



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO
EN EL SUBNIVEL MEDIO ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE LEMUS**

**CHICA GOMEZ ELVIS ALFREDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**NOBLECILLA CALDERON ALEXANDER ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DEL
ATLETISMO EN EL SUBNIVEL MEDIO ESCUELA LUIS
AMANDO UGARTE LEMUS**

**CHICA GOMEZ ELVIS ALFREDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**NOBLECILLA CALDERON ALEXANDER ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DEL
ATLETISMO EN EL SUBNIVEL MEDIO ESCUELA LUIS
AMANDO UGARTE LEMUS**

**CHICA GOMEZ ELVIS ALFREDO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**NOBLECILLA CALDERON ALEXANDER ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

MONTES REYNA WILSON EUGENIO

**MACHALA
2023**

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO EN EL SUBNIVEL MEDIA ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE LEMUS

por ANDRÉS ALEXANDER NOBLECILLA CALDERÓN

Fecha de entrega: 11-oct-2023 02:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2192767174

Nombre del archivo: TESIS_CHICA_Y_NOBLECILLA_final_-DESDE_INTRODUCCI_N.docx (14.55M)

Total de palabras: 20999

Total de caracteres: 120614

EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO EN EL SUBNIVEL MEDIA ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE LEMUS

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Submitted on 1692222066830 Trabajo del estudiante	<1 %
2	Submitted to Unidad Educativa Particular Javier Trabajo del estudiante	<1 %
3	escueladavilita.cl Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.uti.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	core.ac.uk Fuente de Internet	<1 %
6	deportedelatletismo.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
7	Submitted to Universidad Politecnica Salesiana del Ecuador Trabajo del estudiante	<1 %
8	ftp.um.es	

	Fuente de Internet	<1 %
9	revistamentor.ec Fuente de Internet	<1 %
10	ediciones.uautonoma.cl Fuente de Internet	<1 %
11	dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
12	Submitted to Universidad Tecnológica Israel Trabajo del estudiante	<1 %
13	revistaseug.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
14	write.ns01.info Fuente de Internet	<1 %
15	Lacerda, Rosane Freire(Sousa Júnior, José Geraldo de). "“Volveré, y Seré Millones” : Contribuições Descoloniais dos Movimentos Indígenas Latino Americanos para a Superação do Mito do Estado-Nação", RIUnB, 2014. Publicación	<1 %
16	www.593dp.com Fuente de Internet	<1 %
17	cienciadigital.org Fuente de Internet	<1 %

18	ar.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
19	accionmotriz.com Fuente de Internet	<1 %
20	Submitted to stmarytx Trabajo del estudiante	<1 %
21	ciclistasurbanosuiio.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 40 words
Excluir bibliografía Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, **CHICA GÓMEZ ELVIS ALFREDO Y ANDRÉS ALEXANDER NOBLECILLA CALDERÓN**, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **EL JUEGO COMO ESTRATEGIA EN LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO EN EL SUBNIVEL MEDIA ESCUELA LUIS AMANDO UGARTE LEMUS** otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.


Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se le haga para obtener beneficio económico.

Machala, 11 de octubre de 2023


Chica Gómez Elvis Alfredo
0705518090


Noblecilla Calderón Alexander Andrés
0706748977

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a Dios, mi madre, a mi hija y a toda la familia que me apoyo durante todos estos años, siempre estarán presentes en mi corazón, ya que son el pilar fundamental para seguir adelante en mis estudios como profesional y en mi vida persona sin soltar la mano de Dios en todo este proceso que he tenido que pasar para poder llegar hasta aquí en cuanto a la presentación de este trabajo. Es por esta y muchas razones más que me he sacrificado durante todo este tiempo para lograr mis metas educativas y personales generando conocimiento que más tarde me será útil en más indagaciones respecto al tema a investigar.

Elvis Alfredo Chica Gómez

DEDICATORIA

Esta investigación va dedicado a mis padres, a mi mamita Esmelida, mami Lili y papi Fermín que se encuentra en el cielo cuidando de nosotros, esto por el apoyo durante mis años de crecimiento desde que era un niño hasta mi formación como adulto, también a mis ñañas María y Mariuxi por apoyarme en todo lo que han podido ya que son importante para mi vida y sobre todo a mis hijos Nick y Desiré que han sido la pieza fundamental para seguir adelante, los amo a todos.

Alexander Andrés Noblecilla Calderón

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a Dios por darme la vida y permitirme llegar hasta esta instancia en la elaboración de este trabajo de titulación, a todos mis familiares que me apoyaron todos estos años, sobre todo a mi madre que me ayudo durante toda la etapa de mi vida y que son y serán mi pilar y los quiero mucho, además de ser una motivación para salir adelante y mejorar cada día más. Asimismo, agradecer de manera especial a la Dra. Lorena Aguilar y al Mgs. Wilson Montes, Mgs. Yubber Cedeño que me ayudaron en la elaboración y me guiaron paso a paso en la elaboración del mismo.

Elvis Alfredo Chica Gómez

Agradezco por el apoyo a todas las personas que estuvieron durante mi formación y a Dios por brindarme sabiduría para continuar con mis metas, también a mis docentes de la Universidad que nos brindaron sus conocimientos que fueron esenciales para lograr ser unos profesionales, sobre todo al Mgs. Yubber Cedeño y Wilson Montes quienes nos apoyaron durante el proceso de la tesis.

Alexander Andrés Noblecilla Calderón

RESUMEN

El juego como estrategia en la enseñanza del atletismo en el subnivel media escuela

Luis Amando Ugarte Lemus.

Autor:

Chica Gómez Elvis Alfredo
Alexander Andrés Noblecilla Calderón

Tutor:

Lcdo. Montes Reyna Wilson Eugenio, Mgs

Este presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador y se centró en el juego como estrategia para la enseñanza del atletismo en el subnivel media Luis Amando Ugarte Lemus, cuyo propósito fue fomentar el juego como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza y aprendizaje del atletismo en las clases de educación física en los estudiantes del subnivel media; además, se determinó la importancia de las actividades lúdicas como metodología de enseñanza; como también se identificó las estrategias que utilizó el docente y el interés en los estudiantes. La recopilación de datos se fundamentó desde el tipo de investigación cualitativa, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad de la institución educativa objeto de estudio. Los métodos que contribuyeron en esta investigación son el analítico. Con respecto a la muestra, se consideró a los docentes que imparten la asignatura de Educación Física que formar parte de la población de estudio. Las técnicas utilizadas fueron la observación y entrevista, con el apoyo de los instrumentos de investigación como la guía de observación y la guía de preguntas.

Palabras clave: juego, estrategia de enseñanza, atletismo.

ABSTRACT

The game as a strategy in the teaching of athletics in the sublevel middle school Luis Amando Ugarte Lemus.

Author:

Chica Gómez Elvis Alfredo
Alexander Andrés Noblecilla Calderón

Tutor:

Lcdo. Montes Reyna Wilson Eugenio, Mgs.

This present research work is an integrative project and focused on the game as a strategy for teaching athletics in the Luis Amando Ugarte Lemus middle school sublevel, whose purpose was to promote the game as a methodological strategy to improve the teaching and learning of athletics in physical education classes for middle school students; In addition, the importance of recreational activities as a teaching methodology was determined; as well as the strategies used by the teacher and the interest in the students were also identified. The data collection was based on the type of qualitative research, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality of the educational institution under study. The methods that contributed to this research are analytical. With respect to the sample, teachers who teach the subject of Physical Education were considered to be part of the study population. The techniques used were observation and interview, with the support of research instruments such as the observation guide and the question guide.

Keywords: game, teaching strategy, athletics.

1 Contenido

INTRODUCCIÓN.....	14
CAPÍTULO I.....	17
EL PROBLEMA.....	17
1.1 Antecedentes de la Investigación.....	17
1.2 Situación conflicto	18
1.3 Causas y consecuencias	19
1.4 Delimitación del problema.....	19
1.5 Planteamiento del problema.....	19
1.6 Formulación del problema	20
1.7 Objetivos	21
CAPITULO II.....	22
2 MARCO REFERENCIAL	22
2.1 Marco legal	22
2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	25
2.2 Marco teórico	25
2.3 Marco conceptual.....	26
CAPÍTULO III	33
3 DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO	33
3.1 Enfoques diagnósticos	33
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	36

3.3	Recopilación de la información	36
3.4	Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos	37
CAPÍTULO IV		62
4	PROPUESTA INTEGRADORA	62
4.1	Descripción de la propuesta	62
4.2	Componentes estructurales	62
4.3	Introducción	62
4.4	Justificación	63
4.5	Objetivos de la propuesta.....	64
4.6	Fundamentación legal y conceptual.....	64
4.7	Fases de implementación	67
4.8	Recursos Logísticos	17
4.9	Evaluación del proyecto.....	18
CAPÍTULO V.....		20
5	VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	20
CAPÍTULO VI		21
6	CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	21
6.1	Conclusiones	21
6.2	Recomendaciones	22
6.3	Limitaciones y prospectiva	22

Referencias	24
ANEXOS	7

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación aborda la problemática respecto al juego como estrategia en la enseñanza del atletismo en el subnivel medio, enfocada en otorgar a los docentes que dictan esta asignatura y a los docentes de aula una guía de orientación, métodos y estrategias necesarias para potenciar el atletismo a sus estudiantes.

La práctica de actividades lúdicas dentro del ámbito educativo correspondiente en la asignatura de Educación Física es dirigida por docentes de aula, quienes no son especialistas en la asignatura, por lo tanto, no dominan la metodología del juego como estrategia de enseñanza para el atletismo, debido a que manejan un paradigma tradicional y monótono, convirtiéndose en una de las causas que conllevan a obtener un desinterés por parte de los estudiantes. (Núñez, Márquez, Guerrero, Magdaniel, & Silvera, 2019). Por ende, la finalidad del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo, es preparar a los estudiantes con juegos orientados en el marco del atletismo o una familiarización con el mismo y así, contribuir con un sinnúmero de beneficios en la reducción del riesgo de enfermedades, control de peso, fortalecimiento de músculos y realización de esfuerzo sin fatiga.

En la institución educativa que se realiza la investigación se ha presenciado que los docentes desconocen los beneficios de practicar ciertas actividades lúdicas orientadas al desarrollo del atletismo en los estudiantes, pero lamentablemente no se asimilan de forma correcta estos contenidos dispuestos por el (Ministerio de Educación, 2016) en el currículo de Educación Física. Por esta razón, se ejecuta el presente proyecto con los estudiantes del subnivel medio con el propósito de fomentar el juego como estrategia metodológica para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física en los estudiantes porque es una problemática global. El desarrollo de este trabajo investigativo fue basado en las observaciones alcanzadas mediante las prácticas preprofesionales y la revisión literaria de temas relacionadas con el objeto de estudio de esta investigación, cuyo análisis y motivación permitió avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear la propuesta de orientación dirigida hacia los docentes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, regional y nacional que reflejan los hechos en cuanto al campo educativo pedagógico, también se tomó en cuenta el trabajo desarrollado a nivel nacional el cual fue

clave para el desarrollo de la indagación. Adicionalmente, este trabajo está compuesto de seis capítulos que se detallan a continuación:

El primer capítulo expresa el problema desde los antecedentes comprendidos a nivel Internacional, regional y nacional como un previo conocimiento de lo que referirá la temática; la situación donde se compromete la problemática bajo un lugar determinado y manifestando las causas y efectos que se generarían al descartar la realización de este proyecto. Posterior a ello se genera el planteamiento y la formulación del problema, finalizando con los objetivos tanto generales como específicos.

El segundo capítulo se dirige a los marcos legales, referenciales y conceptuales que hacen énfasis en la secuencia del proyecto como el contenido de mayor cabalidad, donde se compromete en proporcionar los aportes pertinentes que respaldan su veracidad mediante la revisión literaria, elaborada por varios autores que dieron a conocer sobre las variables de estudio y manejar de manera más factible la conceptualización de la temática.

El tercer capítulo se compone de la metodología de investigación, asimismo la recolección información y análisis las variables a estudiar y los instrumentos de investigación.

El cuarto capítulo contiene la propuesta integradora que abarcará las fases de la realización de la misma, siendo socializada con el docente y autoridades de la institución educativa para su posterior aprobación, enmarcando la importancia de la propuesta y fundamentada por conceptos bibliográficos para implementarlo en el aula con los estudiantes.

El quinto capítulo hace referencia a la valoración de la factibilidad, destacando qué tan viable es la aplicación de la propuesta desde varios ámbitos, como son las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental. Con ello se conoce la importancia del trabajo con la propuesta pedagógica, para desarrollar una guía didáctica de juegos como estrategia metodológica para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física en los estudiantes del subnivel medio.

Por último, el sexto capítulo refiere a las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectivas; siendo estas como la finalización del trabajo de investigación,

sobre el desarrollo que abarcó la misma durante el tiempo establecido para su presentación. Con ello se tomará referencia qué aspectos se deberá enmarcar en una próxima investigación e implementar nuevos métodos o estudios que ayuden a la continuación indirecta de este proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la Investigación

Para empezar con este trabajo se revisó los dominios, líneas de investigación, el área temática y nudos problematizados expuestos por la Universidad Técnica de Machala UTMACH, (2019), cuyo dominio es el desarrollo social y su línea corresponde a los procesos educativos y formación humana, con el área en educación y como nudos problematizados en el entorno escolar. Esta indagación se ubica en un enfoque de: valores, acciones y actitudes en el escenario educativo objeto de estudio.

A nivel mundial se ubicó la indagación de (De Souza & Rojo, 2020) la cual hace referencia a la práctica pedagógica del atletismo en la Educación Física, en esta asignatura se imparten diferentes contenidos como la gimnasia, los juegos y el deporte. Dentro de los deportes se encuentra el atletismo y los contenidos del mismo surgen a través de la observación del docente comprendiendo la realidad de la institución y del alumno, y es este quien guiará a través de estrategias y ciclos acerca del atletismo ya que esta práctica deportiva es diferente porque esta tiene especialidades. Sin embargo, el conocimiento y la visibilidad del atletismo en las instituciones escolares aun es limitado por falta de posibilidades de exposición del mismo.

A nivel regional se localizó la investigación de (Pires & Kiriloff, 2021) en la que manifiesta que “el juego es importante porque desarrolla efectos formativos y psicomotores a través de estrategias”, es por esta razón que se relaciona al juego con los procesos de aprendizaje y estrategias fundamentales para el desarrollo de habilidades y destrezas cognitivas, motrices y socioafectivas de modo que el docente juega un papel muy importante en la promoción del aprendizaje a través del juego. El juego es una herramienta fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite mejorar su salud física, su coordinación motora, su capacidad cognitiva, su socialización y su creatividad.

En este sentido, el docente debe ser un facilitador y un guía en el proceso de aprendizaje, brindando a los estudiantes el espacio y los recursos necesarios para que puedan jugar y explorar su entorno. El docente debe fomentar la creatividad y la imaginación de los

estudiantes, permitiéndoles crear sus propios juegos y adaptarlos a sus necesidades y habilidades. Además, el docente debe ser un modelo de comportamiento en el juego, demostrando una actitud positiva y motivadora hacia la actividad física y el deporte fomentando la participación de todos los estudiantes, valorando y respetando las diferencias individuales, y promoviendo el trabajo en equipo y la cooperación.

Dentro del ámbito nacional se pudo constatar un trabajo realizado por (Tarqui, 2021) en donde manifiestan que “no existen estrategias lúdicas direccionadas al atletismo durante el proceso de enseñanza y se ve reflejado en la actualidad debido a que existe una gran cantidad de deportistas de elite en Ecuador”, esto se da porque en las instituciones educativas los docentes de Educación Física no ejecutan procesos de formación y enseñanza desde tempranas edades, además no se han establecido metodologías adecuadas de enseñanza aprendizaje por que se da esta problemática a nivel nacional.

También se halló un artículo relevante de la provincia de El Oro de (Fares & Chávez, 2022) en el cual se sustenta que la práctica de atletismo en las instituciones escolares no está llamando la suficiente atención de los docentes de Educación Física, y que no existe una mirada hacia el futuro que apueste por el desarrollo de las habilidades y destrezas que pueden ser potenciadas por el atletismo en la edad escolar y que además permita descubrir y desarrollar talentos deportivos a nivel nacional y por que no mundial con alto nivel.

1.2 Situación conflicto

Esta investigación es producto de las inconsistencias que se presentaron durante la realización de las prácticas preprofesionales en las instituciones educativas que nos insertaron, identificando como problemática su poca actualización de como direccionar el atletismo a través de los juegos en las clases de por parte del docente de la asignatura de Educación Física (sexto y séptimo) y falta de conocimiento de los docentes aula o tutores (quinto) que no son especialistas en el área sobre estrategias lúdicas de enseñanza del atletismo para aplicar en las clases de Educación Física. Hay que recalcar que, si se mantiene esta problemática, podría causar consecuencias negativas como el desinterés de los estudiantes para realizar actividades lúdicas enfocadas en la enseñanza del atletismo, este inconveniente se logrará controlar mediante una propuesta metodológica para evitar que los alumnos tengan poco interés dentro en la práctica de actividades lúdicas orientadas al atletismo y en consecuencia una desmotivación por trabajar en clases prácticas.

1.3 Causas y consecuencias

Basándose en la situación conflicto del párrafo anterior, se define el problema central que corresponde a la escasa aplicación del juego como estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física con estudiantes del subnivel medio, cuyas causas son: déficit en la correcta elaboración de la planificación de la asignatura de Educación física, por tal motivo es notorio el poco conocimiento de estrategias metodológicas sobre la aplicación de actividades lúdicas por parte de los docentes, y desmotivación en los estudiantes en las clases de Educación Física; y los efectos son: incorrecto desarrollo y aplicación del juego como estrategia de enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física, poca inclusión del atletismo en los juegos internos de la institución y el poco interés del desarrollo de actividades lúdicas relacionadas con el atletismo por los estudiantes.

1.4 Delimitación del problema

La escasa aplicación del juego como estrategia metodológica para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física, se localiza en la ciudad de Machala en la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” en el subnivel medio matutino correspondiente al quinto (A,B,C) sexto (A,B,C) y séptimo (A,B,C) de educación básica durante el desarrollo de las clases de Educación Física, misma que está a cargo del docente que dicta la asignatura de Educación Física y el docente de aula o tutor. La investigación de este problema educativo está realizada en el periodo académico 2023-2024.

1.5 Planteamiento del problema

Como se logró identificar en los problemas planteados en otros escenarios de ámbito internacional, regional y nacional con relación al juego como estrategia en la enseñanza del atletismo dentro de la Educación Física descritos en los antecedentes referenciales, los docentes que dictan esta asignatura que es el docente de la especialidad de Educación Física que da clases a los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica y el docente de aula o tutor quien da clases a los estudiantes del quinto año tienen un déficit de planificación y eso da como consecuencia poco conocimiento sobre estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física. De acuerdo al problema descrito, se proyecta las posibles estrategias para dar una solución, como medio de anticipación para llegar a establecerlas luego de obtener los resultados de la investigación de campo,

sustentada por la revisión literaria. Las posibles soluciones que permitirán minimizar esta problemática son: el juego como estrategia metodológica por parte de los docentes para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio. Esta estrategia ha sido seleccionada con la intención de llevar a cabo actividades que contribuyan a la enseñanza del atletismo.

Desde la orientación de esta investigación se plantea el siguiente problema: Escasa aplicación del juego estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física, se localiza en la ciudad de Machala, escuela de educación básica Luis Amando Ugarte Lemus en el subnivel medio

1.6 Formulación del problema

La problemática planteada es importante porque radica en la labor de los docentes de Educación Física y del docente de aula, quienes asumen la responsabilidad de enseñar el deporte de manera lúdica a través del juego como es el atletismo; siendo este de mucha relevancia porque sirve como estrategia metodológica a través de actividades lúdicas en la mejora de capacidades y destrezas si se la efectúa de manera correcta.

Las preguntas de investigación que orientaron a la redacción de los objetivos: tanto general como específicos; y que, a su vez sirvieron de referencia para elaborar los instrumentos de investigación en consonancia de los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cómo utilizar el juego como estrategia para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del atletismo en los estudiantes del subnivel medio de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” en el periodo 2023-2024?

Preguntas específicas

- ¿Cuál es la importancia del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio de la institución?
- ¿Qué juegos específicos se pueden implementar para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel básica media?
- ¿Cómo se puede orientar al docente que imparte la asignatura de Educación Física para realizar juegos durante la enseñanza el atletismo en las clases?

1.7 Objetivos

Objetivo general

Fomentar el juego como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza y el aprendizaje del atletismo en las clases de Educación Física en los estudiantes del subnivel media de la escuela Luis Amanda Ugarte de Lemus en el período 2023-2024.

Objetivos específicos

- Analizar la importancia del juego en las clases de Educación Física como estrategia para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel media de la escuela de educación básica Luis Amando Ugarte Lemus
- Identificar los juegos específicos que aplica el docente que imparte la asignatura de Educación Física para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel media
- Proponer una guía didáctica que oriente al docente sobre la implementación de juegos adecuados y efectivos para la enseñanza del atletismo durante las clases de Educación Física de los estudiantes del subnivel medio.

CAPITULO II

2 MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

La presente investigación se sustentará en el cumplimiento de la normativa de la constitución de la república y se complementará con otros cuerpos legales que se mencionan a continuación.

Constitución de la República del Ecuador

Sección quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Sección sexta

Cultura física y tiempo libre

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la Educación Física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial;

auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa.

Ley Orgánica de Educación intercultural

Esta ley está orientada para establecer una educación de calidad en todos los niveles: Inicial, preparatoria, elemental, superior y bachillerato, sus principios y fines de educación son para los estudiantes y docentes, haciendo saber acerca de sus derechos y obligaciones, derechos de enseñanza.

Art. 2.- Principios. - La actividad educativa se desarrolla atendiendo a los siguientes principios generales, que son los fundamentos filosóficos, conceptuales y constitucionales que sustentan, definen y rigen las decisiones y actividades en el ámbito educativo:

a. Universalidad. - La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos;

f. Desarrollo de procesos. - Los niveles educativos deben adecuarse a ciclos de vida de las personas, a su desarrollo cognitivo, afectivo y psicomotriz, capacidades, ámbito cultural y lingüístico, sus necesidades y las del país, atendiendo de manera particular la igualdad real de grupos poblacionales históricamente excluidos o cuyas desventajas se mantienen vigentes, como son las personas y grupos de atención prioritaria previstos en la Constitución de la República;

q. Motivación. - Se promueve el esfuerzo individual y la motivación a las personas para el aprendizaje, así como el reconocimiento y valoración del profesorado, la garantía del cumplimiento de sus derechos y el apoyo a su tarea, como factor esencial de calidad de la educación;

s. Flexibilidad. - La educación tendrá una flexibilidad que le permita adecuarse a las diversidades y realidades locales y globales, preservando la identidad nacional y la diversidad cultural, para asumirlas e integrarlas en el concierto educativo nacional, tanto en sus conceptos como en sus contenidos, base científica - tecnológica y modelos de gestión;

w. Calidad y calidez. - Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes;

art. 3 Fines de la educación. - Son fines de la educación, en uno de sus literales se menciona lo siguiente:

g. La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay.

art. 4- La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos.

En el TITULO II de los derechos y obligaciones, establecido en el CAPÍTULO SEGUNDO de las obligaciones del estado respecto del derecho a la Educación:

art 5.- El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley.

En el **art 6.-** La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

En el TÍTULO III del sistema nacional de educación en el CAPÍTULO PRIMERO de los objetivos del sistema nacional de educación:

Art. 19.- Objetivos. - El Sistema Nacional de Educación tendrá, además de los objetivos previstos en la Constitución de la República, el cabal cumplimiento de los principios y fines educativos definidos en la presente Ley

2.1.2 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Esta ley orienta acerca de las normas a las que deben regirse las actividades para la mejora de la condición física.

