



**UTMACH**

**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL**

**CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL**

**Proyecto de diseño arquitectónico y estructural de un bloque de aulas en la  
Facultad de Ingeniería Civil**

**JARA VALAREZO MARIA JOSE  
INGENIERA CIVIL**

**SANTANA VERA NATASHA ANAHI  
INGENIERA CIVIL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL**

**CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL**

**Proyecto de diseño arquitectónico y estructural de un bloque de aulas en la Facultad de Ingeniería Civil**

**JARA VALAREZO MARIA JOSE  
INGENIERA CIVIL**

**SANTANA VERA NATASHA ANAHI  
INGENIERA CIVIL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE INGENIERÍA CIVIL**

**CARRERA DE INGENIERÍA CIVIL**

**PROYECTOS TÉCNICOS**

**Proyecto de diseño arquitectónico y estructural de un bloque de aulas en la Facultad de Ingeniería Civil**

**JARA VALAREZO MARIA JOSE  
INGENIERA CIVIL**

**SANTANA VERA NATASHA ANAHI  
INGENIERA CIVIL**

**CAMPUZANO VERA FRESIA LUISANA**

**MACHALA  
2023**

# Seminario de Titulación II

*por natasha santana*

---

**Fecha de entrega:** 04-mar-2024 06:48p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2311810350

**Nombre del archivo:** 1.0\_Tesis\_Final-\_Jara\_M.\_Santana\_N..pdf (2.6M)

**Total de palabras:** 16730

**Total de caracteres:** 86533

# Seminario de Titulación II

## INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

9%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	3%
2	<a href="http://dspace.ucuenca.edu.ec">dspace.ucuenca.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://www.dspace.uce.edu.ec">www.dspace.uce.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://result.vg">result.vg</a> Fuente de Internet	1%
5	<a href="http://dspace.pucesi.edu.ec">dspace.pucesi.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
6	<a href="http://www.educacion.gob.ec">www.educacion.gob.ec</a> Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Fundacion San Pablo Andalucia CEU Trabajo del estudiante	<1%
8	<a href="http://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1%
9	<a href="http://repositorio.upse.edu.ec">repositorio.upse.edu.ec</a> Fuente de Internet	

<1 %

10

[www.revistaespacios.com](http://www.revistaespacios.com)

Fuente de Internet

<1 %

11

[repositorio.espe.edu.ec](http://repositorio.espe.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

12

Submitted to Universidad Politecnica  
Salesiana del Ecuador

Trabajo del estudiante

<1 %

13

[repositorio.unesum.edu.ec](http://repositorio.unesum.edu.ec)

Fuente de Internet

<1 %

14

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino  
superior: inovação e qualidade na docência",  
Repositório Aberto da Universidade do Porto,  
2012.

Publicación

<1 %

15

[www.researchgate.net](http://www.researchgate.net)

Fuente de Internet

<1 %

16

[pt.scribd.com](http://pt.scribd.com)

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

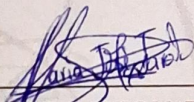
Las que suscriben, JARA VALAREZO MARIA JOSE y SANTANA VERA NATASHA ANAHI, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Proyecto de diseño arquitectónico y estructural de un bloque de aulas en la Facultad de Ingeniería Civil, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



---

JARA VALAREZO MARIA JOSE

0707058442



---

SANTANA VERA NATASHA ANAHI

0750181042

## **Dedicatoria**

Con inmenso amor a Dios, el faro eterno que ilumina mi sendero con sabiduría y fortaleza, le dedico este trabajo a él, pues nunca me dejó seguir sola aún en mis momentos más difíciles.

A mis amados padres, Jorge Jara y Viviana Valarezo, que han dedicado cada año de sus vidas a darnos lo que más han podido, y a mis hermanos Jorge y Santiago, cimientos sólidos de mi vida, su amor y apoyo han sido mi inspiración y mi refugio en cada paso del camino. A todas las personas importantes que han tocado mi vida, su influencia y aliento han sido invaluable, contribuyendo a mi crecimiento personal y académico. Con gratitud infinita, dedico esta tesis a aquellos que han sido mi guía, mi sostén y mi inspiración en este viaje hacia el conocimiento y la realización personal.

*María José*



## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo principalmente a Dios, por haberme permitido llegar a este punto de mi vida, haberme dado la salud para lograr cada objetivo que me he propuesto, además de haberme brindado su infinita bondad y amor para no decaer en los momentos más difíciles de mi vida.

A mi madre Cecilia Liliam Vera Sisalema y a mi abuelita Dolores Sisalema de manera especial por ser mi pilar fundamental y mi mayor motivación en todo el transcurso recorrido, por haberme enseñado el valor del esfuerzo y la perseverancia desde mis primeros pasos. También quiero hacer parte de este logro a mi padre Carlos Alberto Santana Rivas, a mi padrastro Carlos Humberto Camacho que ha sido como mi segundo padre, mis hermanos Cristhian Santana, Evelyn Camacho y mis tíos Carlos Mosquera y Geoconda Vera que también han sido parte fundamental en mi vida por su amor, su constante apoyo y su paciencia que me han brindado incondicionalmente en mis estudios durante todos estos años.

*Natasha Anahi*

## **Agradecimiento**

Queremos expresar nuestro más profundo agradecimiento a Dios, cuya gracia y guía divina han sido la fuerza motriz detrás de cada logro y desafío superado en este viaje académico. Su amor incondicional y su sabiduría infinita han iluminado nuestro camino, brindándonos fortaleza y esperanza en los momentos más difíciles. Sin su presencia constante y su bendición, este logro no habría sido posible.

A nuestros amados padres, quienes han sido nuestra roca sólida y nuestra fuente inagotable de amor y apoyo, les agradecemos desde lo más profundo de nuestros corazones. Vuestra dedicación y sacrificio han sido la luz que ha guiado nuestros pasos en este camino hacia la realización profesional.

A nuestros entrañables amigos, quienes han compartido risas, lágrimas y momentos inolvidables a lo largo de este recorrido, especialmente a Jonathan Vargas y Anthony Macas, les agradecemos por su compañía inquebrantable y su ánimo constante. Vuestra presencia ha hecho que cada desafío sea más llevadero y cada logro más significativo.

A nuestra estimada tutora de tesis, Arq. Luisana Campuzano Vera, cuya orientación han sido de gran aporte para la culminación de este proyecto. Les expresamos nuestro más sincero agradecimiento al Ing. Carlos Sánchez Mendieta, por su inmensa sabiduría y orientación compartida, así mismo al Ing. Paul Añazco Campoverde por vuestra paciencia, conocimiento y consejos pues ambos han sido el timón que ha guiado nuestra investigación hacia la excelencia académica.

A todas las demás personas que de alguna manera han contribuido a este trabajo, ya sea con su colaboración, su inspiración o su apoyo moral, les extendemos nuestro más profundo agradecimiento. Vuestras palabras de aliento, enseñanzas y confianza en nosotros han sido un impulso invaluable en este camino hacia el éxito.

Con sincero agradecimiento,

*María José y Anahi.*

## **Resumen**

La construcción de aulas, actividad primordial para la educación y desarrollo del aprendizaje, ha tenido gran demanda a nivel nacional debido al incremento poblacional de los últimos años, y por ende el aumento de aspirantes a la educación superior; como el caso de la provincia de El Oro, siendo la Universidad Técnica de Machala la única institución pública de tercer nivel atiende a nuevos bachilleres de la provincia cada año, debido a esto nace la necesidad de elaborar proyectos de diseño de aulas para su posterior construcción.

Para abordar esta cuestión, este proyecto plantea una propuesta estructural de hormigón armado para un aulario, que ofrezca al estudiante armonía y seguridad, abarcando desde el diseño de espacios modernos para el aprendizaje académico y la convivencia de los estudiantes con el entorno en general, cumpliendo con aspectos y criterios arquitectónicos y estructurales en columnas, vigas, losas y paredes hasta obtener un adecuado criterio para una propuesta estructural que sea funcional para el modelo propuesto arquitectónicamente considerando la solución más factible hablando estructuralmente para brindar seguridad a los estudiantes, personal administrativo y personal de aseo.

**Palabras claves:** Aulario, proyecto arquitectónico, proyecto estructural.

**Abstract.**

The construction of classrooms, a primary activity for education and learning development, has been in great demand nationwide due to the population increase in recent years, and therefore the increase in applicants for higher education; As in the case of the province of El Oro, the Technical University of Machala is the only public third-level institution that serves new high school graduates in the province every year. Due to this, the need arises to develop classroom design projects for subsequent construction.

To address this issue, this project proposes a structural proposal of reinforced concrete for a classroom, which offers the student harmony and security, ranging from the design of modern spaces for academic learning and the coexistence of students with the environment in general, complying with architectural and structural aspects and criteria in columns, beams, slabs and walls until obtaining an adequate criterion for a structural proposal that is functional for the architecturally proposed model considering the most feasible solution structurally speaking to provide security to students, administrative staff and staff Toilet.

**Key words:** Classroom, architectural project, structural project.

## Índice

<b>Resumen</b> .....	6
<b>Índice de Ilustraciones</b> .....	10
<b>Índice de Tablas</b> .....	11
<b>Introducción</b> .....	13
<b>Importancia del Tema</b> .....	13
<b>Actualidad de la problemática</b> .....	14
<b>Estructura del proyecto.</b> .....	15
<b>1. Planteamiento del problema</b> .....	16
1.1. Línea Base del proyecto .....	16
1.2. Descripción de la situación problemática (Causas y Efectos).....	19
1.3. Formulación del problema: Preguntas Científicas .....	20
1.4. Delimitación del objeto de estudio .....	21
1.5. Justificación.....	21
1.6. Objetivos: General y Especifico. ....	23
1.6.1. Objetivo General .....	23
1.6.2. Objetivo Específico .....	23
<b>2. Marco Teórico</b> .....	24
2.1. Antecedentes Contextuales.....	24
2.2. Antecedentes Conceptuales .....	27
2.3. Antecedentes referenciales. ....	29
<b>3. Metodología</b> .....	34
3.1. Modalidad básica de la investigación .....	34
3.1.1. Enfoque .....	34
3.2. Tipo de Investigación .....	34
3.3. Población y Muestra .....	34
3.3.1. Población.....	34
3.3.2. Muestra.....	35
3.4. Métodos con los materiales utilizados .....	36
3.4.1. Método teórico .....	36
3.4.2. Método empírico .....	36
3.5. Técnicas para el procesamiento de los datos obtenidos .....	36
<b>4. Análisis e Interpretación de resultados</b> .....	38
4.1. Revisión bibliográfica y normas técnicas para diseño arquitectónico.....	38

4.2.	Caracterización para el diseño arquitectónico .....	41
4.3.	Programa arquitectónico – Propuesta .....	48
4.3.1.	Descripción de Ambientes.....	49
4.4.	Revisión bibliográfica y normas técnicas para diseño estructural.....	55
4.4.1.	Categorización de la estructura.....	55
4.4.2.	Juntas constructivas .....	56
4.4.3.	Evaluación de cargas de una estructura. ....	56
4.4.5.	Criterio de columna fuerte y viga débil .....	62
4.5.	Caracterización para el diseño estructural .....	63
4.6.	Propuesta Estructural.....	72
4.6.1.	Diseño de Vigas del Eje G (3-6).....	72
4.6.2.	Diseño de Columna del Eje 6 .....	74
4.6.3.	Diseño de Losa .....	76
4.6.5.	Control de Chequeos Sísmicos .....	80
<b>5.</b>	<b>Conclusiones y recomendaciones .....</b>	<b>89</b>
5.1.	Conclusiones .....	89
5.2.	Recomendaciones.....	90
<b>6.</b>	<b>Referencias bibliográficas.....</b>	<b>92</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>.....</b>	<b>95</b>

## Índice de Ilustraciones

Ilustración 1 Registro de estudiantes de primer ingreso a la facultad de ingeniería civil .....	19
Ilustración 2 Árbol de Problemas .....	20
Ilustración 3. Ubicación y delimitación de la zona de estudio.....	21
Ilustración 4 Aulario - Universidad Alioune Diop .....	25
Ilustración 5 Axonometría del emplazamiento. Modelo 3D.....	26
Ilustración 6 Aulario UDEP - Piura- Perú .....	31
Ilustración 7 Aulario IndUVA - Valladolid.....	32
Ilustración 8 Estructura funcional - Aulario Habana .....	33
Ilustración 9 Estadísticas de las carreras con mayor demanda.....	42
Ilustración 10 Estadísticas de las asignaturas con mayor demanda para temas de titulación .....	42
Ilustración 11 Espacios de circulación en la facultad de Ingeniería Civil.....	45
Ilustración 12 Pasillos de la facultad de Ingeniería Civil.....	45
Ilustración 13 Espacios de la facultad de Ingeniería Civil - TICS .....	46
Ilustración 14 Espacio de recreación y descanso- TICS .....	47
Ilustración 15 Aulas de la facultad de Ingeniería Civil.....	47
Ilustración 16 Bloque 1 de la facultad de Ingeniería Civil.....	48
Ilustración 17 Propuesta Arquitectónica del aulario .....	52
Ilustración 18 Vista en perspectiva del aulario .....	53
Ilustración 19 Vista en fachada posterior .....	53
Ilustración 20 Aulas propuestas en el aulario .....	54
Ilustración 21 Ingreso al aulario .....	54
Ilustración 22 Vista en planta de la estructura .....	68
Ilustración 23 Vista 3D .....	69
Ilustración 24 Vista en elevación de la estructura en el eje .....	69
Ilustración 25 Vista en elevación de la estructura en el eje G.....	70
Ilustración 26 Momento del eje 6.....	70
Ilustración 27 Momento del eje G .....	70
Ilustración 28 Cargas Axiales del eje G6 y A6.....	71
Ilustración 29 Armado de Viga .....	73
Ilustración 30 Diseño de Viga.....	73
Ilustración 31 Armado de Columna .....	75
Ilustración 32 Diseño de Columna 6A .....	75
Ilustración 33 Diseño de Losa .....	77
Ilustración 34 Relación de la capacidad de la columna fuerte/viga débil eje G. ....	78
Ilustración 35 Relación de la capacidad de la columna fuerte/viga débil eje 3. ....	78

Ilustración 36 Fuerza Puntual (tonf).....	80
Ilustración 37 Cortante del sismo (tonf).....	81
Ilustración 38 Desplazamiento por sismo estático en Y (tonf).....	81
Ilustración 39 Desplazamiento por sismo estático en X (tonf).....	81
Ilustración 40 Desplazamientos de la estructura en un extremo.....	82
Ilustración 41 Desplazamientos de la estructura en otro extremo.....	82
Ilustración 42 Rigidez Lateral en X.....	83
Ilustración 43 Rigidez Lateral en Y.....	83
Ilustración 44 Deflexión carga muerta.....	84
Ilustración 45 Deflexión carga viva.....	84
Ilustración 46 Cortante Basal estática.....	84
Ilustración 47 Cortante Basal dinámico y estático.....	85
Ilustración 48 Derivas de piso en Sismo en X.....	85
Ilustración 49 Derivas de piso en Sismo en X.....	86
Ilustración 50 Modal Participating Mass Ratios.....	86

### **Índice de Tablas**

Tabla 1. Área de Terreno según número de estudiantes.....	17
Tabla 2. Tipos de Edificaciones Educativas.....	18
Tabla 3 Normas técnicas para diseño de ambientes educativos.....	38
Tabla 4 Espacios de los bloques de Ingeniería Civil.....	43
Tabla 5 Espacios del Aulario propuesto de Ingeniería.....	49
Tabla 6 Distribución de espacio del Aulario propuesto de Ingeniería Civil.....	50
Tabla 7 Categorización de una estructura.....	55
Tabla 8 Cargas Muerta.....	57
Tabla 9 Carga Viva.....	57
Tabla 10 Valores del factor Z en función de la zona sísmica adoptada.....	58
Tabla 11 Clasificación de los perfiles de suelos según la norma de peligro sísmico.....	58
Tabla 12 Coeficientes de irregularidad en planta.....	59
Tabla 13 Coeficientes de irregularidad en elevación.....	60
Tabla 14 Unidades de Construcción.....	63
Tabla 15 Propiedades de los materiales.....	63
Tabla 16 Peso de bloque por área de piso.....	64
Tabla 17 Peso de mortero.....	64
Tabla 18 Peso de pared.....	65



Tabla 19	Metrado de muros .....	65
Tabla 20	Peso de pared por área de piso .....	65
Tabla 21	Peso de sobrepiso .....	66
Tabla 22	Peso de cielo raso .....	66
Tabla 23	Peso de ventanales.....	66
Tabla 24	Resumen de carga muerta de entrepiso-Primer piso alto .....	66
Tabla 25	Resumen de carga viva de entrepiso-Primer piso alto .....	66
Tabla 26	Resumen de cargas muerta de entrepiso-Segundo piso alto .....	67
Tabla 27	Resumen de cargas vivas de entrepiso- Segundo piso alto .....	67
Tabla 28	Resumen de cargas muertas de entrepiso- Terraza .....	67
Tabla 29	Resumen de cargas vivas de entrepiso- Terraza .....	67
Tabla 30	Diseño de vigas del eje 6 (G-A) .....	72
Tabla 31	Separación de estribos .....	72
Tabla 32	Diseño de columna del eje G6.....	74
Tabla 33	Separación de estribos .....	74
Tabla 34	Datos para el diseño de losa .....	76
Tabla 35	Evaluación de carga para losa .....	76
Tabla 36	Acero en losa.....	77
Tabla 37	Acero por retracción y temperatura .....	77
Tabla 38	Relación columna fuerte/viga débil en el sentido "x" .....	79
Tabla 39	Relación columna fuerte/viga débil en el sentido "y" .....	79
Tabla 40	Chequeos Sísmicos.....	87

## **Introducción**

### **Importancia del Tema**

En un mundo que se enfrenta a constantes cambios y desafíos, la educación superior es uno de los instrumentos más importantes para lograr un gran desarrollo ya que tiene el propósito de dotar a los estudiantes con habilidades, pensamiento crítico y versatilidad como herramientas para obtener crecimiento profesional y personal con el fin de aumentar sus propuestas de trabajo y generar mejores ingresos (Ford, 2017).

Para que una institución logre proporcionar educación de calidad, es necesario contar con espacios que garanticen el aprendizaje de los estudiantes, mediante la implementación de laboratorios y equipos especializados dando las condiciones para el desarrollo de profesionales competentes (Shebashev et al., 2020).

Los espacios destinados al aprendizaje deberían ofrecer ambientes de buena temperatura, acústica, color e iluminación adecuada, ya que logran una adecuada concentración en los estudiantes. Teniendo en cuenta que las variables de más importancia se denotan en las dimensiones, geometrías, distribución y en los implementos del aula de acuerdo a las necesidades que sin lugar a duda si no es considerada adecuada puede afectar a la cognición del estudiante (Nolé et al., 2021).

La evolución arquitectónica aporta a la sociedad y a la educación de gran manera, con proyectos de calidad que satisface las necesidades de las universidades ante estas problemáticas que se hacen presente actualmente, con modelos de aulario en los que se evidencian principios modernizados, capaces de abordar los desafíos relacionados con el entorno, con la funcionalidad, materialidad y composición formal. Esto se da con el fin de lograr un modelo idóneo con un equilibrio visual, acústico, seguro y estético, brindando a los estudiantes un espacio con las condiciones adecuadas para el desarrollo de un buen aprendizaje (García et al., 2016)

## **Actualidad de la problemática**

Debido al crecimiento estudiantil que ha existido en los últimos tiempos a nivel mundial, algunas instituciones que ofertan la educación superior se han visto en la necesidad de ampliar sus instalaciones debido al insuficiente espacio, falta de laboratorios y sobreexplotación de los mismos. Estas situaciones son las que han generado en el estudiante la dificultad en el aprendizaje y por ende limita las oportunidades de ofertas académicas y para el ingreso a la educación superior

Las instituciones de educación superior tradicionales suelen contar con espacios con una limitada capacidad en las aulas, rutas de circulación, tecnología y un deficiente modelo estructural que dificulta el desarrollo de las actividades educativas debido al crecimiento de la demanda de estudiantil presente y futura limitando a la mejora de la educación superior.

Las condiciones en las que se encuentra el aula de clase tienen un rol importante en el aprendizaje de los estudiantes. La inadecuada distribución de diferentes luminarias puede dificultar la visibilidad en los estudiantes (Chiou et al., 2020). Además, La iluminación natural debe prevalecer, siendo esta la que favorece a la retención de conocimiento.

Entre los factores que desfavorecen el aprendizaje se encuentra el ruido, un entorno ruidoso puede interferir en la concentración y abrumarlo con sonidos irrelevantes a los estudiantes. A veces, ambientes desagradables con poca ventilación y acompañado por la sobreexplotación del aula a causa de la falta de espacios puede causar incomodidad en el aprendizaje. Un aula debe contar con las condiciones y con el equipamiento tecnológico necesario al iniciar un período de clases que garantice un buen aprendizaje. (Marianella Castro Pérez, 2015)

Por otro lado, Ecuador se cataloga como el país con una alta peligrosidad sísmica, por ello, la falta de conciencia al no regirse a la normativa de construcción ecuatoriana (NEC) ha traído desagradables consecuencias en eventos sísmicos como el del 16 de abril del 2016 a con una magnitud de 7,8 en la escala de Richter que causo grandes destrozos en Pedernales. Eventos que hacen reflexionar, debido a que el diseño estructural de una estructura juega un rol importante, por lo que al no contar con un adecuado diseño puede causar grandes pérdidas de vida como de pérdidas económicas.

## **Estructura del proyecto.**

El capítulo I, denominado planteamiento del problema, contiene la línea base del proyecto, la descripción detallada de la situación actual de la zona de estudio, la formulación de preguntas científicas, la justificación y los objetivos de la investigación.

El capítulo II, contiene el estado del arte, en el cual se recopila información de los artículos que sustentan la investigación y sirven de base para redactar los antecedentes contextuales, conceptuales y referenciales. En este capítulo se realiza una revisión bibliográfica, con el fin de obtener una visión completa y actualizada del tema de estudio.

El capítulo III describe la metodología empleada en este trabajo, donde se aborda la modalidad y el tipo de investigación, se describe la población y muestra seleccionada, así como los métodos teóricos y empíricos utilizados. Además, se presentan las técnicas para el procesamiento de los datos obtenidos.

El capítulo IV se dedica al análisis e interpretación de los resultados, así como a la presentación del diseño arquitectónico y estructural de un aula en la facultad de ingeniería civil.

## **1. Planteamiento del problema**

### **1.1. Línea Base del proyecto**

El presente proyecto se llevará a cabo en la provincia de El Oro, cantón Machala que se encuentra ubicado al sur oeste del país, es la ciudad más habitada de la provincia, la misma que se constituye en su centro administrativo, económico, financiero y comercial. En términos educativos, de acuerdo con los datos del INEC (Instituto Nacional de Estadística y Censos) de 2010, el cantón presenta un bajo nivel de analfabetismo, con una tasa del 2,92% en la zona rural y un 6,43% en la zona urbana, pero, aun así, este indicador se sitúa por debajo del promedio nacional, que es del 5,9% (Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de El Oro, 2021).

Mediante un análisis comprensivo del sistema educativo, se ha constatado que el 61 % de la población de 16 años ha completado su educación general básica. Se observa una considerable deserción en la sección de educación secundaria, ya que el 41 % de los estudiantes matriculados en bachillerato no asiste a clases, contrastando significativamente con la Educación General Básica (Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de El Oro, 2021).

En cuanto a la población mayor de 25 años, el 15,5 % son profesionales que han alcanzado el tercer nivel de educación, lo que refleja una baja proporción en relación con el tipo de ocupación demandada en la zona, que principalmente requiere mano de obra no calificada. En el cantón Machala, el nivel educativo más frecuente es la primaria, con 68.681 personas (30,71%), seguido por la secundaria, con 58.079 personas (25,97%), y la educación media, con 21.738 personas (9,72%), lo que señala una necesidad de implementar programas de recuperación acelerada o remediación (Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de El Oro, 2021).

Es por esto que la comunidad de Orense tuvo que superar numerosos desafíos para lograr la fundación de la universidad, desde enfrentamientos en las calles que cobraron vidas de miembros de la comunidad, hasta disputas parlamentarias motivadas por los intereses que reflejaban las tensiones en la sociedad, como lo indica su reseña histórica en el portal web de la utmach, que luego de un proceso de gestiones y trámites, la Universidad Técnica de Machala fue establecida mediante una resolución del Congreso Nacional de la República

del Ecuador, por medio del decreto de Ley No. 69-04, fechado el 14 de abril de 1969, y publicado en el Registro Oficial No. 161, el 18 del mismo mes y año.

Para el año 1973, el 15 de septiembre, un hito importante se produjo en la provincia de El Oro con la fundación oficial de la facultad de ingeniería civil. La creación de esta facultad tenía un propósito claro: expandir los beneficios educativos y enriquecer la oferta académica para la juventud de la provincia. La apertura de esta facultad representó una oportunidad única para que los jóvenes accedieran a una educación de calidad en el campo de la construcción. A lo largo de los años, esta facultad ha desempeñado un papel fundamental en la formación de profesionales y ha contribuido al progreso y desarrollo de la comunidad orense. Desde su creación, se conmemora la idea de cómo la educación superior puede ser un motor de cambio y crecimiento en una comunidad.

Para el buen desarrollo académico y la adecuada infraestructura de esta institución educativa, el Ministerio de Educación en Ecuador propone ciertas normas técnicas y estándares de infraestructura educativa, en el Acuerdo Ministerial 483 –12, que se deben considerar al momento de planear la construcción de un proyecto educativo, como la morfología y topografía del terreno, considerando que este sea de forma regular, evitando accidentes topográficos, como: quebradas, rellenos, pantanos, etc. Y que garanticen que el terreno no represente riesgo para los estudiantes. Así mismo el tamaño del terreno se deberá regir a las consideraciones que se han establecido para el área de terreno como se muestra en la tabla 1 (Ministerio de Educación, 2012) a continuación:

*Tabla 1. Área de Terreno según número de estudiantes*

<b>Tipología</b>	<b>Mínima</b>	<b>Recomendable</b>	<b>Óptima</b>
<b>Capacidad 1270 estudiantes</b>	1,2 hectáreas	1,4 hectáreas	2 hectáreas
<b>Capacidad 1000 estudiantes</b>	8600	1 hectáreas	1,5 hectáreas
<b>Capacidad 500 estudiantes</b>	4300	5600	1 hectárea

*Fuente: Ministerio de Educación -Acuerdo ministerial, 2024*

Así como, el Ministerio de Educación, establece el área de terreno de acuerdo a la capacidad de estudiantes que se prevé tener, también se puede obtener el tipo de Institución Educativa como se muestra en la tabla 2. lo que permitirá clasificar las necesidades que debe cumplir dicho establecimiento (Ministerio de Educación, 2012).

Tabla 2. Tipos de Edificaciones Educativas

Tipos de establecimientos	Niveles de atención	Estudiantes
<b>Tipo A: COMPLETA (2 paralelos por grado)</b>	Educación Inicial, Educación General Básica y Bachillerato	Hasta 1270 en una jornada hasta 2500 en doble jornada
<b>Tipo A: (2 paralelos por grado)</b>	Educación Inicial y Educación General Básica	Hasta 1000 en una jornada hasta 2000 en doble jornada
<b>Tipo B: (1 paralelo por grado)</b>		Hasta 500 en una jornada hasta 1000 en doble jornada
<b>Tipo móvil: Pluridocente</b>		Entre 80 y 240
<b>Tipo móvil: Bidocente/ Unidocente</b>		Menor a 80
<b>Tipo A: (6 paralelos por curso)</b>	Bachillerato	Hasta 1000 en una jornada hasta 2000 en doble jornada
<b>Tipo B: (4 paralelos por curso)</b>		Hasta 500 en una jornada hasta 1000 en doble jornada

Fuente: Ministerio de Educación, 2024

#### 1.1.1. Estimación de la tasa de crecimiento estudiantil.

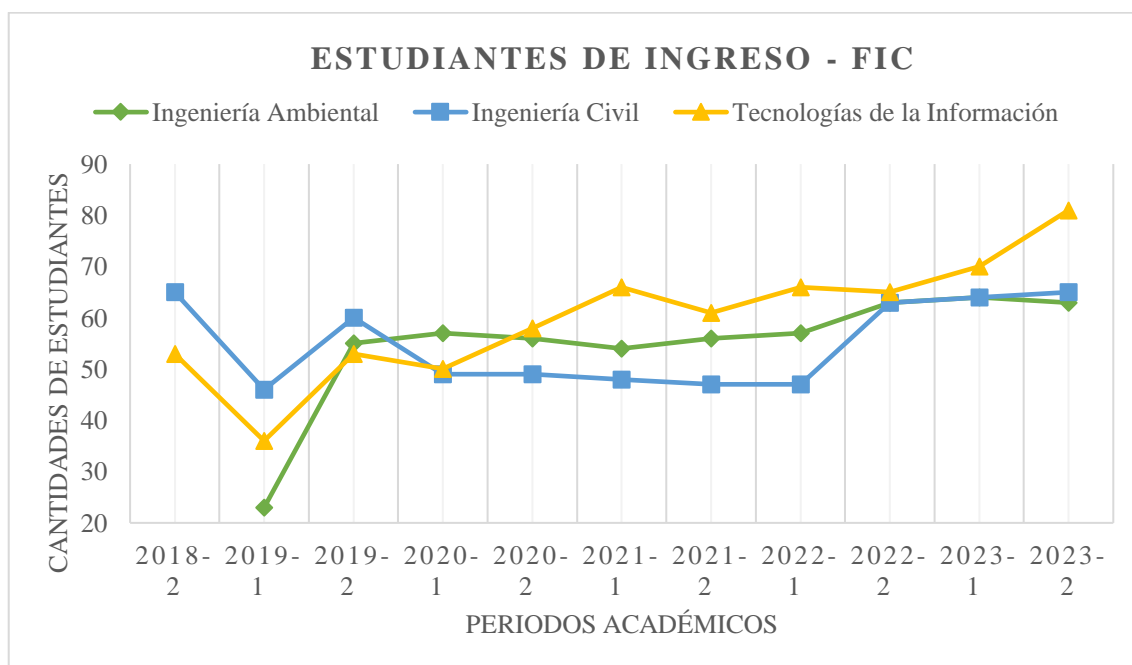
Para estimar el crecimiento de estudiantes que tendrá la facultad de ingeniería civil, se aplica el método estadístico para la estimación de población futura de la curva exponencial, puesto que, dicho por Ricardo López Cualla en su libro de Elementos de diseño para acueductos y alcantarillados, este método arroja mayores coeficientes de correlación en comparación a la regresión lineal o el método logarítmico. (Lopez, 2010)

Aplicando este método se obtendrá que para dentro de 10 años se estima que habrá 981 estudiantes adicional en cada periodo de 1.600 estudiantes en las carreras de ingeniería civil.

## 1.2. Descripción de la situación problemática (Causas y Efectos)

La Universidad Técnica de Machala, la única universidad pública de la provincia de El Oro, donde se instruyen académicamente alrededor de 12000 estudiantes, tiene una gran demanda por parte de los jóvenes cada año y puede escoger entre las diferentes carreras que ofertan las 5 facultades del alma mater, una de estas, la Facultad de Ingeniería Civil (FIC) tiene instalaciones con infraestructura, equipamiento y rutas de entrada que facilitan las funciones esenciales de la administración educativa, según la Unidad de Matriculación, Movilización y Graduación (UMMOG) hasta el segundo periodo del 2023 la facultad alberga cerca de 1473 estudiantes entre tres carreras de pregrado; también, este departamento lleva un registro estadístico del incremento progresivo de estudiantes de nuevo ingreso en la facultad como se muestra en la ilustración 1, la cual es ocasionada por el incremento poblacional de bachilleres que demandan más cupos ofertados en las tres carreras, y por ende se puede palpar la reducida capacidad para estudiantes en aulas y pasillos.

Ilustración 1 Registro de estudiantes de primer ingreso a la facultad de ingeniería civil



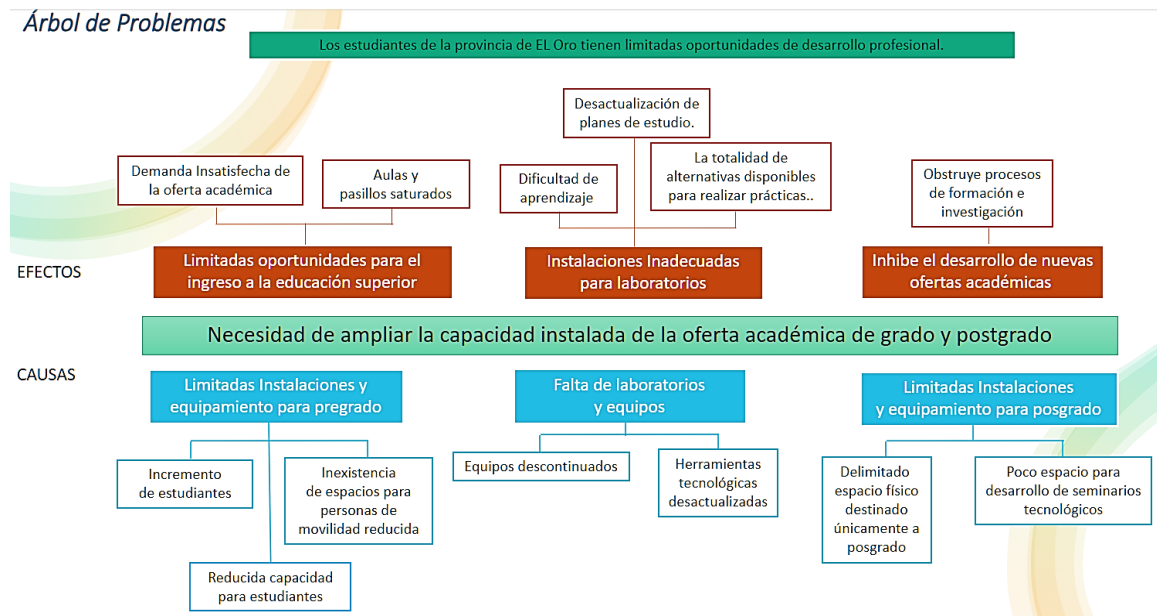
Fuente: UMMOG FIC, 2024

Sumado a esto en las instalaciones existe una importante falta de laboratorios y equipos, pues los que se usan actualmente para prácticas y dar cátedra están descontinuados, obteniendo como consecuencia la dificultad de aprendizaje por la desactualización de las



herramientas tecnológicas y por ende los planes de estudios. Por otro lado, con la creación de plazas de maestría, las limitadas instalaciones y equipamiento únicamente para posgrado, inhiben el desarrollo de nuevas ofertas académica, obstruyendo procesos de formación e investigación tanto de grado como posgrado.

