



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DESDE LA
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL**

**GALLARDO AGUILAR JARELY YAMILETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**JIMENEZ SANDOYA KERLY LISSBETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**EL DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DESDE LA
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**GALLARDO AGUILAR JARELY YAMILETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**JIMENEZ SANDOYA KERLY LISSBETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**EL DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DESDE LA
SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EDUCACIÓN
INICIAL**

**GALLARDO AGUILAR JARELY YAMILETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**JIMENEZ SANDOYA KERLY LISSBETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

CARRILLO PUGA SONIA ELIZABETH

**MACHALA
2023**

EL DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DESDE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.

por JARELY GALLARDO - KERLY JIMÉNEZ JARELY GALLARDO - KERLY
JIMÉNEZ

Fecha de entrega: 11-oct-2023 02:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2192772964

Nombre del archivo: PasarturnJIM_NEZGALLARDO.pdf (453.82K)

Total de palabras: 21394

Total de caracteres: 108460

EL DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DESDE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	1 %	%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	zagan.unizar.es Fuente de Internet	2 %
2	dspace.uazuay.edu.ec Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1 %
4	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	dspace.utb.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
8	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1 %

9	awenpsicologia.com Fuente de Internet	<1 %
10	idoc.pub Fuente de Internet	<1 %
11	eljuegoenlaeducacioninicialuc.blogspot.com Fuente de Internet	<1 %
12	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
13	repositorio.puce.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
14	sibi.upn.mx Fuente de Internet	<1 %
15	revistadeembarazo.com Fuente de Internet	<1 %
16	repositorio.ulvr.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
17	documentop.com Fuente de Internet	<1 %
18	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
19	bibliotecas.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
20	repositorio.ucsg.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

21	www.dspace.cordillera.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.unheval.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	nanopdf.com Fuente de Internet	<1 %
24	repository.ucatolica.edu.co Fuente de Internet	<1 %
25	repository.ucc.edu.co Fuente de Internet	<1 %
26	rraae.cedia.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 15 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

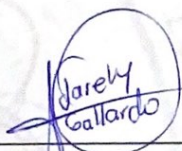
Las que suscriben, GALLARDO AGUILAR JARELY YAMILETH y JIMENEZ SANDOYA KERLY LISSBETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado EL DESARROLLO DE LOS VÍNCULOS AFECTIVOS DESDE LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS EN EDUCACIÓN INICIAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GALLARDO AGUILAR JARELY YAMILETH

0750408197



JIMENEZ SANDOYA KERLY LISSBETH

0705673002

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a Dios por guiarme y darme su bondadosa protección, a mi hermana por ser un ejemplo de admiración y a mi amada madre. La mujer que ha sido mi fuente duradera de amor y apoyo a través de mi vida. Desde el inicio de mi nacimiento ella se volvió mi roca, dándome una crianza llena de respeto, dedicando minuto a minuto a mostrar su amor a mí. Es por su valentía y resistencia que pude crecer llena de posibilidades dentro de este mundo.

Jarely Yamileth Gallardo Aguilar

La presente investigación se la dedico con inmenso amor a mis padres Deifilia y Alberto, mis hermano/as Daniel, Diana, Margarita, mis sobrinos/as por nunca abandonarme y siempre haber hecho lo inalcanzable para que pueda seguir estudiando, brindándome su amor, comprensión y ayuda para nunca decaer y cumplir mis sueños y Angel aquel joven que ha sido parte de este camino con cada ocurrencia y apoyo inigualable desde su amor, quien ha sido mi impulso, motivación y apoyo condicional a no rendirme ante cada obstáculo que se presentó en esta travesía de ser una profesional de la docencia. Y a todos los familiares y amigos que siempre me apoyaron en el transcurso de este sueño.

Kerly Lissbeth Jiménez Sandoya

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera profunda a quienes fueron una parte primordial de mi transcurso académico. Un inmenso agradecimiento a mi grata Universidad Técnica de Machala por otorgarme esta gran oportunidad de haberme forjado en este entorno de sabiduría. Esa dedicación al momento de enseñar ha sido algo inspirador y las experiencias vividas dentro de este lugar son momentos que mantendré el resto de mi vida. Agradezco a mis respetados docentes que me brindaron su conocimiento con mucha cautela y destreza. Fueron sus lecciones las que dejaron una marca imborrable en mi formación. A mi tutora de tesis Lic. Sonia Elizabeth Carrillo Puga y al Dr. Rubén Arturo Lema Ruiz, les agradezco su comprensión, su guía y apoyo en cada paso de este trabajo de investigación que se vio realizado gracias a sus sugerencias y consejos. Y no menos importante, a mi compañera, expreso mi gratitud, amistad y arduo trabajo a mi lado. Tu entrega y empeño compartido han sido parte de este gran logro, me siento orgullosa de lo que hemos conseguido juntas. Finalmente cierro este agradecimiento a mis compañeras de curso, con las que compartí momentos de camaradería, apoyo y felicidad. Todos mis días en esta universidad, este viaje con ustedes ha sido increíble, recordaré siempre su amistad y colaboración. Este logro no tomaría forma sin la contribución de todos. Estoy infinitamente agradecida por su confianza, el cariño y la enseñanza que he conocido en este lapso maravilloso de mi carrera. Llevaré esto conmigo en mis nuevos desafíos de mi vida.

Jarely Yamileth Gallardo Aguilar

Agradezco inmensamente a los docentes que hicieron de la carrera una travesía llena de sus conocimientos y dinamismo que hicieron de esta instancia agradable y fructífera, de la misma manera agradecer a mi compañera y amiga que hice en el camino de la misma Camilita, infinitas gracias por tu apoyo incondicional y no dejarme abandonar cada vez que quería, por hacer de la carrera más fácil con tu presencia. Sin dejar de lado a mi amigo Juan que fue de apoyo inigualable, así mismo mi gran amigo y compañero Sirius sin su compañía en cada noche y sus aullidos, a la vez agradecer a aquellas personas que de maneras muy significativas hicieron esto más fácil, desde el trabajo que me brindaron y el alimento que un día llegó a mi boca cuando no tenía, el hospedaje y el aventón que me dieron cuando no contaba con ni un centavo, sobre todo agradecerles del buen corazón y sus palabras de aliento al creer en mí y en cada paso que daba por seguir al ser un profesional.

Kerly Lissbeth Jiménez Sandoya

Índice de contenido

REPORTE DE PREVENCIÓN DE COINCIDENCIA Y/O PLAGIO ACADÉMICO.....	5
DEDICATORIA.....	7
AGRADECIMIENTO.....	8
Índice de contenido.....	9
Índice de gráficos.....	11
RESUMEN.....	13
ABSTRAC.....	14
INTRODUCCIÓN.....	15
CAPÍTULO I. PROBLEMA.....	17
1.1. Contexto del objeto estudio.....	17
1.2. Delimitación del problema.....	17
1.3. Formulación del problema.....	18
1.3.1. Problema general.....	19
1.3.2. Problemas específicos.....	19
1.4. Objetivos de la investigación.....	19
1.4.1. General.....	19
1.4.2. Específicos.....	19
1.5. Hipótesis de la investigación.....	19
1.5.1. Hipótesis general.....	19
1.5.2. Hipótesis específicas.....	20
1.6. Justificación.....	20
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	21
2.1. Enfoques diagnósticos.....	21
2.1.1. Antecedentes de la investigación:.....	21
A nivel Internacional.....	21
A nivel Nacional.....	23
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables.....	24
2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables.....	24
2.2.2. Matriz de consistencia.....	26
MARCO TEORICO.....	28
2.3. Antecedentes teóricos.....	28
2.3.1. Los vínculos afectivos.....	28
2.3.2. La socialización.....	36
2.4. Descripción del proceso diagnóstico.....	44

2.4.1. Nivel de investigación.....	44
2.4.2. Diseño de investigación.....	44
2.4.3. Población y muestra.....	44
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	45
2.6. Procesamiento y análisis de Datos.....	47
2.6.1. Análisis de la información estadística de la guía de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de educación inicial.....	47
2.6.2. Análisis de la información estadística de la entrevista aplicada a los docentes de educación inicial.....	53
2.6.3. Análisis de la información estadística a la encuesta aplicada a los padres de familia.....	62
2.6.4. Análisis de la información estadística de la prueba proyectiva “Test de dibujo libre” aplicada a los niños de Educación Inicial subnivel II.....	71
CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.....	85
3.1. Introducción	85
3.3. Descripción de la propuesta.....	85
3.4. Objetivo de la propuesta.....	86
3.4.1. Objetivo general.....	86
3.4.2. Objetivos específicos.....	86
3.5 Fundamentación teórica de la propuesta	86
LA PROPUESTA: GUÍA DE ACTIVIDADES	90
3.6. Fases de implementación.....	106
3.6.1. Fase de construcción.....	106
3.6.1.3 Valoración	107
3.6.2. Fase de socialización.	107
3.7. Recursos logísticos.....	108
CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	109
4.1. Valoración de la factibilidad.....	109
4.2. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.....	109
4.3. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.	110
4.4. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta....	111
4.5. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.	111
CONCLUSIONES.....	111
RECOMENDACIONES.....	112

Es necesario capacitar a los docentes de cómo manejar las acciones conductuales y actitudinales generadas de los diferentes tipos de apego que se hacen presentes en los infantes dentro del aula de clases, con la colaboración psicológica de la institución, concientizando a los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.....	112
BIBLIOGRAFÍA.....	113

Índice de gráficos

Gráfico 1. Guía da observación a niños variable 1	48
Gráfico 2. Guía de observación a niños variable 2	51
Gráfico 3. La afectividad.....	53
Gráfico 4: Se considera afectivo	56
Gráfico 5. La importancia del entorno.....	58
Gráfico 6. El apego en el infante.....	59
Gráfico 7. Los primeros lazos afectivos	60
Gráfico 8. La influencia del apego en la autoestima.....	62
Gráfico 10. La afectividad del padre	66
Gráfico 11. Demuestra afectividad.....	68
Figura 1.....	73
Figura 2.....	74
Figura 3.....	75
Figura 4.....	76
Figura 5.....	77
Figura 6.....	79
Figura 7.....	80
Figura 8.....	81
Figura 9.....	82

Índice de tablas

Tabla 1. Población y muestra.....	45
Tabla 2. Los vínculos afectivos.....	47
Tabla 3. La socialización en los infantes	50
Tabla 4. La afectividad.....	53
Tabla 5. La familia disfuncional	54
Tabla 6. El apego desorganizado.....	55
Tabla 7. Se considera afectivo	56
Tabla 8. La importancia del entorno.....	57
Tabla 9. El apego en el infante.....	59
Tabla 10. Los primeros lazos afectivos.....	60
Tabla 11. La influencia del apego en la autoestima.....	61
Tabla 12. Los actos afectivos.....	63
Tabla 13. La mala relación padre-hijo.....	64
Tabla 14. Los espacios recreativos.....	64
Tabla 15. La tecnología afecta	65
Tabla 16. La afectividad del padre	66
Tabla 17. Las causas emocionales del infante.....	67
Tabla 18. Demuestra afectividad.....	68
Tabla 19. Las acciones de motivación.....	69
Tabla 21. Los factores de interacción	71

RESUMEN

El presente trabajo se da mediante las indagaciones que sustentan el título de investigación denominado “El desarrollo de los vínculos afectivos desde la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial”, el cual se ha fundamentado en la teoría de apego propuesta por el psicoanalista “John Bowlby”; en esencia el desarrollo emocional es importante en el primera infancia, por tal motivo se desarrolla el siguiente objetivo, enmarcado en “Establecer la relación de los vínculos afectivos y su incidencia en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial”. El diseño determinado es de carácter cuantitativo, el cual se establece en el método correlacional; consiste en inferir entre las dos variables planteadas “los vínculos afectivos y el desarrollo social”, siendo la investigación de tipo relacional, llevada de manera no experimental, que se sustenta en la descripción desde la fundamentación teórica. La aplicación de instrumentos investigativos a los objetos de estudio, como los docentes, padres de familia y estudiantes, fue aplicada mediante una guía de observación, entrevista-encuesta semiestructuradas y el test del dibujo libre, que dieron como resultado, objetivos de la problemática planteada al identificar la importancia del desarrollo social desde los vínculos afectivos en el infante, en el cual la prueba proyectil del “test del dibujo libre”, abre perspectivas consolidadas a lazos afectivos que se crean desde la familia como primer ciclo social del infante, por este motivo, se ha sugerido la implementación de una propuesta en donde se puedan fortalecer los vínculos emocionales a través de actividades de lúdicas que fomenten las relaciones entre iguales.

Palabras claves: *vínculos afectivos, socialización, interacción.*

ABSTRAC

The present work is given by means of the inquiries that sustain the title of investigation denominated "The development of the affective bonds from the socialization in children from 3 to 4 years old in initial education", which has been based on the theory of attachment proposed by the psychoanalyst "John Bowlby"; in essence the emotional development is important in the early childhood, for such reason the following objective is developed, framed in "To establish the relation of the affective bonds and its incidence in the socialization in children from 3 to 4 years old in initial education". The determined design is of a quantitative nature, which is established in the correlational method; it consists of inferring between the two variables "affective bonds and social development", being the research of a relational type, carried out in a non-experimental way, which is based on the description from the theoretical foundation. The application of research instruments to the objects of study, such as teachers, parents and students, was applied by means of an observation guide, a semi-structured interview-survey and the free drawing test, which resulted in the objectives of the problem posed by identifying the importance of social development from the affective bonds in the infant, in which the projectile test of the "free drawing test", opens consolidated perspectives to affective bonds that are created from the family as the first social cycle of the infant, for this reason, it has been suggested the implementation of a proposal where emotional bonds can be strengthened through playful activities that promote relationships between equals.

Keywords: *affective bonds, socialization, interaction.*

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del estudio se basó en la fundamentación teórica del desarrollo de los vínculos afectivos desde la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial, donde se resalta este importante desarrollo en el infante y se enfoca en transmitir lo que ocurre en la primera infancia. Las habilidades sociales son predecibles a través de la explicación de los tipos de apego, por tanto, se han utilizado diferentes herramientas de investigación que apuntan un déficit en el proceso de conexiones emocionales en un contexto educativo.

Al hacer referencia a los vínculos afectivos también es posible inferir en el comportamiento socio afectivo del infante dentro del aula de clases, debido a que es una síntesis clara de la importancia del desarrollo íntegro del niño, de manera que, se plantea el objetivo general, “Establecer la relación de los vínculos afectivos y su incidencia en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial, así mismo los objetivos específicos, iniciando con “Fundamentar los conceptos básicos de los vínculos afectivos en niños de 3 a 4 años en educación inicial”, siguiendo con el segundo objetivo “Describir los tipos de vínculos afectivos y su desarrollo en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial”; finalizando con el tercer objetivo “Diseñar una guía metodológica en donde se establezcan actividades que contribuyan al desarrollo de los vínculos afectivos de los infantes en la interacción y socialización”.

Siendo así, “la búsqueda de la relación entre el desarrollo de los vínculos afectivos en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación Inicial”, la hipótesis general de este trabajo, aquel que consiste en la indagación de artículos científicos y repositorios de bases nacionales e internacionales.

La estructura del presente trabajo está estructurada en cuatro capítulos:

El primer capítulo está construido por el problema en el cual se redacta el contexto del objeto de estudio, la delimitación y formulación del problema. Además, el planteamiento del objetivo general, los objetivos específicos, hipótesis general y específicos, dando por finalizado este capítulo con la justificación de la investigación.

El segundo capítulo se describe al diagnóstico del objeto de estudio que evidencia aspectos relevantes nacionales e internacionales que dan valoración a la investigación

de manera significativa, ya que su fundamentación es una perspectiva a la dirección de la investigación, así mismo, se detallan las matrices de operacionalización de variables de consistencia, la descripción de la fundamentación teórica que expresan y respaldan los diferentes autores en definición de las dos variables de estudio: “los vínculos afectivos” y “ La socialización en el infante”, por último este capítulo señala la descripción del proceso de diagnóstico, que se refiere al nivel de investigación no experimental de tipo cuantitativa, diseño relacional, población y muestra, con las técnicas e instrumentos aplicados.

Por otro lado, el tercer capítulo es la descripción de la propuesta integradora que en se redacta en primera instancia los análisis de los resultados obtenidos de los instrumentos aplicados la guía de observación y la prueba proyectil test del dibujo libre a los niños de a 3 a 4 años, la entrevista semiestructurada a los docentes y la encuesta semiestructurada a los padres de familia, seguido de la descripción de la propuesta que plantea una guía metodológica de actividades que fortalezcan el desarrollo integral, socioafectivo en la relación de pares en el infante.

Para concluir, el cuarto capítulo se evidenció la valoración de la propuesta desde las distintas dimensiones que hacen constancia de la propuesta al aporte de la investigación realizada, además en este capítulo se incluye las conclusiones y recomendaciones realizadas en base a los objetivos planteados en el primer capítulo, de manera que se detalla la bibliografía y anexos.

CAPÍTULO I. PROBLEMA

1.1. Contexto del objeto estudio

La presente investigación enfocada hacia “Los Vínculos Afectivos”, de lo cual deriva el título investigativo “El desarrollo de los vínculos afectivos desde la socialización en los niños de 3 a 4 años de educación inicial”. En la escuela de educación básica “Juan Montalvo” del cantón Arenillas provincia El Oro; se logró evidenciar la deficiencia del desarrollo de los vínculos afectivos dentro del contexto educativo, de tal manera que, se deduce el comportamiento socioafectivo del infante denigrado por la poca atención y desinformación de estos, siendo afectado el desarrollo integral del niño.

No obstante, los autores (Centeno et, al. 2022) manifiestan que, el desarrollo de las actitudes comunicativas de los niños es compleja, por lo tanto, los docentes deben mantener actitudes esenciales que influyan en el desarrollo de la confianza con el infante, haciendo énfasis en las actitudes positivas que llenen las experiencias primarias del infante. La disposición del docente abarca el desarrollo comunicativo del niño de manera que esta sea positiva o negativa, por ende, el equilibrio de las emociones del docente forma un papel fundamental para no dificultar la comunicación, ni los estados de ánimo y emociones que intervienen en el aula de clases.

La comunicación positiva es imprescindible en el desarrollo íntegro del infante, de modo que involucra actitudes de “confianza, serenidad, ilusión, ternura y cariño de los padres” que consecuencia, pueden ser brindadas desde el embarazo. Siendo así, un facilitador de las experiencias positivas que ayuden al desarrollo de un ambiente sano y adecuado para el niño.

1.2. Delimitación del problema

El desarrollo de los vínculos afectivos aporta significativamente al proceso de socialización en la edad temprana, siendo así imprescindible el comprender y trabajar en estos lazos afectivos que hacen del infante un ser empático, sensible, comunicativo, afectivo y social, que fortalecen las relaciones de afectos, siendo el reflejo de las relaciones que se pueden formar.

A nivel mundial, se ha venido demostrando que los vínculos afectivos son de importancia ante el desarrollo de una sociedad, los mismos que se ven deficientes en el proceso educativo, en donde los más pequeños están siendo vulnerables ante la

deficiencia de afectividad en el ambiente educativo y se prescinde la parte emocional de los niños en el aula de clases junto a su docente y compañeros; CINDE (Fundación Internacional de Educación y Desarrollo Humano - 2018) hace mención la importancia de la construcción de vínculos afectivos en el infante, ya que estos lazos de amor, empatía y cuidado que logran desarrollar entre sí, proporcionan un ambiente adecuado lleno de bienestar y seguridad. Siendo este de gran valor para el fortalecimiento de lazos afectivos entre las personas.

Por otra parte, los autores (Mujica y Toro, 2019) quien cita a (Martínez, 2006) con base a las aportaciones de estos autores se evidencia a los vínculos afectivos afectados por diversos factores, tales como la escasa enseñanza de normas y conductas morales adecuadas; en efecto los niños resultan con diferentes problemáticas que dificultan su proceso de aprendizaje, trabajar con estos vínculos se torna fundamental a la hora de llevarlo al contexto educativo, y es ahí donde el niño aprende a relacionarse, a trabajar en sí mismo, a desarrollar su sistema psicomotriz, buscando soluciones a las adversidades de la vida cotidiana.

Se ha seleccionado para el estudio la Unidad Educativa “Juan Montalvo”, que lleva en funcionamiento 63 años, quien brinda servicios a la comunidad; siendo una de las instituciones que enaltecen al cantón Arenillas por su historia y calidad de enseñanza. Es allí donde se evidencia el trabajo para el fortalecimiento del conocimiento y la afectividad; de manera que, en este punto les corresponde a los docentes saber potenciar en los niños el área socio afectiva.

En consecuencia, el entorno en el que el infante desarrolla sus habilidades y capacidades neuro-educativas, se ha manifestado un escaso uso de los componentes afectivos que se desarrollan entre docente - alumno, en prevalencia, se evidenció momentos y actividades no factibles para el desarrollo socioafectivo para el infante; generando distracción, desinterés e inseguridades que se hacen presentes en la socialización e integración de los niños y niñas en las actividades escolares.

1.3. Formulación del problema

Las normas de redacción de la formulación del problema nos dan dos alternativas en hacerlo de manera interrogativa o descriptiva. Por consiguiente, la presente investigación se plantea de manera interrogativa, que concierne a la estructuración de los objetivos general y específicos.

1.3.1. Problema general

¿De qué manera se relacionan el desarrollo de los vínculos afectivos desde la socialización en niños de 3 a 4 años en educación Inicial?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las contextualizaciones básicas para el desarrollo de los vínculos afectivos en niños de 3 a 4 años en educación inicial?
- ¿Qué tipos de vínculos afectivos se usan en el desarrollo de la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial?
- ¿Cómo las interacciones permiten mejorar los lazos afectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

1.4. Objetivos de la investigación

El planteamiento de los objetivos de nuestra investigación parte desde los problemas de investigación planteadas, el problema general es el aporte al objetivo general, así como los problemas específicos dan desarrollo a los objetivos específicos a desarrollarse.

1.4.1. General

Establecer la relación de los vínculos afectivos y su incidencia en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial.

1.4.2. Específicos

- Fundamentar los conceptos básicos de los vínculos afectivos en niños de 3 a 4 años en educación inicial.
- Describir los tipos de vínculos afectivos y su desarrollo en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial.
- Diseñar una guía metodológica en donde se establezcan actividades que contribuyan al desarrollo de los vínculos afectivos de los infantes en la interacción y socialización.

1.5. Hipótesis de la investigación

Las hipótesis son desarrolladas de manera explicativa que dan tentativas opciones a la investigación, de manera que son formuladas como proposiciones desde los objetivos general y específicos.

1.5.1. Hipótesis general

Existe relación entre el desarrollo de los vínculos afectivos en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación Inicial.

1.5.2. Hipótesis específicas

- La fundamentación de los conceptos básicos influye en los vínculos afectivos en niños de 3 a 4 años en educación inicial.
- Los tipos de vínculos afectivos y su desarrollo en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial.
- La guía metodológica en donde se establezcan actividades que contribuyan al desarrollo de los vínculos afectivos de los infantes en la interacción y socialización.

1.6. Justificación

En el presente trabajo se debe considerar la importancia de mantener un ambiente saludable en el aula de clases, que permita al infante a desarrollar sus habilidades comunicativas, socio-afectivas; con la finalidad que las interacciones permitan crear un espacio recreativo funcional y seguro, de sí mismo y con los demás, creando lazos de confianza determinando vínculos afectivos con los demás.

La presente investigación es viable al ser sustentada con los aportes teóricos de diversos autores que aportan de manera significativa, llevándose a cabo mediante la búsqueda de datos informativos que complementan las expectativas investigativas a la problemática planteada. La disponibilidad de estos datos hace considerar la disposición del tiempo que deben imponer los docentes para fortalecer la relación afectiva dentro y fuera del aula, donde se podrá complementar la seguridad y confianza que se debe generar en la primera infancia.

Así mismo, dar a conocer cuán débil está el sistema educativo al momento de fomentar lazos afectivos entre padres e hijos, docentes - alumnos; lugar en que el tiempo y el ambiente se vuelven perplejos a la hora de plantear actividades que puedan fortalecerlos; por otro lado, proporcionar conocimientos acerca de la importancia de los vínculos afectivos en el aula de clases, permitirá a la docencia ver más allá de un simple abrazo, un dulce tono de voz, integrándose en el campo de la afectividad que causa en los estudiantes al momento del proceso de desarrollo-aprendizaje.

La debilidad en la interacción al entorno afectivo en el centro educativo “Juan Montalvo” entre los estudiantes, docentes y padres de familia que conforman el aula educativa Inicial II, permiten mantener las percepciones de un ambiente agradable y

acogedor; buscando las debilidades, necesidades y deficiencias que requieren de atención y amplificación en la educación, llevando a cabo estrategias didácticas que permitan la estimulación temprana e interacción de un entorno afectivo y creativo para los niños y niñas de la institución educativa.

El trabajo tiene una estrategia metodológica, en donde los docentes del nivel inicial 2, organicen dentro de sus jornadas de clases, actividades que implementen la interacción-socialización, para conseguir niños y futuros jóvenes, organizados, independientes, con amplios estados afectivos, etc., llenos de valores, fortalezas y habilidades, con las que el niño se podrá enfrentar a la vida sin ningún problema, hacía ninguna circunstancia.

En el contexto educativo existe la necesidad de fortalecer los conocimientos de los docentes, al momento de buscar estrategias didácticas-pedagógicas y potencie su calidad de didáctica educativa en la cual los niños y niñas de educación inicial II desarrollen su interés, motivación, socialización, interacción, imaginación, creatividad y seguridad.

En la presente investigación se considerará la participación de los padres de familia, siendo este último el principal promotor en el que los niños empiecen a desarrollar los primeros vínculos afectivos, por lo tanto, su aportación es determinante en la ejecución de diversas actividades que promuevan la interacción e integración del infante ante el entorno educativo y social.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

2.1. Enfoques diagnósticos.

2.1.1. Antecedentes de la investigación:

A nivel Internacional

A continuación, se presenta los antecedentes investigativos que se han desarrollado internacionalmente, acerca de los “Vínculos Afectivos” en el contexto educativo. Con el fin de mostrar, la valoración de estos aportes siendo estos, un apoyo a la visualización de la dirección que toma la investigación de manera relativa a lo que deseamos mostrar.

A nivel internacional, se ha profundizado en los vínculos afectivos, en diferentes investigaciones que han aportado de manera significativa en diferentes aspectos que ayudan a la profundización de los lazos afectivos en el desarrollo del individuo. No obstante, el autor (Oliveros, 2004) manifiesta en su tesis publicada en la Pontificia

Universidad Javeriana de Ibagué, la cual tituló “El vínculo afectivo como opción de vida en la convivencia familiar”, considerando la relación familiar como un pilar fundamental para establecer, crear y fortalecer vínculos afectivos claros en el desarrollo integro de los niños, llevando a satisfacer las necesidades del individuo entre sus miembros mediante la interacción; dónde hace la propuesta de investigación en dar la aproximación a las formas de los vínculos afectivos en la familia.

A nivel regional, en América Latina incluye a diferentes países que han desarrollado investigaciones de las diferentes problemáticas que se pueden desarrollar al no mantener vínculos afectivos que permitan la socialización e interacción, en un ambiente adecuado para el infante. Por su parte en Perú, los autores (Choque y Ñahui, 2018) quien cita a (Durkheim, 1982), menciona que los niños en edad de preescolar de las Instituciones Educativas del nivel Inicial, en su mayoría presentan dificultades de socialización durante el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes, especialmente se le interfiere más a la hora de querer hacer amigos, siendo un problema para la familia y su entorno; de igual forma este problema también se lo observó en la localidad de Huancavelica.

Por otra parte el autor, (Zamudio, 2020) hace referencia a las estadísticas que menciona el Instituto Nacional de Economía, 2013, en la región Ucayali, en el cual se presentan porcentajes de niños son reprimidos por diferentes formas de castigos tanto por el padre como la madre, dónde se evidencia la problemática entre los niños y sus padres en la Institución Educativa N° 722 del distrito y provincia Padre Abad, departamento Ucayali, de modo que evidencia en efecto mayor medida por el padre, quien por su parte siempre se ha caracterizado por corregir a los niños con “agresión”, dando como resultado niños con problemas en las distintas áreas de adquisición de aprendizajes. Por consiguiente, a través de estos estímulos es casi imposible crear vínculos afectivos entre padres e hijos, desarrollando en los niños dificultades en la socialización. Se visualiza que los padres de familia ignoran las opiniones de sus hijos; y el autor presenta en la investigación el caso de un enfrentamiento entre el hijo y el padre, por causa de no ser escuchados o atendidos en su momento, situación que los hace ser cohibidos y temerosos de expresar sus pensamientos hacia los demás, por miedo a recibir el mismo trato.

A nivel Nacional

A continuación, se presenta los antecedentes investigativos nacionales que brindan un aporte significativo a nuestra investigación, con el fin de mostrar el valor que tienen el desarrollo de los vínculos afectivos en la primera infancia desde la socialización, donde algunas investigaciones ya empleadas en el contexto nacional, son de gran contribución investigativa a nuestro trabajo.

A nivel nacional, se han evidenciado aportaciones investigativas que hacen énfasis en la deficiencia de estos vínculos afectivos en el desarrollo del infante. Asimismo, en Ecuador una investigación desarrollada por el autor, (Toaquiza, 2017) en la ciudad de Latacunga, se ha analizado, que los efectos inadecuados de tensión son ocasionados por la deficiencia de los vínculos afectivos por parte de los familiares cercanos a él, en consecuencia, tal acción provoca en el estudiante un desequilibrio en el aprendizaje y un descontrol en el emocional del infante. En la provincia Cotopaxi, casi el 70% de niños de los centros educativos infantiles enfocados en el Inicial II presentan tensiones ocasionadas por la sobreprotección de sus cuidadores, provocando en el niño un retroceso en el proceso de adaptación en el contexto escolar, y otros problemas como conductuales, concentración, entre otros,

A su vez, en el contorno nacional en la ciudad de Quito el autor, (Taípe, 2013) evidencia en el desarrollo de su investigación, dificultades en el proceso de socialización de los niños y niñas de 4 a 5 años del “Centro Educativo Episcopal Catedral de El Señor”. Por efecto, se presencia la falta de sociabilidad, introversión y timidez, dificultando su

desarrollo social, emocional y cognitivo, dado que estos son primordiales para el desarrollo integral del infante, de manera que su investigación facilita las perspectivas investigativas que deseamos emplear en nuestro trabajo.

Los lazos afectivos son de complejo desarrollo en los infantes, puesto que, se involucran los problemas conductuales del individuo, afectando en la interacción y relación con los demás niños, por esta razón los autores, (Checa et al., 2019) contribuyen desde su investigación, en la ciudad de Guayaquil donde se plantearon algunos estudios en niños con problemas conductuales de la fundación “Nurtac”, en la cual se evidenció que los niños presentaban inconvenientes con la conducta, debido a varios factores, entre ellos la desorganización familiar o defunción de algún integrante de su familia con quien

tenía un buen vínculo afectivo. Todos estos problemas que presenciaron los infantes, ocasionaron diversos conflictos, tales como, repudio, disputas, rebeldía y disminución de los vínculos afectivos.

