



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con
discapacidad física motora**

**TORRES QUINCHE SULAY ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**CARRASCO GUAMAN ALLISON DAYANA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con
discapacidad física motora**

**TORRES QUINCHE SULAY ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**CARRASCO GUAMAN ALLISON DAYANA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DE CASOS

**Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes
con discapacidad física motora**

**TORRES QUINCHE SULAY ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

**CARRASCO GUAMAN ALLISON DAYANA
LICENCIADA EN PSICOLOGIA CLINICA**

CRIOLLO ARMIJOS MARCO ADRIAN

**MACHALA
2023**

Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora

por Allison Dayana Carrasco Guamán Y
Torres Quinche Sulay Elizabeth

Fecha de entrega: 29-feb-2024 01:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2308117554

Nombre del archivo: des_sociales_en_adolescentes_con_discapacidad_f_sica_motora..pdf (2.56M)

Total de palabras: 13053

Total de caracteres: 75926

Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	ciencialatina.org Fuente de Internet	<1 %
2	www.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
3	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
4	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla Trabajo del estudiante	<1 %
5	Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana Trabajo del estudiante	<1 %
6	dspace.ueb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	www.repositorio.autonomadeica.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	Submitted to Universidad San Francisco de Quito	<1 %

9 dspace.unl.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

10 www.coursehero.com <1 %
Fuente de Internet

11 repositorio.unae.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

12 bibliotecadigital.uda.edu.ar <1 %
Fuente de Internet

13 digibug.ugr.es <1 %
Fuente de Internet

14 hdl.handle.net <1 %
Fuente de Internet

15 reciamuc.com <1 %
Fuente de Internet

16 repositorio.uti.edu.ec <1 %
Fuente de Internet

17 repository.usta.edu.co <1 %
Fuente de Internet

18 issuu.com <1 %
Fuente de Internet

19 www.mexicosocial.org <1 %
Fuente de Internet

20	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	<1 %
21	tesis.ucsm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
22	atenaeditora.com.br Fuente de Internet	<1 %
23	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Ecuador - PUCE Trabajo del estudiante	<1 %
24	revistas.usantotomas.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
26	redespecialweb.org Fuente de Internet	<1 %
27	sevenpublicacoes.com.br Fuente de Internet	<1 %
28	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	<1 %
29	prezi.com Fuente de Internet	<1 %
30	qdoc.tips Fuente de Internet	<1 %

31 repositorio.unbosque.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

32 repositorio.utn.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

33 repository.uniminuto.edu

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 10 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

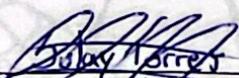
Las que suscriben, TORRES QUINCHE SULAY ELIZABETH y CARRASCO GUAMAN ALLISON DAYANA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

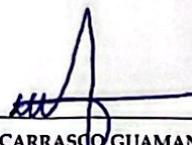
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


TORRES QUINCHE SULAY ELIZABETH

0706975877


CARRASCO GUAMAN ALLISON DAYANA

0751074618

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA MOTORA.

Autores: Allison Dayana Carrasco Guamán

CI:0751074618

acarrasco2@utmachala.edu.ec

Sulay Elizabeth Torres Quinche

CI:0706975877

storres6@utmachala.edu.ec

Tutor

Coautor: Marco Adrián Criollo Armijos

0706508934

macriollo@utmachala.edu.ec

Resumen

La discapacidad física motora implica limitaciones en la función física o movimiento del cuerpo, afectando la capacidad del individuo para realizar actividades cotidianas por dificultades en la movilidad, coordinación o fuerza muscular. Esta limitación puede ser congénita o adquirida a lo largo de la vida, debido a lesiones o condiciones médicas. Por otro lado, los estilos de afrontamientos y habilidades sociales desempeñan un papel crucial en los adolescentes con discapacidad física motora al enfrentar los desafíos asociados por su condición. La finalidad de esta investigación es analizar los estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora. Se llevó a cabo un estudio descriptivo con enfoque cualitativo, empleando un diseño de estudio de casos. El tipo de muestra aplicado fue no probabilística por conveniencia, consistió en dos participantes que cumplieran con los criterios de inclusión: ser adolescentes de 12 a 18 años con discapacidad física motora y deseen colaborar de manera voluntaria en el estudio. Los instrumentos utilizados son la entrevista semiestructurada y guía de observación. Como resultado, los adolescentes con discapacidad física exhiben diversidad en sus estilos de afrontamiento y habilidades sociales. Estos jóvenes afrontan con éxito los desafíos diarios relacionados con su condición y muestran una notable capacidad para superarlos. La variedad en las formas de afrontar y en las habilidades sociales destaca su singularidad y resiliencia, evidenciando recursos para abordar activamente las adversidades cotidianas. Para finalizar, la investigación resalta la resiliencia en los adolescentes con discapacidad física motora, quienes utilizan distintas

estrategias adaptativas para superar los desafíos. Estos participantes demostraron un nivel alto de habilidades sociales, resaltando sus habilidades para establecer conexiones positivas y resolver problemas de manera favorable, subrayando su capacidad para abordar conflictos y construir relaciones buenas.

Palabras claves: Estilos de afrontamiento, habilidades sociales, discapacidad física motora, discriminación, limitación

ABSTRACT

Authors: Allison Dayana Carrasco Guamán

CI: 0751074618

acarrasco2@utmachala.edu.ec

Sulay Elizabeth Torres Quinche

CI: 0706975877

storres6@utmachala.edu.ec

Coauthor: Marco Adrián Criollo Armijos

0706508934

macriollo@utmachala.edu.ec

Physical motor disability involves limitations in the physical function or movement of the body, affecting the individual's ability to perform daily activities due to difficulties in mobility, coordination or muscle strength. This limitation may be congenital or acquired throughout life, due to injury or medical conditions. On the other hand, coping styles and social skills play a crucial role in adolescents with physical motor disabilities when facing the challenges associated with their condition. The purpose of this research is to analyze coping styles and social skills in adolescents with physical motor disabilities. A descriptive study with a qualitative approach was carried out, using a case study design. The type of sample applied was non-probabilistic by convenience, and consisted of two participants who complied with the rules: being adolescents between 12 and 18 years of age with physical motor disability and wishing to collaborate voluntarily in the study. The instruments used are the semi-structured interview and observation guide. As a result, adolescents with physical disabilities exhibit diversity in their coping styles and social skills. These young people successfully cope with the daily challenges related to their condition and show a remarkable ability to overcome them. The variety in coping and social skills highlights their uniqueness and resilience, evidencing resources to actively address everyday adversities. Finally, the research highlights resilience in adolescents with physical motor disabilities, who use different adaptive strategies to overcome challenges. These participants demonstrated a high level of social skills, highlighting their abilities to establish positive connections and solve problems in a favorable way, underlining their ability to address conflicts and build good relationships.

Keywords: Coping styles, social skills, physical motor disability, discrimination, limitation.

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
1. GENERALIDADES DE OBJETO DEL ESTUDIO	3
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.	3
1.2 Hechos de interés.	7
1.3 Objetivos de la investigación.	10
2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	11
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	11
2.2 Bases teóricas de la investigación.	13
3. PROCESO METODOLÓGICO	16
3.1 Diseño o tradición de la investigación seleccionada.	16
3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación.....	17
3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos.	18
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	24
4.1 Discusión y argumentación teórica de los resultados.....	24
Conclusiones	29
Recomendaciones.....	30
Referencias	31
Anexos.....	41

INTRODUCCIÓN

La discapacidad es parte de la vida humana, casi todos los individuos en algún momento la padecerán de manera transitoria o permanente, sea por patología, edad o por accidente. La manera de superar este suceso varía dependiendo del contexto. Además, se indica que existen demandas de inclusión laboral y social en la población con discapacidad física motora con el 68% y con un 21% de individuos con dificultades sensoriales y, finalmente el 10% con discapacidad intelectual (Morales y Rotela, 2019).

A nivel global, se destaca que aproximadamente el 17% de las personas con discapacidad han sido víctimas de acoso en los últimos 12 meses, cifra que supera el 12% registrados en aquellos sin discapacidad, siendo preocupante el hecho de que casi una cuarta parte de los individuos con discapacidades informaron intimidaciones agresivas, en comparación con el 14% en el grupo sin discapacidad, se debe mencionar que este fenómeno abarca diversos contextos, que, a su vez, contribuye al aislamiento de las personas con discapacidad, afectando negativamente su autoestima, autodeterminación y salud mental (Temple et al., 2020).

Durante la adolescencia, la forma en que los jóvenes enfrentan la discapacidad física, muchas de las veces son por medio del desarrollo de habilidades sociales que influyen de manera significativa en su bienestar emocional y en la dinámica de sus interacciones sociales. La capacidad para superar desafíos y construir relaciones sólidas es esencial para su progreso. La falta de desarrollo en estas áreas los vuelve más propensos al bullying por parte de amigos y familiares, que podría intensificar sus dificultades. Por lo tanto, resulta imperativo impulsar desde los centros educativos entornos inclusivos y respetuosos que favorezcan la evolución de estos jóvenes con estilos de afrontamiento y habilidades sociales.

La discapacidad ejerce una influencia significativa en el desenvolvimiento del adolescente, manifestándose de manera variada en su entorno, inclusive a través de aspectos que pueden resultar imperceptibles u ocultos. Estos individuos, caracterizados

por discapacidades físicas o mentales, como retraso mental, ausencia de extremidades y ceguera, entre otras, enfrentan circunstancias que implica ridiculización, esta estigmatización se manifiesta por sus particularidades, contribuyendo a la construcción de una percepción social que margina a quienes presentan diversidad funcional (Vásquez y Rojas, 2024).

Tomando en consideración lo expuesto en los párrafos previos, surge el interés de explorar como los adolescentes desarrollan sus destrezas sociales y en qué medida afrontan diversas situaciones. El contenido de esta investigación es claro, en el primer capítulo, se expresan las generalidades del estudio que abordó las definiciones y características de los estilos de afrontamiento, habilidades sociales y la discapacidad física motora, recopilando información de los estudios realizados actualmente en los hechos de interés, y los objetivos planteados en el estudio.

En el segundo capítulo, se aborda la exposición detallada del enfoque teórico-epistemológico. Este análisis comienza con la fundamentación proporcionada por los teóricos más influyentes de la Teoría Cognitivo-Conductual. Estos expertos han subrayado la relevancia de los estilos de afrontamiento y las habilidades que tienen los adolescentes con discapacidad. Dicha base teórica sirve como fundamento sólido para el posterior análisis llevado a cabo en el estudio.

Con respecto al tercer capítulo, se describe detalladamente la metodología utilizada en el estudio. Se puntualizan los instrumentos y técnicas empleadas para agrupar información y crear las categorías que serán analizadas en los resultados. Además, se explica cómo se llevó a cabo la recolección de datos y se proporciona una visión general de los pasos seguidos durante la investigación.

Por último, en el cuarto capítulo, se detallan los hallazgos derivados de la triangulación. Este proceso combina la teoría con la extracción de la codificación axial. Posteriormente, se lleva a cabo la interpretación de los datos, lo que culmina en la formulación de las conclusiones del estudio. Además, se ofrecen recomendaciones para próximas investigaciones en el campo.

ESTILOS DE AFRONTAMIENTO Y HABILIDADES SOCIALES EN ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD FÍSICA MOTORA

1. GENERALIDADES DE OBJETO DEL ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.

Según Rodríguez y Mendoza (2020) mencionan que el Ministerio de Salud Pública (MSP) define a la discapacidad física motora como impedimentos, limitaciones y restricciones a nivel funcional o estructural de manera irreversibles e irrecuperables del cuerpo, traduciéndose en obstáculos posturales, de desplazamiento o de coordinación del movimiento, resistencia reducida, inconvenientes en la motricidad fina y gruesa. También, es una situación crítica que provoca diversas reacciones y ajustes en todos los aspectos de la vida y en las relaciones entre el individuo y su familia. Estos factores juegan un papel importante en el bienestar y la satisfacción general de las personas con discapacidad, contribuyendo a su integración y desarrollo personal.

Desde el punto de vista de Vilela et al. (2022) los estudiantes con discapacidad física motora pueden encontrarse con obstáculos en su desempeño académico, por la baja autoestima generada por el rechazo de sus compañeros o familiares; a veces, sufren acoso escolar, siendo víctimas de desprecio y apodos, lo cual repercute negativamente en su proceso de aprendizaje y en su capacidad para interactuar con los demás.

