



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Estrategias metodológicas en la práctica del baloncesto en la educación
básica superior de la Unidad Educativa Juan XXIII.**

**MORENO CORREA RUMANY FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LAPO PONTON JEAN PIERRE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Estrategias metodológicas en la práctica del baloncesto en la
educación básica superior de la Unidad Educativa Juan XXIII.**

**MORENO CORREA RUMANY FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LAPO PONTON JEAN PIERRE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Estrategias metodológicas en la práctica del baloncesto en la
educación básica superior de la Unidad Educativa Juan XXIII.**

**MORENO CORREA RUMANY FRANCISCO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**LAPO PONTON JEAN PIERRE
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

SERRANO AGUILAR JORGE LUIS

**MACHALA
2023**

ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS EN LA
PRÁCTICA DEL BALONCESTO
EN LA EDUCACIÓN BÁSICA
SUPERIOR UNIDAD EDUCATIVA
JUAN XXIII
por JEAN PIERRE LAPO PONTÓN

Fecha de entrega: 11-oct-2023 03:12p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2192785132

Nombre del archivo: TITULACION_TURNITIN.pdf (1.3M)

Total de palabras: 16379

Total de caracteres: 91732

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN LA PRÁCTICA DEL BALONCESTO EN LA EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR UNIDAD EDUCATIVA JUAN XXIII

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Nacional de Educación

Trabajo del estudiante

1%

2

scielo.sld.cu

Fuente de Internet

1%

3

www.eweb.unex.es

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.uncp.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

www.grafiati.com

Fuente de Internet

1%

6

editorialibkn.com

Fuente de Internet

<1%

7

recyt.fecyt.es

Fuente de Internet

<1%

8

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, MORENO CORREA RUMANY FRANCISCO y LAPO PONTON JEAN PIERRE, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias metodológicas en la práctica del baloncesto en la educación básica superior de la Unidad Educativa Juan XXIII., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MORENO CORREA RUMANY FRANCISCO

0706833274



LAPO PONTON JEAN PIERRE

0704388966

DEDICATORIA

El presente trabajo está dedicado a mi familia por haber sido mi apoyo a lo largo de toda mi carrera universitaria y a lo largo de mi vida. A todas las personas especiales que me acompañaron en esta etapa, aportando a mi formación tanto profesional y como ser humano.

Lapo Pontón Jean Pierre

Le dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador en cada uno de mis pasos a lo largo de mi vida, a mi abuela por ser la guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre, a mi prometida por ser el incentivo para seguir adelante en todos mis objetivos, a mi tutor y todos los docentes de la carrera, por entregarme sus conocimientos para realizar los propósitos que tengo en mente.

Moreno Correa Rumany Francisco

AGRADECIMIENTO

Le agradezco al Lic. Jorge Serrano Aguilar, sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Sus consejos fueron siempre útiles cuando no salían de mi pensamiento las ideas para escribir lo que hoy he logrado. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan. Muchas gracias por sus múltiples palabras de aliento, cuando más las necesité; por estar allí cuando mis horas de trabajo se hacían confusas. Gracias por sus orientaciones”

Lapo Pontón Jean Pierre

Agradezco a Dios por permitirme vivir y soñar un día más, a mi abuela quien es mi padre y madre por estar siempre apoyándome y dándome consejos, inspirándome. Le doy gracias a mi prometida por ayudarme e impulsarme siempre a cumplir mi sueño y salir a delante, a mi tutor Lic. Jorge Serrano Aguilar por ser siempre paciente y bondadoso conmigo, y a todos los maestros de mi carrera que me han enseñado y me han ayudado a crecer.

Moreno Correa Rumany Francisco

RESUMEN

Estrategias metodológicas en la práctica del basquetbol en la educación básica superior de la Unidad Educativa JUAN XXIII

Autores:

Lapo Pontón Jean Pierre

Moreno Correa Rumany Francisco

Tutor:

Lcdo. Jorge Serrano

El presente trabajo de investigación se dirige a analizar las estrategias metodológicas que se aplican durante los procesos enseñanza aprendizaje del básquetbol en la educación básica superior de la Unidad Educativa JUAN XXIII; además, se determinó los tipos de estrategias metodológicas que se aplican en la asignatura de educación física para el aprendizaje de los fundamentos básicos del básquetbol; como también, se propuso identificar las estrategias didácticas que aplica el docente de educación física para cada proceso de clase del básquetbol en los estudiantes de educación superior en la unidad educativa JUAN XXIII; así como también establecer la experiencia del docente en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza del básquet en estudiantes de educación superior.

PALABRAS CLAVE: Estrategias Metodológicas, Básquetbol, Educación básica Superior, Enseñanza Aprendizaje, Educación física.

ABSTRACT

Methodological strategies in the practice of basketball in higher education of the JUAN XXIII Educational Unit.

Autores:

Lapo Pontón Jean Pierre.

Moreno Correa Rumany Francisco.

Tutor:

Lcdo. Jorge Serrano.

The present research work is aimed at analyzing the methodological strategies that are applied during the practice of basketball in higher education of the JUAN XXIII Educational Unit; In addition, the types of methodological strategies that are applied in the subject of physical education for the development of basketball were determined; as it was also proposed to identify the strategies applied by the physical education teacher for the development of basketball in higher education students in the JUAN XXIII educational unit; and as well as establish the experience of the teacher in the application of methodological strategies for teaching basketball in higher education students.

Keywords: Methodological Strategies, Basketball, Higher Education, Teaching-Learning, Physical Education.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	1
Lapo Jean.....	1
Moreno Rumany	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	5
ÍNDICE	DE
TABLAS.....	13
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	14
EL PROBLEMA	14
1.1 Antecedentes de la investigación	14
1.2 Situación conflicto.....	17
1.3 Causas y consecuencias	17
1.4 Delimitación del problema	18
1.5 Planteamiento del problema	19
1.6 Formulación del Problema.....	20

1.7 Objetivos.....	21
1.7.1 Objetivo general	21
1.7.2 Objetivos específicos.....	21
CAPÍTULO II	22
MARCO REFERENCIAL.....	22
2.1 Marco legal.....	24
2.1.1 Constitución de la República del Ecuador.....	24
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.....	26
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	26
2.2 Marco teórico	27
2.2.1 Estrategia en la practica.....	
2.2.2 La Retroalimentacion como Eestrategia Metodologica.....	
2.2.3 Estrategia de Enseñanza para el Aprendizaje de las Habilidades en el Baloncesto.....	
2.2.4 El juego como Estrategia Metodologica.....	
2.2.5 El Aprendizaje Motor como Estrategia Diferencial y Tradicional	
2.3 Marco conceptual.....	31
2.3.1 Origen del Baloncesto	31
CAPÍTULO III.....	37
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	37
3.1 Enfoques Diagnósticos.....	37
3.1.1 Tipo de investigación	37

3.1.2 Diseño de investigación.....	38
3.2 Descripción del proceso diagnóstico.....	41
3.3 Recopilación de la información	42
3.4.2 Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan XXIII	46
3.4.4 Fortalezas y debilidades	54
CAPÍTULO IV	58
PROPUESTA INTEGRADORA	58
4.1 Descripción de la propuesta	58
4.2 Componentes estructurales	58
4.2.1 Introducción	59
4.2.2 Justificación.....	59
4.2.3 Objetivos de la propuesta	60
4.2.4 Fundamentación legal y conceptual	60
4.2.5 Fases de implementación.....	63
4.2.6 Recursos logísticos	69
CAPÍTULO V	74
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD	74
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	74
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	74
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	74

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	75
CAPÍTULO VI.....	76
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	
.....	76
6.1 Conclusiones.....	76
6.2 Recomendaciones.....	77
6.3 Limitaciones y prospectiva.....	78
6.3.1 Limitaciones.....	78
6.3.2 Prospectiva.....	78
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	79
ANEXOS.....	90

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Fuente: Los investigadores	43
Tabla 2 Fuente: Los investigadores	46
Tabla 3 Fuente: Los investigadores	47
Tabla 4 Fuente: Los investigadores	48
Tabla 5 Fuente: Los investigadores	49
Tabla 6 Fuente: Los investigadores	49
Tabla 7 Fuente: Los investigadores	51
Tabla 8 Fuente: Los investigadores	52
Tabla 9 Fuente: Los investigadores	53
Tabla 10 Fuente: Los investigadores	54
Tabla 11 Fuente: Los investigadores	55
Tabla 12 Fuente: Los investigadores	65
Tabla 13 Fuente: Los investigadores	66
Tabla 14 Fuente: Los investigadores	66
Tabla 15 Fuente: Los investigadores	67
Tabla 16 Fuente: Los investigadores	69
Tabla 17 Fuente: Los investigadores	71

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza aprendizaje del básquetbol en el nivel de educación básica superior, para que de esta manera favorezcan los aprendizajes y el desarrollo de estrategias para facilitar el desenvolvimiento en los estudiantes, en este marco es importante que estructuren métodos de trabajo eficientes para contribuir en los conocimientos en relación a la práctica del básquetbol (Crespo y Charchabal, 2022).

Al respecto, la asignatura de Educación Física es de gran relevancia en lo que respecta la educación superior en el área de Cultura Física y juega un papel importante porque en muchas ocasiones, los docentes no poseen estrategias metodológicas para intervenir en el ámbito educativo, Los resultados indican que, a pesar de que los docentes afirman tener conocimiento sobre los bloques y las características del currículo de Educación Física, no pueden transmitir esos conocimientos debido a la falta de elementos clave, como la didáctica y la metodología necesarias para impartir las clases. Sin embargo, al responder a las siguientes preguntas de la encuesta, se evidencia su falta de conocimiento en aspectos fundamentales del currículo, como los bloques didácticos y sus habilidades asociadas, así como en qué subnivel deben implementarse.

El estudio fue elaborado en la Unidad Educativa JUAN XXIII y fue desarrollado a fin de analizar las estrategias metodológicas que se aplican en los procesos enseñanza aprendizaje del basquetbol, determinar los tipos de estrategias metodológicas que se aplican en la asignatura de educación física y verificar el dominio del docente en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje del básquet. Está dirigido a docentes ya que las técnicas que se emplean en esta asignatura son fundamentales para forjar las bases de aprendizaje en los estudiantes.

La estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de un proceso de acción que configure la parte teórica y práctica de manera estratégica favoreciendo los procesos de enseñanza aprendizaje de cada hora de clase.

El desarrollo de este trabajo responde a la importancia de generar una educación de calidad y dotar al docente de herramientas de enseñanza aprendizaje que involucre juegos y reglas a seguir, con el propósito de contribuir en el mejoramiento de sus competencias como docente de educación física.

El uso de juegos y reglas en la educación física es una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la educación y fortalecer las competencias de los docentes. Estas herramientas promueven el aprendizaje significativo, el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, y la adquisición de habilidades motoras y físicas. Al implementar juegos y reglas en las clases de educación física, se crea un entorno de aprendizaje dinámico, motivador y enriquecedor para los estudiantes.

En cuanto a los antecedentes referenciales se ha considerado una investigación de carácter bibliográfico en revistas y libros de alto impacto en el mundo, que reflejan concordancia con el tema de esta investigación.

La búsqueda de antecedentes referenciales en revistas y libros de alto impacto es una estrategia valiosa para respaldar la importancia de utilizar juegos y reglas en la educación física. Estos antecedentes proporcionan fundamentos teóricos y evidencia empírica que respaldan la necesidad de dotar a los docentes de herramientas de

enseñanza-aprendizaje que involucren juegos y reglas, con el propósito de mejorar sus competencias y promover un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El Capítulo I, expresa la problemática que surge ante la importancia de investigar esta temática, se detallan los antecedentes como son las formas rutinarias y sin una metodología que se aplican en esta asignatura lo que ha creado desinterés de parte de los alumnos, y una práctica sin motivación para promover estrategias de aprendizaje.

El Capítulo II, distingue la conceptualización del marco legal como parte del estatuto que rige esta práctica en el área académica, también se construye el marco teórico que le da sustento a la investigación y que permite conceptualizar su origen y trascendencia a través de los años, planteando las técnicas y metodologías que se aplican en la práctica diaria.

El Capítulo III, contiene el enfoque de investigación, dato investigativo bajo el que se construye la investigación, destacando los instrumentos de evaluación que se realizan en la institución educativa, resultados y resolución a la problemática para que esta práctica sea instituida acorde a las necesidades de los estudiantes, para promover un buen manejo de la materia y motivar a los mismos para su aplicación eficiente.

El Capítulo IV, contiene la propuesta integradora que se fundamenta en la planificación de las estrategias metodológicas para la enseñanza del básquetbol dirigido hacia docentes que tienen a cargo la materia de educación física, que tiene como objetivo

principal, instaurar la planificación como herramienta principal dentro de las actividades de los docentes.

El Capítulo V, indica la valoración de factibilidad respecto de la dimensión técnica de implementación de la propuesta la cual corroboró la disposición de las herramientas tecnológicas para la utilización de la guía metodológica.

El Capítulo VI, contiene las conclusiones que se determinó partiendo del objetivo general en cuanto a las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza en el aprendizaje del básquetbol mediante el mecanismo adecuado de juego, así como las recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Antecedentes de la investigación

Este estudio se origina en el campo del desarrollo social, dentro de la línea de investigación relacionada con los procesos educativos y la formación humana. El enfoque temático se centra en la educación, y el punto de enfoque problemático seleccionado es el desempeño de los docentes. Esta información se extrajo de un documento titulado dominios institucionales, publicado por la Universidad Técnica de Machala (2019).

A nivel regional, se ubicó una investigación publicada por López de la cruz José Eduardo & Maldonado Vilca Luis Miguel(2019), con el tema básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa “La Victoria” del distrito de el Tambo Huancayo, teniendo como objetivo, determinar la influencia del proceso de enseñanza - Aprendizaje en el aprendizaje del básquetbol en los estudiantes, llegando al siguiente resultado, con la conclusión de que los resultados obtenidos producto de la aplicación del test de fundamentos técnicos del básquetbol, el proceso de enseñanza-aprendizaje influye en el aprendizaje del básquetbol en los estudiantes.

También a nivel regional, se encontró otra investigación presentada por Gamero Portillo, María de Gracia (2022) orientada a Modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados

por los maestros en la enseñanza del baloncesto, con el objetivo de estudiar y comparar el proceso de planificación y aplicación deportiva realizado por profesores mediante dos metodologías de enseñanza-aprendizaje (e-a), Direct Instrucción (DI) y Tactical Game Approach (TGA), para la iniciación al deporte del baloncesto en el marco educativo que fueron respondidos con el siguiente resultado que mostraron que ambas metodologías son adecuadas para la enseñanza del baloncesto en el contexto educativo. Sin embargo, la metodología TGA resultó ser más beneficiosa a nivel cognitivo y de condición física, finalmente.

A nivel internacional se ubicó una investigación publicada por Lazarraga (2022), con el tema Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las habilidades en el baloncesto, el objetivo principal de este estudio es llevar a cabo una revisión y evaluación exhaustiva de la literatura que aborda las estrategias de enseñanza para el aprendizaje de habilidades en el baloncesto. Se pretende analizar detenidamente el diseño de los procedimientos desarrollados en estos estudios, llegando al siguiente resultado. Finalmente, consideramos que el análisis DAFO puede aportar una visión más amplia en el campo de la investigación del entrenamiento deportivo, actuando como complemento en el análisis de los principios que rigen el diseño de las tareas.

