



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE
EN UN NIÑO CON AUTISMO**

**VASQUEZ YANZA KARLA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON AUTISMO**

**VASQUEZ YANZA KARLA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL
APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON AUTISMO**

**VASQUEZ YANZA KARLA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2023**

Funcionalidad familiar y aprendizaje en un niño con autismo

por Karla Vasquez

Fecha de entrega: 21-feb-2024 12:09p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2300703247

Nombre del archivo: Karla_V_squez...docx (61.15K)

Total de palabras: 4382

Total de caracteres: 24324

Funcionalidad familiar y aprendizaje en un niño con autismo

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	www.researchgate.net Fuente de Internet	3%
2	digibuo.uniovi.es Fuente de Internet	2%
3	repositorio.uasb.edu.ec Fuente de Internet	2%
4	Submitted to upn271 Trabajo del estudiante	1%
5	ceril.net Fuente de Internet	<1%
6	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1%
7	pesquisa.bvsalud.org Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, KARLA ELIZABETH VÁSQUEZ YANZA en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON AUTISMO otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de 02 de 2024

Karla Vásquez.
Karla Elizabeth Vásquez Yanza
CI: 07059544809

DEDICATORIA

A Dios, por ayudarme a cumplir un paso más de mi etapa profesional, dándome fortaleza y salud para para culminar mi trabajo de titulación llegando así ser una psicopedagoga, a mi madre la señora Yolanda Yanza y a mi padre Jorge Vásquez que en todo momento me apoyaron para continuar con mis estudios dándome fuerzas y diciéndome que yo si podre lograr este largo camino de altos y bajos, a Carlos P una persona muy especial para mi vida en este momento por ser también una de las personas que me ayudo a levantarme cuando me quería rendir.

FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y SU RELACIÓN CON EL APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON AUTISMO

RESUMEN

Autora:

Karla Elizabeth Vásquez Yanza

Kvasquez4@utmachala.edu.ec

0705944809

Coautora:

Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño

Tluzuriag1@utmachala.edu.ec

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) constituye un trastorno del neurodesarrollo con una base neurobiológica, manifestándose en la afectación del desarrollo de la comunicación social y comportamientos repetitivos y restringidos, así como en una evolución crónica que impacta áreas clave como el lenguaje y el desarrollo intelectual. La variabilidad en la severidad de los síntomas, la adaptación funcional y el funcionamiento en términos de lenguaje y desarrollo intelectual, depende de factores individuales y la etapa del desarrollo.

El paradigma de la presente investigación se centra en la siguiente problemática: ¿Cómo incide la funcionalidad familiar en el proceso de aprendizaje de niños con autismo? Con este

propósito, se plantea el objetivo general de determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el aprendizaje de niños con autismo.

La metodología adoptada se basa en un enfoque cualitativo, buscando la recolección eficiente de datos para su análisis e interpretación en profundidad del caso seleccionado. Los instrumentos empleados en este estudio de caso, tales como la entrevista semiestructurada y el consentimiento informado, fueron cuidadosamente diseñados y revisados de acuerdo con la operacionalización de las variables de estudio. Además, se aplicaron medios estandarizados como la guía de observación de autismo diseñada por Cumine, Julia Leach & Gill Stevenson, y el Test Cumanin. Los resultados obtenidos permitieron identificar la notable influencia que ejerce la dinámica familiar en el aprendizaje de niños con autismo. Se evidenció que la funcionalidad positiva en el entorno familiar favorece el desarrollo cognitivo y social de los infantes afectados.

PALABRAS CLAVES: Autismo, Funcionalidad familiar, Intervención, Proceso de enseñanza-aprendizaje, Desarrollo.

Family Functionality And Its Relationship With Learning In A Child With Autism

Summary

Author:

Karla Elizabeth Vásquez Yanza

Kvasquez4@utmachala.edu.ec

0705944809

Coauthor:

Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño

Tluzuriag1@utmachala.edu.ec

Autism Spectrum Disorder (ASD) constitutes a neurodevelopmental disorder with a neurobiological basis, manifesting itself in the impairment of the development of social communication and repetitive and restricted behaviors, as well as in a chronic evolution that impacts key areas such as language and development. intellectual. Variability in symptom severity, functional adaptation, and functioning in terms of language and intellectual development depends on individual factors and developmental stage.ç

The paradigm of this research focuses on the following problem: How does family functionality affect the learning process of children with autism? With this purpose, the general objective of determining the influence of family functionality on the learning of children with autism is proposed.

The methodology adopted is based on a qualitative approach, seeking the efficient collection of data for in-depth analysis and interpretation of the selected case. The instruments used in this case study, such as the semi-structured interview and informed consent, were carefully designed and reviewed according to the operationalization of the study variables. In addition, standardized means were applied such as the autism observation guide designed by Cumine,

Julia Leach & Gill Stevenson, and the Cumanin Test. The results obtained allowed us to identify the notable influence that family dynamics have on the learning of children with autism. It was evident that positive functionality in the family environment favors the cognitive and social development of affected infants.

KEYWORDS: Autism, Family functionality, Intervention, Teaching-learning process, Development.

