



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**El juego recreativo en el desarrollo motriz en niños de segundo año de
básica elemental Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador**

**MONAR REYES EVELYN NICOLE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CEVALLOS ELIZALDE ERICK JOSUE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**El juego recreativo en el desarrollo motriz en niños de segundo año
de básica elemental Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador**

**MONAR REYES EVELYN NICOLE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CEVALLOS ELIZALDE ERICK JOSUE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**El juego recreativo en el desarrollo motriz en niños de segundo
año de básica elemental Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador**

**MONAR REYES EVELYN NICOLE
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CEVALLOS ELIZALDE ERICK JOSUE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

SERRANO AGUILAR JORGE LUIS

**MACHALA
2023**

EL JUEGO RECREATIVO EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BASICA ELEMETAL UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR

por Erick Cevallos

Fecha de entrega: 12-oct-2023 09:03a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2193523175

Nombre del archivo: BASICA_ELEMETAL_DE_LA_UNIDAD_EDUCATIVA_MI_LINDO_ECUADOR_1_1.pdf (1.21M)

Total de palabras: 15257

Total de caracteres: 83335

EL JUEGO RECREATIVO EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE BASICA ELEMETAL UNIDAD EDUCATIVA LINDO ECUADOR

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %

INDICE DE SIMILITUD

5 %

FUENTES DE INTERNET

1 %

PUBLICACIONES

4 %

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MONAR REYES EVELYN NICOLE y CEVALLOS ELIZALDE ERICK JOSUE, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado El juego recreativo en el desarrollo motriz en niños de segundo año de básica elemental Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MONAR REYES EVELYN NICOLE

0750531956



CEVALLOS ELIZALDE ERICK JOSUE

0705515096

DEDICATORIA

Gracias a mis padres por estar ahí siempre para mí, enseñándome a crecer, por levantarme cuando caigo, por guiarme, por ser una base que me ayudo a llegar a donde estoy hoy. Dedico este trabajo a mi familia, enamorada, quienes fueron parte integral de la creación de este trabajo de investigación, quienes me enseñaron mucho y son los personajes principales de este sueño hecho realidad que hoy en día estoy cumpliendo.

Cevallos Elizalde Erick Josue.

Dedicó este trabajo de investigación a mi familia. Dedicado a mi mamá que ha estado a mi lado todo el tiempo que he estado trabajando en este proyecto. A mis amigos que me han apoyado y a todos los que me han ayudado. Gracias a mi compañero de programa Erik Cevallos por su apoyo a lo largo de mi viaje de estudio.

Monar Reyes Evelyn Nicole.

AGRADECIMIENTO

Agradezco este trabajo a toda mi familia. Principalmente a mis padres que me apoyaron y acomodaron en mis malos y no tan malos momentos. Gracias por enseñarme a enfrentar la adversidad en lugar de perder la cabeza o morir en el intento. Me han enseñado quien hoy en día soy, mis principios, valores, constancia y compromiso. Todo esto se hace con amor y sin esperar nada a cambio. También agradezco a mi enamorada por la paciencia, comprensión, compromiso y el amor que me tiene. Debo pedirte disculpas por que te has visto directamente afectado por las consecuencias del trabajo que has realizado. De hecho, ella em ayudo a lograr el equilibrio y me permitió alcanzar mi máximo potencial. Nunca dejare de estar agradecido por eso.

Cevallos Elizalde Erick Josue.

Agradezco este trabajo a mi madre, es para quien escribí esta tesis, a mi familia que siempre me apoyo, a mis maestros y tutor que fueron los que insistieron para que culmine mis estudios y haga un buen trabajo, a mis amigos que siempre me animaron a emprender este proyecto. Gracias a todos hoy en día estoy siendo lo que siempre anhelaba.

Se que estas palabras no son suficientes para expresar mi grato agradecimiento, pero a través de ellas espero que lo reciban de la mejor manera ya que soy sincera.

Monar Reyes Evelyn Nicole.

RESUMEN

EL JUEGO RECREATIVO EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA ELEMETAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.

Autores:

Cevallos Elizalde Erick Josue.

Monar Reyes Evelyn Nicole.

Tutor:

Lcdo. Serrano Aguilar Jorge Luis, Mgs.

En el actual trabajo de investigación se lleva a cabo un proyecto integrador sobre los juegos recreativos y su impacto en el desarrollo motor en niños a partir del segundo año de educación básica. El objetivo era explorar los efectos de estos juegos en niños de 5 y 6 años, utilizando investigación bibliográfica para obtener una visión estratégica de su rendimiento académico. Los tres objetivos propuestos son: identificar posibles desafíos escolares mediante el uso de una hoja de observación, evaluar actividades que puedan ayudar a los niños a superar las dificultades motrices y sugerir una guía didáctica para los profesores que enseñan materiales de educación física a estudiantes con dificultades de aprendizaje. Estos objetivos se resumen en las siguientes secciones. Empleamos un enfoque cuantitativo y descriptivo en la recolección de datos, que implica diagnosticar la realidad en la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador. Esta investigación se benefició del uso de métodos analítico-sintético y métodos integrados, incluidos análisis comparativos y datos bibliográficos, que fueron diseñados para recopilar información de acuerdo con objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación.

La muestra incluyó a un maestro de escuela primaria. Los instrumentos que se eligieron fueron la entrevista al docente y la guía de observación a los estudiantes, los cuales se basaron en los objetos de estudio. Estas dimensiones proporcionaron orientación en el desarrollo de herramientas para recibir las perspectivas y actitudes de los participantes y calificar los valores en consecuencia. El análisis de los resultados de la entrevista indica que los docentes están capacitados y orientados para impartir una clase donde los participantes realizan juegos por diversión, afirmando que se necesita una propuesta didáctica. Con el fin de potenciar las clases de educación física y promover la motricidad, se desarrolló un plan integrador que se enfoca en crear una guía didáctica a través de juegos recreativos. El proyecto constó de cuatro etapas de ejecución: preparación, socialización, aplicación y evaluación. Además, se tuvieron en cuenta las dimensiones de viabilidad, económica, práctica, técnica y ambiental para demostrar su capacidad para cumplir con los objetivos propuestos.

Palabras clave: Juegos Recreativos, Básica General, Desarrollo Motriz, Educación física.

ABSTRACT

EL JUEGO RECREATIVO EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.

Authors:

Cevallos Elizalde Erick Josue.

Monar Reyes Evelyn Nicole.

Tutor:

Lcdo. Serrano Aguilar Jorge Luis, Mgs.

In the current research work, an integrative project is carried out on recreational games and their impact on motor development in children from the second year of basic education. The objective was to explore the effects of these games on 5 and 6 year old children, using bibliographic research to obtain a strategic vision of their academic performance. The three proposed objectives are: to identify possible school challenges through the use of an observation sheet, to evaluate activities that can help children overcome motor difficulties, and to suggest a teaching guide for teachers who teach physical education materials to students with difficulties. Learning. These objectives are summarized in the following sections. We use a quantitative and descriptive approach in data collection, which involves diagnosing the reality in the Mi Lindo Ecuador Educational Unit. This research benefited from the use of analytical-synthetic methods and integrated methods, including comparative analysis and bibliographic data, which were designed to collect information according to specific objectives to contribute to the overall objective, which were written to cover aspects related to the review. literary, with field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research.

The sample included an elementary school teacher. The instruments that were chosen were the interview with the teacher and the observation guide for the students, which were based on the objects of study. These dimensions provided guidance in developing tools to receive participants' perspectives and attitudes and rate values accordingly. The analysis of the interview results indicates that teachers are trained and oriented to teach a class where participants play games for fun, stating that a didactic proposal is needed. In order to enhance physical education classes and promote motor skills, an integrative plan was developed that focuses on creating a teaching guide through recreational games. The project consisted of four stages of execution: preparation, socialization, application and evaluation. In addition, the feasibility, economic, practical, technical and environmental dimensions were taken into account to demonstrate its ability to meet the proposed objectives.

Keywords: Recreational Games, General Basic, Motor Development, Physical Education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
EL JUEGO RECREATIVO EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA ELEMETAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.....	III
ABSTRACT.....	V
EL JUEGO RECREATIVO EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BASICA ELEMENTAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.....	V
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS.....	XI
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1. Antecedentes de la investigación.....	3
1.2 Situación conflicto.....	4
1.3 Causas y consecuencias.....	5
1.4 Delimitación del problema.....	5
1.5 Planteamiento del problema.....	5
Como se pudo observar en las dificultades mencionadas en otros contextos a nivel mundial, regional y local con respecto a los juegos recreativos en el desarrollo motor de estudiantes de Educación Básica, tal como se expuso en la introducción de este proyecto.....	5
1.6 Formulación del problema.....	6
1.7 Objetivos.....	6

1.7.1 Objetivo general	6
1.7.2 Objetivos específicos	7
CAPÍTULO II.....	7
MARCO REFERENCIAL	7
2.1 Marco legal.....	7
2.1.1 Constitución de la República	7
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural	8
2.1.3 Ley del Deporte Educación Física y Recreación	8
Título I: Preceptos Fundamentales	8
Art. 3. De la práctica del deporte, educación física y recreación:	8
Capítulo I: LAS Y LOS CIUDADANOS	8
Art.11: De la práctica del deporte, educación física y recreación:	8
2.2 Marco teórico.....	9
2.3Marco	conceptual
.....	10
2.3.1 Juegos Recreativos	10
2.3.1.2 Definición	10
2.3.1.3 Importancia de los juegos recreativos	11
2.3.1.4 Beneficios del juego recreativo	12
2.3.1.5 Características de los juegos recreativos	14
2.3.1.6 Los juegos recreativos en la básica elemental o en el rendimiento escolar.....	14
2.3.1.7 Ejercicios o movimientos que ayuden a mejorar el desarrollo motriz de los infantes	15
2.3.1.8 Desarrollo Motriz	16
2.3.1.9 Definición	16
2.3.1.10 Características del desarrollo motriz	17
2.3.1.11 Causas del desarrollo motriz durante el desarrollo del infante.....	17
2.3.1.12 Cuales son los factores que afectan el desarrollo motriz del niño.....	18

2.3.1.13 Estrategias metodológicas	20
2.3.1.14 Estilo de aprendizaje para el desarrollo del niño.....	20
CAPÍTULO III	21
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	21
3.1 Enfoques Diagnósticos	21
3.1.1 Tipo de investigación	21
3.1.2 Diseño de investigación	22
3.1.2.1 Población y muestra.....	22
3.1.2.2 Métodos de investigación	23
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	24
3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación	24
3.2 Descripción del proceso diagnóstico	25
3.3 Recopilación de la información	26
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de matriz de requerimientos.....	27
3.4.1 Fortalezas y debilidades	34
3.4.1.1 Matriz De Requerimiento	35
3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación	36
CAPÍTULO IV	37
PROPUESTA INTEGRADORA	37
4.1 Descripción de la propuesta.....	37
4.2 Componentes estructurales	38
4.2.1 Introducción.....	38
4.2.2 Justificación	39
4.2.3 Objetivos de la propuesta	39
4.2.4 Fundamentación legal y conceptual	40
4.2.4.1 Fundamentación legal.....	40
4.2.4.2 Ley del Deporte Educación Física y Recreación.....	40

Título I: Preceptos Fundamentales	40
Art. 3. De la práctica del deporte, educación física y recreación:	40
4.2.5 Fundamentación conceptual	40
4.2.5.1 Juego Recreativo.....	40
4.2.5.2 Desarrollo Motriz	41
4.2.6 Fases de implementación.....	42
Fase I Elaboración De La Guía Didáctica	42
Fase II: Socialización De La Guía Pedagógica Con Docentes Y Autoridades	48
Fase III: Aplicación De La Guía Didáctica	48
Fase IV: Evaluación De La Guía Didáctica Aplicada	48
4.3 Recursos logísticos	50
4.4 Evaluación del proyecto	50
Cronograma de la propuesta.....	51
CAPÍTULO V	53
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	53
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	53
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	53
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	53
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta	54
CAPÍTULO VI.....	54
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	54
6.1 Conclusiones.....	54
6.2 Recomendaciones	55
6.3 Limitaciones y prospectiva.....	56
6.3.1 Limitaciones	56
6.3.2 Prospectiva	56
Referencias	56

Anexos	61
Anexo 1 Entrevista dirigida a la docente de la básica general	61
ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA BÁSICA ELEMNTALA LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.....	61
Anexo 2 Guía de observación a estudiantes de la básica general.....	62
OBSERVACION DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA ELEMNETAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.....	62
Dialogo preliminar:.....	62
OBJETIVO:.....	62
Anexo 3 Capturas de citas	5

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.....	26
Tabla 2 Fortalezas y debilidades	35
Tabla 3 Requerimientos a partir de las debilidades y causas detalladas en la investigación de campo.....	35
Tabla 4 Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	50
Tabla 5 Cronograma de la propuesta	51

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan una aplicación práctica que sea referente a los juegos recreativos en el desarrollo motriz en niños de educación general básica de la unidad educativa, para así poder mejorar el rendimiento académico de cada estudiante. Según Zambrano-Moreira & Mateo-Sánchez, en el (2021) los juegos recreativos son considerados un fenómeno cultural a nivel mundial, donde a través del ejercicio físico, los niños muestran espontaneidad, fomentan su creatividad y lo más importante es que permiten que se relacionen o se conozcan, respeten y se valoren a sí mismos y a los demás.