Ilustración 2 Árbol de Problemas



Fuente: Elaboración Propia, 2024

### 1.3. Formulación del problema: Preguntas Científicas

Las Instituciones Educativas de tercer nivel se han visto en la necesidad de ampliar la capacidad instalada de la oferta académica de grado y posgrado debido al considerable crecimiento estudiantil que demandan un cupo para nuevo ingreso en los últimos periodos académicos, en consecuencia, se crea la necesidad de ampliar su infraestructura física.

Ante el crecimiento estudiantil, las instituciones educativas se enfrentan a limitadas oportunidades de desarrollo académico debido a la falta de aulas, laboratorios y equipos, a su vez se encuentran descontinuados, inhiben el proceso de aprendizaje por parte de los estudiantes, obstruyendo el aprendizaje pedagógico e investigativo dando como resultado limitadas oportunidades laborales.

La necesidad de alinear el diseño estructural y arquitectónico con la calidad del proceso de aprendizaje en la facultad de ingeniería civil lleva a analizar y considerar el cumplimiento de normativas de diseño y construcción que se acoplen al diseño de

instituciones educativas. Por lo tanto, para este proyecto se plantea la siguiente incógnita: ¿Qué tan necesario es ampliar la infraestructura física de la oferta académica de grado y posgrado?

#### 1.4. Delimitación del objeto de estudio

El proyecto se destinará en los predios de la facultad de ciencias agropecuarias ubicada en el campus central, parroquia El Cambio - ciudad de Machala que abarca una superficie de 357979 m<sup>2</sup> cual se tomará 7889 m<sup>2</sup> para la implantación del proyecto en la que se forman y formarán profesionales que tomen las riendas constructivas de la provincia de El Oro.

*Ilustración 3. Ubicación y delimitación de la zona de estudio*



*Fuente: Google Earth, 2024*

#### 1.5. Justificación.

En la actualidad, la educación superior enfrenta grandes desafíos ante un considerable crecimiento estudiantil, la capacidad de las instalaciones, laboratorios, equipamientos y espacios de estudios no es suficiente para abastecer la oferta académica en pregrado y postgrado. Además, las necesidades en la educación cambian con el pasar del tiempo debido al desarrollo económico, social y tecnológico que aumentan la importancia por mejorar la educación y el confort en las aulas en estudiantes y docentes.

Mejorar la calidad educativa promueve la búsqueda de soluciones ante estas problemáticas, las mismas que dan origen a la idea de un aulario, la cual permita crear espacios funcionales que se ajuste a las necesidades educativas. El modelo de un aulario que se ha tomado en cuenta para este proyecto considera criterios importantes, tanto arquitectónicos en cuanto a su diseño lo que toma en consideración que los espacios brinden una buena iluminación, adecuada ventilación natural, espacios normados en pasillos escaleras que brinden seguridad, aulas y laboratorios con una composición formal adecuada evite la dificultad de un aprendizaje requerido en los estudiantes de pregrado y postgrado.

Un entorno de aprendizaje con una buena distribución de espacios funcionales, mobiliario cómodo de acuerdo a las necesidades y ambientes que promuevan la colaboración y la concentración. En consecuencia, existe la posibilidad que se amplíe la oferta académica y los jóvenes de la provincia no se vean en la necesidad de buscar en otras universidades alejadas de su lugar de origen. Además, se debe considerar que el proyecto será diseñado en base a regulaciones específicas que avalen el diseño arquitectónico y estructural propuesto que no solo garantice un buen aprendizaje sino también la seguridad de todo el personal administrativo, docentes y estudiantes.

## 1.6. Objetivos: General y Especifico.

### 1.6.1. Objetivo General

Formular una propuesta de infraestructura física para grado mediante el diseño arquitectónico y estructural de un aulario universitario funcional que satisfaga la demanda de estudiantes de la facultad de ingeniería civil.

### 1.6.2. Objetivo Específico

- Fundamentar teóricamente y conceptualmente un aulario para grado mediante una revisión bibliográfica y de normas técnicas que avalen la funcionalidad y desempeño en la facultad de ingeniería civil
- Caracterizar las necesidades existentes y futuras de la facultad de ingeniería civil llevando a cabo estudios técnicos pertinentes que avalen la propuesta arquitectónica y estructural de un aulario se ajuste a los estándares de seguridad y calidad académica.
- Proponer un aulario para grado de la facultad de ingeniería civil mediante una propuesta de diseño arquitectónico y estructural que cumpla los estándares de seguridad y calidad académica.

## **2. Marco Teórico**

### **2.1. Antecedentes Contextuales**

A lo largo del tiempo el mundo ha experimentado constantes avances en su educación tanto en lo académico como en la infraestructura de sus instituciones, teniendo como finalidad la excelencia académica. El crecimiento poblacional es un factor muy importante para que se den mejoras en las instituciones educativas, principalmente en la adecuación de ambientes de calidad y que brinden buena circulación. Dicho por, Doménech y Viñas, que la reforma educativa no sólo ha explicitado con más claridad que nunca la necesidad de tener más espacios, sino que ha puesto en entredicho la propia configuración y estructuración actual de los centros. Por ejemplo, el tratamiento de la diversidad, uno de los ejes clases de los nuevos planteamientos, implica la necesidad de una multiplicidad y una pluralidad de funciones y, por lo tanto, una gran flexibilidad en el espacio escolar (Doménech & Viñas, 1997).

Desde el punto de vista arquitectónico, las instalaciones deben lograr una armonía entre el medio físico y el brindar calidez académica. En un creciente número de proyectos escolares en América Latina, se está observando un fenómeno interesante en el cual la arquitectura está tomando en cuenta las cuestiones planteadas por las ciencias sociales con respecto a las nuevas generaciones. Esto no solo está generando oportunidades prometedoras para la investigación, sino que también está dando lugar a la implementación de acciones concretas para involucrar de manera más efectiva a los estudiantes con su entorno. Esta tendencia sugiere que la arquitectura escolar está evolucionando para adaptarse mejor a las necesidades y experiencias de los estudiantes, lo que podría tener un impacto significativo en su desarrollo y bienestar. (Cattaneo, 2021).

Desde el punto de vista estructural, estas deben contar con estructuras perfectamente evaluadas para soportar cualquier evento natural. Tal como Valcárcel explica, la vulnerabilidad sísmica de edificios y sistemas críticos abarca no solo la susceptibilidad a daños físicos en componentes estructurales y no estructurales, sino también la aptitud de los ocupantes y las instituciones para reaccionar. Este enfoque de la vulnerabilidad sistémica, que supera la mera vulnerabilidad estructural, se caracteriza por su alta complejidad (Valcárcel Torres, 2013).

Siendo Senegal una nación con escasas infraestructuras urbanas y ambientes con complicadas condiciones de vida, específicamente en la ciudad de Bambey donde se encuentra la universidad de Alioune Diop, Javier Pérez y Federico Pardos desarrollaron un proyecto en el que se ha planteado un diseño donde cuenta con una amplia estructura de doble cubierta y una celosía de gran tamaño en la fachada sur. Esta estructura, en forma de L invertida, que actúa como una barrera que impide la entrada de la radiación solar directa, no obstante, permite el paso del aire. Esta configuración particular genera un efecto Venturi que da lugar a un flujo de aire constante, lo que a su vez conduce a una notable reducción de la temperatura interior en un rango de 10 a 15 grados Celsius. Este cambio representa una significativa mejora en comparación con las altas temperaturas diarias de 40 o 45 grados Celsius que prevalecen en el exterior. (Pérez & Pardos, 2021).

*Ilustración 4 Aulario - Universidad Alioune Diop*



*Fuente: Cherif Tall, 2018*

Así mismo, en la Universidad de la Plata, Fernando Tauber, uno de los diseñadores del aulario, expone que la construcción se trata de una estructura que imita la apariencia de una estoa, predominantemente alargada, que se abre hacia un lado a través de una galería de dos plantas y se cierra en la dirección opuesta. En la entrada al terreno, se encuentra el núcleo vertical, por otro lado, en el centro del terreno, se ubican los baños en ambas plantas y, en la planta superior, el auditorio. Entre estos elementos, se encuentran aulas en ambos pisos. Para brindar al auditorio un acceso directo y autónomo, se ha instalado una escalera independiente desde el patio de la Facultad. Toda la obra se caracteriza por su diseño y construcción sumamente austera debido a la necesidad de completarla en un período de tiempo corto, ya que la facultad experimentaba una alta demanda de espacios,

siendo una de las más pobladas de la UNLP y con un aumento constante en la inscripción de estudiantes (Tauber et al., 2020).

Así también, lo explica el arquitecto Jonathan Aguirre en su análisis sobre el diseño arquitectónico de Javier García Solera para Universidad de Alicante, que el alicantino se enfrenta al desafío de diseñar tanto la construcción como la zona verde en un único terreno, a diferencia de los otros lotes del campus que tienen espacio para edificios y áreas verdes proporcionadas por la urbanización del alma mater. La construcción se divide en siete módulos distintos, todos con la misma distribución en planta, y se colocan en el terreno formando un conjunto de estructuras paralelas, independientes entre sí y conectadas por pequeños puentes metálicos que permiten el tránsito entre ellas. Todo el proyecto se desarrolla en una sola planta.

*Ilustración 5 Axonometría del emplazamiento. Modelo 3D*



*Fuente: Aguirre, Jonnathan. "Modelo de equipamiento educativo y su relación con el espacio público. Trabajo de fin de carrera. Universidad de Cuenca, 2014"*

Para esta intervención, se requiere la urbanización completa del entorno, que incluye la infraestructura de carreteras, estacionamientos y espacios verdes, y la construcción de un bordillo perimetral en los límites del terreno y la preparación del suelo compacto sobre el que se asentará el edificio, conocido como "firme". Además, se debe considerar la pavimentación de todas las aceras de acceso y aproximación desde los estacionamientos existentes en el área circundante, junto con las obras de urbanización y paisajismo de todas las áreas no ocupadas del lote (García et al., 2016).

## 2.2. Antecedentes Conceptuales

Un proyecto no solo es una cuestión de estética, sino en la mayoría de las veces se trata de concebir una idea que con el paso del tiempo va creciendo, esto va tomando forma en la mente de un arquitecto, hasta que finalmente esto se vaya cristalizando en un boceto que va definiendo la idea. Siendo el boceto una herramienta esclarecedora de conocimiento. Normalmente, el boceto es interpretado por profesionales como, un arquitecto, un ingeniero o para un diseñador, el punto de partida de un estudio. El boceto da la pauta para comprender, percibir y organizar los diferentes avances del proyecto.

El proceso de un proyecto generalmente se debe vincular a cada etapa entre la idea del proyecto y la finalización de la obra. Esto involucra a los bocetos preliminares, la recopilación de datos e hipótesis, que son respaldadas con gráficos de levantamiento y análisis. Diseño que, al seguir las etapas se da con el proyecto ejecutivo, llegando a la preparación y llevando a cabo la obra, bajo la supervisión de directores de la obra, tomando en cuenta desde los diferentes criterios artístico, arquitectónico, técnico y constructivo, tecnológico y económico (Bradaschia, 2015).

Un diseño arquitectónico se ha convertido en una de las principales herramientas tecnológicas para planificar el trabajo arquitectónico (Runting & Torisson, 2017). Se encarga de diseñar espacios saludables, que sean habitables, cómodos y visualmente estéticos para las personas beneficiadas, aprovechando las oportunidades de un entorno natural y garantizando satisfacer las necesidades en base a los criterios normativos vigentes. (Dizdar, 2015)

Es necesario incluir en un proyecto el diseño estructural de igual manera que el arquitectónico, dado que es importante conocer el dimensionamiento del proyecto debido a la transferencia de cargas que van al suelo y la cimentación debe ser diseñada para el soporte de la misma. El sistema estructural es un criterio fundamental en la evaluación de un proyecto, siendo este el que se encarga de la calidad espacial, los elementos portantes, la funcionalidad y la estética de un edificio. El diseño arquitectónico y estructural deben ir de la mano a la hora de realizar un proyecto, debido a que el mismo debe regirse a criterios reglamentarios que garanticen el cumplimiento de las necesidades de los usuarios, pero al mismo tiempo su seguridad de vida ante eventos catastróficos desfavorables (Ünay & Özmen, 2006).



El proyecto que se va a llevar a cabo es un modelo de un aula se ha considerado como infraestructura con espacios arquitectónicos que no cumple con una estructura jerárquica, sino más bien con espacios que permiten un vínculo importante entre el alumnado y el grupo docente, por la apremiante necesidad de ampliar espacios por los cambios educativos, económicos y sociales (Lus-Arana & Pérez-Moreno, 2021). La infraestructura universitaria en cuanto a esta es amplia y moderna, cuenta con equipamiento de apoyo para los programas educativos que ofrece la educación superior, estudios de posgrado y pregrado. La infraestructura debe ser completamente funcional de acuerdo a sus necesidades académica, investigativas y administrativas.

La propuesta arquitectónica de un aula ha tomado en cuenta criterios como la capacidad de las aulas, la versatilidad del espacio, rutas de circulación del alumnado, ubicación del mobiliario, iluminación natural, la tecnología y el modelado estético. Tomando en cuenta una alineación con tendencias actuales orientada a garantizar el espacio adecuado que satisfaga la demanda de estudiantil futura para el beneficio de una mejoría a la educación superior. (Muñoz-Hernández & De Armas Gómez, 2012)

Las condiciones en las que se desenvuelve un entorno de aprendizaje de un aula deben ser considerado de gran prioridad, con la finalidad de fomentar el aprendizaje. Al diseñar las aulas, se debe considerar que el espacio sea visualmente agradable, adecuada iluminación, regule el ruido, ventilación adecuada y distribución de espacios confortables normados que permitan desplazarse de manera cómoda y segura (Sapien Aguilar et al., 2019). Entre los aspectos de diseño de un aula busca relación la arquitectura con la influencia en el aprendizaje, según estudios, este fomenta un mejor aprendizaje por medio de tener en cuenta criterios físicos en el entorno educativo. Los criterios a tomarse en cuenta al diseñar un aula de clases, en lo que respecta a la variable de geometría se debe considerar el ancho y el alto; la variable de color toma en consideración el matiz de colores y saturación; en iluminación es la temperatura del color.

Un aula o espacio escolar de un aula se define como un entorno educativo agradable que inspire al estudiante a participar de un buen aprendizaje. Por lo tanto, debe contar con un ambiente propicio para la formación de personal y profesional que satisfaga las necesidades del estudiante. Esto se refiere, a un ambiente con regulaciones de ruido, espacios que permitan la facilidad al moverse en casos de emergencias entre los asientos,

tener en cuenta el matiz de colores, iluminación natural y ventilación adecuada lo que será en base al clima del lugar perteneciente del proyecto. (Chaves, 2019)

Un aulario inclusivo consiste en integrar no solo en la parte académica, sino también espacios como los pasillos, baños, aulas, salas de conferencia que den la opción al fácil acceso a las instalaciones en general y a una libre circulación del estudiante y demás personal, superando las limitaciones presentes en la universidad al desarrollo de las actividades.

Según la NEC, los pasillos y corredores se conocen como espacios arquitectónicos que enlazan diferentes dependencias en sentido horizontal facilitando la movilización de las personas a lo largo de la institución. En ciertas partes de la infraestructura suelen tener cierto grado de inclinación para facilitar el tránsito a las personas con movilidad reducida.

Un aulario, debería contar con rampas en puntos estratégicos acceso en su edificación, esto es una estructura que tiene como finalidad conectar dos espacios con diferente altura, la superficie de esta estructura debe ser antideslizante, debe contar con pasamanos en dos diferentes alturas, bordillo y un ancho regido a las normativas que aseguren su buena funcionalidad.

Los distintos ingresos que se pueden considerar al diseñar un aulario según la Normativa de Accesibilidad Universal se conocen como el delimitador espacial que debe cumplir con un ancho y alto mínimo para que facilite el ingreso y salida entre dos entornos de los docentes, estudiantes, personal administrativo y personal de limpieza, que pueden ser puertas o vanos de transición.

Los ascensores o elevadores son medios mecánicos que facilitan el transporte entre las diferentes plantas de un aulario, se rigen a la normativa de señalización y movilidad. Estos facilitan la circulación vertical, evitan que existe una acumulación de personas en las escaleras y esto también ayuda a las personas con movilidad reducida se trasladen en los diferentes pisos con facilidad y seguros. (Correa, 2019)

### 2.3. Antecedentes referenciales.

El diseño de una infraestructura universitaria debe estar asociado con las necesidades de generar instalaciones acogedoras y la pedagogía educativa moderna, siendo este un factor de impacto en el desempeño académico (Oliveras-Ortiz et al., 2020). Se debe considerar

que las aulas, laboratorios o salas de conferencia promuevan un aprendizaje experimental de alta calidad permitiendo formar grandes perfiles profesionales.

En el artículo *Arquitectura De Las Instituciones Educativas De Úzhgorod 1919-1938 Y El Concepto De Estado De Bienestar En La República Checoslovaca*, Elina Degtyareva, trata un estudio exhaustivo de las instituciones educativas construidas en Úzhgorod entre 1919 y 1938. A partir de fuentes de archivo y literatura, el autor forma una representación de las cualidades de los nuevos edificios educativos, las características de los estilos arquitectónicos, los principios de construcción de las instituciones educativas de la era modernista en la República Checoslovaca y los detalles de la planificación de los objetos en el ejemplo. de Úzhgorod, así como, en algunos casos, métodos de enseñanza característicos. Los edificios escolares se construyen según nuevos estándares, lo que se debe al surgimiento de un nuevo movimiento en la arquitectura europea: el modernismo. Sin embargo, las peculiaridades de esta arquitectura no se limitan a cuestiones de estética y tecnología, ya que los nuevos edificios se construyen según nuevos estándares en materia de higiene, confort y ahorro energético. (Degtyareva, 2022)

Sandra Barclay & Jean Pierre Crousse, en su artículo *Aulario de Piura* se ha desarrollado como un proyecto arquitectónico, en consecuencia, al crecimiento estudiantil debido a la amplitud de becas que ha ofrecido la universidad a los de la clase social más baja de Perú. El estimado del proyecto tiene dos consideraciones relevantes que es el lugar nuevo de aprendizaje que beneficie las reuniones casuales y fomente el aprendizaje fuera y dentro de las aulas. La segunda consideración a tomar en cuenta es ofertar un ambiente confortable en su entorno por lo que el clima de Piura soleado, caluroso y seco durante el año, con suaves corrientes de aire. Por lo tanto, como resultado a las necesidades existentes el ofertó una infraestructura de 70 x 70m que se encuentra ubicado entre una vegetación exuberante del bosque, al interior se cuenta con un conjunto de 11 edificios independientes que varía entre dos y tres plantas, esto se da bajo una cubierta que hace sombra. Se consideró la separación adecuada para que asegure una buena ventilación e iluminación en los espacios del interior y exterior. Los bloques se encuentran conectados entre rampas, escaleras, pasillos, áreas para sentarse, cafeterías y jardines secos con suficientes espacios que faciliten la circulación. La infraestructura a pesar de encontrarse entre el bosque es de fácil acceso por varios ingresos a la institución lo que facilita al personal administrativo, docente y estudiantes. Los criterios que se han considerado para

el proyecto han sido con la finalidad de brindarle al estudiando un entorno digno de aprendizaje (Sandra Barclay & Jean Pierre Crousse, 2019).

*Ilustración 6 Aulario UDEP - Piura- Perú*



*Fuente: Cristobal Palma, 2016*

Por otro lado, Saturrino Cisneros Lacruz, Juan Antonio Carmona Mateu Fernández Ramírez e Isabel García Elorza en el artículo de su autoría, denominada como *Un edificio Invisible. Nuevo aulario de la Facultad de Derecho de la Universidad de Zaragoza (1983-1996)*, da a conocer que el proyecto de construir un nuevo aulario surge de la necesidad de ampliar por el crecimiento progresivo de estudiantes debido a los cambios educativos en España en los años sesenta, el modelo arquitectónico propuesto era de forma circular y se aspiraba poder aumentar a 11 grandes aulas con una capacidad 2800 aspirantes al ingreso universitario, en una de las plantas se la ocupo para los seminarios, otras 4 de las plantas tuvo la función de departamentales, usos administrativos y de servicios. Se podía contar con un incremento de casi  $10000\text{ m}^2$ , siendo  $6020\text{ m}^2$  del primero y los  $2000\text{ m}^2$  de un pabellón anexo. La infraestructura buscaba un balance entre la funcionalidad de lo existente y lo nuevo. Las jerarquías entre los estudiantes y los docentes en el nuevo modelado perdían su importancia. Esta infraestructura resalta por volumetría y por su amplia superficie, se lo conoce como un edificio invisible por sus visiones oblicuas y fugaces que se olvida con facilidad, este se considera existente en su magnitud y su vista área. Además, contribuye su ubicación que ha encajado entre otros edificios lo que lo hace que pase desapercibido, esto con el fin de garantizar un espacio interno diferente a las otras edificaciones. (Lus-Arana & Pérez-Moreno, 2021)

Entre otros, José Luis Muñoz y Francisco Valbuena García señala en su artículo, en la Escuela de Ingenieros Industriales de la Universidad de Valladolid buscaba la idea de

concentrar en una sola ubicación todos los estudios de la escuela, problemática en la que surge la idea llevar a cabo un Aulario Induva. El nuevo modelo de aulario ha sido planificado bajo principios de minimizar el consumo energético y adaptabilidad. El aulario está constituido por 34 aulas, en los que se ha distribuido en sus 6 plantas, lo que abastece para una demanda de 100 a 2523 alumnos, cuenta con un área de 5845 m<sup>2</sup>, en consecuencia, a su gran demanda estudiantil se ha tomado en cuenta que la infraestructura cuente con sistemas de calefacción, refrigeración y ventilación en todas sus áreas. Los espacios del aulario han sido incentivados por el aprendizaje del espacio europeo (aula invertida), en lo que mejora los entornos de aprendizaje, con la finalidad que los estudiantes puedan realizar sus tareas tanto dentro como fuera de las aulas. Además, se considerado para este proyecto disminuir la huella de carbono en todos los sistemas e inclusive en los materiales de construcción. Siendo así, que en el proyecto se ha colocado 246 paneles fotovoltaicos, con el fin de garantizar una educación de alta calidad y al mismo tiempo contribuir al medio ambiente con proyectos que tengan aspectos sostenibles (Muñoz & Valbuena García, 2019)

*Ilustración 7 Aulario IndUVA - Valladolid*



Fuente: Construction 21, 2019

En relación al artículo *Arquitectura para la formación de maestros en Ávila: de las Escuelas Normales a nuestros días en la Universidad de Salamanca*, el autor Raimundo Moreno Blanco da a conocer sobre un proyecto que se ha realizado en la ciudad de Ávila, en el que durante décadas varias sedes han alojado a los alumnos y alumnas del Magisterio, siendo separados. En consecuencia, desde la década de 1840 viene surgiendo diferentes proyectos de reutilización y construcciones de edificaciones debido a la necesidad de aularios para acoger a los estudiantes para el desenvolvimiento de las clases

teórica y prácticas. Además, al paso del tiempo las necesidades fueron en aumento, como los defectos higiénicos debido a que solo se contaba con 2 inodoros para 500 alumnas, el crecimiento estudiantil también apremiaba a que se realicen cambios que mejoren la calidad de la educación (Blanco, 2022).

En base al artículo *Aulario para la Universidad de La Habana*, los autores Ruslan Muñoz Hernández y Angela C. De Armas Gómez propusieron un proyecto del nuevo edificio de aulas que se encuentra ubicado en la Universidad de la Habana cerca del recinto universitario en las céntricas calles de K y 27 en El Vedado, el mismo que ha sido diseñado como solución a las crecientes necesidades espaciales, el deterioro de las instalaciones y la sobreexplotación de estas, siendo el mismo una propuesta novedosa y funcional; regidas a normativas y exigencias de los nuevos avances tecnológicos. Para el diseño de esta propuesta se tuvo en cuenta las relaciones espaciales con las que contaba la universidad, la capacidad máxima de aulas, la versatilidad del espacio, los recorridos, circulaciones, mobiliario, iluminación, la tecnología y como último aspecto la expresión formal. El aulario cuenta con una altura de 121 m en un área total de 16.200 m<sup>2</sup>, cuenta con 86 aulas en total, sus aulas son versátiles dependiendo las carreras, para todo el edificio se previeron salida de evacuación y accesibilidad para casos de emergencia. Esta propuesta se la llevo a cabo con la finalidad de conseguir satisfacer las necesidades existentes y mejorar la imagen de una universidad modernizada con proyecciones a futuro (Muñoz-Hernández & De Armas Gómez, 2012)

Ilustración 8 Estructura funcional - Aulario Habana



Fuente: *Arquitectura y Urbanismo vol. XXXIII, 2012*

### 3. Metodología

#### 3.1. Modalidad básica de la investigación

##### 3.1.1. Enfoque

El enfoque del proyecto técnico va dirigido en una propuesta integral para el diseño arquitectónico y estructural de un aula mediante la aplicación de procesos sistemáticos, reflexivos y empíricos en la recopilación y análisis de datos que ayuden a comprender de mejor manera los adecuados criterios normativos que influyen en la eficiencia y seguridad de un aula.

#### 3.2. Tipo de Investigación

**Documental.** - Consiste en la recopilación de datos con fuentes bibliográficas confiables como tesis de maestrías, doctorados y artículos científicos para conseguir una visión más detallada, analizar opiniones de expertos y generar ideas innovadoras sobre el tema desconocido. Este tipo de investigación utiliza técnicas revisión bibliográfica, observación directa, entre otros.

**Descriptiva.** - La investigación descriptiva se basa en examinar la información obtenida para poder describir las características, normativas y consideraciones que se tuvo que tomar en cuenta para el diseño arquitectónico y estructural de un aula.

**De campo.** - En la investigación de campo consiste en la recopilación de datos directa en el lugar de estudio, las técnicas a utilizar en esta investigación son las entrevistas, encuestas, fichas de observación directa, entre otros.

#### 3.3. Población y Muestra

##### 3.3.1. Población

Para el desarrollo de este proyecto, se escogió cuatro tipos diferentes de población puesto que es necesario analizar varios aspectos que permitan el correcto estudio de las necesidades de las distintas poblaciones, como lo son:

- Coordinadores: Como cabeza principal de cada carrera, es necesario contar con su opinión sobre lo que se cuenta y lo que se carece. La facultad de ingeniería civil cuenta con 3 coordinadores, uno para cada carrera.

-Estudiantes de la carrera: El alma estudiantil de la facultad, con 1473 jóvenes, proporciona una vista adicional sobre las necesidades estudiantiles.

-Estudiantes de tercer bachillerato: En la provincia de El Oro se cuenta con alrededor de 10900 estudiantes de entre 17 a 19 años, que aspiran cada año a la educación superior, por lo que es necesario conocer su afinidad específica a las carreras que ofrece la facultad y a su vez, proponer carreras que se podrían incorporar a la oferta académica en un futuro.

### 3.3.2. Muestra

El tamaño de las distintas muestras de estudio estará definido por la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 pqN}{E^2(N - 1) + Z^2 pq}$$

- n es el tamaño de la muestra
- Z es el nivel de confianza 90%= 1,645
- p es la probabilidad de éxito 50%= 0,5
- q es la probabilidad de fracaso 50%= 0,5
- E es el nivel de error 10%= 0,1
- N es el tamaño de la población de
  - Coordinadores: 3
  - Estudiantes:
    - Ing. Civil: 562
    - Ing. Ambiental:403
    - Tecnologías de la Información:508
  - Estudiantes de Tercer Bachillerato: 10900

Después de emplear los valores enunciados anteriormente, se obtuvo los siguientes resultados de muestra para cada población:

- Coordinadores: 1
- Estudiantes:
  - Ing. Civil: 61
  - Ing. Ambiental:58
  - Tecnologías de la Información: 60
- Estudiantes de Tercer Bachillerato: 134



### 3.4. Métodos con los materiales utilizados

#### 3.4.1. Método teórico

**Teórico documental.** Este método consiste en revisar y analizar la documentación bibliográfica de textos, normas, tesis de maestrías, doctorados para extraer la información relevante con la que se establecen las bases teóricas y técnicas para argumentar el proyecto de titulación.

#### 3.4.2. Método empírico

**Guía de ficha de observación.** Se emplearán una guía de fichas de observación para determinar la distribución de espacios y las necesidades que los usuarios presenten en cuanto a la infraestructura.

**Guía de encuesta.** - Se emplearán una guía de encuestas a los estudiantes que estén cursando el tercero de bachillerato, estudiantes de la facultad de ingeniería civil y docentes con la finalidad de obtener datos que aporten al proyecto.

**Guía de entrevista.** Se emplearán una guía de entrevista al coordinador de la carrera que se dio paso en los últimos años para recolectar información sobre las diferentes necesidades de la carrera.

**Estudios de Población.** - Se recolecto datos de los estudiantes que ingresan a primer semestre y los que finalizan la carrera en la UMMOG para obtener datos probabilísticos futuros sobre el crecimiento estudiantil que ha existido en los últimos años.

### 3.5. Técnicas para el procesamiento de los datos obtenidos

Las técnicas que se tomarán en cuenta es la aplicación de fichas de observación, encuestas y entrevistas que nos ayuden a recopilar información sobre la capacidad de aulas, distribución de espacios, ventilación e iluminación con la finalidad de obtener un realizar un cuadro de necesidades que presente el proyecto.

**Análisis documental.** – Esta técnica consiste analizar la documentación bibliográfica de textos, normas, tesis de maestrías, doctorados para extraer la información relevante con la que se establecen las bases teóricas y técnicas para argumentar el proyecto de titulación.

**Ficha de observación.** Se emplearán fichas de observación en campo con la finalidad de recoger datos como la cantidad de aulas, de laboratorios de cómputo, laboratorios de prácticas preprofesionales, la ventilación e iluminación en aulas y pasillos.

**Encuesta.** - Se aplicará encuestas con la finalidad de obtener datos que aporten al proyecto. Las preguntas de la encuesta abordaron temas relacionados con la capacidad de las aulas, la iluminación, la ventilación y las carreras ofertadas.

**Entrevista.** Se entrevistará al coordinador de la carrera de ingeniería ambiental para recolectar información sobre las necesidades presentes, siendo esta la última carrera en dar apertura en la facultad de ingeniería civil.

#### 4. Análisis e Interpretación de resultados.

##### 4.1. Revisión bibliográfica y normas técnicas para diseño arquitectónico.

El diseño de instituciones educativas está sujeto a diversas normas técnicas y estándares que buscan garantizar la seguridad, comodidad y eficiencia de los espacios educativos. De acuerdo con el Ministerio de Educación, se debe considerar varias normas técnicas expuestas en el Acuerdo Ministerial 483 –12 como lo indica la tabla número 3.