ÍNDICE

AGRADECIMIENTO	3
DEDICATORIA	6
RESUMEN	7
INTRODUCCIÓN	12
CAPITULO I	14
1.1. Definición y contextualización del autismo	14
1.2 Hechos de Interés	15
CAPITULO II	18
2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPITEMOLÓGIA DEL ESTUDIO	18
2.1. DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPITEMOLÓGICO DE REFERENCIA. 18	
2.2 BASES TEÓRICAS DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN	19
2.2.1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR	19
2.2.2 APRENDIZAJE	20
CAPÍTULO III	22
3. PROCESO METODOLÓGICO	22
3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	22
CAPITULO IV	26
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación	26
CONCLUSIÓN	28
RECOMENDACIONES	29
ANEXO No.1	37
ANEXO NO. 2	38
ANEXO No. 3	39

INTRODUCCIÓN

En la búsqueda constante por comprender la complejidad del autismo y mejorar la calidad de vida de los individuos que lo experimentan, debido a la creciente influencia del entorno familiar con respecto al desarrollo y aprendizaje de todos los niños, sin embargo; el trastorno del espectro autista (TEA) que está caracterizado por dificultades en la comunicación, interacción social y patrones de comportamiento repetitivos, plantea desafíos únicos tanto para los niños que lo enfrentan como para sus familias (Celis & Ochoa, 2023).

En este contexto, conocemos que las familias funcionales influyen como un factor esencial que puede moldear significativamente los patrones de conducta y aprendizajes de una persona, mejorar la calidad de vida del niño, cumplir con tratamientos de los integrantes de esa familia, cumplir tratamientos a cabalidad (Calderón et al., 2020). Además, las investigaciones relacionadas al campo de educación confirman que un entorno familiar favorable tiene un impacto positivo en su progreso formativo y en la adquisición de habilidades sociales y cognitivas, consolidando los lazos afectivos, la comunicación abierta y las estrategias de apoyo pueden desempeñar un papel fundamental en la forma en que el niño con autismo se enfrenta a los desafíos de aprendizaje y desarrollo (Camizán et al., 2021).

En ese sentido, es fundamental destacar la relevancia del funcionamiento familiar en el proceso de desarrollo del niño, dado que su papel como soporte resulta indispensable para su crecimiento personal. No obstante, es importante tener en cuenta que la presencia de situaciones adversas como disfunciones familiares, desintegración del núcleo familiar, modelos conductuales agresivos, carencia de afecto en el seno familiar, altos niveles de conflicto y hostilidad, pueden provocar desviaciones en el desarrollo emocional y cognitivo del niño o en adolescente, en el contexto del aprendizaje de niños con autismo (Estrada & Mamani, 2020).

De este modo, en la Fundación Mundo Inclusivo, ubicado en la ciudad de Machala, El Oro, se identificó el caso de un niño de 4 años con diagnóstico de autismo, el mismo que vive en una familia funcional y tiene el apoyo de los padres. Por tanto, la pregunta de investigación delimitada es: ¿Cómo influye la funcionalidad familiar en el aprendizaje de los niños con

autismo? Por lo cual, el presente estudio de caso tiene como objetivo general: Determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el aprendizaje de los niños con autismo, y como objetivo específico: Fortalecer la relación familiar y el aprendizaje en un niño de 4 años con TEA

El texto se organiza en varios capítulos. En el **PRIMER CAPÍTULO**, se exploran las generalidades del objeto de estudio, incluyendo conceptos, características y enfoques sobre autismo, utilizando la revisión bibliográfica como base, y destacando las contribuciones de varios autores a la fundamentación teórica y práctica del tema. El **SEGUNDO CAPÍTULO** presenta el marco teórico y epistemológico, donde se examinan los modelos: sociocultural y constructivista. En el **TERCER CAPÍTULO**, se aborda la metodología, detallando el diseño de la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados, así como la categorización de las variables de estudio. Finalmente, en el **CUARTO CAPÍTULO**, se analizan los resultados de la investigación a través de la discusión, se destacan la intervención psicopedagógica, y se presentan las conclusiones y recomendaciones derivadas del estudio.

CAPITULO I

1. GENERALIDADES DEL AUTISMO

1.1. Definición y contextualización del autismo

El autismo, también conocido como trastorno del espectro autista (TEA) es neurobiológico determinado por variantes genéticas en nuestro genoma (80%) (Rivas, 2020) cuyo impacto se evidencia en: las deficiencias de las áreas de la comunicación, la interacción social y los patrones repetitivos de comportamiento e interés. Se trata de un trastorno del desarrollo permanente y altamente discapacitante, ya que no existen pruebas científicas que indiquen una cura. Además, el autismo puede estar asociado a otras patologías y/o condiciones clínicas. Es importante destacar las características particulares que presentan los niños autistas, especialmente en lo que respecta a las relaciones sociales.

Para Hérvas et al., (2017) el Trastorno del Espectro Autista que afecta el neurodesarrollo y se manifiesta desde la infancia. Este trastorno impacta en el desarrollo de la comunicación social y la conducta, con la presencia de comportamientos e intereses repetitivos y limitados. El TEA presenta una evolución crónica y puede variar en cuanto a la severidad de los síntomas, la adaptación funcional y el funcionamiento en términos del lenguaje y desarrollo intelectual, dependiendo del caso y la etapa del desarrollo en la que se encuentre la persona afectada (Martín & Moreno, 2022).