Este trabajo investigativo tiene como tema, Los juegos recreativos en el desarrollo motriz en niños de segundo año de educación básica elemental de la unidad educativa Mi Lindo Ecuador, que por efecto tiene tensiones acumuladas debido a la falta de atención en la institución.

El problema se enmarco en los juegos recreativos y el desarrollo motriz en los infantes de 2do de básica, mediante este proyecto nos enfocamos en una visión clara y concreta donde ayude al infante a tener una mejor creatividad y desarrollar el desarrollo motriz fácilmente, aplicando metodologías prácticas y dinámicas que se dan por varios factores. La temática de investigación se fundamenta con el análisis bibliográfico de fuentes verídicas obtenidas principalmente de artículos científicos lo que permite evidenciar el desarrollo motriz en los niños mediante los juegos recreativos.

Bajo el contexto de Arufe Giráldez et al. (2021), nos dice que desde el nacimiento el aprendizaje motor, el desarrollo motor y el control motor contribuyen al desarrollo óptimo del bebé para afrontar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz. Se deduce que el cerebro humano tiene la capacidad de establecer múltiples conexiones cuando se integra la actividad física con otras acciones, como la lectura, la audición, el canto, entre otras. Por lo tanto, la actividad, el propósito de este estudio es investigar como los juegos recreativos afectan a los niños de 5 a 6 años que pueden experimentar problemas en su desarrollo motor. Esto se logrará a través de un estudio bibliográfico que permitirá un enfoque estratégico en el desempeño académico de estos estudiantes.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El capítulo I se enfoca en el problema central a desarrollar a lo largo de este proyecto abarcando con antecedentes teóricos que nos permita obtener información de dicha investigación. También se genera el planteamiento y la formulación del problema finalizando con los objetivos tanto general como específicos que son realizados mediante la interrogante correspondiente para su formulación.

El capítulo II está compuesto por el marco referencial fundamentado de manera legal lo que se estipula en la Constitución de la República del Ecuador expresado mediante la Ley Orgánica de Educación Intercultural y la Ley del Deporte. También se encuentra el marco teórico conformado por un marco conceptual identificando con ello el proceso metodológico que posee este proyecto.

El capítulo III contiene el diagnóstico de objeto de estudio direccionado a los respectivos enfoques y métodos de investigación.

El capítulo IV básicamente se centra en describir la propuesta que se plantea en este proyecto y a qué público se está dirigiendo, así mismo recursos logísticos y cronograma de actividades que se han desarrollado.

El capítulo V La valoración de la factibilidad del análisis mediante teorías de dimensiones tales como; técnica, económica, social y ambiental para la implementación de la propuesta.

Finalmente, en el capítulo VI encontramos las recomendaciones, conclusiones, limitaciones, referencias bibliográficas y prospectiva de nuestro proyecto.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

Para empezar con este trabajo se analizaron las líneas de investigación, el área temática y nudos problematizadores propuestos por la Universidad Técnica de Machala (UTMACH, 2022), donde el objeto de esta investigación es el desarrollo social, mientras que su generalidad corresponde a los procesos educativos y humanos enfatizando la captación de conocimientos intercambiando factores importantes en los ambientes educativos tales como: saberes, valores, acciones y actitudes que los participantes encuentran en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Por otro lado, el tema se enfoca en el campo de educación considerando el problema: desconocimiento de los juegos recreativos que se deben aplicar para el desarrollo motriz en los estudiantes de segundo año de educación básica elemental.

Mirando los objetos de estudio desde otro punto de vista, han aparecido varios antecedentes referenciales los cuales están constituidos a nivel internacional, regional y nacional, los cuales influyen en el trabajo de investigación presentado y principalmente fortalecen la base de este proyecto de investigación. Repercutiendo en la investigación presentada y sobre todo afianzar las bases en que se fundamenta este proyecto.

A nivel internacional Arufe Giráldez et al. (2021), nos dice que desde el nacimiento el aprendizaje motor, el desarrollo motor y el control motor contribuyen al desarrollo óptimo del bebé para afrontar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz. Se considera que el cerebro humano tiene la capacidad de establecer diversas conexiones cuando se integra la actividad física con otras acciones, como la lectura, la audición, el canto y otras actividades similares.

La niñez es una etapa crítica para promover el desarrollo motriz o desarrollo general del cerebro, utilizando múltiples eventos deportivos bien estructurado y adecuadamente planificado para que puedan trabajar en diferentes disciplinas deportivas en lo que es el desarrollo infantil. Así que se deben basar en juegos y actividades que tengan este tipo de contenido.

En Costa Rica las destrezas motrices, básicas y especializadas, según Jiménez Díaz et al. (2016), son necesarias para la participación en actividades físicas, ya sea en un contexto recreativo o deportivo.

Comúnmente, las destrezas básicas se desarrollan entre los 2 y 7 años de edad, mientras que a partir de los 8 años se desarrollan los movimientos especializados. Funcionamiento básico del modelo, estos juegos infantiles brindan a los adolescentes o infantes oportunidades para la actividad física. Sea más activo ya que le ayuda a mantenerse físicamente activo.

A nivel regional Intriago Macías & Mendoza Bravo en el (2021) nos habla del aprendizaje inicial dota al profesor de un conjunto de estrategias para organizar un área de conocimientos, es decir, se enseña a diseñar, desarrollar y evaluar, así como fomentar dinámicas que favorezcan un aprendizaje significativo en los alumnos. El conocimiento del docente en inicial está orientado y formado para realizar diferentes metodologías con el único objetivo de que el alumno se interese en las clases.

A nivel nacional, Bedoya et al. (2022), la etapa preescolar se caracteriza por un fuerte deseo de moverse y jugar, una fuerte curiosidad por lo desconocido, un interés por los inventos y un deseo emocional por aprender a través del cual expresan sus sentimientos y espontaneidad. Se agrega la capacidad de explorar el entorno mundial interactuado con él.

El juego recreativo según González Reyes et al. (2022) nos dicen que a medida que aumenta la capacidad de trabajo, el trabajo y el descanso serán menos agotadores y las actividades más placenteras.

1.2 Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante las prácticas preprofesionales, identificando como problemática el desconocimiento del docente acerca de los juegos recreativos que se deben aplicar para el desarrollo motriz en los infantes de segundo año de educación básica. En caso de mantenerse el problema antes mencionado, Podría generar falta de interés por parte de los estudiantes en lo que respecta a las clases de educación física o durante clases dentro del aula. Se logrará controlar mediante destrezas metodológicas para evitar que los estudiantes tengan baja calificación y desinterés por la clase dada.

Hay que recalcar que los juegos recreativos están dentro del bloque curricular denominado prácticas lúdicas, sin embargo, aplicamos un test de motricidad que involucre los juegos recreativos podemos darnos cuenta que no se está desarrollando correctamente. Esto implica que la enseñanza-aprendizaje de dicha asignatura no se desarrolle de manera adecuada por parte del docente.

1.3 Causas y consecuencias

De acuerdo a la situación conflicto que se ha establecido en el párrafo anterior, se determina el problema central, correspondiente al desconocimiento de los juegos recreativos en el desarrollo motriz en niños de segundo año de básica, cuyas causas: desconocimiento de juegos recreativos para el desarrollo motriz, poca experiencia del docente al impartir en niños los juegos recreativos, falta de capacitaciones hacia los docentes sobre los juegos recreativos, por otra parte existen los efectos donde se encuentra el bajo rendimiento académico en los infantes en cuanto a su desarrollo motriz, poco interés al momento de recibir las clases.

1.4 Delimitación del problema

El problema se localiza en la ciudad de Machala, en la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador en Educación General Básica, durante el transcurso de las clases de Educación Física, misma que está a cargo de la docente tutora Lcda. Nayeli Jaramillo Morocho, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación fue realizada en el año lectivo 2022-2023 y está dirigida a los docentes y estudiantes.

1.5 Planteamiento del problema

Como se pudo observar en las dificultades mencionadas en otros contextos a nivel mundial, regional y local con respecto a los juegos recreativos en el desarrollo motor de estudiantes de Educación Básica, tal como se expuso en la introducción de este proyecto.

Con base al problema planteado, se proyecta las posibles estrategias de solución, a manera de una anticipación para llegar a consolidarlas luego de obtener los resultados de esta investigación de campo, con el apoyo de la literatura, entre las estrategias que se ponen en consideración tenemos las siguientes:

- Batería de o guía de Juegos recreativos para que ayude a mejorar el desarrollo motriz de los infantes.
- Capacitaciones sobre este tipo de juegos recreativos.

- Campamento de juegos recreativos dirigidos a estudiantes y profesores.

Siguiendo las pautas de esta investigación se plantea el siguiente problema: ¿Cómo influyen los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los estudiantes de segundo año de Educación Básica con finalidad de aportar a su rendimiento académico?

1.6 Formulación del problema

La anticipación de esta pregunta es importante porque trata de los juegos recreativos y el desarrollo motriz en los niños, lo cual es de total relevancia porque es un tema de mucha actualidad, porque es un tema muy discutido que se ha venido presentado en algunas instituciones educativas y por eso se debe proceder a una solución de inmediato para que disminuya esta problemática.

Las preguntas de investigación que orientaron la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

Pregunta general

¿Cuál es el dominio de los juegos recreativos en los estudiantes de segundo año de educación básica para mejorar el desarrollo motriz?

Preguntas específicas

1. ¿Por qué los niños de 6 años tienen bajo rendimiento académico?
2. ¿Qué juegos recreativos aplica la docente con sus estudiantes para mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes de segundo de básica?
3. ¿Cómo se puede mejorar el desenvolvimiento de niños que tienen dificultad en realizar actividades recreativas?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar la influencia de los juegos recreativos en los niños de 5 a 6 años que pueden presentar dificultades en el desarrollo motriz, mediante el estudio bibliográfico que permita aportar mediante

un acceso estratégico en el rendimiento académico de la asignatura de educación física en la unidad educativa Mi Lindo Ecuador.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Verificar la implementación de juegos recreativos en los niños de segundo año de básica elemental.
2. Analizar los juegos recreativos que aplica la docente con sus estudiantes para mejorar el desarrollo motriz.
3. Proponer una guía didáctica para los docentes de aula que imparten la materia de educación física sobre los juegos recreativos para el proceso de enseñanza aprendizaje con niños que tengan problemas motrices.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1 Marco legal

2.1.1 Constitución de la República

Basándose en la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró el Artículo 26 de la Constitución de la República (2008) que expresa que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Artículo 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y sociedad interactuar entre sí. El país impulsará el dialogo intercultural en varios frentes, el aprendizaje se realizará de forma académica.

La educación pública será universal y laica en todos sus aspectos y gratis para la educación de tercer grado.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En el Ministerio de Educación (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 6 de las obligaciones del Estado literal manifiesta un compromiso para “propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística” (pág. 18). En la LOEI, el Estado es responsable de promover el deporte escolar y la recreación en las instituciones estatales, brindando a los jóvenes la oportunidad de practicar deportes de acuerdo a sus necesidades e intereses.

En el artículo 26 establece que la educación es un derecho fundamental para las personas a lo largo de su vida y un deber inevitable del Estado, que es un área prioritaria de política pública y de la inversión estatal, garantías para la igualdad y la inclusión social y condiciones necesarias para alcanzar la igualdad para un buen vivir.

2.1.3 Ley del Deporte Educación Física y Recreación

Título I: Preceptos Fundamentales

Art. 3. De la práctica del deporte, educación física y recreación:

La práctica del deporte, educación física y la recreación deben ser libres y voluntarios y deben ser un derecho. Es una parte fundamental e integral de toda formación humana estarán protegidos por todas las funciones del Estado.

Capítulo I: LAS Y LOS CIUDADANOS

Art.11: De la práctica del deporte, educación física y recreación:

De acuerdo con la Constitución de la República y esta ley, los ciudadanos tienen derecho a practicar deportes, actividades deportivas y recreación de esparcimiento sin discriminación alguna. (Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, 2010)

2.2 Marco teórico

Según Karl Groos, filósofo y psicólogo; nos dice que el juego fue objeto de una investigación psicológica especial y fue el primero en estudiar el papel del juego como fenómeno en el desarrollo del pensamiento y la acción. Esto se basa en la investigación de Darwin que muestra que las especies que pueden adaptarse mejor a las condiciones ambientales cambiantes sobreviven. Así que el juego es una preparación para la edad adulta y la supervivencia.

Los juegos recreativos es una colección de actividades que mejoran el ambiente y están diseñada para brindar al jugador diversión, entretenimiento y disfrute. Según Mocha-Bonilla et al. (2018), nos dice que los juegos recreativos o de iniciación son modelos deportivos simplificados de los deportes contribuyendo al desarrollo de habilidades motoras básicas, como el caso del fútbol, atletismo, básquet, voleibol, balonmano y Karate.

Los juegos recreativos son actividades donde se realiza, en un espacio abierto o cerrado, cuyo objetivo principal es disfrutar quien lo practica, tiene varios beneficios como la liberación, mala energía, antiestrés, y lo más importante es favorecer la fusión entre ambos los que las practican.

Al analizar varias fuentes bibliográficas, se pudo encontrar información valiosa que se utilizara para preparar este trabajo. La información encontrada es lo siguiente:

Según Fessia et al. (2018) habla sobre las actividades físicas correctamente planificadas, ejecutadas y realizadas tienen un efecto positivo en la salud y el bienestar, y juegan un papel importante en la prevención de muchas enfermedades crónicas. Dada la importancia esencial del movimiento físico en la vida humana, al obtener habilidades motoras se refiere a patrones de movimiento especializados y disciplinados y debe comenzar en la infancia, desde las poses más simples hasta el desarrollo de formas más complejas.

