



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno  
negativista desafiante en niños**

**AZANZA MARQUEZ ADRIAN NICOLAS  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno  
negativista desafiante en niños**

**AZANZA MARQUEZ ADRIAN NICOLAS  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno  
negativista desafiante en niños**

**AZANZA MARQUEZ ADRIAN NICOLAS  
LICENCIADO EN PSICOLOGIA CLINICA**

**ULLAURI CARRION MARCIA GALINA**

**MACHALA  
2023**

# EXPLORACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN NIÑOS

*por Adrian Azanza*

---

**Fecha de entrega:** 04-mar-2024 12:31p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2311512720

**Nombre del archivo:** REVISION-ANALISIS\_DE\_CASO\_adrian.docx (92.32K)

**Total de palabras:** 7414

**Total de caracteres:** 41081

# EXPLORACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN NIÑOS

## INFORME DE ORIGINALIDAD

7%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://www.fidesetratio.ulasalle.edu.bo">www.fidesetratio.ulasalle.edu.bo</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://repositorio.ucsm.edu.pe">repositorio.ucsm.edu.pe</a> Fuente de Internet	1%
3	<a href="http://dspace.unl.edu.ec">dspace.unl.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
4	<a href="http://repository.javeriana.edu.co">repository.javeriana.edu.co</a> Fuente de Internet	1%
5	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
6	<a href="http://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	<1%
7	<a href="http://aprenderly.com">aprenderly.com</a> Fuente de Internet	<1%
8	<a href="http://documents.mx">documents.mx</a> Fuente de Internet	<1%

9	<a href="https://es.scribd.com">es.scribd.com</a> Fuente de Internet	<1 %
10	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	<1 %
11	<a href="https://repositorio.unan.edu.ni">repositorio.unan.edu.ni</a> Fuente de Internet	<1 %
12	<a href="https://ru.dgb.unam.mx">ru.dgb.unam.mx</a> Fuente de Internet	<1 %
13	<a href="https://who.int">who.int</a> Fuente de Internet	<1 %
14	<a href="https://www.guiainfantil.com">www.guiainfantil.com</a> Fuente de Internet	<1 %
15	<a href="https://hdl.handle.net">hdl.handle.net</a> Fuente de Internet	<1 %
16	<a href="https://idoc.pub">idoc.pub</a> Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas      Activo  
Excluir bibliografía      Activo

Excluir coincidencias < 15 words

## **CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

El que suscribe, AZANZA MARQUEZ ADRIAN NICOLAS, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno negativista desafiante en niños, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AZANZA MARQUEZ ADRIAN NICOLAS

0705153575

# **EXPLORACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN NIÑOS.**

Autor: Adrian Nicolas Azanza Márquez

CI:0751074618

[aazanza3@utmachala.edu.ec](mailto:aazanza3@utmachala.edu.ec)

## **Tutores**

Coautor: Marcia Galina Ullauri Carrion

0706508934

[mullauri@utmachala.edu.ec](mailto:mullauri@utmachala.edu.ec)

Navier Enrique Rebolledo Yange

0706508934

[nrebolledo@utmachala.edu.ec](mailto:nrebolledo@utmachala.edu.ec)

## **Resumen**

Los trastornos de conducta en la infancia son temas prioritarios en la psicología clínica, dado que abarcan problemáticas que se presentan en diferentes etapas del desarrollo de niños, niñas y adolescentes, con síntomas que pueden manifestarse a temprana edad. El trastorno negativista desafiante es uno de los trastornos identificados en varios casos sin intervención necesaria, lo que ha propiciado el desarrollo y mantenimiento de síntomas relacionados con los factores de crianza. Los cuidadores imparten un estilo propio de crianza con el que moldean la conducta del niño. El estudio utilizó un enfoque cualitativo, mediante entrevistas semiestructuradas que permitieron abordar con mayor profundidad el caso investigado, de esta manera, se aporta a la comprensión de la influencia de las prácticas de crianza en el origen y evolución de trastornos de conducta específicos en la infancia. En esta investigación se profundizó en un caso, un niño de 8 años en Santa Rosa, Ecuador, con entrevistas semiestructuradas a sus cuidadores, la abuela paterna, la madre y el padre, se exploró a fondo las dinámicas y estilos de crianza hacia el niño. Ya finalizado el proceso de recolección de datos se procede a categorizar los resultados obtenidos, los cuales fueron: a) Indicadores de estilos de crianza; b) Manifestación del TND; c) Factores de riesgo; d) Factores protectores. Con respecto a los resultados de las entrevistas, se manifestaron diferentes casos en el contexto de crianza del niño, los datos



revelaron divergencias significativas en la dinámica de cada cuidador: la abuela aplica una crianza de tipo autoritario, su forma de querer controlar y moldear la conducta del niño a como ella quiere que sea aplicando una crianza reglamentaria y rígida; la madre es permisiva, aplica estrategias no factibles como el darle un aparato electrónico para mantenerlo quieto; el padre fomenta una crianza democrática, Mantiene límites y respeto a lo que el niño requiere, le permite descubrir y preguntar a la vez que fomenta la comunicación activa. Esta disparidad se vincula directamente a la inconsistencia en las manifestaciones de irritabilidad, oposicionismo y conductas desafiantes exhibidas por el niño. Además, se identificaron factores ambientales de riesgo como disciplina inadecuada, donde no se aplica un aprendizaje sobre lo correcto e incorrecto; la falta de supervisión también dificulta este aprendizaje y desarrollo en el niño. Los factores de protección que se exhibieron dentro de la dinámica fueron una comunicación efectiva con los padres. La interacción de estos elementos modula la expresión de los síntomas. En conclusión, este abordaje cualitativo enriquece la comprensión del fenómeno del trastorno negativista desafiante considerando particularidades culturales de la población estudiada. Los hallazgos sentarán precedentes sobre esta problemática de salud mental infantil escasamente investigada en el ámbito local de Ecuador.

**Palabras claves:** Estilos de crianza, Trastorno negativista desafiante, irritabilidad, oposicionismo, conductas desafiantes, factores de riesgo y protectores.

## ABSTRACT

Autor: Adrian Nicolas Azanza Márquez

CI:0751074618

[aazanza3@utmachala.edu.ec](mailto:aazanza3@utmachala.edu.ec)

### Tutores

Coautor: Marcia Galina Ullauri Carrion

0706508934

[mullauri@utmachala.edu.ec](mailto:mullauri@utmachala.edu.ec)

Navier Enrique Rebolledo Yange

0706508934

[nrebolledo@utmachala.edu.ec](mailto:nrebolledo@utmachala.edu.ec)

Behavioral disorders in childhood are a priority issue in clinical psychology, as they encompass problems that arise during different developmental stages in boys, girls and teenagers, with symptoms that may appear at an early age. Oppositional defiant disorder (ODD) is one of the most commonly identified disorders without proper intervention, which has led to the development and persistence of symptoms related to child-rearing factors. Caregivers impart their own child-rearing style that shapes the child's behavior. The study employed a qualitative approach, using semi-structured interviews that allowed an in-depth exploration of the case under investigation. Thus, it contributes to understanding the influence of child-rearing practices on the origin and evolution of specific behavioral disorders in childhood. This research thoroughly examined the case of Saul, an 8-year old boy from Santa Rosa, Ecuador, with signs of ODD. Through semi-structured interviews with his caregivers, his paternal grandmother, mother and father, the dynamics and child-rearing styles towards the boy were deeply explored. Once the data collection process was completed, the obtained data was categorized as follows: a) Indicators of child-rearing styles; b) Manifestation of ODD; c) Risk factors; d) Protective factors. With regards to the results of the interviews, different cases were evident in the child's upbringing context. The data revealed significant divergences in each caregiver's dynamics: the grandmother applies an authoritarian style of parenting, the mother is permissive, and the father promotes a democratic upbringing. This disparity is directly linked to the inconsistency in the manifestations of irritability, defiance and challenging behaviors exhibited by the child. Additionally, environmental risk factors were identified

such as inadequate discipline and supervision, as well as protective factors like effective communication with the parents. The interaction between these elements modulates symptom expression. In conclusion, this qualitative approach enriches the understanding of the ODD phenomenon considering particular sociocultural characteristics of the studied population. The findings will set a precedent on this poorly investigated child mental health issue locally in Ecuador.

**Keywords:** Parenting styles, oppositional defiant disorder, irritability, defiance, challenging behaviors, risk and protective factors.

## **CONTENIDO**

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
<b>1. GENERALIDADES DE OBJETO DEL ESTUDIO</b> .....	3
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio. ....	3
1.2 Hechos de interés. ....	7
1.3 Objetivos de la investigación. ....	10
<b>2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO</b> .....	11
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	11
2.2 Bases teóricas de la investigación. ....	12
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	15
3.1 Diseño o tradición de la investigación seleccionada. ....	15
3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación.....	16
3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos. ....	17
<b>4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	21
4.1 Discusión y argumentación teórica de los resultados.....	21
Conclusiones .....	24
Recomendaciones.....	25
Referencias.....	26
Anexos.....	32

## INTRODUCCIÓN

El ser humano se va desarrollando a lo largo de su vida, el entorno juega un papel crucial, especialmente en la infancia, que es fundamental para la formación del individuo. Es esencial que en esta etapa se establezca un estilo de crianza óptimo, ya que los niños modelan sus comportamientos en base a cómo los crían sus cuidadores a medida que crecen. Este entorno familiar influye significativamente en el desarrollo infantil y promueve un aprendizaje adecuado para todos en la familia (Vargas et al., 2021).

El trastorno negativista desafiante se considera un conjunto de conductas disruptivas, las cuales están muy relacionadas con la falta de una crianza estable. Esta inestabilidad en la crianza puede hacer que los hijos desarrollen comportamientos inadecuados (Chugñay y Polo, 2023). Por esto, es crucial reconocer la importancia de identificar los síntomas de este trastorno, así como también comprender los diversos estilos de crianza de los cuidadores con los niños.

Según la investigación de Cardo et al. (2022), globalmente entre un 2% y un 16% de niños pueden presentar TND, aunque es más frecuente en niños que en niñas. Los infantes criados de forma permisiva no logran adecuarse a los límites sociales. Cuando se trata de un estilo autoritario y controlador, se generan más discusiones cuando el niño quiere hacer alguna actividad y el cuidador se opone amenazándolo con su superioridad.