2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

Definición conceptual	Definición operacional	Variables	Dimensiones	Indicadores
Bowlby (1969) parte de la idea de que formar vínculos afectivos intensos y estables es inherente a todos los seres humanos sin que para ello medie otra necesidad, es decir, esta es una necesidad primaria y universal. Las conductas que responden a dicha necesidad no	Para su operacionalización se define las dimensiones de las variables: Determinantes de los vínculos afectivos, Áreas de interrelación y Transición social y educativa.	Los vínculos afectivos	Determinantes de los vínculos afectivos	La carencia de afecto en el infante
				El apego infantil
				Los tipos de apego
				Las emociones
			Áreas de interrelación	La interacción familiar en los primeros años
				Fortalecimiento del vínculo afectivo
				Proximidad física
			Transición social y educativa.	Vínculos afectivos mediante interacciones
				Tipología de vínculos afectivos

2.2.1. Matriz de operacionalización de las variables.

<p>se presentan de manera idéntica en cada situación y sujeto, sino que se modifican a partir de las condiciones del ambiente y las características de los miembros de la díada (madre-hijo, miembros de la pareja, etcétera), y se consolidan a partir de la interacción cotidiana (Pinedo y Santelices, 2006; Tenorio, Santelices y Pérez, 2009; Gutiérrez y Galleguillos, 2011).</p>				Teorías del apego
(Piaget, 1948;				Programas de intervención
				Desarrollo social

<p>Loevinger,1966) y Kohlberg,1969). El proceso de socialización es parte del desarrollo cognoscitivo y moral del individuo, marcado por diferentes etapas secuenciales en las cuales el niño va comprendiendo las normas del mundo adulto.</p>		<p>La socialización en el infante</p>	<p>Dialéctica del proceso socialización</p>	<p>Desarrollo personal</p>
				<p>Currículo de Educación Inicial</p>
				<p>Proceso de adaptación</p>
				<p>Educadoras encargadas</p>
			<p>El protagonismo</p>	<p>Conductual y monitoreo</p>
				<p>Excesivo protagonismo</p>
				<p>Cuidadores primarios</p>
			<p>Las cualidades influyentes</p>	<p>Necesidad y capacidad</p>
				<p>Interacción del niño y su medio</p>
				<p>La comunicación afectiva</p>

2.2.2. Matriz de consistencia

<p>PROBLEMA GENERAL</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL</p>
--------------------------------	--------------------------------	---------------------------------

¿De qué manera se relacionan el desarrollo de los vínculos afectivos desde la socialización en niños de 3 a 4 años en educación Inicial?	Establecer la relación de los vínculos afectivos y su incidencia en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial.	Existe relación entre el desarrollo de los vínculos afectivos en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación Inicial.
VARIABLES	VARIABLE 1. Vínculos afectivos	VARIABLE 2. La socialización en el infante
ESPECÍFICO	ESPECÍFICO	ESPECÍFICO
¿Cuáles son las contextualizaciones básicas para el desarrollo de los vínculos afectivos en niños de 3 a 4 años en educación inicial?	Fundamentar los conceptos básicos de los vínculos afectivos en niños de 3 a 4 años en educación inicial.	La fundamentación de los conceptos básicos influye en los vínculos afectivos en niños de 3 a 4 años en educación inicial.
¿Qué tipos de vínculos afectivos se usan en el desarrollo de la socialización en	Describir los tipos de vínculos afectivos y su desarrollo en la socialización en niños de 3 a 4 años en	Los tipos de vínculos afectivos y su desarrollo en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial.

niños de 3 a 4 años en educación inicial?	educación inicial.	
¿Cómo las interacciones permiten mejorar los lazos afectivos en el proceso de enseñanza-aprendizaje?	Diseñar una guía metodológica en donde se establezcan actividades que contribuyan al desarrollo de los vínculos afectivos de los infantes en la interacción y socialización.	La guía metodológica en donde se establezcan actividades que contribuyan al desarrollo de los vínculos afectivos de los infantes en la interacción y socialización.

MARCO TEORICO

2.3. Antecedentes teóricos

2.3.1. Los vínculos afectivos

2.3.1.1. Determinantes de los vínculos afectivos.

La carencia de afecto en el infante

La primera infancia es la etapa evolutiva del niño. La docente es la protagonista de la formación de los niños y niñas en el proceso educativo, donde su principal objetivo es potenciar sus habilidades y necesidades, desde el desarrollo psicosocial del infante, que prepara a ciudadanos del mundo con autonomía y seguridad.

Según (Rojas et al., 2019) “El abandono emocional y la carencia de afecto en el niño”, resultando una negligencia en el desarrollo educativo, social y personal, debido al ser un ámbito de las concepciones del maltrato infantil, el desconocimiento del desarrollo psicológico en los infantes, pasa desapercibido en algunas acciones de potencialización de la autoestima, desde elogios, desarrollo de buenos hábitos, lazos de comunicación

que permitan al infante condicionar su salud física y mental, las pretensiones educativas en esta primera etapa de la infancia son condicionadas al desarrollo de periodos sensitivos que constituyen la formación de los procesos psíquicos que constituyen una estimulación temprana.

El abandono emocional puede pasar de manera inadvertida en la que, sin sentido alguno, se esté desarrollando, por lo tanto, es fundamental contener espacios de estimulación desde la primera etapa evolutiva del infante.

El apego infantil

El apego en el infante se desarrolla a lo largo de su vida, donde se observa el contacto y la proximidad hacia una persona dentro de su círculo familiar o social, que le permiten adquirir sensaciones de seguridad consigo mismo y con los demás; no obstante, la socialización llena de experiencias y emociones que facilitan el desarrollo socioafectivo en el individuo.

En el desarrollo de la sociedad contamos con sin números de autores que nos refieren al desarrollo infantil, tales como Piaget, Vygotsky, entre otros. En consecuencia, un gran psicoanalista de la historia remonta en el desarrollo del infante, desde su “Teoría de Apego” (Bowlby,1969) refiere a la formación de los vínculos afectivos intensos y estables en todos los seres humanos. Donde la formación de estos en la primera infancia es considerada, como esa necesidad primaria y universal para el individuo, estableciendo conductas que identifican al sujeto de manera precisa. El vínculo afectivo humano es imprescindible ante el desarrollo de la vida, donde el entorno es primordial para el tipo de apego que desarrolle dentro y fuera del aula de clases. Así mismo, se debe recordar a la interacción como una de las características fundamentales en el desarrollo íntimo del vínculo afectivo, por lo que es llamativa ante la amplificación de las emociones del infante.

En consecuencia, al hablar de los tipos de apego que se pueden desarrollar en el infante, la interacción es una de las bases primordiales al establecer lazos afectivos en el ambiente familiar y educativo, donde se establezcan relaciones beneficiosas al infante que llenen las expectativas de sentirse cuidados, seguros y capaces de desarrollar sus habilidades de autonomía.

Los tipos de apego

El desarrollo de los vínculos afectivos en el ser humano es aceptable ante la interacción que mantiene el individuo con los demás, siendo esta reconocida en distintos tipos de apego que se evidencian en la comprensión de las acciones de cada apego que se desarrolla; por ende, se hace mención a los 4 tipos de apego, que (Bowlby, 1969) clasifica: El apego seguro, el apego ansioso y ambivalente, el apego evitativo y el apego desorganizado.

A continuación, se contextualiza los 4 tipos de apego:

- **El apego Seguro**

La seguridad que el infante debe sentir ante su cuidador u otra persona, es indispensable en el desarrollo del niño, amplificando su comunicación e integración con la persona que mantiene un apego seguro.

Por otro lado, el autor (Moneta, 2003) hace mención como este tipo de apego se clarifica en la relación que mantiene el infante con su cuidador, de manera que esta pueda ser estable y continua, es decir que al mantener alguien estable beneficia el desarrollo cognitivo y mental del niño ante su crecimiento como adulto, considerando los riesgos genéticos que pueda presentar. El mantener un apego seguro en la primera infancia es de gran apertura aún desenvolvimiento seguro del niño en la sociedad, así mismo lograría ser beneficioso al desarrollo físico o mental. Recordando que se da ciertas características biológicas en la búsqueda de un apego en tiempo de necesidades, o tiempos difíciles que se presenta a lo largo de la vida.

El desarrollar un apego seguro, es beneficioso ante el aporte que se puede brindar la sociedad y la seguridad de uno mismo, al momento de crear e innovar; de ser partícipes de los cambios. No obstante, la comprensión de mantener un espacio seguro de ser y de compartir sin miedo lo que sientes, lo que aprendes y eres capaz de hacer.

- **El apego Ansioso Ambivalente**

El apego ansioso ambivalente, mantiene una dificultad al establecer relaciones necesitan la aprobación de otras personas; donde el desarrollo socioemocional del infante va a depender de otra persona desde las emociones y cómo actúan con ellas.

No obstante, el Equipo Abaterapia. (s.f.). refiere que la ambivalencia emocional es una de las generativas de la angustia, debido a su inconsistencia en la confianza que no se

genera en el infante, por ende, es considerado el tipo de apego que no genera confianza y presenta incertidumbre e inseguridad, desde los cuidados. Los niños tienden a presentar miedo y angustia ante las separaciones, dificultad en explorar el ambiente necesitan a su figura de apego cerca, es decir que el infante necesita la aprobación de su cuidador y mantiene dificultad para relajarse cuando su cuidador vuelve.

La inseguridad que se crea del infante, en la primera infancia genera un comportamiento no favorable a su desarrollo de afectividad ante un grupo familiar, amigos y compañeros de jardín, es decir que su capacidad de relacionarse con otros no abastece sus normas comunes de socializar e interactuar, sin ninguna complicación.

- **El apego Evitativo**

El apego evitativo presenta autosuficiencia compulsiva y un distanciamiento emocional debido a la inseguridad que el cuidador le proporciona al no estar pendiente del infante o no comprender los estados emocionales que presenta de manera significativa.

El equipo Abaterapia. (s.f.). hace mención que el desarrollo de socioafectivo se ve dificultado, al recordar que los niños evitan el contacto y no suelen llorar, por lo tanto, su conducta suele confundirse con la seguridad, sin dignificar el estado en el que el infante en realidad explora, es decir el sufrimiento no es visto; no se sienten con la capacidad de creer en sí mismo, su autoestima es baja, sintiéndose poco valorados y suelen presentar estrés, problemas al socializar con los demás al establecer un diálogo.

El evitar el contacto y no llorar, no es, ser seguro de sí mismo, sino que desarrolla una inseguridad al socializar y comprender el estado de ánimo de otro y de sí mismo, por consiguiente, al observar comportamientos aislados a la socialización es indicador que el niño, no está teniendo un desarrollo socioafectivo activo y continuo.

- **El apego Desorganizado**

El apego desorganizado es el conjunto del distanciamiento social, la dificultad de interactuar y mantener la atención, sobre ti y los demás, por ende, es una de las combinaciones más difíciles de ayudar al momento de buscar un desarrollo emocional fructífero.

El Equipo Abaterapia. (s.f.). refiere a que es el conjunto del apego ansioso y el evitativo, debido a los cambios o ausencia de su progenitor reflejando una conducta insegura o negligente, que hace del infante comportamientos inadecuados y

contradictorios en que el niño no sea capaz de confiar en su cuidador o llegue a sentir miedo. Las emociones juegan un papel fundamental en las reacciones impulsivas o explosivas que desarrolle el infante en esta etapa.

Además, la ausencia del progenitor o su cuidador, dificultaría su proceso de desarrollo aprendizaje y el niño sea capaz, de establecer un espacio de dialogo con los demás. En efecto, su comportamiento no disminuye.

Las emociones

Interactuar en el ámbito educativo da paso a la simultaneidad de las emociones que se presentan en el estado de convivencia de los niños dentro del aula de clases. Mientras tanto las emociones dan paso al reconocimiento del tipo de apego presente en el infante, acorde a sus acciones y la dinámica que exhibe en la interrelación.

Por otro lado, los autores (Alcoser et al., 2019) refieren, dentro de este contexto que es indispensable trabajar la inteligencia emocional de los más pequeños desde casa; desde la relación con sus padres o con su figura de apego, para lograr obtener ese equilibrio emocional que se necesita en ellos. Pero también es necesario trabajarlo desde el centro educativo, desde la educación, puesto que, es allí donde se desarrollan las relaciones socio-afectivas y demás.

Así ´pues, el desarrollo socioafectivo en la enseñanza-aprendizaje mantiene lazos imprescindibles que permiten el fortalecimiento de las mismas en cada interacción de maestra a infante y de infante a maestra, donde prevalece el desarrollo de la socialización en el infante en el ambiente que esté presente.

2.3.1.2. Áreas de interrelación

La interacción familiar en los primeros años

Los primeros vínculos afectivos entre padres-hijos son la base del desarrollo socioemocional en la vida del infante y su interacción social en su crecimiento, es decir que mantiene el equilibrio a toda su vida emocional forjando lazos y experiencias que lo hacen un ser único.

No obstante, los autores (Valarezo et al., 2019) el contexto familiar es primordial para el desarrollo del infante, forjar los primeros vínculos afectivos no es nada fácil, debido a su importancia en la vida emocional y equilibrada que se presenta y se desarrolla.

Además, es la mediadora de las experiencias de aprendizaje del niño, responsable de la seguridad emocional y construcción de valores, fortaleciendo su autoestima y seguridad en la toma de decisiones. Recordando que la familia toma un papel importante en el proceso de educación del niño, con base a las experiencias, vivencias dentro del hogar y posterior la inserción al sistema educativo toma su lugar.

Por tanto, las vivencias que el infante mantiene en la primera infancia en su familia, se evidencian en su inserción en el sistema educativo, donde el desarrollo de su autoestima y seguridad serán fortalecidas con base a los lazos afectivos previos ya desarrollados.

Fortalecimiento del vínculo afectivo

El fortalecimiento del vínculo afectivo con base a los conocimientos previos bajo lectura de valoración a los vínculos afectivos desde una primera instancia, donde la madre abre paso al cuidado materno perinatal temprano, por consiguiente, el fortalecimiento de los lazos con los demás sería más factible y sin ninguna dificultad al socializar.

Los autores (Vargas y Pardo, 2020) hacen mención, a la importancia desarrollo personal y social del infante desde el fortalecimiento de los vínculos afectivos, es decir mantiene una valoración y consolidación entre padre e hijos, debido a que promueve el cuidado materno perinatal temprano. Es decir, en esta etapa el neonato mantiene un constante desarrollo de vínculos afectivos con sus padres, siendo ellos los primeros de fortalecer los lazos afectivos, desde la interacción, el lenguaje, la música, elementos de comunicación que se desarrollen. No obstante, el desarrollo de una buena salud en el infante parte desde la estimulación emocional que lleva la madre desde el embarazo.

Con esto quiero decir, que la atención integral que se brinda en primera instancia con el infante, fortalece los vínculos afectivos siendo beneficioso al desarrollo integral del niño, desde la gestación al nacimiento, ya que es ahí donde el neonato reconocerá a sus progenitores o quien estuvo en esa etapa de desarrollo.

Proximidad física

En los niños y niñas, la aproximación física es la formación de lazos afectivos de manera más creíble, ya que es ahí donde se conoce la seguridad y confianza que tiene el infante hacia otro individuo y sí mantener una aproximación física certera y no presenta

incomodidad para el infante.

Los autores (Lagos et al., 2019) hacen referencia a la proximidad física como primordial en la formación del vínculo de apego, apoyándose a la Teoría de Apego de Bowlby, que considera como uno de los factores principales siendo así reconocido para el fortalecimiento y desarrollo de las conductas de apego en relación al primer año de vida que determina una figura de apego. En los niños en una edad temprana se observa la búsqueda al adquirir una protección y cercanía, de sentirse seguros y felices, es notoria el desarrollo flexible que mantiene el infante al mantener lazos de afectividad, por consiguiente, la capacidad de establecer relaciones en el ser humano es imprescindible en el ámbito social.

Es creíble el desarrollo de los lazos afectivos que se pueden dar mediante la aproximación física, ya que, al tener contacto físico mediante abrazos, estrechas de manos, están mantiene un contacto directo, capaz de hacer sentir confianza en el momento.

Vínculos afectivos mediante interacciones

Las interacciones sociales permiten establecer una comunicación directa o indirecta en el contexto educativo y social, debido a su relación de establecer lazos comunicativos en distintas actividades didácticas y entretenidas ante el infante donde la socialización es primordial en cada juego, actividad o dinámica grupal o en equipo.

El psicoanalista (Bowlby, 1969) creador de “La teoría del Apego”, hace referencia a la tendencia que el ser humano tiene al establecer vínculos afectivos con los demás mediante las interacciones sociales, que son fundamentales en la socialización y comprensión de las conductas y actitudes, que se presentan en la sociedad por cada individuo; la preferencia que el infante hace explícito a los estímulos afectivos, como la voz y el olor de la madre, las caricias y el rostro humano, sobre estímulos neutros. Es decir, los principales estímulos se dan con la madre y el cuidado de la misma desde el embarazo, nacimiento y crecimiento del infante en cada una de sus etapas de desarrollo,

En esta misma línea, profundizar en la concentración de la importancia de las primeras interacciones es crucial ante el desenvolvimiento que el infante desarrolle en su aportación a la sociedad.

Los vínculos afectivos no son innatos

Los vínculos afectivos deben ser desarrollados de manera que todo el desarrollo socio-afectivo sea comprendido en todos los aspectos del crecimiento del infante, partiendo de la comprensión afectiva de cada infante al amplificar su cercanía con su docente, sus padres, sus compañeros y su contexto familiar.

Refieren (Checa et al., 2019) los vínculos afectivos al ser de carácter innato, requiere de más tiempo de establecer y consolidar lazos afectivos, es decir que se debe generar situaciones y momentos que marquen las expectativas emocionales capaces de ser recordadas desde la experiencia e interacción continua en los referentes afectivos, así mismo se puede presentar el disgusto afectivo en el entorno que se llegue a presentar personas extrañas o desconocidas. La importancia de crear momentos de calidad y felicidad con el infante es primordial para generar lazos afectivos y mantenerlos a lo largo de su aportación a la sociedad y crecimiento.

No son innatos los vínculos afectivos, pero esto no quiere decir que no son importantes en el desarrollo socioafectivo del ser humano, sino uno de los principales enfoques que permiten la seguridad y autonomía del individuo en la sociedad.

2.3.1.3. Transición social y educativa.

Tipología de vínculos afectivos

Los vínculos afectivos son relaciones de conjuntos de emociones, interacciones que se dan entre dos o más personas manera que se ven reflejados en la autonomía que se desarrolla en el infante, desde las perspectivas que se desarrollan como la seguridad e inseguridad del infante; en lo cual es importante la identificación de los mismos en el desarrollo interactivo que se genera en el entorno educativo y social.

Mencionan (Buitrago y Bernal, 2021) las relaciones se dan entre dos o más personas en las que se mantiene una comprensión del estado de ánimo del otro debido a la manera en la que se ven involucrados en generar un lazo afectivo, por lo cual es importante conocer las emociones que se presentan así identificar la tipología en la que se encuentra: seguros e inseguros, es decir que sus actitudes nos permiten reconocer su seguridad ante su construcción de vínculos afectivos.

Las actitudes que se desarrolla en cada tipología, permiten conocer la aptitud y carácter

que se desarrolla en el individuo y este interpreta en su desarrollo socioafectivo.

Teoría del apego

La Teoría del Apego desarrollada por Bowlby, está ligada a la forma que tenemos de manejar nuestras emociones y expresiones o el poder relacionarnos con los demás, por tanto, todo aquello va a depender mucho del tipo de apego que desarrollemos a lo largo de nuestra infancia con nuestros padres.

Los autores (Lecannelier et al., 2019), manifiestan que la Teoría del apego es reconocida por ser una de las más grandes investigaciones con base al área de ciencias sociales, según el número de estudios de información publicada, como en el caso del ciclo biológico de vida, ya que comienza desde la gestación y perdura hasta la edad adulta y en otros muchos más aspectos tanto hereditario como cultural. Aunque a pesar de ello siguen existiendo muchas otras dudas con relación a la conducta de los estilos de apego desde diferentes perspectivas.

Por lo cual, es recomendable que siga habiendo este tipo de indagaciones con relación a la Teoría de Apego para que en base a ello se puedan dar o aclarar todas las respuestas a lo que necesitamos conocer.

Programas de intervención

La Autorregulación (AR) en el proceso de adaptación en el área educativa tiene que ver mucho con el comportamiento, las ideas y los sentimientos del niño.

Es por ello que los autores (Canet et al., 2020) toman en consideración a la autorregulación dentro del ámbito educativo y otros contextos en torno al ciclo vital, como un aspecto relevante durante la primera infancia, ya que se plantean dos objetivos principales denominados “Programas de intervención” que sobre todo están bajo el mandato del currículo. El primero trata especialmente de exaltar, estructurar y esquematizar estos programas de intervención; el segundo en cambio busca originar un rediseño en todos aquellos determinantes de la salud, de la educación e indagadores destinados a profundizar en estos programas de intervención.

La autorregulación pretende conseguir a través de estos programas de intervención un cambio en el proceso y en las habilidades de los comportamientos del estudiante.

2.3.2. La socialización

2.3.2.1. Dialéctica de socialización

Desarrollo personal y social

El desarrollo personal y social, es primordial en el desenvolvimiento que manifiesta el ser humano en el proceso de crecimiento. Esto implica un proceso de evolución, progreso y así mismo de crecimiento de los protagonistas que hacen función a las acciones de desarrollo, por lo que lo relacionamos con los siguientes autores.

(Lindsay, 2013; McCurdy y Cole, 2013; Prizant, 2015, como se citó en Hernández, et al., 2021), mencionan que la inclusión es una de las mayores aportaciones que ofrece el desarrollo personal y social, especialmente en el ámbito educativo, debido a su comprensión de adaptación y funcionalidad vital en los niños y niñas; por su parte, el equilibrio que logra el individuo dentro de este contexto, es indispensable tanto en la cooperación de capacidades como en la de talentos. Por lo que, el hecho de la inclusión con base a lo personal y social, asimila y ayuda al compartir de sus ideologías con la práctica, el mejoramiento del vivir y la socialización a los espacios educacionales, sociales y culturales que estimulen cada interacción en el proceso de adaptación-socialización.

Siguiendo con la idea, la aportación que tiene el desarrollo personal y social en los niños, son un conjunto de interrelaciones sociales y personales que hacen del ser humano capaz de comprender y ser auténtico en su participación en la sociedad y su entorno más cercano.

Desarrollo Personal

Por su parte, los autores (Mayorga et al., 2020) Dentro de lo que corresponde al desarrollo personal del infante, mencionan que el padre forma parte principal y fundamental en la enseñanza de la autonomía de sus hijos, es decir, el aprendizaje de estos elementos se los aprende en primer momento desde casa, ya que, el padre de familia según sus reglas o métodos de crianza, sabrá cómo manejar el desarrollo de su pequeño, sin embargo en algunas de las ocasiones, los padres no cumplen con esta responsabilidad y característica esencial de manera adecuada; por lo contrario comienzan a sobreprotegerlos y evitan darle la oportunidad de aventurarse por sí mismos, por temor a que se ensucien, se caigan o peor, se enfermen, evitando

precisamente esa autonomía personal; y en mucho de los casos, los niños presentan problemas de protección, vinculación y desconfianza.

Desarrollo Social

Los autores (Cáceres y Benavides, 2019) expresan que, el desarrollo social se basa en la reciprocidad entre otras personas y el mundo que lo rodea, la manera en la que el niño se relaciona con otros individuos, no obstante, aunque parezca que solo se trata desde fuera, no es así, sino también hace referencia al interior del niño, el cómo pueden relacionarse entre sí y qué reacción produce esta situación en él. Por ende, dependiendo de cómo se haya trabajado ese desarrollo personal, desde dentro de él, podrá reflejarlo hacia lo social o exterior. Abarcando aquello, también se estipula que las experiencias se comprenden de lo social, por lo tanto, lo que el haya adquirido podrá interpretarlo con lo exterior.

Currículo de educación inicial

El currículo de educación inicial es una de las herramientas más claras que dirigen el desarrollo participativo y construcción de las capacidades de identidad y autonomía que podamos desarrollar con cada eje, ámbito y destreza que plantea el Currículo de Educación Inicial 2014 en el eje de Desarrollo Personal y Social:

Ámbito identidad y autonomía

Destrezas:

- Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.
- Reconocerse como parte integrante de una familia a la que pertenece.

Ámbito Convivencia

Destrezas 3 a 4 años:

- Integrarse progresivamente en juegos grupales de reglas sencillas.
- Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.
- Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre

otros.

- Demostrar preferencia por jugar con un niño específico estableciendo amistad en función de algún grado de empatía.
- Colaborar espontáneamente con los adultos en actividades y situaciones sencillas.
- Demostrar interés ante diferentes problemas que presentan sus compañeros y adultos de su entorno.
- Demostrar interés ante emociones y sentimientos de las personas de su entorno familiar y escolar.
- Reconocer a los miembros de su familia y los roles que cumple cada uno.
- Reconocer los oficios de personas que brindan servicio a la comunidad.
- Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar establecidas por el adulto.

Proceso de adaptación

Haciendo concordancia con lo que el autor manifiesta en su cita, se comprende lo difícil que se vuelve el proceso de adaptación, ya que, es el inicio al desarrollo de la inteligencia humana, debido a su interacción y capacidad que tiene para adaptarse al medio natural que se está desarrollando.

Desde la perspectiva de los siguientes autores (Sarría, et al., 2019) visualizan que los primeros años de vida del ser humano, se predominan como una etapa compleja, por lo que, la comprensión de las actitudes serán aquellas que le permitirán diferenciar de las posibilidades de desarrollo que enlazan a la comunicación y que se desenvuelven en la educación infantil; por su parte, los centros educativos organizan para la incorporación de los niños y niñas, por primera vez, al entorno escolar, siendo una etapa abrumadora para los niños acorde al contexto educativo en el que se ha desarrollado.

Por consiguiente, ese conjunto de emociones, situaciones que se producen en los niños y niñas acorde a las necesidades del mismo, hacen que elaboren sus propias estrategias de afrontamiento a las decisiones pertinentes de escolarización.

Educadoras encargadas

Las educadoras mantienen un papel crucial en la adaptación que el infante presenta en primera instancia, ya que son las encargadas de facilitar el proceso de adaptación y sea más interactivo y creativo para el infante, por tanto, relacionamos aquello con lo siguiente.

Los autores (Sarría et al., 2019), hacen mención, que lograr un proceso de adaptación dentro del salón de clases, sin ninguna alteración es una gran desventaja que se presenta en este período, debido a que las educadoras también deben adaptarse a la asistencia, acciones o comportamientos que presentan los estudiantes, ya que es un período en el que enferman o sus madres no se sienten preparadas para estar lejos de sus hijos; es un período donde la ansiedad en las familias y las reacciones del infante pueden ser negativas, siendo así, se torna un tanto difícil pero no imposible, requiere de esfuerzo, paciencia y empeño.

Es por ello, que se corresponde al empeño que realizan las educadoras en este proceso, como importante ante el desarrollo socio afectivo, que llegan a desarrollar desde los aspectos teóricos-metodológicos que emplean; siendo productivo para el cumplimiento de la adaptación y socialización en este período.

2.3.2. El protagonismo

Conductual y monitoreo

Con relación a lo que menciona la cita, se atribuyen las capacidades de desarrollo en el infante, como toma de iniciativa desde los primeros años de vida, estos están relacionados con la sobreprotección conductual de los padres; siendo así favorable o no a su desenvolvimiento en el aspecto social.

Es por ello que el autor (Barber, 2009, como se citó en Albornoz, 2017) menciona que, al hablar de la sobreprotección de los padres hacia sus hijos, es importante considerar los dos factores que influyen en esta conducta presente en los padres. En el cual encontramos, el conductual: en donde los padres se sienten con la capacidad de supervisar de manera constante la disciplina y el psicológico que interviene en las restricciones de las experiencias y sobreprotección del cuidado del infante al momento de interactuar, de realizar una actividad en su entorno, creando así, ansiedad o trastornos que al infante a la larga no le permitirán ser una persona independiente y capaz para la vida.

Por su parte, la vida supervisada que llegue a presentar el infante refleja no solo las cualidades que faciliten su independencia, sino también, la seguridad de sí mismo en la sociedad.

Socialización, la integración y la adaptación

El proceso de adaptación en el que se ve envuelto el niño, es muy abierto al espacio o entorno en el que se ha acostumbrado, a hacer juegos, berrinches, experimentos, exploraciones, que por su puesto hacen de su aprendizaje, algo más creativo, imaginativo y significativo, es por esto que se ha considera la opinión del siguiente autor.

(Burneo, 2020), considera al espacio medianamente reducido en el que está acostumbrado el infante, como primordial; teniendo en cuenta que, se pretende ir entrando de a poco a la convivencia íntima habitual al igual que, en la que va experimentar el ámbito más amplio y público, torno pese aquello, el infante llega a ser más objetivo, siendo así prescindible en el estado de socialización, integración y adaptación de los niños hacia la sociedad, por ende, la convivencia con el niño es susceptible a las experiencias o vivencias en conjunto; perseverando la creatividad e imaginación del infante.

Conforme a lo que se ha mencionado anteriormente, el entorno o espacio en el que el niño construye sus experiencias, va más allá de ser solo eso, logrará aprendizajes claros y significativos para el resto de su vida.

Interacciones entre el bebé y su cuidador

Las interacciones entre el bebé y su cuidador, es uno de los actos más vulnerables en el infante, debido a su comportamiento y acciones; que hacen que el individuo sea temible ante el mundo de afectividad que ya está en desarrollo.

Por tanto, relacionando la información anterior con lo que los autores (Ruiz et al., 2022), hacen mención, que el bebé y la interacción que se da con su cuidador son de principal aporte a las acciones que se desarrollan entre sí, con la cualidad y finalidad de construir los primeros cimientos de la capacidad del niño, así como, de comprender y actuar en el mundo afectivo del mismo, donde las emociones y los lazos afectivos se sumergen como base hacia la creación de un vínculo afectivo; por su parte ese vínculo

emocional que se crea entre el infante y su cuidador son esenciales en su trascendencia, sobre todo, en la seguridad física y psicológica del infante.

Por esta razón los cimientos afectivos que se amplifican en los primeros años de vida son aquellos que enmarcan el desarrollo del individuo en la sociedad, por ende, su relevancia en la educación en la edad temprana es fundamental.

2.3.2.3. Desarrollo del proceso socialización

Necesidad y capacidad

Con base a lo que el autor menciona en la parte de abajo, se pudo reflexionar, que la educación es una de las principales bases al desarrollo del ser humano, puesto que brinda apoyo a la creación e innovación de los campos científicos y creativos, que hacen de un mundo productivo y capaz de ser su propio destructor, entonces, las necesidades que se presentan, son la base de las capacidades que se dignifican.

Por esto, el autor (Durkheim, 1975), hace mención, que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de los niños de inicial, se comprende la necesidad y capacidad que implica la educación y la socialización; es decir, que la educación es la búsqueda de la realidad; además de, sostener la necesidad de aprender, explorar, interactuar, comunicar y crear ante el hecho social imprescindible en cada acción, ya que a partir de ahí se crea al ser social, comunicativo, interactivo y exploratorio; capaz de convertirse, desde diminutivas ideas en un ser capaz de crear y convivir con otros; en resumidas palabras “la educación es la socialización de la nueva generación”.

Como se ha mencionado antes, la educación y la socialización van de la mano ante la sostenibilidad de la creación e innovación del ser humano ante la sociedad, así pues, las bases de la comprensión de los vínculos de apego se ven evidenciados en la vida social de cada individuo.

Interacción del niño y su medio

El medio en que el infante se presenta es significativo ante la interacción en el mismo, de acuerdo a su socialización, brinda detalles de lazos persistentes y seguros con los demás, desde el diálogo, didácticas, instrumentos, ideas que comparten entre sí, sin dificultad alguna. Esto se relaciona con lo que se verá a continuación.

El autor (Moneta, 2014, como se citó en Orts, 2020), expresa que, el apego de manera significativa es relevante ante la persistencia del individuo a la hora de crear lazos seguros, debido a su colaboración a la forma y desarrollo de su capacidad cerebral. El rango de la edad es colaborativo y crítico en el desarrollo del infante en su primera etapa, con base a la plasticidad y desarrollo de sus capacidades, sin dificultad alguna. No obstante, el vínculo que se establece con la figura de apego o referencia crea períodos de criticidad en la cual la confianza es una de las figuras estableces, sin olvidar la inseguridad que desarrolle o establezca, desde persecuciones de etapas no desarrolladas de manera factible desde esa figura de apego a las relaciones futuras del infante.

Por consiguiente, la figura de apego es la guía a la construcción de relaciones futuras, con la confianza de amplificar sus conocimientos, de fortalecer sus habilidades desde la perspectiva de la seguridad y confianza que hacen del aprendizaje un período apacible ante el entorno.

La afectividad en el infante

La importancia de mantener afectividad con los más pequeños, se relaciona también con la comunicación y esto destaca el desarrollo que se da en el aprendizaje significativo, desde las experiencias que hacen de ellas únicas y factibles en su desarrollo. Así tal cual lo enfatiza el autor en su cita a continuación.

Por otro lado, los autores (Viera, Avilés y Pérez, 2022), manifiesta que la herramienta es imprescindible en la creación de vínculos de apego en la sociedad; en donde la educación es la comunicación afectiva, que permite transmitir desde las emociones y sentimientos, capaces de los intercambios de ideas, pensamientos, ideologías, con objetivos claros a sus aportaciones únicas. La empatía, emociones y vibraciones positivas emitidas reflejan la sana convivencia en el medio. Al hablar de la comunicación afectiva, es necesario recordar las necesidades humanas básicas, que hacen al ser humano capaz de buscar ser vistos, tocados y escuchados, sin el miedo a lo que la sociedad pueda denigrar hacia sus derechos y capacidades.

Por tanto, al transmitir emociones, se dan una serie de las cualidades que van desde la construcción de una sana convivencia; donde el tono de voz, miradas y posiciones de pie, son parte de la creación de un ser humano enfocado en crecer y brillar sin miedo.

2.4. Descripción del proceso diagnóstico

El trabajo realizado presenta a continuación el proceso diagnóstico que se lleva a cabo desde la indagación y ejecución de instrumentos investigativos, partiendo del nivel de investigación escogido.

2.4.1. Nivel de investigación

El desarrollo de la investigación es de tipo Cuantitativa, enmarcada en el método correlacional; la cual nos permite inferir en la relación entre dos variables; la primera acerca de “los vínculos afectivos” y la segunda en base a “el desarrollo social”, abriendo apertura a las dimensiones junto a sus respectivos indicadores, que nos ayudan con la fundamentación de la presente investigación.