También, en la población infantil o preadolescente con discapacidad física motora, uno de los aspectos más afectados es la comunicación. Durante los periodos sensibles del desarrollo del lenguaje, no se proporciona una estimulación adecuada y enriquecedora debido a que el niño carece de dinamismo y tienen dificultades para responder a las interacciones de los adultos con altas expectativas, o para establecer una comunicación de calidad que cumpla con las perspectivas sociales (Galasso, 2023; Olivar, 2024; Salgado et al., 2023).

Por otro lado, Schwartz et al. (2022) mencionan que una de las causas son los accidentes de tránsito, debido a que constituyen un importante desafío para la salud pública, a nivel global, aproximadamente 1,35 millones de personas fallecen en colisiones viales, mientras que entre 20 a 50 millones de personas resultan heridas, pero sobreviven cada año padeciendo de discapacidad física motora. Los mismos autores indican que, la Organización Mundial de la Salud (OMS) identifica a las personas con discapacidad

como grupos especialmente expuestos a sufrir lesiones o incluso la muerte en accidentes de tránsito.

Dependiendo del grado de afectación, se pueden distinguir tres niveles de discapacidad física motora. En la primera, la discapacidad leve está caracterizada por la afectación del equilibrio, la coordinación y las relaciones temporo espaciales, donde la persona puede caminar sin apoyo y manteniendo un nivel de independencia. En segundo lugar, la discapacidad moderada implica que tanto la motricidad fina como la gruesa son afectadas, dando como resultados la necesidad de apoyo para caminar y una limitación en la autonomía personal. Por último, la discapacidad física motora severa indica que la persona no puede caminar ni siquiera con apoyo y su nivel de independencia es seriamente afectado (Rodríguez-Abreu et al., 2022).

Como desventajas de este tipo de incapacidad se encuentra que en el círculo familiar el individuo pierde su autonomía. Para la persona con discapacidad física motora, su familia es la base fundamental de indefensión aprendida (Seligman, 1975). Dado que hay ocasiones donde se sienten limitados y sobreprotegidos por el riesgo a los que están expuestos, esto ocasiona que tengan falta de expectativas, poca confianza, falta de paciencia para aprender, etc., es innegable que la presencia de un miembro con discapacidad física motora en la familia sea significativa (Rodríguez et al., 2021).

Las personas con discapacidad física enfrentan desafíos que limitan sus oportunidades y calidad de vida en comparación con aquellas sin discapacidad. No ofrecerles oportunidades para alcanzar metas y mantener expectativas bajas constituye discriminación, a menudo enfrentan dificultades familiares y sociales. Las barreras estructurales y la falta de centros especializados contribuyen a que no puedan utilizar sus talentos, privándolos de derechos fundamentales como la salud y educación. Es crucial fomentar la independencia y participación plena en las personas con discapacidad y en todos los aspectos de la vida (Hlengwa y Masuku 2022).

En la investigación de Castaño y León del Barco (2010), exponen que para Fernández Abascal los estilos de afrontamiento hacen mención a las predisposiciones personales, con el fin de enfrentar las situaciones, los sujetos son conscientes del favoritismo individual del uso de unos u otros tipos de estrategias de afrontamiento dado de su fortaleza temporal y situacional; por su parte, las estrategias de afrontamiento son

aquellos procesos concretos que se pueden utilizar dependiendo del contexto, mismos que son capaces de cambiar dependiendo de las situaciones desencadenantes.

Los estilos de afrontamiento se conceptualizan como esfuerzos cognitivos y conductuales que se desarrollan para emplear demandas específicas externas o internas, es decir que, son respuestas de adaptación que posee cada individuo para hacer frente a determinadas situaciones que generan estrés (Mota et al., 2021). Así mismo, para Lamana-Selva y de la Peña (2018) hacen mención que los estilos de afrontamiento son patrones de comportamiento de un individuo para enfrentar a diversos factores que produzcan estrés, permitiendo la regulación del impacto emocional que puedan tener.

Los planteamientos de Coppari et al. (2019) señalan que existen tres categorías de estilos de afrontamiento: uno que es productivo, no productivo y un tercero que involucra la interacción con otras personas: el primer tipo de basa en reducir el estrés y obtener resultados positivos, resolución de problemas, enfocarse en aspectos positivo, invertir tiempo con amigos cercanos, buscar conexiones sociales para resolver los problemas y alcanzar el éxito; en el afrontamiento no productivo implica la tendencia a ignorar el problema, guardar silencio respecto a él, evitar enfrentarlo y recrear ilusiones o preocuparse excesivamente, y por último, el afrontamiento con referencia a otros individuos implica recurrir a estrategias que involucran la búsqueda de apoyo en diferentes ámbitos, esto puede incluir buscar ayuda de profesionales, recibir apoyo de la red social.

En momentos de crisis, las personas recurren a diversas formas de afrontar las situaciones que se presentan, para encontrar paz y calma. Aunque cada individuo enfrenta la situación según su propia realidad y personalidad, es común que se presenten efectos negativos, que se caracterizan en la situación en gran medida; aunque el uso de diferentes estilos de afrontamiento puede tener impacto positivo como negativo en el entorno y relacionarse con los demás (Espinoza et al., 2022; Momeñe et al., 2021).

En la investigación de Méndez et al. (2022) indican que, desde la perspectiva de Michelson en 1983, las habilidades sociales abarcan la noción de que la destreza en interacciones sociales y no se enmarcan como un atributo inherente de la personalidad, sino como un compendio de comportamiento adquirido y cultivado en el tiempo. Por lo tanto, Michelson sostiene que las competencias sociales son una estrategia integral en el repertorio de afrontamiento, abordan conflictos, promueven la resolución de estos y

fomentan el estímulo de la exploración y la interacción comunicativa en contextos sociales.

Según González y Molero (2022) las habilidades sociales comprenden diversos aspectos psicológicos, como la conducta, el aprendizaje y las actitudes. Estas capacidades refieren a una gama de comportamiento utilizados en la interacción, siendo su desarrollo y aprendizaje influenciados por las relaciones con los demás. Estas habilidades facilitan la formación de conexión interpersonales durante la adolescencia, permitiendo a los jóvenes iniciar y mantener conversaciones, construir relaciones significativas, ofrecer apoyo y expresar disculpas o rechazar propuestas de maneras adecuadas.

Las habilidades sociales se refieren a la habilidad de las personas para coordinar sus pensamientos, emociones y comportamientos, incluyendo capacidades como demostrar empatía, establecer relaciones con otras personas, como resultado, los adolescentes exhibirán ciertos aspectos interpersonales, los cuales pueden variar entre las actitudes de manera positiva como negativas (Alvarado, 2024; Esteves et al., 2020; Díaz et al., 2023).

De la misma forma, las habilidades sociales desempeñan un papel fundamental en el proceso de crecimiento de los adolescentes, dotándolos de las aptitudes necesarias para un desarrollo humano óptimo y afrontar eficazmente los desafíos cotidianos. Además, fomentan la competitividad requerida para la transición sana hacia la madurez, así como la comprensión de la influencia de los compañeros y la gestión emocional (Pizarro y Salazar, 2018).

Por otro lado, durante la evolución del individuo, las habilidades pueden cambiar dependiendo de las consecuencias de comportamientos como dominio de los aspectos internos que son, los sistemas cognitivos y afectivos; y externos al individuo, por ejemplo, la cultura, familia y el entorno educativo, compuestos del proceso socioemocional (Montalvo y Jaramillo, 2022).

Además, Tufiño y Cayambe (2023), hacen referencia que las habilidades sociales se forjan a partir de la cultura de cada individuo, el entorno en que se desenvuelven y los factores que lo influyen; las aptitudes necesarias para desarrollar habilidades eficaces y adecuadas implican la capacidad de gestionar las interacciones de manera efectiva y oportuna mediante la empatía, la autoestima y la confianza. Estas competencias fomentan la capacidad social, que abarca saber cómo actuar y cooperar de manera constructiva.

Dado que hasta el momento no se han realizado estudios en Ecuador que aborden la problemática que, a investigar, el estudio marca un acontecimiento significativo al ser una de las primeras investigaciones en el país sobre este tema. La investigación se lleva a cabo en la provincia de El Oro, específicamente en la ciudad de Machala. Se ha seleccionado esta ubicación debido a la facilidad de acceso y apertura a la muestra de participantes, que consiste en adolescentes con edades comprendidas entre los 12 y los 18 años, matriculados en el colegio "Nueve de Octubre".

1.2 Hechos de interés.

En el estudio de Swai et al. (2023) evidenciaron que los adolescentes con discapacidad física en el noreste de Tanzania enfrentan desafíos al hablar y moverse, lo que les dificulta la comunicación, el autocuidado y el desplazamiento. Lamentablemente, los servicios de rehabilitación necesarios para abordar estas deficiencias y limitaciones son escasos o difíciles de alcanzar. Se requiere tomar medidas para permitir un acceso más fácil a los servicios de rehabilitación, con la finalidad de mejorar el bienestar y las habilidades sociales de los adolescentes que padecen discapacidades físicas.

Por otro lado, Amalfi et al. (2023) demostraron la aparición de problemas de salud mental en jóvenes con discapacidad física, utilizando una evaluación autoinformada integral (BASC-3). De manera general, la somatización, la autoestima, la depresión y el sentido de incompetencia fueron las áreas más frecuentes en las que los jóvenes informaron dificultades, clasificando en las categorías de riesgos o clínicamente significativas. Por tal motivo, es necesario realizar más investigaciones para comprender si esta frecuencia se debe al estado emocional real o a la incomodidad física derivada de la complejidad de la condición física de los adolescentes.

Alhumaid y Ahmed (2023) evidencian en su estudio comparativo entre hombres y mujeres; los hombres exhibieron niveles significativamente superiores de autoestima general, emociones positivas y negativas; presentaron niveles promedio de autoestima general, emociones positivas y emociones negativa también variaron según el tipo de discapacidad física en los encuestados; aquellos que utilizaban sillas de ruedas mostraron los valores más elevados de autoestima y emociones positivas, mientras que aquellos que empleaban bastones o no requerían ayudas para la movilidad presentaron los valores más bajos; además, se encontró que la actividad física semanal fue el factor que más influyó

en la autoestima, seguido del nivel educativo y, en último lugar, el tipo de dispositivo de movilidad utilizado.

Los resultados de otro estudio revelan escasas diferencias estadísticamente significativas en las características psicosociales entre los géneros en el grupo analizado. No se observaron disparidades variables como empatía, autoestima, conductas sociales, retraimiento social, liderazgo o apoyo social. A pesar de esto, se encontraron diferencias significativas puntajes más altos en ansiedad social, conductas de autocontrol y apoyo social en participantes del sexo femenino; tampoco existieron diferencias estadísticamente significativas en las características psicosociales respecto a la edad, gravedad de la discapacidad y causas de la discapacidad física, indicando que estos factores no afectan las características psicosociales de los adolescentes con discapacidad motora (Bravo et al., 2023).

Denche-Zamorano et al. (2023) en su estudio refleja que los estudiantes con discapacidad física tienden a experimentar mayores niveles de insatisfacción con la vida, soledad, tristeza y llanto en comparación con los estudiantes sin discapacidad; sin embargo, algunos estudios indican que la soledad no es una consecuencia directa de la discapacidad física o cognitiva, sino que está influenciada por factores como, la edad, el sexo, la educación, el entorno y el apoyo social; además, se ha notado que las personas con discapacidad tienen una mayor tendencia a buscar relaciones significativas con los demás, permitiendo desarrollar habilidades sociales. Estos hallazgos respaldan estudios anteriores que señalan que las personas con discapacidad física tienen mayores probabilidades de sufrir trastornos mentales, emocionales o conductuales. Esto podría deberse al estigma, la discriminación, la exclusión y el aislamiento social asociados con la discapacidad, afectando negativamente su calidad de vida y sus relaciones sociales.

En la investigación de Odintsova y Sorokova (2021) evidenciaron que, al analizar los resultados de la influencia conjunta de dos factores, el grupo y el género, se encontraron las siguientes observaciones; en el grupo de adolescentes con discapacidad adquirida, se tuvo una mayor probabilidad de buscar apoyo emocional en ambos géneros; señalan también, que la estrategia de “humor” y el estilo de afrontamiento orientado emocionalmente, destacan los índices más altos en adolescentes con parálisis cerebral, independientemente de su género.

En el estudio de Álava et al. (2021) encontraron que ciertos participantes, con gran resiliencia ante la discapacidad, utilizaron la reevaluación positiva y buscaron apoyo social para afrontar; estos enfoques de afrontamiento aumentaron sus posibilidades de adaptarse exitosamente a la situación; en contraste, otros participantes con niveles bajos o mitad de resiliencia tendieron a recurrir a un enfoque de huida-avoidancia frente a la discapacidad (27,3%).