Además, es fundamental resaltar que los métodos de crianza pueden diferir significativamente entre los diversos encargados del cuidado de los niños. Mientras que algunos podrían favorecer un estilo autoritario, caracterizado por reglas estrictas y una disciplina firme, otros podrían preferir un enfoque más permisivo, mostrando una actitud indulgente y menos exigente. Asimismo, hay quienes podrían adoptar un estilo democrático, promoviendo la participación y un diálogo abierto con el niño. Es evidente que existen múltiples formas de abordar la crianza, cada una con sus propias características y efectos en el desarrollo infantil.

Con respecto al primer capítulo se busca mostrar la influencia de los estilos de crianza en el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en niños. Se presenta un desarrollo claro en el proceso de investigación, definiendo y caracterizando todo el contenido, resaltando la necesidad de identificar síntomas según estilos de crianza, y analizar factores de riesgo y protección.

En el segundo capítulo, se aborda la base epistemológica del estudio, centrándose en la teoría de los estilos de crianza de Baumrind, considerando factores familiares y personales. Además, todo el proceso de identificar el enfoque permite una ampliación del tema, que podría desarrollar más investigaciones o estudios sobre esta área. Se destaca la necesidad de intervenciones efectivas que aborden tanto los aspectos individuales del niño como los familiares.

En el tercer capítulo se detalla el enfoque metodológico. Se optó por un enfoque cualitativo exhaustivo, utilizando entrevistas semiestructuradas para obtener información detallada sobre los estilos de crianza y el trastorno. Se estableció un sistema de categorización de análisis de datos para examinar patrones y relaciones entre variables clave. Este enfoque permitió una comprensión profunda del fenómeno investigado.

Por último, en el capítulo cuatro se presentan los resultados de la investigación sobre el TND en relación con los estilos de crianza. Se identificaron tres estilos: autoritario, permisivo y democrático, aplicados por la abuela, la madre y el padre, respectivamente. Estos estilos influyeron en la manifestación de síntomas del TND de manera diferencial según el cuidador presente. Además, se destacaron factores de riesgo, como disciplina inconsistente, y factores protectores, como disciplina consistente y comunicación efectiva.

# **EXPLORACIÓN DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y SU INFLUENCIA EN EL TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE EN NIÑOS**

## **1. GENERALIDADES DE OBJETO DEL ESTUDIO**

### **1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.**

La presente investigación aportará significativamente al campo científico, puesto que abordará un aspecto crucial relacionado con el trastorno en cuestión que a veces no se suele identificar tempranamente. Existen ideas equivocadas que atribuyen el comportamiento problemático del niño solo a la crianza, sin considerar la posibilidad de que exista un trastorno subyacente. Por lo tanto, este estudio contribuirá a desmentir y superar estas concepciones erróneas, permitiendo una detección y abordaje adecuados del TND de forma oportuna.

Robayo et al. (2017) concluyeron que tanto los niños con TND como sus familias enfrentan dificultades para acceder a un tratamiento adecuado. Para que las intervenciones tengan resultados exitosos depende en gran medida de un tratamiento eficaz, aunque las principales dificultades están en el apoyo de los padres. Si el niño no recibe la atención total o tuvo una figura paterna ausente, desarrollará problemas conductuales. Por lo tanto, la falta de psicoeducación, talleres o nuevas estrategias que influyan en el proceso de intervención de la población genera un gran desafío.

De acuerdo con la Asociación Psiquiátrica Americana (APA), en el DSM 5 se define el Trastorno Negativista Desafiante por la presencia de al menos cuatro síntomas de una lista de ocho, que incluyen rabietas, discusiones con adultos, desafío a las reglas y actitudes hostiles. Este patrón conductual debe persistir por lo menos seis meses y provocar un deterioro significativo en la funcionalidad del individuo (APA, 2013). Por otro lado, la Organización Mundial de la Salud (OMS) en el CIE 10 se refiere al Trastorno Negativista Desafiante como “Trastorno Disocial de la Infancia y Adolescencia”, que implica violaciones repetidas de los derechos de los demás y normas sociales importantes (OMS, 1992).

Según lo señalado por Medina y Peña (2021), la identificación temprana del trastorno negativista desafiante es esencial, ya que puede tener importantes implicaciones en el desarrollo socioemocional y académico del niño afectado. Si el trastorno no se diagnostica adecuadamente, existe el riesgo de que el niño sea etiquetado erróneamente como "problemático" o se atribuyan sus dificultades conductuales a una supuesta falta de

disciplina familiar. Esto puede generar una falta de comprensión y apoyo adecuado tanto de la familia como del entorno educativo, lo cual podría agravar los problemas emocionales y de comportamiento del niño.

Esta investigación se enfoca específicamente en analizar cómo los diferentes estilos de crianza parental influyen en el origen, mantenimiento y desarrollo de los síntomas del Trastorno Negativista Desafiante (TND). El estudio se centrará en examinar de qué manera los estilos de crianza autoritario, democrático, permisivo y negligente impactan en la manifestación de conductas desafiantes, oposicionistas e irritables que caracterizan este trastorno. Se busca comprender la relación entre las prácticas parentales de crianza y comunicación con los hijos y la expresión de comportamientos disruptivos vinculados al TND. De esta manera, la investigación aportará evidencia sobre los factores de riesgo y protección en la crianza que pueden influir en el desarrollo socioemocional saludable o condicionar la presencia de síntomas relacionados al trastorno negativista desafiante en los niños.

El trastorno Negativista Desafiante se caracteriza por síntomas de irritabilidad e impulsividad, que frecuentemente se manifiestan a través de negativismo persistente, desafío a la autoridad, discusiones habituales con adultos y actitudes hostiles hacia los demás. Los niños suelen tener dificultades en sus relaciones con compañeros, mostrando insensibilidad y carencias, causando conflictos significativos en la escuela, el hogar y otras áreas de la vida del infante (Quy y Stringaris, 2017).

Durante la infancia o adolescencia, el Trastorno se presenta con características específicas como comportamiento disruptivo que afecta las relaciones con pares y la propia cultura, mal humor o irritabilidad, y comportamientos desafiantes o vengativos por al menos 6 meses. A pesar de ser uno de los trastornos del comportamiento más comunes en esta etapa del desarrollo, también es el más complicado por su comorbilidad con otros trastornos disruptivos como el Trastorno por Déficit de Atención (Torales et al, 2018). Se destacó la importancia de comprender cómo interactúan dinámicamente distintos factores para influir en los síntomas del TND, considerando las relaciones intrafamiliares, y se subrayó la necesidad de considerar los factores externos al niño, en vez de centrarse sólo en aspectos individuales (Lin et al., 2022).

La crianza es un proceso complejo que engloba comportamientos específicos que influyen en el desarrollo social y psicológico de los niños. Aunque ciertos



comportamientos parentales, como el castigo físico o el tono de voz alta, impactan en el desarrollo infantil, muchos expertos consideran más relevante analizar el patrón de una crianza para prever el bienestar de los niños, basados en la descripción de estilo de crianza de Diana Baumrind (Darling, 1999).

En el ámbito familiar, resulta crucial establecer un estilo de crianza basado en una comunicación efectiva, la cual facilita una relación estrecha entre padres e hijos. Esta conexión sólida permite transmitir valores y principios esenciales para la integración adecuada de los niños en diversos entornos sociales. La mayoría de los padres evaluados adoptan un enfoque de crianza democrática que promueve la comunicación bidireccional, fomentando la comprensión mutua, la confianza y el afecto, lo que se refleja en un desarrollo socioemocional saludable. La participación activa de los padres en las actividades de sus hijos es fundamental para inculcar valores, normas y principios (García y Lasso, 2019).

Como menciona Franco et al. (2014) la teoría de los estilos de crianza, propuesta por Baumrind en 1967, es una base sólida para comprender la manera en que los padres influyen en el comportamiento de sus hijos, propuso tres estilos parentales: autoritario (alto control, baja comunicación y afecto), democrático (altos niveles en todas las dimensiones), permisivo (alta comunicación y afecto, bajo control). La participación de alguno de estos tipos de crianza en las relaciones intrafamiliares trae respuestas del niño, influyendo en la comunicación, el afecto, las expectativas de madurez y el control parental.

El estilo de crianza autoritario se define por la ausencia de muestras de afecto y un control exagerado ejercido por los padres, guarda una estrecha relación con la aparición de conductas agresivas en los hijos. Esta dinámica parental puede influir en la formación de una autoimagen negativa y en la percepción hostil del entorno, lo que, a su vez, se traduce en dificultades en las interacciones familiares, habilidades sociales limitadas y la persistencia de comportamientos disruptivos. En consecuencia, la ausencia de calidez y la presión excesiva de los padres en el estilo de crianza autoritario desempeña un papel importante en el desarrollo de comportamientos agresivos en los hijos (Aguirre y Villavicencio, 2017).

El estilo de crianza democrático se caracteriza por buscar la independencia y autonomía de los hijos, mantener una comunicación clara con ellos, interesarse por su formación y

educación, así como brindar herramientas para resolver problemas, satisfacer las necesidades afectivas, físicas y académicas de acuerdo con las capacidades de cada padre, y basarse en la razón en lugar de la imposición de la fuerza. Este enfoque se considera fundamental para criar a los hijos de manera equilibrada y saludable, en contraste con estilos más autoritarios o permisivos (Vargas et al., 2021). Este estilo de crianza se considera un modelo equilibrado, pues promueve la autonomía y la comunicación efectiva, pero no es adecuado para las situaciones donde ya dependen los factores individuales y familiares.

Por otro lado, en un estudio realizado por Cabanatuan y Ahmad (2022) describieron que el estilo de crianza permisivo implica que los padres tienen una actitud amigable hacia sus hijos y les permiten discutir asuntos cuando consideran que las expectativas no son razonables. Los padres permiten a los niños expresar sus sentimientos, formar sus opiniones y tomar decisiones por sí mismos. Aunque son considerados con el bienestar de sus hijos, no toleran ciertos comportamientos, como ausencias o pereza en la escuela. A pesar de esta crianza permisiva, el estudio antes mencionado encontró que los niños habían participado en comportamientos problemáticos, como hacer trampa en exámenes o robar, pero no hubo una relación significativa entre este estilo de crianza y el desarrollo de tendencias de comportamiento mal adaptativo en los niños.