Art. 1.- Ámbito. - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, Educación Física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes, la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- De la práctica del deporte, educación física y recreación. - La práctica del deporte, Educación Física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

2.2 Marco teórico

La teoría que sustenta el presente proyecto corresponde a un estudio bibliográfico de argumentos que engloban contenidos acerca del juego como estrategia de enseñanza, el atletismo y las clases de Educación Física. Al respecto, Zorrilla & Arguelles, (2019) señalan que debe existir una correcta metodología de enseñanza para el deporte de atletismo como tal, sin embargo, recuerden que en las instituciones educativas no se entrena sino más bien se direcciona las metodologías y enseñanzas para que los estudiantes sepan lo básico acerca de un deporte y si para ellos es de su agrado se dediquen de tal manera profesional y disciplinaria. Por otro lado, el profesor debe emplear al juego como metodología de acuerdo

a las capacidades, edades y biotipos de los estudiantes velando por la integridad de los mismos.

En cuanto a la fundamentación que tiene el Currículo de EE. FF, (2016) determina que la influencia del juego como parte de las clases de Educación Física, el primer bloque curricular trata acerca del juego y el jugar y su impacto holístico en la vida de los niños. Según lo escrito en el bloque curricular 4 (Prácticas deportivas) y para sustentar educativamente este proyecto, una de las destrezas con criterios de desempeño para el subnivel medio menciona los diferentes tipos de juegos y su participación y disfrute en juegos ya sea colaborativos e individual.

Además, es preciso destacar que en el subnivel medio siguen aprendiendo acerca de las características de los diferentes tipos de juegos para participar en ellos y reconocerlos y a su vez es importante ir familiarizando y estableciendo ciertas normas de los juegos, de modo que al acordar reglas y pautas de seguridad ya se podrá participar de manera colectiva, democrática y segura. El juego desarrolla todos estos factores significativos en la vida del niño o niña. Currículo de EE. FF, (2016).

2.3 Marco conceptual

Juego

El juego es algo innato de cada persona, es libre y voluntario y ayuda al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, también es considerada una actividad naturalmente feliz que desarrolla integralmente la personalidad del ser humano y en particular su capacidad creativa. En el marco pedagógico tiene un carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de aspecto lúdicos. El juego es una técnica participativa de la enseñanza direccionada a desarrollar en los estudiantes métodos y conductas correctas, estimulando así la disciplina y autodeterminación; desarrolla la adquisición de conocimientos y habilidades que contribuyen al desarrollo de la motivación en las diferentes asignaturas. (Andrara Carrion, 2020)

El juego como elemento pedagógico necesita de las estrategias para facilitar el aprendizaje, que se considera un conjunto de actividades divertidas propias para el desarrollo y fortalecimiento de valores como el respeto, tolerancia, solidaridad, compañerismo, igualdad, amor al prójimo, confianza en sí mismo y más. Es importante recalcar que las actividades lúdicas son beneficiosas para el individuo, es por eso que la correcta

estimulación a través del juego desarrolla todos los aspectos del niño proporcionando placer y despertando el interés por practicarlo.

Estrategias

Para (Sánchez, Ordóñez, & Toledo, 2019) el término estrategia, es empleado en diferentes ámbitos de manera generalizada. No obstante, la define como un conjunto de múltiples opciones, acciones y procesos que permiten la toma de decisiones para obtener algo en específico. Por lo tanto, pueden entenderse desde diferentes puntos de vista en cuanto al direccionamiento, donde se establecen objetivos generales y específicos para facilitar la obtención de resultados a partir de la implementación de recursos.

Metodología

Para (Díaz, Arijá-Mediavilla, Martínez Muñoz, & Santos-Pastor, 2020) la metodología hace referencia al agrupamiento de una diversidad de procedimientos que se basen en principios lógicos, empleados con el fin de alcanzar un objetivo específico. Por lo tanto, la aplicación de los métodos que la conforman permite llegar a algo establecido. Por otra parte, (Nielsen, Romance, & Chinchilla, 2020) señala que la metodología permite incursionar de manera más eficaz en la implementación de los métodos; es decir, estos adquieren ventajas para alcanzar objetivos, teniendo como punto de partida el análisis del contexto a aplicarse con los procedimientos y técnicas adecuadas.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas hacen referencia a aquellos procesos que permiten la selección, coordinación y aplicación de habilidades para producir cambios en un área específica que quehacer diario del individuo. En la rama educativa las estrategias metodológicas representan la posibilidad de plasmar aquellas pautas de teorías pedagógicas por parte del docente, donde considera técnicas y métodos para aplicar a los educandos los procesos de enseñanza, fijando las pautas del docente a desarrollar. Estas estrategias forman parte del sistema de actividades de manera organizada y planificada por el docente con el fin de generar aprendizaje en los dicentes y promover el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, es por esta razón que el educador debe plantear propuestas pedagógicas que hagan a los estudiantes interesarse y motivarse por aprender. (Bonilla, Cardenas , Arellano, & Perez, 2020)

Deporte escolar

Bajo la argumentación de (Carrillo, Aguilar, & Gonzales, 2020) el deporte escolar desde el punto de vista de lo conceptual y práctico, tiene dos sentidos. El primero se asocia a las características puntuales del deporte desarrollado en el espacio físico de la escuela y como componente y a su vez complemento (p. 796). En otras palabras, corresponde a un medio que ayuda en la formación integral del alumno, por medio de la enseñanza, conformación y consolidación de valores deportivos.

Atletismo

El atletismo es un deporte notable y se considera como la forma organizada más antigua, en el que se fundamentan todos los demás deportes. Es en donde se debe emplear todas las habilidades relacionadas con las disciplinas deportivas (fuerza física, inteligencia, concentración, reflejos, etc.), y a la vez necesita de la intervención de complejos sistemas para permitir la superación del atleta (desarrollo técnico, alimentación, métodos de entrenamiento, equipo, estudios de psicología y motivación, etc.). El atletismo es la práctica de un conjunto de ejercicios corporales basados en los gestos naturales del hombre, siendo el deporte más completo y en el cual el desarrollo físico se realiza con una mayor proporción. (Olmedo, 2021)

El atletismo se refiere a un conjunto de pruebas que, con carácter individual o en equipo, se basan en actividades como: la carrera de velocidad y resistencia, el salto, el lanzamiento de objetos y marcha, y tienen en todo momento un carácter competitivo. Es considerado el más importante de los deportes incluidos en los programas oficiales de los Juegos Olímpicos.

Las carreras en el atletismo, es cuando se trata de recorrer una distancia en el menor tiempo posible, como son:

- Carreras de velocidad, están incluidas las carreras de 100, 200 y 400 metros.
- Carreras de obstáculos, son prueba de 2000 y 3000 metros con obstáculos.

Carreras con Vallas, son carreras en las que hay que pasar 10 vallas a 110 m para los varones, 100 m para las mujeres o 400 m.

- Carreras de medio fondo (resistencia) se disputan entre las de velocidad y las de fondo son de 800 y 1500 metros.
- Carreras de fondo y gran fondo, se disputan a mayor distancia: van desde las 5000, 10000 m y la de diferentes distancias hasta los 42 km
- Carreras de relevo, son los únicos que se disputan por equipo y deben pasar corriendo una posta hasta completar cierta distancia.

Atletismo en Educación Física

Como ya se explicó en párrafos anteriores, el atletismo es un deporte que contiene un cumulo de disciplinas que se agrupan en saltos, carreras, lanzamientos, pruebas combinadas y marchas, constituyendo además el arte de sobrepasar el rendimiento de los oponentes en resistencia, velocidad, en altura o distancia. “El atletismo en la escuela debe enseñarse desde la Educación Física como una actividad novedosa y satisfactoria, siendo relevante en la EP para su eficacia en la capacidad de aceleración y la destreza para cambiar de dirección en edades futuras” (Mojena, Medina, Fernández, & López, 2019) Además, de desarrollar las demás capacidades físicas y coordinativas.

Enseñanza del atletismo en la edad escolar

Para facilitar la enseñanza de esta actividad práctica y didáctica (García & González , 2023) señala que utilizando una metodología adecuada que se pueden aplicar en la clase de Educación Física para que el aprendizaje del contenido sea significativo se deben desarrollar métodos adaptados a las necesidades de los estudiantes aplicando diversas características y actividades para que las clases sean efectivas con el fin de facilitar el aprendizaje de los alumnos.

A través de un modelo constructivista de la enseñanza de este deporte el estudiante construirá sus propios conocimientos junto con la asimilación de nuevos contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje, este modelo de enseñanza estimula el saber hacer y el aprender que el rol del docente es muy importante ya que este actúa como mediador de la práctica de la asignatura de Educación Física y deporte.

La enseñanza de este deporte está relacionada con el constructivismo y con el aprendizaje en la resolución de problemas relacionados con el juego o el deporte y por el que los estudiantes deberán resolver ellos mismos a través de su conocimiento construido y la interacción con el ambiente del juego, tomando decisiones y adoptando una percepción

dentro del contexto real en el que se encuentren durante la sesión del juego o actividad deportiva.

Educación Física

Se determina que la Educación Física se ocupa en la educación del cuerpo y de los movimientos, por lo que educar el cuerpo se refiere educar a la persona en toda su totalidad. En la escuela se hace referencia a un aporte de formación integral de los estudiantes y se fundamenta en la construcción de la identidad personal, adquisición de saberes en sí mismos, el medio físico y el medio social. (Escaravajal & Martin, 2019) hace referencia sobre la Educación Física en el ámbito escolar que los estudiantes necesitan conquistar su disponibilidad corporal.

La Educación Física en la escuela cumple una función democratizadora, dado que, para muchos adolescentes constituye la única posibilidad de acceder a una oferta vinculada con estos saberes, debiendo garantizar una real participación de todos los estudiantes. El contenido de esta asignatura se dirige principalmente al desarrollo de capacidades físicas y de HMB, es tan significativo su papel enseñanza para construir conocimientos, habilidades, capacidades y hábitos para su vida diaria. (Peraza, Morales, Pedroso, & Rodriguez, 2020)

Importancia de la Educación Física

La Educación Física es importante dentro del ámbito escolar porque de esta manera trata de comprometer al estudiante a tener una práctica sistemática y habitual, se logra determinar una planificación propia para realizar cada actividad física, mejorando sus capacidades y experiencias psicomotrices, fomentando la participación y cooperación en el salón de clases y de esta manera se va desarrollando la expresión corporal. Según los autores (Afonso, García, & Paz, 2019) afirman que "la Educación Física persigue el desarrollo de la persona en su globalidad, lo que implica aspectos motores, biológicos, cognitivos, de relación interpersonal y afectivo-emocional" (p. 6).

En lo que manifiesta el currículo de educación, el área de Educación Física se la considera una guía el proceso de enseñanza y aprendizaje. En otras palabras, el currículo es el conjunto de objetivos, contenidos, metodologías y evaluaciones que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan en cada nivel educativo. Gracias a la Educación Física

y a las realizaciones de actividades deportivas y físicas se logran reducir los problemas de salud, siendo muy beneficioso para los estudiantes.

Beneficios de la Educación Física

Los beneficios que produce la Educación Física son que el estudiante tenga buena salud, una excelente condición física, reconozca las limitaciones y posibilidades de cada adaptación y desempeño académico, asimismo mejore de manera integral. De esta manera, se fomenta que los estudiantes logren tener un buen desarrollo integral, estableciendo los hábitos higiénicos al momento de realizar los ejercicios físicos. Por otro lado, si tenemos en consideración en la edad temprana de los niños suelen sufrir en su gran mayoría de Hiperactividad, por lo tanto, la actividad física va a ser de gran ayuda para mantenerlos distraídos. Como nos manifiestan García & Magas, (2003) citado por (Muñoz , Gómez, & Granero, 2019) “la práctica de actividad físico-deportiva puede reducir la hiperactividad de la persona afectada hasta que se recupera del esfuerzo del ejercicio, a pesar de que no incrementa su capacidad atencional” (p. 66).

Uno de los beneficios que mejora el nivel físico en las clases de Educación Física, es el aparato motor, se basa a través del tejido óseo estimulando la fabricación de los osteoblastos, llegan a ser las células óseas que se encargan de la formación del hueso, aumentando la vascularización y así provoca que el riego sanguíneo pueda circular rápidamente por los vasos sanguíneos, fortaleciendo los cartílagos.

Clases de Educación Física

La clase de Educación Física está considerada como la asignatura de mayor relevancia para los estudiantes, debido a la interacción e interrelación que existen entre los pares dialécticos docente-estudiante, aportando al desarrollo psico-emocional, el desarrollo de las capacidades físicas, recreativas e intelectuales de los niños.

(Rodríguez, y otros, 2020) cita a González, (1993) en donde se considera que el objeto de la educación es el perfeccionamiento humano, es ayudar a la persona a extraer lo mejor de toda su capacidad de autonomía y de relación con los demás, y define la Educación Física “como la ciencia y arte de ayudar al individuo en el desarrollo intencional (armonioso, natural y progresivo) de sus facultades de movimiento, y con ellas el resto de sus facultades personales. Pág. 253.

CAPÍTULO III

3 DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques diagnósticos

Tipo de investigación

El tipo de investigación seleccionado para este trabajo es de carácter descriptivo, esto porque tiene como objetivo principal recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones de las personas agentes e instituciones de los procesos sociales. Para (Guevara , Verdesoto , & Castro, 2020) la investigación descriptiva es efectuada cuando se requiere describir una realidad en todos sus componentes principales. Esto aportará en la descripción de los fenómenos y hechos suscitados en el escenario donde se localiza esta indagación.

Diseño de investigación

El presente trabajo seleccionado tiene un enfoque cualitativo, porque implica observar analizar las problemáticas para entender opiniones o experiencias vividas sobre la realidad de la institución educativa seleccionada para esta investigación. El enfoque cualitativo dentro de la educación permite emplear y plantear mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la forma de la comunidad educativa, (Cerrón, 2019) Es decir, es basada en los juicios de los investigadores, por tal razón es necesario reflexionar meticulosamente sus elecciones y suposiciones.

Población y Muestra

La presente investigación se realizó en la escuela de educación básica Luis Amando Ugarte Lemus, la población corresponde a un total de 4 docentes del subnivel medio en la jornada matutina, de los cuales 3 son docentes o tutores de aula responsables del quinto año de básica y 1 docente de Educación Física encargado de impartir clases a sexto y séptimo paralelos A, B Y C. En cuanto a los estudiantes, hay 294 que pertenecen al subnivel medio a los paralelos de educación básica de la institución educativa antes mencionada en la ciudad de Machala. Para (Mucha, Chamorro, Oseda, & Alania, 2020) “la población viene a ser un

conjunto de varios casos accesibles en la institución que asumen a algo referente para la elección de la muestra, esta misma cumple una serie de criterios determinados” (pág. 201).

Métodos de Investigación

El método de investigación que se ha seleccionado en este trabajo es el analítico; puesto que, aportará para llegar a describir a cada objeto de estudio considerado para la indagación bibliográfica y de campo. Al respecto, el método analítico se empleó en el momento de realizar la revisión bibliográfica; como también, en el análisis de la información recopilada a través de la entrevista y observación directa. Al respecto (Cortés , Concepción , Ramos , López, & González, 2021) expresa que el método analítico este derivado hacia el proceso investigativo de manera espontánea e intencional.

Por otro lado, este método es uno de los más utilizados en las investigaciones, siendo un medio que se utiliza para llegar un resultado, descomponiendo un fenómeno en cada una de sus partes organizadas que se abarcaron en la investigación y a la vez construir un todo, a partir de los elementos estudiados, un proceso mental que tiene como esencia la comprensión total de todas sus partes conocidas.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Técnicas

Observación

Según (Argüelles, Hernández, & Palacios, 2021) la observación dentro del enfoque cualitativo corresponde a una actividad que se sujeta a la necesidad del investigador por conocer el fenómeno en cuestión y tener claro la posición ontológica y epistemológica en la cual se desarrolla el fenómeno de la investigación (p.72). En el caso de este proyecto, se utilizará la observación directa que básicamente consiste en observar el objeto de estudio dentro de una particular situación sin intervenir o alternar el entorno en el que se articula el objeto. C c

Entrevista

La entrevista es considerada como uno de los métodos más eficaces para obtener información completa, ya que a través de ella el investigador puede explicar el propósito del estudio y precisar la información que necesita para su investigación. “La entrevista sirve

para recopilar información de los sujetos inmersos en el fenómeno social de la investigación de forma particular y precisa” (Guarate, 2019)

Guía de observación

En la observación de una indagación se debe tener en cuenta a los formatos de observación conocidos como guías y formularios, los cuales están estructurados para que los investigadores observen y anoten todo lo que consideran pertinente realizando anotaciones descriptivas y otras interpretativas con el fin de ir las analizando en el proceso investigativo. Asimismo, en las guías se puede incluir todo lo que el indagador crea que debe incluir en el formato como datos relevantes para posteriormente realizar su interpretación. (López & Ramos, 2021)

Validación de los instrumentos de investigación.

La validación de los instrumentos de investigación es una etapa crucial en cualquier estudio, ya que garantiza la calidad y la efectividad de los datos recopilados. En este caso, esta validación se llevó a cabo mediante la realización de una prueba piloto, un proceso esencial para verificar la funcionalidad y la claridad de los instrumentos que se utilizarían en la investigación principal.

La prueba piloto se concibió como un ensayo preliminar que permitió identificar y abordar posibles problemas en los instrumentos antes de su implementación completa. Durante este proceso, se prestaron especial atención a la redacción de las preguntas y a la similitud entre ellas, dos aspectos cruciales para garantizar que los participantes comprendieran adecuadamente las preguntas y proporcionaran respuestas significativas.

En el caso de la guía de observación, se optó por aplicarla con estudiantes de otra institución educativa que compartían características similares con los estudiantes que formarían parte de la investigación principal. Esta elección permitió evaluar la relevancia y la aplicabilidad de las preguntas en un contexto similar al de este estudio, lo que aportó valiosa información sobre la utilidad de las cuestiones planteadas.

En cuanto a la entrevista, se decidió aplicarla a un docente de Educación Física de otra institución educativa, lo que ofreció una perspectiva externa valiosa sobre la efectividad de las preguntas y la capacidad del instrumento para recopilar información útil de profesionales en el campo.

Los ajustes realizados a raíz de los resultados de la prueba piloto reflejaron un compromiso con la mejora continua de la investigación. Este proceso de refinamiento y validación contribuyó a fortalecer la robustez de los instrumentos de investigación y, en última instancia, a aumentar la confiabilidad y la validez de los datos recopilados en el estudio principal. En conjunto, estas etapas preparatorias aseguraron una base sólida para la investigación y su capacidad para abordar con precisión las cuestiones planteadas en el proyecto.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

En este proceso, primero se hizo una recopilación de datos literarios que puedan abarcar las variables establecidas en la investigación, para ello se buscaron artículos científicos que cumplan los estándares de veracidad y siendo de una vigencia de cinco años a partir de su publicación. Posterior a ello, es que se formuló la terna de investigación, puesto que ya se han consultado de varias fuentes científicas, permitiendo que se elabore de manera más factible la temática, a su vez, se tuvo la dirección de los tutores encargados quienes fueron dando su aprobación durante la elaboración y desarrollo del proyecto hasta la fecha.

Así mismo, se organizó la información que permitió abarcar el contenido referente a las variables destacadas, para dar a conocer el conocimiento que propicia para buscar una solución que se esté originando en el contexto a presentarse. Después que se elaboraron los contenidos teóricos de este tema, se comenzaron a elaborar los instrumentos de investigación de los cuales se tomaron de manera cualitativa, la entrevista donde se ejecuta la guía de preguntas y la observación donde se ejecuta la guía de observación. (Hernandez & Duana, 2020)

3.3 Recopilación de la información

Para (Alegre, 2022) la recopilación de información es esencial para determinar la problemática que se enfrenta de acuerdo al contexto que se está estudiando, por esta razón en esta investigación se eligió la búsqueda de instrumentos elaborados y validos estableciendo preguntas y objetivos de la investigación, se dio apertura a recolectar la información por medio de una guía de observación a las clases de los docentes de Educación Física y una entrevista a los docentes de aula y al docente de Educación Física del subnivel medio de escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” de modo que la información que se obtuvo se organizó a partir de los objetos de estudio y están clasificadas en dimensiones con sus respectivos indicadores organizados de la siguiente manera:

Tabla 2. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objeto de estudio	Dimensiones	Indicadores
El juego como estrategia	Importancia del juego	Importancia del juego
	Juego como estrategia	Juegos como estrategia para desarrollar el atletismo
Atletismo	Enseñanza del atletismo	La enseñanza del atletismo a través de juegos individuales y colectivos Estrategias para desarrollar el atletismo
	Competencias del docente para la enseñanza del atletismo	Experiencia del docente en la enseñanza del atletismo
		Conocimiento acerca del juego como estrategia metodológica
		Orientación en aplicación de estrategias metodológicas.

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

El análisis del contexto se efectuó a partir de la recolección de la información, desde una entrevista aplicada a 4 docentes y 1 personal directivo de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus”, por lo cual se usó una codificación de D1, D2, D3, D4 y DR para el personal directivo el cual hace referencia a los 4 entrevistados con el propósito de organizarlos y obtener el criterio de los docentes que contribuyeron para que se realice esta investigación.

La estructura de esta sección se originó a partir de la identificación de los objetos de estudio, a partir de los cuales se tomaron decisiones clave. Estas decisiones condujeron a la formulación de indicadores que desempeñaron un papel fundamental como puntos de

referencia durante el proceso de recopilación de datos. Estos datos se obtuvieron mediante la realización de entrevistas a docentes que enseñan la materia de Educación Física en el subnivel de educación básica media y al directivo de la institución educativa, quienes generosamente contribuyeron participando en estas entrevistas.

Con la recopilación de datos se realizó el análisis del contexto y se procedió a realizar el desarrollo de la matriz de requerimientos de los instrumentos de investigación.

Entrevista dirigida a los docentes de Educación Física del subnivel medio de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” la ciudad de Machala

Dimensión1. Importancia del juego

1- ¿Cuál es la importancia del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio de la institución?

D1. La estrategia debe ser interesante divertida e innovadora y sobre todo motivador debe ser el juego.

D2. Permite que los estudiantes puedan construir sus propios conocimientos mediante la experimentación, exploración, indagación e investigación lo que es clave en los aprendizajes.

D3. Es importante ya que ayuda a desarrollar otras capacidades físicas para adquisición de otras habilidades.

D4. Tiene una gran importancia para el desarrollo físico del estudiante, ya que actividades como correr. saltar contribuyen en el desarrollo al cuerpo.

Análisis

En base a las preguntas realizadas se evidencia que la importancia del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo en los estudiantes es ampliamente reconocida. Los docentes enfatizan que el juego debe ser interesante e innovador, divertido y, sobre todo, innovador, esta perspectiva refleja una comprensión profunda de la necesidad de involucrar a los estudiantes de manera activa y atractiva en el proceso de aprendizaje del atletismo. La mención de la motivación es especialmente relevante, ya que sugiere que el

juego no solo es una herramienta didáctica, sino también un medio para estimular el interés y la participación estudiantil.

Interpretación

A través del análisis se determina que el juego permite que los estudiantes construyan sus propios conocimientos a través de la experimentación, indagación y exploración de manera que este enfoque pedagógico resalta la importancia del aprendizaje activo y la autonomía del estudiante en la adquisición de conocimientos, asimismo el juego no solo se trata de divertirse, sino también de promover el pensamiento crítico y la capacidad de la de resolver problemas, lo que es esencial dentro de la enseñanza del atletismo y en la educación en general.

2- ¿Qué ventajas considera que aporta el uso del juego en el aprendizaje del atletismo en comparación con métodos tradicionales?

D1. Aprendizaje en valores - mejora el autoestima - las opiniones y las aportaciones de los estudiantes son valiosas.

D2. Previene la obesidad, la diabetes, mejora nivel de colesterol, beneficia el sistema circulatorio.

D3. Les ayuda a mejorar en la agilidad y sin darse cuenta están corriendo.

D4. Aumenta la resistencia respiratoria, cardiovascular y muscular, y previene el cansancio, se debe practicar el atletismo de forma constante.

Análisis

Las preguntas planteadas a los docentes acerca de las ventajas del uso del juego en el aprendizaje del atletismo en comparación con métodos tradicionales, revela una serie de perspectivas interesantes, en donde destaca que el juego en el aprendizaje del atletismo no solo se trata de adquirir habilidades físicas, sino que también promueve el desarrollo de valores como la autoestima, la valoración de opiniones y contribuciones de los estudiantes. Por otro lado, se enfoca en los beneficios para la salud física de los estudiantes al utilizar el juego como estrategia de enseñanza del atletismo, se menciona que el juego puede

prevenir enfermedades como la obesidad y la diabetes, además, mejora el nivel de colesterol y el sistema circulatorio, mediante esta perspectiva se resalta la importancia de la actividad física como parte integral del proceso de aprendizaje, promoviendo un enfoque holístico en la educación.