A nivel internacional se ubicó una investigación publicada por Jhonson (con el tema Emociones positivas del alumnado de Educación Secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física, teniendo como objetivo interpretar la percepción y

atribución del alumnado sobre las emociones positivas para el bienestar subjetivo durante la práctica de baloncesto en Educación Física, en función del tipo de tarea motriz, el género y el centro educativo, llegando al siguiente resultado, con conclusión. Los resultados muestran 18 códigos o atribuciones emocionales que se refieren a la alegría, el entusiasmo, la seguridad y la diversión, con la conclusión de que, el bienestar subjetivo del alumnado en las prácticas de baloncesto en Educación Física, podría ser adecuado aplicar modelos de enseñanza alternativos del deporte, estrategias adaptativas y un clima de logro orientado a la tarea.

A nivel nacional se ubicó una investigación publicada por Zambrano et al. (2023), con el tema fortalecimiento de los fundamentos técnicos ofensivos en la práctica del baloncesto escolar, teniendo como objetivo establecer una guía didáctica de metodologías prácticas, para mejorar las habilidades motrices de los estudiantes del 9no año, con una investigación de enfoque mixto, con el método inductivo, deductivo y analítico, llegando a determinar el nivel de destrezas y habilidades motrices de los estudiantes para proponer una guía didáctica para el docente como fuente de consulta.

A nivel nacional se ubicó una investigación publicada por Wilson Cristóbal Crespo Guaraca (2022), con el tema, Estratégica metodológica a través del juego para la

enseñanza del pase-recepción en baloncesto, teniendo como objetivo de la investigación, perfeccionar el proceso de enseñanza del pase-recepción en baloncesto a través de una estrategia metodológica, utilizando el método de juego, llegando al siguiente resultado, con conclusión, se deduce que el uso de una estrategia metodológica que priorice el método de juego, contribuye notablemente al proceso de enseñanza-aprendizaje en la adquisición de hábitos motrices específicos del baloncesto como parte de la etapa de iniciación deportiva.

1.2 Situación conflicto

La situación conflicto en la presente investigación se debe a que durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, se han visualizado grandes falencias en relación a la metodología implementada en las clases de Educación Física, correspondientes a la enseñanza del Baloncesto, ya que los estudiantes realizan esta actividad sin una programación mediante procesos, lo cual podría traer grandes consecuencias en su aplicación, al identificar las partes teóricas y técnicas para su correcta ejecución.

En el origen del problema también se ha podido identificar como base el poco conocimiento de los docentes en esta práctica de basquetbol, la inadecuada metodología e instrucciones técnicas en las actividades durante el juego, ocasionando en los estudiantes desmotivación y deficiente ejecución de estrategias.

Para Gómez (2021) esta investigación surge ante la necesidad de destacar la relevancia de una metodología adecuada en la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto, considerándolo como un componente esencial de la cultura física, el aprendizaje y la recreación. Esta necesidad se deriva de la falta de interés manifestada por

las instituciones educativas, el cuerpo docente y los padres de familia, lo que incide en la desmotivación de los estudiantes para participar en cualquier actividad física, incluyendo el baloncesto (págs. 21, 22).

1.3 Causas y consecuencias

Como base de análisis de la situación problema que se ha determinado anteriormente, se establece como problema central de esta investigación la deficiente aplicación de estrategias metodológicas en los procesos de enseñanza aprendizaje del básquet, debido al poco conocimiento del docente en la aplicación de estrategias para el aprendizaje del baloncesto, la desactualización docente, el poco seguimiento a la labor docente por el directivo y el poco interés del docente en capacitarse, el no cumplimiento con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño dentro del bloque curricular de prácticas deportivas, poco interés en los estudiantes en ejecutar los fundamentos básicos de este deporte en las horas de clases, poca participación de los estudiantes y clase monótona.

1.4 Delimitación del problema

El problema de la presente investigación localizada en la ciudad de Pasaje, en la unidad educativa JUAN XXIII en el nivel de Educación básica superior, durante el desarrollo de las clases de educación física, dentro del bloque curricular de prácticas deportivas, el mismo que está a cargo del docente de la asignatura de educación Física, quien asume la responsabilidad del desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2022-2023 y está dirigida a los estudiantes de octavo, noveno y décimo año de básica.

1.5 Planteamiento del problema

En la presente investigación, se ha podido identificar que existe poco conocimiento en los docentes sobre los fundamentos técnicos para las clases de básquetbol. Para el planteamiento del problema, se ha realizado una observación del problema en la Unidad Educativa Juan XXIII, en la que se ha podido visualizar limitada metodología aplicada por el docente al momento de impartir las clases, lo que ha conllevado a que los estudiantes no presten atención a la misma, ni le den interés a la asignatura, lo que ha dado como resultado una clase monótona, sin organización y una debida planificación de los tiempos y metodología a seguir en el juego.

De esta manera se pueden crear posibles soluciones, estableciendo una planificación programada de las actividades a seguir, instaurando una metodología adecuada para la clase, para ello es necesario contar con teoría de la asignatura y la práctica dada que contribuirá a la solución del problema en la institución (Camacho, 2022).

Como Pardo (2020) refiere la práctica de este deporte, se basa en la aplicación de

estrategias que permitan a los estudiantes prestar mayor interés por la metodología que se aplica en el baloncesto, ya que no se trata de jugar, sino de plantear modelos alternativos de enseñanza-aprendizaje para aplicar los conceptos teóricos en la práctica. Aplicando estos conceptos en los modelos tradicionales, se puede destacar que para una buena aplicación de la metodología en el baloncesto, es necesario romper con las barreras del desconocimiento, ya que en la actualidad existe una gran cantidad de información que podemos obtener en los medios digitales para auto instruirnos, por lo tanto, los docentes pueden acceder a estos medios tecnológicos y preparar una clase innovadora que despierte el interés del estudiante y le permita obtener un aprendizaje óptimo de los procesos técnicos a desarrollar durante la práctica deportiva.

1.6 Formulación del Problema

Las preguntas de investigación que orientaron la redacción de los objetivos, tanto general como específicos en relación con los objetivos planteados, son las siguientes:

Pregunta general

¿Qué estrategias metodológicas se aplican durante los procesos de enseñanza aprendizaje del básquetbol en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa JUAN XXIII?

Preguntas específicas

1. ¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente de educación física para el desarrollo de básquetbol en los estudiantes de educación básica superior de la unidad educativa JUAN XXIII?

2. ¿Cuáles son los tipos de estrategias metodológicas que pueden aplicarse en la asignatura de educación física para el desarrollo del basquetbol?
3. ¿Cuál es el dominio del docente en la aplicación de estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza aprendizaje del básquet en estudiantes de educación básica superior?

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo general

- Analizar las estrategias metodológicas que se aplican en los procesos enseñanza aprendizaje del básquetbol en el nivel de educación básica superior de la Unidad Educativa JUAN XXIII.

1.7.2 Objetivos específicos

- Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente de educación física para el desarrollo de básquetbol en los estudiantes de educación superior de la unidad educativa JUAN XXIII.
- Determinar los tipos de estrategias metodológicas que se aplican en la asignatura de educación física para el desarrollo del básquetbol.
- Establecer la experiencia del docente en la aplicación de estrategias metodológicas para los procesos de enseñanza aprendizaje del básquet en estudiantes de educación básica superior.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

El baloncesto en la región Costa de Ecuador, resalta sus prototipos en la ciudad de Guayaquil en donde aunque no se ha delimitado esta área como una actividad profesional, la Federación Ecuatoriana de Básquetbol (FEB) desde el año 2013 ha representado en los niños un área de gran importancia en relación a su deporte favorito, y es esta institución quien “enfocó en el desarrollo formativo de los niños para intentar mejorar una liga de primera división, que llegue a la duración de entre 6 y 7 meses y que haga espejo en ellos y así aumentar los talentos para las selecciones nacionales de Ecuador” (Federación Ecuatoriana de Basketball , 2019, p. 1).

Para Rancies (2023) en los últimos años, el baloncesto ha captado significativamente la atención y el interés del público. Se establecen criterios para identificar el talento en este deporte, garantizando así el éxito de los futuros atletas. Este estudio examina las estrategias educativas y su conexión con la formación inicial de docentes de baloncesto en escuelas de Quito, Ecuador. Uno de los desafíos más frecuentes

en la enseñanza de este deporte es la insuficiencia de los métodos empleados para satisfacer plenamente las necesidades de entrenamiento de los jugadores.

Al utilizar el juego como método de enseñanza, se crea un ambiente divertido y desafiante que favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades motrices. Los estudiantes pueden experimentar y practicar el pase y la recepción en situaciones de juego realistas, lo que les permite desarrollar un mayor entendimiento de los conceptos y habilidades requeridas en el baloncesto. Al utilizar el juego como método de enseñanza, se crea un ambiente divertido y desafiante que favorece la participación activa, el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades motrices. Los estudiantes pueden experimentar y practicar el pase y la recepción en situaciones de juego realistas, lo que les permite desarrollar un mayor entendimiento de los conceptos y habilidades requeridas en el baloncesto.

Esta estrategia metodológica busca mejorar la eficacia del proceso de enseñanza del pase-recepción en baloncesto, permitiendo a los estudiantes adquirir los hábitos motrices necesarios de una manera más efectiva y motivadora. Al utilizar el juego como herramienta pedagógica, se fomenta el aprendizaje activo, la participación y el disfrute, lo que puede llevar a mejores resultados en el desarrollo de las habilidades en baloncesto (Crespo Guaraca & Charchabal Pérez, 2022).

2.1 Marco legal

El presente trabajo investigativo de las estrategias metodológicas en la práctica del básquetbol tiene su respaldo jurídico o legal en primera instancia en la carta magna o Constitución de la República del Ecuador, teniendo como fundamento que el deporte es un derecho de reconocimiento internacional como nacional, su aceptación en la sociedad se encuentra constantemente correlacionado al adelanto de la personalidad mediante un procedimiento educativo con enfoque físico y deportivo, es así, el surgimiento de un ordenamiento jurídico que respalde las actividades de recreación y práctica deportiva (Venegas, 2019; Ríos et al., 2021).

2.1.1 Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el Art. 24 manifiesta: “Las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, práctica del deporte y al tiempo libre” (p. 16). Como se puede recalcar del articulado el deporte es también un derecho que posee todo ciudadano a la recreación y esparcimiento, su práctica también forma parte del derecho fundamental del ser humano, dotando de tal manera protección constitucional al deporte para que todos los ciudadanos tengan la potestad de emplear mecanismos adecuados para restituir daños que directa o indirectamente afecten o vulneren los derechos al deporte.

Por medio, de esta práctica todos los ciudadanos pueden fortalecer su desarrollo físico mediante la fuerza física que conlleva el deporte, obteniendo resultados positivos en la salud, así como intelectual, mediante el cual, genera bienestar mental estimulando al organismo en la generación de nuevas neuronas, la autoestima y en la reducción del estrés. Todo lo anteriormente narrado, constituye al óptimo desarrollo integral de los seres humanos, la actividad deportiva mediante la implementación de forma educativa, fomenta que los seres humanos desde edades tempranas hasta mayores de edad puedan ejercer en su desarrollo integral, conocimientos, capacidades y destrezas que a futuro les será de mucha utilidad, así mismo, se obtiene mejoras significativas en la capacidad que posee el cuerpo en la lucha contra enfermedades, brindando que el organismo pueda generar en su sistema inmune mejor respuesta y tolerancia a las enfermedades (Britapaz y Del Valle, 2015).

Así mismo, en el Art. 381 de la Constitución de la República del Ecuador manifiesta, El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa (Constitución de la República del Ecuador, 2008, pág. 172)

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural

En la perspectiva que señala el artículo es obligación del Estado Ecuatoriano velar que el deporte sea accesible a todos los ciudadanos, el mismo que tiene el deber de forjar el garantismo Constitucional mediante el cual, el gobierno en todas sus funciones deberá respetar y fomentar en cualquier parte del territorio ecuatoriano dicha actividad. Ahora bien, la Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo segundo de las obligaciones del Estado respecto del derecho a la educación en sus Art. 2 literal h) y Art. 6 literal m) refiere claramente la obligación que tiene el Estado de patrocinar la práctica deportiva con la finalidad de impulsar facultades de desarrollo en el ser humano mediante la actividad deportiva (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

De esta manera, se logra identificar que en la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación en su Art. 3 la práctica del deporte forma parte de los derechos fundamentales y que son considerados relevantes en el desarrollo integral de los ciudadanos, por lo tanto, forma parte del reconocimiento estatal y constituye parte suplementaria del sistema educativo indispensable en los jóvenes tal como lo tipifica y señala el Art. 81 de la Ley del deporte, educación física y recreación, así también, brindar a los ciudadanos en general el libre acceso paralelamente relacionada con otros derechos como son el derecho a la salud, al trabajo, vivienda, que también son importantes para los seres humanos, obteniendo valor jurídico como parte indispensable con respaldo supraconstitucional e infra constitucional en su pleno ejercicio al ser considerados como el componente de uno de los derechos para alcanzar el buen vivir (Ley del deporte, educación física y recreación, 2010).

2.2 Marco teórico

Los métodos de enseñanza en la práctica del básquetbol, se ha venido reforzando a través de los años, ya que los avances técnicos han producido aspectos tácticos para mejorar este deporte (Pardo, 2020). Sus inicios en la historia a nivel internacional, se enmarcan en los años de 1891 mediante el profesor James Naismith, profesor de educación física en la universidad de Springfield en Estados Unidos, quien mediante las órdenes del director del departamento “le pidió que buscara un juego con el que los atletas universitarios pudieran entrenarse dentro del gimnasio durante los meses de invierno” (La Vanguardia, 2020, p. 1). Este profesor de educación física, dividió a los estudiantes en dos equipos y pidió que se colgaran dos cestos cerrados de extremo a extremo para encestar canasta, y desde este momento se instituyó esta práctica de carácter pacífico como un método de juego en las que los que la practicasen no tuviesen que aplicar la fuerza para conseguir la victoria

Acorde a la revisión bibliográfica, este apartado configurará la conceptualización de varias teorías que se proponen en relación al aprendizaje del baloncesto, desde el abordaje educativo como parte de del desarrollo del individuo, que permite concretar la importancia del deporte en el desarrollo de las personas.

Estas estrategias están diseñadas para ayudar a los estudiantes a comprender y retener la información de manera efectiva, aplicar lo aprendido en situaciones reales y fomentar un aprendizaje activo y participativo. El uso de diversas estrategias de enseñanza permite a los docentes adaptarse a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes, creando un entorno educativo más enriquecedor y efectivo. Algunas estrategias comunes incluyen la enseñanza basada en problemas, el aprendizaje

cooperativo, la enseñanza recíproca, el uso de tecnología educativa, la enseñanza basada en proyectos, entre otras (NAZARENO, 2018).

Para Álzate Ortiz & Maldonado Lozano (2021) la retroalimentación proporcionada después de la observación de los fallos permite al deportista reconocer los movimientos clave que deben realizar para mejorar su técnica. Al enfatizar en el perfeccionamiento de cada acción, el deportista puede trabajar en corregir los errores y mejorar su rendimiento en el tiro libre de baloncesto. De esta manera se investigaron estrategias que facilitarían a los estudiantes el reconocimiento de los movimientos claves necesarios para mejorar su técnica de lanzamiento, utilizando un enfoque observacional para recolectar datos y analizar las estrategias utilizadas.

