



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ECONOMÍA

**Estrategias de gestión financiera utilizada para el mejor desempeño
institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón
Machala**

**QUISHPE VELEZ CESAR ALEJANDRO
ECONOMISTA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ECONOMÍA

**Estrategias de gestión financiera utilizada para el mejor desempeño
institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del
Cantón Machala**

**QUISHPE VELEZ CESAR ALEJANDRO
ECONOMISTA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES

CARRERA DE ECONOMÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Estrategias de gestión financiera utilizada para el mejor
desempeño institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de
Octubre del Cantón Machala**

**QUISHPE VELEZ CESAR ALEJANDRO
ECONOMISTA**

URIGUEN AGUIRRE PATRICIA ALEXANDRA

**MACHALA
2023**

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN FINANCIERA UTILIZADA PARA EL MEJOR DESEMPEÑO INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN MACHALA

by Cesar Alejandro Quishpe Velez

Submission date: 02-Apr-2024 05:44PM (UTC-0500)

Submission ID: 2338299235

File name: TESIS_COMPLETA_ALEJANDRO_QUISHPE.pdf (1.35M)

Word count: 15490

Character count: 91998

ESTRATEGIAS DE GESTIÓN FINANCIERA UTILIZADA PARA EL MEJOR DESEMPEÑO INSTITUCIONAL EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO NUEVE DE OCTUBRE DEL CANTÓN MACHALA

ORIGINALITY REPORT

8%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

2%

PUBLICATIONS

2%

STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

| | | |
|---|---|-----|
| 1 | hdl.handle.net Internet Source | 1% |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Internet Source | <1% |
| 3 | archive.org Internet Source | <1% |
| 4 | Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Student Paper | <1% |
| 5 | repository.usta.edu.co Internet Source | <1% |
| 6 | repositorio.ucp.edu.pe Internet Source | <1% |
| 7 | upcommons.upc.edu Internet Source | <1% |
| 8 | "Series de investigación REOALCEI II. Investigación científica e interdisciplinariedad | <1% |

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, QUISHPE VELEZ CESAR ALEJANDRO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias de gestión financiera utilizada para el mejor desempeño institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



QUISHPE VELEZ CESAR ALEJANDRO

1313645408

RESUMEN

El objetivo de este estudio se centra en las estrategias de gestión financiera que se han implementado en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, explorando su impacto en el desempeño institucional y la calidad educativa. Se identificaron áreas clave como la asignación de recursos y la eficiencia presupuestaria, resaltando la necesidad de mejorar la transparencia y el reconocimiento al personal docente para mejorar el desempeño institucional.

Los resultados revelaron una percepción positiva de la asignación de recursos para el mantenimiento, pero también señalaron la importancia de mejorar la eficiencia en la asignación del presupuesto educativo. Además, destacaron la importancia de reconocer a los profesores por su excelencia y la necesidad de una mayor transparencia institucional.

Las conclusiones destacan la importancia relevante de la gestión financiera y de la excelencia educativa dentro de la institución. Subrayan la necesidad de reconocer el valor del personal en la educación y de revisar y adaptar las estrategias para garantizar un uso óptimo de los recursos disponibles, enriqueciendo así los conocimientos en este ámbito.

PALABRAS CLAVE

Estrategias financieras, Desempeño institucional, Calidad educativa, Asignación de recursos, Eficiencia presupuestaria, Transparencia institucional.

ABSTRACT

The objective of this study focuses on the financial management strategies that have been implemented at the Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, exploring their impact on institutional performance and educational quality. Key areas such as resource allocation and budget efficiency were identified, highlighting the need to improve transparency and recognition of teaching staff in order to improve institutional performance.

The results revealed a positive perception of the allocation of resources for maintenance, but also pointed to the importance of improving efficiency in the allocation of the education budget. In addition, they highlighted the importance of recognising teachers for excellence and the need for greater institutional transparency.

The conclusions highlight the relevant importance of financial management and educational excellence within the institution. They underline the need to recognise the value of staff in education and to review and adapt strategies to ensure optimal use of available resources, thus enriching knowledge in this area.

KEYWORDS

Financial strategies, institutional performance, educational quality, resource allocation, budget efficiency, institutional transparency.

Índice

| | |
|--|----|
| 1. Capítulo I. Diagnóstico y conceptualización del objeto de estudio | 12 |
| 1.1. Introducción | 12 |
| 2. Justificación | 13 |
| 2.1. Justificación Teórica | 13 |
| 2.2. Justificación Práctica | 13 |
| 2.3. Justificación Metodológica | 14 |
| 3. Planteamiento del problema | 14 |
| 3.1. Enunciado del problema | 14 |
| 3.2. Formulación del problema | 15 |
| 3.2.1. Problema general | 15 |
| 3.2.2. Problemas específicos | 15 |
| 4. Objetivos | 16 |
| 4.1. Objetivo general | 16 |
| 4.2. Objetivos específicos | 16 |
| 5. Variables | 16 |
| 6. Antecedente Histórico | 17 |
| 6.1 Antecedente de la Gestión Financiera | 17 |
| 6.2. Antecedente del Desempeño Institucional | 18 |
| 7. Marco teórico conceptual | 19 |
| 7.1. Alcance de la gestión financiera | 19 |
| 7.2. Concepto de la gestión financiera | 20 |
| 7.3. Desempeño institucional | 20 |
| 8. Marco contextual | 21 |
| 9. Capítulo II. Marco metodológico | 23 |
| 9.1. Metodología | 23 |
| 9.2. Tipo de investigación | 24 |
| 9.3. Método | 25 |
| 9.4. Técnica | 25 |
| 9.5. Instrumento | 26 |
| 9.6. Población | 27 |
| 9.7. Muestra | 28 |
| 10. Capítulo III. Análisis de caso | 28 |
| 10.1 Descripción, análisis, situación y reseña del sector, empresa, entorno, objeto de estudio (económico, social, empresarial, sostenibilidad) | 29 |
| 10.2. Análisis de la problemática | 30 |
| 10.3. Diseño, alcance y alternativa de solución | 31 |
| 10.4. Selección de alternativa de solución | 31 |

| | |
|---|----|
| 10.5. Posibles resultados obtenidos | 32 |
| 11. Discusión | 42 |
| 12. Conclusiones | 43 |
| 13. Recomendaciones | 44 |
| 14.Referencias | 45 |
| 15.ANEXOS | 49 |
| 15.1. ANEXO I: MATRIZ DE CONSISTENCIA | 49 |
| 15.2.ANEXO II: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE | 50 |
| 15.3. ANEXO III: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE | 51 |
| 15.4. ANEXO IV: CUESTIONARIO | 52 |
| 15.5. ANEXO V: RESULTADOS OBTENIDOS POR LA ENCUESTA | 54 |

1. Capítulo I. Diagnóstico y conceptualización del objeto de estudio

1.1. Introducción

El presente trabajo de investigación se relaciona con las estrategias de gestión financieras que han sido utilizadas para el mejor desempeño institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala. La gestión financiera en las unidades educativas es una parte fundamental de su administración y operación eficiente, ya que esta área abarca un conjunto de actividades y decisiones orientadas a optimizar el uso de los recursos financieros disponibles para garantizar la calidad educativa, el cumplimiento de los objetivos institucionales y la sostenibilidad a largo plazo

En el caso del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, es un tema de vital importancia que impacta en el mejor desempeño institucional de este centro educativo, se evidencia la relevancia de implementar estrategias efectivas de gestión financiera en el ámbito educativo, evidentemente una administración adecuada de los recursos económicos contribuye a fortalecer el sistema educativo a nivel nacional, esta problemática afecta directamente a la comunidad educativa nueve de octubre, incluyendo a los profesores y personal administrativo. (López *et al.*, 2020) señalan que el objetivo principal de la gestión financiera es agregar o generar riquezas a las organizaciones.

Una gestión financiera eficiente puede limitar la calidad de la educación, la adquisición de recursos y el desarrollo educativo de programas innovadores para las unidades educativas, si el problema de la gestión financiera insuficiente en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala continúa, las consecuencias podrían ser significativas, en todo caso las instituciones educativas podrían enfrentar limitaciones en su capacidad para brindar una educación de calidad, lo que afectaría negativamente la formación académica.

El componente fundamental en la gestión financiera de una entidad tiene la necesidad de llevar a cabo una evaluación continua, la cual posibilita comprender la situación real en la que se encuentra (Alonso y Chavez, 2021). De la misma forma el estudio financiero constituye uno de los elementos esenciales en el campo de la gestión financiera, y dentro de este, se investigan diversas categorías de análisis y enfoques financieros, tales como el análisis del equilibrio económico financiero, las métricas financieras, entre otros (Párraga *et al.*, 2021).

Por esta razón, al momento de medir y cuantificar los logros alcanzados, se facilita la posibilidad de contrastar estos resultados con los objetivos previsto, por lo tanto, la comparación es fundamental, ya que proporciona una evaluación objetiva y cuantitativa del

rendimiento de la entidad en relación con sus metas establecidas. Riffo (2019), deduce que es indispensable establecer parámetros del desempeño de acuerdo a las necesidades que se presenten, calculando los resultados obtenidos para esa manera lograr comparar resultados obtenidos, esto permitirá tomar decisiones adecuadas.

2. Justificación

2.1. Justificación Teórica

La razón de esta investigación es indagar sobre las estrategias de gestión financiera utilizadas para el mejor desempeño institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, la unidad educativa en esta localidad enfrenta desafíos únicos, al analizar las estrategias utilizadas para el mejor desempeño institucional, se podrá identificar oportunidades de mejorar y proponer acciones concretas para optimizar los recursos financieros. En el caso del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, un administrador que lidera y dirige la administración educativa impide que su equipo de profesores caiga en la rutina monótona y desactualizada de la enseñanza (Marcillo y Tomalá, 2021)

La relevancia de esta justificación radica en la necesidad de comprender y analizar críticamente las prácticas de gestión financiera en el ámbito educativo, a fin de identificar los factores que contribuyen al éxito o fracaso de las instituciones educativas, en primer lugar, se delimita el enfoque de este estudio, que se centra específicamente en la unidad educativa, considerando su importancia como proveedoras de educación pública y su papel en la formación de las nuevas generaciones, en segundo lugar, se atribuye importancia a la relación entre las estrategias de gestión financiera y el desempeño institucional. Según (Asanza, 2020) menciona que la aplicación de la gestión administrativa puede resultar en la potencial mejora de las interacciones entre los directivos y los profesores.

2.2. Justificación Práctica

La presente investigación tiene como objetivo principal contribuir de manera práctica al contexto del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, aportando conocimientos y recomendaciones concretas para mejorar la gestión financiera, en consecuencia, al desempeño institucional. El aporte práctico de este estudio radica en su capacidad para identificar estrategias efectivas que puedan ser implementadas en la realidad educativa, considerando las limitaciones y necesidades específicas de las instituciones en este contexto. Al analizar y comprender cómo las estrategias de gestión financiera impactan en el desempeño institucional, se podrán diseñar intervenciones y acciones prácticas que

promuevan una administración eficiente de los recursos económicos, mejorando la calidad de la educación y potenciando el desarrollo integral de los estudiantes. Este estudio busca proporcionar a los administradores y profesores del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala herramientas y recomendaciones prácticas que les permitan tomar decisiones informadas y mejorar la gestión financiera, impactando positivamente en el rendimiento y la calidad educativa de estas instituciones en beneficio de la comunidad educativa en su conjunto.

2.3. Justificación Metodológica

La metodología implementada en el presente caso de estudio se justifica mediante el tipo de investigación empleada, métodos y técnicas que se aplicara para este trabajo de investigación. El tipo de investigación utilizada es la revisión bibliográfica y documental, ya que se rige en la indagación de información que esté vinculado con el tema, en cuanto el método que se utilizara es analítico y descriptivo, por lo que se va a buscar analizar las estrategias de gestión financieras, para finalizar, la técnica que se utilizara serán las encuestas que están dirigidas a los administradores y profesores de esta institución. Posteriormente, se procederá al análisis estadístico de los datos obtenidos, utilizando técnicas como el análisis de correlación y regresión para examinar la existencia de posibles relaciones entre las variables. Asimismo, se realizará un muestreo representativo de la unidad educativa para obtener una visión general del fenómeno estudiado.