El juego recreativo convierte cualquier objeto como un juguete. Mientras juegan, los infantes pueden lograr: entretenimiento y diversión, liberación de energía, relaciones sociales, metas físicas, psicomotricidad y finalidad intelectual, son considerados actividades recreativas, Delgado-Zurita et

al. (2021) son beneficiosos para los niños e involucran una amplia gama de conocimientos que desarrollan habilidades motrices y talentos que les serán muy útiles en el futuro. El ejercicio es fundamental en el día a día de las personas porque si la motricidad se aprende suficientemente en la infancia, se les facilitara su adquisición. La autonomía necesaria para construir, mantener y sustentar relaciones sólidas con los demás.

Según Arufe Giráldez et al. (2021), dice que desde el nacimiento se empieza lo que es el aprendizaje motor, desarrollo motor y función de control motor para el mejor desarrollo del infante, cada día se enfrenta a nuevos retos relacionados con la competencia el motriz.

El desarrollo motriz abarca los movimientos pequeños y grandes, así como las sensaciones corporales. Cuando los bebés sacuden un sonajero o dan sus primeros pasos, se forman conexiones en su cerebro que envían señales a ciertos músculos para realizar esos movimientos.

Según Manrique Chávez et al. (2021), las habilidades motrices permiten a los infantes desarrollar su personalidad y mejorar sus habilidades de aprendizaje, ayudándolos a ser más felices, equilibrados e independientes.

Conde y Viciano (1997) y Sugrañes et al. (2007), insisten en que la motricidad debe ser parte de la educación global, interactuar apropiadamente con otras áreas o materias del plan de estudios tal como están se considera la base de la experiencia para el desarrollo de diversos aspectos del infante.

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Juegos Recreativos

2.3.1.2 Definición

La recreación Nieves Pérez et al. (2020) es un conjunto de actividades físicas determinadas por los motivos del ocio físico, que conforma un subsistema del ocio y forma parte de la cultura física de la población, en la que destaca la recreación activa, la salud, la formación de hábitos de ejercicio, la diversión y desarrollo. Este tipo de recreación se caracteriza por un cierto grado de motricidad, gracias a lo cual se logra un alto nivel de recreación física.

Los juegos Ramírez Escobar et al. (2021) se han convertido en algo más que actividades recreativas, integradas al campo del conocimiento y se han convertido en un medio de aprendizaje en diversos entornos educativos y organizacionales.

Los juegos son un grupo de diversión y actividades. Esto se hace para proporcionar diversión, entrenamiento y alegría de jugar. Esta es una actividad muy importante. Es una actividad esencial para el desarrollo motriz del ser humano. Esto generalmente implica cierto nivel de competencia. El valor competitivo de los juegos recreativos se mantiene mínimo, la apariencia es lo único que importa entrenamiento.

La Educación Física es un trasfondo educativo apropiado para el desarrollo del juego, catalogado como una forma de expresión más pura y espiritual del ser humano en edad infantil e imagen y modelo de la compleja vida humana, además de los beneficios de alegría, libertad y tranquilidad que proporciona a quienes lo practican. En el juego, los juegos recreativos actúan como un agente social que permite la interacción, coopere con otros, participe, piense creativamente y tenga una expresión creativa.

El juego casual es una actividad física cuyo objetivo principal es entretener al jugador y brindarle alegría y diversión. El paquete también incluye deportes recreativos como fútbol, fútbol sala, voleibol, baloncesto, etc. La diferencia es que estas actividades olvidan el espíritu competitivo y se centran en la participación y la diversión. En el deporte, el juego casual suele limitarse a la práctica deportiva, aunque, como acabamos de explicar, puede incluir otras muchas actividades.

Una actividad esencial para el desarrollo de todo ser humano. Esto generalmente implica cierto nivel de competencia. El valor competitivo de los juegos casuales se mantiene al mínimo, la apariencia es lo único que importa entretenimiento.

2.3.1.3 Importancia de los juegos recreativos

El juego es un sistema ficticio de reglas absolutamente obligatorias, pero libremente aceptables, que tiene un fin en sí mismo, no es ni material ni utilitario, de libre ejercicio y proporciona a las personas más emociones y diversas educaciones obtenidas a través del juego cada día.

Los juegos recreativos según Ortiz-Zorrilla et al. (2023) son una excelente manera de mejorar las habilidades físicas de los estudiantes. Estos juegos no sólo son divertidos, sino que también brindan

la oportunidad de desarrollar y mejorar diversas habilidades físicas. Se trata de juegos de carrera que implican carreras de velocidad, relevos o juegos de persecución, actividades que fomentan la velocidad, la resistencia aeróbica y la coordinación del movimiento. Asimismo, el juego de equilibrio requiere equilibrio y coordinación para mantener el equilibrio mientras se realizan diversas acciones. Los juegos de lanzamiento, como el aro o la pelota, están diseñados para mejorar la precisión, la coordinación mano-ojo y la fuerza del brazo. Los juegos de habilidad que implican correr a través de obstáculos, como una "pista de obstáculos" o "tag tag", pueden mejorar la agilidad, la coordinación y la velocidad de reacción. Los juegos de resistencia, como saltar la cuerda, pueden ayudar a desarrollar la resistencia aeróbica y la fuerza de las piernas.

Existen muchos juegos recreativos que se pueden adaptar y crear según las necesidades y el nivel de los estudiantes. Estas actividades lúdicas permiten a los estudiantes disfrutar y participar activamente en actividades físicas mientras desarrollan sus capacidades físicas de manera lúdica y divertida.

La importancia del juego recreativo su aprovechamiento para actividades que contribuyan a nuestro pleno desarrollo es preventivo frente a algunas enfermedades que aquejan a la sociedad moderna, como la depresión, la soledad, el aislamiento, el alcoholismo, el sedentarismo, el estrés, etc. Una persona vacaciona en un hotel porque tiene tiempo libre y el consejo del personal de animación debe ser aprovecharlo al máximo a través del entretenimiento y el juego.

2.3.1.4 Beneficios del juego recreativo

La recreación es especialmente importante en el desarrollo integral de los niños y adolescentes, ya que mejora su calidad de vida y les proporciona importantes beneficios psicoemocionales, cognitivos, físicos y sociales.

Las actividades físicas recreativas Aragón Espinel (2022) se han convertido en una necesidad social que permite a los miembros de la sociedad practicarlas sin ignorar las diferencias de recursos, oportunidades y tiempo disponible. Con base en esta idea, se creó una nueva dirección para percibir el entretenimiento como una de las formas de intervenir para construir una persona plena que, al usar activamente el tiempo libre, pueda contribuir al desarrollo de la sociedad.

Mediante el juego las personas pueden lograr:

- Recreación y diversión.

- Liberación de energías
- Relaciones sociales.
- Objetivos físicos.
- Habilidades psicomotoras.
- Finalidades intelectuales.

De acuerdo con (Ayala, 2021) existe tres beneficios que es el cognitivo, psicoemocionales y sociales.

Se va a hablar de cada una de ella:

Beneficios psicoemocionales

La recreación aumenta la confianza en sí mismo de los niños y adolescentes, ya que en ese contexto se deben vencer desafíos e imprevistos del entorno que estimulan a dar lo mejor de sí mismo, a enfrentar y resolver nuevas dificultades aprendiendo de las diferentes experiencias. Cuando la recreación se realiza en plazas o parques, se suma la necesidad de interactuar con pares, desarrollando su capacidad de relacionarse, empatizar y resolver conflictos adecuadamente.

Se dice que participar en actividades con otros aumenta la confianza, así como observar la habilidad de cada persona para afrontar desafíos y resolver problemas y encontrar similitudes en sus comportamientos con otros.

Beneficios cognitivos

El relacionarse en forma libre con su entorno, debiendo resolver autónomamente los diferentes retos o desafíos que este le pone, favorece el desarrollo de la imaginación, creatividad y memoria, junto con la concentración y atención. Además, en esta relación con el entorno, a través de su propia experiencia, se refuerzan nociones básicas como color, tamaño, forma, espacialidad y cantidad. Así también contribuye a fortalecer la noción de sana competencia y la tolerancia a la frustración.

La interacción independiente con el entorno, donde uno debe enfrentar desafíos y resolverlos por sí mismo, mejora la imaginación, la creatividad y la memoria, así como la concentración y la atención. Esta interacción con el entorno también ayuda a reforzar conceptos fundamentales como el color, el tamaño, la forma, el espacio y la cantidad a través de la experiencia personal. Además, enseña cómo tener una competencia saludable y manejar la frustración.

Beneficios sociales

Entre los beneficios sociales de las actividades recreativas están el potenciar la consolidación de la propia identidad y sentido de pertenencia (a la familia, al grupo, a la sociedad), favoreciendo la inclusión social, la empatía, y la participación en comunidad, además de prevenir comportamientos antisociales, violentos y disruptivos.

Actividades recreativas en grupo ayudan a su autonomía, favoreciendo la inclusión entre familia y amigos para ser mejor cada día.

Beneficios físicos

La recreación favorece el desarrollo de diferentes destrezas motoras. El interactuar con el entorno y jugar activamente, tanto en forma individual como grupal, mejora la percepción corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio y mejora su ubicación en tiempo y espacio

El tiempo libre es bueno para desarrollar varias habilidades motoras. La interacción con el entorno y el juego activo, tanto individual como colectivo, mejora la conciencia corporal, el control de los propios movimientos, desarrolla la coordinación y el equilibrio, y mejora su lugar en el tiempo y el espacio.

2.3.1.5 Características de los juegos recreativos

Entre las características de los juegos recreativos se distinguen la siguiente:

- Estimular la atención.
- Necesitas liberar la tensión.
- Mejorar la creatividad.
- Mejorar tu estado de ánimo.
- Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.
- Otorga conocimientos y adquisición de nuevos conceptos.
- Favorece el desarrollo de habilidades físicas y sociales.

2.3.1.6 Los juegos recreativos en la básica elemental o en el rendimiento escolar.

Diferentes estudios han descrito que la práctica de la actividad recreativa constante aporta numerosos beneficios para la salud y mental de los estudiantes.

En cuanto a la satisfacción con el proceso educativo, la satisfacción en educación física y lenguaje es un tema importante, ya que los estudiantes interesados están satisfechos con la lección y se comprometen con las tareas con un comportamiento menos relajado, mejorando así su rendimiento académico.

Según Suárez-Cano en el (2021) nos dice que en un lugar donde se desarrollan cualidades como la disciplina, la confianza en uno mismo y el liderazgo, así como principios fundamentales como la tolerancia, la cooperación y el respeto, el deporte es visto como una herramienta fundamental para un desarrollo óptimo y un elemento cada vez más importante en el currículo escolar.

Se encontró una relación positiva entre actividad física, juegos recreativos, condición física y la educación física. Beneficia el rendimiento académico y cognitivo de jóvenes y universitarios, aunque también se determinó que las reducciones en la actividad física no afectaron positivamente el rendimiento, la cognición o los resultados académicos en los sujetos estudiados. Sin embargo, como señalan Escámez et al. (2018), dice que la adolescencia es uno de los períodos más importantes en la formación de hábitos saludables. Durante este período, los jóvenes se encuentran por primera vez con comportamientos que amenazan la salud, como beber y fumar, mientras que se abandonan otros comportamientos positivos, como los deportes. El 40,8% de los jóvenes eran inactivos en esta etapa, aunque el efecto de la actividad física y el ejercicio combinados se asocia con una mayor probabilidad de seguir un estilo de vida saludable más adelante en la vida. Para ello, con base en una revisión bibliográfica de 18 artículos de diferentes bases de datos, se analizaron los efectos de la aptitud cardiorrespiratoria y el IMC en el rendimiento académico adolescente y se encontró que la aptitud cardiorrespiratoria se asocia con un buen rendimiento académico, pero el éxito académico cuantificado no observó una correlación entre el peso normal y el sobrepeso.

2.3.1.7 Ejercicios o movimientos que ayuden a mejorar el desarrollo motriz de los infantes

Los niños a esta edad necesitan actividad física para desarrollar el equilibrio, la coordinación y la confianza y sentar las bases de un estilo de vida saludable. También tenían un mejor control sobre sus niveles de actividad.

Se recomienda que los niños en edad escolar realicen al menos una hora de actividad física moderada todos los días.

Cuando los niños a esta edad caminan sobre tablas, vigas o paredes estrechas, no solo pueden caminar hacia adelante, sino también hacia los lados, lo que indica una mejor estabilidad corporal. También se desplazaban hacia atrás al caminar sobre una tabla en el suelo, lo que sugiere una mayor orientación espacial de este acto de locomoción.

Además, como actividades o ejercicios tenemos los siguientes:

- Caminar, correr y saltar en diferentes direcciones.
- Combina lanzamientos y saltar donde están los objetos.
- El infante desarrolla músculos y huesos fuertes con solo correr, saltar y jugar.

2.3.1.8 Desarrollo Motriz

2.3.1.9 Definición

El desarrollo motor abarca los movimientos finos y gruesos, así como las sensaciones corporales.

Cuando los bebés sacuden un sonajero o dan sus primeros pasos, se forman conexiones en sus cerebros que envían señales a ciertos músculos para realizar esos movimientos. Estas son habilidades motoras finas, motoras gruesas y sensoriales, todas las cuales son muy importantes para el desarrollo de un niño.

La educación física es esencial para el desarrollo de un niño porque promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y motricidad en diversos procesos, practica actividades lúdicas como recreativas que se pueden presentar a partir de los movimientos corporales producido por la acción muscular voluntaria.