. Al proporcionar retroalimentación inmediata después de la observación de los fallos permite al deportista reconocer los movimientos clave y trabajar en su perfeccionamiento. Esta retroalimentación contribuye al desarrollo de una técnica más efectiva en el tiro libre de baloncesto.

Para Lazarraga (2022) realizar intervenciones utilizando diferentes estrategias de enseñanza y comparar su efectividad en condiciones experimentales similares puede brindar información valiosa sobre qué estrategias son más adecuadas para facilitar el aprendizaje en diferentes contextos deportivos. Estos estudios contribuyen a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito deportivo y permiten obtener conclusiones más precisas sobre el uso de determinadas estrategias de enseñanza.

Los estudios mencionados, que utilizaron estrategias de enseñanza por analogía, explícita, incidental, intencional y secuencial en baloncesto y voleibol, respectivamente, pueden servir como referencias para diseñar intervenciones similares en otros deportes. Estos estudios pueden proporcionar información valiosa sobre qué estrategias de enseñanza son más efectivas en determinadas situaciones y ayudar a mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje en el ámbito deportivo. Además, al llevar a cabo la comparación en un entorno experimental controlado, es posible minimizar la influencia de variables externas y obtener resultados más confiables y aplicables en la enseñanza de esta habilidad específica en los niños que están aprendiendo y perfeccionando su técnica en el baloncesto.

Para Portillo (2022) el juego no solo es una herramienta para facilitar el aprendizaje, sino que también tiene un valor antropológico y cultural. Contribuyendo al desarrollo integral de los estudiantes, favorece las relaciones interpersonales y promueve la solidaridad, la cooperación y el respeto hacia los demás. Por lo tanto, es importante considerar el juego tanto como una estrategia metodológica como un contenido en la educación. De esta manera juego también promueve la solidaridad y el respeto hacia los demás. Durante el juego, los estudiantes aprenden a respetar las reglas, a aceptar la diversidad de habilidades y capacidades de sus compañeros, ya valorar el esfuerzo y la participación de todos. Esto contribuye a crear un ambiente inclusivo y respetuoso en el aula (pág. 53).

Esto significa que el juego no solo se utiliza como una actividad recreativa, sino que se integra de manera intencionada en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Las propuestas didácticas deben permitir a los estudiantes reflexionar sobre sus acciones durante el juego, analizar lo que sucede y crear estrategias para aplicar los conocimientos adquiridos en diferentes situaciones.

Hernández, García, & Menayo, R, (2023) manifiestan que las estrategias iniciales en el aprendizaje motor se basaban en enfoques conductistas, donde la repetición mecánica de habilidades era el enfoque principal. Se ha reconocido la importancia de adoptar enfoques más integradores que promuevan una comprensión profunda de las habilidades motoras y permitan una transferencia efectiva a situaciones reales. Por lo tanto, se ha reconocido la necesidad de adoptar enfoques más integradores, que consideren tanto los aspectos cognitivos como las motrices en el aprendizaje motor. Por lo cual se busca promover una comprensión más profunda de las habilidades motoras, fomentar la toma de decisiones y la adaptabilidad, y permitir una transferencia efectiva a situaciones reales de juego.

Sin embargo, estos enfoques han sido objeto de crítica debido a que simplifican los procesos y las situaciones de aprendizaje, limitando la participación del aprendiz a ser solo un ejecutor. En este enfoque se puede observar en el método de entrenamiento tradicional, donde se desarrollan los gestos motrices a través de un elevado número de repeticiones de una misma habilidad motriz y se dan instrucciones unilaterales por parte del entrenador.

El aprendizaje motor se concibe como un proceso de ajuste constante a través de la adaptación a las fluctuaciones y perturbaciones estocásticas presentes en el entorno. En este enfoque, se considera que los errores del aprendiz son vistos como "ruido" que puede ser aprovechado para generar adaptaciones y mejorar la técnica de ejecución de las habilidades motrices.

Esta perspectiva destaca la importancia de permitir y aprovechar los errores y las variaciones en el aprendizaje motor, ya que son considerados como oportunidades para generar adaptaciones y mejorar el rendimiento en el contexto del juego (pág. 2).

2.3 Marco conceptual

2.3.1 Origen del Baloncesto

El baloncesto en la actualidad es considerado un deporte moderno, su origen se fundamenta en el año 1891 en los Estados Unidos de América, específicamente en la ciudad de Massachusetts mediante el señor de nombres James Naismith. Jaimes, quien trabaja como entrenador en la Universidad de Springfield, durante el tiempo del invierno el director del departamento de la mencionada universidad le solicitó al entregador Naismith que buscara una actividad deportiva la cual permita a los universitarios poder realizar el deporte en esas condiciones, pero reduciendo el contacto físico y así evitar futuras lesiones (Torrebadella y Ticó, 2014).

Para James Naismith, el baloncesto fue un juego que lo practicaba desde niño mediante la puntería a un objeto colocado a cierta altura, es así que, mediante aquella idea, pidió al conserje de la mencionada universidad conseguir dos cajas, el mismo que le entregó dos cestas utilizadas para el transporte de frutas. Naismith las colocó a una altura de aproximadamente tres metros en las instalaciones del gimnasio de la Universidad de Springfield, estableciéndose así trece reglas de juego que fueron con el tiempo modificadas, pero predominando y consolidándose durante todo el tiempo algunas como son, el llevar la pelota solo en las manos, no correr agarrada de la pelota, si el balón sale afuera deberá ser arrojado en el campo y jugado por la persona quien primero lo toque, etc. A partir de la práctica del baloncesto por el año 1891 fue rápidamente aceptado y extensión por el resto de las escuelas y universidad de los Estados Unidos y Canadá (Mujica, 2019).

2.3.1.1 Baloncesto

El baloncesto o también conocido como básquetbol, es un deporte practicado a nivel mundial y de gran trascendencia, en la actualidad es considerado uno de los deportes esenciales en la educación física. El mismo consiste en la competencia por asestar el número más alto entre el equipo para lograr ser considerado ganador, sus características consisten que los jugadores serán divididos en dos, cada uno de cinco jugadores, también que la mayoría de los jugadores tienen una altitud considerable, aunque en la mayoría puede ser jugado por cualquier estatura, pero para jugar a nivel de competencia de gran importancia son elegidos por la altura (Sáenz et al., 2017).

Cuando el baloncesto se refiere a la duración, se refiere a un partido con una duración de cuarenta minutos divididos en dos tiempos, entre dicho intervalo habrá un descanso de quince minutos. Los jugadores son de un equipo de doce jugadores, los

mismos que solo cinco salen a la cancha a jugar mientras que los otros se encuentran a la espera para el intercambio cuando el instructor vea necesario (Ortega et al., 2017).

2.3.1.2 Características del Baloncesto

Entre unas de las características más relevantes en el deporte es la preparación física que posea el individuo que le permita desarrollarse de manera eficiente durante toda la faceta, es decir, el ejercicio físico que realiza el cuerpo durante el deporte permite a los músculos y al cuerpo ir adoptando mejor apariencia y rendimiento, el sistema cardiovascular, así como el respiratorio ayuda a los seres humanos mantenerse en forma, con un peso corporal adecuado y gasto energético. Cuando se refiere al estado físico de la persona, en realidad alude a un considerable incremento de la actividad física corporal que le permita realizar ejercicios de acuerdo a la fortaleza adquirido mediante entrenamientos constantes y que por ende conlleva a diversos beneficios para la salud y también al rendimiento como son destrezas, coordinación y velocidad. Para proceder a incorporar en la vida cotidiana un deporte es preciso que de modo moderado se proceda a realizar ejercicios físicos hasta adoptar nuevas destrezas hasta obtener la productividad anhelada (Pardo, 2020).

Entre las principales características del baloncesto, se obtiene que la finalidad en este deporte es encestar en la canasta, sus anotaciones dependen de cada anotación, su cancha debe ser forma rectangular de cemento con una línea en medio, en cada extremo debe tener una canasta con un aproximado de tres metros de alto, la duración es cuarenta minutos el tiempo total con cinco jugadores cada equipo (Gómez y Sampaio, 2011).

2.3.1.3 Fundamentos Básicos del baloncesto

El deporte del baloncesto contiene tres fundamentos básicos que serán respetados durante todo el tiempo del partido, el rebote debe ser realizado siempre que el jugador lo tenga en su mano, es decir, rebotar contra el suelo, en ningún momento podrá correr sujeto en sus brazos sin rebote el balón, en el instante que el jugador cesa sus movimientos y se encuentra parado tendrá dos opciones, la primera es que tendrá que dar paso a otro de sus compañeros o dar intento al cesto.

Otro de los fundamentos básicos del baloncesto es los pases, es decir, cuando se encuentran jugando uno de los compañeros del equipo deberá arrojar el balón a otro intentando de esta manera arrojarlo en el momento adecuado para que el equipo contrario no llegue a quitársela. Y por último, el tiro que es uno de los fundamentos más relevantes del baloncesto porque es el objetivo que todo jugador desea alcanzar y conseguir la victoria, los tiros que se utiliza en el deporte del baloncesto consiste en seis tipos, el primero el tiro estático el mismo comprende arrojar el balón hacia la cesta permaneciendo de pie, tiro de suspensión consistente en arrojar el balón a la cesta luego de ascender por los aires, el tiro libre que es el más conocido y no tan solo en el deporte del baloncesto sino también del fútbol, consiste que cuando exista alguna falta o en este caso en el baloncesto sin brincar deberá el jugador beneficiado de aquella acción lanzar el balón desde la línea de mira, tiro de mate o en inglés slam dunk, consiste en la forma más conocida del baloncesto de realizar el lanzamiento, que en muchas ocasiones lo aplicaba Michael Jordán y en la actualidad también Le Bron James, aplicada por el jugador saltando lo más alto posible para así poder ingresar el balón en la cesta, que a su vez toca el aro y proceder a colgarse (Vizcaíno y Rebollo, 2016).

Otro de los tiros empleados en el baloncesto, es el tiro de bandeja empleado por los jugadores cuando se encuentran cerca al aro posterior de dar solo un paso o luego de dos siempre y cuando luego del bote, y por último el tiro de gancho es uno de los lanzamientos más particulares porque el jugador para realizar dicha táctica deberá colocarse de manera perpendicular a la cesta, arrojando el balón de manera ligera con un desplazamiento de barrido en su brazo produciendo un arco que le permita posicionar su mano con el balón sobre su cabeza (Montero et al., 2009).

2.3.1.4 Estrategias metodológicas del baloncesto

Entre las estrategias metodológicas del baloncesto cuentan con fases establecidas para mejorar el aprendizaje que les permita adquirir conocimientos de este deporte como en el desarrollo de las habilidades que se requiere. La fase preparatoria, permitirá asegurar el incremento del desarrollo de la elección deportiva mediante la utilización de material físico, conocimientos y metodologías que permitan una introducción breve al tema preparado para la enseñanza, para aquella fase el entrenador podrá optar por realizar dicha introducción por un lapso de tiempo de diez a quince minutos, aplicando también acciones de ejercicio físico con el objeto que los realicen previamente, una vez instaurado el objetivo que se pretende alcanzar en aquel día deben exponer a los estudiantes la actividad a realizar, el avance de la motricidad mediante ejercicios de baloncesto con la utilización explicativa de la clase por medio de la demostración y la reiteración (Osorio, 2022).

La Fase de ejecución, mediante la enseñanza, los entrenadores logran infundir concretos conocimientos tratando de individualizar las habilidades y capacidades que tienen todos los estudiantes, para que a partir de esta visualización se logre implementar mejoras en las falencias que posean mediante la incorporación de ejercicios basados en

el predominio de métodos con reiteraciones de juegos, permitiendo de esta manera que el estudiante vaya perfeccionando las estrategias (Sacot et al., 2017).

Por último, la fase final de las estrategias metodológicas, implementada por un lapso corto de aproximadamente cinco minutos, durante esta fase el organismo vuelve al estado principal o también conocido como reposo para de manera progresiva el cuerpo vuelva al enfriamiento, disminuyan las pulsaciones y a su vez se prevenir lesiones, también es necesario encomiar a los estudiantes su gran labor y predisposición por mejorar en las técnicas de baloncesto, de igual forma, se puede enviar tareas adicionales a casa con el objetivo de promover la investigación (Osorio, 2022).

Las estrategias metodológicas del baloncesto propuesta por Preciado Quevedo (2022) Son las siguientes: "d) trabajo a través de circuitos" y "e) enseñanza a través de claves", Ambos métodos ofrecen la posibilidad de diversificar las estrategias, las actividades y la dinámica del entrenamiento de manera significativa. El entrenamiento basado en circuitos permite la realización de múltiples actividades con un objetivo común, lo que facilita una comprensión más completa de los conocimientos a enseñar. De igual manera, la enseñanza a través de claves propicia un desarrollo tanto físico como cognitivo, potenciando la interacción y comunicación entre los estudiantes y el entrenador. Estas estrategias enriquecen la experiencia de aprendizaje y fomentan una participación más activa y comprometida por parte de los individuos en formación Preciado Quevedo (2022)

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1 Enfoques Diagnósticos

3.1.1 Tipo de investigación

La investigación es de tipo descriptiva, porque cumple con el objeto de establecer las características relevantes de las metodologías que aplican los docentes en el área de educación física, específicamente en la práctica del básquetbol e identificar si las mismas se encuentran acorde a la metodología adecuada en su práctica, encargándose de detallar los fenómenos que presentan la población estudiada acorde a los objetos de estudio, en este caso los docentes y estudiantes. De acuerdo a lo expresado por Ortega (2017) la “Investigación descriptiva utiliza el método de análisis, para caracterizar un objeto de estudio o una situación concreta, señalar sus características y propiedades” (pág. 146). Este tipo de investigación se enfoca en la explicación del cómo acontece el fenómeno, la situación del cual se exterioriza y encontrar el motivo del vínculo entre variables, cabe recalcar que según los investigadores el tipo de investigación descriptiva es más sistematizada en comparación con las demás, en efecto suministra a los investigadores la capacidad de comprender más el objeto de estudio.

Por otra parte, se definió el enfoque mixto, puesto que, se aplicó observaciones y encuestas; además incluye la revisión literaria. Al respecto Mendizábal (2018) indica que con la aplicación del enfoque de investigación mixto posibilita al investigador alcanzar la efectividad de las referencias, seguridad, entendimiento del tema, la fusión de la investigación cuantitativa como la cualitativa posibilita efectuar una indagación más exacta.

3.1.2 Diseño de investigación

3.1.2.1 Población y muestra

La investigación se ubicó en la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Pasaje, Provincia El Oro, misma que en educación básica superior cuenta con 70 estudiantes y 1 docente de Educación Física. En vista de que la población es pequeña, en los actores señalados, no se considera muestra, sino toda la población identificada en esta indagación, debido a que, es importante la representatividad de los datos que se recopilan; esto implica que, la información es proporcionada por todos los involucrados que forman parte del contexto específico, en referencia a los estudiantes de octavo, noveno y décimo grado.

Para Mucha- Hospital et. al (2021) la población implica que es esencial considerar cuidadosamente este aspecto para garantizar que la investigación sea efectiva y pertinente. Un análisis detenido de la naturaleza de las variables involucradas en la problemática permite determinar el enfoque adecuado a seguir (p.51).