El contexto familiar es un factor fundamental para el desarrollo que el entorno familiar desempeña un papel crucial en el desarrollo de los niños con autismo. El apoyo y la comprensión de los miembros de la familia pueden generar un cambio significativo en su bienestar emocional y social (Bagnato, 2019). El asesoramiento familiar a los padres con niños con autismo es otro factor importante, ya que permite que los padres y otros miembros de la familia reciban información, estrategias y apoyo emocional para que el niño comprenda mejor sus necesidades y desafíos (Zambrano & Viguera, 2020)

Los individuos diagnosticados con TEA se distinguen por manifestar dificultades en el ámbito de la comunicación, así como por presentar una focalización restringida y desafíos para sostener la concentración, lo cual conlleva importantes obstáculos en su proceso de

adquisición de conocimientos (Aquino, 2022). Además, es importante recalcar que experimentan dificultades en cuanto a la interacción social y la comunicación no verbal, estas obstaculizan las interacciones interpersonales en tiempo real, lo cual puede generar demasiada demanda, frustración y aislamiento en muchos casos. Aunque los niños con autismo pueden adquirir conocimientos y habilidades de manera precisa, detallada y siguiendo rutinas, suelen tener dificultades para aplicar dichos conocimientos en otros contextos y responder de forma versátil ante situaciones impredecibles (Gil et al., 2020). Por otra parte, la regulación emocional comprende la capacidad de identificar, comprender y gestionar las propias emociones, desarrollando habilidades para el manejo del estrés, regulación de su comportamiento y establecer relaciones sociales más saludables (Mira et al., 2019).

1.2 Hechos de Interés

La UNESCO en su publicación por Dolores, M. (2019) titulada *“Estrategias de enseñanza aprendizaje para la inclusión educativa de todos y todas con énfasis en trastornos del espectro autista”* define al autismo como un trastorno del neurodesarrollo de etología neurobiológica que se desarrolla y afecta: el desarrollo de la comunicación social y comportamiento (repetitivos y restringidos), evolución crónica (área del lenguaje y el desarrollo intelectual). Además, menciona que la prevalencia del TEA, 1 de cada 175 niños a nivel mundial nacen con este trastorno, de los cuales los hombres tienen 5 veces mayor riesgo de desarrollarla.

En este mismo sentido, Alcalá & Ochoa (2022) señalan que el TEA conlleva una implicación multidimensional el cual puede ser determinado por la presencia de déficit de interacción social y comunicación tanto verbal como la no verbal, acompañado por patrones de conocimiento restrictivo y repetitivo. Según el Centers of Disease Control and Prevention (CDC) en Estados Unidos, señala que existe un caso por cada 68 nacimientos, lo cual tiene un incremento del 17% por año. En España, se tiene un estimado de al menos 350.000 personas diagnosticadas con este trastorno, lo cual va aumentando con el paso de los años en al menos en un 15%. En cuanto a los factores de riesgo, según los estudios epidemiológicos

se han recolectados datos que puede deberse a “fármacos, metabolitos, toxinas y nutrientes” que alteran el periodo prenatal.

En Ecuador, la Dirección Nacional de Discapacidades del Ministerio de Salud Pública (MSP) reportó 1266 casos registrados de personas con TEA, de los cuales “254 fueron diagnosticadas con autismo atípico, 792 con diagnóstico de autismo de la niñez, 205 con síndrome de Asperger, y 15 con Síndrome de Rett”. Además, se reconoce que los profesionales del diagnóstico han sido docentes, neurólogos, pediatras, psicólogos, psiquiatras, neuropediatras, terapias del lenguaje y psicólogos educativos (Morocho et al, 2021).

Para Krause & Verona (2022) la prevalencia del TEA en la población general se estima entre el 1% y el 1.5%, lo que significa que aproximadamente 1 de cada 59 personas puede tener esta condición. Algunas personas con TEA presentan expresiones leves o de mayor funcionalidad, lo que implica que tienen una inteligencia dentro de los rangos normales y un desarrollo del lenguaje conservado, lo que les permite integrarse en entornos educativos y progresar en ellos, incluso alcanzando niveles de educación superior en universidades.

En un estudio realizado por Valdez & Cartolin (2019) sobre el espectro autismo y otros trastornos generalizados del desarrollo, indican que el autismo involucra diferentes áreas del desarrollo, las cuales requiere de una intervención multidisciplinaria para la detección e intervención temprana, tales como el personal de salud, cuerpo docente y la familia, permitirán una inclusión progresiva y significativa. Además, los autores refieren que la inclusión educativa debe ser equilibrada para un mayor alcance de aprendizaje y rendimiento escolar acorde a las capacidades del estudiante.

Por otra parte, Chica & Minchala (2023) señalan que el ambiente de aprendizaje en un grupo reducido permite atender la inclusión y la aplicación de metodologías centrada en características de los estudiantes, que fomenten la construcción del conocimiento mediante un espacio pedagógico y acogedor. Además, facilitan la relación y comunicación de todos los actores de la educación (padre, estudiante y comunidad). De tal manera, el fin es

beneficiar a los estudiantes con TEA, cubriendo sus necesidades y complementar las expectativas de cada alumno.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGIA DEL ESTUDIO.

2.1. DESCRIPCIÓN DEL ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO DE REFERENCIA.

La teoría sociocultural del desarrollo y del aprendizaje, propuesta por Lev Vygotsky, también conocida como teoría sociocultural. Al adoptar una parte de la obra de Vygotsky, el constructivismo sociocultural desarrollado en la psicología occidental decidió utilizar el término sociocultural para definir los aportes teóricos tomados del autor ruso, especialmente en el ámbito del constructivismo educativo (Guerra, 2020).

Por otra parte, el constructivismo de Piaget ofrece diversas teorías que pueden ser útiles en la investigación, no solo en este campo, sino también para respaldar a otras disciplinas como la didáctica y la pedagogía. Esta teoría guía la planificación de los docentes para llevar a cabo y evaluar una serie de acciones en el aula que fomenten el proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) de los estudiantes.

