



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Apoyo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de conducta

**PADILLA CASTILLO JAYDY PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ORELLANA AZANZA ERICK DONALD
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Apoyo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de conducta

**PADILLA CASTILLO JAYDY PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ORELLANA AZANZA ERICK DONALD
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Apoyo familiar y rendimiento académico en un niño con
problemas de conducta**

**PADILLA CASTILLO JAYDY PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ORELLANA AZANZA ERICK DONALD
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

VALAREZO ALONZO DOLORES ELIZABETH

**MACHALA
2023**

APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

por ERICK DONALD ORELLANA

Fecha de entrega: 21-feb-2024 09:41a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2300573626

Nombre del archivo: Introduccio_n_ERICK.docx (33.74K)

Total de palabras: 5549

Total de caracteres: 30870

APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | www.goconqr.com Fuente de Internet | 1% |
| 2 | www.researchgate.net Fuente de Internet | 1% |
| 3 | en.calameo.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | dominiodelasciencias.com Fuente de Internet | <1% |
| 5 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1% |
| 6 | lamenteesmaravillosa.com Fuente de Internet | <1% |
| 7 | Submitted to Universidad de las Islas Baleares Trabajo del estudiante | <1% |
| 8 | repositorio.unp.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 9 | www.pntic.mec.es Fuente de Internet | |

<1 %

10

repositorio.unap.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

11

dspace.utpl.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

12

www.fatheralexander.org

Fuente de Internet

<1 %

13

valores2cetis.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

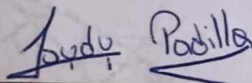
Los que suscriben, PADILLA CASTILLO JAYDY PAULETTE y ORELLANA AZANZA ERICK DONALD, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Apoyo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de conducta, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

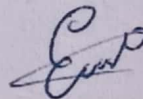
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



PADILLA CASTILLO JAYDY PAULETTE

0750561169



ORELLANA AZANZA ERICK DONALD

0705625747

DEDICATORIA

"Para mi amada familia, cuyo amor y apoyo han sido mi roca inquebrantable: a mi dulce mamá María Azanza, a mi valiente papá José Orellana, y a mis queridos hermanos, quienes han sido mi inspiración constante. También, a mis respetados profesores, cuya sabiduría y orientación han iluminado mi camino hacia la culminación de este logro. Esta tesis está dedicada con profundo agradecimiento y cariño."

Erick Donald Orellana Azanza

Este trabajo de titulación está dedicado a mis padres, José y Jaqueline, quienes han sido un apoyo de confianza y su constante aliento y sacrificio han sido el motor que me impulsó a alcanzar este logro, y a mis hermanos, quienes han sido un pilar fundamental para mi carrera.

Jaydy Paulette Padilla Castillo

AGRADECIMIENTO

"Agradezco profundamente a mi familia por su inquebrantable apoyo: a mi amada mamá María Azanza y a mi valiente papá José Orellana, cuyo amor y sacrificio han sido mi mayor motivación. A mis queridos hermanos, cuya presencia ha hecho este viaje más significativo. Expreso también mi sincero agradecimiento a mis respetados profesores, cuya orientación experta y apoyo han sido fundamentales en este proceso. Agradezco a mis amigos y compañeros por su aliento y compañerismo. Por último, pero no menos importante, agradezco a todas las fuentes de inspiración que han alimentado mi pasión por este tema. Este logro no habría sido posible sin el apoyo y la contribución de cada uno de ustedes. ¡Gracias!"

Erick Donald Orellana Azanza

Quiero extender mi profundo agradecimiento a Dios, cuya guía divina y misericordia han sido mi fortaleza y refugio en cada etapa de este viaje académico, iluminando mi camino, dónde me ha dado la fuerza para superar los desafíos. También expresar mi más sincero agradecimiento a la tutora Dolores Valarezo y a la Doctora Elida Rivero, por su orientación experta, paciencia y dedicación durante el desarrollo de esta tesis. Su sabiduría y apoyo fueron fundamentales para llevar a cabo este trabajo de investigación. También agradezco a mi compañero Erick Orellana cuya colaboración y apoyo ha enriquecido este proyecto. Finalmente, agradezco a todos mis amigos y seres queridos por su constante ánimo y comprensión a lo largo de este camino.

Jaydy Paulette Padilla Castillo

APOYO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE CONDUCTA

RESUMEN

Autores: Jaydy Paulette

Padilla Castillo

0750561169

jpadilla5@utmachala.edu.ec

Erick Donald Orellana Azanza

0705625747

eorellana6@utmachala.edu.ec

Coautora: Dolores Elizabeth

Valarezo Alonza

dvalarezo@utmachala.edu.ec

La familia es el eje fundamental para la vida de los niños y el desarrollo infantil. De acuerdo con las afirmaciones que sostienen que el apoyo familiar aporta al bienestar emocional de los niños, se sostiene que los niños aprenden de sus padres los valores, costumbres, reglas y responsabilidad afectiva, esto facilita que los niños sean personas activas. Tomando como base lo descrito anteriormente, para el desarrollo de esta investigación se señalan las categorías de análisis, una de ellas es el apoyo familiar, el cual aporta de manera conductual y social para el desarrollo del individuo, así mismo el rendimiento académico: se puede ver reflejado al proceso de aprendizaje y aprovechamiento que expresa el estudiante. En este estudio de caso centra su investigación en determinar la influencia del apoyo familiar en el rendimiento académico en un niño con problemas de conducta de un niño de 8 años de la ciudad de Machala, lo cual se encuentra cruzando el cuarto año de Educación General Básica, con presuntos problemas de conducta. Con esta finalidad, hemos utilizado los siguientes instrumentos para este estudio de caso: las dos entrevistas diseñadas para la docente, madre de familia y finalmente se aplicó el test de la familia que mide el contexto familiar, el estado emocional del niño, con respecto a su

adaptación al medio familiar. Los problemas de conducta provocan un bajo rendimiento académico lo cual dificulta su aprendizaje e interacción social. El apoyo familiar es la base fundamental para el desarrollo y desenvolvimiento social y rendimiento académico.

Palabras claves:

Apoyo familiar, Rendimiento académico, Problemas de conducta; Aprendizaje;

**FAMILY SUPPORT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN A CHILD WITH
BEHAVIORAL PROBLEMS SUMMARY**

Authors:

Jaydy Paulette Padilla Castillo

0750561169

jpadilla5@utmachala.edu.ec

Erick Donald Orellana Azanza

0705625747

eorellana6@utmachala.edu.ec

Coauthor: Dolores Elizabeth

Valarezo Alonza

dvalarezo@utmachala.edu.ec

The family is the fundamental axis for children's lives and child development. In accordance with the statements that maintain that family support contributes to the emotional well-being of children, it is maintained that children learn values, customs, rules and emotional responsibility from their parents, this makes it easier for children to be active people. Based on what was described above, for the development of this research the categories of analysis are indicated, one of them is family support, which contributes behaviorally and socially to the development of the individual, as well as academic performance: it can be see reflected in the learning and achievement process expressed by the student. In this case study, the research focuses on determining the influence of family support on academic performance in a child with behavioral problems of an 8-year-old boy from the city of Machala, who is crossing the fourth year of Basic General Education. , with alleged behavioral problems. For this purpose, we have used the following instruments for this case study: the two interviews designed for the teacher,

mother and finally the family test was applied that measures the family context, the emotional state of the child, with respect to their adaptation to the family environment. Behavioral problems cause poor academic performance, which makes learning and social interaction difficult. Family support is the fundamental basis for social development and development and academic performance.