Saldívar y Alvarado (2020) evidencian que los participantes de su estudio reflexionaron sobre la reconstrucción del cuerpo y su papel esencial en la interacción social y la construcción de identidad; sin embargo, enfrentaron desafíos debido a concepciones negativas sobre cuerpos imperfectos que generan estigmas, discriminación y violencia en la sociedad; esta reflexión les empoderó para reconocer su discapacidad como parte de su vida, afrontando situaciones de vulnerabilidad y la necesidad de apoyo, sin limitar su funcionamiento en otras esferas de la vida. Gracias a sus capacidades y habilidades sociales, logran resolver problemas cotidianos de manera única y participar activamente en situaciones sociales.

Los hallazgos de la investigación de Arini y Sunardi (2019) tuvieron como resultados que los estudiantes con discapacidad visual, discapacidad física y dificultades de aprendizaje generalmente muestran habilidades sociales que oscilan entre regulares y excelentes. En cambio, los estudiantes clasificados como aprendizaje lento, con discapacidad intelectual, autismo y síndrome de Down tienden a tener un nivel de habilidades sociales que va desde regular hasta muy bajo.

Los resultados obtenidos de la investigación de Segers et al. (2018) sugieren que la utilización de los estilos de afrontamiento activos desempeña un papel crucial en el desarrollo de la resiliencia en personas con discapacidad física. Estos estilos de afrontamiento permiten la adaptación efectiva a situaciones estresantes relacionadas con su condición discapacitante, ayudando a reducir al mínimo el impacto negativo sobre su bienestar psicológico. La habilidad para hacer frente de manera proactiva y positiva a los desafíos que enfrentan proporciona una mayor capacidad de afrontamiento y disposición para superar obstáculos.

1.3 Objetivos de la investigación.

Objetivo general

Analizar los estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

Objetivos específicos

Describir los estilos de afrontamiento en adolescentes con discapacidad física motora.

Evaluar las habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Honduras y Waters (1977) argumentan que los principios del conductismo no son suficientes para explicar la adquisición de conductas nuevas. Proponen la teoría del aprendizaje social, que incorpora el modelado como técnica central, basándose en refuerzos y castigos del condicionamiento operante, pero con la introducción de un nuevo modelo. Estas propuestas han dado origen a técnicas claves en la psicoterapia contemporánea, como el modelado y el entrenamiento en habilidades sociales, marcando una revolución al considerar variables cognitivas y destacar su importancia en el desarrollo de nuevos comportamientos, convirtiéndose en un referente para las terapias cognitivas conductuales (Rodríguez-Abreu et al., 2022).

Según Cerda y Castellanos (2011), Beck creó la terapia cognitiva originalmente con el propósito de tratar la depresión, esta intervención se enfoca en cambiar conductas disfuncionales, corregir pensamientos negativos distorsionados relacionados con las situaciones específicas y ajustar actitudes adaptativas asociadas al diagnóstico depresivo. La activación conductual resalta la conexión entre la actividad y el estado de ánimo, siendo una terapia participativa y directa que establece metas específicas y realistas, además de facilitar la búsqueda.

Snyadanko et al. (2019) mencionan que la influencia de Albert Bandura en la perspectiva social conductual acompaña un papel crucial en el desarrollo del enfoque cognitivo-conductual para abordar desafíos psicológicos y psicosomáticos. Los autores Aaron Beck y Albert Ellis, creadores de esta corriente, ampliaron sus límites al incorporar las respuestas emocionales como elementos fundamentales para comprender los problemas psicológicos. Estas respuestas, surgidas de distorsiones en la percepción de la realidad, como suposiciones incorrectas y generalizaciones, se consideran la raíz de los problemas emocionales.

Esta modalidad terapéutica desarrollada en los años 60, alcanzado un estatus destacado en la psicología clínica gracias a su enfoque estructurado y orientado a resultados, sin embargo, su eficacia es respaldada por numerosos estudios en la cual la posición como la opción preferida para intervenir en una amplia gama de trastornos psicológicos, consolidándose como un pilar fundamental en la práctica clínica contemporánea (Rodríguez-Riesgo et al., 2022).

La terapia cognitiva conductual busca interrumpir el ciclo adverso de pensamientos, emociones y conductas negativas. Cuando el terapeuta logra que el individuo comprenda con claridad las distintas partes de esta secuencia, se posibilita la modificación y reinterpretación de la forma en que enfrenta diversas situaciones. Además, la TCC tiene como objetivo promover la autonomía del paciente, permitiéndole llegar a un punto en el que puede manejar las situaciones por sí mismo y desarrollar nuevos métodos de afrontamiento orientados hacia la independencia y el asertividad (Cadena, 2019).

Acevedo y Gélvez (2018) mencionan que el diseño de tratamiento y estrategia de intervención, la psicología clínica se fundamenta en una variedad de enfoques que permiten abordar y comprender diversas problemáticas. Entre estos enfoques, la Terapia Cognitivo-Conductual se destaca por su alto nivel de investigación en los procesos y procedimientos más efectivos y eficaces al tratar ciertos trastornos.

En el área de psicología clínica, la terapia cognitivo conductual es una fundamentación de procesos que son validados empíricamente trabajado con respuestas emocionales, cognitivas, físicas y conductuales que son desadaptadas. Misma terapia busca que los individuos asuman la responsabilidad y ejerzan dominio sobre estas respuestas. La TCC ha demostrado su eficacia en los tratamientos farmacológicos y mayor efectividad en los tratamientos de trastornos afectivos a largo plazo (Hernández-Brussolo et al. 2017).

Por otro lado, Oar et al. (2017) la terapia cognitivo conductual incluye diversas estrategias dirigidas al fortalecimiento de la percepción y comprensión emocional en niños y adolescentes, centrándose en mejorar la flexibilidad cognitiva al cuestionar evaluaciones con características ansiosas, estimular la activación conductual y reducir comportamientos de evasión y escape. La terapia busca potenciar la capacidad para gestionar emociones, promover la adaptabilidad cognitiva y contrarrestar patrones conductuales que contribuyan a la evitación.

Para Wenzel (2017) en la TCC se emplea intervenciones de manera estratégica, aplicada de manera individualizada basada en la necesidad clínica del paciente. Estas acciones se realizan junto a la colaboración del individuo, teniendo como propósito impulsar su progreso hacia la consecución de metas terapéuticas, la orientación estratégica de intervención, evaluando de forma precisa para su eficacia por medio de la recopilación de la información obtenida de la persona, en resumen, busca un abordaje terapéutico

colaborativo y personalizado que conduzca directamente hacia el logro de los objetivos de tratamiento establecidos.

En el estudio de van Loenen et al. (2022) indica que la TCC, se la considera el estándar principal para tratar trastornos de ansiedad, respaldada por la eficacia que ha tenido en diversos estudios existentes, permitiendo la inmersión en entornos que abordan los temores individuales de cada paciente llevándose a cabo en un entorno clínico, seguro y cómodo. A pesar de su efectividad la TCC tiene sus limitaciones como, tiempo, costo y algunos individuos la encuentran impracticable o demasiado aversiva.

En la investigación de González-Suárez y Duarte-Clíments (2014) nos indica que varios estudios implementación de la terapia cognitiva conductual resulta en una reducción en la dependencia de tratamiento farmacológicos, y los beneficios obtenidos perduran en el tiempo. Además, se observa un incremento en las habilidades de afrontamiento frente al estrés y una disminución en los niveles de ansiedad, contribuyendo hacia una mejora de calidad de vida de los individuos. Estos hallazgos surgieron de que la TCC no sólo impacta positivamente en la gestión de síntomas específicos, sino que también tiene efectos beneficiosos más amplio en el bienestar emocional y la autonomía de los individuos.

2.2 Bases teóricas de la investigación.

En la investigación de Rosa et al. (2002) describen que, en el análisis general acerca de la efectividad del entrenamiento en habilidades sociales para jóvenes, se evidenció que las intervenciones son moderadamente efectivas y esta aumentan con el tiempo gracias al seguimiento continuo. Se resalta que los programas de intervención cognitivo-conductuales, especialmente aquellos que utilizan la técnica de modelado, son efectivos para mejorar las habilidades sociales. Este descubrimiento es especialmente importante en la adolescencia, donde los compañeros juegan un papel clave en la vida de los educandos.

En las últimas tres décadas, se han observado un incremento significativo en la cantidad de investigación sobre las habilidades sociales, tanto a nivel mundial como regional. En América Latina, se ha explorado el papel de estas habilidades en relación con diversos constructores, como el abuso de sustancias, el comportamiento antisocial, la hiperactividad, las discapacidades y otros trastornos. Para Proporcionar una visión integral, se llevó a cabo una revisión de trabajos publicados con el objetivo de describir

las experiencias empíricas de las habilidades sociales en niños y adolescentes (Betina y Contini, 2011).

La terapia cognitiva conductual, fundamentada en la psicología del aprendizaje emplea diversas técnicas como el cambio de conductas, como pensamientos y la psicoeducación. El objetivo es que estas tácticas tengan un impacto positivo en la persona bajo tratamiento. Actualmente, es una de las terapias más efectivas destacada por la abundancia de investigaciones que respalda su eficacia, proporcionando una buena base de conocimientos en comparación a otras modalidades terapéuticas. A pesar de su éxito general, se ha registrado casos limitados en las que los pacientes tratados no experimentan mejoras significativas (González-Blanch et al., 2018).

A nivel global, se registra anualmente 1,25 millones de accidentes de tránsito, entre ellas 20 a 50 millones de personas que sufren traumatismos no mortales, generando situaciones de discapacidad. Esta discapacidad, en muchos casos, se manifiesta en formas físicas afectando la movilidad y la funcionalidad de quienes han experimentado lesiones traumatológicas. Es importante destacar que, más allá de las consecuencias directas en términos de mortalidad, los individuos con discapacidad física enfrentan desafíos adicionales, como barreras arquitectónicas y estigmatización, que a su vez impacta en su participación plena en la sociedad. Además, estas situaciones conllevan no sólo un costo humano, si no también pérdidas y económicas y una disminución significativa en la proactividad de los afectados (Hernández-Brussolo et al., 2017).

Por otro lado, Fajardo-Vargas y Hernández-Guzmán (2008) indicaron que las dificultades son como cualquier evento o situación que represente una amenaza o desacuerdo entre los deseos individuales y la realidad. En este contexto, es necesario un afrontamiento ante un problema para que sea considerado como una solución. No obstante, las soluciones efectivas son aquellas respuestas de afrontamiento, maximizando las consecuencias positivas y minimizando las negativas. En estos casos es conveniente que la persona se enfrente a las dificultades sociales un el propósito de fomentar conductas prosociales mediando técnicas de TCC como el modelado, las aproximaciones sucesivas y técnicas de relajamiento.

En el estudio de Harahap (2023) hace referencia que hay un debate sobre la edad adecuado en que los individuos puedan participar en la TCC, el mismo que se enfoca en que si los niños tienen las habilidades cognitivas necesarias para participar o si esta ha sido adaptada

lo suficiente para que ellos puedan beneficiarse de ella. En este contexto la autora menciona que es mejor plantear la TCC utilizando técnicas más orientadas a lo no verbal como, juegos familiares donde los niños participen junto a la utilización de títeres porque proporcionan una forma segura y atractiva de interactuar, mismos que pueden ser utilizados para evaluar e involucrar en juegos de roles donde se practiquen habilidades de afrontamiento.

Para Babolhavaeji et al. (2019) hacen mención que la TCC es efectivo para modificar los estilos de afrontamiento en personas sin trastornos, ya que implica un esfuerzo tanto conductual como cognitivo en la manera de resolver problemas y satisfacer las necesidades en habilidades de pensamiento constructivo, la flexibilidad en el comportamiento y la comprensión de las capacidades y la posición personal, con esto se ha demostrado que el uso de estrategias de afrontamiento efectivas está asociado con un mayor bienestar psicológico y una reducción de los problemas psicológicos.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño o tradición de la investigación seleccionada.

El presente estudio abordó el paradigma cualitativo, el mismo que permitió dar alcance a la recolección e interpretación de información para el estudio de caso. Para Hernández et al. (2014) el enfoque cualitativo se basa en analizar las características o particularidades del objeto de estudio. A diferencia de los estudios cuantitativos, donde las preguntas de investigación y las hipótesis se establecen antes de recopilar y analizar los datos, en los estudios cualitativos estas preguntas y suposiciones pueden surgir antes, durante o después de este proceso.