Por último, se resalta que el juego contribuye a aumentar la resistencia respiratoria, muscular y cardiovascular de los estudiantes, además de prevenir el cansancio. Esto sugiere que el juego puede ser una forma efectiva de promover la mejora física constante a través de la práctica regular del atletismo. También se enfatiza la importancia de la Consistencia en la participación de los estudiantes en actividades físicas.

Interpretación

En conjunto, estas respuestas reflejan una comprensión integral de las ventajas del juego en la enseñanza del atletismo, destacando tanto los aspectos físicos como emocionales y sociales, así como la importancia de la actividad física constante en el proceso de aprendizaje. Esta perspectiva subraya la importancia de la dimensión emocional y social del aprendizaje a través del juego, lo que fortalece la motivación y el compromiso del estudiante.

Asimismo, se comprende que la actividad física que se desarrolla a través del juego en el aprendizaje del atletismo la importancia de los estudiantes, sin darse cuenta de que están corriendo, lo que sugiere que el juego puede hacer que el aprendizaje sea más atractivo y menos percibido como un esfuerzo físico. Lo que podría aumentar la participación y la diversión en su proceso.

Dimensión 2. Juego como estrategia

3.- ¿Qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar el atletismo con sus estudiantes durante las clases de Educación Física?

D1. El tema debe ser claro y sus estudiantes deben saber el objetivo del tema – utilización de apoyo, exposición y papelotes, los recursos deben ser específicos del tema – las actividades deben tener relación con el objetivo.

D2. Representa una herramienta excelente para ayudar a la integración de todos los estudiantes, ya que genera placer y los niños disfrutan de la ejercitación física.

D3. El trote – El salto.

D4. Esta distinción le permite, dentro de la concepción general definir la escena de las diferencias que le corresponde al tipo de carrera que se trate. Enseñar las carreras rectas y curvas esta parte de una metodología de enseñanza. Enseñar la arrancada y correr los primeros pasos.

Análisis

En el análisis de las respuestas planteadas se manifiesta que la enseñanza del atletismo durante las clases de Educación Física es una herramienta excelente a la hora de integrar a los estudiantes, asimismo los niños disfrutan gozo y placer mientras se ejercitan, destacando la importancia del juego como una estrategia efectiva en la enseñanza del atletismo.

Por otro lado, el análisis también hace alusión a las actividades de trote y salto como parte de estrategias utilizadas para enseñar atletismo, es decir, estas actividades representan ejemplos concretos de cómo se implementa el juego en las clases de Educación Física, el trote y el salto pueden ser considerados juegos o actividades lúdicas que permiten a los estudiantes practicar habilidades específicas de atletismo de manera más participativa y entretenida.

Interpretación

Las respuestas proporcionan un enfoque equilibrado que combina la importancia de tener metas claras y actividades relacionadas con las necesidades de hacer más dinámicas para los estudiantes a las clases de Educación Física, además se reconoce la significativa importancia que tiene el juego en la enseñanza de las habilidades técnicas específicas en el contexto del atletismo.

4.- ¿Qué juegos ha utilizado como estrategia para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física?

D1. Juegos que mejoran resistencia: estrella cinco puntas, el ratón y el gato. Juegos que mejoran la velocidad: La pirámide y atrápame si puedes.

D2. Con actividades que trabajan rapidez, como juego de velocidad que ayudan mucho para superar metas y superarse así mismo.

D3. Las Carreras de curvas, las marchas, las carreras rectas.

D4. Rápido y combinando objetos – venciendo rápido los obstáculos – pelota dentro del cajón.

Análisis

Las respuestas de los docentes indican que se utiliza una variedad de juegos y actividades específicas para enseñar los diferentes aspectos del atletismo en las clases de Educación Física. Asimismo, estos juegos se diseñan para mejorar la resistencia a la velocidad, la rapidez, la coordinación y otras habilidades relacionadas con el atletismo. La estrategia parece estar orientada a proporcionar una experiencia educativa. Integral y divertida para los estudiantes y al mismo tiempo se enfoca en el desarrollo de las habilidades físicas clave. Para el desarrollo del atletismo.

Interpretación

Las respuestas proporcionadas incluyen ejemplos de juegos que son utilizados como estrategia para enseñar el atletismo en las clases de Educación Física. Estos juegos están relacionados con el desarrollo de habilidades físicas claves como velocidad y resistencia. En general estas respuestas reflejan una variedad de juegos y actividades orientadas a mejora habilidades y destrezas relacionadas con el proceso de aprendizaje.

5.- ¿Qué juegos específicos se pueden implementar para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio?

D1. Los juegos mencionados en la anterior pregunta y la colaboración en los alumnos para encontrar variantes en el juego.

D2. Lanzamientos y recepciones – pases del balón prisionero – carreras de relevo o con testigos.

D3. Carreras de obstáculos y carreras de ensacados.

D4. Baloncesto y balón mano.

Análisis

Esta pregunta busca obtener información acerca de juegos específicos para adecuarlos en la enseñanza del atletismo los estudiantes del subnivel medio, asimismo las respuestas D1, D2, D3, D4 proporcionan ejemplos que se utilizan para este objetivo. Por otro lado, las respuestas también mencionan la colaboración y la búsqueda de variantes en los juegos como parte de la estrategia.

Interpretación

Las respuestas que manifiestan juegos específico adecuados a la enseñanza del atletismo aportan en la participación activa d ellos estudiantes en la adaptación y modificación de los juegos para su aprendizaje, es decir estas respuestas ofrecen una variedad de actividades y juegos específicos que son apropiados de acuerdo a la enseñanza del atletismo. Estos juegos desarrollan habilidades físicas y deportivas.

Dimensión 3. Enseñanza del atletismo

6.- ¿De qué manera los juegos fomentan la participación y el interés en la práctica del atletismo en los estudiantes?

D1. El interés y la participación se consigue dándoles la oportunidad de seleccionar y utilizar los recursos propuestos para los alumnos.

D2. Porque: fomentan o mejoran el sentido de la orientación, la precisión y el sentido del equilibrio, aumenta la velocidad en los niños y eso les genera interés.

D3. Despierta el interés en los estudiantes a seguir participando.

D4. Carreras de sacos – juegos de pase de pelota lanzamientos – carreras de relevo con objetos.

Análisis

Las respuestas resaltan que los juegos son una herramienta efectiva para fomentar la participación y el interés de los estudiantes en la práctica del atletismo. La respuesta D1 destaca la importancia de dar a los alumnos la oportunidad de seleccionar y utilizar los recursos propuestos. Esto sugiere que al permitir que los estudiantes tomen decisiones y tengan cierta autonomía en la participación, se genera un interés y un compromiso, ya que se sienten más involucrados dentro del proceso de aprendizaje.

Interpretación

A través del análisis de las respuestas obtenidas se destaca la importancia de dar a los estudiantes la oportunidad de utilizar los recursos que se proponen, lo que permite tener cierta autonomía en la elección de actividades o recursos aumentando su interés, además los juegos fomentan la participación activa y a su vez mejora las capacidades y habilidades específicas relacionadas con el atletismo. En resumen, las respuestas muestran que los juegos pueden incentivar el interés de los estudiantes en la práctica del atletismo al ofrecerles diversión y la posibilidad de participar activamente en las actividades.

7.- ¿Qué estrategias recreativas individuales y colectivas aplica para desarrollar el atletismo con sus estudiantes en las clases de Educación Física?

Juegos individuales	Juegos colectivos
<p>D1. El Robot y ensacados</p> <p>D2. Carreras, marchas, lanzamientos y saltos.</p> <p>D3. Lanzamiento de objetos</p> <p>D4. Topes de pasos grandes.</p>	<p>D1. Transportar, caballo y jinete.</p> <p>D2. Actividades al aire libre, actividades lúdicas y otras actividades deportivas recreativas</p> <p>D3. Fútbol, carreras de tres pies.</p> <p>D4. Dispersos, carreras de diferentes distancias.</p>

Análisis

En la siguiente pregunta se mencionan varias actividades individuales y colectivas utilizadas de forma lúdica para trabajar capacidades específicas como la coordinación y el

control del cuerpo, también hay otras actividades que se centran en estrategias colectivas que implica la colaboración de los estudiantes para fomentar el trabajo en equipo y la cooperación de modo que se incrementa los juegos al aire libre, actividades lúdicas y deportivas recreativas.

Interpretación

A través del análisis de las respuestas se determina que las estrategias recreativas individuales y colectivas proporcionan una variedad de opciones para enseñar el atletismo de manera divertida y efectiva en las clases de Educación Física, estas actividades también abordan el desarrollo de diversas habilidades atléticas y a su vez promueven la participación activa y la colaboración entre docentes.

Dimensión 4. Competencias del docente para la enseñanza del atletismo

8.- En su experiencia, ¿cómo ha observado que los estudiantes responden al enfoque lúdico en la enseñanza del atletismo?

D1. Se refleja en la alegría, como interés y motivación.

D2. Bueno mediante el juego los niños aprenden a forjar vínculos con los compañeros a compartir, a negociar y a resolver conflictos.

D3. Cuando se les pone música es una alegría, les gusta bastante estar en movimiento.

D4. Los juegos en el desarrollo lúdicos de habilidades, los estudiantes trabajan con naturalidad y en comparación con otros eventos atléticos resultan menos complejos y se desenvuelven mejor.

Análisis

De acuerdo a las respuestas, están indican que el enfoque lúdico en la enseñanza del atletismo tiene una respuesta positiva por parte de los estudiantes, es decir los estudiantes responden con alegría y motivación cuando juegan, generando así entusiasmo y a su vez mejorando su participación y compromiso dentro de las clases de Educación Física. Asimismo, a través del juego se construyen vínculos lo que va más allá de aprender actividades atléticas y el desarrollo de habilidades sociales y emocionales. Por otro lado,

indican que la música y el enfoque lúdico generan entusiasmo entre los estudiantes, lo que es necesario a la hora de ejecutar y desarrollar prácticas atléticas menos complejas y más naturales facilitando el desarrollo y su desempeño.

Interpretación

A través del análisis se interpreta que los estudiantes responden de manera positiva a la utilización del enfoque lúdico en la enseñanza del atletismo, lo que se traduce en alegría, motivación, construcción de vínculos y desarrollo de habilidades sociales y una mayor facilidad en la asociación de actividades atléticas. También se determina que este enfoque no solo mejora las habilidades atléticas, sino que también tiene un impacto en el bienestar emocional y social de ellos.

9.- ¿Qué conocimiento tiene sobre la enseñanza del atletismo en los estudiantes?

D1. La práctica del atletismo adquiere conocimiento en la teoría y en la práctica, la técnica y la técnica se la desarrolla de manera individual y colectivo.

D2. El atletismo es un deporte que contiene un legado de disciplina agrupadas en carreras, saltos, lanzamientos, marchas en fin existe una combinación de velocidad y resistencia.

D3. Lo básico, que es importante para su desarrollo físico.

D4. Para poder lograrlo debemos tener dominio de conocimiento que aportan a la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Análisis

En las respuestas se evidencia señala que los entrevistados tienen orientaciones básicas acerca de lo que es el atletismo, las técnicas que se utilizan de manera individual y colectiva, pero manifiestan que para que se pueda aprovechar o lograr un dominio absoluto o al menos básico de debe tener conocimiento acerca de cada una de las enseñanzas de las disciplinas de este deporte.

Interpretación

Las repuestas reflejan un conocimiento muy variado y general respecto a la enseñanza del atletismo, incluyendo la importancia de la práctica, la comprensión de cada una de las disciplinas que encierra esta práctica deportiva, la importancia de los conceptos básicos de este deporte y sobre todo la necesidad de tener un dominio acerca del conocimiento elemental para su enseñanza efectiva y dinámica. Los elementos mencionados son de vital importancia en las clases de Educación Física de calidad en el contexto del atletismo.

10.- ¿Ha recibido orientación acerca de la aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje del atletismo?

D1. La preparación y actualización permanente de un docente hace que sus clases sean motivadoras.

D2. Realmente no, pero escucho y observo el trabajo que realiza la docente de cultura física y creo que son estrategias positivas, ya que enseña carreras rectas, curvas, arrancadas y llegadas, y eso creo ayuda a obtener conocimientos.

D3. No.

D4. Cuando nos referimos a metodologías de enseñanza podemos abarcar estrategias didácticas atendiendo la técnica como método, los docentes no nos capacitan para impartir el área que no tiene un docente de cultura física, pero de esta forma ofrecemos conocimientos y resultados.

Análisis

Tres docentes indican que no han recibido orientación para aplicar estrategias en las clases de Educación Física, que lo único que han hecho es observar al docente del área de Educación Física impartiendo sus clases para de acuerdo a ellos guiarse y que pese a ellos les exigen resultados positivos, esto aclara mucho sobre sus repuestas en las secciones anterior.

Interpretación

Las respuestas sugieren que el docente puede haber recibido orientaciones informales al observar cómo impartían sus clases otros colegas o en algunos casos no ha recibido una capacitación en específico al contexto del atletismo en cuanto a estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje de esta disciplina por lo que es importante la formación continua y la adaptación a las nuevas tendencias en este marco.

11.- ¿De qué manera le gustaría recibir orientación sobre juegos individuales y colectivos, que contribuyan al aprendizaje del atletismo en las clases de Educación Física?

D1. Gracias, la oportunidad de que mis conocimientos en elaborar juegos puedan compartir con otras instituciones.

D2. Bien, si existe una persona que comparten sus habilidades y destrezas en la cancha con los estudiantes sería excelente.

D3. De forma práctica.

D4. Talleres prácticos a los docentes, conferencias, etc.

Análisis

Las respuestas reflejan una preferencia por la orientación práctica y el intercambio de conocimiento. La respuesta D1 menciona el deseo de compartir los conocimientos en colaboración de los juegos con otras instituciones, lo que sugiere un enfoque colaborativo y la posibilidad de aprender de otros docentes. La respuesta D2 destaca la importancia de tener a alguien con habilidades y destrezas en la cancha, que comparta su conocimiento con los estudiantes. Lo que implica la importancia de la experiencia práctica y la mentoría.

La respuesta D3 enfatiza la preferencia de recibir una orientación de manera práctica, es decir, lo que sugiere que los estudiantes valoren la aplicación directa de las habilidades y estrategias en el entorno de la clase de Educación Física.

Finalmente, la respuesta de cuatro menciona talleres prácticos para docentes y conferencias, como un método de orientación, lo que indica los docentes. Estar más interesados en oportunidades de aprendizaje formal y estructurado.

Interpretación

Las respuestas analizadas reflejan una variedad de preferencias sobre como el docente desearía recibir orientaciones o capacitaciones en cuanto al tema del enfoque lúdico y la aplicación de juegos individuales y colectivos para el aprendizaje del atletismo en las clases de Educación Física, de modo que estas preferencias van desde el intercambio de conocimientos hasta la formación de forma práctica y estructurada.

Entrevista dirigida a los directivos de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” la ciudad de Machala

Dimensión1. Importancia del juego

1- ¿Cuál es la importancia del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio de la institución?

DR. El juego tiene mucha importancia dentro de todas las asignaturas ya que con este se logra que los estudiantes se interesen en las clases y puedan motivarse a aprender más.

Análisis

La respuesta indica que los directivos de la institución valoran el juego como una estrategia importante para enseñar atletismo en el subnivel medio. Ven el juego como una herramienta que puede despertar el interés y la motivación de los estudiantes, lo que, a su vez, puede contribuir a un proceso de aprendizaje más efectivo y atractivo.

Interpretación

Esta perspectiva es coherente con enfoques pedagógicos que promueven el uso del juego como una herramienta valiosa en la educación, asimismo la respuesta destaca la relevancia del juego en todas las asignaturas y en este caso la enseñanza del atletismo se enfatiza que, a través del juego, los estudiantes se interesan más y se mantienen motivados para participar de manera activa en las clases y por ende aprender más. Esto sugiere que los directivos reconocen que el juego no solo tiene un valor intrínseco sino también desempeña un papel importante en el proceso de enseñanza aprendizaje.

2- ¿Qué ventajas considera que aporta el uso del juego en el aprendizaje del atletismo en comparación con métodos tradicionales?

DR. Los estudiantes aprenden mejor los fundamentos ya que el juego los direcciona paso a paso a ejecutar sus fundamentos.

Análisis

La respuesta señala que el uso del juego en la enseñanza del atletismo permite un aprendizaje más efectivo de los fundamentos, ya que los estudiantes pueden avanzar en su comprensión y ejecución de manera gradual a través de la participación activa en juegos relacionados con el atletismo.

Interpretación

Esta respuesta implica que los directivos consideran al juego como un método más efectivo a diferencia de los métodos tradicionales para enseñar atletismo, ya que proporciona un proceso de aprendizaje de forma progresiva y practica permitiendo a los estudiantes desarrollar sus habilidades de manera más efectiva.

Dimensión 2. Juego como estrategia

3.- ¿Qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar el atletismo con sus estudiantes durante las clases de Educación Física?

DR. He visto usar estrategias tradicionales a los docentes de Educación Física ya que no contamos con personal especializado en cultura física que cubra todos los cursos.

Análisis

La respuesta refleja un desafío importante en la institución educativa, que es la falta de personal especializado en cultura física. Esta limitación puede influir en la elección de estrategias más tradicionales para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física.

Interpretación

La respuesta no detalla las estrategias tradicionales específicas utilizadas, por lo que no proporciona información detallada sobre la metodología concreta aplicada en las clases, ya que refleja una situación donde, debido a las limitaciones del personal especializado se recurre a procesos de enseñanza tradicional en lugar de estrategias más avanzadas o especializadas.

4.- ¿Qué juegos ha utilizado como estrategia para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física?

DR. No tengo conocimiento de los juegos que usan los compañeros encargados.

Análisis

La respuesta refleja una falta de información o comunicación entre los docentes de Educación Física en la institución en lo que respecta a las estrategias y juegos específicos utilizados para la enseñanza del atletismo. Esta falta de conocimiento puede ser una oportunidad para promover una mayor colaboración y compartir buenas prácticas entre los docentes, lo que podría enriquecer la enseñanza de esta disciplina.

Interpretación

La respuesta proporcionada indica que el entrevistado no tiene conocimiento de los juegos que utilizan los compañeros encargados de la enseñanza del atletismo, esto sugiere una falta de información acerca de las estrategias específicas que se han utilizado para enseñar esta disciplina en la escuela.

5.- ¿Qué juegos específicos se pueden implementar para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio?

DR. Pueden ser juegos individuales para mejorar la técnica de los estudiantes, desconozco de los mismos.

Análisis

La respuesta refleja una falta de conocimiento sobre juegos específicos para enseñar atletismo en el subnivel medio. Esta falta de información podría indicar la necesidad de brindar apoyo y capacitación adicional a los docentes de Educación Física para mejorar su capacidad para diseñar y ejecutar estrategias pedagógicas efectivas en el campo del atletismo.

Interpretación

La respuesta proporcionada indica que los juegos específicos pueden ser útiles para mejorar la técnica del estudiante en atletismo aun así el entrevistado afirma su desconocimiento por el concepto de juegos específicos, lo que sugiere una falta de conocimiento e información acerca de las estrategias concretas que podrían aplicarse durante las clases de Educación Física para la enseñanza del atletismo.

Dimensión 3. Enseñanza del atletismo

6.- ¿De qué manera los juegos fomentan la participación y el interés en la práctica del atletismo en los estudiantes?

DR. De una manera positiva ya que elevan la participación y el estado emocional de los estudiantes.

Análisis

La respuesta destaca que los juegos tienen un impacto positivo tanto en la participación como en el estado emocional de los estudiantes en relación con la práctica del atletismo. Estos juegos pueden ser efectivos para motivar a los estudiantes a participar activamente en las actividades relacionadas con el atletismo y para crear un ambiente más atractivo y emocionante en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Interpretación

Esta respuesta respalda la idea de que el uso de juegos en la enseñanza de atletismo puede tener un impacto motivador y estimulante en los estudiantes a la hora de hacer las clases más atractivas e interesantes, lo que se traduce en el fomento de la participación activa y el interés en la práctica de esta disciplina.

7.- ¿Qué estrategias recreativas individuales y colectivas aplica para desarrollar el atletismo con sus estudiantes en las clases de Educación Física?

Juegos individuales	Juegos colectivos
DR. Carreras, saltos y de atrapar	Cadena humana

Análisis

La respuesta indica que se aplican tanto juegos individuales como colectivos para desarrollar el atletismo en las clases de Educación Física. Estos juegos pueden ayudar a los estudiantes a mejorar sus habilidades atléticas individuales y promover la colaboración y el trabajo en equipo, lo que contribuye a una experiencia integral en la enseñanza del atletismo.

Interpretación

La respuesta sugiere que se utilizan estrategias recreativas individuales como colectivas para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física, estas estrategias están diseñadas para desarrollar habilidades y capacidades orientadas al atletismo, además se promueve la participación dinámica y activa de los estudiantes y se fomenta la colaboración colectiva.

Dimensión 4. Competencias del docente para la enseñanza del atletismo

8.- En su experiencia, ¿cómo ha observado que los estudiantes responden al enfoque lúdico en la enseñanza del atletismo?

DR. De una manera excelente, optimizando al estudiante a través del juego y elevando sus participaciones.

Análisis

La respuesta refleja una experiencia positiva en la que se observa que los estudiantes responden de manera excelente al enfoque lúdico en la enseñanza del atletismo. Los juegos parecen ser una estrategia efectiva para motivar a los estudiantes, optimizar su aprendizaje

y elevar su participación en las clases de Educación Física, lo que contribuye al éxito en la enseñanza de esta disciplina.

Interpretación

La respuesta proporcionada por el entrevistado no ofrece detalles de forma específica sobre cómo han observado que los estudiantes responden al enfoque lúdico, sin embargo, la mención de enfoque lúdico sugiere que se valora y se reconoce a incorporación del juego como una forma de diversión en la enseñanza del atletismo, de modo que este enfoque puede hacer la clase más atractiva y dinámica.

9.- ¿Qué conocimiento tiene sobre la enseñanza del atletismo en los estudiantes?

DR. Tengo poco conocimiento sobre la enseñanza del atletismo ya que no es mi campo, conozco de forma generalizada la Educación Física, pero es una ciencia muy abierta.

Análisis

La respuesta revela que la persona entrevistada tiene un conocimiento limitado en cuanto a la enseñanza específica del atletismo en los estudiantes. Su conocimiento se centra más en la Educación Física en general, y reconoce la amplitud de esta disciplina. Esto sugiere que podría requerir más capacitación o experiencia específica en el ámbito del atletismo para tener una comprensión más profunda de su enseñanza y práctica.

Interpretación

Esta respuesta sugiere que el entrevistado sabe reconocer sus límites en cuanto a su conocimiento específico respecto al atletismo ya que considera que la Educación Física es un campo grande y complejo que aborda una variedad de disciplinas y áreas de estudio, asimismo es importante reconocer la importancia de la especialización en la enseñanza de disciplinas específicas para garantizar una educación de calidad.

10.- ¿Ha recibido orientación acerca de la aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje del atletismo?

DR. No en realidad no.

Análisis

El entrevistado menciona que no ha recibido ninguna orientación en aprendizaje sobre el atletismo, la respuesta señala una falta de orientación específica en cuanto a estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo. Esto puede indicar una necesidad de desarrollo profesional en esta área o la posibilidad de buscar oportunidades de formación que ayuden a mejorar la capacidad de enseñar el atletismo de manera efectiva.

Interpretación

La respuesta proporcionada indica que el entrevistado no ha recibido orientación en cuanto a este tema, también se sugiere que el entrevistado no ha tenido acceso a una formación específica o un asesoramiento en relación con las estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo ya que la falta de orientación o capacitación puede influir en la capacidad del entrevistado para implementar enfoques pedagógicos referentes al contexto del atletismo.

11.- ¿De qué manera le gustaría recibir orientación sobre juegos individuales y colectivos, que contribuyan al aprendizaje del atletismo en las clases de Educación Física?

DR. Me gustaría que mi personal reciba orientación teórica para que pueda ayudarse en sus planificaciones.