Tal como infiere (Kerlinger, 2002, como se citó en el artículo de investigación de Flores, 2019), El enfoque cuantitativo, denominado así por el desarrollo de la investigación, permite tratar con fenómenos que se pueden medir; es decir, hace uso de técnicas estadísticas para el correcto análisis de los datos obtenidos, con el propósito de relacionar los datos de una manera ética y profesional, que logren sustentar la problemática de la investigación; complementada a través de la descripción, recopilación, predicción y control de los objetivos de sus causas; brindando aportaciones fructíferas en las interpretaciones del método hipotético-deductivo.

2.4.2. Diseño de investigación

El inicio de un trabajo investigativo mantiene el desarrollo que permite plantear un nivel de investigación, dando así a escoger el tipo de diseño investigativo que de paso a escoger la población y la muestra que permita la correcta sustentación de la investigación, esta investigación es de tipo relacional que permite inferir en dos variables investigativas como los vínculos afectivos y la socialización.

2.4.3. Población y muestra

En el desarrollo de la presente investigación se aplicarán dos técnicas: la observación directa y la entrevista con estructura abierta y cerrada. Estas permitieron la elaboración de la guía de observación a los infantes de educación inicial de 3 a 4 años, la entrevista que se aplicará a los docentes y encuesta a los padres de familia, con la finalidad de obtener la información que dé paso a las perspectivas de la investigación propuesta.

Tabla 1. Población y muestra

Unidades de investigación	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes de educación inicial	30	30	37,97%
Maestras	2	2	2,53%
Padres de Familia	29	29	36,70%
Total	79	79	100 %

Elaborado por Gallardo y Jiménez (2023)

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica de recolección de datos consiste en el registro sistemático y proyectil en la confiabilidad de la obtención de datos, debido a que se evidencia el comportamiento y las observaciones, mediante el conjunto de categorías y subcategorías, tal como lo indica (Hernández, 2014). Para lo cual se desarrolla una guía de observación individualizada a cada estudiante clasificada en las variables que evidencia el trabajo y la idealización de la observación del comportamiento del infante en el proceso educativo.

En el desarrollo de la investigación se utilizan las distintas técnicas acordes al enfoque cuantitativo, dónde se llevó a cabo la técnica de observación amplificada de la siguiente manera; la revisión documental, la guía de observación y la entrevista, en dónde se refirió la elaboración de un cuestionario, todo esto a base de el uso de los instrumentos de revisión documental, la misma que fue aplicada a 30 niños de educación inicial, a las 2 docentes y los 29 padres de familia.

Test del dibujo libre

La importancia que tiene un dibujo para un niño es muy imprescindible ante las perspectivas de un adulto, por lo tanto, es primordial brindar la información necesaria a la visión que lleva que un niño realice un dibujo.

Así mismo, (Marín, 2020) quien cita en su trabajo de Fin de Grado, titulado “El dibujo infantil como herramienta de análisis para conocer la percepción familiar del niño. Estudio de casos” al autor (León, 2009, p.1) que hace mención la siguiente cita “Cuando un niño infantil coge un lápiz, no compone un conjunto de trazos al azar sin más, son

sus trazos, su forma de hablar en este mundo de adultos que casi nadie entiende, de expresar sus inquietudes y sentimientos, aquellos que, en ocasiones, sólo sabe expresar a través del dibujo”.

Nos refiere, a como el dibujo infantil en la actualidad no está siendo valorado, ni analizado por los escasos conocimientos de estos y a que soluciones nos brindarían. Recalcando que es una actividad que aporta significativamente a las perspectivas docentes de conocer a su alumnado, es decir que ayuda a la comprensión de sus alumnos y sus dificultades de interacción, relación con los demás, por ende, se planteó el uso de esta técnica para una mejor valoración de los vínculos afectivos que se desarrollan en la primera infancia y su desarrollo de socialización si es afectado.

La técnica del Test del Dibujo Libre de (Porot, 1952) así como otros autores interesados en el desarrollo de la afectividad familiar como (Louis Corman, 1971) consideraban que los dibujos hechos por los niños, respecto a sus familias representa una valoración imprescindible en como estas se desarrollan e interpretando el ambiente en el que crece el infante, un espacio buena convivencia familiar aporta significativamente a su desarrollo afectivo.

Se hizo uso, de esta Prueba Proyectiva “Test del Dibujo Libre” para evaluar las conexiones emocionales que se desarrollan en el infante, puesto que nos permite conocer sus relaciones e interacciones con los demás facilitando la comprensión de su desarrollo socioafectivo en una edad temprana.

- Aplicación del pilotaje

La aplicación del pilotaje de los instrumentos se desarrolló en la institución educativa “Juan Montalvo” de la ciudad de Arenillas, siendo objeto de estudio: los padres de familia, docentes y niños, del área de Educación Inicial de manera eficaz. Conforme a ello, se llevó a cabo la revisión estructural de cada ítem planteado en cada uno de los instrumentos.

En la encuesta aplicada a los padres de familia con preguntas abiertas y cerradas, se contrastó, que debían ser reestructuradas algunas de estas interrogantes, para una mejor comprensión lectora por parte de los encuestados. Por lo tanto, se reestructuraron las siguientes preguntas, dadas en el orden, cinco, siete, nueve y once.

De manera que las preguntas tuvieran plasmadas algunas opciones de respuestas; tornándolas más factibles a la hora de responder.

En la entrevista aplicada a las docentes del centro educativo dieron como resultado, respuestas que permitieron analizar su contenido para de esa manera fundamentar la investigación y poder llegar a desarrollar la propuesta. En lo que respecta a la guía de observación aplicada a los niños y niñas, no se tuvo mayores inconvenientes más que con una pregunta que se planteaba de forma general; no obstante, se la aplicó como estaba elaborada.

Con respecto, a los cambios realizados a los instrumentos de investigación, se logró una mejor comprensión y aprehensión de cada uno, facilitando la aplicación de los mismos a los protagonistas. Para finalmente evidenciar los conocimientos previos que conocen hacia los vínculos afectivos y como estos intervienen en el desarrollo social del individuo desde la valoración de cada resolución de cada ítem planteado.

2.6. Procesamiento y análisis de Datos

Los análisis de datos se obtienen posterior a la aplicación de cada uno de los instrumentos de investigación teniendo en cuenta cada una de las variables, dimensiones, ítems a desarrollar para la comprensión de cada descripción en cada pregunta llevando así a analizar los instrumentos de investigación aplicados a los sujetos de estudio de la misma.

2.6.1. Análisis de la información estadística de la guía de observación aplicada a los niños de 3 a 4 años de educación inicial.

Con el objetivo de recabar información más específica acerca de la interacción del infante dentro del contexto educativo, profundizando así en las estrategias y didácticas empleadas en el aula de clases, mediante la observación de las actitudes y aptitudes de interacción y socialización. Se procedió a aplicar una guía de observación a los niños de Educación Inicial del Subnivel II, Inicial II de la Escuela “Juan Montalvo”.

Tabla 2. Los vínculos afectivos

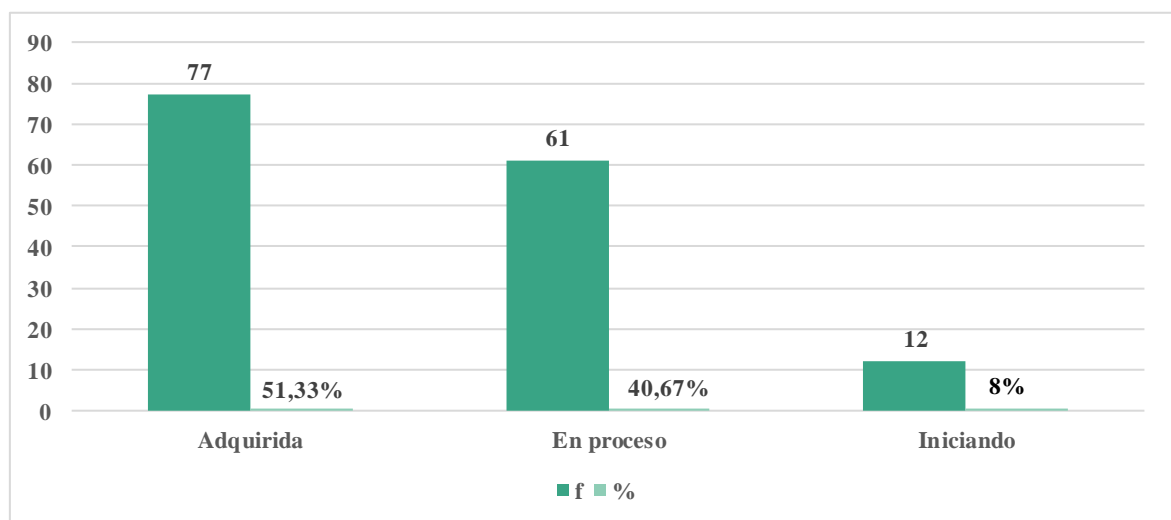
N °	Indicadores	Adquirida		En proceso		Iniciando		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
1	Se motiva al cumplir las actividades planificadas por	21	70,0	8	26,67	1	3,33	30	100
			0						

	la docente.								
2	Se integra fácilmente a las actividades grupales	18	60,00	10	33,33	2	6,67	30	100
3	Mantiene el interés durante toda la clase.	10	33,33	16	53,33	4	13,33	30	100
4	Se adapta al ambiente afectivo que proporciona la docente	16	53,33	13	43,33	1	3,33	30	100
5	Sus actitudes son de crear lazos afectivos dentro del aula de clases.	12	40,00	14	46,67	4	13,33	30	100
TOTAL		77	51,33	61	40,67	1	8	150	100
			3			2			

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 1. Guía da observación a niños variable 1



Elaborado por: Gallardo y Jiménez (2023)

La información que se observa en la tabla 1 y gráfico, hace referencia al desarrollo de los vínculos afectivos mediante la guía de observación aplicada a los niños en sus actividades escolares, refiriendo así al primer ítem “Se motiva al cumplir las actividades planificadas por la docente” remontando así, la importancia de la motivación según el autor (Socorro, 2013) quien cita (Petri, 1991), donde consolida a la

“motivación como el término que se puede utilizar para explicar las diferencias en la intensidad de la conducta, es decir, que a más nivel de motivación más nivel de intensidad en la conducta”; siendo así primordial para el desarrollo de los vínculos afectivos en el aula de clases, dando así los resultados que de los 30 niños 1 se encuentran en iniciando y 8 en proceso, el resto de los estudiantes si mantienen una motivación en sus actividades. Consecuentemente, el no llegar a la motivación en todos los infantes, en las distintas actividades dignifica el desarrollo integral del infante, debido a que no están siendo utilizadas adecuadamente cada una de las técnicas, ni habilidades que permitan utilizar actividades didácticas el proceso de aprendizaje del infante, considerando así, la importancia de la motivación que ejecute la docente en el aula de clases permita el desarrollo integral desde otras didácticas de juego y actividades lúdicas.

Con relación al segundo indicador “Se integra fácilmente a las actividades grupales”, se enfatiza el hecho de trabajar de manera grupal, ya que, es muy importante a estas edades, debido a que favorece principalmente los vínculos sociales y afectivos en él. Por tanto, los resultados que se obtuvieron dieron que, del total de 30 estudiantes, 18 si lo adquieren en este sentido, mientras que 10 se encuentran en proceso y 2 en iniciando, esto quiere decir que de los 12 niños que aún no logran integrarse fácilmente, podrían realizarse otras actividades en base a sus intereses, para lograr fortalecer esas relaciones o habilidades sociales.

Con base al tercer indicador “Mantiene el interés durante toda la clase”, hace referencia al papel que juega la docente dentro de este contexto y la relevancia que tiene ante los estudiantes del nivel inicial, debido a que, si sus clases no son bien estructuradas, demostrativas y llamativas, no se logrará obtener el interés de los estudiantes en todo momento, o durante todas las horas de clases. En base a ello se obtuvieron los siguientes resultados, en dónde 10 niños si logran mantener el interés, mientras que 16 se encuentran aún en proceso y 4 en iniciando. Es aquí donde la maestra debe buscar otras alternativas para poder captar el interés de los niños por más tiempo sin lograr perder su atención; esto se vuelve una tarea difícil sin lugar a duda, sin embargo, con una buena organización y actitud será posible conseguirlo.

En torno al cuarto indicador “Se adapta al ambiente afectivo que proporciona la docente”, hace mención al clima afectivo que concede la docente, el cómo ella lleva su

relación con sus estudiantes, que tan cercano son sus niños hacia ella; el cómo refleja ese ambiente afectivo para llevar a cabo ese vínculo o relación, a la hora de impartir su clase, el cómo logra que los niños se acoplen a ella, a sus compañeros y a sus actividades. Se obtuvieron los siguientes datos del total de 30 niños; 16 niños se encuentran en adquirido, 13 en proceso y 1 en iniciando, por lo que claramente la tarifa de niños que no se adecuan al ambiente afectivo dado por la docente es un poco menor que los que sí, no obstante, hay la necesidad de intensificar este proceso para que los niños adquieran confianza en sí mismo y hacia los demás.

Haciendo referencia al quinto y último indicador de la primera variable con base a los vínculos afectivos “Sus actitudes son de crear lazos afectivos dentro del aula de clases”; el hecho de que el niño tenga la necesidad de establecer vínculos afectivos con los demás también tiene que ver con el ambiente en el que se desarrolla, si ese ambiente le genera seguridad y confianza, él podrá libremente compartir sus afectos hacia los demás, caso contrario no lo hará. En los resultados se obtuvo que, de los 30 niños, 14 se encuentran en proceso y 4 en iniciando, en este caso, las actitudes que los niños demuestran no van relacionadas con el afecto, por lo que existe un poco de aislamiento e inseguridad, por ende, la docente debería en cierta posición ambientar mejor su aula y sus actividades.

Tabla 3. La socialización en los infantes

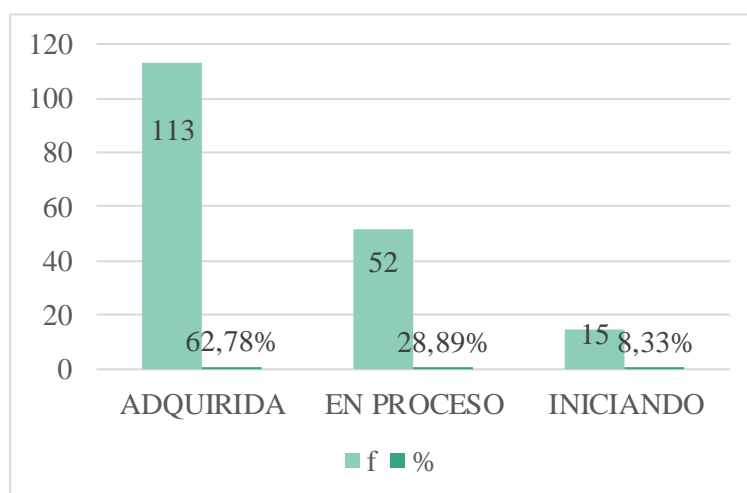
N°	Indicadores	Adquirida		En proceso		Iniciando		Total	
		f	%	f	%	f	%	f	%
6	Reconoce el papel de autoridad que cumple la maestra.	25	83,33	4	13,33	1	3,33	30	100
7	Expresa sus emociones de manera oral y gestual.	12	40,00	15	50,00	3	10,00	30	100
8	Establece relaciones amplias sin discriminación.	21	70,00	4	13,33	5	16,67	30	100
9	El infante se adapta a las	14	46,67	13	43,33	3	10,00	30	100

	actividades y a sus compañeros.								
10	Socializa con facilidad con sus compañeros.	14	46,67	13	43,33	3	10,00	30	100
11	Cumple satisfactoriamente las actividades. presentadas por la maestra.	27	90,00	3	10,00	0	0,00	30	100
Total		113	62,78	52	28,89	15	8,33	180	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 2. Guía de observación a niños variable 2



Elaborado por: Gallardo y Jiménez (2023)

Dando paso a la siguiente variable que trata de la socialización en el infante; en el indicador seis se hace referencia al papel de autoridad que cumple la docente, es decir, el suficiente dominio que tiene para mantener a sus estudiantes ordenados y puestos a desarrollar las actividades propuestas en su momento. En este caso, la mayoría si reconoce ese papel de autoridad que debería cumplir el docente dentro de su rol, puesto que se encuentran al tanto de lo que la maestra les indica y realizan lo planteado,

mientras que 4 de los niños aún están en proceso de reconocimiento y 1 se encuentra iniciando el mismo. Por tanto, del total de 30 niños a 5 les cuesta identificar las órdenes implementadas por la docente.

Con relación al séptimo indicador “Expresa sus emociones de manera oral y gestual”, hacemos mención a la expresión oral y gestual en primera instancia, debido a que es muy importante en el nivel inicial para comunicar nuestras ideas, pensamientos u emociones hacia los demás. Gradualmente la comunicación se acompaña del lenguaje verbal y no verbal, por lo que las emociones podemos expresarlas mediante palabras y gestos; dado aquello del total de 30 niños, 15 se encuentran en proceso y 3 en iniciando. La docente dentro de este contexto y en esta situación debe tratar de buscar actividades que fortalezcan el lenguaje tanto verbal como no verbal.

En torno al octavo indicador “Establece relaciones amplias sin discriminación”, hace referencia a la forma en la que los niños se relacionan con los demás, en cuanto al cómo interactúan con sus compañeros y con la docente; si al momento de relacionarse trata a todos con empatía y lo hace con respeto. Todo esto influye dentro de las relaciones sociales y a la hora de conseguir un vínculo afectivo, por lo que, del total de 30 alumnos, 4 se encuentra en proceso y 5 en iniciando.

Esto quiere decir que la docente de este nivel inicial le hace falta trabajar un poquito más en las relaciones sociales y afectivas de los estudiantes.

En cuanto al noveno indicador “El infante se adapta a las actividades y a sus compañeros”, también hace referencia a las relaciones sociales, a la manera en la que el estudiante se acopla a las prácticas al desarrollo de las actividades, puesto que estas deben fomentar la afectividad entre todos. Por tanto, hemos óptimo los siguientes datos del total de 30 niños, 13 aún se encuentran en proceso, mientras que 3 de ellos están iniciando, dando evidencia a la importancia de la adaptación a cada una de las actividades por parte de los estudiantes, dando la docente busca los factores que dificultan la adaptación del niño en las actividades proporcionadas, así mismo la adaptación con sus compañeros.

Con base al décimo indicador “Socializa con facilidad con sus compañeros”, la socialización en niños tiene múltiples beneficios incluido la afectividad, el lenguaje, la memoria, el compañerismo, etc. En este caso, del total de 30 estudiantes, 13 niños se encuentran en proceso, es decir, los niños en este apartado se sienten reprimidos, no

comparten sus ideas con los demás y se mantienen en el puesto concentrados en ellos mismos. Por ende, la docente de este curso debería buscar cuales son las necesidades y dificultades que no permiten una socialización con sus compañeros, de la manera que facilite implementar otras estrategias que logre incluir a todos los estudiantes y que, por supuesto llame su atención para que no se les dificulte, por su parte, el juego sería una muy buena opción para integrar a todos los estudiantes y llenarlos de emoción y alegría.

En torno al onceavo y último indicador de la segunda variable “Cumple satisfactoriamente las actividades presentadas por la maestra”, los 30 estudiantes se remontan al cumplimiento de las actividades, en ese sentido la maestra ha conseguido que sus estudiantes terminen siempre con la tarea que inician, con su ayuda o sin su ayuda, por tanto, las actividades que ella plantea son de interés para los niños, causando en ellos exitosamente su cumplimiento.

2.6.2. Análisis de la información estadística de la entrevista aplicada a los docentes de educación inicial.

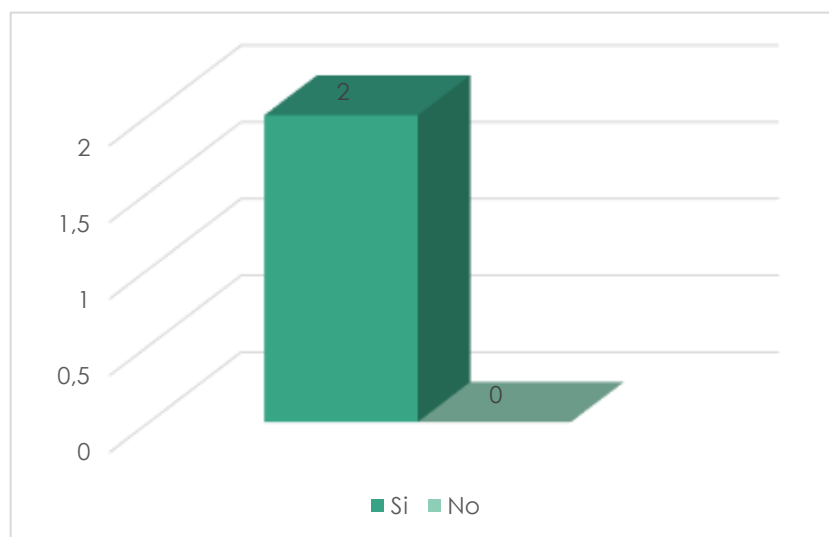
La opinión de los docentes de educación inicial, es primordial para la comprensión de los estados de ánimos de los estudiantes en cada actividad, esta entrevista tiene como objetivo implementar estrategias didácticas que mejoren el desarrollo de los lazos afectivos dentro y fuera del ambiente educativo.

Tabla 4. La afectividad

Indicador	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Conoce acerca de los vínculos afectivos o de apego, que se desarrollan en la primera etapa de la infancia?	2	100	0	0,00	2	100
Total	2	100	0	0	2	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Gráfico 3. La afectividad



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Los datos obtenidos son en base a la aplicación de la entrevista a las dos docentes, la tabla 3 evidencia el resultado de una pregunta que concuerdan en la frecuencia de si y no, siendo representados gráficamente.

En concordancia al ítem uno desarrollada en la entrevista “¿Conoce acerca de los vínculos afectivos o de apego, que se desarrollan en la primera etapa de la infancia?” es importante recalcar que los docentes de inicial son innovadores, manifiestan ternura, es capaz de presentar afectividad segura a sus alumnos desde sus actividades. Las dos docentes manifiestan satisfactoriamente su conocimiento de los vínculos afectivos, siendo este imprescindible para el desarrollo de cada una de las actividades que se emplean, fortaleciendo los lazos de afectividad y comprensión del estado de ánimo del niño en el aula de clases.

Tabla 5. La familia disfuncional

Indicador	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Cree usted que una familia disfuncional afecte la relación afectiva entre estudiante- maestra?	2	100	0	0,00	2	100

Total	2	100	0	0,00	2	100
--------------	---	-----	---	------	---	-----

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Entorno al ítem presente en la tabla “¿Cree usted que una familia disfuncional afecte la relación afectiva entre estudiante-maestra?”, las dos docentes concuerdan en laafección que precede una familia disfuncional en el desarrollo de la afectividad en el niño fuera y dentro del aula de clases.

Los autores (Delgado y Barcia, 2020) manifiesta como la disfuncionalidad familiar es parte de las temáticas de ejemplificación de polémicas en el contexto social y educativo, teniendo su repercusión en el comportamiento del infante, en donde las aptitudes y actitudes no sean desarrolladas de manera positivas generando problemas en la formación personal, así como en el ambiente afectivo estudiante-maestra.

La importancia de la afectividad es imprescindible para la confianza y seguridad de lazos afectivos, donde la relación estudiante-maestra es compleja, debido a las dificultades sociales que el infante pueda presentar, siendo así referencia a lo de la docente “a” que nos refiere la importancia de la intervención de otros profesionales que apoyen a la comprensión y formación de una relación afectiva adecuada dentro y fuera del aula de clases; así mismo la docente “b” considera que debe ser una trabajo en equipo buscar las técnicas o didácticas que ayuden a comprender el estado de ánimo del estudiante y como se puede ayudar al niño a desarrollar su seguridad y confianza con los demás. La coincidencia de buscar nuevas alternativas afectivas dentro y fuera del ámbito educativo, abre paso a nuevos conocimientos y aceptación de los sin números de casos sociales que afectan a la relación afectiva del niño con otros.

Tabla 6. El apego desorganizado

Indicador	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Considera usted, que los niños con apego desorganizado son capaces	0	0,00	2	100	2	100

de tener buenas relaciones con los demás?						
Total	0	0,00	2	100	2	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

En correspondencia al ítem ubicado en la sexta tabla, “¿Considera usted, que los niños con apego desorganizado son capaces de tener buenas relaciones con los demás?” las dos docentes registraron que “no” es posible que los niños puedan relacionarse con los demás con este tipo de vínculo, debido a su comportamiento indiferente ante la interacción.

Según la teoría de Apego (John Bowlby, 1969), el apego desorganizado, es todo lo contrario al apego seguro; es una forma de miedo y confusión, debido que la figura de los padres o cuidadores es la que le genera temor al niño, evitando conseguir seguridad, regulación emocional, relaciones sociales y demás.

Por otra parte, el considerar que el apego desorganizado normal dentro del aula de clases, imposibilita la socialización que el infante debe tener con los demás, el temor que mantiene el niño en interactuar es imprescindible, debido a la inseguridad y desconfianza que se le genera.

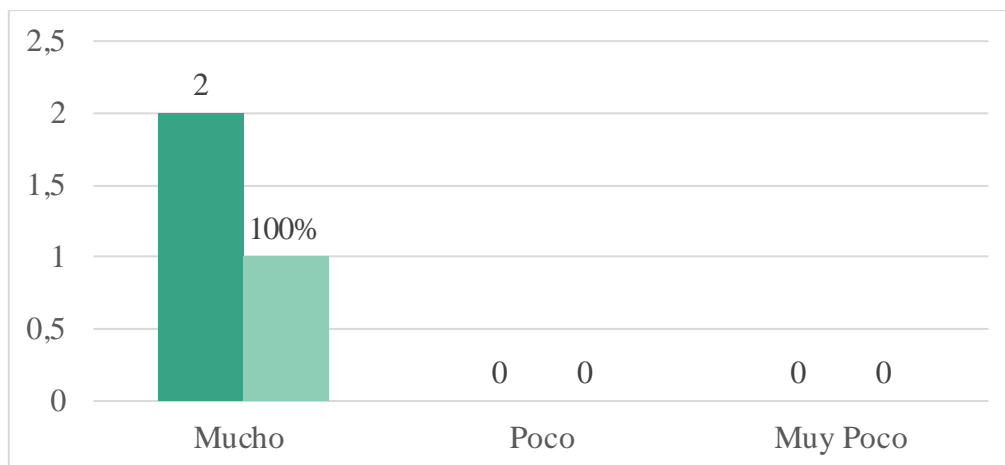
Tabla 7. Se considera afectivo

Indicador	Muy poco		Poco		Mucho		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4 ¿Qué tan afectiva se considera usted en el aula de clases?	0	0,00	0	0,00	2	100	2	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 4: Se considera afectivo



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Con base al ítem ubicado en la séptima tabla y gráfico, “¿Qué tan afectiva se considera usted en el aula de clases?”, la afectividad que brinda la docente en cada momento a sus niños facilita la confianza en la que el infante desarrolle sus habilidades y destrezas de socialización como hace mención el Currículo de Educación Inicial (2014) en el Ámbito de convivencia con la destreza “ Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción”, recalca el valor de establecer actividades que ayuden a fortalecer la afectividad con la cual la docente sea capaz de generar confianza en la que el niño se sienta en la libertad de interactuar con ella y con el entorno en que lo rodea.

Tabla 8. La importancia del entorno

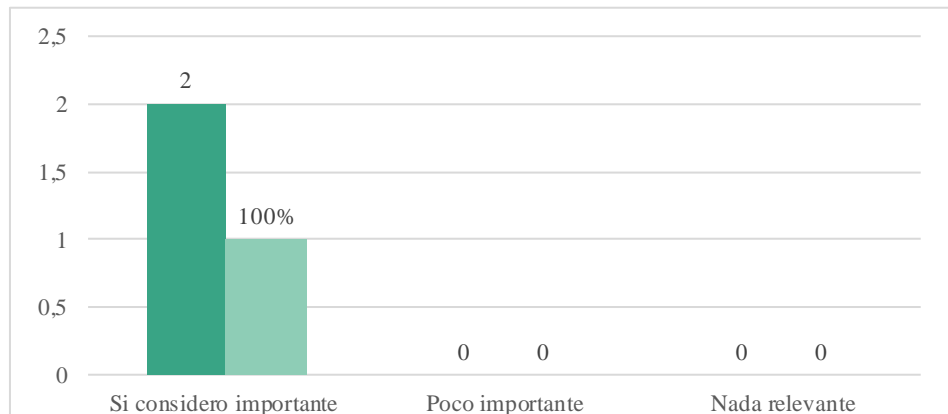
Indicador	Si, considero importante		Poco importante		No es relevante		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	5 En su salón de clases ¿Considera importante crear un entorno de confianza y afectividad para obtener una base de personalidad	2	100	0	0,00	0	0,00	2

estable y segura
en el infante?

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 5. La importancia del entorno



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Entorno a la tabla ocho y su gráfica, correspondiente al quinto ítem de la entrevista, “En su salón de clases ¿Considera importante crear un entorno de confianza y afectividad para obtener una base de personalidad estable y segura en el infante?”, las dos docentes coinciden en la importancia de crear un entorno factible para el desarrollo de la personalidad del niño.

El currículo de educación inicial (2014) en el ámbito de convivencia con la destreza “Relacionarse con sus compañeros sin discriminación de aspectos como: género y diversidad cultural, necesidades especiales, entre otros”

Al crear un entorno de confianza y seguridad abre paso a la destreza en mención, ya que esta permite crear relaciones sin discriminación en el aula de clase, respetando así la diversidad del ambiente educativo y las necesidades de socialización en la misma. Sin embargo, el establecer un entorno que facilite la estimulación de una personalidad estable en la sociedad a futuro, es un arduo trabajo de conocimientos previos de la importancia de conocer los tipos de vínculos afectivos que se evidencian en el aula de clases y como las docentes deberían trabajar con cada uno de ellos.

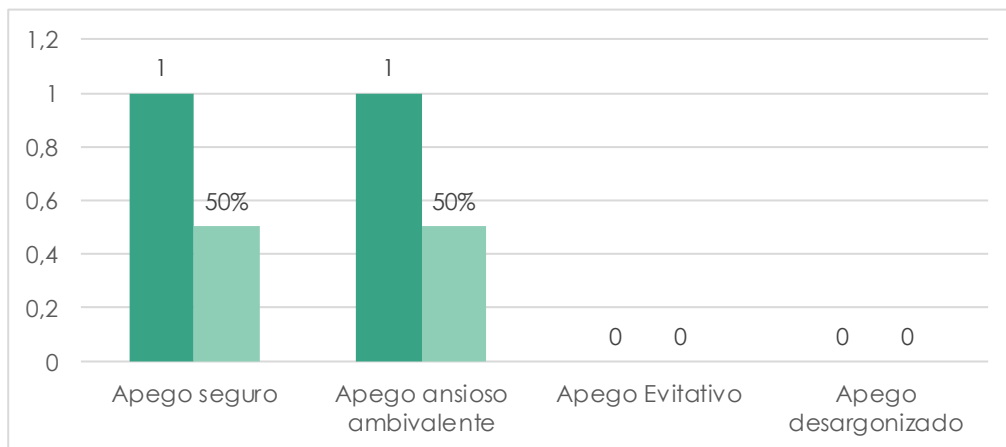
Tabla 9. El apego en el infante

Indicador	Apego seguro		Apego ansioso ambivalente		Apego - evitativo		Apego desorganizado		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Cuál es el apego que prevalece en el infante dentro del aula de clases?	1	50,00	1	50,00	0	0,00	0	0,00	2	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 6. El apego en el infante



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Con base a la tabla nueve y gráfica, “¿Cuál es el apego que prevalece en el infante dentro del aula de clases?”, el conocimiento de las docentes de cuáles son los tipos de apego que se observan en el aula de clases clarifica la aportación necesaria a la investigación, donde las docentes hacen mención que se evidencian dos tipos de apegos en sus aulas de clases como el tipo de “Apego seguro” y “Apego ansioso ambivalente”, es decir que se diferencia en el tipo de apego que se observa desde la perspectiva docente, como es el “Apego Seguro” que facilita la interacción del infante en su entorno, en cambio el “Apego Ansioso Ambivalente” dificulta aquella interacción generando inseguridad en su cuidador y con los demás.

