



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Aprendizaje y conducta en un niño con TDAH**

**LAVAYEN CHALACO JOSELYN LISSETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LOPEZ GARZON DAYANA MISHIEL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Aprendizaje y conducta en un niño con TDAH**

**LAVAYEN CHALACO JOSELYN LISSETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LOPEZ GARZON DAYANA MISHEL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Aprendizaje y conducta en un niño con TDAH**

**LAVAYEN CHALACO JOSELYN LISSETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LOPEZ GARZON DAYANA MISHEL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH**

**MACHALA  
2023**

# APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN UN NIÑO CON TDAH

*por* JOSELYN LISSETH LAVAYEN CHALACO

---

**Fecha de entrega:** 20-feb-2024 04:19p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2299933110

**Nombre del archivo:** Y\_DAYANA\_LO\_PEZ\_WORD\_INTRODUCCION\_HASTA\_RECOMENDACIONES\_1.docx  
(93.52K)

**Total de palabras:** 6227

**Total de caracteres:** 35624

# APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN UN NIÑO CON TDAH

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.upch.edu.pe](https://repositorio.upch.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

2

[www.123helpme.com](http://www.123helpme.com)

Fuente de Internet

<1%

3

[prezi.com](https://prezi.com)

Fuente de Internet

<1%

4

[es.scribd.com](https://es.scribd.com)

Fuente de Internet

<1%

5

[es.slideshare.net](https://es.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

6

[fr.slideshare.net](https://fr.slideshare.net)

Fuente de Internet

<1%

7

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1%

8

[repositorio.uho.edu.cu](https://repositorio.uho.edu.cu)

Fuente de Internet

<1%

9

[uكرانيا.galeon.com](https://uكرانيا.galeon.com)

Fuente de Internet

<1%

10	<a href="http://repositorio.uchile.cl">repositorio.uchile.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
11	<a href="http://blogs.uned.es">blogs.uned.es</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="http://convivenciadigital.cl">convivenciadigital.cl</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="http://ibdigital.uib.es">ibdigital.uib.es</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="http://scripta.up.edu.mx">scripta.up.edu.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="http://tesis.pucp.edu.pe">tesis.pucp.edu.pe</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="http://www.kipling.com.mx">www.kipling.com.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
17	<a href="http://www.lpp-uerj.net">www.lpp-uerj.net</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **Joselyn Lisseth Lavayen Chalaco** y **Dayana Mishel López Garzón** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **Aprendizaje y conducta en un niño con TDAH**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

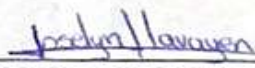
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 28 de Febrero de 2023

  
Nombres y apellidos  
**Joselyn Lisseth Lavayen Chalaco**  
CI: 0707022992

  
Nombres y apellidos  
**Dayana Mishel López Garzón**  
CI: 0706616794

## **DEDICATORIA**

Dedico esta tesis con profundo cariño a mi madre, Fanny Chalaco, mis hermanas y sobrinas, quienes han sido mi apoyo constante y complemento en cada paso de mi trayectoria Universitaria. Asimismo, quiero expresar mi reconocimiento a mi compañera de tesis, Dayana López, por su desempeño, contribuyendo de manera significativa para culminar con éxito nuestro trabajo de titulación.

En memoria y con afecto, dedico este logro a la memoria de mi amado padre, Nelson Lavayen. Siempre presente en mi corazón, su motivación ha sido mi impulso para no rendirme. Su legado de perseverancia sigue guiándome, y este trabajo es un modesto homenaje a su influencia duradera en mi vida.

**Joselyn Lavayen**

Agradezco de corazón a mis padres Mercy Garzón y Juan López por brindarme su apoyo constante a lo largo de este proceso. A mis queridos hermanos Melanie López y Paúl López les agradezco por sus ánimos y respaldo inquebrantable. Mi gratitud especial hacia mi abuelita María Sarango, quien ha sido mi fuente de motivación constante. Por último extiendo mi reconocimiento a mi compañera de tesis Joselyn Lavayen, por su inalcanzable esfuerzo, dedicación y paciencia.

**Dayana López**



# APRENDIZAJE Y CONDUCTA EN UN NIÑO CON TDAH

## RESUMEN

**Autores:** Joselyn Lisseth Lavayen Chalaco

C.I. 0707022992

[jlavayen01@utmachala.edu.ec](mailto:jlavayen01@utmachala.edu.ec)

Dayana Mishell López Garzón

C.I. 07066167954

[dlopez4@utmachala.edu.ec](mailto:dlopez4@utmachala.edu.ec)

**Coautora:** Dra. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo Phd

C.I. 0702661638

[dvalarezo@utmachala.edu.ec](mailto:dvalarezo@utmachala.edu.ec)

El presente estudio de caso se enfoca en analizar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y conducta en un niño del tercer año de Educación General Básica de la escuela Jaime Roldos Aguilera de la ciudad de Machala. Para alcanzar este objetivo, se utilizaron diversos instrumentos de investigación. En primer lugar, se realizó una entrevista a la docente, para conocer como es el aprendizaje del niño dentro del entorno educativo. Posteriormente, se procedió a realizar una guía de observación para obtener una perspectiva de su conducta. Luego se aplicaron pruebas psicométricas como el Test Cumanes para evaluar la maduración neuropsicológica y la Escala Connors para describir la conducta relacionada con el TDAH.

En el proceso de evaluación, identificamos los aspectos que influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje del niño. Mediante la información obtenida, se encontraron bajos niveles en su maduración neuropsicológicas, alteraciones notables en su lenguaje, memoria y funciones ejecutivas, generando dificultades en la comprensión, decodificación y retención de información, afectando su memoria operativa, corto y largo plazo.

En cuanto a la información que obtuvimos sobre su conducta, es que presenta excesiva inquietud motora e impulsividad en los diferentes entornos que se desenvuelve, que suele ser controlada por la medicación. Estas dificultades influyen en su desarrollo académico,

alterando los procesos de enseñanza-aprendizaje generando bajos rendimientos. Este estudio proporciona información detallada que ayudará a realizar proyectos de intervención, acompañamiento y estrategias metodológicas para mejorar los procesos de aprendizaje de los estudiantes con TDHA.

**Palabras claves:** Aprendizaje, conducta, TDAH, enseñanza, educación.

## LEARNING AND BEHAVIOR IN A CHILD WITH ADHD

### ABSTRACT

**Authors:** Joselyn Lisseth Lavayen Chalaco

C.I. 0707022992

[jlavayen1@utmachala.ed.ec](mailto:jlavayen1@utmachala.ed.ec)

Dayana Mishell López Garzón

C.I. 07066167954

[dlopez4@utmachala.edu.ec](mailto:dlopez4@utmachala.edu.ec)

**Co-author:** Dra. Dolores Elizabeth Valarezo Alonzo Phd

C.I. 0702661638

[dvalarezo@utmachala.edu.ec](mailto:dvalarezo@utmachala.edu.ec)

The present case study focuses on analyzing the influence of attention deficit hyperactivity disorder on learning and behavior in a child in the third year of Basic General Education at the Jaime Roldos Aguilera school in the city of Machala. To achieve this goal, various research instruments were used. First, an interview was conducted with the teacher to find out what the child's learning is like within the educational environment. Subsequently, an observation guide was made to obtain a perspective of their behavior. Psychometric tests such as the Cumanes Test were then applied to assess neuropsychological maturation and the Conners Scale to describe ADHD-related behavior.

In the evaluation process, we identify the aspects that influence the child's teaching-learning process. Through the information obtained, low levels of neuropsychological maturation were found, notable alterations in their language, memory and executive functions, generating difficulties in understanding, decoding and retaining information, affecting their working memory, short and long term.

As for the information we obtained about his behavior, it is that he presents excessive motor restlessness and impulsivity in the different environments in which he develops, which is usually controlled by medication. These difficulties influence their academic development, altering the teaching-learning processes and generating low performance. This study provides detailed information, which will help to carry out intervention

projects, accompaniment and methodological strategies to improve the learning processes of students with ADHD.

**Keywords:** Learning, behavior, ADHD, teaching, education.

## INTRODUCCIÓN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), según (Sanchez et al., 2022), es un trastorno del neurodesarrollo que se caracteriza por un patrón de déficit de atención e hiperactividad, manifestándose como un desajuste en el comportamiento, está presente antes de los 12 años e interpone su proceso de enseñanza-aprendizaje, afectando a las funciones ejecutivas y generando dificultad para responder a ciertos estímulos, por lo tanto, esto interfiere en su desarrollo académico, familiar y social.