Para mitigar el sesgo de no respuesta debido a la presión percibida para participar en la encuesta, se implementó una estrategia de mantenimiento de distancia. Se aseguró a los participantes que su participación era completamente voluntaria y que no habría repercusiones negativas por no participar. Además, se enfatizó la confidencialidad y el anonimato de las respuestas para promover la honestidad y la objetividad en las respuestas. Se estableció una comunicación clara y transparente con los encuestados, explicando que sus opiniones eran valiosas y que su participación contribuiría significativamente a la investigación, esta precaución adicional ayudó a reducir la presión percibida y fomentó una participación más genuina y libre de sesgos en la encuesta.

3. Planteamiento del problema

3.1. Enunciado del problema

En el ámbito de la unidad educativa en el cantón Machala, se evidencia una problemática relacionada con las estrategias de gestión financiera y su impacto en el desempeño

institucional. A pesar de los esfuerzos realizados, existe una falta de claridad y conocimiento sobre las estrategias más efectivas que permitan optimizar la administración de los recursos económicos en estas instituciones. Esta situación plantea interrogantes acerca de cómo las estrategias de gestión financiera utilizadas influyen en el desempeño institucional y qué acciones se pueden implementar para mejorar la calidad educativa en este contexto.

En primer lugar, se observa que la asignación de recursos económicos por parte del gobierno central a las unidades educativas puede ser insuficiente y poco eficiente. Esta limitación financiera repercute directamente en la capacidad de las instituciones para brindar una educación de calidad, afectando la adquisición de materiales didácticos actualizados, el mantenimiento de la infraestructura y la formación continua del personal docente. Además, la falta de una gestión financiera adecuada puede llevar a una distribución ineficiente de los recursos disponibles, generando un desequilibrio en la asignación de fondos entre diferentes áreas y proyectos educativos.

En segundo lugar, se evidencia una carencia de conocimientos y capacitación en materia de gestión financiera por parte de los directivos y administradores de las unidades educativas. La falta de habilidades y herramientas financieras para elaborar presupuestos, realizar un control riguroso de los gastos y planificar a largo plazo dificulta la toma de decisiones informadas y la implementación de estrategias efectivas. Esta situación limita la capacidad de las instituciones para mejorar su desempeño institucional y afecta la calidad educativa ofrecida

3.2. Formulación del problema

3.2.1. Problema general

¿Cuáles son las estrategias de gestión financiera utilizadas para el mejor desempeño institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del cantón Machala y cómo impactan en la calidad educativa ofrecida a los estudiantes?

3.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuál es la asignación presupuestaria adecuada y eficiente que permita mejorar la infraestructura y adquisición de recursos educativos en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala?
- ¿Cuáles son las estrategias de control de gastos más efectivas que puedan ser implementados en la unidad educativas para optimizar la gestión financiera y garantizar una administración eficiente de los recursos económicos?

- ¿Cuál es el impacto de la falta de capacitación en gestión financiera en los directivos y administradores del Colegio Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala en el desempeño institucional y la calidad educativa ofrecida a los estudiantes?

4. Objetivos

4.1. Objetivo general

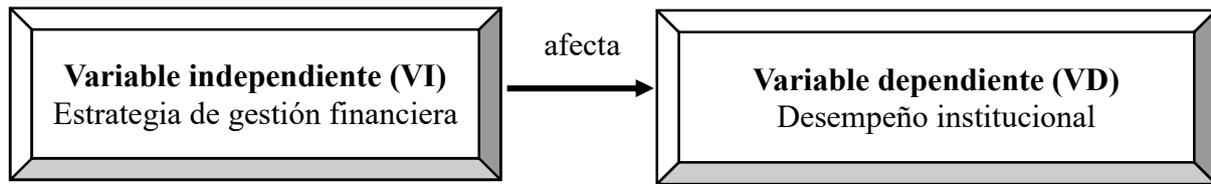
Analizar las estrategias de gestión financiera implementadas en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del cantón Machala con el fin de potenciar el mejor desempeño institucional. De esta manera mejorar la calidad educativa y garantizar la sostenibilidad financiera de la institución-

4.2. Objetivos específicos

- Evaluar la eficacia de las estrategias de asignación de recursos financieros en la unidad educativas y su impacto en el desempeño institucional y la calidad educativa.
- Analizar las políticas y normativas educativas relacionadas con la gestión financiera en la unidad educativa, identificando su influencia en el desempeño institucional y la calidad educativa.
- Investigar las estrategias de contratación y retención de profesores implementadas por la unidad educativa, examinando su relación con el desempeño institucional y la calidad educativa.

5. Variables

En el presente estudio, se analiza la relación entre el desempeño institucional y las estrategias de gestión financiera en el contexto de la unidad educativa. La variable dependiente, el desempeño institucional, se refiere a la medida de éxito y eficiencia de una institución educativa, considerando aspectos como los resultados académicos, la calidad de la enseñanza y el ambiente escolar. Por otro lado, la variable independiente, las estrategias de gestión financiera, se refiere a las acciones y enfoques utilizados para administrar los recursos económicos de manera eficiente, incluyendo la asignación presupuestaria, el control de gastos y la inversión en infraestructura y recursos educativos. El objetivo de este estudio es examinar cómo las estrategias de gestión financiera influyen en el desempeño institucional, identificando las mejores prácticas y proponiendo recomendaciones para mejorar la calidad educativa en la unidad educativa.



6. Antecedente Histórico

6.1 Antecedente de la Gestión Financiera

La gestión financiera abarca un largo período de tiempo y ha experimentado una evolución significativa desde sus inicios. Desde las primeras formas primitivas de organización hasta las modernas prácticas empresariales, la gestión financiera ha sido fundamental para el éxito y la supervivencia de las organizaciones en diferentes contextos económicos y sociales, en sus orígenes, la gestión financiera se centraba principalmente en llevar registros contables básicos y realizar transacciones comerciales elementales. Las antiguas civilizaciones, como la Mesopotamia y Egipto, utilizaban sistemas rudimentarios de contabilidad para rastrear sus ingresos y gastos. A medida que las sociedades evolucionaron y el comercio se expandió, la necesidad de una gestión financiera más sofisticada se hizo evidente.

Con el inicio de la Revolución Industrial en los siglos XVIII y XIX, la gestión financiera se volvió cada vez más relevante debido al crecimiento de las empresas y la complejidad de las operaciones comerciales. Por lo tanto, la gestión financiera es la forma en la que se logran administrar los recursos en las micro, pequeñas y medianas empresas (Céspedes, 2022). De igual forma durante el siglo XVI, nuestra nación sobresalió como uno de los principales promotores del sistema de contabilidad de partida doble. Por consiguiente, la contabilidad de partida doble se estableció como una técnica fundamental para el registro y control de las transacciones comerciales, estas prácticas contables permitieron una mayor precisión en el manejo de los recursos y la toma de decisiones financieras (Cruz, 2020).

La gestión financiera comenzó a incluir la planificación y el análisis financiero, la gestión de activos y pasivos, y la evaluación de riesgos y oportunidades comerciales, en la era moderna, la gestión financiera se ha convertido en un aspecto crítico de todas las organizaciones, ya sean empresas, instituciones gubernamentales o entidades sin fines de lucro. Los avances tecnológicos y la globalización han transformado la forma en que se lleva a cabo la gestión financiera, permitiendo una mayor automatización y análisis de datos en tiempo real.

En la actualidad, la gestión financiera abarca una amplia gama de funciones y áreas de especialización, como la contabilidad, las finanzas corporativas, la gestión de inversiones, el

control de costos, la planificación fiscal y la gestión de riesgos. Las organizaciones se apoyan en profesionales altamente capacitados y sistemas avanzados de software para tomar decisiones financieras informadas y estratégicas.

6.2. Antecedente del Desempeño Institucional

El desempeño institucional abarca un amplio período de tiempo y ha sido una preocupación constante para las organizaciones en diferentes contextos sociales, económicos y políticos. Desde las primeras formas de organización humana hasta las modernas instituciones, el concepto de desempeño institucional ha evolucionado significativamente, pasando de ser una preocupación secundaria a convertirse en un elemento fundamental para la supervivencia y el éxito de las organizaciones. Según (Fuentes *et al.*, 2021) mencionan que el incremento en el desempeño institucional produce resultados favorables en el índice del desarrollo humano, al tiempo que reduce los niveles de pobreza y desigualdad.

En sus orígenes, el desempeño institucional no era un tema central para las organizaciones, que se enfocaban principalmente en la supervivencia y satisfacción de necesidades básicas. Las primeras comunidades tribales y agrícolas buscaban garantizar la seguridad y el sustento, y el desempeño institucional estaba vinculado a la capacidad de adaptarse a las condiciones ambientales y mantener la cohesión social. Según (Flores, 2023) menciona que las instituciones y organizaciones se enfrentan a desafíos significativos en su funcionamiento eficiente, lo que implica la necesidad de abordar múltiples aspectos, desde el sistema productivo, hasta el manejo eficiente en todo lo que involucre la gestión organizacional.

Con el surgimiento de las primeras civilizaciones y estructuras de gobierno, el desempeño institucional se volvió más relevante para el funcionamiento efectivo de las instituciones. En la antigua Grecia y Roma, por ejemplo, la calidad del desempeño de las instituciones políticas, militares y culturales determinaba la estabilidad y éxito de las ciudades-estado y los imperios.

Durante la Edad Media y el Renacimiento, el desempeño institucional se enfocaba en la eficiencia de las organizaciones religiosas, como la Iglesia Católica y sus instituciones educativas. La gestión de recursos y la satisfacción de objetivos institucionales se volvieron aspectos cruciales para la influencia y poder de estas entidades. En la era moderna, el concepto de desempeño institucional se expandió hacia diferentes áreas, incluyendo el ámbito empresarial, educativo, gubernamental y sin fines de lucro. Con el advenimiento de la Revolución Industrial y la creciente complejidad de las organizaciones, el enfoque en el desempeño institucional se fortaleció.

El desempeño institucional, en sí mismo, representa una variable significativa y desafiante en la evolución de la teoría de las organizaciones (Granados y Wilches , 2022). Cabe destacar que en el ámbito empresarial, el desempeño institucional se relaciona con la capacidad de generar ingresos, maximizar la eficiencia operativa y satisfacer las necesidades de los clientes. La adopción de prácticas gerenciales y herramientas de medición de desempeño permitió una gestión más efectiva de los recursos y el logro de metas organizacionales.

En el ámbito educativo, el desempeño institucional se refiere a la calidad de la enseñanza, el rendimiento académico de los estudiantes y la satisfacción de los padres y la comunidad. La evaluación de resultados educativos y la mejora continua se convirtieron en pilares fundamentales para el éxito de las instituciones educativas.

En el ámbito gubernamental y sin fines de lucro, el desempeño institucional se relaciona con la efectividad en la prestación de servicios públicos y la consecución de objetivos sociales, la transparencia, rendición de cuentas y la evaluación de impacto se convirtieron en herramientas esenciales para garantizar la eficacia de estas instituciones. Por otro lado, todas las organizaciones que pueden ser categorizadas como entidades sin fines de lucro deben, sin excepción, ser transparentes y responsables en su rendición de cuentas (Caamaño, 2021).

7. Marco teórico conceptual

7.1. Alcance de la gestión financiera

La gestión financiera abarca los aspectos globales y sistémicos de una organización. Esta dimensión se relaciona con la planificación estratégica y la formulación de políticas financieras de alto nivel. Terrazas (2009), menciona que las organizaciones financieras son de vital importancia, que se administren de la mejor manera las finanzas. En este sentido la gestión financiera es una disciplina crucial en cualquier organización, ya que implica tomar decisiones efectivas para administrar los recursos financieros de manera óptima y garantizar la sostenibilidad y el crecimiento de la empresa.