Análisis

La respuesta indica que la persona entrevistada preferiría que su personal docente reciba orientación teórica como un paso importante para mejorar su capacidad para implementar juegos individuales y colectivos en la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física. Esto sugiere un enfoque en la formación y el desarrollo profesional como medio para mejorar la calidad de la enseñanza en este ámbito. El entrevistado menciona que sugiere recibir orientación teórica para su personal y que este pueda usarlas en sus clases y por ende en la planificación.

Interpretación

Este enfoque destaca la importancia de la formación teórica como base para el desarrollo de estrategias pedagógicas sólidas, es decir al proporcionar a los docentes fundamentos teóricos básicos, pueden mejorar y estar mejor preparados a la hora de impartir una clase, lo que se reflejara en la actuación y participación estudiantil.

Observación directa a través de la guía de observación en las clases de Educación

Físicas en la enseñanza del atletismo

Dimensión 1. Importancia del juego

Los docentes de aula que imparten la asignatura de Educación Física no explican la importancia del juego durante sus clases mientras que el docente del área de Educación Física encargado de sexto y séptimo grado casi siempre explica a sus estudiantes la importancia de cada juego ya que él es especializado en la asignatura.

Los juegos que aplican los docentes tutores del aula pocas veces se articulan con la enseñanza del atletismo ya que en su mayoría son juegos direccionados a otros deportes, mientras que el docente de Educación Física ejecuta casi siempre los juegos que se vinculan al atletismo por su especialización en la asignatura, que son: Juegos que mejoran resistencia; estrella cinco puntas, el ratón y el gato. Juegos que mejoran la velocidad; La pirámide y atrápame si puedes.

Dimensión 2. Juego como estrategia

Los docentes tutores de aula no usan estrategias metodológicas adecuadas para la enseñanza del atletismo, a su vez los juegos no son direccionados a la enseñanza del mismo por lo cual en su mayoría usan métodos tradicionales que conllevan al desinterés de los estudiantes.

Por otro lado, el docente de Educación Física casi siempre usa metodologías para la enseñanza del atletismo esto debido a que conoce acerca del tema, pero necesita de la actualización de conocimientos permanentes.

Dimensión 3. Enseñanza del atletismo

Dentro de esta sección los juegos aplicados por los docentes tutores no fomentan la participación por la práctica del atletismo ya que no aplican estrategias recreativas.

El docente de Educación Física si promueve la participación del atletismo ya que son métodos son óptimos para la enseñanza del atletismo, pero se necesitan mejores estrategias para aplicarlas en sus clases.

Dimensión 4. Competencias del docente para la enseñanza del atletismo

Los estudiantes no responden favorablemente a las estrategias que usan los docentes tutores, esto debido a la falta de conocimientos de los mismos ya que no han sido orientados ni capacitados en esta área, en el caso del docente de Educación Física si existe respuestas positivas, pero aun falta de mejorar las estrategias en sus clases para el mejoramiento del aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, todos requieren orientación sobre estrategias metodológicas ya que no han actualizado sus conocimientos y realizan poca indagación al momento de planificar sus clases por lo cual es preferible entregarles y socializar una guía didáctica que les servirá de apoyo para sus clases.

Fortalezas y debilidades

Tabla 3. Fortalezas y debilidades.

Fortalezas	Debilidades
Reconocimiento de la importancia el juego como estrategia para la enseñanza del atletismo.	Limitación de conocimiento sobre la enseñanza del atletismo.
El enfoque lúdico en la enseñanza del atletismo tiene una respuesta positiva por parte de los estudiantes.	Falta de conocimiento sobre juegos específicos para la enseñanza del atletismo
Disposición por parte del docente para recibir orientación y mejorar la capacidad de enseñar el atletismo de manera efectiva.	Falta de una guía metodológica que oriente al docente en la planificación, desarrollo y aplicación de juegos para la enseñanza del atletismo en los alumnos en las clases de Educación Física.

Matriz de requerimientos

Luego del análisis propiciado de la tabla anterior, con el aporte de las debilidades se estableció una tabla de requerimientos, se dio una organización de ideas con respecto a las causas latentes de la problemática principal, causas y efectos que hacen énfasis en el problema de investigación.

Tabla 4. Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
Limitación de conocimiento sobre la enseñanza del atletismo.	La falta de conocimiento específico puede limitar la variedad y efectividad de estrategias utilizadas en las clases de Educación Física.	Abordar la falta de conocimiento sobre la enseñanza del atletismo a través de una combinación de formación, recursos, colaboración y actualización constante para que los docentes estén mejor preparados para enseñar eficazmente esta disciplina.
Falta de conocimiento sobre juegos específicos para la enseñanza del atletismo	Los docentes de Educación Física pueden no haber recibido una formación adecuada o específica en la enseñanza del atletismo, lo que incluiría el aprendizaje de juegos y estrategias específicas para esta disciplina. La falta de formación puede limitar su conocimiento sobre las mejores prácticas en la enseñanza del atletismo.	Puede superarse a través de la formación y el desarrollo profesional, la colaboración con otros educadores físicos más experimentados en el atletismo y la búsqueda de recursos específicos para mejorar los conocimientos y habilidades en esta área.
Falta de una guía metodológica que oriente al docente en la planificación, desarrollo y aplicación de	Además de proporcionar la guía metodológica, se debe ofrecer capacitación y formación a los docentes	Desarrollar un recurso completo y proporcionando la formación necesaria para su uso efectivo. Esto ayudará a

juegos para la enseñanza del atletismo en los alumnos en las clases de Educación Física.	para que comprendan cómo utilizarla de manera efectiva. Esto implica la organización de talleres, seminarios o cursos que expliquen cómo implementar las estrategias y juegos propuestos en la guía.	los docentes a planificar y ejecutar clases de Educación Física centradas en el atletismo de manera más efectiva y basada en evidencia.
--	--	---

Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En la matriz de requerimientos se pudo recoger las debilidades que se identificaron en la investigación de campo, mismas que sirvieron de apoyo al momento de seleccionar el requerimiento a intervenir y luego justificar la razón de su elección.

Teniendo en cuenta los objetivos planteados en el proyecto, se seleccionó el poco conocimiento sobre los juegos como estrategias metodológicas la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física, como debilidad detectada en la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” cuyas causas fueron: el poco conocimiento de estrategias metodológicas sobre la aplicación de actividades lúdicas por parte de los docentes, errónea planificación de clase de Educación Física en el desarrollo de juegos direccionados al atletismo y desmotivación en los estudiantes en las clases de Educación Física; y los efectos son: escasa aplicación del juego como estrategia de enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física, poca inclusión del atletismo en los juegos internos de la institución y el poco interés del desarrollo de actividades lúdicas relacionadas con el atletismo por los estudiantes.

La justificación de esta selección es precisa porque responde al problema central que se estableció desde el inicio de la investigación; de la misma forma a las causas, y al minimizar la problemática se podrán reducir efectos como: errónea aplicación de estrategias de enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física, poca inclusión de los deportes como el atletismo en los juegos internos de la institución y el poco interés en la enseñanza del atletismo por los estudiantes.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es el diseño de una guía metodológica que contribuya a la enseñanza del atletismo a través de los juegos que permitan al estudiante motivarse e interesarse por las clases de Educación Física en la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus”.

CAPÍTULO IV

4 PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta de este trabajo se origina a través de la investigación que sugiere la aplicación del juego como estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo dirigida a los docentes del subnivel media de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” y tiene como propósito plantear una guía didáctica de juegos para la enseñanza del atletismo, con el objetivo de orientar al docente de Educación Física y a los tutores de aula en la aplicación del juego como estrategia en la enseñanza del atletismo durante las clases de Educación Física.

Este instrumento direccionado hacia los docentes de dictan las materias de Educación Física en el subnivel de básica media facilitara y a su vez incentivara al estudiante a ejecutar estas actividades de forma amena, mejorando así la enseñanza del atletismo. La elaboración de esta guía metodológica consta de tres fases que consisten en: creación, socialización y desarrollo.

4.2 Componentes estructurales

Los componentes estructurales de este trabajo que trata sobre la implementación de una guía metodológica dirigida a las docentes encargadas de la materia de Educación Física de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fase de implementación, recursos y evaluación.

La Propuesta

4.3 Introducción

La investigación aborda la problemática respecto al juego como estrategia en la enseñanza del atletismo en el subnivel medio, enfocada en ofrecer a los docentes que dictan esta asignatura una guía de orientación, métodos y estrategias necesarias para potenciar el

atletismo a través del juego en sus estudiantes. La práctica de actividades lúdicas dentro del ámbito educativo dado en la asignatura de Educación Física maneja un paradigma conductual, que se centra en el estudio del comportamiento observable y como este aprende, ajusta y predice a través de la interacción con el entorno a través de acciones, reacciones emocionales y respuestas fisiológicas, haciendo alusión a la objetividad y mensurabilidad. Ospina et al., (2022) asimismo esto va convirtiéndose en una de las causas que conllevan a obtener un desinterés y poca afinidad por parte de los estudiantes. Por ende, la finalidad del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo es que contribuye con un sinnúmero de beneficios a la calidad de vida de los estudiantes a través de este deporte.

4.4 Justificación

Luego de la observación realizada en la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” donde el proyecto se direccionó hacia el subnivel medio, los docentes que imparten la asignatura de Educación Física buscan el requerimiento de mejorar y el dinamizar sus clases, puesto que existe no existen estrategias adecuadas que usen los docentes para lograr enseñar a sus estudiantes el atletismo sin tener que usar métodos tradicionales y pocos motivadores, debido a la desorientación y desactualización que tienen, esto hace que el estudiante pierda interés en la práctica del atletismo y por ende de sus clases de Educación Física.

Esta guía didáctica fue elaborada con el fin de orientar al docente de Educación Física y a los tutores de aula en las estrategias metodológicas a través de juegos en la enseñanza del atletismo para aplicarlo en estudiantes del subnivel media, creando así un ambiente ameno, motivacional e interesante en donde desarrollen sus capacidades básicas y se familiaricen con el deporte como tal como lo es el atletismo.

Esta propuesta beneficia de manera significativa al educador y a su vez al estudiante en el área educativa y deportiva permitiendo adquirir nuevos conocimientos y técnicas en estrategias metodológicas a lo largo de su labor como docente en temas relacionados con la disciplina del atletismo.

4.5 Objetivos de la propuesta

Objetivo general

Orientar a los docentes que imparten la asignatura de Educación Física en la aplicación de juegos como estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo a través de una guía didáctica para contribuir a la enseñanza del atletismo en la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus”.

4.6 Fundamentación legal y conceptual

Juego

El juego es algo innato de cada persona, es libre y voluntario y ayuda al desarrollo de la motricidad fina y gruesa, también es considerada una actividad naturalmente feliz que desarrolla integralmente la personalidad del ser humano y en particular su capacidad creativa. En el marco pedagógico tiene un carácter didáctico y cumple con los elementos intelectuales, prácticos, comunicativos y valorativos de aspecto lúdicos. El juego es una técnica participativa de la enseñanza direccionada a desarrollar en los estudiantes métodos y conductas correctas, estimulando así la disciplina y autodeterminación; desarrolla la adquisición de conocimientos y habilidades que contribuyen al desarrollo de la motivación en las diferentes asignaturas Andrade, (2020).

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas hacen referencia a aquellos procesos que permiten la selección, coordinación y aplicación de habilidades para producir cambios en un área específica que quehacer diario del individuo. En la rama educativa las estrategias metodológicas representan la posibilidad de plasmar aquellas pautas de teorías pedagógicas por parte del docente, donde considera técnicas y métodos para aplicar a los educandos los procesos de enseñanza, fijando las pautas del docente a desarrollar. Estas estrategias formar parte del sistema de actividades de manera organizada y planificada por el docente con el fin de generar aprendizaje en los dicentes y promover el desarrollo de competencias, habilidades y destrezas, es por esta razón que el educador debe plantear propuestas pedagógicas que hagan a los estudiantes interesarse y motivarse por aprender. Bonilla et al. (2020)

Atletismo en Educación Física

Como ya se explicó en párrafos anteriores, el atletismo es un deporte que contiene un cumulo de disciplinas que se agrupan en saltos, carreras, lanzamientos, pruebas

combinadas y marchas, constituyendo además el arte de sobrepasar el rendimiento de los oponentes en resistencia, velocidad, en altura o distancia. “El atletismo en la escuela debe enseñarse desde la Educación Física como una actividad novedosa y satisfactoria, siendo relevante en la EP para su eficacia en la capacidad de aceleración y la destreza para cambiar de dirección en edades futuras” Ferrer et al. (2020). Además, de desarrollar las demás capacidades físicas y coordinativas.

Fundamentación Legal

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w): “Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje.”

Artículo 3, literal g, de la LOEI, Fines de la Educación: “La contribución al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas para garantizar la plena realización individual, y la realización colectiva que permita en el marco del Buen Vivir o Sumak Kawsay”.

Art.10 LOEI. - estipula que “Los currículos nacionales pueden complementarse de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de las diversas instituciones educativas que son parte del Sistema Nacional de Educación, en función de las particularidades del territorio en el que operan”.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Esta ley orienta acerca de las normas a las que deben regirse las actividades para la mejora de la condición física.

Art. 1.- Ámbito. - Las disposiciones de la presente Ley, fomentan, protegen y regulan al sistema deportivo, educación física y recreación, en el territorio nacional, regula técnica y administrativamente a las organizaciones deportivas en general y a sus dirigentes,

la utilización de escenarios deportivos públicos o privados financiados con recursos del Estado.

Art. 3.- De la práctica del deporte, Educación Física y recreación. - La práctica del deporte, Educación Física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.

Fundamentación conceptual

Juego	El juego es una técnica participativa de la enseñanza direccionada a desarrollar en los estudiantes métodos y conductas correctas, estimulando así la disciplina y autodeterminación; desarrolla la adquisición de conocimientos y habilidades que contribuyen al desarrollo de la motivación en las diferentes asignaturas. Andrade Carrión, (2020)
Estrategias metodológicas	Las estrategias metodológicas hacen referencia a aquellos procesos que permiten la selección, coordinación y aplicación de habilidades para producir cambios en un área específica que quehacer diario del individuo. En la rama educativa las estrategias metodológicas representan la posibilidad de plasmar aquellas pautas de teorías pedagógicas por parte del docente, donde considera técnicas y métodos para aplicar a los educandos los procesos de enseñanza, fijando las pautas del docente a desarrollar. Hernández, (2020)

Atletismo en Educación Física	el atletismo es un deporte que contiene un cumulo de disciplinas que se agrupan en saltos, carreras, lanzamientos, pruebas combinadas y marchas, constituyendo además el arte de sobrepasar el rendimiento de los oponentes en resistencia, velocidad, en altura o distancia. Orozco, (2021)
-------------------------------	--

4.7 Fases de implementación


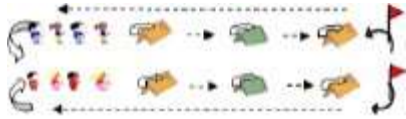
Fase I

Diseñar la propuesta metodológica



Para iniciar en la elaboración de la guía metodológica dirigida hacia la orientación de la enseñanza del atletismo de los docentes que imparten la asignatura de Educación Física, parte de las necesidades de la problemática para desarrollar juegos como estrategias metodológicas motivando a los estudiantes del subnivel de básica media a aprender acerca del atletismo en las clases de Educación Física.

A continuación, se muestra las actividades aplicadas a la enseñanza del atletismo, dirigidas a los estudiantes del subnivel media.


Actividad 1

Nombre de la actividad	La flecha humana.		
Objetivo:	Optimizar la coordinación y la velocidad mediante saltos, y carreras de forma cooperativa y recreativa.		
Número de participantes	2 en adelante	Tiempo:	25 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
Los alumnos realizarán una carrera rápida, saltarán los obstáculos que se encuentran en el recorrido, dan una vuelta a la bandera final, regresan por fuera manteniendo su velocidad, se incorporan a su equipo de juego y al final le toca la mano al primero y continua con la misma secuencia.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cono ✓ Obstáculos (cuadernos, mochila, tablas, etc.) ✓ Botellas 		
NORMAS	Demostración de la actividad		
<p>. No puede evadir ningún obstáculo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El alumno que da continuidad al juego, sale cuando haya llegado su compañero de equipo. • Gana el equipo que culmine primero el recorrido, sin violar lo antes establecido. 			



Actividad 2

Nombre de la actividad	Platillo volador		
Objetivo:	Lanzar la tapa plástica hacia el cielo para recibirla y a su vez desarrollar en los estudiantes la agilidad, reacción y velocidad.		
Número de participantes	1	Tiempo:	20 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>El estudiante A deberá colocarse a un extremo y el estudiante B hacia el otro extremo de frente.</p> <p>El estudiante A tomará su tapa o platillo voladora y lanzarlo hacia al frente lo más alto y lejos posible mientras que el estudiante B, deberá correr inmediatamente hacia el platillo o tapa de modo que no debe dejar que toque el suelo y recogerlo a velocidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tapa plástica ✓ Cd de DVD ✓ Plumafón 		
		Demostración de la actividad	
			

Actividad 3

Nombre de la actividad	Llega y gana		
Objetivo:	Ejecutar carreras de velocidad a través de actividades lúdicas para mejorar la resistencia a la velocidad.		
Número de participantes	2 en adelante	Tiempo:	20 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>Se debe ubicar aros en el piso y adentro unas pelotas, mientras que en el otro extremo de la cancha o espacio donde vayan a trabajar se debe colocar aros vacíos.</p> <p>Los estudiantes deberán llevar una pelotita de un aro a otro aro lo más rápido posible, el equipo que logre llevar todas las pelotas más rápido gana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de plástico ✓ Aros ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		
		<p>Demostración de la actividad</p> 	


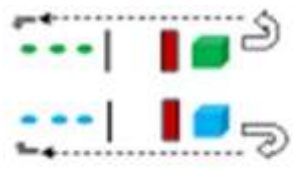
Actividad 4

Nombre de la actividad	Carrera de cuatro patas		
Objetivo:	Desarrollar actividad en posición corpo ventral para mejor el fortalecimiento muscular, la coordinación y flexibilidad del tren inferior y superior.		
Número de participantes	4 en adelante	Tiempo:	30 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>Situar a los estudiantes en el espacio donde van a trabajar detrás del cono de inicio.</p> <p>Ubicar otro cono frente a los estudiantes con una distancia considerable para que los estudiantes puedan empezar la carrera utilizando las piernas y las manos, en forma cuadrúpeda.</p> <p>Quien llegue primero gana la carrera.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conos ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		
		Demostración de la actividad	
			




Actividad 5

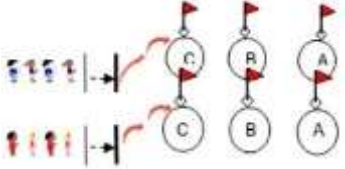
Nombre de la actividad	La red de amigos		
Objetivo:	Desarrollar la velocidad y fuerza mediante una actividad colectiva para que a su vez se desarrolle el compañerismo entre pares.		
Número de participantes	10 en adelante	Tiempo:	30 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>Ubicar a los estudiantes detrás del primer cono en el espacio donde van a trabajar.</p> <p>Ubicar otro cono en el otro extremo para que los estudiantes de la vuelta al cono con velocidad.</p> <p>Un estudiante deberá correr hacia el cono y darle la vuelta, al regresar para realizar la segunda vuelta debe llevar a su compañero de la mano y dar la vuelta al cono y mantener la secuencia de llevar un compañero por cada vuelta hasta que todos hayan dado las vueltas.</p> <p>El equipo que lo hace primero gana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conos ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		
		Demostración de la actividad	
			

Actividad 6


Nombre de la actividad	El salto del canguro		
Objetivo:	Mejorar el salto y la coordinación de brazos y piernas para aplicar en la práctica del atletismo.		
Número de participantes	2 en adelante	Tiempo:	25 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>El docente deberá indicar que todos los alumnos son unos canguros, los colocará en columnas, los estudiantes a partir del cono deberán dar tres pasos y en el último paso pisarán una tabla para ejecutar un salto, luego regresará rápidamente al final de la hilera para que el siguiente alumno lo ejecute.</p> <p>El canguro que más largo de, el salto ganará.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cono ✓ Tabla ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		
NORMAS	Demostración de la actividad		
<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar la distancia entre la tablilla y el lugar de caída. 			

Actividad 7



Nombre de la actividad	Lanza la pelota al blanco		
Objetivo:	Familiarizar a los niños con el lanzamiento de la pelota a través del tiro al blanco, para desarrollar la fuerza como capacidad básica, y aplicarla en las disciplinas del atletismo.		
Número de participantes	2 en adelante	Tiempo:	25 minutos
Explicación de la actividad	Materiales		Grafico
<p>Los alumnos deben estar formados en hileras detrás de una línea, para la toma de impulso y efectuar el lanzamiento hacia los círculos que deberán tener puntuaciones.</p> <p>Primer círculo A= 15 m, al segundo B= 25 m, al tercero C= 35, los cuales deberán estar situado al frente de las hileras, son los sectores de referencia para el área de impacto al blanco, se colocan dos alumnos para coger la huella, estos deberán emitir la puntuación, luego del tomar puntuaciones, tendrá que rotarla posición y el que realiza el lanzamiento pasa al área y adopta esa posición. A la señal del profesor los alumnos inician el lanzamiento, de forma alternada.</p> <p>Las puntuaciones pueden estar señalizados por aros, banderas u otro objeto que permita la visibilidad del lanzador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cono ✓ Pelota ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		  

<p>El equipo que tenga mayor puntuación será el ganador.</p>		
<p>NORMAS</p>		<p>Demostración de la actividad</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los niños no deben sobrepasar la línea de lanzamiento. • Para determinar el ganador general se realiza una suma de todos los puntos alcanzados por equipo. 		 <p>El diagrama muestra una línea de lanzamiento horizontal con una flecha que apunta a la derecha. A la izquierda de la línea hay tres grupos de bolas de colores: azul, verde y rojo. A la derecha de la línea hay tres equipos representados por círculos con una bandera roja en la parte superior. El equipo superior tiene círculos etiquetados como C, R y A. El equipo inferior tiene círculos etiquetados como C, B y A. Flechas rojas indican el movimiento de las bolas desde la línea de lanzamiento hacia los círculos de los equipos.</p>



Actividad 8

Nombre de la actividad	El gusano veloz		
Objetivo:	Optimizar el compañerismo entre pares, mediante el juego colectivo para construir vínculos y desarrollar la velocidad, agilidad y coordinación.		
Número de participantes	16 estudiantes en adelante	Tiempo:	25 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>Ubicar dos grupos de estudiantes de 8 personas frente a un cono y situara otro cono frente a ellos a una dirección prudente.</p> <p>Los estudiantes estarán ubicados uno detrás de otro, en modo de gusanito.</p> <p>El primer estudiante tiene la pelotita y él es quien empezara el juego lanzando la pelota por en medio de las piernas de sus compañeros hasta que la pelotita llegue al último compañero.</p> <p>El compañero último que toma la pelota debe correr a velocidad y dar una vuelta al cono y ponerse adelante para seguir con la actividad.</p> <p>El equipo que pase, que son todos los participantes esa gana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotitas de colores ✓ Conos ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		
		Demostración de la actividad	
			

Actividad 9

Nombre de la actividad	El tren veloz		
Objetivo:	Desarrollar la velocidad a través de una actividad lúdica colectiva para implementar estas destrezas en una práctica del atletismo.		
Número de participantes	16 en adelante	Tiempo:	25 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>Ubicar a dos grupos de 8 estudiantes sentados un detrás del otro detrás del cono y también ubicar otro cono al frente de los estudiantes a una distancia prudente.</p> <p>El primer estudiante de la hilera tendrá un globo, el cual será pasado hasta el último estudiante de la hilera quien será encargado de correr a toda velocidad hasta el cono en donde deberá dar dos vueltas y darle el globo a su compañero que sigue.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conos ✓ Globos ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		
NORMAS	Demostración de la actividad		
El equipo que reviente el globo pierde.			