Keywords

Family support, Academic performance, Behavioral problems, Learning.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 9 |
| CAPÍTULO I | 12 |
| 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO | 12 |
| 1.1 Definición y contextualización de problemas de conducta..... | 12 |
| 1.2 Hechos de interés | 14 |
| CAPÍTULO II | 16 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO | 16 |
| 2.1 Descripción del enfoque epistemológico | 16 |
| 2.2 bases teóricas de la investigación | 17 |
| CAPÍTULO III | 20 |
| 3. PROCESO MOTODOLÓGICO | 20 |
| 3.1 diseño de la investigación | 20 |
| 3.2 Técnicas e instrumentos utilizados | 20 |
| 3.3 Categorías de análisis de los datos | 21 |
| CAPÍTULO IV | 23 |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 23 |
| 4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados..... | 23 |
| 4.2. Acciones de intervención y mejora..... | 25 |
| CONCLUSIÓN..... | 26 |
| RECOMENDACIONES..... | 26 |
| BIBLIOGRAFÍA | 27 |
| ANEXOS | 34 |

INTRODUCCIÓN

Castillo y Zoller (2019) Se describen las dificultades de comportamiento como conductas desadaptativas o disruptivas. Asimismo, indican que estos problemas se inician con signos progresivos de falta de control en la expresión de la ira, actitudes desafiantes hacia las normativas y reglamentos e incluso comportamientos agresivos, en la mayoría de los casos, estas dificultades son de naturaleza temporal y cesan cuando se identifican y abordan adecuadamente la fuente oculta. Sugiriendo, que esta dificultad frecuente ser síntomas de algún otro malestar actual, o resultado de factores contextuales que influyen directamente en su aparición.

Hay variados elementos del comportamiento y acciones humanas, que influyen de manera favorable o desfavorable en la correlación entre los demás que comparten en el espacio de la clase y dentro de los hogares, los cuales son consustancial a las diferentes técnicas y prácticas que se dan en los diferentes sitios, el entorno educativo está caracterizado por la prevalencia del individualismo y una gran cantidad de expresiones emocionales, que desempeñan un papel crucial en las interacciones sociales con los demás. Sin embargo, al mismo tiempo, estas manifestaciones emocionales pueden dar lugar a diferentes comportamientos disruptivos entre los alumnos involucrados en las técnicas de aprendizaje, lo que tiene un impacto negativo en su rendimiento escolar y la interacción en general (Orrego, 2022).

En la actualidad, posiblemente se evidencia diversas conductas disruptivas en los alumnos que preocupan a los profesores, aunque se consideran conductas temporales, o como conductas que obstaculizan y afectan las prácticas pedagógicas. Es por tal que este objeto de estudio se ha situado a partir del contorno familiar y académico (Orrego, 2022).

Dentro del entorno familiar, se considera que el apoyo de los padres es elemental para el crecimiento del niño; sin embargo, la falta de conocimiento sobre estrategias efectivas para

manejar aquellos problemas de conducta, junto con los altos niveles de ansiedad, dificulta el brindar un apoyo completo al niño. Incluso el manejo inadecuado podría convertir un problema temporal, en uno más persistente (Castillo et al., 2019).

Los problemas de comportamiento cada vez van aumentando, al extremo que se han transformado en una de las razones más frecuentes, graves y prevalentes para los progenitores, frente a esta circunstancia desconocen cómo intervenir por lo que se ven obligados a consultar con especialistas. (Roca y Alemán, 2008; como se citó en Apodaca et al., 2022).

Basándonos en lo mencionado, surgió el interés de vincular los métodos de crianza con la manifestación de comportamiento disfuncionales en los niños. Actualmente la gran mayoría de los padres se enfrentan a preguntas como: ¿Cómo deben abordar la crianza de sus hijos? por lo tanto se considera indispensable que los padres no tomen a la ligera de cómo educar a sus niños, dado que los problemas de comportamiento en sus hijos, no resultan de sus características, sino de la falta de desinformación por parte de los padres sobre las estrategias adecuadas para mejorar su conducta. (Apodaca et al., 2022).

Por otro lado, se menciona que las tensiones familiares pueden acarrear repercusiones desfavorables para todos los integrantes del hogar, especialmente para los niños, como la reducción de la confianza en sí mismo, dificultades emocionales, problemas en el proceso de aprendizaje y una disminución de conexión emocional con la familia (Arcentales y Loor, 2020).

La familia y la escuela, como entornos cercanos, representan los microsistemas más inmediatos para los niños. Debido a su gran influencia en ellos y adquieren una importancia fundamental en este estudio. Por lo tanto, se propone el siguiente problema científico ¿Cuál es la influencia del respaldo familiar en el desempeño académico de un niño con problemas de conducta? De esta manera, se estableció como objetivo general: Analizar el apoyo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de conducta. De esta manera, se planteó los siguientes objetivos específicos: Determinar el apoyo familiar en un niño con problemas de conducta,

Identificar el tipo de conducta que afecta el desempeño académico de un niño con problemas de conducta y Caracterizar el rendimiento académico en un niño con problemas de conducta.

El documento está sistematizado en su primer capítulo, comenzando desde la revisión bibliográfica del objeto de estudio, así como su definición, contextualización y de interés sobre los problemas de conducta en común y los objetivos de la misma.

El segundo capítulo ilustra la fundamentación epistemológica con relación al enfoque del modelo sistémico en donde se da a conocer la relevancia que tiene este enfoque y se mencionan las características de las variables establecidas en el tema seleccionado, fundamentadas por teorías que sustentan la relación entre apoyo familiar y rendimiento académico.

En el capítulo III se hace mención, el diseño de investigación, técnicas e instrumentos para el uso de recolección de información que permitirá identificar la situación del estudio del caso y por último se plasman las dos categorías de análisis de datos.

Por último, en el capítulo cuatro se detallará los resultados obtenidos a partir de los instrumentos utilizados. por consiguiente, se hacen referencias a las acciones de intervención y mejora, conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización de problemas de conducta

La conducta, que está relacionada con el comportamiento, son aquellos gestos corporales, motrices, gestuales, verbales como reacciones inmediatas a diferentes estímulos o situaciones (Huiracocha, 2013).

