



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Aprendizaje y emociones en una niña con trastorno del espectro autista**

**PASTOR ERAS FABIOLA YUSABETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SILVESTRE TOLEDO STEFANY NAYELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Aprendizaje y emociones en una niña con trastorno del espectro  
autista**

**PASTOR ERAS FABIOLA YUSABETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SILVESTRE TOLEDO STEFANY NAYELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Aprendizaje y emociones en una niña con trastorno del espectro  
autista**

**PASTOR ERAS FABIOLA YUSABETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SILVESTRE TOLEDO STEFANY NAYELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA**

**MACHALA  
2023**

# AUTISMO

*por* Stefany Silvestre

---

**Fecha de entrega:** 21-feb-2024 08:05p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2301093006

**Nombre del archivo:** AUTISMO.docx (46.34K)

**Total de palabras:** 6103

**Total de caracteres:** 34004

# AUTISMO

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

< 1%

★ mises.org

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, PASTOR ERAS FABIOLA YUSABETH y SILVESTRE TOLEDO STEFANY NAYELY, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Aprendizaje y emociones en una niña con trastorno del espectro autista, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

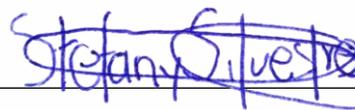
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico



PASTOR ERAS FABIOLA YUSABETH

0706730322



SILVESTRE TOLEDO STEFANY NAYELY

0750365256

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de titulación va dedica a Dios, pues sin sus bendiciones no estaría hoy aquí cumpliendo esta meta, a mi querido esposo, a mis padres, a mis hermanos y mis dos sobrinos que sin saberlo me sacaron una sonrisa cuando estaba estresada y a todas las personas que me dieron su apoyo incondicional en este largo viaje universitario.

**Stefany Nayely Silvestre Toledo**

Dedico el presente trabajo a Dios por ser mi mayor guía, a mi familia por ser la inspiración de querer alcanzar todos mis objetivos. A mi padre y madre quien con su amor incondicional me alentaron a no decaer ante ninguna circunstancia, tambien se la dedico a mi hermana que junto a su esposo me han enseñado que pese a las adversidades si se puede seguir este largo camino. A mi pequeño círculo de amigos, quienes fueron los que me brindaron apoyo en cada etapa de mi vida. Este paso más es por ustedes mi familia.

**Fabiola Yusabeth Pastor Eras**

## **AGRADECIMIENTO**

Primero agradezco a Dios por darme la sabiduría y fortaleza necesaria para alcanzar y cumplir esta meta importante en mi vida, A mi esposo por su apoyo incondicional para que no me rindiera. A mi madre, le agradezco sus sabios consejos que supieron calmar mi angustia cuando me sentía incapaz. Así mismo, a mi padre por su constante ánimo y motivación. A mi hermano y mi cuñada que nunca dejaron de respaldarme y apoyarme en este proceso. A mi mejor amiga y amigos por sus palabras de aliento. A las docentes Mgs. Tanya Luzuriaga y Doc. Elida Rivero que siempre estuvieron guiándonos en este proceso, su compromiso y apoyo fueron indispensables para alcanzar este logro.

**Stefany Nayely Silvestre Toledo**

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y fuerza al permitirme seguir adelante y no soltarme en el trayecto de mi vida académica, a mi madre Sonia Eras y hermana Geanella Eras que han sido las personas que siempre me apoyaron y nunca dudaron de mí, al contario siempre recibí los mejores consejos, palabras de aliento y de admiración, las cuales hoy en día puedo decir que es por ellas este logro, a mis sobrinos, tío Jorge y cuñado que de una u otra forma me acompañaron en mis momentos tristes y alegres, así mismo expreso un profundo agradecimiento a mis primos Alexis, Erika y Soraya que han estado presentes en cada momento o situación que se me ha presentado, valoro mucho todo eso. No puedo dejar pasar por alto a mis docentes que son los que me han enseñado de manera excepcional, en especial a la Mgs. Tanya Luzuriaga y Doc. Elida Rivero quienes nos brindaron los instrumentos necesarios para poder lograr todos los objetivos de este estudio de caso.

**Fabiola Yusabeth Pastor Eras**

# APRENDIZAJE Y EMOCIONES EN UNA NIÑA CON TRASTORNO DEL ASPECTRO AUTISTA.

## RESUMEN

### **Autores:**

Fabiola Yusabeth Pastor Eras

0706730322

[fpastor1@utmachala.edu.ec](mailto:fpastor1@utmachala.edu.ec)

Stefany Nayely Silvestre Toledo

0750365256

[ssilvestr1@utmachala.edu.ec](mailto:ssilvestr1@utmachala.edu.ec)

### **Coautora:**

Mgs. Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño

0704779693

[tluzuriag1@utmachala.edu.ec](mailto:tluzuriag1@utmachala.edu.ec)

El presente estudio de caso tiene como objetivo analizar las características sobre el aprendizaje y emociones en una niña con autismo, centrándose en comprender cómo estas dimensiones interactúan y afectan su desarrollo cognitivo y emocional. En la investigación se empleó el método cualitativo permitiendo analizar el progreso de aprendizaje y sus emociones a lo largo de los años, mediante esto se procede a aplicar como instrumento de recolección de datos la observación dirigida a la niña y entrevistas con la docente y familia para obtener una mirada más amplia sobre su aprendizaje y emociones, así mismo se tomó tres pruebas psicométricas siendo estas "Test de la Figura Humana", "Test CUMANIN" y "Test SENA" los que fueron utilizados para evaluar los diferentes aspectos antes mencionados.

Además, se explora diferentes estrategias de intervención tanto en el desarrollo académico como emocional. Obteniendo resultados que revelan patrones significativos entre el estado emocional de la niña y su capacidad para aprender, destacando la importancia de abordar las necesidades emocionales para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es por esto que es sumamente importante poder crear un ambiente de apoyo emocional y utilizar métodos educativos que se ajusten a sus características ya

que aprender de esta manera ayuda a mejorar su calidad de vida y a desarrollar habilidades importantes en ella.

**PALABRAS CLAVES:** emociones, aprendizaje, autismo, cognitivo.

# **LEARNING AND EMOTIONS IN A GIRL WITH AUTISM SPECTRUM DISORDER.**

## **ABSTRACT**

### **Authors:**

Fabiola Yusabeth Pastor Eras

0706730322

[fpastor1@utmachala.edu.ec](mailto:fpastor1@utmachala.edu.ec)

Stefany Nayely Silvestre Toledo

0750365256

[ssilvestr1@utmachala.edu.ec](mailto:ssilvestr1@utmachala.edu.ec)

### **Coauthor:**

Mgs. Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño

0704779693

[tluzuriag1@utmachala.edu.ec](mailto:tluzuriag1@utmachala.edu.ec)

The present case study aims to analyze the characteristics of learning and emotions in a girl with autism, focusing on understanding how these dimensions interact and affect her cognitive and emotional development. The research employed a qualitative method to analyze the learning progress and emotions over the years. Data collection instruments included observation directed at the girl, as well as interviews with the teacher and family to obtain a broader insight into her learning and emotions. Additionally, three psychometric tests, namely "Human Figure Test," "CUMANIN Test," and "SENA Test," were used to evaluate the different aforementioned aspects.

Additionally, various intervention strategies are explored for both academic and emotional development. The results reveal significant patterns between the girl's emotional state and her ability to learn, emphasizing the importance of addressing emotional needs to enhance the teaching-learning process. Therefore, it is crucial to create an environment of emotional support and utilize educational methods that fit her characteristics, as learning in this manner helps improve her quality of life and develop important skills.