Según Rodríguez-Vázquez et al. (2020) es necesario estimular el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y así mejorar su motricidad y habilidades.

El desarrollo motor de los niños Colcha Concha & San Lucas Solórzano (2021) se puede dividir en dos categorías: motricidad fina y motricidad gruesa. Las habilidades motoras finas son pequeños movimientos de las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, labios y lengua. Las habilidades

motoras gruesas incluyen el desarrollo motor de los músculos que permiten a los bebés levantar la cabeza, sentarse, gatear y, finalmente, caminar, correr y saltar.

Una fuente bibliográfica de Luarte Rocha et al. (2021), muestra que los deportes y juegos recreativos, especialmente el fútbol, es un programa de intervención, deportiva donde pueden mejorar la calidad de vida de los infantes mejorando las habilidades motoras básicas, mejorando movimientos de giro, lanzamiento, patada, recepción y fomenta el desarrollo de las habilidades sociales del infante donde se desarrolla una mejor calidad de vida.

2.3.1.10 Características del desarrollo motriz

El desarrollo motor depende de las oportunidades de practicar, interactuar y desarrollarse en diferentes posiciones (supino, sentado, cuadrúpedo y de pie) y sus correspondientes cambios posturales. El objetivo será explorar las posibilidades que ofrece el entorno. Al observar el desarrollo gradual de las características motoras, el objetivo general del bebé será dominar las habilidades motoras de los adultos.

La secuencia de hitos bípedos en el desarrollo psicomotor es: control de cabeza, cuerpo, pelvis y piernas. En cuanto a los movimientos y cambios de posición, la secuencia de una posición tumbada a otra es sentado, cuadrúpedo, caballo y de pie.

Por esta razón, es importante aclarar las diferentes habilidades que los infantes necesitan desarrollar e integrar. Ellos son:

Las habilidades motoras gruesas son aquellas que dependen de los músculos grandes. Algunos de ellos controlan su cabeza, se sientan, se paran o se mueven.

Las habilidades motoras finas son aquellas que se basan en músculos más pequeños. Desarrollarlos permitirá movimientos y movimientos como agarrar, dejar caer o manipular objetos.

Finalmente, está el motor oral, que es el responsable de acciones como comer, tragar, vocalizar o hablar.

2.3.1.11 Causas del desarrollo motriz durante el desarrollo del infante

Causas de la motricidad fina.

Por motricidad fina se entiende que son las actividades o movimientos muy precisos de pequeños músculos, manos, dedos, ojos o labios. Necesitamos una adecuada coordinación ojo-mano cuando tomamos un vaso o un lápiz.

Los problemas del desarrollo de la motricidad fina aparecen en niños o adultos que tienen dificultad para coordinar los movimientos del cuerpo o de las manos, los ojos y la cara. Puede deberse a deterioro cognitivo, parálisis cerebral, enfermedades congénitas, etc. Si las habilidades motoras finas no están desarrolladas a la edad de 3 años, el niño puede experimentar dificultades motoras finas.

Las siguientes causas son:

- No logra sentarse solo.
- No aprende a caminar.
- No puede dibujar líneas sobre una hoja en blanco.
- No corta con tijeras o lo hace con mucha dificultad.
- No dobla su propia ropa.
- No puede sostener un lápiz en la mano.
- Dificultad al realizar trazos.

Causas de la motricidad gruesa

Son habilidades que involucran músculos más grandes o partes del sistema motor, como brazos o piernas. Usamos las habilidades motoras gruesas cuando nos paramos o nos sentamos, caminamos, corremos o saltamos.

Algunos niños simplemente alcanzan los hitos de motricidad gruesa más tarde que otros debido a razones desconocidas o problemas a largo plazo. Sin embargo, cuando el retraso motor grueso está relacionado con un problema médico, generalmente incluye:

- Un nacimiento prematuro que hace que los músculos se desarrollen más lentamente
- Causas genéticas (como el síndrome de Down)
- Trastornos nerviosos y musculares (como la distrofia muscular o la parálisis cerebral)
- Los diagnósticos de desarrollo como el autismo
- Causas hormonales como el hipotiroidismo

2.3.1.12 Cuales son los factores que afectan el desarrollo motriz del niño

En una investigación de Basto Herrera et al. (2021) Piaget planteó desde un enfoque constructivista que la psicomotricidad impacta en la adquisición de conocimientos, desarrollo intelectual y conquista del mundo rodeando al niño de sus acciones y movimientos. Desde una perspectiva mundial, el crecimiento y desarrollo de los niños está relacionado con el pensamiento y la actuación (psicológicos), (movimientos), de los cuales existe una conexión entre ellos en la psicomotricidad, para su desarrollo y estructura de sus patrones e imagen corporal.

1. Factores genéticos

Los genes heredados de los padres determinarán en parte cómo se desarrolla el niño. Parte de la evidencia, por ejemplo, es que, aunque los hermanos se crían en condiciones ambientales muy similares, no alcanzan las etapas de desarrollo exactamente al mismo tiempo. Esto se debe a que la personalidad y otros rasgos con una fuerte predisposición genética pueden influir en qué tan activo es cada bebé y cuánto tiempo puede pasar practicando diferentes habilidades. Entre otras cosas, cabe destacar las siguientes (todas las cuales pueden afectar al medio ambiente):

- Temperamento infantil.
- Aferrarse a peso de nacimiento.
- Imprevisibilidad y adaptabilidad.

2. Factores ambientales

El ambiente se refiere al conjunto de estímulos físicos y psicológicos que recibe el niño, el cual juega un papel esencial en el desarrollo del niño. Los factores ambientales pueden mejorar los rasgos que ya están en los genes del bebé. Por el contrario, un entorno desfavorable ralentiza el proceso de aprendizaje. Por ello, en el desarrollo psicomotor de los infantes de 0 a 12 meses es muy importante formar un vínculo con los cuidadores y promover una comunicación positiva con el entorno.

Entre ellos, también cabe destacar los siguientes puntos:

- Tiempo de lactancia. nivel socioeconómico de la familia.
- Padre y madre están aquí.
- Nivel de educación de los padres.
- Estimular en casa. estrés familiar. nivel de educación de los padres.

3. Trastornos o problemas al nacer

Este punto cubre aspectos genéticos y ambientales, pero debe mencionarse en secciones separadas. Los problemas maternos durante el embarazo, como la diabetes, la hipertensión arterial, la preeclampsia o la infección intrauterina, así como las complicaciones durante el parto, pueden afectar negativamente al futuro desarrollo del niño. Además, los bebés prematuros, los bebés con bajo peso al nacer y los bebés con problemas en los primeros días de vida pueden desarrollarse más lentamente.

2.3.1.13 Estrategias metodológicas

Los métodos de enseñanza son importantes en cualquier campo de las ciencias. Según Aguirre Valdeyglesias (2021), nos dice que, en el caso de Educación Física, permite desarrollar nuevas estrategias didácticas para crear los conocimientos necesarios para el desarrollo motor de los estudiantes.

Las estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje según Bonilla et al. (2020), son herramientas que contribuyen al logro de resultados, son herramientas que intentan convertir la enseñanza en diversas actividades interactivas para apoyar la experiencia pedagógica de la enseñanza social, entendida como el aporte del elemento práctico. - La pedagogía se implementa en la interacción entre docente y alumno con el fin de crear ambientes de enseñanza y aprendizaje significativos en el campo de la educación.

Para realizar una buena estrategia metodológica hay que ser un buen profesional práctico y didáctico ya que así pueden llamar la atención del niño.

2.3.1.14 Estilo de aprendizaje para el desarrollo del niño

Según Alanya Beltran et al. (2021) habla que el estilo de aprendizaje es la forma en que cada alumno aprende una materia; es decir, cada uno tiene una forma diferente de aprender una materia o un trabajo en particular.

Hay tres tipos principales de estilos de aprendizaje:

Sistemas de representación visuales

Auditivos

Cinestésicos

Sin embargo, la mayoría de los estudiantes tienen una combinación de estos estilos.

Estas condiciones educativas, sirven para que los educadores puedan adaptar su método de enseñanza para facilitar la interacción y la respuesta de cada uno de los estudiantes.

sistema de presentación visual

El sistema de representación visual

Suele ser el sistema dominante para la mayoría de los alumnos. Esto es cierto cuando las imágenes y los videos están relacionados con ideas o conceptos de contenido académico, por lo que tienden a hacer un mejor uso de la educación en Internet. Los alumnos con este sistema desarrollan la memoria visual como forma de recordar y aprender. El sistema está asociado con capacidades de abstracción y planificación. Se reconocen porque las personas son observadoras, propensas a la expresión artística y tienen dificultad para recordar la información hablada.

Sistema de representación auditiva

En este sistema, es más fácil que los estudiantes recuerden los cursos académicos que se llevan a cabo a través de explicaciones orales. El estilo auditivo no permite conceptos relacionados, como el sistema visual, pero es fundamental en el aprendizaje de la música y el lenguaje.

Los estudiantes que usan su sentido del oído prestan más atención a lo que dice el maestro y aprenden mejor cuando participan en conferencias o presentaciones orales.

Sistema de representación cinestésico

Es el aprendizaje sensorial o motor, la capacidad de aprender a través del juego o la experimentación. Aunque este sistema es más lento que los procesos visuales y auditivos, el aprendizaje cinestésico muchas veces conduce a un conocimiento profundo y duradero en el tiempo. Para popularizar este estilo, es importante implementar ejercicios de laboratorio, juegos educativos o construir modelos a escala. De esta manera, los estudiantes aprenden a usar su creatividad.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

Este trabajo de investigación se redactó lo que es el enfoque y tipos de investigación que se utilizó durante el transcurso del mismo. Durante nuestra investigación llegamos a determinar que esta investigación es descriptiva con un enfoque cuantitativo.

Investigación descriptiva.

Según Guevara Alban et al. (2020) nos dice que la investigación descriptiva se realiza cuando se quiere describir la realidad en todos sus componentes principales. Este trabajo proviene de la investigación descriptiva ya que se encarga de puntualizar las características de la población que está estudiando, que son los estudiantes y los docentes de la escuela, así se han descrito los datos que se han encontrado de cada variable.

En sentido, este trabajo se caracterizó los objetos de estudio que son: El juego recreativo y el desarrollo motriz, como también, investigaremos de las dimensiones e indicador que sustenta el trabajo de campo, lo que facilita la comprensión de los efectos que presentan los estudiantes en las clases de educación física.

Investigación cuantitativa.

La investigación cuantitativa Yucra Quispe & Bernedo Villalta, (2020) se suma al paradigma de los hechos, la estructura de la ciencia, la validación de hipótesis, o investigaciones realizadas para cambiar los hechos; además, se considera una conclusión estadística sobre el método científico.

Es una recopilación objetiva de datos que se centra principalmente en números y valores. Los resultados de las observaciones cuantitativas se obtienen a través de métodos de análisis estadísticos y numéricos como la edad, la forma, el peso, el volumen y la escala. Según Neill y Cortez (2018), el objetivo de la investigación cuantitativa es recopilar conocimientos básicos y elegir el modelo más adecuado que permita una comprensión más objetiva de la realidad cuando los datos se recopilan y analizan utilizando variables conceptuales y medibles.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

Este estudio se ubica en la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador; con los estudiantes del segundo año de educación general básica, ¿qué juegos recreativos realizan para desarrollar el desarrollo motriz?

La población de la escuela está conforma por 13 docentes y 12 estudiante de segundo año de básica. Según Mucha-Hospinal et al. (2020), expresa colectivamente un conjunto de electos de investigación.

Los investigadores deben aclarar estos elementos para completar la investigación. Si la unidad de observación son sujetos, primero se debe ubicar el lugar, para caracterizar las unidades de estudio, a ello se denomina población accesible o población objeto de estudio. En esencia, la población accesible es una muestra de la población teórica.

La población expresa el conjunto de elementos de estudio. Es decir, la población hace referencia al conglomerado de personas que forman parte de una institución en un contexto determinado donde se hace la investigación.

La muestra es una parte de una población seleccionada en base a varios criterios. Este estudio realizo encuestas a las maestras de toda la escuela y en especial a Educación General Básica.

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los métodos de investigación elegidos en este trabajo son: el analítico-sintético, porque ayudan a describir cada objeto de investigación individual que se considera en la investigación bibliográfica y de campo.

En cuanto al método analítico, como primer punto tenemos habla de análisis, maneja la lógica de dividir un tema en subtemas, observa las propiedades de los muchos componentes y estudia el comportamiento de cada parte. En cambio, el segundo punto síntesis, es la inversión del primer punto, que se refiere a varios agregados previamente analizados y reporta aspectos generales basados en hechos.

Se refiere a características genéricas definidas analíticamente para que se pueda entender la síntesis de sus partes. Ambos puntos son inherentes y funcionan de manera muy sincrónica, donde el análisis es generado por la síntesis y la síntesis se basa en los resultados del análisis. En este trabajo debe basarse en la obtención de resultados, y el investigador puede obtener un punto sobre otro en cualquier etapa de la determinación.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La recolección de información se determinó en base a los métodos de investigación identificados. La cual se tuvo en cuenta la entrevista al docente y la observación a los alumnos. En el caso de la entrevista la docente del segundo año de básica elemental complementando con una guía de preguntas dirigidas a conocer la realidad de la institución en relación a las materias cursadas y el deporte.

Durante las observaciones se obtuvieron datos importantes que permitieron un análisis detallado de lo percibido, facilitando así la comparación entre lo representado y lo observado por los docentes entrevistados.