El estudio realizado por García et al. (2017) confirma la estrecha relación entre las prácticas de crianza y el vínculo emocional, menciona que las acciones de los padres y cuidadores en los primeros años de desarrollo son cruciales para formar vínculos afectivos seguros y que promuevan el desarrollo integral de los niños, tomando en cuenta acciones que transmiten límites, valores y formas de pensar y actuar. La investigación destaca la importancia de satisfacer las necesidades básicas y emocionales del infante, mantener una respuesta continua, ejercer un control adecuado y comunicarse efectivamente.

Según Ramírez (2002) las prácticas de crianza inadecuadas como el afecto negativo, castigos no físicos, control autoritario y énfasis excesivo en el logro, se relacionan con una mayor probabilidad de que los niños presenten problemas de conducta tanto externos como internos. Específicamente, el control autoritario predice ansiedad y depresión, mientras que el afecto negativo se asocia con conductas agresivas y problemas de atención. Por el contrario, el apoyo emocional, la comunicación efectiva y el establecimiento de límites razonables por parte de los padres, se consideran factores de

protección que promueven un desarrollo psicosocial más saludable y adaptativo durante la infancia.

Por lo tanto, debido a que los estudios sobre la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante son escasos en el contexto ecuatoriano, la presente investigación propone llenar este vacío en el conocimiento y brindar una perspectiva más precisa y comprensiva sobre este fenómeno en el contexto local. Este estudio busca generar evidencia sólida respecto a la influencia de los patrones de crianza autoritario, democrático, permisivo y negligente en la manifestación de comportamientos desafiantes y opositoristas en niños ecuatorianos, de igual manera que permitirá identificar los factores de riesgo y protección asociados a estas dinámicas familiares, considerando el contexto sociocultural de Ecuador.

Se proporcionará evidencia sólida sobre la prevalencia y características del TND, permitirá sensibilizar a profesionales de la salud, educadores y padres acerca de la existencia de este trastorno, contribuyendo a fomentar una mayor atención y detección temprana de los síntomas, así como a la implementación de estrategias y técnicas de intervención adecuadas. El conocimiento generado por esta investigación también puede influir en la formulación de políticas y programas que promuevan una atención integral para los niños con TND, mejorando así su bienestar y calidad de vida.

De esta manera, el estudio se enfoca en explorar la manera en que los estilos de crianza influyen en el Trastorno Negativista Desafiante, así que para lograr los objetivos planteados se requiere buscar un caso donde se pueda evidenciar todo respecto a la crianza de los padres a los hijos, para lo cual se ha escogido a un niño de 8 años de la ciudad de Santa Rosa, El Oro, Ecuador, a quien se entrevistará junto a sus cuidadores. El niño presenta actitudes desafiantes y opositoristas hacia su mamá y abuela paterna, el papá, no suele estar presente debido a que trabaja en otra ciudad y regresa cada cierto tiempo, el niño con él no manifiesta estos síntomas, sin embargo, manifiesta enojo y frustración cuando no se hace lo que él quiere.

## **1.2 Hechos de interés.**

La OMS en 2019, manifiesta que 40 millones de personas incluidos niños, adolescentes y adultos mantienen un trastorno de comportamiento disruptivo y disocial, que les incapacita en algunas ocasiones desarrollarse dentro de un contexto social (Organización Mundial de la Salud, 2022). Estos trastornos de conducta respecto a su prevalencia varían

entre el 5% y el 10% en los infantes, con diferencias en los criterios de diagnóstico, métodos de estudio y tratamiento. Por esta razón, Quintino (2021) menciona que el tratamiento de este tipo de trastornos es fundamental, puesto que, sin este la mayoría de los casos de trastorno de conducta remiten en la adultez trayendo consigo dificultades antisociales graves, presentando un enfoque que combina el entrenamiento parental y psicológico del infante, sin embargo, se necesitan más estudios sistemáticos para respaldar esta aproximación en el contexto clínico.

Se considera importante estudiar el Trastorno Negativista Desafiante debido al impacto que tiene en la vida de los niños y la dinámica familiar del mismo, con una afectación no solo al infante, sino también, a quienes los rodean. Dentro de la investigación realizada por Emberly y Pelegrina del Río (2011) manifiesta que la APA en 2000, hace referencia a la prevalencia del TND y estima entre 2-16% en los niños a nivel global, siendo más común en niños con una tasa del 4.6% en comparación con el 3.2% en niñas. Además, en un estudio realizado en España con diseño muestral polietápico estratificado, demuestra mayor prevalencia entre adolescentes de 15 a 18 años, con una tasa del 4.6%, en contraste, a los niños de 6 a 9 años con una tasa del 3.2% (López et al., 2015).

Este trastorno también posee datos estadísticos con respecto al área geográfica, de esta manera el estudio epidemiológico realizado en Irán por Mohammadi et al. (2019) demuestra que el TND es menos común en áreas rurales con 3.2%, en comparación con áreas urbanas con 4.9%, de tal manera que vivir en un área rural se convierte en un factor protector a este trastorno. Por otra parte, en esta misma investigación, la educación de la madre también cumple un papel protector, existe una tasa del 3.0% de niños cuyas madres tienen un título de maestría o nivel superior en contraste con el 6.1% en niños cuyas madres tienen una educación inferior, y el tener una madre con antecedentes de hospitalización psiquiátrica se asocia con una mayor prevalencia con una tasa del 6.8% en comparación con el 3.2% en niños cuyas madres no tienen historial de hospitalización psiquiátrica.

La investigación local sobre el Trastorno Negativista Desafiante en Ecuador es aún limitada, en uno de los estudios encontrados, que fue realizado por Ruíz y Arévalo (2022) se atribuye la existencia de este trastorno a factores como la frustración por dejar de ser hijo único. Esta investigación también presenta una serie de recomendaciones para el entorno familiar y escolar, de modo que, resalta la importancia de establecer espacios de

escucha, actividades recreativas compartidas y evitar reacciones basadas en gritos, así mismo, manifiestan la necesidad de realizar más investigaciones sobre este trastorno en la población infantil ecuatoriana, considerando los factores socioculturales locales que pueden influir en su manifestación y abordaje.

Es crucial reconocer que el papel de los docentes es esencial en la formación del comportamiento de los estudiantes, lo que subraya la necesidad de proporcionarles la formación y los recursos necesarios para manejar de manera efectiva las conductas disruptivas en el aula. En este sentido, es fundamental promover la colaboración entre padres y educadores para abordar de manera integral estos comportamientos y garantizar el éxito y el bienestar de los alumnos en el entorno escolar (Salinas et al., 2023).

Por lo tanto, Fooladvand et al. (2021) menciona que resulta esencial llevar a cabo investigaciones que se fundamenten en la teoría de la realidad y se enfoquen en la psicoterapia existencialista, reconociendo que cada individuo elige su comportamiento y que la presión externa siempre implica una imposición. Asimismo, cabe destacar que la manera en que los padres se comunican entre sí y cómo interactúan con sus hijos puede influir en el carácter y comportamiento de los niños. Por tanto, resulta esencial desarrollar un enfoque de crianza basado en la teoría de la realidad, mismo que podría ser de utilidad para diseñar programas de apoyo destinados a familias con niños que enfrentan problemas de conducta.

Al revisar la literatura científica, no se encontraron estudios previos que abordaran la relación entre los estilos de crianza y el desarrollo del trastorno negativista desafiante en la provincia de EL Oro, esta falta de investigaciones locales sobre el fenómeno representa una limitación importante, ya que no permite comprender cómo se manifiesta en el contexto sociocultural propio de la región.

Si bien existen estudios nacionales e internacionales al respecto, es necesario generar conocimiento situado que reconozca las particularidades de cada localidad. Por ello, la presente investigación busca llenar este vacío y aportar una primera aproximación al entendimiento de esta problemática en el ámbito local de Machala, considerando las dinámicas familiares y los matices culturales propios de esta ciudad. Los hallazgos que se generen sentarán un precedente y una base para futuras investigaciones.

### **1.3 Objetivos de la investigación.**

#### **Objetivo general**

Examinar los estilos de crianza relacionados con el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante en niños.

#### **Objetivos específicos**

Identificar los síntomas característicos del Trastorno Negativista Desafiante, según estilos de crianza.

Analizar los factores de riesgo y de protección relacionados con los estilos de crianza que pueden influir en la manifestación del Trastorno Negativista Desafiante.

## **2.FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO**

### **2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.**

El enfoque psicológico conductual constituye la base epistemológica fundamental en este estudio, busca comprender y explicar cómo los patrones de comportamiento se originan, mantienen y modifican a través de la interacción del individuo con su entorno. En el contexto específico de este trabajo de investigación, centrado en los estilos de crianza y su correlación con el desarrollo del trastorno de negatividad desafiante en niños, este enfoque proporciona una lente a través de la cual examinar las relaciones causales entre las prácticas parentales y las manifestaciones conductuales en los hijos.

Además, se utilizará en este estudio la teoría de los estilos de crianza propuesta por Baumrind (1967), tal como fue descrita en la investigación de López et al. (2008). Esta teoría define que define tres estilos parentales: autoritario, democrático y permisivo. Cada estilo se asocia con patrones de comunicación, afecto y expectativas parentales, que influyen en el comportamiento de los niños, puesto que se considera relevante para el análisis del patrón general de crianza para prever el bienestar de los infantes.

De esta manera, abordando este trabajo desde enfoque conductual que se basa en la premisa de que los comportamientos observables y medibles que son influenciados por las experiencias pasadas, las interacciones sociales y los estímulos ambientales, y la teoría de los estilos de crianza, se puede postular que las conductas parentales modelan y moldean las respuestas emocionales y conductuales de los niños, influyendo directamente en el desarrollo de actitudes desafiantes o negativas (Delgado et al., 2020).

Como menciona Moscol (2020) el enfoque conductual pone énfasis en la observación y medición de comportamientos específicos, lo que resulta crucial para identificar patrones conductuales tanto en padres como en hijos. Al analizar los estilos de crianza desde esta perspectiva, se busca no solo comprender la relación entre las acciones parentales y las respuestas conductuales de los niños, sino también establecer vínculos causales y predictivos, y ofrecer bases sólidas para diseñar estrategias de intervención efectivas implementadas en entornos familiares para apoyar a padres y cuidadores a fomentar estilos de crianza más adaptativos y reducir la aparición y persistencia de este trastorno en la niñez.