Los niños con TDAH tienen poca tolerancia en ambientes poco motivadores, debido a que presentan síntomas cardinales, como es la inatención, hiperactividad e impulsividad. Según Jordán y Vergare (2020), los síntomas pueden cambiar dependiendo de la fase de crecimiento, siendo más notable la necesidad de atención entre los 6 y 9 años de edad, durante este periodo las manifestaciones comienzan afectar adversamente su desarrollo y desempeño cotidiano.

Considerando la importancia del tema, en la escuela “Jaime Roldos Aguilera” de la ciudad de Machala, en tercero EGB se presenta el caso de un niño con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, que presenta dificultades en su lenguaje, funciones ejecutivas, conductas disruptivas y problemas en el desarrollo del aprendizaje. Castillo et al. (2019) mencionan, que las dificultades en el aprendizaje se manifiestan como problemas, cuando hay un desorden como la atención, la memoria, la sensopercepción y el lenguaje. Además, ciertos niños requieren de una medicación farmacológica para contener sus impulsos y sesiones de terapia psicopedagógicas para mejorar su rendimiento académico y conducta durante las jornadas académicas.

Por tal motivo, se detecta el siguiente problema científico de la investigación: ¿Cómo influye el trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y conducta de un niño? Para dar solución a la anterior interrogante, se plantea el siguiente objetivo general: Analizar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y conducta de un niño.

Del cual se derivan los siguientes objetivos específicos:

1. Identificar las dificultades en el aprendizaje del niño con TDAH.
2. Describir la conducta de un niño con TDAH.

El trabajo se estructura a partir del capítulo I, el cual aborda la definición y contextualización del Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), explorando su afectación en el proceso de enseñanza- aprendizaje, la conducta y cómo este trastorno influye en el ámbito académico y familiar del niño.

En el capítulo II, se desarrolla la fundamentación epistemológica relacionada con el enfoque conductista de Skinner y la teoría constructivista de Piaget, enfocándonos en el desarrollo tanto del aprendizaje como de la conducta. Haciendo un estudio sobre como el sujeto aprende, aportando información que permite profundizar las variables de estudio, aprendizaje y conducta.

El Capítulo III, detalla el paradigma de la investigación, las técnicas e instrumentos empleados, así como la categoría de análisis de los datos. En el Capítulo IV, se describen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, seguidos de las acciones de intervención recomendadas para el sujeto de estudio.

## **CAPÍTULO I. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Definición y contextualización del objeto de estudio**

El TDAH es un trastorno del neurodesarrollo que se asocia a un fuerte impacto funcional, personal y social, influenciado por la interacción de diversos genes con factores ambientales que aumentan la predisposición genética (Rodillo, 2015). Por lo tanto, se caracteriza por la presencia de patrones de inatención, hiperactividad e impulsividad.

Los niños que presentan esta dificultad comprometen a los docentes a aplicar normas de conductas y actitudes favorables para lograr un mejor rendimiento académico y conductual. Molinar y Cervantes (2020) mencionan, que este trastorno se presenta de manera intrínseca, manifestando un retraso neuropsicológico que genera disfunciones en el control de las funciones ejecutivas (FE) asociadas a las tareas de enseñanza-aprendizaje, afectando la adaptación en distintos ámbitos.

El TDAH requiere de un plan de intervención en los diferentes contextos en los que se desarrolla el niño, mediante un tratamiento terapéutico individualizado, que abarque enfoques psicofarmacéuticos y conductuales. Llanos et al. (2019) expresan, el trastorno por déficit de atención e hiperactividad tiende a tener un impacto negativo en las áreas antes mencionadas, dificultando el desarrollo en el niño.

En el ámbito familiar, la aparición de este trastorno en un miembro puede generar conflictos familiares al no saber cómo enfrentar los síntomas que afectan al niño. Por eso, Quintero et al. (2021) mencionan, la función de la familia como entidad socializadora es fundamental, siendo los padres los primeros facilitadores de enseñanzas y quienes establecen pautas de comportamiento y actitudes que influirán en la conducta del conjunto familiar. Estas normas establecidas en el hogar pueden ser compartidas con los docentes para ser aplicadas dentro del salón de clase y así mejorar el nivel de aprendizaje del niño.

El TDAH tiende a manifestarse en la infancia, influenciando en la conducta y el aprendizaje del niño, lo cual resulta en un bajo rendimiento académico. González et al. (2014) afirman, que esto provoca procedimientos disciplinarios inconsistentes y coercitivos por partes de los padres, desarrollando cogniciones negativas, baja autoestima y sentimientos de culpa, generando un círculo de interacciones no favorables en el niño.



Valverde et al. (2020) mencionan, que los niños que reciben un diagnóstico de TDAH enfrentan desafíos en el control de sus impulsos, manifestando una falta de interés por el aprendizaje y experimentando malestar durante su jornada académica. Por esta razón, se debe hacer una intervención en el currículo académico, adaptando las actividades escolares a las necesidades que requiera el niño.

En el caso del objeto de estudio de esta investigación, el TDAH es producido por los factores del neurodesarrollo que desencadenan conductas de inatención e impulsividad, creando ambientes conflictivos para los docentes, familia y institución, y afectando su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Moreno y Valderrama (2015) destacan la importancia de cuestionar y evaluar las prácticas pedagógicas cuando se identifican dificultades, con el propósito de desarrollar estrategias que fomenten la motivación de esta población frente a los procesos de enseñanza-aprendizaje. Con la finalidad de que los niños se sientan involucrados y motivados para lograr un aprendizaje más enriquecedor. Alpízar (2019) menciona, que un individuo es capaz de autorregularse cuando se logra impedir una reacción impulsiva provocada por un evento, para luego calmarse y enfocarse en otra actividad que permita evadir esa circunstancia.

El TDAH es una dificultad que se puede intervenir mediante terapias direccionadas a sus necesidades, al igual que cualquier niño que manifieste una discapacidad en el área que abarca los procesos de aprendizaje. Según Valda et al. (2018), la impulsividad cognitiva evoluciona hacia una madurez en las etapas de desarrollo y hacia una mayor flexibilidad cognitiva en la etapa adulta.

Los niños con TDAH enfrentan dificultades en los contenidos curriculares, y los maestros cumplen un rol fundamental para detectar en el aula de clases los problemas de conducta y aprendizaje, logrando así que el niño reciba intervenciones de pedagogía terapéutica acorde a las características que presente cada estudiante (Rodríguez, 2006). Por este motivo se debe trabajar en conjunto con la familia para determinar las pautas o adaptaciones que requiera el estudiante.

Pizarro et al. (2019) mencionan, que el TDAH se divide en subtipos, incluyendo predominantemente inatento, predominantemente hiperactivo/impulsivo y combinado, este último caracterizado por síntomas de desatención e hiperactividad/impulsividad.

Por otra parte, el American Psychiatric Association (APA) (2014) clasifica al TDAH en:

- Leve con presencia de pocos síntomas, que producen poco deterioro del funcionamiento social.
- Moderado con síntomas o deterioros funcionales.
- Grave, que corresponde a la presencia de muchos síntomas aparte de los requeridos para el diagnóstico, ocasionando un deterioro significativo en el funcionamiento social.

Por esta razón, se debe llevar a cabo un plan de intervención para que los docentes puedan implementar estrategias dentro del salón de clases. Manrique y Andrea (2019) señalan la importancia de implementar intervenciones pedagógicas destinadas a desarrollar un enfoque en el aula que optimice las dimensiones social, académica y de atención

El TDAH tiende a manifestarse con mayor predominio en varones que en mujeres. Según el DSM-5 (2014, citado por Secanell y Nuñez, 2019), este trastorno del neurodesarrollo se caracteriza por un patrón persistente de inatención, hiperactividad e impulsividad, afectando al (5%) de los niños y al (2,5%) de las niñas, interfiriendo en su desarrollo. El comportamiento hiperactivo puede extenderse a un grupo de conductas como la agresividad, tendencia a distraerse, impulsividad y dificultad para mantener la concentración.