Mientras Feria Avila et al. (2020) nos habla que se debe reconocer que hay dos formas de obtener información a través de una entrevista: la entrevista misma y un cuestionario o encuesta. Aquí debe verse la cuestión de la secuencia teórica: tanto los métodos como los cuestionarios de uso de la prueba. Por lo tanto, la identificación solo después del examen no es apropiada. Tampoco deben considerarse equivalentes ya que ambos tienen sus respectivas identidades.

La entrevista se la aplico a la docente de segundo de básica con la finalidad de conocer como desarrollan sus clases de educación física y que juegos recreativos aplica para sus estudiantes puedan desarrollar la motricidad, la entrevista contiene 10 preguntas, para ello se utilizó como instrumento la guía de preguntas.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad del instrumento de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas. Por un lado, se aplicó la entrevista al docente de aula del segundo de básica elemental de la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador, quien, en base a su trayectoria profesional en la rama de Educación Física, pudo aportar con su amplio conocimiento y luego hacer preguntas para ayudar a confirmar la importancia de la temática propuesta.

Por otro lado, se realizó la observación indirecta, se aplicó a estudiantes del segundo año de básica a los 12 estudiantes y como resultado nos dio que hay 5 niños que no desarrollan bien lo que es la motricidad motora.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

En este proceso, primero se investigó fuentes literarias que pueden englobar las variables establecidas en la investigación, por las que se buscaron artículos científicos que cumpla con los estándares de autenticidad y tiene una validez de cinco años publicado.

Después de eso, se determinó el tema de estudio debido a que se ha investigado varias fuentes científicas para que pueda ser desarrollado con más detalle la temática. Al mismo tiempo, los tutores encargados quienes fueron dando su aprobación durante la elaboración y desarrollo de este trabajo investigativo. También se permite incluir información sobre las variables destacadas para promover el conocimiento que ayuda a la búsqueda. Luego que se elaboraron los contenidos teóricos de este trabajo, comenzaron a desarrollar los instructivos de investigación se tomó en cuenta la investigación cualitativa, donde se ejecuta la entrevista y la observación donde se hace la observación indirecta a los estudiantes.

La entrevista comienza con dos preguntas introductoras para medir el conocimiento del docente de aula, luego que se formularon las preguntas en base a la dimensión o variable de este trabajo investigativo.

En la primera dimensión nos relacionamos con los juegos recreativo, se hizo una orientación y se vio los beneficios que da al momento de ponerlos en práctica en la clase de educación física. En la segunda dimensión se relaciona con el desarrollo motriz donde vemos la importancia que tiene y qué relación tiene con los estudiantes mientras realizan juegos creativos.

Finalmente, luego de recibir la aprobación del tutor de investigación, empezamos a ejecutar los instrumentos de investigación, que en este caso fue la institución Mi Lindo Ecuador, quienes nos brindaron la ayuda para poder realizar nuestro proyecto de investigación y desarrollar propuestas que mejore y ayude al desarrollo motriz de los niños mediante el juego recreativo.

3.3 Recopilación de la información

Considerando las preguntas de partida y los objetivos de investigación se procedió a recopilar la información mediante una entrevista en la escuela Mi Lindo Ecuador, específicamente con la docente del segundo año de básica elemental y para contrastar se aplicó un segundo instrumento que consistió en una observación.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Juegos Recreativos	Beneficios del juego recreativo	Desarrollo de habilidades motoras.
		Fomenta la atención del niño.
		Aumento de la socialización.
	Características del juego recreativo	Desarrollo de la concentración
		Fomenta el desarrollo de habilidades comunicativas.

		La creatividad es lo fundamental en el juego recreativo.
Desarrollo Motriz	Estilo de aprendizaje para el desarrollo del niño	Estrategias metodológicas en el juego recreativo.
		Beneficios del desarrollo motriz en el niño.
		Estrategias del estilo de aprendizaje.
	Ejercicios que ayuden a mejorar el desarrollo del niño	Capacitación al docente
		Proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de matriz de requerimientos

La información fue recopilada a través de herramientas relevantes y analizadas para confirmar la intención contextual, detallando una matriz de requisitos y proponiendo contribuciones para mejorar los problemas planteados en la institución educativa.

Guía de Observación adapta a la parte de la motricidad del Test Psicomotor para Evaluar al Preescolar Elaborada Por JOHANE DURIVAGE, A Estudiantes De segundo año de Educación General Básica Elemental De La Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador.

Título: APARTADO DE LA MOTRICIDAD DE LA PRUEBA DE JOHANE DURIVAGE PARA EVALUAR EL PERFIL PSICOMOTOR DEL PREESCOLAR.

Objetivo:

Obtener información de la influencia en los juegos recreativos que presentan dificultades en el desarrollo motriz de los niños, mediante la recopilación de información para la implementación de una propuesta de mejoramiento.

MOTRICIDAD			
-Caminar -Correr -Saltar -Galoppear -Gatear -Saltar con los dos pies juntos -Saltar con un pie -Saltar sobre obstáculos	Equilibrio	SI	NO X
	Automatización	SI	NO X
	Soltura	SI	NO X
	Rigidez	SI	NO X
	Pie derecho o izquierdo	DER. X	IZ. X
	Equilibrio	SI	NO X
	-Caminar sobre las puntas de los dedos del pie -Caminar en cuchillas		
-Caminar cargando una caja en los brazos	Temblores	SI	NO X
-Brincar sobre llantas o aros	Sincronización	SI	NO X

RESULTADO: Esta adaptación de test se observó a 12 alumnos que pertenecen en segundo año de educación básica general, el mismo que dio como resultado la deficiente motricidad de los

estudiantes observados, al demostrar por medio del cuadro que todos los parámetros considerados se marcaron como “NO” desarrollados.

Observación Dirigida Al Docente de la asignatura En La Clase De Educación Física Con Los Estudiantes De Segundo Año De Educación Básica.

Dimensión 1. Beneficios de los juegos recreativos

Parámetros	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
1-. Otorga beneficios al alumno el realizar juegos recreativos relacionadas al desarrollo motriz	1 2 3	1 2 3 4 5	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11	1
2-. Los estudiantes en los juegos recreativos desarrollan habilidades motrices	1 2	1 2 3 4	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3

Análisis e interpretación de la dimensión 1: La docente nos dice que son muy pocos los beneficios que le otorga realizar juegos recreativos, pocos estudiantes son los que adquieren beneficios que le otorga al momento de realizar los juegos recreativos, otro grupo de estudiantes mostrando que nada son los beneficios que se les otorga al momento de realizar juegos recreativos. En el segundo parámetro nos manifestó que muy poco y nada desarrollan habilidades motrices cuando se aplica los juegos recreativos, por otro lado, pocos son los estudiantes que muestran su desarrollo de habilidades motrices con los juegos recreativos.

Dimensión 2. Características de los juegos recreativos

Parámetros	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
3-. El niño desarrolla la concentración en las clases de educación física cuando realizan juegos recreativos	1 2	1 2 3 4	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3
4-. Los juegos recreativos ayudan a tener una mejor creatividad en los alumnos	1 2 3 4 5 6 7 8	1 2 3		

Análisis e interpretación de la dimensión 2: En el tercer parámetro manifiesta la docente que muy pocos desarrollan la concentración en las clases de educación física cuando realizan los juegos recreativos, mientras que otro grupo minorizado de estudiantes demuestran que son pocos los que desarrollan concentración en las clases, el restante de estudiantes nos dice la docente que no desarrollan nada al momento de realizar los juegos recreativos. En el cuarto parámetro nos manifestó la docente la mayoría de alumnos muestran con sus acciones que los juegos recreativos ayudan mucho para tener una mejor creatividad, mientras que pocos estudiantes no les ayudo a tener creatividad. La mayor parte de estudiantes si tuvieron creatividad al momento de realizar los juegos recreativos.

Dimensión 3. Estilo de aprendizaje para el desarrollo del niño

Parámetros	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
5-. El docente desarrolla estrategias metodológicas durante la clase de Educación Física.		1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11		1
6-. Las estrategias metodológicas desarrolladas en la clase de Educación Física son beneficiosas para el alumno que tiene deficiencia en el desarrollo motriz			1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	
7-. Los juegos recreativos es una estrategia metodológica que influye en los estudiantes que presentan problemas en su desarrollo motriz	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12			

Análisis e interpretación de la dimensión 3: En el parámetro cinco la docente nos manifestó que al momento de realizar las estrategias metodológicas todos menos un alumno entiende cuando realiza las clases de educación física, en el sexto parámetro nos indica la docente que, si son beneficioso las estrategias, pero muy poco lo aplica para los alumnos que tienen problemas en su desarrollo motriz, séptimo parámetro nos manifiesta que los juegos recreativos ayuda a mejorar el desarrollo motriz de los estudiantes que tienen dificultades en su motricidad.

Dimensión 4. Ejercicios que ayuden a mejorar el desarrollo motriz de los niños

Parámetros	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
			Poco	

8-. Los docentes requieren orientación para aplicar en las clases de Educación Física las actividades relacionadas con los juegos recreativos en niños que tienen dificultad en desarrollar su motricidad	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12			
---	----------------------------------	--	--	--

Análisis e interpretación de la dimensión 4: La docente requieren orientación para aplicar en las clases de educación física y sobre todo que esté relacionado con los juegos recreativos en los niños que tengan dificultad en desarrollar su motricidad.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA MI LINDO ECUADOR.

1. ¿Qué juegos recreativos individuales aplica el docente para desarrollar la motricidad con sus estudiantes?

Un juego aplicado en el cambio de silla consiste en cambiar de lugar y sentarse en una silla diferente cada vez que escuchen “cambio”

2. ¿Qué juegos recreativos colectivos aplica el docente para desarrollar la motricidad con sus estudiantes?

Por lo general los juegos implementados son estatuas y la gallinita ciega

Análisis de primera y segunda pregunta: según las primeras respuestas de la docente entrevistada nos da a entender que los juegos recreativos si nos ayuda al desarrollo motriz a las clases de educación física para que el estudiante desarrollo su motricidad mediante juegos.

3. ¿Qué juegos recreativos aplica el docente para el desarrollo motriz básico de los estudiantes?

En Educación física se aplicó actividades como saltar, correr, de orientación come dentro, fuera arriba, abajo, etc.

4. Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar el equilibrio en sus estudiantes

Le sabemos realizar con la canción "El cocodrilo Dante camina hacia delante"

Análisis de la pregunta 3 y 4: La maestra nos indica que los juegos recreativos si ayuda a mejorar el desarrollo motriz y el equilibrio ya que al momento de realizar estas actividades perfeccionan y realizan cada mejor los alumnos su actividad.

5. Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar la soltura en sus estudiantes

Casi todos los días realizamos la actividad de bailar "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" antes de empezar las clases

6. Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr que no se produzcan temblores en las piernas de los estudiantes

No contesto

Análisis de la pregunta 5 y 6: según la docente al momento de realizar los juegos recreativos ellos se desenvuelven más ya que trabajan en equipo.

7. Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar la sincronización en sus estudiantes

Realizamos el juego del hula hula en grupos, es decir, pasamos el hula por el cuerpo y le pasamos al compañero de atrás.

8. Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar el ritmo en sus estudiantes

Realizamos el juego del "capitán manda"

Análisis de la pregunta 7 y 8: La docente nos supo decir que mejoran el ritmo y la sincronización a través de juegos recreativos grupales y juegos recreativos individuales desarrollan sus habilidades motoras.

Comparando los resultados de la entrevista y la observación por dimensión, se llegó al siguiente análisis:

En la dimensión uno se obtuvo:

En la primera dimensión se ve que los estudiantes al realizar el test psicomotor se obtuvieron como resultado deficiencia en el desarrollo motriz. Mientras que en la entrevista a la docente nos dice que

al desarrollar los juegos recreativos sea individual o grupal si les ayuda a su desarrollo motriz y que tiene varios beneficios. Arufe Giráldez et al. (2021), nos dice que desde el nacimiento el aprendizaje motor, el desarrollo motor y el control motor contribuyen al desarrollo óptimo del bebé para afrontar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz.

En la dimensión dos se llegó a concretar que:

Al realizar el test psicomotor observamos que los estudiantes no tienen creatividad para desarrollar juegos recreativos, la docente entrevistada nos dice que los juegos recreativos si ayuda a tener mejor creatividad. El siguiente autor Bedoya et al. (2022), la etapa preescolar se caracteriza por un fuerte deseo de moverse y jugar, una fuerte curiosidad por lo desconocido, un interés por los inventos y un deseo emocional por aprender a través del cual expresan sus sentimientos y espontaneidad. Se agrego la capacidad de explorar el entorno mundial interactuado con él.

En la dimensión tres se logró determinar que:

Los estudiantes están adaptados a un tipo de juegos recreativos común y sin variantes trayendo consecuencia en el desarrollo de la creatividad, la docente considera que las estrategias metodológicas que aplica son muy ambiguas, nos expresó que ella como docente de área necesita tener más capacitaciones de lo que son los juegos recreativos para que así tenga un mejor desarrollo en clase para sus estudiantes. Según Aguirre Valdeyglesias (2021), nos dice que, en el caso de Educación Física, permite desarrollar nuevas estrategias didácticas para crear los conocimientos necesarios para el desarrollo motor de los estudiantes.

En la dimensión cuatro se estableció que:

La docente entrevistada manifiesta que no tiene orientación de cómo realizar juegos recreativos con varias variantes y los estudiantes observados expresan que tienen problemas en su motricidad y para mejorar necesitan realizar una guía de juegos recreativos, ya que es una docente de área de educación básica.