Según las investigaciones de Soto y Escribano (2019) el diseño de estudio de caso único está dirigido a lograr una comprensión precisa y detallada, así como a caracterizar el desarrollo y las particularidades de un caso específico. Este método permite no sólo describir y profundizar en los aspectos específicos en su singularidad, sino también establecer los fundamentos necesarios para llevar a cabo categorizaciones, implementar medidas organizativas y sintetizar información. Estos aspectos desempeñaron un papel fundamental en la realización de investigaciones científicas de calidad.

El alcance de esta investigación se caracterizó por su naturaleza descriptiva, debido a que se centra en el detalle minucioso de las características del objeto de estudio. Además, buscó describir y analizar de manera exhaustiva los aspectos que se manifiestan en un grupo particular de individuos, con el objetivo de proporcionar una visión completa y precisa de dichos elementos. Este seguimiento permitió una comprensión profunda y detallada del objeto de estudio, destacando las particularidades que los distingue en el contexto de este grupo específico (Ramos, 2020).

De este modo, se puede observar que la presente investigación adoptó una perspectiva cualitativa, empleando una muestra no probabilística por conveniencia, donde las unidades de análisis están conformadas por adolescentes con discapacidad física motora de la provincia de El Oro en el cantón de Machala, ubicado en el Colegio “Nueve de Octubre”, con edades comprendidas de 12 a 18 años, comprendida entre dos participantes. Esto con la finalidad de conocer sus experiencias con respecto a cómo enfrentan las problemáticas en su diario vivir y las habilidades que desarrolla en su entorno.

3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación.

Según Lopezosa (2020) define a la entrevista semiestructurada como una herramienta altamente efectiva en la realización de investigaciones cualitativas, ocupando un papel central en la recopilación de datos que más adelante pueden ser empleados en los análisis. Esta metodología se caracteriza por ser un diálogo dirigido entre el investigador y el sujeto en estudio, con un propósito definido y enfocado en la consecución de los objetivos e indagaciones específicos de la investigación en cuestión. Para lograr este propósito, el investigador plantea preguntas al participante con el objetivo de alcanzar su perspectiva, obtener respuestas o abordar cuestiones problemáticas, según el contexto.

Por medio de esta técnica se recolectó información de cómo los adolescentes enfrentan las situaciones estresantes que pasan en su diario vivir, ya sea en el área escolar, familiar o social. También se indagará cómo la discapacidad física motora influye en la vida cotidiana, el cómo enfrentan los desafíos, lo que siente cuando pide ayuda, cómo afronta las situaciones que les resulte estresantes, la manera de interactuar, si se expresa cuando no le gusta algo y si realiza una actividad que no quiera hacer.

Para Campos y Lule (2012) mencionan que la guía de observación desempeña un rol fundamental al brindar al observador la capacidad de abordar de manera metódica aquello que constituye el foco de investigación. Adicionalmente, esta herramienta juega un papel crucial al dirigir el proceso de recopilación de datos e información relacionadas con un evento o fenómeno específico. En esencia, este instrumento permite tanto una exploración estructurada como la obtención de conocimientos sobre el área de estudio en cuestión.

La misma que nos permitió observar la manera en cómo estos adolescentes se desenvuelven, las relaciones socioafectivas con sus compañeros, docentes y familiares. Así se evidenciarán: culpabilidad consigo mismo, las soluciones para los obstáculos por su discapacidad, manejar las emociones intensas, realizar nuevas actividades para adaptarse a su entorno, la preferencia de estar solo o acompañado, si inician y sostienen conversaciones, si se interesan por hacer amigos y pueden expresar sus estados de ánimo.

3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos.

Tema: Los estilos de afrontamiento de los adolescentes con discapacidad física motora.		
Categoría y código	Unidades de análisis	Regla y memo
Regulación emocional (RE)	<p>Caso 1 “Antes cuando me encontraba en situaciones que me ponían nervioso o enojado era agresivo y tiraba las cosas, ahora solo respiro profundamente me relajo y me aísló un poco para no tener problemas”.</p> <p>Caso 1 “Hoy teníamos que hacer un dibujo de un paisaje en grupos, me puse nervioso porque no puedo dibujar bien con mi mano derecha, en vez de sentirme mal, le dije a mis compañeros que prefiero ayudar en la parte de colorear.</p> <p>Caso 2 “Cuando me siento enojado me pongo a dormir o escucho música”.</p> <p>Caso 2 “Cuando estoy estresado me lastimo para relajarme”.</p>	<p>Regla: Se refiere a la capacidad de ajustar la respuesta fisiológica asociada a las emociones mediante el empleo de estrategias específicas (Hewitt-Ramírez, 2023).</p> <p>Memo: Los participantes presentan diferentes estilos para reajustar su estado emocional a uno más adaptativo.</p>
Resiliencia	<p>Caso 1 “Antes tenía dificultades para ponerme el uniforme y bañarme solo, pero ahora puedo hacerlo sin problemas. Me siento feliz y fuerte al saber que puedo hacer cosas por mí mismo, a veces sin ayuda”.</p> <p>Caso 1 “Enfrento desafíos como subir escaleras y realizar actividades físicas, pero trato de ser valiente y buscar nuevas formas de superar mis dificultades”.</p>	<p>Regla: Es la habilidad de enfrentar y superar situaciones difíciles, adaptarse a circunstancias adversas y recuperarse ante experiencias complicadas (Cahuana et al., 2019).</p> <p>Memo: Los participantes evidencian tener fortalezas ante las adversidades.</p>

	<p>Caso 2 “A pesar de que se me dificulta amarrarme los zapatos por mi discapacidad lo sigo intentando”.</p> <p>Caso 2 “Se me complica realizar una tarea que implique utilizar las dos manos, a pesar de mi dificultad trato de realizarlo”.</p>	
Autocrítica	<p>Caso 1 “Me resulta difícil realizar ciertas cosas, aunque doy lo mejor de mí, reconozco que aún tengo tiempo para mejorar”.</p> <p>Caso 1 “A menudo me siento diferente, eso me entristece, sé que me quieren mucho, pero admito que me cuesta dar lo mejor de mí siempre intento superar mis dificultades”.</p> <p>Caso 2 “A veces me dejo llevar por la frustración al no poder realizar algo debido a mi discapacidad, reconozco que está mal y me esfuerzo por controlarme”.</p> <p>Caso 2 “Mi relación con mi papá es complicada porque cuando está enojado se vuelve irrazonable, me doy cuenta de que yo también solía ser así”.</p>	<p>Regla: Es el acto de analizar, evaluar y juzgarse en situaciones estresantes, para adquirir una mejoría personal (Andreo et al., 2020).</p> <p>Memo: En esta categoría los participantes tienden a expresar autocríticas favorables hacia sí mismos.</p>
Aceptación	<p>Caso 1 “Me sentía diferente al no poder hacer cosas que otros niños lo hacían con facilidad, ahora veo que soy una persona que puede ser capaz de todo”.</p> <p>Caso 1 “Se que soy diferente, eso no me impide pensar en mi futuro, deseo ser un bombero para ayudar a las personas”.</p>	<p>Regla: Capacidad de aceptar situaciones agradables, desagradables o no deseadas, en lugar de cambiarlas, ignorarlas o evitarlas (Jurado, 2017).</p> <p>Memo: Los participantes refieren signos de</p>

	<p>Caso 2 “Me siento bien con la discapacidad que tengo, no tengo problema con eso”.</p> <p>Caso 2 “No me importa lo que piensen lo demás de mí, solo me importa lo que yo piense”.</p>	<p>aceptación cuando hablan de sus experiencias y desafíos.</p>
Resolución de conflictos	<p>Caso 1 “Para ayudar a mi grupo en la tarea de arte, les mencioné que prefería aportar en la parte de colorear y mis compañeros aceptaron”.</p> <p>Caso 1 “La profesora nos puso una actividad de realizar 10 oraciones y quién terminaba sería exonerado, yo me dirigí a ella, le dije que se me dificulta escribir rápido pero que quiero participar”.</p> <p>Caso 2 “No prefiero decir lo que pienso para no pelear o no discutir con mis compañeros”.</p> <p>Caso 2 “Cuando mi papá ya está calmado y yo también hablamos de cualquier tema mientras jugamos o miramos películas”.</p>	<p>Regla: Conjunto de destrezas y técnicas para manejar o solucionar disputas que pueden surgir durante el conflicto (Camps et al., 2019).</p> <p>Memo: Los participantes refieren tener destrezas para abordar desafíos en el entorno.</p>
Descarga emocional	<p>Caso 1 “Cuando estoy enojado comienzo a escuchar música para relajarme y evitar problemas”.</p> <p>Caso 1 “Dibujo para evitar sentirme triste, eso me distrae un poco”.</p> <p>Caso 2 “Suelo respirar profundamente cuando me siento abrumado”.</p> <p>Caso 2 “Siempre que estoy estresado busco pelear con mis hermanos para calmarme”.</p>	<p>Regla: Capacidad de liberar emociones acumuladas a través de expresiones conductuales (Casari et al., 2014).</p> <p>Memo: Los participantes manifiestan tener capacidades para liberar sus emociones mediante actividades.</p>

Tema: Las habilidades sociales de los adolescentes con discapacidad física motora.		
Categoría y código	Unidades de análisis	Regla y memo
Autoestima	<p>Caso 1 “Hay cosas que son difíciles para mi debido a mi manera de expresarme y moverme, a veces me siento diferente pero ya me adapté y he superado muchos desafíos, me siento feliz y orgulloso de mí”.</p> <p>Caso 1 “Una vez una amiga me dijo que me veía bonito con el uniforme, me sentí muy feliz, desde ese momento trato de vestirme mejor, porque me gusta recibir cumplidos”.</p> <p>Caso 2 “Me gusta hacer ejercicios, me siento más atractivo y seguro de mí”.</p> <p>Caso 2 “A veces me miro al espejo y me digo cosas que más me gusta de mí, eso me hace sentir especial”.</p>	<p>Regla: Se refiere a la valoración, respeto y confianza que se tiene de sí mismo (Panesso y Arango, 2017).</p> <p>Memo: Los participantes demuestran un aprecio hacia sí mismos.</p>
Participación social	<p>Caso 1 “Me gusta hacer nuevos amigos, saludar a todos, compartir lo que tengo, ser amable, aunque la otra persona no lo sea”.</p> <p>Caso 1 “Ayudé a pintar las partes altas de un mural y seleccioné los colores con la ayuda de mis compañeros. El paisaje pintado en la pared quedó bonito y disfruté trabajar en el proyecto con el apoyo de mis amigos”.</p> <p>Caso 2 “Me llevo bien con los amigos de mi hermano que está en el colegio porque me integran en su grupo”.</p>	<p>Regla: Es el acto de relacionarse, participar e intervenir en la sociedad para obtener beneficios individuales o colectivos (Gil y Acosta, 2021).</p> <p>Memo: Los participantes presentan habilidades para relacionarse con las personas, participando en grupos e interactuando de manera efectiva con la sociedad.</p>

	Caso 2 “A veces con mi hermano del colegio peleamos, pero después estamos bien y podemos jugar”.	
Comunicación	<p>Caso 1 “Mis padres siempre me enseñan expresar lo que pienso y siento. Soy honesto sobre mis sentimientos y lo puedo expresar con facilidad”.</p> <p>Caso 1 “Cuando estoy haciendo un ejercicio de matemáticas y no entiendo lo miro al profesor para que me ayude, él se acerca y me pregunta si tengo una duda”.</p> <p>Caso 2 “Me resulta fácil hablar de temas como chistes, juegos, estudio, de la vida cotidiana, pero con personas que conozco”.</p> <p>Caso 2 “Cuando llegan mis primos a la casa le hago señales con la mirada a mi mami para que no les de mis juguetes”.</p>	<p>Regla: Acto de transmitir y recibir información verbal o no verbal entre dos o más personas, facilitando la comprensión mutua e interacción efectiva (Ramírez y Hugueth, 2017).</p> <p>Memo: Los participantes muestran diferentes maneras para comunicarse.</p>
Empatía	<p>Caso 1 “A una compañera le llamaron la atención por no traer un material, me acerqué a ella, le brindé mi apoyo compartiendo mi material y le dije que podía contar conmigo si necesitaba algo más”.</p> <p>Caso 1 “Hoy un amigo estaba triste y no quería que nadie se acerque, comprendo esa emoción, le dije que si gusta podría hablar conmigo y que respetaba su espacio”.</p> <p>Caso 2 “Un compañero se fracturó la pierna, a él se le complicaba subir las escaleras, recordé como me sentía</p>	<p>Regla: Habilidad para comprender lo que otra persona está experimentando, sintiendo o viviendo si estuviéramos en su situación (Santa Cruz et al., 2021).</p> <p>Memo: En esta categoría los participantes demuestran capacidad para comprender, compartir los sentimientos y las</p>

	<p>cuando no podía hacer lo mismo, le dije como subir y si se le complicaba algo más que me podría avisar”.</p> <p>Caso 2 “Un día vi a mi hermano llorar, eso me puso triste y le dije que si quería hablar con alguien ahí estaré para él”.</p>	<p>expectativas de los demás.</p>
Asertividad	<p>Caso 1 “Tuve problemas con un amigo, él me estaba alzando la voz, yo le dije que me gustaría hablar de manera tranquila, pero él no me deja, le pedí que baje la voz porque yo no le estoy hablando fuerte”.</p> <p>Caso 1 “Una amiga me invitó a su fiesta de cumpleaños, le agradecí por la invitación, pero prefería no ir, porque no me gusta el ruido y prefiero estar en casa con mi familia”.</p> <p>Caso 2 “En un trabajo en grupos un compañero me dijo que ya no quería hacer porque estaba cansado, le dije que entendía su cansancio pero que teníamos que terminar el proyecto o tendríamos cero”.</p> <p>Caso 2 “Cuando nos reunimos en familia siempre suelen hacer comentarios de cómo nos comportamos durante la semana, yo les agradezco y que tendré en cuenta sus opiniones”.</p>	<p>Regla: Capacidad de expresar necesidades, opiniones, o deseos de manera clara y respetuosa, manteniendo un equilibrio justo entre uno mismo y los demás durante las interacciones sociales (Rosario et al., 2020).</p> <p>Memo: Los participantes demuestran tener la capacidad para comunicarse sin perjudicar a la gente.</p>

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Discusión y argumentación teórica de los resultados.