Vélez y Vidarte (2012) mencionan, que los momentos evolutivos de la hiperactividad se manifiestan en distintas etapas. Entre los 0 y 2 años, se observan descargas mioclónicas durante el sueño; de los 2 a los 3 años, se evidencia inmadurez en el lenguaje expresivo y una notable inquietud motora. A los 4 y 5 años, surgen problemas de adaptación social, mientras que a partir de los 6 años, se presenta impulsividad, déficit de atención y fracaso escolar.

## **1.2. Hechos de interés**

El TDAH es uno de los trastornos con mayor índice de prevalencia, afectando al 7% de la población infanto-juvenil. Los individuos que lo padecen presentan dificultades en la atención, funciones ejecutivas e hiperactividad, lo que genera un impacto significativo en el aprendizaje y rendimiento escolar. Según Calleja et al. (2019), en una revisión que incluyó a 17 estudiantes, aproximadamente el 47% de los pacientes con TDAH presentan algún trastorno específico del aprendizaje, siendo los trastornos de la lectura los más frecuentes.

En este sentido, Portela et al. (2016) señalan, que el TDAH es un asunto de importancia en salud pública a nivel mundial, afectando al 5% de los niños y adolescentes, con un coeficiente de heredabilidad aproximado del 75%. Se caracteriza por presentar síntomas persistentes como la inatención, hiperactividad e impulsividad. Los niños deben presentar al menos seis síntomas, mientras que en los adultos se requieren cinco síntomas para realizar el diagnóstico, este deberá realizarse si el trastorno afecta el progreso en ámbitos como el familiar, social, académico y ocupacional (Muñoz et al., 2020).

La identificación temprana de este trastorno es fundamental, ya que el TDAH suele tener una evolución crónica y, sin intervención, continuará afectando durante la adolescencia y adultez (Molina et al., 2022). La intervención temprana, como indican estos autores beneficia en la reducción de síntomas debido a que pueden modificar el desarrollo del trastorno.

Los individuos con TDAH presentan alteraciones en las funciones ejecutivas, lo que perjudica su correcto desarrollo académico y social. En cuanto al tratamiento, se recomienda que sea adaptada de forma individual, abarcando enfoques múltiples que incluyan intervenciones psicosociales, educativas y farmacológicas (De la Peña et al., 2010).

Por otra parte, se ha observado que el 80% de los síntomas del TDAH persisten en la adolescencia, interfiriendo en la conducta y rendimiento académico (Ayala et al., 2013). Por ello, los docentes en conjunto con padres de familia, deben mantener estrategias ante la presencia de malos comportamientos que permitan llevar un mejor control y regulación en la organización y ejecución de tareas.

## **CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.**

### **2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia**

El enfoque conductista emergió en las primeras décadas del siglo XX con J.B. Watson como su principal fundador, el sistema psicológico introducido por Watson tenía como meta establecer las bases de una psicología fundamentada en las ciencias naturales, la experimentación y la observación objetiva del comportamiento (Ardila, 2013).

El enfoque conductista se centra en observar y medir el cambio de comportamiento como indicador principal del aprendizaje. En este sentido, Mesén (2019) expresa, el conductismo se enfoca en la repetición de diferentes acciones para lograr un aprendizaje requerido en respuesta a las mismas acciones. Por su parte, (Muruea, 2021) menciona, la teoría conductista sostiene el aprendizaje como una modificación en el comportamiento.

Dentro del enfoque conductista, se concibe el aprendizaje como el producto de la influencia de estímulos externos en individuos que responden de manera receptiva (Martínez, 2021). De manera que, el conductismo subraya la importancia de los factores ambientales y cómo estos pueden moldear la conducta y el aprendizaje de una persona. A menudo, se enfoca en la idea de que las personas son influenciadas por estímulos externos que pueden motivar o condicionar sus respuestas y comportamientos.

En este sentido, Correa y Pérez (2022) mencionan, que uno de los principales exponentes del conductismo en el ámbito educativo fue Skinner, quien sostenía que el aprendizaje se refiere a una modificación en la conducta que se relaciona con la interacción entre estímulos y respuestas. Leíva (2005) afirma, que el aprendizaje es inferencial; no se percibe directamente, sino a través de los resultados observables, como las acciones y comportamientos de las personas, que reflejan el proceso de aprendizaje.

De esta manera, el conductismo se centra en comprender cómo se logra la relación entre un estímulo y una respuesta, así como en determinar qué acciones son efectivas para fortalecer y preservar esta relación, se sostiene que una vez que se ha logrado la conducta deseada y se la refuerza, aumenta la probabilidad de que esta conducta se repita (Figueroa et al., 2017). El enfoque conductista destaca la importancia de la instrucción guiada, y los educadores desempeñan un papel activo en el proceso de aprendizaje. Para Roman et al.

(2021), la metodología de este modelo se fundamenta en consolidar conocimientos mediante el uso de refuerzos e instrucción.

Por otra parte, también se habla sobre el enfoque constructivista. Según Ortiz (2015), el origen del constructivismo fue propuesto por Vico y Kant, quienes elaboraron sus ideas en el siglo XVII. Además estos autores mencionan que el proceso de aprendizaje se inicia a partir de experiencias o acciones que emergen en el entorno, dado que Piaget planteó que el conocimiento surge de la interacción entre el sujeto y la realidad en la que se desenvuelve (Araya et al., 2007).

En esta línea, Vega Lugo et al. (2019) indican, el constructivismo posibilita que el estudiante construya su propio proceso de aprendizaje, el objetivo principal de esta teoría son los siguientes: el estudiante asume la responsabilidad de su propio conocimiento, elabora su comprensión de forma independiente, establece conexiones entre nueva información y conocimientos previos, establece relaciones entre diferentes elementos, otorga sentido a la información que recibe y requiere apoyo.

Para Piaget, el desarrollo intelectual implica la reestructuración del conocimiento, modificando las estructuras existentes mediante la elaboración de nuevas ideas a medida que la persona se desarrolla (Saldarriaga et al., 2016). Asimismo, Camarillo y Barboza (2020) comentan, que el enfoque del constructivismo está abordado como una subcategoría de análisis, donde ha ido desarrollándose de manera beneficiosa para mejorar la comprensión y el fortalecer la categoría de procesos de aprendizaje.

Como muy bien indica Contreras (2021), el paradigma constructivista se focaliza en el estudiante como el protagonista central del proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociéndolo como un agente activo que desempeña un papel fundamental en la construcción de su propio conocimiento. De esta manera, el docente debe implementar metodologías de enseñanza que abarquen las demandas que propone este enfoque.

Los profesionales están de acuerdo en que el TDAH es un proceso evolutivo, por lo cual su control debe ser gradual a medida de su desarrollo, para que este déficit no afecte en el aprendizaje del niño (Barría et al., 2020). Por su parte, Amores y Ramos (2021) indican, la pedagogía constructivista aplicada al proceso de enseñanza-aprendizaje tiene como

objetivo obtener una comprensión precisa de la metodología empleada por los docentes en el entorno del aula.

## **2.2. Bases teóricas de la investigación**

El aprendizaje es un proceso esencial para la evolución del ser humano. En relación con eso, Osorio et al. (2022) mencionan, cuando una persona se desenvuelve en su entorno, experimenta un cambio, ya que comienza a poner en práctica el conocimiento recién adquirido y si este nuevo conocimiento es aplicado en distintas tareas, se está logrando transferir su aprendizaje de manera efectiva.

El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquieren nuevos conocimientos, habilidades actitudes, destrezas y autoeficacia, que pueden darse de manera consciente o inconsciente, a través de la experiencia, la cual se almacena en la memoria para producir un aprendizaje significativo, generando cambios en el comportamiento de las personas. Flores y Ortíz (2023) mencionan, que el aprendizaje implica la capacidad de procesar información relacionada con la incorporación de nuevas conductas observadas en el entorno de una persona, este proceso se lleva a cabo a través de la imitación simbólica y se manifiesta principalmente mediante la interacción social.

Schunk (2012) afirma que el aprendizaje implica el desarrollo de nuevas acciones o modificación de las conductas presentes, adquirimos información a través de los entornos en los que se desarrolla cada individuo, ya sea mediante expresiones verbales, escritas o comportamientos de otras personas, adquiriendo creencias, actitudes y habilidades de manera informal.