La gestión financiera se enfoca en las industrias y sectores específicos, por otro lado, las organizaciones que operan dentro de un nivel sectorial deben considerar las dinámicas particulares de su industria, por el motivo que se analizan los factores competitivos, las regulaciones sectoriales y las tendencias de mercado que pueden influir en las decisiones financieras de la organización, la gestión financiera se concentra en la operación interna de una organización específica, implica la planificación y control de los recursos financieros para alcanzar los objetivos organizacionales. La gestión financiera es un campo que se dedica a la

valoración y toma de decisiones, enfocándose en aspectos tales como la adquisición, financiamiento y manejo de activos (Yaguache y Hennings, 2021).

7.2. Concepto de la gestión financiera

La gestión financiera se refiere a la planificación, coordinación y control de los recursos monetarios y financieros de una entidad o individuo, con el objetivo de alcanzar sus metas económicas y maximizar el valor de sus activos, por lo tanto, se identificarán indicadores clave para medir el éxito y la eficacia del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala. (García *et al.*, 2019) sostiene que la gestión financiera engloba el conjunto de medidas destinadas a lograr los propósitos de las organizaciones, con especial énfasis en los componentes vinculados a las operaciones financieras de las empresas.

La gestión financiera se caracteriza por ser el campo que se encarga de tomar decisiones en relación con la distribución, obtención, colocación y control del capital, junto con la evaluación del valor. Su objetivo radica en instaurar criterios de evaluación que evalúen las selecciones efectuadas respecto a los recursos económicos, en procura de optimizar su aprovechamiento, medir los resultados derivados de dichas decisiones y cuantificar las sumas monetarias necesitadas. Por lo tanto, se lo define como la función que lleva cabo en una entidad, la cual implica la planificar, organizar, dirigir, controlar, y coordinar el manejo de los recursos económicos, con el propósito de producir mayores ganancias y logros (Vargas y Casas, 2019).

7.3. Desempeño institucional

El desempeño institucional se rige como una métrica esencial en el ámbito económico y organizativo, evaluando la eficacia y eficiencia con que una entidad concreta logra sus objetivos predefinidos, esta evaluación integral capta la dinámica en la cual una institución opera en su entorno, influyendo tanto en los logros financieros como en la capacidad para atender las demandas de sus partes interesadas. Por lo tanto, el desempeño de los profesores corresponde a la exhibición que realiza el cuerpo docente al aplicar sus aptitudes profesionales en la organización y ejecución de las actividades de enseñanza (More y Morey, 2021).

El enfoque se desplaza hacia sectores específicos y la interacción entre instituciones en un ámbito más estrecho. Se considera cómo las organizaciones colaboran, compiten y se relacionan dentro de una industria o sector. Aquí, el desempeño institucional se traduce en la capacidad de las instituciones para innovar, adaptarse a cambios tecnológicos y gestionar eficientemente los recursos disponibles. El papel de las asociaciones y las políticas sectoriales también influyen en cómo las instituciones trabajan en conjunto para lograr objetivos comunes.

Aunque el desempeño institucional se centra en la gestión interna de las organizaciones individuales, la calidad de la gestión financiera, el liderazgo, la cultura organizativa y la satisfacción de los empleados juegan un papel crucial en esta perspectiva. El desempeño institucional a nivel micro es fundamental para determinar la competitividad, la sostenibilidad y la capacidad de generar valor en el mercado.

La eficiencia incluye en el funcionamiento del desempeño de las instituciones en la unidad educativa, se vincula con el rol y la contribución de las instituciones a la economía en su conjunto, nivel macroeconómico, el enfoque recae en evaluar cómo las políticas gubernamentales, el marco legal y la regulación impactan tanto la eficiencia como el desempeño agregado de las instituciones en un país o región. La eficiencia en la asignación de recursos se refiere a la aptitud de las personas para ejecutar de manera adecuada una tarea, considerando que el logro de la meta debe llevarse a cabo con un menor gasto (Balaños, 2020).

8. Marco contextual

La educación es un proceso fundamental y continuo que involucra la adquisición de conocimientos, habilidades, valores, actitudes y competencias a lo largo de la vida de una persona. Es un proceso mediante el cual las sociedades transmiten y comparten su cultura, valores y conocimientos a las generaciones presentes y futuras, la educación ha sido reconocida como un pilar fundamental para el desarrollo social y económico de la región. Según (Tourriñán, 2021) menciona que la educación y la cultura están estrechamente vinculadas, lo que implica que se puede argumentar que la tarea del educador consiste en impartir conocimientos culturales.

La inversión en educación ha enfrentado desafíos en términos de recursos limitados y desigualdades en el acceso a la educación de calidad. Por esta razón realizar una inversión es de relevancia debido a que busca generar ganancias o ventajas en un tiempo posterior, ya sea mediante la obtención de ganancias o el aumento de su valor. (Villalta y Cueva, 2022).

El sistema educativo enfrenta desafíos similares a los de la región en términos de financiamiento y calidad, el sistema educativo incluye instituciones como escuelas, colegios, universidades y centros de formación, así como profesores, estudiantes, personal administrativo y un marco normativo que regula la educación. Además, abarca aspectos como el currículo académico, los métodos de enseñanza, la evaluación del aprendizaje y la promoción de valores cívicos y culturales. Por otro lado, el sistema educativo deposita sus expectativas en los líderes pedagógicos, ya que se percibe que desempeñan un papel crucial para impulsar el

proceso de transformación. (Tourón, 2019).

El país ha implementado reformas educativas destinadas a mejorar la formación docente, la infraestructura y el acceso a recursos tecnológicos en las aulas, estas reformas educativas son cambios planificados y significativos en el sistema educativo de un país o región con el objetivo de mejorar la calidad, la eficiencia y la equidad de la educación. De acuerdo a Gutiérrez (2020) menciona que, las reformas educativas involucran la incorporación de componentes que representan al Estado o reflejan la perspectiva actual del gobierno dentro del sistema escolar.

En el Cantón Machala, se presentan desafíos y oportunidades únicas en la gestión financiera de la unidad educativa. Machala es conocida por su actividad agrícola y comercial, lo que puede influir en la disponibilidad de recursos para la educación, las estrategias de gestión financiera deben abordar de manera específica la asignación de recursos, la planificación del presupuesto y la diversificación de ingresos para garantizar el mejor desempeño institucional. Por esta razón es esencial llevar a cabo de manera organizada el análisis financiero para establecer de manera sistemática la capacidad de pago inmediato y la solidez económica de la empresa (Nava, 2009).

Para una gestión financiera es primordial un estudio financiero, porque es un proceso de análisis exhaustivo que se lleva a cabo para evaluar la salud financiera y la viabilidad económica de una empresa, proyecto o inversión, este proceso implica recopilar, revisar y analizar información financiera y datos relacionados para tomar decisiones informadas sobre la gestión de recursos, inversiones, financiamiento y planificación estratégica. (Marcillo *et al.*, 2021) mencionan que un análisis financiero, es posible simplificar los procedimientos al momento en que se requiera tomar decisiones.

La gestión financiera, en el contexto de la economía y las organizaciones, es como un fino equilibrio en una cuerda tensa. Se trata de la disciplina que se encarga de manejar los recursos económicos con prudencia y eficacia, una destreza que se asemeja a una danza meticulosa entre ingresos y gastos. Citando a (Cabrera *et al.*, 2017) enfatizan que la gestión financiera implica la toma de decisiones vinculadas al dimensionamiento y la composición de los activos, al nivel y la configuración de la financiación, así como a la estrategia en cuanto a la distribución de dividendos.

Los datos clave en esta danza financiera son como estrellas guía en la noche, orientando el rumbo de una entidad, uno de los datos más cruciales es el presupuesto, es como el mapa que traza el camino financiero, delineando los ingresos esperados y los gastos previstos, este

presupuesto se convierte en la brújula que guía la toma de decisiones financieras.

La gestión financiera es una danza constante entre los ingresos y los gastos. Es el arte de equilibrar las cuentas, de tomar decisiones sensatas sobre cómo invertir, gastar y ahorrar. Es como un director de orquesta que guía a los músicos para que toquen en armonía, buscando la melodía perfecta del crecimiento económico y la sostenibilidad.

9. Capítulo II. Marco metodológico

9.1. Metodología

El presente trabajo de investigación sobre el tema de "Estrategias de gestión financiera utilizadas para el mejor desempeño institucional en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala" se basa en un tipo de investigación exploratorio porque permitirá identificar y recopilar información inicial sobre las estrategias financieras, así como identificar áreas clave que requieren un análisis más detallado. Según (Sánchez, 2019) menciona que, una investigación exploratoria implica llevar a cabo una revisión bibliográfica existente sobre el tema en cuestión.

La revisión bibliográfica implica examinar de manera organizada la producción académica en un campo específico del conocimiento, donde se detectan los temas y enfoques utilizados para proporcionar una visión general del conocimiento existente (Rejas *et al.*, 2022), cabe destacar que la revisión bibliográfica es un proceso de búsqueda, recopilación y análisis de la literatura y documentos relevantes relacionados con un tema de investigación específico. Esta revisión implica la exploración de libros, artículos académicos, informes, tesis, documentos gubernamentales y otras fuentes escritas que contienen información pertinente sobre el tema en cuestión, el objetivo principal de una revisión bibliográfica es obtener una comprensión sólida de la investigación previa y el conocimiento existente sobre el tema, identificar lagunas en la literatura y fundamentar la investigación actual en trabajos previos. Además, la revisión bibliográfica ayuda a los investigadores a contextualizar su estudio, definir sus objetivos y plantear preguntas de investigación relevantes.

En este tipo de investigación contiene enfoque cuantitativo descriptivo y método analítico, una población objetivo que abarca a todos los miembros de la comunidad educativa y el uso de la técnica de investigación de encuesta, la investigación exploratoria se justifica por la necesidad de explorar y comprender a fondo las estrategias financieras en una institución educativa que ha sido poco investigada en este contexto específico.

La investigación cuantitativa es un enfoque de investigación que se basa en la recopilación y análisis de datos numéricos y estadísticos para comprender y explicar fenómenos, comportamientos o relaciones en una población o muestra. Como señalan (Sánchez y Murillo, 2021) mencionan que la investigación cuantitativa se compone de varias etapas que incluyen la teoría, la formulación de hipótesis, la recopilación de datos, el análisis de datos y la obtención de resultados.

Este enfoque permitirá identificar las estrategias más relevantes y sus efectos en el desempeño institucional y la calidad educativa, proporcionando una base sólida para investigaciones futuras, el método analítico se utilizará para descomponer y examinar las estrategias de gestión financiera en sus componentes clave, lo que ayudará a comprender cómo estas estrategias impactan en la institución.

La población, incluye a, profesores y personal administrativo, será representativa mediante un muestreo aleatorio estratificado, asegurando datos válidos y representativos, la técnica de investigación de encuesta se empleará para recopilar datos cuantitativos sobre las estrategias financieras y su impacto.

El diseño de un cuestionario estructurado permitirá obtener una visión integral de las percepciones y prácticas financieras en la Unidad Educativa, el análisis de los datos de la encuesta proporcionará una comprensión cuantitativa sólida de las estrategias financieras y su relación con el desempeño institucional y la calidad educativa. Como afirman (Cisneros *et al.*, 2022) mencionan que las encuestas en línea es un método de recolección de datos que no implica la necesidad de que el encuestado esté presente físicamente.

En conjunto, esta metodología se ha diseñado cuidadosamente para abordar los objetivos de investigación y proporcionar una comprensión profunda y completa de las estrategias de gestión financiera en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala.

9.2. Tipo de investigación

La presente investigación adopta un enfoque exploratorio para abordar el tema de "Estrategias de gestión financiera utilizadas para el mejor desempeño institucional en el Colegio Nueve de Octubre del Cantón Machala". Este enfoque se justifica por la necesidad de explorar y comprender en profundidad las estrategias financieras implementadas en la institución educativa en estudio. Dado que este es un tema poco explorado en el contexto específico de esta unidad educativa, la investigación exploratoria permitirá identificar las estrategias más relevantes y sus posibles efectos en el desempeño institucional y la calidad

educativa. Además, este enfoque proporcionará una base sólida para investigaciones futuras y la formulación de hipótesis más precisas. El tipo de investigación es exploratorio debido a la falta de investigaciones previas exhaustivas sobre el tema en el contexto específico de la Unidad Educativa 9 de octubre. Dado que se trata de un tema relativamente poco explorado en esta institución, es necesario primero explorar y comprender las estrategias de gestión financiera antes de profundizar en investigaciones más específicas. El enfoque exploratorio permite esta exploración inicial y la identificación de áreas clave que requieren un análisis más detallado.