A partir de los descubrimientos resultantes de las técnicas de investigación, que engloban entrevistas semiestructuradas y la aplicación de una guía de observación, se ha recabado información esencial para la interpretación de datos relacionados con las unidades de análisis. Estas unidades abarcan los estilos de afrontamientos y las habilidades sociales, después de adquirir estos datos ha sido muy importante para lograr los objetivos establecidos en la investigación. Por consiguiente, se realizará un análisis detallado de la información recolectada.

Los estilos de afrontamiento de los adolescentes con discapacidad física motora.

Según Hlengwa (2022) menciona que las personas con discapacidad adquieren diversos estilos de afrontamiento para enfrentar los desafíos que surgen debido a sus limitaciones, algunos pueden centrarse en el desarrollo de habilidades específicas que les permitan superar obstáculos, mientras que otros pueden depender más del apoyo social y emocional. Los estilos de afrontamiento son tácticas que las personas utilizan para enfrentar situaciones estresantes, ya sean internas o externas, estos estilos reflejan la capacidad individual para manejar desafíos, ofreciendo herramientas personales y únicas para hacer frente a las demandas cotidianas de la vida (Mota et al., 2021).

Para esta variable, se implementó la guía de observación en el entorno educativo llevando a cabo una entrevista semiestructurada con los estudiantes. La recopilación de datos permitió identificar la problemática en este estudio. Ambas herramientas evidenciaron una capacidad adecuada para los estilos de afrontamiento, destacando cómo los estudiantes abordan la superación de obstáculos, regulan el estrés y enfrentan los desafíos cotidianos en sus vidas. Además, los estilos de afrontamiento son esenciales para los adolescentes debido a que les permiten superar desafíos únicos y promover su bienestar emocional, interacción social y autonomía (Magaña et al., 2020).

Se debe mencionar que la autocrítica, la aceptación, la resolución de conflicto, la resiliencia, la descarga y regulación emocional son elementos cruciales que podrían enriquecer aún más este proceso, brindando a los participantes herramientas valiosas para afrontar desafíos, gestionar emociones y participar de manera efectiva en la sociedad.

Para Guzmán-González et al. (2020) la regulación emocional es el conjunto de procedimientos internos y externos encargados de evaluar, supervisar y ajustar las respuestas emocionales, centrándose especialmente en su intensidad y características en el tiempo, para lograr las metas personales establecidas. En lo que concierne a la información recabada por los participantes, refleja: **Caso 1** “Antes cuando me encontraba en situaciones que me ponían nervioso o enojado era agresivo y tiraba las cosas, ahora solo respiro profundamente me relajo y me aísló un poco para no tener problemas” y en el **Caso 2** “Cuando me siento enojado me pongo a dormir o escucho música”.

En la investigación de Cucaita et al. (2024) en base a lo anunciado por Wagnild y Yung en 1993 refieren a la resiliencia como parte representativa de la personalidad promoviendo la capacidad de adaptación y regulación para controlar el impacto negativo del estrés, también se destaca la importancia de que las personas desarrollen un conjunto de habilidades que les permitan resolver los inconvenientes de la vida diaria. Se pudo constatar la resiliencia en el **Caso 1** “Antes tenía dificultades para ponerme el uniforme y bañarme solo, pero ahora puedo hacerlo sin problemas. Me siento feliz y fuerte al saber que puedo hacer cosas por mí mismo, a veces sin ayuda” y **Caso 2** “A pesar de que se me dificulta amarrarme los zapatos por mi discapacidad lo sigo intentando”.

Andreo et al. (2020) mencionan que la autocrítica es una estrategia que se relaciona con el proceso de culparse y evaluarse negativamente ante una situación estresante, ya sea por su ocurrencia o por la percepción de no haberla manejado adecuadamente. A continuación, se observan las evidencias de las entrevistas: **Caso 1** “Me resulta difícil realizar ciertas cosas, aunque doy lo mejor de mí, reconozco que aún tengo tiempo para mejorar” **Caso 2** “A veces me dejo llevar por la frustración al no poder realizar algo debido a mi discapacidad, reconozco que está mal y me esfuerzo por controlarme”.

La aceptación se define como una especie de tolerancia pasiva que surge cuando percibe que no hay otras posibilidades. Implica recibir de manera voluntaria y sin oposición lo que se entrega, se ofrece o se encomienda, abarcando la aprobación (Reátegui-Vargas y Neciosub-Tomé, 2019). **Caso 1** “Me sentía diferente al no poder hacer cosas que otros niños lo hacían con facilidad, ahora veo que soy una persona que puede ser capaz de todo” **Caso 2** “Me siento bien con la discapacidad que tengo, no tengo problema con eso”.

De acuerdo con Velandia y Paba (2021) la resolución de conflicto es un proceso activo dirigido aliviar las tensiones entre personas mediante la toma de decisiones, la ejecución

de acciones que aborden el origen de dichas tensiones, buscando así un equilibrio y una solución efectiva. Esta categoría se refleja en los siguientes casos: **Caso 1** “Para ayudar al grupo en la tarea de arte, les mencioné que preferiría aportar en la parte de colorear y mis compañeros aceptaron”. **Caso 2** “No prefiero decir lo que pienso para no pelear o no discutir con mis compañeros”.

Según Villavicencio-Aguilar y López-Larrosa (2019) la descarga emocional se puede conceptualizar como la aplicación de comportamientos hostiles o agresivos con el objetivo de provocar un cambio en la situación determinada. Este proceso involucra la expresión de emociones negativas como un medio para reducir la tensión existente, buscando la liberación emocional a través de la manifestación abierta de dichos sentimientos adversos. **Caso 1** “Dibujo para evitar sentirme triste, eso me distrae un poco” **Caso 2** “Suelo respirar profundamente cuando me siento abrumado”.

Las habilidades sociales de los adolescentes con discapacidad física motora.

Para Vilela et al. (2022) los adolescentes con discapacidad física motora pueden evidenciar dificultades en la escuela debido al rechazo y al acoso, afectando su autoestima, su capacidad para aprender y relacionarse con los demás. Las habilidades sociales abarcan aspectos como la conducta, aprendizaje y las actitudes, y son fundamentales para establecer conexiones interpersonales durante la adolescencia (González y Molero, 2022). Mismos que permiten afrontar desafíos cotidianos, asegurando la interacción adecuada en diversos entornos, así como comportamientos necesarios para enfrentar eficazmente las demandas de la vida, conductas asertivas útiles para que el individuo pueda relacionarse con los demás, incluyendo el auto reforzamiento y aumento de la probabilidad de obtener refuerzo externo (Durán y Naranjo, 2024).

Los individuos con niveles altos de autoestima confían en sus capacidades, reflejándose en su desempeño en diferentes ámbitos, en cambio, las personas con niveles bajos suelen ser inseguras, dificultando al expresar sus sentimientos y emociones (Vicente-Martínez, 2024). Por otro lado, en la investigación de Medina-Quevedo et al. (2023) definen a la autoestima como actitud positiva que tiene una persona hacia sí misma, promoviendo la sensación de seguridad y regulación de la conducta mediante la autoevaluación. Respecto a los datos recopilados por los encuestados, estos muestran: **Caso 1** “Hay cosas que son difíciles para mi debido a mi manera de expresarme y moverme, a veces me siento

diferente pero ya me adapté y he superado muchos desafíos, me siento feliz y orgulloso de mí” **Caso 2** “Me gusta hacer ejercicio, me siento más atractivo y seguro de mí”.

Según Guerrero-Nancuante et al. (2023) la participación social es un proceso mediante un conjunto de personas logran estructurarse e implicarse en la toma de decisiones en un lugar específico, en consecuencia, implica acciones colectivas para alcanzar metas compartidas y subraya la importancia de incluir a los individuos como actores significativos en el entorno social. **Caso 1** “Me gusta hacer nuevos amigos, saludar a todos, compartir lo que tengo, ser amable, aunque la otra persona no lo sea” **Caso 2** “Me llevo bien con los amigos de mi hermano que está en el colegio porque me integran en su equipo”.

Para Olivar (2024) la comunicación es la capacidad de expresar ideas, opiniones, creencias, experiencias, entre otras. De manera verbal y no verbal, debido a que no solo se comunica en palabras, sino también mediante expresiones faciales, gestos e incluso silencios (Galasso, 2023). En relación a la información recolectada por los participantes, estos revelan: **Caso 1** “Mis padres siempre me enseñan expresar lo que pienso y siento. Soy honesto sobre mis sentimientos y lo puedo expresar con felicidad” **Caso 2** “Me resulta fácil hablar de temas como chistes, juegos, estudios, de la vida cotidiana, pero con personas que conozco”.

En la investigación de Díaz et al. (2023) aluden que la empatía es una habilidad humana que ha sido crucial para la capacidad de vivir en grupos, ya que promueve comportamientos positivos y facilita la interacción entre individuos. Es decir, es fundamental para establecer relaciones sociales y laborales positivas, permitiendo reconocer y comprender los estados emocionales de los demás (Alvarado, 2024). En cuanto a la información obtenida por los participantes, indican: **Caso 1** “A una compañera le llamaron la atención por no traer un material, me acerqué a ella, le brindé mi apoyo compartiendo mi material y le dije que podía contar conmigo si necesitaba algo más”. **Caso 2** “Un día vi a mi hermano llorar, eso me puso triste y le dije que si quería hablar con alguien ahí estaré para él”.

Por último, Gaeta y Galvanovskis (2009) definen a la asertividad como habilidad de expresar pensamientos, percepciones y emociones, comunicándose con confianza, evitando comportamientos pasivos, agresivos o manipuladores. En lo que respecta a la información obtenida por los participantes, estos expresan: **Caso 1** “Tuve problemas con

un amigo, él me estaba alzando la voz, le dije que me gustaría hablar de manera tranquila, pero él no me deja, le pedí que baje la voz porque yo no le estoy hablando fuerte. **Caso 2** “En un trabajo en grupos un compañero me dijo que ya no quería hacer porque estaba cansado, le dije que entendía su cansancio pero que teníamos que terminar el proyecto o tendríamos cero”.