Conocer el ritmo de aprendizaje de un individuo facilita una enseñanza más eficaz y adaptada a sus necesidades específicas. Coincidiendo con Ramírez (2011), es importante destacar que las personas tienen diversas habilidades, talentos y maneras de adquirir conocimiento, cada uno de ellos se adapta a su entorno y utiliza sus sentidos para absorber y procesar información, lo que se conoce como su estilo de aprendizaje.

Para Vega Lugo et al. (2019), los modelos de aprendizaje representan un proceso que permite a las personas adquirir conocimientos, contribuyendo a la comprensión, anticipación y regulación del comportamiento mediante el diseño de estrategias que facilitan el acceso al conocimiento.

Los educadores deben estimular y fomentar la participación activa de los estudiantes en los procesos educativos. En este sentido, (García y Briones, 2023) afirman, el aprendizaje surge a partir del perfeccionamiento de habilidades y destrezas que ocurren durante el proceso educativo, por esta razón, resaltamos los diferentes estilos de aprendizaje que los niños pueden desarrollar con metodologías guiadas a potenciar sus habilidades. De esta manera, un niño que enfrenta dificultades de aprendizaje puede ser igual en términos de su inteligencia, capacidad visual y auditiva, obedecer instrucciones y mostrar un buen comportamiento tanto en casa como en la escuela, su principal desafío radica en comprender y realizar tareas de la misma manera que otros niños con una capacidad intelectual similar (Saltos y Rodríguez, 2020).

La literatura científica ha evidenciado que los niños que tienen TDAH enfrentan dificultades en la adquisición de nuevos conocimientos. En tal sentido, Contreras (2022) manifiesta, los niños con TDAH tienen una incapacidad para planificar y organizar de manera efectiva, las tareas, cometen errores en la memorización de textos y luchan por controlar las distracciones.

En la actualidad, las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC'S) tienen el potencial de crear un entorno de aprendizaje más interactivo y atractivo en los niños. Para Figueroa et al. (2023), los medios digitales disponibles mejoran la educación de niños con TDAH, donde pueden ser utilizados para ayudarles a adquirir habilidades de manera más efectiva. Esto favorece a que los alumnos vivan una experiencia de aprendizaje integral en el aula.

Los programas psicoeducativos buscan promover cambios cognitivos, emocionales y conductuales que beneficien la enseñanza a estudiantes con TDAH (Molinar y Cervantes, 2020). Los conocimientos de los maestros hacia los estudiantes con TDAH son fundamentales para mejorar la educación.

El aprendizaje educativo se trata de un cambio duradero en la conducta, no solo de repetir información, sino de lograrlo a través de actividades que despierten la mente de cada estudiante. Como muy bien indica, García y Briones (2023), el proceso de aprendizaje escolar implica un cambio en la conducta de estudiante, y este cambio debe ser duradero en el tiempo, esto se debe a que el aprendizaje no es simplemente una repetición de información mecánica, sino un proceso activo de construcción que tiene lugar en la mente



de los estudiantes. Es importante recordar que los estudiantes no son como máquinas de copiar que reproducen información automáticamente, por el contrario, se deben crear actividades que estimulen el desarrollo del pensamiento y la inteligencia de cada estudiante.

La conducta se define como la forma en que las personas se comportan en respuesta a los estímulos que perciben del entorno, convirtiéndose en una expresión única y compleja de cómo nos comportamos en diversas situaciones. Castillo et al. (2019) mencionan, que los problemas de conducta empiezan con manifestaciones progresivas, como mal comportamiento, ira, actitudes desafiantes, llegando a presentarse de manera simultánea, generando una frustración en el niño y en el entorno en el que se desenvuelven.

La conducta se interpreta como un problema relacionado con la actitud del niño, la forma en que los padres crían a sus hijos o cómo el profesor maneja la situación (Pérez y Ruíz, 2022). Se instruye a los padres en la mejora de su comunicación con su hijo, en la forma en que aplican la disciplina y en cómo manejan la conducta de su hijo (Eddy, 2020).

Como también, cuando se hace referencia a la conducta de los niños, es común notar una diversidad en las actividades enfrentando desafíos significativos para mantener la disciplina en un lugar específico o concentrarse de manera efectiva en una tarea determinada (Jaramillo y Sánchez, 2021). De este modo, el TDAH es un trastorno de conducta que interfiere en el autocontrol del comportamiento y el manejo de emociones, en especial las consideradas como negativas, como la ira, tristeza y el miedo, los niños que desarrollan estas conductas enfrentan desafíos en su desarrollo social, ya que les resulta difícil interactuar de manera positiva con sus compañeros y adultos, además pueden tener dificultades para adquirir conocimientos debido a su incapacidad para concentrarse y prestar atención durante el proceso de aprendizaje (García y Briones, 2023).

Por otra parte, Ramírez Pérez (2015) hablan sobre el entrenamiento parental (EP) el mismo que consiste en cambiar la forma en que los padres interactúan con sus hijos, con el propósito de fomentar conductas sociales positivas y minimizar conductas problemáticas. La modificación de la conducta, implica enseñar a los padres habilidades parentales, al capacitarlos para gestionar las causas y consecuencias de las acciones de

sus hijos, a través de la aplicación de estrategias disciplinarias apropiadas (Molina et al., 2022).

El papel fundamental de las Funciones ejecutivas (FE) incluye una serie de procesos neurocognitivos, que permiten un comportamiento intencional, como establecer metas, seleccionar comportamientos, organizar tareas y mantener la atención sostenida. Se ha constatado que los niños con TDAH presentan disfunciones ejecutivas, lo que se manifiesta en desorganización en las tareas, problemas para adquirir y procesar la información, y afecta en ámbitos social, familiar y académico (Romero et al., 2016).

La existencia del trastorno (TDAH) se considera un factor de riesgo para la coexistencia con otros trastornos, como trastornos del aprendizaje, trastorno negativista desafiante, trastorno de conducta disocial, comportamientos antisociales y entre otros, por lo que se debe realizar una intervención temprana para prevenir la aparición de estos trastornos (Giménez, 2014). En este contexto, los padres desempeñan un papel fundamental en el desarrollo del niño, debido a que la mayor parte del tiempo el niño se desenvuelven dentro de su hogar, por lo tanto establecer reglas que ayuden a controlar la presencia de malos comportamientos puede contribuir a mejorar el desarrollo social y académico del individuo.

La implementación de un tratamiento farmacológico también puede mejorar la capacidad del niño para concentrarse y regular su conducta. Los niños con TDAH enfrentan dificultades para mantener la atención, muestran conductas impulsivas o actividad excesiva, y estos desafíos de conducta pueden controlarse mediante la medicación (Hernandez et al., 2020).

La aplicación de tratamientos farmacológicos en niños con TDAH contribuye significativamente a la mejora de su calidad de vida. Según (Pelaz et al., 2013) manifiestan que los tratamientos farmacológicos actuales para el TDAH son efectivos para controlar los principales síntomas del transtorno, lo que a su vez puede mejorar la capacidad del niño para relacionarse y mejorar su desempeño en la escuela.

## **CAPÍTULO III: PROCESO METODOLÓGICO**

### **3.1 Diseño de la investigación**

En esta investigación que se presenta, el paradigma a utilizar es el cualitativo, centrado en la recopilación de datos o información descriptiva del sujeto. Como mencionan Viorato y Reyes (2019), la investigación cualitativa se enfoca en la descripción, explicación y comprensión de los fenómenos, basándose en la realidad percibida por las personas y buscando entender los significados que ellos mismos construyen.

Los sucesos sociales exhiben una amplia diversidad, y las distintas combinaciones de estos generan variaciones únicas en la experiencia de los individuos. En este sentido, (Guerrero, 2016) señala, que el paradigma cualitativo se caracteriza por emplear textos, discursos, dibujos, datos cualitativos, para establecer que aclaren la validez de la información. Este método se distingue por generar diversas interpretaciones sobre los sujetos de estudio, se enfoca en la interpretación profunda de datos, perspectivas y explora diversos contextos para obtener una comprensión detallada de un tema.

Este paradigma de investigación permite analizar diversos campos, facilitando la recolección de información importante de los objetos de estudio, generando hipótesis y aportando nuevos datos sobre los fenómenos investigados. En el presente trabajo se utiliza el método descriptivo, con respecto a esto Guevara et al. (2020), mencionan, que la investigación descriptiva tiene como finalidad comprender las situaciones, costumbres y actitudes predominantes mediante la descripción de las actividades, objetivos y experiencias del sujeto de estudio.