Actividad 10

Nombre de la actividad	Recorrido		
Objetivo:	Desarrollar la velocidad a través del skipping, en una actividad colectiva para fomentar la colectividad y el factor socioafectivo sin dejar de lado el valor metodológico del atletismo.		
Número de participantes	12 en adelante	Tiempo:	20 minutos
Explicación de la actividad	Materiales	Grafico	
<p>Ubicar a los estudiantes dos hileras de 6 personas detrás de un cono y ubicar el otro cono frente a ellos a una distancia larga.</p> <p>El primer estudiante debe sostener la pelota con una mano mientras realiza skipping en el mismo eje mientras su compañero de atrás le sostendrá la cintura para que no se mueva.</p> <p>El estudiante que hace skipping no debe salir sin antes el docente dar la señal.</p> <p>Una vez que el docente de la señal el estudiante debe correr a toda velocidad hacia el cono, para darle la vuelta y volver al puesto para darle el relevo a su compañero que seguirá la misma secuencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pelotas de colores ✓ Conos ✓ Silbato ✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad 		
		Demostración de la actividad	
			

Fase II

Socialización de la guía didáctica

En este trabajo de investigación se estableció una guía didáctica, donde se socializó con la respectiva directiva y los docentes de Educación Física del subnivel media en la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” en la ciudad de Machala con el fin de que tengan conocimiento y observen los diferentes juegos, sus objetivos y explicaciones pertinentes, donde se hace énfasis la guía didáctica la cual orientara y ayudara a la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física.

Fase III

Tabla 4. Tabla de evaluación para el funcionamiento de la propuesta planteada.

Evaluación de la propuesta (Guía didáctica)				
Aspectos a evaluar	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular
Funcionamiento de la propuesta				
Objetivos				
Contenidos planteados				
Recursos a utilizar				

4.8 Recursos Logísticos

Conforme a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta metodológica se determinaron los siguientes recursos:

Recursos:

- ✓ Conos
- ✓ Pelotas pequeñas
- ✓ Pelotas medianas
- ✓ Globos
- ✓ Aros
- ✓ Tapa plástica
- ✓ Pañuelo

✓ Silbato

✓ Cancha o espacio para ejecutar la actividad

Humanos:

✓ Estudiantes

✓ Docentes

✓ Facilitadores

Tecnológicos

✓ Laptop

✓ Celular

4.9 Evaluación del proyecto

En este proyecto la propuesta se evaluará de acuerdo a una lista de acciones, teniendo en cuenta como consideración las fases anteriormente mencionadas en relación con el objetivo establecido logrando evidenciar el camino que va a seguir la evaluación, se propone lo siguiente:

Tabla 6. Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Diseñar una guía metodológica orientada a los docentes que imparten la asignatura de Educación Física en la aplicación del juego como estrategia metodológica para la enseñanza del atletismo en la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus”.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I: Creación de la guía metodológica	<ul style="list-style-type: none">• Recopilar y procesar la información obtenida.• Creación de procedimientos• Seleccionar el requerimiento adecuado.	La elaboración de la guía didáctica dirigida hacia los docentes de Educación Física a partir de las necesidades de los estudiantes del subnivel medio.

<p>Fase II: Presentar la guía didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reunión con la respectiva directiva • Establecer fechas para la aplicación de la guía. • Programación de reunión con los docentes 	<p>Presentar la guía didáctica a las respectivas autoridades y docentes que imparten la asignatura de educación física del subnivel media explicando de manera concreta su aplicación en los estudiantes.</p>
<p>Fase III: Evaluación sobre el funcionamiento de la guía didáctica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Creación de la matriz referente a la evaluación. • Aplicación de la matriz 	<p>Aplicar la evaluación sobre el funcionamiento de la propuesta a los docentes y directivos.</p>

CAPÍTULO V

5 VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

En la aplicación de la propuesta a partir de las fases determinadas, en cuanto a la dimensión técnica se verificó la disponibilidad de la tecnología para la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo de actividades lúdicas sugeridas para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel media de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” de esta manera asegurar la factibilidad del proyecto.

Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

El desarrollo de la propuesta es factible, porque el gasto que demanda es del uso de recursos con los que docente de Educación Física ya cuentan, siendo elementos esenciales para las clases de Educación Física, en cuanto al uso de la tecnología y servicio de internet serán mínimos; además, el aporte del trabajo se lo mantuvo en el tiempo adecuado.

Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta está dirigida a la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” que ha permitido realizar la investigación de campo, teniendo relación social con los docentes del subnivel media; además, con la elaboración de la guía didáctica en donde a través de la misma se puede orientar de qué manera pueden enseñar el atletismo a través de los juegos a los estudiantes, de igual manera aporta con el desarrollo del factor socioafectivo entre pares.

Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En esta dimensión, la propuesta no contiene actividades que demande materiales que puedan generar contaminación, debido a que el docente al trabajar en las clases de Educación Física puede utilizar sus materiales básicos como conos, o vallas, o también materiales reciclables la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel media de la institución educativa.

CAPÍTULO VI

6 CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y

PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Se elaboró y se realizó la socialización de la guía didáctica, la cual servirá como apoyo para que los docentes que dictan la asignatura de Educación Física en la puedan añadirlas en sus planificaciones y por ende aplicarlas en sus clases estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo de manera lúdica.

El juego desempeña un papel importante en la enseñanza del atletismo desde la asignatura de Educación Física. Proporciona a los estudiantes una forma dinámica y efectiva de aprender las técnicas y habilidades fundamentales de este deporte. Además, las estrategias basadas en el juego son aplicables a todas las edades, lo que las convierte en un recurso versátil para los educadores. En última instancia, el juego no solo facilita la comprensión de los conceptos del atletismo, sino que también promueve la participación activa, el compromiso y el disfrute en el proceso de aprendizaje, lo que es esencial para el desarrollo integral de los estudiantes

La limitada utilización de juegos específicos por parte de los docentes de Educación Física en el subnivel medio de la Escuela Luis Amando Ugarte Lemus es una preocupación identificada en este contexto. Aunque algunos juegos se emplean para mejorar las habilidades atléticas de los estudiantes, como: estrella cinco puntas, el ratón, el gato, la pirámide y atrápame si puedes, existe un potencial sin aprovechar en la diversificación de las estrategias de enseñanza. Esto se debe en parte a la falta de formación en Educación Física de los docentes que trabajan con estudiantes de quinto y sexto grado. Por otro lado, el docente de séptimo grado, que es un profesional en el área, utiliza juegos acertados, lo que indica una oportunidad para enriquecer la enseñanza del atletismo mediante una mayor precisión y variedad en la elección de juegos. Sin embargo, existe una oportunidad de mejorar aún más la precisión y la variedad de estos juegos para lograr un aprendizaje más efectivo y completo.

La propuesta de una guía didáctica destinada a orientar a los docentes en la implementación de juegos apropiados y efectivos para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física para estudiantes de subnivel medio es un valioso recurso educativo. La guía no solo proporciona herramientas prácticas para mejorar la enseñanza de esta disciplina deportiva, sino que también fomenta el aprendizaje activo y el compromiso de los estudiantes. Al seguir esta guía, los docentes pueden contribuir de manera significativa al desarrollo de habilidades atléticas y al bienestar general de sus estudiantes.

6.2 Recomendaciones

Se recomienda que los docentes de Educación Física utilicen los juegos como un medio para enseñar el atletismo y diferentes disciplinas, a su vez se sugiere que se continúen otras investigaciones de juegos para la enseñanza del atletismo específicamente en pruebas de campos o de pista.

Poner en práctica la guía didáctica propuesta, que está dirigida a los docentes que imparten la asignatura de Educación Física, misma que incluye juegos para promover la enseñanza del atletismo en los estudiantes.

Para mejorar el aprendizaje del atletismo entre los estudiantes de nivel medio, es fundamental incorporar juegos como estrategias educativas. Sin embargo, para que los docentes puedan implementar efectivamente esta metodología, es necesario que amplíen sus conocimientos en este tema. En este sentido, se recomienda el uso de una guía metodológica que pueda ser utilizada y desarrollada durante las clases de Educación Física.

6.3 Limitaciones y prospectiva

Limitaciones

Dificultad para recopilar información a los distinguidos docentes que imparten la asignatura de Educación Física de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” en el estudio se pudo evidenciar que existe la falta de preparación académica y orientación acerca del juego como estrategias metodológicas referente al tema investigado.

Prospectiva

Pueden darse nuevas líneas de investigación partir de las recomendaciones o futuras indagaciones orientadas a los juegos como estrategias metodológicas para la enseñanza del atletismo, por ejemplo:

Ampliar la investigación en los diferentes niveles educativos respecto al juego.

Centrar la investigación, en el desarrollo de estrategias metodológicas aplicadas a la Educación Física.

Analizar como incide el atletismo significativamente en el desarrollo de las capacidades físicas básicas.

Utilización de material didáctico para el desarrollo de las clases de Educación Física orientadas a la enseñanza del atletismo.

Referencias

- Afonso, D., García, L., & Paz, I. (2019). Importancia de la educación física en los proyectos pedagógicos de la educación superior angolana. *Arrancada*, 19(35), 3–17. Obtenido de <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/264/208>
- Alegre, M. (2022). Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual. *Población y Desarrollo vol.28 no.54*. doi:<https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>
- Andrere Carrion, A. (2020). EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Ciencia e Investigación Vol. 5, N°. 2*, 132-149.
- Argüelles, V., Hernández, A., & Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla*, 9(17), 33-34. doi:<https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>
- Bonilla, M., Cardenas , P., Arellano, J., & Perez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Scielo, RCUISRAEL vol.7 no.3*, 14-23. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

- Carrillo, E., Aguilar, V., & Gonzales, Y. (2020). El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física. *MENDIVE.Revista de Educación*, 18(4), 794-807. Obtenido de <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1629>
- Cerrón, W. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la Ciencia*, 9(17), 159-168. doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>
- Cisneros, A., Guevara, A., Urdánigo, J., & Garcés, J. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia. *Revista Científica Domio de las Ciencias Vol. 8 Núm. 1*, pp. 1165-1185. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cortés , R., Concepción , D., Ramos , F., López, E., & González, E. (2021). Los métodos de investigación científica y la interdisciplinariedad en la intensificación industrial: impacto económico y social. *Revista Universidad y Sociedad vol.13 no.3*, 110-117. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-110.pdf>
- De Souza , A., & Rojo, J. (2020). El atletismo escolar desde la perspectiva de los estudiantes de educación física. *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte. Año 13, N° 13*, p. 55 - 61. doi:<https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i13.5>
- Díaz, L., Arija-Mediavilla, A., Martínez Muñoz, L., & Santos-Pastor, M. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Revista Retos* 38, 2, 587-594.
- Escaravajal, J., & Martin, F. (2019). ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LA GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA. *Revista Iberoamericana de*

Ciencias de la Actividad Física y deporte 8(1), 97-109.

doi:<http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5770>

Fares, R., & Chávez, E. (2022). Eficiencia técnica de relevos atléticos pre juveniles (U18) ecuatorianos 4x100 m. *Polo del Conocimiento (Edición núm. 70) Vol 7, No 9*, pp. 1878-1899. doi:10.23857/pc.v7i8

García, O., & González, A. (2023). Actividades físico-recreativas para la formación integral de estudiantes-atletas de las escuelas deportiva. *Ciencia Y Actividad Física*, 6(2), 47–59. Obtenido de <http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/92/498>

Guarate, Y. (2019). Análisis de las entrevistas en la investigación cualitativa: Metodología de Demazière D. y Dubar C. *Enfermería Investiga*, 4(5), 14-23. doi: <http://dx.doi.org/10.29033/enfi.v4i5.711.g662>

Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Hernandez, S., & Duana, D. (2020). Técnicas e instrumentos de recolección de datos. *Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA*, 9(17), 51-53. doi:<https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

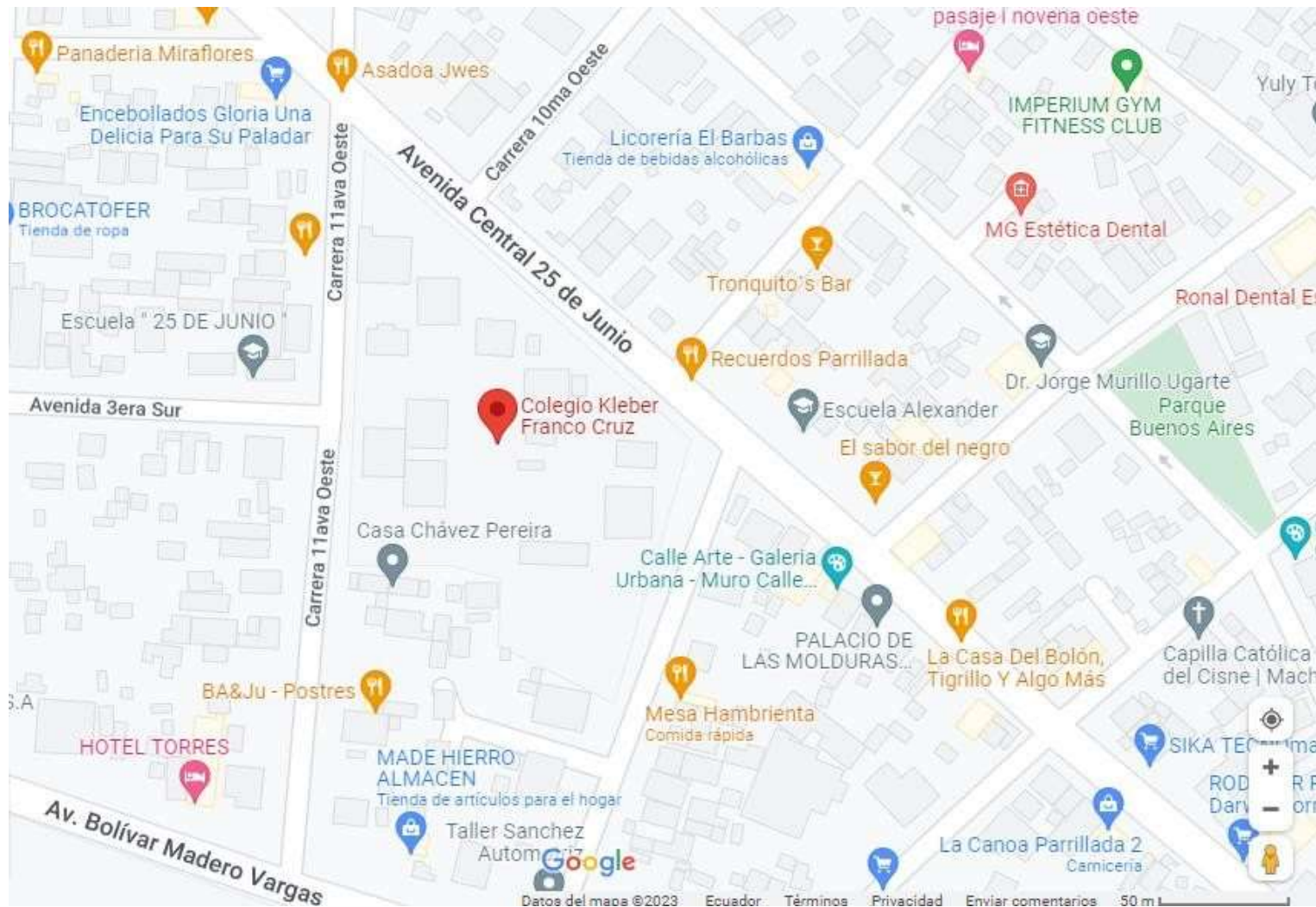
- Ministerio de Educacion. (2016). *Curriculo de Educacion fisica de EBG y BGU*. quito.
Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Mojena, C., Medina, N., Fernández, C., & López, O. (2019). Sistema de ejercicios técnicos para el pasaje de las vallas en el atletismo juvenil. *Lecturas: Educación Física Y Deportes*, 24(252), 103-115. Obtenido de <https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1296/720>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Universidad de Huánuco*. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUDH_b73014c30f8685ae4c76eeb8de3fa41c
- Muñoz , V., Gómez, M., & Granero, A. (2019). Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria. *Revista Complutense de Educación* 30(2), 479-491. doi:<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57678>
- Nielsen, A., Romance, A., & Chinchilla, J. (2020). Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, N°. 37, págs. 498-504. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>
- Núñez , G., Márquez, E., Guerrero, H., Magdaniel, M., & Silvera, B. (2019). La metodología lúdica como dinamizador de las conductas prosociales. *Lúdica Pedagógica*, 1(30), 21–29. doi:<https://doi.org/10.17227/ludica.num30-11101>

- Olmedo, G. (2021). Propuesta de gamificación en el entrenamiento del mini atletismo. *Ciencia Digital*, 5(3), 48-66.
doi:<https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1732>
- Ospina, J., Tobon, G., Montoya, D., & Taborda, J. (2022). Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en Psicología de la educación. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación n.33*, 43-69.
doi:<https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.01>
- Peraza, C., Morales, C., Pedroso, P., & Rodriguez, M. (2020). Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física vol.15, n.2*, pp.221-237. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522020000200221
- Pires, M., & Kiriloff, S. (2021). ATLETISMO PARA NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO EN SUBSISTEMA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Revista Actividad Física y Ciencias vol. 13, Nº1*, 15-37. Obtenido de <https://revistas-historico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9529>
- Rodríguez, A., Rodríguez, J., Guerrero, H., Arias, E., Paredes, A., & Chávez, V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral vol.36 no.2*, 1-14. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v36n2/1561-3038-mgi-36-02-e1535.pdf>
- Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Cientific Uisrael*.
doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

- Sánchez, O., Ordóñez, C., & Toledo, J. (2019). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *TecnoLógicas*, Vol. 21, N°. 41, págs. 115-134. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046>
- Tarqui, L. (2021). Microciclo de psicodiagnóstico deportivo y entrenamiento mental en atletas de alto rendimiento de Ecuador. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*. Obtenido de Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física
- Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. (2020). Epistemología e Investigación Cuantitativa. *IGOBERNANZA*, 3(12), 107–120.
doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>

ANEXOS

Anexo 1. Ubicación de la institución educativa



Anexo 2. Implementación del proyecto. (foto)



Anexo 3. Entrevista dirigida a los docentes del colegio de “Luis Amando Ugarte

Lemus”





Anexo 4. Entrevista dirigida a los docentes de Educación Física del subnivel medio de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” la ciudad de Machala

OBJETIVO: Recopilar información sobre la importancia del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel en la escuela “Luis Amando Ugarte Lemus”

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee:	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

Entrevista dirigida a los docentes de Educación Física del subnivel medio de la escuela de educación básica “Luis Amando Ugarte Lemus” la ciudad de Machala

Dimensión1. Importancia del juego

- 1.- ¿Cuál es la importancia del juego como estrategia para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio de la institución?
- 2.- ¿Qué ventajas considera que aporta el uso del juego en el aprendizaje del atletismo en comparación con métodos tradicionales?

Dimensión 2. Juego como estrategia

- 3.- ¿Qué estrategias metodológicas aplica para desarrollar el atletismo con sus estudiantes durante las clases de Educación Física?
- 4.- ¿Qué juegos ha utilizado como estrategia para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física?
- 5.- ¿Qué juegos específicos se pueden implementar para la enseñanza del atletismo en los

estudiantes del subnivel medio?

Dimensión 3. Enseñanza del atletismo

6.- ¿De qué manera los juegos fomentan la participación y el interés en la práctica del atletismo en los estudiantes?

7.- ¿Qué estrategias recreativas individuales y colectivas aplica para desarrollar el atletismo con sus estudiantes en las clases de Educación Física?

Juegos individuales Juegos colectivos

Dimensión 4. Competencias del docente para la enseñanza del atletismo

8.- En su experiencia, ¿cómo ha observado que los estudiantes responden al enfoque lúdico en la enseñanza del atletismo?

9.- ¿Qué conocimiento tiene sobre la enseñanza del atletismo en los estudiantes?

10.- ¿Ha recibido orientación acerca de la aplicación de estrategias metodológicas para el aprendizaje del atletismo?

11.- ¿De qué manera le gustaría recibir orientación sobre juegos individuales y colectivos, que contribuyan al aprendizaje del atletismo en las clases de Educación Física?

Anexo 5. Guía de observación para la clase de educación física en la escuela “Luis Amando Ugarte Lemus”

UNIDAD EDUCATIVA:

NOMBRE DEL DOCENTE:

GRADO:

PARALELO:

FECHA:

DURACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

N°	ITEMS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	NUNCA
DIMENSIÓN 1. IMPORTANCIA DEL JUEGO					
1	El docente explica a sus estudiantes la importancia del juego para el aprendizaje del atletismo				
2	Los juegos que aplican el docente se articulan con el aprendizaje del atletismo				
DIMENSIÓN 2. JUEGO COMO ESTRATEGIA					
3	Las estrategias metodológicas que aplica el docente contribuyen al desarrollo del atletismo.				
4	Utiliza juegos como estrategia para la enseñanza del atletismo en las clases de Educación Física.				
5	Aplica juegos específicos para la enseñanza del atletismo en los estudiantes del subnivel medio.				
DIMENSIÓN 3. ENSEÑANZA DEL ATLETISMO					
6	Los juegos fomentan la participación y el interés para promover la práctica del atletismo en los estudiantes.				
7	Aplica estrategias recreativas individuales y colectivas que promuevan la práctica del atletismo en los estudiantes.				
DIMENSIÓN 4. COMPETENCIAS DEL DOCENTE PARA LA ENSEÑANZA DEL ATLETISMO					
8	Los estudiantes responden favorablemente al enfoque lúdico				

	que aplica el docente en el aprendizaje del atletismo.				
9	El docente demuestra conocimiento sobre el aprendizaje del atletismo en los estudiantes.				
10	De acuerdo a los conocimientos del docente, requiere orientación sobre estrategias metodológicas para el aprendizaje del atletismo.				

Anexo 6. Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía didáctica	Estudiante investigador	■	■	■	■	■											
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica	Estudiante investigador					■											
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía didáctica	Estudiante investigador						■	■	■								
4	Convocar a los docentes para el desarrollo del plan de capacitación	Director(a) del plantel									■							
5	Desarrollo del plan de capacitación	Estudiante investigador										■	■	■	■			
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la capacitación	Estudiante investigador											■	■				
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador													■	■		
8	Elaborar un informe dirigido a la autoridad del plantel como evidencia	Estudiante investigador													■	■		

Anexo 7. Capturas de pantalla de los artículos científicos

Artículo 1

Vol.19, núm.35, enero-junio, 2019

 ARRANCADA

Importancia de la educación física en los proyectos pedagógicos de la educación superior angolana

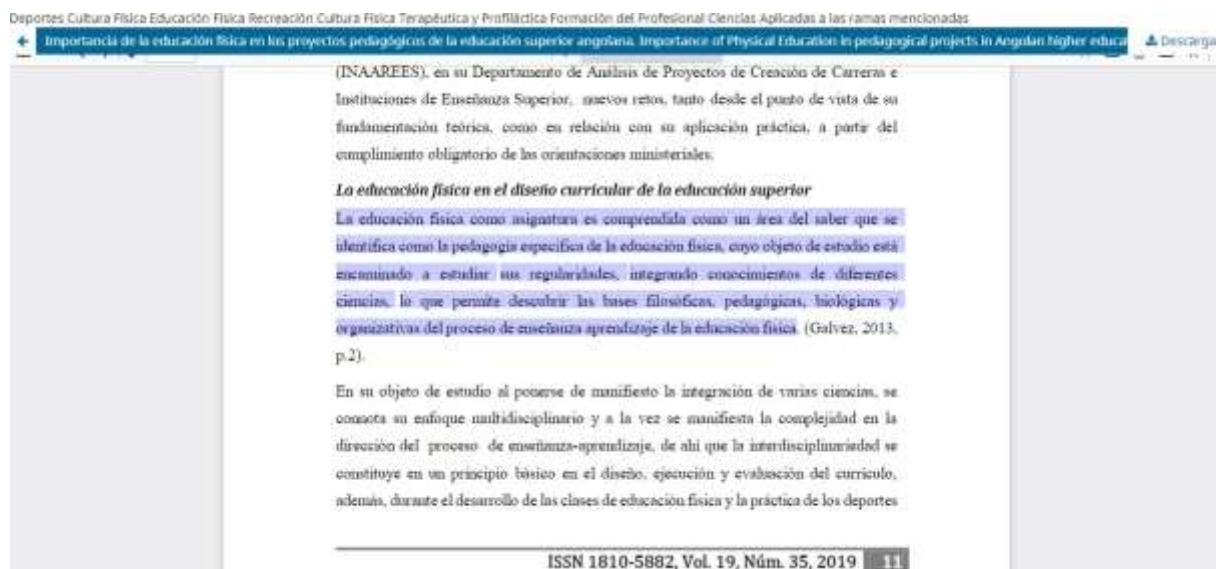
Importance of Physical Education in pedagogical projects in Angolan higher education

MSc. Diaki Mateus Afonso-Martins, Dra. Librada García-Leyva,

Dra. Irela Margarita Paz-Domínguez

mateusafonsodiaki@gmail.com, librada17@uo.edu.cu, irelapaz@uo.edu.cu

Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba



Título: Importancia de la educación física en los proyectos pedagógicos de la educación superior angolana

Autor(es): Afonso Daiki, Garcia Librada y Paz Irela

Año: 2019

Revista: Arrancada

Enlace: <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/264/208>

Página(s): 3-17

ISSN: 1810-5882

DOI: no tiene

Artículos | Búsqueda de artículos

anterior | próximo | autor | materia | búsqueda | home | alfab

Población y Desarrollo
versión impresa ISSN 2076-0531 versión On-line ISSN 2076-054X

Poblar.Desarro. vol.28 no.54 SAN LORENZO jun. 2022
<http://dx.doi.org/10.18004/revista.v2076-054x.2022.028.54.093>

REFLEXIONES

Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual

Relevant aspects of techniques and instruments in qualitative research

Miguel Ángel Alegre Britéz¹
<http://orcid.org/0000-0003-4265-9391>

¹Universidad Nacional de Asunción, Facultad de Ciencias Económicas. San Lorenzo, Paraguay.