**Keywords:** emotions, learning, autism, cognitive.

## ÍNDICE

	pág.
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CAPÍTULO I</b> .....	10
<b>1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	10
<b>1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.</b> .....	10
<b>1.2 hechos de interés</b> .....	12
<b>CAPÍTULO II</b> .....	13
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO</b> ... 13	
<b>2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia</b> .....	13
<b>2.2 Bases teóricas de la investigación</b> .....	16
<b>CAPÍTULO III</b> .....	18
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	18
<b>3.1 Diseño de Investigación</b> .....	18
<b>3.2 Técnicas e instrumentos utilizados</b> .....	18
<b>3.3 Categorías de análisis de datos</b> .....	20
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	22
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	22
<b>4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación</b> .....	22
<b>4.2 Acciones de intervención y mejora</b> .....	23
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	24
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	25
<b>REFERENCIAS</b> .....	26
<b>ANEXOS</b> .....	30

## INTRODUCCIÓN

El trastorno del neurodesarrollo conocido como autismo se caracteriza por intereses limitados, comportamientos estereotipados, falta de interacción social y comunicación, estas son las constantes manifestaciones las cuales varían según la cantidad de apoyo que necesita una persona.

Es un trastorno de base neurobiológica que se vincula con cambios en el proceso de información por el cual las neuronas crean y envían los impulsos nerviosos necesarios para la comunicación dentro del cerebro, a esto se le conoce como sinaptogénesis y la conectividad neuronal, entre otros hallazgos. Tiene una alta heredabilidad y una etiología heterogénea que incluye causas genéticas, inmunológicas y ambientales (Arberas y Ruggieri, 2019).

Hablar de autismo hoy es hablar de un proceso vanguardista e imaginativo cuyo principal objetivo es fomentar el aprendizaje significativo y la participación activa en la educación de todos los niños, especialmente de aquellos que corren el riesgo de ser excluidos por sus preferencias interpersonales, su composición genética u otras características sociales o biológicas (Hernandez et al., 2020).

Esto exige que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga en cuenta una unidad dialéctica de procesos cognitivos y afectivos como principio regulador de personalidad, por lo que se entiende como una desafiante tarea que enfrentan los educadores para implementar las potencialidades de las personas con TEA, que exhiben cambios consistentes en los recursos intersubjetivos e intereses restringidos, lo que les permite participar en actividades culturales con cierta autonomía. Para dar cuenta de la posibilidad de que tanto los niños como las niñas con TEA puedan participar en actividades que promuevan su socialización, es necesario planificar el proceso pedagógico con enfoque de inclusión a partir de esta unidad (Hernández et al., 2020).

Según las investigaciones, los niños y adultos con TEA son un grupo diverso cuyas necesidades de evaluación e intervención cambiarán a lo largo de sus vidas. Por ello, se requiere una cuidadosa evaluación para identificar los servicios más adecuados para cada individuo. Debido a esto, es fundamental brindar una intervención temprana antes de que un niño comience la escuela para ayudarlo a aprender habilidades que le

posibilitarán desempeñarse mejor en un salón de clases. Esto requiere tener en cuenta las características únicas de cada niño con TEA y su familia (Cartolin y Valdez, 2019).

Con respecto al autismo los datos encontrados en Ecuador no son suficientes, dentro de la legislación ecuatoriana, en la Ley Reformativa de la ley Organica de Salud, el autismo figura dentro de las discapacidades como una “enfermedad rara de baja prevalencia”, una investigación realizada por el Estudio biopsicosocial clínico genético de las personas con discapacidad en Ecuador en el año 2012, describe al autismo como una discapacidad en la comuniación y atención (Breilh et al., 2020).

En cuanto al acceso y la experiencia educativa, se encontró que el 48% de los niños tuvo una mala experiencia escolar, ya sea por falta de comprensión sobre el autismo o porque los niños habían experimentado aislamiento, rechazo o una comprensión incorrecta del entorno. De hecho, el 46% de los padres han tenido que transferir la inscripción de sus hijos en una escuela varias veces. Los maestros informaron que 3 de cada 4 niños autistas mostraban problemas de comportamiento, el 67 % no seguía las reglas y los niños restantes tenían problemas con sus relaciones o académicos. (Breilh et al., 2020)

El caso de objeto de estudio se trata de una niña de 6 años de edad, vive con sus padres y hermana, estudia en la Unidad Educativa Particular 24 de Mayo, presenta dificultades en el aprendizaje, no tiene animo para realizar sus tareas, no enfoca la mirada cuando le hablan dando la impresión que no escucha, le han realizado los estudios correspondientes donde se descartan problemas auditivos, no se expresa de una manera adecuada, le gusta jugar sola, no socializa con otros niños. Su trastorno es detectado a los 4 años de edad mediante un informe psicopedagogico.

Bajo estos precedentes se propone como problema científico de la investigación lo siguiente:

¿Cuáles son las características del aprendizaje y emociones en una niña con TEA?

Para dar solución a la anterior interrogante se delimita como objetivo general:

Analizar las características del aprendizaje y emociones en una niña con TEA

**Objetivos específicos:**

- Describir las características del aprendizaje en una niña TEA.
- Identificar las emociones en una niña con TEA.

El primer capítulo de esta investigación se centra en un caso de estudio a través de una revisión bibliográfica sobre el autismo, explorando su importancia mediante la búsqueda de información relacionada con la definición, contextualización del objeto de estudio, incluyendo evolución, factores de riesgo, niveles de gravedad y se concluye este apartado presentando los hechos de interés relevantes para comprender el tema.

Continuando con el capítulo dos, esta sección examina el marco epistemológico-teórico del estudio en relación con la teoría cognitiva, que sustenta el argumento de este trabajo de investigación.

Mientras que en el tercer capítulo, se procede a realizar el diseño y aplicación de los instrumentos de recolección de información del estudio de caso. Además, se emplea entrevistas a docente y familia con el propósito de contribuir con a la generación de resultados de interés social.

Por último, en el cuarto capítulo se plasman los resultados obtenidos de la recolección de datos, comprobando la veracidad de los objetivos planteados.

## CAPÍTULO I

### 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

Según González (2018), cuando las personas hablan sobre el autismo, a menudo aluden a la ausencia o la dificultad de la intencionalidad comunicativa dado que es imposible conocer el estado mental de otra persona, es difícil comprender las emociones y las interacciones sociales, la incapacidad para imaginar el mundo desde la perspectiva del otro se indica por la escasez de respuestas a gestos sociales, mostrar sonrisas y expresiones verbales y no verbales. A partir de los 9 meses de edad los niños que tienen autismo presentan desafíos en el desarrollo del crecimiento pragmático, imitación simbólica y simbolismo, esto habla de los desafíos asociados con la comprensión de temas compartidos, la comprensión de cómo los demás ven el mundo.

Al respecto, Nila et al., (2019) manifiesta que una alteración en el desarrollo neurológico conocida como trastorno del espectro autista (TEA) provoca comportamientos e intereses anormales, así como una interferencia clínicamente significativa en la interacción social y la comunicación. El Trastorno del Espectro Autista tiene manifestaciones conductuales que son visibles desde edades tempranas igualmente repetitivas.

Por su parte, Belinchón (2020), refiere que un síndrome conductual que incluye alteraciones cualitativas en la interacción social, la comunicación y la imaginación social, así como signos de rigidez cognitiva y conductual que restringen funcionalmente a las personas y están presentes en una amplia gama de condiciones, puede usarse para identificar operativamente el autismo.

Por tanto, Se puede describir el TEA como una condición neurológica que impacta la comunicación, la interacción social y el comportamiento. Aquellas personas que padecen autismo pueden enfrentar dificultades para comprender las señales sociales y expresar sus emociones, lo cual puede ser influenciado por patrones de crianza inadecuados. Por lo tanto, el origen se entendió como consecuencia de la ineptitud de algunos padres (figuras de apego) para establecer relaciones apropiadas con sus hijos.