Tabla 3 Normas técnicas para diseño de ambientes educativos

Ambiente	Capacidad (Estudiantes)	Área Bruta (m <sup>2</sup> )	Área Útil (m <sup>2</sup> )	Normativa
<b>Zona Educativa</b>				
Aula de Educación Inicial	25	72	64	Min, 2,00 m <sup>2</sup> - Max. 2,50 m <sup>2</sup>
Batería Sanitaria Educación Inicial	-	25	21	1 inodoro/25 estudiantes - 1 urinario/25 estudiantes- 1lavabo/ 1 inodoro
Aula modular para EGB y BGU	35-40	72	64	Min. 1,2 m <sup>2</sup> - Max 1,8 m <sup>2</sup>
Batería Sanitarias Hombres	-	25	21	1 inodoro/30 estudiantes - 1 urinario /30 estudiantes- 1 lavabo/ 2 inodoros
Baterías Sanitarias Mujeres	-	25	21	1 inodoro/20 estudiantes - 1 lavabo/ 2 inodoros
Laboratorios de Tecnologías e Idioma	35	72	64	2,00 m <sup>2</sup> / estudiante
Laboratorios de Química y Física	33	72	64	2,00 m <sup>2</sup> / estudiante
Laboratorios de Ciencias	35	72	64	2,00 m <sup>2</sup> / estudiante
<b>Zona Administrativa</b>				
Administración	-	-	-	9,00 m <sup>2</sup> / estudiante
Inspección	-	-	-	5 m <sup>2</sup> / estudiante y en ningún caso < 2,00 m <sup>2</sup>

<b>Zona Complementaria</b>				
Áreas Exteriores Educación Inicial	-	-	-	9,00 m <sup>2</sup> / estudiante
Áreas Exteriores Educación General Básica	-	-	-	5,00 m <sup>2</sup> / estudiante y en ningún caso <2,00m <sup>2</sup>
Áreas exteriores Bachillerato	-	-	-	5,00 m <sup>2</sup> / estudiante y en ningún caso < 2,00 m <sup>2</sup>
Biblioteca (1,000Estudiantes)	76	300	286	Optimo 4,00 m <sup>2</sup> // estudiantes
Biblioteca (500 Estudiantes)	64	231	220	Optimo 4,00 m <sup>2</sup> // estudiantes
Hospedaje	18 / habitación	72	64	3,50 m <sup>2</sup> / estudiante
Baterías Sanitarias Hombres	-	25	21	1 inodoro / 10 estudiantes 1 urinario /10 estudiantes 1 lavabo/ 1 inodoro 1 ducha/10 estudiantes
Batería Sanitarias Mujeres	-	25	21	1 inodoro/10 estudiantes - 1 lavabo/1 inodoro- 1 ducha/10 estudiantes
<b>Ambientes tecnológicos optativos</b>				
Taller de dibujo técnico/artístico	35	106	98	Min. 2,80 m <sup>2</sup> - Max. 3,00 m <sup>2</sup>
Taller de artes (cerámica)	40	140	130	Min. 3,25 m <sup>2</sup> - Max. 3,50 m <sup>2</sup>
Taller de mecánica y electrónica	40	200	180	Min. 4,50 m <sup>2</sup> - Max 5,00m <sup>2</sup>

*Fuente: Acuerdo ministerial 483-12, 2012*

Los estándares de infraestructura educativa actúan como el vínculo normativo entre la arquitectura educativa y la pedagogía. Su objetivo es abordar las deficiencias en la construcción escolar, que surgen a partir del análisis y diagnóstico de la oferta educativa en el área correspondiente. Estos estándares proponen soluciones espaciales óptimas que se ajustan a la estructura educativa, modelos pedagógicos inclusivos y directrices curriculares. (Ministerio de Educación, 2012)

Según el ministerio de educación, la propuesta de estandarización surge de la idea de aula modular, que se configura como un bloque de aulas que se transforma funcionalmente en un espacio educativo destinado a la integración estudiantil. Esta contextualización del ministerio de educación es lo que se quiere plasmar en este proyecto un aulario aplicado directa o indirectamente en diversos entornos, como zonas administrativas, bibliotecas, laboratorios, comedores, salas de uso múltiple, entre otros, donde limitará según las exigencias pertinentes de cada proyecto.

Esta idea de diseño conduce a un solo fin, proporcionar a los estudiantes, docentes y demás servicios de la institución una educación de calidad, cumpliendo con ciertas características que permitan la implementación de un enfoque educativo que promueve una mentalidad positiva en los estudiantes conlleva numerosos beneficios. Este enfoque simplifica la ejecución de actividades educativas al proporcionar un marco motivador y optimista para el aprendizaje. Además, fomenta la participación activa en grupos, lo que contribuye al desarrollo de habilidades sociales y colaborativas. Asimismo, posibilita la realización de proyectos en equipo, potenciando la capacidad de trabajar colectivamente hacia metas comunes. La libertad para expresar pensamientos se ve facilitada, fortaleciendo la confianza y la creatividad de los estudiantes. Este enfoque también establece entornos didáctico-pedagógicos, áreas especializadas y zonas de conocimiento, creando un ambiente escolar alegre, acogedor y placentero que propicia un mejor desarrollo académico y personal.

El diseño de un "aula modular" simplifica la construcción al utilizar elementos prefabricados y métodos tradicionales, mejorando la eficiencia en los procesos constructivos al reducir el tiempo necesario, aprovechar de manera más efectiva el recurso humano, minimizar el desperdicio de materiales y disminuir los costos asociados a la edificación.

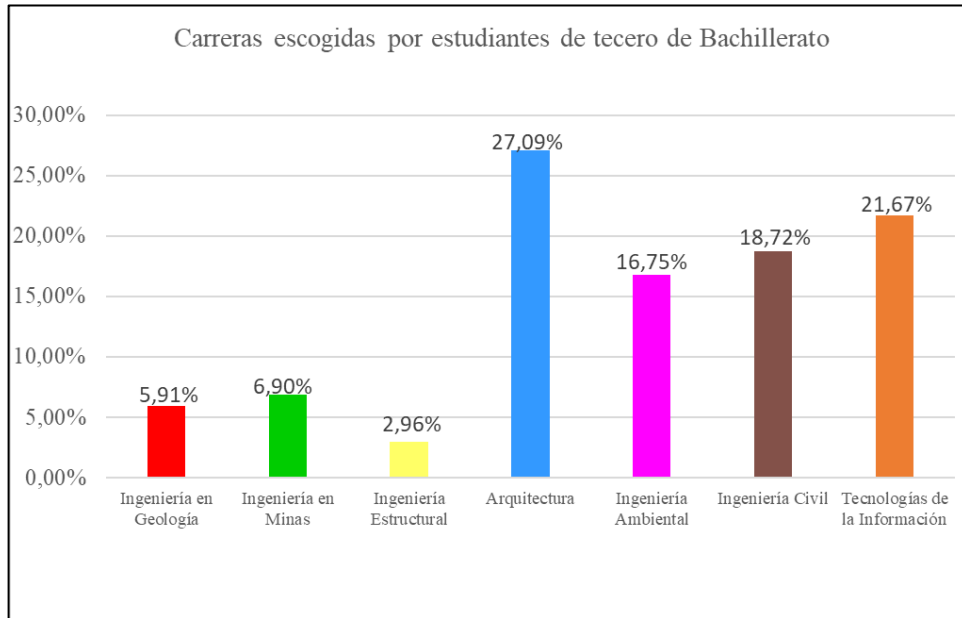
#### 4.2. Caracterización para el diseño arquitectónico

Los criterios para el diseño arquitectónico del aulario se sustentan en base a encuestas a dos tipos de población, al crecimiento estudiantil calculado, y a los requerimientos de ampliar las áreas de estudio según lo indica la tabla 3. Además del crecimiento estudiantil calculado a partir de las tres carreras existentes, se prevé su aumento al adicionar ciertas carreras a la oferta académica de la facultad, lo que permitiría que jóvenes bachilleres tengan más opciones a las que acceder y por ende incrementar considerablemente la demanda estudiantil.

El diseño y las condiciones técnicas de un aula son elementos fundamentales para proporcionar un entorno educativo óptimo. En este sentido, se establecen diversas normativas que rigen aspectos cruciales. La capacidad del aula, comprendida entre 35 y 45 estudiantes, se ajusta a los estándares establecidos para garantizar un espacio adecuado para el aprendizaje. La iluminación, respaldada por ventanas modulares que favorecen la entrada de luz natural, se considera esencial para crear un ambiente propicio. La accesibilidad, conforme a las normas establecidas, se asegura para garantizar la inclusión y comodidad de todos los usuarios. Las puertas que abren hacia afuera facilitan una circulación fluida y cumplen con las normativas de seguridad y evacuación. El espacio de circulación en el pasillo, ajustado a especificaciones normativas, asegura un desplazamiento cómodo de estudiantes y usuarios. La implementación de un sistema de ventilación cruzada contribuye a mantener un ambiente interior saludable, en concordancia con los estándares de calidad del aire en el aula. En conjunto, estas condiciones técnicas normativas se erigen como pilares para la creación de un entorno educativo seguro, accesible y funcional.

En cuanto a la demanda de jóvenes por las carreras de la facultad de ingeniería civil, se hizo un sondeo de posibles carreras a las que los bachilleres se podrían inclinar si se las agregara a la oferta académica, donde de la muestra tomada de los estudiantes del tercer bachillerato de la provincia de El Oro, se puede destacar que un 27% de la muestra se inclina por la carrera de arquitectura, de igual forma otro 21% por la carrera de tecnologías de la información, un 18 y un 16% para ingeniería civil e ingeniería ambiental, respectivamente, además un 13% optaron por las carreras de prueba.

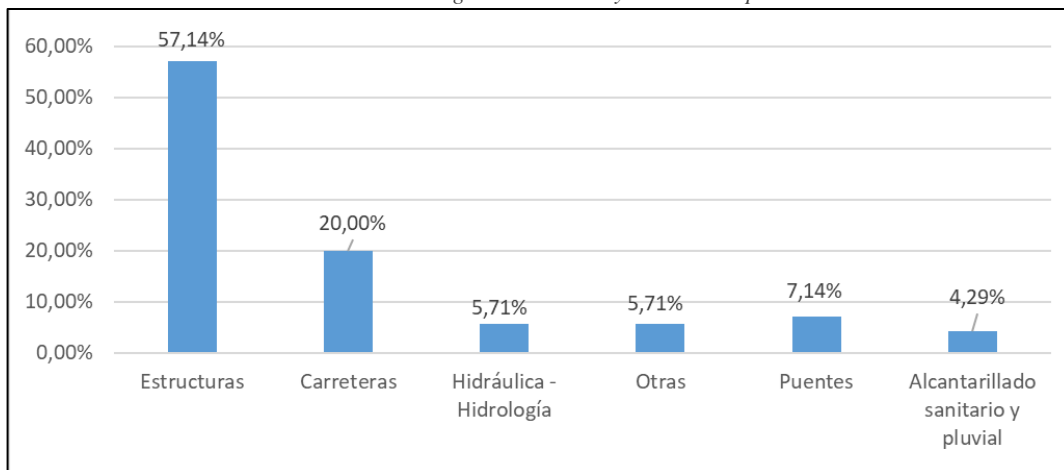
Ilustración 9 Estadísticas de las carreras con mayor demanda



Fuente: Elaboración Propia, 2024

De igual manera, siguiendo la línea, el 57% de estudiantes de primer semestre por ahora prefieren hacer tema de tesis en el área de estructuras, otro 20% en carreteras, un 7% en puentes, 5,71% en Hidrología un 4,29% en Alcantarillado sanitario pluvial y otro 4% en ramas similares a esta última. De estos resultados claramente se puede obtener el análisis de la necesidad de ampliar la capacidad instalada que posee la facultad, para cumplir con las necesidades de los estudiantes y poder ofrecer una educación de calidad.

Ilustración 10 Estadísticas de las asignaturas con mayor demanda para temas de titulación



Fuente: Elaboración Propia, 2024

Además para poder analizar de mejor manera la situación de la carrera de Ingeniería Ambiental, se realizó una entrevista al coordinador de carrera, el Ing. Carlos Loor Loor,

ya que al ser una carrera recién incorporada, aún posee menor campo dentro de los predios universitarios, por lo que esto sigue la misma línea de la necesidad de ampliar la capacidad instalada que posee la facultad, para dotar a la carrera de laboratorios y aulas especiales que esta requiera para brindar una capacitación profesional de primer nivel.

A esto se agrega los datos obtenidos mediante las fichas de observación que se las realizó recorriendo los distintos bloques de la facultad de ingeniería civil, como lo indica la tabla a continuación:

Tabla 4 Espacios de los bloques de Ingeniería Civil

<i>Área</i>	<i>Subárea</i>	<i>Cantidad</i>	<i>m<sup>2</sup></i>	<i>a</i>	<i>b</i>	<i>inclinación</i>
<b>Bloque B</b>	Aulas	18	70,50			
	Pasillos	3	122,88	1,92	64	
	Rampas	1	1,39	3,32	0,42	3,35
<b>Bloque A</b>	Cepos	1	58,40	9,45	6,18	
	Aula- 2 Planta Alta	1	118,45	15,71	7,54	
	Laboratorios de prácticas 1	1	47,20	7,54	6,26	
	Laboratorios de prácticas 2	1	71,25	7,54	9,45	
	Laboratorios de prácticas 3	1	71,03	7,54	9,42	
	Laboratorios de prácticas 4	1	49,59	3,92	12,65	
	Laboratorios de prácticas 1 - 1 Planta Alta	1	91,69	12,16	7,54	
	Laboratorios de prácticas 2 - 1 Planta Alta	1	71,03	9,42	7,54	
	Bodega de laboratorio 1- 1 Planta Alta	1	23,68	3,14	7,54	
	Bodega de equipos topográficos	1	58,59	6,22	9,42	



	Espacio de control de laboratorios de prácticas	1	12,27	3,13	3,92	
	Cubículos de Ambiental	1	125,16	16,6	7,54	
	Pasillos	1	41,76	2,4	17,4	
<b>Bloque Administrativo y TICS</b>	Laboratorios de cómputo de TICS (Planta Baja)	1	95,55	7,35	13	
	Cubículos de Ingeniería Civil	1	183,95	14,15	13	
	Coordinación	1	54,72	7,2	7,6	
	Cubículos de TICS	1	162,72			
	Espacio Administrativo (Planta Baja)	1	185,75	21,35	8,7	
	Laboratorio de cómputo 1	4	74,375	8,5	8,75	
	Laboratorio de cómputo 2	2	30	6	5	
	Laboratorio de cómputo 3	1	20	4		
	Pasillos	1	12,96	1,8	7,2	
	Rampas	1		3,32	0,42	3,35
	Pasillo de TICS en laboratorios	1	33,48	6,2	5,4	
	Espacio de control de laboratorios	1	20	4	5	
<b>Biblioteca</b>	Biblioteca	1	182,12	21,3	8,55	
<b>Áreas de estudio</b>	Espacio destinado para estudio o recreación (Islas)	1	33	11	4	

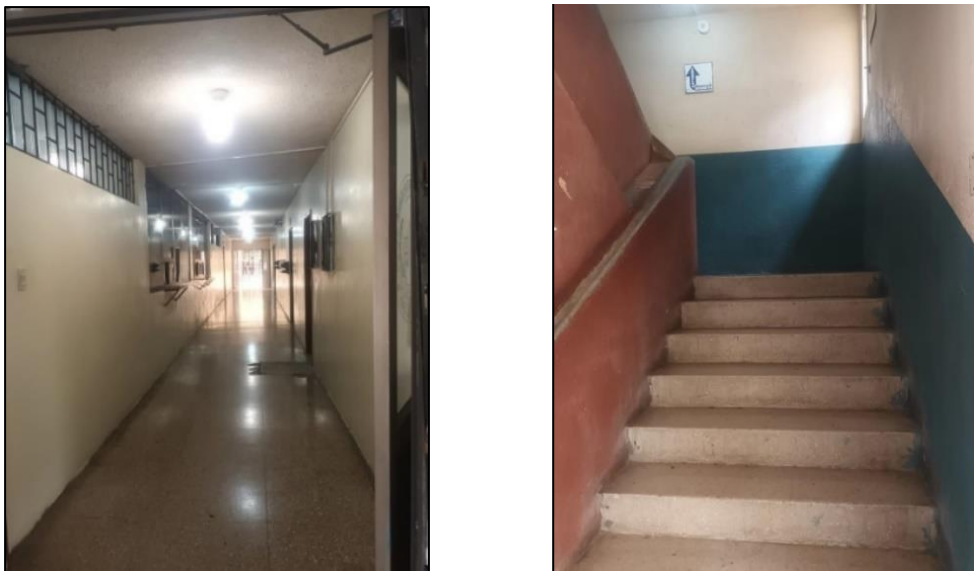
Fuente: Elaboración Propia, 2024

## **Bloque Administrativo y TICS.**

### **- Planta baja.**

Cuenta con oficinas de Decanato, subdecanato, secretarías, UMMOG, con una capacidad para 10 personas, su conservación es regular, piso con cerámica, paredes de bloque y techo macizo, se observó que la circulación entre estas oficinas es poco accesible. En esta planta también se encuentra un laboratorio de cómputo como una capacidad para 30 estudiantes, así como también un único ingreso a las siguientes plantas del edificio, una escalera de 1.20 m de peldaño.

*Ilustración 11 Espacios de circulación en la facultad de Ingeniería Civil*



*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

*Ilustración 12 Pasillos de la facultad de Ingeniería Civil*



*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

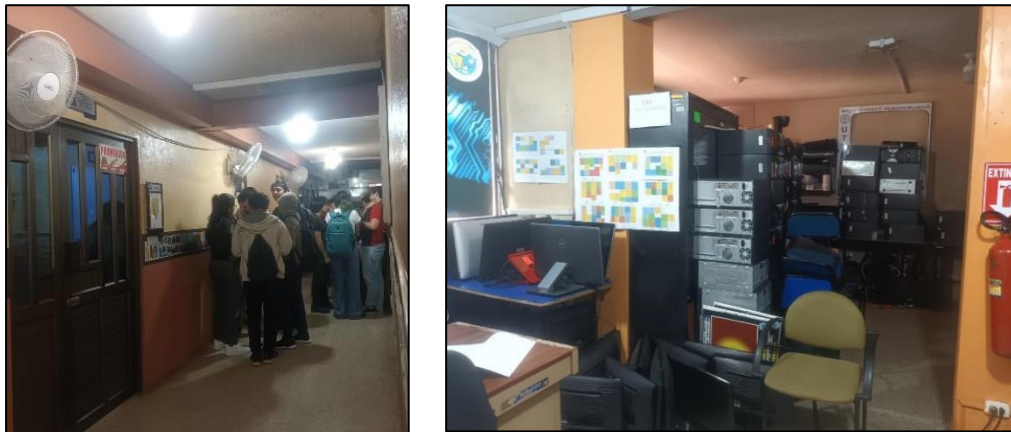
- **Primera planta alta**

Espacio dirigido para Coordinación de las carreras de Ingeniería Civil y Tecnologías de la Información, además de cubículos para docentes de ambas carreras que, a su vez, este espacio, sirve para atender a los estudiantes con sus inquietudes académicas e investigativas de las diferentes materias. También, este piso cuenta con baños de dos unidades sanitarias cada uno.

- **Segunda planta alta**

Ingreso a las instalaciones de la Carrera de Tecnologías de la información, donde cuenta con único pasillo de 1,80 metros de ancho por donde transitan los estudiantes a las 6 diferentes áreas que se encuentran aquí, 4 son laboratorios de cómputo de 74,38 m<sup>2</sup> de superficie, un espacio donde realizan prácticas profesionales, y el departamento de TIC'S, donde se observa el limitado espacio de circulación pues los controles de energía se encuentran expuestos y carece de bodega para equipos de repuesto o en reparación.

*Ilustración 13 Espacios de la facultad de Ingeniería Civil - TICS*



*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

- **Tercera planta alta.**

Cuenta una sala común, donde los estudiantes pueden disfrutar de sus horas de recreación o simplemente sirven como descanso para todo el cuerpo académico o administrativo, además consta con 7 áreas que se dividen entre aulas de clases que cuenta con su correspondiente equipamiento de aparatos de cómputo, bodegas y baños.

*Ilustración 14 Espacio de recreación y descanso- TICS*



*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

## **Bloque B. Aulas**

### **- Primera, Segunda y Tercera Planta.**

Contiene 18 aulas totalmente iguales en dimensiones de las cuales cada planta de su estructura tiene 6 de estas aulas en sus pisos, las cuales albergan de entre 30 a 52 estudiantes, quedando completamente saturada con esta última cantidad de estudiantes en su área.

*Ilustración 15 Aulas de la facultad de Ingeniería Civil*



*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

## **Bloque A- Laboratorios**

### **- Planta Baja.**

Su planta baja consta de laboratorios para prácticas de suelos, ensayos de hormigón, ensayos de pavimentos y un departamento de equipamiento topográfico, en sus siguientes dos pisos se encuentran 6 aulas de cómputo, y la coordinación de la carrera de ingeniería ambiental, además de oficinas de maestrías.

*Ilustración 16 Bloque 1 de la facultad de Ingeniería Civil*



*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

### **4.3. Programa arquitectónico – Propuesta**

Analizando los resultados obtenidos se puede interpretar que existe una considerable necesidad de proveer a la comunidad Orense de más carreras de tercer nivel, entre las más nombradas Arquitectura e Ingeniería Estructural y por ende optar por más espacios educativos, entre aulas, laboratorios y equipamiento adecuado para solventar la calidad del pregrado.

Para la propuesta arquitectónico del aulario, tomando en consideración los requerimientos, necesidades y crecimiento estudiantil proyectada en la facultad de ingeniería civil se obtuvo una idea más clara que aproxime al resultado del modelo propuesto.

Por lo tanto, siguiendo el concepto de Aulario, el cual concibe la idea de unificar varias áreas de estudio, diferentes tipologías de aulas, zonas de estudio, zonas para áreas administrativos y recreativos, y de los resultados obtenido de las encuestas, entrevista y

fichas de observación se obtuvo como resultado la siguiente propuesta de Zonas con sus respectivas áreas, cantidad y capacidad de personas que podría abarcar.

*Tabla 5 Espacios del Aulario propuesto de Ingeniería*

<b>Cuadro de necesidades</b>		
<b>Ítem</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>
<b>Zona Académica</b>		
1	Aulas con capacidad de 30 a 35 estudiantes	4
2	Aulas con capacidad de 35 a 45 estudiantes	18
3	Aulas con capacidad de 65 a 65 estudiantes	7
4	Aulas con capacidad de más de 70 estudiantes	2
5	Auditorio con capacidad para más de 100 estudiantes	2
<b>Zona Administrativa</b>		
6	Área administrativa 1	1
7	Área administrativa 2	1
8	Cubículos de docentes	1
<b>Zonas Varias</b>		
9	Biblioteca	1
10	Cafetería	1
11	Baños Mujeres	1
12	Baños Hombre	1

*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

#### 4.3.1. Descripción de Ambientes.

Se plantea la construcción 4 bloques académicos y 1 administrativo, distribuidos en 3 pabellones según su unidad de construcción en los que se proyecta la ubicación y distribución de 33 aulas según el siguiente detalle:

Tabla 6 Distribución de espacio del Aulario propuesto de Ingeniería Civil

<b>PABELLON A</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Perímetro (m)</b>	<b>Área Total m<sup>2</sup></b>
<b>Planta Baja:</b>				
Decanato, Subdecanato, Secretarías.	1	16	23,5 * 14,8	347,8
Lobby	1	-	39 * 12	468
<b>Primera Planta Alta:</b>				
Aula tipo Auditorio	2	140	13,5 * 14,8	399,6
Corredores	1	-	27 * 12	324
<b>Segunda Planta Alta:</b>				
Cubículos Docente	24	24	27 * 14,8	399,6
Corredores	1	-	27* 12	324
<b>PABELLON B</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Perímetro (m)</b>	<b>Área Total (m<sup>2</sup>)</b>
<b>Planta Baja:</b>				
Aula tipo 1	4	30	12 *6	288
Baños Hombres	1	6	5* 9,45	47,25
Bodega para Limpieza	1	-	5 * 2,55	12,75
Ascensor	1	5	5 * 2,35	11,75
Escalera	1	-	5* 9,65	48,25
Corredor 1	1	-	3,5 * 28	118
Corredor 2	1	-	5 * 28	140
Sala de estudio - 1	1	-	13,5 * 28	378
<b>Primera Planta Alta:</b>				
Aula tipo 2	8	40	15,5 *6	744
Baños Hombres	1	6	5* 9,45	47,25
Bodega para Limpieza	1	-	5 * 2,55	12,75
Ascensor	1	5	5 * 2,35	11,75
Escalera	1	-	5* 9,65	48,25
Corredor 1	1	-	4* 8,5	34
Corredor 1	1	-	5 * 28	140

<b>Segunda Planta Alta:</b>				
Aula tipo 2	8	40	15.5 *6	744
Baños Hombres	1	6	5* 9,45	47,25
Bodega para Limpieza	1	-	5 * 2,55	12,75
Ascensor	1	5	5 * 2,35	11,75
Escalera	1	-	5* 9,65	48,25
Corredor 1	1	-	4* 8,5	34
Corredor 1	1	-	5 * 28	140
<b>PABELLON C</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Capacidad</b>	<b>Perímetro (m)</b>	<b>Área Total m<sup>2</sup></b>
<b>Planta Baja:</b>				
Aula tipo 3	2	72	12 *15,5	372
Baños mujeres	1	6	5* 9,45	47,25
Bodega para limpieza	1	-	5 * 2,55	12,75
Ascensor	1	5	5 * 2,35	11,75
Escalera	1	-	5* 9,65	48,25
Corredor 1	2	-	8,5* 4	68
Corredor 2	1	-	5 * 32	160
Biblioteca - Sala de estudio 2	1	-	13,5 * 16	216
Cafetería - Bar	1	-	13,5 * 16	216
<b>Primera Planta Alta:</b>				
Aula tipo 2	2	40	15,5 *6	186
Aula tipo 2a	3	80	15,5 *12	558
Baños mujeres	1	6	5* 9,45	47,25
Bodega para limpieza	1	-	5 * 2,55	12,75
Ascensor	1	5	5 * 2,35	11,75
Escalera	1	-	5* 9,65	48,25
Corredor 1	2	-	8,5* 4	68
Corredor 2	1	-	5 * 32	160
<b>Segunda Planta Alta:</b>				
Aula tipo 2a	4	80	15,5 *12	744
Baños mujeres	1	6	5* 9,45	47,25

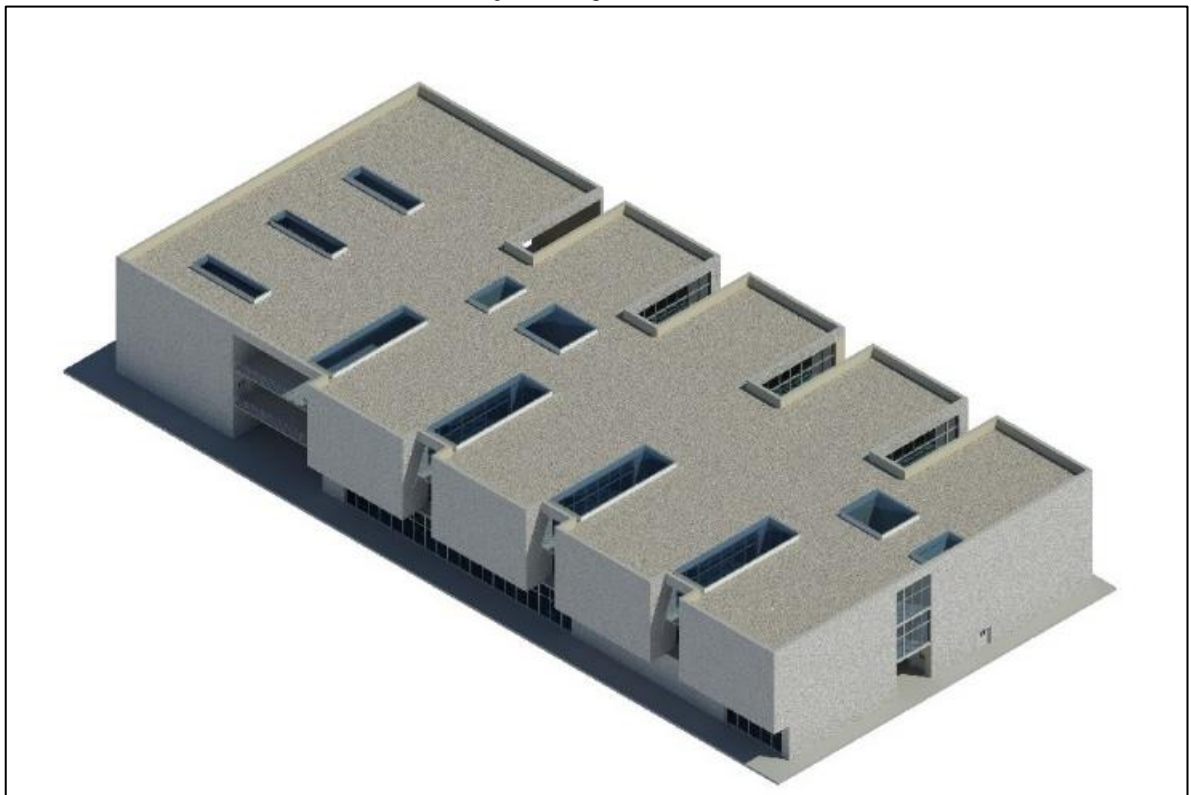


Bodega para limpieza	1	-	5 * 2,55	12,75
Ascensor	1	5	5 * 2,35	11,75
Escalera	1	-	5* 9,65	48,25
Corredor 1	2	-	8,5* 4	68
Corredor 2	1	-	5 * 32	160

*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

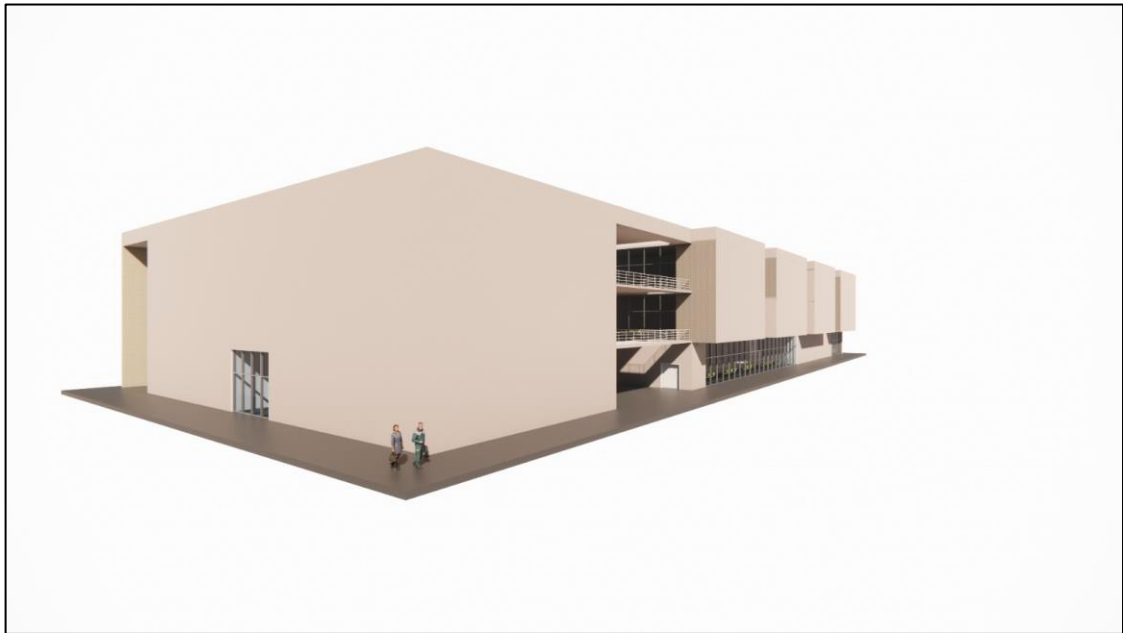
Ordenando las áreas mencionadas de acuerdo a las necesidades y en sus respectivos pabellones, se ha obtenido como producto final, un modelo con un área de 3385,2 m<sup>2</sup> constituidos por tres unidades de construcción y en 3 diferentes plantas, como se muestra en el modelo 3D a continuación, para mayor detalle, los planos arquitectónicos se pueden encontrar en Anexos 4. Planos arquitectónicos.

*Ilustración 17 Propuesta Arquitectónica del aula*



*Fuente: Elaboración propia, 2024*

*Ilustración 18 Vista en perspectiva del aula*



*Fuente: Elaboración propia, 2024*

*Ilustración 19 Vista en fachada posterior*

©



*Fuente: Elaboración propia, 2024*

*Ilustración 20 Aulas propuestas en el aulario*



*Fuente: Elaboración propia, 2024*

*Ilustración 21 Ingreso al aulario*



*Fuente: Elaboración propia, 2024*

#### 4.4. Revisión bibliográfica y normas técnicas para diseño estructural.

Para el diseño estructural se ha basado en normativas y códigos de construcción en el Ecuador, establecidas para un adecuado funcionamiento de la estructura que garantice la seguridad de vida. Estos criterios pueden variar de acuerdo con la función de la estructura, el lugar, materiales de los elementos estructurales y su propósito.