Se han examinado los principales debates, contribuciones y limitaciones de cada corriente conceptual, siguiendo como referencia la Asociación Americana de Psiquiatría. Para tal efecto, se exploran las aportaciones histórico-conceptuales de varios autores y las corrientes teóricas desde 1980 hasta la actualidad, con el objetivo de comprender las implicaciones epistemológicas del concepto. Se toma como punto de partida el año 1980, dado que en esta década comienza el período de clasificación y definición del autismo según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM III), así como las nuevas concepciones del autismo basadas en los estudios de la época (Serrano, 2022).

2.2 BASES TEÓRICAS DE LAS UNIDADES DE ANÁLISIS DE LA INVESTIGACIÓN

2.2.1 FUNCIONALIDAD FAMILIAR.

El entorno familiar siempre ejerce una influencia directa en el comportamiento de los niños. Por tanto, el desarrollo de las relaciones de los niños depende en gran medida de las habilidades sociales que se fortalezcan y de las cualidades que se adquieran en este ámbito primario (Vázquez et al., 2020). Esta observación es evidente incluso en lo que respecta a las diferencias en las estructuras familiares, pueden tener diferentes repercusiones en el desarrollo de los niños. Esto puede afectar negativamente al niño, impidiéndole adquirir el mejor modelo de conducta social por parte de sus padres, o resultar en abandono emocional y carencias afectivas, o incluso manifestar dificultades sociales. Todas estas circunstancias, en última instancia, tienen un impacto en la conducta del niño y en las interacciones sociales que establecerá en otros contextos en el futuro (Álvarez & Castellanos, 2023).

Además, es importante destacar que el nivel de funcionalidad familiar guarda una estrecha relación con el establecimiento de los vínculos afectivos, los cuales ejercen una influencia significativa durante los primeros años de vida de cada individuo. En este sentido, la familia desempeña un rol crucial como agente socializador, ya que es en este contexto donde el niño establecerá las relaciones primarias que posteriormente ampliará en su interacción con el entorno (Checa et al., 2019).

La falta de atención, orientación y formación adecuada puede conllevar a consecuencias negativas sobre la persona con dicho diagnóstico, alterando su correcto desarrollo en la sociedad. Es por esto que este trata de analizar las necesidades principales de los niños y niñas con diagnóstico TEA, así como de sus familias. Esto se ha especificado a través de la perspectiva de los diversos profesionales, que realizan una intervención directa y/o indirecta con los sujetos a estudiar(Leal, 2021)

Se lleva a cabo un análisis de varias premisas académicas de Vigotsky, extraídas de un análisis documental de su obra y su interacción con el currículo desde la perspectiva de la pedagogía crítica. Como resultado, se concluye que las premisas de Vigotsky sobre la superación del enfoque reduccionista biológico, individualista y academicista del

aprendizaje, la importancia de la realidad sociocultural, la influencia de la estructura social en la psicología humana, la consideración de la edad cultural de los estudiantes y la superación de la idea de que los estudiantes son sujetos receptores de contenido, requieren innovaciones en el diseño curricular para promover la relevancia y significancia del currículo como campo de conocimiento, producto (estructura curricular) y en la práctica del aula en el sistema educativo en general (Guerra, 2020).

2.2.2 APRENDIZAJE

Según la perspectiva de Piaget, el aprendizaje se constituye como un proceso mediante el cual el individuo, a partir de la experiencia adquirida, la manipulación de objetos y la interacción con otros, logra generar o construir conocimiento. De esta forma, el sujeto, de manera activa, modifica sus esquemas cognitivos con respecto al entorno que lo envuelve.

El informe Plowden es de gran relevancia en términos psicológicos y educativos, y enfatiza la importancia y la pertinencia de las primeras lecciones escolares en el proceso de formación educativa de los individuos. Por lo tanto, es fundamental para contar con una base teórica de las mismas estrategias y metodologías didácticas activas que se están investigando en diversos países de América Latina y en general, en múltiples naciones del mundo moderno (Sánchez, 2019). Las estrategias de ensayo son fundamentadas en la repetición de los contenidos, ya sea de forma escrita o verbal. Esta técnica resulta efectiva al utilizar la repetición como base para recordar la información. Algunos ejemplos de esta estrategia son leer en voz alta, copiar material y tomar apuntes (Camizán et al., 2021).

Por otro lado, las estrategias de elaboración se basan en establecer conexiones entre lo nuevo y lo ya conocido. Algunas acciones que se pueden llevar a cabo son resumir la información, tomar notas libres, responder preguntas relacionadas, describir cómo se relaciona con otra información y buscar sinónimos (Alanya, 2021).

Según expresa García (2019) las estrategias de organización se centran en agrupar la información de manera que sea más sencilla de estudiar y comprender. Este tipo de aprendizaje resulta muy efectivo, ya que, al utilizar técnicas como resumir textos, hacer

esquemas y subrayar, podemos lograr una retención de conocimientos a largo plazo, no solo enfocada en el estudio, sino también en la comprensión.

CAPÍTULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

El presente estudio se basa en el método cualitativo, que pretende la recolección de datos de manera eficaz para su debido análisis e interpretación de los mismo, teniendo un mayor acercamiento del caso seleccionado. Desde la perspectiva de Finol & Vera (2020), el enfoque cualitativo parte del conjunto de ideas en relación al entorno del sujeto, es decir, se apega a la realidad del individuo y objeto del estudio, mediante el uso del análisis crítico en relación a la teoría y la práctica.

En el mismo sentido, la presente investigación es de tipo descriptivo que mediante la revisión bibliográfica de bases de datos de revistas indexadas como Dialnet, Scielo, Elseiver, y Redalyc, permitieron una búsqueda avanzada mediante el uso de operadores booleanos y palabras claves como “Aprendizaje”, “Autismo”, “Familia”, “Intervención”. Entre los criterios de inclusión se basa en Artículos de los últimos 5 años, base de datos científicas, texto de idiomas inglés y español. La finalidad de esta investigación es analizar la influencia de la funcionalidad familiar en el aprendizaje de los niños con autismo.