Las personas con autismo muestran un estilo de aprendizaje muy específico, debido a su tendencia a asistir en exceso (prestar atención a un solo aspecto notable del entorno). Para aumentar sus oportunidades de aprendizaje, se debe superar esta excesiva selectividad. Algunas de las características de aprendizaje de las personas con autismo están relacionadas con la presencia de habilidades e intereses memorizados, el procesamiento de información a través de imágenes no verbales, la preferencia por el aprendizaje deductivo en lugar del inductivo y la capacidad de aprender de una manera concreta, conocida, vista y controlado, estos requiere disciplina y rutina necesitando un entorno estable y predecible, es amplio y no demasiado restrictivo y desafía la transferencia de experiencia y aptitud para la productividad (Morales, 2010).

### **Factores de riesgo del autismo según Celis y Ochoa (2022)**

**Factor ambiental:** Edad avanzada de los padres, enfermedades como diabetes, presión arterial alta y infecciones maternas

**Factor neurodesarrollo:** Afectación por tomar altas dosis de ácido fólico durante el embarazo, haciendo que aumente el riesgo de engendrar un niño/a con TEA.

**Factor perinatal:** Son anomalías que se dan durante el parto como la hipoxia leve, hipoglicemias traumática.

**Factor genético:** Mutación genética y familiares con TEA.

### **Niveles de gravedad según Arredondo et al., (2019, pág. 154)**

**Grado 1:** La persona puede hablar y entablar conversación, pero no lo logra por problemas de organización y planificación que han comprometido su autonomía.

**Grado 2:** Requiere mucha ayuda, tiene poca interacción social y usa la comunicación no verbal de manera muy extraña.

**Grado 3:** Su necesidad de ayuda es notoria, exhibe habilidades de comunicación tanto verbal como no verbal, su apertura social es limitada y su rigidez de comportamiento es tan repetitiva y restringida que dificulta su funcionamiento en todas las áreas.

En los estudios de población, hay tres niños con autismo por cada niña, pero en los estudios clínicos, los niños son identificados con autismo en una tasa más alta y a edades más tempranas. En más de la mitad de los casos, el autismo está relacionado con uno o más trastornos del neurodesarrollo; 30 a 40% de las personas con autismo muestran

hiperactividad, falta de atención e impulsividad; 1/3 muestra serios retrasos en el desarrollo del lenguaje; y alrededor de 1/3 tiene discapacidad intelectual (Hervás, 2022).

### **1. 2 hechos de interés**

El autismo ha generado durante los últimos años un interés creciente entre los profesionales de la salud y la población general, debido a un aumento en el número de casos diagnosticados a nivel global, sin embargo, el conocimiento de esta discapacidad aún es escasa en algunos médicos, quienes erróneamente identifican este padecimiento como un trastorno psicosocial (Arredondo et al., 2019, pág. 151).

Debido a que las manifestaciones que incluyen dificultades tempranas como la interacción social y la comunicación, que se presentan mediante patrones repetitivos y constructivos de comportamiento, intereses y actividades, anteriormente considerado como un componente fundamental del trastorno, ahora las alteraciones en el desarrollo del lenguaje se ven como un fenómeno coexistente (Arredondo et al., 2019).

Hasta el 70 % de las personas con trastornos del espectro autista pueden presentar discapacidad intelectual, dificultades del lenguaje, trastornos psiquiátricos y del comportamiento, trastornos del sueño y de la alimentación y problemas de conducta (Rojas & Vega , 2022).

El TEA también está relacionado con la destreza cognitiva, particularmente en áreas específicas como una excelente atención y memoria para los detalles y una gran aptitud para desglosar información compleja entre otros lugares, en los elementos que la componen.

En Ecuador no existe una herramienta que ayude a la identificación temprana, diagnóstico, tratamiento y seguimiento de niños y adolescentes con TEA, ni que pueda ofrecer datos útiles que sean dirigidos a las diferentes instituciones hospitalarias, educativas (Ministerio de salud pública 2017, como se citó en Erazo et al., 2020).

Aunque el autismo en sí mismo no se puede tratar o curar directamente, sus síntomas y limitaciones se pueden reducir en gran medida con la ayuda de programas clínicos y educativos, con medicamentos, cambios en el medio ambiente y otras terapias (Belinchón, 2020).

En la actualidad existe una clara evidencia de que el autismo se detecta y diagnostica tardíamente en el género femenino, muchas de las niñas o mujeres reciben diagnósticos inadecuados o nunca llegan a recibir un diagnóstico de autismo (Hervás, 2022).

## **CAPÍTULO II**

### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO**

#### **2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia**

El enfoque que se asume en la presente investigación es el cognitivo, se basa en los métodos por los cuales el hombre adquiere conocimiento, tanto en el lenguaje, la percepción, la memoria, el razonamiento y la resolución de problemas siendo estos algunos de los procesos que se estudian en este campo, en el que cada individuo se comporta de acuerdo con su nivel de madurez y conocimiento.

A mediados de la década de 1950 surgió por primera vez el paradigma cognitivo, parece ser un reemplazo del conductismo y el neoconductismo en el campo de la psicología académica, eliminando los análisis asociacionistas del comportamiento y permitiendo que el estudio de los procesos mentales sea un tema de estudio legítimo (De vega 1994, como se citó en Gómez, 2010).

“Existen varias corrientes de pensamiento que contribuyeron al surgimiento de la psicología cognitiva. Por ejemplo, los análisis del lenguaje realizados por pensadores tan diferentes como Chomsky (1972), Piaget (1926), Vygotsky (1962) y Brunner (1983) pueden incluirse en el pensamiento cognitivista” (Cortada, 2005, pág. 35).

Según Chomsky, lo innato es un rasgo universal que poseen todas las personas y es la fuente del lenguaje, así como de todas las demás formas de capacidad cognitiva. El niño, que tiene una comprensión innata de los principios lingüísticos, deriva un conjunto de convenciones gramaticales del idioma al que está expuesto a través del lenguaje hablado (Cortada, 2005).

En cambio, Brunner (1983) argumentó que el niño aprende a utilizar el lenguaje; en otras palabras, puso más énfasis en los aspectos comunicativos que en los estructurales del desarrollo del lenguaje. Aprender las definiciones de palabras y frases es un componente necesario para aprender a comunicar (Cortada, 2005).

Mientras que Vygotsky menciona que el lenguaje desempeña un papel fundamental en la adquisición de conocimientos y en la interacción social, ya que permite la internalización de conceptos a través de la comunicación y la colaboración con otros, lo

que influye en el desarrollo de la cognición, de igual manera que la experiencia es social por naturaleza, como fuente de práctica que sintetiza la unidad cognitiva afectiva en la interrelación del tránsito de lo externo a lo interno, resultado del mecanismo de internalización de la cultura que está mediado por la actividad y la comunicación, aspectos que constituyen principios fundamentales del aprendizaje (Nieves y Martínez, 2019).

La teoría cognitiva de Jean Piaget se encuentra entre las más significativas crea un sistema por etapas para el desarrollo cognitivo caracterizado por la presencia de estructuras lógicas cualitativamente distintas, que dan cuenta al imponer limitaciones al desarrollo de los niños y de determinadas habilidades, afirma que el aprendizaje es la síntesis y presentación de información mediante percepciones, que están influenciadas por la educación, las actitudes y las motivaciones (Velázquez , 2022).

Según Díaz (2020), refiere que para Piaget el desarrollo cognitivo es un proceso a largo plazo que se basa en cómo una persona interactúa con su entorno y va más allá de simples asociaciones entre estímulos y respuestas.