##### 4.4.1. Categorización de la estructura

La normativa ecuatoriana de la construcción - Peligro Sísmico en el capítulo 4.1 menciona tres tipos de categorizaciones que existe y la importancia que tiene poder clasificar una estructura, debido a que se establecen parámetros importantes que se deben cumplir para enfrentar desafíos sísmicos de acuerdo a la categoría correspondiente. (Valencia D. A., 2015)

Tabla 7 Categorización de una estructura

<b>Categoría</b>	<b>Tipo de uso, destino e importancia</b>	<b>Coefficiente I</b>
<b>Edificaciones esenciales</b>	Hospitales, clínicas, Centros de salud o de emergencia sanitaria. Instalaciones militares, de policía, bomberos, defensa civil. Garajes o estacionamientos para vehículos y aviones que atienden emergencias. Torres de control aéreo. Estructuras de centros de telecomunicaciones u otros centros de atención de emergencias. Estructuras que albergan equipos de generación y distribución eléctrica. Tanques u otras estructuras utilizadas para depósito de agua u otras sustancias anti-incendio. Estructuras que albergan depósitos tóxicos, explosivos, químicos u otras sustancias peligrosas.	1,5
<b>Estructuras de ocupación especial</b>	Museos, iglesias, escuelas y centros de educación o deportivos que albergan más de trescientas personas. Todas las estructuras que albergan más de cinco mil personas. Edificios públicos que requieren operar continuamente	1,3
<b>Otras estructuras</b>	Todas las estructuras de edificación y otras que no clasifican dentro de las categorías anteriores	1,0

Fuente: NEC-SE-DS,2015

#### 4.4.2. Juntas constructivas

Según la norma de NEC-SE-GC da a conocer un criterio importante en el capítulo 2,6, como lo es las juntas constructivas, donde dice que una unidad de construcción debe tener una longitud en planta máxima de 40 m, para en casos donde la estructura exceda esa longitud se deberá fragmentar en varias unidades de construcción. Las estructuras separadas por juntas constructivas pueden compartir la cimentación sin embargo esta de igual manera debe estar separada para que actúen de manera independiente. (Valencia D., 2015)

#### 4.4.3. Evaluación de cargas de una estructura.

En la norma NEC-SE-CG-Cargas Sísmicas se ha podido denotar que el diseñador debe considerar principalmente para todo tipo de estructuras diferentes tipos de cargas como lo son las cargas vivas, cargas muertas, cargas sísmicas para el adecuado diseño de una estructura o elementos estructurales:

- **Cargas muertas**

Se considera cargas permanentes o cargas muertas al peso que ejerce los elementos estructurales como las paredes, recubrimientos, muros, instalaciones de otras ingenierías como eléctricas, sanitarias, las máquinas y todo objeto que genere un peso permanente en la estructura. (Valencia E. D., NEC - SE - CG, 2015)

#### **Especificaciones de materiales utilizados**

En las especificaciones de bloque de hormigón para las paredes se ha encontrado con bloques de hormigón liviano de un largo de 39 cm, una altura de 19 cm, un espesor de 14 cm y un peso de 9,2 kg.

Bloques de hormigón liviano que son usados como camionetas para losas alivianadas con un largo de 39cm, ancho de 19 cm, un espesor de 19 cm y un peso de 10,5 kg.

Mortero adhesivo que da mayor adherencia, plasticidad y trabajabilidad. Se usa para pegar cerámica, porcelanato, placas de baja absorción en pisos y paredes. Tiene un peso unitario de  $20\text{kN}/\text{m}^3$ , es de color gris y tiene una relación 1:3. (Valencia E. D., NEC - SE - CG, 2015)

Tabla 8 Cargas Muerta

<b>D. Morteros</b>	<b><math>kN/m^3</math></b>
Cemento compuesto y arena	20,0

Fuente: NEC-SE-CG, 2015

Se considera el peso unitario de  $0,22 \text{ kN/m}^2$  para materiales tipo Baldosa de mármol reconstruido, con mortero de cemento por cada cm, de espesor, según la NEC-SE-CG. Según la NEC-SE-CG el peso unitario de  $0,55 \text{ kN/m}^2$  para materiales tipo mortero de cemento compuesto de cal y arena.

- **Carga Viva**

Según la norma de cargas sísmicas se ha considerado que cargas vivas o sobrecarga que se utilizan en un cálculo estructural varía dependiendo del uso o función al que se va a destinar los espacios y están relacionados con el peso de las personas u objetos temporales. La norma de cargas sísmicas proporciona un valor de carga viva para pasillos y aulas de:

Tabla 9 Carga Viva

<b>Ocupación o Uso</b>	<b>Carga Uniforme (<math>kN/m^2</math>)</b>	<b>Carga concentrada (kN)</b>
Soportes para luces cenitales y cielos rasos accesibles		0,9
<b>Unidades educativas</b>		
Aulas	2,00	4,50
Corredores segundo piso y superior	4,00	4,50
Corredores primer piso	4,8	4,50

Fuente: NEC-SE-CG, 2015

- **Cargas sísmicas**

Ecuador es considerada como una zona de alto peligro sísmico debido a su posición geográfica. Por ello es importante conocer la zona de acuerdo al mapa de zonificación de la norma ecuatoriana de peligro sísmico para determinar los factores que lo caractericen debido a su tipo de suelo. (Valencia E. D., NEC - SE - CG, 2015)

El valor  $z$  que es conocida como la aceleración máxima en roca al mapa de zonificación en la que de acuerdo a la norma Machala se encuentra en una V zona sísmica con un valor de  $Z=0,4$  que es considerada como alta en la categorización del peligro sísmico.

Tabla 10 Valores del factor Z en función de la zona sísmica adoptada

Zona Sísmica	I	II	III	IV	V	VI
Valor factor Z	0,15	0,25	0,3	0,35	0,4	≥0,50
Caracterización del peligro sísmico	Intermedia	Alta	Alta	Alta	Alta	Muy alta

Fuente: NEC-SE-DS, 2015

Se ha determinado que la ciudad de Machala en la provincia de El Oro cuenta con un tipo de suelo “D” el cual se caracteriza según la norma ecuatoriana NEC-SE-DS como perfiles de suelos rígidos con una velocidad de onda de corte de  $360 \frac{m}{s} > V_s \geq 180 m/s$  cómo se puede observar en la Tabla 10.

Tabla 11 Clasificación de los perfiles de suelos según la norma de peligro sísmico

Tipo de perfil	Descripción	Definición
D	Perfiles de suelos rígidos que cumplan con el criterio de velocidad de la onda de cortante, o	$360 \frac{m}{s} > V_s \geq 180 m/s$
	Perfiles de suelos rígidos que cumplan cualquiera de las dos condiciones	$50 > N \geq 15.0$ $100 kPa > S_u \geq 50kPa$

Fuente: NEC-SE-DS, 2015

Los coeficientes Fa, Fd y Fs en la norma ecuatoriana de peligro sísmico NEC-SE-DS para el factor fa arroja un valor de 1,2, para el factor de Fd un valor de 1,19 y para el factor Fs un 1,28 debido el Z=0,4 y su tipo de suelo “D”.

Factor que es usado en el espectro de diseño elástico que depende de la ubicación del proyecto

$r = 1$  para todos los suelos, con excepción del suelo tipo E

$r = 1,5$  para tipo de suelo E.

Valores de la relación de amplificación espectral n (Sa/Z en roca) de la norma de peligro sísmico NEC-SE-DS que varían de acuerdo con la región.

n= 1,80 Provincia de la Costa (excepto Esmeraldas)

n= 2,48 Provincia de la Sierra, Esmeraldas y Galápagos.

n= 2,60 Provincia del Oriente.

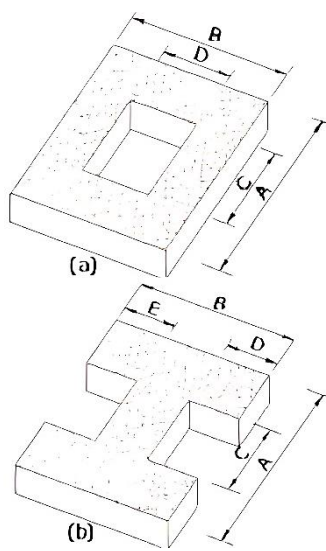
### Categoría del edificio y coeficiente de importancia:

En estructuras con función de centros de educación, se considera, según la norma de peligro sísmico NEC-SE-DS, una estructura de ocupación especial tiene un coeficiente de importancia de 1,3 para incrementar la demanda sísmica para el diseño de la estructura y evitar que la estructura sufra daños mayores tras el sismo como se puede observar en la Tabla 7.

### Regularidad en planta y elevación

En este criterio se considera a una estructura regular en planta y en elevación cuando no presenta alguna irregularidad en las misma. Al contar con estructuras irregulares se deben usar coeficientes que condicionen al diseño con fines de tomar en cuenta las irregularidades, son los responsables del comportamiento de la estructura antes un sismo. (Valencia D. A., 2015)

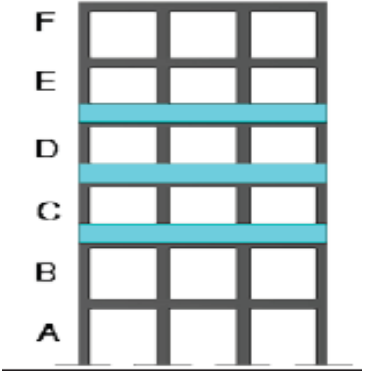
Tabla 12 Coeficientes de irregularidad en planta

<p><b>Tipo 3-</b> Discontinuidades en el sistema de piso</p> <p><math>\varphi_{pi} = 0,9</math></p> <p>a) <math>CxD &gt; 0,5AxB</math></p> <p>b) <math>[CxD+CxE] &gt; 0,5AxB</math></p> <p>La configuración de la estructura se considera irregular cuando el sistema de piso tiene discontinuidades apreciables o variaciones significativas en su rigidez, incluyendo las causadas por aberturas, entrantes o huecos, con áreas mayores al 50% del área total del piso o con cambios en la rigidez en el plano del sistema de piso de más del 50% entre niveles consecutivos.</p>	
---	--

Fuente: NEC-SE-DS, 2015



Tabla 13 Coeficientes de irregularidad en elevación

<p><b>Tipo 3-</b> Discontinuidades en el sistema de piso  <math>\varphi_{Ei} = 0,9</math></p> <p style="text-align: center;"> <math>m_D &gt; 1,50m_E</math>  <math>m_D &gt; 1,50m_C</math> </p> <p>La estructura se considera irregular cuando la masa de cualquier piso es mayor que 1,5 veces la masa de uno de los pisos adyacentes, con excepción del piso de cubierta que sea más liviano que el piso inferior.</p>	
--	--

Fuente: NEC-SE-DS, 2015

#### 4.4.4. Chequeos Sísmicos.

##### **Control de Torsión.**

El control por torsión consiste en que los dos primeros modos de vibración sean de translación y el tercer modo de vibración debe ser rotación. El mismo que debe ser controlado al dividir el Rz para el valor máximo entre Ux y Uy, control que no debe ser mayor a 10% en los primeros dos modos y el tercero si puede sobrepasar para que sea rotacional. (Valencia D. A., 2015)

##### **Control de derivas.**

La deriva máxima para cualquier piso en una estructura de hormigón armado, estructuras metálicas y de madera no debe sobrepasar o exceder los límites de deriva inelástica establecidos según la norma ecuatoriana de peligro sísmico NEC-SE-DS, en la que la deriva máxima es de 2%. (Valencia D. A., 2015)

$$\Delta_M = 0,75 * R * \Delta_E$$

$\Delta_M$  = Deriva maxima inelastica

$\Delta_E$  = Desplazamiento obtenido en aplicacion de las fuerzas laterales de diseño reducidas

R = Factor de reduccion de resistencia

### **Control cortante basal estático y dinámico**

El cortante basal total de diseño estático  $V$ , se determina mediante el espectro sísmico de respuesta elástica en aceleraciones descritas según la zona sísmica del Ecuador o por las curvas de peligro sísmico y aplica las fuerzas estáticas con él es peso de la estructura. En cambio, el cortante basal dinámico consiste en un análisis de la respuesta dinámica de la estructura en cada incremento de tiempo, la base estando sujeta a acelerogramas. (Valencia D. A., 2015) Se debe realizar una relación en la que se divide el dinámico para el estático y ese control debe cumplir:

< 80% de cortante basal  $V$  obtenido por el método estático (estructuras regulares)

< 85% de cortante basal  $V$  obtenido por el método estático (estructuras irregulares)

En caso de no cumplir la norma se debe realizar el ajuste de corte basal que consiste en dividir el cortante basal estático para el cortante basal dinámico y eso se debe multiplicar para la gravedad, lo que emite un nuevo valor el cual será utilizado para que la relación cumpla. (Valencia D. , 2015)

### **Control de columna Corta**

Al diseñar columnas cortas se debe considerar que se debe disminuir el espaciamiento máximo entre estribos a 4 veces el diámetro de la varilla longitudinal sin exceder de 100mm, en toda la altura de la columna. No se emplearán estos elementos en caso de que al realizar el diseño se realiza por capacidad, además verificar la estabilidad y la capacidad de distorsión global del edificio sean similares a los de un edificio regular. (Valencia D. A., 2015)

### **Índice de estabilidad P- $\Delta$**

Según la norma ecuatoriana de peligro sísmico los efectos P- $\Delta$  se debe verificar inicialmente el índice de estabilidad en el que se suma las cargas verticales sin mayorar, incluyendo peso muerto y la sobrecarga por carga viva de piso y de los pisos superiores que va multiplicado por la deriva de piso que es calculada en el centro de masa del piso, esto se divide por la cortante sísmica del piso y la altura del piso considerado.

Siendo este factor menor o igual 0.3 porque caso contrario la estructura seria inestable y debe rigidizarse. Los efectos P- $\Delta$  no se necesita considerar cuando el índice de estabilidad es:  $Q_i < 5\%$

### **Distorsión de piso**

En el control de distorsión de piso en la estructura presenta se debe elegir 2 puntos en los extremos en una losa de techo, seria de verificar solo por sismo los desplazamientos en esos puntos, se saca el promedio de los dos y se lo debe multiplicar por un valor de 1,2. Para lo que el mayor desplazamiento de un extremo debe de ser menor al promedio mayorado. Esto se debe realizar para los desplazamientos en X y en Y. (Valencia D. A., 2015)

### **Control de piso Blando**

Es importante denotar que según la norma ecuatoriana de peligro sísmico se debe considerar realizar un control de piso blando en el cual su rigidez lateral es menor que el 70% de la rigidez lateral del piso inmediato superior. Es necesario hacer este control que se puede presentar debido a la diferencia de altura de las columnas o a la interrupción de elementos de encerramientos como la mampostería. (Valencia D. A., 2015)

### **Alabeo en Losa**

El alabeo se observa en el asentamiento de los puntos de la base. Es necesario tener colocados los resortes aquí. Cuando 2 puntos extremos en la diagonal, están más arriba o más abajo que los 2 puntos de la otra diagonal, se produce alabeo. Este chequeo es más visual una vez que obtengo los asentamientos bajo cada columna. (Valencia D. A., 2015)

#### **4.4.5. Criterio de columna fuerte y viga débil**

El criterio de columna fuerte y viga débil en base a lo estructural se encarga de asegurar un adecuado comportamiento de una estructura frente a la acción de un sismo. (Rodolfo Gamoneda, 2023). En zonas de alto peligro sísmico es recomendable que la estructura presente conexiones viga-columna continua que sean capaces de resistir los elementos las acciones de cargas horizontales. Para los nodos de los elementos en estructuras de más de 2 plantas, se debe cumplir el siguiente criterio de columna fuerte/ viga débil, por medio de la siguiente formula.(Manuel Bello Fernández, 2021).

$$\Sigma M_{RC} \geq 1.2 \Sigma M_{RV}$$

Siendo:

$\Sigma M_{RC}$  = La sumatoria de los momentos de las columnas.

$\Sigma M_{RV}$  = La sumatoria de los momentos de las vigas que llegan al nodo

#### 4.5. Caracterización para el diseño estructural

Siguiendo la normativa ecuatoriana de la construcción (NEC- SD -GM), de que una unidad de construcción no puede ser mayor a 40 m en su longitud, por esta razón este proyecto técnico constará de 3 unidades de constructivas con la finalidad de lograr un mejor funcionamiento de las estructuras representadas en la siguiente tabla:

Tabla 14 Unidades de Construcción

<b>Unidades de construcción</b>			
#	Unidad	Longitud en Z (m)	Longitud en X (m)
1	Pabellón A	39	26,8
2	Pabellón B	39	28
3	Pabellón C	39	32
TOTAL		39	86,8

Fuente: Elaboración Propia, 2024

#### Propiedades de los materiales

Para el análisis de la estructura se ha tomado en consideración las siguientes propiedades para los elementos estructurales:

Tabla 15 Propiedades de los materiales

<b>Propiedades de los materiales</b>	
Resistencia del Hormigón	28 MPa
Peso específico del hormigón	24 kN/m <sup>3</sup>
Esfuerzo de fluencia de acero	4200 kg/cm <sup>2</sup>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

#### Evaluación de cargas

Se evalúan cargas en la estructura en la que se cuenta como cargas muertas el peso de la losa, paredes, vigas, recubrimiento, acabados y otras consideraciones como tanques de agua, escalera según corresponda a la unidad de construcción. En las cargas vivas se ha considerado ya las mencionadas según la NEC-SE-CG. Para la evaluación de cargas de la segunda unidad de construcción se ha procedido realizar el siguiente proceso:

Tabla 16 Peso de bloque por área de piso

Peso de bloques (Wb)	<b>1,128 kN</b>
Se calcula a partir del total de bloques usados en un metro cuadrado, multiplicado por el peso seco de cada bloque, datos obtenidos de las especificaciones técnicas del mampuesto a utilizar.	
Bloques requeridos 12,5 u/m <sup>2</sup> Peso seco= 9,2 kg  $Wb = \text{Bloques requeridos} \times \text{Peso seco}$ $Wb = 115 \text{ kg}$ $Wb = 1,128 \text{ kN}$	

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 17 Peso de mortero

Peso de mortero (Wm)	<b>0,807 kN</b>
Inicialmente se estima el volumen de mortero, a partir del volumen de muro restado del volumen ocupado por los bloques en un metro  Volumen de muro  Calculado para un metro cuadrado, considerando un espesor de 17 cm como resultado de la suma espesores de enlucido en ambas caras de 1,5cm, y espesor del bloque de 14 cm.  Volumen de muro = 0,17 m <sup>3</sup> Volumen de bloques  Resultado del total de volumen de bloques en un metro cuadrado, de acuerdo con las dimensiones de los elementos a usar.  $Vb = \text{Volumen de bloque} = 0,13 \text{ m}^3$  Volumen de mortero  $Vm = V_{muro} - V_{Bloque}$ $Vm = 0,0403 \text{ m}^3$  Finalmente se considera el peso unitario de 20 kN/m <sup>3</sup> para materiales tipo mortero con relación 1:3, según la NEC-SE-CG.  $Wm = V_{mortero} \times P_{Unitario}$ $Wm = 0,807 \text{ kN}$	

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 18 Peso de pared

Peso de pared:		
$Peso\ de\ pared = P_{Bloque} + P_{mortero}$		
Peso de pared =	1,935	kN/m <sup>2</sup>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 19 Metrado de muros

Metrado	Longitud (ML)	Área (m <sup>2</sup> )
B4-B5	12,00	45,60
B6-B7	12,00	45,60
E4-E5	12,00	45,60
E6-E7	12,00	45,60
F4-F5	9,65	36,67
F6-F7	9,65	36,67
K4-K5	12,00	45,60
K6-K7	12,00	45,60
4E-4F	13,50	51,30
5E-5F	13,50	51,30
6E-6F	5,00	19,00
7E-7F	5,00	19,00
<b>Área total de paredes (m<sup>2</sup>) =</b>		<b>487,54</b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 20 Peso de pared por área de piso

Peso total de paredes en el piso:	
$P.\ pared\ en\ piso = P.\ de\ pared \times \text{Área total de paredes}$	
P. pared en piso	943,22 kN
Peso total de paredes por área de piso:	
$P.\ pared\ por\ área\ de\ piso = (P.\ de\ pared\ en\ piso) / (\text{Área total})$	
<b>P. pared por área de piso 1,084 kN/m<sup>2</sup></b>	

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 21 Peso de sobrepiso

Peso de sobre piso	
Se considera el peso unitario de 0,22 kN/m <sup>2</sup> para materiales tipo Baldosa de mármol reconstruido, con mortero de cemento por cada cm, de	
<b>Peso sobrepiso=</b>	<b>0,88 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 22 Peso de cielo raso

Peso de cielo raso	
Se considera el peso unitario de 0,55 kN/m <sup>2</sup> para materiales tipo mortero de cemento compuesto de cal y arena, según la NEC-SE-CG.	
<b>Peso cielo raso</b>	<b>0,55 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 23 Peso de ventanas

Peso de ventanales – Carga distribuida para todos los pisos en el mismo lugar		
Se considera el peso unitario de 26 kN/m <sup>3</sup> para materiales tipo vidrio plano, según la NEC-SE-CG.		
Considerando un espesor	8	mm
<b>Peso sobrepiso</b>	<b>0,832 kN/m</b>	

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 24 Resumen de carga muerta de entrepiso-Primer piso alto

<b>Carga Muerta (LD)</b>
P. pared por área de piso = 1,084 kN/m <sup>2</sup>
Peso sobrepiso = 0,880 kN/m <sup>2</sup>
Peso cielo raso = 0,550 kN/m <sup>2</sup>
<b>Carga Muerta (LD) = 2,514 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 25 Resumen de carga viva de entrepiso-Primer piso alto

<b>Carga Viva (LL)</b>	
Se considera el peso unitario para Unidades Educativas recomendado por la NEC-SE-CG.	
Aulas	2kN/m <sup>2</sup>
Corredores 2do piso en adelante	4kN/m <sup>2</sup>
<b>Carga Viva (LL) =</b>	<b>4.0 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 26 Resumen de cargas muerta de entrepiso-Segundo piso alto

<b>Carga Muerta (LD)</b>	
P. pared por área de piso	1,084 kN/m <sup>2</sup>
Peso sobrepiso =	0,880 kN/m <sup>2</sup>
Peso cielo raso =	0,550 kN/m <sup>2</sup>
<b>Carga Muerta (LD)</b>	<b>2,514 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 27 Resumen de cargas vivas de entrepiso- Segundo piso alto

<b>Carga Viva (LL)</b>	
Se considera el peso unitario para Unidades Educativas recomendado por la NEC-SE-CG.	
Aulas	2 kN/m <sup>2</sup>
Corredores 2do piso en adelante	4 kN/m <sup>2</sup>
<b>Carga Viva (LL) =</b>	<b>4 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 28 Resumen de cargas muertas de entrepiso- Terraza

<b>Carga Muerta (LD)</b>	
P. pared por área de piso =	0,422 kN/m <sup>2</sup>
Peso sobrepiso =	0,640 kN/m <sup>2</sup>
Peso cielo raso =	0,550 kN/m <sup>2</sup>
<b>Carga Muerta (LD)</b>	<b>1,612 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024

Tabla 29 Resumen de cargas vivas de entrepiso- Terraza

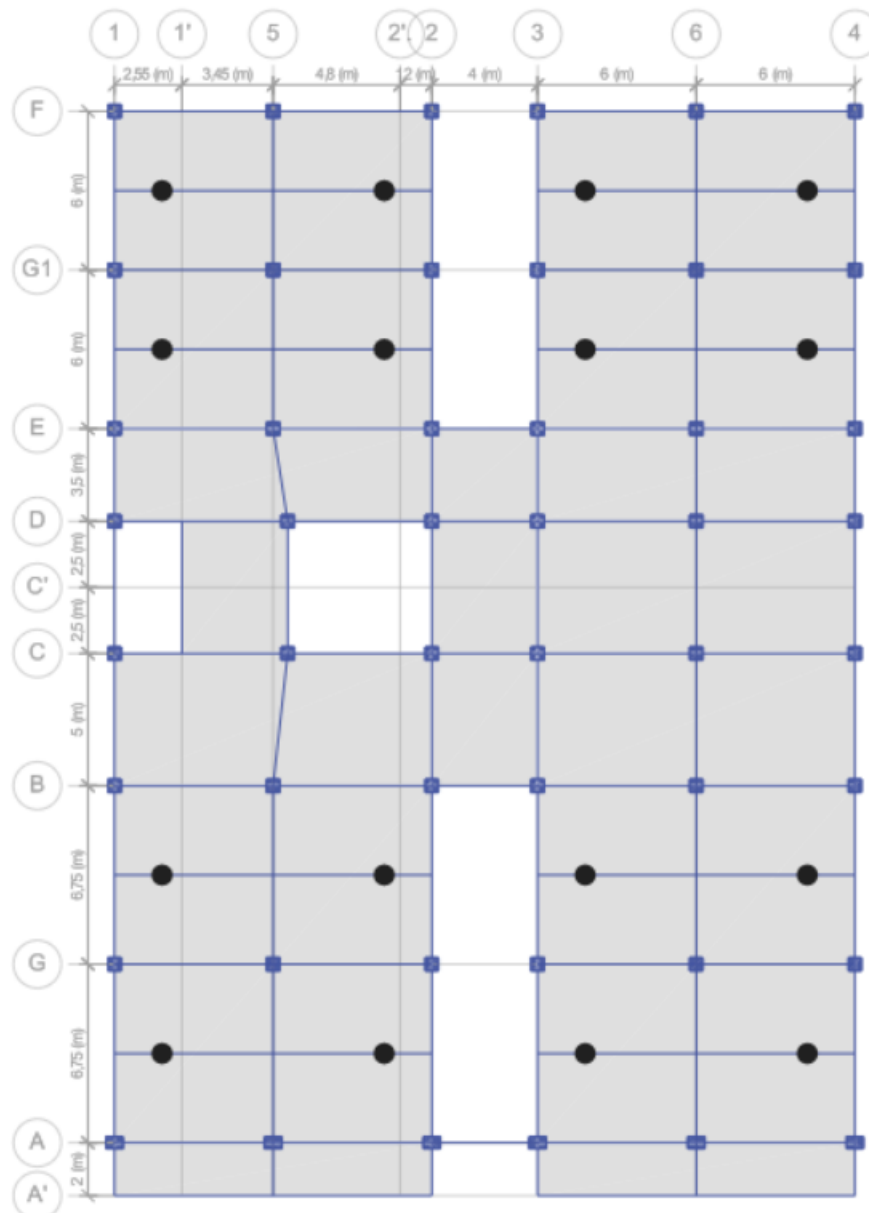
<b>Carga Viva (LL)</b>	
Se considera el peso unitario para Unidades Educativas recomendado por la NEC-SE-CG.	
Mantenimiento en cubierta	0,7 kN/m <sup>2</sup>
<b>Carga Viva (LL) =</b>	<b>0,7 kN/m<sup>2</sup></b>

Fuente: Elaboración Propia, 2024



Por consiguiente, se ha procedido a ingresar los datos, en un software especializado, de cargas muertas y vivas según correspondan para el análisis estructural en el Pabellón B, siendo esta una estructura de hormigo armado y categorizándola según con la norma lo indique, tomando en consideración lo que contengas los espacios ya antes previstos para un adecuado análisis estructural.

Ilustración 22 Vista en planta de la estructura

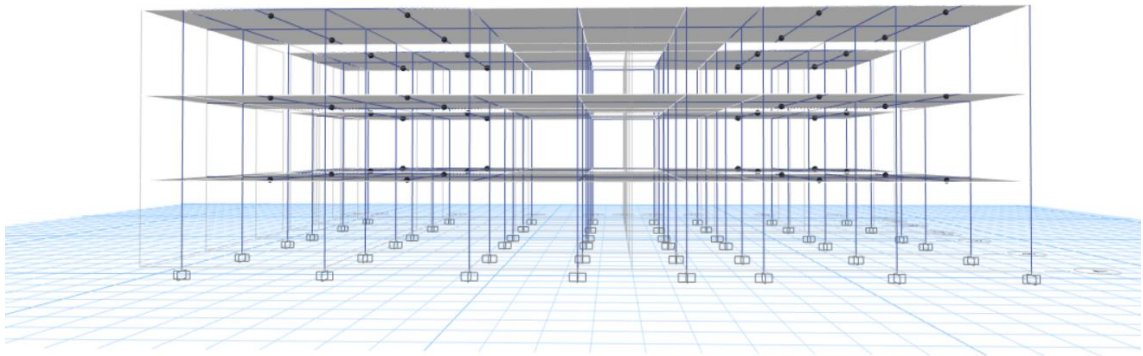


Fuente: Elaboración Propia, 2024

Luego del predimensionar los elementos tanto como vigas, columnas, losas e ingresar los datos obtenidos de la evaluación de cargas por piso al igual que el espectro de diseño para

la ciudad de Machala correspondiente a un suelo tipo D, al software se procede a ejecutarlo y así obtener las dimensiones que mejor trabajen ante las condiciones propuestas en el modelo. Se obtiene los momento y cargas ultimas para el diseño de vigas y columna, siendo los ejes 6 y el eje G los seleccionados para el diseño oficial de la estructura pues son los ejes en los que se presentan las cargas máximas que se tendrá por piso según correspondan en el plano.

*Ilustración 23 Vista 3D*



*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

*Ilustración 24 Vista en elevación de la estructura en el eje*



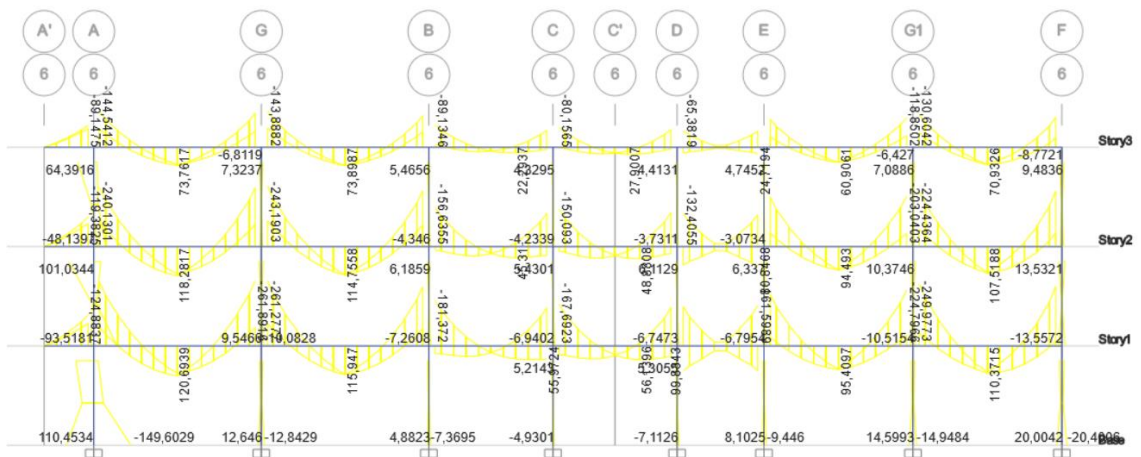
*Fuente: Elaboración Propia, 2024*

Ilustración 25 Vista en elevación de la estructura en el eje G



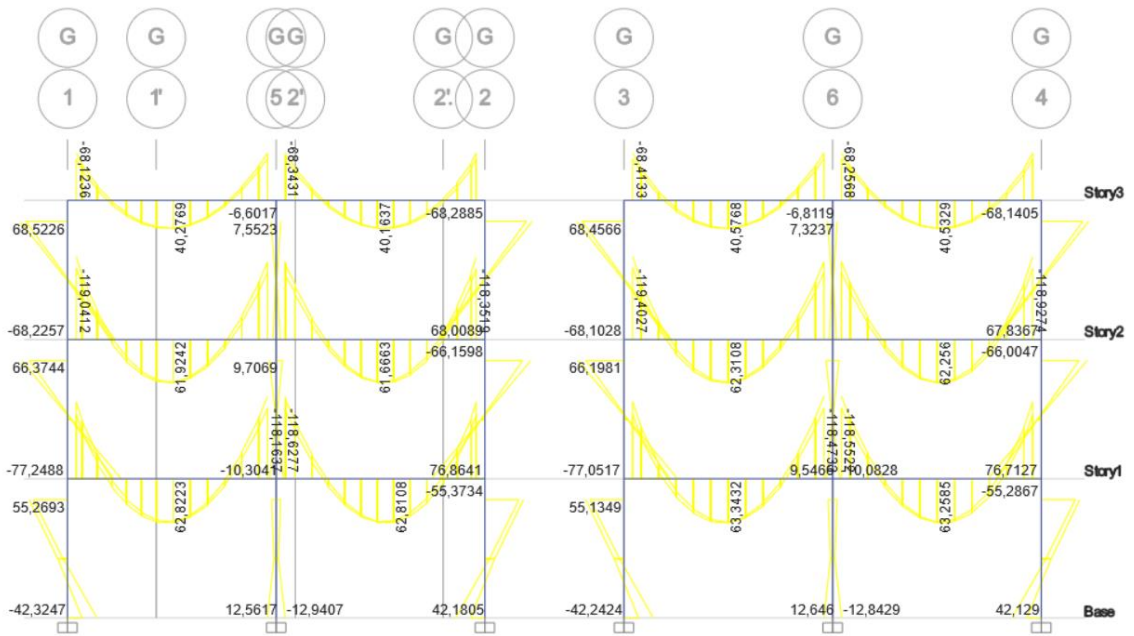
Fuente: Elaboración Propia, 2024

Ilustración 26 Momento del eje 6



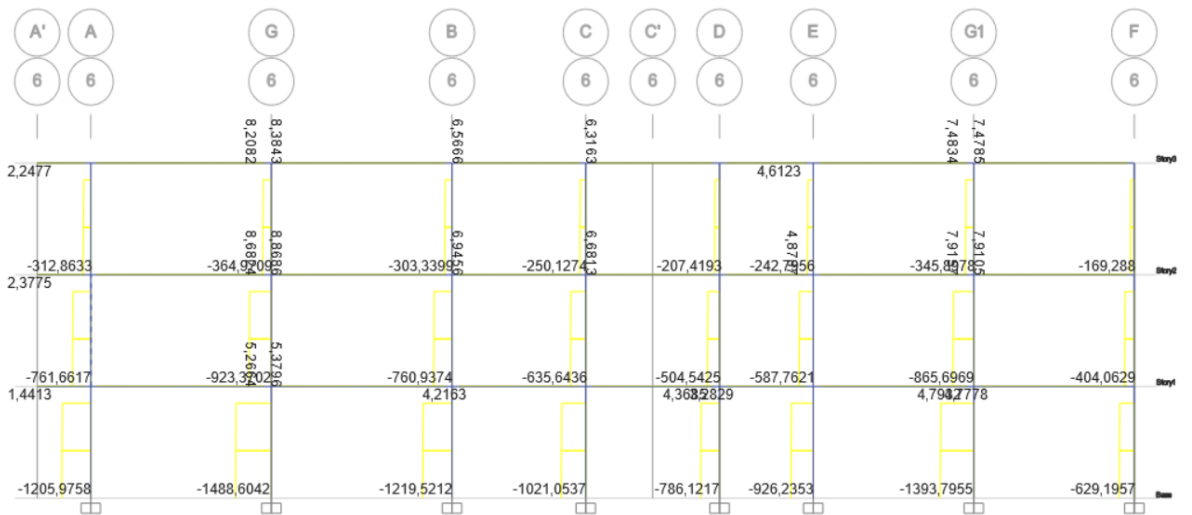
Fuente: Elaboración Propia, 2024

Ilustración 27 Momento del eje G



Fuente: Elaboración Propia, 2024

Ilustración 28 Cargas Axiales del eje G6 y A6



Fuente: Elaboración Propia, 2024

#### 4.6. Propuesta Estructural

##### 4.6.1. Diseño de Vigas del Eje G (3-6)

Para el diseño de vigas se realizará el análisis en el pórtico G y el pórtico 6, se tomará la viga con mayor demanda por cada piso correspondiente, para lo que se propondrá vigas de hormigón armado, en la primera planta alta se consideró vigas con una dimensión de  $b=350\text{mm}$  y de  $h=600\text{mm}$ , para la segunda planta y terraza cuentan con vigas de  $b=300\text{mm}$  y  $h=600\text{mm}$  con un  $f'c$  de 28 MPa y un  $f_y$  de 420 MPa, la luz de la viga a diseñar es de 6,75m. Luego de realizar los cálculos pertinentes expuestos en anexo 2. Diseño de viga, se obtuvo los siguientes resultados para el diseño de las 3 vigas propuestas.