9.3. Método

El método de investigación seleccionado es el analítico, que se centra en descomponer el problema de investigación en sus componentes esenciales para comprender mejor sus elementos subyacentes. Este método se utilizará para analizar en profundidad las estrategias de gestión financiera en el Colegio Nueve de Octubre del Cantón Machala. A través de un enfoque cuantitativo y descriptivo, se desglosarán y examinarán los datos financieros objetivos, como presupuestos, gastos e ingresos, para identificar patrones y tendencias significativas. Además, se llevará a cabo un análisis detallado de las políticas y normativas relacionadas con la gestión financiera en la institución, desglosando su influencia en el desempeño institucional y la calidad educativa.

9.4. Técnica

La técnica de investigación seleccionada es la encuesta, que se utilizará para recopilar datos cuantitativos sobre las estrategias de gestión financiera y su impacto en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre. Se diseñará un cuestionario estructurado que incluirá preguntas específicas relacionadas con la asignación de recursos financieros, políticas financieras y estrategias de contratación y retención de profesores. Esta encuesta se administrará a directivos, profesores y personal administrativo de la institución, permitiendo obtener una visión integral de las percepciones y prácticas financieras en la Unidad Educativa. El análisis de los datos de la encuesta proporcionará una comprensión cuantitativa sólida de las estrategias financieras y su relación con el desempeño institucional y la calidad educativa.

La encuesta se llevó a cabo por medio del envío masivo de correos en línea los participantes seleccionados, incluyendo directivos, profesores y personal administrativo. Estas encuestas fueron enviadas por correo electrónico, el propósito de la encuesta fue recopilar datos relevantes para la presente investigación, fueron claras las instrucciones sobre cómo acceder y

completar el cuestionario en línea. Se garantizó la confidencialidad y anonimato de las respuestas para fomentar la honestidad y la participación.

9.5. Instrumento

Para la validación de la información, el instrumento utilizado será la encuesta, estas preguntas fueron validadas por expertos altamente calificados, divididos en tres grupos: tres expertos en el área de administración, tres en el área de lenguaje y tres en el área de educación. La participación de estos expertos garantizará que las preguntas sean pertinentes, claras y adecuadas para medir los aspectos específicos que se desean investigar entre las variables. Este enfoque de validación rigurosa fortalecerá la robustez del cuestionario y la calidad de los datos recopilados.

La unidad de análisis en el presente trabajo de investigación es el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre, una institución educativa que sirve como el foco central de la investigación. Este colegio se convierte es el escenario donde se exploran las estrategias de gestión financiera y su impacto en el desempeño institucional y la calidad educativa. Desde su estructura administrativa hasta la dinámica cotidiana en las aulas, cada aspecto del colegio se examina detenidamente para comprender cómo se gestionan los recursos financieros.

Las preguntas del cuestionario se medirán mediante escala Likert de cinco puntos, con rangos desde uno (1) muy en desacuerdo hasta cinco (5) muy de acuerdo. De acuerdo con (Ospina *et al.*, 2005) mencionan que la escala Likert se emplea con frecuencia en este tipo de evaluaciones debido a su percepción como una herramienta de fácil construcción. Además, posibilita alcanzar elevados niveles de confiabilidad con una cantidad reducida de ítems, en comparación con otras escalas que demandan más ítems para obtener resultados similares.

Esta encuesta será administrada a los directivos, profesores y al personal administrativo de la institución con el objetivo de captar sus percepciones y experiencias en relación con las prácticas financieras en el ámbito educativo. La participación activa de estos grupos es esencial para obtener una comprensión completa y diversa de la gestión financiera en la Unidad Educativa. A través de este proceso de encuesta, se espera recopilar información valiosa que contribuirá a analizar y evaluar las estrategias financieras y su impacto en el desempeño institucional, permitiendo así una toma de decisiones más informada y efectiva para mejorar la calidad educativa.

El proceso de envío de las preguntas de la encuesta se llevará a cabo a través de la plataforma de correo electrónico institucional @utmachala.edu.ec esta dirección se utilizará

como el medio principal para distribuir las encuestas a los destinatarios seleccionados de la institución educativa de nuestra población objetivo, la que garantizará una comunicación segura y confiable, permitiendo que los participantes reciban las encuestas de manera oportuna y puedan responder a ellas de manera conveniente. Este método de envío a través de correo electrónico permitirá una administración eficaz de la encuesta y garantizará que se obtenga una participación adecuada por parte de los encuestados.

Mediante el envío masivo de correos electrónicos, se decidió utilizar la plataforma HubSpot, ya que, con esta herramienta, fue posible segmentar la lista de correos electrónicos proporcionada por el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre y personalizar los mensajes de invitación de manera eficiente. Además, la plataforma permitió programar el envío automático de correos electrónicos y realizar un seguimiento detallado de las tasas de apertura, clics y respuestas de los participantes. Esta elección estratégica de utilizar HubSpot no solo simplificó el proceso de comunicación con los encuestados, sino que también mejoró la efectividad y la eficiencia del envío masivo de correos electrónicos en el contexto de la investigación.

Para obtener los correos necesarios para el envío de las encuestas, se estableció una estrecha colaboración con el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre. A través de esta colaboración, la institución educativa proporcionó los correos de directivos, profesores y personal administrativo, que constituyeron la población objetivo de la encuesta. Este proceso garantizó la validez y la representatividad de la muestra. Una vez recopilados los correos electrónicos, se procedió a la elaboración de enviar a cada participante un mensaje por medio de correo electrónico, pidiendo de la manera más encarecida llenar el formulario de preguntas. Este enfoque no solo facilitó la comunicación con los potenciales encuestados, sino que también fomentó su participación activa en el estudio, al sentirse parte integral del proceso de investigación.

Las preguntas de la encuesta serán formuladas por elaboración propia, diseñadas específicamente para capturar de manera precisa y completa las percepciones y opiniones de los encuestados sobre las dimensiones clave del desempeño institucional y las estrategias de gestión financiera implementada en la unidad educativa. Para la validación de las preguntas en la encuesta se utilizará código que las identifiquen: (EGF y DI).

9.6. Población

La población objetiva de esta investigación estará compuesta por todos los miembros del personal administrativo y profesores que conforman dicha institución, incluyendo directivos,

profesores y personal administrativo, con esto de busca analizar las estrategias esenciales con las que dicha institución ya mencionada antes se maneja en lo que respecta a lo financiero del establecimiento.

9.7. Muestra

La muestra será seleccionada mediante muestreo aleatorio estratificado para garantizar una representación adecuada de cada grupo. Se espera que la muestra incluya una cantidad significativa de participantes que proporcionen datos válidos y representativos para el análisis. Con lo antes mencionado utilizaremos la fórmula propuesta por (Murray y Larry, 2020) sabiendo que nuestra población es de 56 servidores de dicha institución que se desempeñan en las distintas áreas como directivos, profesores y personal administrativo, con un margen de error de 5% que nos lleva a tener en nuestra muestra de la cantidad de 52 individuos por encuestar, como se detalla a continuación:

Tabla 1: Características de los encuestados

| Cargo | Total |
|--------------------------|--------------|
| Rectores y vicerrectores | 2 |
| Profesores | 51 |
| Área Administrativa | 3 |
| Total | 56 |

Fuente: Elaboración propia

10. Capítulo III. Análisis de caso

Al analizar cómo se utilizan los recursos educativos, se observa de cerca la manera en que el colegio destina su presupuesto para mejorar la experiencia de aprendizaje esto implica examinar las áreas específicas en las que se están realizando inversiones y cómo estas contribuyen al enriquecimiento del proceso educativo, es crucial determinar si estas inversiones están alineadas con el objetivo principal de mejorar la forma en que los estudiantes aprenden. Por ejemplo, si se están adquiriendo dispositivos electrónicos como computadoras o tabletas, es importante comprender cómo se están integrando en las aulas y si están teniendo un impacto positivo en la educación de los estudiantes.

Es esencial evaluar si estos recursos complementan de manera efectiva las lecciones, están actualizados y son pertinentes para el plan de estudios, la inversión en tecnología y recursos educativos va más allá de simplemente comprar cosas nuevas; implica asegurar que estas inversiones beneficien directamente a los estudiantes. Es fundamental verificar si estas

inversiones están mejorando las oportunidades de aprendizaje y contribuyendo a una comprensión más sólida de los conceptos.

Entender cómo manejar el dinero de manera efectiva en la educación no solo significa números en un papel, sino que realmente es una manera de construir un futuro mejor para las personas y las comunidades. Al mejorar la tecnología en las escuelas y asegurarnos de que todos tengan la oportunidad de recibir una educación, estamos construyendo sociedades más justas y ayudando al desarrollo económico. (Jiménez *et al.*, 2020) mencionan que la utilización de tecnologías y sistemas avanzados puede ser provechosa, es fundamental mantener la premisa de que la educación es una disciplina vinculada a las ciencias sociales.

Vamos a explorar cómo estas mejoras afectan aspectos importantes de la vida cotidiana, como las oportunidades de trabajo y la disminución de la criminalidad, una de las maneras en que la mejora en la educación beneficia a la sociedad es a través de más y mejores oportunidades de trabajo. Cuando las personas tienen acceso a una educación de calidad, están mejor preparadas para los desafíos del mundo laboral, esto significa que más individuos pueden calificar para empleos que ofrecen salarios y condiciones de trabajo decentes, mejorando así la calidad de vida en general.

10.1 Descripción, análisis, situación y reseña del sector, empresa, entorno, objeto de estudio (económico, social, empresarial, sostenibilidad)

La historia y desarrollo de la educación en Machala, la ciudad ubicada en la provincia de El Oro, Ecuador, se entretajan con el devenir del tiempo y los cambios sociales que han marcado el progreso de esta comunidad, a medida que Machala ha evolucionado desde sus raíces históricas hasta convertirse en un centro urbano significativo, la educación ha desempeñado un papel crucial en su desarrollo, desde los primeros días de la ciudad, cuando la agricultura y la actividad comercial eran los pilares económicos, la educación se transmitía de manera informal, a menudo a través de la tradición oral y experiencias prácticas.

La apertura de nuevas escuelas, colegios y universidades ha sido fundamental para garantizar el acceso a la educación a todos los segmentos de la población, estos centros educativos no solo han brindado conocimientos académicos, sino también han servido como catalizadores para el desarrollo de habilidades, la promoción de valores y la construcción de una identidad comunitaria, la inclusión de nuevos métodos pedagógicos como lo es la tecnología. Sin embargo, la presencia de tecnología como herramienta complementaria en entornos educativos contribuirá constantemente a su fortalecimiento en diversas instancias y

modalidades, al modificar el enfoque tradicional de la enseñanza para lograr aprendizajes significativos que mejoren las competencias cognitivas (Pérez *et al.*, 2020).

La implementación de tecnologías educativas y la adaptación a estándares internacionales han sido elementos clave en la evolución del sistema educativo de la ciudad, por lo tanto, instituciones educativas tienen la responsabilidad de asegurar la implementación efectiva del currículo, asegurando tanto las condiciones prácticas como las metodológicas necesarias a través de un proceso de formación académica de excelencia (Carrión y Santos, 2019).

La estructura actual del sector educativo en Machala, Ecuador, se manifiesta como un tejido dinámico de instituciones que abarcan desde el nivel primario hasta las altas esferas académicas de la educación superior, esta ciudad, que ha experimentado un crecimiento significativo a lo largo del tiempo, refleja en su estructura educativa la diversidad y complejidad de su población y aspiraciones. El Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del cantón Machala destaca por la amplia gama de servicios educativos que ofrece, abarcando un espectro completo de atención educativa para satisfacer las necesidades académicas y personales de sus estudiantes.