Este método implica la recopilación de datos específicos, la contextualización detallada y la consideración de distintos aspectos relevantes para abordar de manera integral el tema de investigación, profundizando el análisis del estudio de caso. Por lo tanto, el método de investigación, utilizado se basa en ejemplos extraídos de observaciones y estudios de diversos autores.

La metodología de esta investigación es de estudio de caso, se centra más a nivel personal con el sujeto, proporcionando datos e información significativa por medio de datos cualitativos, impactando de manera directa en la toma de decisiones, permitiendo alcanzar

diversos objetivos, como realizar una investigación más detallada, explorar las características o explicaciones del fenómeno investigado (Castro, 2010).

### **3.2. Técnicas e instrumentos utilizados**

En el marco de la investigación, se emplearon métodos empíricos derivados de la operacionalización de las variables de estudio (Ver anexo No.1); mediante la implementación de métodos como la entrevista, guía de observación, Test Cumanes (Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar) y el Test Conners, dirigido para docente y padres (Escala de Evaluación Conners para el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad). Estos instrumentos posibilitaron la recopilación de datos para analizar, describir e interpretar los aspectos relevantes del caso.

#### **Entrevista**

La entrevista es una técnica que consiste en obtener información de manera oral y personalizada sobre experiencias y acontecimientos relacionados con los objetos de investigación. Para Díaz et al. (2013), es un instrumento que utiliza un diálogo informal para establecer una comunicación interpersonal entre el entrevistado y el entrevistador. Esta técnica facilita la interacción con el objeto de estudio, lo que permite observar diversas características en el proceso de la investigación.

Con respecto, Valles (1999), destaca que la entrevista semiestructurada se distingue por sus atributos, lo cual la convierte en una herramienta altamente valorada gracias a su versatilidad y dinámica, estas características propician la creación de espacios de diálogo que facilitan una comprensión profunda de la perspectiva de los sujetos de estudio.

La entrevista diseñada para esta investigación es semiestructurada, compuesta por 12 preguntas, las cuales están distribuidas en 4 dimensiones. Estas preguntas están diseñadas para recopilar información cualitativa permitiéndonos ahondar en las características del niño en su entorno escolar. Estos datos aportarán un análisis detallado y enriquecedor, para mayor detalle ver anexo No. 2

#### **Guía de Observación**

La guía de observación facilita la obtención de información sobre el sujeto de investigación al analizar sus atributos, experiencias y hábitos. De acuerdo con (Campos

y Lule 2012), esta herramienta se presenta como la forma más sistemática y lógica para el registro visual sobre lo que se desea conocer, permitiendo captar de manera objetiva el objeto de estudio con el propósito de describirlo, analizarlo y explicarlo.

La guía de observación diseñada para esta investigación se basa en la dimensión del entorno académico del sujeto de estudio, que consta de 6 ítems, que nos permiten observar cómo se desenvuelve el niño en el ámbito escolar, basándonos en la adaptación, interacción y participación del niño, para mayor detalle ver anexo No. 3

### **Test Cumanes**

El test es una batería que evalúa el nivel del desarrollo neuropsicológico que influye en los procesos de aprendizaje y la conducta. Chinome y Rodríguez (2022) mencionan, que es un test dirigido a niños de 7 a 11 años, contiene 12 subescalas y 6 áreas, que son lenguaje, visopercepción, funciones ejecutivas, memoria y ritmo, cada escala representa una puntuación global que provee información de la maduración neuropsicológica.

### **Escala de Conners (Docente y padres)**

Es un instrumento diseñado para evaluar índices del TDAH, Según (Mateo, 2006), está dirigido tanto a docentes como a padres de familia, consta de 20 ítems en total, de los cuales 10 están destinados para los padres y 10 para los profesores, estos ítems describen el trastorno hiperactivo, y cada uno de ellos se divide en cuatro niveles de frecuencia: nada, poco, bastante y mucho.

### **3.3 Categorías de Análisis de datos**

De acuerdo a la investigación realizada se han determinado las siguientes categorías de análisis: Aprendizaje; es un proceso que implica la adquisición consciente o inconsciente de conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas, así como el desarrollo de la autoeficacia. A través de experiencias diversas, esta información se almacena en la memoria, generando un aprendizaje significativo. Según (Velázquez, 2001), el proceso de aprendizaje induce alteraciones en la conducta humana a niveles cognitivos y psicomotores; estas transformaciones se evidencian cuando estímulos externos introducen nuevos conocimientos, generando cambios derivados de las experiencias. En este

contexto, se explora detalladamente las habilidades lingüísticas, que comprenden la capacidad de comprender, hablar, leer y escribir.

Por otro lado la conducta es la forma en que las personas se comportan como respuesta a los estímulos que perciben del entorno, convirtiéndose en una expresión única y compleja de como nos comportamos en diversas situaciones. La participación activa en una variedad de actividades y proyectos proporciona información para comprender la conducta y la adaptabilidad del sujeto en diversas situaciones.

Para finalizar el TDAH se caracteriza por la presencia de síntomas claves, como la falta de atención, hiperactividad e impulsividad. Sibón (2010) menciona, que este trastorno constituye una de las dificultades más comunes de la niñez, ya que se manifiesta a través de una excesiva inquietud y una dificultad para concentrarse, lo cual refleja una inmadurez cerebral generadora de problemas en el aprendizaje. Estas dificultades impactan en la dinámica familiar, el rendimiento académico y la integración social del individuo, que puede traer como consecuencia el fracaso escolar.

## **CAPÍTULO IV RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

### **4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados**

Durante el proceso de la investigación, se utilizaron instrumentos que nos permitieron obtener información relevante, como la entrevista, guía de observación, Test Cumanes y el Test Connors, con el fin de analizar la influencia del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en el aprendizaje y conducta en un niño con TDAH.

#### **Aprendizaje**

De acuerdo a la información recopilada en la entrevista a la docente, se analizó la variable de aprendizaje, para comprobar si existe dificultad en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La docente indicó que el estudiante presenta limitaciones en su capacidad cognitiva, no tiene preferencia por alguna asignatura en específico. Sin embargo, demuestra interés en actividades llamativas e interactivas, su participación en clases es selectiva, respondiendo únicamente a preguntas dirigidas, muestra disposición y una actitud positiva hacia el aprendizaje.

En actividades grupales, se muestra colaborador con sus compañeros, es respetuoso al expresar sus opiniones y cumple eficientemente con las actividades escolares, pero a su propio ritmo. Muestra dificultades en las instrucciones de las actividades, por lo que la docente opta por un enfoque individualizado durante las clases. Experimenta dificultad en la retención de palabras y vocabulario recién aprendido, y no reconoce de manera efectiva el sonido de los fonemas. Se destaca mejor en aprender con información visual como gráficos e imágenes. Esto concuerda con lo manifestado por (García y Briones, 2023), que el aprendizaje surge al perfeccionar habilidades durante la educación, creando estilos diversos en niños con enfoques para potenciar sus habilidades.

Con respecto al Cuestionario Cumanes, se evidenció que el estudiante tiene un índice de desarrollo neuropsicológico de 89/140, considerado Medio Bajo acorde a su edad cronológica. Se identificaron puntos débiles en las áreas de lenguaje, función ejecutiva y memoria. Los resultados indican un rendimiento medio-bajo en comprensión audioverbal y ritmo, mientras que en las funciones ejecutivas y memoria obtuvo un puntaje bajo. En la prueba de fluidez semántica y memoria verbal, los resultados fueron muy bajos. Sin embargo, en el perfil de Visopercepción el puntaje fue Alto. Coincidiendo con Chinome



y Rodríguez (2022) mencionan, que la maduración cerebral genera daños o retrasos neuropsicológicos que afecta las áreas cognitivas como la memoria, atención y funciones ejecutivas, generando complicaciones en su conducta y en los procesos de aprendizaje.

## **Conducta**

De acuerdo con los resultados obtenidos del Cuestionario de Conners, aplicado tanto a los padres de familia como a los profesores.

En el cuestionario Conners para padres de familia, se identificó que el niño se frustra al abordar actividades complejas, mostrando irritabilidad, impulsividad y distraiéndose frecuentemente, evidenciando un puntaje de 24, lo cual indica que supera los límites de conducta normales para su edad. Al respecto (Castillo et al., 2019) mencionan, que los problemas de conducta y actitudes desafiantes generan frustración en el niño y su entorno.