Tabla 30 Diseño de vigas del eje 6 (G-A)

Luz de 6,75m		ACERO MÍNIMO		ACERO DE REFUERZO	
		Cantidad	Diámetro (mm)	Cantidad	Diámetro (mm)
Planta Baja	Empotramiento	2	20	1	14
	Centro	2	20	No requerido	
	Empotramiento	2	20	1	14
Primera Planta	Empotramiento	2	22	2	18
	Centro	2	20		
	Empotramiento	2	22	2	20
Segunda Planta	Empotramiento	2	25	2	16
	Centro	No requerido		No requerido	
	Empotramiento	2	25	2	16

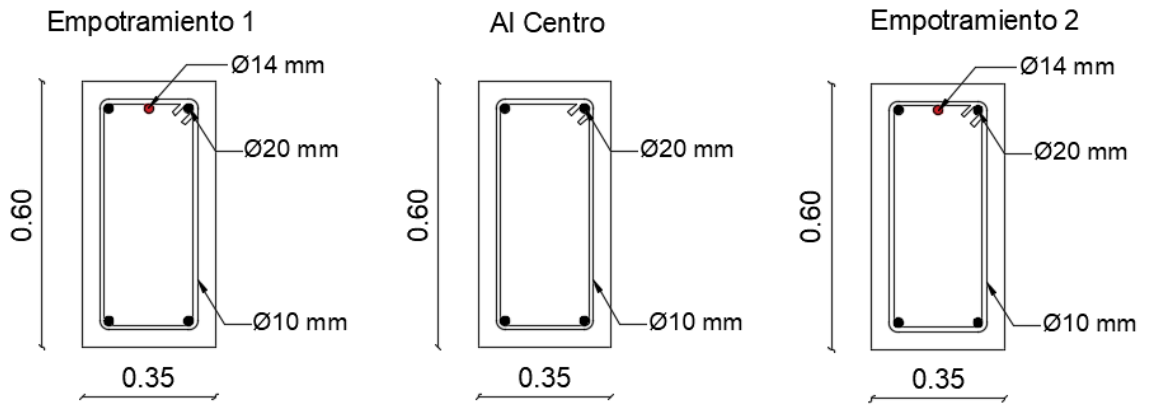
Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 31 Separación de estribos

Luz de 6,75m	Diámetro (mm)	Separación a Distancia d (mm)	Separación a Distancia 2h (mm)	d (mm)	2h (mm)
Planta Baja	10	270	120	540	1200
Primera Planta	10	270	120	540	1200
Segunda Planta	10	270	120	540	1200

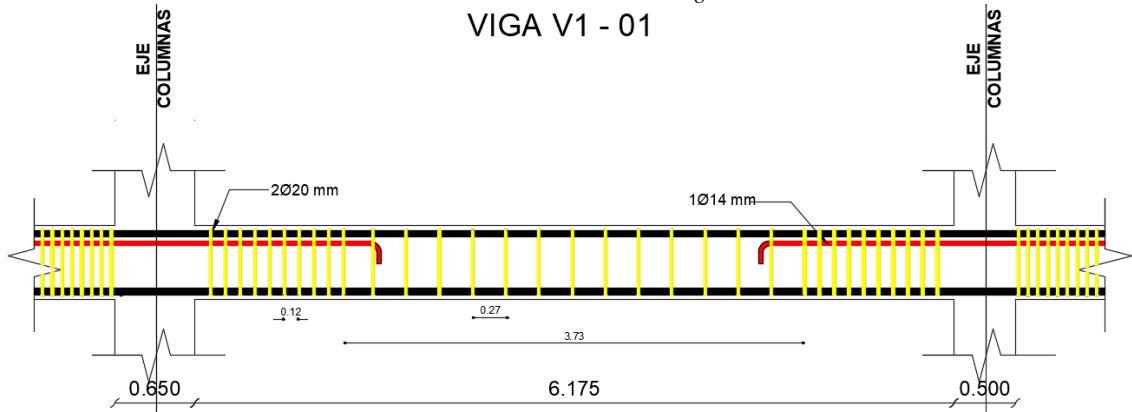
Fuente: Elaboración propia, 2024

Ilustración 29 Armado de Viga



Fuente: Elaboración propia, 2024

Ilustración 30 Diseño de Viga  
VIGA V1 - 01



Fuente: Elaboración propia, 2024

#### 4.6.2. Diseño de Columna del Eje 6

Para el diseño de columnas se realizará el análisis en el pórtico G6 y el pórtico A6, se tomará la columna con mayor demanda por cada piso correspondiente, para lo que se propondrá columna de hormigón armado, con una dimensión de  $b=450\text{mm}$  y de  $h=600\text{mm}$  para el eje A, para el resto de ejes una columna de dimensión  $b=500\text{mm}$  y  $h=500\text{mm}$ , para las tres plantas con un  $f'c$  de 28 MPa y un  $f_y$  de 420 MPa, la luz de las vigas a diseñar es de 6,75m y 6 m respectivamente. Luego de realizar los cálculos pertinentes expuestos en los anexos 2 y 3, se obtuvo los siguientes resultados para el diseño de las 3 vigas propuestas. Para mayor detalle, revisar Anexo 3. Diseño de columna

Tabla 32 Diseño de columna del eje G6 y A6

Columna A6			Columna G6		
Altura de 4m	ACERO MÍNIMO		Altura de 4m	ACERO MÍNIMO	
	Cantidad	Diámetro (mm)		Cantidad	Diámetro (mm)
Planta Baja	4	20	Planta Baja	4	20
	6	20		8	16
Primera Planta	4	20	Primera Planta	4	20
	6	20		8	16
Segunda Planta	4	20	Segunda Planta	4	20
	6	16		8	16

Fuente: Elaboración propia, 2024

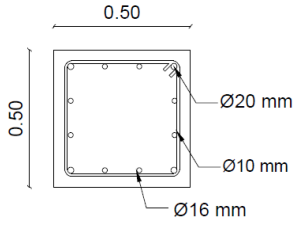
Tabla 33 Separación de estribos

Altura de 4m	Estribos				
	Diámetro (cm)	Longitud Confinamiento (cm)	Separación (cm)	Longitud Central (cm)	Separación (cm)
Planta Baja	10	60	6	220	13
Primera Planta	10	60	6	220	13
Segunda Planta	10	60	6	220	13

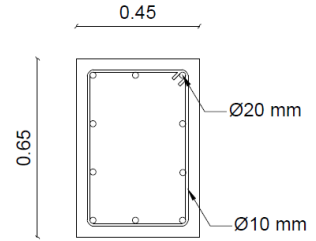
Fuente: Elaboración propia, 2024

Ilustración 31 Armado de Columna

COLUMNA EJE G (3-6)

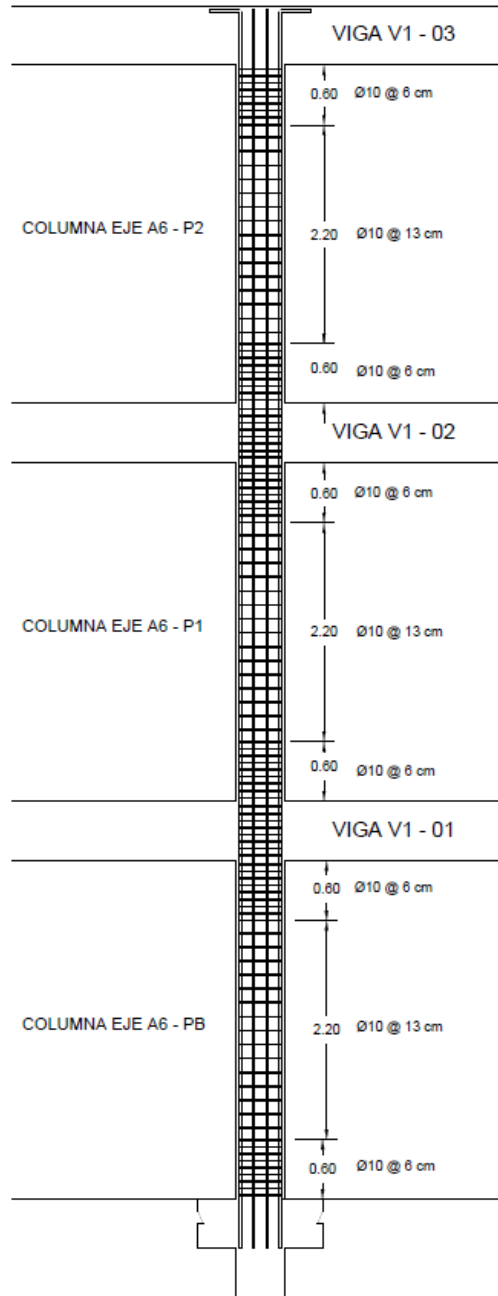


COLUMNA EJE 6 (G-A)



Fuente: Elaboración propia, 2024

Ilustración 32 Diseño de Columna 6A



Fuente: Elaboración propia, 2024



#### 4.6.3. Diseño de Losa

Para el diseño de losa se realizará de hormigón armado con un  $f'c$  de 40 MPa y un  $f_y$  de 420 MPa, la longitud de análisis de la losa es de 6,75 m, tiene un  $b=1000$  mm y una  $H=250$  mm, para el análisis se consideró una carga viva de 3,55 kN/m y una carga muerta de 5,75 kN/m.

Tabla 34 Datos para el diseño de losa

$f'c$ (Mpa)	$f_y$ (Mpa)	$b$ (mm)	$H$ (mm)	$d$ (mm)	Recub (mm)	Acer o	$r$ hormigón (kN/m <sup>3</sup> )	$r$ recubrimiento sup	$r$ recubrimiento inf	Carga viva (kN/m <sup>2</sup> )
40	420	1000	250	223	20	14	24	25	20	4
Recub. Inf (m)	Recub. Sup (m)									
0,015	0,035									

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 35 Evaluación de carga para losa

DATOS		Carga total	
$f'c$ (Mpa)	40	CM (kN)	60,336
$f_y$ (Mpa)	420	CV (kN)	136,974
$r_h$ (kN/m <sup>3</sup> )	24		
$r$ recubrimiento inf	20	Distribución de cargas	
Recub. Inf (m)	0,015	CM (kN/m)	8,94
0	0	CV (kN/m)	20,29
Longitud de análisis	6,75	Carga mayorada	
$H$ def en m	0,25		
Carga viva (kN/m <sup>2</sup> )	4	U	43,19

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 36 Acero en losa

$\rho_{cal}$	$\rho_{corregido}$	As (mm <sup>2</sup> )	Acero de refuerzo			As real	Resultado
0,00924	0,00924	2060,52	6	∅	22	2280,8	OK
0,00448	0,00448	999,04	4	∅	18	1017,88	OK

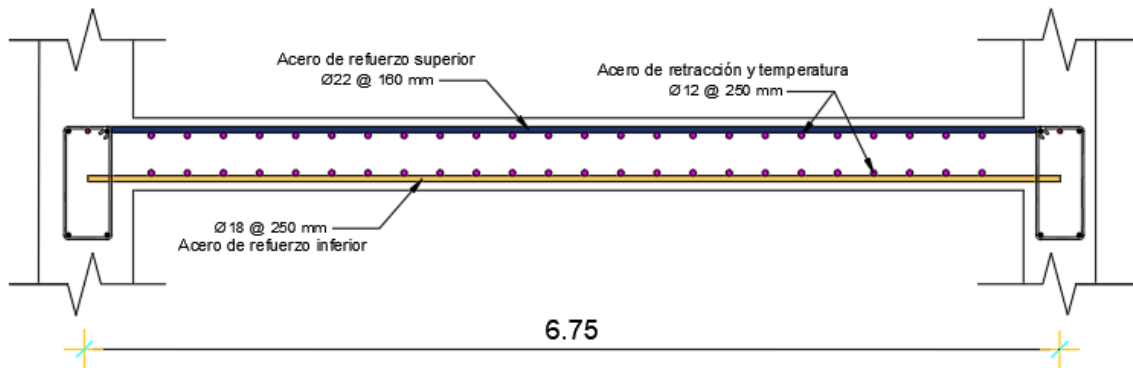
Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 37 Acero por retracción y temperatura

Acero por retracción y temperatura						
$\rho$	Asn	Acero de refuerzo			As real	Resultado
0,0018	450	4	∅	12	452,39	OK

Fuente: Elaboración propia, 2024

Ilustración 33 Diseño de Losa

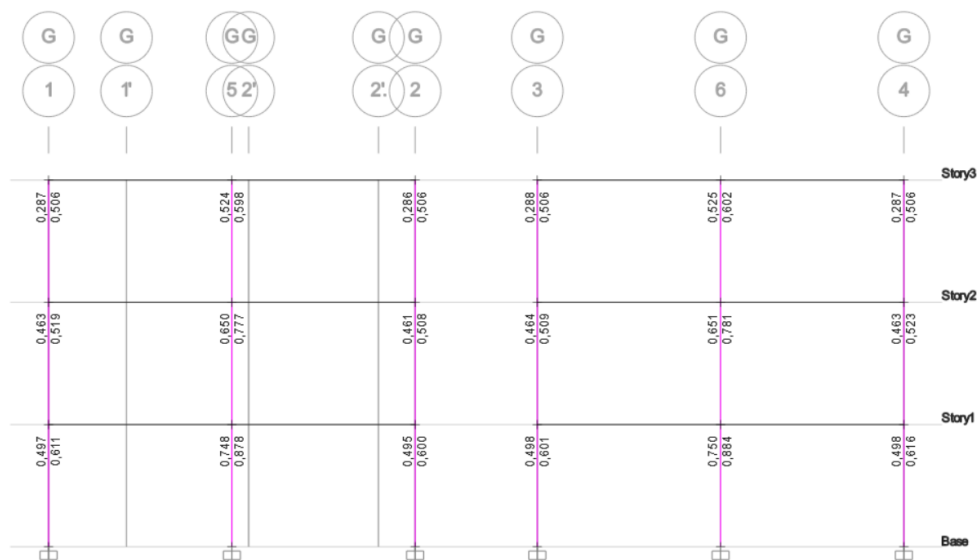


Fuente: Elaboración propia, 2024

#### 4.6.4. Criterio de columna fuerte/viga débil

En la comprobación del criterio de columna fuerte/ viga débil se ha utilizado un software donde arroja la capacidad de acero que llega al nudo, valores que deben superar el 1.2 veces la capacidad de la viga como se puede observar en la ilustración 34 que presenta dos valores por columna, en el que uno representa la relación de la capacidad de columna y de la viga en cada dirección de análisis “x” y “y”. Los resultados arrojados indican que dentro de los ejes analizados el G y el 6 estos son mayores a 1.20 y nos cumple este requerimiento.

Ilustración 34 Relación de la capacidad de la columna fuerte/viga débil eje G.



Fuente: Software, 2024

Ilustración 35 Relación de la capacidad de la columna fuerte/viga débil eje 3.



Fuente: Software, 2024

De manera manual se ha realizado el cálculo de los momentos nominales para vigas y columnas en el que se ha tomado en el sentido “x” y en el sentido “y”. Esta comprobación se ha realizado en la planta baja en el eje, en un nudo en el que intercepten las vigas y columnas diseñadas, consiste en el que la relación del momento nominal de las columnas inferior y superior; para el momento nominal de las vigas que llegan al nudo no debe ser mayor a 1,2 se pudo denotar por medio de los resultados en ninguno de los dos sentidos supera el 1,2 como se puede ver en la tabla 38 y 39, según como lo recomienda la Guía práctica para el diseño de estructuras de hormigón armado de conformidad con la Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC 2015.(María de los Ángeles Duarte, 2016)

Tabla 38 Relación columna fuerte/viga débil en el sentido "x"

<b>b</b>	300	mm
<b>h</b>	600	mm
<b>φVarilla</b>	20	mm
<b>Recubrimiento</b>	40	mm
<b>Estribos</b>	10	mm
<b>f'c</b>	28,00	MPa
<b>fy</b>	420	MPa
<b>dsup</b>	54	cm
<b>dinf</b>	54	cm
<b>Asinf</b>	6,2832	cm <sup>2</sup>
<b>Assup</b>	6,2832	cm <sup>2</sup>
<b>ainf</b>	4,62	cm
<b>Minf</b>	17,051	tonne.m
<b>asup</b>	4,62	cm
<b>Msup</b>	17,051	tonne.m
<b>Mviga =Msup+Minf=</b>	34,102	tonne.m
<b>Momento columna</b>		
<b>Mnc-sup</b>	49,1884	tonne.m
<b>Mnc-inf</b>	49,9068	tonne.m
<b>Mc total</b>	99,0952	
<b>R Mc total/Mviga=</b>	2,90586814	≥1,20

**“Cumple”**

Fuente: Elaboración propia, 2024

Tabla 39 Relación columna fuerte/viga débil en el sentido "y"

<b>b</b>	350	mm
<b>h</b>	600	mm
<b>φVarilla</b>	20	mm
<b>Recubrimiento</b>	40	mm
<b>Estribos</b>	10	mm
<b>f'c</b>	28,00	MPa
<b>fy</b>	420	MPa
<b>dsup</b>	51,95	cm
<b>dinf</b>	53	cm
<b>Asinf</b>	6,2832	cm <sup>2</sup>
<b>Assup</b>	23,656	cm <sup>2</sup>
<b>ainf</b>	3,96	cm
<b>Minf</b>	16,829	tonne.m
<b>asup</b>	14,909	cm
<b>Msup</b>	55,261	tonne.m
<b>Mviga</b>	72,091	tonne.m
<b>Momento columna</b>		
<b>Mn-sup</b>	49,979	tonne.m
<b>Mn-inf</b>	50,380	tonne.m
<b>M total</b>	100,359	tonne.m
<b>R Mc total/Mviga=</b>	1,392	≥1,20

**“Cumple”**

Fuente: Elaboración propia, 2024

#### 4.6.5. Control de Chequeos Sísmicos

La propuesta del diseño estructural de vigas y columnas debe pasar por chequeos sísmicos para comprobar que la estructura es segura y funcional, los cuales se pudieron comprobar con los resultados que arrojó el diseño en el software utilizado que se encuentran en las siguientes ilustraciones y según la normativa ecuatoriana y en base a las dimensiones propuestas. Los resultados se pueden observar en la Tabla 40.

#### Índice de estabilidad P- $\Delta$

Para poder comprobar el chequeo se necesita de los datos que emite el programa en la tabla de “Story Forces”, la carga puntual P (tonf) es la que se utiliza para uno de los parámetros, también se ocupa la carga VY (tonf) del sismo estático en Y o en X representando la V del sismo para los respectivos cálculos, se toma la mayor que pertenece al Botton, esto va dependiendo en que eje se realice el cálculo, los datos emitidos en la tabla de “Diphragm Center of Mass Displacements” en la columna de UY(m) corresponden a los desplazamientos en Y y para finalizar para el eje X toma los mismos valores exceptuando los desplazamientos que se muestran en la última imagen.

Ilustración 36 Fuerza Puntual (tonf).

Story Forces	
Location	P tonf
Top	696,5376
Bottom	814,3213
Top	1960,8011
Bottom	2078,5849
Top	3259,7529
Bottom	3377,5366

Fuente: Software, 2024

Ilustración 37 Cortante del sismo (tonf)

Story Forces				
Location	P tonf	VX tonf	VY tonf	T tonf-cm
Top	0	0	-160,6469	-230038,061
Bottom	0	0	-160,6469	-230038,061
Top	0	0	-306,2869	-436371,243
Bottom	0	0	-306,2869	-436371,243
Top	0	0	-381,3553	-542605,788
Bottom	0	0	-381,3553	-542605,788

Fuente: Software, 2024

Ilustración 38 Desplazamiento por sismo estático en Y (tonf)

Diaphragm Center Of Mass Displacements				
Step Number	UX m	UY m	RZ rad	Point
	2,7E-05	0,017142	1,2E-05	1
	1,6E-05	0,012745	9E-06	2
	5E-06	0,005736	4E-06	3

Fuente: Software, 2024

Ilustración 39 Desplazamiento por sismo estático en X (tonf)

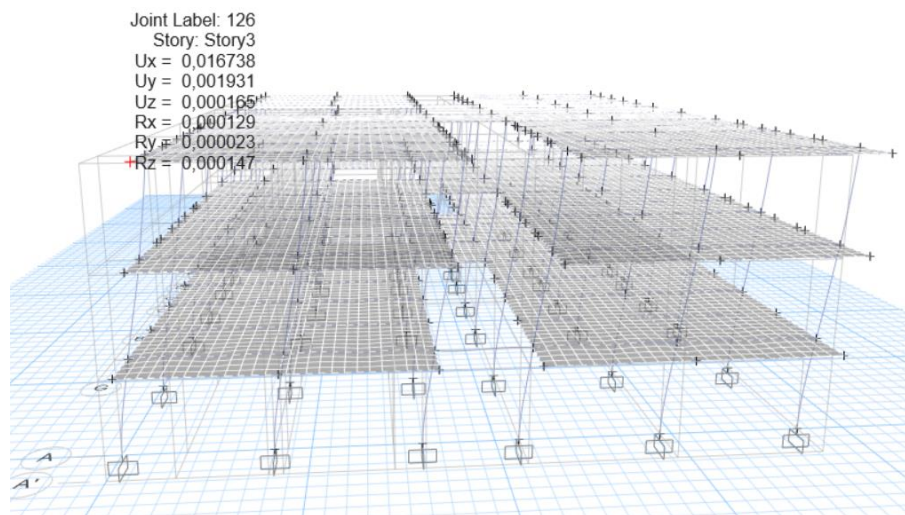
Diaphragm Center Of Mass Displacements				
Step Number	UX m	UY m	RZ rad	Point
	0,01818	2,8E-05	3,3E-05	1
	0,013264	1,5E-05	1,3E-05	2
	0,005782	5E-06	-2,319E-07	3

Fuente: Software, 2024

## Distorsión de Piso

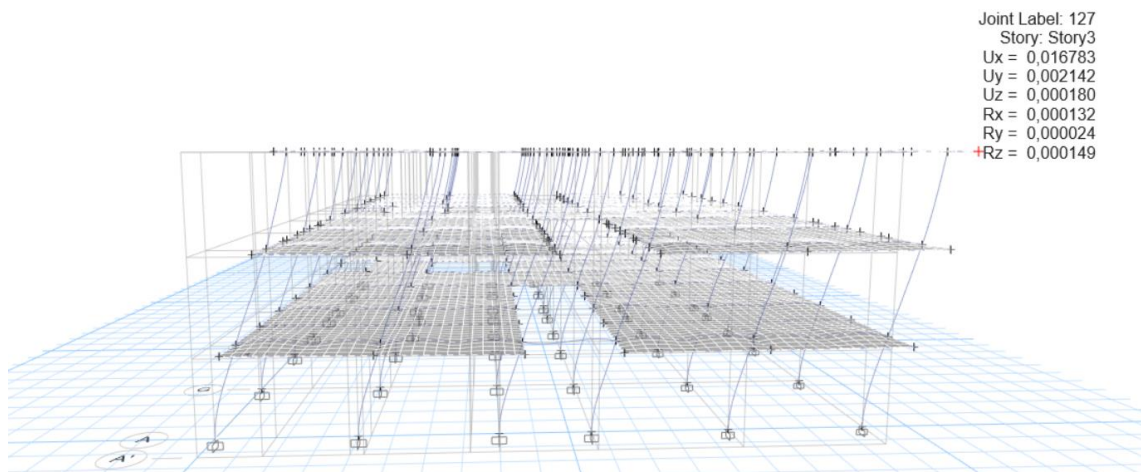
En este chequeo se ha procedido a quitar los diafragmas para poder observar el comportamiento de la losa sin los mismos, con la finalidad de poder observar los desplazamientos en ambos extremos de la losa y poderles sacar un promedio y mayorizarlo, a continuación, se ha presentado los datos obtenidos del programa en la estructura sin diafragmas.

*Ilustración 40 Desplazamientos de la estructura en un extremo*



*Fuente: Software, 2024*

*Ilustración 41 Desplazamientos de la estructura en otro extremo*

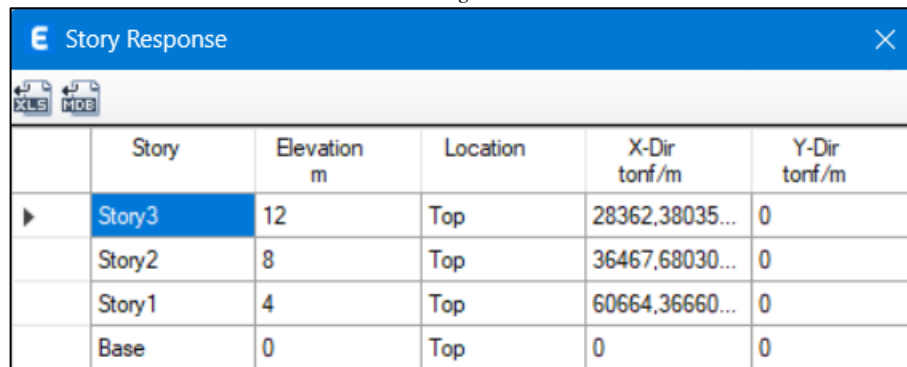


*Fuente: Software, 2024*

## Piso Blando

Para el control se ha necesitado las tablas de “Story stiffness” en que nos da el valor de rigidez lateral en X como en Y, por cada piso nos emite un valor al que se saca el 70% y se debe comparar que la rigidez lateral de cada piso no supere el 70% del piso inmediatamente superior para denotar que no se cuenta con un piso blando según la norma ecuatoriana de peligro sísmico.

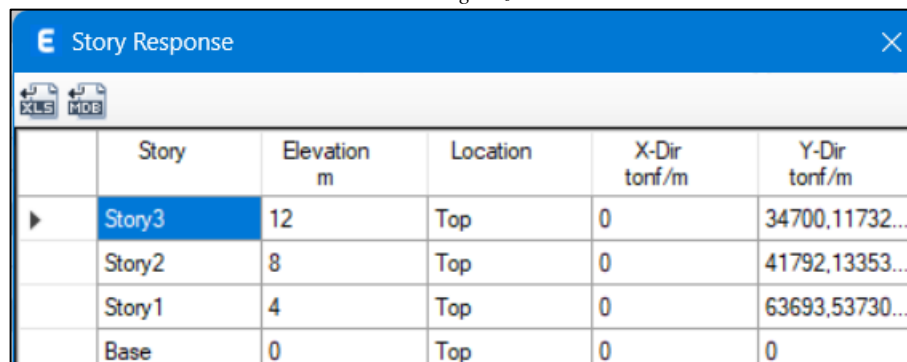
Ilustración 42 Rigidez Lateral en X



	Story	Elevation m	Location	X-Dir tonf/m	Y-Dir tonf/m
▶	Story3	12	Top	28362,38035...	0
	Story2	8	Top	36467,68030...	0
	Story1	4	Top	60664,36660...	0
	Base	0	Top	0	0

Fuente: Software, 2024

Ilustración 43 Rigidez Lateral en Y



	Story	Elevation m	Location	X-Dir tonf/m	Y-Dir tonf/m
▶	Story3	12	Top	0	34700,11732...
	Story2	8	Top	0	41792,13353...
	Story1	4	Top	0	63693,53730...
	Base	0	Top	0	0

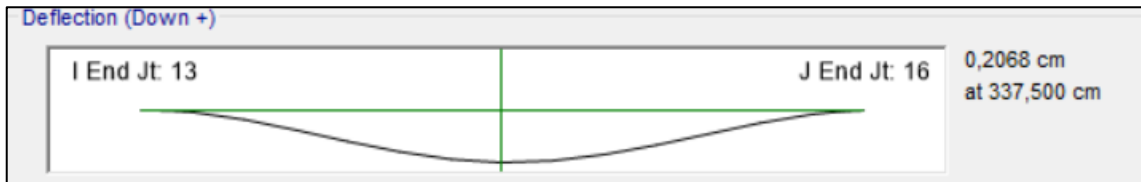
Fuente: Software, 2024



## Deflexiones de elementos

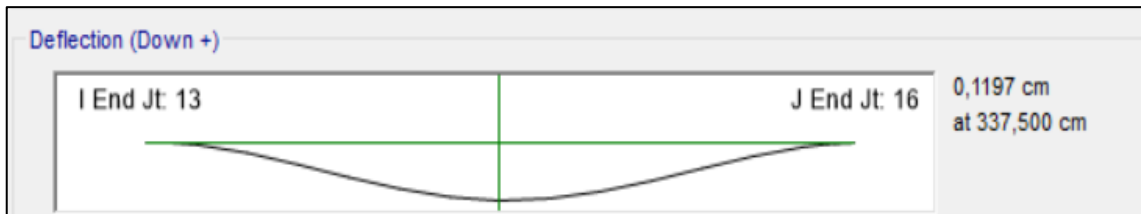
El chequeo de deflexiones ha sido controlado tomando la viga con mayor luz en el programa, tomando los valores de deflexiones máxima en centro del vano tanto para carga viva como para la carga muerta, siendo los siguientes valores que sumandos no deben superar el valor de  $L/360$ .

Ilustración 44 Deflexión carga muerta



Fuente: Software, 2024

Ilustración 45 Deflexión carga viva



Fuente: Software, 2024

## Cortante Basal Estático

Se ha obtenido una cortante basal de 381,13 en el que influye los datos obtenidos por el tipo de suelo “D” e influye el peso de la estructura para obtener el cortante como mínimo, el cual se debe comprobar con los datos obtenidos en el programa que la cortante basal sea mayor a la mínima.

Ilustración 46 Cortante Basal estática

SISMO EST-X	LinStatic			-381,3553	0
SISMO EST-Y	LinStatic			0	-381,3553

Fuente: Elaboración propia, 2024

## Cortante Basal Dinámica

En el chequeo de la cortante basal dinámico nos dice que el 85% de la cortante basal estática calculada por el método estático por ser una estructura irregular no debe sobrepasar la cortante basal dinámica que ha dado como resultado del análisis dinámico del programa para que esta se cumpla.