3.1.2.2 Métodos de investigación

Los métodos aplicados en la investigación son el analítico y el sintético, mediante los cuales permitirá en primer lugar abordar el análisis completo de la temática para posteriormente separar en partes y especificar a cada objeto de estudio con un enfoque más detallado, los métodos son relevantes porque por medio de esto nos permitirá obtener la sustentación teórica del baloncesto para incluir la metodología. Como Peña (2022) indica: “El proceso analítico debe en principio establecerse su objetivo, porque este determinará cuál es el foco o elemento central, es decir, aquello sobre lo que orbita el desglose que se hará. En términos sencillos, se habla del criterio o variable” (pág. 3). Es

decir, partiendo el objetivo con la aplicación del método analítico como su término lo indica junto con el análisis se obtendrá la desmembración del todo para posterior analizarla en partes y así examinarlas con más exactitud por sus partes para el conocimiento del fenómeno y objeto de estudio.

El método sintético tiende a reconstruir los elementos que anteriormente han sido separados para el respectivo análisis, abarca la totalidad de todos sus componentes que mediante las particularidades fueron estudiadas, pero ahora con un enfoque más global, en otras palabras, la integralidad de los elementos posterior de la aplicación del método analítico para consolidarse en el método sintético permitirá modificar las acciones entorno a la investigación con mejor análisis y resultados.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En relación a las técnicas e instrumentos de recolección de datos se aplicó la encuesta con el objeto de conseguir la información por medio de los estudiantes del octavo, noveno y décimo año de la escuela de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan XXIII del cantón Pasaje, Provincia El Oro, para lo cual, se empleó un cuestionario integrado por trece preguntas con el tipo de preguntas cerradas para así recopilar la información de los encuestados con mayor comprensibilidad y posterior su estudio. “El uso de la encuesta es común en los trabajos de investigación dado que es una herramienta muy útil al momento de recopilar información” (Moya et al., 2022, pág. 73). En otras palabras, las encuestas brindan información importante, con relación al problema propuesto como horizonte en este trabajo.

Las técnicas e instrumentos de investigación utilizados en este trabajo son: la encuesta con su respectivo cuestionario y la observación acompañada de una lista de cotejo. La encuesta fue dirigida a los estudiantes, misma que permitió recopilar datos a través de preguntas estructuradas. Por otra parte, la observación se realizó durante el desarrollo de la clase de educación física, logrando registrar la información necesaria de acuerdo a los criterios predeterminados.

En el caso de la encuesta, esta incluye 3 dimensiones con un total de 8 preguntas; así mismo, la observación estuvo estructurada por 3 dimensiones y 6 preguntas, mismas que fueron diseñadas a partir de las variables (estrategias metodológicas, baloncesto), en consonancia con las preguntas de investigación y objetivos para llegar a resultados y conclusiones coherentes. Para Sánchez y Murillo (2021), la encuesta es un elemento importante que debe ser redactado de manera correcta, conteniendo etapas con preguntas cerradas para obtener información precisa y válida, que permite establecer el alcance que se pretende obtener, como son lugar y personas a quienes va dirigida.

Por otro lado, la estructuración de la observación en tres dimensiones y seis preguntas proporcionó un marco sistemático para evaluar la dinámica en la clase de educación física. Cada pregunta se centró en aspectos clave, como: tipos de estrategias metodológicas, desarrollo psicomotriz, capacitación. Este enfoque detallado de la observación permitió capturar las sutilezas y complejidades de la enseñanza en educación física, proporcionando una base sólida para comprender la efectividad y el impacto del docente en el proceso educativo. Para Chila (2020) Esta flexibilidad nos brinda la capacidad de adaptarnos a las necesidades de cualquier entrenador interesado en implementar estas técnicas. En las instituciones educativas, lamentablemente, hay un

escaso interés en promover esta disciplina deportiva, y aún más, en enseñar las técnicas de lanzamiento al tiro libre. Sin embargo, al tener la versatilidad para ajustar nuestras estrategias, podemos superar esta limitación y contribuir a la difusión y enseñanza de esta importante habilidad en el ámbito deportivo. Es esencial fomentar el conocimiento y la práctica del tiro libre, dado su relevante papel en el desarrollo de habilidades esenciales en el deporte.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

En lo que respecta a la validación de los instrumentos de investigación, se llevó a cabo una prueba piloto que funcionó como una especie de experimento preliminar. El objetivo principal de esta prueba era verificar ciertos aspectos relacionados con la funcionalidad de los instrumentos utilizados en la investigación. Esta fase inicial permitió identificar y corregir posibles problemas, como ambigüedades en la redacción de las preguntas o similitudes notables entre ellas.

En el caso de la encuesta, se administró a tres estudiantes de otra institución educativa que compartían características similares con los estudiantes que finalmente participaron como sujetos de investigación. Este enfoque proporcionó una oportunidad valiosa para evaluar la claridad y la eficacia de las preguntas de la encuesta antes de su implementación completa.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico

En relación a la descripción del proceso diagnóstico en primera instancia se llevó a efecto la problematización, para formular los objetivos de acuerdo a la problemática existente de la investigación, para lo cual, se indagó varias fuentes bibliográficas, como son artículos científicos, libros, para la contextualización del proyecto que es el soporte de la presente investigación. Consecuentemente para obtener la validación de los instrumentos se optó por realizar una prueba piloto, la misma que permitió replantear las preguntas y luego de la correspondiente modificación se recogió datos para su sistematización, en consecuencia, posibilitó el estudio y formalizar la valoración de los

criterios investigados en relación con la eficacia y resultado que se pretende alcanzar. Sobre la base del análisis de los datos se obtuvo las conclusiones, mediante las mismas y con la ayuda de la información estadística se logró estructurar y abordar el proyecto para su respectiva resolución y determinar por último las conclusiones y recomendaciones.

3.3 Recopilación de la información

La recopilación de la información se la realizó en la Escuela Ciudad de Machala, en primer momento aplicando una observación, al docente de educación física de octavo, noveno y décimo grado sobre su desempeño en cuanto a las estrategias metodológicas en la práctica del baloncesto y en un segundo momento se aplicó la encuesta a los estudiantes, cuyos resultados permitieron comparar la información obtenida con los dos instrumentos. La información recolectada se encuentra organizada a partir de los objetos de estudio clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron de referencia para el diseño de los instrumentos de investigación, mismos que estuvieron estructurados de la siguiente manera:

Tabla 1. Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Estrategia metodológica en la práctica del baloncesto	Tipos de Estrategias metodológicas en la enseñanza del baloncesto	Tipos de estrategias
		Estrategia Didáctica-Metodológica
	Desarrollo Psicomotriz	Habilidades psicomotrices
		Preparación física acorde a la edad
Currículo nacional en el sub-nivel 4		Dominio del docente

Educación Superior	Básica	Capacitación	Capacitación del docente
--------------------	--------	--------------	--------------------------

Tabla 1 Fuente: Los investigadores

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

De acuerdo a la recopilación de información que se realizó a través de entrevista a la docente del área de Educación Física y las encuestas a los estudiantes, quienes aportaron con la siguiente información:

3.4.1 Resultados obtenidos de la entrevista realizada a la docente de la Unidad Educativa Juan XXIII

Dimensión 1. Tipos de estrategias metodológicas en la enseñanza del baloncesto

1.- ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica el docente en educación física para el desarrollo del básquetbol?

En la enseñanza del baloncesto, se emplean dos tipos de estrategias como es la parte ofensiva y la parte defensiva, pero en el caso de las técnicas del dominio del balón que conforma la parte ofensiva no se logra abarcar completamente por el tiempo. De acuerdo a la respuesta de la docente se logra percibir que dentro de la enseñanza en el área de Educación Física no logra implementar todas las estrategias debido al tiempo que le estipulan en el currículo del establecimiento educativo. Lo antes indicado, señala la importancia del tiempo implementado en la enseñanza del baloncesto, el mismo que se requiere para la adopción de nuevas estrategias a los estudiantes y así prepararlos para diferentes niveles de complejidad

2.- ¿El docente aplica estrategias metodológicas en la asignatura de educación física para el desarrollo del básquetbol?

Sí, son relevantes porque a pesar que el baloncesto es considerado un juego para los jóvenes en la actualidad, mantener siempre un enfoque lúdico y motivacional les permitirá adoptar poco a poco más destrezas y habilidades consideradas más difíciles de una manera sencilla.

Conforme la entrevistada es importante porque en la actualidad el baloncesto al ser considerado un deporte de alto impacto se requiere la correcta implementación didáctica y metodológica en la enseñanza para así mejorar la potencialidad en los estudiantes, y no solo con la práctica sino con la enseñanza porque de esta manera la aplicación será mucho más eficaz y retentiva de los estudiantes (Osorio, 2022).

Dimensión 2.- Desarrollo Psicomotriz

3.- ¿La práctica del básquetbol permite el desarrollo psicomotriz de los estudiantes?

Estamos hablando de un deporte que se requiere gran desarrollo de la motricidad, por lo tanto, la respuesta es por su puesto, podrán obtener gran equilibrio en sus movimientos, así como la fuerza y velocidad. La motricidad es relevante para el deporte porque requiere aprender las habilidades necesarias y mejorar la postura de estrategia (Narváez et al., 2022).

4.- ¿Las actividades que se desarrollan con los estudiantes son apropiadas de acuerdo a su edad?

Sí, se encuentran acorde a su edad, lo cual es necesario que según su edad desarrollen ciertas habilidades en su trayectoria deportiva, y para lograrlo se debe contar con una planificación previa enfocada a su edad y al aprendizaje como del nivel de entrenamiento, todo aquello permitirá que se propongan objetivos alcanzados.

La docente indica que es determinante la edad física, y eso tiene correlación con el estado idóneo acorde a su edad para que logren rendir durante el ejercicio físico que requiere de múltiples habilidades y resistencia durante todo el partido, de tal manera que obtengan un buen desempeño (Rodríguez et al., 2022).

Dimensión 3.- Capacitación

5.- ¿El docente demuestra dominio en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje del básquetbol?

Sí, me encuentro capacitada en las estrategias metodológicas para la práctica del baloncesto.

Con respecto a la evaluación escolar, los documentos que orientan la educación destacan la necesidad de utilizar procedimientos de evaluación formativa que tomen en cuenta los contextos y las condiciones de aprendizaje, observando las trayectorias individuales o colectivas para identificar logros, avances, dificultades y posibilidades de aprendizaje. (Hein y Parra, 2020, pág. 3)

6.- ¿Los docentes que son asignados para impartir la asignatura de Educación Física necesitan recibir capacitación sobre estrategias metodológicas que sean adecuadas para los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto?

Sí, como docentes debemos constantemente capacitarnos, implementado elementos de aprendizaje que permitan a los estudiantes posean mejores estrategias tanto didácticas y prácticas para que su desarrollo en el ámbito deportivo surja positivamente en el transcurso de la vida estudiantil, así estarán preparados para afrontar los desafíos y estarán listos tanto individualmente como en equipo.

3.4.2 Resultado obtenidos de la encuesta aplicada a estudiantes de educación básica superior de la Unidad Educativa Juan XXIII

Dimensión 1. Tipos de estrategias metodológicas en la enseñanza del baloncesto

1.- ¿El docente aplica diversas actividades para enseñar el básquetbol?

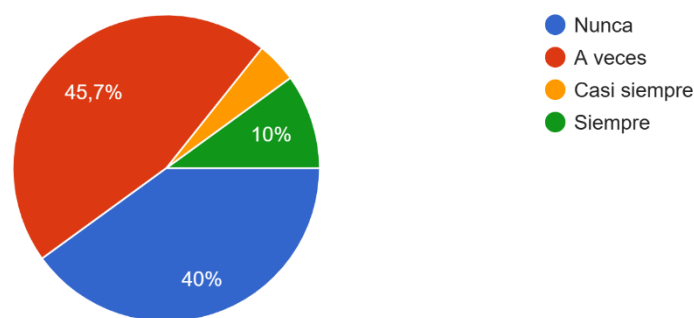


Tabla 2 Fuente: Los investigadores

Según las encuestas realizadas a los estudiantes, muestran que existe una falencia en la implementación de actividades que conduzcan al aprendizaje del básquetbol, lo cual, en relación con la entrevista a la docente indicó que se debe dar una enseñanza con enfoque lúdico y motivacional, el mismo que no se está realizando y es de suma importancia que los docentes en el área de educación física tomen en consideración y compromiso en efectuar actividades que tenga como finalidad el desarrollo y

mejoramiento de las capacidades físicas y el manejo correcto de la resistencia (Hernández y Salicetti, 2018).

2.- ¿Qué actividades aplica el docente para enseñar el básquetbol?

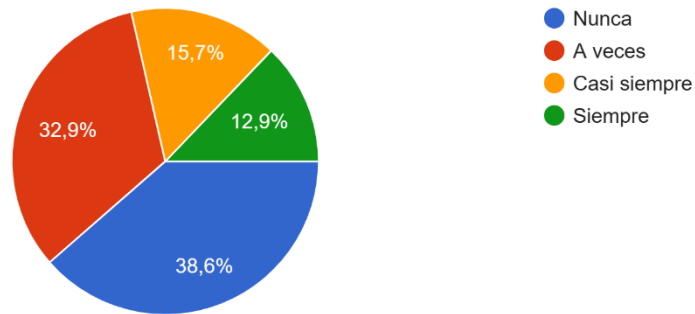


Tabla 3 Fuente: Los investigadores

De la gráfica se puede observar que la mayoría de los estudiantes encuestados refieren que la docente de Educación Física no aplica actividades en la enseñanza del básquetbol, en concordancia con la entrevista la docente manifestó que aplicaba dos tipos de estrategias pero que al contar con poco tiempo no abarca todas, denotando que existe una parte de estudiantes que indican a veces y otra parte nunca, llegando a la conclusión que las técnicas y reglas en el deporte así como la importancia en que los establecimientos educativos cuenten las herramientas necesarias para la enseñanza.

3.- ¿Las actividades que aplica el docente en la asignatura de educación física ayudan para el aprendizaje del básquetbol?

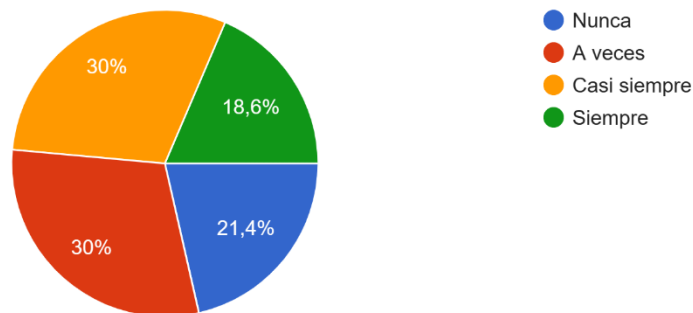


Tabla 4 Fuente: Los investigadores

En esta gráfica existe dos casillas con el mismo porcentaje, correspondiente al a veces y casi siempre. Los estudiantes no están conformes con las actividades que realiza la docente en la Educación Física, porque no tienen el conocimiento necesario de la práctica de este deporte, por lo cual, es menester que se logre implementar más actividades lúdicas para captar más la atención del estudiante y la enseñanza no se haga monótono y sin entretenimiento.

Dimensión 2. Desarrollo Psicomotriz

4.- ¿La práctica del básquetbol les ayuda a desarrollar las capacidades psicomotrices?