Para Luengo (2014), los problemas de conducta son aquellas dificultades para acatar las reglas, conductas agresivas, desafiantes y berrinches. Además, pueden incluir un comportamiento antisocial, por lo que, continuamente las transgreden, se manifiestan tanto en niños como en jóvenes, su conducta desafiadora a las figuras de autoridad suele ser desobediente, transformándose en un problema de conducta, que causa desmejora para la familia, amigos y la escuela educativa en general (Zambrano et al., 2022).

Según, Zambrano et al., (2022) las conductas disruptivas obstaculizan o complican el proceso de aprendizaje, afectando las interacciones dinámicas colectivas e influyen en todo tipo de relaciones afectando tanto a quien la ocasiona como al contexto que lo recibe, sufriendo las consecuencias de actos y conductas desadaptadas. Además, Narvaez y Obando (2020) describen diferentes comportamientos inapropiados tales como: falta de respeto, lenguaje inadecuado, violencia, enfrentamiento directo con personas en posición de liderazgo y la delimitación de áreas físicas dentro y fuera del salón de clases.

Por otra parte, Castillo et al., (2019) mencionan, los problemas de conducta afectan a las dificultades de adquisición de conocimientos que son desajustes en ciertos procesos internos como la atención, la memoria, la sensopercepción y su lenguaje. Además, Luengo (2014) señala, los niños y adolescentes tienen complicación para cumplir ciertas indicaciones, y ajustarse de manera socialmente adecuada, aquellos modelos de comportamientos externalizante afectan negativamente a otros, mostrando limitado autocontrol, generando sentimientos desfavorables en padres, docentes e incluso en otros niños, se niegan acatar órdenes, presentan mal genio e ignoran las reglas habituales. En consecuencia, Castillo et al. (2019) manifiestan que estas circunstancias no necesariamente representan alguna patología o impedimento para el proceso educativo, ya que al detectarse a tiempo y aplicando una

intervención adecuada, es posible que los niños y adolescentes puedan alcanzar un aprendizaje de calidad.

No obstante, en el entorno familiar se considera, el apoyo de los padres es un factor decisivo. Sin embargo, Castillo et al. (2019) mencionan, que los padres de niños con comportamientos problemáticos enfrentan grados más elevados de tensión y angustia, teniendo así un impacto negativo en cómo abordan estas dificultades, ya que los padres no saben cómo enfrentarlas adecuadamente, lo que a menudo lleva a mayores conflictos familiares que agravarían los problemas de los niños. Además, Martínez-Pichardo et al. (2009) indica, los progenitores con elevadas manifestaciones de afecto negativos o actitudes de rechazo hacia sus hijos, se relacionan con hijos que tienen una baja cooperación social y un alto nivel de agresividad, comportamientos agresivos o antisociales, esto hace que los niños se aislen de sus compañeros y de las demás personas, afectando emocionalmente y con una baja autoestima, es por esto que los niños no comparten momentos con las demás personas, en cambio los niños que tienen padres que vigilan con firmeza su comportamiento, son amorosos, tienen responsabilidad afectiva, son niños que colaboran más en actividades y se relacionan mejor con sus compañeros y sus mayores estos hacen que puedan tener una mejor relación con las demás personas de su alrededor.

De tal manera, Castillo et al., (2019) establecen dos estilos parentales más comunes encontrados en las familias: los autoritarios, que se refieren a padres que tienen reglas muy estrictas; y los negligentes, alude a padres que no establecen reglas ni forman lazos afectuosos profundos con sus hijos. En este sentido, Jiménez et al. (2019) mencionan que las causas de riesgo familiares influyen en el crecimiento de la conducta agresiva en los niños, la relación entre padres e hijos, la disciplina y el clima emocional.

“La interacción y funcionalidad de cada uno, pueden acontecer de manera apropiada para el progreso estable de los individuos; no obstante, una alteración en alguno de ellos y en las interconexiones, impacta tanto en el desarrollo como en la conducta” (Uribe y Márquez, 2022, p.237).

Por otra parte, autores como García (2018) manifiestan, el niño durante su etapa de desarrollo adquiere comportamientos cuyas conductas lo reflejo del contexto que habita, de tal manera se asumen que el contexto social también se involucra en la conducta que el individuo adopte, si

el entorno es un ambiente identificado por la violencia, el conflicto y la agresividad, probablemente su comportamiento se relacione de las conductas que allí se desarrollen.

1.2 Hechos de interés

Según, Piaget (1992) menciona, “la conducta consiste en acciones de carácter teleonómico dirigidas a utilizar o a modificar el entorno, así como a preservar o mejorar las facultades que los organismos ejercen sobre él”(p.189)

Skinner, explica que la conducta es intencional, en la medida en que el organismo se adapta, con el fin de mantener o de recuperar su estabilidad. Estas conductas que siguen las consecuencias placenteras tienden a fortalecerse y repetirse, mientras que las conductas desagradables tienden a no repetirse (Oviedo y Castillo, 2007). Para Watson, la manera de entender la mente está en el comportamiento del organismo y no en su morfología (Antolínez, 2020).

La conducta se refiere a los comportamientos que son observables de una persona, se considera que una conducta humana es formal cuando el comportamiento del individuo cumple con ciertas normas valoradas en la sociedad. Este tipo de conducta se manifiesta en un organismo pensante genéticamente estructurado para responder a la sociedad y los estímulos, reflejando la configuración de su personalidad. (Casimiro et al. 2020).

De esta manera, Carrillo y Vega (2023) manifiestan, resulta primordial instaurar una relación significativa entre la conducta de un sujeto y la formulación de sus procesos cognitivos como el autocontrol, impulsos motores que se desarrollan, a causa de su falta de desarrollo de la corteza frontal, es imprescindible captar que es la última estructura en desarrollarse y por ende es más susceptible a cometer acciones peligrosas sin racionalizar las consecuencias.

Las emociones llevan a cabo una serie de determinadas funciones específicas en las personas, como las adaptativas, es decir, preparar nuestro organismo para la acción, permitiéndonos actuar a los diferentes estímulos a los que nos enfrentamos, por ende un apropiado control sobre estas emociones y conocer sobre los probables efectos que puedan provocar, así como la furia puede llevarnos a proceder de manera irracional dañando en muchas ocasiones a quienes nos rodean (Rivadeneira et al. 2019).

No obstante, Zambrano (2022) indica, que los niños que optan un comportamiento idóneo suelen provenir de hogares en los que cohabitan ambos padres, existe una estabilidad en el ámbito laboral y los resultados académicos son buenos, pero aquellos niños que presentan problemas de conducta provienen de entornos familiares disfuncionales, donde generalmente la madre u otro familiar se encarga del cuidado del menor, a pesar de que estos hogares puedan mantener una cierta estabilidad en el empleo, los logros académicos de los niños tienden a ser inferiores en comparación con aquellos que provienen de hogares más estables.