La aplicación práctica de este enfoque implica la implementación de técnicas como el análisis funcional del comportamiento, la modificación de conducta a través de refuerzos positivos y negativos, así como la elaboración de programas de intervención específicos orientados a modificar los patrones de crianza identificados como desencadenantes o mantenedores del trastorno en cuestión.

Este análisis se enfoca en examinar la manera en que los estilos de crianza familiares influyen en el origen, mantenimiento y desarrollo de los síntomas del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en niños. Estos factores incluyen situaciones de menor estatus socioeconómico familiar y disfunción en el seno familiar, conflictos matrimoniales y relaciones problemáticas entre padres e hijos, así como características parentales individuales como la psicopatología, el estilo de atribución negativa y factores emocionales.

Además, se consideraron factores individuales en los niños, como temperamentos difíciles, dificultades en la regulación emocional, problemas en la cognición social y falta de empatía, se destaca la importancia de comprender cómo estos factores interactúan dinámicamente para influir en los síntomas del TND desde una perspectiva de sistemas familiares. Se subrayó la necesidad de considerar tanto los factores iniciales que predicen el TND como los que pueden modular o mediar estos síntomas, en vez de centrarse en los aspectos individuales del niño (Lin et al., 2022).

## **2.2 Bases teóricas de la investigación.**

El enfoque psicológico conductual se centra en el estudio y la modificación de conductas observables, los psicólogos conductuales emplean técnicas como el condicionamiento clásico y operante para comprender y cambiar patrones de conducta, basadas en el principio de comportamiento aprendido por la interacción con el entorno. Este enfoque pone énfasis en la objetividad y la medición, buscando identificar las relaciones causa-efecto entre estímulos y respuestas. A través de la aplicación sistemática de procedimientos conductuales, los profesionales buscan modificar comportamientos no deseados y fomentar conductas adaptativas (Woodcock y Blackwell, 2020).

El enfoque conductual parte de la idea de que el niño posee su mala conducta por un mal estilo de crianza de parte de los padres, es por esto que los niños aprenden de la conducta negativa conseguir un beneficio. El enfoque se puede abordar desde diferentes contextos: familiar, escolar y el niño mismo. Por más de 20 años se aplica una terapia basada en el



conductismo descrito por Barkley, donde especifica la importancia de la intervención directa de los padres para reconstruir el entorno familiar y el modelo de crianza en el hogar, desarrollando pasos para que la conducta del niño mejore sus relaciones sociales y en el propio hogar (Díaz, 2010).

El Trastorno Negativista Desafiante, según el DSM-5 (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª edición) se define por la presencia de al menos cuatro de una lista de ocho síntomas, que incluyen accesos de ira, discusión con adultos, desafío a las reglas y actitudes hostiles. Este patrón de comportamiento debe persistir durante al menos seis meses y causar un deterioro significativo en la funcionalidad del individuo. Por otro lado, el CIE-10 (Clasificación Internacional de Enfermedades, 10ª edición) se refiere al Trastorno Negativista Desafiante como "Trastorno Disocial de la Infancia y Adolescencia", que involucra violaciones repetitivas de los derechos de los demás y normas sociales importantes (Organización Mundial de la Salud, 1992).

Por otro lado, los estilos de crianza que juegan un papel importante en la comprensión del origen y mantenimiento del trastorno parten de la teoría Baumrind (1967) en donde se mencionan: democrático, autoritario y permisivo. El estilo democrático es la autoridad que ejercen los progenitores para el cumplimiento de límites y normas dentro del ámbito familiar; se hace uso de estrategias para una mejor resolución de conflictos y evitar comportamientos disruptivos. El estilo autoritario, mantiene un perfil de autoridad rígida, se destaca el método de castigo para el cumplimiento de sus imposiciones, y por último el estilo permisivo, no se ejerce autoridad, al contrario, los padres son flexibles ante las exigencias del niño. Posteriormente, Maccoby y Martin (1983) incrementaron un cuarto estilo denominado negligente; presenta una permisividad extrema y despreocupación ante los comportamientos y sensibilidad del infante.

Para poder abordar la dinámica familiar que existe entre el niño con TND y quienes conviven con él, es necesario estudiar la teoría del apego de Bowlby, que proporciona un marco conceptual para examinar la calidad de las relaciones entre padres e hijos y su impacto en el desarrollo emocional de los niños. Se analiza entonces la forma en que los estilos de apego inseguro pueden estar vinculados a comportamientos desafiantes, los niños pueden manifestar dificultades para regular las emociones y establecer relaciones seguras con figuras de autoridad.

Los individuos con TND suelen resistirse al cumplimiento de normas y reglas, lo que puede causar desacuerdos en las relaciones interpersonales en diversos ámbitos, incluyendo el académico, familiar y social. Por lo tanto, es de vital importancia identificar los factores que influyen en el desarrollo del trastorno, comprender las características y manifestaciones específicas de este trastorno, así como analizar su origen y desarrollo.

Robayo et al. (2017) concluyeron que las dificultades que presentan los niños con TND, al igual que en su entorno familiar, están relacionadas con un tratamiento que no es apropiado para los casos. Para conseguir que las intervenciones tengan resultados exitosos depende mucho de un tratamiento que sea eficaz, aunque la principal deficiencia está en el apoyo de los padres y el no brindar la total atención o una figura paterna ausente, por tanto, el niño desarrollará los problemas de conducta, así que se considera importante incluir psicoeducación, talleres o estrategias nuevas que influyan en el proceso de intervención de la población en general para hacer consciencia sobre el TND.

### 3. PROCESO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño o tradición de la investigación seleccionada.

El enfoque cualitativo adoptado en esta investigación se basa en la premisa de que la comprensión profunda de los estilos de crianza, más allá de las estadísticas y números, radica en la inmersión en las perspectivas, creencias y experiencias subjetivas de los padres y cuidador. A través de entrevistas en profundidad a los padres del niño diagnosticado con trastorno negativista desafiante, de manera que se busca capturar la complejidad y diversidad de las estrategias de crianza utilizadas en el contexto familiar (Agee, 2009).

De tal manera, este enfoque permite una exploración enriquecedora y apropiada de cuando estas interesado en las dinámicas del ser humano, su pensamiento y puntos de vista les que subyacen a los estilos de crianza observados (Hernández y Mendoza, 2018). Este método según Clandinin (2022) no solo proporciona una mirada individualizada hacia la crianza, sino que también se sumerge en las narrativas personales de los participantes, lo que facilita la comprensión de las motivaciones detrás de las prácticas parentales y su relación con el trastorno en cuestión.

La elección del enfoque cualitativo en este estudio surge de la necesidad de profundizar en las experiencias y percepciones individuales de los padres y de la abuela paterna, por lo tanto, esta metodología permite una exploración detallada y contextualizada de las prácticas de crianza en el caso escogido, ofreciendo una comprensión rica y compleja de los factores que influyen en los comportamientos desafiantes del niño, a través de las entrevistas a profundidad, técnicas de observación, narraciones, escritos, etc., (Mertens, 2020).

Sandoval (2002) manifiesta que, al centrarse en este enfoque, se puede presentar una perspectiva más amplia y profunda de las expresiones de la investigación cualitativa. Se reconoce la importancia de la subjetividad y la singularidad en las experiencias de crianza, enriqueciendo la comprensión actual sobre la crianza y su impacto en los comportamientos desafiantes en los niños, aportando así una perspectiva más completa al campo académico y clínico (Eisner, 1998).

Así, Ayala (2008) propone que el diseño fenomenológico, se encarga de comprender las vivencias humanas, empleándose así en la psicología y otras ramas de estudio. Por eso,

la investigación utilizó el diseño fenomenológico, para explorar, analizar y comprender las experiencias de padres y del infante, en relación con la dinámica familiar, los estilos de crianza y el trastorno.

Uno de los tipos de muestreo dentro del enfoque cualitativo, se trata del por conveniencia, dentro del cual el investigador escoge a sus participantes de manera que cumpla con lo que quiere desarrollar (Otzen y Manterola, 2017). Por lo descrito, se eligió a la muestra por conveniencia, que es acorde al análisis de caso, que se trata de un niño de 8 años y de sus cuidadores residentes de la provincia de El Oro, Santa Rosa. Se estableciera una entrevista abierta a los padres y la abuela materna con la finalidad de analizar la relación que existe entre el estilo de crianza que llevan sus cuidadores con el mantenimiento de sus conductas negativistas desafiantes.

Por tanto, se trata de un estudio de enfoque cualitativo, de diseño fenomenológico, utilizando un caso elegido por conveniencia y accesibilidad, para abordar y cumplir con los objetivos que se han planteado en esta investigación.

### **3.2 Proceso de recolección de datos en la investigación.**

Los estudios llevados a cabo mediante metodologías de corte cualitativo (Bonilla y Rodríguez, 1997) persiguen develar y analizar en profundidad las interpretaciones y vivencias subjetivos de un fenómeno determinado según quienes lo experimentan. En dichos estudios, el material empírico puede consistir en relatos o transcripciones literales de episodios vividos por los participantes. Para recoger datos se emplean instrumentos capaces de registrar la información, expresada de forma natural. (Piza et al., 2019)

Como menciona Folgueiras (2016) en una entrevista semiestructurada, se define de antemano qué tipo de información se necesita y se crea una lista de preguntas abiertas. Pero el entrevistador debe ser flexible y adaptarse a las respuestas del participante. Esto permite profundizar más los temas y añadir nuevas preguntas. El punto es recoger información detallada con un formato libre y fluido.

Esta entrevista se aplicó para información detallada sobre el caso desde un punto de vista de los cuidadores del niño de manera individual, para entender la perspectiva y estilo de crianza de diferentes contextos. Además, la misma estructura se utilizará para profundizar en el niño desde su lugar. El intercambio detallado y flexible permite guiar las respuestas para recabar mayor número de datos y la comprensión del caso sea efectivo.