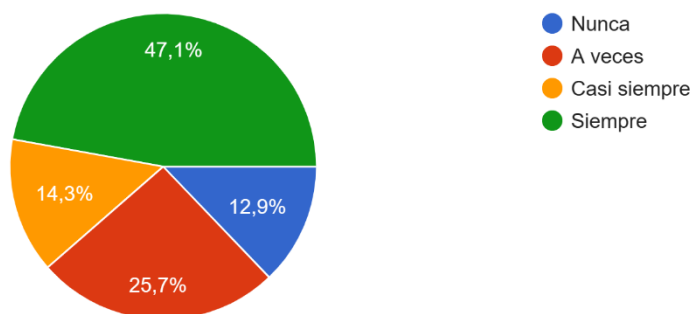


Tabla 5 Fuente: Los investigadores

Los resultados que se ha obtenido por medio de la encuesta, específicamente en el desarrollo de las capacidades psicomotrices, existe una mayoría de estudiantes que están de acuerdo que el deporte del básquetbol ayuda a desarrollar las capacidades psicomotrices. Los movimientos empleados en el baloncesto mejoran la psicomotricidad de los jóvenes quienes con los entrenamientos mejoran el equilibrio, la coordinación, así como el área c3gnitiva.

5.- ¿Las actividades que aplica el docente en la ense1anza del básquetbol les ayuda a comprender sus fundamentos?

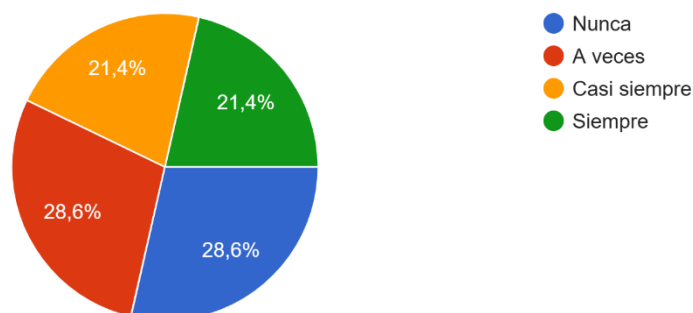


Tabla 6 Fuente: Los investigadores

Estos datos demuestran que existe dos porcentajes iguales, indicando que casi siempre o siempre la enseñanza de la docente sí ayuda a los estudiantes a comprender sus fundamentos. Y esto tiene gran realce porque las actividades que la docente implemente en su clase, contribuye a que el estudiante tengo en cuenta que los ejercicios como son el bote, el pase, el tiro y los movimientos de defensa deben ser tomados en cuenta durante el juego.

6.- ¿Las actividades que desarrolla el docente en la práctica del básquetbol son apropiadas de acuerdo a su edad?

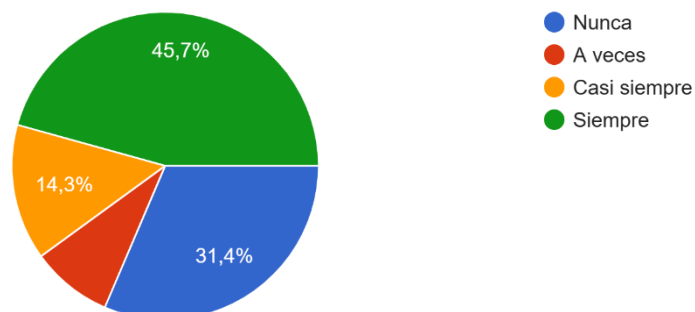


Tabla 7 Fuente: Los investigadores

Referente al aspecto de la edad, se visualiza que, por mayoría de porcentaje, los estudiantes aceptan que las estrategias implementadas por la docente en el transcurso de sus actividades son acordes a la edad en las dinámicas grupales como ejercicios individuales.

Dimensión 3.- Capacitación

7.- ¿El docente domina las actividades que se desarrollan durante la práctica del básquetbol?

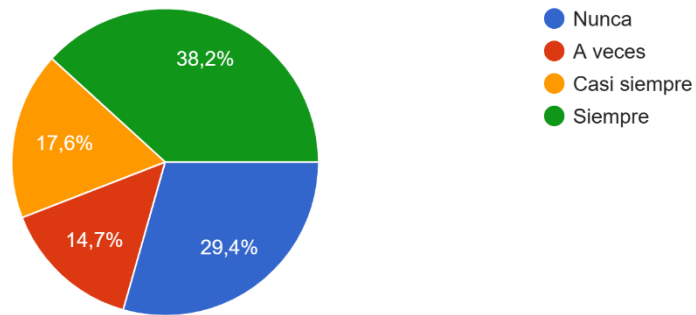


Tabla 8 Fuente: Los investigadores

En cuanto al dominio que posee la docente, por una mayoría del 38.2 % los estudiantes indican que la docente se encuentra capacitada para desarrollar las actividades de enseñanza en esta área, lo cual es importante para el correcto desarrollo.

8.- ¿El docente de educación física necesita ser capacitado en estrategias metodológicas para la enseñanza del básquetbol?

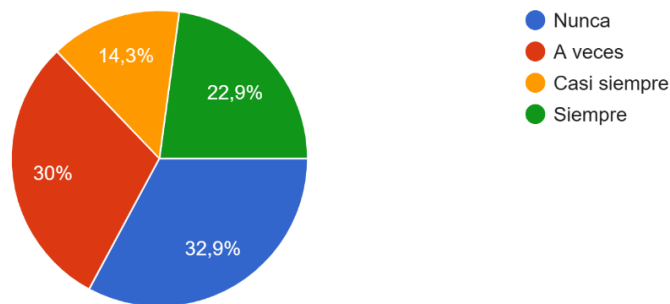


Tabla 9 Fuente: Los investigadores

Según detalla la gráfica por mayoría del 32.9 % indica que la docente no necesita ser capacitada respecto a las estrategias metodológicas, los estudiantes se encuentran conformes con su metodología y se demuestra que están comprometidos con esta área, en comparación con el criterio emitido por la docente no hay tanta coincidencia por ser la mayoría quienes manifestaron que no era necesario. De acuerdo con el análisis es importante que se empleen en los centros educativo capacitación al docente, porque la formación educación implica que se debe asumir la docencia con las herramientas innovadoras, actualizadas dejando a un lado las tradicionales para que los estudiantes comprendan el valor del ejercicio y su beneficio, no simplemente basarse en repeticiones y su cumplimiento, la trayectoria educativa va más allá, ésta se sustenta por lo motivacional y reconocimiento de sus capacidades (Betancur et al., 2018).

3.4.4 Fortalezas y debilidades

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
Docente desarrolla estrategias metodológicas en la enseñanza del básquetbol	Insuficiente aplicación de estrategias metodológicas
Estructura las estrategias metodológicas del básquetbol	Las estrategias metodológicas no son las adecuadas
Aplica actividades en la enseñanza del básquetbol	No abarca las necesarias

Tabla 10 Fuente: Los investigadores

3.4.4.1 Matriz de requerimientos

Bajo análisis del contexto, desde las debilidades anteriormente planteadas se procedió a instaurar la matriz de requerimientos, que permitió a organizar las debilidades con las correspondientes causas en correlación con el problema central, causas y efectos que constituyen en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3. *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

Debilidades	Causas ¿Por qué	Requerimiento (Estrategias de solución)
Insuficiente aplicación de estrategias metodológicas	Docente no desarrolla actividades lúdicas, motivacional.	Implementar herramientas al docente que le permitan realizar las actividades.
Las estrategias metodológicas no son las adecuadas	No domina adecuadamente las estrategias metodológicas	Orientar al docente en las estrategias metodológicas
No abarca las necesarias	Debido a la escasa metodología en el currículo	Proponer a la institución educativa planificación con instauración metodológica teórica y práctica

Tabla 11 Fuente: Los investigadores

3.4.4.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

En lo que respecta a la matriz de requerimientos que previamente se detalló las debilidades precisadas en la investigación de campo, la cual fue útil como soporte en la elección del requerimiento que intervendrá para posterior argumentar la causa seleccionada.

Sin pasar por alto los objetivos propuestos en la investigación se analizó la insuficiente aplicación de estrategias metodológicas en la enseñanza del básquetbol detectada en la Unidad Educativa Juan XXIII, causal que es por la inexistente planificación enfocada a las estrategias metodológicas.

La causa previamente tomada en cuenta es la propuesta en el planteamiento del problema, tomando en consideración la insuficiente planificación de las actividades en la enseñanza del básquetbol en los estudiantes de educación básica superior, puesto que la instauración de la metodología debe ser la adecuada enfocada en la teoría y práctica (Castro y Manuel, 2022).

La selección se justifica porque la misma contesta al problema central instaurado al comienzo del presente trabajo, tomando en cuenta las causales, y al mitigar la problemática conjuntamente se disminuirá las consecuencias como son la falta de interés en la asignatura, clases monótonas e indebida planificación de tiempo y metodologías.

En otro orden de cosas, también se justifica porque refiere a una investigación socioeducativa y aportará al adelanto en la calidad educativa, debido a que, las estrategias metodológicas en la enseñanza del básquetbol en relación con la planificación implementada en el subnivel de educación básica superior conlleva positivamente a determinar las actividades de tal forma que sea organizada, secuencial y motivacional en los estudiantes, para que las actividades a realizar sean de interés para el enfoque cognitivo como físico.

La estrategia propuesta se encuentra enfocada a mitigar la problemática existente en el plantel educativo, porque mediante la elaboración de la propuesta metodológica

contribuirá a que la materia de educación física tenga gran sentido teórico y práctico mediante la planificación bajo el contexto de contenidos y actividades acorde al grupo de estudiantes, con enfoque a objetivos, y técnicas aplicables de tal modo que la temática se encuentran bien estructurada y conforme a las expectativas.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta

La propuesta establecida en la presente investigación se fundamenta en la planificación de las estrategias metodológicas para la enseñanza del básquetbol dirigido hacia docentes que tienen a cargo la materia de educación física en la Unidad Educativa Juan XXIII, del cantón Pasaje, Provincia El Oro, que tiene el objetivo principal instaurar la planificación como herramienta principal dentro de las actividades de los docentes.

La planificación abarcará el objetivo de la clase, el contenido de las sesiones, la estrategia, técnica con variación de tiempos y al final las correcciones o lo aprendido, de tal forma que, mediante una estructura secuencial de las actividades a realizar por clase, se logrará abarcar componentes educativos esencial como son la distribución del tiempo, así como del conocimiento a las reglas del juego de tal manera que la enseñanza sea significativa en la vida de los estudiantes.

4.2 Componentes estructurales

En relación a los componentes estructurales del presente trabajo sobre las estrategias metodológicas dirigida a la docente de Educación Básica Superior de la Unidad Educativa Juan XXIII, se encuentra compuesto por: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

4.2.1 Introducción

Conforme a los antecedentes establecidos a partir del del levantamiento del diagnóstico, se procura aminorar las siguientes debilidades: insuficiente aplicación de estrategias metodológicas, la inadecuada utilización de estrategias metodológicas, escasa aplicación de actividades que favorezcan la enseñanza del básquetbol, debido a que la docente a cargo de la asignatura de Educación Física, posee delimitado conocimiento sobre las estrategias, a más de que su enseñanza se encuentra aún en lo tradicional y en lo monótono, por lo que como consecuencia se obtiene que los estudiantes no muestran interés en el aprendizaje, desconocen las estrategias de orientación corporal en espacio y lateralidad, y su motivación es escasa denotando falta de ánimo e interés para su desarrollo, a más de aquello también se denotó que de las poca actividades implementadas por la docente no le brinda el enfoque lúdico que conlleven a favorecer la optimización afectiva e integración (Dong, 2023).

Ahora bien, el presente trabajo de investigación tiene nexo con los antecedentes referenciales establecidos por medio de la revisión literaria, es así, que la importancia radica en que los docentes deben dotar sus enseñanzas previamente planificadas con enfoque lúdico con la expectativa que el estudiante obtenga conocimientos de una manera divertida, sin tensión que les permita fortalecer en equipo la cooperación bajo el aire libre con habilidades comunicativas y al desarrollo de valores (Posso et al., 2020).

4.2.2 Justificación

Por lo consiguiente, al haber establecido que en la Unidad Educativa Juan XXIII, del octavo, noveno y décimo paralelo A, del subnivel educación básica superior, es

indispensable que la docente adopte por realizar las planificaciones por cada clase y según la edad de los estudiantes, la misma que contribuirá a enfocar estrategias metodológicas de acuerdo a la actividad por realizar.

La planificación enfocada a las estrategias metodológicas tiende a ser una herramienta para el docente en las actividades del básquetbol en la Educación Física, la anterior propuesta servirá contar con clases previamente estructuradas del contenido a impartir y la metodología que va a emplear para optimizar el proceso de enseñanza, las cuales tendrán como objetivos mejorar la psicomotricidad, la coordinación, la lateralidad, postura de equilibrio estático y dinámico (Chaverra y Hernández, 2019).

4.2.3 Objetivos de la propuesta

Establecer la planificación con enfoque metodológico como herramienta en la docencia del área de Educación Física, con relación a la enseñanza del básquet en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación básica superior, paralelo A, de la Unidad Educativa Juan XXIII.

4.2.4 Fundamentación legal y conceptual

4.2.4.1 Marco Legal

La propuesta se instituye en el ámbito jurídico específicamente tomando en consideración como fundamento la normativa Constitucional de la República del Ecuador, siendo el Estado Ecuatoriano quien vele por los derechos y promueva los mismos, es así que en el Art. 381 estipula la protección que se le brinda a la cultura física, como actividades que tienden a contribuir al bienestar tanto físico, mental. Bajo esta perspectiva, el deporte al ser un derecho fundamental en la vida de los ciudadanos también constituirá como derecho humano, teniendo un gran abanico de protección y garantías

tanto a nivel nacional como internacional, es así, como el derecho al deporte debe ser visto de tal magnitud para evitar vulneraciones innecesarias (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

Por otra parte, el Estado Ecuatoriano con la finalidad de brindar protección exclusiva al derecho al deporte, también se presenta de manera reforzada mediante la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, la misma que en su Art. 2 literal h) y Art. 6 literal m) indica claramente la obligación que tiene el Estado Ecuatoriano al patrocina los deporte con el objetivo de fortalecer, desarrollar e impulsar el desarrollo de los ciudadano mediante la actividad física, y el gran beneficio que posee el mismo en la salud y la calidad de vida de los humanos (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2015).

De esta manera, se logra identificar que en la Ley del deporte, educación física y recreación en su Art. 3 la práctica del deporte forma para de los derechos fundamentales y que son considerados relevantes en el desarrollo integral de los ciudadanos, por lo tanto, forma parte del reconocimiento estatal y constituye parte suplementaria del sistema educativo indispensable en los jóvenes tal como lo tipifica y señala el Art. 81 de la Ley del deporte, educación física y recreación, así también, brindar a los ciudadanos en general el libre acceso paralelamente relacionada con otros derechos como son el derecho a la salud, al trabajo, vivienda, que también son importantes para los seres humanos, obteniendo valor jurídico como parte indispensable con respaldo supraconstitucional e infra constitucional en su pleno ejercicio al ser considerados como el componente de uno de los derechos para alcanzar el buen vivir (Ley del deporte, educación física y recreación, 2010).