De la misma manera, las cogniciones son las elaboraciones e interpretaciones que se discuten cuando se habla del pensamiento, antes de los eventos y estímulos externos, las personas deben considerar cómo cambia su comportamiento en respuesta a estas interpretaciones internas. Los psicólogos cognitivos estudian estos temas, incluido el aprendizaje, la memoria, la resolución de problemas, la formación de conceptos y la toma de decisiones, estas interpretaciones se denominan procesos mentales (Pulido , 2020).

“Para Norman (1983) y Johson-Laird (1983, 1987, 1990) existen 3 tipos de representaciones mentales las cuales son las siguientes” (Gómez, 2010, pág. 115):

**Representaciones proposicionales:** Son una serie de símbolos que representan un lenguaje natural, lo que se puede expresar verbalmente está representado por estas estructuras proposicionales.

**Imágenes mentales:** son representaciones "visuales" muy detalladas, resultado tanto de la percepción como de la imaginación, representan las características reales y tangibles de los objetos.

**Modelos mentales:** Son representaciones internas de sistemas físicos que las personas o los programas de computadora utilizan para razonar, explicar, inferir y predecir los resultados de los procesos que involucran a esos sistemas.

Los conceptos de representaciones mentales y metáforas cerebro-computadora son fundamentales para comprender la investigación cognitiva en el autismo. (Gómez, 2010).

Según estudios de psicología cognitiva, el autismo estaría provocado por un déficit cognitivo y biológico particular (Hermelin y O'Connor 1970; Wing y Gould 1979 como se citó en Gómez, 2010). El objetivo de la investigación en personas autistas es determinar si existe algún cambio específico en su capacidad para representar estados mentales (como creencias, deseos, intenciones, etc.).

En base a la Teoría de la Mente, entre los 3 y 5 años los niños comienzan a desarrollar la capacidad de reflexionar y comprender las acciones, motivos, pensamientos y sentimientos de los demás (Gómez, 2010), la incapacidad de desarrollar la Teoría de la Mente, o la capacidad de imaginar y sentir empatía con otras personas en lo que sienten o piensan, es uno de los problemas más graves dentro del Espectro Autista. En otras palabras, el niño con TEA no es consciente de que otros pueden tener ideas o emociones diferentes a las suyas, por lo que las experiencias de los demás no tienen significado para él (Coronado , 2019).

De acuerdo con lo antes mencionado, es importante centrarse en el estudio del aprendizaje y emociones de un estudiante con autismo, sin embargo, un enfoque adecuado facilitaría su correcta gestión. Teniendo en cuenta lo anterior, los autores sostienen que el contexto en el que se desarrolla el individuo debe ser el adecuado para potenciar y ayudar al correcto desarrollo de aprendizaje y emociones de forma paulatina. Por consiguiente Rungue (2019), menciona que, el proceso cognitivo evaluativo del evento sólo es posible gracias al proceso instintivo e innato de las emociones, que genera nuevos patrones de desencadenamiento emocional, sin embargo, sin la capacidad innata del organismo humano para reaccionar ante un objeto o conjunto de objetos en particular, este nivel mental de emociones no sería posible.

Según Hernández J (2017), los factores cognitivos desempeñan un papel fundamental tanto en sentimientos primarios como complejos y su evolución, en los que cada vez están presentes más elementos de la inteligencia. Por ejemplo, un niño necesita la afectividad de sus padres, familiares e incluso de sus profesores. Sin embargo, al igual que las personas, es necesario aprender, y si permanecemos en un estado de comodidad cognitiva no podremos relacionarnos plenamente con el contexto que nos rodea.

Las teorías cognitivas han dejado y siguen logrando un conjunto de ideas generadoras sobre el aprendizaje y emociones las cuales son útiles para ser reinventadas y aplicadas

de nuevas maneras. Esta está relacionada con la forma en que se realiza la educación en la actualidad.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

Gracias al desarrollo de lo que hoy conocemos como aprendizaje, se dio ante la necesidad de los seres vivos por adquirir conocimientos y habilidades para adaptarse a su entorno y sobrevivir. Desde los instintos innatos hasta la capacidad de procesar y almacenar información, el aprendizaje es una característica fundamental de la evolución biológica y el desarrollo humano que continúa siendo un tema de interés en todos los niveles educativos (desde la educación infantil hasta la educación superior) y campos (nacionales e internacionales) a pesar de décadas de reconocimiento institucional e internacional (Beltran 1993, como se citó en Matienzo, 2020).

El aprendizaje se define como todo conocimiento que se adquiere a partir de experiencias de la vida diaria, como conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes, para lograr adquirirlo es necesario dotar de experiencia, la observación y la instrucción (Flores et al., 2019).

Piaget definió el aprendizaje como el proceso mediante el cual una persona adquiere conocimientos a través de la experiencia y la interacción con objetos. La introducción de esta nueva información sugiere que sus modelos operativos han sido cambiados activamente a partir del proceso de asimilación y acomodación, estos conceptos de ampliar el conocimiento previo a través de nuevas experiencias sirven como una explicación básica de cómo aprender activamente (Alomá et al., 2022).

Por esta razón se debe tomar en cuenta la información almacenada en la memoria de las personas, como lo que más influye en el aprendizaje de nuevos contenidos, ya que funciona como afianzamiento cognitivo que ayuda a dar significado a los conocimientos. No tiene sentido enseñar sin considerar sus saberes (Matienzo, 2020).

Pocos estudios han analizado el papel que juega la inteligencia emocional de un estudiante en el aprendizaje. A pesar de esta escasez de investigaciones, generalmente se acepta que las emociones desempeñan un papel importante en el bienestar psicológico del estudiante teniendo un impacto significativo tanto en la motivación académica como en las estrategias cognitivas (como la adquisición, el almacenamiento y la recuperación de información), y en consecuencia en el aprendizaje y rendimiento académico (García y Doménech, 1997).

Por otro lado, Brody (1999, como se citó en Bericat, 2012) las emociones son sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos. Pueden tener una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), pueden variar en intensidad y, por lo general, son provocados por situaciones interpersonales o información que demanda nuestra atención porque afecta nuestro bienestar.

Denzin (2009, como se citó en Bericat, 2012) define la emoción como una experiencia corporal viva, verdadera, situada y fugaz que impregna el flujo de conciencia de una persona, que experimenta en el interior y viaja a través del cuerpo, y que, durante el transcurso de su experiencia, sumerge a la persona y a sus acompañantes en una nueva realidad transformada, la realidad de un mundo compuesto por la experiencia emocional. Las emociones producen respuestas fisiológicas y conductuales innatas, pero muchas también son adquiridas, cada individuo experimenta las emociones de una manera específica, dependiendo de sus vivencias, personalidad y situación de desarrollo (Cruz Sánchez et al., 2021).

Las emociones definen el comportamiento humano, tanto los autores clásicos como los contemporáneos han reconocido que se trata de un proceso que se refleja en cómo responde el cuerpo así como en los pensamientos y comportamientos que inspira. Cada una de estas dimensiones de respuesta ha recibido diferente peso en las teorías que se han desarrollado a lo largo del tiempo para explicar qué son las emociones, pero todas comparten la convicción de que las emociones han ayudado a la capacidad de los humanos para adaptarse a su entorno (Arana et al., 2020).

Las emociones son tan complicadas y llegan a todas las personas, los niños que presentan discapacidades o algún déficit no pueden ignorar al mundo emocional, ya que es uno de los aspectos más importantes de la sociedad en la que nos encontramos inmersos y en este caso se encuentran presentes los autistas (Miguel, 2006).