Conclusiones

- La presente investigación ofrece una visión detallada de los estilos de afrontamiento y las habilidades sociales presentes en adolescentes con discapacidad física motora. Se revela que, a pesar de enfrentar desafíos físicos, estos jóvenes emplean estrategias adaptativas para superar obstáculos, demostrando así una notable resiliencia. También, se destaca la presencia de habilidades sociales significativas, como la comunicación efectiva, empatía y la resolución de conflictos, subrayando la riqueza y diversidad de los recursos que poseen estos adolescentes para interactuar en su entorno social.
- Los adolescentes con discapacidad física motora poseen una variedad de estrategias de afrontamiento adaptativas que permiten enfrentar los desafíos diarios relacionados con su condición. Esto se evidenció en su capacidad de autocrítica, aceptación, resolución de conflicto, resiliencia y regulación emocional como elementos claves de sus estilos de afrontamientos. Además, estos hallazgos son positivos porque estos adolescentes tienen diferentes recursos emocionales e intelectuales para enfrentar activamente los problemas de su vida diaria.
- Para finalizar, el grupo de participantes con discapacidad física motora cuenta con un nivel adecuado de habilidades sociales en áreas tan relevantes como la comunicación, empatía y asertividad; esto se evidenció en su capacidad sólida para interactuar y relacionarse con otras personas, logrando vínculos positivos y resolviendo conflictos de modo efectivo.

Recomendaciones

- Se recomienda a las instituciones de salud pública incorporen programas de intervención psicológica y de apoyo, donde se trabajen autocrítica, aceptación, resolución de conflicto, resiliencia y regulación emocional proporcionando herramientas como técnicas de resolución de conflictos, manejo del estrés y técnicas de relajación con la finalidad de fortalecer los estilos de afrontamientos en adolescentes con discapacidad motora.
- A las mismas instituciones se trabaje en incorporar charlas educativas que resalten la relevancia de la diversidad y la inclusión, centrándose específicamente en la discapacidad física motora. Estas charlas pueden ser diseñadas para abordar no solo las limitaciones físicas, sino también para resaltar las habilidades, talentos y contribuciones significativas de las personas con esta discapacidad.
- Por último, se recomienda a las futuras investigaciones realizar estudios de metodología cuantitativa con muestras probabilísticas más amplia de adolescentes con discapacidad física motora, con la finalidad de asegurar niveles adecuados de validez y confiabilidad en los análisis estadísticos, aplicando escalas psicométricas estandarizadas para evaluar variables individuales.

Referencias

- Acevedo Rodríguez, M. Y. y Gélvez Gafaro, L. M. (2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*(55), 156-158. Obtenido de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1001>
- Álava Vásquez, Z. M., Rodríguez Felipe, D. y Ferrer Lozano, D. M. (2021). Resiliencia en un grupo de discapacitados físico motores. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(4), 1-12. Obtenido de https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es_ES
- Alhumaid, M. M. y Ahmed, S. M. (2023). Increased physical activity, higher educational attainment, and the use of mobility aid are associated with self-esteem in people with physical disabilities. *Frontiers in Psychology*, 14, 1072709. doi: <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1072709>
- Alvarado, I. (2024). Autoconciencia, automotivación y empatía: elementos de la inteligencia emocional en el éxito de la Gerencia Educativa. *Red de Investigación Educativa*, 16(5), 50-58. Obtenido de <https://revistas.uclave.org/index.php/redine>
- Amalfi, A., Li, J. Y., Théberge-Lamoureux, V., Tang, C., Rinaldi, E., Khayargoli, P. y Anaby, D. (2023). Mental health problems among transition-aged youth with physical disabilities: an initial evaluation. *Frontiers in Rehabilitation Sciences*, 4, 1069464. doi: <https://doi.org/10.3389/fresc.2023.1069464>
- Andreo, A., Salvador Hilario, P. y Orteso, F. J. (2020). Ansiedad y estrategias de afrontamiento. *European Journal of Health Research*, 6(2), 213-225. doi: <https://doi.org/10.30552/ejhr.v6i2.218>
- Arini, F. D., Sunardi, S. y Yamtinah, S. (2019). Social skills of students with disabilities at elementary level in inclusive school setting. *International Journal of Multicultural and Multireligious Understanding (IJMMU)*, 6(1), 52-59. doi: <http://dx.doi.org/10.18415/ijmmu.v6i1.489>
- Babolhavaeji, M., Khoshnevis, E. y Jafarzadeh Rastin, S. (2019). The Effect of Cognitive-Behavioral Group Therapy on Depression and Coping Styles of Women Exposed to Marital Infidelity. *Women. Health. Bull*, 6(4), 18-26. doi: <https://doi.org/10.30476/whb.2019.45985>
- Betina Lacunza, A. y Contini de González, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos.

- Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Bravo Loor, S., Bemarás Iturrioz, E., Garaigordobil Landazabal, M. y Villafuerte-Holguín, J. (2023). Características psicosociales del alumnado ecuatoriano con discapacidad motora. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 25(1), 103-120. doi: www.doi.org/10.36390/telos251.08
- Cadena Gómez, E. A. (2019). Manejo de la ansiedad en adultos desde el enfoque cognitivo conductual. *Fundación Universitaria del Área Andina*. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4302>
- Cahuana Cuentas, M., Arias Gallegos, W. L., Rivera Calcina, R. y Ceballos Canaza, K. D. (2019). Influencia de la familia sobre la resiliencia en personas con discapacidad física y sensorial de Arequipa, Perú. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 57(2), 118-128. doi: <http://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272019000200118>
- Campos y Covrribias, G. y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 7(13), 45-60. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Camps Bansell, J., Selvam, R. M. y Sheymardanov, S. (2019). Resolución de conflictos en la adolescencia: aplicación de un cuestionario en centros escolares coeducativos y diferenciados por sexos en España. *Páginas De Educación*, 12(2), 01-22. doi: <https://doi.org/10.22235/pe.v12i2.1833>
- Casari, L. M., Anglada, J. y Daher, C. (2014). Estrategias de afrontamiento y ansiedad ante exámenes en estudiantes universitarios. *Revista de Psicología (PUCP)*, 32(2), 243-269. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0254-92472014000200003&lng=es&tlng=es
- Castaño, E. F. y León del Barco, B. (2010). Estrategias de afrontamiento del estrés y estilos de conducta interpersonal. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 10(2), 245-257.
- Cerda de la Torre, G. G. y Castellanos Valencia, A. (2011). Terapia cognitivo-conductual grupal en madres deprimidas de niños con parálisis cerebral en rehabilitación. *Revista Mexicana de Medicina Física y Rehabilitación*, 23(3), 91-96. Obtenido de <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=31536>

- Coppari, N., Barcelata, B., Bagnoli, L., Codas, G., López Humada, H. y Martínez Cañete, Ú. (2019). Influencia del sexo, edad y cultura en las estrategias de afrontamiento de adolescentes paraguayos y mexicanos. *Univeritas Psychologica*, 18(1). doi: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-1.ise>
- Cucaita, D., Osorio, C. y Losada, E. (2024). Resiliencia entre deportistas de alto rendimiento y no deportistas con discapacidad física. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(1), 95-106. doi: <https://doi.org/10.6018/cpd.573751>
- Denche-Zamorano, A., García-Gil, M. Á., Mendoza-Muñoz, M. y Barrios-Fernandez, S. (2023). Sadness and Loneliness in Adolescents with Physical, Sensory or Health Problems in Low/Middle-Income Countries. *Children*, 10(6), 996. doi: <https://doi.org/10.3390/children10060996>
- Díaz Galván, K. X., Lozano Gutiérrez, A., González Gonzáles, J. d. y Ostrosky Shejet, F. (2023). La empatía en los psicópatas. *EduPsykhé: Revista de psicología y educación*, 20(1), 44-64.
- Durán Garzón, G. G. y Naranjo Hidalgo, W. T. (2024). Habilidades sociales y consumo de alcohol en adolescentes de Ecuador. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 8(14), 52-64. doi: <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss14.2024pp52-64p>
- Espinoza Celis, E. M., Leiva Colos, F. V. y Adriano Rengifo, C. E. (2022). Estilos de afrontamiento al estrés y satisfacción con la vida en una muestra de adultos peruanos en el contexto del COVID-19. *ACADEMO (Asunción)*, 9(2), 139-150. doi: <https://doi.org/10.30545/academo.2022.jul-dic.3>
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R. y Yapuchura Saico, C. R. (2022). Habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar. *COMUNI@CCION: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. doi: <https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Fajardo-Vargas, V. y Hernández-Guzmán, L. (2008). Tratamiento cognitivo-conductual de la conducta agresiva infantil. *Revista mexicana de análisis de la conducta*, 34(2), 371-389. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-45342008000200014
- Gaeta González, L. y Galvanovskis Kasparane, A. (2009). Asertividad: un análisis teórico-empírico. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 14(2), 403-425. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29211992013>

- Galasso, M. B. (2023). Democratizando aulas. La comunicación en la escuela. *Hologramática*, 2(39), 63-73. Obtenido de <http://revistas.unlz.edu.ar/ojs/index.php/rholo/article/view/82>
- Gil Forero, J. C. y Acosta Ramírez, N. (2021). Participación social para la construcción de un modelo integral en salud con poblaciones rurales. *Revista de Ciencias Sociales*, XXVII(Especial 4), 548-559. Obtenido de <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rcs/index>
- González Moreno, A. y Molero Jurado, M. d. (2022). Creatividad, habilidades sociales y comportamiento prosocial en adolescentes: diferencias según sexo. *Publicaciones*, 52(2), 117-130. doi: <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v52i2.26184>
- González-Blanch, C., Ruiz-Torres, M., Cordero-Andrés, P., Umaran-Alfagme, O., Hernández-Abellán, A., Muñoz-Navarro, R. y Cano-Vindel. (2018). Terapia cognitivo-conductual transdiagnóstica en Atención Primaria: un contexto ideal. *Revista de Psicoterapia*, 29(110), 37-52. doi: <https://doi.org/10.33898/rdp.v29i110.243>
- González-Suárez, M. y Duarte-Clímets, G. (2014). Terapia cognitivo-conductual y enfermería. A propósito de un caso. *Revista Ene de Enfermería*, 8(1). doi: <https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2014000100010>
- Guerrero-Nancuante, C., Melo, A., Gundelach, P. y Fuster, N. (2023). Participación social en el sistema de salud de Chile: aportes reflexivos desde la bioética. *Salud Colectiva*, 19, e4486. doi: <https://doi.org/10.18294/sc.2023.4486>
- Guzmán-González, M., Mendoza-Llanos, R., Garrido-Rojas, L., Barrientos, J. y Urzúa, A. (2020). Propuesta de valores de referencia para la Escala de Dificultades de Regulación Emocional (DERS-E) en población adulta chilena. *Revista médica de Chile*, 148(5), 644-652. doi: <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872020000500644>
- Harahap, D. P. (2023). Cognitive behavioral therapy and traditional cooperative games in improving social skills: A single-subject experimental study. *INSPIRA: Indonesian Journal of Psychological Research*, 4(1), 29-40. doi: <https://doi.org/10.32505/inspira.v4i1.5434>

- Hernández-Brussolo, R., Romero Reyes, D., Alcázar Zapata, D. L., Vogel García, N. K. y Reyes Hernández, D. A. (2017). Intervención cognitivo-conductual en caso de trastorno depresivo debido a traumatismo de estructuras múltiples de rodilla. *Revista de psicología y ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 8(1), 15-28. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-18332017000100015&script=sci_arttext
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, M. d. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGRAW-HILL / Interamericana Editores.
- Hewitt-Ramírez, N., Rueda Prada, C. M., Vega Ruiz, Á. M., Alarcón Jordán, M. A., Velandia Archilai, S. P. y Villamil Huertas, R. d. (2023). Regulación emocional y habilidades de afrontamiento en profesores colombianos de Educación Básica Primaria. *Revista Guillermo de Ockham*, 21(1), 45-63. doi: <https://doi.org/10.21500/22563202.5681>
- Hlengwa, T. y Masuku, A. S. (2022). Experiences of students living with physical disabilities at a university of technology in KwaZulu-Natal. *Journal of Student Affairs in Africa*, 10(1), 93-108. doi: 10.24085/jsaa.v10i1.2525
- Jurado Andino, M. (2017). Una mirada introductoria a la terapia de aceptación y compromiso. *Revista Griot*, 10(1), 70-87. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7047995>
- Lamana-Selva, M. T. y de la Peña, C. (2018). Rendimiento académico en matemáticas. Relación con creatividad y estilos de afrontamiento. *Revista mexicana de investigación educativa*, 23(79), 1075-1092. Obtenido de https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662018000401075
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Metodos Anuario de Métodos de Investigación en Comunicación Social*, 88-97. doi: 10.31009/metodos.2020.i01.08