4.2.4.2 Marco Conceptual

El baloncesto o también conocido como básquetbol, es un deporte practicado a nivel mundial y de gran trascendencia, en la actualidad es considerado uno de los deportes esenciales en la educación física. El mismo consiste en la competencia por asestar el número más alto entre el equipo para lograr ser considerado ganador, sus características consisten que los jugadores serán divididos en dos, cada uno de cinco jugadores, también que la mayoría de los jugadores tienen una altitud considerable, aunque en la mayoría puede ser jugado por cualquier estatura, pero para jugar a nivel de competencia de gran importancia son elegidos por la altura (Sáenz et al., 2017).

Entre las estrategias metodológicas del baloncesto cuentan con fases establecidas para mejorar el aprendizaje que les permita adquirir conocimientos de este deporte como en el desarrollo de las habilidades que se requiere. La fase preparatoria, permitirá asegurar el incremento del desarrollo de la elección deportiva mediante la utilización de material físico, conocimientos y metodologías que permitan una introducción breve al tema preparado para la enseñanza, para aquella fase el entrenador podrá optar por realizar dicha introducción por un lapso de tiempo de diez a quince minutos, aplicando también acciones de ejercicio físico con el objeto que los realicen previamente, una vez instaurado el objetivo que se pretende alcanzar en aquel día deben exponer a los estudiantes la actividad a realizar, el avance de la motricidad mediante ejercicios de baloncesto con la utilización explicativa de la case por medio de la demostración y la reiteración (Osorio y Contreras, 2022).


La Fase de ejecución, mediante la enseñanza, los entrenadores logran infundir concretos conocimientos tratando de individualizar las habilidades y capacidades que tienen todos los estudiantes, para que a partir de esta visualización se logre implementar

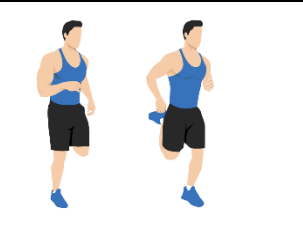
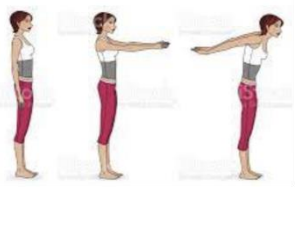
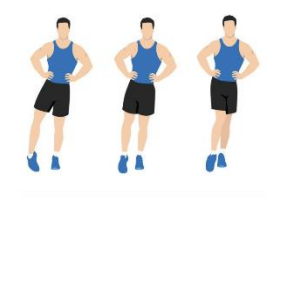
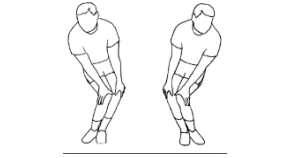
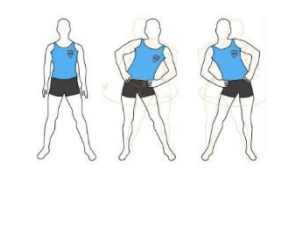

mejoras en las falencias que posean mediante la incorporación de ejercicios basados en el predominio de métodos con reiteraciones de juegos, permitiendo de esta manera que el estudiante vaya perfeccionando las estrategias (Sacot et al., 2017).

Por último, la fase final de las estrategias metodológicas, implementada por un lapso corto de aproximadamente cinco minutos, durante esta fase el organismo vuelve al estado principal o también conocido como reposo para de manera progresiva el cuerpo vuelva al enfriamiento, disminuyan las pulsaciones y a su vez se prevenir lesiones, también es necesario encomiar a los estudiantes su gran labor y predisposición por mejorar en las técnicas de baloncesto, de igual forma, se puede enviar tareas adicionales a casa con el objetivo de promover la investigación (Osorio y Contreras, 2022).

4.2.5 Fases de implementación

4.2.5.1 Fase I. Identificación de las estrategias metodológicas en el baloncesto

Estrategia metodológica del calentamiento en el basquetbol			
Introducción	Es fundamental realizar actividades de calentamiento previamente al ejercicio deportivo como es el basquetbol, debido a la finalidad de conllevar al organismo a la preparación para las exigencias que el cuerpo requerirá en el tiempo y esfuerzo, con el objetivo de evitar posibles lesiones (Toro et al., 2020).		
	Skipping	Correr elevando las rodillas a nivel de la cintura con el cuerpo erguido, sin apoyar con el talón ni con	

		la punta del pie sino con el metatarso.	
Sistema cardiorespiratorio	Contra skipping	Correr levantando los talones hasta el nivel del glúteo	
	Rotación de brazos	Movimiento de brazos adelante, atrás y cruzándolos	
Movilidad articular general	Tobillos	Ejercicio de pie, colocando un pie apoyando mientras el otro sobre la punta, realizando rotaciones.	
	Rodillas	Manos sobre las rodillas para realizar rotaciones	
	Caderas	De igual forma, manos en la cadera y realizar rotaciones	
	Hombros	Rotación de ambos sentidos	

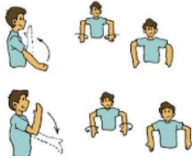

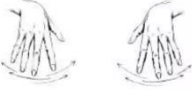
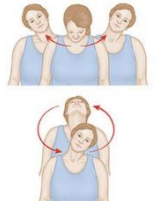
	Codos	Posición de los codos contrarios al brazo, movimiento de los codos hacia adelante, atrás y rotación.	
	Muñecas	Rotación de las muñecas en círculo	
	Dedos	Movimiento de los dedos de forma abierta y cerrada	
	Cuello	Movimiento del cuello de adelante y detrás, derecha a izquierda, y de forma circular.	

Tabla 12 Fuente: Los investigadores

Estrategia metodológica del baloncesto	
Actividad	Estado de alerta
Nombre	Corre que te alcanzo
Objetivo	Estimular habilidades básicas y efectivizar la velocidad
Herramientas	Dos balones, platillos, chalecos de entrenamiento amarillo y anaranjado.


Descripción 	Se procede hacer dos grupos de estudiantes, a los dos grupos se les otorga un balón que deberá pasar de mano en mano, el estudiante que lo tenga deberá lanzarlo a otro estudiante y salir corriendo para llegar a su lugar antes que el balón.
Valoración	Fomentar la confianza personal, lanzamiento, capacidades perceptivo motrices.
Norma	Penitencia del grupo

Tabla 13 Fuente: Los investigadores


Estrategia metodológica del baloncesto	
Actividad	Encesta en el aro
Nombre	Tiro a canasta
Objetivo	Percepción espacio temporal, puntería, motricidad de lanzamiento
Herramientas	Balones, aro
Descripción 	Los estudiantes se colocarán un tras de otra y cada uno tendrá que lanzar el balón dentro del aro, aplicando las técnicas básicas del baloncesto
Valoración	Fomentar la confianza en equipo, puntería, juegos de motricidad
Norma	Suma de puntos quien más balones ingrese al aro.

Tabla 14 Fuente: Los investigadores


Estrategia metodológica del baloncesto	
Actividad	Lanzamiento en baloncesto con obstáculos
Nombre	Quien hace más anotaciones
Objetivo	Tiro básico, motricidad y relacionamiento armónico del balón
Herramientas	Balones, tablero, hulas hoop
Descripción	Se conforman dos equipos una detrás del otro, el primero en la fila correrá rebotando el balón hacia el tablero de baloncesto para realizar el tiro al arco previamente pasando por los obstáculos.
	
Valoración	Fomentar la confianza personal, puntería, juegos de motricidad
Norma	Suma de puntos a quien más balones ingrese al aro.

Tabla 15 Fuente: Los investigadores

4.2.5.2 Fase II. Socialización de la guía metodológica con la directora de la unidad educativa.

La presente fase se enfoca en socializar la guía didáctica con la directora del plantel mediante la distribución de sesiones de clases por cinco días, ejemplificando una de las clases para la socialización, la cual se contará con la presencia de un docente de educación física.

UNIDAD EDUCATIVA JUAN XXIII

				SESIÓN DE CLASE # 1		
FECHA:	12	Abril	2024		DURACIÓN:	90 minutos
AREA: EDUCACIÓN FÍSICA	DOCENTE:	GRADO: 8va, 9no, 10mo		SECCIÓN: "A"		
TÍTULO DE LA SESIÓN	Dominio del balón					
OBJETIVO	Controlar el balón de baloncesto con todos los dedos de la mano, mejorando la técnica de revote.					
MATERIALES	2 balones Aros Platos	SITUACIÓN DE APRENDIZAJE	Fomenta a la formación de hábitos saludables entre los estudiantes, optimizando la autoconfianza y la interacción social.			
INSTRUCCIÓN ESPERADA						
COMPETENCIA	CAPACIDAD	TÉCNICAS			INSTRUMENTOS	
Capacidad de convivencia e interacción social	Ejecutar los fundamentos técnicos en el baloncesto mediante el fortalecimiento personal y en equipo.	Protocolo de observación			Ficha de observación	
ESTRATEGIA METODOLÓGICA						
TIEMPO 25 min.	Saludo	Motivación	Presentación del tema	Conocimiento previo	Valores de aprendizaje	Calentamiento general y específico
45 min	Pasar el balón por alrededor de la cabeza sin tocarla de forma rápida	Pasar el balón por alrededor de la cintura sin tocarla de	Lanzamiento del balón en continuo movimiento	Lanzamiento de un balón alto, luego ponerlo en el suelo y el otro	Pasar el balón entre las dos piernas sin tocarla	Lanzamiento del balón y cogerlo por detrás de la espalda

		forma rápida		lanzarlo a continuación		
20 min	Evaluación	Vuelta a la calma (ejercicios de relajación y reparación)	Reflexión sobre lo aprendido	Comentarios por parte de los estudiantes	Tareas en casa	

Tabla 16 Fuente: Los investigadores

4.2.5.3 Fase III. Conformación de la comisión para la ejecución de la guía metodológica

La conformación es relevante en el proceso de ejecución de la propuesta, el mismo que será el soporte para especificar las actividades empleadas por el docente son las correctas en el proceso de enseñanza, se encuentran conformados por el rector, profesor de educación física y estudiantes.

4.2.6 Recursos logísticos

Conforme a las fases instauradas para el desarrollo de la propuesta se establecieron los siguientes recursos:

Espacio físico. - La Unidad Educativa Juan XXIII, cuenta con el área física adecuada para la socialización de las fases anteriormente expuestas.

Materiales deportivos. - La propuesta es en relación a la actividad deportiva del básquetbol, por lo tanto, se contará con los siguientes elementos: silbato, cronómetro, balón, chalecos deportivos de dos colores para su correcta distinción de los equipos, conos de disco, aros.

4.2.7 Evaluación del proyecto

La propuesta es valorada mediante el empleo de la lista comparativa, observando cada una de las fases propuesta en armonía con el objetivo planteado, para constatar la ruta de la evaluación se plantea lo siguiente:

Tabla 4. *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

Objetivo de la propuesta: Establecer la planificación con enfoque metodológico como herramienta en la docencia del área de Educación Física, con relación a la enseñanza del básquetbol en los estudiantes de 8vo, 9no y 10mo año de educación básica superior, paralelo A, de la Unidad Educativa Juan XXIII.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I Identificación de las Estrategias metodológicas en el baloncesto	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar sobre las estrategias metodológicas en el basquetbol. • Investigar sobre el calentamiento general y específico. • Investigar la técnica del juego del basquetbol. • Elaborar la guía metodológica en base a los fundamentos técnicos del basquetbol. 	<p>Se procede a elaborar la estructura de las estrategias metodológicas que se encontrarán en la guía metodológica.</p> <p>Guía didáctica con la incorporación de los fundamentos técnicos con el apoyo de gráficas representativas.</p>
Fase II. Socialización de la guía didáctica con la directora de la unidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo de la socialización con las autoridades del plantel. 	Autoridades de la Unidad Educativa Juan XXIII, admiten la guía metodológica
Fase III. Conformación de la	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución del proyecto mediante la evaluación de la comisión 	Las autoridades y docentes de educación física, verifican las

comisión para la ejecución de la guía didáctica		estrategias metodológicas implementadas.
--	--	--

Tabla 17 Fuente: Los investigadores

Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Octubre				Noviembre				Diciembre				Julio			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Fase I. Identificación de las Estrategias metodológicas en el baloncesto																		
1	Indagar sobre la elaboración de una guía metodológica	Estudiante investigador																
2	Investigar sobre el calentamiento general y específico	Estudiante investigador																
3	Elaborar la guía metodológica en basa a los fundamentos	Estudiante investigador																

	técnicos del basquetbol.																			
Fase II. Socialización de la guía didáctica con la directora de la unidad educativa.																				
4	Visitar la institución educativa para coordinar con la autoridad la socialización	Director(a) del plantel Estudiante investigador																		
5	Socializar la guía metodológica, convocar a autoridades y docentes del área de educación física.	Estudiante investigador																		

Fase III. Conformación de la comisión para la ejecución de la guía didáctica														
6	Capacitación a docentes de la guía metodológica.	Estudiante investigador												
7	Ejecución de la propuesta mediante la demostración práctica.	Rector, docente, estudiantes												

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Respecto a la dimensión técnica de implementación de la propuesta se corroboró la disposición de las herramientas tecnológicas para la utilización de la guía metodológica, respecto a las estrategias del básquetbol. Además, se platicó con las autoridades de la Unidad Educativa Juan XXIII, para ratificar que los docentes obtienen los recursos necesarios de las herramientas tecnológicas para el desarrollo del proyecto como es de la guía metodológica.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En relación a la dimensión económica de implementación de la propuesta, la misma es posible porque al contar la institución con las herramientas tecnológicas, no implicaría gastos económicos para la ejecución del proyecto. La guía metodológica, fue compartida a las autoridades y docentes de la institución educativa por vía internet como es, correos electrónicos para que a su vez logren descargar y portarlos en sus dispositivos electrónicos; en cuanto a los gastos de las herramientas para la ejecución como son los instrumentos básicos en la práctica del baloncesto, la institución educativa asume los gastos.

Por lo tanto, los gastos económicos que se generarán en el presente proyecto son bajos en relación a los beneficios que obtendrán en el aporte de diferentes años lectivos dentro de la institución educativa.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta se encuentra enfocada a la Unidad Educativa Juan XXIII, la cual ha permitido efectuar la investigación de campo, por lo tanto, su interacción es

socioeducativo, permitiendo la interacción entre docentes y estudiantes, que es el elemento fundamental para el correcto desarrollo del aprendizaje, de tal forma que los docentes deberán motivar, y fomentar estrategias para establecer aquella conectividad y sea un proceso armónico que con la recreación, el deporte les permita a los estudiantes fortalecer vínculos con sus compañeros de equipo, la socialización y el compromiso que necesitan en cada equipo.

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

La propuesta no tiene ningún impacto contra el ambiente, porque los recursos implementados son mediante las herramientas tecnológicas y las deportivas que las instituciones cuentan para el desarrollo de las clases, y la guía metodológica es enviada por medio de correos electrónicos evitando la impresión en papel para el impacto negativa al medio ambiente.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que las estrategias metodológicas en el proceso de enseñanza en el aprendizaje del básquetbol mediante el mecanismo adecuado de juego, permite a los estudiantes perfeccionar los fundamentos técnicos, motricidad y al adecuado desarrollo físico de los estudiantes. Los datos obtenidos de las encuestas se pueden denotar que los estudiantes están de acuerdo a que las actividades implementadas por la docente contribuyen significativamente a comprender sus fundamentos, sin embargo, existe la falencia en la implementación actividades de aprendizaje por parte de la docente tomando en consideración que el deporte del baloncesto es un deporte que requiere ejecutar por parte de los docentes las técnicas, estrategias básicas para fomentar el conocimiento y las exigencias que se necesita en el deporte.