Según, Figueroa (2021) las conductas disruptivas tienen impactos tanto en el docente como en los estudiantes, como el retraso en la adquisición de conocimientos, la pérdida de continuidad en el tema tratado y la interrupción de la planificación por el llamado latente a los estudiantes que interrumpen las clases, todas estas actividades que están mencionadas resultan en una convivencia tediosa en el aula para el resto de los estudiantes de la clase, ya que son aquellos que están concentrados, atentos a las explicaciones y por lo tanto no aprecian las interrupciones.

En otro sentido, refiriéndose al género, Rodríguez (2010) indica que el género femenino de 8 a 9 años son las que presentan conductas más controladas, en comparación al género masculino que son más incontroladas.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO.

2.1 Descripción del enfoque epistemológico

Según, Trujano (2010) el enfoque del modelo sistémico familiar, emerge en la psicología, dónde se desarrolló en los años sesenta en el siglo XX, el autor principal y precursor fue Salvador Minuchin, esto se desarrolla en la necesidad que existe, entre la relación de los individuos y el contexto familiar, este modelo sistémico es guiado por los principios de la Teoría General de los sistemas, dónde fue desarrollada por Bertalanffy en el siglo XX en la década de los años treinta.

El modelo sistémico establece un punto de partida para la identidad de la familia, donde se pueda aplicar programas de intervención familiar para poder desarrollar propósitos de vida, la teoría sistémica implementada, después de un extenso tiempo de trabajo clínico con familias. Estos mismos autores, hablan sobre algunas investigaciones y estudios en el ámbito del sistema familiar que han identificado tipologías de dinámica familiar, que claramente suponen un funcionamiento patológico (Peñaloza, 2019).

Por otro lado, Montes (2019) también habla desde este enfoque sistémico, según cómo manifiestan los autores Minuchin y Fishman, ellos planteaban el interés de reconocer los recursos de las familias que acuden a psicoterapia, dónde éstas son utilizadas como técnicas de intervención, el reconocimiento y refuerzo de las mismas, en consecuencia, los recursos psicológicos individuales y familiares serían idéntico a las fortalezas, dónde se pueda determinar en una familia.

Para Morales (2023), la orientación familiar como proceso sistémico procura que padres e hijos desarrollen la relación entre afectivos y emocionales sólidos, que van a favorecer el funcionamiento de la familia como un sistema, en el que sus miembros logren autorregular sus vínculos y dificultades, con el objetivo de mantener el equilibrio y de esta manera abrir el espacio para la aparición un nuevo patrón de reglas de organización que mejoren la disposición adaptativa a los cambios sociales.

El enfoque sistémico dentro del proceso de formación de enseñanza está ajustado en bases psicopedagógicas como: la estructuración y la claridad de la materia y del desarrollo didáctico abarcando un sistema de conocimientos (cuerpo teórico o núcleo conceptual del contenido de enseñanza) y habilidades (grupo de acciones psicomotoras y mentales que deben ejecutar y controlar los menores) (Rosell y García, 2003).

2.2 Bases teóricas de la investigación

Autores como Oliva y Villa (2014) señalan, que se encuentran varias interpretaciones del origen etimológico de la palabra familia, tales como: la palabra Familia proviene del latín familiae, que significa “grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens”, famulus, que significa “siervo, esclavo”, y del latín famēs (hambre) “Conjunto de personas que se alimentan juntas en la misma casa”.

Definir la noción de familia, no resulta una tarea simple sobre todo si tenemos en cuenta que no existe un concepto unívoco, es decir que, a lo largo de la historia se ha dado diferentes contextualizaciones de familia, lo que hace que la definición de familia varíe en función de la cultura, el contexto histórico, las tradiciones y otros elementos (Benítez, 2017).

En este sentido, Bourdieu (1997) manifestó, "la familia consiste en un grupo de personas relacionadas entre sí. ya sea por la alianza, el matrimonio o afiliación, y en casos más excepcionales por la adopción (parentesco) y que viven bajo un mismo techo (cohabitación)" (p.126). No obstante, Acevedo y Vidal (2019) señalan, la familia consiste en un conjunto de personas que comparten vínculos de cohabitación, parentesco y afecto. Según, Oliva y Villa (2014) se ha reconocido como el espacio que brinda a cada persona, el convivir, crecer y compartir con otras, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y emociones que resultan necesario para desarrollo integral en la sociedad.

Además, Toralva (2022) menciona, que desde los primeros momentos de la historia humana, lugar donde incluso se dio en forma espontáneo, desarrollándose las primeras familias, la misma que ha ido progresando desde la familia nuclear, hasta los diferentes tipos de entidades familiares, fundándose la unión civil o religioso; como la única ley para formar familia. Coincidiendo Martínez (2015) con la subdivisión que hace María Elena Benítez para definir los tipos de familia, tales como: la familia nuclear o elemental (padre, madre e hijos), la familia amplia o familiar (padres, hijos, abuelos, tíos, tías, primos y otros parientes cercanos), la familia

monoparental (se constituye por uno de los padres y sus hijos), la familia de madre soltera (madre asume sola la crianza de sus hijos/as) y la familia de padres divorciados.

Según, Briones y Cedeño (2020) refieren, los conflictos familiares tienen repercusiones desfavorables en el hogar, en específico los niños, tales como: baja autoestima, pérdida de afectó a la familia y a la sociedad; todo lo que los niños vivencian en sus casas lo proyectan en las escuelas educativas, ya que ellos crean y repiten conductas y patrones de violencia, con los resultados mostrados se puede mencionar que los conflictos familiares afectan de manera directa el comportamiento de los niños y por ende su conducta se ve desajustada.

No obstante, Horna et al., (2020) comentan, el ambiente familiar es fundamental para el desarrollo infantil, y a la vez el personaje principal en la educación de los niños, la estructura y dinámica que los padres y familiares desarrollan en el contexto familiar, a partir de sus enfoques, conductas, comunicación y relaciones, crean experiencias que después serán elegidas, como parte de su aprendizaje, por los hijos. No obstante, Castillo (2019) refiere, los desafíos en el comportamiento y el aprendizaje han aumentado debido a varios elementos, como: dificultades familiares, divorcios de los padres y la ausencia de ciertos miembros de la familia.

Por otra parte, Valdés et al., (2021) indican, es frecuente que los problemas familiares afectan a los escolares, y pueden influir en la aparición de problemas como de aprendizaje y conducta. En este sentido, Herrera (2012) menciona, es común hallar niños con desafíos de comportamiento que presentan dificultades en la adquisición de conocimientos, en sus áreas curriculares, especialmente en las áreas de: Lengua y Matemáticas, esto se debe a que no aplican las habilidades esenciales para el aprendizaje escolar, como: atención, concentración, seguimiento de instrucciones, persistencia en la tarea, permanencia en el lugar de trabajo, etc. Según, Haro-Lara et al., (2023) los problemas de conducta en los estudiantes son un fenómeno multifactorial que impacta las actividades diarias en el aula, dando lugar a conductas vinculadas a la falta de respeto, conflictos de poder y situaciones de violencia.