10.2. Análisis de la problemática

La gestión financiera en instituciones educativas, como el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre en el cantón Machala, se enfoca en estrategias clave la implementación de un Presupuesto Transparente busca asignar recursos de manera eficiente, reflejando las necesidades educativas, estas estrategias impactan en la calidad educativa al garantizar el uso eficiente de recursos, promoviendo un entorno educativo enriquecedor y actualizado, sin embargo, es crucial destacar que aplicar una o dos estrategias por separado puede limitar el impacto significativo en la calidad educativa.

Se destaca la importancia de la educación financiera para todos los miembros de la unidad educativa, proponiendo programas de capacitación que fomenten la comprensión de la responsabilidad y eficiencia en el uso de los recursos, por ende la falta de capacitación en gestión financiera en directivos y administradores puede tener consecuencias negativas, como la disminución de la inversión en educación, la deficiente contratación y capacitación del personal docente, afectando el desempeño institucional y la calidad educativa ofrecida a los estudiantes. (Espinoza *et al.*, 2020) mencionan que las habilidades esenciales para que un docente tenga un rendimiento excepcional van más allá de las fronteras del salón de clases, requiriendo que el educador interactúe con diversos actores dentro de una institución educativa. De todos modos, algunas de las variables vinculadas con la administración y la calidad

educativa tienen en cuenta los resultados que provienen de la inversión, como la infraestructura, la contratación de docentes y los servicios sociales (Portocarrero *et al.*, 2021).

10.3. Diseño, alcance y alternativa de solución

Ante la variedad de desafíos identificados en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, la elección de una alternativa de solución se convierte en una decisión clave. Al evaluar las posibles opciones, se destacan consideraciones esenciales. Se puede decir que la priorización de necesidades emerge como un criterio fundamental, ya que hay que identificar cuáles son las carencias más apremiantes en el colegio permite direccionar los esfuerzos hacia soluciones específicas. Si la falta de capacitación en gestión financiera se revela como un obstáculo central, la implementación de programas de formación podría ocupar un lugar prioritario.

10.4. Selección de alternativa de solución

Ante los diversos desafíos que enfrenta el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, la elección de una alternativa de solución se convierte en una tarea crucial. En este sentido, es imperativo realizar una evaluación meticulosa de las opciones disponibles, considerando cuidadosamente las necesidades más urgentes. Al elegir la alternativa de solución más idónea, es crucial considerar no solo la urgencia de la necesidad, sino también la viabilidad y el potencial impacto de la propuesta. La priorización de estas necesidades emerge como un criterio fundamental, ya que permite enfocar los recursos hacia soluciones específicas que aborden los problemas de manera efectiva. Si la falta de capacitación en gestión financiera se identifica como un obstáculo central, entonces la implementación de programas de formación en esta área podría ocupar un lugar prioritario.

Basándonos en la priorización de necesidades y considerando la falta de capacitación en gestión financiera como un obstáculo central, la alternativa de solución más adecuada sería la implementación de programas de formación en esta área. Esto permitirá abordar directamente la carencia identificada y proporcionar a la institución las herramientas necesarias para mejorar su gestión financiera, lo que a su vez podría tener un impacto positivo en otros aspectos del funcionamiento del colegio. Además, la formación en gestión financiera podría ser un paso crucial hacia la sostenibilidad y el crecimiento a largo plazo del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala.

10.5. Posibles resultados obtenidos

Encuesta dirigida a los servidores del Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala.

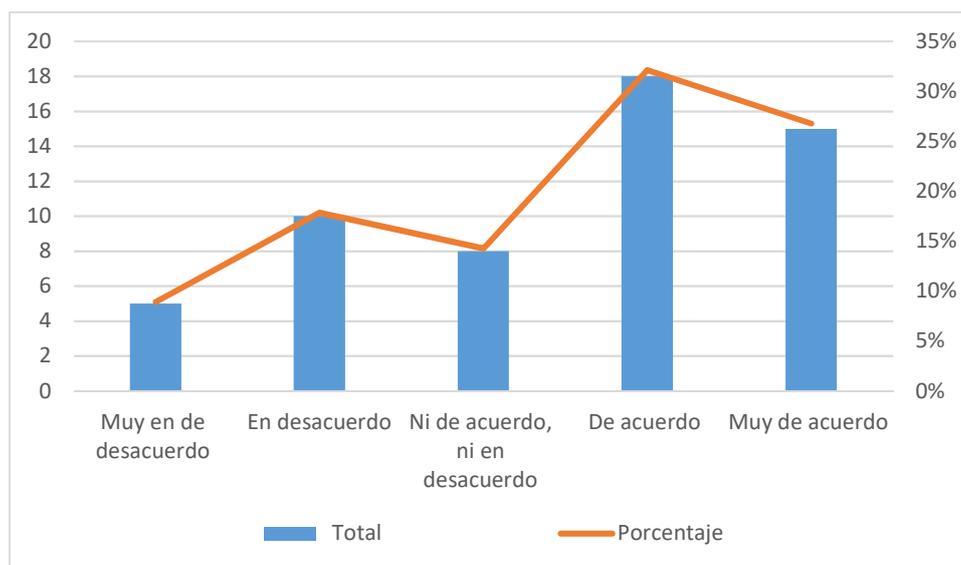
1. ¿Considera que el presupuesto se utiliza de manera eficiente para el mantenimiento y mejoras de la instalación educativa?

Tabla 1: Presupuesto para el mantenimiento y mejoras de la instalación educativa

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 5 | 9% |
| En desacuerdo | 10 | 18% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 8 | 14% |
| De acuerdo | 18 | 32% |
| Muy de acuerdo | 15 | 27% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 1



Nota1: Presupuesto para el mantenimiento y mejoras de la instalación educativa

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta y a la figura #1, se puede observar que de los 56 encuestados, el 9% (5 personas) se encuentra "Muy en desacuerdo", mientras que el 18% (10 personas) está "En desacuerdo". Un 14% (8 personas) manifiesta estar "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo". Por otro lado, el 32% (18 personas) se posiciona "De acuerdo", y el 27% (15 personas) se muestra "Muy de acuerdo". Este análisis sugiere que la mayoría (59%) de los participantes está de acuerdo en que el presupuesto se utiliza de manera eficiente para el mantenimiento y mejoras

de la instalación educativa, lo que indica una percepción positiva generalizada en cuanto a la gestión financiera en este aspecto específico del colegio.

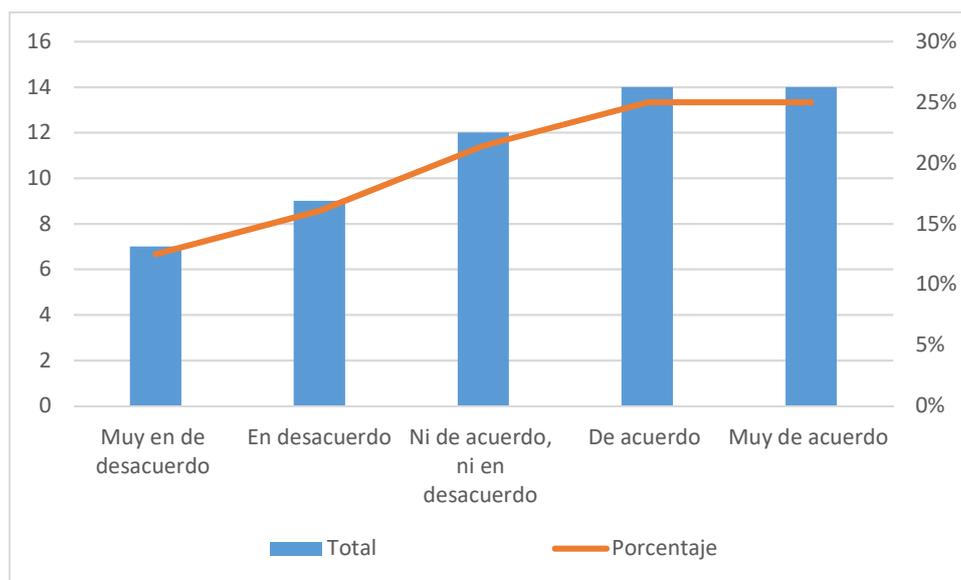
2. ¿Usted cree que el presupuesto educativo actual es suficiente para cubrir las necesidades educativas de la institución?

Tabla 2: Presupuesto para cubrir las necesidades educativas de la institución

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 7 | 13% |
| En desacuerdo | 9 | 16% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 12 | 21% |
| De acuerdo | 14 | 25% |
| Muy de acuerdo | 14 | 25% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 2



Nota 2: Presupuesto para cubrir las necesidades educativas de la institución

Análisis e interpretación

En cuanto a la segunda pregunta de la encuesta, que indaga sobre la percepción de los participantes respecto a si el presupuesto educativo actual es suficiente para cubrir las necesidades de la institución, se observa una distribución equitativa en las respuestas. Un 13% (7 personas) se posiciona en "Muy en desacuerdo", mientras que un 16% (9 personas) opta por "En desacuerdo". Por otro lado, el 21% (12 personas) indica estar "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo". En contraste, el 25% (14 personas) se encuentra "De acuerdo", y otro 25% (14 personas) muestra una fuerte concordancia al seleccionar "Muy de acuerdo". Esta distribución

diversa sugiere que existe una variedad de opiniones entre los participantes respecto a la adecuación del presupuesto educativo actual.

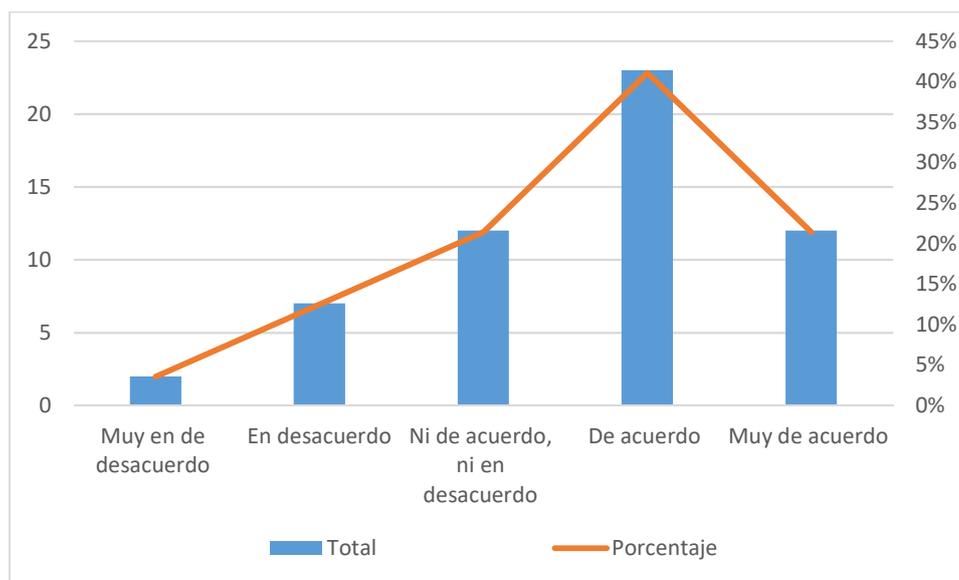
3. ¿Está usted de acuerdo en que los resultados de las pruebas académicas reflejan un buen desempeño de los estudiantes en esta institución?

Tabla 3: Pruebas académicas para el desempeño de los estudiantes

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 2 | 4% |
| En desacuerdo | 7 | 13% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 12 | 21% |
| De acuerdo | 23 | 41% |
| Muy de acuerdo | 12 | 21% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 3



Nota 3: Pruebas académicas para el desempeño de los estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta y figura #3 revela una variedad de percepciones sobre si los resultados de las pruebas académicas reflejan un buen desempeño de los estudiantes en la institución. Se destaca que solo el 4% (2 personas) selecciona "Muy en desacuerdo", mientras que el 13% (7 personas) manifiesta su desacuerdo a través de "En desacuerdo". Aquellos que eligen "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" constituyen el 21% (12 personas), señalando una proporción significativa con opiniones neutrales o indecisas. Por otro lado, el 41% (23 personas) muestra en "De acuerdo" y el 21% (12 personas) en "Muy de acuerdo".