Respondiendo al primer objetivo específico en cuanto a los tipos de estrategias metodológicas con referencia a la propuesta los docentes del área de educación física que impartan la materia de baloncesto, deben encontrarse programados según la edad de los estudiantes. Cada clase, tiene que constar con una estructura idóneo de los objetivos que se pretende alcanzar en ese día, y la secuencia de ejercicios sin olvidar previamente los ejercicios de calentamiento.

En cuanto al segundo objetivo específico se realizó la identificación de las estrategias metodológicas, la misma que se aplican en las actividades de enseñanza del básquetbol, dado el poco tiempo que cuenta la docente para implementarlas, por lo que

es necesario que mediante la guía metodológica la docente de manera estructurado por tiempos logre abarcar las estrategias necesarias para el aprendizaje, dominando los requerimientos sistemáticos y técnicos con creatividad.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se llegó a establecer que la experiencia de la docente en la aplicación de estrategias metodológicas se encuentra baja, puesto que las enseñanzas se encuentran aplicadas de manera monótona. Con la guía metodológica la docente obtendrá una guía más detallada y estructurada de su planificación diaria de la clase, denotando que necesitan encontrarse capacitando para la adquisición de experiencias, consolidando la metodología de enseñanza para los estudiantes, con el método adecuado, los recursos materiales y los resultados.

6.2 Recomendaciones

Tomando como referencia los resultados de la investigación y las conclusiones se ha demostrado que los estudiantes de la Unidad Educativa Juan XXIII poseen poco conocimiento en la enseñanza del deporte de baloncesto, por tal razón, es pertinente la implementación de una guía metodológica que le permite al docente la orientación de las estrategias que contribuyan al aprendizaje de los estudiantes, que será su instrumento de trabajo permitiendo que el estudiante intervenga de manera positiva en los conocimientos con el enfoque recreativo que se fomenta en los equipos. Aquella guía metodológica es una facilidad tanto para el docente como para el estudiante, debido a que gracias a la misma se detallarán todos los mecanismos didácticos tendientes a englobar las habilidades, capacidades, motricidad, valores que permitan a los estudiantes el desarrollo personal.

6.3 Limitaciones y prospectiva

6.3.1 Limitaciones

El tamaño de la muestra es pequeño con la cantidad que se pudo haber ampliado con otros estudiantes de los diferentes subniveles, debido a que, la investigación se ejecutó solamente al subnivel Educación superior.

6.3.2 Prospectiva

Partiendo de, los resultados de la investigación pueden suscitar una nueva línea de investigación con respecto a las capacitaciones a docentes de Educación Física, mediante la ejecución en las enseñanzas de ejercicios lúdicos para el desarrollo de habilidades motrices como estrategia pedagógica.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albornoz, Z. E., & Guzmán, M. d. (2016). Desarrollo cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. *Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 8(4), 186-192. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v8n4/rus25416.pdf>
- Alomá, B. M., Crespo, D. L., González, H. K., & Estévez, P. N. (2022). Fundamentos cognitivos y pedagógicos del aprendizaje activo. *Mendive. Revista de Educación*, 20(4), 1353-1368. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000401353
- Babarro, R. N. (15 de marzo de 2019). *Psicología-Online*. Obtenido de La teoría del aprendizaje significativo de Ausubel: <https://www.psicologia-online.com/la-teoria-del-aprendizaje-significativo-de-ausubel-4457.html>
- Betancur, A. J., López, Á. C., & Arcila, R. W. (2018). EL DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA Y SUS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 14(1), 15-32. doi:<https://doi.org/10.17151/rlee.2018.14.1.2>
- Britapaz, A. L., & Del Valle, D. J. (2015). Significado del deporte en la dimensión social de la salud. *Salus*, 19, 28-33. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3759/375943551006.pdf>

- Burbano, P. V., Munévar, S. A., & Valdivieso, M. M. (2021). Influencia del método Montessori en el aprendizaje de la matemática escolar. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 11(3), 555-568.
doi:<https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n3.2021.13354>
- Camacho, L. P. (2022). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las habilidades en el baloncesto. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(46), 442-451. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8552466>
- Castro, S. V., & Gutiérrez, C. M. (2022). Ejercicios para la enseñanza de los fundamentos técnicos del baloncesto en practicantes de octavo año de básica. *Ciencia y Deporte*, 7(2), 89-102.
doi:<http://dx.doi.org/10.34982/2223.1773.2022.v7.no2.007>
- Chaverra, F. B., & Hernández, Á. J. (2019). La planificación de la evaluación en educación física: Estudio de casos sobre un proceso desatendido en la enseñanza. *Revista Electrónica Educare*, 23(1), 225-245.
doi:<http://dx.doi.org/10.15359/ree.23-1.12>
- Club Ensayos. (18 de septiembre de 2013). Obtenido de <https://www.clubensayos.com/Historia/Baloncesto-En-Ecuador/1049301.html>
- Constitución de la República del Ecuador. (20 de Octubre de 2008). www.cosede.gob.ec. Obtenido de www.cosede.gob.ec: <https://www.cosede.gob.ec/wp-content/uploads/2019/08/CONSTITUCION-DE-LA-REPUBLICA-DEL-ECUADOR.pdf>

- Crespo, G. W., & Charchabal, P. D. (2022). Estratégica metodológica a través del juego para la enseñanza del pase-recepción en baloncesto. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(1), 301-312. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1996-24522022000100301
- Cruz, C. F., Lorenzo, F. Y., & Hernández, P. Á. (2019). La obra de Vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70), 67-73. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-67.pdf>
- De Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*, 6(2), 631-649. doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>
- Dong, P. (2023). ANÁLISIS POSTURAL EN EL BALONCESTO BASADO EN LAS HABILIDADES DEPORTIVAS. *Rev Bras Med Esporte*, 29, 1-4. doi:https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0529
- Díaz Ludeña, E. (2019). Importancia del juego en educación. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/1577/DIAZ%20LUD E%c3%91A%2c%20EDGAR.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Federación Ecuatoriana de Basketball . (22 de 08 de 2019). Obtenido de <https://www.fiba.basketball/es/news/guayaquil-the-epicenter-of-ecuador-s-basketball-development>

Gallardo-López, J. A., & Gallardo Vázquez, P. (2018). Teorías del juego como recurso educativo. IV Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa *INNOVAGOGÍA* 2018. <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/6824/Gallardo-LpezJos-AlbertoGallardo-VzquezPedro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Gómez, M. L. (2017). Desarrollo Cognitivo y Educación Formal: Análisis a partir de la propuesta de L. Vigotsky. *Universitas Philosophica*, 34(69), 53-75. doi:2346-2426. doi:10.11144/Javeriana.uph34-69.dcef

Gómez, M. L., & Sampaio, J. L. (2011). Los contenidos de entrenamiento en baloncesto en función de las etapas de preparación deportiva a largo plazo. *Revista de Psicología del Deporte*, 20(2), 287-303. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235122167004.pdf>

Guerri, M. (16 de noviembre de 2021). *La Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel*. Obtenido de <https://www.psicoactiva.com/blog/aprendizaje-significativo-ausubel/>

Haro, M. S., Romero, M. G., Tasiguano, C. O., & Cazco, G. H. (2022). El juego: una mirada desde los diferentes autores. *593 Digital Publisher CEIT*, 7(6), 145-156. <file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-ElJuego-9018762.pdf>

Hein, M. E., & Barbosa, R. I. (2020). Evaluación del aprendizaje en la educación física escolar. *Pensar en Movimiento: Revista de ciencias del ejercicio y la salud*, 18(1), 131-145. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/pensarmov.v18i1.38295>

Hernández, E. J., & Salicetti, F. A. (2018). La Evaluación Formativa en el Proceso Enseñanza-aprendizaje en Estudiantes de Actividad Deportiva de la Universidad de Costa Rica. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(2), 297-310. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052018000200297>

Johnson, F. N. M., & Sánchez, A. C. J. (2021). Emociones positivas del alumnado de Educación Secundaria en las prácticas de baloncesto en Educación Física. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (39), 556-564. file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EmocionesPositivasDelAlumnadoDeEducacionSecundaria-7607137.pdf

La Vanguardia. (26 de 08 de 2020). Obtenido de <https://www.lavanguardia.com/vida/junior-report/20180917/451781605759/origenes-baloncesto-james-naismith-cestos-pelota-mesoamericana.html>

Lazarraga, P. C. (2022). Estrategias de enseñanza para el aprendizaje de las habilidades en el baloncesto: Un análisis DAFO. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 442-451. file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-EstrategiasDeEnsenanzaParaElAprendizajeDeLasHabili-8552466.pdf

Landaeta, A. (2019). ¡El básquet lo es todo para mí! Contexto y conducta en el juego. *Revista de Investigación*, 43(96), 175-187. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3761/376168555010/376168555010.pdf>

- López De La Cruz, J. E., & Maldonado Vilca, L. M. (2019). Básquetbol y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa “La Victoria” del Distrito de El Tambo Huancayo. <https://repositorio.uncp.edu.pe/handle/20.500.12894/6437>
- Ley del deporte, educación física y recreación. (11 de agosto de 2010). *www.deporte.gob.ec*. Obtenido de *www.deporte.gob.ec*: <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural. (25 de agosto de 2015). *educacion.gob.ec*. Obtenido de *educación.gob.ec*: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf
- Mendizábal, N. (2018). La osadía en la investigación: el uso de los Métodos Mixtos en las ciencias sociales. *Espacio Abierto*, 27(2), 5-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/122/12260698001/html/>
- Montero, A., Ezquerro, M., & Saavedra, M. (Octubre de 2009). Análisis factorial de las habilidades preferidas por los jugadores de baloncesto: Un estudio en categorías de base. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 9, 84. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2270/227014933045.pdf>
- Moya, D., Copara, D., Amores, J., Muñoz, M., & Pérez, N. Á. (Junio de 2022). Caracterización de agentes de consumo energético en el sector residencial del Ecuador basada en una encuesta nacional y en los sistemas de información

geográfica para modelamiento de sistemas energéticos. *Enfoque UTE*, 13(2), 68-97. doi:<https://doi.org/10.29019/enfoqueute.801>

Mujica, J. F. (enero-febrero de 2019). El sentido moral que James Naismith otorgó al baloncesto: Una fortaleza para su desarrollo en España en la educación física. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*(56), 1-12. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6751149.pdf>

Narváez, L. E., Narváez, F. R., & Gutiérrez, H. O. (2022). El básquetbol y la coordinación motora de los estudiantes de educación básica. *Revista Académica Internacional de Educación Física*, 2(2), 1-10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8697685.pdf>

Nieva, C. J., & Martínez, C. O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009

Rivas, R. A. G., Gastélum, G., Velducea, W. V., Bustos, J. B. G., & Esparza, S. D. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (42), 1-11. [file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AnalisisCurricularSuImplementacionEnLaClaseDeEduca-7659454%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/usuario/Downloads/Dialnet-AnalisisCurricularSuImplementacionEnLaClaseDeEduca-7659454%20(1).pdf)

Mucha-Hospinal, L. F., Chamorro-Mejía, R., Oseda-Lazo, M. E., & Alania-Contreras, R. D. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de

investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 50-57. file:///C:/Users/usuario/Downloads/23-Texto%20del%20art%C3%ADculo-23-2-10-20230503%20(1).pdf

Ortega, G. J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Journal of the Selva Andina Research Society*, 8(2), 145-146. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>

Ortega, T. E., Cañadas, A. M., & Giménez, E. J. (2017). Incidencia de la modificación de reglas y sistema de competición sobre los niveles de satisfacción en jugadores de baloncesto under 14. *Revista de Psicología del Deporte*, 26(1), 59-64. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578010.pdf>

Osorio, C. E. (2022). MODELO METODOLÓGICO, PARA LA ENSEÑANZA DEL BALONCESTO EN LA FORMACIÓN PROFESIONAL EN EDUCACIÓN FÍSICA. *GADE: Revista Científica*, 166-190. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8772426.pdf>

Pardo, H. R. (junio de 2020). Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes. (U. E. Santo, Ed.) *Podium*, 37, 107-128. doi:<http://dx.doi.org/10.31095/podium.2020.37.8>

Peña, V. T. (Septiembre-Diciembre de 2022). Etapas del análisis de la información documental. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 45(3), 1-7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/1790/179072898004/179072898004.pdf>

Preciado Quevedo, C. M. (2022). Diseño de estrategias metodológicas para el aprendizaje del boteo con técnicas de audiovisuales para mejorar el boteo en el baloncesto en niños de 8 a 10 años (Master's thesis).

<http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/12196/2/PG%201077%20TRABAJO%20GRADO.pdf>

Portillo, M. D. G. G. (2022). Modelos de enseñanza-aprendizaje utilizados por los maestros en la enseñanza del baloncesto (Doctoral dissertation, Universidad de Extremadura). <https://dialnet.unirioja.es/servlet/dctes?codigo=307893>

Posso, P. R., Barba, M. L., Rodríguez, T. Á., Núñez, S. L., Ávila, Q. C., & Rendón, M. P. (Septiembre- Diciembre de 2020). Modelo de aprendizaje microcurricular activo: Una guía de planificación áulica para Educación Física. *Revista Electrónica Educare*, 24(3), 294-311. doi:10.15359/ree.24-3.14

Ríos, L. G., León, L. R., Medina, G. W., & Romero, A. D. (2021). Posicionamiento estratégico de la Federación Deportiva Tungurahua, Ecuador. *Revista Venezolana de Gerencia*, 26(95), 962-974.