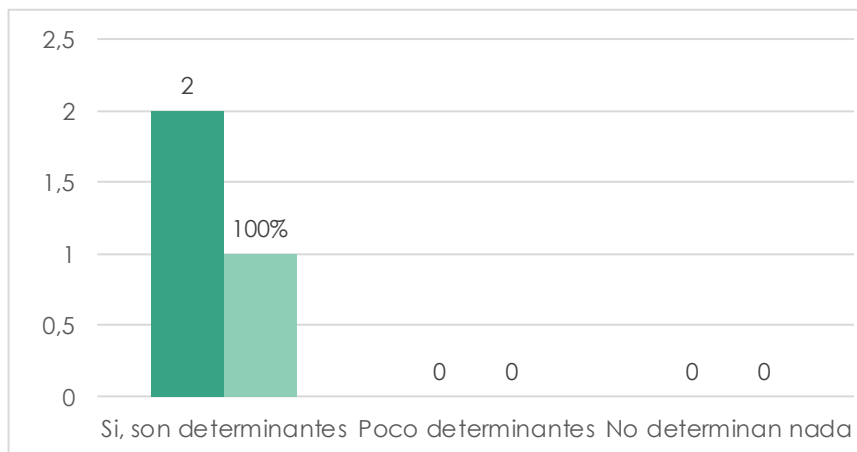
Tabla 10. Los primeros lazos afectivos

Indicador	Si, son determinantes		Poco determinantes		No determinan nada		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
7 ¿Considera usted que los primeros lazos afectivos son determinantes en el desarrollo social del infante?	2	100	0	0,00	0	0,00	2	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 7. Los primeros lazos afectivos



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Referente a la tabla diez y gráfica, correspondiente al décimo ítem de la entrevista, “¿Considera usted que los primeros lazos afectivos son determinantes en el desarrollo social del infante?”, las docentes satisfactoriamente dan la resolución de “si, son determinantes”, considerando así la primera infancia fundamental en la creación de lazos afectivos, desde el primer momento de la concepción, ya que se han considerado

estudios que al momento de hablar, cantarle desde los primeros meses de embarazo se crean lazos fuertes de afectividad.

El autor (Álvarez, 2021) define al embarazo: “*El embarazo supone para la mujer uno de los acontecimientos más importantes de su vida, las relaciones madre-hijo surgen desde el inicio de la gestación y son predictivas del propio vínculo que creará el niño. La creación de ese vínculo forma parte del proceso natural del embarazo. La experiencia del embarazo es una etapa del ciclo vital que genera un proceso de redefinición, con amplias posibilidades de modificar el modelo operativo interno de la mujer*”.

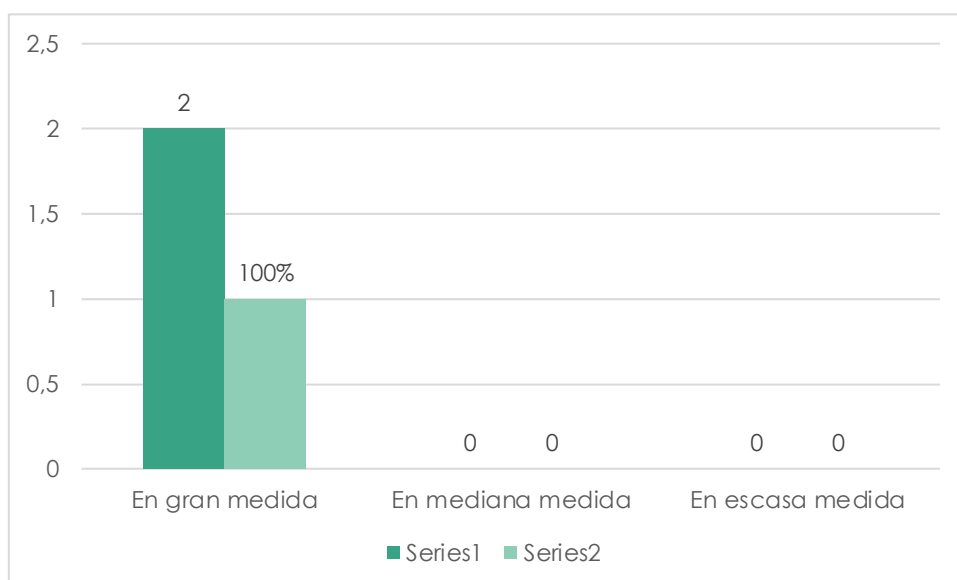
Tabla 11. La influencia del apego en la autoestima

Indicador	En gran medida		En mediana medida		En escasa medida		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
	8 ¿Cree usted que el apego tiene una influencia en el desarrollo de la autoestima del infante?	2	100	0	0,00	0	0,00	2

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 8. La influencia del apego en la autoestima



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Entorno a la tabla once y gráfica, correspondiente al último ítem aplicado en la entrevista “¿Cree usted que el apego tiene una influencia en el desarrollo de la autoestima del infante?” las dos docentes concuerdan en la selección “en gran medida”, considerando así la influencia del tipo de apego que desarrolle cada niño, es crucial ante estado de ánimo y autoestima que el infante presente en su primera infancia, abriendo paso a la búsqueda de soluciones, alternativas que permitan la integración del niño a un ambiente sano y armónico.

(Rodríguez et al., 2021) afirma lo siguiente: *“La autoestima es un fenómeno actitudinal complejo y dependiente de condiciones sociales y culturales donde la valoración subjetiva se conjuga entre disposiciones personales, sociales y contextuales en la búsqueda por definir una identidad propia. En particular, la adolescencia a la cual ingresan o por la que transitan los NNA agrega una serie de desafíos a nivel físico, psicológico y emocional que les demanda renovadas formas de pensar, sentir e interactuar”*.

2.6.3. Análisis de la información estadística a la encuesta aplicada a los padres de familia.

Los padres de familia son de valiosa aportación al desarrollo de vínculos seguros en el crecimiento del infante, por lo que se consideró adquirir aportes coherentes y más

cercanos, determinando así posibles factores que no permiten el desarrollo socioafectivo positivo en el ambiente que se genera.

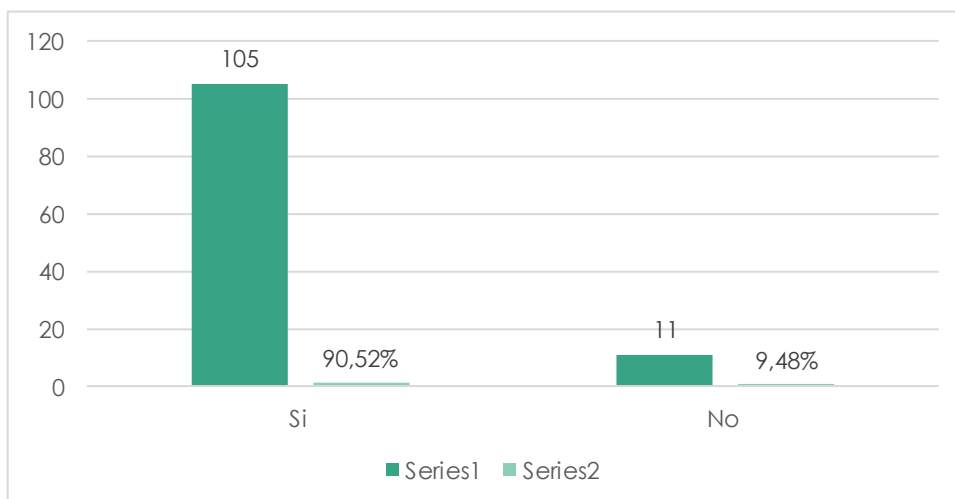
Tabla 12. Los actos afectivos

Indicador	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Cree usted que es importante demostrar actos afectivos permanentes hacia sus hijos?	29	100	0	100	29	100
Total	29	100	0	0,00	29	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 9. Los actos afectivos



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

En correspondencia al primer ítem de la encuesta semiestructurada dirigida a los padres de familia, “¿Cree usted que es importante demostrar actos afectivos permanentes hacia sus hijos?”, hace mención a la importancia de crear momentos armónicos y significativos que sean predecibles en los recuerdos que desarrollan los niños. En los resultados se obtuvo lo siguiente: los 29 padres de familia concuerdan que,

si es importante el mantener lazos de afectividad en su hogar, proporcionando así actos positivos y activos en las que los niños y niñas puedan mantener la estimulación de su autoestima y seguridad de sí mismo.

Tabla 13. La mala relación padre-hijo

Indicador	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Cree usted que la mala relación padre-hijo afecte emocionalmente a su hijo?	29	100	0	0,00	29	100
Total	29	100		0,00	29	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Entorno al segundo ítem en la tabla trece, corresponde la comprensión del mismo “¿Cree usted que la mala relación padre-hijo afecte emocionalmente a su hijo?”, Los padres de familia consideran que el contexto favorece la afectividad en el desarrollo integral del niño, por lo cual se indaga en las relaciones positivas o negativas en las que se puede enfrentar el infante con el padre de familia y con los demás. Esta podría tener conectividad con los diferentes momentos que puedan ser significativos para el niño o puedan ser perjudiciales ante sus emociones. Obteniendo como resultados que los 29 padres de familia consideran que el no mantener una relación buena con su hijo perjudica el desarrollo emocional del infante.

Tabla 14. Los espacios recreativos

Indicador	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
Dentro de su hogar, ¿Considera usted importante crear espacios recreativos que permitan a su hijo fortalecer su autoestima y	23	79,31	6	20,69	29	100

seguridad? Si – No. ¿Por qué?						
Total	29	100	0,00	29	100	

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

En concordancia al ítem de la tabla catorce, “Dentro de su hogar, ¿Considera usted importante crear espacios recreativos que permitan a su hijo fortalecer su autoestima y seguridad? Si – No. ¿Por qué?”, hace referencia a los espacios recreativos y su importancia en el desarrollo socioafectivo del infante en edad temprana. Se observa en los resultados, como 23 padres de familia de 29 consideran su respuesta “Si” y “6”, consideran que “No”, por tanto, los padres deben generar estrategias de creación de diversos espacios en el cual se pueda trabajar los vínculos afectivos permitiendo al infante libertad de pensamientos y comunicación.

Tabla 15. La tecnología afecta

Indicador	Si		No		Total	
	f	%	f	%	f	%
¿Cree usted que la tecnología afecta la interacción entre padre-hijo?	24	82,76	5	17,24	29	100
Total	29	100	0,00	29	100	

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

En correspondencia al cuarto ítem, “¿Cree usted que la tecnología afecta la interacción entre padre-hijo?”, hace referencia a la incidencia que mantiene la tecnología al momento de establecer espacios de relación, considerando que el uso de aparatos tecnológicos en la actualidad no está siendo la mejor socialización e interacción, debido a la escasa comunicación al momento de establecer una conversación. Dando, así como resultados que 24 padres de familia consideran que el uso de la tecnología “Si” está afectando la interacción, mientras que 5 consideran que “No”, demostrándose, así como

las interacciones parentales están siendo afectadas en su mayoría; de esta manera se demuestra la importancia del tema de investigación que se está desarrollando.

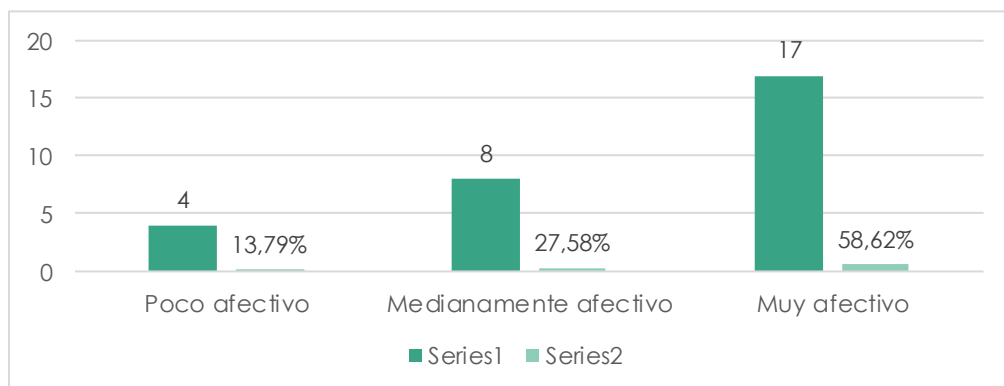
Tabla 16. La afectividad del padre

Indicador	Poco afectivo		Medianamente afectivo		Muy afectivo		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Se considera usted un padre afectivo?	4	13,79	8	27,58	17	58,62	29	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 10. La afectividad del padre



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

En base a la tabla diez y gráfico, el ítem “¿Se considera usted un padre afectivo?”, hace referencia a sus actitudes, comportamiento, uso de palabras que dignifican el apoyo emocional al niño, por lo cual es importante considerar todas las acciones y gestos que el padre de familia hace explícito ante cualquier situación que lo amerite, no obstante dejar de lado la importancia de dar afecto a sus hijos, sin la necesidad de compartir con su hijo. Obteniendo así los siguientes resultados, 4 se consideran “poco afectivo”, mientras 8 seleccionan “medianamente afectivo” y 17 “muy afectivo”, se refleja una escasa afectividad de los padres hacia sus hijos, quienes deberían estar presentes en todo momento, generando la seguridad y confianza en el infante.

Tabla 17. Las causas emocionales del infante

Indicador	¿Cuáles cree que son las causas principales para que su hijo no se sienta bien emocionalmente?	
	f	%
No pasar tiempo con mi hijo	16	55,17
No preguntarle cómo se siente	13	44,83
No ir a los eventos escolares	8	27,58
Otros	2	6,90

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

En correspondencia a la tabla 17 el ítem ¿Cuáles cree que son las causas principales para que su hijo no se sienta bien emocionalmente?, hace referencia a los estados afectivos del más pequeño; es recomendable preguntar los estados de ánimo del niño: ya que si no se dedica un tiempo en particular para preguntarle cómo se siente, cómo le fue, para de esa manera formar niños seguros, confiados, amados. Por lo tanto, los resultados dieron que, de los 29 padres de familia, 16 respondieron que una de las causas principales para que su hijo no se sienta bien es no pasar tiempo con ellos, claro está, que a veces se dedica mucho tiempo al trabajo y lo único que quieren es descansar. Entonces, dónde está el espacio para que sus hijos se sientan queridos y amados; es primordial, buscar u organizar un tiempo para dedicárselo a los más pequeños, por otro lado 13 respondieron “no preguntarle cómo se siente” es muy importante conocer las ideas, pensamientos y sentimientos de los más pequeños, ya que, esto les ayuda a ellos a ser más flexibles y seguros a la hora de comunicarse con los demás, 8 padres respondieron “no ir a los eventos escolares”, por último 2 padres de familia dan su opinión de que es necesario mantenerse activos en cada momento que su hijo requiera compañía, para así marcar momentos de experiencias significativos que el infante pueda recordar a lo largo de su vida. Los docentes generan estrategias de actividades o eventos escolares, con la intención de reunirlos y reforzar ese vínculo que se suele estar perdiendo en casa, pero no todos suelen asistir a estos eventos.

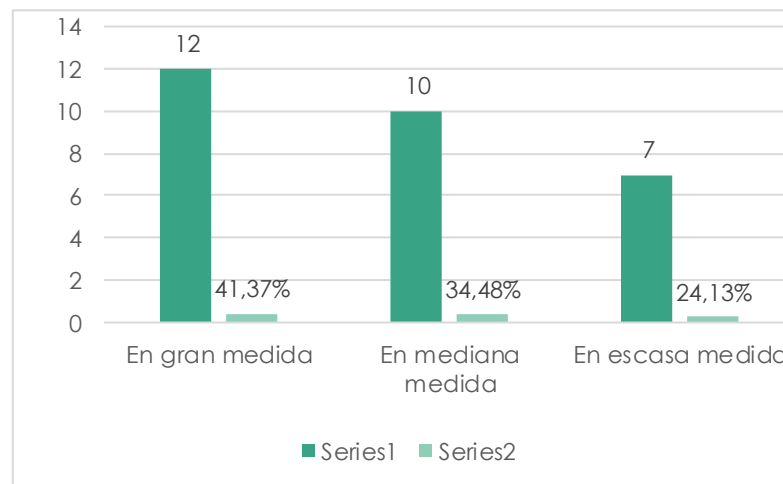
Tabla 18. Demuestra afectividad

Indicador	En gran medida		En mediana medida		En escasa medida		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
4 ¿En qué medida usted demuestra afectividad a su hijo/a?	13	41,37	8	34,48	8	24,13	29	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Gráfico 11. Demuestra afectividad



Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Con relación a la tabla 18, el ítem “¿En qué medida usted demuestra afectividad a su hijo/a?”, hace referencia al tiempo, espacio y afectividad que el padre brinda al hijo; en algunas ocasiones las causas más comunes en los padres son “el trabajo”, ya que pasan mayormente ocupados fuera de casa y no alcanzan el tiempo necesario para brindar afectividad a sus pequeños. Todo esto influye en el tiempo de demostración de afectividad en sus niños, por lo que, del total de 29 padres, 12 respondieron que en gran medida dedican tiempo a sus hijos, 10 dijeron que en mediana medida lo hacen y 7 de ellos respondieron que en escasa medida. Por lo que es esencial incentivar a los padres sobre la importancia de demostrar afectividad a sus hijos en edad temprana y

hacer conocer las causas que pueden ocurrir en caso de que se esté dejando de lado este desfavoreciendo el área afectiva en los niños.

Tabla 19. Las acciones de motivación

Indicador	Halagos (eres brillante, eres inteligente)		Premios		Abrazos		Otros		
	f	%	f	%	f	%	f	%	
¿Cuáles son las acciones que más utiliza para motivar a su hijo?	17/29		4/29		22/29		0		3/29
Total		58,62			13,79				75,86

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

En concordancia con la tabla 19, el ítem ¿Cuáles son las acciones que más utiliza para motivar a su hijo?, hace referencia a la importancia de la motivación; motivar a los hijos ayuda a que siempre quieran conseguir más de lo que obtienen, asumir retos, ser más creativos, innovadores, sobre todo, hace que tengan más ganas de aprender. Es por ello, que los resultados dieron que 17 padres de familia demuestran motivación a sus hijos mediante halagos o palabras de aliento, como, por ejemplo, qué inteligente eres, tú siempre puedes, etc. Por otro lado, 4 padres de familia dicen que premian a sus hijos con regalos como parte de motivación; ya que consideran que si se les promete algo ellos cumplirán con lo que se les pide; 22 padres seleccionaron que motivan a sus hijos con abrazos como parte de motivación; ya que consideran que si se les promete algo ellos cumplirán con lo que se les pide; 22 padres seleccionaron que motivan a sus hijos mediante abrazos, y 3 padres de familia señalaron que existen otras maneras de motivar a su hijos, como por ejemplo, dar besos, preguntarles que desean en su recompensa, acariciarlos.

Tabla 20. *Mantiene comunicación*

Indicador	¿Como te fue hoy en el jardín?		¿Si fue tu mejor compañerito?		¿Te divertiste hoy?		¿Qué actividades hiciste hoy?		¿Te mandaron tareas hoy?		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
1 ¿Cuáles son las preguntas frecuentes que usted realiza al mantener una comunicación activa con su hijo?	21/29		6/29		15/29		16/29		14/29		29	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Con relación a la tabla 20, el ítem ¿Cuáles son las preguntas frecuentes que usted realiza al mantener una comunicación activa con su hijo?, hace referencia a la importancia de la comunicación con los más pequeños de la casa, puesto que el mantenerla constantemente, hará que los niños desarrollen sus habilidades lingüísticas, ganen confianza y puedan desarrollarse de manera independiente, por tanto hemos propuesto algunas opciones de respuesta que probablemente siempre hacen al recibir al niño de la escuela. 21 de los padres de familia seleccionaron ¿cómo te fue hoy en el jardín?; 6 ¿si fue tu mejor compañerito?; 15 ¿Te divertiste hoy?; 16 ¿qué actividades hiciste hoy?; 14 ¿Te mandaron tareas para hoy? Esto quiere decir, que la mayoría de los padres si están al pendiente de conocer cómo les fue a los niños durante la escuela, como se sienten, manteniendo una comunicación siempre activa con los infantes.

Tabla 21. Los factores de interacción

Indicador	El uso de medios tecnológicos		El trabajo		Otros		Total	
	f	%	f	%	f	%	f	%
¿Qué factores considera que no le permitan interactuar abiertamente con su hijo?	14/29		13/29		3/29		29	100

Fuente: Educación inicial subnivel II inicial II

Elaborador por: Gallardo y Jiménez (2023)

Con base a la tabla 21, el ítem ¿Qué factores considera que no le permiten interactuar abiertamente con su hijo?, se hace mención al hecho de interactuar con los niños, jugar, incluirlo en los quehaceres del hogar y demás, ya que es indispensable a la hora de crear vínculos afectivos con ellos. Por tanto se propusieron algunas opciones de respuesta entre ellas “el uso de medios tecnológicos” en donde 14 padres de familia respondieron que esto era una interrupción al momento de interactuar con el niño, 13 padres señalaron que el trabajo es un impedimento, debido a que los horarios de trabajo no son adaptables al horario del pequeño, puesto que cuando se acaba la jornada de trabajo los niños ya se encuentran dormidos, por tanto no establecen relaciones, no logran vincularse a más de interactuar en la hora del desayuno. No obstante, 3 padres de familia mencionaron que hay otras situaciones de impedimentos.

2.6.4. Análisis de la información estadística de la prueba proyectiva “Test de dibujo libre” aplicada a los niños de Educación Inicial subnivel II.

La comprensión de los contenidos de los dibujos extraídos desde la prueba proyectiva “Test del dibujo libre” planteada a los niños de educación inicial II, se ha considerado al autor (Marín, 2020 quien cita a Fernández, 2010), quien plantea aspectos significativos importantes para tomar en cuenta al momento de realizar los análisis psicoafectivos de la familia, en el cual propone una plantilla con los aspectos de análisis para la consideración en cada dibujo.

A continuación, se presenta los aspectos que se analizan desde esta plantilla:

Descripción del dibujo: permite conocer la información dada por cada uno de los participantes acerca de lo dibujado.

Sexo del autor o autora: conocer el sexo de quien dibuja, primordial para comprender el grado de identificación con los personajes dibujados.

Orden de aparición de los personajes: (Corman, 1967), infiere en que la primera persona que dibuje el niño será aquella con la que se relación e identifique a lo que mantiene autoridad, además a los siguientes personajes que dibujen será entorno a la función de afectividad que desarrolle el infante con ellos.

Posición del autor: es importante conocer la posición en la que se centra el autor al dibujarse, así como la proximidad con el resto de los personajes, debido a que esta posición permite conocer la relación con los miembros de la familia.

Tamaño de las figuras: es importante considerar el excesivo o diminuto tamaño con el que el niño realice las figuras, así mismo la presencia de detalles.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: en la zona que el niño dibuje cada figura, tendrá un valor significativo.

Ausencia de personajes o partes de la figura: es importante conocer si dibuja a todos los miembros o alguna parte de alguna figura.

El escenario elegido: aporta un significado al contexto que plantee su dibujo.

Elementos o aspectos relevantes: detalles que en el dibujo sean representativos o proporcionen información relevante.

Participante 1

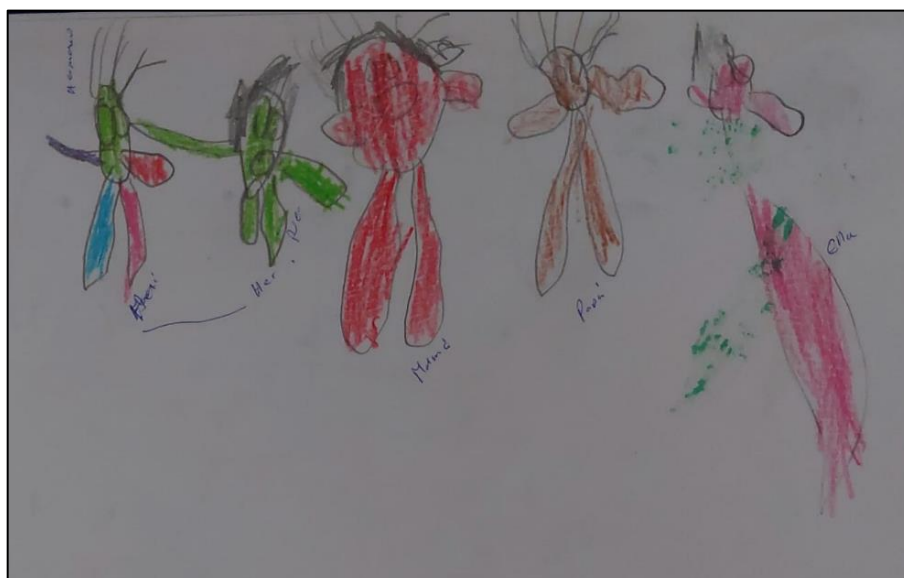


Figura 1

Descripción del dibujo: la niña dibuja a sus miembros de la familia compuesta por mamá, papa, hermanos y ella. Todos se encuentran dibujados de manera proporcionada y con un espacio de separación de cada figura.

Sexo del autor o autora: se puede observar cierta identificación con condición femenina ya que los colores que utiliza para pintar su vestimenta es rosa, aquí la niña diferencia la parte sexual por los colores que utiliza.

Orden de aparición de los personajes: en primer lugar, representa la figura de su hermano mayor, seguida por la de su hermano menor, posterior su mamá y luego su padre.

Posición de la autora: la autora se dibujó en la esquina inferior derecha de la hoja cercana a su papá, mamá y alejada de sus hermanos.

Tamaño de las figuras: la madre es la figura que destaca más por su tamaño y su color rojo llamativo, así como el padre por su tamaño al igual al de la autora proporcionado, sus hermanos tienen un tamaño proporcionado pequeño.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: encontramos a toda la familia dibujada de manera proporcionada al centro de la hoja, con una pequeña inclinación a lado inferior y superior derecho.

Ausencia de personajes o partes de la figura: en la figura que representa a la autora se nota la lejanía del cuello con su cabeza.

El escenario elegido: la niña solo dibujo a su familia, no represento algún escenario.

Elementos o aspectos relevantes: la participante mantiene en todas las figuras la representación de la boca de manera grande y la proporción de las piernas de manera largas y grandes.

Participante 2

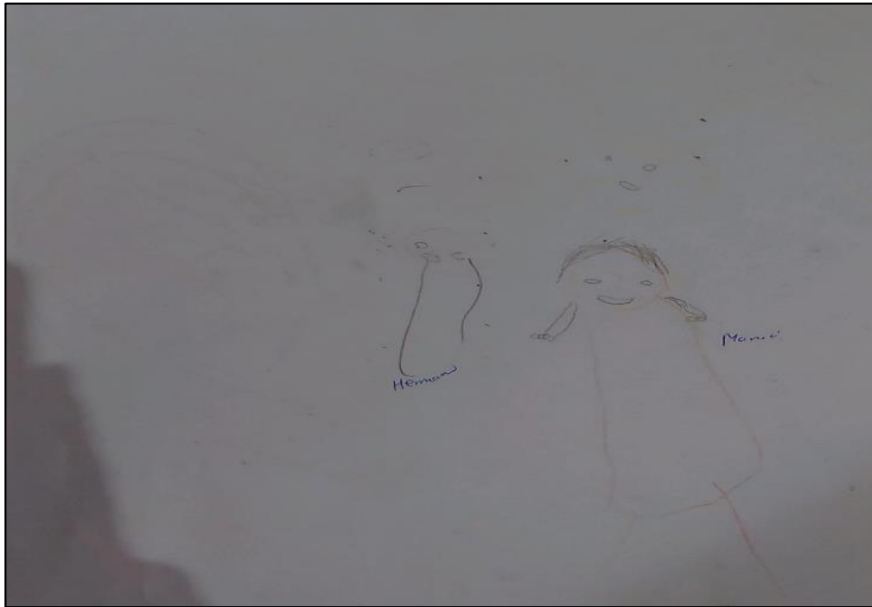


Figura 2

Descripción del dibujo: el niño no dibuja a todos los miembros de su familia. El escenario escogido por el niño es su casa, en el que no se observa una representación gráfica de la casa.

Sexo del autor o autora: Se aprecia cierta identificación del sexo debido a la representación del cabello de la madre.

Orden de aparición de los personajes: el autor representa en primer lugar a su hermano y seguido de su madre.

Posición del autor: el autor no se dibujó.

Tamaño de las figuras: la figura de la madre es más representativa por su tamaño y su hermano está dibujado de manera pequeña debido a la proporción de un bebé.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: encontramos los dibujos con ligera inclinación hacia la parte inferior derecha de la hoja.

Ausencia de personajes o partes de la figura: no dibujo a su padre, ni se dibujó.

El escenario elegido: estaba dentro de casa la madre con su hermano.

Elementos o aspectos relevantes: dibujo pequeños puntitos que los asemejo al llanto y grito que hace su hermano, cuando tiene hambre, se puede observar que sus trazos son significativos.

Participante 3

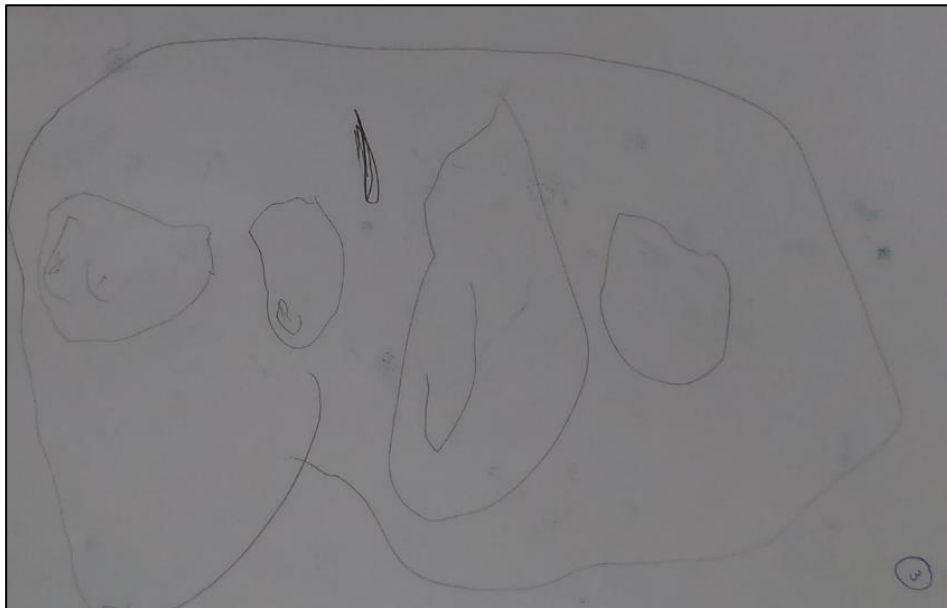


Figura 3

Descripción del dibujo: la niña dibujo a su familia de manera asimétrica a la técnica del garabateo.

Sexo del autor o autora: la niña no define de alguna manera de identificación del sexo de las figuras que realiza, debido a su garabateo, pero indica quienes son las figuras que representa cada uno.

Orden de aparición de los personajes: manifiesta que sus hermanos van primero, seguido de la madre y posterior ella.

Posición del autor: la autora se dibuja en la parte inferior derecha de la hoja en la que se puede observar un garabateo.

Tamaño de las figuras: quien determina la figura más grande es el de la madre, debido a su tamaño prominente, seguida de los tamaños pequeños proporcionado para sus hermanos y la autora.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: las figuras ocupan casi toda la hoja, al momento de hacer un encerramiento a semejando que están dentro de la casa, como lo hace mención.

Ausencia de personajes o partes de la figura: la autora no dibuja a su padre, solo utiliza el garabateo en su representación.

El escenario elegido: la casa es el escenario escogido por la niña.

Elementos o aspectos relevantes: realiza pequeñas líneas y el encerramiento que le hace a la casa, no tiene alguna salida.

Participante 4

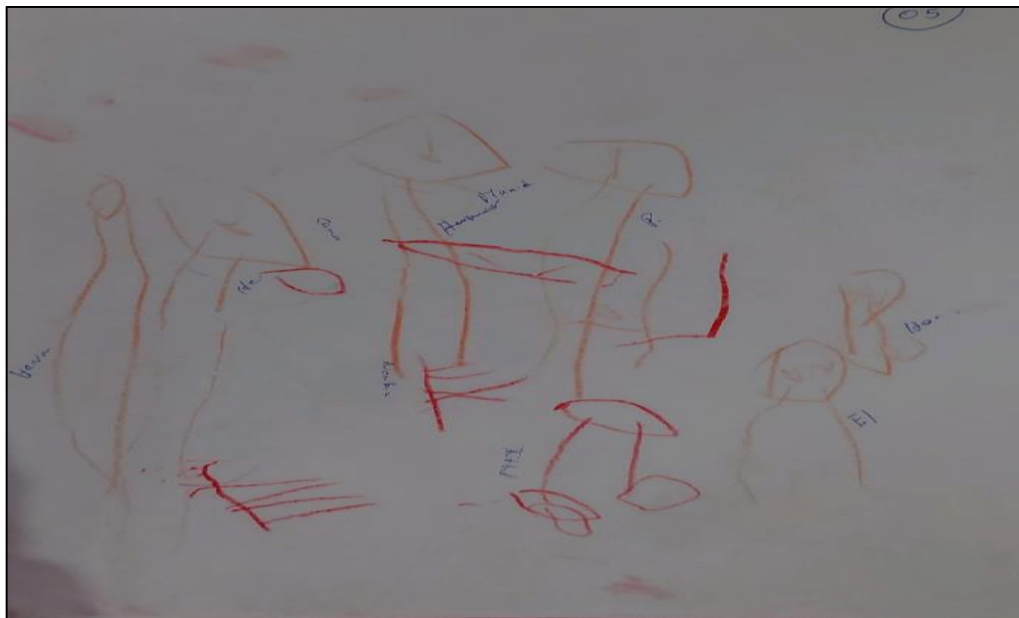


Figura 4

Descripción del dibujo: el niño dibuja de manera asimétrica con líneas a su familia, con clara representación de cada figura, el autor no escoge algún escenario en particular solo dibujó a su familia.