Servicios Personalizados

Revista

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicaciones

Links relacionados

Compartir

Otros

Otros

Permalink

medios por aquellas herramientas informales no formales que vienen a ser un tipo de registro directo primero y además se pueden transformar en informes.

3. Una tercera categoría, son las herramientas formales o semi formales, es decir, aquellas cuya finalidad es formalizar las entrevistas, talleres u otros tipos de encuesta a realizar a los informantes.

4. Por último, existen las herramientas no formales que se caracterizan por no tener una finalidad formal o que pueden ser cualquier tipo de registro indebido o inapropiado.

De todos estos casos, los medios e instrumentos que se utilizan deben funcionar como una herramienta que ayude al proceso de recolección de datos y como un mecanismo para los cambios y acercamiento entre los objetivos y la realidad.

De esta manera, los instrumentos o medios cualitativos son considerados como sistemas elaborados de técnicas. Se pueden dividir en dos grandes familias (Jansen, 2013):

1. Familias de medios o instrumentos que permiten recopilar datos y que, como administrador del proceso, son responsables de la recolección de esos datos que serán utilizados por el investigador para luego interpretar el resultado final.
2. Familias de instrumentos que permiten transformar información o hechos recolectados por el investigador en algo que pueda llegar a conclusiones.

Como pregunta general de la investigación se tiene ¿Qué reflexión conceptual se tiene sobre los aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa? También se tiene el objetivo general de esta investigación el cual fue describir la reflexión conceptual sobre los aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa.

MATERIALES Y MÉTODOS

El enfoque de la investigación fue cualitativo. El método de investigación fue inductivo-deductivo. El alcance o nivel fue descriptivo. El diseño del estudio fue narrativo y documental. En esta investi-

Título: Aspectos relevantes en las técnicas e instrumentos de recolección de datos en la investigación cualitativa. Una reflexión conceptual

Autor(es): Alegre Ángel

Año: 2022

Revista: Población y Desarrollo

Enlace: http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2076-054X2022005400093

Página(s): 93-100

ISSN: 2076-054X

DOI: <https://doi.org/10.18004/pdfce/2076-054x/2022.028.54.093>

Artículo 3

JOURNAL OF SCIENCE AND RESEARCH

E-ISSN: 2528-8083

EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL
PLAY AND ITS CULTURAL IMPORTANCE IN THE LEARNING OF CHILDREN IN EARLY EDUCATION

<https://doi.org/10.5281/zenodo.3820949>

AUTORA: Ana Andrade Carrión^{1*}

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: alac1969@yahoo.es

Fecha de recepción: 30 / 09 / 2019

Fecha de aceptación: 25 / 01 / 2020

Fecha de aceptación: 25 / 01 / 2020

RESUMEN.

Los juegos son de gran utilidad en el medio educativo, funcionan como estrategias de enseñanza, de tal manera que, el objetivo principal del juego es de incrementar y estimular a los estudiantes, hacia una enseñanza y aprendizaje creativo. El juego constituye un modo peculiar de interacción del niño con su mundo, que cualitativamente es distinto del adulto. La mayoría de los especialistas en el tema reconocen que el término "juego" designa una categoría genérica de conductas diversas. Los juegos deben considerarse como una actividad importante en el aula, puesto que, aporta una forma diferente de adquirir el aprendizaje aporta descanso y recreación al estudiante, los juegos permiten orientar el interés del participante hacia el área que se involucran en la actividad lúdica. El docente con iniciativa inventa juegos que se acoplen a los intereses, necesidades, expectativas, edad y al ritmo del aprendizaje. Los juegos complicados le restan intereses a su realización, en la primera etapa se recomienda juegos simples, donde la motricidad este por delante, los juegos por imitación, cacería, y persecución deben predominar en esta etapa y en la segunda deben incluirse las competencias, los deportes. El juego es una necesidad, vital contribuye al equilibrio humano, es a la vez actividad, aventura y experiencia; medio de comunicación y de liberación bajo una forma permitida, el juego es un proceso de

^{1*} Magister en Educación Infantil, Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Título: EL JUEGO Y SU IMPORTANCIA CULTURAL EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.

Autor(es): Andrade Ana

Año: 2020

Revista: Revista Ciencia e Investigación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7398049>

Página(s): 132-149

ISSN: 2528-8083

DOI:

Artículo 4



<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/issue/archive>

Ciencia Huasteca Boletín Científico de la Escuela Superior de Huejutla

Publicación semestral, Vol. 9, No. 17 (2021) 33-34

Ciencia Huasteca

ISSN: 2007-493X

Métodos empíricos de la investigación

Empirical research methods

Aileen A. Hernández-Rodríguez ^b, Virginia Argüelles-Pascual ^a, Raúl H. Palacios ^c

Abstract:

In this work a graphic description of the empirical methods used in scientific research is presented. In the graphical representation, the classification of fundamental and complementary empirical methods is mentioned. Subsequently, the instruments that allow the researcher to capture relevant information, such as observation, experimentation, interview and survey as a scientific research technique are described.

Keywords:

empirical methods, research, interview, survey



Título: Métodos empíricos de la investigación

Autor(es): Argüelles Virginia, Hernández Aileen y Palacios Raúl

Año:

Revista: Ciencia Huasteca Boletín Científico De La Escuela Superior De Huejutla

Enlace:

<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>

Página(s):

ISSN: 2007-493x

DOI: <https://doi.org/10.29057/esh.v9i17.6701>

Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior

Fecha de recepción: 2020-01-15 • Fecha de aceptación: 2020-05-10 • Fecha de publicación: 2020-09-10

Maria de los Ángeles Bonilla¹
Universidad Estatal de Bolívar
mabonilla@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-2051-4626>

Jonathan Patricio Cárdenas Benavides²
Universidad Estatal de Bolívar
jcardenas@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-9760-602X>

Florcita Janeth Arellano Espinoza³
Universidad Estatal de Bolívar
farellano@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-4325-9317>

Danny Fernando Pérez Castillo⁴
Universidad Estatal de Bolívar
dperez@ueb.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4418-0050>



Título: Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior.

Autor(es): Bonilla Maria, Cradenas Jonathan, Arellano Janth, Perez Danny

Año: 2020

Revista: RCUISRAEL

Enlace: http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-27862020000300025

Página(s):

ISSN: 2631-2786

DOI: <https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>

Artículo 6

ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 18 No. 4 (octubre-diciembre)
Carrillo Linares, E., Aguilar Hernández, V., González Blanco, Y. "El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física"
p. 794-807 Disponible en:
<http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1629>

2020

MENDIVE



REVISTA DE EDUCACIÓN

El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física

The development of the physical capacities of the student of Mechanics from the Physical Education

O desenvolvimento das capacidades físicas do estudante de Mecânica desde a Educação Física

Enrique Carrillo Linares, Vadim Aguilar Hernández, Yudelmis González Blanco

adquisición y desarrollo fisiológico que este alcanza a medida que se va enfrentado a la vida, donde su organismo se va adaptando físicamente a las condiciones de desarrollo social, desde edades tempranas y que se educan a través de la clase de Educación Física, las cuales preparan al individuo física y mentalmente para enfrentar los retos de la vida. El objetivo de este trabajo está encaminado a reflexionar sobre la importancia del desarrollo de las capacidades físicas desde la clase de Educación Física en los estudiantes de la carrera de Mecánica en la Universidad "Hermandad Saíz Montes de Oca" de Pinar del Río durante el curso 2018-2019. La investigación tiene como base metodológica el método dialéctico-materialista; se utilizaron métodos como: el análisis de documentos, la observación, la entrevista y la encuesta, lo que permitió determinar sus principales aportes y limitaciones, como base para la propuesta realizada. Las actividades que se proponen manifiestan la importancia del desarrollo de las capacidades físicas y su importancia para el desarrollo de la personalidad y su salud.

El deporte escolar, como término y práctica cotidiana, tiene un sentido estrecho y un sentido amplio. El primero está asociado a las características del deporte que se desarrolla en el espacio físico de la escuela y como componente y complemento de las clases de Educación Física.

universitarios). Estas responden a una planificación internamente relacionada y articulada con el desarrollo de las capacidades físicas, de forma tal que permita su realización en una etapa específica del curso escolar.

La clase es considerada como la forma más adecuada para el logro de los objetivos educativos. porque en ella

Título: El desarrollo de las capacidades físicas del estudiante de Mecánica desde la Educación Física

Autor(es): Enrique Carrillo Linares, Vadim, Aguilar Hernández, Yudelmis y González Blanco

Año: 2020

Revista: Mendive. Revista de Educación,

Enlace: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1629>

Página(s): 796

ISSN: 1815-7696

DOI: No tiene

Artículo 7



Horizonte de la Ciencia
ISSN: 2413-936X
horizontedelaciencia@uncp.edu.pe
Universidad Nacional del Centro del Perú
Perú

La investigación cualitativa en educación

Cerrón Rojas, Waldemar

La investigación cualitativa en educación

Horizonte de la Ciencia, vol. 9, núm. 17, 2019

Universidad Nacional del Centro del Perú, Perú

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Los autores otorgan el permiso a compartir y usar su trabajo manteniendo la autoría del mismo.
Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional.

RESUMEN

La investigación cualitativa se configura de manera pertinente para la Educación. Permite aplicar y proponer mejoras continuas a la estructura de la realidad social emergente de la formación de estudiantes, docentes y comunidad educativa. Se soporta en la transferencia, producción concreta de conocimientos, ideas, acciones, materiales, las que necesariamente a partir de la revitalización se corrigen, rectifican,

1.2

Título: La investigación cualitativa en educación

Autor(es): Cerrón Rojas, Waldemar

Año: 2019

Revista: Horizonte de la Ciencia

Enlace: <file:///C:/Users/Mauricio/Downloads/Dialnet-LaInvestigacionCualitativaEnEducacion-7762065.pdf>

Página(s): 14

ISSN: 2413-936X

DOI: <https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Artículo 8

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185



Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia



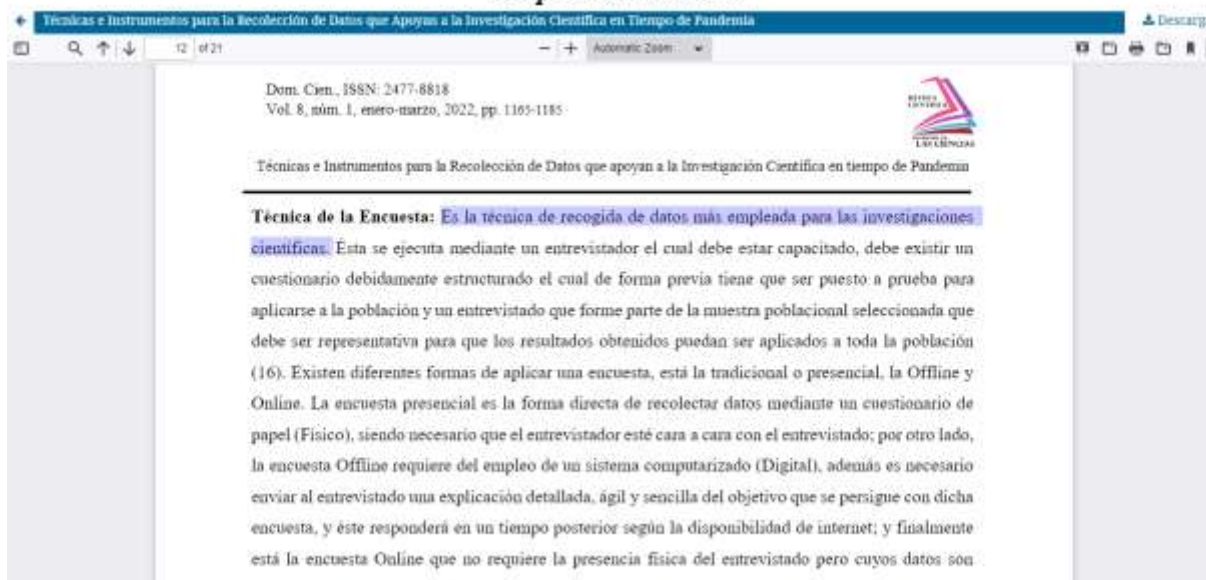
DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Ciencias Económicas y Empresariales
Artículo de Investigación

Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia

Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times

Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia



Título: Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que Apoyan a la Investigación Científica en Tiempo de Pandemia
Autor(es): Cisneros Alicia, Guevara Axel, Urdanigo Jhonny, Garces Julio
Año: 2022
Revista: Revista Científica Domio de las Ciencias

Enlace: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546>

Página(s): 1165-1185

ISSN: 2477-8818

DOI: <https://doi.org/10.23857/dc.v8i1.2546>

Artículo 9

12

Fecha de presentación: febrero, 2020

Fecha de aceptación: marzo, 2020

Fecha de publicación: mayo, 2021

LOS MÉTODOS

DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y LA INTERDISCIPLINARIEDAD EN LA INTENSIFICACIÓN INDUSTRIAL: IMPACTO ECONÓMICO Y SOCIAL

THE METHODS OF SCIENTIFIC RESEARCH AND INTERDISCIPLINARITY IN INDUSTRIAL INTENSIFICATION: ECONOMIC AND SOCIAL IMPACT

Roxana Cortés Martínez¹

E-mail: rcortes@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2040-6548>

Diana Niurka Concepción Toledo²

E-mail: dianac@uclv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4432-140X>

Fernando Ramos Miranda¹

E-mail: framos@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0601-6228>

Eduardo Julio López Bastida¹

E-mail: kuten@ucf.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1305-822X>

Erenio González Suárez²

E-mail: erenio@uclv.edu.cu

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5741-8959>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

² Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Santa Clara. Cuba.

De este análisis se desprende que en la teoría del conocimiento científicamente fundamentada, el conocimiento deviene un proceso de aproximación constante del objeto y el sujeto, que se funda en la práctica y es ella quien la determina por lo que están estrechamente unidos. Se conciben los objetos del conocimiento como productos de una evolución anterior, que dan origen a otros en un proceso histórico, concatenado, que se eleva desde lo abstracto a lo concreto, de lo general a lo particular y que garantiza la reproducción real de la realidad objetiva en el sujeto.

sujetos con el medio social, es decir, se elaboran modelos de solución de problemas, donde se comunican enfoques, métodos, objetivos, y por tanto rechaza la teoría de la actuación de individuos aislados sino en medio de las interacciones sociales. La ciencia respalda a la comunidad científica, formada por un grupo de científicos que colaboran y comparten experiencias y normas específicas dentro de una línea de investigación, con objetivos específicos que conducen a la respuesta por aclamación para deducir y declarar teorías y leyes.

En este aspecto, como se ha dicho, tiene gran impor-

Título: Los métodos de investigación científica y la interdisciplinariedad en la intensificación industrial: impacto económico y social.

Autor(es): Cortés, R., Concepción, D., Ramos, F., López, E., & González, E

Año: 2021

Revista: Revista Universidad y Sociedad

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n3/2218-3620-rus-13-03-110.pdf>

Página(s): 110-117

ISSN: 2218-3620

DOI: no tiene

Artículo 10

The image shows a screenshot of the journal's website and a PDF viewer. The website header is dark red with the journal title 'Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte' and ISSN information. The article title is 'El atletismo escolar desde la perspectiva de los estudiantes de educación física'. The authors are Arielly de Souza Constantino and Jefferson Rojo. The PDF viewer shows the article's title in English: 'THE ATHLETICS IN THE SCHOOL ENVIRONMENT IN THE VIEW OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS'. The abstract in Spanish discusses the role of athletics in physical education classes and the challenges faced by students. The PDF footer includes the journal title, volume, issue, date, and ISSN.

Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte
ISSN: 1688-4949
ISSN: 2293-6444 (en línea)

Actual Archivos Avisos Acerca de +

Buscar

Bidlo: / Archivos / Núm. 13 (2020) / Artículos originales

El atletismo escolar desde la perspectiva de los estudiantes de educación física

Arielly de Souza Constantino
Graduada en Educación Física, Universidade Estadual de Maringá - UEM, Brasil

Jefferson Rojo
Professor Auxiliar de la Universidade Estadual de Maringá Doutorando em Educação Física na Universidade Estadual de Maringá, Brasil

DOI: <https://doi.org/10.24097/rurdf.v03i3.5>

Palabras clave: Atletismo escolar, Contenido, Educación Física, Dificultades

La Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte es publicada y distribuida en forma gratuita por el IUAC.
La publicación se encuentra indexada en los siguientes portales y bases de datos:

Descargar

El atletismo escolar desde la perspectiva de los estudiantes de educación física

THE ATHLETICS IN THE SCHOOL ENVIRONMENT IN THE VIEW OF PHYSICAL EDUCATION STUDENTS

Resumen El atletismo se considera la base de otros deportes porque tiene movimientos básicos, como correr, saltar y lanzar. Pero se ha pasado por alto en las clases de educación física. Con esto, el objetivo de la investigación fue verificar cómo fue la experiencia de los estudiantes del primer año del curso de Educación Física con el contenido del atletismo en el período escolar (primaria y secundaria). Para eso, se aplicó un cuestionario en línea que contenía 11 preguntas. Como resultado, se diagnosticó que independientemente de que la educación escolar se encuentre en una red pública o privada, pocos tenían acceso al contenido deportivo. Además, existe una ausencia de infraestructura y materiales para trabajar con el atletismo en este contexto. Se concluye con la investigación que estos factores se vuelven limitantes para no aplicado durante las clases. Pero se indica que el contenido se puede adaptar de varias maneras, desde implementos, ubicaciones y de manera lúdica.

Palabras clave: atletismo escolar, contenido, educación física, dificultades.

Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte, Año 13, Nº 13,
Diciembre de 2020. Alantropías (Lingüística), p. 53 - 61. ISSN 1688-4949

Título: El atletismo escolar desde la perspectiva de los estudiantes de educación física.

Autor(es): De Souza , A., & Rojo, J.

Año: 2020

Revista: *Revista Universitaria de la Educación Física y el Deporte*
Enlace: <http://revista.iuacj.edu.uy/index.php/rev1/article/view/10.28997>
Página(s): 39-53
ISSN: 1688-4949
DOI: <https://doi.org/10.28997/ruefd.v0i13.5>

Artículo 11

2020, *Retos*, 38, 587-594

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. Active methodologies in Physical Education. An approach of the current state from the perception of teachers in the Autonomous Community of Madrid.

Óscar León-Díaz, Alba Arija-Mediavilla, Luis Fernando-Martínez Muñoz, María Luisa Santos-Pastor
Universidad Autónoma de Madrid (España)

Resumen. El interés por construir una Educación Física de calidad ha provocado la aparición de modelos pedagógicos centrados en el aprendizaje del alumnado y centrados a la formación por competencias. Esta perspectiva se fundamenta sobre el aprendizaje como pedagogía activa en la construcción de su aprendizaje, justificando la incorporación de metodologías activas como propuesta en las clases de Educación Física. La finalidad de este estudio es conocer los planteamientos metodológicos que predominan en la Educación Física actual, definiendo los siguientes objetivos: (1) indagar en la percepción de los docentes de Educación Física de la Comunidad de Madrid sobre el conocimiento que tienen de las metodologías activas y su formación; (2) conocer el tipo de metodologías que dicen emplear en sus clases y (3) valorar los aprendizajes del alumnado en función de las metodologías empleadas. Para ello, se elaboró un cuestionario *ad hoc* que fue respondido por un total de 230 docentes de Educación Física de la etapa de Educación Primaria y Secundaria. Los resultados obtenidos muestran una escasa utilización de las metodologías activas en las clases de Educación Física, siendo la combinación de metodologías la que más predomina. Así, los docentes piensan de manera más positiva de la Educación en sus aulas, si bien, los aprendizajes que más de fuente en el alumnado coinciden con las características de los aprendizajes asociados a las metodologías activas.

Palabras clave: Metodología activa, aprendizaje, competencias, profesorado, Educación Física.

Summary: The need to build quality Physical Education requires the use of pedagogical models oriented to training by competences. This approach is committed to a reversal of teaching methods, where students are the protagonists of the process. This study was carried out with the aim of understanding the predominant methodology in Physical Education. The objectives to be achieved in this study are: (1) to inquire about teachers' perception about their knowledge and training in active methodologies, (2) to know the type of methodology used in their classes, and (3) to assess learning based on the methodology used. A specifically designed questionnaire was used to gather the data. This research involved a total of 230 Physical Education teachers (Primary and Secondary schools). The results obtained show that active methodologies are applied by a small number of Physical Education teachers in their lessons, whilst a combination of methodologies is predominant. Moreover, teachers highlight the lack of training in active methodologies, despite learning they attempt to encourage are in line with those associated with active methodologies.

Keywords: Active methodology, learning, competences, teachers, Physical Education.

Introducción

La aparición de nuevas teorías en el campo de la educación, o más bien, la recuperación de los principios pedagógicos o modelos de intervención validados en épocas anteriores, vienen a impulsar cambios relevantes en la Educación Física (EF) como materia escolar. En este sentido, la influencia de diferentes perspectivas y enfoques filosóficos, psicológicos y sociológicos, han sido redirigiendo a la EF a una serie de cambios metodológicos y curriculares que no significan que propugnamos la eradicación de un modelo físico-deportivo orientado al rendimiento. Por el contrario, en función de los escenarios y contextos de acción, se procura fomentar un enfoque multidimensional de la EF, atender las diferencias individuales del alumnado y contribuir al desarrollo de un pensamiento productivo, funcional y crítico respecto a su práctica motriz.

En esta línea, han sido surgiendo diferentes planteamientos metodológicos que sustentan este tipo de enfoques y discursos de EF, generando propuestas que pretenden ser

Título: Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid.
Autor(es): Díaz, L., Arija-Mediavilla, A., Martínez Muñoz, L., & Santos-Pastor, M
Año: 2020
Revista: *Retos*

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/77671>

Página(s): 587-594

ISSN: 1579-1726

DOI: <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.77671>

Artículo 12

Rev.Ib.CC. Act. Fís. Dep. 2019; 8(1): 97-109

riccafd

Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LA GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

BIBLIOGRAPHICAL ANALYSIS OF GAMIFICATION IN PHYSICAL EDUCATION

Juan Carlos Escaravajal Rodríguez¹ y Fátima Martín-Acosta²

¹ Juan Carlos Escaravajal Rodríguez. Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad de Granada, España. jcescaravajalrodriguez@gmail.com

² Fátima Martín-Acosta. Fac. de Educación, Universidad de Cádiz, España. fatima.martin@uca.es

Correspondencia: Juan Carlos Escaravajal Rodríguez. Calle Ramón y Cajal, nº 7A, Águilas (Murcia), CP: 30880. Teléfono: 660684953. Email: jcescaravajalrodriguez@gmail.com

DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5770>



Título: ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO DE LA GAMIFICACIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA

Autor(es): Escaravajal, J., & Martin, F.