Ilustración 47 Cortante Basal dinámico y estático

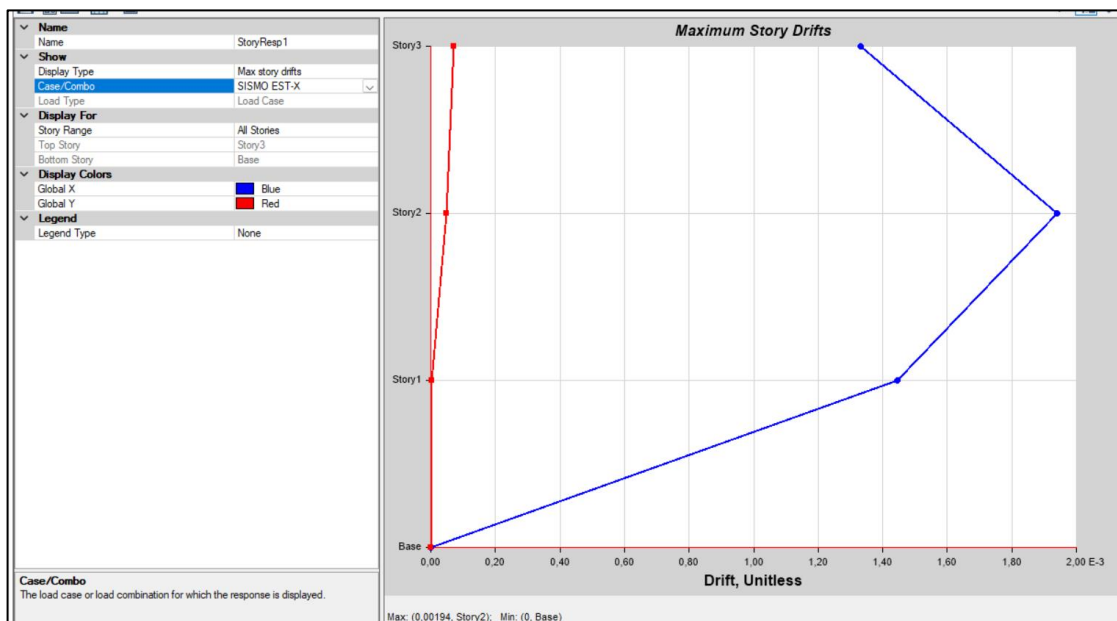
SISMO EST-X	LinStatic			-381,3553	0
SISMO EST-Y	LinStatic			0	-381,3553
SISMO -X	LinRespSpec	Max		324,0297	5,3048
SISMO -Y	LinRespSpec	Max		5,2117	324,1686

Fuente: Software, 2024

## Derivas de Piso

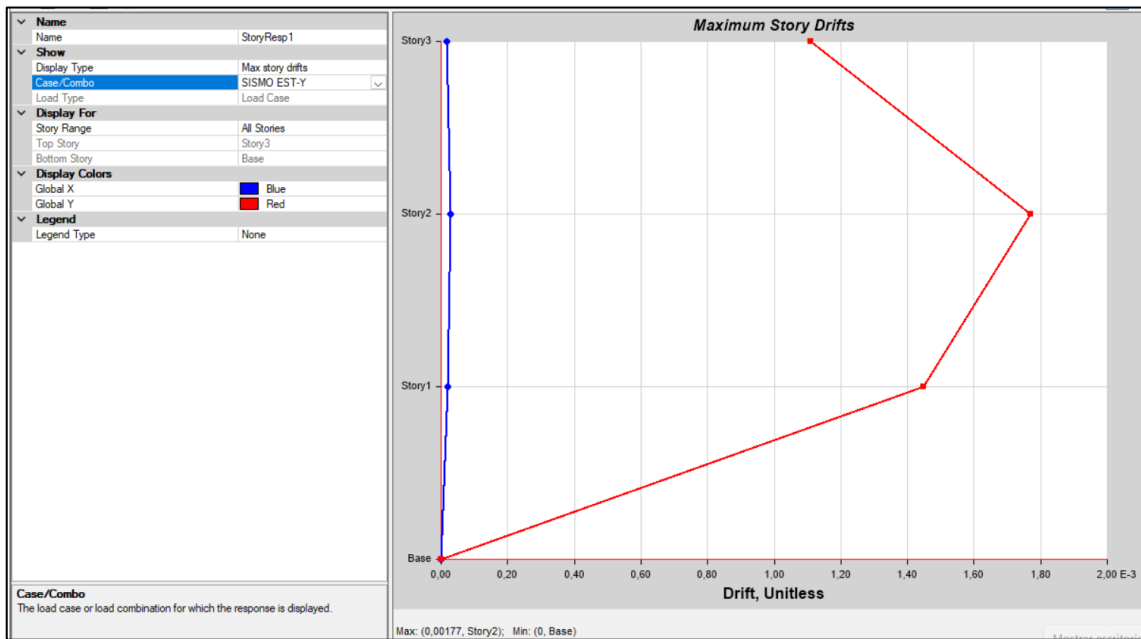
En las derivas de piso se ha tomado la gráfica que da como resultado el programa que es “Maximum Story Drifts” para obtener las derivas por cada piso, para cumplir con el chequeo se ha tomado la mayor deriva de piso y se ha aplicado la fórmula correspondiente  $0.75 \cdot R \cdot D_{\text{Sismo}} \cdot x \cdot 100$ , en el cual el resultado no debe sobrepasar a la deriva máxima en estructuras de hormigón armado del 2% para que cumpla el requerimiento, esto se realiza tanto para el sismo estático en X como en Y.

Ilustración 48 Derivas de piso en Sismo en X



Fuente: Elaboración propia, 2024

Ilustración 49 Derivas de piso en Sismo en X



Fuente: Software, 2024

### Control de Torsión

El control de torsión consiste en tomar en cuenta los 3 primeros modos que nos da como resultados en la tabla de “Modal Participating Mass Ratios “, los valores que se van a necesitar son de las columnas de RZ, UX y UY. Se debe dividir el valor de RZ para el valor máximo entre el UX y UY para lo que el valor no debe sobrepasar el 10% en los dos primeros modos para que se encuentren en translación y el tercero si puede sobrepasar para que sea rotacional.

Ilustración 50 Modal Participating Mass Ratios

Period sec	UX	UY	UZ	SumUX	SumUY	SumUZ	RX	RY	RZ
0,577	0,7804	0,0048	0	0,7804	0,0048	0	0,0011	0,1767	0,0593
0,562	0,0178	0,7873	0	0,7962	0,7922	0	0,1628	0,0036	0,0525
0,552	0,0491	0,0659	0	0,8473	0,8581	0	0,0127	0,0087	0,7314
0,183	0,0943	0,0223	0	0,9416	0,8804	0	0,1464	0,5561	0,0085
0,182	0,0247	0,0919	0	0,9663	0,9723	0	0,6028	0,1478	2,523E-05
0,175	0,0034	0,001	0	0,9697	0,9732	0	0,0061	0,0274	0,1193
0,106	9,338E-07	0,0267	0	0,9697	0,9999	0	0,0678	2,019E-06	0,0001
0,103	0,0294	5,505E-06	0	0,9991	0,9999	0	1,462E-05	0,0771	0,0005
0,098	0,0009	0,0001	0	1	1	0	0,0001	0,0026	0,0305
0,013	0	0	0	1	1	0	0	0	0

Fuente: Software, 2024

Tabla 40 Chequeos Sísmicos

Control de Chequeos Sísmicos									
		NEC	Resultados de la estructura						
1	Índice de Estabilidad	Para el control de Índice de Estabilidad debe ser menor a 5% para NO considerarlos el factor mayorizado, si cae entre 5% y 30% se debe utilizar un factor de mayoración.	En X						
			Piso	Pi (Ton)	$\Delta$ (m)	Vix (Ton)	Hi (m)	Qix	Factor de mayoración
			1	814,321	0,004915	160,65	4	1%	No es necesario
			2	2078,58	0,007479	306,29	4	1%	No es necesario
			3	3377,54	0,005782	381,36	4	1%	No es necesario
			En Y						
			Piso	Pi (Ton)	$\Delta$ (m)	Vix (Ton)	Hi (m)	Qix	Factor de mayoración
			1	814,321	0,004396	160,65	4	1%	No es necesario
			2	2078,58	0,007007	306,29	4	1%	No es necesario
			3	3377,54	0,005736	381,36	4	1%	No es necesario
2	Distorsión de Piso	El mayor desplazamiento de extremo debe ser menor al promedio mayorado.		Desplazamientos	Promedio	1,2*Promedio	Condición		
			En X	0,016738	0,01676	0,02011	CUMPLE		
				0,016783					
			En Y	0,001931	0,00204	0,00244	CUMPLE		
0,002142									
3	Piso Blando	Piso en el que su rigidez lateral por piso es menor que el 70% de la rigidez lateral del piso superior.	En X		Rigidez lateral	R. lateral inf/ R. lateral sup	Condición		
			Piso 3		28362,38	128%	No es piso Blando		
			Piso 2		36467,68	166%	No es piso Blando		
			Piso 1		60664,37				
			En Y		Rigidez lateral	R. lateral inf/ R. lateral sup	Condición		
			Piso 3		34700,117	120%	No es piso Blando		
			Piso 2		41792,134	152%	No es piso Blando		
			Piso 1		63693,537				
4	Deflexiones de elementos	El control se basa en que la deflexión máxima permitida L/360.	L/360		Deflexiones L, CM	L+CM	Condición		
			L= 675 cm L/360 = 1.875		0,2068	0,3265	No supera la deflexión máxima permitida		
					0,1197				

5	<b>Cortante Basal Estático</b>	El corte basal estático del programa debe ser mayor al corte basal mínimo.	<b>Estático-Sismo X</b>		<b>Estático -Sismo Y</b>		<b>Cortante Basal Estático</b>	<b>Condición</b>	
			381,13		381,13		Mínimo	La cortante basal estática del programa es mayor al mínimo, por ende, si se cumple.	
			381,36		381,36		Programa		
6	<b>Cortante Basal dinámico</b>	No debe ser < 85% del cortante basal V obtenido por el método estático	Sismo X		Sismo Y		CUMPLE		
			<b>Estático</b>	<b>Dinámico</b>	<b>Estático</b>	<b>Dinámico</b>			
			381,13	324,02	381,13	324,149			
			85.0%		85.00%				
7	<b>Derivas de Piso</b>	La deriva máxima permisible es de 2%	Sismo X		Sismo Y		CUMPLE		
			0,00194		0,00177				
			0.75*R*D Sismo x*100		0.75*R*D Sismo y*100				
			1,16 %		1,06 %				
8	<b>Control de Torsión</b>	Se verifica los dos primeros modos, estos deben ser traslación y el tercero de rotación.		<b>Ux</b>	<b>Uy</b>	<b>Rz</b>	<b>Rz &lt; 10% solo en primer y segundo modo</b>		
			Modo 1	0,7804	0,0048	0,0593	5,93%	Traslacional, Si cumple	
			Modo 2	0,0178	0,7873	0,0525	5,25%	Traslacional, Si cumple	
			Modo 3	0,0491	0,0659	0,7314	73,14%	Rotacional, Si cumple	
9	<b>Columna Corta</b>	Cuando se han colocado elementos no estructurales pegados a columnas.	No se cuenta con columnas cortas en la propuesta estructural del aulario.						
10	<b>Alabeo en Losa</b>	Este chequeo es más visual una vez que obtengo los asentamientos bajo cada columna.	Para realizar el control de alabeo en losa es necesario tener datos de la cimentación por lo cual no se cuenta en la propuesta estructural y no es posible realizar el control.						

Fuente: Elaboración propia, 2024

## 5. Conclusiones y recomendaciones

### 5.1. Conclusiones

La propuesta arquitectónica y estructural del aulario fue respaldada por varios artículos científicos y normas que han abordado ciertos criterios que se deben tomar en cuenta para ofertar una adecuada infraestructura educativa, como lo es la distribución de espacios, iluminación y ventilación. Estos aspectos han sido relevantes al momento de realizar la propuesta arquitectónica para la facultad de ingeniería civil. En cuanto a la distribución de espacios ha sido de gran ayuda el acuerdo ministerial 483-12 que es uno de los aspectos más relevantes y en lo estructural la cual fue fundamentada en base a la normativa ecuatoriana de la construcción (NEC) y por American Concret Institute (ACI), permitió presentar una propuesta acondicionada a las necesidades de la facultad de ingeniería civil cumpliendo con los estándares apropiados que respalden la viabilidad del proyecto.

Por medio de las diferentes metodologías se ha denotado las necesidades de la facultad de ingeniería civil como lo son las encuestas, entrevista, fichas de observación con las que se pudo evaluar en las condiciones que se desarrollaban las clases. Se ha podido denotar la falta de espacios para el desarrollo de clases debido a la demanda estudiantil, pasillos y escaleras congestionadas en las horas de descanso, falta de espacios para laboratorios de la carrera de ambiental debido a que es de la última carrera en darse apertura en la facultad, laboratorios con poca capacidad que no satisface a su demanda estudiantil, también la necesidad de ampliar espacios de recreación o salas de estudios todo esto ha sido de gran ayuda para tomar en cuenta la nueva propuesta que ayudará a ampliar la capacidad de la facultad.

La propuesta arquitectónica del aulario ha quedado definida en 3 bloques de aulas debido a la normativa ecuatoriana de geotecnia y cimentaciones donde nos dice que la luz máxima de una unidad de construcción no debe ser mayor a los 40 m. Por ello, el primer bloque cuenta con un área de  $1045,2m^2$ , el segundo con un área de  $1092 m^2$  y el tercero con un área de  $1248 m^2$ . Los bloques de aulas cuentan con 3 plantas, para la distribución de espacios en aulas, pasillos y laboratorios basándose al acuerdo ministerial que los mismo cuenten con el espacio suficiente, con una adecuada ventilación e iluminación que ayuden a mejorar el aprendizaje y brinde seguridad a los estudiantes. Esta propuesta está destinada para el alcance de un crecimiento estudiantil futuro y la posible apertura de

carreras como la carrera de “Arquitectura “que cuenta con mayor demanda a nivel de la provincia como se ha dado conocer por medio de la aplicación encuestas las diferentes posibles carreras propuestas.

En cuanto a lo estructural, la misma fue presentada en hormigón armado la cual ha sido posible su diseño con el aumento de columnas en los ejes centrales de las luces con mayor longitud para su adecuado diseño, se ha podido controlar el comportamiento de la estructura tomando en cuenta 8 chequeos sísmicos de los que fueron constatados de que la propuesta estructural no necesitó utilizar el factor de mayoración para el efecto  $P-\Delta$  como primer chequeo, pasa el control por distorsión de piso, también no se cuenta con piso blando en la estructura, las vigas no superan la deflexión máxima permitida  $L/360$  debido a las consideraciones que se han tomado de reducir la luz de las vigas, dentro del control de la cortante basal dinámica se ha realizado un ajuste de cortante para lo cual la relación de la cortante basal dinámica para el estático cumple con el 85% siendo esta una estructura irregular, en lo que respecta a la deriva de piso tanto en X como en Y no superan 2 % lo cual cumple según la norma ecuatoriana, también se ha denotado con los datos obtenidos que la propuesta da como resultado que los 2 primeros modos se encuentran en translación y el tercero en rotación, para finalizar, no se ha podido hacer el control por columna corta y tampoco el de alabeo en losas debido a que la estructura no cuenta con columnas cortas y tampoco con un estudio de suelo que nos ayude al control antes mencionado, con los datos obtenidos en los chequeos se pueda demostrar que la propuesta estructural es adecuada para el buen comportamiento de la estructura.

## 5.2. Recomendaciones

En cuanto al diseño arquitectónico es necesario crear espacios flexibles al menos en instituciones educativas que puedan adaptarse con facilidad a diferentes tipos de enseñanzas y aprendizajes. La versatilidad en las aulas o espacios educativos permite acoplar a las diferentes clases teóricas, prácticas o trabajos en parejas y no sea un impedimento el espacio.

También es necesario tener en cuenta al diseñar bloques de aulas que los mismos cuenten con accesibilidad universal para que el mismo garantice que el modelo sea inclusivo y garantice la facilidad en la movilidad a todos los estudiantes que independientemente de sus capacidades puedan acceder con facilidad a todos los espacios del mismo.

Para conservar el modelo arquitectónico inicial lo más factible sería diseñar la estructura mixta o puede ser en su totalidad en acero, debido a luces de gran longitud ya que el acero permite la creación de grandes espacios sin la necesidad de poner columnas internas que interfieran como es en el caso de aulas, auditorios y bibliotecas que son espacios que no pueden ser interferidos. También estas estructuras se las conoce que tiene una alta resistencia estructural que permite que las construcciones sean sólidas y duraderas en circunstancias como los sismos. Se debería de igual manera realizar el debido análisis estructural para ver el comportamiento de la estructura y tomar la mejor decisión en cuenta a la conservación del modelo arquitectónico siendo este también seguro y funcional.

Es necesario tener en cuenta que para un completo análisis estructural es importante tener un estudio de suelo del lugar propio o de un lugar cercano en el que se plantea presentar la propuesta debido a que hay chequeos sísmicos que son necesarios comprobarlos como el control de asentamientos, resonancia suelo- estructura y el de alabeo en losas para lo cual se necesita conocer el comportamiento del suelo en base a la carga que la propuesta presenta ya que por medio de este se conoce las condiciones del suelo, la capacidad de carga, evaluar los riesgos que pueden existir, seleccionar una adecuada cimentación y permite constatar que el diseño estructural sea eficiente y seguro cumpliendo las adecuadas normativas ecuatorianas que garantice su buen funcionamiento estructural.



## 6. Referencias bibliográficas

- Architecture, I. C. E. (2021). Nuevo edificio Aulario, Universidad de Alioune Diop, Bambey, Senegal. *EN BLANCO. Revista de Arquitectura*, 13(31), 96–115. <https://doi.org/10.4995/EB.2021.16446>
- Blanco, R. M. (2022). Arquitectura para la formación de maestros en Ávila: *CIAN-Revista de Historia de Las Universidades*, 25(2), 60–85. <https://doi.org/10.20318/CIAN.2022.7360>
- Bradaschia, M. (2015). THE DEFINITION OF A PROGRAMME THAT ELABORATES AN ARCHITECTURAL PROJECT. *Scientific Journal*, 3, 14–23. <https://doi.org/10.15292/IU-CG.2015.03.014-029>
- Cattaneo, D. (2021). La arquitectura frente a las innovaciones pedagógicas. Pervivencia y resignificación de la Escuela Nueva en el Cono Sur. *Revista de Arquitectura*, 23(1). <https://doi.org/10.14718/REVARQ.2021.2589>
- Chaves, M. J. Q. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la Región Pacífico Central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Revista Educación*, 43(1), 293–311. <https://doi.org/10.15517/REVEDU.V43I1.28179>
- Chiou, Y. S., Saputro, S., & Sari, D. P. (2020). Visual Comfort in Modern University Classrooms. *Sustainability 2020*, Vol. 12, Page 3930, 12(9), 3930. <https://doi.org/10.3390/SU12093930>
- Dizdar, S. İ. (2015). Architectural Education, Project Design Course and Education Process Using Examples. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 176, 276–283. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2015.01.472>
- Ford, M. (2017). The Functions of Higher Education. *American Journal of Economics and Sociology*, 76(3), 559–578. <https://doi.org/10.1111/AJES.12187>
- Francesch, J. D., & Cirera, J. V. i. (1997). *La organización del espacio y del tiempo en el centro educativo*. 152. [https://books.google.com/books/about/La\\_organizaci%C3%B3n\\_del\\_espacio\\_y\\_d\\_el\\_tiem.html?hl=es&id=O54IVgUi6xkC](https://books.google.com/books/about/La_organizaci%C3%B3n_del_espacio_y_d_el_tiem.html?hl=es&id=O54IVgUi6xkC)
- García, J., Vera, S., Jonnathan, A., & Collahuazo, P. A. (2016). AULARIO III de la Universidad de Alicante (1998-2000), Arq. Javier García-Solera Vera Análisis de proyecto arquitectónico. *Estoa. Revista de La Facultad de Arquitectura y Urbanismo de La Universidad de Cuenca*, 5(8), 41–56. <https://doi.org/10.18537/EST.V005.N008.05>
- Gobierno Autonomo Descentralizado Provincial de El Oro. (2021). *Plan de desarrollo y ordenamiento territorial*. <https://datos.eloro.gob.ec/PDF%20PDYOT/PDYOT%20PROVINCIAL%20EL%20ORO.pdf>

- Lus-Arana, L. M., & Pérez-Moreno, L. C. (2021). UN EDIFICIO INVISIBLE. NUEVO AULARIO DE LA FACULTAD DE DERECHO DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA (1983-1996). *Proyecto, Progreso, Arquitectura*, 24, 88–105. <https://doi.org/10.12795/PPA.2021.I24.05>
- Manuel Bello Fernández. (2021). *Comportamiento estructural de pórticos de acero con uniones atornilladas con placa frontal rigidizada precalificadas para sismo*. [Tesis de Maestría, Escola de Camins]. [https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/346367/TFM\\_Manuel\\_Bello\\_Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/346367/TFM_Manuel_Bello_Fern%C3%A1ndez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- María de los Ángeles Duarte. (2016). *Guía práctica para el diseño de estructuras de hormigón armado de conformidad con la Norma Ecuatoriana de la Construcción NEC 2015*.
- Marianella Castro Pérez, M. E. M. R. (2015). Classroom Environments That Promote Learning from the Perspective of School Children. *Educare*, 19. <https://doi.org/https://doi.org/10.15359/ree.19-3.11>
- Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo 0483-12*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/01/ACUERDO-483-12.pdf>
- Muñoz, J. L., & Valbuena García, F. (2019). Aulario INDUVA, en Valladolid. Matrícula de Honor en sostenibilidad. *Cercha: Revista de La Arquitectura Técnica*, 140, 16–24. <http://www.riarte.es/handle/20.500.12251/1393>
- Muñoz-Hernández, R., & De Armas Gómez, A. C. (2012). Aulario para la Universidad de La Habana. *Revista Científica de Arquitectura y Urbanismo*, 33(1), 144–150. <https://rau.cujae.edu.cu/index.php/revistaau/article/view/138>
- Nolé, M. L., Higuera-Trujillo, J. L., & Llinares, C. (2021). Effects of Classroom Design on the Memory of University Students: From a Gender Perspective. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2021, Vol. 18, Page 9391, 18(17), 9391. <https://doi.org/10.3390/IJERPH18179391>
- Oliveras-Ortiz, Y., Bouillion, D. E., & Asbury, L. (2020). Learning Spaces Matter: Student Engagement in New Learning Environments. *Https://Doi.Org/10.1177/0022057420908062*, 201(3), 174–182. <https://doi.org/10.1177/0022057420908062>
- Rodolfo Gamoneda, J. A. S. J. O. M. (2023). Influencia de la relación momento resistente columna - viga en el mecanismo de colapso de una edificación de tipología mixta ubicada en zona de alto peligro sísmico. *SciELO*. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.21703/0718-2813.2023.34.2444>
- Runting, H., & Torisson, F. (2017). Managing the Not-Yet: The Architectural Project Under Semiocapitalism. *Https://Doi.Org/10.1080/20507828.2017.1325110*, 5(2), 213–220. <https://doi.org/10.1080/20507828.2017.1325110>
- Sandra Barclay & Jean Pierre Crousse. (2019). Aulario Piura. *EN BLANCO. Revista de Arquitectura*, 11(26), 64–81. <https://doi.org/10.4995/EB.2019.11569>

- Sapien Aguilar, A. L., Valles Machuca, A., Piñón Howlet, L. C., Gutiérrez Diez, M. del C., Sapien Aguilar, A. L., Valles Machuca, A., Piñón Howlet, L. C., & Gutiérrez Diez, M. del C. (2019). Modelo estratégico de comunicación para el posicionamiento de Universidades Tecnológicas. *Revista de Estudios y Experiencias En Educación*, 18(38), 113–126. <https://doi.org/10.21703/REXE.20191838SAPIEN7>
- Shebashev, V., Nizova, L., Andrianov, Y., Furin, A., & Andreeva, E. (2020). The importance of higher education in training of academic personnel. *Journal of Applied Engineering Science*, 18(3), 333–337. <https://doi.org/10.5937/JAES18-25844>
- Tauber, F., Nizan, G., Delucchi, D., & Olivieri, A. (2020). *Aulario y Auditorio*. <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/104175>
- Ünay, A. I., & Özmen, C. (2006). Building structure design as an integral part of architecture: A teaching model for students of architecture. *International Journal of Technology and Design Education*, 16(3), 253–271. <https://doi.org/https://doi.org/10.1007/s10798-005-5241-z>
- Valcárcel Torres, J. A. (2013). Análisis y gestión del riesgo sísmico de edificios y sistemas esenciales. *TDX (Tesis Doctorals En Xarxa)*. <https://upcommons.upc.edu/handle/2117/94888>
- Correa, X. G. (2019). *NEC – HS – AU-*. Ministerio de Desarrollo Urbano y Vivienda (MIDUVI).
- Degtyareva, E. (2022). Arquitectura de las instituciones educativas de Uzhgorod 1919-1938 Y el concepto de estado de bienestar en la Republica Checoslovaca. *Boletín científico de la Universidad de Uzhhorod. Serie: Historia*, (2 (47), 8–20. - [https://doi.org/10.24144/2523-4498.2\(47\).2022.266702](https://doi.org/10.24144/2523-4498.2(47).2022.266702).
- Gobierno Autonomo Descentralizado Provincial de El Oro. (2021). *PLAN DE DESARROLLO Y ORDENAMIENTO TERRITORIAL- PROVINCIA DE EL ORO*. Machala: Prefectura de El Oro.
- Lopez, R. A. (2010). *Elementos de diseño para acueductos y alcantarillados*. Colombia: Escuela Colombiana de Ingeniería.
- Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo Ministerial No. 0483-12*. Quito.
- Valencia, D. (2015). *NEC - SE - VIVIENDA*. Dirección de Comunicación Social, MIDUVI.
- Valencia, D. A. (2015). *NEC - SE - DS*. Dirección de Comunicación Social, MIDUVI.
- Valencia, E. D. (2015). *ESTRUCTURAS DE HORMIGON ARMADO*. Dirección de Comunicación Social, MIDUVI.
- Valencia, E. D. (2015). *NEC - SE - CG*. Dirección de Comunicación Social, MIDUVI.

# **ANEXOS**

## Anexo 1. Diseño de viga

Datos de entrada:

$$f_c := 28 \text{ MPa} \quad y_c := 24 \frac{\text{kN}}{\text{m}^3} \quad b := 300 \text{ mm} \quad \text{Estribos} := 10 \text{ mm}$$

$$f_y := 420 \text{ MPa} \quad h := 600 \text{ mm} \quad \emptyset := 20 \text{ mm}$$

$$\text{recubr} := 40 \text{ mm}$$

Momentos en la viga

$$M_{\text{der}} := 145.88 \text{ kN} \cdot \text{m}$$

$$M_{\text{izq}} := 144.54 \text{ kN} \cdot \text{m}$$

Cálculo de  $\beta_1$

$$M_{\text{centro}} := 73.70 \text{ kN} \cdot \text{m}$$

$$f_c := 28 \text{ MPa}$$

$$\beta_1 := 0.85 - 0.05 \cdot \left( \frac{f_c - 28 \text{ MPa}}{7 \text{ MPa}} \right)$$

$$\beta_1 = 0.85$$

Calculo de  $\rho$

$$\rho_b := 0.51 \cdot \beta_1 \cdot \frac{f_c}{f_y} = 0.029$$

$$\rho_{\min} := \min \left( \frac{1.4 \text{ MPa}}{f_y}, \frac{\sqrt{\frac{f_c}{\text{MPa}}}}{4 \cdot \frac{f_y}{\text{MPa}}} \right) = 0.00315$$

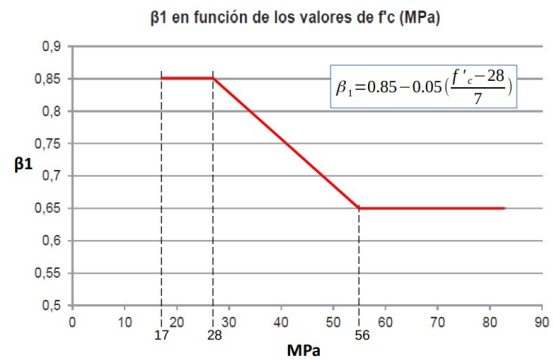
$$\rho_{\max} := 0.5 \cdot \rho_b = 0.014 \quad \blacksquare \leq 0.025$$

Cálculo de  $R_{\max}$

$$R_{\max} := \rho_{\max} \cdot f_y \cdot \left( 1 - 0.59 \cdot \rho_{\max} \cdot \frac{f_y}{f_c} \right) = 5.293 \text{ MPa}$$

Verificación de peralte efectivo en el tramo empotrado d

$$d := h - \text{Estribos} - \frac{\emptyset}{2} - \text{recubr}$$



$d = 540 \text{ mm}$  valor asumido

$$d_{\max} := \sqrt{\frac{M_{\text{izq}}}{0.9 \cdot R_{\max} \cdot b}} = 31.803 \text{ cm} \quad \ll d_{\text{asumido}} \quad \text{OK}$$

Cálculo de acero de refuerzo

Acero mínimo:

$$\rho_{\min} = 0.003$$

$$A_{S_{\min}} := b \cdot \rho_{\min} \cdot d = 510.252 \text{ mm}^2$$

Diseño de acero mínimo:

2  $\emptyset 20$  Diámetro asumido de acero mínimo para nuestra viga

$$A_{S_{\min}} := 2 \cdot 314.16 \text{ mm}^2 = 628.32 \text{ mm}^2$$

$$A_{S_{\min}} < A_{S_{\min}} \quad \text{OK}$$

En el empotramiento

$$R_{\text{izq}} := \frac{M_{\text{izq}}}{0.9 \cdot b \cdot d^2} = 1.836 \text{ MPa}$$

$$R_{\text{izq}} = \rho_{\text{izq}} \cdot f_y \cdot \left(1 - 0.59 \cdot \rho_{\text{izq}} \cdot \frac{f_y}{f_c}\right)$$

$$\rho_{\text{izq}} = 0.005$$

$$\rho_{\min} < \rho_{\text{izq}} < \rho_{\max} \quad \rho_{\max} = 0.014$$

$$0.003 < 0.0044 < 0.145 \quad \rho_{\min} = 0.003$$

$$A_{S_{\text{izq}}} := b \cdot d \cdot 0.004554 = 737.748 \text{ mm}^2$$

$$A_{S_{\text{req}}} := A_{S_{\text{izq}}} - A_{S_{\min}} = 109.428 \text{ mm}^2$$

$\emptyset$ mm	Área(mm <sup>2</sup> )
8	50,26
10	78,54
12	113,10
14	153,94
16	201,06
18	254,47
20	314,16
22	380,13
25	490,87
28	615,75
32	804,25

### Combinación de acero

2 de 20 mm + 1 de 14mm

$$A_{s\_izq.} := 2 \cdot 314.16 \text{ mm}^2 + 153.94 \text{ mm}^2 = 782.26 \text{ mm}^2$$

En el centro del vano

$$R_{\text{centro}} := \frac{M_{\text{centro}}}{0.9 \cdot b \cdot d^2}$$

$$R_{\text{centro}} = 0.936 \text{ MPa}$$

$$R_{\text{centro}} = \rho_{\text{centro}} \cdot f_y \cdot \left( 1 - 0.59 \cdot \rho_{\text{centro}} \cdot \frac{f_y}{f_c} \right)$$

$$\rho_{\text{vano}} = 0.002$$

$$\rho_{\text{min}} < \rho_{\text{centro}} < \rho_{\text{max}}$$

$$0.003 < 0.00223 < 0.019$$

$$\rho_{\text{centro}} := \rho_{\text{min}} = 0.00315$$

$$A_{s_{\text{centro}}} := \rho_{\text{centro}} \cdot b \cdot d = 510.252 \text{ mm}^2$$

$$A_{s_{\text{req.}}} := A_{s_{\text{centro}}} - A_{s_{\text{min}}} = -118.068 \text{ mm}^2$$

No requiere acero de refuerzo

### Combinación del acero

2 de 20 mm

$$A_{s\_vano2} := 2 \cdot 314.16 \text{ mm}^2 = 628.32 \text{ mm}^2$$

En el empotrado derecho:

$$R_{\text{der}} := \frac{M_{\text{der}}}{0.9 \cdot b \cdot d^2} = 1.853 \text{ MPa}$$

$$R_{\text{der}} = \rho_{\text{der}} \cdot f_y \cdot \left( 1 - 0.59 \cdot \rho_{\text{der}} \cdot \frac{f_y}{f_c} \right)$$

$$\rho_{\text{der}} = 0.0046$$

Ø mm	Área(mm <sup>2</sup> )
8	50,26
10	78,54
12	113,10
14	153,94
16	201,06
18	254,47
20	314,16
22	380,13
25	490,87
28	615,75
32	804,25

Ø mm	Área(mm <sup>2</sup> )
8	50,26
10	78,54
12	113,10
14	153,94
16	201,06
18	254,47
20	314,16
22	380,13
25	490,87
28	615,75
32	804,25

$$\rho_{\min} < \rho_{\text{vol}} < \rho_{\max}$$

$$0.003 < 0.00443 < 0.145$$

$$\rho_{\text{der.}} := 0.00459$$

$$A_{s\_der} := \rho_{\text{der.}} \cdot b \cdot d = 743.58 \text{ mm}^2$$

$$A_{s\_req\_} := A_{s\_der} - A_{s\text{min}} = 115.26 \text{ mm}^2$$

Combinación del acero

2 de 20 mm + 1 de 14 mm

$$A_{s\_der.} := 2 \cdot 314.16 \text{ mm}^2 + 153.94 \text{ mm}^2 = 782.26 \text{ mm}^2$$

Calculo de desarrollo y anclaje

$$x_1 := 1 \text{ m}$$

$$x_2 := 3.375 \text{ m}$$

$$x_3 := 5.75 \text{ m}$$

Longitud de desarrollo

Para db menores o iguales a Ø20mm

Hasta 18 mm	$\phi$	$\lambda$	$\Psi_t$	$\Psi_e$	$\Psi_s$	$\Psi_g$
$l_d = \left[ \frac{f_y \Psi_t \Psi_e \Psi_s \Psi_g}{2.1 \lambda \sqrt{f'_c}} \right] d_b$	18	1	1	1	0.8	1
	20	1	1	1	1	1
	25	1	1	1	1	1.3
	28	1	1	1	1	1.3

Para Ø20mm

$$l_d := \left( \frac{420 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1 \cdot 1}{2.1 \cdot 1 \cdot \sqrt{28}} \right) \cdot 20 \text{ mm} = 755.929 \text{ mm}$$

$$l_a := d = 540 \text{ mm}$$

Longitud de anclaje



### Cálculo por cortante

Tramo empotrado

$$V_u := 127.88 \text{ kN}$$

Parte de la fuerza cortante la absorbe el hormigón ( $V_c$ ), para el resto se debe proveer de armadura ( $V_s$ )

$$\phi \cdot V_s = V_u - \phi \cdot V_c \quad \phi := 0.75 \quad f_c := 28 \text{ MPa}$$

$$V_c := 0.17 \cdot \sqrt{f_c} \cdot b \cdot d \xrightarrow{\text{explicit, ALL}} 0.17 \cdot \sqrt{28 \text{ MPa}} \cdot 300 \text{ mm} \cdot \left( 600 \text{ mm} - 10 \text{ mm} - \frac{20 \text{ mm}}{2} - 40 \text{ mm} \right)$$

$$V_c := 145.73 \text{ kN}$$

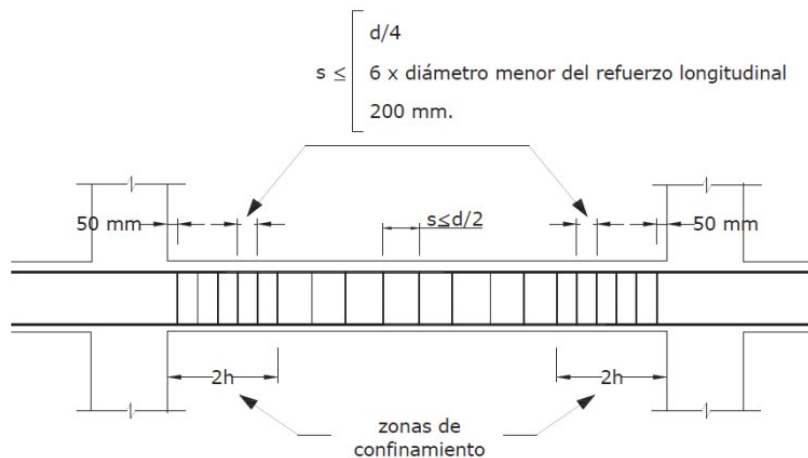
$$\phi V_c := 0.75 \cdot V_c = 109.298 \text{ kN}$$

Cálculo de la separación entre los estribos

El estribo utilizado es de  $\phi$  10 mm, y puesto que el área de la sección transversal es 78,54 mm<sup>2</sup>, el área total de refuerzo que resiste al corte será:

Refuerzo a Cortante (distancia d)		
Vd	105.34	kN
Vc	145.73	kN
$\phi V_c$	109.30	kN
Requiere Estribos?	REQUIERE ESTRIBOS	
Requiere el Mínimo?	REQUIERE AREA MINIMA DE ESTRIBOS	
Sección Óptima?	SECCION OPTIMA PARA DISEÑO	

$$A_v := 2 \cdot 78.54 \text{ mm}^2 = 157.08 \text{ mm}^2$$



$2 h = 1.2 \text{ m}$       longitud zona de confinamiento

$$s \leq \left[ \begin{array}{c} \frac{540 \text{ mm}}{4} \\ 6 \cdot 20 \text{ mm} \\ 200 \text{ mm} \end{array} \right]$$

$s := 120 \text{ mm}$

La separación para la zona confinada será 120 mm para el caso ya que la separación calculada es mayor que lo que dicta la norma

$6.75 \text{ m} - 0.5 \text{ m} - 1.2 \text{ m} \cdot 2 = 3.85 \text{ m}$       longitud para estribos centrales de la viga

$$s \leq \frac{540}{2}$$

La separación para la zona central de la viga será 270 mm para el caso ya que la separación calculada es mayor que lo que dicta la norma

## Anexo 2. Diseño de columna

Datos de entrada:

$$f'_c := 28 \text{ MPa} \qquad f'_{c_I} := f'_c = 4 \frac{\text{kip}}{\text{in}^2}$$

$$f_y := 420 \text{ MPa}$$

$$\phi := 0.65 \qquad f_{y_I} := f_y = 61 \frac{\text{kip}}{\text{in}^2}$$

Para el predimensionamiento de la columna se tomó la mayor carga axial dada en la planta segunda que se calculó en la etapa anterior del proyecto.

$$P_{max} := 761.66 \text{ kN}$$

$$A := \frac{P_{max}}{0.25 \cdot f'_c} = 108808.571 \text{ mm}^2$$

$$L := \sqrt{A} = 329.861 \text{ mm}$$

Se considera columnas de 450 mm x 650 mm.