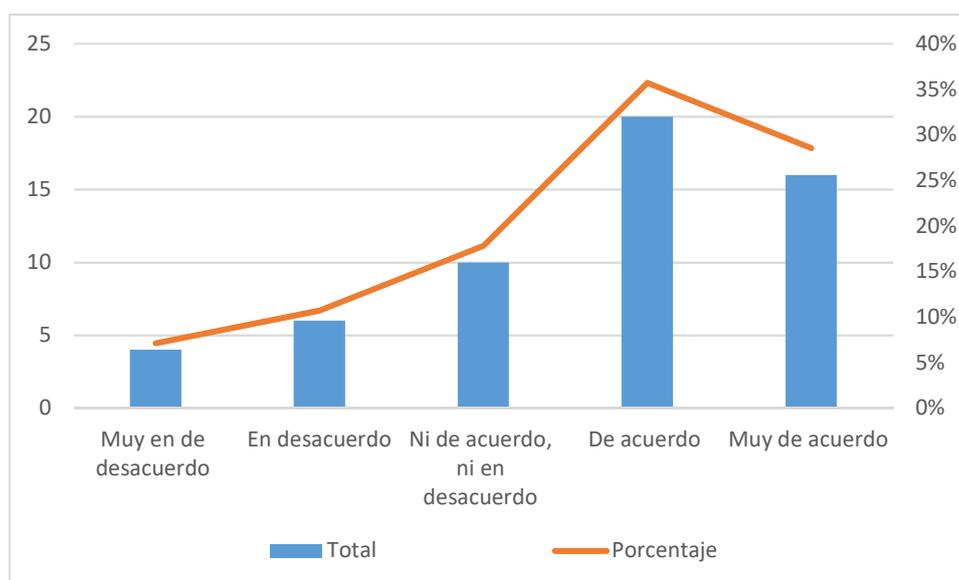
4. **¿Considera que la Unidad Educativa establece estándares académicos claros y alcanzables para los estudiantes?**

Tabla 4: Estándares académicos para los estudiantes

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 4 | 7% |
| En desacuerdo | 6 | 11% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 10 | 18% |
| De acuerdo | 20 | 36% |
| Muy de acuerdo | 16 | 29% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 4



Nota 4: Estándares académicos para los estudiantes

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta y figura #4 el análisis de las respuestas de los 56 encuestados permite observar una diversidad de opiniones con respecto a si la Unidad Educativa establece estándares académicos claros y alcanzables para los estudiantes. Se destaca que el 7% (4 personas) elige "Muy en desacuerdo", mientras que el 11% (6 personas) expresa su posición con "En desacuerdo". Aquellos que optan por "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" representan un 18% (10 personas), indicando un segmento considerable de participantes con opiniones neutrales o indecisas. Por otro lado, el 36% (20 personas) se posiciona en "De acuerdo", y el 29% (16 personas) muestra un fuerte respaldo a través de "Muy de acuerdo".

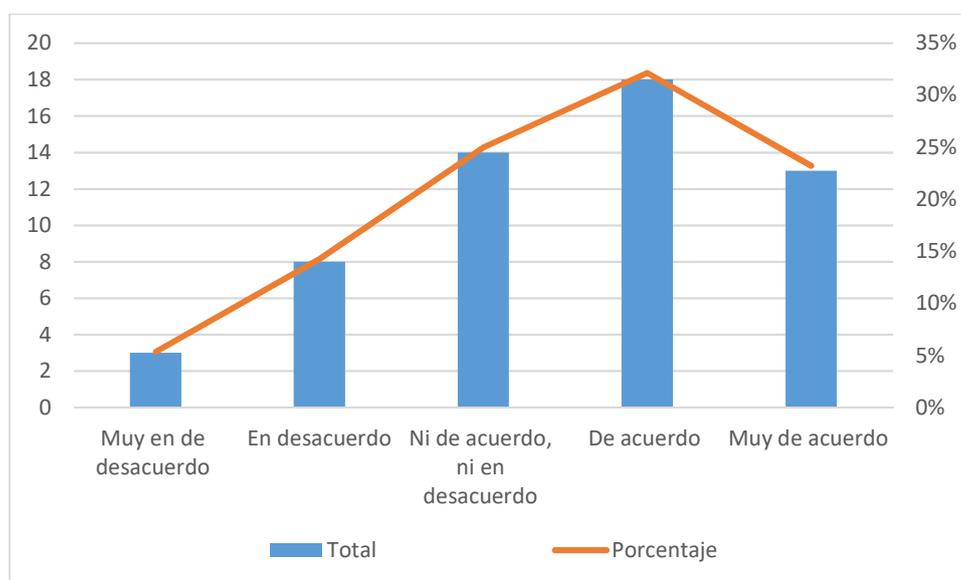
5. ¿Está usted de acuerdo en que se observa un uso eficiente de los recursos financieros en términos de gastos operativos?

Tabla 5: Uso eficiente de los recursos

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 3 | 5% |
| En desacuerdo | 8 | 14% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 14 | 25% |
| De acuerdo | 18 | 32% |
| Muy de acuerdo | 13 | 23% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 5



Nota 5: Uso eficiente de los recursos

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta y la figura relacionada a uso eficiente de los recursos se evidencia que las opiniones de los encuestados respecto al uso eficiente de los recursos financieros en términos de gastos operativos están diversamente distribuidas. El 5% (3 personas) opta por estar en "Muy en desacuerdo", mientras que el 14% (8 personas) selecciona "En desacuerdo". La categoría "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" abarca un significativo 25% (14 personas), indicando un segmento considerable de participantes con opiniones neutrales o indecisas. En contraste, el 32% (18 personas) manifiesta acuerdo mediante la selección de "De acuerdo", y el 23% (13 personas) respalda la afirmación de manera contundente con "Muy de acuerdo".

6. ¿Cree que la institución realiza una asignación eficiente de recursos para el mantenimiento y mejora de las instalaciones?

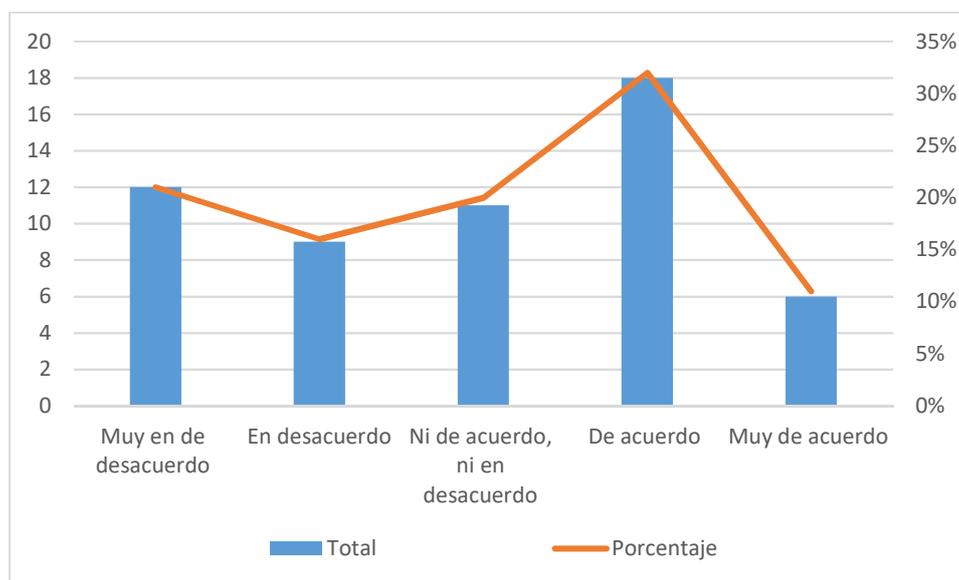
Tabla 6: Asignación eficiente de los recursos

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 12 | 21% |
| En desacuerdo | 9 | 16% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 11 | 20% |
| De acuerdo | 18 | 32% |
| Muy de acuerdo | 6 | 11% |
| Total | 56 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo

Elaborado por el autor.

Figura N° 6



Nota 6: Asignación eficiente de los recursos

Análisis e interpretación

En relación a la pregunta de asignación eficiente de los recursos se pudo destacar que el 21% (12 personas) selecciona "Muy en desacuerdo", mientras que el 16% (9 personas) opta por "En desacuerdo". La categoría "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" abarca un 20% (11 personas), reflejando cierta indecisión o neutralidad en las opiniones. Por otro lado, el 32% (18 personas) manifiesta acuerdo seleccionando "De acuerdo", y el 11% (6 personas) respalda de manera fuerte la afirmación con "Muy de acuerdo". Este análisis detallado proporciona una visión clara de cómo los encuestados perciben la eficiencia en la asignación de recursos para el mantenimiento y mejora de las instalaciones en la institución.

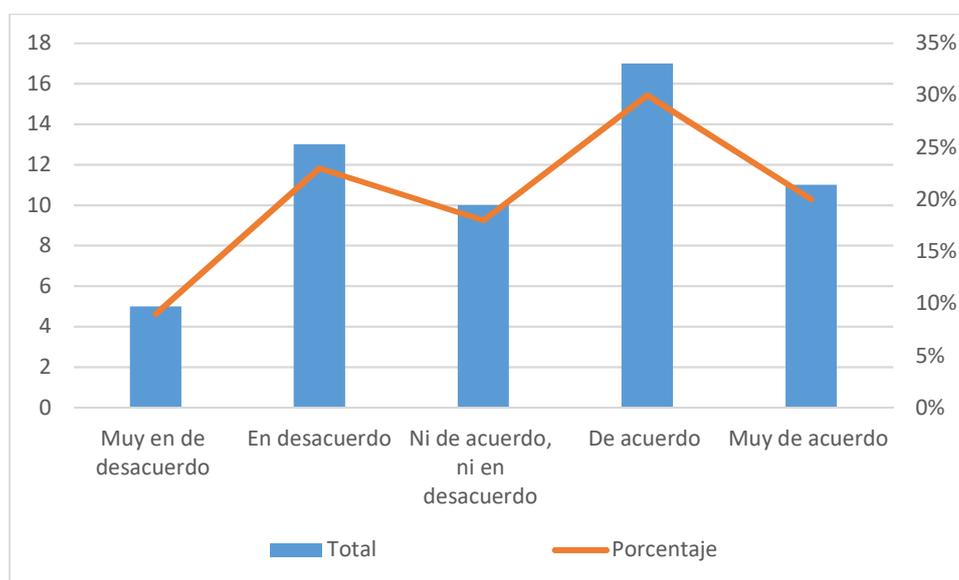
7. **¿Está de acuerdo en que se minimizan de manera efectiva los gastos operativos innecesarios en la Unidad Educativa?**

Tabla 7: Gastos operativos innecesarios

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 5 | 9% |
| En desacuerdo | 13 | 23% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 10 | 18% |
| De acuerdo | 17 | 30% |
| Muy de acuerdo | 11 | 20% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 7



Nota 7: Gastos operativos innecesarios

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta y figura #7, se logra visualizar que las opiniones de los encuestados respecto a que se minimicen de manera efectiva los gastos operativos innecesarios en la Unidad Educativa. El 9% (5 personas) muestra una firme oposición al seleccionar "Muy en desacuerdo", mientras que el 23% (13 personas) expresa desacuerdo al elegir "En desacuerdo". La categoría "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" abarca un 18% (10 personas), indicando cierta indecisión o neutralidad en las opiniones. En contraste, un 30% (17 personas) manifiesta acuerdo seleccionando "De acuerdo", y un 20% (11 personas) respalda fuertemente la afirmación con "Muy de acuerdo".