### 3.3 Sistema de categorización en el análisis de los datos.

<b>Tema:</b> Indicadores de estilos de crianza		
<b>Categoría y código</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Regla y memo</b>
<b>Estilo Autoritario (EA)</b>	<p><b>Abuela</b> “Yo lo estoy criando de una manera en cómo crie a mis hijos, en una manera que de su comportamiento logré ser obediente”</p> <p><b>Hijo</b> “Mi abuelita a veces me ignora y otras veces si se porta mal me grita y me quiere quitar mis cosas”</p>	<p><b>Regla:</b> Un estilo de crianza con una estructura rígida, donde se pretende moldear y controlar la manera en cómo en niño debe expresarse, desde las ideas y sus opiniones.</p> <p><b>Memo:</b> Las respuestas reflejan que la abuela tiene un estilo de crianza autoritario, imponiendo normas y castigando al niño si desobedece, sin explicarle el porqué de las reglas ni atender sus emociones.</p>
<b>Estilo Democrático (ED)</b>	<p><b>Padre</b> "Con él soy comprensivo, trato de razonar"</p> <p><b>Padre</b> “El estilo de crianza que le doy a mi hijo es buena, sobrellevando lo que él dice o hace”</p>	<p><b>Regla:</b> Los padres establecen altas expectativas, pero también muestran atención hacia sus hijos.</p> <p><b>Memo:</b> El padre muestra comprensión y razona con su hijo. Sobrelleva las opiniones del hijo aceptándolo en lugar de castigarlo, guiándolo sin suprimirlo.</p>
<b>Estilo Permisivo (EP)</b>	<b>Madre</b> “Mejor le doy el celu o como sea mejor para que sepa estar tranquilo”	<b>Regla:</b> Permite una libre expresión de sus

	<p><b>Madre</b> “Casi no se lo castiga severamente, como anteriormente con látigos o pegarle a cada rato, a veces se le dice que no va a tal lugar porque se portó mal”</p>	<p>pensamiento y opiniones dejando de lado el control de las conductas.</p> <p><b>Memo:</b> La madre cede ante los deseos del hijo para mantenerlo tranquilo, sin límites ni disciplina adecuada.</p>
--	---	---

<b>Tema:</b> Manifestación del TND		
<b>Categoría y código</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Regla y memo</b>
<b>Disciplina inconsistente (DI)</b>	<b>Madre</b> “A veces le hablo y otras veces le grito”	<p><b>Regla:</b> Falta de estabilidad con respecto al castigo y premiación de las conductas del niño.</p> <p><b>Memo:</b> En la entrevista la madre manifiesta que a veces habla y otras veces grita al disciplinar a su hijo.</p>
<b>Supervisión Inadecuada (SI)</b>	<b>Madre</b> “Por cuestiones de trabajo lo veo en la tarde a partir de las 2pm, ahí se queda aquí solo o después que vaya donde la abuelita y ahí pasa”	<p><b>Regla:</b> Falta de atención de los cuidadores.</p> <p><b>Memo:</b> La madre refiere que, por motivos de trabajo, ve a su hijo a partir de las 2 pm, y el niño suele quedarse solo o al cuidado de su abuela.</p>
<b>Conflictos familiares (CF)</b>	<p><b>Madre</b> “Discutimos, chocamos cuando no hace lo que le pido”</p> <p><b>Padre</b> “Con la mama puede que sí, pero conmigo no es así”</p>	<p><b>Regla:</b> Presencia de disputas o discusiones dentro del núcleo familiar.</p>

		<p><b>Memo:</b> La madre manifiesta que discute con su hijo cuando no acata sus órdenes, mientras que el padre refiere que no tiene esos problemas.</p>
--	--	---

<b>Tema:</b> Factores Protectores		
<b>Categoría y código</b>	<b>Unidades de análisis</b>	<b>Regla y memo</b>
<b>Disciplina consistente (DCONS)</b>	<b>Padre</b> "Si hace algo malo si lo corrijo"	<p><b>Regla:</b> Límites estables y claras que se aplican de manera constante.</p> <p><b>Memo:</b> En la entrevista el padre expresa que corrige a su hijo cuando se porta mal.</p>
<b>Comunicación efectiva (CEF)</b>	<b>Padre</b> "Si hay confianza con él"	<p><b>Regla:</b> Asertividad y empatía ante el niño, permite llegar a acuerdos.</p> <p><b>Memo:</b> El padre manifiesta tener confianza con su hijo, existe una relación comunicativa entre ambos.</p>
<b>Cohesión familiar (CFAM)</b>	<b>Niño</b> "Me llevo bien con ellos, les puedo pedir cosas"	<p><b>Regla:</b> La familia es unida y muestran atención a la parte afectiva del niño.</p> <p><b>Memo:</b> En la entrevista con el niño, manifiesta que puede comunicarse</p>

		tranquilamente con sus padres.
--	--	-----------------------------------



## 4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

### 4.1 Discusión y argumentación teórica de los resultados.

#### **Los estilos de afrontamiento de los adolescentes con discapacidad física motora.**

En la investigación a través de las entrevistas realizadas al niño y a sus cuidadores (mamá, papá y abuela) se pudo identificar que cada uno de ellos aplicaba un estilo de crianza diferente con el infante, esto se debe a la cercanía y comprensión que tiene cada adulto con el menor de edad. Así, se encontró que el estilo autoritario EA definido según Girardi y Velasco (2006) es aquel donde la persona con mayor poder se interesa en buscar la obediencia, tomar decisiones sin consultar, restringir la autonomía del niño y recurren a castigos.

En la entrevista con los tres cuidadores principales del infante, resultó ser la abuela del niño quien emplea este estilo de crianza autoritario **EA**, manifestando “yo lo estoy criando de una manera en cómo crie a mis hijos, en una manera que de su comportamiento logré ser obediente”.

Por otro lado, la madre hace referencia a la implementación del estilo permisivo **EP**, que según Ramírez (2005) “son los padres caracterizados por un nivel bajo de control y exigencias de madurez, pero con un nivel alto de comunicación y afecto” (p. 173). De esta forma, manifiesta “mejor le doy el celu o como sea mejor para que sepa estar tranquilo” se demuestra que es la madre quien tiene acciones permisivas, con la finalidad de evitar irritabilidad y conductas agresivas a través de estrategias como darle dispositivos tecnológicos.

Al entrevistar al padre, quien no comparte mucho tiempo con el infante, pero trata de estar presente en su crianza, se denota un estilo de crianza democrático **ED**, en este estilo presentan niveles altos en comunicación, afecto, control y exigencias de madurez (Ramírez, 2005), el padre menciona "con él soy comprensivo, trato de razonar".

El infante dentro de su sistema familiar recibe entonces 3 estilos de crianza diferente, por lo cual sus conductas negativistas varían con cada uno de sus cuidadores, esto genera un conflicto en el sistema puesto que al ser criado de manera diferente las respuestas conductuales de él no serán las mismas.

#### **Manifestaciones del TND**

Las manifestaciones del trastorno negativista desafiante comprenden según Torales et al. (2018) un patrón persistente de mal humor o irritabilidad, con comportamientos desafiantes en un tiempo de 6 meses mínimo, en el análisis de caso a través de las entrevistas se logra evidenciar la presencia de irritabilidad, comportamiento oposicionista y conducta desafiante descritas en el capítulo anterior.

En la entrevista con el infante se evidencia la presencia de irritabilidad **I** y baja tolerancia a la frustración, a partir de lo cual menciona "si me irrito o me enojo fácil" ante situaciones que le provocan malestar. De la misma manera, la abuela corrobora dicha irritabilidad al señalar que "sí, si se irrita, es inquieto y muy curioso". Estas reacciones desproporcionadas denotan el umbral bajo de tolerancia a la frustración típico de este trastorno.

Además, muestra un comportamiento oposicionista **O** ante reglas y normas establecidas. En la entrevista realizada a la abuela comenta que ante un pedido el niño responde "porque tengo que hacerla yo, si el otro lo hizo no yo". Esta resistencia constante a acatar órdenes o peticiones es un sello distintivo del componente oposicionista del trastorno.

El mismo niño admite que cuando se inquieta, "tengo rabia y a veces molesto, también desobedezco un poco". Estas acciones intencionales de desobedecer y oponerse a los padres configuran su conducta desafiante **CD** central en este trastorno.

### **Factores de riesgo**

Los factores de riesgo de este trastorno según Quy y Stringaris (2017) abarca la influencia de los pares en el aula, el entorno, la familia y los rasgos carentes de emociones, con la entrevista se identificó que los principales factores de riesgo en este caso corresponden al entorno y la familia, de esta manera se encontró la categoría disciplina inconsistente **DI** respecto a la crianza del niño, ya que la madre admite que varía entre "hablarle" y "gritarle" cuando se porta mal, denotando inconsistencia en el abordaje de las conductas problemáticas.

De igual manera, la madre solo puede estar presente parte del día por motivos laborales. Se evidencia una supervisión inadecuada **SI** del niño cuando la madre señala "Por cuestiones de trabajo lo veo en la tarde a partir de las 2pm". Se observan conflictos familiares **CF** frecuentes tanto con amigos del niño como entre la madre y el hijo. La

madre admite que "Ahí chocamos, discutimos" en referencia a las interacciones con su hijo, evidenciando disputas parento-filiales.

### **Factores de protección.**

Es necesario ahondar en los factores protectores del trastorno, para Ruiz (2010) estos factores incluyen buena educación, ambiente familiar tranquilo, respeto, confianza, vínculos de apego y comunicación. A partir de esto se encontró que por parte del padre existe una disciplina consistente DCONS esta disciplina es más consistente y estructurada. Esto se refleja cuando afirma "si hace algo malo si lo corrijo", denotando un enfoque firme ante conductas inapropiadas, lo que puede prevenir que se desarrollen conductas agresivas e irritabilidad en forma de berrinches.

Por otro lado, existe una comunicación efectiva CEF entre padre e hijo, según lo expresa el padre al señalar "Si hay confianza con él", facilitando el diálogo y la expresión de necesidades. Y se observa una adecuada cohesión familiar CFAM desde la perspectiva del niño, quien dice "Me llevo bien con ellos, les puedo pedir cosas", sintiendo comodidad y apoyo.