- Magaña, M., Bermejo Higuera, J. C., Villacieros, M. y Prieto, R. (2019). Estilos de afrontamiento y diferencias de género ante la muerte. *Revista de Psicoterapia*, 30(112), 103-117. doi: <https://doi.org/10.33898/rdp.v30i112.269>
- Medina-Quevedo, P., Guzmán-Ortiz, E., Álvarez-Aguirre, A., Martín del campo-Navarro, A. S. y García-Campos, M. d. (2023). Autoestima y consumo de cannabis en adolescentes: Una revisión integrativa. *Horizonte Sanitario*, 23(1). doi: <https://doi.org/10.19136/hs.a23n2.5454>
- Méndez López, Á. J., de la Yncera Hernández, N. d. y Cabrera Ruiz, I. I. (2022). Premisas y reflexiones teóricas para fundamentar un Programa de Entrenamiento en habilidades sociales en adolescentes. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 9(3), 1-41. Obtenido de <http://www.dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/>
- Momeñe, J., Estévez, A., Pérez-García, A. M., Olave, L. y Iruarrizaga, I. (2021). Estilos de afrontamiento, esquemas disfuncionales y síntomas psicopatológicos relacionados con la dependencia emocional hacia la pareja agresora. *Behavioral Psychology/Psicología Conductual*, 29(1), 29-50. doi: <https://doi.org/10.51668/bp.8321102s>
- Montalvo Nieto, D. E., y Jaramillo Zambrano, A. E. (2022). Habilidades sociales y autoconcepto en adolescentes durante el aislamiento social por pandemia de COVID-19. *Revista Eugenio Espejo*, 16(3), 47-57. doi: <https://doi.org/10.37135/ee.04.15.06>
- Morales, L. N. y Rotela, C. A. (2019). Tipos de discapacidad en la comunidad de Caazapá. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas (Asunción)*, 52(3). doi: <https://doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.69-076>
- Mota Gonzáles, C., Sánchez Bravo, C., Carreño Meléndez, J. y Gómez López, M. E. (2021). Los estilos de afrontamiento como predictores del duelo perinatal. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 13(1), 50-58. Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1852-42062021000100050&script=sci_arttext

- Oar, E. L., Johnco, C. y Ollendick, T. H. (2017). Cognitive behavioral therapy for anxiety and depression in children and adolescents. *Psychiatric Clinics*, 40(4), 661-674. doi: <http://dx.doi.org/10.1016/j.psc.2017.08.002>
- Odintsova, M. A. y Sorokova, M. G. (2021). Coping Strategies and Coping Styles of Adolescents with Congenital and Acquired Disabilities (Cerebral Palsy, Oncology or Rheumatic Diseases Diagnosis). *Clinical Psychology and Special Education/Klinicheska I Special'naa Psihologia*, 10(2), 95-123. doi: 10.17759/cpse.2021100207
- Olivar Urbina, N. R. (2024). Diagnóstico de la comunicación verbal en los gerentes de la banca privada venezolana, bajo el enfoque del Modelo de los 5 Elementos de la Neurocomunicación. *RAN - Revista Academia & Negocios*, 10(1), 84-104. doi: <https://doi.org/10.29393/RAN10-6DCNO10006>
- Panesso Giraldo, K. y Arango Holguín, M. J. (2017). La autoestima, proceso humano. *Revista Electrónica Psyconex*, 9(14), 1-9. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/Psyconex/article/view/328507>
- Pizarro Garrido, R. A. y Salazar Jauregui, H. (2018). Relación entre el clima social familiar y habilidades sociales en adolescentes trabajadores que asisten a dos escuelas públicas de Lima Metropolitana. *Revista Psicológica Herediana*, 11(2), 42-51. doi: <https://doi.org/10.20453/rph.v11i2.3628>
- Ramírez Molina, R. I. y Hugueth Alba, A. M. (2017). Modelo de comunicación productiva para las organizaciones de salud pública en Venezuela. *Opción*, 33(83), 305-335. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31053772011>
- Ramos Galarza, C. A. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 9(3), 1-6. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Reátegui-Vargas, P. E. y Neciosup-Tomé, V. D. (2019). Conceptos de aceptación y adaptación en discapacidades mayores. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 54-55. doi: <https://doi.org/10.20453/rmh.v30i1.3474>
- Rodriguez Vélez, M. C. y Mendoza Bravo, K. L. (2020). Rol de familias en el cuidado de personas con discapacidad física atendidos en la unidad de salud San Valentín de

la ciudad de Lago Agrio. *RECIMUNDO*, 215-229. doi: [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.215-229](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.215-229)

Rodríguez-Abreu, Y., Méndez-Calero, Y., Cañamero-Dinza, M. T., Turtós-Carbonell, L. y Moracén-Despaigne, O. (2022). Consideraciones teóricas sobre la relevancia del estudio acerca de familia, autodeterminación y discapacidad en contextos de salud. *Revista Información Científica*, 101(3). Obtenido de <https://revinformcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/3810>

Rodríguez-Abreu, Y., Velázquez-Labrada, A., Turtós-Carbonell, L. B. y Cañamero-Dinza, M. T. (2021). Validación teórica de Programa de Orientación Familiar para potenciar autodeterminación en adolescentes con discapacidad físico-motora. *SANTIAGO*, 261-279. Obtenido de <https://santiago.uo.edu.cu/index.php/stgo/index>

Rodríguez-Riesco, L., Vivas, S., Mateos Herrera, A., Pérez-Calvo, C. y Ruiz-Duet, A. M. (2022). Behavior therapy: roots, evolution, and reflection on the relevance of behaviorism in the clinical context. *Papeles del Psicólogo*, 43(3), 209-217. doi: <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.2994>

Rosa, A. I., Inglés, C. J., Olivares, J., Espada, J. P., Sánchez-Meca, J. y Méndez, X. (2002). Eficacia del entrenamiento en habilidades sociales con adolescentes: de menos a más. *Psicología conductual*, 10(3), 543-561. Obtenido de <https://www.um.es/metaanalysis/pdf/7071.pdf>

Rosario Quiroz, F. J., Manrique Tapia, C. R., Estrada Alomía, E. R., Misare Condori, M. Á., Grajeda Montalvo, A. y Pomahuacre Carhuayal, J. W. (2020). Propiedades psicométricas: Escala de asertividad en escolares peruanos. *Revista De Investigación En Psicología*, 23(1), 159-178. doi: <https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i1.18099>

Saldivar Reyes, A. y Alvarado García, F. (2020). Aproximación a las experiencias de vida de jóvenes con discapacidad motriz. *Revista Panamericana De Pedagogía*(30), 124-139. doi: <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i30.2028>

Salgado Elías, D., Hardy Demestre, R. y Cortés Díaz, Y. (2023). Preparación familiar para atender la disartria en educandos con discapacidad físico motora. *Horizonte*

Pedagógico, 12(2). Obtenido de <http://www.horizontepedagogico.rimed.cu/index.php/hop/article/view/313>

Santa Cruz Terán, F. F. y Olano Bracamonte, S. M. (2021). Efecto de un programa lúdico basado en valores para mejorar la empatía en adolescente. *Revista Conrado*, 17(81), 299-306. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1901>

Schwartz, N., Buliung, R., Daniel, A. y Rothman, L. (2022). Disability and pedestrian road traffic injury: A scoping review. *Health & Place*, 77. doi: <https://doi.org/10.1016/j.healthplace.2022.102896>

Segers, D., Bravo, S. y Villafuerte, J. (2018). La resiliencia y estilos de afrontamiento de jóvenes estudiantes con discapacidad. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 22(4), 463-487. doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8433>

Snyadanko, I., Tkalych, M. y Voitsekhovska, O. (2019). Cognitive-behavioral approach in physical health competence development. *Psychological journal*, 5(6), 9-22. doi: <https://doi.org/10.31108/1.2019.5.6.1>

Soto Ramírez, E. R. y Escribano Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Procesos formativos en la investigación educativa: diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias*, 203-221.

Swai, E. A., Msuya, S. E., Moshi, H., Lindkvist, M., Sörlin, A. y Sahlén, K. G. (2023). Children and adolescents with physical disabilities: describing characteristics and disability-related needs in the Kilimanjaro region, north-eastern Tanzania - a cross-sectional survey. *BMJ Open*, 13(1), 064849. doi: 10.1136/bmjopen-2022-064849

Temple, J. B., Wong, H., Ferdinand, A., Avery, S., Paradies, Y. y Kelaher, M. (2020). Physical violence and violent threats reported by Aboriginal and Torres Strait Islander people with a disability: cross sectional evidence from a nationally representative survey. *BMC public health*, 20, 1-12. doi: <https://doi.org/10.1186/s12889-020-09684-4>

Tufiño Guaicha, M. M. y Cayambe Gordillo, J. K. (2023). Desarrollo de habilidades sociales para mejorar el rendimiento académico en los estudiantes de la unidad

- educativa 30 de abril. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), 1761-1783. doi: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6310
- van Loenen, I., Scholten, W., Muntingh, A., Smit, J. y Batelaan, N. (2022). The effectiveness of virtual reality exposure-based cognitive behavioral therapy for severe anxiety disorders, obsessive-compulsive disorder, and posttraumatic stress disorder: Meta-analysis. *Journal of medical Internet research*, 24(2), e26736. doi:10.2196/26736
- Vásquez Guachisaca, J. L. y Rojas Valdés, G. R. (2024). Juegos recreativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad física, en las clases de Educación Física. *PODIUM-Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 19(1), e1583-e1583.
- Velandia Arias, C. J. y Paba Barbosa, C. (2021). Resolución de conflictos, agresividad y factores sociodemográficos en víctimas del conflicto armado colombiano del Magdalena. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 17(1), 200-212. doi:<https://doi.org/10.15332/22563067.6541>
- Vicente-Martínez, Y. (2024). La importancia de la autoestima y el desarrollo de la inteligencia emocional en los adolescentes. *Con-Ciencia Serrana Boletín Científico de la Escuela Preparatoria Ixtlahuaco*, 6(11), 20-21. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/ixtlahuaco/issue/archive>
- Vilela Guerrero, A. E. y Cedeño Rengifo, R. L. (2022). Historia de vida sobre un adolescente con discapacidad motriz. *ResearchGate*, 151-161. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/360182025_HISTORIA_DE_VIDA SOBRE_UN_ADOLESCENTE_CON_DISCAPACIDAD_MOTRIZ
- Villavicencio-Aguilar, C. y López-Larrosa, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 140-153. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=582661248014>
- Wenzel, A. (2017). Basic strategies of cognitive behavioral therapy. *Psychiatric Clinics*, 40(4), 597-609. doi: <https://doi.org/10.1016/j.psc.2017.07.001>

Anexos

Anexo A

Consentimiento informado

Machala, 08 de noviembre del 2023.

Estimado Padre de familia.

Reciba un cordial saludo por parte de las estudiantes **Allison Dayana Carrasco Guamán ID: 0751074618** y **Sulay Elizabeth Torres Quinche ID: 0706975877**, quienes son estudiantes de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, mismas que llevan a cabo el tema de titulación "**Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora**" cuyo objetivo principal de este estudio es analizar los estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

En el presente oficio solicitamos a usted su colaboración y la de su tutoriado/a, para llevar a cabo nuestra investigación, el propósito de este formulario de consentimiento es proporcionar a los participantes de esta investigación una explicación clara sobre la naturaleza de la misma y sobre su papel como participantes. Si decide participar en este estudio, se pedirá que responda preguntas durante una entrevista en profundidad, la cual tomará aproximadamente de 30 a 45 minutos de tu tiempo. Todas las conversaciones durante estas sesiones serán grabadas para que las investigadoras puedan transcribir tus ideas.

Es importante destacar que tu participación en este estudio es completamente voluntaria. Toda la información recopilada será tratada de manera confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito que no esté relacionado con esta investigación. Tu respuestas en el cuestionario y en la entrevista se codificarán mediante un **número de identificación**, lo que garantiza tu anonimato. Una vez que las entrevistas sean transcritas, las grabaciones se distribuirán o eliminarán. Si en algún momento tienes preguntas sobre este proyecto, puedes plantearlas a la investigadora en cualquier momento durante tu participación. Además tienes derecho de retirarse del estudio en cualquier momento sin que esto te cause perjuicio de ninguna manera. Si alguna pregunta durante la entrevista te resulta incómoda, también quién tiene la libertad de expresarlo al investigador o de optar por no responder.

Desde ya, agradecemos tu participación en este estudio. Tu contribución es fundamental para el avance de la investigación en este campo.

Nombre: _____

Firma: _____

Anexo B



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA PARA EL ADOLESCENTE

Tema de investigación: Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

Objetivo de la investigación: Analizar la relación entre estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

1. ¿Cómo ha influido la discapacidad física motora en su vida cotidiana?

2. ¿Cómo enfrenta los desafíos que surgen a raíz de su discapacidad?

3. ¿Cuándo pide ayuda a sus familiares y amigos, como se siente?