En cuanto al autismo, dado que existe un déficit en la percepción de las emociones, puede resultar difícil identificarlas y expresarlas, especialmente cuando utilizamos gestos faciales para hacerlo, esto se debe a que la integración perceptiva no se completa. En primer lugar, nos encontramos con que estos niños, debido a sus alteraciones en las habilidades sociales y comunicativas, pueden experimentar dificultades en la comprensión y reconocimiento de las emociones, tanto en ellos mismos como en los demás. Este importante detalle nos insta a considerar detenidamente las estrategias y recursos necesarios para ayudarles a desarrollar una mejor comprensión emocional y de aprendizaje.

## **CAPÍTULO III**

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de Investigación**

La metodología aplicada en la siguiente investigación corresponde a un estudio de caso, el cual, según (Yin, 2016, como se citó en Cardona et al., 2019) es una ayuda en la búsqueda, y su fiabilidad se debe a que a través de este se puede medir y preservar la conducta de los individuos que están dentro del ámbito estudiado. Además, los datos de los estudios de caso pueden provenir de una variedad de fuentes cualitativas, es decir, documentos, registros de archivo, entrevistas directas, observaciones directas, observaciones participantes, instrumentos u objetos físicos (Chetty, 2016 como se citó en Cardona et al, 2019).

El paradigma aplicado en el presente estudio de caso es el cualitativo.

Es una herramienta útil para la investigación educativa y puede centrarse en dos áreas: una es investigar la educación, explicar y comprender los factores que afectan la calidad de la comunicación entre intelectuales y personas sociales. El primero implica la enseñanza de métodos de investigación éticos como tema de investigación, la adquisición de habilidades de investigación por parte de los estudiantes y la enseñanza y promoción de las prácticas éticas de los estudiantes. (Espinoza, 2020)

El propósito del estudio es por tanto descriptivo porque permite la representación de los rasgos y características importantes del objeto de estudio y la ampliación de la descripción de la situación mediante el uso de diversas herramientas para recopilar información sobre opiniones, comportamientos o situaciones. Además, Ramos (2020) menciona que, en esta fase de la investigación, se han identificado las cualidades del fenómeno y el objetivo es demostrar su manifestación dentro de un grupo humano específico. Aunque es factible, no es necesario formular una hipótesis que intente describir las características del fenómeno. (pág.5)

#### **3.2 Técnicas e instrumentos utilizados**

Para el progreso de la investigación se usará métodos que son precisos para la recolección de información del caso de estudio en su entorno nativo, tales como: guía de observación, entrevista estructurada, cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN), test de la figura humana de Goodenough y el test Sistema de

Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA), los que fueron seleccionados a partir de la operacionalización de las variables de estudio. (Ver anexo No. 1)

### **La observación**

La observación es un elemento indispensable de cualquier proceso de investigación para obtener la mayor cantidad de datos posible. Se trata de mantener objetivos claros, definidos y precisos. Esta puede ser directa, indirecta, participativa, no participativa, estructurada o no estructurada (Sánchez, 2022).

Las guías de observación son importantes en ambientes educativos, clínicos o de investigación porque permiten una recopilación sistemática y objetiva de datos. Pueden ser utilizadas por educadores, investigadores, profesionales de la salud y otros para evaluar el progreso, identificar áreas de desarrollo, y adaptar estrategias o intervenciones según las necesidades observadas del objeto de estudio.

La guía de observación realizada tuvo como objetivo obtener información de como la estudiante puede desenvolverse en el contexto educativo, identificando factores como emociones y la participación de los miembros de su familia en el proceso educativo. (Ver anexo No.2)

### **Entrevista**

Las entrevistas son unas de las herramientas de recopilación de datos que a menudo se utiliza en la investigación cualitativa, permite recopilar información sobre un tema a través de la interacción verbal, también reconoce el acceso a los aspectos cognitivos que exhibe una persona, percepciones expresadas por un individuo, factores sociales o personales que determinan ciertos factores para facilitar la comprensión del entrevistador ( Amaya & Troncoso, 2017).

El objetivo fundamental de la entrevista en este trabajo de investigación es recolectar información sobre como es el tipo de aprendizaje de la niña, su desenvolvimiento en el ámbito educativo y como demuestra sus emociones en sus logros y fracasos ya sean académicos o sociales. (Ver anexo No. 3)

### **Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)**

El test CUMANIN es una prueba de madurez neuropsicológica para la edad preescolar y específicamente diseñada para los niños y niñas entre 3 y 6 años. Permite evaluar el grado de madurez neuropsicológica alcanzada por el niño a través de las siguientes escalas: Lenguaje, psicomotricidad, estructuración espacial, visopercepción, memoria, ritmo, fluidez verbal, atención, lectura, dictado, lateralidad (Granados et al., 2020).

### **Test de la Figura Humana de Goodenough**

Este test a través de dibujos de la figura humana permite medir el nivel intelectual de los niños, también para el estudio de la personalidad, consiste en dibujar un hombre o una mujer lo más completo posible, para esto se le entrega al niño o niña una hoja y un lápiz y por último se da las instrucciones para que empiece.

### **Test Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes (SENA)**

El SENA es una herramienta que tiene como objetivo identificar amplios aspectos, problemas emocionales y de conducta de 3 a 18 años. Proporciona varios índices globales que se puede calificar, refleja el funcionamiento humano adquirido y evaluado en una variedad de escalas. Algunas otras áreas generales (índice total de problemas, índice de problemas internalización, índice de problemas externos, índice de problemas situacionales, Índice de recursos personales) (Fernández-Pinto, 2014).

### **3.3 Categorías de análisis de datos**

Se definieron categorías analíticas dentro del trabajo de investigación para facilitar la contextualización y obtener una caracterización directa del objeto de investigación que se describe a continuación:

El proceso de adquirir conocimientos representa un aspecto clave tanto en la evolución biológica como en el desarrollo humano, manteniéndose como un tema relevante en la sociedad y educación. Definiéndose así el aprendizaje como todo conocimiento que se adquiere a partir de experiencias de la vida diaria, como conocimientos, habilidades, destrezas y aptitudes, para lograr adquirirlo es necesario dotar de experiencia, llegando a convertirse en un proceso de formación y adquisición de capacidades que le servirá al ser humano para desarrollar competencias que le permitan una mejor preparación en su diario vivir, ya sea a nivel individual, educativo u organizacional (Flores et al., 2019).

Mientras que, las emociones producen respuestas fisiológicas y conductuales innatas, pero muchas también son adquiridas cada individuo experimenta las emociones de una manera específica, dependiendo de sus vivencias, personalidad y situación de desarrollo. Convirtiéndose en un procedimiento que se evidencia en la reacción del cuerpo, así como en los pensamientos y conductas que suscita en cada una de estas facetas que se han elaborado a lo largo del tiempo para describir qué son las emociones, compartiendo así la convicción de que estas contribuyen a la habilidad de los seres humanos para ajustarse a su entorno (Cruz Sánchez et al., 2021).

Por último, el trastorno del neurodesarrollo conocido como autismo se caracteriza por intereses limitados, comportamientos estereotipados, falta de interacción social y comunicación, además tiene constantes manifestaciones las cuales varían según la cantidad de apoyo que necesita una persona, se vincula con cambios en el proceso de información por el cual las neuronas crean y envían los impulsos nerviosos necesarios para la comunicación dentro del cerebro, a esto se le conoce como sinaptogénesis y la conectividad neuronal, entre otros hallazgos. Tiene una alta heredabilidad y una etiología heterogénea que incluye causas genéticas, inmunológicas y ambientales (Arberas y Ruggieri, 2019).