Según, Poaquiza et al., (2023) definen al rendimiento académico como la asimilación de contenidos, derivados de un plan de estudios predefinido que sus alumnos sigan durante su clase, este rendimiento se expresa o se cuantifica a través de las calificaciones obtenidas por los estudiantes, regidas y comparadas por una escala de evaluación ya establecida. Además, Albán, J., y Calero (2017) mencionan, el rendimiento académico se ve reflejado al proceso de aprendizaje, vinculado a la capacidad y esfuerzo que brinda el estudiante, en el aspecto estático,

abarca todo el proceso del resultado del aprendizaje y gracias al proceso de enseñanza aprendizaje se ve reflejado el aprovechamiento que expresa el estudiante en sus diferentes niveles de concreción.

No obstante, Ariza et al., (2018) refiere, que se encuentran múltiples factores psicosociales que guardan una conexión importante con el desempeño académico, tales como la inteligencia, la actitud hacia los estudios, adaptación personal, dimensión psicopatológica, motivación, depresión, ansiedad, teniendo en cuenta que existen las atribuciones como los valores y normas de alineación que influyen de una manera significativa a los resultados alcanzados en el aprendizaje.

Aparicio et al., (2019) señalan, los problemas de comportamiento afectan directamente en el desempeño escolar, lo que provoca dificultades de atención, habilidades de comunicación, aprendizaje y desarrollo emocional. etc., dentro de las instituciones educativas Se estima que el 19,77% de los estudiantes presentan problemas de Conducta (Acle-Tomasini et al., 2019).

No obstante, Vergara y Jama (2022) refieren, el comportamiento, es un factor muy importante dentro del aula de clases, dado que si este no es el adecuado puede crear distracciones en el aula y perturbar la armonía necesaria para el aprendizaje, obstaculizando llevar a cabo este proceso educativo. Por su parte, Narváez y Obando (2020) mencionan, pueden producirse conductas relacionadas a la desorganización de la clase, que obstaculizan el aprovechamiento eficiente del tiempo y los procesos atencionales del grupo, siendo fuentes de distracción e indisciplina dentro del aula.

De acuerdo con Castro et al., (2023) señalan, las conductas disruptivas que muestran los niños y niñas están influenciadas por un factor determinante, como el descuido total o parcial por parte de los padres, si bien los docentes intentan reducir aquellas conductas por medio del juego, música, obras de teatro y entre otras; sin embargo, se requiere la ayuda de los padres, los cuales consideran que es deber de los docentes y dejan solo a los niños en su proceso educativo.

CAPÍTULO III

3. PROCESO MOTODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

En el transcurso de esta indagación, se planteó el enfoque cualitativo que se basa en evidencias, buscan proporcionar una descripción detallada de un fenómeno. En otras palabras, se centra en la interpretación, la comprensión profunda y la atribución de significados basándose en los datos obtenidos durante la investigación (Sánchez, 2019).

Además, Quecedo y Castaño (2002) mencionan, el enfoque cualitativo facilita la recolección de información basados en la evidencia, es decir, ofrece descripciones detalladas de eventos, interacciones y conductas que permiten la interpretación de los datos. Por lo tanto, se implementó el método de investigación de tipo descriptivo, que tiene como propósito conocer las situaciones, costumbres y actitudes principales mediante la descripción precisa del objeto de estudio (Guevara et al., 2020).

Asimismo, el método de estudio de caso “se aplica con la intención de estudiar y evaluar un caso determinado, a fin de llegar a explicar objetivamente la evolución del mismo, sus particularidades y las causas que generan la situación que demanda llevar a cabo un proceso investigativo” (Ramírez y Hervis, 2019, p.208).

Además, Jiménez (2012) menciona, se puede identificar tres motivos que respalda la eficacia y utilidad de la investigación a través de estudios de casos: el investigador tiene la capacidad de estudiar el fenómeno objetivo, la cual posibilita abordar preguntas relacionadas con el cómo y el porqué, de un tema poco desarrollado o no contar con estudios anteriores.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos utilizados para este estudio de caso se proyectaron y eligieron a partir de la operacionalización de las variables de estudio o unidades de análisis (observar en el anexo N°. 1), facilitando la valoración de la información recopilada. A continuación se detallaran la misma:

1. **Test de la Familia:** El test de la familia busca indagar sobre la adaptación del niño a su entorno familiar, este test permite que el niño se exprese libremente por medio del dibujo,

en base a esto se logrará evaluar el estado emocional y conocer como es la relación que mantiene el infante con su familia, además este instrumento recolecta información en relación a la personalidad. Esta prueba se puede aplicar desde los 5 a 6 años, en adelante, no tiene límites cronológicos (Díaz, 2013 como se citó de Esquivel y Arcona, 2007).

2. **La entrevista:** Es una técnica que se llevará a cabo para la presente investigación, se destaca sobre todo en los estudios descriptivos, además de crear herramientas de recopilación de información, dentro de la investigación cualitativa, la entrevista tiene como finalidad recopilar datos relacionados con un tema en particular; para garantizar que los datos obtenidos sea lo más exacta; se busca obtener las interpretaciones que los informantes otorguen con los temas abordados, se valora que las entrevistas semiestructuradas son las que brindan un grado de flexibilidad apropiado, al mismo tiempo que mantienen suficiente homogeneidad para obtener interpretaciones acordes de acuerdo con el objeto de estudio (Díaz-Bravo et al., 2013).

Para el presente estudio de caso, la entrevista estará compuesta de siete preguntas semiestructuradas apropiadas al estudio de caso, es esencial que el entrevistado este presto a contestar todas las preguntas establecidas y el entrevistador debe estar atento a todos los detalles y preguntas que detallara, además tiene que considerar un espacio apropiado evitando distractores en particular. De tal manera, se podrá visualizar la estructura de esta técnica (anexo N.º 2) donde se visualizan cada una de las interrogantes que se le realizará a la madre y docente del infante con problemas de conducta, esta técnica nos aportará una amplia información clave del comportamiento, actitudes y aprendizaje del mismo.

3.3 Categorías de análisis de los datos

“la familia es un conjunto de individuos emparentados ligados entre sí ya sea por la alianza, el matrimonio, sea por la filiación, más excepcionalmente por la adopción (parentesco) y que viven bajo un mismo techo (cohabitación)” (Bourdieu, 1997, p.126).