Sexo del autor o autora: el niño no mantiene una identificación que se caracterice el sexo de las figuras, el uso de los colores clasifica de alguna manera al identificar la masculinidad del padre y de él.

Orden de aparición de los personajes: en primera instancia dibuja a su hermano a lado de una cama, seguida de su madre, posterior su padre que cada lado de su figura que lo representa.

Posición del autor: se dibuja en la parte inferior derecha de la hoja en la cual comparte un momento conjunto a su hermano.

Tamaño de las figuras: el tamaño es de manera representativa en la que se diferencia entre el tamaño de los padres y sus hermanos junto con la de él.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: ocupan el centro de la hoja de manera vertical en casi toda la hoja.

Ausencia de personajes o partes de la figura: algunas figuras no mantienen los brazos dibujados, ni las piernas se identifica en las figuras.

El escenario elegido: el niño escoge algunos escenarios de la casa, como el de su hermano en la cama, los padres abrazándose y otro escenario que representa es a su hermano y a él jugando fútbol, en la que hace una representación de que sus piernas están jugando.

Elementos o aspectos relevantes: en la parte inferior de la cama, mantiene un dibujo que pareciera un bebé por las líneas y el tamaño que lo dibuja, al momento de preguntar de su dibujo, manifestó bebé, pero no supo decir si es el hermanito o no, solo evadió la pregunta y se puso a jugar.

Participante 5



Figura 5

Descripción del dibujo: la niña de dibuja de manera representativa a su familia en un paseo familiar, siendo el escenario escogido por la autora una tarde soleada.

Sexo del autor o autora: la niña inclina a la identificación de sexo por el uso de cabello en la parte femenina de quienes conforman su familia y el uso de los colores para la identificación de los personajes.

Orden de aparición de los personajes: en primera instancia esta su madre posterior su abuela conjunta a su otra nieta que los acompaña en ese día y seguido de su padre, y posterior si dibuja ella cerca al padre y mantiene un alejo con la madre.

Posición del autor: la autora se dibuja de manera significativa cerca de su padre y cercana al sol que dibujo como parte del elemento de su dibujo.

Tamaño de las figuras: todas las figuras aparentan un tamaño similar pero el color y una pequeña diferencia en el porte se nota la figura del padre más.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: esta dibujado en la parte superior de la hoja con inclinación hacia a la izquierda tomada la hoja de manera horizontal.

Ausencia de personajes o partes de la figura: las figuras mantienen un rostro alegre, solo el de la abuela en los rasgos de su rostro dibujado se ve la diferencia con los demás, en el que no representa totalmente felicidad como los demás.

El escenario elegido: el escenario escogido por la niña asemeja a un paisaje.

Elementos o aspectos relevantes: la abuela mantiene a su otra nieta en brazos asemejando que es más pequeña que la autora, otro elemento relevante el sol y el arcoíris que realiza en la parte superior, y los colores que utiliza para el cabello de las mujeres amarillo y su vestimenta de color morado y para las niñas rojo y naranja en su cabello y vestimenta y al padre de color celeste totalmente.

Participante 6

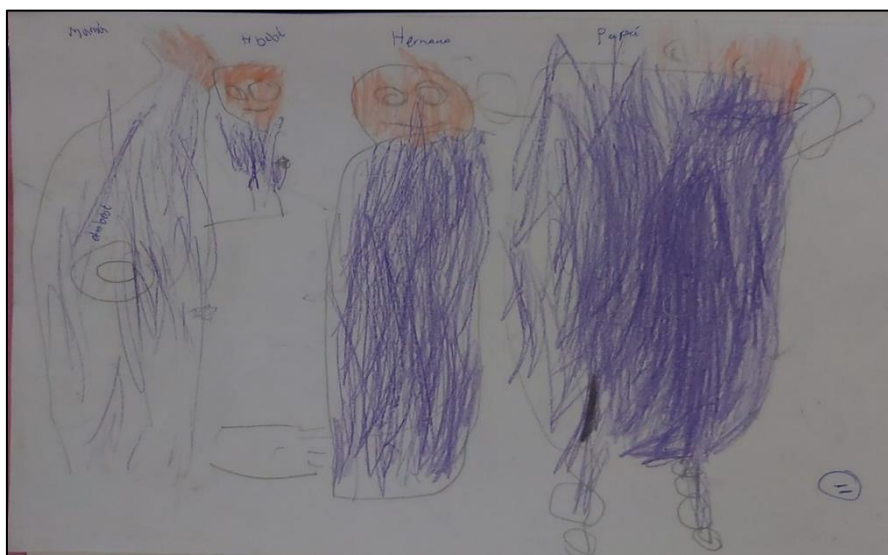


Figura 6

Descripción del dibujo: la niña dibuja de manera representativa a su familia, no escoge un escenario en particular solo dibuja a su familia.

Sexo del autor o autora: la niña no denota alguna inclinación para la identificación del sexo de las figuras, más de manera verbal manifestó la representación de las figuras.

Orden de aparición de los personajes: dibujo a su madre primero conjunto a su hermanito en camino y otro bebé en brazos, aparentando que la madre está embarazada, seguida del padre y posterior ella.

Posición del autor: se dibujó al último cerca de su padre y mantiene ese alejo con la madre.

Tamaño de las figuras: las figuras son muy representativas de tamaños grandes que ocupan toda la hoja.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: se ocupa de manera significativa toda lo hoja.

Ausencia de personajes o partes de la figura: solo la figura que la representa lleva piernas no hay algo más que diferencia entre el cuerpo de las figuras, no contienen brazos solo la madre y la figura del bebé en brazos.

El escenario elegido: no representa algún escenario.

Elementos o aspectos relevantes: las figuras representan un rostro alegre menos el de la madre y el de ella, a la madre no le realiza el rostro, y al momento de colorear de manera muy subjetiva colorea con fuerza su figura que topa toda la figura y solo deja ver sus piernas y al padre también lo colorea de la misma manera, pero a la madre solo es pequeños asentamientos del color morado que usa para colorear.

Participante 7

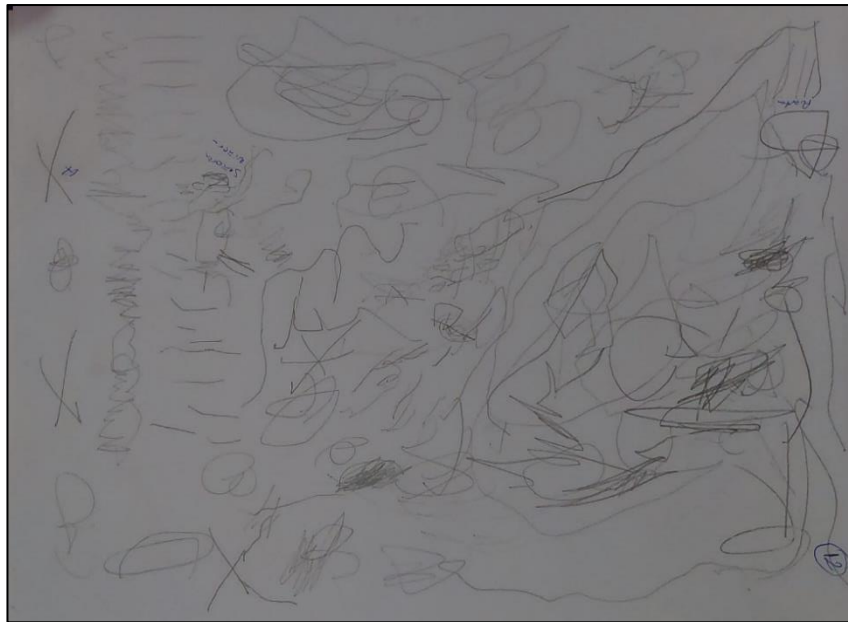


Figura 7

Descripción del dibujo: el niño dibuja de manera que se evidencia el uso de la técnica del garabateo para la representación de su familia.

Sexo del autor o autora: no se manifiesta alguna inclinación para la correcta identificación de las figuras.

Orden de aparición de los personajes: no hay un orden en concreto comenzó con el garabateo de la casa.

Posición del autor: el autor no se dibuja

Tamaño de las figuras: el garabateo es preminente por toda la hoja, siendo esta de manera sutil en el que cada garabateo para el autor tiene su significado.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: los personajes varía por la hoja en la que la parte superior de la hoja dibuja a una señora, donde manifiesta que es quien lo cuida y le hace la comida, en una parte representa la sala del hogar donde están todos viendo tv.

Ausencia de personajes o partes de la figura: un garabateo representa la figura.

El escenario elegido: el escenario escogido es su casa, en que el contorno realiza líneas que asemejen el encerramiento y realiza una puerta, escenarios que escoge dentro de casa la cocina donde la persona que le cuida le realiza la comida, y la sala donde están todos viendo tv, dibuja el patio de casa de manera que evidencia juegos.

Elementos o aspectos relevantes: la representación de cada garabateo hacia una figura es difícil de interpretar sin el dialogo con el infante, realizo de manera significativa una puerta.

Participante 8

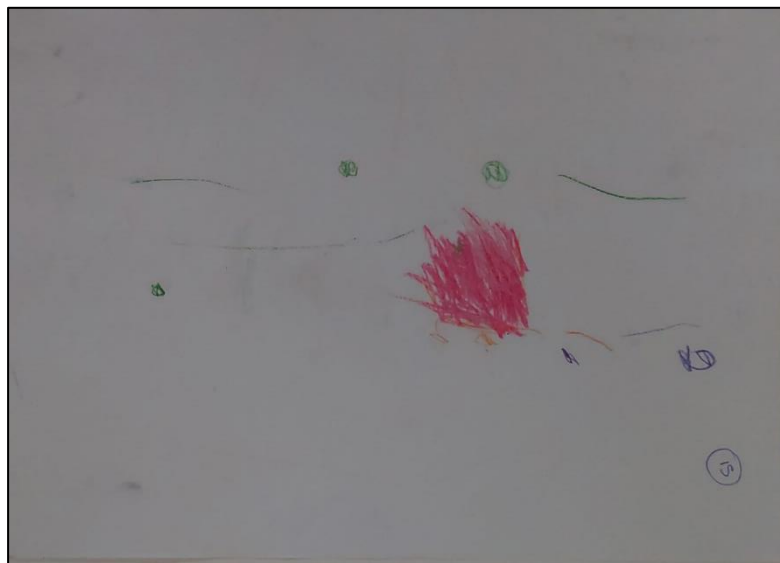


Figura 8

Descripción del dibujo: el niño no representa a su familia en totalidad solo dibuja un miembro de la familia, el escenario que escoge el niño es una carretera.

Sexo del autor o autora: no denota alguna inclinación para la identificación del sexo de la figura, en el que mantiene un color rosa bien definido tapando la figura que dibuja.

Orden de aparición de los personajes: solo realiza un personaje.

Posición del autor: no se dibuja.

Tamaño de las figuras: representa de manera pequeña.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: lo dibuja de manera central de forma horizontal asemejando el uso de toda la hoja.

Ausencia de personajes o partes de la figura: no dibuja a sus padres, ni a él.

El escenario elegido: el autor dibuja una carretera escenario escogido.

Elementos o aspectos relevantes: la figura que realiza después la cubre totalmente tachándola, de manera que la figura esta dibujada en mitad de la carretera y pequeños elementos que dibuja alrededor de la carretera y en la parte superior de la hoja realiza un dibujo semejante al primero, con la única diferencia de más elementos o figuras que tacha, donde al autor no manifestó nada sobre a quién dibuja.

Participante 9

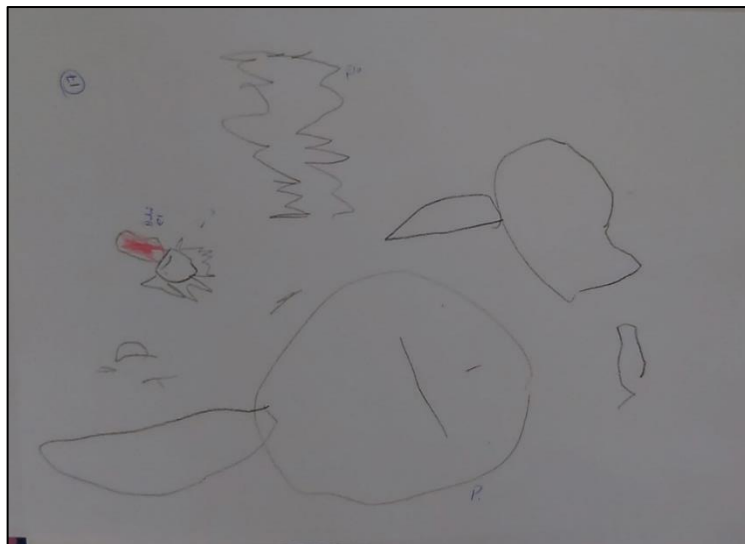


Figura 9

Descripción del dibujo: el niño no dibujo un escenario es específico se compone de diferentes elementos.

Sexo del autor o autora: el autor no define con alguna inclinación hacia a alguien para determinar el sexo que identifique en las figuras.

Orden de aparición de los personajes: no define a las figuras en un orden varían en toda la hoja, donde dibuja al padre cerca de la madre, y seguida de el de manera que se encuentra cerca del padre y alejado de la madre.

Posición del autor: se dibuja de manera que se encuentra solo alejado, pero manteniendo cierta cercanía con el padre.

Tamaño de las figuras: la figura más representativa es la del padre siendo la más grande y seguida por un mediano tamaño la de la madre y de manera más pequeña se dibuja.

Situación o distribución de los personajes en la hoja: varían en la hoja de manera horizontal.

Ausencia de personajes o partes de la figura: no contienen brazos, ni piernas.

El escenario elegido: no hay escenario elegido, solo elementos en concreto.

Elementos o aspectos relevantes: solo su figura colorea y mantiene rostro en el que dibuja un rostro triste y dibuja un río como elemento, en el que manifiesta que solo lo quiso dibujar nada más.

Análisis comprensivo general del “Test de dibujo libre”

La comprensión minuciosa de cada dibujo realizado por los infantes de educación inicial subnivel II en el “Test del dibujo libre”; completa las perspectivas causales a la problemática planteada desde los dibujos, llevando así al análisis comprensivo y selectivo de los dibujos que representen de manera explícita la falta de desarrollo de los vínculos afectivos en la primera infancia.

Por lo tanto, se escogieron nueve de los treinta dibujos realizados por los niños, en la cual se tuvo que ver los elementos, trazos, figuras, colores que plasmen la ausencia de lazos afectivos en los niños con sus familiares, para la selección en la que se usó una plantilla para la descripción unitaria de los dibujos, facilitando el análisis de los mismos.

La familia es el primer lazo afectivo que el infante vincula en el cual en cada uno de los dibujos seleccionados abre paso a la ausencia de un apego seguro en el infante, se lo demuestra en la ausencia trazos, dibujos, elementos de la figura que representa como la ausencia piernas, brazos, el rostro, así como colorear de manera marcada o manera que tape la figura que ha realizado; otro de los aspectos que marcaron la diferencia en

alguno de los dibujos no se aprecia la presencia del autor del dibujo dentro del mismo, el tamaño y las posiciones son aspectos importantes que se analizan para la comprensión del desarrollo de los vínculos afectivos que se aprecian en el infante.

Por otro lado, la figura representativa del participante cuatro, nos demuestra la importancia de mantener lazos afectivos seguros desde la primera infancia, su representación gráfica es muy sutil en el cuidado de dibujar a su familia, no escoge un escenario determinado, en el que nos podría indicar que se sienta de alguna manera con su familia, no obstante hay una determinación de quien dibuja primero que es su hermano y él se dibuja cerca de su padre, los trazos realizados representan con claridad a cada figura, excepto de una que al momento de dialogar con el esquivo su respuesta y se puso a jugar; entonces al realizar dibujos claros facilita la comprensión y al mantener su figura que lo representa cerca de algún familiar determina su apego hacia a esa figura, además los escenarios que representa de alguna manera llena las perspectivas de espacios y momentos que los recuerda, pero aun así se evidencia en el infante una escasa interacción dentro del aula, llevando a profundizar en la gráfica en cada espacio, en el que manifestó que algunas cosas no quería volver hacer y la figura que no quiso mencionar a quien representaba solo giro su mirada de manera triste y se fue; por lo tanto nos lleva a indagar en su comportamiento.

En el cual, se puede analizar con profundidad el dibujo del participante siete, que se observa una representación gráfica muy escasa de formas debido a sus trazos en forma de garabateo que no hacen posible una visión clara de lo que representa, el autor de este dibujo manifiesta que todos estos trazos esta su familia, se le pregunto si él está dentro de estos trazos, en el cual indica que no; algunos trazos hechos por el autor, no fueron muy representativos, entonces nos infiere la importancia del desarrollo de los trazos en el infante, y como estos están siendo afectados por el desarrollo emocional del infante, al no mantener un lazo afectivo seguro, no le permite dibujar de manera precisa, ya que no tienen un orden, es decir que esta representación nos demuestra que el infante no ha desarrollado un apego seguro con algún familiar en la primera etapa de su vida.

Los dibujos analizados comprenden de manera de explícita la falta del desarrollo de los vínculos afectivos en el infante, determinando una de las perspectivas causales de la dificultad de vincularse con los demás, en cada dibujo nos demuestra la importancia de prestar a que dibuja cada niño y cómo podemos ayudar en su desarrollo socioafectivo.

CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA.

3.1. Introducción

El proceso de investigación permite la elaboración de la propuesta mediante los resultados obtenidos desde los instrumentos aplicados como la encuesta a los padres de familia, la entrevista a los docentes, la guía de observación y el test de dibujo libre a los estudiantes del área de Educación Inicial subnivel II, de tal manera que se dio el impulso de proponer una guía metodológica de actividades dinámicas denominada “Aprendamos juntos”, dirigida a los docentes. Potenciar el desarrollo de crear lazos afectivos es parte del desarrollo de las diferentes relaciones socioafectivas en el infante, captando así la necesidad de idealizar nuevas estrategias dinámicas que mejoren la vinculación afectiva entre los padres-hijos y estudiantes-maestras.

En tal sentido, la presente guía metodológica consiste en plantear actividades dinámicas desde la perspectiva de crear vínculos afectivos seguros en el aula de clases, de manera que estos sean creativos e imaginativos, fortaleciendo así el desarrollo socioafectivo infantil, con el uso de recursos accesibles para los docentes que faciliten la implementación de cada actividad planteada, la misma que sea ejecutada en la práctica escolar y familiar, la misma que contribuirá a la creación de vínculos afectivos seguros en los niños/as.

La elaboración de la guía metodológica de actividades mediante la creación de lazos afectivos, permite exponer las teorías que fundamenta nuestra propuesta de investigación, valorizando así la creación de la misma, la que será desarrollada con los diferentes objetivos planteados. Por ende, la selección de actividades dinámicas que permitan fundamentar cada objetivo es el trabajo minucioso y crítico, hacia las perspectivas socioafectivas que deseamos desarrollar con cada actividad.

3.3. Descripción de la propuesta.

La propuesta de investigación consiste en fortalecer los aspectos sociales afectivos desde actividades lúdicas que mejoren el desarrollo socioafectivo en el infante en su entorno, involucrado así a los estados emocionales que se hacen explícitos al momento de hacer una actividad o algún juego, que las desarrolle.

La comprensión de la afectividad o los vínculos afectivos en el ser humano, lleva a profundizar en las actitudes y aptitudes de desarrollo socioafectivo desde temprana edad, considerando así la relevancia que tienen varios autores al aportar sobre la

importancia de la socialización e interacción, permitiendo así comprender los estados emocionales, los lazos afectivos que se desarrollan en el ser humano, por lo cual se considera las diferentes aportaciones investigativas que sustente la propuesta de este proyecto. A continuación, se presentan opiniones de autores clásicos que se han vinculado al desarrollo socioafectivo del ser humano:

3.4. Objetivo de la propuesta.

3.4.1. Objetivo general.

- Diseñar una guía metodológica que establezca actividades que contribuyan al desarrollo positivo de los lazos afectivos en las diferentes relaciones socioafectivas infantiles.

3.4.2. Objetivos específicos.

- Fundamentar la aplicación de actividades dinámicas que faciliten las relaciones socioafectivas en la primera infancia.
- Seleccionar las actividades que desarrollan las diferentes habilidades que fortalecen el desarrollo socioafectivo.
- Socializar la guía metodológica entre los docentes de la institución educativa “Juan Montalvo”.

3.5 Fundamentación teórica de la propuesta

Aportación desde la Teoría de Apego John Bowlby

El psicoanalista John Bowlby es el principal referente de la investigación planteada en la que enmarca la “Teoría del Apego”, difiriendo así a la importancia del desarrollo infantil desde la inferencia de la afectividad que desarrolla cada niño desde temprana edad, se presenta las características de la teoría, que hace mención (Bowlby, 1969):

Características de la Teoría de Apego

Mantenimiento de proximidad

Bowlby define a la proximidad como aquella sensación de deseo al mantener una cercanía con otra persona, es decir mantener cerca la persona con la que se ha creado un vínculo.

Refugio seguro en el que buscar consuelo y seguridad ante el peligro una amenaza.

La caracteriza por el desarrollo del estado emocional seguro y comodidad que se figura en la creación de este apego, en el que la persona crea un refugio, manera de contrastar el miedo que llegue a producirse en alguna situación.

Base segura desde la cual explorar el mundo

La ampliamos desde la capacidad del infante a relacionarse con los demás y con el medio natural, sin el temor de explorar en un ambiente.

Angustia por separación

El sentimiento de ausencia da paso a generar angustia de separación.

La propuesta de investigación se lleva con la fundamentación teórica de estas características que facilitan la comprensión del desarrollo de las actividades lúdicas que se plantean en la misma.

Aportación teórica de Jean Piaget

Se ha considerado las aportaciones a la educación a el psicólogo epistemólogo Jean Piaget (1886), debido a su aporte del desarrollo de la afectividad en el ser humano.

El término de afectividad se hace mención en el libro de Piaget titulado *Inteligencia y afectividad*, donde menciona:

“... la mente humana debe organizar una tremenda cantidad de eventos, situaciones y datos para completar la ciclópea, tratar de comprender el mundo medianamente bien, y que por mucho y bien que los científicos den cuenta de los aspectos cognitivos de dicha comprensión, quedará incompleta si no incluimos en dicha explicación los móviles afectivos y emocionales entre los conocimientos. La afectividad es el motor, la causa primera del acto de conocer; es el mecanismo que origina la acción y el pensamiento, lo cual implica afirmar que todo acto de deseo es un acto de conocimiento y viceversa, parecería que el conocimiento humano comienza y termina en sí mismo, que el ser humano tiene como fin primero y último, el propio conocimiento y, por tanto, la elección del objeto a conocer, y su vinculación con él, es una cuestión baladí.”

Es decir, la afectividad es el primer paso a la interacción con los demás y como esta permite conocer nuevas dinámicas, pensamientos que hacen del ser humano, un ser único y capaz de entender a los demás y así mismo.

Aportación teórica de Jane Loevinger

El desarrollo de la personalidad en el ser humano es imprescindible para la fundamentación teórica de la propuesta, debido a su importancia en la formación del desarrollo socioafectivo, al ser parte de una de las cualidades del ser humano, en el cual se ha considerado a la psicóloga Jane Loevinger, quien sostiene:

(Loevinger, 1976) el desarrollo de la personalidad como el crecimiento del ser humano, difiriendo así a las diferentes etapas de desarrollo fortaleciendo la personalidad del infante desde la interacción y socialización, fortaleciendo las cualidades del ser humano a ser más auténticos y maduros; refiriendo así a cada etapa que mejore la capacidad de manejar sus emociones en situaciones complejas; comprendiéndose a sí mismo y al mundo que lo rodea. Es decir, sugiere que cada etapa de desarrollo de la personalidad se sienta en la capacidad de comprensión de sí mismo y del mundo, en su proceso evolutivo continuo del individuo.

Aportación teórica Lev Vygotsky

La consideración de las emociones es fundamental para la adecuada estimulación de desarrollo integral del infante, en el que sea capaz de interactuar con facilidad.

Vygotsky (1933) en su obra “Teoría de las emociones, estudio histórico-psicológico” enfatiza en las emociones desde las distintas concepciones: como la filosófica que intenta dar una crítica constructiva de las nociones mecánicas y espirituales en la que el ser humano se relaciona, especificando así en las funciones del pensamiento del individuo; no obstante infiere en la capacidad de afectos que actúan en un complicado sistema acorde a las interconexiones neuronales que se forman en el crear un concepto de algo, es decir que el desarrollo histórico de los afectos o emociones iniciales pueden ser alterados y posterior constituyen un nuevo orden; el ser humano es capaz de visualizar las interfuncionalidades que se desarrollan en él.

Las emociones cumplen funciones en las capacidades y habilidades que puede ejecutar el ser humano, por ello es necesario conocer de estas.

Aportación teórica de Lawrence Kohlberg

EL interés de indagar en actividades lúdicas que permitan el desarrollo de lazos afectivos, permite la construcción crítica de la moralidad del ser humano en donde crear actividades que permitan la interacción, no deje de lado la importancia de los valores y principios que favorecen el desarrollo del individuo en la sociedad, por lo que se ha considerado al psicólogo Lawrence:

El autor (Kohlberg, 1992) manifiesta, el desarrollo personal desde los principios morales que van en construcción del desarrollo personal y social del ser humano permitiendo el equilibrio reflexivo en la que el individuo, sea capaz de concretar sus ideales y principios, que sean facilitadores a la autonomía del ser humano, entre los principios e intuiciones morales que hacen la formación de un mejor ser humano.



GUÍA

DE

ACTIVIDADES



APRENDAMOS

JUNTOS



CONOCERÁS

Actividades

para

fortalecer los

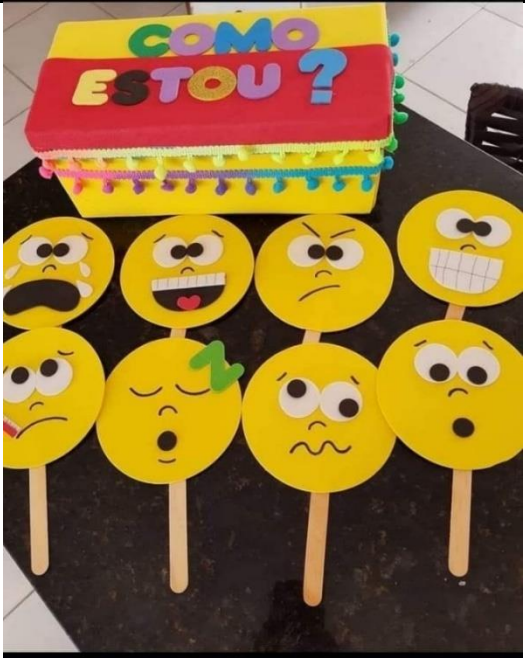
Vínculos Afectivos

Introducción

La guía de actividades desarrollada en la siguiente propuesta de investigación de este proyecto, enmarca en el fortalecimiento de los vínculos afectivos en los niños de 3 a 4 años de edad, debido a la importancia de crear vínculos afectivos en temprana edad, por lo cual se ha considerado implementar actividades lúdicas en el aula de clases que permitan conocer el desarrollo emocional del infante, guiando así a la docente a conocer del desarrollo emocional de sus niños y como mejorar estos vínculos afectivos.


Esta guía de actividades se desarrolló considerando la finalidad de la comprensión emocional del infante en cada actividad, permitiendo fortalecer los lazos afectivos desde la interacción consigo mismo y los demás, lo cual cada actividad de manera significativa ayuda al desarrollo socioafectivo.

El desarrollo socioafectivo es imprescindible en cada una de las actividades planteadas, la cual permite entender el comportamiento socioemocional del infante, llevando así a fortalecer las dinámicas que se pueden desarrollar dentro del aula de clases.

Actividad 1		
Nombre de la actividad:	Estatuas emocionales	
Objetivo:	Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender y expresar los propios sentimientos y prevenir los efectos nocivos de las emociones negativas	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	Se adecua el aula de clases para que los infantes se puedan mover con facilidad.	-Tarjetas de las emociones. -Paletas -Hojas de colores -Colores Esferos y marcadores
Paso 2:	Se les indica a los infantes que realizaremos una actividad, en la que serán libres con sus movimientos, en el cual se moverán por todo el espacio realizando diferentes acciones (saltar, correr, caminar, aplaudir).	
Paso 3:	Ejecutar la actividad: <ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños serán participes de la actividad. • Se les pondrá una canción “Tengo un cuerpo y lo voy a mover” 	
Paso 4:	<ul style="list-style-type: none"> • En un momento la docente dirá estatuas y los niños se quedarán estáticos. 	
Paso 5:	 <p>Posteriormente, se pide a los niños que escojan una emoción que estará en el cofre mágico de las emociones.</p> <p>La cual identificarán el movimiento que realizaron, enlazándolo con una emoción.</p>	

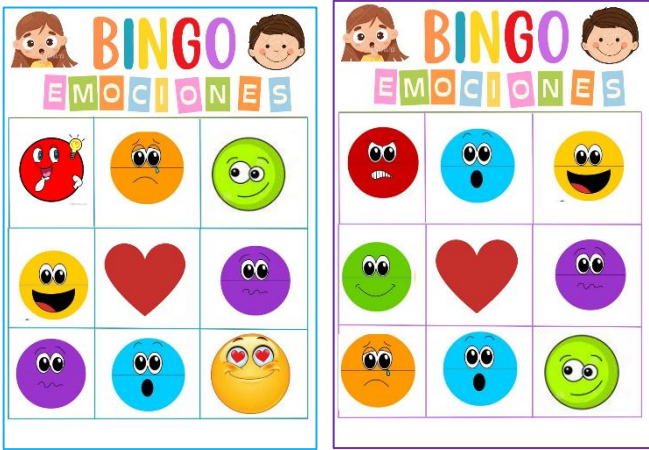
Paso 6:	<p>Repetiremos la actividad, esta vez con cada niño con su paleta de las emociones.</p> <p>Cada niño dirá porque escogió esa paleta, y le pondrá su nombre</p>	
Paso 7:	<p>Se hace una retroalimentación con tarjetas de las emociones:</p> <div style="text-align: center;">  </div>	

Actividad 2		
Nombre de la actividad:	Adivina los globos emocionales	
Objetivo:	Identificar el desarrollo de las emociones de manera didáctica mediante una actividad planteada fomentando así la relación de lazos afectivos.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	<p>Se pegará en la pared globos de diferentes colores representando una emoción, de la misma manera que se pondrá globos de diferentes colores en una caja.</p> <p>Sacamos los niños al patio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Globos de colores • Esferos y marcadores • Tarjetas de las










<p>Paso 2:</p>	<p>Se les indica a los infantes que realizaremos una actividad, en la que cada niño escogerá una emoción y se la dibujará en su globo, en el cual cada niño pondrá su</p>  <p>globo en la caja, para posteriormente irlos sacando.</p> <p>Cada niño tendrá su globo.</p>	<p>emociones</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cartulinas • Parlante
<p>Paso 3:</p>	<p>Ejecutar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Todos los niños serán participes de la actividad. • Se les indica que cada niño sacará un globo de la caja. • Con los ojos vendados. • Una vez que cada niño saque su globo. • Llevará el globo con las manos alzadas, sin ver cuál es la emoción que escogió. • Se ubicará al frente de sus compañeros. • Sus compañeros indicarán que emoción es sin decirle la emoción, solo de manera gestual, hasta que el niño que tiene el globo mencione que emoción es. • Se les puede ayudar diciendo <ul style="list-style-type: none"> - ¿Tus compañeros están qué? - ¿Qué están haciendo ahora? 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Así, hasta que todos participen. 	
Actividad 3		
Nombre de la actividad:	¡Saludémonos con alegría!	
Objetivo:	Canalizar los sentimientos y emociones de los niños a través de un conjunto de actividades movibles que generen seguridad y confianza en ellos.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	<p>La docente deberá pegar la plantilla de los dibujos, (puño, abrazos, estrechar la mano, palmadas, baile o sorpresa) justo en la pared a lado de la puerta de entrada del curso de los niños.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> -Plantilla de dibujos. -Tijeras -Goma -Parlante -Canción
Paso 2:	Esperar a los niños en la puerta de entrada, y conforme vayan llegando se los colocará en una fila.	
Paso 3:	<p>Ejecutar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño se acercará a la maestra y seleccionará el saludo que desee para ese día. • Si el niño elige el saludo del abrazo, tendrán que 	

	<p>abrazarse. Si el niño elige el saludo con las palmas, se chocarán las palmas; y en caso de que elija el baile, la maestra pondrán una música en el parlante y podrán saludarse bailando juntos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizamos esto con cada uno de los niños. 	
Paso 4:	Posteriormente ingéranos al aula para reflexionar sobre cuál fue el saludo más atractivo para los niños.	