Año: 2019

Revista: Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y deporte

Enlace: <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/5770>

Página(s): 97-109

ISSN: 2812-3229

DOI: <http://dx.doi.org/10.24310/riccafd.2019.v8i1.5770>

Artículo 13



Eficiencia técnica de relevos atléticos pre juveniles (U18) ecuatorianos 4x100 m en el cuatrienio 2016-2019

Technical efficiency of Ecuadorian pre-junior (U18) 4x100 m athletic relays in the 2016-2019 quadrennium

Eficiência técnica dos relés atléticos pré-junior (U18) 4x100 m do Equador no quadriênio 2016-2019

Ronán Pável Fares-Simbaña ^I

rpfares@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0003-1343-5225>

Enrique Miguel Chávez-Cevallos ^{II}

mechavez1@espe.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-2535-3705>



Título: Eficiencia técnica de relevos atléticos pre juveniles (U18) ecuatorianos 4x100 m

Autor(es): Fares, R., & Chávez, E.

Año: 2022

Revista: Polo del Conocimiento

Enlace:

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/download/4670/11216>

Página(s): 1878-1899

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v7i8

Artículo 14

Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas
Facultad de Cultura Física
<http://revistacif.uclv.edu.cu>

Ciencia y Actividad Física
Vol. 6, No. 2, Mes julio-diciembre, 2019
Pág. 47-59

Tipo de artículo: Artículo original

Recibido: 11/09/2019

Aceptado: 03/11/2019

Actividades físico-recreativas para la formación integral de estudiantes-atletas de las escuelas deportivas

Physical-recreational activities for the integral training of student-athletes of sports schools

Olga Lidia García Velazco¹, Ángela González Padrón^{2*}

¹ Escuela de Iniciación Deportiva Escolar "Héctor Ruiz Pérez" de Villa Clara. Orcid 0000-0002-3405-5726

² Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas. Facultad de Cultura Física. Orcid 0000-0002-5396-3293

* Autor para correspondencia: angelag@uclv.cu



Título: Actividades físico-recreativas para la formación integral de estudiantes-atletas de las escuelas deportiva.

Autor(es): García, O., & González, A.

Año: 2019

Revista: Ciencia Y Actividad Física

Enlace: <http://revistacif.uclv.edu.cu/index.php/revista/article/view/92/498>

Página(s): 47-59

ISSN: 2412-3226

DOI: no tiene

Artículo 15

Article

Análisis de las entrevistas en la investigación cualitativa: Metodología de Demazière D. y Dubar C.

October 2019 - *Enfermería Investiga* 4(5):14

DOI: [10.29033/enfi.v4i5.711](https://doi.org/10.29033/enfi.v4i5.711)

Authors:



Yeisy Cristina Guarate

la escuela. Conclusiones: El análisis de la información concluyó en un esquema específico que permitió obtener y nombrar la lógica de conjunto que presidió cada relato emitido por los informantes, donde no solo se obtuvo el punto de vista de los sujetos investigados sino de los personajes importantes para ellos; así como la secuencia vivida durante su etapa de



Request full-text PDF

To read the full-text of this research, you can request a copy directly from the author.

Título: Análisis de las entrevistas en la investigación cualitativa: Metodología de Demazière D. y Dubar C

Autor(es): Guarate, Y

Año: 2019

Revista: *Enfermería Investiga*

Enlace:

[https://www.researchgate.net/publication/336546421 Analisis de las entrevistas en la investigacion cualitativa Metodologia de Demaziere D y Dubar C](https://www.researchgate.net/publication/336546421_Analisis_de_las_entrevistas_en_la_investigacion_cualitativa_Metodologia_de_Demaziere_D_y_Dubar_C)

Página(s): 23-34

ISSN: 2993-7677

DOI: <http://dx.doi.org/10.29033/enfi.v4i5.711.g662>



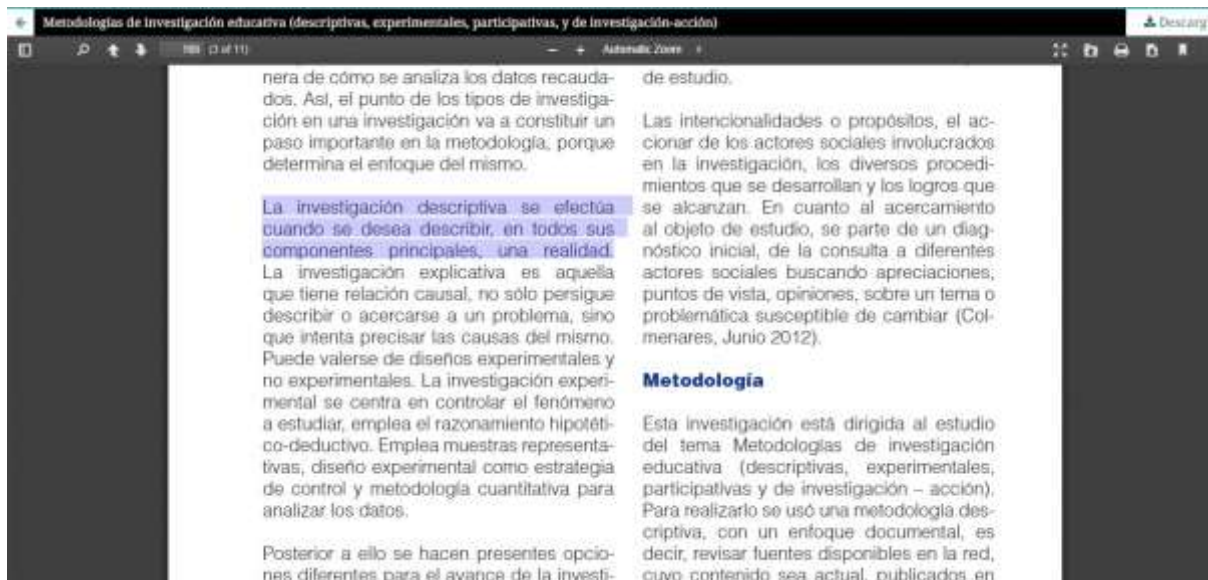
Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello²; Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020



Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor(es): Gladys Guevara, Alexis Verdesoto y Nelly Castro

Año: 2020

Revista: Recimundo

Enlace: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

Página(s): 165

ISSN: 2588-073X

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Artículo 17



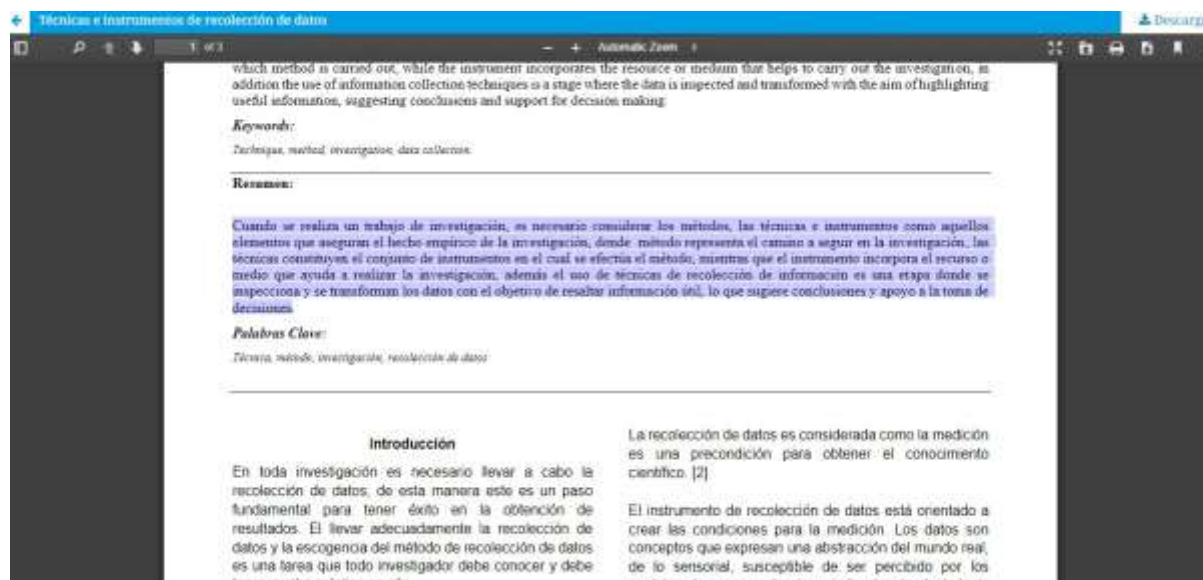
<https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/issue/archive>
Boletín Científico de las Ciencias Económico Administrativas del ICEA
Publicación semestral, Vol.9, No. 17 (2020) 51-53



Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Data collection techniques and instruments

Sandra Luz Hernández Mendoza^a, Danae Duana Avila^b



Título: Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Autor(es): Hernandez, S., & Duana, D.

Año: 2020

Revista: Boletín Científico De Las Ciencias Económico Administrativas Del ICEA

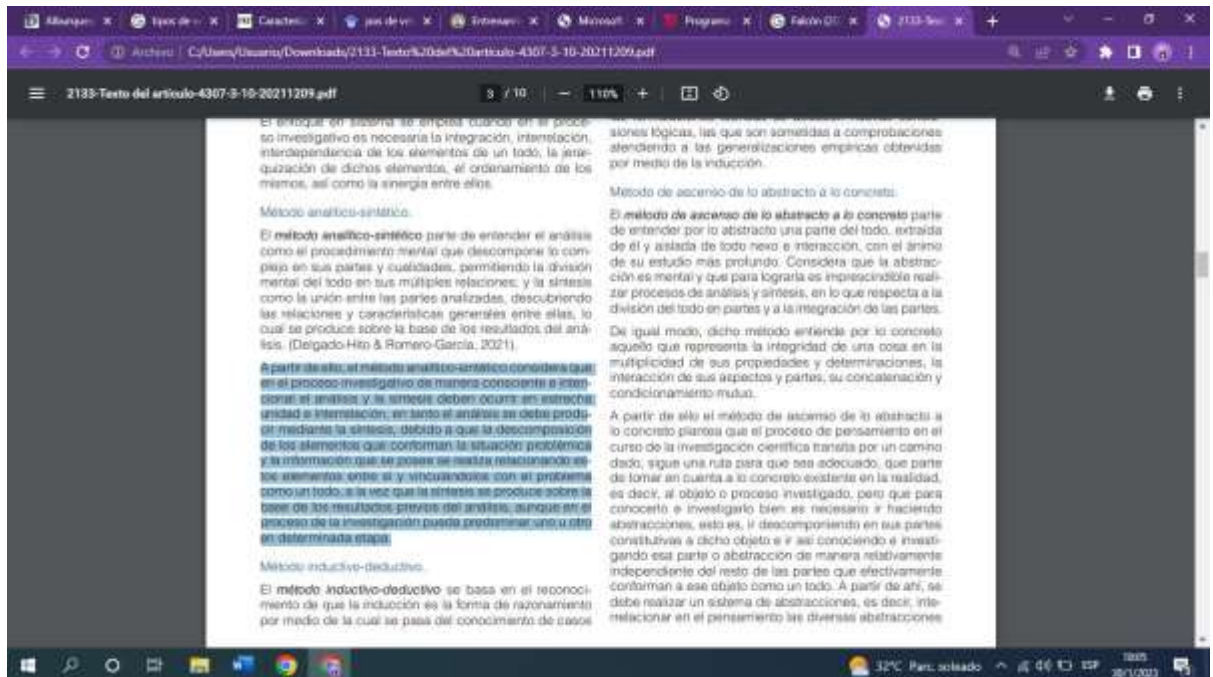
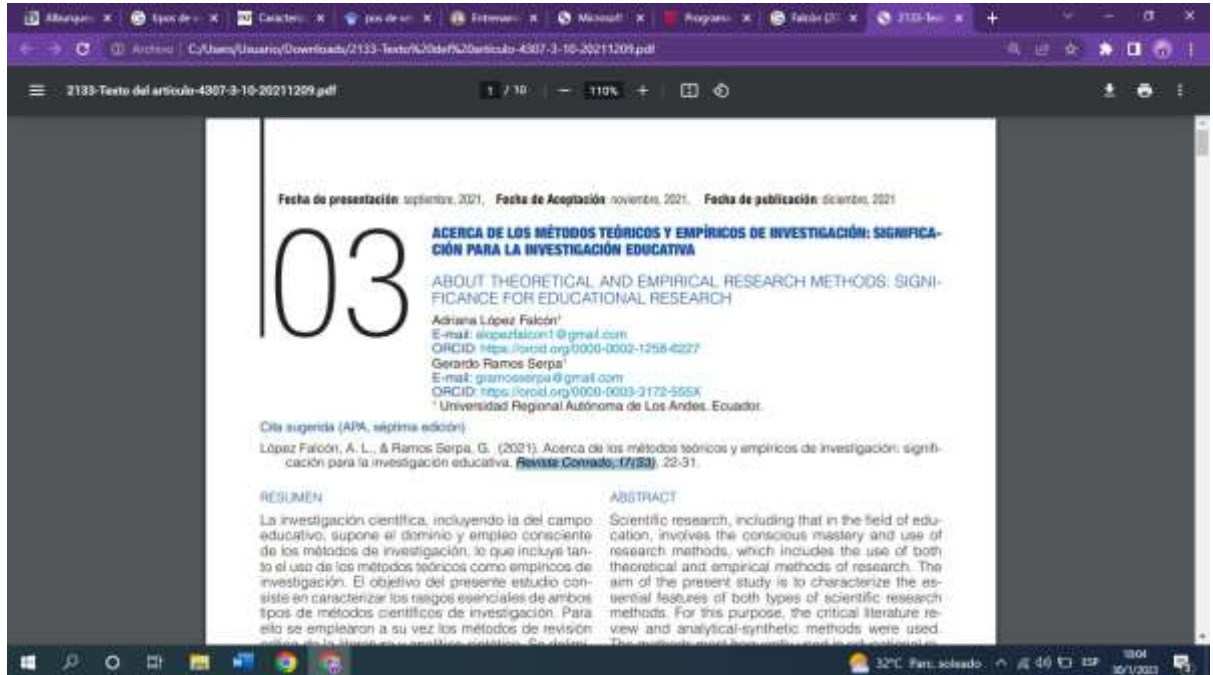
Enlace: <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/icea/article/view/6019>

Página(s):

ISSN: 2007-4913

DOI: <https://doi.org/10.29057/icea.v9i17.6019>

Artículo 18



Título: Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación para la investigación educativa
Autores: Adriana Lopez Falcon, Gerardo Ramos Serpa

Año: 2021

Revista: Revista Conrado, 17(S3)

Enlace: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2133-Texto%20del%20art%C3%ADculo-4307-3-10-20211209.pdf>

Página(s): 22-31

ISSN: 1990-8644

Artículo 19



Título: Currículo de Educación física de EGB y BGU

Autor(es): Ministerio de Educación

Año: 2016

Revista: Ministerio de Educación

Enlace: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>

Página(s): 1-196

ISSN:

DOI: no tiene

Artículo 20

Sistema de ejercicios técnicos para el pasaje de las vallas en el atletismo juvenil **Technical exercises system for hurdle passage in youth athletics** **Sistema de ejercicios técnicos para o passagem de barreiras no atletismo juvenil**

MSc. Carlos Mojena Aldana

cmojena@fcf.uho.edu.cu

MSc. Neysi Medina Orama

nmedina@uho.edu.cu

MSc. Celia Rosa Fernández Nicolarde

celiarf@inder.cu

MSc. Olivia López Hernández

olopez@uho.edu.cu

La flexibilidad es una capacidad de involuación, pues el principiante nace dotado de una gran flexibilidad que paulatinamente va perdiendo si no la desarrolla. Realmente a los 10 a 11 años comienza a hacerse más notable la musculatura de las piernas, en particular los abductores de la cadera, por lo que si se descuida su desarrollo aparecerá un acrecentamiento de su involuación. (Furté, 1997)

Las causas fundamentales que influyen en lo antes planteado, están asociadas con los cambios morfológicos y fisiológicos que ocurren en los diferentes rangos de edades, existiendo otras causas dentro de las cuales se pueden plantear la falta de ejecución y el inadecuado proceder metodológico, debido al tipo de trabajo, que en ocasiones llegan a convertir actividades normales en deformaciones, siendo necesaria para poder realizar los movimientos con fluidez, armonía y amplitud, manteniendo una correcta postura.

Como parte de los fundamentos que requiere el tema actual de las carreras con vallas, es importante de forma sintética dejar definido que las técnicas son los bloques de construcción básica, en la realización exigente de una actividad, es la forma más eficaz y racional de realizar una tarea física, dentro de los reglamentos establecidos. (Luján, Calero, & Chávez, 2016; Romero & Scrubb, 2003; González-Catalá & Calero-Morales, 2017; Anterois, y otros, 2017; Borra & Buzzichelli, 2018; Riera, 2000). Ser capaz de realizar una técnica perfectamente no quiere decir necesariamente que el atleta sea ejecutor hábil, el atleta hábil realiza la técnica bien constantemente y sabe además, cuándo y cómo utilizar esta técnica para producir los mejores resultados.

La enseñanza de las habilidades en los deportes, no trata solamente de las técnicas de las variadas disciplinas deportivas, sino también las habilidades importantes de saber cómo y cuándo utilizar estas técnicas (Morales & González, 2014) la competencia presenta al atleta muchas situaciones diferentes y el atleta debe saber cómo relacionar a estas situaciones.

Con el empleo del método científico y técnicas investigativas que comparecen en el cuerpo metodológico del trabajo, pudo identificarse una serie de irregularidades en el proceder técnico de las vallas estudiadas durante la ejecución del pasaje de las vallas, identificándose las siguientes situaciones problemáticas:

- Insuficiente despegue en busca del vencimiento del obstáculo.
- Falta de coordinación en los segmentos corporales (brazos y piernas), que afecta la estructura del movimiento durante el pasaje o fase de vuelo.
- Insuficiente elevación de la pierna de ataque, si no articula correctamente con el movimiento del segmento corporal (tronco).

Todas en su conjunto producen una acción en cadena, afectando el pasaje de las vallas y por supuesto el resultado final en la totalidad de las 110 metros, por resultar este componente técnico (pasaje o vuelo) un eslabón fundamental de esta habilidad deportiva.

Para darle tratamiento al problema científico aserido, se plantea el objetivo de preparar un sistema de ejercicios técnicos, agrupados en bloques, para solucionar las insuficiencias técnicas que se verifican durante el

Título: Sistema de ejercicios técnicos para el pasaje de las vallas en el atletismo juvenil.

Autor(es): Mojena, C., Medina, N., Fernández, C., & López, O.

Año:

Revista: Lecturas: Educación Física Y Deportes

Enlace:

<https://www.efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/1296/720>

Página(s): 33-45

ISSN: 1514-3465

DOI: no tiene

Artículo 21

DESAFIOS ARTÍCULO ORIGINAL

Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades
<https://doi.org/10.37711/desafios.202132.1253>
ISSN (Xpista): 2307-6100

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1a}

<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1b}

<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1c}

<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2a}

<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

INTRODUCCIÓN

La determinación de la población y la muestra, parte del tipo de investigación que se aplica para enfrentarse a la realidad problemática, por ello es importante dar una mirada al enfoque de los tipos de investigación, según la naturaleza de las variables. El paradigma de investigación prevalente en la investigación científica actual es el cuantitativo; no obstante, la penetración de saberes atributivos y emancipatorios se acrecienta con el transitar de los tiempos e imprimen discrepancias esenciales en la metodología científica. En ese sentido, según Valles (1992) "un paradigma representa un conjunto entrelazado de supuestos que conciernen a la realidad (ontología), conocimiento de esa realidad (epistemología), y las formas particulares para conocer acerca de esa realidad (metodología)" (p. 50).

Crabtree y Miller (1992) señalan tres paradigmas:
1) El paradigma de la indagación materialista

una de las cuales se ampara en sus propias metodologías. En el presente estudio se optó por el paradigma positivista, con un enfoque metodológico cuantitativo precisa que la realidad es medible y la observación de hechos posibilita plantear problemas cuya resolución necesariamente pasa por un filtro matemático.

La teoría de muestras abarca todo el campo del estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo en estudios cuantitativos siguen una secuencia lógica. Polit y Hungler (2000) indican que la primera fase del proceso de muestreo es la identificación de la población teórica (universo); en esta fase se realiza la identificación general de la población teórica, "que es el grupo respecto del cual se desea generalizar los resultados, el investigador debe considerar que la población sea relativamente homogénea respecto de las variables de su interés" (p. 282).

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Autor(es): Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R

Año: 2020

Revista: *Revista Universidad de Huánuco*

Enlace:

https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/REVUDH_b73014c30f8685ae4c76eeb8de3fa41

Página(s): 7-50

ISSN: 2307-6100

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Artículo 22



ARTÍCULOS

Revista **Complutense de Educación**

ISSNe: 1988-2793

<http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57678>



EDICIONES
COMPLUTENSE

Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Verónica Muñoz González¹; Manuel Gómez-López²; Antonio Granero-Gallegos³

1. Introducción

La sociedad actual ha cambiado la forma de disfrutar de su tiempo libre, sustituyendo la práctica de actividad física por el uso de las nuevas tecnologías (Castro-Sánchez, Linares-Manrique, Sanromán-Mata, y Pérez Cortes, 2017). Por otro lado, se ha demostrado que, por diversos motivos, los niveles de actividad física, sobre todo en las mujeres, disminuyen desde la edad adolescente en adelante (Caspersen, Pereira y Curran, 2000) y que la práctica de actividad física en edades tempranas se asocia significativamente con la práctica de actividad física en la edad adulta (Telama et al., 2005).

Estos hechos han propiciado que en los países desarrollados la obesidad y el sobrepeso sea un problema sanitario (Méndez-Alonso, Pérez, Méndez, Fernández y Prieto, 2017) de ahí que la Educación Física (EF) tenga un papel importante en el frenado de esta problemática. La Educación Física se plantea como uno de sus objetivos reconducir estos hábitos, priorizando en la importancia de que los estudiantes interioricen y adquieran autonomía para seguir pautas de vida saludable que desemboquen y propicien un mejor desarrollo personal y social y adquieran hábitos de salud para la vida adulta (Gómez Rijo, Gámez Medina, y Martínez Herráez, 2011; Haywood, 1991). Por otro lado, la Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE, 2013) subraya la necesidad de enfatizar la práctica de actividad física en el contexto escolar, argumentando que su presencia es importante si se quiere

Título: Relación entre la satisfacción con las clases de Educación Física, su importancia y utilidad y la intención de práctica del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria

Autor(es): Muñoz , V., Gómez, M., & Granero, A

Año: 2019

Revista: Revista Complutense de Educación

Enlace: <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/57678>

Página(s): 479-491

ISSN: 1988-2793

DOI: <http://dx.doi.org/10.5209/RCED.57678>

Artículo 23



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil
un estudio de caso

Adriana Nielsen Rodríguez ^[1]; Ángel Ramón Romance García ^[1]; José Luis Chinchilla Minguet ^[1]

[1] Universidad de Málaga

Localización: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, ISSN 1579-1726, ISSN-e 1988-2041, N°. 37, 2020, págs. 498-504

Idioma: español

Títulos paralelos:

Learning environments as an active methodology to promote physical activity in Early Childhood Education: a case study

[Texto completo \(pdf\)](#)

Dialnet Métricas: 16 Citas

Resumen

Español

La presente investigación centra su foco de interés en el estudio de caso de una práctica innovadora en Educación Infantil relacionada con el fomento de la actividad física como potenciadora del desarrollo cognitivo, concepto que representa una de las cuestiones más debatidas en la investigación educativa actual. Esto, unido al papel esencial de dicha etapa en el desarrollo y a la alta tasa de inactividad infantil, hace de nuestro tema una prioridad en numerosos países, pero para abordar esta problemática es preciso un cambio radical en los modos de enseñar y aprender. Nuestro objetivo es profundizar en el conocimiento de metodologías activas implementadas en Educación Infantil y descubrir cómo favorecen la práctica de actividad física entre el alumnado, instaurando hábitos más activos en las escuelas. Para ello estudiamos una experiencia basada en ambientes de aprendizaje desde una perspectiva analítico-descriptiva, empleando la metodología del estudio de caso junto con otras técnicas y herramientas de recogida y análisis de la información. Los resultados evidencian que esta metodología precisa de un continuo movimiento por parte del alumnado, tanto para acceder a las distintas propuestas como para realizarlas, por lo que parece oportuno considerarla como favorecedora de la actividad física y, por ende,

Título: Los ambientes de aprendizaje como metodología activa promotora de la actividad física en Educación Infantil.