De tal manera se considera que el apoyo familiar se refiere al respaldo emocional, práctico y social que los miembros de una familia proporcionan entre sí. Incluye el afecto, la comunicación, confianza convivencia y soporte que existe entre los miembros que son integrados por los padres, hermanos e hijos.

El rendimiento académico se ve reflejado al proceso de aprendizaje, vinculado a la capacidad y esfuerzo que brinda el estudiante, en el aspecto estático, abarca todo el proceso del resultado del aprendizaje reflejando el aprovechamiento que expresa el estudiante en sus diferentes niveles de concreción (Albán y Calero 2017). Además, el rendimiento académico aborda la integración de contenidos, los cuales se derivan de un plan de estudio prediseñado que los estudiantes siguen durante sus clases, el desempeño se mide o cuantifica a través de las calificaciones conseguidas por los alumnos, que se rigen y se comparan mediante escala de evaluación preestablecida (Poaquiza et al., 2023).

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Con base en la información recopilada con la aplicación de los instrumentos de evaluación, se describe a continuación su análisis y corroboración teórica:

Apoyo familiar

Para la presente variable, se aplicaron dos instrumentos: test de la familia y una entrevista, con el objetivo de adquirir información sobre las relaciones, roles y comportamiento que desempeñan los miembros de la familia, y como estos afectan la dinámica. Además, se busca obtener una comprensión profunda y detallada de la visión de la madre sobre el comportamiento y decisiones que opta frente a los comportamientos de su hijo.

Tras la realización de la entrevista y la formulación de diversas preguntas, se lograron conocer que, debido a la separación de los padres, toda la dinámica familiar sufrió repercusiones negativas. Se evidenció una comunicación deficiente, angustia emocional, ansiedad y tristeza, despreocupaciones, falta de apoyo hacia su hijo y un evidente desinterés en sus acciones y comportamiento. Estos resultados concuerdan con lo mencionado por Castillo (2019) quien refiere, los desafíos en el comportamiento y el aprendizaje han aumentado debido a varios elementos, como: dificultades familiares, divorcios de los padres y la ausencia de ciertos miembros de la familia. Además, Briones y Cedeño (2020) refieren, los conflictos familiares tienen repercusiones desfavorables en el hogar, en específico los niños, tales como: baja autoestima, pérdida de afectó a la familia y a la sociedad; todo lo que los niños vivencian en sus casas lo proyectan en las escuelas educativas, ya que ellos crean y repiten conductas y patrones de violencia, con los resultados mostrados se puede mencionar que los conflictos familiares afectan de manera directa el comportamiento de los niños y por ende su conducta se ve desajustada.

Después de realizar el test de la familia, se observa que inicialmente el niño mostró resistencia para dibujar. Sin embargo, con el apoyo de su madre, logro completar el dibujo, revelando algunos aspectos significativos. Inicialmente, eligió representarse así mismo, lo cual podría indicar una posible tendencia de personalidad egocéntrica, dependencia emocional y miedo a la separación de su familia, manifestando la necesidad que tiene de estar cerca de su familia y mantenerla unida.

En el dibujo se puede evidenciar la cercanía entre el niño y su madre, lo cual sugiere una relación sólida y afectuosa, mientras que se observa una distancia entre él y sus hermanos, indicando posiblemente una falta de comunicación y relación menos positiva. A través de este dibujo, se puede corroborar a las respuestas que dio el niño sobre su relación con su familia. De acuerdo con, Horna et al., (2020) mencionan, el ambiente familiar es fundamental para el desarrollo infantil, y a la vez el personaje principal en la educación de los niños, la estructura y dinámica que los padres y familiares desarrollan en el contexto familiar, a partir de sus enfoques, conductas, comunicación y relaciones, crean experiencias que después serán elegidas, como parte de su aprendizaje, por los hijos (Ver anexo No. 2).

Rendimiento académico

Tras analizar los resultados de la entrevista, se observa que el rendimiento académico del niño es bastante complejo y depende en gran medida de su estado de ánimo en el momento. Algunos días muestra disposición para atender y realizar las actividades indicadas por la profesora, mientras que en otras ocasiones no tiene interés en hacer nada. La profesora señala que a lo largo del año lectivo ha habido complicaciones tanto en su comportamiento como en su rendimiento académico, evidenciando dificultades en la lectura, realización de operaciones básicas e inquietud en el aula. Sin embargo, se destaca que el infante se involucra más activamente cuando se le saca al pizarrón para competir en actividades con sus compañeros, aunque tiene aversión a perder. La materia que al niño le agrada más es educación cultural artística (ECA), lo que tenga que ver con materiales manuales, hace que demuestre mayor concentración y atención. Sin embargo, el niño presenta dificultades al realizar alguna tarea en clases si su maestra no está presente. Esto evidencia que es un requisito para el que este acompañado por su docente, donde pueda sentir su atención y comodidad, ya que, de lo contrario, tiende a distraerse y le resulta difícil cumplir con las tareas asignadas. Como lo menciona Aparicio et al., (2019) los problemas de comportamiento afectan directamente en el

desempeño escolar, lo que provoca dificultades de atención, habilidades de comunicación, aprendizaje y desarrollo emocional.

4.2 Acciones de intervención y mejora

Tras analizar el caso del estudio actual en relación con las variables de estudio (apoyo familiar y rendimiento académico), se plantea las siguientes medidas de intervención y mejora en las diferentes áreas para desarrollo y fortalecimiento descritas en el apartado anterior:

1. Acudir a terapia familiar para fortalecer el dialogo y resolver conflictos entre los padres y el hijo.
2. Proporcionar apoyo emocional tanto para el niño como para los padres, mediante servicios de asesoramiento psicológico.
3. Organizar sesiones de terapia individual para el niño, con el objetivo de abordar sus posibles sentimientos de dependencia, miedo a la separación y necesidad de atención.
4. Brindar apoyo individualizado para abordar sus dificultades académicas, ofreciendo sesiones de tutoría o actividades adaptadas a su nivel de aprendizaje.
5. Establecer rutinas diarias consistentes que proporcionen al niño un sentido de seguridad y previsibilidad. Esto puede incluir horarios regulares para las comidas, el sueño, el tiempo de juego y las actividades académicas.
6. Reforzamiento positivo, para reconocer y recompensar el comportamiento deseado del niño.

CONCLUSIÓN

Al concluir esta investigación, se logró analizar que el apoyo familiar repercute en la dinámica e interacción del objeto de estudio. Estos aspectos han influenciado en la personalidad del infante, especialmente por la separación de los padres, que ha generado un mayor impacto negativo en su comportamiento y rendimiento académico, lo cual coincide con investigaciones dentro de este caso. Por otro lado, la información adquirida sobre su rendimiento académico indica una complejidad asociada a su estado de ánimo y nivel de motivación. El niño muestra interés en participar en clases, sobre todo en actividades manuales, pero carece de problemas de concentración y ejecución de tareas, lo que motiva su bajo rendimiento académico.