En relación al Cuestionario Conners para profesores, se obtuvo un puntaje de 4. Esto se debe a que las respuestas de la docente se basan en la observación del niño en la mañana, cuando está bajo medicación. La docente indicó, que en este período, no percibe problemas en la conducta, pero destaca que el niño tiende a frustrarse fácilmente cuando no comprende un tema. Como muy bien indica Hernandez et al. (2020) los niños que están bajo medicación suelen experimentar mejoras en su conducta, atención y aprendizaje.

Mediante la aplicación de la guía de observación en el entorno educativo, se evidenció que el niño no demuestra dificultad para interactuar con otros niños. Además, manifestó gestos de amistad como sonreír y saludar, no presenta incomodidad durante interacciones sociales y se muestra receptivo al conocer a nuevas personas, colabora de manera eficiente con sus compañeros en actividades grupales y no tiene dificultad para integrarse de manera activa en los trabajos grupales. A este respecto, Pelaz et al. (2013) indican, los tratamientos farmacológicos para el TDAH son efectivos para controlar los principales síntomas del trastorno, disminuyendo el nivel de hiperactividad, mejorando la capacidad del niño para relacionarse en el ámbito académico.

## **4.2 Acciones de intervención y mejora**

- Implementar recursos visuales y proporcionar instrucciones claras y simples para facilitar la comprensión y retención de información.
- Fomentar la lectura diaria y la escritura, para mejorar los procesos de lectoescritura, fluidez verbal y la expresión escrita.
- Proporcionar retroalimentación positiva y elogiar los avances del niño para mejorar su autoconcepto y motivación interna hacia el proceso de aprendizaje.
- Colaboración con profesionales especializados como terapeutas del lenguaje y psicopedagogo para desarrollar un plan de intervención que aborde las necesidades específicas del niño.
- Implementar sistemas de recompensas y consecuencias para reforzar comportamientos positivos y establecer límites claros.

## CONCLUSIONES

En el presente trabajo se utilizó el método estudio de caso, con un enfoque cualitativo, que nos permitió recolectar información en relación al aprendizaje y conducta en un niño con TDAH. Este trastorno genera un impacto significativo tanto en el aprendizaje como en la conducta, manifestandose a través de la falta de atención y la impulsividad, afectando al rendimiento académico y los desafíos conductuales que enfrentan consecuentemente.

- En el aprendizaje el sujeto de estudio presenta dificultades notables en su desarrollo neuropsicológico, demostrando complicaciones en el área de lenguaje, limitaciones para formar oraciones con sentido completo, problemas de pronunciación, articulación, dificultad para identificar el sonido de los fonemas y un vocabulario corto acorde a su grado escolar.
- Presenta dificultades en las funciones ejecutivas y memoria, por lo que se le dificulta adquirir e inhibir información, generando problemas en la memoria operativa, corto y largo plazo, debido a esto, se le complica planificar, organizar, seguir instrucciones y comprender temas académicos, generando problemas en los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- En cuanto a la conducta, obtuvimos datos que nos permitieron conocer que el niño presenta excesiva inquietud motora, déficit de atención e impulsividad, debido a estas alteraciones neurológicas, el niño presenta problemas de conducta dentro del hogar, dificultando el desarrollo de sus actividades extracurriculares.
- Mediante la información por parte de la docente, mencionó que el niño dentro del aula de clases no presenta problemas en su conducta. Durante su estancia en la institución consume una medicación que reduce sus niveles de hiperactividad. Por lo tanto, el niño solo tiene dificultad para su aprendizaje, por lo que tiende a frustrarse con facilidad.

A través de la información recopilada, nos permitió conocer que el sujeto de estudio posee un retraso neuropsicológico que incide directamente en su proceso de aprendizaje. Además se observaron indicadores elevados de déficit de atención e hiperactividad, características del trastorno del TDAH, por lo tanto, se sugiere la necesidad de estrategias pedagógicas y apoyo especializado para el niño.

## **RECOMENDACIONES**

- Se recomienda implementar intervenciones psicopedagógicas personalizadas que aborden de manera integral las dificultades de aprendizaje y desafíos conductuales asociados con el TDAH.
- Es fundamental diseñar programas de intervención que incluyan el empleo de recursos visuales y la realización de actividades interactivas. Además de que también se adapten a las particularidades de cada niño. Así mismo, se enfatiza la importancia de establecer una colaboración estrecha y continua entre educadores, terapeutas y familias con el fin de proporcionar un apoyo integral a los estudiantes con trastorno del TDHA.
- Se sugiere que futuras investigaciones se enfoquen en evaluar la eficacia de estas intervenciones para mejorar tanto el desempeño académico como el bienestar de los padres de familia y niños con TDAH.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alpizar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 21-36. doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Amores Torres, J. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Limitaciones del modelo constructivista en la enseñanza-aprendizaje de la Unidad Educativa Salcedo, Ecuador. *Revista Educacion*, 45(1), 1. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41009>
- Araya, V., Alfaro, M., & Andonegui, M. (2007). CONSTRUCTIVISMO: ORIGENES Y PERSPECTIVAS. *Revista de Educación Laurus*, 83-92. [www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004](http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111485004)
- Ardila, R. (2013). Los orígenes del conductismo, Watson y el manifiesto conductista de 1913. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(2), 315. <https://www.redalyc.org/pdf/805/80528401013.pdf>
- Ayala, J., Vega, E., & López, Z. (2013). EL TDAH EN EL ADOLESCENTE. *Revista Ra Ximhai*, 71-76. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7891591>
- Barría, L., Hernández, R., Abrego, X., & Sarco, A. (2020). Propuesta pedagógica de la teoría constructivista para trabajar con niños con TDAH. *Semilla Científica*, 355-356. [https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4913/Revista-Semilla-Cient%  
c3%adfica-350-357%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4913/Revista-Semilla-Cient%c3%adfica-350-357%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Calleja , B., Parraga, J., Albert, J., Lopéz, S., Jimenéz, A., Fernández, A., . . . Fernández, A. (2019). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN/HIPERACTIVIDAD. HÁBITOS DE ESTUDIO. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 58-61. <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a12.pdf>
- Camarillo Hinojoza, H. M., & Barboza Regalado , C. D. (2020). La enseñanza-aprendizaje del derecho a través de una plataforma virtual institucional: Hallazgos incipientes del constructivismo de Piaget, Vygotsky y Ausubel conforme a las percepciones de los informantes. *REVISTA PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA Y DIDÁCTICA DEL DERECHO*, 7(2), 139. doi:10.5354/0719-5885.2020.57035

- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación un método para el estudio de la realidad. *Revista XIHMAI*, 49-60. file:///C:/Users/Katherine/Downloads/Dialnet-LaObservacionUnMetodoParaElEstudioDeLaRealidad-3979972%20(1).pdf
- Castillo , K., Chávez, P., & Zoller, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO*, 125-134. <http://scielo.iics.una.py/pdf/academo/v6n2/2414-8938-academo-6-02-124.pdf>
- Castro, E. (2010). El estudio de caso como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista nacional de administración*, 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>
- Chinome, J., & Rodríguez, L. (2022). Comparación de los baremos del CUMANIN y CUMANES: una experiencia psicométrica. *Revista de Psicología*, 408-432. doi:<https://doi.org/10.18800/psico.202201.013>
- Contreras Aguilar, D. (2021). EL CONSTRUCTIVISMO PARA MÍ Y EL CONSTRUCTIVISMO EN SÍ. *Revista Observatorio de las Ciencias Sociales en Iberoamérica*, 1. <https://www.eumed.net/uploads/articulos/3b64b6cc6ee238ba31b8b900458ec22c.pdf>
- Contreras Prados, S. (2022). Mindfulness: una alternativa para afrontar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Aula de Encuentro*, 24(1), 219-220. doi:<https://doi.org/10.17561/ae.v24n1.7039>
- Correa Mosquera, D., & Pérez Piñón, F. A. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 10(2), 143. doi:<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v10i2.860>
- De la Peña , F., Palacio, J., & Barragán , E. (2010). Declaración de Cartagena para el Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH): rompiendo el estigma. *Revista Ciencia y Salud*, 98-100. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v8n1/v8n1a9.pdf>
- DSM-5: Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales*. (2014). Washington, DC: American Psychiatric Association.