## Conclusiones

- Al examinar los estilos de crianza relacionados con el desarrollo del Trastorno Negativista desafiante en el caso, se demuestra que la crianza del niño del caso por parte de sus cuidadores principales (abuela paterna, madre y padre) se caracteriza por enormes divergencias e inconsistencias entre sus métodos. Específicamente, mientras la abuela aplica un estilo de disciplina estructurado y rígido, la madre opta por un enfoque permisivo, en tanto el padre intenta un equilibrio democrático generando confusión en el menor, precipitando los comportamientos negativistas y desafiantes que se han manifestado y que cumplen con los criterios diagnósticos del trastorno en cuestión.
- Identifica que el niño presenta síntomas de irritabilidad, oposicionismo y conductas desafiantes, que son característicos en el Trastorno Negativista Desafiante. Se manifiestan diferencialmente dependiendo del estilo de crianza que aplique cada cuidador. Por esto, existe una relación directa entre las pautas de crianza de cada adulto responsable y la frecuencia e intensidad de los síntomas del trastorno.
- Analizando los factores de riesgo y de protección relacionados con los estilos de crianza, se concluye que la presencia en la dinámica familiar del niño de elementos como disciplina inconsistente por parte de la madre y falta de supervisión adecuada, sumados a factores protectores como la disciplina estructurada del padre y una comunicación efectiva entre ellos, explican directamente el grado de presencia del trastorno en el menor. Estos aspectos ambientales provenientes de las pautas de crianza de cada cuidador, al interactuar conjuntamente, facilitando y dificultando la expresión del cuadro negativista. Su modificación se torna un elemento central para la evolución del caso.

## **Recomendaciones**

- Es crucial implementar intervenciones psicoeducativas dirigidas a los cuidadores principales, con el fin de promover la adopción de estrategias de crianza consistentes y efectivas. Esto podría lograrse mediante programas de capacitación que aborden técnicas de disciplina positiva y comunicación asertiva, adaptadas a las necesidades y contextos familiares específicos. Además, se sugiere el establecimiento de redes de apoyo social y psicológico para los cuidadores, con el propósito de fortalecer su bienestar emocional y mejorar su capacidad para enfrentar los desafíos relacionados con la crianza.
- Se recomienda la implementación de intervenciones psicoterapéuticas centradas en el niño, con el objetivo de desarrollar habilidades de regulación emocional y resolución de conflictos. Estas intervenciones podrían incluir técnicas cognitivo-conductuales, entrenamiento en habilidades sociales y terapia familiar, adaptadas a la edad y nivel de desarrollo del niño. Asimismo, es fundamental fomentar la participación activa del niño en el proceso terapéutico, brindándole un espacio seguro para expresar sus emociones y preocupaciones, y promoviendo su autonomía y autoestima.
- Se sugiere implementar programas de capacitación y apoyo dirigidos a los cuidadores principales del niño, enfocados en el desarrollo de habilidades parentales positivas y estrategias de manejo del comportamiento infantil. Estos programas podrían incluir sesiones educativas, talleres prácticos y grupos de apoyo, proporcionando a los padres y familiares las herramientas necesarias para establecer límites claros, fomentar la comunicación efectiva y promover un ambiente familiar saludable. Además, se recomienda brindar orientación individualizada y seguimiento periódico para garantizar la aplicación exitosa de las técnicas aprendidas en el contexto familiar

## Referencias

- Acevedo Rodríguez, M. Y. y Gélvez Gafaro, L. M. (2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*(55), 156-158. Obtenido de <http://34.231.144.216/index.php/RevistaUCN/article/view/1001>
- Aguirre, E. T., & Villavicencio, C. A. (2017, May). Estilos de crianza en adolescentes con conductas agresivas. In *Conference Proceedings (Machala)* (Vol. 1, No. 1). [https://www.researchgate.net/profile/Carmita-Villavicencio-Aguilar/publication/319211158\\_Estilos\\_de\\_crianza\\_en\\_adolescentes\\_con\\_conductas\\_agresivas\\_Parenting\\_styles\\_in\\_adolescents\\_with\\_aggressive\\_behavior](https://www.researchgate.net/profile/Carmita-Villavicencio-Aguilar/publication/319211158_Estilos_de_crianza_en_adolescentes_con_conductas_agresivas_Parenting_styles_in_adolescents_with_aggressive_behavior)
- American Psychiatric Association. (2013). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (5ª edición). Ciudad: Editorial. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Ayala Carabajo, R. (2008). La entrevista fenomenologico-hermeneutica de M Van Manen en el campo de la investigacion educativa. Posibilidades y primeras experiencias. <http://hdl.handle.net/10201/45138>
- Ayala Carabajo, R. (2008). La metodología fenomenológico-hermenéutica de M. Van Manen en el campo de la investigación educativa. Posibilidades y primeras experiencias. <http://hdl.handle.net/10201/45138>
- Bonilla-Castro, E., & Rodríguez, P. (1997). La investigación en ciencias sociales. *Más allá del dilema de los métodos*. Ediciones Uniandes. Colombia, 51-66. <https://www.academia.edu/download/34596841/ELSSY-BONILLA-Mas-Alla-Del-Dilema-de-Los-Metodos-Introduccion-y-Cap-1.pdf>
- Cabanatuan, D., & Ahmad, C. (2022). Permissive parenting style and maladaptive behavioral tendencies among junior high school students of notre dame of Tacurong College, Mindanao, Philippines. *ASEAN Journal of Science and Engineering Education*, 2(1), 87-96. <https://www.academia.edu/download/81486858/15964.pdf>
- Cardo, E., Meisel, V., García-Banda, G., Palmer, C., Riutort, M., Bernad, M., & Servera, M. (2009). Trastorno negativista desafiante: aspectos relacionados con el sexo y

- el evaluador. *Revista de Neurología*, 48(2), S17-S21.  
<https://www.researchgate.net/profile/Mateu-Servera/publication/24195485>
- Chugñay Ilbay, A. M. & Polo Ureña, A. S. (2023). *Estilos de crianza parental y su relación con las conductas disruptivas en niños* (Bachelor's thesis, Universidad Ncional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/handle/51000/10972>
- Clandinin, D. J. (2022). *Engaging in narrative inquiry*. Routledge.  
<https://api.taylorfrancis.com/content/books/mono/download?identifierName=doi&identifierValue=10.4324/9781003240143&type=googlepdf>
- Darling, N. (1999). Parenting Style and Its Correlates. ERIC Digest.  
[https://www.researchgate.net/publication/255621281\\_Parenting\\_Style\\_and\\_Its\\_Correlates](https://www.researchgate.net/publication/255621281_Parenting_Style_and_Its_Correlates)
- Delgado, K. N. C., Morillo, A. I. P., Herrera, E. R. Y., & Bedón, A. N. B. (2020). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y las funciones ejecutivas. *Revista Cognosis*. ISSN 2588-0578, 5(1), 61-78.  
<https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i1.2016>
- Díaz, M., Especial, E. D. U. C. A. C. I. Ó. N., & OBLIGATORIA, P. Y. S. (2010). Trastornos de conducta: el trastorno negativista desafiante. *Innovación y experiencias educativas*, 36.
- Eisner, E. W. (1998). *Ojo ilustrado* (pp. 1-11). Paidós.  
<https://www.fceia.unr.edu.ar/geii/maestria/2014/DraSanjurjo/12de20/Eisner.pdf>
- Emberley Moreno, E., & Pelegrina del Río, M. (2011). Prevalencia, sintomatología y distribución del trastorno negativista desafiante. *Psicothema*.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/4012/01720113013209.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Folgueiras Bertomeu, P. (2016). La entrevista. <http://hdl.handle.net/2445/99003>
- Fooladvand, M., Nadi, M. A., Abedi, A., & Sajjadian, I. (2021). Parenting styles for children with oppositional defiant disorder: Scope review. *Journal of education and health promotion*, 10.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7933704/pdf/JEHP-10-21.pdf>

- Franco Nerín, N., Pérez Nieto, M. Á., & de Dios Pérez, M. J. (2014). Relación entre los estilos de crianza parental y el desarrollo de ansiedad y conductas disruptivas en niños de 3 a 6 años. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 1(2), 149-156. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=477147184006>
- García Ramírez, N., Rodríguez Cruz, E., Duarte Rico, L., y Bermúdez-Jaimes, M. E. (2017). Las prácticas de crianza y su relación con el vínculo afectivo. *Revista Iberoamericana de psicología*, 9(2), 113–124. Recuperado a partir de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/970>
- García Salamanca, D., & Lasso Díaz, Y. (2019). *Influencia de las estilos de crianza en el aprendizaje y desarrollo socio afectivo de los niños y niñas del grado Transición de la Institución Educativa Liceo Campestre Juegos Sueños y Fantasías del municipio de San Pedro Valle* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/handle/10656/7926>
- Girardi, C. I., & Velasco y Lambe, J. (2006). Padres autoritarios y democráticos y características de personalidad de estudiantes de licenciatura y posgrado. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 8(1), 25-46. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=80280103>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill. <https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog>  
[https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_36/MARIA\\_VICTORIA\\_RUIZ\\_DIAZ\\_02.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_36/MARIA_VICTORIA_RUIZ_DIAZ_02.pdf)
- Lin, X., He, T., Heath, M., Chi, P., & Hinshaw, S. (2022). A systematic review of multiple family factors associated with oppositional defiant disorder. *International journal of environmental research and public health*, 19(17), 10866. <https://doi.org/10.3390/ijerph191710866>
- López, S. T., Calvo, J. V. P., & Caro, M. I. (2008). Estilos de educación familiar. *Psicothema*, 20(1), 62-70. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72720110.pdf>
- López-Villalobos, J. A., Llano, A. D., Jesús, M., López-Sánchez, V., Rodríguez-Molinero, L., Garrido-Redondo, M., ... & Sacristán-Martín, A. M. (2015). Prevalencia del Trastorno Negativista Desafiante en una muestra de niños



españoles entre seis y dieciséis años: informe del profesor. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 43(6). <https://psycnet.apa.org/record/2016-06984-003>

Maccoby, E.E., & Martin, J.A. (1983). Socialization in the context of the family: Parent–child interaction. In P. Mussen and E.M. Hetherington, editors, *Handbook of Child Psychology*, volume IV: Socialization, personality, and social development. New York: Wiley. <https://www.semanticscholar.org/paper/Socialization-In-The-Context-Of-The-Family%3A-Maccoby-Martin/214e5b14ef2b3ad37a995d1a09f239dc3a9f11a4>

Medina, C. M. A., & Peña, J. J. G. (2021). Perfil de las funciones ejecutivas en una muestra de niños diagnosticados con Trastorno Negativista Desafiante. *Ciencia y Sociedad*, 46(4), 69-85. <https://doi.org/10.22206/cys.2021.v46i4.pp69-85>

Mohammadi, M. R., Salmanian, M., Hooshyari, Z., Shakiba, A., Alavi, S. S., Ahmadi, A., ... & Ahmadi, N. (2019). Lifetime prevalence, sociodemographic predictors, and comorbidities of oppositional defiant disorder: the National Epidemiology of Iranian Child and Adolescent Psychiatric disorders (IRCAP). *Brazilian Journal of Psychiatry*, 42, 162-167. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC7115452/>