Entonces se tiene las siguientes dimensiones para la columna:

$$b := 450 \text{ mm}$$

$$h := 650 \text{ mm}$$

Área de la columna

$$A_g := b \cdot h = 0.293 \text{ m}^2$$

$$A_{g_I} := A_g = 453.376 \text{ in}^2$$

Para el diseño definitivo del elemento se debe hacer uso de los diagrama de interacción dados por el ACI, por lo cual se debe calcular el  $\gamma$  para determinar el tipo diagrama a utilizar.

$$h = 650 \text{ mm}$$

Se asume un diámetro de estribo de 10mm y un diámetro de refuerzo de 22mm.

$$\gamma h := h - 2 \cdot 40 \text{ mm} - 2 \cdot 10 \text{ mm} - 22 \text{ mm} = 528 \text{ mm}$$

$$\gamma := \frac{\gamma h}{h} = 0.8123$$

$$\gamma := 0.8$$

Ahora con los datos de  $f'_c$ ,  $f_y$  y  $\gamma$  se puede determinar el diagrama de interacción a utilizar.

Ahora se debe calcular los valores de  $K_n$  y  $R_n$  para poder ubicarlos en el diagrama y así calcular la cuantía de acero necesaria.

Carga última

$$P_u := 761.66 \text{ kN}$$

$$P_{u1} := P_u = 171.228 \text{ kip}$$

Carga nominal

$$P_n := \frac{P_u}{\phi} = (1.172 \cdot 10^3) \text{ kN}$$

$$P_{n1} := \frac{P_{u1}}{\phi} = 263.428 \text{ kip}$$

Momento último

$$M_u := 82.14 \text{ kN} \cdot \text{m}$$

$$M_{u1} := M_u = 727 \text{ kip} \cdot \text{in}$$

$$M_{n1} := \frac{M_{u1}}{\phi} = 1118.462 \text{ kip} \cdot \text{in}$$

Excentricidad

$$e := \frac{M_{u1}}{P_{u1}} = 4.246 \text{ in}$$

$$e_{min} := 0.6 + 0.03 \cdot \left( \frac{350 \cdot 39.37}{1000} \right) = 1.013 \quad \text{Excentricidad mínima}$$

Como la excentricidad normal es mayor a la mínima, se considera la excentricidad normal para el cálculo posterior.

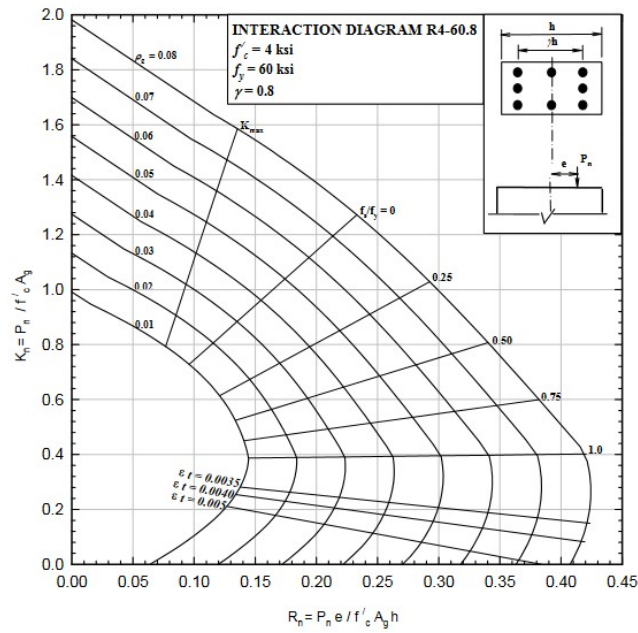
Cálculo de los parámetros del diagrama

$$f_{c1} := f_c = 4.061 \frac{\text{kip}}{\text{in}^2}$$

$$K_n := \frac{P_{n1}}{f_{c1} \cdot A_{g1}} = 0.14308$$

$$R_n := \frac{P_{n1} \cdot e}{f_{c1} \cdot A_{g1} \cdot h_1} = 0.02336$$

Lectura en el diagrama



Con los valores obtenidos y graficados en el diagrama se asume la cuantía mínima que es 0.01.

$$\rho := 0.01$$

Área de acero

$$A_s := A_g \cdot \rho = 2925 \text{ mm}^2$$

Selección del acero

Dado que el diagrama de interacción es para un diseño de 4 caras, se tiene la siguiente distribución de aceros.

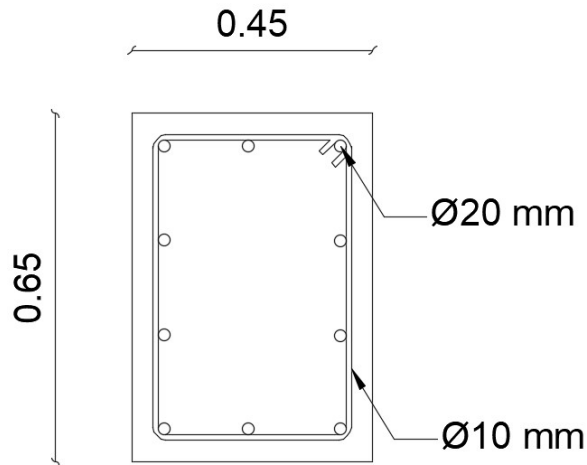
Se toman 4 varillas 20 mm y 6 varillas de 20 mm.

Área de acero real

$$A_{s_{real}} := 4 \cdot \frac{\pi \cdot (20 \text{ mm})^2}{4} + 6 \cdot \frac{\pi \cdot (20 \text{ mm})^2}{4} = 3141.593 \text{ mm}^2$$

Dado que el área de acero real es mayor al área de acero calculada, se puede conservar esta distribución.

### Detalle transversal



### Diseño por corte

Para el diseño por corte se necesita los diámetros de aceros utilizados longitudinalmente.

$$\phi_{asumido} := 20 \text{ mm}$$

Peralte

Se asumen estribos de 10mm.

$$d := h - 40 \text{ mm} - 10 \text{ mm} - \frac{\phi_{asumido}}{2} = 590 \text{ mm}$$

Luz de la columna

$$L := 3700 \text{ mm} \quad \text{Longitud de la columna}$$

$$h_c := 500 \text{ mm}$$

$$L_c := \frac{L}{6} = 0.055 \text{ m}$$

$$h_n := 4000 \text{ mm}$$

Corte del concreto

$$V_c := 0.17 \cdot \sqrt{f_c} \cdot 1 \text{ MPa} \cdot b \cdot d = 238.832 \text{ kN}$$

Cortante

Este dato se lo obtuvo mediante el análisis estructural que se hizo en la etapa anterior.

$$V_u := 5.64 \text{ kN}$$

Para todo caso debe cumplirse que:

$$V_u \leq \phi \cdot (V_c + 0.66 \cdot \sqrt{f_c} \cdot b \cdot d)$$

$$\phi := 0.75$$

$$\phi \cdot (V_c + 0.66 \cdot \sqrt{f_c} \cdot 1 \text{ MPa} \cdot b \cdot d) = 874.546 \text{ kN}$$

Realizado el cálculo se cumple la condición planteada, por lo que se sigue con el diseño.

Longitud de confinamiento

$$l_o := \frac{h_n}{6} = 66.667 \text{ cm}$$

$$h = 0.65 \text{ m}$$

Para este caso se elige una longitud mayor a 450mm, como no es el caso se considera la mínima de 450mm.

Área de estribos

$$A_v := 2 \cdot 78.5 \text{ mm}^2 = 157 \text{ mm}^2$$

Separación

$$S := \frac{\phi \cdot A_v \cdot f_y \cdot d}{V_u - \phi \cdot V_c} = -168.191 \text{ mm}$$

Al salir negativo, eso significa que se debe reforzar transversalmente con la mínima dada por la norma.

$$\phi_{\text{mínimo}} := 10 \text{ mm}$$

Separación de confinamiento

$$db := 6 \cdot \phi_{\text{mínimo}} = 60 \text{ mm}$$

$$\text{min} := 60 \text{ mm}$$

Se considera el mínimo, por tanto tendrá una separación de 6 cm.

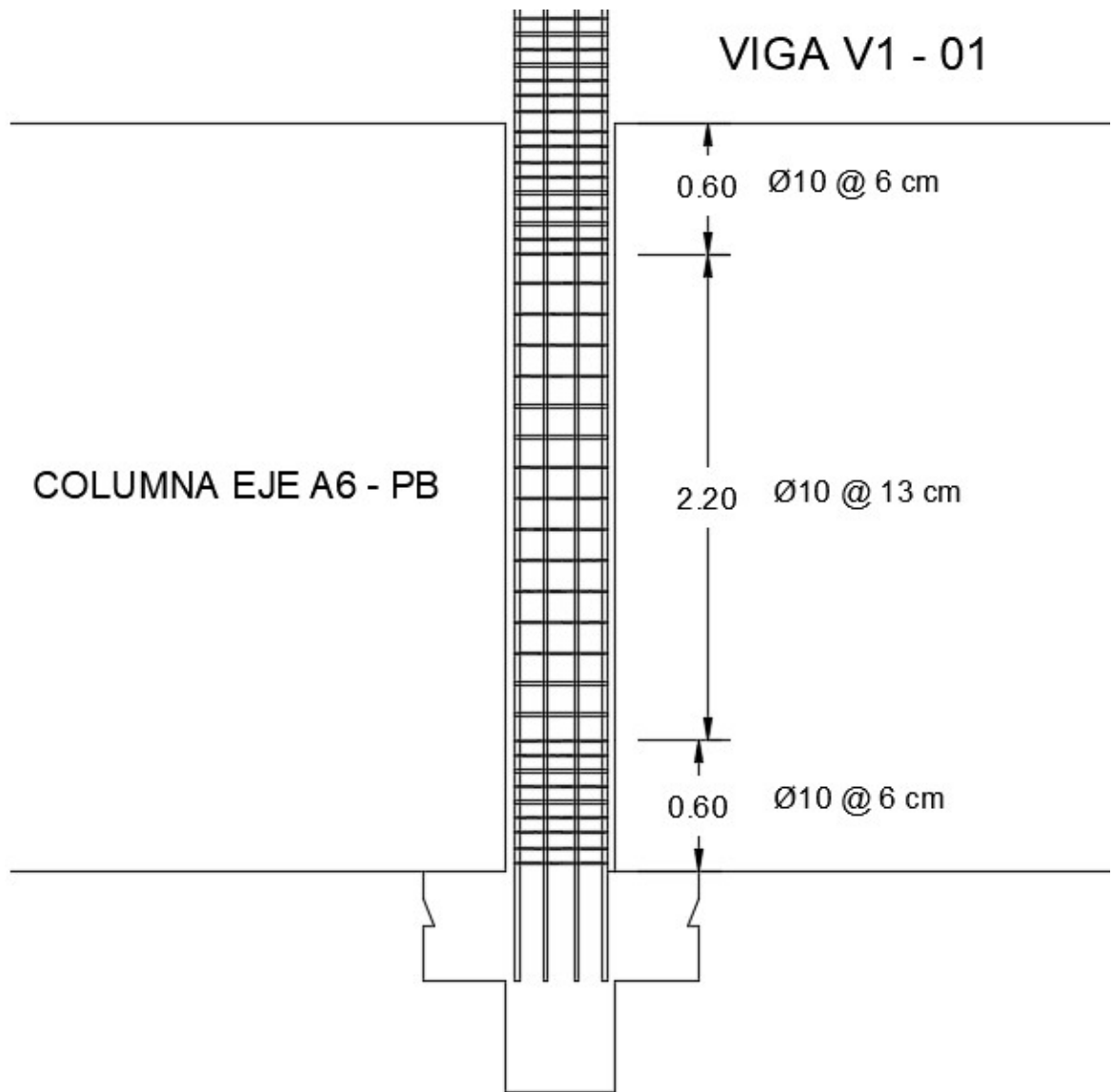
Separación central

$$\phi_{\text{refuerzo}} := 22 \text{ mm}$$

$$db := 6 \cdot \phi_{\text{refuerzo}} = 132 \text{ mm}$$

$$\text{min} := 120 \text{ mm}$$

Se considera el mínimo, por tanto tendrá una separación de 120 cm.





## Anexo 2.1 - Diseño de Columna - Eje G6 ( 50cmx 50cm)

Datos de entrada:

$$f_c := 28 \text{ MPa} \qquad f_{c_I} := f_c = 4 \frac{\text{kip}}{\text{in}^2}$$

$$f_y := 420 \text{ MPa}$$

$$\phi := 0.65 \qquad f_{y_I} := f_y = 61 \frac{\text{kip}}{\text{in}^2}$$

Para el predimensionamiento de la columna se tomó la mayor carga axial dada en la planta segunda que se calculó en la etapa anterior del proyecto.

$$P_{max} := 923.37 \text{ kN}$$

$$A := \frac{P_{max}}{0.25 \cdot f_c} = 131910 \text{ mm}^2$$

$$L := \sqrt{A} = 363.194 \text{ mm}$$

Se considera columnas de 500 mm x 500 mm.

Entonces se tiene las siguientes dimensiones para la columna:

$$b := 500 \text{ mm}$$

$$h := 500 \text{ mm}$$

Área de la columna

$$A_g := b \cdot h = 0.25 \text{ m}^2$$

$$A_{g_I} := A_g = 387.501 \text{ in}^2$$

Para el diseño definitivo del elemento se debe hacer uso de los diagrama de interacción dados por el ACI, por lo cual se debe calcular el  $\gamma$  para determinar el tipo diagrama a utilizar.

$$h = 500 \text{ mm}$$

Se asume un diámetro de estribo de 10mm y un diámetro de refuerzo de 22mm.

$$\gamma h := h - 2 \cdot 40 \text{ mm} - 2 \cdot 10 \text{ mm} - 22 \text{ mm} = 378 \text{ mm}$$

$$\gamma := \frac{\gamma h}{h} = 0.756$$

$$\gamma := 0.7$$

Ahora con los datos de  $f_c$ ,  $f_y$  y  $\gamma$  se puede determinar el diagrama de interacción a utilizar.

Ahora se debe calcular los valores de  $K_n$  y  $R_n$  para poder ubicarlos en el diagrama y así calcular la cuantía de acero necesaria.

Carga última

$$P_u := 923.37 \text{ kN}$$

$$P_{u1} := P_u = 207.582 \text{ kip}$$

Carga nominal

$$P_n := \frac{P_u}{\phi} = (1.421 \cdot 10^3) \text{ kN}$$

$$P_{n1} := \frac{P_{u1}}{\phi} = 319.357 \text{ kip}$$

Momento último

$$M_u := 82.14 \text{ kN} \cdot \text{m}$$

$$M_{u1} := M_u = 727 \text{ kip} \cdot \text{in}$$

$$M_{n1} := \frac{M_{u1}}{\phi} = 1118.462 \text{ kip} \cdot \text{in}$$

Excentricidad

$$e := \frac{M_{u1}}{P_{u1}} = 3.502 \text{ in}$$

$$e_{min} := 0.6 + 0.03 \cdot \left( \frac{350 \cdot 39.37}{1000} \right) = 1.013 \quad \text{Excentricidad mínima}$$

Como la excentricidad normal es mayor a la mínima, se considera la excentricidad normal para el cálculo posterior.

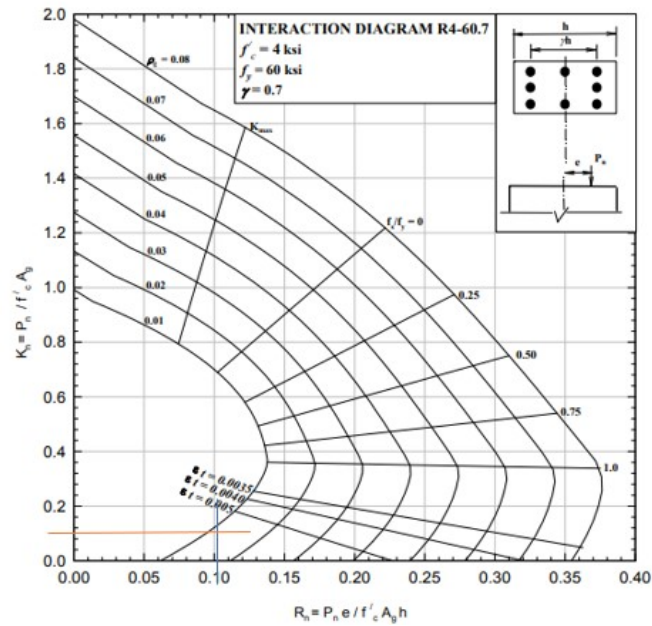
Cálculo de los parámetros del diagrama

$$f_{c1} := f_c = 4.061 \frac{\text{kip}}{\text{in}^2}$$

$$K_n := \frac{P_{n1}}{f_{c1} \cdot A_{g1}} = 0.20294$$

$$R_n := \frac{P_{n1} \cdot e}{f_{c1} \cdot A_{g1} \cdot h_1} = 0.03554$$

Lectura en el diagrama



Con los valores obtenidos y graficados en el diagrama se asume la cuantía mínima que es 0.01.

$$\rho := 0.01$$

Área de acero

$$A_s := A_g \cdot \rho = 2500 \text{ mm}^2$$

Selección del acero

Dado que el diagrama de interacción es para un diseño de 4 caras, se tiene la siguiente distribución de aceros.

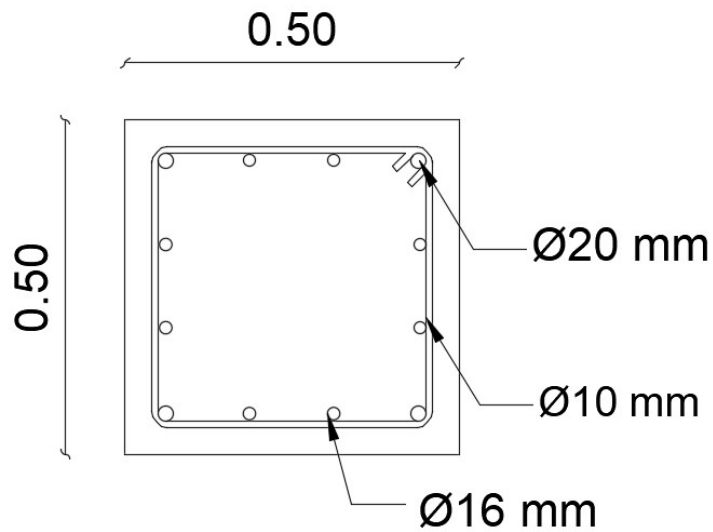
Se toman 8 varillas 4 de 20 mm y 8 de 16 mm.

Área de acero real

$$A_{s_{real}} := 4 \cdot \frac{\pi \cdot (20 \text{ mm})^2}{4} + 8 \cdot \frac{\pi \cdot (16 \text{ mm})^2}{4} = 2865.133 \text{ mm}^2$$

Dado que el área de acero real es mayor al área de acero calculada, se puede conservar esta distribución.

### Detalle transversal



### Diseño por corte

Para el diseño por corte se necesita los diámetros de aceros utilizados longitudinalmente.

$$\phi_{asumido} := 20 \text{ mm}$$

Peralte

Se asumen estribos de 10mm.

$$d := h - 40 \text{ mm} - 10 \text{ mm} - \frac{\phi_{asumido}}{2} = 440 \text{ mm}$$

Luz de la columna

$$L := 3700 \text{ mm} \quad \text{Longitud de la columna}$$

$$h_c := 500 \text{ mm}$$

$$L_c := \frac{L}{6} = 616.667 \text{ mm}$$

$$h_n := 4000 \text{ mm}$$

Corte del concreto

$$V_c := 0.17 \cdot \sqrt{f_c} \cdot 1 \text{ MPa} \cdot b \cdot d = 197.902 \text{ kN}$$

Cortante

Este dato se lo obtuvo mediante el análisis estructural que se hizo en la etapa anterior.

$$V_u := 5.64 \text{ kN}$$

Para todo caso debe cumplirse que:

$$V_u \leq \phi \cdot (V_c + 0.66 \cdot \sqrt{f_c} \cdot b \cdot d)$$

$$\phi := 0.75$$

$$\phi \cdot (V_c + 0.66 \cdot \sqrt{f_c \cdot 1 \text{ MPa}} \cdot b \cdot d) = 724.671 \text{ kN}$$

Realizado el cálculo se cumple la condición planteada, por lo que se sigue con el diseño.

Longitud de confinamiento

$$l_o := \frac{h_n}{6} = 66.667 \text{ cm}$$

$$h = 0.5 \text{ m}$$

Para este caso se elige una longitud mayor a 450mm, como no es el caso se considera la mínima de 450mm.

Área de estribos

$$A_v := 2 \cdot 78.5 \text{ mm}^2 = 157 \text{ mm}^2$$

Separación

$$S := \frac{\phi \cdot A_v \cdot f_y \cdot d}{V_u - \phi \cdot V_c} = -153.328 \text{ mm}$$

Al salir negativo, eso significa que se debe reforzar transversalmente con la mínima dada por la norma.

$$\phi_{\text{mínimo}} := 10 \text{ mm}$$

Separación de confinamiento

$$db := 6 \cdot \phi_{\text{mínimo}} = 60 \text{ mm}$$

$$\text{min} := 60 \text{ mm}$$

Se considera el mínimo, por tanto tendrá una separación de 6 cm.

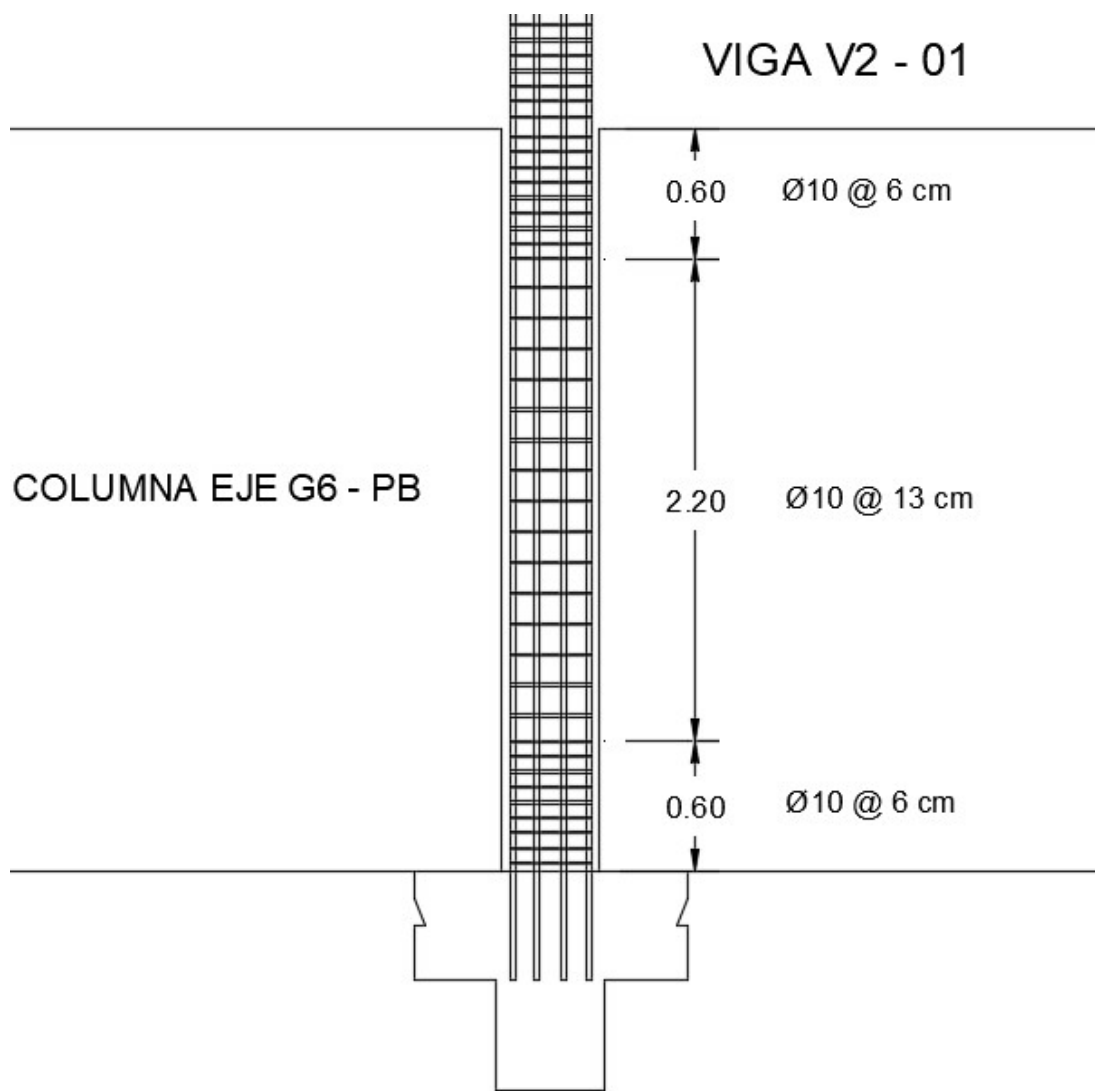
Separación central

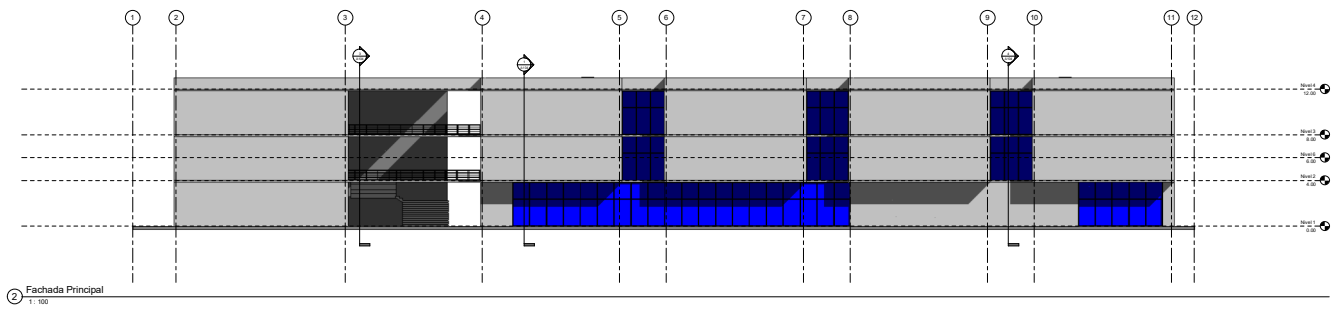
$$\phi_{\text{refuerzo}} := 20 \text{ mm}$$

$$db := 6 \cdot \phi_{\text{refuerzo}} = 120 \text{ mm}$$

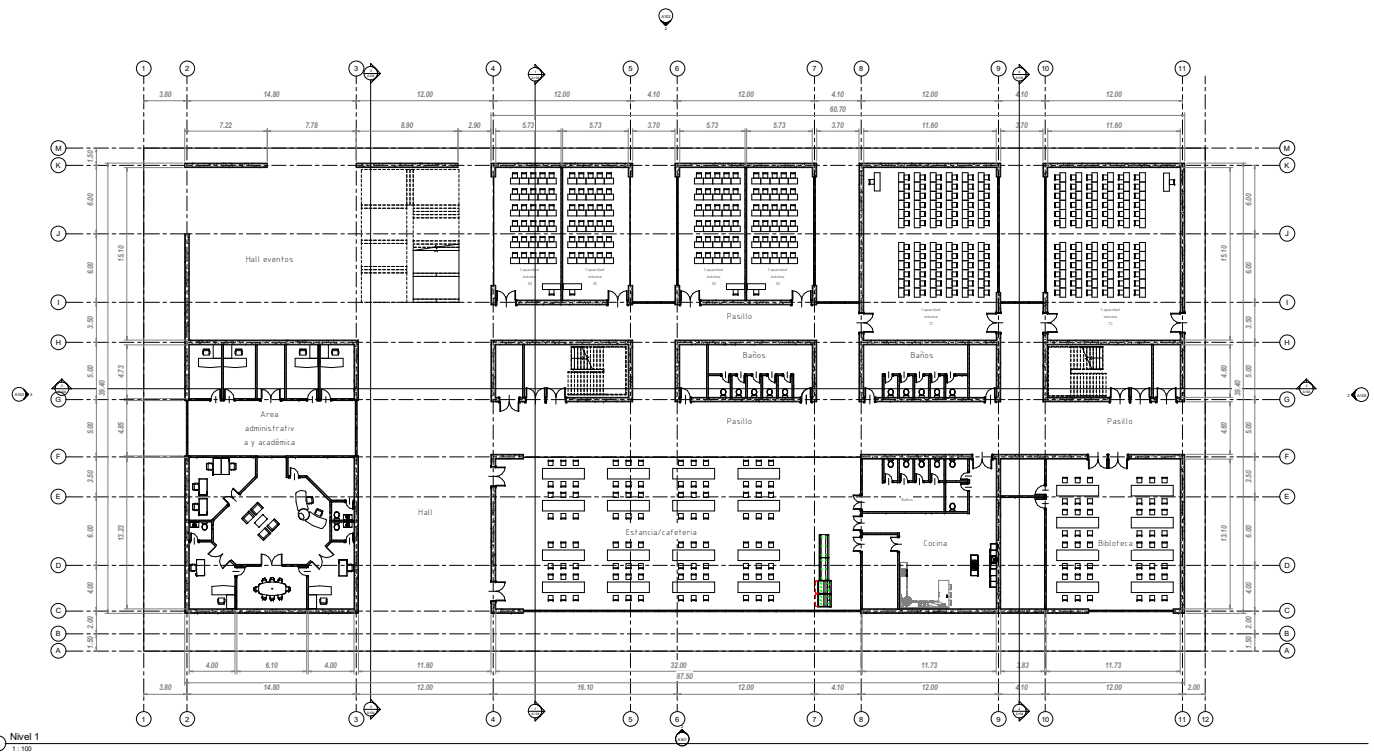
$$\text{min} := 120 \text{ mm}$$

Se considera el mínimo, por tanto tendrá una separación de 12 cm.