<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>

Figueroa Cepeda, H. I., Muñoz Correa, K. E., Lozano, E. V., & Zavala Urquizo, D. F. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica.*, 4(1), 3. <https://core.ac.uk/download/pdf/268044060.pdf>

Figueroa Pozo, D. C., Avilés Castellanos, N. F., Narvaez Carvajal, L. I., Recalde Drouet, E. M., & Crespín Crespín, E. E. (2023). Recursos digitales para fortalecer el aprendizaje de niños con TDAH. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 2. doi:[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i2.5902](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5902)

Flores, S., & Ortíz, M. (2023). Aprendizaje vicario y tipos de conductas en infantes de Educación Inicial. *Alteridad*, 265-272. doi:<https://doi.org/10.17163/alt.v18n2.2023.09>

García Santana, S. L., & Briones Palacios, Y. M. (2023). Principales dificultades de aprendizaje en estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *Revista cubana de educacion superior*, 42(2), 74-89. <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v42n2/0257-4314-rces-42-02-5.pdf>

Giménez, L. (2014). Tratamiento cognitivo-conductual de problemas de conducta en un caso de trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 80-88. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477147183009>

González, R., Bakker, L., & Rubiales, J. (2014). Estilos parentales en niños y niñas con TDAH. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 144-158. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77330034008.pdf>

González Espejel, L., Ortega Andrade, N. A., Guzmán Cortes, J. A., Valencia Ortiz, A. I., & García Cruz, R. (2023). Intervenciones cognitivo conductuales en adolescentes con TDAH: revisión sistemática. *Revista Conrado*, 19(90), 27. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2864/2771>

Guerrero, M. (2016). La investigación cualitativa. *INNOVA Research Journal*, 2-9. <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/7>



- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 171-173. <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K. (2021). Investigación basada en el diseño de Secuencias de Enseñanza-Aprendizaje: una línea de investigación emergente en Enseñanza de las Ciencias. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 18(1), 5. doi:[https://doi.org/10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2021.v18.i1.1801](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i1.1801)
- Hernandez, R., Barría, L., & Abrego, X. (2020). Propuesta pedagógica de la teoría constructivista para trabajar con niños con TDAH. *Revista de investigación formativa*, 349. <https://repositorio.umecit.edu.pa/bitstream/handle/001/4913/Revista-Semilla-Cient%20adica-350-357%20-%20copia.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jaramillo Galarza, V. A., & Sánchez-Hidalgo, M. P. (2021). Trastorno de Atención por Hiperactividad (TDAH): caracterización, evolución teórica y estrategias pedagógicas para su superación. *Revista de la Universidad del Zulia*, 12(35), 470. doi:<http://dx.doi.org/10.46925//rdluz.35.27>
- Jordán, F., & Vergare, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 151-156. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rnp/v83n3/0034-8597-rnp-83-03-148.pdf>
- L.S, E. (2020). Trastornos del comportamiento. *ADOLESCERE-Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 8(1), 33. <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/3%20Tema%20de%20revisión%20-%20Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>
- Leíva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*, 67-73. [https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec\\_marcha/article/view/442](https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/442)
- Llanos, L., García, D., Torres, H., & Roza, P. (2019). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH) EN NIÑOS ESCOLARIDAD DE 6

- A 17 AÑOS. *Pediatría y atención primaria*, 102-108.  
<https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- Manrique, D., & Andrea, K. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Scientific*, 49-66. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>
- Martínez Rizo, F. (2021). Aprendizaje, enseñanza, conocimiento, tres acepciones del constructivismo. Implicaciones para la docencia. *Perfiles educativos*, 43(174), 172. doi:<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2021.174.60208>
- Mateo, V. (2006). Recursos para el diagnóstico psicopedagógico del TDAH y comorbilidades. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 629-642. doi:<https://doi.org/10.25115/ejrep.v4i10.1221>
- Mesén, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 191-202. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Molina, J., Orguiles, M., & Servera, M. (2022). El TDAH en la etapa preescolar: Una revisión narrativa. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6-9. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8578478>
- Molinar Monsiváis, J., & Cervantes-Herrera, A. d. (2020). Comparación de los conocimientos y actitudes del profesorado de educación básica hacia el alumnado con el trastorno por déficit de atención e hiperactividad TDAH en Argentina y México. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 178. doi:<http://dx.doi.org/10.21703/rexe.20201940molinar9>
- Moreno, J., & Valderrama, V. (2015). Aprendizaje Basado en Juegos Digitales en Niños con TDAH: Un estudio de caso en la enseñanza de estadística para estudiante de cuarto grado en Colombia. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 144-158. <http://dx.doi.org/10.1590/S1413-65382115000100010>
- Muñoz, M., Almoacid, A., Merellano, E., & Souza, R. (2020). Estrategias pedagógicas de profesores con niños que presentan TDAH. Un estudio de caso en dos establecimientos públicos. *Espacio*, 11-19. <https://www.revistaespacios.com/a20v41n13/a20v41n13p09.pdf>

- Murueta, M. E. (2021). El Aprendizaje Creador con base en la Teoría de la Praxis. *Revista Educacion Creadora*(1), 24. <https://www.educacion-creadora.com/attachments/article/5/El%20Aprendizaje%20Creador%20con%20base%20en%20la%20Teor%C3%ADa%20de%20la%20Praxis.pdf>
- Ortiz , D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 96-110. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Osorio Gómez, L. A., Vidanovic Geremich, A., & De Franco, M. F. (2022). Elementos del proceso de enseñanza–aprendizaje y su interacción en el ámbito educativo. *Revista Qualitas*, 23(23), 4. doi:<https://doi.org/10.55867/qual23.01>
- Pelaz, A., Mardomingo, M. J., Herreros, O., Rodríguez H., P. J., Gastaminza, X., Muñoz, A., & Plaza, S. (2013). Medicación estimulante para el TDAH en el entorno escolar: Metilfenidato 30/70. *Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil*, 30(1), 19. <https://aepnya.eu/index.php/revistaaepnya/article/view/259/237>
- Pérez Jara, C., & Ruíz, Y. (2022). Evaluación neuropsicológica en niños con trastornos del neurodesarrollo. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 33(5), 506. doi:<https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2022.07.007>
- Pizarro, D., Fuentes , G., & Lagos, R. (2019). Programa de desarrollo cognitivo y motor para atención selectiva y sostenia en niños y niñas con TDAH. *Revista Educación*, 3-15. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v43i2.30518>
- Portela, A., Carbonell, M., Hechavarría , M., & Jacas, C. (2016). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad: algunas consideraciones sobre su etiopatogenia y tratamiento. *Medisan*, 553-563. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192016000400016&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192016000400016&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Quintero, D., Romero, E., & Hernández, J. (2021). Calidad de vida familiar y TDAH infantil. Perspectiva multidisciplinar desde la educación física y el trabajo social. *Revista Ciencias de la Actividad Física*, 3-17. doi:<https://doi.org/10.29035/rcaf.22.1.1>
- Ramírez Pérez, M. (2015). Tratamiento cognitivo-conductual de conductas disruptivas en un niño con TDAH y trastorno negativista desafiante. *Revista de Psicología*

- Clínica con niños y adolescentes*, 2(1), 46.  
<https://www.redalyc.org/pdf/4771/477147185006.pdf>
- Ramírez Sánchez, C. (2011). Problemáticas de aprendizaje en la escuela. *Horizontes pedagógicos*, 13(1), 44.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4777933>
- Rodillo, E. (2015). TRASTORNO POR DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDH) EN ADOLESCENTE. *Revista medica clinica CONDES*, 52-59. <https://doi.org/10.1016/j.rmclc.2015.02.005>
- Rodriguez, E. (2006). La escuela y el trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad (TDAH). *Revista Pediatrica de atención primaria*, 176-198.  
<https://pap.es/files/1116-598-pdf/623.pdf>
- ROMAN, J. V., PEÑAFIEL RODRÍGUEZ, M. P., ALVEAR, L. F., CHAVEZ, R. C., & VINUEZA, M. E. (2021). Modelos pedagógicos aplicados en educación inicial. *Revista Espacios*, 42(01), 98. doi:10.48082/espacios-a21v42n01p08
- Romero, M., Benavides , A., Quesada, A., & Álvarez , G. (2016). PROBLEMAS DE CONDUCTA Y FUNCIONES EJECUTIVAS EN NIÑOS Y NIÑAS DE 5 AÑOS. *Revista de Psicología INFAD*, 59-65.  
doi:http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2016.n1.v1.214
- Saldarriaga, P., Bravo, G., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Dominio de las Ciencias*, 130-137. <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>
- Saltos Cedeño, A. S., & Rodríguez Gámez, M. (2020). LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 0.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2020/03/problemas-aprendizaje2.html>
- Sanchez , M., Caballero, F., Sanchez, C., & Hinchado, I. (2022). Trastorno por déficit de atención e hiperactatividad y su relación diagnóstica con el trastorno por estrés postraumático infantil: Una revisión sistematica. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 10-19.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360>