Estudio de caso

Según Stake, (2007) citado por Soto & Hervis, 2019, el estudio de caso se refiere a una técnica o instrumento utilizado en las ciencias humanas que permite llevar a cabo una investigación mediante un enfoque científico que cumple una función fundamental en el paradigma investigativo caracterizado por métodos como: “holísticos, etnográficos, fenológico y etnográficos” p. 206.

3.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Los instrumentos para el presente estudio de caso fueron previamente revisados acorde a la operacionalización de las variables de estudio, con la finalidad de obtener resultados significativos. A continuación, se conceptualizan las técnicas e instrumentos implementados. (ver anexo No. 1).

Observación

Se aplica la observación debe ser realizada de una manera sumamente respetuosa, con el fin de no interrumpir las actividades diarias llevadas a cabo por la familia y el niño. De esta manera, buscamos comprender lo que el infante está tratando de lograr, ya sea de manera teórica o práctica (Guzmán & García, 2022).

Esta herramienta resulta muy beneficiosa para recopilar información acerca de los comportamientos del niño, tanto en relación con su familia como con sus cuidadores, escuela y personas en general. Asimismo, nos permite establecer la influencia que la familia ejerce en su entorno de aprendizaje.

De esta manera, se seleccionó y adaptó a la investigación la guía de observación dirigida a niños en los primeros años de edad, denominada “Perfil de observación” de “El Autismo en los Primeros Años” diseñada por Val Cumine, Julia Leach & Gill Stevenson” el cual como primera fase permite establecer una breve descripción del sujeto de estudio antes sus habilidades y dificultades, en la fase 2 se estructura en indicadores como: Interacción social (7 ítems), comunicación (2 ítems) y juego e imaginación (2 ítems) (**ver anexo No. 2**).

Entrevista

Feria et, al. (2020) en base a Lanuez & Fernández (2018) consideran que parte de un método empírico que se basa en las relaciones comunicativas interpersonales entre el entrevistador y el entrevistado, para así obtener las respuestas de manera verbal que respondan al banco de preguntas socializadas del problema. Además, el autor menciona que existen ventajas tales como: el investigador puede socializar y explicar el objetivo del estudio, permite esclarecer las dudas del entrevistado, asegura mejores respuestas, permite la retroalimentación, permite alcanzar el objetivo planteado.

De tal manera, para llevar a cabo el presente análisis de caso se diseñó una entrevista semiestructurada, siendo que esta nos permite tener una guía pase para llegar a cabo una

entrevista eficaz, siendo así que las preguntas elaboradas se enmarcan en: comportamiento, relación familiar, evolución del autismo, actividades diarias, entre otras (ver anexo No. 3).

Test Cumanin

Este sistema integrado de exploración neuropsicológica posibilita la evaluación de distintas áreas relevantes para la detección de posibles dificultades del neurodesarrollo, de una manera fácil y eficaz. La evaluación de estas tres áreas generales se lleva a cabo mediante 11 pruebas principales y 3 pruebas adicionales (Vázquez, 2021).

- **Desarrollo sensomotor:** Atención; Psicomotricidad, Estructuración espacial, Visopercepción y Ritmo.
- **Memoria y aprendizaje:** Memoria visual y Memoria verbal.
- **Lenguaje:** Lenguaje articulatorio, Lenguaje expresivo, Lenguaje comprensivo y Fluidez verbal.
- **Pruebas adicionales:** Lectura, Escritura y Lateralidad.

3.3. Categorías de análisis de los datos

Para el desarrollo del análisis de caso, en relación al objeto de estudio se han establecido categorías de análisis tales como:

Funcionalidad familiar

Reyes & Oyala (2022), mencionan que la funcionalidad familiar es “determinante para la presencia o ausencia de conductas de riesgo”. La familia es una unidad social implica la participación de cada integrante de la misma, para ello se establecen derechos y responsabilidades que se deben cumplir. El seno familiar se enfrentan situaciones en la que se debe satisfacer las necesidades de estima y bienestar, por lo cual la intervención de profesionales en asuntos familiares brinda y fortalecen la atención integral en relación a la salud física y emocional de los integrantes. De tal manera, según lo menciona Aquino (2022), con el apoyo de la familia se puede disminuir la tasa de incidencia del miedo a la interacción

social y el sentirse ineficiente para realizar ciertas actividades, siendo así que la estimulación temprana con el acompañamiento de los padres garantiza un mejor desarrollo cognitivo y emocional en los niños con TEA.

Aprendizaje

Guirado et, al. (2022) refieren que el aprendizaje es un proceso indispensable al tiempo en el que el sujeto organiza y reestructura las representaciones del entorno y el mundo, adicionalmente James (2019) citado por el mismo autor, afirma que el aprendizaje es el acto de aprender es mucho más que el sabes, este se complementa, transforma e incorpora aspectos significativos que enriquecen el conocimiento. Además, se establece una relación entre la enseñanza y el aprendizaje como un conjunto de conocimientos científicos que partede la interacción social contextualizada y fortalece las estructuras cognitivas.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación.

A partir de la recopilación de datos recolectados e implementación de los instrumentos de evaluación se aclara su análisis y corroboración teórica:

Funcionalidad Familiar.