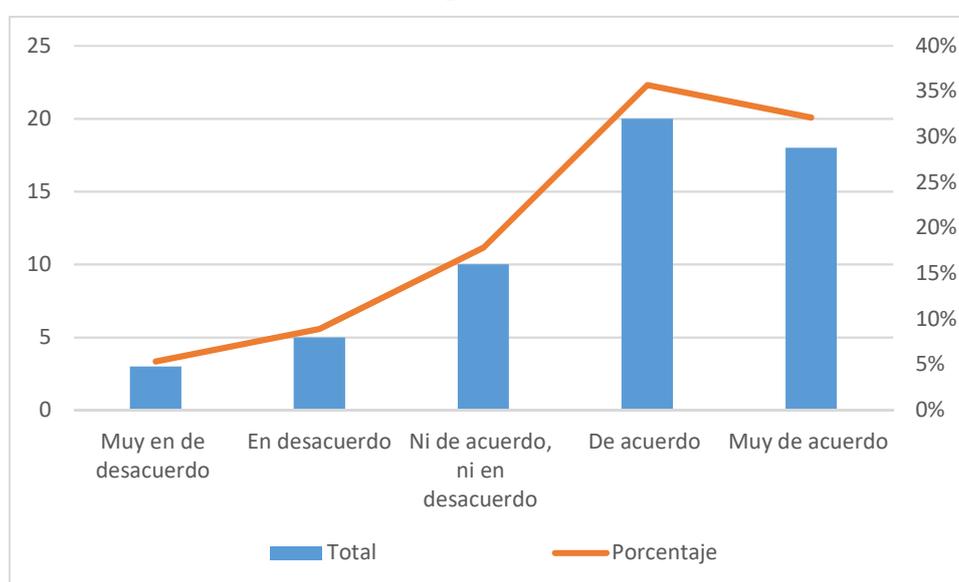
8. ¿Está de acuerdo en que los docentes sean reconocidos y premiados por su excelencia en la enseñanza y sus logros académicos?

Tabla 8: Reconocimiento a los docentes

| Escala | Total | Porcentaje |
|---------------------------------|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 3 | 5% |
| En desacuerdo | 5 | 9% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 10 | 18% |
| De acuerdo | 20 | 36% |
| Muy de acuerdo | 18 | 32% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 8



Nota 8: Reconocimiento a los docentes

Análisis e interpretación

De acuerdo a la pregunta y figura #8 lo expresado por los 56 encuestado se visualiza que los docentes sean reconocidos y premiados por su excelencia en la enseñanza y sus logros académicos en lo cual el 5% (3 personas) expresó una marcada oposición al seleccionar "Muy en desacuerdo", mientras que un 9% (5 personas) manifestó desacuerdo al elegir "En desacuerdo". La categoría "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" representa un notable 18% (10 personas), indicando una proporción significativa de participantes con opiniones neutrales o indecisas. Por otro lado, un 36% (20 personas) muestra acuerdo al seleccionar "De acuerdo", y un 32% (18 personas) manifiesta un respaldo sustancial al optar por "Muy de acuerdo". Este análisis refleja una distribución diversa de respuestas, con una inclinación hacia el acuerdo,

destacando la complejidad y variedad de perspectivas dentro del grupo de participantes.

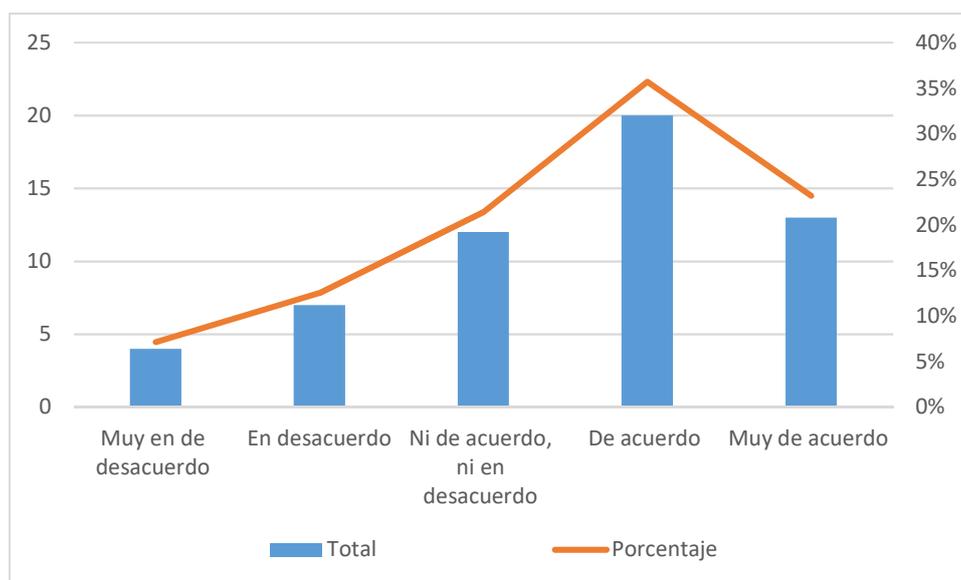
9. ¿Considera que la evaluación de docentes por parte de los estudiantes es una herramienta efectiva para medir y mejorar su desempeño?

Tabla 9: Evaluación hacia los docentes

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 4 | 7% |
| En desacuerdo | 7 | 13% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 12 | 21% |
| De acuerdo | 20 | 36% |
| Muy de acuerdo | 13 | 23% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 9



Nota 9: Evaluación hacia los docentes

Análisis e interpretación

En lo referente a la pregunta #9 de la encuesta, que indaga sobre la evaluación de docentes por parte de los estudiantes es una herramienta efectiva para medir y mejorar su desempeño el, en lo cual se destacó que el 7% (4 personas) muestra una posición clara de oposición al seleccionar "Muy en desacuerdo", mientras que un 13% (7 personas) expresa desacuerdo al optar por "En desacuerdo". La categoría "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" abarca un 21% (12 personas), indicando una proporción considerable de participantes con posturas neutras o indecisas. En contraste, un 36% (20 personas) manifiesta acuerdo al seleccionar "De acuerdo", y un 23% (13 personas) evidencia un fuerte respaldo al elegir "Muy de acuerdo".

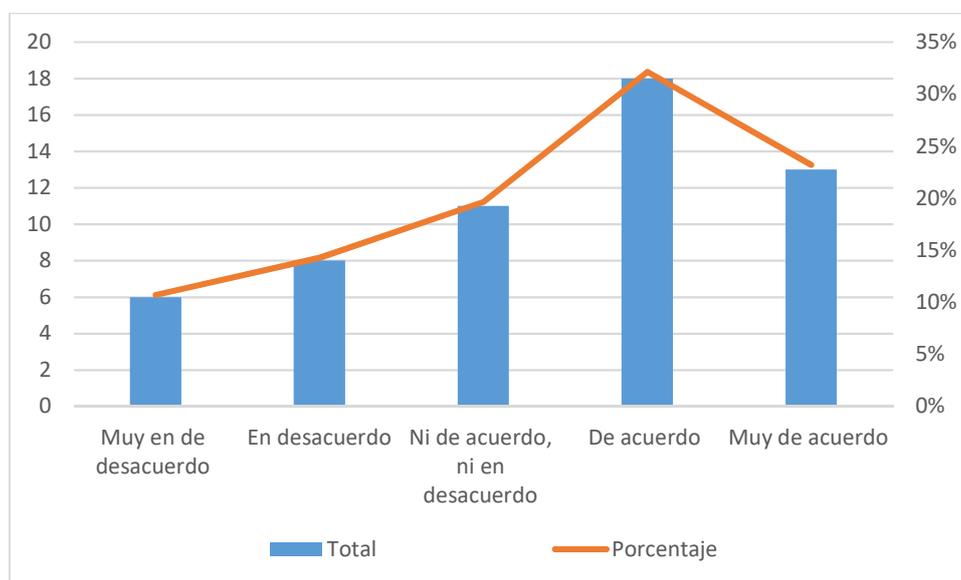
10. ¿Opina que la Unidad Educativa es transparente en cuanto a la asignación de recursos y la toma de decisiones financieras?

Tabla 10: Transparencia en la asignación de recursos

| Escala | Total | Porcentaje |
|--|-----------|-------------|
| Muy en de desacuerdo | 6 | 11% |
| En desacuerdo | 8 | 14% |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 11 | 20% |
| De acuerdo | 18 | 32% |
| Muy de acuerdo | 13 | 23% |
| Total | 56 | 100% |

*Fuente: Encuesta realizada a los docentes y personal administrativo
Elaborado por el autor.*

Figura N° 10



Nota 10: Transparencia en la asignación de recursos

Análisis e interpretación

Y por último a lo que se basa la pregunta #10 sobre la transparencia en cuanto a la asignación de recursos y la toma de decisiones financieras se destaca que el 11% (6 personas) manifiesta una posición fuertemente en "Muy en desacuerdo", mientras que el 14% (8 personas) expresa desacuerdo al optar por "En desacuerdo". La categoría "Ni de acuerdo, ni en desacuerdo" representa un 20% (11 personas), señalando una proporción significativa de indecisión o neutralidad en las opiniones. En contraste, un 32% (18 personas) indica acuerdo al seleccionar "De acuerdo", y un 23% (13 personas) demuestra un respaldo sustancial al elegir "Muy de acuerdo".

La participación activa de los 56 profesores y personal administrativo fue esencial para

obtener datos significativos y representativos, el proceso de respuesta se llevó a cabo de manera oportuna, permitiendo recopilar información valiosa sobre las percepciones y experiencias en relación con las prácticas financieras y su impacto en el desempeño institucional.

Los resultados preliminares revelan patrones interesantes en las percepciones de los participantes sobre la eficiencia en la asignación presupuestaria, la transparencia institucional y la efectividad de las estrategias de gestión financiera. Las respuestas proporcionadas en la escala Likert ofrecen una visión cuantitativa de las opiniones, permitiendo identificar áreas de consenso y posibles discrepancias entre los distintos grupos de participantes.

11. Discusión

El presente estudio ha arrojado resultados reveladores al explorar las estrategias de gestión financiera implementadas en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala. Uno de los principales hallazgos es la percepción positiva sobre la asignación presupuestaria, con un 59% de los participantes indicando estar de acuerdo o muy de acuerdo en que el presupuesto se utiliza eficientemente para el mantenimiento y mejoras de las instalaciones educativas.

Otro hallazgo clave es la percepción positiva sobre la asignación de recursos para el mantenimiento y mejora de las instalaciones, con un 43% de los participantes indicando estar de acuerdo o muy de acuerdo, este resultado resalta la importancia de la inversión en infraestructura educativa y su impacto en la experiencia de aprendizaje de los estudiantes, la relación con investigaciones anteriores sugiere que la asignación efectiva de recursos físicos contribuye al bienestar general de la comunidad educativa.

No obstante, la evaluación de docentes y la efectividad de las evaluaciones por parte de los estudiantes presentan resultados mixtos. Aunque el 59% de los participantes está de acuerdo o muy de acuerdo en que los docentes deberían ser reconocidos y premiados por su excelencia en la enseñanza, solo el 59% considera que la evaluación de docentes por parte de los estudiantes es una herramienta efectiva para medir y mejorar su desempeño.

Comparando estos resultados con investigaciones previas en el ámbito educativo, se confirma la complejidad de los factores que influyen en la gestión financiera y su correlación con el rendimiento académico. Aunque este estudio proporciona una instantánea valiosa de las percepciones internas, la falta de datos comparativos de otras instituciones limita la generalización de los hallazgos a un contexto más amplio.

La eficiencia en el uso de recursos financieros también es destacada, con un 55% de los participantes indicando estar de acuerdo o muy de acuerdo en que se observa un uso eficiente de los recursos en términos de gastos operativos. Estos resultados apuntan a prácticas financieras efectivas que contribuyen al desempeño institucional. Un resultado sorprendente es la baja calificación dada por los participantes a la transparencia en la asignación de recursos, con solo un 55% indicando estar de acuerdo o muy de acuerdo. Esto sugiere posibles áreas de mejora en la comunicación y toma de decisiones financieras, se sugiere una investigación cualitativa para explorar más a fondo estas percepciones y entender las razones detrás de ellas.

En términos de sugerencias para futuras investigaciones, se recomienda realizar análisis longitudinales para evaluar la sostenibilidad de las prácticas financieras efectivas a lo largo del tiempo. Además, explorar cómo las estrategias financieras impactan específicamente en los resultados académicos y la satisfacción de los estudiantes y padres podría proporcionar una comprensión más holística de la gestión financiera en el ámbito educativo. Estos hallazgos presentan una base sólida para futuras investigaciones que profundicen en aspectos específicos de la gestión financiera y sus consecuencias en la calidad educativa.