- Schunk, D. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa*. UNAM: Pearson Mexico. <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/80825>
- Secanell, I., & Nuñez, S. (2019). Mindfulness y el ABordAje del TDAH en el contexto Educativo. *Revista Brasileira de Educação Especial*, 176-188. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8265637>
- Sibón, A. (2010). ¿Que es el tdah? *Innovación y Experiencias Educativas*, 1-10. [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_28/ANA\\_M\\_SIBON\\_1.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_28/ANA_M_SIBON_1.pdf)
- Valda, V., Suñagua , R., & Coaquira, R. (2018). Estrategias de intervencion para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, 123-134. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20\\_a10.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf)
- Valles, M. (1999). *Técnicas cualitativas de investigación social. Reflexión Metodológica y práctia profesional*. Madrid: SÍNTESIS. [https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/valles\\_\\_miguel\\_s\\_\\_tecnicas\\_\\_cualitativas\\_de\\_investigacion\\_social\\_\\_reflexion\\_metodologica\\_y\\_practica\\_profesional\\_.pdf](https://www.trabajosocial.unlp.edu.ar/uploads/docs/valles__miguel_s__tecnicas__cualitativas_de_investigacion_social__reflexion_metodologica_y_practica_profesional_.pdf)
- Valverde , G., Sumba, M., Almeida, E., & Jiménez, M. (2020). Educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de Ciencias Naturales en niños con TDAH. *Revista Horizontes*, 235-245. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.111>
- Vega Lugo, N., Flores Jiménez, R., Flores Jiménez, I., Hurtado Vega, B., & Rodríguez-Martínez, J. S. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA boletín científico de la Escuela Superior de Tlahuelilpan,, 7(14), 51*. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- Velázques , F. (2001). Enfoques sobre el aprendizaje humano. *Departamento de Ciencia y Tecnología del Comportamiento. Universidad Simón Bolívar., 2-14*. [https://www.researchgate.net/profile/Freddy-V/publication/238796967\\_ENFOQUES\\_SOBRE\\_EL\\_APRENDIZAJE\\_HUMANO/links/550dd6450cf27526109c591d/ENFOQUES-SOBRE-EL-APRENDIZAJE-HUMANO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Freddy-V/publication/238796967_ENFOQUES_SOBRE_EL_APRENDIZAJE_HUMANO/links/550dd6450cf27526109c591d/ENFOQUES-SOBRE-EL-APRENDIZAJE-HUMANO.pdf)
- Vélez, C., & Vidarte, J. (2012). Trastorno por déficit de atención e Hiperactividad (TDAH), una problemática a abordar en la política pública de primera infancia de

Colombia. *Revista de salud pública*, 116-128. doi:<https://doi.org/10.1590/S0124-00642012000800010>

Viorato, N., & Reyes, V. (2019). La Ética En la Investigación Cualitativa. *CuidArte*, 37-43. doi:<http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>

## Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

*“Calidad, pertinencia y calidez”*

D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO – REPUBLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Integrantes:** Joselyn Lavayen y Dayana López**Semestre:** 8vo de psicopedagogía**Tema:** Operacionalización de la Variable de Estudio**Tema de investigación:** Aprendizaje y Conducta en un niño con TDAH.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<b>APRENDIZAJE</b> El aprendizaje es un proceso mediante el cual se adquiere conocimientos, habilidades, actitudes, destrezas y autoeficacia, que se pueden dar de manera consciente o inconsciente, a través de experiencia diversas, lo cual se almacena en la memoria para generar un aprendizaje significativo.	<b>Conocimientos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad para articular y aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo describe la capacidad del niño para aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas?</li> <li>¿Ha identificado alguna preferencia del niño por ciertas asignaturas?</li> <li>¿Cómo describe la participación del niño en clase?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entrevista</li> <li>Test Cumanes</li> </ul>

	<b>Actitud</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitud proactiva y positiva hacia el aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué actitud demuestra el niño hacia el aprendizaje desde su perspectiva?</li> <li>¿Se muestra colaborador en las actividades grupales en las clases?</li> <li>¿Expresa el niño sus opiniones o deseos de manera respetuosa durante las clases?</li> </ul>	
	<b>Autoeficacia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomía y eficacia en la ejecución de las tareas escolares.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo percibe el cumplimiento de actividades en clases por parte del estudiante?</li> <li>¿Presenta dificultad en la comprensión de instrucciones en las actividades?</li> <li>¿Se muestra independiente al realizar actividades intraclase?</li> </ul>	
	<b>Memoria</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria Verbal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Demuestra dificultad para recordar palabras o vocabulario recién aprendido?</li> </ul>	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria Auditiva</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Reconoce o identifica el sonido de los fonemas?</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Memoria Visual</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>¿Cómo percibe la capacidad del niño para recordar información visual, como gráficos o imágenes?</li> </ul>		



<b>CONDUCTA</b>  La conducta se define como la forma en que las personas se comportan en respuesta a los estímulos que perciben del entorno, convirtiéndose en una expresión única y compleja de cómo nos comportamos en diversas situaciones.	<b>COMPORTAMIENTO PERSONAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención</li> <li>• Hiperactividad</li> <li>• Conducta impulsiva</li> </ul>	<b>(ITEMS DEL TEST CONNERS)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Test Connors</li> <li>• Guía de observación</li> </ul>
		<b>ENTORNO EDUCATIVO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interacción con las personas.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptación al entorno.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Muestra señales de incomodidad al momento de interactuar con sus compañeros?</li> <li>• ¿Es receptivo a nuevas personas?</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad para trabajar en actividades grupales.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Colabora efectivamente con sus compañeros en tareas escolares?</li> <li>• ¿Se integra de manera activa y respetuosa en actividades grupales?</li> </ul>	

## Anexo 2: ENTREVISTA A DOCENTE

**Objetivo:** Recopilar datos sobre el aprendizaje del niño con TDAH en el contexto académico, explorando la aplicación de conocimientos, actitud en clase y autonomía académica, desde la perspectiva del docente.

ENTREVISTA A DOCENTE	
1	¿Cómo describe la capacidad del niño para aplicar los conocimientos adquiridos en las asignaturas?
2	¿Ha identificado alguna preferencia del niño por ciertas asignaturas?
3	¿Cómo describe la participación del niño en clase?
4	¿Qué actitud demuestra el niño hacia el aprendizaje desde su perspectiva?
5	¿Se muestra colaborador el niño en las actividades grupales en las clases?
6	¿Expresa el niño sus opiniones o deseos de manera respetuosa durante las clases?
7	¿Cómo percibe el cumplimiento de actividades en clases por parte del estudiante?
8	¿Presenta dificultad el niño en relación a la comprensión de instrucciones en las actividades?
9	¿Se muestra independiente el estudiante al realizar actividades intraclases?
10	¿El niño presenta dificultad para recordar palabras o vocabulario recién aprendido?
11	¿El estudiante reconoce o identifica el sonido de los fonemas?
12	¿Cómo percibe la capacidad del niño para recordar información visual, como gráficos o imágenes?

### **Anexo 3: GUÍA DE OBSERVACIÓN**

**Objetivo:** Recopilar información sobre la conducta del niño con TDAH, en el entorno educativo.

<b>No.</b>	<b>Indicadores</b>	<b>si</b>	<b>no</b>	<b>Observaciones</b>
<b>1</b>	Interactúa dinámicamente con sus compañeros			
<b>2</b>	Muestra gestos de amistad, como sonreír o saludar.			
<b>3</b>	Muestra señales de incomodidad al momento de interactuar con sus compañeros.			
<b>4</b>	Es receptivo a nuevas personas.			
<b>5</b>	Colabora efectivamente con sus compañeros en tareas escolares.			
<b>6</b>	Se integra de manera activa y respetuosa en actividades grupales			