La conducta negativa del infante dentro del contexto educativo, con comportamientos como inquietud, rabietas al realizar actividad en clase, interrupciones y falta de respeto a las normas, ha afectado directamente en su interacción, motivación, atención y concentración dentro del aula, lo cual perjudica en su rendimiento escolar

RECOMENDACIONES

De acuerdo a la información obtenida, se proponen las siguientes recomendaciones generales, las cuales van acorde a la necesidad encontradas en el estudiante: realizar una evaluación y planificación individualizada para identificar las necesidades específicas del niño y desarrollar un plan de intervención individualizado que aborde sus dificultades conductuales y académicas. Además, se hace mención sobre la importancia de asistir a terapias familiar para mejorar el vínculo familiar y fortalecer el apoyo emocional del niño, además es necesario que el grupo afectivo del estudiante establezcan rutinas para potenciar su sentido de responsabilidad y fortalecer su desarrollo integral.

BIBLIOGRAFÍA

- Aparicio, D. J. S., Aparicio, A. L. S., y Salcedo, D. (2019). Problemas de comportamiento que influyen en el bajo rendimiento académico en estudiantes de 3er grado. In *Memorias del quinto Congreso Internacional de Ciencias Pedagógicas de Ecuador: Aprendizaje en la sociedad del conocimiento: modelos, experiencias y propuestos* (pp. 1793-1807). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7239487>
- Acevedo, S, L, y Vidal, E, H. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relación con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S102930192019000100131&lng=es&tlng=.
- Acle-Tomasini, G., Martínez-Basurto, LM, y Lozada-García, R. (2016). Bridging the Gap between Theory and Practice: Ecological Risk/Resilience Model Contributions to Special Education. *Creative Education*, 7, 1093-1110. <http://dx.doi.org/10.4236/ce.2016.77114>
- Alcívar Zambrano, J. M. (2022). Problemas de comportamiento estudiantil en contexto socio familiar y educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(5), 1798-1807. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i5.3197
- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología e Historia de la Ciencia*, 5(1), 5-25. ISSN:2525-1198. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/index>
- Apodaca, C. A., Chávez, R. T., Castellanos, Á, O., Ortiz, S., Lugo, T., y Ochoa, P. (2022). Estilos de Crianza y Problemas de Conducta Externalizados en Preescolar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5328-5340. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3018
- Albán, J., y Calero, L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/498>

- Ariza, P., Rueda, L., y Sardoth, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137–141. Recuperado a partir de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/527>
- Benítez, M, E. (2017). La familia: Desde lo tradicional a lo discutible. *Revista Novedades en Población*, 13(26), 58-68. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S181740782017000200005&lng=es&tlng=es.
- Briones, V. E., y Cedeño, F. O. (2020). Conflictos familiares y su incidencia en el trastorno de conducta de los niños. *CoGnosis: Revista De Ciencias De La Educación*. ISSN 2588-0578, 5, 71–84. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i0.1918>
- Bourdieu, P. (1997). Espíritu de familia. *Razones prácticas. Sobre la teoría de la acción*, 126138. <https://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>
- Carrillo-Troya, P. M., y Vega-Intriago, J. O. Autocontrol en el adolescente y conducta. *Resultados de investigación científica de la maestría en psicología mención psicoterapia*, 109.
- Casimiro, J. F., Benites, J. C., Sánchez, F. M., Flores, V. R., y Palma, F. (2020). Percepción de la conducta por aislamiento social obligatorio en jóvenes universitarios por Covid-19. *Revista Conrado*, 16(77), 74-80. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S199086442020000600074&lng=es&tlng=es.
- Castillo, K. M., Chávez, P. G., y Zoller, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Academo (Asunción)*, 6(2), 124-134. DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castro, T., Ceron, R. M., y Labio, V. F. (2023). Conducta disruptiva en niños y niñas de la Institución Educativa Quichaya sede docente rural mixto las Dantas. <https://repository.ucc.edu.co/handle/20.500.12494/48904>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7),

162167. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Díaz, M. (21 de abril de 2013). *Test de la familia*. SCRIBD: <https://es.scribd.com/document/414902030/Manual-Test-de-La-Familia>
- Figueroa, E. C. M. (2021). Manejo de las conductas disruptivas en la convivencia estudiantil en la básica superior. *Dominio de las ciencias*, 7(4), 113. DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- García, I. O. (2018). Influencia del contexto social sobre la conducta de los estudiantes de grado séptimo uno de la Institución Educativa Hugo Ángel Jaramillo del sector Málaga de la ciudad de Pereira. <https://repositorio.utp.edu.co/server/api/core/bitstreams/290104d3e423-4a58-85ef-89e4703c3e6f/content>
- Gutiérrez, P. R. (2022). Educación musical aplicada a niñas y niños con problemas de conducta. *Instituto de Ciencias Sociales y Administración*. 211.
- Guevara, G. P., Verdesoto, A. E., y Castro, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Haro-Lara, A., Bonifaz-Díaz, E., y Tite-Naranjo, N. (2023). Conductas disruptivas y rendimiento académico. *Revista Científica Y Arbitrada De Ciencias Sociales Y Trabajo Social: Tejedora*. ISSN: 2697-3626, 6(12), 31-41. <https://doi.org/10.56124/tj.v6i12.0092>
- Herrera, M. D. (2012). La conducta y las dificultades de aprendizaje. *revista digital para profesiones de la enseñanza*, 18(7), 7. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd8994.pdf>
- Horna-Clavo, E., Arhuis-Inca, W., y Bazalar-Palacios, J. (2020). Relación de habilidades sociales y tipos de familia en preescolares: estudio de caso / Relationship of social skills and family types in preschoolers: case study. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, (61), 224–232. <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1208>
<http://cathi.uacj.mx/bitstream/handle/20.500.11961/25786/Articulo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Huiracocha, L. (2013). Factores Asociados a problemas de conducta en prescolares. *Revista de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad de Cuenca*, 31(2), 36-43.
<https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/medicina/article/view/45/48>
- Jiménez, J., Flores, L. M., y Merino-Soto, C. (2019). Factores de riesgo familiares y prácticas de disciplina severa que predicen la conducta agresiva infantil. *Liberabit*, 25(2), 195-212. <https://dx.doi.org/10.24265/liberabit.2019.v25n2.05>
- Jiménez, V. E. (2012). El estudio de caso y su implementación en la investigación. *Revista internacional de investigación en ciencias sociales*, 8(1), 141-150.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3999526>
- Luengo, M, Á. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. *Padres Y Maestros / Journal of Parents and Teachers*, (356), 37-44.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>
- Martínez, E. S. L., y Alanís, A. D. J. G. (2022). Evaluación del funcionamiento familiar asociado a conductas antisociales y delictivas en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22-31.
<https://www.revistacneip.org/index.php/cneip/article/view/261/153>
- Martínez, H, M. (2015). La familia: una visión interdisciplinaria. *Revista Médica Electrónica*, 37(5), 523-534.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S168418242015000500011&lng=es&tlng=es.
- Martínez, M. D. C., Justicia, F. J., y Cabezas, M. F. (2009). Prácticas de crianza y competencia social en niños de 3 a 5 años. *Pensamiento psicológico*, 6(13), 37-48
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3265411>
- Montes, J. S. (2019). *Intervención Psicológica desde el Enfoque Sistémico en Familia Monoparental Disfuncional*. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8433>.