Autor(es): Nielsen, A., Romance, A., & Chinchilla, J.

Año: 2020

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243312>

Página(s): 498-504

ISSN: 1579-1726

DOI: no tiene

Artículo 24



UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA
NACIONAL

lúdica
PEDAGÓGICA

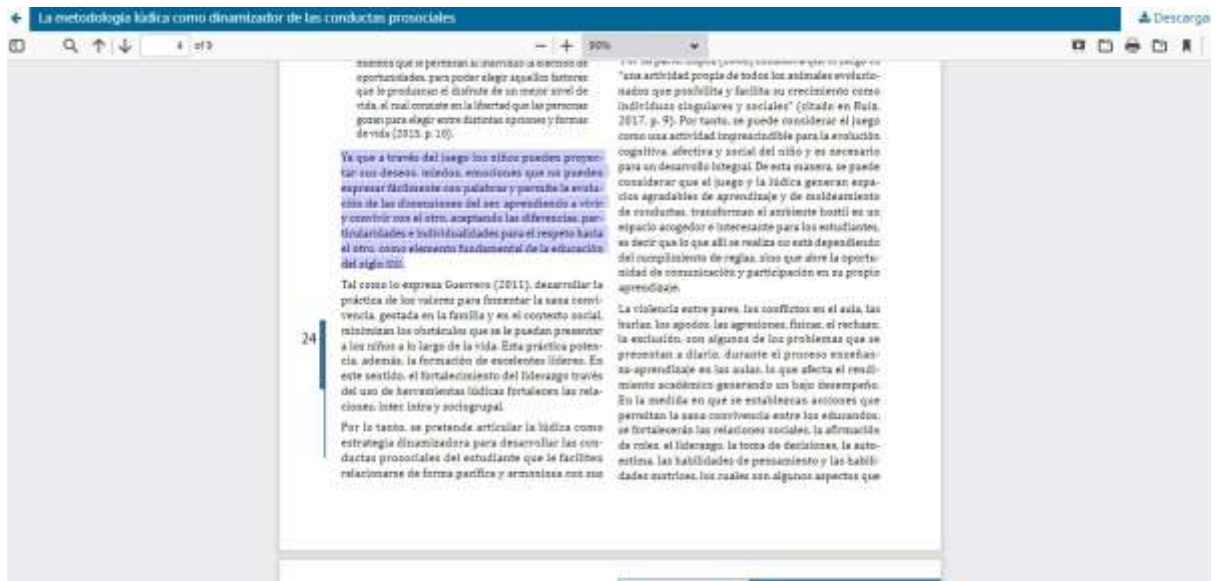
Inicio Acerca de ▾ Equipo editorial Contacto Actual Números Avisos

[Inicio](#) / [Archivos](#) / [Vol. 1 Núm. 30 \(2019\): jul-dic. Contribuciones sociales de la Educación Física y el Juego](#) / [Sección central](#)

La metodología lúdica como dinamizador de las conductas prosociales

Ludic Methodology as a Promoter of Prosocial Behavior

A metodologia recreativa como dinâmica de comportamentos pró-sociais



Título: La metodología lúdica como dinamizador de las conductas prosociales
Autor(es): Núñez , G., Márquez, E., Guerrero, H., Magdaniel, M., & Silvera, B
Año: 2019
Revista: *Lúdica Pedagógica*
Enlace: <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/11101>
Página(s): 23-29
ISSN: 1578-1725
DOI: <https://doi.org/10.17227/ludica.num30-11101>

Propuesta de gamificación en el entrenamiento del mini atletismo



Gamification proposal in mini-athletics training

Gladys Tatiana Olmedo Cruz. ¹

Recibido: 05-05-2021 / Revisado: 13-05-2021 / Aceptado: 06-06-2021 / Publicado: 05-07-2021



Título: Propuesta de gamificación en el entrenamiento del mini atletismo

Autor(es): Olmedo, G.

Año: 2021

Revista: *Ciencia Digital*

Enlace:

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1732>

Página(s): 48-66.

ISSN: 2602-8085

DOI: <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v5i3.1732>

Artículo 26



Inicio / Archivos / Núm. 33 (2022): (julio-diciembre 2022): Filosofía de la mente y educación / Artículos

Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en Psicología de la educación

José Fernando Ospina-Carmona

Universidad de Caldas

<https://orcid.org/0000-0002-2223-724X>

Gloria del Carmen Tobón Vásquez

Universidad de Manizales

<https://orcid.org/0000-0001-6404-684X>

Diana Marcela Montoya-Londoño

Universidad de Caldas

<https://orcid.org/0000-0001-8007-0102>

Javier Taborda-Chaurra

Universidad de Caldas

<http://orcid.org/0000-0001-5917-5778>

[PDF](#) [PDF \(English\)](#) [EPUB](#) [HTML](#)

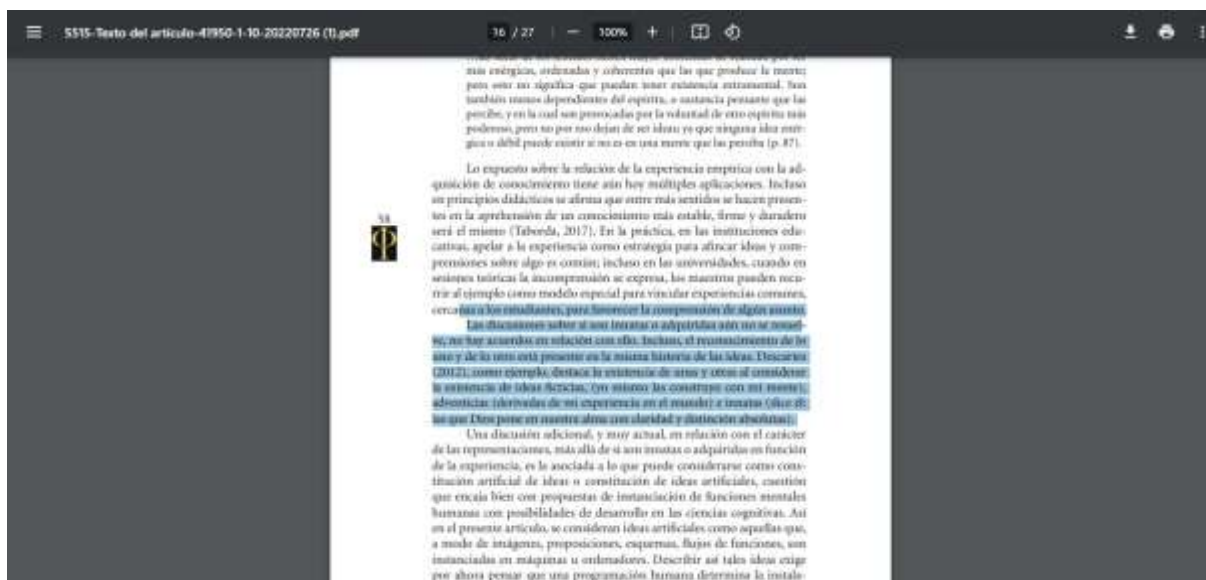
Publicado

sep 27, 2022

DOI <https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.01>

Número

Núm. 33 (2022): (julio-diciembre 2022): Filosofía de la mente y educación



Título: Filosofía de la mente y algunos paradigmas del aprendizaje en Psicología de la educación.

Autor(es): Ospina, J., Tobon, G., Montoya, D., & Taborda, J

Año: 2022

Revista: *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*

Enlace: <https://sophia.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/5515>

Página(s): 43-69

ISSN: 1390-3861

DOI: <https://doi.org/10.17163/soph.n33.2022.01>

Artículo 27



artículos | búsqueda de artículos |
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la
Cultura Física

versión On-line ISSN 1996-2452

Rev Podium vol.15 no.2 Pinar del Río mayo.-ago. 2020 Epub 04-Ago-2020

ARTÍCULO ORIGINAL

Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida

Meio de ensino para o desenvolvimento das habilidades motoras básicas das crianças no sexto ano de vida

César Peraza Zamora¹

<http://orcid.org/0000-0001-8617-8261>

Carlos Alberto Morales Romero²

<http://orcid.org/0000-0001-5844-7874>

María Lourdes Rodríguez Pérez³

<http://orcid.org/0000-0002-0467-178X>

Marisel Pedroso Paula²

<http://orcid.org/0000-0003-0038-0640>

cognitivos, es decir, a través del desarrollo de las habilidades motrices básicas (HMB) (Gómez y Gómez, 2008). Es la etapa de la adquisición de las HMB: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrupedia, reptación, lanzar y capturar.

En el ámbito estrictamente escolar, se coincide con Zaldívar N. (2014), Espinosa B. y Araya V. (2018) cuando señalan que uno de los objetivos fundamentales de la Educación Física es el desarrollo de la competencia motriz. Dicha noción de competencia está estrechamente ligada al dominio y control de las HMB, especialmente en las edades más tempranas. La evaluación en el área de Educación Física, en el nivel inicial, hace reflexionar sobre el qué, por qué y para qué se enseña (Sáez, 2012), de ahí que sea necesario e importante por ello, valorar cuáles son las habilidades que los niños ya poseen y cuáles son el fruto de la enseñanza intencional planificada en la escuela, lo cual ayudará a aclarar y a tener presente qué contenidos se enseñaron y se evaluará.

En el caso de la Educación Física, donde el contenido está dirigido principalmente al desarrollo de capacidades físicas y de HMB, es tan significativo el papel de los medios de enseñanza para la construcción de los conocimientos, el desarrollo de hábitos, habilidades y capacidades, que pudiera asegurarse que sin ellos no sería posible cumplir los objetivos planteados por este programa en los Círculos Infantiles. (Morales Romero y Lopera, 2021). Los medios de enseñanza actúan como "soporte material de los métodos", posibilitando materializar las diferentes vías seleccionadas por el maestro para la presentación del material didáctico.

También tienen gran significación en su construcción, principalmente en estas edades, los colores y el diseño, pues permiten al niño mayor motivación e interés por el mismo. Su empleo dentro del proceso debe estar acorde con la edad y el tipo de enseñanza, para que la transmisión del mensaje sirva para aprender a controlar lo aprendido en el niño.

En el programa de Educación Física en la enseñanza preescolar, se dan orientaciones de qué actividades realizar y cómo realizarlas, apoyándose en los medios tradicionales que existen (cajón sueco, banco gimnástico, pelotas, arca, etc.), pero no se hace referencia a otros medios que se pueden emplear dentro de la actividad fundamental que realiza el niño: el juego.

En Educación Infantil, Hernández-Martínez y González-Huel (2013), afirman que el docente considera el juego como el mejor medio facilitador y favorecedor del aprendizaje, por lo que creen que este debe actuar como eje organizador del trabajo escolar debido a su capacidad motivadora y placentera, la seguridad de activación (movimiento) que ofrece y su flexibilidad de organización. Es decir, se considera al juego como "una actividad física y mental fundamental, que favorece el desarrollo de la persona de forma integral ya que constituye un medio que emplean los niños con el fin de reproducir sus vivencias relacionales con el entorno".

En los Círculos Infantiles de la Isla de la Juventud, siempre se han utilizado medios de enseñanza creados por las educadoras. Esta tendencia también se ha visto afectada durante los años, por lo que no existen los medios de enseñanza necesarios para el desarrollo de la Educación Física y, por consiguiente, afecta la evolución de las HMB de los niños de sexto año de vida. En esta investigación se busca identificar la necesidad de estos

My SciELO

Servicios personalizados

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytica

Artículo

texto en Inglés

Inglés (pdf) | Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytica

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Permalink

Título: Medio de enseñanza para el desarrollo de habilidades motrices básicas en niños de sexto año de vida

Autor(es): César Peraza Zamora, Carlos Alberto Morales Romero, María Lourdes Rodríguez Pérez y Marisel Pedroso Paula

Año: 2020

Revista: Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

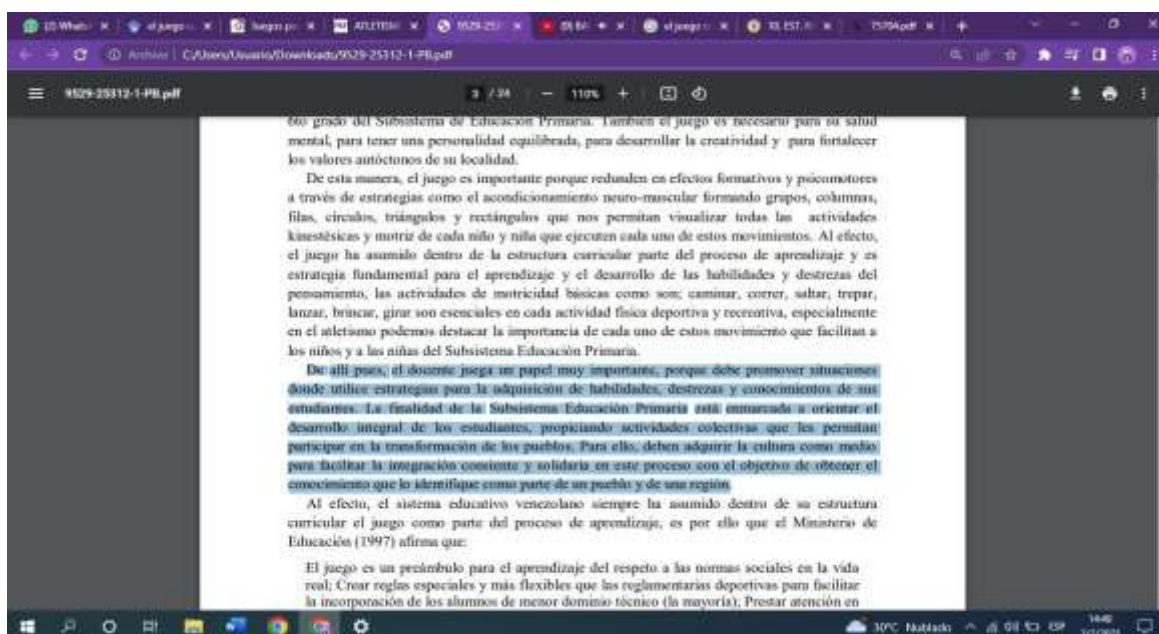
Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522020000200221

Página(s): 224

ISSN: 1996-2452

DOI: No tiene

Artículo 28



Título: ATLETISMO PARA NIÑOS Y NIÑAS A TRAVÉS DEL JUEGO EN SUBSISTEMA EDUCACIÓN PRIMARIA

Autores: Manuela Pires, Scarlet, Kiriloff de Aguilar

Año: 2021

Revista: Revista Actividad Física y Ciencias

Enlace: <https://www.revistahistorico.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/9529/6012>

Página(s): 15-37

ISSN:

Artículo 29

Revista Cubana de Medicina General Integral

versión Impresa ISSN 0864-2125 versión On-line ISSN 1561-3038

Rev Cubana Med Gen Integr vol.36 no.2 Ciudad de La Habana abr.-jun. 2020

Epub 01-Jul-2020

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar

Physical activity benefits for children and adolescents in the school

Revista Cubana de Medicina General Integral. 2020;36(2):e1535

problemas diversos problemas de salud y comportamiento. **La práctica de actividad física promueve un estilo de vida activo y sano, fomenta o crea hábitos de adherencia a la práctica de la actividad física para que los estudiantes continúen activos,**⁽¹³⁾ adquiriendo hábitos saludables y previniendo enfermedades ⁽¹⁴⁾ y desarrollando la inteligencia holística de niños y adolescentes.⁽¹⁷⁾

Título: Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar.

Autor(es): Ángel Freddy Rodríguez Torres, Joselyn Carolina Rodríguez Alvear, Héctor Iván Guerrero Gallardo, Edison Rodrigo Arias Moreno, Andrea Elizabeth Paredes Alvear y Vinicio Alexander Chávez Vaca.

Año: 2020

Revista: Revista Cubana de Medicina General Integral

Enlace: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010

Página(s): 9

ISSN: 1561-3038

Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo

Fecha de recepción : 2020-11-18 • Fecha de aceptación: 2020-12-16 • Fecha de publicación: 2021-10-01

Maream J. Sánchez¹

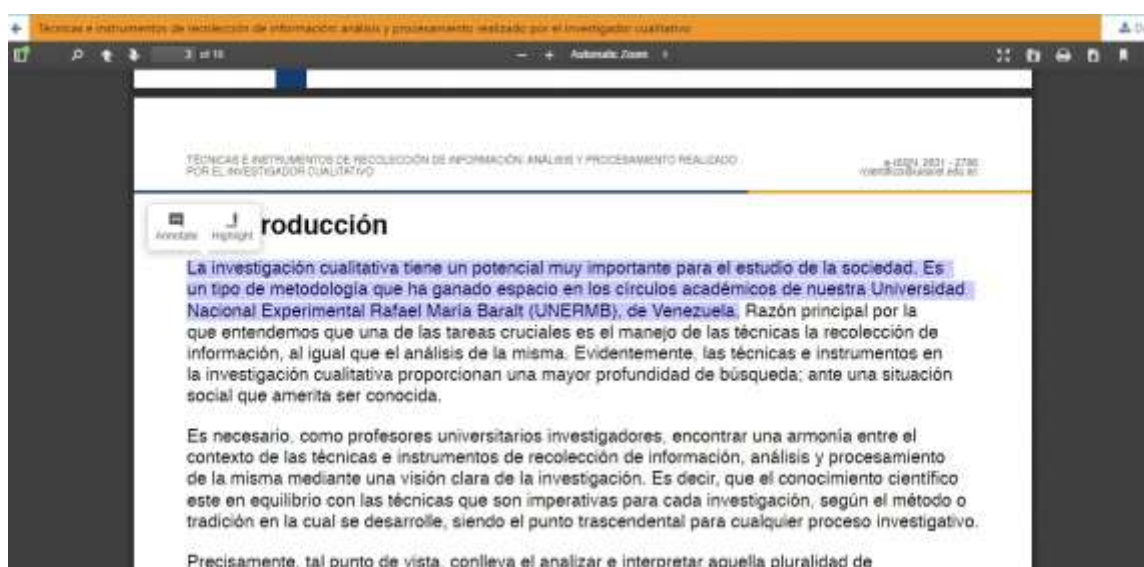
Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela
mareamjsb1@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-4518-9631>

Mariela Fernández²

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt, Venezuela
marifer3036@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0299-8578>

Juan C. Díaz³

Universidad Politécnica Territorial del Zulia, Venezuela
juancdg80@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1984-7768>



Título: Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo

Autor(es): Sánchez, M., Fernández, M., & Díaz, J

Año: 2021

Revista: *Revista Cientific Uisrael.*

Enlace: <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>

Página(s): 114-128

ISSN: 2631 - 2786



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación una revisión sistemática de literatura

Sánchez, Oscar Revelo ^[1]; Ordóñez, César A. Collazos ^[2]; Toledo, Javier A. Jiménez-Toledo Jiménez ^[3]

[1] Universidad de Nariño

[2] Universidad del Cauca

[Mostrar afiliaciones +](#)

Localización: TecnoLógicas, ISSN 0123-7799, ISSN-e 2256-5337, Vol. 21, N°. 41, 2018 (Ejemplar dedicado a: January-April), págs. 115-134

Idioma: español

Títulos paralelos:

Collaborative work as a didactic strategy for teaching/learning programming: a systematic literature review

[Texto completo \(pdf\)](#)

[Dialnet Métricas:](#) 54 Citas

Resumen

[Español](#)

La incorporación del trabajo colaborativo en cursos de programación ha sido identificada como una estrategia potencial que podría maximizar la participación de los estudiantes y tener un impacto positivo en el aprendizaje. En las fuentes consultadas no se ha encontrado un estudio dirigido a recopilar y analizar los resultados de investigación sobre este tema utilizando un método sistemático. Para tratar de llenar este vacío, se realizó una revisión sistemática de literatura con el objetivo de resumir los estudios sobre el uso del trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación. Inicialmente, mediante la búsqueda en cuatro bases de datos de publicaciones científicas, se obtuvieron 95 estudios publicados en los últimos cinco años. Luego de un cuidadoso análisis de cada uno de ellos, se verifica que 40 coinciden con los requerimientos de la revisión, análisis que dio como resultado la síntesis de once Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC) que llevan a la práctica la estrategia, que a su vez agrupan a 19 denominaciones comunes de estrategias encontradas en los documentos, es decir, las estrategias o técnicas colaborativas asociadas

Título: El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura

Autor(es): Sánchez, M., Fernández, M., & Diaz, J

Año: 2018

Revista: *TecnoLógicas*

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6289046>

Página(s): 115-134

ISSN: 0123-7799

DOI: no tiene

Artículo 32

PODIUM

Acerca de ▾

Actual

Archivos

Avisos

Información ▾

Inicio / Archivos / Vol. 16 Núm. 3 (2021): septiembre-diciembre / ARTÍCULOS ORIGINALES

Microciclo de psicodiagnóstico deportivo y entrenamiento mental en atletas de alto rendimiento de Ecuador /Microcycle of sports psychodiagnosis and mental training in high-performance athletes from Ecuador



Leonardo Eliecer Tarqui Silva

Investigador Colaborador en el Área Psicológica Deportiva para el Alto Rendimiento del Comité Olímpico Ecuatoriano (COE)

<http://orcid.org/0000-0001-9004-8988>

El método aplicado consistió en un estudio de casos, el cual facilita que el investigador defina los problemas, llegue a sus propias conclusiones sobre las acciones que debe emprender y contraste sus ideas, las defienda y las reelabore con nuevas aportaciones para una adecuada planificación e intervención psicológica.

Título: Microciclo de psicodiagnóstico deportivo y entrenamiento mental en atletas de alto rendimiento de Ecuador

Autor(es): Tarqui, L.

Año: 2021

Revista: *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física.*

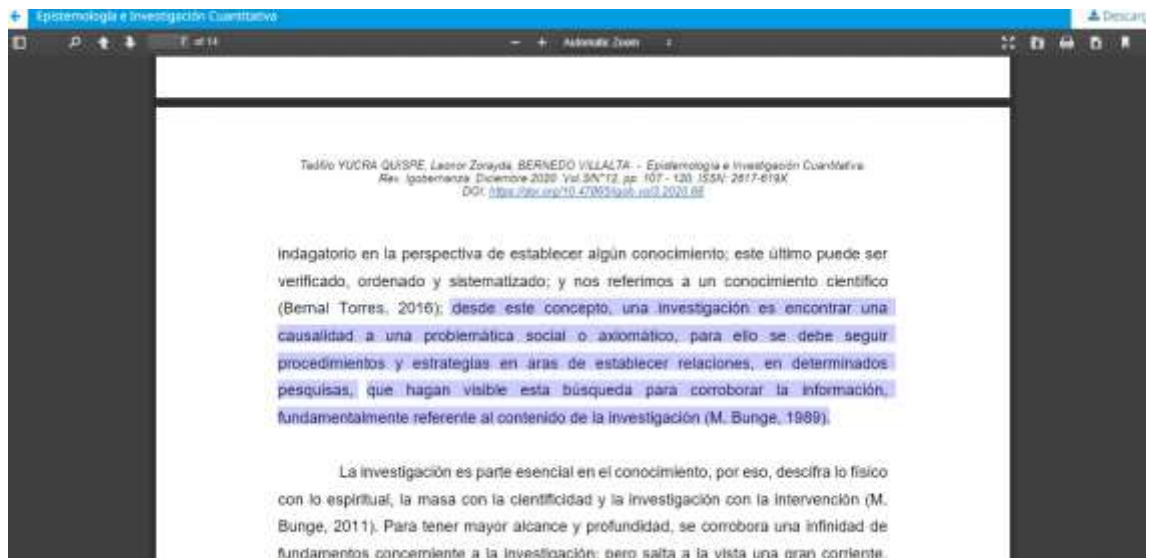
Enlace: <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium>

Página(s):

ISSN: 1996–2452

DOI: no tiene

Artículo 33



Título: Epistemología e Investigación Cuantitativa

Autor(es): Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L

Año: 2021

Revista: GOBERNANZA

Enlace: <https://igobernanza.org/index.php/IGOB/article/view/88>

Página(s): 107 -120

ISSN: 2617-619X

DOI: <https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>