En los datos obtenido mediante la guía de observación (**ver anexo N° 2**) y la entrevista a los padres (**ver anexo N° 3**) se destaca que el ambiente familiar es armónico, desde el embarazo la pareja se brindan apoyo mutuo y así mismo aportan significativamente en el proceso de aprendizaje del niño, siendo así que asisten a terapia 3 veces a la semana en la Fundación Mundo Inclusivo. Lo cual coincide con Roa (2021), quien menciona que la funcionalidad familiar va a depender el aporte de cada integrante de la familia, siendo este caso los padres el eje fundamental para el desarrollo del infante. Por otra parte, con respecto al comportamiento del niño, aunque al principio no obedece las órdenes, si se le habla enérgicamente y a su nivel, él las realiza sin ningún inconveniente.

Aprendizaje.

A través de los instrumentos utilizados, se ponen de manifiesto diversos datos. En la observación, se pueden determinar los siguientes aspectos: el niño presenta una gran extroversión, una notable alegría, un alto nivel de hiperactividad (Montiel & Peña, 2018), y una falta de respuesta a las órdenes emitidas por terceros. No obstante, es importante señalar que sí muestra disposición a establecer una comunicación visual con dicha persona. Además, presenta una marcada curiosidad.

Seguidamente con la aplicación del cuestionario de madures neurología test de Cumanin se obtiene resultados el evaluado con una edad de 4 años obtuvo un desarrollo global de 111. En base a los detalles del cuestionario los resultados obtenidos son: en la categoría de *psicomotricidad* un centil del 85; en *lenguaje articulado* 85; *lenguaje expresivo* 99; *lenguaje*

comprensivo 90; estructuración espacial 40; visopercepción 99; memoria icónica 80; ritmo 90; y en atención fue un centil de 80.

Tras los resultados, a nivel del desarrollo verbal, específicamente en el lenguaje articulado, expresivo y comprensivo, muestra un grado de desarrollo dentro de lo normal. A nivel no verbal, presenta por debajo de la media de desarrollo en estructuración espacial, sin embargo, la visopercepción y memoria icónica sus capacidades son buenas, por último, en el ritmo y atención su nivel es bueno en correspondencia a su edad. Estos resultados, coinciden con el estudio de caso realizado por Gonzáles, J. (2018) donde menciona que el perfil neurológico en niños menores de 5 años posibilita plantear estrategias en las funciones neurocognitivas a temprana edad adaptándose a las necesidades del niño. Por otra parte, en otro estudio realizado por Márquez et al. (2018) en Ambato, Ecuador, en niños de 43 a 48 meses obtuvo que presentan un nivel intermedio en el área no verbal (hay mayor desarrollo en las habilidades motoras gruesas y finas) y un nivel bajo en el área verbal.

4.2. Acciones de intervención

- Educar a los padres para mantener y/o mejorar la relación familiar, de esta manera se brindará un apoyo óptimo al infante.
- Brindar asesoría psicopedagógica de medidas de intervención en el desarrollo del aprendizaje para así obtener un mejor rendimiento y socialización del niño.
- Realizar evaluaciones periódicas para tener un registro de la evolución, estar al pendiente de las áreas con menor rendimiento y enfocar su mejoría.
- Mejorar la interacción social del niño con sus pares mediante actividades colectivas armónicas, integración de pares o grupos de estudios.
- Utilizar el juego como herramientas para el aprendizaje y el comportamiento haciendo parte de su rutina diaria.

CONCLUSIÓN

El presente análisis de caso sobre un niño de 4 años con TEA, permitió cumplir con el objetivo planteado sobre determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el aprendizaje de los niños con autismo . De tal manera, mediante la aplicación de los instrumentos de recolección de información

- Identificar en cuando al desarrollo cognitivo del niño se encuentra por encima de la media en el aspecto verbal y no verbal
- sin embargo, en el indicador sobre estructura espacial, siendo así que se requiere de mayor concentración en el desarrollo en este tipo de habilidades.
- En cuanto a la funcionalidad familiar se reconoce que la familia ha sido un pilar fundamental para el desarrollo de habilidades como la interacción social, y habilidades comunicativas.
- Se logró tener una colaboración por parte del niño, sin embargo, le cuesta mucho realizar sus actividades académicas de manera corrida

Por lo tanto, en cumplimiento con el objetivo se destaca que la funcionalidad familiar influye en el aprendizaje en niños con TEA, siendo que el apoyo y la participación activa de los padres permiten que el niño fluya en su entorno, ganando independencia y siendo un sujeto activo en el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

Se recomienda atender las acciones de intervención psicopedagogía especificadas en el acápite anterior con la finalidad de brindar un mejor ambiente de aprendizaje a niños con TEA. Además, se sugiere lo siguiente.

- Los padres deben potenciar más las actividades físicas que ayuden a mejorar la coordinación y motricidad del infante.
- Fortalecer vínculos de apego en el niño con TEA mediante terapia cognitiva-conductual.
- Establecer rutinas dinámicas para mejorar la atención y comportamiento del niño.
- Reconocer las habilidades y necesidades del niño con TEA.
- Involucrar al niño en clases de apoyo para así facilitar su rendimiento académico.