- Morales, J. A. (2023). Orientación familiar. Un proceso necesario para enfrentar los desafíos de una sociedad en transformación permanente. *Revista Digital La Pasión Del Saber*, 13(23), 41–64.
<https://www.lapasiondelsaber.ujap.edu.ve/index.php/lapasiondelsaberojs/article/view/107>
- Narvaez, J y Obando, L. (2020). Conductas disruptivas en adolescentes en situación de privación sociocultural. *Psicogente* 23(44), 1-22.
<https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3509>
- Oliva, E., y Villa, V, J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Retrieved September 18, 2023, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S169285712014000100002&lng=en&tlng=es.
- Orrego, D, F. (2022). Conductas disruptivas a partir de la percepción de los estudiantes de educación primaria de la Institución Educativa Camilo Mora Carrasquilla.
- Oviedo G, Y. del C., y Castillo R, N. M. (2007). Enseñanza desde el enfoque conductual de Skinner. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 11(2).
<https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/330>
- Peñaloza, Y. (2019). *El enfoque sistémico en la intervención familiar*. Bogotá : Fundación Universitaria del Área Andina , 2019.
<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/4396/Proyecto%20de%20grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Piaget, J. (1992). El comportamiento, motor de la evolución. *Revista de filosofía*, 189-191.
http://intersecciones.psi.uba.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=52:elcomportamiento-motor-de-la-evolucion-una-sintesis-de-la-etapa-final-enlaproduccion-piagetiana&catid=11:alumnos&Itemid=1
- Poaquiza, Á, P., Espín, A. D., y Torres, S. S. (2023). Rendimiento académico y problemas conductuales de los estudiantes de octavo año de educación básica. *Revista Publicando*, 10(38), 66-73. <https://doi.org/10.51528/rp.vol10.id2364>

Quecedo, R., y Castaño, C. (2002). Introducción a la metodología de investigación cualitativa. *Revista de Psicodidáctica*, (14), 5-39.

<https://www.redalyc.org/pdf/175/17501402.pdf>

Ramírez, E. R. S., y Hervis, E. E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. In *Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias* (pp. 203-222). Red de Investigadores Educativos Chihuahua AC.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>

Rosell, W, y García, M. (2003). El enfoque sistémico en el contenido de la enseñanza. *Educación Médica Superior*, 17(2)

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412003000200002&lng=es&tlng=es

Rivadeneira-Díaz, Y. M., Gómez-Jiménez, S. K., y Cajas-Sigüencia, T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Domino De Las Ciencias*, 5(3), 566–588.

<https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.953>

Sánchez, A. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 102122. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

Soria Trujano, R. (2010). Tratamiento sistémico en problemas familiares. Análisis de caso. *Revista Electrónica De Psicología*

Iztacala, 13(3). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/article/view/22593>

Suárez, M. (2007). *Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia*. Test de la familia:

<https://repositorio.uptc.edu.co/handle/001/1252>

Toralva, M. A. D. (2022). Evolución y conceptualización de la familia y su incidencia en la legislación peruana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 47694786.

https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2975

- Uribe, M. I. G., y Márquez, M. G. (2022). Clima social, familiar, escolar y conductas de riesgo en adolescentes. *Revista de Psicología de la Universidad Autónoma del Estado de México*, 11(23), 231-258.
<https://revistapsicologia.uaemex.mx/article/view/18057/13240>
- Valdés, S. P., Hernández, E. A., y Smith, I. G. (2021). La identidad de la familia: retos del cambio educativo en los momentos actuales. *Didasc@ lia: Didáctica y Educación*, 12(4), 191-204. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8164225>
- Vergara, J. A., y Jama, V. R. (2022). La conducta disruptiva en el rendimiento académico de las/os estudiantes de Básica Superior. *Dominio De Las Ciencias*, 8(3), 1687–1702.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i3.2899>
- Zambrano, W., Uribe, A., y Tomalá, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 20-32.
<https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

ANEXOS

Anexo 1:

| Variable de estudio | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|--|-----------------------|---------------------------|--|--|
| Apoyo familiar Se refiere al respaldo emocional, práctico y social que los miembros de una familia proporcionan entre sí. Incluye el afecto, la comunicación, confianza convivencia y soporte que existe entre los miembros que son integrados por los padres, hermanos e hijos. | Apoyo emocional | Empatía | ¿Cuándo su hijo, muestra algún tipo de problema, siente empatía por él? | "Entrevista" "Test de la familia" |
| | | Escucha activa | | |
| | | Expresión de afecto | ¿Demuestran amor, afecto hacia su hijo? | |
| | Comunicación familiar | Confianza | ¿Existe la confianza para hablar con su hijo de cualquier tema o duda que tenga? | |
| | | Respeto | | |
| | | Resolución de problemas | ¿Existe el respeto en ambas partes? | |
| | Convivencia | Apoyo mutuo | ¿Cuándo hay algún problema se ve apoyado tanto en las buenas y en las malas? | |
| | | Tolerancia y Flexibilidad | ¿Hacen saber a su hijo que existe la tolerancia y flexibilidad, hacia él? | |
| | | Celebración de Logros | ¿Celebra cada logro de su hijo? | |
| | | | | |

| Variable de estudio | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Instrumento |
|--|------------------------------|-------------------------|--|--------------|
| El rendimiento académico. El rendimiento académico se ve reflejado al proceso de aprendizaje, vinculado | Adquisición de conocimientos | Evaluación | ¿Cómo considera usted el rendimiento académico del niño dentro del aula? | |
| a la capacidad y esfuerzo que brinda el estudiante, en el aspecto estático, abarca todo el proceso del resultado del aprendizaje y gracias al proceso de enseñanza aprendizaje se ve reflejado el aprovechamiento que expresa el estudiante en sus diferentes niveles de concreción. | | Participación activa | ¿Le gusta participar en cada actividad que hay en clases? | "Entrevista" |
| | Personal | Interés por el estudio. | ¿Le entusiasma ir a clases? | |
| | | | ¿Cuál es la materia preferida? | |
| | Desenvolvimiento | | ¿Es participativo en clases? | |
| ¿Se le dificulta cumplir con todas las tareas? | | | | |

Anexo 2

Dibujo de la familia