Actividad 4		
Nombre de la actividad:	Bingo de emociones	
Objetivo:	Reconocer los tipos de emociones mediante el uso de tarjetas educativas de las emociones, fortaleciendo así su desarrollo cognitivo y lingüístico.	
	Desarrollo	Recursos
Paso 1:	<p>Se les entrega una tabla de bingo de las emociones</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">  </div> <p>(ejemplo).</p> <p>En una bolsa aparte tendremos las tarjetas de las emociones para jugar el bingo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tabla de bingo de las emociones • Cartulinas • Colores

Preocupado 	Solitario 	Confundido 
Indiferente 	Abrumado 	Contento 
Pensativo 	Inseguro 	Entusiasmado 


Enamorado 	Brillante 	Desafiante 
Enojo 	Feliz 	Alegre 
Sorprendido 	Miedo 	Triste 

Paso 2: Se les indica a los infantes que realizaremos el bingo de las emociones.







	Les identificamos cuales son las emociones.	
Paso 3:	<p>Ejecutar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica que se sacara una tarjeta con la emoción y se la cantara. • Ellos con su lápiz de color marcaran la emoción que señala la tarjeta. • Hasta que marquen toda la tabla. 	



Actividad 5		
Nombre de la actividad:	Contemos nuestros miedos	
Objetivo:	Identifiquemos nuestros miedos mediante la participación de una actividad lúdica fortaleciendo así el apego entre docente y estudiantes.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	<p>Sacar a los niños al patio, posterior realizar una ronda donde la maestra indicará que situaciones dan miedo a través de las imágenes.</p> 	<p>-Imágenes de situaciones de miedo (ver que alguien golpea a alguien, ver sangre, ver algún accidente, ver una persona muerta)</p> <p>-Imágenes de animales que dan miedo (serpiente, león, arañas, ratón, cucaracha, sapos, tiburón)</p> <p>-Sonidos de un rayo, de una tormenta, el sonido de balas, sonido de un lobo feroz.</p> <p>-Parlante</p>
Paso 2:	Se les indica a los infantes que realizaremos una actividad lúdica que permita a los infantes identificarse con cada	

	situación, que animal le tiene miedo.	
Paso 3:	<p>Ejecutar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se les indica realizar una ronda de pie. • La docente se sentará en medio y les mostrará las imágenes de las situaciones de miedo. • Los niños dirán si les da miedo o no. • Seguirá la docente con la presentación de animales que causarían miedo. <ul style="list-style-type: none"> ○ Se les preguntara a todos los niños, ¿Qué animal les da miedo? • Luego escucharán sonidos que causen posible miedo, si les da miedo gritarán. 	
Actividad 6		
Nombre de la actividad:	Comencemos un buen día	
Objetivo:	Mencionar características positivas entre los compañeros de aula fortaleciendo los vínculos afectivos parentales.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	Se adecua el aula de clases para que los infantes se puedan mover con facilidad, se realizara pequeños papeles con los nombres de todos los niños, y se los doblará.	-Parlante -Papeles
Paso 2:	Se les indica a los infantes que realizaremos una actividad de motivación, en la que cada niño escogerá un papel con el nombre de uno de sus compañeros.	-Esferos, marcadores
Paso 3:	<p>Ejecutar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cada niño escogerá un papel. • Cada niño le dirá algo positivo sea de su forma física o carismática al niño que le haya salido en su papel. • La docente dará el comienzo, diciendo palabras de aliento a cada niño: Ejemplo: Juanito es un niño muy comprensivo. Juanito seguirá con el nombre de su papel. 	
Paso 4:	Posteriormente, se pondrá de pie y le dirá a su compañero algo positivo.	
Paso 5:	<p>Le dará un abrazo y se sentará.</p> <p>Así, hasta que todos hayan pasado.</p>	

Actividad 7		
Nombre de la actividad:	¿Quién es mi estudiante favorito?	
Objetivo:	Reconocer el personaje favorito por la docente para fortalecer la seguridad y la confianza.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	Insertaremos el espejo dentro de la caja antes de que los niños lleguen.	<ul style="list-style-type: none"> Caja de cartón Espejo mediano
Paso 2:	Se comenzará interactuando con los niños sobre cuál creen que podría ser el estudiante favorito de la maestra, escucharemos sus respuestas.	
Paso 3:	Luego de ello se les mostrará una caja mágica, pero todos tendrán que mantenerse sentados en su puesto. 	
Paso 4:	Ejecutar la actividad: <ul style="list-style-type: none"> Se les dirá que dentro de la caja mágica está la imagen del niño preferido por la docente. Se les preguntará si quieren conocer cuál es, entonces ellos responderán. Para ello, pediremos a uno por uno que salga para adelante y mire dentro de la caja. Ellos al momento que vayan a mirar dentro de la caja, mirarán su reflejo, ya que estará pegado el espejo dentro de esta. 	
Paso 4:	Finalmente reflexionaremos sobre qué fue lo que vieron dentro de la caja y cuál era el niño preferido o favorito por la docente.	
Actividad 8		

Nombre de la actividad:	El monstruo de colores	
Objetivo:	Identificar sus emociones mediante el uso de colores para la comprensión del estado de ánimo del infante.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	La docente les presentará un cuento llamado “El monstruo de colores”	-Dibujos de monstruos
Paso 4:	<p>Ejecutar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> La docente comenzará leyendo el cuento de “el monstruo de colores” haciendo énfasis en los colores (amarillo, qué significa alegría; el rosado, amor; el rojo, enojo; el verde, calma, el azul, tristeza y el negro, temor). <div data-bbox="491 945 1235 1626" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> Luego se socializará sobre el cuento. Se les entregará una hoja con el dibujo de un monstruo y pinturas. Se les pedirá que seleccionen un color con el que más se identifican y lo colorean al monstruo. 	-Pinturas de colores: (amarillo, rosado, rojo, verde, azul, negro)

	<p style="text-align: center;">EL COLOR DE LAS EMOCIONES</p> <p>Hay situaciones que nos pueden hacer sentir de diferentes maneras. COLOREA AL MONSTRUO de las emociones con el color que le darías a cada emoción.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>alegría</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>enfado</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>tristeza</p>  </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; text-align: center; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>miedo</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>vergüenza</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; width: 30%;"> <p>calma</p>  </div> </div> <p style="text-align: center; font-size: small;">www.imageneseducativas.com</p>	
Paso 4:	Finalmente se hablará sobre cada selección de los niños y el significado del color que eligieron.	
Actividad 9		
Nombre de la actividad:	¡Qué quiero ser de grande!	
Objetivo:	Asimilar la realidad mediante una serie de actividades que requieran el uso de disfraces y objetos de las profesiones, para enriquecer su autonomía.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	Adecuaremos el aula con los disfraces y los instrumentos a libertad para que los niños puedan seleccionar con el que más se identifiquen.	Disfraces Instrumentos de profesiones
Paso 2:	<p>Ejecutar la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los niños deberán pensar cuál es la profesión que les gustaría seguir cuando sean grandes. • Irán en busca de los instrumentos y la ropa que utiliza esa profesión. • Luego de ello saldrá al frente y hablará un poco 	

	sobre qué personaje es, o qué profesión es y qué instrumentos utiliza, que es lo que hace, etc.	
Actividad 10		
Nombre de la actividad:	Conoce los pensamientos de tus niños	
Objetivo:	Analiza los pensamientos e ideas de tus estudiantes a través del dado de las emociones y la paleta de las emociones para el desarrollo de la autonomía y autocontrol del infante.	
Desarrollo		Recursos
Paso 1:	<p>Se les presentará a los niños el dado de las emociones explicándoles cuales son las emociones que contamos en el dado.</p> 	<p>-Dado de las emociones</p> <p>-Cartulina</p> <p>-Pintura</p> <p>-Platos desechables</p> <p>-</p>
Paso 2:	<p>En la pared tendremos pegados platos con diferentes emociones.</p> 	
Paso 3:	<p>Se trabajará en parejas:</p> <p>-Uno tirará el dado y el otro correrá a seleccionar con su mano la emoción que en el dado salió.</p> <p>-Hasta que todos lo hagan.</p>	

3.6. Fases de implementación

El desarrollo de esta fase se da en dos momentos: la fase de construcción encargada de describir los pasos para la elaboración de la propuesta y el desarrollo de la planificación, ejecución y valoración de la misma, junto con la fase de socialización, a los directivos y docentes de la institución quienes son los beneficiarios de la propuesta planteada en la problemática identificada. Al momento de aplicar los instrumentos de investigación a los sujetos de estudio de este proyecto, se identificó el problema de la falta de vínculos afectivos desde la socialización en niños de 3 a 4 años de educación inicial.

3.6.1. Fase de construcción.

En la configuración de la fase de construcción del proyecto, se partió de los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos, tales como: la guía de observación, el test de dibujo, la encuesta semiestructurada a padres y entrevista a docentes del centro educativo del Inicial I. En el cual se logró identificar que en los niños y niñas la escasa afectividad al relacionarse con la maestra y sus compañeros, reprimiendo sus emociones, sentimientos y habilidades.

Por tanto, se indaga en fundamentos teóricos que se contrastan en autores tales como “John Bowlby” (1967), quien habla sobre las teorías de apego que el niño desarrolla primeramente con la madre y que se ve reflejado en la escuela de acuerdo al vínculo generado en su hogar con su progenitora, motivo por el cual el niño, logrará o no una relación afectiva con los demás. Así como Jane Loevinger (1976) reconocida autora, que propone crear ambientes afectivos y seguros dentro de casa, para que el niño tenga la confianza y libertad de socializar con las personas de su entorno sin ningún problema.

Esto permite que la investigación se divida en dos variables; la primera contextualiza los vínculos afectivos y la segunda la socialización en el infante. En esencia, se realizó un análisis exhaustivo y crítico de cada una de las variables, desde la revisión bibliográfica, la búsqueda de bases teóricas en artículos científicos y trabajos de investigación que aborden la temática de estudio.

Finalmente, los antecedentes de la investigación dieron paso a la elaboración de una propuesta, que se la titula: El desarrollo de los vínculos afectivos desde la socialización en niños de 3 a 4 años de educación inicial.

3.6.1.3 Valoración

3.6.2. Fase de socialización.

En consecuencia, a la fundamentación teórica se ha establecido el desarrollo de una guía metodológica de actividades dirigida hacia a los docentes de educación inicial subnivel II – Inicial I y a padres de familia; donde se aborda actividades que permitan fortalecer los lazos afectivos con los padres de familia y quienes los rodean. El desarrollo de la afectividad en el infante, el crecimiento personal, la personalidad, las emociones y los principios morales hacen que el niño mantenga un apego seguro a lo largo de su vida; por lo que, cada actividad es planteada de manera objetiva y llevada a cabo de manera práctica para la socialización correspondiente.

Se ejecutará la socialización de esta guía de actividades mediante la participación de los docentes y padres de familia de educación inicial subnivel II – Inicial I, mediante una reunión presencial. Se presentarán las diferentes actividades y temáticas que se desarrollan dentro de la guía, de una manera dinámica para su fácil comprensión y aplicación.

Rúbrica

Tabla 16.

Rúbrica para evaluar la propuesta

Rúbrica de evaluación para la guía de actividades “Aprendamos juntos”			
Indicadores	Ítems	Cumple	No cumple
Tema	El tema de las actividades se encuentra relacionadas de forma precisa con el desarrollo de la misma.		
Objetivos	Los objetivos planteados están acorde a las actividades establecidas		
Desarrollo integral	Las actividades se encuentran planteadas		

del infante	con la finalidad de contribuir al desarrollo integral del infante		
Teoría del apego de John Bowlby	En las actividades 1-2 cumplen con la teoría del apego de John Bowlby permitiendo que su desarrollo fortalezca los lazos afectivos de los infantes en su contexto		
Teoría de Jean Piaget	En las actividades 3-4 cumplen con la teoría de Jean Piaget en relación a la afectividad.		
Teoría de la personalidad de Jane Loevinger	En las actividades 5-6 cumplen con la teoría de Jane Loevinger para el desarrollo de la personalidad de los infantes.		
Desarrollo de emociones	Las actividades 7-8 se encuentran estructuradas de tal manera que permitan desarrollar las emociones en los infantes.		
Principios morales de Lawrence Kohlberg	Las actividades 9-10 se encuentran estructuradas para desarrollar los principios morales que establece Lawrence Kohlberg		
Edades	Las actividades se encuentran estructuradas acorde a la edad establecida de los infantes		
Recursos y materiales	Las actividades establecidas plantean los recursos y materiales necesarios para su desarrollo.		

Elaborado por: Jarely Gallardo y Kerly Jiménez (2023)

3.7. Recursos logísticos.

Para la implementación de la guía metodológica a los docentes de educación inicial subnivel II – Inicial I, acerca de las actividades que se pueden realizar para trabajar las diferentes áreas afectivas del infante, se debe tomar en consideración los recursos tecnológicos, humanos y financieros.

Tabla 17.

Recursos logísticos de la propuesta

Recursos tecnológicos	Computadora
Recursos humanos	Directivos de la institución, docentes de educación inicial subnivel II - Inicial I, estudiantes universitarias que elaboraron el proyecto
Recursos financieros	Internet
Recursos digitales	Carpeta drive, plataforma Canva, plataforma Youtube, Google

Elaborado por: Jarely Gallardo y Kerly Jiménez (2023)

CAPÍTULO IV. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

4.1. Valoración de la factibilidad

Luego de realizar la planificación de cada una de las fases de aplicación para la guía metodológica de actividades como solución al problema delimitado, es importante la valoración de la propuesta integradora en la cual se orienta al establecer el diseño administrativo y financiero de los recursos, los elementos y materiales que se emplean para la culminación adecuada a la investigación y cumplimiento de cada uno de los objetivos planteados.

4.2. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta.

Para la ejecución de la propuesta se realizó el análisis necesario en los diferentes aspectos como el técnico que es el primordial para el desarrollo óptimo de la propuesta, debido a la importancia de los instrumentos que se realizaron desde la guía de observación que permite la comprensión de la problemática planteada, por otro lado, se llevó a cabo la entrevista semiestructurada a los docentes de educación inicial, con el fin de analizar los conocimientos pedagógicos que poseen y así mismo se llevó una

encuesta semiestructurada a los padres de familia, con la finalidad de conocer la importancia que tiene los vínculos afectivos en los padres y por último se aplicó la toma del test del dibujo libre para los infantes, para comprender el tipo de apego que se desarrolla en el aula de clases de manera general.

Así mismo para la comprensión del estado emocional del niño, se observó el comportamiento y desarrollo de actividades en el aula de clases, al observar actitudes y aptitudes de los infantes, así como la importancia de la maestra de crear espacios sanos y creativos dentro de la misma, así como la relevancia que le da los padres de familia a crear lazos afectivos seguros, persistiendo así en dificultades ante el desarrollo de enseñanza y aprendizaje.

La propuesta planteada contribuye a los objetos de estudio como es los padres de familia, que se presenta actividades que fortalezcan los lazos parentales, a los docentes, ya que las actividades son accesibles y para los niños que son dinámicas y llamativas.

4.3. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.

Se considera predecible la solución del problema de investigación y la socialización de la propuesta; que se llevará de manera presencial ante las autoridades de la institución y los docentes del área de educación inicial, debido a su costo económico de los recursos y materiales utilizados en la elaboración de la misma.

Tabla 18.

Recursos económicos

Recursos	Valores \$
Conexión a internet	28,00
Impresiones	25,00
Paca de cartulina de hilo	5,00
Empastado de la guía	30,00
Total	88,00

Elaborado por: Jarely Gallardo y Kerly Jiménez (2023)

4.4. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.

La elaboración de la propuesta de la guía de actividades que fortalezcan, desarrolle y estimulen los lazos afectivos y el desarrollo socioemocional del infante, concientizando a los docentes y padres de familia de la importancia de los vínculos afectivos en la primera infancia, debido a la estimulación que se brinda con estas actividades, ya que permiten el desarrollo integral, moral, emocional en la creación de la personalidad del infante. De manera que la creación de lazos afectivos seguros, benefician la autonomía del infante y su contribución a la sociedad; es favorable para la integración de sus cualidades personales y profesionales en un futuro al mundo real.

4.5. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.

Es imprescindible mencionar que la propuesta no afecta de alguna manera al desarrollo ambiental, ya que no hay el uso de materiales tóxicos para que causen algún daño. Por esta razón la propuesta que se utiliza consta de actividades a cumplir al utilizar materiales reciclables.

CONCLUSIONES

En la presente investigación se determinó la relación entre el desarrollo de los vínculos afectivos y su incidencia en la socialización en niños de 3 a 4 años en educación inicial, desde la aplicación de los instrumentos de investigación a los padres de familia, docentes y niños, en el cual se evidenció la ausencia de factibilidad en la experimentación de actividades diarias, aquello que forma parte crucial en el desarrollo integral y social en los niños.

Se describieron los conceptos básicos de los vínculos afectivos en los niños de Educación Inicial, mediante el análisis crítico de los fundamentos teóricos, donde se manifiesta la importancia del desarrollo de los lazos afectivos; y el cómo este mantiene incidencia en las habilidades de socialización, formando así un punto decisivo en el desarrollo del aprendizaje del niño.

A su vez, también es importante reconocer los tipos de vínculos afectivos que se presentan y se desarrollan a través de la convivencia. El tipo de apego emocional está enteramente relacionado con la relación entre padres e hijos; estos se acumulan día a día

y, a la larga, el niño gana confianza y construye relaciones sociales, lo cual se ve reflejado en el salón de clases.

Por consiguiente, la implementación de la guía metodológica de actividades, permitirá a los docentes utilizar de forma correcta el manejo de los vínculos afectivos en los niños al relacionarse y socializar con los demás. Es importante mencionar que a la hora de seleccionar las actividades se tomó en consideración las que favorecen los procesos de enseñanza - aprendizaje y benefician al desarrollo integral del infante, siendo trascendente dentro del ámbito de Educación Inicial Subnivel II, Inicial I.

RECOMENDACIONES

Las aportaciones de John Bowlby, permiten identificar qué tipo de apego se desarrolla en los estudiantes, por ende, es recomendable que los docentes se innoven con diferentes estrategias metodológicas que comprendan ese tipo de apego emocional; y que además fortalezcan el ambiente educativo, debido al dinamismo, creatividad e imaginación que se crea en el aula de clases.

Se recomienda la organización de actividades que permitan la socialización e interacción, de padres, hermanos, compañeros, docentes, etc., en eventos culturales, sociales y deportivos. Logrando de esta manera fortalecer los lazos como comunidad educativa a través del contacto físico y la comunicación.

El uso de herramientas metodológicas es prescindible en la creación de lazos afectivos seguros, por tanto, se propone identificar cuáles son las estrategias y objetivos concretos que fortalezcan el aprendizaje del niño y beneficien su seguridad, confianza y autonomía.

Es necesario capacitar a los docentes de cómo manejar las acciones conductuales y actitudinales generadas de los diferentes tipos de apego que se hacen presentes en los infantes dentro del aula de clases, con la colaboración psicológica de la institución, concientizando a los docentes, padres de familia y toda la comunidad educativa.

BIBLIOGRAFÍA

- Albornoz, E (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Revista Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000400024
- Alcoser-Grijalva, R., Moreno-Ronquillo, B., & León-García, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/>
- Baquero, D y Cárdenas, S. (2019). Habilidades transversales, desarrollo personal y profesional en la docencia a través de la plataforma Habilitic. *Conrado*, 15(70), 421-428. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500421&lng=es&tlng=es
- Baquero, D y Cárdenas, S. (2019). Habilidades transversales, desarrollo personal y profesional en la docencia a través de la plataforma Habilitic. *Conrado*, 15(70), 421-428. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500421&lng=es&tlng=es
- Bordoni, M. (2018). El entonamiento afectivo en las interacciones tempranas adultobebé: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 13-25. <https://doi.org/10.15446/rcp.v27n1.61019>
- Buitrago, I y Bernal, A. (2021). Fortalecimiento de vínculos afectivos en primera infancia a través de experiencias teatrales. *EDU review: Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje* 9(2), 99-116. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v9.2903>
- Burneo, L (2020). Estado del arte Acerca del proceso de adaptación a la escuela De los niños menores de 3 años. *Revista De Investigación En Psicología*, 22 (2), 355–362. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v22i2.17434>

- Canet, L., García, A., Andrés, M., Vernucci, S., Aydmune, Y.; Stelzer, F. y Richard's, M (2020). Intervención sobre autorregulación cognitiva, conductual y emocional en niños: Una revisión de enfoques basados en procesos y en el currículo escolar, en Argentina. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 12(1), 1-25. <http://www.scielo.org.ar/pdf/radcc/v12n1/1852-4206-radcc-12-01-00025.pdf>
- Cárcamo, R., Lagos, S., García, A y Gómez, E. (2019). Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto. *Revista Latinoamericana De Ciencias Sociales, Niñez Y Juventud*, 17(2), 1–21. <https://doi.org/10.11600/1692715x.17210>
- Checa, V; Orben, M; y Zoller, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 6(2), 149-163. http://scielo.iics.una.py/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2414-89382019000200149&lang=es
- Etchebere, G., De León, R., Silva, F., Fernández, D y Quintana, S (2021). Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 11(1), 8-35. <https://doi.org/10.26864/PCS.v11.n1.1>
- Galán, A. (2010). El apego: Más allá de un concepto inspirador. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 30(4), 581-595. https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352010000400003
- Guzmán, K., Bastidas, B., Mendoza, M (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 9(2). <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/>
- Hernández, E, López Bauta, A, y Echevarría Piñero, A. (2019). Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos. *Revista Novedades en Población*, 15(30), 1-11. Epub 15 de abril de 2020.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-40782019000200001&lng=es&tlng=es.

Hernández, O., Schiling, C., Gómez, R., Cossio, M y Spencer, R (2021). La Preparación de los Maestros para Estimular la Socialización De los Educandos con Autismo en Condiciones de Inclusión. *Brasileña de Educación Especial*, 27, 355-370. <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>

Hernández, R., Fernández, C. y Pilar, M. (2014). Metodología de la investigación. *McGraw Hill/ Interamericana Editores, S.A. de C.V.*. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Lecannelier, F., Monje, G y Guajardo, H (2019) Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Revista chilena de pediatría*, 90(5), 515-521. <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1037>

Meza, L., Godin, R y Vergara, M (2021). Diferencias por sexo, edad y grado escolar en la socialización en niños. *Revista Escolar e Educacional*, 5. <https://doi.org/10.1590/2175-35392021221217>

Moneta, M. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista chilena de pediatría*, 85(3), 265-268. https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001

Mujica J y Toro, M (2019). Formación afectiva en la educación parvularia de Chile. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 10(2), 57-71. <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2907>

Orts, C (2020). Influencia del vínculo de apego padres-hijo en el periodo de adaptación en la escuela de educación infantil. *Educación y futuro digital*, 21, 151-169. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7843813>

- Ruiz, P., Gacrica, E., Carmona, M y Sánchez, L (2022). Revisión bibliográfica sobre el diagnóstico y atención al Trastorno Reactivo del Apego. Informes, estudios e investigación. <http://gesdoc.isciii.es/gesdoccontroller?action=download&id=29/06/2022-b14da9a425>
- Sarría, Roca, Díaz, y Carreño (2019). La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa de superación para educadoras de educación preescolar de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 184-191. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15s1/1990-8644-rc-15-s1-184.pdf>
- Taípe, C (2013). El juego infantil como proceso de socialización en niños y niñas de 4 a 5 años del Centro Educativo Episcopal Catedral de el Señor. Propuesta de una guía de actividades lúdicas para maestras de nivel inicial. Repositorio. Universidad central del Ecuador. Editorial: Quito:UCE. <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/1622>
- Valarezo, C; Rodriguez, D; Celi, S y Sanchez V (2020) Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia. *Horizontes*. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación. pp. 469 – 482. <https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/130/369>
- Vargas, A y Pardo, M (2020). Validez y consistencia interna del instrumento Vínculo entre padres e hijos neonatos. *Enfermería Global*, 19(3), 255–285. <https://doi.org/10.6018/eglobal.403721>
- Viera, M; Avilés, B y Pérez, R, (2022). Desarrollar la comunicación en familias de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad. *EDUMECENTRO*, 14, e2294. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100095&lng=es&tlng=es.

NOVEDADES EN POBLACIÓN

<http://www.novpob.uh.cu>

Caracterización del apego infantil y el apego conyugal en un grupo de embarazadas primerizas ingresadas en hogares maternos

Characterization of childhood attachment and conjugal attachment in a group of first-time pregnant women admitted to maternity homes

Eniuska Hernández Cedeño*

Adis Aymee López Bauta**

Ana Laura Echevarría Piñero***

ARTÍCULO ORIGINAL | Recibido: 14 de enero de 2019
Aceptado: 20 de marzo de 2019

Resumen

Se realizó un estudio descriptivo en los hogares maternos Ismaelillo y Esperanza del Mundo, con el objetivo de caracterizar el apego que desarrollaron en su infancia con su cuidador/cuidadora primaria y el apego que mantienen en la actualidad con su pareja, un grupo de mujeres primerizas ingresadas en estas instituciones. Se adoptó una metodología cualitativa, basada en la implementación del dispositivo grupal. La muestra quedó conformada por 12 embarazadas primerizas. Los resultados reflejan que estas mujeres tienden a idealizar el vínculo que desarrollaron con el cuidador/la cuidadora de su infancia, poseen representaciones mentales positivas de estas figuras y representaciones adecuadas sobre sí mismas en esta relación. Se constata, en algunas de ellas, la necesidad de recibir acompañamiento profesional para realizar procesos de elaboración y resignificación de la relación con su cuidador/cuidadora primaria como parte del afrontamiento de conflictos latentes en su historia personal afectiva y de su preparación para desempeñar el rol materno. En cuanto al apego conyugal, las representaciones mentales sobre su relación de pareja y sobre

su cónyuge tienden a ser igualmente idealizadas. Las mujeres con representaciones que contienen características tanto positivas como negativas de su vínculo amoroso y que reconocen a su compañero como figura de apego en la actualidad tienen aproximadamente 30 años de edad y su relación de pareja se estableció 3 años previos al embarazo.

Palabras clave

Apego conyugal, apego infantil, mujeres primerizas.

Abstract

A descriptive study was conducted in the Maternity Homes Ismaelillo and Esperanza del Mundo, with the objective of characterizing the attachment they developed in their childhood with their primary caregiver and the attachment that they currently maintain with their partner, a group of first-time women admitted to these institutions. A qualitative methodology was adopted, based on the implementation of the group device. The sample consisted of 12 pregnant first-time women. The results reflect that these women tend to idealize the bond they developed with the caregiver of their childhood, possess positive mental representations of these figures and

* Licenciada en Psicología. Máster en Psicología Clínica y máster en Género, Educación de la Sexualidad y Salud Reproductiva. Profesora Auxiliar. Departamento de Formación Básica, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba. eniuska@psico.uh.cu

** Licenciada en Psicología. Maestrante en Género y Educación de la Sexualidad. Profesora Instructora. Departamento de Formación Básica, Facultad de Psicología, Universidad de La Habana, Cuba. adis@psico.uh.cu

*** Licenciada en Psicología.

ción en el desarrollo socioemocional infantil.

El apego es un vínculo humano afectivo íntimo que se desarrolla a lo largo de toda la vida. Bowlby parte de la idea de que formar vínculos afectivos intensos y estables es inherente a todos los seres humanos sin que para ello medie otra necesidad, es decir, esta es una necesidad primaria y universal. Las conductas que responden a dicha necesidad no se presentan de manera idéntica en cada situación y sujeto, sino que se modifican a partir de las condiciones del ambiente y las características de los miembros de la díada (madre-hijo, miembros de la pareja, etcétera), y se consolidan a partir de la interacción cotidiana (Pinedo y Santelices, 2006; Tenorio, Santelices y Pérez, 2009; Gutiérrez y Galleuillos, 2011)

Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby

MARÍA EUGENIA MONETA C.¹

1. PHD, Facultad de Medicina, Universidad de München.
Profesor Asociado, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
Profesor invitado, International Psychoanalytic University (IPU-Berlin), Berlin.



El Dr. John Bowlby, psiquiatra y psicoanalista de niños recaló que los efectos inmediatos y a largo plazo que median la salud mental del niño, son la resultante de una experiencia de relación cálida, íntima y continua entre la madre y su hijo por la cual ambos encuentran satisfacción y alegría (Bowlby, 1951 p. 11). La teoría del apego desarrollada por Bowlby durante los años 1969 a 1980, describe el efecto que producen las experiencias tempranas y la relación de la primera figura vincular en el desarrollo del niño, rescatando en la base de sus principios conceptos inherentes a la etología y al psicoanálisis. Bowlby estudió 44 niños institucionalizados por robo. En todos los casos había evidencias de experiencias previas de abuso y maltrato por parte de los progenitores. También estudió niños separados de sus madres tempranamente y por períodos prolongados, constatando los efectos en su salud mental posterior.

En 1988, el Dr. Bowlby afirmaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influida por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona.

La teoría del apego tiene actualidad hasta hoy y se considera uno de los más revolucionarios conceptos de los últimos 60 años acerca

del desarrollo de los niños. Bowlby ha sido el autor más citado después de Piaget y Vigotsky.

Sin embargo, en los últimos 60 años desde que Bowlby publicó sus primeros estudios acerca de las causas de la delincuencia juvenil, muchos cambios han ocurrido en el ambiente familiar y social, lo cual podría hacer dudar a algunos si esta teoría es válida aún.

La investigación ha sido abundante desde que Bowlby publicó sus primeros resultados y conclusiones. En particular los trabajos aparecidos en los últimos 10 años han sido aún más concluyentes en apoyar la teoría de John Bowlby. La mayor parte de las investigaciones apunta hacia el apego desorganizado o la carencia de éste, lo que constituye un extremo del abanico de posibilidades de apego. En casos de abandono a temprana edad, el niño experimenta una pérdida de confianza en la figura vincular y aún puede tener miedo de ésta (Cicchetti, 2002). Recordemos que se definen 4 tipos de apego, siendo uno de ellos el apego desorganizado que constituye un 2-3% de la población, en contraste con el apego seguro que constituye aproximadamente un 55% y el apego inseguro que constituye el resto de la población. Estas clasificaciones dependen del instrumento con que se mida el apego.

La formación del vínculo confiable y seguro depende de un cuidador constante y atento que pueda comunicarse con el bebé de pocos

Recibido el 26 de febrero de 2014, segunda versión 31 de marzo de 2014, aceptado para publicación el 3 de abril de 2014.

Correspondencia a:
María Eugenia Moneta C.
E-mail: mmoneta@med.uchile.cl

La teoría apego en su vigencia actual

La teoría del apego en un enfoque actual nos permite asegurar que un apego seguro con un cuidador estable y continuo, puede asegurar un adecuado desarrollo cognitivo y mental del niño que llegará a ser adulto, aún tomando en cuenta riesgos genéticos. Más aún, los vínculos primarios pasan a ser de primera importancia en la vejez y también en condiciones de impedimento o incapacidad física o mental a cualquier edad. Se da por supuesto ciertas características de nuestra biología en la cual buscamos apegos en tiempos de crisis, penas o necesidades (Moneta, 2003).



ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>

Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador

Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the "Nurtac" Foundation in Guayaquil, Ecuador

Valeria Stefania Checa
Universidad de Guayaquil, Ecuador.
E-mail: Valestefania1@hotmail.com

Maryl Melissa Orben Mendoza
Universidad de Guayaquil, Ecuador.
E-mail: melissa.orben@gmail.com

Maria José Zoller Andina
Universidad de Guayaquil, Ecuador.
E-mail: maria.zollera@ug.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia. Esto se realizó con la participación de 30 niños y sus familias, derivados por la Fundación Nurtac, en Guayaquil, Ecuador, por presentar problemas conductuales. La metodología es de tipo mixto, y el análisis se presenta con un diseño narrativo y de alcance descriptivo. El estudio contempló el análisis del proceso de evaluación y de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Finalmente, se concluye que: 1) el déficit en los vínculos afectivos entre los niños con problemas conductuales y las familias, generan mayores dificultades asociadas al malestar, 2) que el nivel de funcionalidad familiar influye en la gestión adecuada de los problemas conductuales, así como en el proceso de intervención, y 3) que en los casos de problemas conductuales resulta primordial realizar intervenciones conjuntas con la participación de la familia y no de manera aislada. Estos resultados resaltan la importancia de potenciar los aspectos afectivos y emocionales en estos casos, así como las consideraciones metodológicas, técnicas y teóricas para su abordaje desde la Psicología.