3.4.1 Fortalezas y debilidades

Tabla 2 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Dar clases de educación física sobre los juegos recreativos motivadora.	Los alumnos de segundo año elemental tienen escaso conocimiento de los juegos recreativos.
Estrategias didácticas en la clase de educación física desarrollando los juegos recreativos.	La docente no cuenta con un plan de estrategias metodológicas establecidos para desarrollar los juegos recreativos.
Los docentes están orientados para tener diferentes metodologías para que se guie en sus clases que imparte	Los docentes no cuentan con una guía metodológica en la materia de educación física relacionado en los juegos recreativos.

3.4.1.1 Matriz De Requerimiento

Se estudió el contexto para establecer la matriz de requisitos, lo que facilitó la organización de las debilidades y sus causas de acuerdo con el apartado del problema de investigación.

Tabla 3 Requerimientos a partir de las debilidades y causas detalladas en la investigación de campo.

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)

La docente tiene escaso conocimiento de los juegos recreativos.	Poco conocimiento de los juegos recreativos.	Aplicar actividades físicas que incluyan los conceptos básicos de los juegos recreativos utilizando guías planificadas.
La profesora no tiene un plan de clases específico para desarrollar los juegos recreativos.	Escasa experiencia en la docente con niños que tienen problema en su desarrollo motriz.	Desarrollar una guía didáctica sobre la actividad física en el juego recreativo con fundamentos básicos en el trato de los infantes que tengan dificultad en su desarrollo motor.
La docente cuenta con pocos métodos y estrategias relacionadas con los juegos recreativos en educación física para ayudar a los estudiantes que tienen dificultad en el desarrollo motriz.	Pocas capacitaciones hacia la docente sobre los juegos recreativos.	Se recomienda capacitar 2 o 3 veces por semana sobre las clases de educación física y su atención a estudiantes que tengan diversos tipos de dificultad, incluido el desarrollo motor del niño, para poder comprenderse.

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

La matriz de necesidades incluye las vulnerabilidades identificadas durante el estudio de campo para respaldar la selección de las necesidades de intervención y luego justificar la selección.

Sin perder de vista las metas trazadas se seleccionó la instrucción de la docente por medio de capacitación sobre los juegos recreativos con niños de 6 años. Los estudiantes no están expuestos a

juegos recreativos durante las clases deportivas, deficiencia identificada por la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador cuya causa es poco conocimiento de los juegos recreativos en los docentes de área. Esta razón se presenta en el planteamiento del problema, y el resultado es que en las clases de educación física se producen algunos errores al realizar juegos de entretenimiento entre estudiantes en su proceso de aprendizaje de diferentes niveles educativos.

Esta parte se refleja en el problema que nos planteamos al inicio de nuestro trabajo: ¿Cómo influyen los juegos recreativos en el desarrollo motriz en los estudiantes de segundo año de Educación Básica para mejorar su rendimiento académico? Como también las causas, poco conocimiento de juegos recreativos, poca experiencia del docente al impartir en niños juegos recreativos, falta de capacitaciones hacia los docentes sobre los juegos recreativos, por otra parte, existen los efectos donde se encuentra el bajo rendimiento académico en los infantes, poco interés al momento de recibir las clases.

Por otro lado, también tiene sentido porque es un estudio socio pedagógico y es beneficioso para mejorar la calidad de la educación, porque el juego en el tiempo libre es la base del desarrollo motor de los niños de 6 años como asignatura que metódicamente contribuye y fortalece a los docentes conocimientos para que puedan impartir mejores cursos.

La estrategia propuesta para mitigar las falencias identificadas es desarrollar una propuesta metodológica que recomiende guías de aprendizaje utilizando la experiencia pedagógica que promueva el desarrollo profesional de los niños del segundo año de educación general. Ayudando a los infantes que tienen dificultades para desarrollar sus habilidades motoras en la Unidad Educativa Mi lindo Ecuador.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en presentar una guía didáctica, aplicando los juegos recreativos en niños que presentan dificultad al momento de desarrollar sus habilidades motoras, en el segundo año de básica general en la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador. La guía didáctica es flexible, fácil de usar y

adaptable a los cambios, es decir, las necesidades e intereses de los estudiantes. Se aplicará a estudiantes de segundo año de básica general de la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador en la ciudad de Machala.

La guía didáctica puede ayudar a los profesores de educación física a utilizar técnicas para desarrollar las habilidades motoras y la coordinación. Además de ser juegos divertidos para practicar en las clases de educación física, también son beneficiosos para los niños que tienen dificultades en su desarrollo motor, ya que les ayudan a concentrarse mejor y a interactuar mejor con sus compañeros, mejora las habilidades motoras. La estimulación motora puede ayudarles a practicar deportes o actividades recreativas con entusiasmo, mejorando así su rendimiento intelectual y conductual.

No hay duda de que una guía de aprendizaje o didáctica es un recurso que brinda orientación y asesoramiento a los docentes a través de métodos y procesos de aprendizaje, y un continuo de actividades bien planificadas para lograr los objetivos.

4.2 Componentes estructurales

La parte estructural de este trabajo se refiere a la implementación de una propuesta de manual pedagógico desarrollado para una docente de aula que también imparte educación física para que pueda ayudar a mejorar a los niños que tienen dificultades para realizar juegos recreativos en la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.2.1 Introducción

En relación a los antecedentes identificados en el diagnóstico, se busca reducir las siguientes debilidades: escaso conocimiento de los juegos recreativos, pocas estrategias metodológicas. Además, se conoce poco sobre los juegos recreativo y su desarrollo motriz en los niños de segundo año de básica y como aplicarlo en las clases de Educación Física, especialmente con los estudiantes que presentan dificultades motoras.

Este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias investigaciones como la publicada por algunos aportes Arufe Giráldez et al. (2021), nos dice que desde el nacimiento el aprendizaje motor, el desarrollo motor y el control motor

contribuyen al desarrollo óptimo del bebé para afrontar cada día nuevos retos vinculados a la competencia motriz. Se estima el cerebro humano y puede tener varias conexiones cuando la actividad física se combina con otras actividades por ejemplo leer, escuchar, cantar entre otras. Así mismo Jiménez Díaz et al. (2016), son necesarias para la participación en actividades físicas, ya sea en un contexto recreativo o deportivo.

En este trabajo la propuesta mejorará significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los juegos recreativos en los niños de segundo año de básica, ya que la docente estará en condiciones de aplicar la guía didáctica adecuada para las clases en el segundo año de básica.

4.2.2 Justificación

Al haber determinado que en la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador en el subnivel básica general, la docente requiere mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje del área de Educación Física se implementa una guía didáctica que contribuya en el mejoramiento de la labor docente, específicamente en los niños que presentan dificultad en desarrollar las habilidades motoras. La investigación se la realizó durante el periodo lectivo 2022-2023.

El propósito de la guía didáctica es orientar a la docente en la asignatura de Educación Física, sobre los juegos recreativos con niños que presentan dificultad en el desarrollo de habilidades motoras, que se imparta las clases de manera activa y participativa, que disfruten de la actividad física y recreativa. La propuesta es brindar a la docente una herramienta de apoyo que la oriente en su labor docente en los siguientes temas: Juego recreativos y desarrollo motriz de los niños de segundo año de educación básica general con el fin de evitar bajos logros de aprendizaje de los estudiantes. Los estudiantes carecen de interés en las lecciones divertidas y de juegos y su entusiasmo por aprender disminuye, afectando el aprendizaje y disfrute de los niños en el aula.

Esta justificación se basa en que la institución beneficiará y brindará soluciones a problemas básicos de la niñez y contribuirá al mejoramiento de la calidad de la educación y de vida de los estudiantes.

4.2.3 Objetivos de la propuesta

Plantear una guía didáctica para los docentes de aula que también imparten educación física para apoyar el desarrollo académico de los infantes que tienen dificultad al momento de realizar los juegos recreativos.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Fundamentación legal

4.2.4.2 Ley del Deporte Educación Física y Recreación

Título I: Preceptos Fundamentales

Art. 3. De la práctica del deporte, educación física y recreación:

La práctica del deporte, educación física y la recreación deben ser libres y voluntarios y deben ser un derecho. Es una parte fundamental e integral de toda formación humana estarán protegidos por todas las funciones del Estado.

4.2.5 Fundamentación conceptual

4.2.5.1 Juego Recreativo

La recreación Nieves Pérez et al. (2020) es un conjunto de actividades físicas determinadas por los motivos del ocio físico, que conforma un subsistema del ocio y forma parte de la cultura física de la población, en la que destaca la recreación activa, la salud, la formación de hábitos de ejercicio, la diversión y la personalidad creativa. desarrollo. Este tipo de recreación se caracteriza por un cierto grado de motricidad, gracias a lo cual se logra un alto nivel de recreación física.

Los juegos Ramírez Escobar et al. (2021) se han convertido en algo más que actividades recreativas, integradas al campo del conocimiento y se han convertido en un medio de aprendizaje en diversos entornos educativos y organizacionales.

Los juegos son un grupo de diversión y actividades. Esto se hace para proporcionar diversión, entrenamiento y alegría de jugar, esta es una actividad muy importante. Es una actividad esencial

para el desarrollo motriz del ser humano, esto generalmente implica cierto nivel de competencia. El valor competitivo de los juegos recreativos se mantiene en un mínimo.

La Educación Física es un trasfondo educativo apropiado para el desarrollo del juego, catalogado como una forma de expresión más pura y espiritual del ser humano en edad infantil e imagen y modelo de la compleja vida humana, además de los beneficios de alegría, libertad y tranquilidad que proporciona a quienes lo practican. En el juego, los juegos recreativos actúan como un agente social que permite la interacción, coopere con otros, participe, piense creativamente y tenga una expresión creativa.

4.2.5.2 Desarrollo Motriz

El desarrollo motor abarca los movimientos finos y gruesos, así como las sensaciones corporales. Cuando los bebés sacuden un sonajero o dan sus primeros pasos, se forman conexiones en sus cerebros que envían señales a ciertos músculos para realizar esos movimientos. Estas son habilidades motoras finas, motoras gruesas y sensoriales, todas las cuales son muy importantes para el desarrollo de un niño.

La educación física es esencial para el desarrollo de un niño porque promueve el desarrollo de habilidades, actitudes y motricidad en diversos procesos, practica actividades lúdicas como recreativas que se pueden presentar a partir de los movimientos corporales producido por la acción muscular voluntaria.

Según Rodríguez-Vázquez et al. (2020) es necesario estimular el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños y así mejorar su motricidad y habilidades.

El desarrollo motor de los niños Colcha Concha & San Lucas Solórzano (2021) se puede dividir en dos categorías: motricidad fina y motricidad gruesa. Las habilidades motoras finas son pequeños movimientos de las manos, muñecas, dedos, pies, dedos de los pies, labios y lengua. Las habilidades motoras gruesas incluyen el desarrollo motor de los músculos que permiten a los bebés levantar la cabeza, sentarse, gatear y, finalmente, caminar, correr y saltar.

Una fuente bibliográfica de Luarte Rocha et al. (2021), muestra que los deportes y juegos recreativos, especialmente el fútbol, es un programa de intervención, deportiva donde pueden mejorar la calidad de vida de los infantes mejorando las habilidades motoras básicas, mejorando movimientos de giro,

lanzamiento, patada, recepción y fomenta el desarrollo de las habilidades sociales del infante donde se desarrolla una mejor calidad de vida.

4.2.6 Fases de implementación

Fase I Elaboración De La Guía Didáctica

Como todo plan elaborado, es necesario conocer el contexto y el problema para poder desarrollar una propuesta posterior, la cual debe ser validada durante el desarrollo por medios adicionales desde el campo de las ciencias. En este apartado se reconoció la necesidad de utilizar las Tecnologías de la Información y Comunicación como base para elaborar la guía didáctica, buscando soluciones para la implementación de gimnasia rítmica en niños que presenten hiperactividad en niños de segundo año de básica. Se tomó una estructura clásica de la elaboración de una planificación y adaptarla a la guía didáctica, la cual está distribuida en cuatro segmentos:

Primer Segmento: Aquí se dio los datos informativos de la guía didáctica, de los cuales dos objetivos destacaron, uno en el ámbito general de la propuesta y el otro se basa en los objetivos establecidos, corroborando con el objetivo general y cumpliendo con el seguimiento de la inserción de esta herramienta de trabajo como es el currículo.

Segundo Segmento: El curso o inicio de clases comienza con la preparación interactuando con los estudiantes para comprender como se desarrolla el curso y su objetivo implícito de comprender mejor al profesor y a los estudiantes.

Tercer Segmento: El desarrollo del aula tendrá más carácter y propósito, ya que se prestará atención a la forma de conducir las lecciones de educación física, brindando juegos recreativos y desarrollando la participación de los estudiantes en las actividades planificadas por la docente. En este modelo de propuesta se utilizarán un programa tecnológico como es Microsoft Power Point, como medio para poder implementar los ejercicios físicos durante el curso como una nueva forma de captar atención de los estudiantes.

Cuarto Segmento: Es, por así decirlo, la última parte del trabajo, donde los estudiantes tienen tiempo para recuperarse de las actividades realizadas durante la jornada escolar. Esto les permitirá abandonar su lugar de trabajo si el instructor solicita los materiales disponibles para los estudiantes

y sus planes son factibles. Este es un pequeño recordatorio de la importancia de la clase y el ejercicio rítmico, no sólo para los fines de esta guía, sino también para el respeto objetivo en otras áreas de tu salud y bienestar.