Monsalve Robayo, A., Mora Caro, L. F., Ramírez López, L. C., Rozo Hernández, V., & Rojas Puerto, D. M. (2017). Intervention Strategies Used in the Treatment of Children with Oppositional Defiant Disorder, a Review of Literature. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(1), 105-127. <https://pure.urosario.edu.co/en/publications/intervention-strategies-used-in-the-treatment-of-children-with-op>

Organización Mundial de la Salud. (1992). CIE-10: Clasificación Internacional de Enfermedades (10ª edición). Ciudad: Editorial. [https://eciemaps.mscbs.gob.es/ecieMaps/browser/index\\_10\\_mc.html](https://eciemaps.mscbs.gob.es/ecieMaps/browser/index_10_mc.html)

Organización Mundial de la Salud. (2022). Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>

Otzen, Tamara, & Manterola, Carlos. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

- Otzen, Tamara, Manterola, Carlos, Rodríguez-Núñez, Iván, & García-Domínguez, Maricela. (2017). La Necesidad de Aplicar el Método Científico en Investigación Clínica: Problemas, Beneficios y Factibilidad del Desarrollo de Protocolos de Investigación. *International Journal of Morphology*, 35(3), 1031-1036. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022017000300035>
- Piza Burgos, Narcisa Dolores, Amaiquema Márquez, Francisco Alejandro, & Beltrán Baquerizo, Gina Esmeralda. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Epub 02 de diciembre de 2019. Recuperado en 28 de febrero de 2024, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt).
- Quintino-Aires, J. (2021). Neuropsychological education in oppositional defiant disorder. *Lurian Journal*. 2021. Vol. 2.№ 1, 2(1), 42-62. <https://elar.urfu.ru/handle/10995/97199>
- Quy, K., & Stringaris, A. (2017). Trastorno negativista desafiante. *Manual de Salud Mental Infantil y Adolescente de la IACAPAP. Ginebra: Asociación Internacional de Psiquiatría del Niño y el Adolescente y Profesiones Afines*. <https://www.academia.edu/download/59019182/D.2-Oppositional-Defiant-Dis-Spanish-201720190424-111716-iryfyb.pdf>
- Ramírez, M. A., (2005). PADRES Y DESARROLLO DE LOS HIJOS: PRACTICAS DE CRIANZA. *Estudios Pedagógicos*, XXXI(2), 167-177. <https://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=173519073011>
- Robayo, A. M., Caro, L. F. M., López, L. C. R., Hernández, V. R., & Puerto, D. M. R. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Revista Ciencias de la Salud*, 15(1), 105-127. <https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.5384>
- Ruíz Conforme, S. A., & Arévalo Huayamabe, J. N. (2022). *Educación para la convivencia en infante con trastorno negativista desafiante. Estudio de caso* (Bachelor's thesis, Guayaquil: ULVR, 2022.). <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/4960>

- Salinas, K. J. C., Rojas, T. D. L. Á. T., & Macías, I. R. M. (2023). Las conductas disruptivas: Retos para el docente ecuatoriano en la atención a la diversidad y la inclusión educativa. *Polo del Conocimiento*, 8(6).<sup>1</sup>  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9152525>
- Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior (Icfes).  
[https://www.academia.edu/15022941/Investigaci%C3%B3n\\_Cualitativa\\_Carlos\\_A\\_Sandoval\\_Casilimas](https://www.academia.edu/15022941/Investigaci%C3%B3n_Cualitativa_Carlos_A_Sandoval_Casilimas)
- Torales, Julio, Barrios, Iván, Arce, Andrés, & Viola, Laura. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría (Asunción)*, 45(1), 65-73. <https://doi.org/10.31698/ped.45012018009>
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Vargas, A., Duarte, D., & Ariza, D. (2021). Características de la crianza democrática implementadas por padres bogotanos. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(4), 122-136. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2021.04.006>
- Woodcock, K. A., & Blackwell, S. (2020). Psychological treatment strategies for challenging behaviours in neurodevelopmental disorders: what lies beyond a purely behavioural approach?. *Current opinion in psychiatry*, 33(2), 92-109. <https://doi.org/10.1097/YCO.0000000000000571>

## Anexos

### Anexo A



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA



**Tema de investigación:** Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno negativista desafiante en niños.

**Objetivo de la investigación:** Examinar los estilos de crianza relacionados con el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante en niños.

De mi consideración:

Este formulario de consentimiento informado se dirige a los tutores legales del niño:

\_\_\_\_\_ con numero de cedula \_\_\_\_\_ y, \_\_\_\_\_

con numero de cedula \_\_\_\_\_, para su autorización y participación en el estudio

sobre "Estilos de crianza y Trastorno Negativista Desafiante en la infancia" llevado a cabo por el estudiante Adrian Nicolas Azanza Márquez, con numero de cedula 0705153575, de la Universidad Técnica de Machala.

**Propósito:**

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre los estilos de crianza de los cuidadores con la manifestación de síntomas del Trastorno Negativista Desafiante en niños en edad escolar.

**Procedimiento:** El niño tendrá participará en una entrevista que consistirá en responder preguntas acerca de su dinámica familiar

**Participación voluntaria:** Ud. es libre de retirar al niño en cualquier etapa de la investigación sin ningún tipo de consecuencia.

**Confidencialidad:**

Los datos recabados se utilizarán solo con fines académicos manteniendo absoluta confidencialidad sobre cualquier información personal.

Muchas gracias por su colaboración.

---

Firma del Tutor

## Anexo B



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de ~~abril~~ de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

**Tema de investigación:** Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno negativista desafiante en niños.

**Objetivo de la investigación:** Examinar los estilos de crianza relacionados con el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante en niños.

De mi consideración:

Este formulario de consentimiento informado se dirige a usted para autorizar su participación en el estudio sobre “Estilos de crianza y Trastorno Negativista Desafiante en la infancia” llevado a cabo por el estudiante Adrian Nicolas Azanza Márquez, con número de cédula 0705153575, de la Universidad Técnica de Machala.

**Propósito:**

El objetivo de esta investigación es analizar la relación entre los estilos de crianza de los cuidadores con la manifestación de síntomas del Trastorno Negativista Desafiante en niños en edad escolar.

**Procedimiento:** Su participación consistirá en responder preguntas en una entrevista acerca de las pautas y prácticas de crianza que utiliza con el niño.

**Participación voluntaria:** Ud. es libre de retirar este consentimiento en cualquier etapa de la investigación sin ningún tipo de consecuencia.

**Confidencialidad:**

Los datos recabados se utilizarán solo con fines académicos manteniendo absoluta confidencialidad sobre cualquier información personal.

Muchas gracias por su colaboración.

---

Firma

## Anexo C



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



### **ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA PARA EL ADOLESCENTE**

**Tema de investigación:** Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno negativista desafiante en niños.

**Objetivo de la investigación:** Examinar los estilos de crianza relacionados con el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante en niños.

1. **¿Cómo ha influido la discapacidad física motora en su vida cotidiana?**
2. **¿Cómo te llevas con tus papás? ¿Sientes que puedes hablar con ellos cuando necesitas algo?**
3. **¿Sigues las reglas que te ponen tus papás? ¿Por qué sí o por qué no?**
4. **¿Cómo te comportas en la escuela? ¿Obedeces a tus profesores?**
5. **¿Cuándo desobedeces las reglas tus las personas que están cuidando de ti usan castigos o dialogan?**
6. **¿Tienes muchos amigos? ¿Te gusta jugar con otros niños?**
7. **¿Te enojas o irritas fácilmente? ¿Has tenido rabietas o arranques de ira últimamente?**
8. **¿Con quién te sientes más cómodo?**

## Anexo D



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

D.L. No. 69-04 de 14 de agosto de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Y DE LA SALUD**

**CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



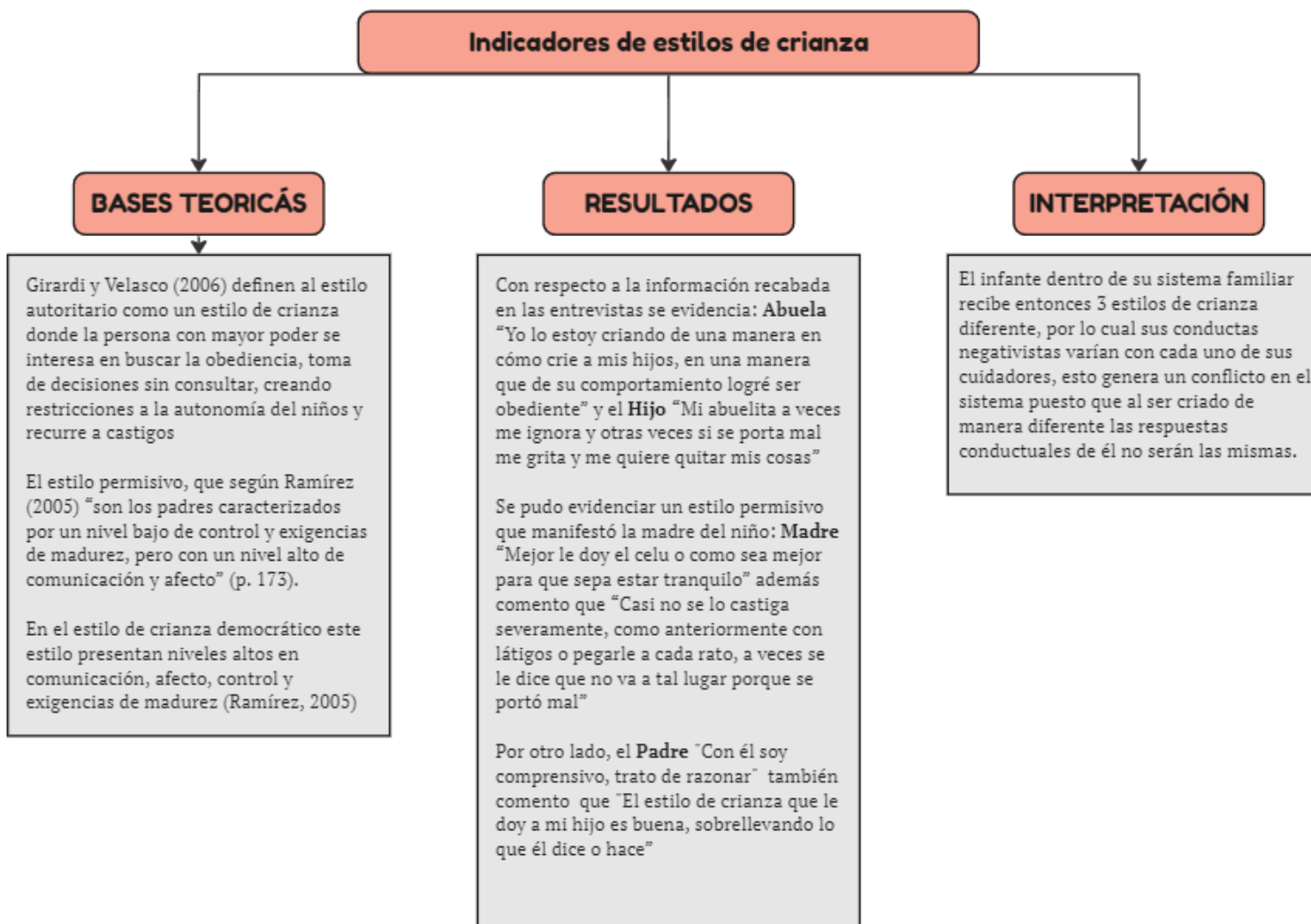
**ENTREVISTA PERSONAL ESTRUCTURADA**

**Tema de investigación:** Exploración de los estilos de crianza y su influencia en el trastorno negativista desafiante en niños.