PALABRAS CLAVE: Funcionalidad familiar; desarrollo afectivo; problemas conductuales; proceso de interacción educativa.

Artículo recibido: 27 mar. 2019.
Aceptado para publicación: 25 jun. 2019

Correspondencia: maria.zollera@ug.edu.ec

Conflicto de Interés: Ninguno que declarar.

Página web: <http://investacion@ica.uamerica.edu.py/index.php/academo/>



Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Citación Recomendada: Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2):149-163.

ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ISSN 2414-8938
Julio-Diciembre 2019. Vol. 6 Nro. 2. p. 149

En esta misma línea, posteriormente Bowlby, J. (1969) propuso la teoría del apego, la cual hace referencia a la tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos con otros a través de las interacciones sociales. Esto se fundamentó principalmente en la preferencia del infante por estímulos afectivos, tales como la voz y el olor de la madre, las caricias y el rostro humano, por sobre estímulos neutros.

LA EDUCACIÓN EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LA CONVIVENCIA EN INICIAL 2

Emotional education and its impact on learning of coexistence in initial 2

Rosa Alcoser-Grijalva rosy_emag@outlook.com
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador, Ecuador

Blanca Moreno-Ronquillo katito1980@hotmail.com
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador, Ecuador

Margarita León-García mleong@ulvr.edu.ec
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil-Ecuador, Ecuador

Los autores pueden mantener el copyright, concediendo a la revista el derecho de primera publicación. Alternativamente, los autores pueden transferir el copyright a la revista, la cual permitirá a los autores el uso no-comercial del trabajo, incluyendo el derecho a colocarlo en un archivo de acceso libre



Esta obra está bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-SinDerivar 4.0 Internacional](#).

Recepción: 11 Marzo 2019

Aprobación: 05 Junio 2019

1

Resumen: El presente artículo tienen como objetivo exponer los principales resultados obtenidos en el análisis de la relación entre educación emocional y

Las emociones están relacionadas con muchos aspectos del contexto, son necesarias para interactuar con los objetos o personas que les rodean y permiten la reflexión sobre el proceso de conocimiento y aprendizaje para el desarrollo de la convivencia. Se consideran formas interpersonales que favorecen las relaciones. Dado que existen más razones para comprender y transformar la forma en que el conocimiento y la educación deben relacionarse, las emociones son esenciales para comprender la dinámica del conocimiento humano (Moraleda, 2015).



Caracterización general y evolución de la personalidad en la primera infancia

General characterization and personality evolution in early childhood

Caracterização geral e evolução da personalidade na primeira infância

Charly Marlene Valarezo Encalada

charlyvalarezo@unae.edu.ec

ORCID: 0000-0002-6540-8395

Universidad Nacional de Educación, Ecuador

Diana Belén Rodríguez Guerrero

diana.b.rodriguez@unl.edu.ec

ORCID: 0000 - 0003-1155-8395

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Sonia Zhadira Celi Rojas

sonia.celi@unl.edu.ec

ORCID: 0000 - 0001-6513-2168

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Viviana Catherine Sánchez Gahona

viviana.sanchez@unl.edu.ec

ORCID: 0000 - 0001-5662-6115

Universidad Nacional de Loja, Ecuador

Recibido 11 de octubre 2020 | Arbitrado y aceptado 28 de noviembre 2020 | Publicado en diciembre 2020


RESUMEN


Este artículo destaca el análisis de las diferentes posiciones teóricas relacionadas al desarrollo de la personalidad, las principales características evolutivas entorno a la misma y su influencia en la vida socio afectiva, sin dejar de lado la influencia que tiene el contexto familiar. El objetivo que demanda interés es caracterizar la evolución socioafectiva del niño de 0 a 6 años como un componente básico de la personalidad. Se utilizó el método descriptivo, y el analítico sintético para el análisis de las unidades de estudio. Se concluyó que la personalidad será el resultado del temperamento y las acciones socio educativas que reciba de los adultos más cercanos que lo rodean, su influencia favorece o no su desarrollo sano. De tal manera que, las conductas se irán consolidando en función de las reacciones o estímulos que la familia manifieste ante su comportamiento y de las diferentes experiencias que vaya acumulando.


exógenos.


El contexto familiar es primordial para el desarrollo, aquí se forjan los primeros vínculos afectivos que sentarán las bases para una vida emocional equilibrada. Además, es la mediadora de las experiencias de aprendizaje del niño, es responsable de la seguridad emocional y de la construcción de sus creencias, valores, fortalecimiento de su autoestima, apoyando el desarrollo del sistema de pensamiento y toma de decisiones. La familia también interviene en el proceso de educación del niño inicialmente con el ejemplo, con las vivencias propias dentro del hogar y luego en la inserción al sistema educativo formal.

Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos


 **Kennya Guzmán Huayamave** kguzmanh@ulvr.edu.ec
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador

 **Brenda Bastidas Benavides** kguzmanh@ulvr.edu.ec
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador

 **Mercedes Mendoza Sangacha** kguzmanh@ulvr.edu.ec
Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil, Ecuador

 Recepción: 03 Junio 2018
Aprobación: 06 Enero 2019

Resumen: El presente estudio, analiza la importancia del rol de la familia como principal agente socializador que debe favorecer el desarrollo emocional del niño y asegure una identidad personal y social. Por lo que, enseñar en estos espacios, es una tarea compleja que genera ansiedad para que las familias logren cumplir con el rol establecido por la sociedad y sobre todo con la vocación de ser padres. El objetivo de la investigación, es determinar cómo influye el rol de los padres en el comportamiento emocional de los niños de 3 años. La metodología utilizada tiene un enfoque mixto. Para la fundamentación, aborda esencias teóricas de las variables y utiliza técnicas de observación y encuesta. A partir de los resultados, los padres de familia deben favorecer el aprendizaje de las competencias emocionales ya que dejan una huella invaluable para su crecimiento integral.

 **Palabras clave:** Rol de los padres de familia, convivencia, emociones.

En el caso de Ecuador, se procura brindar la atención a los vínculos afectivos en los primeros años de vida y que se asientan bases en el desarrollo emocional. Matamoros (2015, p.2) recalca: En la sociedad actual, no existe una concienciación del impacto que tiene la familia en el desarrollo integral de los niños, especialmente durante los primeros años de vida. El rol de la familia y la interacción permanente entre sus miembros son determinantes en el desarrollo de valores del niño, pues se espera que el ambiente familiar sea propicio para poder potenciar este desarrollo. De acuerdo a lo expresado, los padres de familia más allá de lo

El Entonamiento Afectivo en las Interacciones Tempranas Adulto-Bebé: una Revisión*

MARIANA BORDONI

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Instituto de Investigaciones Filosóficas
Sociedad Argentina de Análisis Filosófico, Buenos Aires, Argentina



Excepto que se establezca de otra forma, el contenido de esta revista cuenta con una licencia Creative Commons "reconocimiento, no comercial y sin obras derivadas" Colombia 4.0, que puede consultarse en: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>

Cómo citar este artículo: Bordoni, M. (2018). El entonamiento afectivo en las interacciones tempranas adulto-bebé: una revisión. *Revista Colombiana de Psicología*, 27, 15-25. <https://doi.org/10.15448/rp.v27n1.01003>

La correspondencia relacionada con este artículo debe dirigirse a la Dra. Mariana Bordoni, e-mail: mbordoni@gmail.com. Sociedad Argentina de Análisis Filosófico, Instituto de Investigaciones Filosóficas, Bulnes 642 (C1076AM), Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina.

ARTÍCULO DE REVISIÓN

RECIBIDO: 01 DE DICIEMBRE DE 2016 - ACEPTADO: 3 DE NOVIEMBRE DE 2017

* Esta investigación fue parcialmente financiada por subsidios otorgados por la Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica (ANPCYT), Argentina (PUCR 2013-0368).

LA RELACIÓN que se establece entre el adulto y el bebé durante su primer año de vida es fundamental para el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño (Bornstein & Tamis-LeMonda, 2010; Jaffe, Beebe, Feldstein, Crown, & Jasnow, 2001; Kaye, 1986; Papoušek & Papoušek, 2002; Rivière, 2003; Schaffer, 1977; Trevarthen & Aitken, 2001).

El apego. Más allá de un concepto inspirador.

Attachment: Further an inspiring concept.

Antonio Galán Rodríguez*.

**Doctor en Psicología – Psicólogo Clínico. Servicio de Atención y Protección a la Infancia y Adolescencia de la Junta de Extremadura*

Correspondencia: Antonio Galán Rodríguez; (antonio.galan.rodriguez@justaextremadura.es)

Recibido: 19/02/2010; aceptado: 18/04/2010

RESUMEN: La Teoría del Apego ha proporcionado conceptos fundamentales para explicar las relaciones humanas; no obstante, el uso que se hace de esta teoría a menudo es muy simple y no respeta sus ideas centrales. Para ilustrarlo, se analizan tres aspectos teóricos a tener en cuenta: la clasificación de los tipos de apego, la transmisión intergeneracional de los patrones de apego, y los trastornos del apego. También se revisan tres importantes cuestiones a clarificar en relación al apego: su correcta definición, su uso en contextos aplicados (a nivel de evaluación y tratamiento), y los límites del concepto. Finalmente, el apego es situado en un contexto más amplio donde la intersubjetividad ocupa una posición central para comprender la conducta humana.

PALABRAS CLAVE: Apego, Apego desorganizado, Brecha de la transmisión, Trastornos del apego, Función reflexiva.

ABSTRACT: Attachment Theory has provided important concepts to explain human relationships; nevertheless, the use of this theory is often very simple and doesn't respect its key concepts. Three theoretical aspects to take into consideration are analyzed: the attachment classification, the transmission of attachment patterns along the generations, and the attachment disorders. Also, three important opened matters about attachment are reviewed: the right definition of the concept, its use in practical settings (assessment and treatment), and the limits of the concept. Finally, attachment is set in a wider context where intersubjectivity occupies a main place to understand human behavior.

KEY WORDS: Attachment, Disorganized attachment, Transmission gap, Attachment disorder, Reflexive function.

1. El apego: ¿marco conceptual o concepto inspirador?

En el ámbito de la intervención clínica y psicosocial es frecuente recurrir a la Teoría del Apego para explicar la relación entre un niño y sus cuidadores. John Bowlby propuso una concepción relacional del ser humano (el niño viene al mundo preparado para establecer un estrecho lazo de unión con una figura de cuidado) sostenida por un marco conceptual de gran interés (1, 2, 3). Las aportaciones de Mary Ainsworth permitieron la expansión (conceptual y académica) de la Teoría del Apego, consolidando así lo que parecía una fructífera y prometedora línea de trabajo (4).

No obstante, un análisis detenido de la presencia de la Teoría del Apego en contextos aplicados nos sitúa frecuentemente ante usos vagos, inapropiados o restrin-

Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq., 2010; 30 (108), 581-595.

2.1. Los tipos de apego.

La forma habitual de clasificar los tipos de apego se asienta en la propuesta de Ainsworth, al distinguir entre apegos seguro, evitativo y resistente-ambivalente. La descripción de estos se basa en la respuesta de los niños a un procedimiento de laboratorio conocido como "Situación Extraña", en la que el infante es sometido a una serie de separaciones y reencuentros con su figura de apego. Hay niños que se dirigen con rapidez a la madre cuando vuelve y se sientan a gusto con ella ("apego seguro");

ORIGINALES

Validez y consistencia interna del instrumento *Vínculo entre padres e hijos neonatos*

Internal consistency and validity of the instrument *Attachment between parents and newborn children*

Alix Nathalya Vargas Vásquez¹

Myriam Patricia Pardo Torres²

¹ Magíster en Enfermería Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá. Docente Fundación Universitaria del Área Andina, Bogotá-Colombia. avargas83@areaandina.edu.co

² PhD en Ciencias de la Salud, ENSAP Habana-Cuba, Profesora asociada, Facultad de Enfermería, Universidad Nacional de Colombia, Sede Bogotá, Colombia.

<https://doi.org/10.6018/eglobal.403721>

Recibido: 19/11/2019

Aceptado: 18/01/2020

RESUMEN:

Objetivo: Determinar la validez y la consistencia interna del instrumento *Vínculo entre padres e hijos neonatos* versión en español resultado de la adaptación transcultural del Maternal Attachment Inventory (MAI) de Mary Müller.

Materiales y método: Estudio descriptivo metodológico – psicométrico, cuya validez facial y de contenido se logró con la participación de un panel de expertos y 385 potenciales padres con bajo nivel de escolaridad. Para la validez de constructo y consistencia interna la muestra fue de 352 padres de recién nacidos a término.

Resultados: La validez facial para la población general mostró una comprensión global y por ítems superior a 90 %, y un índice de aceptabilidad superior en las tres categorías valoradas; Igualmente el índice de Kapa y Fleiss mostró concordancia interjueces para cada uno de los ítems por encima de 0,69. La validez de contenido global presenta fuerte pertinencia y relevancia con un índice de Kapa y Fleiss de 0,71 y 0,77 respectivamente. En la validez de constructo el análisis factorial exploratorio arrojó cuatro factores con una varianza total explicada por el Índice de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) de 73 %, y la consistencia interna por el Alfa de Cronbach fue de 0,7 para el total de la escala.

Conclusiones: El instrumento *Vínculo entre padres e hijos neonatos* es válido y confiable para medir el vínculo afectivo en el contexto colombiano cuyo uso favorece la práctica de enfermería basada en evidencia en contextos diversos como Unidades de Cuidado Neonatal y en la práctica ambulatoria.

Palabras clave: Vínculo afectivo, Apego, Validez, Confiabilidad, Psicometría.

ABSTRACT:

Objective: To determine the validity and internal consistency of the instrument *Attachment between parents and newborn children*, Spanish version as a result from the transcultural adaptation of the Maternal Attachment Inventory (MAI) by Mary Muller.

Materials and method: Methodological – psychometric descriptive study, whose facial and content validity was achieved with the participation of a panel of experts and 385 potential parents with low level

Con base en la importancia que tiene la promoción y fortalecimiento del vínculo afectivo en el desarrollo personal y teniendo en cuenta que Enfermería como disciplina y profesión tiene un rol protagónico en la valoración y consolidación del vínculo afectivo entre padres e hijo, al proveer un cuidado materno perinatal temprano, se llevó a cabo una pesquisa con el objeto de tener a la mano un indicador empírico válido y confiable para valorar el vínculo afectivo entre padres o madres y sus hijos neonatos nacidos a término, con la opción de utilizarlo en el ámbito clínico y en el contexto propio del hogar, de esta tarea se seleccionó el *Maternal Attachment*

Percepciones y emociones ante la pandemia: recogiendo las voces de niños y niñas de una institución de educación inicial pública del Uruguay

Perceptions and emotions in light of a pandemic: gathering the voices of boys and girls from a public early childhood institution in Uruguay

Percepções e emoções frente à pandemia: recolhendo as vozes de crianças de uma instituição pública de educação infantil do Uruguay

Gabriela Etchebehere Arenas
ORCID ID: 0000-0002-4250-448
Universidad de la República, Uruguay

Raúl Darío De León Siri
ORCID: 0000-0002-5558-7203
Universidad de la República, Uruguay

Fernanda Silva Paredes
ORCID ID: 0000-0002-0019-7224
Universidad de la República, Uruguay

Daniela Soledad Fernández Hernández
ORCID ID: 0000-0001-8665-7174
Universidad de la República, Uruguay

Silvana Mariela Quintana Sassone
ORCID ID: 0000-0003-1425-8865
Universidad de la República, Uruguay

Autor referente: getchebe@psico.edu.uy

Historia editorial
Recibido: 08/01/2021
Aceptado: 09/04/21

A diferencia de otras situaciones de emergencia, la infancia ha sido bastante invisibilizada y menos aún consultada. Como expresara en diferentes medios de prensa el pedagogo italiano Francesco Tonucci, los niños y niñas se han hecho transparentes e invisibles desde que comenzó la pandemia. Si antes de la misma al mundo adulto le costaba tenerlos presente, reconociendo el derecho a dar su opinión, durante el tiempo de confinamiento sus voces se silenciaron aún más. Todos los países han tomado decisiones que afectan la vida de niños y niñas, sus tiempos de juego, convivencia, educación, pero ¿cuánto se les ha consultado su opinión? (Tonucci, 2020).



FORTALECIMIENTO DE VÍNCULOS AFECTIVOS EN PRIMERA INFANCIA A TRAVÉS DE EXPERIENCIAS TEATRALES

El vínculo seguro como generador de autonomía y seguridad

Strengthening affective bonds in early childhood through theatrical experiences

Secure bonds as a generator of autonomy and security

IVONNE-MARITZA BUITRAGO-MARTÍNEZ, ANDRÉS BERNAL-BALLÉN

Universidad Antonio Nariño, Facultad de Educación, Grupo de Investigación Conciencia, Colombia

KEY WORDS

Attachment theories
Affective bonds
Artistic languages
Didactic strategies

ABSTRACT

Affective bonds in early childhood generate security and autonomy that are reflected throughout life. These bonds were affected by isolation and school closures during the pandemic situation. Within this frame, a strategy based on theatrical experiences was designed. The research is a qualitative case study, descriptive, and cross-sectional. Five instruments were designed and further, validated by experts. The results show that the designed strategy allowed the strengthened of affective bonds, and that the theatrical experiences consolidate affective relationships with the family.

PALABRAS CLAVE

Teorías de apego
Vínculos afectivos
Lenguajes artísticos
Estrategias didácticas

RESUMEN

Los vínculos afectivos en la primera infancia generan seguridad y autonomía que se reflejan durante toda la vida. Estos vínculos se vieron afectados por el aislamiento y el cierre de escuelas durante la pandemia. En este contexto, se diseñó una estrategia basada en experiencias teatrales. La investigación es un estudio de caso cualitativo, descriptivo y transversal. Cinco instrumentos fueron diseñados y posteriormente validados por expertos. Los resultados muestran que la estrategia permitió el fortalecimiento de los vínculos afectivos y que las experiencias teatrales consolidan las relaciones afectivas con la familia.

Recibido: 11/08/2021

Aceptado: 04/08/2021

Los vínculos afectivos son las relaciones que se construyen entre dos personas en las que han invertido sus propias emociones, que han cultivado durante tiempo y con las que se han comprometido, generando un proyecto común de relación. Existen dos tipologías de vínculos afectivos: seguros e inseguros.

Los vínculos seguros muestran la función de

Influencia del vínculo de apego padres-hijo en el periodo de adaptación en la escuela de educación infantil

Autores: Cristina Orts Maciá

Localización: Educación y Futuro Digital, ISSN-e 1695-4297, Nº. 21, 2020, págs. 151-160

Idioma: español

Títulos paralelos:

The influence of the affective attachments between parents and child during the preschool adaptation period

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen

Español

La presente investigación tiene como objetivo realizar un estudio teórico que permita conocer los tipos de apego existentes entre un niño y sus figuras de referencia, las emociones que los caracterizan y su influencia en el periodo de adaptación en el comienzo de la Educación Infantil. A través de la revisión bibliográfica de artículos científicos procedentes de diversas bases de datos, se ha realizado una investigación exploratoria, debido a que es uno de los primeros estudios centrados en relacionar el apego y su influencia en el periodo de adaptación en la escuela. Según los diferentes autores mencionados en este estudio, el establecimiento de los vínculos afectivos entre padres e hijos desde el momento del nacimiento del niño son fundamentales debido a que suponen una repercusión en él durante todo su ciclo vital, de forma que los futuros procesos de socialización y las conductas que el niño muestre en situaciones, como el periodo de adaptación escolar, se verán condicionados por el tipo de apego establecido con sus figuras de referencia.

English

The aim of the present research is to make a theoretical study about the types of the attachments existing among a child and his leading figures, the emotions that characterize them and their influence in the pre-school adaptation period. Through the lit-review based an exploratory research has been done, since this is one of the first studies dealing with the relationship between attachment and its influence in the pre-school adaptation period. According to the different authors mentioned in this research, the affective bonds established between parents and children since the child's birth are essential, since they will remain for their entire life. Consequently, the future socialization processes as well as the child's behaviours, like the ones shown during the pre-school adaptation period, will be conditioned by the type of attachment established with his leading figures.



Según Moneta (2014), el apego hacia personas significativas acompaña al niño durante todo su ciclo vital, ya sean estas padres, profesores o personas con las que han establecido lazos persistentes.

El rango de edad crítico en el desarrollo del niño es de 0 a 3 años. En esta etapa, el infante forma y desarrolla su capacidad cerebral en mayor porcentaje. Los niños poseen mayor plasticidad y aprenden rápido y sin dificultad en este periodo. Esta autora también afirma que el vínculo con la figura de referencia se crea en uno de estos periodos críticos en el cual la confianza en esta figura se establece. El lazo que se forma durante esta etapa tiene repercusiones posteriores para el niño y la seguridad que esta funda con su figura de apego, que le sirve de guía en sus relaciones futuras (Moneta, 2014).

Formación afectiva en la educación parvularia de Chile

Affective formation in the Preschool Education of Chile

Formação Afetiva em Educação Pré-escolar no Chile

DOI: <https://doi.org/10.18861/cied.2019.10.2.2907>

Felipe Mujica Johnson <https://orcid.org/0000-0002-6956-2357>

Facultad de Educación, Universidad Católica de Temuco, Chile

Maritza Angélica Toro Oyarzún <https://orcid.org/0000-0002-5899-3418>

Corporación Municipal de Viña del Mar para el Desarrollo Social, Chile

Fecha de recibido: 07/02/2019

Fecha de aprobado: 04/04/2019

desarrollar adecuados valores para la sociedad. De acuerdo con Maturana (1996), para

identificar la emoción se debe atender a lo siguiente: si queremos conocer la emoción del otro debemos mirar sus acciones; si queremos conocer las acciones del otro, debemos mirar su emoción. Estas miradas solo son posibles en la medida en que no prejuzguemos lo que vamos a ver antes de mirar, y ese es un acto de sabiduría (p. 41).

PALABRAS CLAVE

- Apego
- Infancia Temprana
- Prevención
- Riesgo Temprano
- Salud Mental

COMPLEMENTO DEL ARTÍCULO +

ACERCA DE LOS AUTORES

Felipe Lecannelier +

German Monje +

Humberto Guajardo +

Suscripción en papel

Precios
 Nacional anual: \$90.000
 Becados y profesionales de la salud: \$53.000

Internacional Subscription rates
 Air mail Americas: USD\$ 250
 Air mail other regions: USD\$ 300

INICIO • VOL. 90, N.º 5 (2019) • LECANNELIER

PATRONES DE APEGO EN LA INFANCIA TEMPRANA EN MUESTRAS NORMATIVAS, CONTEXTOS DE CUIDADO ALTERNATIVO, E INFANCIA DE ALTO RIESGO

Felipe Lecannelier, German Monje, Humberto Guajardo

DOI: <https://dx.doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1037>

PlumX Metrics

RESUMEN

La evidencia de las últimas décadas ha demostrado que el apego temprano es un proceso vital para la comprensión, prevención e intervención de la salud mental y física de las personas. Sin embargo, es escasa la información sobre el comportamiento del sistema de apego en la realidad chilena.

Objetivo: Describir la distribución de los estilos de apego en poblaciones de niños bajo diferentes tipos de cuidado.

Sujetos y Método: A través de un método descriptivo retrospectivo, se evaluaron 714 diadas madre-bebé (de 1 a 36 meses) seleccionadas al azar y de modo intencionado, a través de los procedimientos de la Situación Extraña, Escala de Apego durante Stress (ADS), y la Escala de Relación Profesor-Alumno. Las muestras provinieron de familias normativas seleccionadas al azar, infantes de salas de cuna y jardines infantiles JUNJI, e infantes de los centros CONIN y en condiciones de privación de libertad junto a sus madres.

Resultados: Las 6 muestras provenientes de 6 estudios demuestran el espectro del comportamiento de los estilos de apego en diversas condiciones: un 70% seguro y 30% inseguro, y un 51,1% seguro y 48,9% inseguro en muestras normativas; un 48,5% de seguridad y un 51,5% de inseguridad en cuidado alternativo y; un 39,6% de seguridad y 60,4% inseguridad, y 25% de estilos seguros y 75% inseguros en muestras de alto riesgo.

Conclusión: El estudio presenta interesantes evidencias sobre las distribuciones de apego en la infancia, que permiten reflexionar sobre la dispar realidad de la situación chilena en lo que a desarrollo socio-afectivo temprano.

Vancouver

NLM

Ref. Managers

Como citar este artículo

Lecannelier F, Monje G, Guajardo H. Patrones de apego en la infancia temprana en muestras normativas, contextos de cuidado alternativo, e infancia de alto riesgo. *Rev Chil Pediatr.* 2019;90(5): 515-521. Disponible en: [doi:10.32641/rchped.v90i5.1037](https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1037) [Accessed 6 mar. 2023].

FULL TEXT

PDF

PDF (ENG)

La Teoría del Apego es considerada como el programa de investigación más completo de las ciencias sociales, tanto por el número de estudios (alrededor de 17.000 investigaciones publicadas), por su alcance a través de todo el ciclo vital (desde el periodo del embarazo hasta la adultez), y la multiplicidad de niveles de análisis (desde lo genético a lo cultural)^{1,2}. Sin embargo, son muchas las interrogantes que giran en torno al comportamiento del sistema de apego en diversos contextos y culturas. Una línea importante de investigación ha consistido en las distribuciones de los estilos

Apego en niños con asistencia temprana a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas (Chile): un estudio piloto



pdf

Publicado: jul 10, 2019

DOI:

<https://doi.org/10.11600/1692715x.17210>

Rodrigo A. Cárcamo

Universidad de Magallanes

<http://orcid.org/0000-0002-9227-7132>

Sandy Lagos

Universidad de Magallanes, Chile

<http://orcid.org/0000-0003-4512-3058>

Alejandra García-Riquelme

Universidad de Magallanes, Chile

<http://orcid.org/0000-0003-3591-6185>

Esteban Gómez

Fundación América por la Infancia, Chile

<http://orcid.org/0000-0002-7642-1421>

Resumen

Este estudio piloto tuvo por objetivo conocer los vínculos de apego en niños y niñas que asisten a salas cuna. Se aplicó la Escala de apego durante estrés (ADS) a 25 díadas madre-infante (cuyos niños y niñas tenían entre 10 y 14 meses de edad), que asistían a salas cuna en la ciudad de Punta Arenas. La muestra fue no probabilística intencional, mientras que el diseño no experimental, transversal, descriptivo.

Los resultados indican que la distribución de los tipos de apego es similar al patrón universal; sin embargo, una prolongada estadía en salas cuna se asocia a un mayor riesgo de apego inseguro aun cuando los efectos de la edad de ingreso son controlados. Se discuten los alcances e implicancias para futuras investigaciones.

solicitarla y esta se le prestará (Bowlby, 1989). La proximidad física es uno de los factores

considerados principales por Bowlby para la formación del vínculo de apego, debido a que las conductas de apego en relación con una figura determinada se desarrollan durante el primer año de edad. En los niños y niñas pequeños adquiere una mayor relevancia y notoriedad a causa de la constante búsqueda de protección y cercanía.

Canet-Juric, Lorena ^{a, *}; García-Coni, Ana ^a; Andrés, María Laura ^a; Vernucci, Santiago ^a, Aymdune, Yésica ^a; Stelzer, Florencia ^a y Richard's, María M. ^a

Revisión

Resumen	Abstract	Tabla de Contenido
<p>La autorregulación resulta fundamental para el comportamiento adaptativo, vinculándose en la infancia con el desarrollo de habilidades sociales, emocionales y cognitivas. En el mundo, se registran estudios de intervención en autorregulación en población infantil, generalmente, asumiendo uno de dos enfoques: basado en procesos o en el currículo escolar. En Argentina existen grupos de investigación sobre la temática, pero no un registro que reúna y compare sistemáticamente sus iniciativas. Consecuentemente, este trabajo se propuso mediante una revisión sistemática, relevar, sintetizar y evaluar el impacto de los programas de intervención (considerando ambos enfoques) implementados en Argentina, en niños de educación inicial y primaria. Como resultados se destacan: prevalencia del análisis de los efectos sobre la transferencia cercana a corto plazo; resultados positivos en población con y sin necesidades insatisfechas; y dificultades en el contexto de intervención. Se discute sobre la importancia de generar nuevas condiciones y políticas para la intervención en autorregulación.</p>	<p>Intervention on cognitive, behavioral and emotional self-regulation in children: A review of process-based and school curriculum approaches in Argentina. Self-regulation -a core aspect of adaptive human behavior- is linked to developing healthy social and emotional skills, during childhood. Thus, different intervention studies on self-regulation in child population were developed worldwide. In general, these studies employ one of two basic approaches: Processes-based or school curriculum-based. In Argentina, there are research groups about the topic, but there is not a registry with information about all of them. For these reasons, this systematic review is aimed to relieve, to synthesize and to evaluate the impact of intervention programs (taking into account both approaches) which have been implemented in Argentina, in preschoolers and elementary school student. Among main results the prevalence of analysis of near short-term transfer effects, positive results in populations with and without unsatisfied needs, and difficulties in the intervention context are highlighted. We discuss about the importance of new conditions and politics for self-regulation interventions.</p>	<p>Introducción 1 Método 4 Resultados 6 Discusión 16 Agradecimiento 19 Referencias 19</p>
<p>Palabras clave: autorregulación, niñez, intervenciones, Argentina</p>	<p>Keywords: self-regulation, childhood, interventions, Argentina</p>	

Recibido el 23 de julio de 2019; Aceptado el 08 de noviembre de 2019

Editoron este artículo: Hernán López Morales, Paula Abate, Nadia Justel y María Victoria Ortiz

Por tanto, teniendo en cuenta la importancia de la AR en el desarrollo infantil, así como su incidencia en el logro académico y en diversos ámbitos de desempeño a lo largo de toda la vida, el primer objetivo de este estudio es relevar, sistematizar y sintetizar el impacto de los principales programas de intervención basados en el currículo y basados en procesos que se han implementado en Argentina, en niños de educación inicial y primaria. El segundo objetivo es generar una revisión de utilidad tanto para profesionales del campo de la salud y de la educación, como para investigadores dedicados a analizar la eficacia de programas de intervención.

Revisión bibliográfica sobre diagnóstico y atención al Trastorno Reactivo del Apego

Informes de Evaluación
de Tecnologías Sanitarias
AETS-ISCIH

INFORMES, ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN



La cualidad de las interacciones entre el bebé y su cuidador principal durante los dos primeros años de vida es uno de los cimientos sobre los que se construye la capacidad del niño/a de comprender y actuar en el mundo afectivo. El psicoanalista John Bowlby (1951) formuló las bases de lo que se conoce como teoría del apego que se fundamenta principalmente en el vínculo emocional que desarrolla el bebé hacia sus cuidadores principales, obteniendo de ellos seguridad física y psicológica. El apego es un proceso

Estado del arte
Acerca del proceso de adaptación a la escuela
De los niños menores de 3 años

State of art
About the school adaptation process
In children under 3 years old

Laura Elena Burneo Farfán¹
Universidad San Ignacio de Loyola

Recibido: 27 - 11 - 19

Aceptado: 17 - 12 - 19

Resumen

El objetivo de este artículo es divulgar destacadas investigaciones que se han venido realizando durante los últimos diez años en el campo del Proceso de Adaptación a la Escuela de los niños menores de 3 años. Se trata de un periodo crítico al cual quedan expuestos nuestros niños dada la creciente participación de la mujer en el ámbito laboral. Este proceso explica la transición del niño de una vida hogareña con una atención personalizada de los padres o sustitutos rodeada de mucho afecto a un ambiente educativo.

En este trabajo se hace una revisión del tema dividiéndolo en cuatro factores que pueden determinar la calidad de dicha adaptación: la sobreprotección familiar al niño, el apego infantil, el cambio de ambiente y el rol de los padres. Se espera que esta data sea de utilidad para los investigadores interesados en explorar, describir, correlacionar, y explicar la dinámica socioemocional en la que se desenvuelve este interesante periodo en la vida de las personas.

Palabras clave: Adaptación; Escuela; Padres; Apego; Integración.

Abstract

The objective of this article is to disseminate outstanding research that has been carried out during the last ten years in the field of the School Adaptation Process for children under 3 years. This is a critical period to which our children are exposed given the increasing participation of women in the workplace. This process explains the child's transition from a home life with personalized attention from parents or substitutes surrounded by much affection for an educational environment.