4. ¿Cuándo te enfrentas a situaciones estresantes ¿Cómo lo afrontas?

5. ¿Cuáles son los aspectos desafiantes más frecuentes que enfrenta en su diario vivir?

6. ¿Le gusta interactuar con las personas que recién conoces?

7. ¿Le resulta fácil hablar de cualquier tema con sus conocidos?

8. ¿Cómo se siente cuando recibe cumplidos?

9. ¿Cuándo no te gusta algo lo expresas abiertamente?

10. ¿Cuándo una persona te pide algo que no quieres hacer, lo haces?

Anexo C



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA

Tema de investigación: Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

Objetivo de la investigación: Analizar la relación entre estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

1. ¿Cómo cree usted que ha influido la discapacidad física motora en la vida cotidiana de su hijo?

2. ¿Cómo enfrenta su hijo los desafíos que surgen a raíz de su discapacidad?

3. ¿Cuándo pide ayuda su hijo a sus familiares y amigos, le ha mencionado cómo se siente?

4. ¿Cómo se enfrenta su hijo a situaciones estresantes? ¿Cómo los afronta?

5. ¿Cuáles son los aspectos desafiantes más frecuentes que enfrenta su hijo en su diario vivir?

6. ¿A su hijo le gusta interactuar con las personas que recién conoce?

7. ¿A su hijo le resulta fácil hablar de cualquier tema con sus conocidos?

8. ¿Cómo se siente su hijo cuando le hacen cumplidos?

9. ¿Cuándo a su hijo no le gusta algo lo expresa abiertamente?

10. ¿Cuándo le pide a su hijo hacer algo que él no quiere, él lo hace?

Anexo D



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



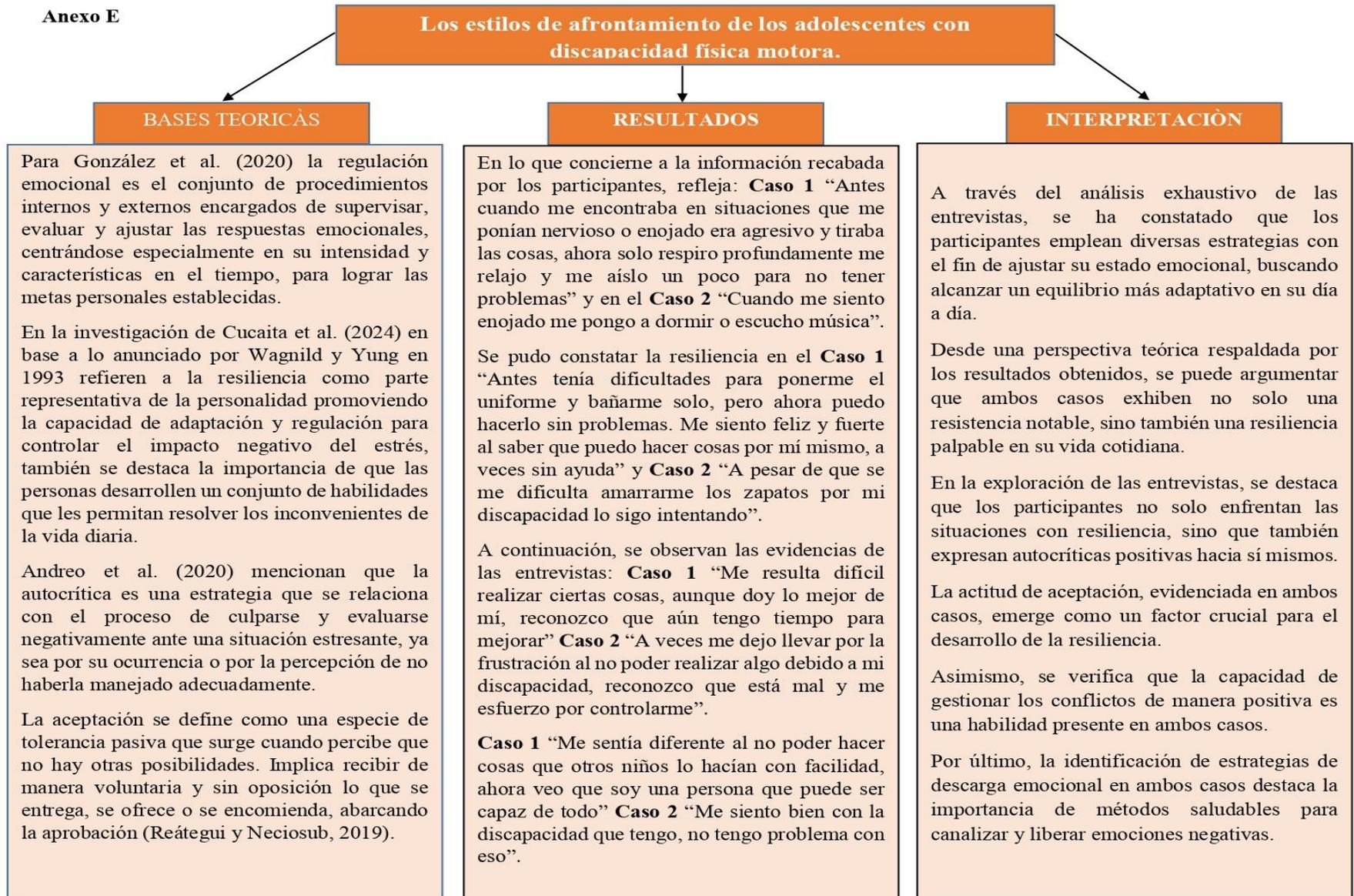
GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Tema de investigación: Estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

Objetivo de la investigación: Analizar la relación entre estilos de afrontamiento y habilidades sociales en adolescentes con discapacidad física motora.

No.	Indicadores	si	no	Observaciones
1	Se siente culpable por su discapacidad o las dificultades que enfrenta.			
2	Se concentra en encontrar soluciones prácticas para superar los obstáculos que surgen debido a su discapacidad.			
3	Encuentra formas saludables de manejar las emociones intensas, como la tristeza o la frustración.			
4	Busca activamente nuevas formas de realizar actividades académicas.			
5	Busca adaptarse a su entorno para mejorar su calidad de vida.			
6	Prefiere estar solo o acompañado			
7	Inicia y sostiene conversaciones con sus conocidos.			
8	Teme a ser rechazado si dice lo que piensa.			
9	Se interesa por hacer amigos nuevos.			
10	Es capaz de expresar estados de ánimo.			

Anexo E



De acuerdo con Velandia y Paba (2021) la resolución de conflicto es un proceso activo dirigido a aliviar las tensiones entre personas mediante la toma de decisiones y la ejecución de acciones que aborden el origen de dichas tensiones, buscando así un equilibrio y una solución efectiva.

Según Villavicencio y López (2019) mencionan que la descarga emocional se puede conceptualizar como la aplicación de comportamientos hostiles o agresivos con el objetivo de provocar un cambio en la situación determinada. Este proceso involucra la expresión de emociones negativas como un medio para reducir la tensión existente, buscando la liberación emocional a través de la manifestación abierta de dichos sentimientos adversos.

Esta categoría se refleja en los siguientes casos:

Caso 1 “Para ayudar al grupo en la tarea de arte, les mencioné que preferiría aportar en la parte de colorear y mis compañeros aceptaron”. **Caso 2** “No prefiero decir lo que pienso para no pelear o no discutir con mis compañeros”.

Caso 1 “Dibujo para evitar sentirme triste, eso me distrae un poco” **Caso 2** “Suelo respirar profundamente cuando me siento abrumado”.

Las habilidades sociales de los adolescentes con discapacidad física motora.

BASES TEORICÀS

Por otro lado, en la investigación de Medina et al. (2023) definen a la autoestima como actitud positiva que tiene una persona hacia sí misma, promoviendo la sensación de seguridad y regulación de la conducta mediante la autoevaluación.

Según Guerrero et al. (2023) la participación social es un proceso mediante el cual un conjunto de personas logra estructurarse e implicarse en la toma de decisiones en un lugar específico, en consecuencia, implica acciones colectivas para alcanzar metas compartidas y subraya la importancia de incluir a los individuos como actores significativos en el entorno social.

Para Olivar (2024) la comunicación es la capacidad de expresar ideas, opiniones, creencias, experiencias, entre otras. De manera verbal y no verbal, debido a que no solo se comunica en palabras, sino también mediante expresiones faciales, gestos e incluso silencios (Galasso, 2023).

En la investigación de Díaz et al. (2023) aluden que la empatía es una habilidad humana que ha sido crucial para la capacidad de vivir en grupos, ya que promueve comportamientos positivos y facilita la interacción entre individuos. Es decir, es fundamental para establecer relaciones sociales y laborales positivas, permitiendo reconocer y comprender los estados emocionales de los demás (Alvarado, 2024).

RESULTADOS

Respecto a los datos recopilados por los encuestados, estos muestran: **Caso 1** “Hay cosas que son difíciles para mí debido a mi manera de expresarme y moverme, a veces me siento diferente pero ya me adapté y he superado muchos desafíos, me siento feliz y orgulloso de mí” **Caso 2** “Me gusta hacer ejercicio, me siento más atractivo y seguro de mí”.

Caso 1 “Me gusta hacer nuevos amigos, saludar a todos, compartir lo que tengo, ser amable, aunque la otra persona no lo sea” **Caso 2** “Me llevo bien con los amigos de mi hermano que está en el colegio porque me integran en su equipo”.

En relación a la información recolectada por los participantes, estos revelan: **Caso 1** “Mis padres siempre me enseñan expresar lo que pienso y siento. Soy honesto sobre mis sentimientos y lo puedo expresar con felicidad” **Caso 2** “Me resulta fácil hablar de temas como chistes, juegos, estudios, de la vida cotidiana, pero con personas que conozco”.

En cuanto a la información obtenida por los participantes, indican: **Caso 1** “A una compañera le llamaron la atención por no traer un material, me acerqué a ella, le brindé mi apoyo compartiendo mi material y le dije que podía contar conmigo si necesitaba algo más”. **Caso 2** “Un día vi a mi hermano llorar, eso me puso triste y le dije que si quería hablar con alguien ahí estaré para él”.

INTERPRETACIÓN

Ambos casos ponen de manifiesto la significativa influencia de la autoestima en la percepción que los participantes tienen de sí mismos. En el primero, la capacidad de adaptarse y superar desafíos, además de la expresión de felicidad y orgullo, sugieren un impacto positivo en la autoimagen. En el segundo, la práctica regular de ejercicio físico contribuye no solo al bienestar físico, sino también a una mayor autoatracción y seguridad personal.

La participación social emerge como un elemento clave en la vida de ambos individuos. Tanto en el establecimiento de nuevas amistades, como en el caso de compartir material con un compañero o integrarse en grupos sociales, se refleja una participación activa y positiva en la comunidad. Este involucramiento social puede tener un impacto positivo en el bienestar emocional, ofreciendo conexiones significativas y fortaleciendo la red social de los participantes.

En relación con las habilidades comunicativas, los participantes evidencian la influencia de la enseñanza y el entorno social en su desarrollo. La importancia de expresar pensamientos y sentimientos se manifiesta en ambos casos, ya sea a través de la enseñanza de los padres o de la facilidad para hablar sobre diversos temas. Esto destaca la relevancia de factores externos en la formación de habilidades comunicativas sólidas y la importancia de un entorno que fomente una comunicación abierta y honesta.

Para Gaeta y Galvanovskis (2009) la asertividad es la habilidad de expresar pensamientos, emociones y percepciones, comunicándose con confianza, evitando comportamientos pasivos, agresivos o manipuladores.

En lo que respecta a la información obtenida por los participantes, estos expresan: **Caso 1** “Tuve problemas con un amigo, él me estaba alzando la voz, le dije que me gustaría hablar de manera tranquila, pero él no me deja, le pedí que baje la voz porque yo no le estoy hablando fuerte. **Caso 2** “En un trabajo en grupos un compañero me dijo que ya no quería hacer porque estaba cansado, le dije que entendía su cansancio pero que teníamos que terminar el proyecto o tendríamos cero”.

La empatía se revela como una fuerza motriz en las relaciones interpersonales de ambos casos. Ya sea brindando apoyo a un compañero reprendido o ofreciendo apoyo emocional a un hermano, la capacidad de comprender y responder a las emociones de los demás contribuye a la creación de conexiones más profundas y significativas.

Desde una perspectiva teórica respaldada por los resultados obtenidos, se puede afirmar que la asertividad juega un papel crucial en la comunicación interpersonal para ambos participantes.