12. Conclusiones

Podemos concluir que la presente investigación sobre las estrategias de gestión financiera utilizadas para el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre del Cantón Machala, se exploraron en detalle los aspectos críticos que rodean la asignación de recursos, la eficiencia presupuestaria y su impacto en el desempeño institucional y la calidad educativa. Los principales hallazgos destacan la percepción generalmente positiva sobre la asignación de recursos para mantenimiento, la necesidad de mejorar la eficiencia presupuestaria y la importancia del reconocimiento a los docentes por su excelencia.

Los resultados sugieren que, aunque existe consenso sobre la necesidad de asignar recursos para el mantenimiento y mejora de las instalaciones, hay áreas de oportunidad en términos de eficiencia en la asignación del presupuesto educativo, la transparencia institucional también emerge como un aspecto clave que requiere mayor atención y desarrollo.

El significado de estos hallazgos reside en la comprensión profunda de la dinámica financiera en la institución educativa, la percepción positiva sobre el reconocimiento a los docentes subraya la importancia de valorar el capital humano en el proceso educativo. Sin embargo, la percepción más matizada sobre la eficiencia presupuestaria resalta la necesidad de evaluar y ajustar estrategias para garantizar un uso óptimo de los recursos disponibles.

Estos hallazgos se relacionan con investigaciones previas al resaltar la importancia de la transparencia y la eficiencia en la gestión financiera para mejorar la calidad educativa. La conexión con investigaciones anteriores valida la relevancia y aplicabilidad de los resultados en un contexto específico, contribuyendo así al cuerpo de conocimientos existentes. No obstante, es crucial reconocer las limitaciones inherentes a este estudio. La naturaleza autoinformada de las respuestas y el tamaño de la muestra pueden influir en la generalización de los resultados.

13. Recomendaciones

Tras analizar detenidamente los resultados de la encuesta aplicada en el Colegio de Bachillerato Nueve de Octubre en el Cantón Machala, se desprenden algunas recomendaciones clave para mejorar la gestión financiera y, por ende, la calidad educativa en la institución. Primordialmente, se sugiere la implementación de programas de educación financiera para todos los miembros de la unidad educativa, con un enfoque especial en directivos y personal administrativo. Estos programas podrían abordar la comprensión de la asignación de recursos, la eficiencia en el uso del presupuesto y la responsabilidad en la gestión financiera.

Además, se recomienda realizar una revisión exhaustiva de los procesos de asignación presupuestaria, considerando la participación de todos los sectores involucrados, esto podría garantizar una distribución más eficiente y transparente de los recursos, alineada con las necesidades educativas específicas de la institución, Dada la percepción positiva hacia el reconocimiento y premiación del personal docente, se sugiere continuar y fortalecer estas iniciativas, explorar cómo estas prácticas impactan directamente en la motivación y desempeño del cuerpo docente podría proporcionar información valiosa para mejorar el ambiente educativo.

En términos de futuras investigaciones, se propone ampliar la muestra para obtener una visión más completa y representativa de las percepciones dentro de la institución. Asimismo, se sugiere explorar estrategias innovadoras en la gestión financiera, considerando la posibilidad de incorporar indicadores de desempeño específicos para evaluar de manera más cuantitativa la eficiencia en el uso de recursos.

14.Referencias

- Alonso , D., & Chavez, M. (2021). Gestión Financiera y Competitividad. Estudio de las MiPymes de la ciudad Machala. *Revista Cumbres* , 7(1), 21-34.
<https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a2>
- Asanza, N. (2020). La comunicación asertiva y su incidencia en la gestión educativa. *Ciencia y Educación*, 1(3), 20-31. <https://doi.org/10.48169/Ecuatesis/0103202015>
- Balaños, Á. (2020). Eficacia y eficiencia en los procesos de reclutamiento y selección de personal. *Revista BIUMAR*, 4(1), 134-146. <https://doi.org/10.31948/BIUMAR4-1-art11>
- Caamaño, M. (2021). Las organizaciones no gubernamentales de desarrollo y el régimen fiscal de las entidades sin fin de lucro. *Revista de Derecho De la UNED*(27), 287-372.
<https://doi.org/10.5944/rduned.27.2021.31084>
- Cabrera, C., Fuentes, M., & Cerezo, G. (2017). La gestión financiera aplicada a las organizaciones. *Dominio De Las Ciencias*, 3(4), 220-231.
<https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.4.oct.220-232>
- Carrión, M., & Santos, O. (2019). Inclusión educativa de las personas con necesidades educativas especiales permanentes. Universidad Técnica de Machala. *Conrado*, 15(68), 195-202. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-195.pdf>
- Céspedes, W. (2022). La gestión financiera y su resultado en la rentabilidad de las mypes productoras de calzado, Carabayllo, Lima, 2021. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 648-664. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2611
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Dominio de las ciencias*, 8(1), 1165–1185.
<https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>
- Cruz, I. (2020). Aproximación a la contabilidad por partida doble en la Casa de Contratación de Sevilla. *eXtoikos*, 57-61.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7464234>
- Espinoza, E., Granda, D., & Ramírez, J. (2020). COMPETENCIAS PROFESIONALES DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN. *Didasc@lia*, 11(3), 132-148.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692395>
- Flores , R. (2023). La gestión organizacional y su importancia para el correcto desempeño institucional. *Revista Amazonica De Ciencias Economicas*, 2(1).
<https://doi.org/10.51252/race.v2i1.497>

- Fuentes, H., Ferrucho, C., & Martínez, W. (2021). La minería y su impacto en el desarrollo económico en Colombia. *Apuntes del Cenés*, 40(71).
<https://doi.org/10.19053/01203053.v40.n71.2021.12225>
- García, E., Mapén, F., & Bertolini, G. (2019). Marco analítico de la gestión financiera en las pequeñas y medianas empresas: problemas y perspectivas de diagnóstico. *Ciencia Unemi*, 12(31), 128-139. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol12iss31.2019pp128-139p>
- Granados, J., & Wilches, J. (2022). Análisis bibliométrico sobre el desempeño institucional público en organismos estatales. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-18. <https://doi.org/10.17533/udea.rib.v45n3e347012>
- Gutiérrez, A. (2020). The balances of education reform in Mexico, new regulations for management and teaching work in basic education. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 28(37), 1-34. <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4140>
- Huacchillo, L., Ramos, E., & Pulache, J. (2020). La gestión financiera y su incidencia en la toma de decisiones financieras. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(2), 356-362.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n2/2218-3620-rus-12-02-356.pdf>
- Jiménez, M., Harman, U., & Alvarado, F. (2020). La educación a distancia desde el pensamiento sistémico: una mirada necesaria para los actores del centro educativo de nivel superior. *Revista iberoamericana de educación superior*, 11(32), 183-197.
<https://doi.org/10.22201/iisue.20072872e.2020.32.821>
- Llorens, F. (2019). Enseñanzas sobre el desarrollo económico local y la descentralización en América Latina. *Desenvolvimento Regional em Debat*, 9, 708-730.
<https://doi.org/10.24302/drd.v9i0.2433>
- López Intriago, C. F., Erazo Álvarez, J. C., Narváez Zurita, C. I., & Moreno, V. P. (2020). Gestión financiera basada en la creación de valor para el sector microempresarial de servicios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(10), 427-454.
<https://doi.org/10.35381/r.k.v5i10.701>
- Marcillo, C., Aguilar, C., & Gutiérrez, N. (2021). Análisis financiero: una herramienta clave para la toma de decisiones de gerencia. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(3), 87-106.
<https://doi.org/10.33386/593dp.2021.3.544>
- Marcillo, S., & Tomalá, E. (2021). La gestión educativa y su influencia en los nuevos desafíos del desarrollo curricular en la Unidad Educativa Bartolomé Garelli. *593 Digital Publisher CEIT*, 6(2), 76-93. <https://doi.org/10.33386/593dp.2021.2-1.490>
- More, R., & Morey, M. (2021). Gestión del clima institucional y desempeño del personal

- docente de la Institución Educativa N° 7044 San Martín de Porres, Chorrillos.
Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(spe2).
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2588>
- Murray , S., & Larry , S. (2020). *Estadística* (Cuarta ed.). México: McGraw-Hill Interamericana. <https://pubhtml5.com/skfd/ehri/basic/601-601>
- Nava, M. (2009). Análisis financiero: una herramienta clave para una gestión financiera eficiente. *Revista Venezolana de Gerencia*, 14(48), 606-628.
<https://www.redalyc.org/pdf/290/29012059009.pdf>
- Ospina, B., Sandoval, J., Aristizábal, C., & Ramírez , M. (2005). La escala de Likert en la valoración de los conocimientos y las actitudes de los profesionales de enfermería en el cuidado de la salud. *Investigación y Educación en Enfermería*, 23(1), 14-29.
<http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v23n1/v23n1a02.pdf>
- Párraga Franco, S. M., Pinargote Vázquez, N. F., García Álava, C. M., & Zamora Sornoza, J. C. (2021). Indicadores de gestión financiera en pequeñas y medianas empresas en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 8(spe2), 1-24.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2610>
- Pérez, R., Martínez, M., & Mena, E. (2020). Sars-CoV-2 en México y su efecto en los modelos educativos áulicos: una perspectiva crítica y reflexiva. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21).
<https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.814>
- Portocarrero, L., Restrepo, J., Valencia, M., & Calderón, L. (2021). Gestión educativa para la sostenibilidad académica en Colombia. *Formación universitaria*, 14(5), 107-118.
<https://doi.org/10.4067/S0718-50062021000500107>
- Quintero, B., Godoy, M., & Gómez, M. (2023). Aportes bibliográficos sobre la relación entre gobernanza, planeación universitaria y desempeño institucional. *Journal of the Academy*(8), 131-145. <https://doi.org/10.47058/joa8.8>
- Rejas, L., Ponce, E., & Labraña, J. (2022). ¿Qué sabemos de la cultura académica? Revisión del concepto en la literatura en educación superior? *Scielo*, 48, 1-22.
<https://doi.org/10.1590/S1678-4634202248240831>
- Riffo, R. (septiembre de 2019). Gestión administrativa y de calidad en los centros escolares de los Chorrillos. *Revista Científic*, 4, 153-172.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.E.9.153-172>
- Sánchez , A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica:

- cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, 9(2), 147-181.
<https://www.redalyc.org/journal/6557/655769223006/655769223006.pdf>
- Sánchez, C. (2019). Gamificación: Un nuevo enfoque para la educación ecuatoriana. *Revista Docentes 2.0*, 7(2), 96-105. <https://doi.org/10.37843/rted.v7i2.16>
- Terrazas, R. (2009). Modelo de gestión financiera para una organización. *PERSPECTIVAS* (23), 55-72. Perspectivas: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425942159005>
- Touriñán, J. (2021). El concepto de educación: La confluencia de criterios de definición, orientación formativa temporal y actividad común como núcleo de contenido de su significado. *Boletín Redipe*, 10(6), 33-84. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i6.1312>
- Tourón, J. (2019). Las altas capacidades en el sistema educativo español: reflexiones sobre el concepto y la identificación. *Revista de investigación educativa*, 38(1), 15-32.
<https://doi.org/10.6018/rie.396781>
- Vargas, J., & Casas, R. (2019). El presupuesto en la gestión financiera de las Mpymes auxiliado por el proceso administrativo como herramienta competitiva. *Revista Administração em Diálogo*, 21(3), 87-114. <https://doi.org/10.23925/2178-0080.2019v21i3.39868>
- Villalta, A., & Cueva, N. (2022). La educación financiera y su incidencia en los comerciantes del cantón Zapotillo. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 6(2), 4102-4123.
https://doi.org/10.37811/cl_rem.v6i2.2152
- Yaguache, D., & Hennings, J. (2021). La gestión financiera como factor de la rentabilidad en las cooperativas de ahorro y crédito del Ecuador 2016-2020. *RECIMUNDO*, 5(4), 356-371. [https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(4\).dic.2021.356-371](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(4).dic.2021.356-371)