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados de la investigación

Tomando en cuenta los datos obtenidos de las pruebas, vamos a analizar y respaldar teóricamente los resultados:

##### **Aprendizaje**

En la recolección de datos para la variable aprendizaje se utilizó la entrevista docente, test cumamin, el test Goodenough y la observación los cuales se pueden observar en la matriz de análisis de los resultados (Ver anexo No. 4).

En la entrevista el docente supo manifestar que la niña aprende de manera visual, se le complica aprender cosas nuevas, concentrarse, poner atención, su aprendizaje es lento y hay que hablarle con anticipación sobre las tareas que van realizar, lo que se corrobora a través de la observación ya que se notó partes en donde la niña al momento de realizar una actividad se distrae con facilidad, se frustra cuando no es capaz de cumplir con una actividad, pese a esto la madre siempre está a la disposición de su hija para ayudarle en lo más posible, lo cual se puede verificar según lo que menciona Morales, (2010) a las personas con autismo se le hace mas facil aprender a traves de imágenes porque les permite procesar mejor la información, asi mismo requieren orden y rutina diaria ya que tienen dificultades para trasladar experiencias y tendencias al desempeño.

Los datos arrojados en el test de la figura humana dan como resultado en nuestro caso de estudio un Coeficiente intelectual de 59 que está en rango leve.

Según el test cumamin su Coeficiente de desarrollo es de 65, por lo tanto, existe una afectación de madurez neuropsicológica:

A nivel verbal lo que respecta al lenguaje articulatorio se evidencia una gran dificultad para la articulación verbal lo cual indica que existen problemas en las áreas productoras del lenguaje, mientras que a nivel no verbal presenta escaso desarrollo de discriminación y retención auditiva así mismo se observó deficiencias para la atención visual y memoria inmediata, también presenta dificultad en la discriminación de lateralidad para la ejecución motora fina lo que dificulta la reproducción de figuras y orientación espacial, como manifiesta Nila et al., (2019) el TEA provoca comportamientos e intereses

anormales, así como una interferencia clínicamente significativa en la interacción social y la comunicación.

## **Emociones**

Mediante la entrevista realizada a la madre supo manifestar que la niña no demuestra sus emociones facialmente cuando está enojada, no siente empatía cuando ve una persona triste, es poco afectiva, no socializa con otros niños a menos que tengan algún juguete que le llame la atención, su círculo social solo es mamá, papá y hermana.

En el cuestionario SENA aplicado a la madre las escalas de control son normales. En las escalas problemas se puede observar una puntuación alta ansiedad aspecto que se relaciona como una forma de expresar su malestar emocional, con respecto a las vulnerabilidades le percibe con un elevado aislamiento y tendencia a dificultades de regulación emocional, todos estos factores pueden estar reforzando su estado emocional. De acuerdo con Coronado, (2019) El niño con TEA no es consciente de que otros pueden tener ideas o emociones diferentes a las suyas, por lo que las experiencias de los demás no tienen significado para él.

Al analizar los ítems se puede observar que la madre percibe una escasa relación al resto de niños tanto en autocontrol y procesos atencionales. En relación a la ansiedad le percibe insegura y frustrada, esto puede estar influyendo en su rendimiento y atención.

Como dato importante la madre manifiesta que la niña presenta a menudo pocas ganas de atender a lo que se le dice, seguir órdenes y ser expresiva con el resto de personas y entorno aportando este ítem una posible hipótesis de que la alteración emocional está afectando al ámbito escolar, García y Doménech, (1997) expresan que las emociones desempeñan un papel importante en el bienestar psicológico del estudiante teniendo un impacto significativo en la motivación académica.

### **4. 2 Acciones de intervención y mejora**

- Modificar el currículo para adaptarse a su estilo de aprendizaje, incorporando materiales visuales y actividades prácticas.
- Designar un mentor que pueda brindar apoyo emocional individualizado y establecer una relación de confianza.
- Facilitar la participación en grupos de apoyo donde la niña pueda compartir experiencias y aprender estrategias de afrontamiento.

- Guiar a la familia sobre las necesidades específicas de la niña y proporcionar estrategias para apoyar su aprendizaje y bienestar emocional en casa.
- Implementar el refuerzo positivo para destacar y recompensar los logros tanto académicos como emocionales.
- Celebrar los logros por pequeños que sean para motivar y fortalecer la autoestima.
- Utilizar sistemas de recompensas que sean significativos para la niña.

## **CONCLUSIÓN**

En el presente caso de estudio con TEA se ha encontrado afectaciones significativas en el aprendizaje de la niña esto se puede asociar a su trastorno, a la afectación en el desarrollo neuropsicológico y al bajo coeficiente intelectual que posee denotando su ritmo de aprendizaje el cual es lento. Estos hallazgos respaldan la idea de que el TEA impacta en la capacidad de procesar información de manera eficiente, requiriendo apoyos específicos como la anticipación y rutinas diarias, destacando que su aprendizaje es manera visual, a las personas con autismo se le hace más fácil aprender a través de imágenes porque les permite procesar mejor la información, corroborándose con lo propuesto por el autor Morales.

Bajo la perspectiva de las emociones es notoria las dificultades emocionales en la niña, incluyendo la falta de expresión facial hacia emociones negativas, la ausencia de empatía hacia el sufrimiento ajeno y la limitada interacción social con otros niños, a menos que estos estén vinculados a juguetes específicos. Estas características se asocian con la falta de conciencia de las emociones y pensamientos de los demás siendo común en el TEA.

Ante todo, lo mencionado es importante poder crear estructuras educativas e intervención emocional personalizada, reconociendo así mismo la importancia de estrategias específicas para abordar las dificultades en el aprendizaje y la expresión emocional.

Es por esto que, la colaboración estrecha entre profesionales, educadores y la familia, son esenciales para abordar los desafíos específicos de la niña y fomentar su desarrollo integral ya que la comprensión profunda de las características del TEA y sus implicaciones en el aprendizaje y las emociones guiará la implementación de estrategias eficaces para mejorar la calidad de vida de la niña y optimizar su participación en entornos educativos y sociales.

## **RECOMENDACIONES**

- Continuar con las terapias ocupacional, psicopedagógica y de lenguaje.
- Es crucial establecer un plan educativo personalizado que integre estrategias visuales y rutinas diarias para mejorar el aprendizaje de la niña, Además, se sugiere enfocarse en programas de intervención emocional que aborden sus dificultades emocionales y sociales, fomentando la empatía y la interacción social.
- La colaboración estrecha entre profesionales, educadores y la familia es esencial para implementar estas estrategias de manera efectiva.
- Proporcionar un entorno seguro y comprensivo que promueva la confianza y fomentar el uso de señales o gestos para expresar sus necesidades.