BIBLIOGRAFÍA

- Alanya, K. (2021). *Funcionamiento familiar y autoestima en estudiantes de una institución educativa pública de Ayacucho, 2021*. 0000-0001-6595-1868. https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/23840/AUTOESTIMA_FUNCIONAMIENTO_ALANYA_%20APARICIO_%20KATHERINE_%20SAYURI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Alcalá, Gustavo Celis, & Ochoa Madrigal, Marta Georgina. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de la Facultad de Medicina (México)*, 65(1), 7-20. Epub 30 de marzo de 2022. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0026-17422022000100007
- Álvarez, & Castellanos. (2023). *El rol de la proximidad y el juego en la formación de vínculos de amistad en preescolares*. <https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/20154/Trabajo%20de%20grado.docx.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Aquino, J (2022). *Regulación de emociones negativas en alumnado de primaria con trastorno del espectro autista*. <https://repositorioinstitucional.buap.mx/items/f50d0e72-f62c-432d-bb56-20d22fc76448>
- Bagnato, M & Barbazo, E. (2019). El bienestar emocional en madres de hijos con diagnóstico de TEA. *Revista de Psicología*, 18(1), 46–60. <https://doi.org/10.24215/2422572xe027>
- Calderón, P., Lazo, M. & Alarcón, B. (2020). Funcionalidad familiar y su relación con la conducta

de niños y niñas con trastorno del espectro autista (TEA) de la Fundación Un Lugar Para

Tus Sueños. *Polo Del Conocimiento*, 5, 584–594.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7659371>

Camizán, H., Benites, L. & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *TecnoHumanismo*, 1, 152–171.

<https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/40/117>

Celis, G. & Ochoa, M. (2023). Trastorno del espectro autista (TEA). *Revista de La Facultad de Medicina*, 65(1), 7–20. <https://doi.org/10.22201/fm.24484865e.2022.65.1.02>

Checa, V., Orben, M., & Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO Revista de Investigación En Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>

Chica, M & Minchala, C. (2023). Incidencia de los ambientes de aprendizaje en estudiantes con trastorno de espectro autista. *Revista UNAE*. Obtenido de <https://revistas.unae.edu.ec/index.php/runae/article/view/888/819#info>

Delgado, E. & Arias, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (TEA) que presentan conductas disruptivas: estudios de casos durante la pandemia del COVID - 19. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 86–102. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.1.201>

Dolores, M (2019). Estrategias de Enseñanza Aprendizaje | Trastorno del Espectro Autista. para

la Inclusión Educativa de todos y todas con énfasis en Trastorno del Espectro Autista. UNICEF. Obtenido de <https://www.unicef.org/dominicanrepublic/informes/estrategias-de-ensenanza-aprendizaje-trastorno-del-espectro-autista>

Estrada, E. & Mamani, J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los

estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96–102. <https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>

García, A. (2019). *Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la*

trayectoria académica del universitario. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n3/0257-4314-rces-38-03-e17.pdf>

Gil, V., Quintero, C., Vélez, J. & Gómez, N. (2020). Capacidades de aprendizaje en niños con

autismo: un análisis relacional. *Revista Espacios*, 41, 341–349. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p25>

González, J. (2018). Estudio de Caso Único: Evaluación e Intervención Neuropsicológica de un

Niño de Cinco Años. Universidad de Almería. https://repositorio.ual.es/bitstream/handle/10835/6752/10162_Julia%20Gonz%C3%A1lez%20Llamas.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Guerra, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de

Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1–21. <https://dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033/2090>

Guzmán, R. & García, S. (2022). *La observación del desarrollo infantil. Orientaciones para educadores*. Universidad de La Sabana. ISBN. 978-958-12-0610-0.
https://books.google.es/books?id=yX9sEAAQBAJ&lpg=PT7&ots=QcUBZVbbbA&dq=t%C3%A9cnicas%20de%20observaci%C3%B3n%20&lr=lang_es&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q&f=true

Herrera, P (2019). La familia funcional y disfuncional, un indicador de salud. *Revista Cubana Medico General Integral*, 13.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251997000600013

Hérvás, A., Balmaña, N. & Salgado, M. (2017). *Los trastornos del espectro autista (TEA)*.
<https://www.pediatriaintegral.es/publicacion-2017-03/los-trastornos-del-espectro-autista-tea/>

Krause, V. (2022). *Factores facilitadores y de vulnerabilidad de los procesos de inclusión de estudiantes en el espectro del autismo en contextos universitarios chilenos*.
<https://doi.org/10.14201/gredos.150959>

Leal, M (2021). *Estrategias Psicoeducativas Para el Desarrollo de Habilidades Sociales en Niños y Padres de Familia del Centro Educativo Rural El Cedral “CER” de la Zona Rural del Municipio de Toledo*.
http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12744/3150/1/Leal_2021_TG.pdf

Márquez, A., González, Y., & Martínez, S. (2022). Preparación de la familia para el desarrollo de la comunicación en educandos del espectro autista. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 8(1), 37–51. <https://doi.org/10.22370/ieya.2022.8.1.2474>

Márquez, L., Martínez, A., Santamaría, S., & León, L (2018). MADUREZ

NEUROPSICOLÓGICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 36 A 78 MESES DE EDAD DE LA CIUDAD DE AMBATO, ECUADOR: ANÁLISIS COMPARATIVO. Pucesa. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/2088/1/Madurez%20Neuropsicol%C3%B3gica.pdf>

Martín, R. & Moreno, V. (2022). *UF0124: Interrelación, comunicación y observación con la*

persona dependiente y su entorno (1st ed., p. 1). <https://books.google.es/books?id=1yuJEAAAQBAJ&lpg=PT5&ots=KXm1T-Zhme&dq=El%20TEA%20presenta%20una%20evolución%20crónica%20y%20puede%20variar%20en%20cuanto%20a%20la%20severidad%20de%20los%20s%C3%ADntomas%20de%20la%20adaptación%20funcional%20y%20el%20funcionamiento%20en%20términos%20del%20lenguaje%20y%20desarrollo%20intelectual%20dependiendo%20del%20caso%20y%20la%20etapa%20del%20desarrollo%20en%20la%20que%20se%20encuentre%20la%20persona%20afectada.&lr&hl=es&pg=PT4#v=onepage&q&f=false>

Mira, A., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B. & Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños

con autismo, implicaciones en el desarrollo social y emocional. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 79, 22–26. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802019000200006

Moliné, M. (2019). *Lenguaje y comunicación en niños con T.E.A.*

<https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/bitstream/20.500.12008/22775/1/Moliné%20c%20Marcos.pdf>

Montiel, C, & Peña, A. (2011). Déficit de atención e hiperactividad en los trastornos del espectro

autista. *Investigación Clínica*, 52(2), 195-204. Recuperado en 09 de febrero de 2024, de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0535-51332011000200009&lng=es&tlng=es.