Guía didáctica para el desarrollo de los juegos recreativos en la clase de Educación Física

Objetivo Bloque Curricular O.EF.1.2. Reconocer (en todas las dimensiones: motriz, emocional, conceptual, entre otras), sus posibilidades de participación en prácticas corporales, individuales y con otras personas.

Objetivo Específico: Incorporar actividades lúdicas en base a los fundamentos básicos de los juegos recreativos para los estudiantes que presenten posibles problemas de desarrollo motriz.

Semana	Clase	Bloque Curricular
Semana 1	#1	LOS JUEGOS Y EL JUGAR
Semana 2	#2	
Participantes	Área	Materiales
Estudiantes	Espacio de 4X4, adaptado en espacio abierto o espacio cerrado	Colchonetas Uso de su propio cuerpo Conos Banco Aros

INICIO

- Se empieza con una plática antes del inicio de la jornada escolar.
- Se da apoyo de la maestra, los infantes realizarán movimientos articulares para poder entrar en confianza y que estén calentando. Tenemos como muestra el siguiente ejemplo:



- Realizando los movimientos articulares, se procede a dar indicaciones de dicha actividad que vamos a realizar durante la clase, manteniendo al estudiante activo y a su vez atento a las instrucciones que la docente da.
- Finalizando las instrucciones, el o la docente explica la actividad sirviéndose como ejemplo. Así mimo para que los estudiantes comprendan mejor. Luego de su explicación llamara a un estudiante a comparar si le captaron, para así poder continuar con el siguiente paso.

DESARROLLO

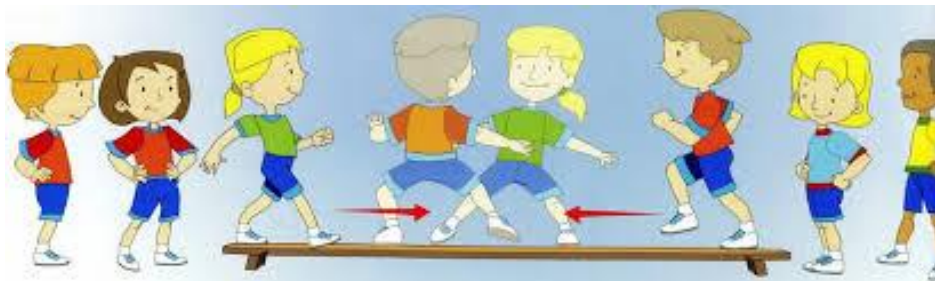
La profesora explica cómo va la clase, explica los ejercicios previstos y muestra uno a uno los errores más habituales y cómo corregirlos. Cuando terminaron el ejercicio en cuestión, comenzamos a enseñarles cómo hacer los primeros saltos con obstáculos.



Después de haber realizado los saltos se procede hacer juegos recreativos con equilibrio y el juego de globo para que el niño pueda desarrollar la concentración.



Al terminar los ejercicios indicados, procedemos a explicarle que en esta clase se les va a enseñar que es el equilibrio poniendo un banquito de lado y lado más una tablita para que el niño desarrolle la dicha capacidad.



Ya teniendo el conocimiento de los saltos y de mejor equilibrio, procedo a enseñarles cómo se realiza la siguiente actividad que es el juego de la rayuela. Los niños tienen que saltar donde le caiga la ficha manteniendo el equilibrio y tener un buen salto, esta actividad sirve para mejorar las habilidades motoras.



Y por último realizamos un juego recreativo tipo circuito para que el niño tenga más diversión. Esto se hace con la finalidad que el niño le llame la atención y así socialice con sus compañeros.



El circuito consiste pasar los aros sin tocarlos luego de eso van por la siguiente posta que es arrastrarse o gatear sin tocar las cuerdas y por último deben pasar el túnel y reventar el globito que está en la línea de final.

RECUPERACION

- Se espera 3 a 5 minutos para hacer una breve recuperación, mientras se van acomodando en el lugar donde se realizó la actividad
- Se realizó un recordatorio de manera breve y puntual donde se les explica con qué finalidad se realizó el trabajo de hoy.
- Se responde alguna inquietud o pregunta que tenga el infante.
- Finalización de la clase y despedida.

Fase II: Socialización De La Guía Pedagógica Con Docentes Y Autoridades

Una vez finalizada la guía, se habla con la docente y se les explica las ventajas y desventajas de la orientación profesional, ya que en cada clase se presenta dificultades. Por lo tanto, los docentes expondrán sus inquietudes o mejoras que se pueden realizar en la guía didáctica, con el fin de ganar más favor con los estudiantes y poder implementarlo en futuras clases de educación física. Además, las autoridades de la institución educativa deben informarnos de sus inquietudes, pues son las principales responsables de velar el bienestar de los estudiantes; por lo tanto, como proponentes, debemos estar preparados para las necesidades o incógnitas de los docentes y administradores institucionales.

Fase III: Aplicación De La Guía Didáctica

Una vez que el docentes y autoridades hayan aclarado las dudas, se realizara según el horario del docente y adaptado a los alumnos de segundo año de básica general, de manera que se puedan diferenciar las clases de los juegos recreativos para los niños de segundo año de básica y el desarrollo motriz, con ayuda de la docente y el tiempo programado en su horario.

Fase IV: Evaluación De La Guía Didáctica Aplicada

Una vez desarrolladas las directrices, serán evaluados los alumnos nuevamente, pasado un tiempo de tres meses para observar los resultados de cada uno de los alumnos los posibles cambios de mejora en su motricidad. Como se mencionó anteriormente, todos los docentes tienen sus fortalezas y debilidades, y esta guía es una ayuda para mejorar a niños de 5 y 6 años de edad y modificarse para reducir el margen de error a un futuro.

MOTRICIDAD			
-Caminar -Correr -Saltar -Galoppear -Gatear -Saltar con los dos pies juntos -Saltar con un pie -Saltar sobre obstáculos	Equilibrio	SI X	NO
	Automatización	SI X	NO
	Soltura	SI X	NO
	Rigidez	SI X	NO
	Pie derecho o izquierdo	DER.	IZ.
	Equilibrio	SI X	NO
	-Caminar sobre las puntas de los dedos del pie -Caminar en cuchillas		
-Caminar cargando una caja en los brazos	Temblores	SI X	NO
-Brincar sobre llantas o aros	Sincronización	SI X	NO

Resultados: Esta adaptación de test se observó a 12 alumnos que pertenecen en segundo año de educación básica general, el mismo que dio como resultado positivo, han mejorado

considerablemente en su motricidad cada uno de los estudiantes observados, como visualizamos en el cuadro que todos los parámetros considerados se marcaron como “SI” desarrollados.

4.3 Recursos logísticos

De acuerdo del estado de desarrollo de las propuestas, se lanzaron los siguientes recursos son: el programa de Microsoft PowerPoint, para recopilar ideas de material educativo del canal de YouTube, porque tiene excelentes videos y promueve nuevas formas de aprender, por lo que se puede adaptar a las instituciones profesores, niños, discapacidades, etc. Por otro lado, los recursos utilizados se toman de la diversidad creada por los estudiantes y nuevamente de las ideas de aula proporcionadas por el docente, tales como: colchonetas, bancos, aros, conos, globos, bote.

4.4 Evaluación del proyecto

Se evalúa la propuesta utilizando una lista de verificación donde recorre cada paso de la propuesta que cumple con los objetivos establecidos para mostrar la guía de evaluación de propuestas como se muestra a continuación:

Tabla 4 Indicadores de evaluación a partir de las actividades

Objetivo de la propuesta: Plantear una guía didáctica para los docentes de aula que también imparten educación física para poyar el desarrollo académico de los infantes que tienen dificultad al momento de realizar los juegos recreativos.		
ases	ctividades	dicadores
ase I	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocer el contexto y la problemática. - Adaptar la guía didáctica. 	Se han elaborado una guía didáctica de capacitación dirigido a docentes de EF sobre los juegos recreativos y

		el desarrollo motriz en niños de 2do años de básica.
Fase II	<ul style="list-style-type: none"> - Conversatorio de la guía con docente y autoridades. - Responder a las preguntas planteadas de la guía. 	<p>Aprobación de la guía.</p> <p>Aclarar incógnitas de los docente y autoridades.</p>
Fase III	- Utilizar la guía didáctica según la planificación docente si es necesario.	Adapte fácilmente las guías de estudio a planes de lecciones. de adaptación de la guía didáctica en la planificación docente
Fase IV	<p>Estimar el progreso de la guía didáctica.</p> <p>Observar de las ventajas y desventajas de la guía didáctica mediante la aplicación de la lista de cotejo adaptada del test.</p>	Habilidades que adquieren los niños al momento de realizar juegos recreativos.

Cronograma de la propuesta

Tabla 5 Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Julio				Agosto				
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	

1	Elaboración de la guía didáctica.	Estudiante investigador.								
2	Coordinar con la rectora de la unidad educativa para organizar la socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador								
3	Realizar diapositivas para la socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador								
4	Reunir a los docentes para el desarrollo de la socialización.	Director(a) del plantel								
5	Preparar materiales para presentaciones didácticas.	Estudiante investigador								
6	Desarrollar una lista de cotejo para evaluar guías de estudio.	Estudiante investigador								
7	Aplicar la evaluación	Estudiante investigador								
8	Preparar un informe para presentarlo al director como prueba.	Estudiante investigador								

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La propuesta es técnicamente factible porque con la tecnología se pueden aplicar lineamientos metodológicos y pedagógicos relacionados con el paradigma de los juegos recreativos y el desarrollo motoriz en niños de segundo año de educación básica general. También realizamos entrevista a director de la unidad educativa Mi Lindo Ecuador, para conocer si los docentes cuentan con los recursos tecnológicos y la disposición para impartir clases de los juegos recreativos para poder implementar las actividades sugeridas en el aula o en el patio de la escuela. El objetivo es que los infantes dominen las habilidades motoras enseñadas que pueden aplicarse en diferentes niveles educativos.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En cuanto a los costos financieros responsables de la implementación de la propuesta, comienza con la docente, ya que ella imparte clases presenciales y por lo tanto no cubre los costos de comunicación con los estudiantes. Los estudiantes no tienen que pagar por las clases diarias porque no tienen ningún requisito. Por otro lado, los investigadores involucrados en este trabajo no tienen que incurrir en grandes gastos para cumplir a la hora de desarrollar una propuesta. Es instructivo y promueve, entre otras cosas. Se trata de una oferta diferente para quienes quieran ponerlo en práctica realizando clases de los juegos recreativos en clases de educación física, para que se mantenga en el tiempo y de nuevas ideas a los futuros docentes que ingresan a la profesión. Cabe señalar que los pequeños costos asociados al desarrollo de la propuesta son insignificantes en comparación con los beneficios del proyecto, así como la propuesta puede replicarse en otros subniveles de educación general para niños que tengan dificultad realizar juegos recreativos.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta se centra en la Unidad Educativa Mi Lindo Ecuador en el segundo año de básica elemental, la cual a través de sus instalaciones y docentes nos permite realizar estudios de campo y cuenta con una gran cantidad de estudiantes que podrían realizar otros estudios más amplios en el futuro. La agencia trabaja con profesores y estudiantes que interactúan en el aula para formar a niños que tienen dificultad en sus habilidades motoras y promover las relaciones sociales. A medida que se desarrollen directrices de entrenamiento, se mejoraran las interacciones socioemocionales y motoras y se fomentara el ejercicio.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

El aspecto ambiental es factible porque la propuesta no incluye actividades que requieran materiales que puedan causar contaminación, en todo caso se utilizaran colchonetas, bancos, conos y circuitos para evitar la contaminación, promover la conversación y el cuidado del medio ambiente.

La guía didáctica no será impresa, ya que será entregada por medios electrónicos y digitales a la directora y profesores de la unidad educativa, así también como los materiales para el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Con base en el objetivo general, se determina que los juegos recreativos tienen como efecto suficiente por que ayuda a los niños que tienen dificultad de las habilidades motoras a mejorar las destrezas y así utilizar toda su energía en la práctica. Para poder determinar los efectos de los juegos recreativos en los infantes, necesitamos un enfoque estratégico basado en el rendimiento académico y deportivo del niño.

Respecto al primer objetivo específico, observamos que el rendimiento académico de los niños es bajo, por lo que los estudiantes son inquietos y no prestan mucha atención ya que se distraen muy rápido. Los infantes que tienen dificultad de su desarrollo motor se les puede complicar realizar los juegos recreativos. No pueden quedarse quietos en un lugar y no saben cómo gastar toda su energía. Intentan distraerse realizando diversas actividades no académicas en clase. Siempre deben estar activos.

Respecto al segundo objetivo específico, se dejó claro que tanto alumnos como profesores disfrutaban de los juegos recreativos, aunque observando a los estudiantes, podemos entender que los niños que estudian en las clases de educación física realizan los juegos recreativos no les sirven de nada, no desarrollan la motricidad, porque no hacen lo que el profesor quiere.

De acuerdo al tercer objetivo específico, los profesores deben encontrar formas apropiadas y correctas de llegar a los estudiantes que presenten dificultad de desarrollo motor y así observar su desenvolvimiento dentro de este campo así mismo identificar cómo los estudiantes interactúan con ellos y ver su reacción ante los juegos recreativos.