## REFERENCIAS

- Amaya , A., y Troncoso, C. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Revista de la Facultad de Medicina*, 65(2), 329-332. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576364367022>
- Alomá, M., Crespo, L., Estévez, N., y González, K. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Scielo*, 20(4), 1353-1368. <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v20n4/1815-7696-men-20-04-1353.pdf>
- Arana, J., Gordillo, F., Mestas, L., y Pérez, M. (2020). Una breve historia sobre el origen de las emociones. *Revista Electrónica de Psicología de la FES Zaragoza-UNAM*, 10(19), 20-27. [https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/revistas/rev\\_elec\\_psico/REP\\_19.pdf](https://www.zaragoza.unam.mx/wp-content/Portal2015/publicaciones/revistas/rev_elec_psico/REP_19.pdf)
- Arberas , C., y Ruggieri, V. (2019). AUTISMO. ASPECTOS GENÉTICOS Y BIOLÓGICOS. *Medicina*, 79, 16 - 21. <https://www.medicinabuenaaires.com/revistas/vol79-19/s1/Pags.16-21Arberas.pdf>
- Arredondo, T., Hernández, L., Guadarrama , P., Robles , L., y Peña, B. (2019). Trastorno del espectro autista: una revisión para el médico de primer nivel de atención. *Atención familiar*, 26(4), 150-157. <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2019/af194g.pdf>
- Belinchón, M. (2020). Theoretical definition and explanation of autism: the narrative of Ángel Rivière and his reflections (Definición y explicación teórica del autismo: la narrativa de Ángel Rivière y sus reflejos). *Infancia y aprendizaje*, 43(4), 696-712. <https://scihub.se/https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02103702.2020.1810944?journalCode=riya20>
- Bericat, E. (2012). Emociones. *sociopedia.isa*. <https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/47752/DOIEmociones.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Breilh, J., Larrea, M., López , C., y Ylonka, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Scielo*, 18, 1-27. <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v18nspe/1692-7273-recis-18-spe-4.pdf>
- Cardona, C., Ramirez, M., y Rivas, E. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista espacios*, 40(23), 30. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>
- Cartolin , R., y Valdez, G. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Scielo*, 30(1), 60-61. <http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v30n1/a13v30n1.pdf>
- Celis, G., y Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro. *Scielo*, 65(1), 7-20. <https://www.scielo.org.mx/pdf/facmed/v65n1/2448-4865-facmed-65-01-7.pdf>

- Coronado , R. (2019). La intervención en el trastorno del espectro autista en las alteraciones en intersubjetividad y la teoría de la mente. *Educación*, 25(1), 67-78. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/1771/1778>
- Cortada, N. (2005). POSIBILIDAD DE INTEGRACION DE LAS TEORIAS COGNITIVAS Y LA PSICOMETRIA MODERNA. *Scielo*, 22(1), 29-58. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v22n1/v22n1a02.pdf>
- Cruz Sánchez , L., Encalada Valarezo, C., Paredes Martínez, G., y Artigas Sánchez, R. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Correo Científico Médico*, 25(3). <https://revcocmed.sld.cu/index.php/cocmed/article/view/3965/1968>
- Díaz , F. (2016). *Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los Niños de Latinoamericana*. <https://critica.cl/educacion/jean-piaget-y-la-teoria-de-la-evolucion-de-la-inteligencia-en-los-ninos-de-latinoamericana>
- Erazo , J., Garcia, D., Ochoa , S., y Vazquez, T. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista. *Dialnet*, 5(1), 589-612. <https://fundacionkoinonia.com.ve/ojs/index.php/revistakoinonia/article/view/799/pdf>
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>
- Fernández-Pinto, I. S.-S. (2014). Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes. *Uam*. <https://www.uam.es/uam/media/doc/1606883324461/sena.pdf>
- Flores, I., Flores, R., Hurtado, B., Rodríguez, j., y Vega, N. (2019). Teorías del aprendizaje. *XIKUA*(14), 51-53. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/xikua/article/view/4359/6343>
- García, J., y Doménech, F. (1997). MOTIVACIÓN, APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ESCOLAR. *Revista Electrónica de Motivación y Emoción*, 1(0). [https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia\\_Bacete\\_Dom%c3%a9nech\\_1997\\_Motivacion\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_escolar\\_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/158952/Garcia_Bacete_Dom%c3%a9nech_1997_Motivacion_aprendizaje_y_rendimiento_escolar_reme.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Gómez, I. (2010). Ciencia Cognitiva, Teoría de la Mente y autismo. *Pensamiento psicológico*, 8(15), 113-124. doi:<https://revistas.javerianacali.edu.co/index.php/pensamientopsicologico/articloe/view/447/390>
- González , C. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. 66(3), 365. <http://www.scielo.org.co/pdf/rfmun/v66n3/0120-0011-rfmun-66-03-365.pdf>
- Granados, J., Mateos, R., Martinez Arias, Portellano, J., y Tapia , A. (2020). CUMANIN Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil. *Pseaconsultores*. <https://pseaconsultores.com/wp-content/uploads/2020/10/CUMANIN.-Cuestionario-de-Madurez-Neuropsicologica-Infantil.pdf>

- Hernández , J. (2017). El desarrollo afectivo según Jean Piaget. *Revista Vinculado*.  
[https://vinculando.org/psicologia\\_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El+desarrollo+afectivo+seg%C3%BAAn+Jean+Piaget%2F#vcite](https://vinculando.org/psicologia_psicoterapia/desarrollo-afectivo-jean-piaget.html?highlight=El+desarrollo+afectivo+seg%C3%BAAn+Jean+Piaget%2F#vcite)
- Hernández, O., Gómez, I., y Spencer, R. (2020). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Scielo*, 17(78), 214-222.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-214.pdf>
- Hervás, A. (2022). GÉNERO FEMENINO Y AUTISMO: INFRA DETECCIÓN Y MIS DIAGNÓSTICOS. *Scielo*, 82, 37- 42.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v82s1/1669-9106-medba-82-s1-37.pdf>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika*, 2(3), 17-26.  
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>
- Miguel, A. (2006). EL MUNDO DE LAS EMOCIONES EN LOS AUTISTAS. *Teoría de la Educación. Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 7(2), 169-183. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201017296011.pdf>
- Morales, L. (2010). Autismo, familia y calidad de vida. *Dialnet*(24), 1-20.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3701024>
- Nieves, J., y Martínez, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vygotsky. *Scielo*, 38(1).  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v38n1/0257-4314-rces-38-01-e9.pdf>
- Nila, N., Rivera, A., y Rojas , V. (2019). Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Scielo*, 90(5), 478-484.  
<https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v90n5/0370-4106-rcp-rchped-v90i5-1294.pdf>
- Pulido , L. (2020). Factores involucrados en los procesos cognitivos.  
<http://repositorio.usam.ac.cr/xmlui/bitstream/handle/11506/1454/LEC%20PSIC%200081%202020.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *Revista CienciAmérica*, 9(3), 1-5.  
<http://201.159.222.118/openjournal/index.php/uti/article/view/336/621>
- Rojas , v., y Vega , S. (2022). Aspectos éticos en el diagnóstico y tratamiento del espectro del autismo. *REVISTA MÉDICA CLÍNICA LAS CONDES*, 33(4), 400-404.  
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medica-clinica-las-condes-202-pdf-S0716864022000803>
- Rungue, G. (2019). Sobre as Emoções: António Damásio e a Crítica À Teoria James-Lange. *Revista Brasileira de filosofia da religião*, 6(2), 156-175.  
<https://periodicos.unb.br/index.php/rbfr/article/view/29476/27313>

- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *Tepexi*, 9(17), 38-39. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928/8457>
- Velázquez , C. (2022). Los paradigmas en la educaciónEl aprendizaje cognitivo. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/prepa1/article/view/5123/6592>

## ANEXOS

### Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Instrumento
<p style="text-align: center;"><b>Aprendizaje.</b></p> <p>El aprendizaje se define como todo conocimiento que se adquiere a partir de experiencias de la vida diaria, como habilidades, destrezas y aptitudes.</p>	<b>Conocimientos</b>	<b>Resultados de calificaciones.</b>	Resultados de los exámenes. Entrega de cartillas.	Entrevista padres y docentes Guía de observación Test de SENA (Padres) Test CUMANIN Test Goodenough
		<b>Participación en clases.</b>	¿Responde correctamente a las tareas? ¿Participa activamente y en conjunto con sus compañeros?	
		<b>Realización de tareas.</b>	¿Demuestra interés en las actividades propuestas? ¿Se brindan indicaciones precisas y comprensibles para el niño?	
	<b>Habilidades</b>	<b>Resolución de problemas.</b>	¿Reconoce claramente cuál es el problema al que se está enfrentando? ¿Entiende las posibles razones de un problema?	
		<b>Creatividad</b>	¿Es capaz de expresar sus ideas de manera única y personal? ¿Tiene la habilidad de utilizar objetos cotidianos de formas no convencionales? ¿Se muestra dispuesto a probar cosas nuevas sin temor al error?	
		<b>Comunicación afectiva.</b>	¿Demuestra interés durante sus actividades? ¿El estudiante utiliza expresiones faciales, gestos y posturas cuando comunica algo?	
	<b>Aptitudes</b>	<b>Rapidez de aprendizaje.</b>	¿Se rodea de una variedad de materiales y actividades que estimulen diferentes áreas del desarrollo? ¿Explora y descubre por sí mismo su entorno?	
		<b>Adaptabilidad.</b>	¿Se adapta emocionalmente a situaciones nuevas? ¿Enfrenta situaciones desconocidas con curiosidad? ¿Controla impulsos y emociones?	