**Objetivo de la investigación:** Examinar los estilos de crianza relacionados con el desarrollo del Trastorno Negativista Desafiante en niños.

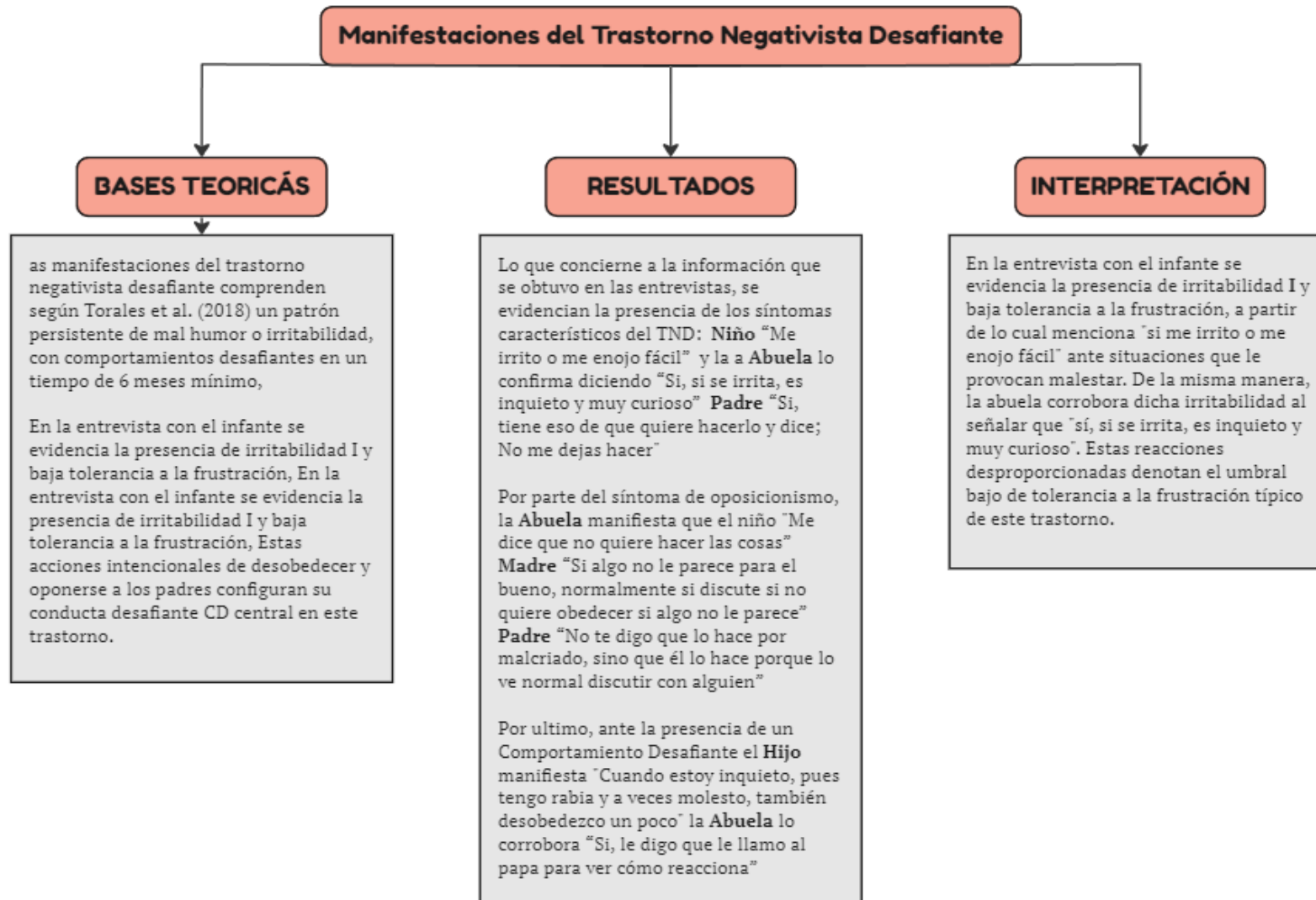
1. ¿Cómo describiría su estilo de crianza con su hijo/a?
2. ¿Cómo es la comunicación con su hijo/a? ¿Siente que existe confianza mutua?
3. Cuando su hijo/a se comporta de manera desafiante o irrespetuosa, ¿cómo responde usted? ¿Utiliza castigos, explica las consecuencias de sus acciones, trata de dialogar?
4. ¿Percibe que su hijo/a cumple con las normas y reglas establecidas en casa y en la escuela? ¿Se resiste frecuentemente a obedecer?
5. ¿Cómo describiría el comportamiento de su hijo/a en casa y en la escuela? ¿Tiene arranques de ira o irritabilidad?
6. ¿Cómo es la relación de su hijo/a con otros niños de su edad? ¿Se relaciona bien o tiene dificultades para socializar?
7. ¿Ha notado en su hijo/a comportamientos desafiantes o de oposición de manera persistente durante los últimos 6 meses? ¿Podría describir algunos ejemplos?
8. ¿En general, ¿cómo describiría el carácter y personalidad de su hijo/a?

## Anexo E

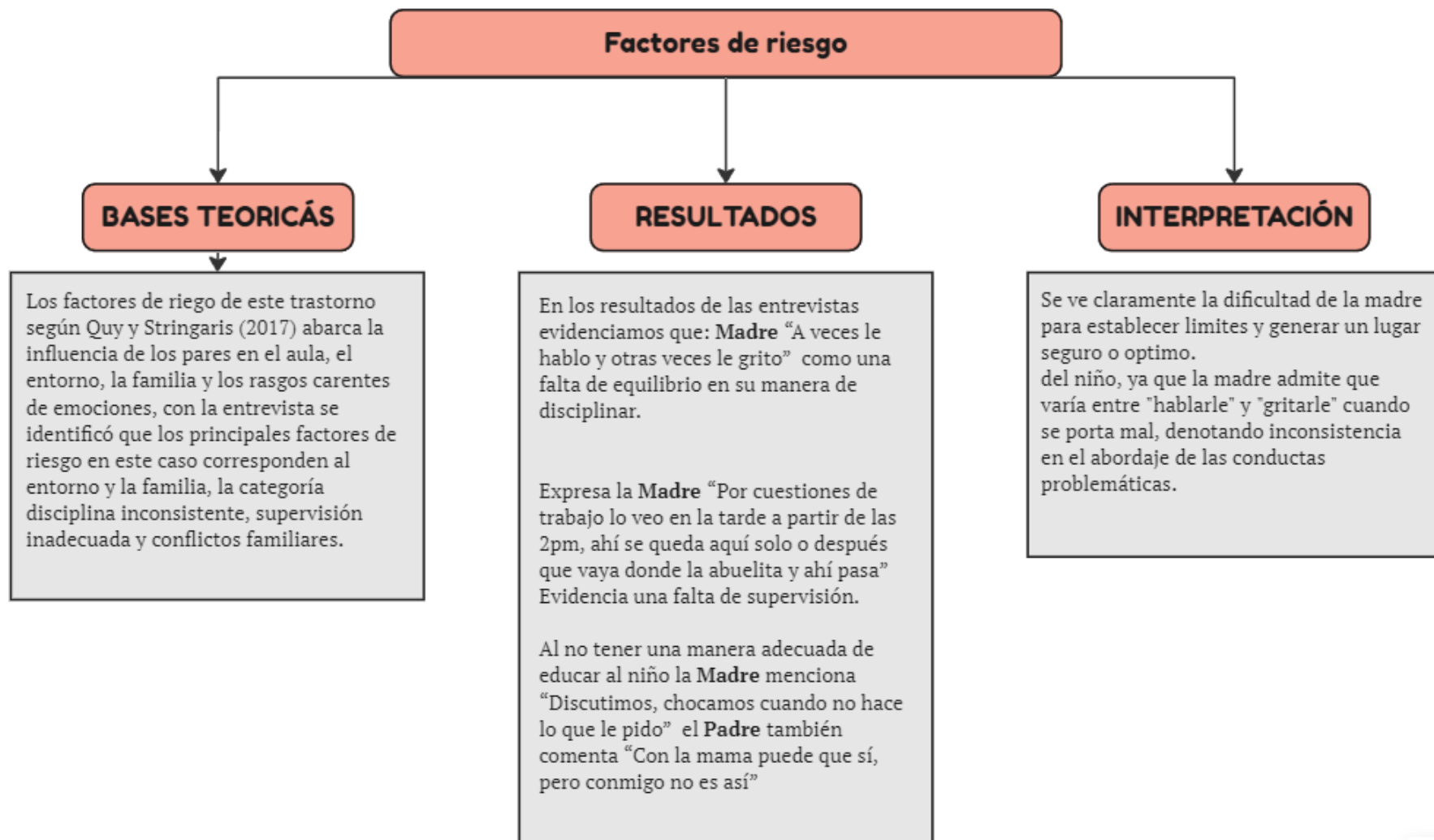




## Anexo F



## Anexo G



## Anexo H