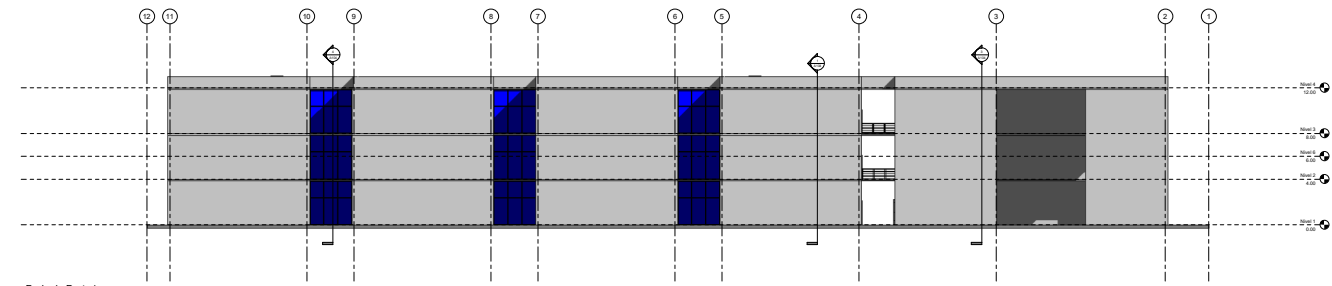
2 Fachada Principal  
1:100



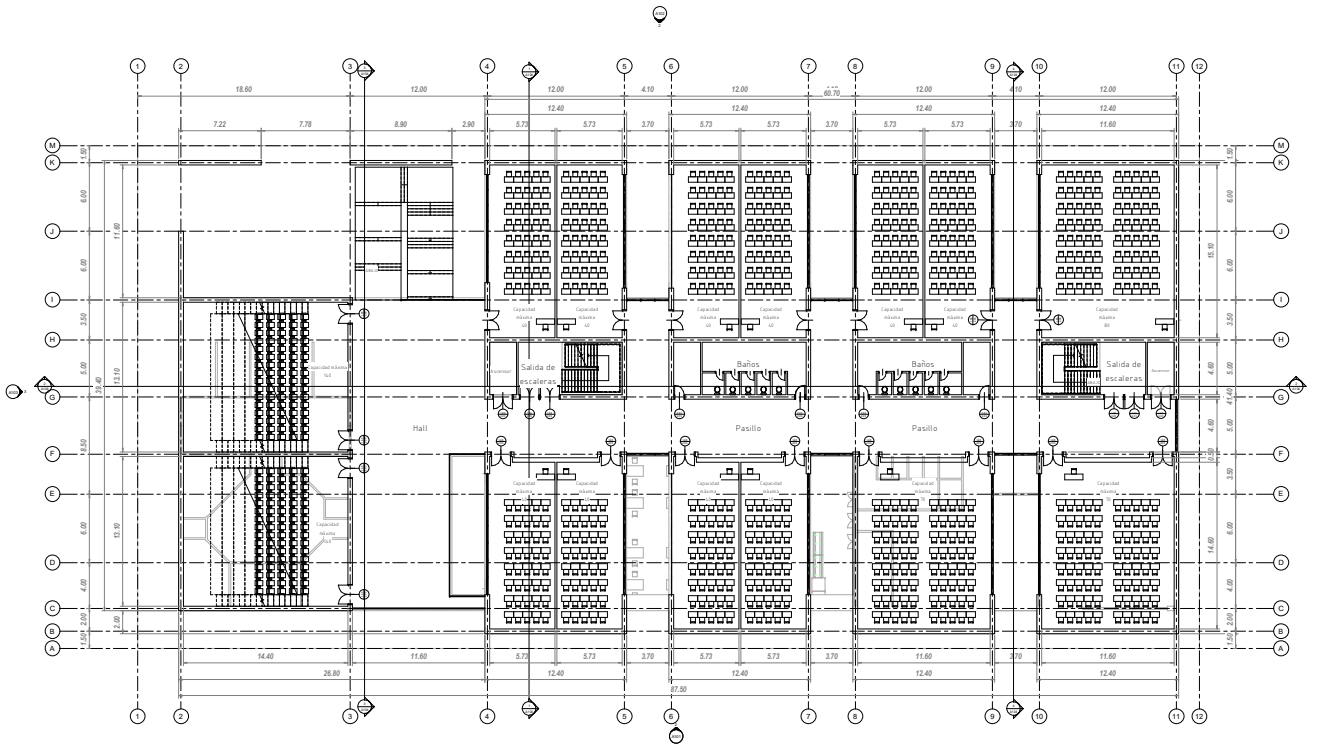
1 Nivel 1  
1:100

LÍNEA		
<b>A1</b>		
PROPIETARIO		
CARRERA DE INGENIERIA CIVIL		
SECTOR	PARRISIA	CANTON
UBICACION	10 CALLES	MATEMA 2
USO	CALE	
PROYECTO		
AULARIO		
CONTIENE		
PLANTA ARQUITECTONICA NIVEL 01		
ELABORADO POR		
Ing. Carlos E. Sánchez Morales, Mgr.		
REVISADO POR		
Mónica Cruz		
FECHA	ESCALA	
Marzo 2015	1:100	
OBSERVACIONES		

FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL



2 Fachada Posterior  
1:100



1 Nivel 2  
1:100

LÁMINA		
<b>A2</b>		
PROPIETARIO		
CARRERA DE INGENIERIA CIVIL		
SECTOR	PARRISIA	CANTON
EDIFICIO	CALE	
PROYECTO		
AULARIO		
DESCRIPCION		
PLANTA ARQUITECTONICA NIVEL 02		
ELABORADO POR		
Ing. Carlos E. Sánchez Rosales, Mgr.		
REVISADO POR		
Firma		
Fecha		Escala
10/01/2016		1:100
OBSERVACIONES		

FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL



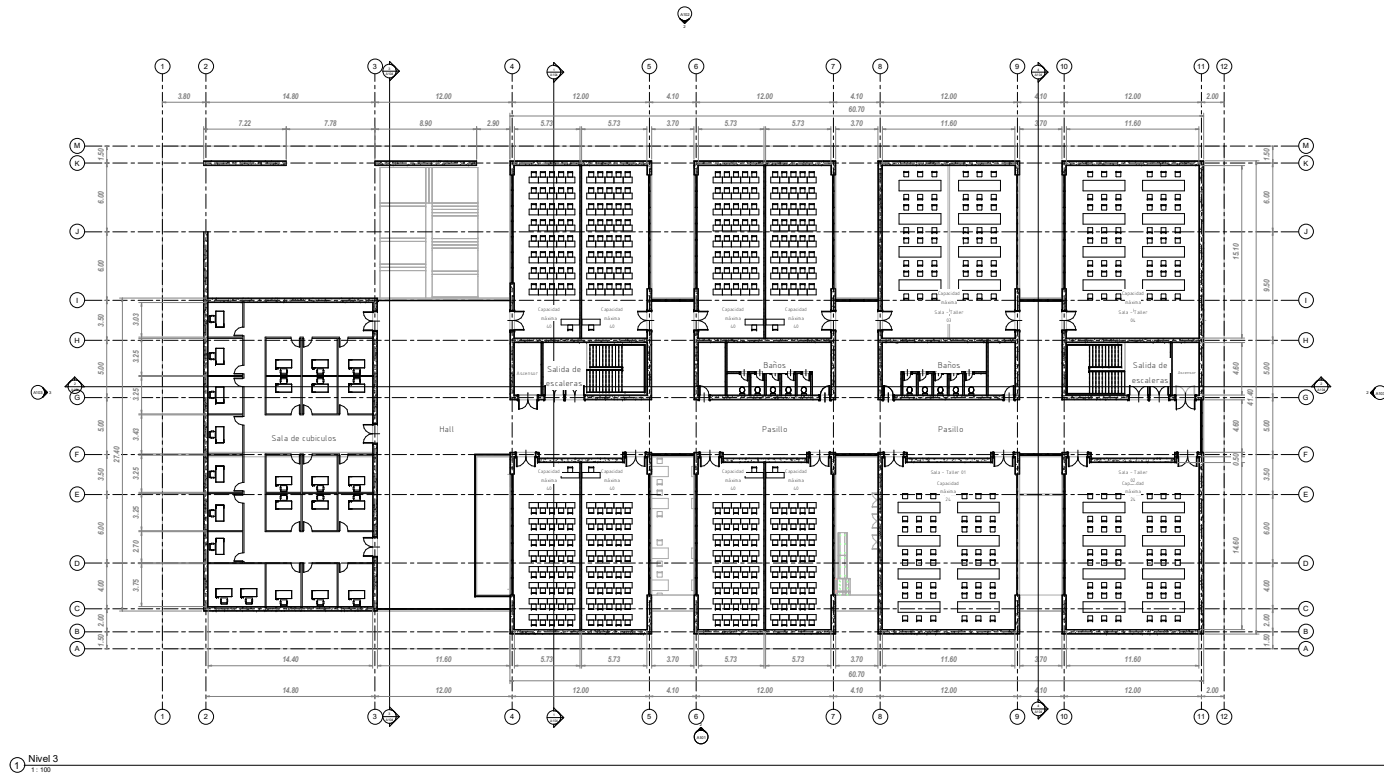
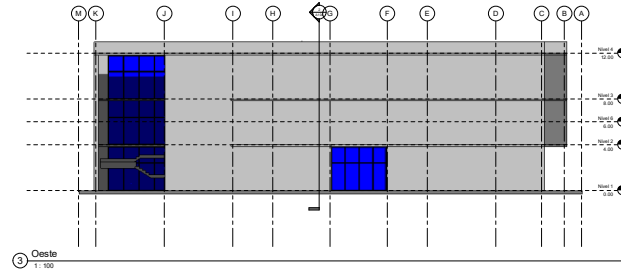
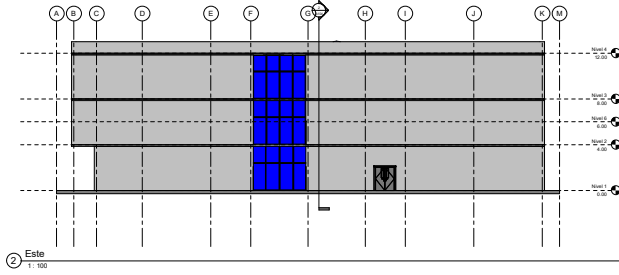


LÁMINA		
<b>A3</b>		
PROPIETARIO		
CARRERA DE INGENIERIA CIVIL		
SECTOR	FACULTAD	CARRERA
EDIFICIO	LABORATORIO	PLANTA 3
UBICACION	CALLE	
PROYECTO		
AULARIO		
CONTENIDO		
PLANTA ARQUITECTONICA NIVEL 03		
ELABORADO POR		
Ing. Carlos E. Sánchez Rodríguez, MSc.		
REVISADO POR		
FECHA	ESCALA	
Marzo 2015	1:100	
OBSERVACIONES		

FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL

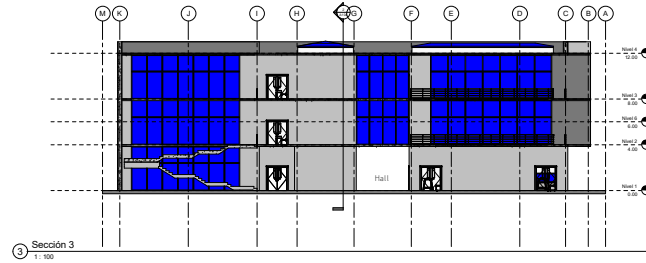
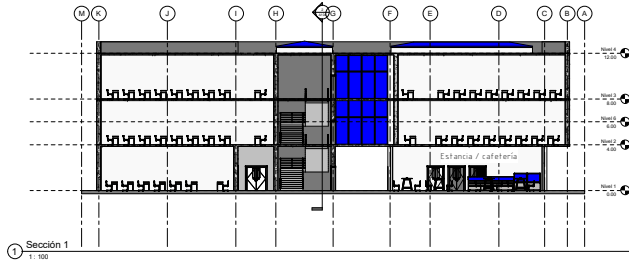
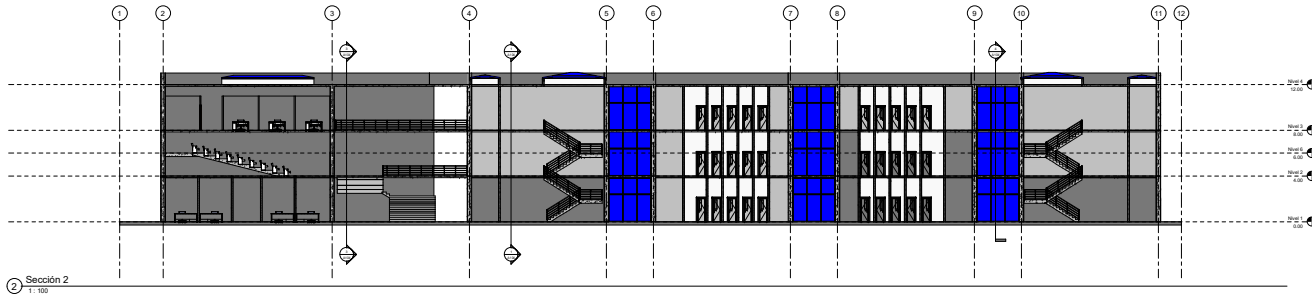
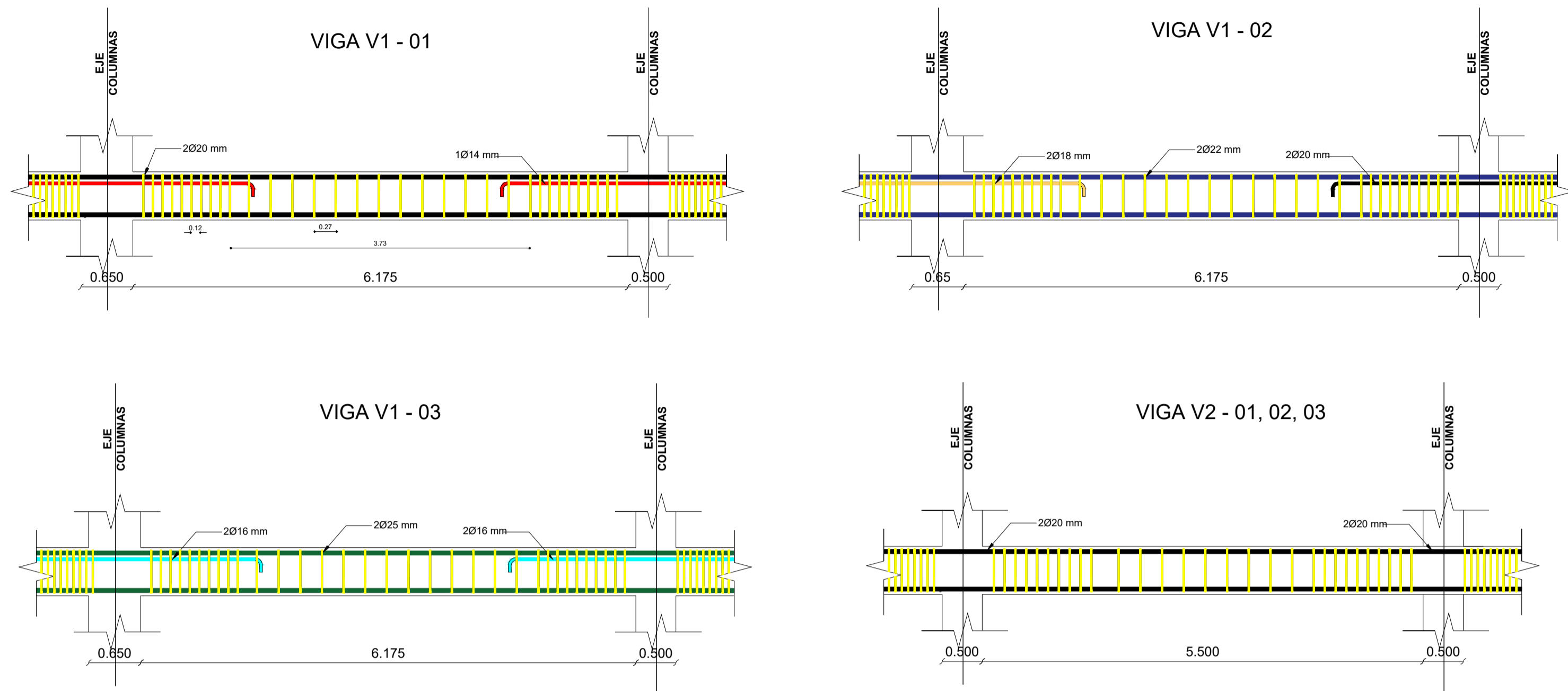


LÁMINA		
A4		
PROPIETARIO		
CARRERA DE INGENIERIA CIVIL		
SECTOR	PARROQUIA	CANTON
COMUNIDAD	10.000000	MOCHA 2
SEÑAL	CAJAL	
PROYECTO		
AULARIO		
DESCRIPCION		
CORTES		
ELABORADO POR		
Ing. José Jara - Álvaro Salazar		
REVISADO POR		
Ing. Carlos E. Sánchez Meléndez, Mgr.		
FECHA	ESCALA	
Marzo 2015	1:100	
OBSERVACIONES		
FACULTAD DE INGENIERIA CIVIL		

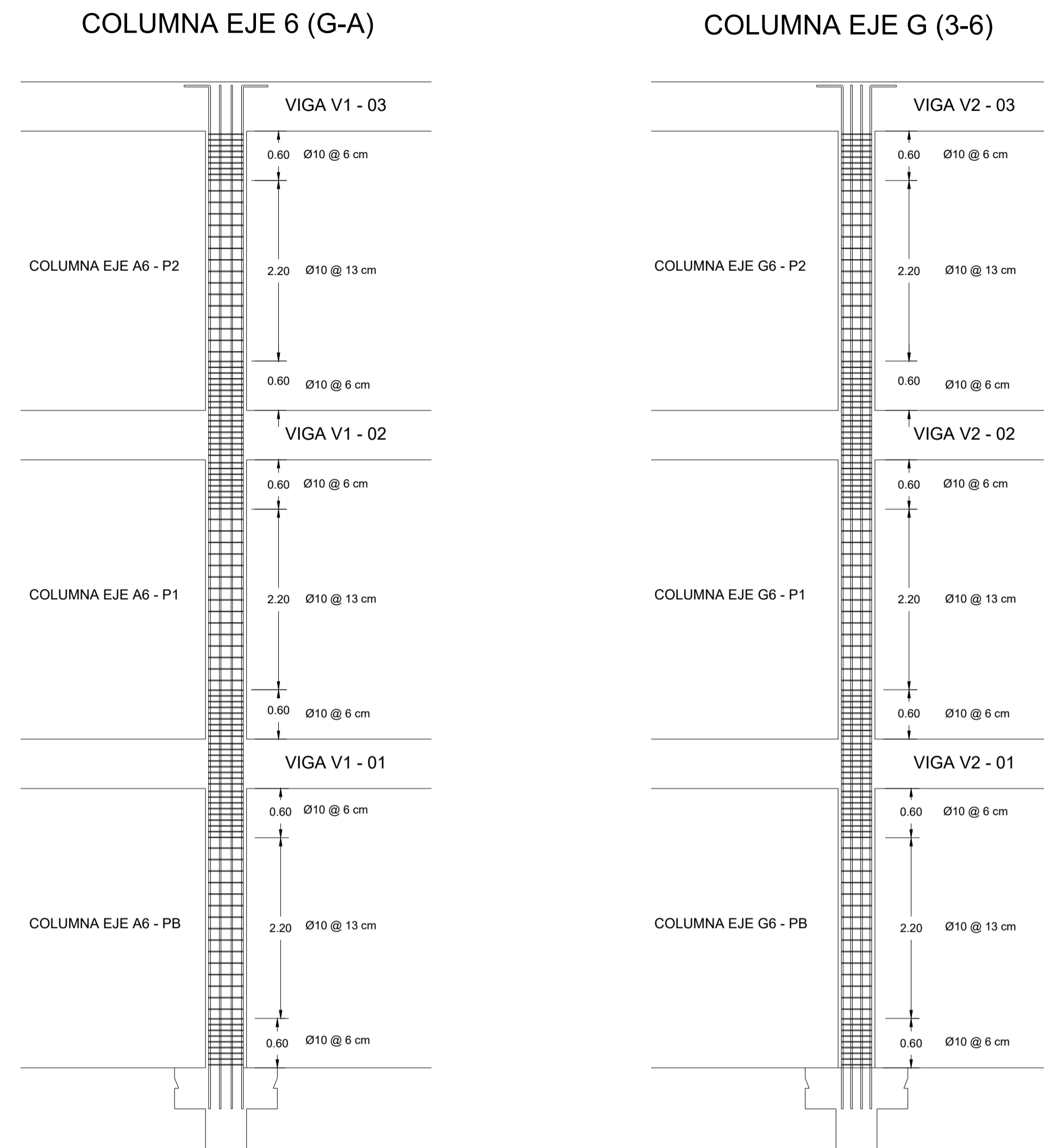
# SECCIÓN DE VIGA EN PÓRTICO

1:50



# SECCIÓN DE COLUMNA EN PÓRTICO

1:50

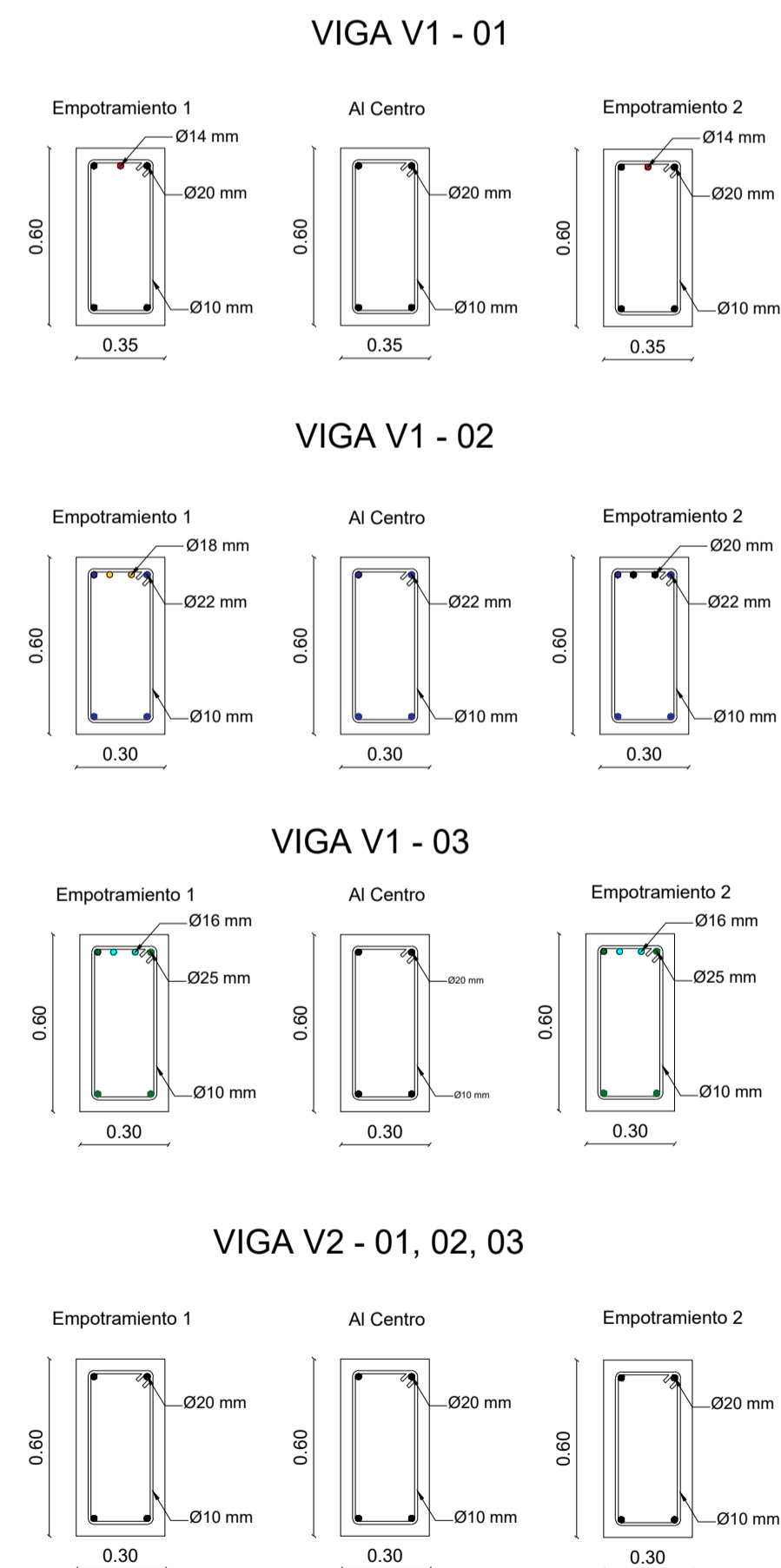


## ARMADO DE VIGA

Sin escala

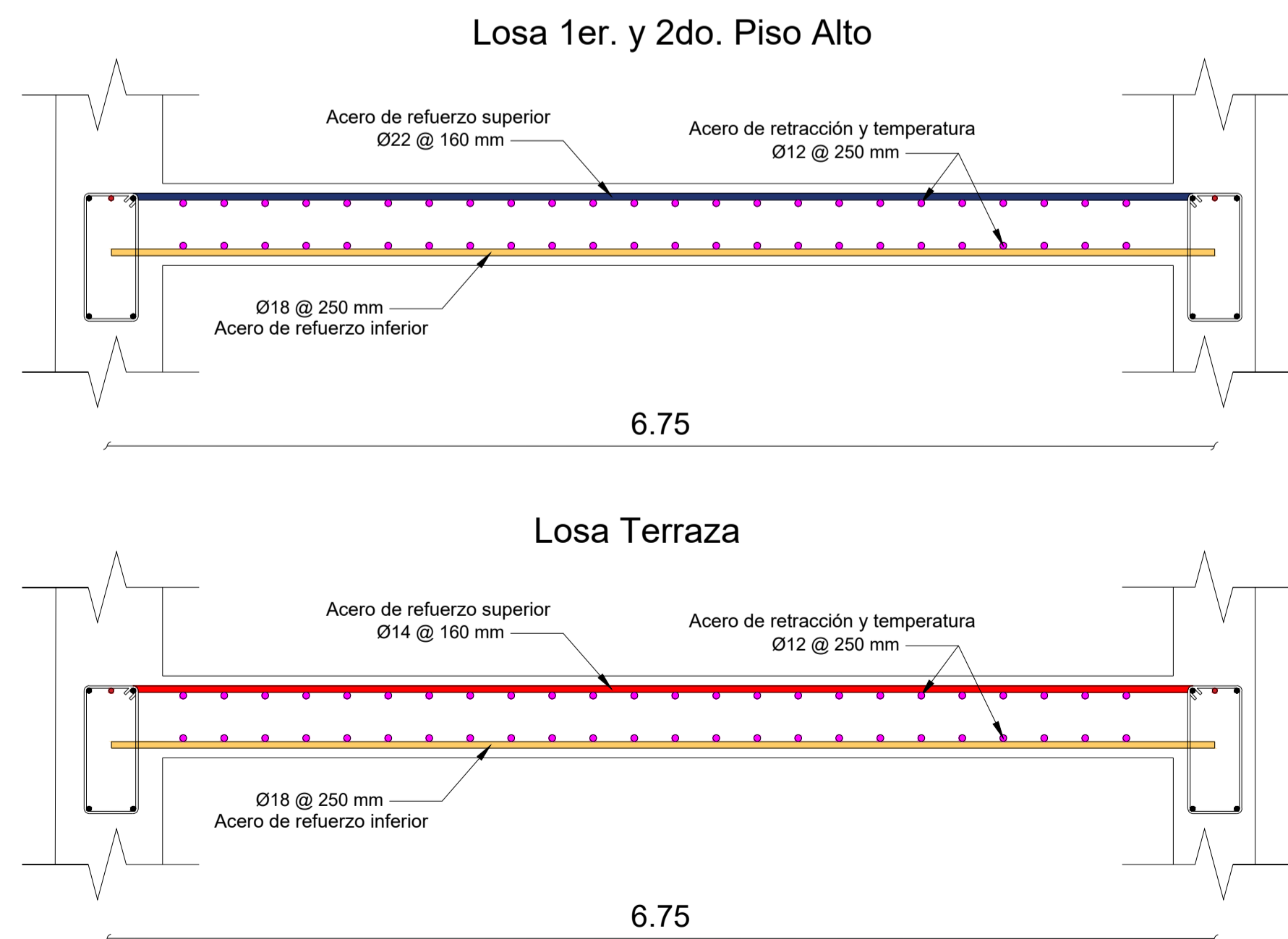
## ARMADO DE COLUMNA

Sin escala



## ARMADO DE LOSA

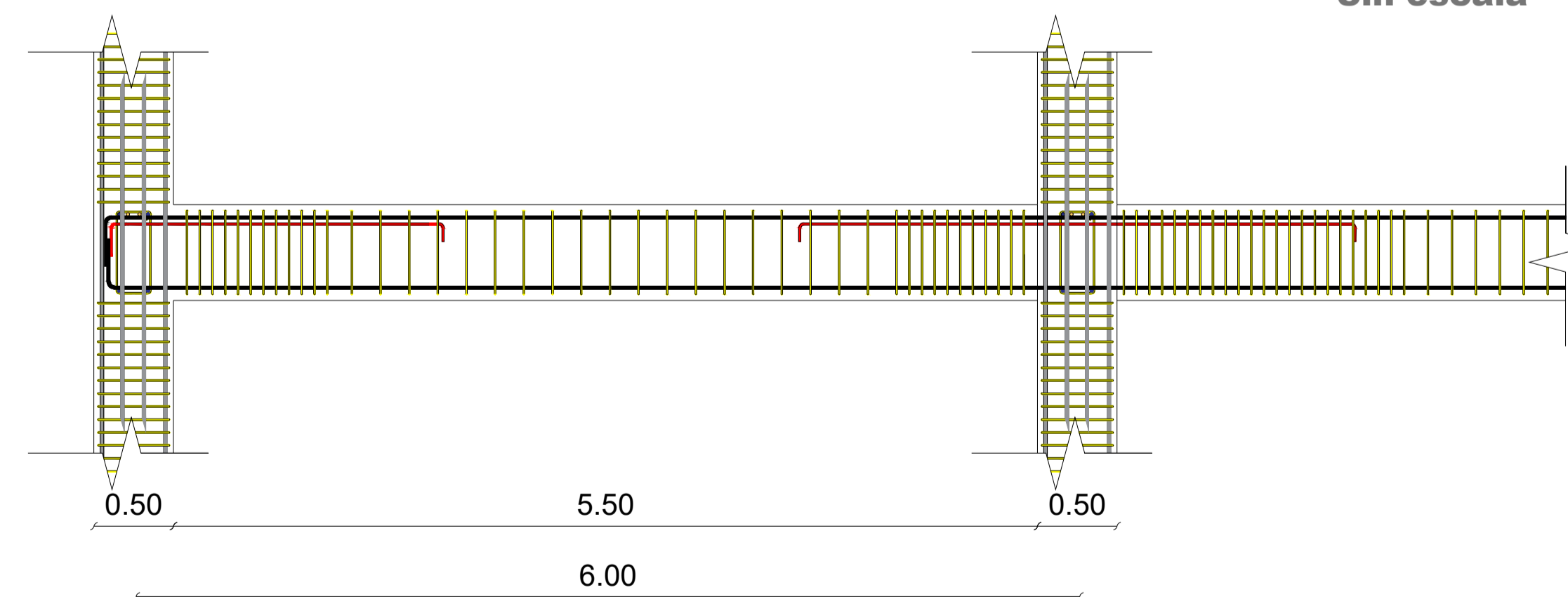
Sin escala



## SECCION VIGA - COLUMNA EN PÓRTICO

- EJE G ( 3-6)

Sin escala



AULARIO

Propietario:  
CARRERA DE  
INGENIERÍA CIVIL

Elaborado por:  
María José Jara  
Natasha Santana

Revisado por:  
Ing. Civ. Paul Añazco Campoverde

CONTIENE:

- Armado de Vigas
- Armado de Columnas
- Armado de Losas
- Conexión Viga- Columna

Escala: Las indicadas

Fecha: MARZO 2024

No. de Plano

5

A1

Facultad de Ingeniería Civil