	<b>Destrezas</b>	<b>Salta.</b>	¿Tiene flexibilidad rapidez en la ejecución de movimientos? ¿Realiza actividades físicas de manera efectiva?	
		<b>Manipula objetos físicos</b>	¿Utiliza herramientas y utensilios de manera efectiva, como lápices, tijeras, y otros objetos cotidianos? ¿Tiene habilidad para lanzar objetos con precisión y control?	
<p><b>Emociones.</b> Las emociones desencadenan reacciones fisiológicas y comportamentales innatas, pero también muchas son adquiridas. Cada individuo experimenta las emociones de forma particular, en dependencia de sus experiencias, personalidad y la situación en sí.</p>	<b>Personalidad</b>	<b>Estabilidad emocional.</b>	¿Cómo reacciona ante situaciones estresantes? ¿Es capaz de regular sus emociones? ¿Es capaz de regular sus comportamientos de manera efectiva? ¿Mantiene relaciones interpersonales estables?	
		<b>Amabilidad.</b>	¿Muestra comprensión y preocupación por los sentimientos de los demás? ¿Ofrece ayuda a otros niños cuando lo necesitan? ¿Trabaja bien con otros niños en actividades grupales?	
	<b>Experiencias</b>	<b>Desafíos</b>	¿Se ajusta fácilmente a nuevas situaciones? ¿Busca soluciones o se rinde fácilmente?	
		<b>Curiosidad</b>	¿Muestra interés en aprender sobre nuevos temas? ¿Muestra curiosidad por observar lo que hay a su alrededor?	
		<b>Habilidades sociales</b>	Busca activamente hacer amigos y participar en actividades Sigue las normas sociales y muestra respeto por reglas establecidas	

## Anexo 2: GUÍA DE OBSERVACIÓN

GUIA DE OBSERVACIÓN			
	Si	No	Tal vez
1. Le gusta realizar las tareas que le envían a casa			
2. ¿Controla impulsos y emociones?			
3. ¿Muestra comprensión y preocupación por los sentimientos de los demás?			
4. Muestra interés durante una actividad de aprendizaje			
5. ¿Se adapta emocionalmente a situaciones nuevas?			
6. ¿Muestra interés en compartir juegos o experiencias con otros niños?			
7. ¿Expresa sus necesidades y deseos de manera clara?			
8. ¿Se distrae fácilmente o tiene dificultades para cambiar de una actividad a otra?			
9. ¿Identifica y comunica sus sentimientos?			
10. ¿Demuestra comprensión de las instrucciones verbales?			

## Anexo 2: ENTREVISTA A DOCENTE Y PADRES

ENTREVISTA A DOCENTE	
1.	¿La estudiante muestra interés por alguna asignatura en especial?
2.	¿Cuáles son las preferencias de la estudiante en términos de aprendizaje visual, auditivo o táctil?
3.	¿Responde correctamente a las tareas?
4.	¿Demuestra interés en las actividades propuestas?
5.	¿Ofrece ayuda a otros a sus compañeros cuando lo necesitan?
6.	¿Cómo reacciona la estudiante ante nuevos estímulos y situaciones de aprendizaje?
7.	¿Utiliza herramientas y utensilios de manera efectiva, como lápices, tijeras, y otros objetos cotidianos?
8.	¿Trabaja bien con otros niños en actividades grupales?
9.	¿En qué asignatura muestra mayores complicaciones?
10.	¿Presenta dificultades al momento de acatar ordenes simples del docente?
11.	¿Tiene capacidad para retener información a largo plazo?
12.	¿Cómo se desempeña la estudiante en actividades académicas como la lectura, la escritura y las matemáticas?

## ENTREVISTA A PADRES

1. ¿Su hija se muestra dispuesta a probar cosas nuevas sin temor al error?
2. ¿Su niña suele buscar el contacto físico o abrazos cuando se siente triste, asustado o contento?
3. ¿Explora y descubre por sí mismo su entorno?
4. ¿Cómo reacciona su hija ante situaciones estresantes?
5. ¿Qué apoyo le brinda usted de forma afectiva a su hija para superar dificultades?
6. ¿Cómo ha sido la experiencia de su hija en la escuela últimamente?
7. ¿Qué actividades o situaciones parecen ser especialmente motivadoras o reconfortantes para su hija?
8. ¿Cómo se sienten acerca del apoyo que reciben de los profesionales de la salud y educación para su hija?
9. ¿Cómo describe el estilo de aprendizaje de su hija?
10. ¿Cómo se siente su hija acerca de la escuela y sus compañeros?
11. ¿Ha encontrado o tiene estrategias eficaces para apoyar a su hija en sus tareas escolares?

#### Anexo 4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Categoría de análisis	Instrumentos			
Aprendizaje	Observación	CUMANIN	Entrevista	Test Goodenough
	<p><b>ASPECTOS RELEVANTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Le gusta explorar su entorno.</li> </ul> <p><b>PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Padre y madre se involucran en las tareas de su hija.</li> </ul>	<p><b>Psicomotricidad:</b> Pd: 6 PC: 10</p> <p><b>Memoria icónica:</b> Pd:5 PC: 20</p> <p><b>Estructuración espacial:</b> Pd:4 PC: 10</p> <p><b>Visopercepción:</b> Pd:3 PC: 2</p> <p><b>Ritmo:</b> Pd:4 PC: 65</p>	<p><b>DOCENTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- La niña se frustra cuando no puede realizar alguna cosa en específico.</li> <li>- Sus compañeros lo apoyan en clases.</li> </ul>	<p>C.I. 58: leve</p>

	Observación	SENA	Entrevista	Personalidad
Emociones	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Busca a mamá para dar abrazos.</li> <li>- Disfruta salir en familia a pasear.</li> </ul>	<p><b>Índice de problemas emocionales:</b> 70</p> <p><b>Escala de problemas.</b></p> <p><b>Ansiedad:</b> PD: 2,4 T:60</p> <p><b>Problemas de atención:</b> PD:3,6 T:75</p> <p><b>Problemas de control de ira:</b> PD: 2,4 T:60</p> <p><b>Comportamiento inusual:</b> PD: 1,6 T:65</p> <p><b>Escalas de vulnerabilidades.</b></p> <p><b>Problemas de regulación emocional:</b> PD: 3,1 T:65</p> <p><b>Dificultades de apego:</b> PD:1,7 T:58</p> <p><b>Escalas de recursos personales.</b></p> <p><b>Integración y competencia social:</b> PD: 4,3 T:47</p> <p><b>Inteligencia emocional:</b></p>	<p><b>FAMILIA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No demuestra apego hacia personas que no sea su mamá o papa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demuestra inmadurez, impulsividad, falta de interés social.</li> <li>- Se cierra dentro de sí mismo.</li> </ul>

		PD: 3,2 T:41		
--	--	--------------	--	--