Moretti, M., Lechuga, M., & Torrecilla, N (2020). Desarrollo psicomotor en la infancia temprana

y funcionalidad familiar. *Psychologia*, 14(2), 37–48. <https://doi.org/10.21500/19002386.4646>

Morocho, K, Sánchez, D., & Patiño, V. (2021). Perfil epidemiológico del autismo en Latinoamérica. *Salud y Ciencias Médicas*. Vol. 1. Número 2. ISSN: 2773-7438 Rivas, B. (2020). *Diagnóstico genético en los trastornos del espectro autista (TEA): Análisis de exoma*.

https://minerva.usc.es/xmlui/bitstream/handle/10347/24551/2020_TFG_Medicina_Ben_Diagnostico.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Roa, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63–75. <https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Sánchez, R. (2019). Aspectos del reporte Plowden y la teoría de Piaget en la educación. *Instituto*

Politecnico Nacional Unidad Legaria, 13(3). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553953>

Serrano, A (2022). *Revisión sociohistórica del concepto de autismo y sus implicaciones epistemológicas en los últimos cuarenta años*. <http://hdl.handle.net/10644/8597>

Toapanta, D (2019). *Regulación de la conducta y regulación emocional en niños de 7 a 12 años*

con Trastorno Autista de la asociación de Padres y Amigos para el Apoyo y Defensa de los Derechos de las personas con Autismo del Ecuador (APADA).
<https://www.dspace.uce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/32c098b3-ecdb-461a-bad3-33da754b546a/content>

Valdez, G., & Cartolin, R.,. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista*

Medica Herediana, 30(1), 60-61. <https://dx.doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3477>

Vazquez, T., Garcia, D., Ochoa, S. & Erazo, J. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con

niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(1), 589. <https://doi.org/10.35381/r.k.v5i1.799>

Vázquez, Ma. (2021). *Comparación del perfil neurocognitivo entre niños de*

3 a 6 años con y sin discapacidad auditiva. *Revista Eugenio Espejo*, 15(3), 38-48.
<https://doi.org/10.37135/ee.04.12.05>

Zambrano, G. & Viguera, J. (2020). *Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.* 6, 448–

473. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7539686>

ANEXO No.1
OPERALIZACIÓN DE VARIABLES DE ESTUDIO.

Variable de estudio: Funcionalidad familiar	Dimensiones	Indicadores	Técnicas y/o instrumentos
Es una unidad social implica la participación de cada integrante de la misma, para ello se establecen derechos y responsabilidades que se deben cumplir (Reyes & Oyala, 2022).	Comunicación intrafamiliar	Comunicación verbal y no verbal	Observación Entrevista
	Apoyo emocional	Soporte familiar: padres	
	Adaptación familiar	Entendimiento del TEA Participación en programas de capacitación	

Variable de estudio: Aprendizaje	Dimensiones	Indicadores	Técnicas y/o instrumentos
Es el proceso mediante el cual el individuo, a partir de la experiencia adquirida, la manipulación de objetos y la interacción con otros, logra generar o construir conocimiento.	Desarrollo sensoriomotor	Atención Psicomotricidad Estructura espacial Visopercepción Ritmo	Test Cumanin
	Memoria y aprendizaje	Memoria visual Memoria verbal	
	Lenguaje	Lenguaje articulatorio Lenguaje expresivo Lenguaje comprensivo Fluidez verbal	

ANEXO NO. 2



GUÍA DE OBSERVACIÓN
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Objetivo: Adquirir información sobre el comportamiento de un niño con TEA a través de la guía de observación.

Indicadores	SI	NO	Observaciones
El niño hace contacto visual con las personas	X		
El niño reconoce su imagen corporal.		X	
El niño acata alguna orden que se le da.		x	Se baja su distancia y se le vuelve a repetir y el niño lo hace.
El niño se relaciona fácilmente con sus pares		X	le cuesta un poco interactuar después de un tiempo tiene confianza y lo hace
El niño realiza sus terapias sin interrupciones		X	El niño necesita tomar un tiempo de descanso ya sea caminar o dar una vuelta para continuar con sus actividades
El niño comunica lo que desea hacer.		x	Mayoría de veces hace señas o sin permiso

ANEXO No. 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA FAMILIAR

Tema de investigación: Funcionalidad familiar y su relación con el aprendizaje en un niño con autismo.

Objetivo: Obtener información adecuada de la funcionalidad familiar y el aprendizaje en el niño con TEA

1. ¿Cómo describiría usted los comportamientos de su hijo?

2. ¿Cuáles fueran las primeras señales o comportamientos que usted noto del niño que la llevaron a buscar ayuda?

3. ¿Cómo cree usted que ha ido evolucionando el desarrollo de su hijo una vez diagnosticado su autismo?

4. ¿Cómo en la familia se estructuran rutinas diarias para así apoyar a su hijo?

5. ¿Qué actividades disfruta hacer su hijo?

6. Mencione ¿qué desafíos se encuentra desafiando actualmente en la educación de su hijo?