In this work a review of the subject is made by dividing it into four factors that can determine the quality of such adaptation: family overprotection of the child, child attachment, change of

¹ Docente, Universidad San Ignacio de Loyola. E-mail: laura.burneo@usil.pe

© Los autores. Este artículo es publicado por la Revista de Investigación en Psicología de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Este es un artículo de acceso abierto, distribuido bajo los términos de la licencia Creative Commons Atribución - No Comercial, Compartir Igual 4.0 Internacional. (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>) que permite el uso no comercial, distribución y reproducción en cualquier medio, siempre que la obra original sea debidamente citada.

entre la institución educativa, las maestras y los padres (Albornoz, 2017). Este proceso puede ser definido como el período en el que el niño pasa de una unidad de convivencia muy pequeña, conocida e íntima (el hogar), a otra de un ámbito más amplio, extraño y público, (la escuela), donde los objetivos básicos son la socialización, la integración y la adaptación de los niños a la sociedad. Fomentar

LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LA INFANCIA TEMPRANA. PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EDUCADORAS DE EDUCACIÓN PRESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

THE ADAPTATION PROCESS MANAGEMENT IN EARLY CHILDHOOD. SUPERCUSSION PROGRAM FOR PRESCOLAR EDUCATION EDUCATORS OF THE UNIVERSITY OF CIENFUEGOS

Tomasa Sarria Quintana¹
E-mail: tsarria@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9365-7682>
Yanet Roca Toledo¹
E-mail: yanetr@nauta.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8996-2756>
Raquel Díaz López¹
E-mail: rdiazlopez@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0334-4971>
Damaris Carraño Ortega¹
E-mail: sdcarronno@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6071-3649>

¹Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Sarria Quintana, T., Roca Toledo, Y., Díaz López, R., & Carraño Ortega, D. (2019). La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa del curso de superación para educadoras de la carrera Licenciatura en Educación Prescolar de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 184-194. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En el presente trabajo se sistematiza la teoría existente acerca de la formación y superación de las educadoras de la primera infancia graduadas en cursos de corta duración del municipio de Cienfuegos, lo cual trajo consigo necesidades de preparación de este personal en ejercicio para la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles. Sobre la base de esta problemática se determinaron las necesidades de superación de estas educadoras mediante la aplicación de diferentes métodos científicos teóricos, empíricos y estadísticos. Las regularidades halladas constituyen la base para el diseño del programa de un curso de superación, que considera la integración de los saberes relacionados con los aspectos teóricos metodológicos que rigen la dirección del proceso de adaptación de los niños a la institución infantil, las formas de comunicación propia de estas edades y las características de los niños de la infancia temprana. Finalmente se validan los resultados del programa de superación por criterio de expertos, proceso mediante el cual se demostró la pertinencia de los temas propuestos para satisfacer las necesidades de superación de las educadoras graduadas de cursos de corta duración para dirigir el proceso de adaptación de los niños a la institución infantil.

Palabras clave:

Adaptación, preparación, psicopatología, integración.

ABSTRACT

In the present work, the existing theory about the formation and improvement of the early childhood educators graduated in short courses of the municipality of Cienfuegos is systematized, which brought with it the preparation needs of these personnel in exercise for the direction of the process of adaptation of children to children's institutions. On the basis of this problem, the needs for improvement of these educators were determined through the application of different theoretical, empirical and statistical scientific methods. The regularities found are the basis for the design of the proposed improvement program, which considers the integration of the knowledge related to the theoretical methodological aspects that govern the process of adaptation of children to the children's institution, the forms of communication that are specific to these ages and the characteristics of children from early childhood. Finally, the results of the improvement program are validated by experts' criteria, a process through which the pertinence of the proposed subjects was demonstrated to satisfy the graduation needs of the short-term educators to direct the process of adaptation of the children. to the children's institution.

Keywords:

Adaptation, preparation, psychopathology, integration.

A pesar del empeño con que los directivos exigen que estos aspectos sean conocidos por las educadoras encargadas del proceso y del cumplimiento de los aspectos teórico-metodológicos que lo rigen, es necesario señalar, que algunos niños enferman durante el período de adaptación, lo que hace que este proceso se extienda por períodos más largos y aumente la ansiedad de las familias y las reacciones negativas del pequeño.

DIFERENCIAS POR SEXO, EDAD Y GRADO ESCOLAR EN LA SOCIALIZACIÓN EN NIÑOS

Liliana Margarita Meza Cueto ¹; Rubiela de la Concepción Godín Díaz ²; María Laura Vergara Álvarez ³

RESUMEN

El presente estudio tuvo como objetivo establecer las diferencias en el perfil de socialización según sexo, edad y grado escolar en niños escolares del municipio de Sincelejo, Colombia. Se realizó una investigación cuantitativa con diseño de investigación no experimental de corte transversal, y con alcance descriptivo-comparativo. La muestra estuvo constituida por 101 niños con edades entre 6 y 14 años. El instrumento aplicado fue la batería de socialización BAS 1. En los resultados obtenidos se evidenció que existen diferencias entre hombres y mujeres en las dimensiones sensibilidad social, respeto - autocontrol y agresividad - terquedad. En cuanto al grado escolar, existen diferencias entre grupos en las dimensiones liderazgo, sensibilidad social, jovialidad, agresividad-terquedad y apatía-retraimiento. A partir del estudio se reitera la necesidad de abordar el proceso de socialización de los niños bajo un enfoque diferencial, promoviendo estrategias pedagógico-didácticas que posibiliten su tratamiento.

Palabras clave: Niñez, socialización, características sociodemográficas

Differences by sex, age and grade in socialization in children

ABSTRACT

This study aimed to establish the differences in the socialization profile according to sex, age and school grade in school children in the municipality of Sincelejo, Colombia. A quantitative research was carried out with a non-experimental cross-sectional research design, and with a descriptive-comparative scope. The sample was made up of 101 children aged between 6 and 14. The instrument used was the BAS 1 socialization battery. The results obtained showed that there are differences between men and women in the dimensions of social sensitivity, respect - self-control and aggressiveness - stubbornness. In terms of school grade, there are differences between groups in the dimensions of leadership, social sensitivity, joviality, aggressiveness-tertness and apathy-rebention. The study reiterates the need to address the socialization process of children under a differential approach, promoting pedagogical-educational strategies that enable their treatment.

Keywords: Childhood, socialization, sociodemographic characteristics

Diferenças por sexo, idade e nível escolar escolar na socialização de crianças

RESUMO

Este estudo teve como objetivo estabelecer as diferenças no perfil de socialização de acordo com o sexo, idade e nível escolar de crianças em idade escolar no município de Sincelejo, Colômbia. Foi realizada uma investigação quantitativa com um desenho de investigação transversal não experimental, e com um âmbito descritivo-comparativo. A amostra consistiu em 101 crianças com idades compreendidas entre os 6 e 14 anos. O instrumento utilizado foi a bateria de socialização BAS 1. Os resultados obtidos mostraram que existem diferenças entre homens e mulheres nas dimensões de sensibilidade social, respeito - auto-controle e agressividade - termosia. Em termos de nível escolar, existem diferenças entre grupos nas dimensões de liderança, sensibilidade social, jovialidade, agressividade - firmeza e apatia - retenção. O estudo reitera a necessidade de abordar o processo de socialização das crianças sob uma abordagem diferencial, promovendo estratégias pedagógico-educativas que permitam o seu tratamento.

Palavras-chave: Infância, socialização, características sociodemográficas

¹ Corporación Universitaria del Caribe - CECAR - Sincelejo - Colombia; liliana.meza@cecar.edu.co; rubiela.godin@cecar.edu.co

² Universidad Nacional Abierta y a Distancia-UNAD - Bogotá - Colombia; maria.vergara@cecar.edu.co



Santiuste & González-Pérez, 2005). La educación y la socialización son inseparables, ya que ambas variables implican la absoluta necesidad y capacidad dentro del proceso de aprendizaje, al igual que la educación es una realidad de todo tiempo que hace parte de un hecho social y que en conjunto con la sociedad crea al ser social; al hombre nuevo que convive con otros y en grupos, por esto “la educación es la socialización de la nueva generación” (Durkheim, 1975).

LA PREPARACIÓN DE LOS MAESTROS PARA ESTIMULAR LA SOCIALIZACIÓN DE LOS EDUCANDOS CON AUTISMO EN CONDICIONES DE INCLUSIÓN¹

THE PREPARATION OF SCHOOL TEACHERS TO STIMULATE THE SOCIALIZATION OF STUDENTS WITH AUTISM IN CONDITIONS OF INCLUSION

Oswaldo Hernández GONZÁLEZ²

Caroll Alejandra Schilling LARA³

Rossana GÓMEZ-CAMPOS⁴

Marco COSSIO-BOLAÑOS⁵

Rosario Elena Spencer CONTRERAS⁶

RESUMEN: Los maestros de educación general han expresado su preocupación por la inclusión de educandos con Trastornos del Espectro Autista, debido a la falta de habilidades sociales de los niños, comportamientos estereotipados e intereses restringidos. El objetivo de este estudio es describir y comparar el estado actual de la preparación de los maestros de primaria para estimular la socialización de los educandos con Trastornos del Espectro Autista en escuelas inclusivas. A la luz de una metodología cuantitativa se realizó un estudio descriptivo-comparativo de corte transversal. Se estudiaron 74 maestros (52 mujeres y 22 hombres) encargados de cumplir con el rol docente-educativo de atender a los educandos con Trastornos del Espectro Autista en condiciones de inclusión en una provincia occidental de Cuba. El rango de edad oscila entre 22 y 57 años. Se aplicó un cuestionario y una Ficha de Observación previamente validados para medir la preparación teórica-metodológica y práctica de los maestros. Los resultados muestran que los maestros presentan dificultades para estimular la socialización de los educandos con autismo en escuelas inclusivas. Asimismo, el grado académico, la experiencia en espacios educacionales inclusivos y el área disciplinar resultaron ser variables sociodemográficas que determinan la preparación de los maestros para cumplir con esta tarea educativa. Estos resultados aportan información clave para diseñar estrategias y planes de acción, tanto en la formación inicial como en la práctica cotidiana, en aras de potenciar las competencias teóricas y prácticas de los maestros que asumen este desafío.

PALABRAS-CLAVE: Educación Especial. Autismo. Inclusión Educativa. Formación Docente.

ABSTRACT: Basic Education teachers have expressed concern about the inclusion of learners with Autism Spectrum Disorder, due to children's lack of social skills, stereotypical behaviors, and restricted interests. The objective of this study was to describe and compare the current state of preparation of Elementary School teachers to stimulate the socialization of students with Autism Spectrum Disorder in inclusive schools. In the light of a quantitative methodology, a descriptive-comparative cross-sectional study was carried out. Seventy-four teachers (52 women and 22 men) in charge of fulfilling the teaching-educational role of attending to students with Autism Spectrum Disorder in conditions of inclusion in a Western province of Cuba were studied. The age ranged from 22 to 57 years. A previously validated questionnaire and Observation Sheet were applied to measure teachers' theoretical-methodological and practical preparation. The results show that teachers have difficulties in stimulating the socialization of learners with autism in inclusive schools. Likewise, the academic degree, the experience in inclusive educational spaces and the disciplinary area turned out to be sociodemographic variables that determine the preparation of the teachers to fulfill this educational task. These results provide key information to design strategies and action plans, both in initial training and in daily practice, in order to enhance the theoretical and practical skills of teachers who take on this challenge.

KEYWORDS: Special Education. Autism. Educational inclusion. Teacher training.

¹ <https://doi.org/10.1590/1980-54702021v27e0197>

² Magíster en Educación Especial y Psicopedagogía. Estudiante de Doctorado en Ciencias Humanas en la Universidad de Talca, Talca/Chile. E-mail: oswaldohernandez@utalca.cl. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1319-6167>

³ Doctora en Ciencias de la Educación. Docente e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad Católica del Maule, Talca/Chile. E-mail: carl1975@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9047-6306>

⁴ Doctora en Educación Física. Docente e investigadora en la Facultad de Educación de la Universidad Católica del Maule, Talca/Chile. E-mail: rossanacamp@gmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6509-5707>

⁵ Doctor en Ciencias del Deporte. Docente e investigador en la Facultad de Educación de la Universidad Católica del Maule, Talca/Chile. E-mail: mcossio@ucm.cl. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7230-9996>

⁶ Doctora en Psicología Clínica. Docente e investigadora en la Facultad de Psicología de la Universidad de Talca, Talca/Chile. E-mail: rosariospencer@utalca.cl. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3626-9257>

Muchas investigaciones apuntan a que la inclusión de las personas con TEA en las escuelas principales contribuye a potenciar su desarrollo personal y social, puesto que para cambiar el curso del autismo hacia una trayectoria más adaptativa y funcional del desarrollo es vital que estos participen en espacios educacionales y culturales que estimulen su socialización (Lindsay et al., 2013; McCurdy & Cole, 2013; Prizant, 2015). En una reciente investigación

24

Fecha de presentación: mayo, 2017

Fecha de aceptación: junio, 2017

Fecha de publicación: julio, 2017

EN LOS NIÑOS Y NIÑAS CON PROBLEMAS DE SOBREPOTECCIÓN

SCHOOL CHILDREN AND CHILDREN WITH PROBLEMS OF OVER-PROTECTION ADAPTATION

Dra. C. Elsa Josefina Albornoz Zamora¹

E-mail: elsaalbornoz25@gmail.com

¹ Universidad Metropolitana del Ecuador. República del Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Albornoz Zamora, E. J. (2017). La adaptación escolar en los niños y niñas con problemas de sobreprotección. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 177-180. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

RESUMEN

El período de adaptación escolar representa un gran reto social, afectivo y psicológico para el niño, durante este período es importante que exista un apoyo entre la institución, las maestras y los padres, de allí que el objetivo de este investigación es describir el proceso de adaptación escolar en los niños con problemas de sobreprotección en la en Centro Educación Inicial de la Escuela Fiscal Mixta "Brethren", ubicado en el sector de Carapungo, del Distrito de Calderón 2. El estudio estuvo enmarcado en una investigación de campo de nivel descriptivo. La población estuvo representada por 43 sujetos: 8 docentes y 35 padres. La información fue recopilada a través de la técnica de la encuesta y el instrumento fueron dos cuestionarios, estructurados cada uno en 15 ítems de alternativas múltiples (siempre, algunas veces, nunca), uno dirigido a los padres y otros a los docentes. El análisis de la información evidenció que existe una relación directa entre sobreprotección y adaptación escolar que se manifiesta esencialmente del punto de vista afectivo y psicológico por parte de los niños.

Palabras clave: Adaptación escolar, sobreprotección, contexto escolar.

ABSTRACT

The period of school adaptation represents a great social, affective and psychological challenge for the child, during this period it is important that there is support between the institution, the teachers and the parents, hence the objective of this research is to describe the process of School adaptation in children with problems of overprotection in the Early Education Center of the "Brethren" Joint Fiscal School, located in the sector of Carapungo, District of Calderón 2. The study was framed in a field research of descriptive level. The population was represented by 43 subjects: 8 teachers and 35 parents. The information was collected through the survey technique and the instrument was two questionnaires, each structured in 15 items of multiple alternatives (always, sometimes, never), one addressed to parents and others to teachers. The analysis of the information showed that there is a direct relationship between overprotection and school adaptation that is manifested essentially from the emotional and psychological point of view on the part of children.

Keywords: School adaptation, overprotection, school context.

Los estudios realizados por Barber (2009), demuestran que existen básicamente dos factores que influyen en la sobreprotección, el conductual el cual los padres se sienten con la obligación de regular y supervisar de manera constante la disciplina y el monitoreo de sus niños, y el psicológico que influye sobre la restricción de experiencias y la sobreprotección de los niños, ambos asociados a un trastorno internalizado y de ansiedad que crear una condición de dependencia de los padres con la crianza exagerada y supervisada de los niños.

LA DIRECCIÓN DEL PROCESO DE ADAPTACIÓN EN LA INFANCIA TEMPRANA. PROGRAMA DE SUPERACIÓN PARA EDUCADORAS DE EDUCACIÓN PRESCOLAR DE LA UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS

THE ADAPTATION PROCESS MANAGEMENT IN EARLY CHILDHOOD. SUPERCUSSION PROGRAM FOR PRESCOLAR EDUCATION EDUCATORS OF THE UNIVERSITY OF CIENFUEGOS

Tomasa Sarria Quintana¹
E-mail: tsarria@ucl.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9365-7682>
Yanet Roca Toledo¹
E-mail: yanetr@nauta.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8996-2756>
Raquel Díaz López¹
E-mail: rdiazlopez@ucl.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0334-4971>
Damaris Carreño Orlega¹
E-mail: edcareno@ucl.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6071-3649>
¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Sarria Quintana, T., Roca Toledo, Y., Díaz López, R., & Carreño Orlega, D. (2019). La dirección del proceso de adaptación en la infancia temprana. Programa del curso de superación para educadoras de la carrera Licenciatura en Educación Prescolar de la Universidad de Cienfuegos. *Revista Conrado*, 15(71), 184-194. Recuperado de <http://conrado.ucl.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

En el presente trabajo se sistematiza la teoría existente acerca de la formación y superación de las educadoras de la primera infancia graduadas en cursos de corta duración del municipio de Cienfuegos, lo cual trajo consigo necesidades de preparación de este personal en ejercicio para la dirección del proceso de adaptación de los niños a las instituciones infantiles. Sobre la base de esta problemática se determinaron las necesidades de superación de estas educadoras mediante la aplicación de diferentes métodos científicos teóricos, empíricos y estadísticos. Las regularidades halladas constituyen la base para el diseño del programa de un curso de superación, que considera la integración de los saberes relacionados con los aspectos teóricos metodológicos que rigen la dirección del proceso de adaptación de los niños a la institución infantil, las formas de comunicación propia de estas edades y las características de los niños de la infancia temprana. Finalmente se validan los resultados del programa de superación por criterio de expertos, proceso mediante el cual se demostró la pertinencia de los temas propuestos para satisfacer las necesidades de superación de las educadoras graduadas de cursos de corta duración para dirigir el proceso de adaptación de los niños a la institución infantil.

Palabras clave:

Adaptación, preparación, psicopatología, integración.

ABSTRACT

In the present work, the existing theory about the formation and improvement of the early childhood educators graduated in short courses of the municipality of Cienfuegos is systematized, which brought with it the preparation needs of these personnel in exercise for the direction of the process of adaptation of children to children's institutions. On the basis of this problem, the needs for improvement of these educators were determined through the application of different theoretical, empirical and statistical scientific methods. The regularities found are the basis for the design of the proposed improvement program, which considers the integration of the knowledge related to the theoretical methodological aspects that govern the process of adaptation of children to the children's institution, the forms of communication that are specific to these ages and the characteristics of children from early childhood. Finally, the results of the improvement program are validated by experts' criteria, a process through which the pertinence of the proposed subjects was demonstrated to satisfy the graduation needs of the short-term educators to direct the process of adaptation of the children. to the children's institution.

Keywords:

Adaptation, preparation, psychopathology, integration.

Desde los seis meses de edad y hasta los tres años aproximadamente, es una etapa difícil para la adaptación, pues es cuando el niño comienza a diferenciar las personas allegadas de las ajenas, reaccionando con llanto ante las desconocidas, por las formas de comunicación que predominan en esta etapa, que es precisamente donde entran la abrumadora mayoría de los niños a la institución infantil. Es precisamente en este período en el que se inicia el proceso de adaptación.

Desarrollar la comunicación en familias de niños con trastornos por déficit de atención con hiperactividad / Develop communication in families of children with attention deficit hyperactivity disorder

Vera Clara, Milnerby, Aylén Jiménez, Bárbara Ciemara, Néstor Rodríguez, Linares, ▼

Revista: *Educación*; 14: e2294, 2022. [Tab](#)

Artículo en Español | [LILACS System](#) | LILACS | ID: biblio-1494646

Biblioteca responsable: [LILACS](#)

RESUMEN

RESUMEN Fundamento el trastorno por déficit de atención con hiperactividad es un desorden del neurodesarrollo con mayor prevalencia durante la etapa escolar. La comunicación afectiva en el proceso de formación y desarrollo de la personalidad del educando constituye una necesidad. Este es un tema de interés multidisciplinario incluidos los sistemas de salud y educación.

Objetivo:

diseñar un sistema de talleres para promover la comunicación afectiva entre padres e hijos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad.

Métodos:

se realizó un estudio descriptivo de corte transversal en la Escuela Primaria "José Martí" del municipio Ranchuelo, provincia Villa Clara, entre octubre 2018-septiembre 2019. Se emplearon métodos teóricos histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo-deductivo y sistémico-estructural; empíricos análisis documental, cuestionario y entrevista.

Resultados:

según el diagnóstico realizado, las habilidades comunicativas con mayores dificultades fueron falta de escucha, lenguaje inapropiado (gritos, ofensas) muestras de rechazo y no respetar el turno de palabra. Se detectó el compromiso de las familias con sus hijos sobre mantener una comunicación afectiva, por lo que se diseñó un sistema de talleres, dirigido a orientarlas sobre cómo lograr una comunicación afectiva en ese contexto.

Conclusiones:

el sistema de talleres se caracterizó por aportar elementos metodológicos y prácticos para educar y orientar a la familia; por su flexibilidad, creatividad y enfoque interdisciplinario. Fue valorado de forma satisfactoria por los especialistas quienes reconocieron su adecuada pertinencia social y pedagógica, estructura lógica, factibilidad, originalidad y valor científico-pedagógico.

ABSTRACT

ABSTRACT

Background:

attention deficit hyperactivity disorder is a neurodevelopmental disorder with higher prevalence during the school stage. Affective communication in the process of formation and development of the learner's personality is a necessity. This is a topic of multidisciplinary interest, including health and education systems.

Objective:

to design a system of workshops to promote affective communication between parents and children with attention deficit hyperactivity disorder.

Methods:

a descriptive cross-sectional study was carried out at the "José Martí" Elementary School in the Ranchuelo municipality, Villa Clara province, from October 2018 to September 2019. Theoretical methods were used historical-logical, analytical-synthetic, inductive-deductive and systemic-structural; Empirical ones documentary analysis, questionnaire and interview.

Results:

according to the diagnosis made, the communication skills with the greatest difficulties were lack of listening, inappropriate language (yelling, insults), signs of rejection and not respecting the speaking turn. The commitment of families with their children to maintain affective communication was detected, so a system of workshops was designed, aimed at guiding them on how to achieve affective communication in this context.

Conclusions:

the workshop system was characterized by providing methodological and practical elements to educate and guide the family; it has flexibility, creativity and an interdisciplinary approach. It was satisfactorily assessed by the specialists who recognized its adequate social and pedagogical relevance, logical structure, feasibility, originality and scientific-pedagogical value.

Este site utiliza cookies para melhorar a experiência de navegação e disponibilizar funcionalidades adicionais. Para mais detalhes consulte nossos: [Termos e condições de uso](#) e [Política de privacidade](#)

En la literatura científica se han encontrado evidencias de investigaciones que se refieren a **la comunicación afectiva como una herramienta que permite transmitir sentimiento en las personas generando empatía, emociones y vibraciones positivas que se ven reflejadas en la sana convivencia. Al hablar de la comunicación afectiva, es necesario enfocarse sobre las necesidades humanas básicas: ser vistos, ser tocados y ser escuchados.**⁽⁹⁾



ARTÍCULO ORIGINAL

DOI: <http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>**Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador**

Family functionality and development of affectional bonds in children with behavioral problems of the "Nurtac" Foundation in Guayaquil, Ecuador

Valeria Stefania ChecaUniversidad de Guayaquil, Ecuador.
E-mail: Valestefania1@hotmail.com**Maryl Melissa Orben Mendoza**Universidad de Guayaquil, Ecuador.
E-mail: melissa.orben@gmail.com**María José Zoller Andina**Universidad de Guayaquil, Ecuador.
E-mail: maria.zollera@ug.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo estudiar la importancia de los vínculos afectivos y la funcionalidad familiar en su relación con los problemas conductuales en la infancia. Esto se realizó con la participación de 30 niños y sus familias, derivados por la Fundación Nurtac, en Guayaquil, Ecuador, por presentar problemas conductuales. La metodología es de tipo mixto, y el análisis se presenta con un diseño narrativo y de alcance descriptivo. El estudio contempló el análisis del proceso de evaluación y de intervención para el fortalecimiento de los vínculos afectivos. Finalmente, se concluye que: 1) el déficit en los vínculos afectivos entre los niños con problemas conductuales y las familias, generan mayores dificultades asociadas al malestar, 2) que el nivel de funcionalidad familiar influye en la gestión adecuada de los problemas conductuales, así como en el proceso de intervención, y 3) que en los casos de problemas conductuales resulta primordial realizar intervenciones conjuntas con la participación de la familia y no de manera aislada. Estos resultados resaltan la importancia de potenciar los aspectos afectivos y emocionales en estos casos, así como las consideraciones metodológicas, técnicas y teóricas para su abordaje desde la Psicología.

PALABRAS CLAVE: Funcionalidad familiar; desarrollo afectivo; problemas conductuales; proceso de interacción educativa.

Artículo recibido: 27 mar. 2019.

Aceptado para publicación: 25 jun. 2019.

Correspondencia: maria.zollera@ug.edu.ec

Conflictos de Interés: Ninguno que declarar.

Página web: <http://revistacienciaamericana.edu.py/index.php/academo/>

Este es un artículo publicado en acceso abierto bajo una Licencia Creative Commons.

Citación Recomendada: Checa, V. S., Orben Mendoza, M. M., Zoller Andina, M. J. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación "Nurtac" en Guayaquil, Ecuador. *ACADEMO (Asunción)*, 6(2):149-163.

ACADEMO (Asunción): Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. ISSN 2414-8038
Julio-Diciembre 2019. Vol. 6 No. 2. p. 149

Por otra parte, cabe indicar que los vínculos no tienen un carácter innato, ya que requiere de un tiempo lograr su establecimiento y consolidación. Se genera en base a la experiencia y la interacción continua con los referentes afectivos, lo cual también explica el malestar que se puede presentar frente a personas extrañas o desconocidas. De allí deriva la importancia de pasar tiempo de calidad con los niños con el fin de generar estos lazos y mantenerlos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
- CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL -**

Machala, 20 de enero del 2023

LICENCIADA

MARGARITA ARACELY ORTIZ MAZA, MGS.

Directora del Distrito 07D05 Arenillas – Huaquillas – Las Lajas - Educación

Presente

De mis consideraciones


Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso a las estudiantes **GALLARDO AGUILAR JARELY YAMILETH** y **JIMÉNEZ SANDOYA KERLY LISSBETH**, para consultar a los docentes datos sobre la cantidad de niños, padres de familia información que será ubicada en los instrumentos de investigación, y posteriormente aplicarlo de manera en la escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” del cantón Arenillas, datos que les servirá para su trabajo de titulación

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


Dra. Consuelo Reyes Cedeño, Mgs.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
- CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL -

Machala, 20 de enero del 2023

Licenciado

BYRON QUEVEDO SARANGO

Director del la Escuela de Educación Básica "Juan Montalvo" - Arenillas

Presente. -

De mis consideraciones

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo semestre de la carrera de Educación Inicial de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso a las estudiantes **GALLARDO AGUILAR JARELY YAMILETH** y **JIMÉNEZ SANDOYA KERLY LISSBETH**, para consultar a los docentes datos sobre la cantidad de niños, padres de familia información que será ubicada en los instrumentos de investigación, y posteriormente aplicarlos en la escuela que usted dirige, datos que les servirá para el trabajo de titulación

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,

Dra. Consuelo Reyes Cedeño, Mgs.

**COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**





**Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Inicial**

**Entrevista no estructurada
Dirigida a los docentes del centro educativo**

Objetivo: Conocer la opinión de los docentes del centro educativo sobre los vínculos afectivos, mediante la aplicación de una entrevista no estructurada para la implementación de estrategias didácticas que nos ayuden a la mejora de los mismos en el aula de clases.

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas

Fecha:

Preguntas:

1. **¿Conoce acerca de los vínculos afectivos o de apego, que se desarrollan en la primera etapa de la infancia?**

SI ()

NO ()

¿Cuáles son?

.....
.....

2. **¿Cómo expresa su afectividad a los niños de su aula?**

.....
.....
.....

3. **¿Qué tan afectiva se considera usted en el aula de clases?**

Muy poco	Poco	Mucho

4. ¿Cuáles son los mecanismos que usted utiliza para mantener una buena relación de afectividad estudiantes-maestras?

.....
.....
.....

5. En su salón de clases ¿Considera importante crear un entorno de confianza y afectividad para obtener una base de personalidad estable y segura en el infante?

Si, considero importante	Poco importante	No es relevante

6. ¿Cuál es el apego que prevalece en el infante dentro del aula de clases?

Apego seguro	
Apego Ansioso - ambivalente	
Apego evitativo	
Apego desorganizado	

¿Por qué?

.....
.....

7. ¿Cree usted que una familia disfuncional afecte la relación afectiva entre estudiante- maestra? Si o No. ¿Por qué?

.....
.....
.....

8. ¿Cuáles son los mecanismos que usted usa cuando un infante presenta un apego inseguro?

--	--

9. ¿Cómo cree usted que se manifiesta el apego evitativo en sus alumnos?

10. ¿Considera usted que los primeros lazos afectivos son determinantes en el desarrollo social del infante?

Si, son determinantes	
Poco determinantes	
No determinan nada	

11. ¿Considera usted, que los niños con apego desorganizado son capaces de tener buenas relaciones con los demás?

SI ()

NO ()

¿Por qué?

.....

12. ¿Cree usted que el apego tiene una influencia en el desarrollo de la autoestima del infante?

En gran medida	
En mediana medida	
En escasa medida	



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Identificar las interacciones del infante dentro del contexto educativo, mediante la aplicación de una guía de observación para fortalecer las estrategias didácticas empleadas en clases.

Dirigida a la observación de los niños en el aula de clases

Instrucción: Marque con una X

N°	Indicadores	Adquirida	En proceso	Iniciando	Observaciones
Los vínculos afectivos					
1	Se motiva al cumplir las actividades planificadas por la docente.				
2	Se integra fácilmente a las actividades grupales.				
3	Mantiene el interés durante toda la clase.				
4	Se adapta al ambiente afectivo que proporciona la docente.				
5	Sus actitudes son de crear lazos afectivos dentro del aula de clases.				
La socialización en el infante					
6	Reconoce el papel de autoridad que cumple la maestra.				
7	Expresa sus emociones de manera oral y gestual.				
8	Establece relaciones amplias sin discriminación.				
9	El infante se adapta a las actividades y a sus compañeros.				
10	Socializa con facilidad con sus compañeros.				
11	Cumple satisfactoriamente las actividades, presentadas por la maestra.				



**Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Inicial**

TEST DE DIBUJO LIBRE

Objetivo: Conocer las dificultades de socialización en las interacciones del infante dentro del contexto educativo y familiar, mediante la aplicación de un dibujo libre para fortalecer los lazos afectivos dentro y fuera del aula de clases.

Materiales:

- 1 hoja de papel tamaño A4
- 1 lápiz
- Borrador
- Saca punta
- Lápices de colores



**Universidad Técnica de Machala
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de Educación Inicial**

**Entrevista no estructurada
Dirigida a los padres de familia**

Objetivo: Conocer la relación entre padres-hijos y su incidencia en el desarrollo de habilidades y destrezas.

Instrucciones: Responder las siguientes preguntas

Fecha:

.....

Preguntas:

1. ¿Qué entiende usted sobre la afectividad?

.....
.....
.....

2. ¿Se considera usted un padre afectivo?

Poco afectivo	Medianamente afectivo	Muy afectivo

3. ¿Cree usted que es importante demostrar actos afectivos permanentes hacia sus hijos?

Si

No

¿Porqué?

.....
.....
.....

4. ¿Cada cuánto tiempo usted demuestra afectividad a su hijo/a?

En gran medida	
En mediana medida	
En escasa medida	

5. ¿Cuáles cree que son las causas principales para que su hijo no se sienta bien emocionalmente?

No pasar tiempo con mi hijo/a	
No preguntarle cómo se siente	
No ir a los eventos escolares	
Otros	

6. ¿Cree usted que la mala relación padre-hijo afecte emocionalmente a su hijo?

Si

No

¿Por qué?

.....

.....

.....

7. ¿Cuáles son las acciones que más utiliza para motivar a su hijo?

Halagos (eres brillante, eres inteligente)	
Premios	
Abrazos	

Otros	
-------	--

8. Dentro de su hogar, ¿Considera usted importante crear espacios recreativos que permitan a su hijo fortalecer su autoestima y seguridad? Si – No ¿Por qué?

.....

.....

.....

9. ¿Cuáles son las preguntas frecuentes que usted realiza al mantener una comunicación activa con su hijo?

¿Como te fue hoy en el jardín?	
¿Si fue tu mejor compañerito?	
¿Te divertiste hoy?	
¿Qué actividades hiciste hoy?	
¿Te mandaron tareas hoy?	

10. ¿Considera usted importante las actividades escolares que lo vinculen a mantener una relación sana con su hijo?

.....

.....

.....

11. ¿Qué factores considera que no le permitan interactuar abiertamente con su hijo?

El uso de medios tecnológicos	
El trabajo	
Otros	

12. ¿Cree usted que la tecnología afecta la interacción entre padre-hijo?

Si

No

¿Por qué?

.....

.....

.....

Aplicación de instrumentos, fotografías



Aplicación de la guía de observación



Aplicación de la encuesta semiestructurada padres de familia



Aplicación de prueba proyectil Test del dibujo libre



Aplicación de entrevista semiestructurada docentes