Luego de realizar los juegos recreativos hemos hecho un post test y el resultado de los estudiantes ha mejorado considerablemente su motricidad y esto ha ayudado a desarrollar su creatividad al momento de aplicar los juegos recreativos en clases siendo innovador.

6.2 Recomendaciones

En referencia a los resultados y conclusiones del estudio, se recomienda introducir una guía didáctica para orientar a los docentes de aula, ya que los docentes de aula también desempeñan el papel de profesores de educación física, para evitar la falta de ejercicios de los juegos recreativos en los niños que presentan posibles problemas de habilidades motoras, transformando en una clase más divertida y práctica, como consecuencia se puede elevar el interés o nivel motriz de cada infante y el rendimiento académico.

El uso de guías didácticas ayudará a mejorar el proceso de aprendizaje en educación física de los estudiantes con posibles dificultades de desarrollo motriz, lo que requerirá es planificar pasos secuenciales según el programa correspondido.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

Al desarrollar la propuesta se plantearon una serie de limitaciones, tales como:

- El uso de las herramientas de investigación tuvo que hacerse de manera presencial, lo cual nos resultó difícil porque teníamos que presentar documentos para poder ingresar a la institución.
- La docente tiene poco conocimiento sobre educación física y la entrevista fue muy difícil porque la docente no sabía responder. Su preparación en educación física fue muy escasa, mientras que en el desarrollo motriz si es más preparada ya que es una docente de aula.
- La bibliografía limitada sobre el tema de investigación ya que dificulta ampliar la revisión de la literatura.

6.3.2 Prospectiva

- Se les indica a los docentes que utilicen actividades lúdicas para que los infantes se concentren más en las clases.
- Formación a docentes de aula en el área de educación física.
- Guía didáctica para ayudar a los estudiantes a lidiar con infantes que presentan algún problema en sus habilidades motora.

REFERENCIAS

Basto Herrera, I., Barrón Parado, J., & Garro-Aburto, L. (2021). Importancia del desarrollo de la motricidad fina en la etapa preescolar para la iniciación en la escritura. *Religación: Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, Vol. 6, N°. 30(2477-9083). doi:<https://doi.org/10.46652/rgn.v6i30.834>

Escámez Baños, J., Gálvez Casas, A., Gómez Escribano, L., Fernández-Marcote, A., Tárraga López, P., & Tárraga Marcos, L. (2018). Influencia de la actividad física y la capacidad aeróbica sobre

- el rendimiento académico en la adolescencia: una revisión bibliográfica. *JONNPR*, 49-64. doi:10.19230/jonnpr.1614
- Manrique Chávez, Z., Flores Espinoza, A., Ecos Espino, A., Aguilar Melgarejo, R., Manrique Chávez, R., & Carbajal Guerrero, O. (2021). El juego como estrategia didáctica para el desarrollo motriz. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, Volumen 5, Número 4*(2707-2207 / ISSN 2707-2215), 1-14. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.668
- NievesPérez, M., Domínguez Ventura, A., & Rodríguez Martínez, U. (2020). El juego como actividad físico-recreativa fundamental en la formación del niño. *Ciencia y Actividad Física, Vol. 7, No. 2*, 44-56. doi:<http://revistaciaf.uclv.edu.cu/index.php/CIAF/article/view/124/221>
- Zambrano-Moreira, F., & Mateo-Sánchez, J. (2021). Juegos recreativos como propuesta pedagógica para mejorar la resistencia aeróbica. *Dominio De Las Ciencias*(2477-8818). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Aguirre, M. (2021). Estrategias metodológicas en proceso de enseñanza y aprendizaje de la gimnasia para estudiantes de Educación Física. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5 / No. 21(2616-7964), 1673-1682. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i21.307>
- Alanya Beltran, J., Padilla Caballero, J., & Panduro Ramirez, J. (2021). Propuestas abordadas a los estilos de aprendizaje: revisión sistemática. *Centro Sur*(2600-5743), 419-433.
- Aragón Espinel, B. (2022). Actividad físico-recreativa y depresión en el adulto mayor:revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*(2707-2215), 5627-5640. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3832
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. *Una revisión sistemática.*, Vol. 7, n.º 3(2386-8333), 448-480. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Arufe Giráldez, V., Pena García, A., & Navarro Patón, R. (2021). Efectos de los programas de Educación Física en el desarrollo motriz, cognitivo, social, emocional y la salud de niños de 0 a 6 años. Una revisión sistemática. *Revista Tecnico-Científica del deporte escolar, educacion*

- física* y *psicomotricidad*.(2386-8333), 448-480.
doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2021.7.3.8661>
- Bedoya, D., Arenas, A., & Álvarez, M. (2022). LOS EFECTOS DE LOS PROGRAMAS PEDAGÓGICOS CURRICULARES QUE APLICAN JUEGOS MOTRICES EN EL DESARROLLO DE LAS FUNCIONES EJECUTIVAS EN ETAPA PREESCOLAR: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *Revista Redipe*. doi:<https://doi.org/10.36260/rbr.v11i2.1679>
- Bonilla, M., Cárdenas, J., Arellano, F., & Pérez, D. (2020). Estrategias metodológicas interactivas para la enseñanza y aprendizaje en la educación superior. *Revista Científica UISRAEL*(2631 - 2786), 25-36. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v7n3.2020.282>
- Colcha Concha, J., & San Lucas Solórzano, C. (2021). Análisis comparativo del desarrollo motriz de niños de 4 y 5 años en contextos educativos urbanos y rurales. *Explorador Digital*(2661-6831), 61-84. doi:<https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v5i3.1752>
- Constitucion De La Republica. (20 de Octubre de 2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA*.
Obtenido de <https://www.discapacidadesecuador.org/images/stories/File/Constituci%F3n%20del%20Ecuador.pdf>
- Delgado-Zurita, V., Pérez-Plata, L., Villafuerte-Holguín, J., & Bone-Cabeza, J. (2021). LOS JUEGOS RECREATIVOS EN EL DESARROLLO DEL EQUILIBRIO MOTRIZ DE NIÑOS/AS EN MANTA –ECUADOR. *VIREF REVISTA DE EDUCACIÓN FÍSICA*(1819-4028), 14-30.
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didáctica y Educación*(2224-2643).
- Fessia, G., Manni, D., Contini, L., & Astorino, F. (2018). Estrategias de actividad física planificada en autismo: revisión sistemática. *Rev. Salud Pública*, 390-395. doi:<https://doi.org/10.15446/rsap.V20n3.63040>
- González Reyes, Y., Figueredo Montero, F., & Tase Espinosa, Y. (2022). Juegos recreativos para favorecer la motivación de los adultos mayores del combinado deportivo 17 de noviembre (Original). *Revista científica Olimpia*(1817-9088), 53-65.

- Guevara Alban, G., Verdesoto Arguello, A., & Castro Molina, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*(2588-073X), 163-173. doi:[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Intriago Macías, A., & Mendoza Bravo, K. (2021). La integración escolar en niños del subnivel II con necesidades educativas especiales de la Unidad Educativa Fiscal Rosa Ávila Moreira de Gorriti de Las Cumbres de Manta. *Revista Cognosis*(2588-0578). doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7iEE-I.4754>
- Jiménez Díaz, J., Morera Castro, M., Chaves Castro, K., & Román Mora, A. (2016). BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO MOTOR: REVISIÓN DE LITERATURA. *Revista Digital de Educación Física*(1989-8304). Ley del Deporte, Educación Física y Recreación. (04 de Agosto de 2010). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación*. Obtenido de https://www.proteccionderechosquito.gob.ec/adjuntos/grupos/discapacidades/19_Ley_del_Deporte.pdf
- Ley Orgánica De Educación Intercultural. (30 de Marzo de 2011). *Ley Orgánica De Educación Intercultural*. Obtenido de <https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>
- Luarte Rocha, C., Castelli, L., Fernández Flores, D., Tejos Bustos, F., Quintrileo Nahuelpán, S., Amaya Álvarez, M., & Campos-Campos, K. (2021). Desarrollo motor en niños-escolares de 5-12 años con trastornos del espectro autista (TEA): una revisión sistemática. *Revista peruana de ciencias de la actividad física y del deporte*(2313-2868). doi:<https://doi.org/10.53820/rpcafd.v8i3.151>
- MOCHA-BONILLA, J., COBA, E., BARQUIN, C., & CASTRO, W. (2018). Efectos de un programa de juegos recreativos en la definición de la lateralidad. *Revista Espacios, Vol.39 (Nº 23)* (0798 1015), 1-9.
- Mucha-Hospital, L., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M., & Alania-Contreras, R. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*(2307-6100), 44-51. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

- Neill, D., & Cortez, L. (2018). Procesos y fundamentos de la investigación científica. *Editorial Utmach*(978-9942-24-093-4), 69-87.
- Ortiz-Zorrilla, F., Taveras-Espinal, J., & Bennasar-García, M. (2023). Juegos recreativos en el fomento de las capacidades físicas durante la clase de educación física. *Revista Innova Educación*(2664-1496). doi:<https://doi.org/10.35622/j.rie.2023.03.004>
- Ramírez Escobar, M., Solarte Zambrano, E., Erazo, N., & García Cardona, D. (2021). Juegos recreativos y enseñanza de las matemáticas en escolares de tercer grado. *Revista de Educación Física*(2322-9411).
- Rodríguez-Vázquez, H., Torres-Palchisaca, Z., Ávila-Mediavilla, C., & Jarrín-Navas, S. (2020). Incidencia de la educación física en el desarrollo de la motricidad fina y gruesa de los niños. *Polo Del Conocimiento*(2550 - 682X). doi:10.23857/pc.v5i11.1938
- Suárez-Cano, L.-F. (2021). Importancia de la actividad y la condición física en el desempeño escolar: Una revisión de literatura. *Papeles*(2346-0911), 46-66. doi:<https://doi.org/10.54104/papeles.v13n25.1120>
- Yucra Quispe, T., & Bernedo Villalta, L. (2020). EPISTEMOLOGÍA E INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA. *Rev. Igobernanza*.(2617-619X). doi:<https://doi.org/10.47865/igob.vol3.2020.88>



ANEXOS

Anexo 1 Entrevista dirigida a la docente de la básica general

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA BÁSICA ELEMENTAL LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.

AUTORES: Cevallos Elizalde Erick Josué-Monar Reyes Evelyn Nicole

Nombre: Lcda. Nayell Jaramillo Morocho

¿Qué juegos recreativos individuales aplica el docente para desarrollar la motricidad con sus estudiantes?

Un juego aplicado en el cambio de silla consiste en cambiar de lugar y sentarse en una silla diferente cada vez que escuchen “cambio”

¿Qué juegos recreativos colectivos aplica el docente para desarrollar la motricidad con sus estudiantes?

Por lo general los juegos implementados son estatuas y la gallinita ciega

¿Qué juegos recreativos aplica el docente para el desarrollo motriz básico de los estudiantes?

En Educación física se aplico actividades como saltar, correr, de orientación como dentro, fuera arriba, abajo, etc

Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar el equilibrio en sus estudiantes

Le sabemos realizar con la canción "El cocodrilo Dante camina hacia delante”

Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar la soltura en sus estudiantes

Casi todos los días realizamos la actividad de bailar "Yo tengo un cuerpo y lo voy a mover" antes de empezar las clases

Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr que no se produzcan temblores en las piernas de los estudiantes

Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar la sincronización en sus estudiantes

Realizamos el juego del hula hula en grupos, es decir, pasamos el hula por el cuerpo y le pasamos al compañero de atrás.

Cuales son juegos recreativos que aplica para lograr mejorar el ritmo en sus estudiantes

Realizamos el juego del “capitán manda”

Anexo 2 Guía de observación a estudiantes de la básica general

**OBSERVACION DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE EDUCACION BASICA
ELEMNETAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.**

Título: EL JUEGO RECREATIVO EN EL DESARROLLO MOTRIZ EN NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA MI LINDO ECUADOR.

DIALOGO PRELIMINAR:

Estimados estudiantes, como estudiantes de la Carrera de la Actividad Física y Deportes de la Universidad Técnica de Machala expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta observación se pretende recabar información sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO:

Obtener información sobre los juegos recreativos en el desarrollo motriz de los niños, mediante la recopilación de información para la implementación de una propuesta de mejoramiento.

Número de estudiantes observados:	
Asignatura:	
Fecha de aplicación:	

Parámetros	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
1-. Otorga beneficios al alumno el realizar juegos recreativos relacionadas al desarrollo motriz				
2-. Los estudiantes en los juegos recreativos desarrollan habilidades motrices				

Dimensión 2. Características de los juegos recreativos

Parámetros	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
3-. El niño desarrolla la concentración en las clases de educación física cuando realizan juegos recreativos				
4-. Los juegos recreativos ayudan a tener una mejor creatividad en el infante				

Dimensión 3. Estilo de aprendizaje para el desarrollo del niño

Preguntas	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
5-. El docente desarrolla estrategias metodológicas durante la clase de Educación Física.				

6-. Las estrategias metodológicas desarrolladas en la clase de Educación Física son beneficiosas para alumno que no desarrollan el desarrollo motriz				
7-. Los juegos recreativos es una estrategia metodológica que influye en los estudiantes que presentan problemas en su desarrollo motriz				

Dimensión 4. Ejercicios que ayuden a mejorar el desarrollo motriz de los niños

Preguntas	Mucho	Poco	Muy Poco	Nada
8-. Los docentes requieren orientación para aplicar en las clases de Educación Física las actividades relacionadas con los juegos recreativos en niños que tienen dificultad de desarrollar su motricidad				

Anexo 3 Capturas de citas