Rodríguez, T. Á., Rodríguez, A. J., Guerrero, G. H., Arias, M. E., Paredes, A. A., & Chávez, V. V. (2020). Beneficios de la actividad física para niños y adolescentes en el contexto escolar. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 36(2), 1-14. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21252020000200010

Rodríguez, V. H., León, V. L., & De la Paz, Á. J. (2022). La enseñanza deportiva y el entrenamiento deportivo. *Podium. Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 17(2), 823-838. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1996-24522022000200823

- Sacot, A., Escosa, J., & Latinjak, A. T. (2017). Propuesta Metodológica del Entrenamiento de la Resistencia en Baloncesto mediante la Modificación de Factores Formales y Estructurales del Juego. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, *XIII*(50), 409-425. doi:<https://doi.org/10.5232/ricyde2017.05007>
- Sáenz, L. B., Ortega, T. E., & Pons, B. J. (2017). Retos del baloncesto del siglo XXI. *Revista de Psicología del Deporte*, *26*(1), 7. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/2351/235150578001.pdf>
- Sánchez, M. A., & Murillo, G. A. (Julio-Diciembre de 2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la Historia*, *9*(2), 147-181. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6557/655768525006/655768525006.pdf>
- Sánchez, S. R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Lat. Am. J. Phys. Educ*, *13*(3), 3307. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7553950>
- Tamay Uchuari, M. O. (2022). Actividades lúdicas para fortalecer la motricidad gruesa en niños y niñas de 4 a 5 años a través del juego psicomotriz en la Unidad Educativa del Milenio Manuela Garaicoa de Calderón, año lectivo 2019-2020 (Bachelor's thesis).<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22377/4/UPS-CT009696.pdf>
- Toro, R. V., Guerrero, R. D., Muñoz, M. D., Siquier, C. J., Bartolomé, S. I., & Robles, G. M. (2020). Análisis de la incidencia de lesiones y hábitos usados durante el calentamiento en el baloncesto femenino. *Retos: nuevas tendencias en educación*

- física, deporte y recreación*(38), 159-165. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7397355>
- Torre, T. C. (11 de noviembre de 2020). *La etapa preoperacional según Piaget: características y ejemplos*. Obtenido de <https://www.psicologia-online.com/la-etapa-preoperacional-segun-piaget-caracteristicas-y-ejemplos-5315.html>
- Torreadella, F. X., & Ticó, C. J. (2014). Notas para la historia del centenario del baloncesto Español. Un deporte escolar y popular para ambos sexos (1897-1938). *E-balonmano.com: Revista de Ciencias del Deporte*, 10(3), 177-198. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/865/86533714002.pdf>
- Umaña, A. M., Miranda, J. C., & Osorio, G. F. (2020). Uso educativo de TIC en un salón Montessori: diálogo entre la tecnología digital y los ritos de interacción social en el aula. (U. C. Educación, Ed.) *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(41), 29-42. doi:<https://doi.org/10.21703/rexe.20201941umana2>
- Valdes, V. A. (octubre de 2018). Etapas del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Revista Unidad Marista Guadalajara*, 1-7. Obtenido de <https://www.researchgate.net/institution/Universidad-Marista-de-Guadalajara>
- Venegas, Á. S. (2019). El derecho fundamental a la cultura física y al deporte: un derecho económico, social y cultural de reciente constitucionalización en México. *Cuestiones constitucionales*(41), 151-180. doi:<https://doi.org/10.22201/ijj.24484881e.2019.41.13944>

Ventura, L. J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648, 649. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21453378014>

Vizcaíno, C., Sáenz, L. P., & Rebollo, J. (2016). Relación de las reglas con los medios técnico-tácticos en Minibasket. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 16(26), 807-823. doi:<http://dx.doi.org/10.15366/rimcafd2016.64.012>

Zambrano-intriago, p. Y., enríquez-carro, I. C., & zambrano-intriago, m. M. (2023). Fortalecimiento de los fundamentos técnicos ofensivos en la práctica del baloncesto escolar. *Revista científica multidisciplinaria arbitrada yachasun-issn: 2697-3456*, 7(13), 174-193. <http://editorialibkn.com/index.php/Yachasun/article/view/402>

ANEXOS

Anexo 1.

Anexo 2.

PREGUNTAS DE OBSERVACION AL DOCENTE

DIMENSION 1 TIPOS DE ESTRATEGIAS METODOLOGICAS

1. ¿El docente aplica estrategias metodológicas en la asignatura de educación física para el desarrollo del basquetbol??

SI () NO ()

¿POR QUÉ?

.....
.....

2. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que aplica el docente de educación física para el desarrollo de basquetbol?

.....
.....

3. ¿Considera que las estrategias metodológicas que aplica en la asignatura de educación física son adecuadas para el desarrollo del basquetbol?

SI () NO ()

¿POR QUÉ?

.....
.....

DIMENSION 2 DESARROLLO PSICOMOTRIZ

4. ¿La práctica del básquet permite el desarrollo psicomotriz de los estudiantes?

SI () NO ()

¿POR QUE?

.....
.....

5. ¿Las estrategias metodológicas que aplica para la enseñanza del basquetbol son necesarias para el desarrollo psicomotriz de los estudiantes?

SI () NO ()

¿POR QUÉ?

.....
.....

6. ¿Las actividades que se desarrollan con los estudiantes son apropiadas de acuerdo a su edad?

SI () NO ()

¿POR QUÉ?

.....
.....

DIMENSION 3 CAPACITACION

7. ¿El docente demuestra dominio en la aplicación de estrategias metodológicas para la enseñanza aprendizaje del básquet?

SI () NO ()

¿POR QUÉ?

.....
.....

8. ¿Los docentes que son asignados para impartir la asignatura de Educación Física necesitan recibir capacitación sobre estrategias metodológicas que sean adecuadas para los procesos de enseñanza aprendizaje del baloncesto?

SI () NO ()

¿POR QUÉ?

.....
.....

Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación Primaria

Collaborative work and Physical Education: a climbing didactic proposal in Primary Education

*Miguel Falo Sanjuán, Miguel Sanz Ricarte, Carlos Peñarrubia Lozano

*Club Voleibol Aljafería (España), **Club Deportivo Boscos (España), ***Universidad de Zaragoza (España)

aplicables a otras áreas del currículo. Dadas las características especiales de las AMN, se desarrollan capacidades imprescindibles para realizar cualquier aprendizaje transferibles a otras áreas, tales como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión o la motivación al logro. El planteamiento de aprender a través de la práctica favorece la percepción de competencia y autonomía en el alumnado, consideradas esenciales para la adherencia a la práctica de actividad física como parte de un estilo de vida activo (Aguado, Díaz, Hernández & López, 2016). Por otro lado, en la unidad se plantean unas actividades de gran exigencia física, contribuyendo al aprendizaje sobre la gestión del esfuerzo.

Vuelta a la calma (5')	Variantes: Por equipos a ver qué equipo aguantará más que equipo elimine a más jugadores en un tiempo del 1 minuto. Explicar el funcionamiento del juego desde el rol del entrenador.
Sección 5	Materiales: Píldoras, pesos, colchonetas, pizarra.
Objetivos	Indicar movimientos posibles a compañeros en situaciones. Comprender la regla de los tres apoyos. Funcionamiento del juego desde el rol de entrenador.
Calentamiento (5')	Pilar: Uno o varios alumnos tienen que pillar a los demás, si lo pillan se intercambian los roles.
Parte principal (35')	Atención en la espalda: Se hacen dos equipos extremo de la espalda. El objetivo es que todos lo del equipo lleguen al otro lado antes que el equipo contrario. Los componentes del equipo salen al mismo tiempo mismo objetivo. Los alumnos deben estar agachados en todo momento, no deben pisar el suelo o del empujar al contrario. Guerra de voces: El alumno tendrá que subir atendiendo a la voz de un solo compañero que instrucciones, pero le hablarán muchos a la vez información errónea.
Vuelta a la calma (5')	Repasar el funcionamiento del juego desde el rol del entrenador.

Número 37, 2020 (1º semestre)

RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recrea

aplicables a otras áreas del currículo. Dadas las características especiales de las AMN, se desarrollan capacidades imprescindibles para realizar cualquier aprendizaje transferibles a otras áreas, tales como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión o la motivación al logro. El planteamiento de aprender a través de la práctica favorece la percepción de competencia y autonomía en el alumnado, consideradas esenciales para la adherencia a la práctica de actividad física como parte de un estilo de vida activo (Aguado, Díaz, Hernández & López, 2016). Por otro lado, en la unidad se plantean unas actividades de gran exigencia física, contribuyendo al aprendizaje sobre la gestión del esfuerzo.

Vuelta a la calma (5')	Variantes: Por equipos a ver qué equipo aguantará más que equipo elimine a más jugadores en un tiempo del 1 minuto. Explicar el funcionamiento del juego desde el rol del entrenador.
Sección 5	Materiales: Píldoras, pesos, colchonetas, pizarra.
Objetivos	Indicar movimientos posibles a compañeros en situaciones. Comprender la regla de los tres apoyos. Funcionamiento del juego desde el rol de entrenador.
Calentamiento (5')	Pilar: Uno o varios alumnos tienen que pillar a los demás, si lo pillan se intercambian los roles.
Parte principal (35')	Atención en la espalda: Se hacen dos equipos extremo de la espalda. El objetivo es que todos lo del equipo lleguen al otro lado antes que el equipo contrario. Los componentes del equipo salen al mismo tiempo mismo objetivo. Los alumnos deben estar agachados en todo momento, no deben pisar el suelo o del empujar al contrario. Guerra de voces: El alumno tendrá que subir atendiendo a la voz de un solo compañero que instrucciones, pero le hablarán muchos a la vez información errónea.
Vuelta a la calma (5')	Repasar el funcionamiento del juego desde el rol del entrenador.

Número 37, 2020 (1º semestre)

RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recrea

Título: Trabajo colaborativo y Educación Física: una propuesta didáctica de escalada en Educación

Primaria

Autor: Miguel Faló Sanjuán, Miguel Sanz Ricarte, Carlos Peñarrubia Lozano

Año: 2020

Revista: Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7243340>

Página(s): 709, 712, 718

aplicables a otras áreas del currículo. Dadas las características especiales de las AMN, se desarrollan capacidades imprescindibles para realizar cualquier aprendizaje transferibles a otras áreas, tales como la atención, la concentración, la memoria, la comprensión y expresión o la motivación al logro. El planteamiento de aprender a través de la práctica favorece la percepción de competencia y autonomía en el alumnado, consideradas esenciales para la adherencia a la práctica de actividad física como parte de un estilo de vida activo (Aguado, Díaz, Hernández & López, 2016). Por otro lado, en la unidad se plantean unas actividades de gran exigencia física, contribuyendo al aprendizaje sobre la gestión del esfuerzo.

Vuelta a la calma (5')	Variantes: Por equipos a ver qué equipo aguantará más que equipo elimine a más jugadores en un tiempo del 1 minuto. Explicar el funcionamiento del juego desde el rol del entrenador.
Sección 5	Materiales: Píldoras, pesos, colchonetas, pizarra.
Objetivos	Indicar movimientos posibles a compañeros en caso de estar atascados. Comprender la regla de los tres apoyos. Comprender el funcionamiento del juego desde el rol de entrenador.
Calentamiento (5')	Pilar: Uno o varios alumnos tienen que pillar a los demás, si lo pillan se intercambian los roles.
Parte principal (35')	Atención en la espalda: Se hacen dos equipos, uno en cada extremo de la espalda. El objetivo es que todos los componentes del equipo lleguen al otro lado antes que el equipo contrario (todos los componentes del equipo salen al mismo tiempo) con el mismo objetivo. Los alumnos deben estar agachados a la espalda en todo momento, no deben pisar el suelo o del empujar al contrario. Guerra de voces: El alumno tendrá que subir la espalda escuchando a la voz de un solo compañero que habla y le da instrucciones, pero le hablarán muchos a la vez y le darán información errónea.
Vuelta a la calma (5')	Repasar el funcionamiento del juego desde el rol del entrenador.

Número 37, 2020 (1º semestre)

RETOS. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación - 709

ÚBEDA-COLOMER, JOAN; PERE MOLINA ALVENTOSA, JOAN
El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado
Apunts Educación Física y Deportes, vol. 32, núm. 126, 2016, Octubre-, pp. 37-45
Institut Nacional d'Educació Física de Catalunya
España

Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551663353004>

Úbeda-Colomer, J., y Molina, J. P.

EDUCACIÓN FÍSICA

Introducción

La sociedad de la información en la que nos encontramos inmersos y la revolución tecnológica constante han generado, y siguen generando, cambios muy importantes en todos los ámbitos. Por descontado, la educación no queda al margen de este proceso y, en consecuencia, los nuevos tiempos que vivimos plantean un gran reto para la profesión docente. En los últimos años, una de las grandes preocupaciones de la investigación educativa ha sido explorar el rol que las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) pueden ofrecer para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Concretamente, con respecto a la educación física, varios estudios han evidenciado las posibilidades de estas herramientas con el fin de mejorar la práctica docente, como servir de motivación para el trabajo de contenidos conceptuales y actitudinales, facilitar el trabajo interdisciplinario o contribuir al aprendizaje autónomo y colaborativo del alumnado (Capllonch, 2005; Villard, 2007).

Situados en este marco, el blog, que es un espacio web donde se publican apuntes (*posts*) que contienen una cierta información, es uno de los recursos de la web 2.0 que más se utiliza en el ámbito educativo por las diversas posibilidades didácticas que ofrece (Molina, Valencia-Peris, & Suárez, 2016). La participación se abre a los lectores mediante la opción de hacer comentarios a los apuntes, lo que permite generar un intercambio de opiniones y conocimientos entre todas y todos los participantes.

En los últimos años, la investigación relacionada con el uso de los blogs en el contexto educativo ha experimentado un gran aumento, tanto en el ámbito de la educación superior como en educación obligatoria y bachillerato, de manera que podemos encontrar varios estudios sobre el tema. En algunas experiencias el alumnado comparte un blog creado por el profesorado como espacio de trabajo donde comentar o redactar apuntes (Alberich & Del Castillo, 2011; Escudero, Escudero, Dapía, & Cid, 2014; Nadal, 2012), mientras que hay otros en los que cada alumno o grupo de alumnos crea su propio blog (Montolió, 2010; Coutinho, 2007). También encontramos artículos que analizan al mismo tiempo usos diversos del edublog (Antolín, Molina, Villamón, Devís, & Pérez, 2011; Aparicio, 2012), así como artículos teóricos y de revisión en torno al uso de esta herramienta tecnológica en el ámbito educativo (Hew & Cheung, 2013; Sim & Hew, 2010; Wang & Hsua, 2008).

La literatura científica ha aportado evidencias con respecto al potencial de los blogs en la mejora de as-

pectos como la comprensión de textos, la redacción, la busca de información o la capacidad de comunicación (Tekinarslan, 2008). Y al mismo tiempo, ha puesto de manifiesto las posibilidades que ofrecen estas herramientas para estimular el pensamiento crítico y reflexivo (Chaumba, 2015; Escudero, et al. 2014), así como la relación con las compañeras y compañeros a través del intercambio de ideas y el aprendizaje cooperativo (Coutinho, 2007; Wang & Hsua, 2008).

Relativo a la educación física, también encontramos algunas investigaciones sobre el uso de este recurso digital, aunque menos comparándolo con otras áreas. En este sentido, como se observa en el trabajo de Aznar y Soto (2010), los blogs utilizados en ESO correspondientes a nuestra materia suponen solo un 4 % del total. Así, si bien hay asignaturas con porcentajes más bajos, como matemáticas o informática, con un 1,2 % y un 2,4 %, respectivamente, también hay otros, como lengua y literatura, idioma extranjero o música, con porcentajes que superan el 10 %. En cualquier caso, como señalan Ros y Castillo (2012), el uso del blog en el contexto de la educación física se encuentra en situación de crecimiento continuo. Por lo tanto, por una parte, es de gran importancia difundir las experiencias que utilizan esta herramienta tecnológica a fin de que el profesorado conozca sus potencialidades educativas y tenga recursos para su aplicación. Y, por otra, es imprescindible seguir profundizando en la investigación sobre el uso del blog en nuestra materia, con el fin de generar nuevo conocimiento sobre lo que nos puede aportar a la hora de mejorar nuestra labor docente.

Los trabajos que abordan las posibilidades del blog como herramienta didáctica en educación física ponen de manifiesto varias potencialidades. Por ejemplo, Añena y Gómez-Gonzalvo (2013) o Rementería (2010) destacan la contribución de esta herramienta para mejorar la competencia del tratamiento de la información y, además, también señalan su potencial como material de conexión entre teoría y práctica o como material para fomentar una actitud crítica y reflexiva con respecto a ciertos temas relacionados con las actividades fíicodeportivas. En la misma línea, Domínguez (2010) y Villard (2007) afirman que el blog permite al alumnado participar activamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como ampliar contenidos trabajados en clase aprovechando la posibilidad de enlazar fotografías, vídeos o lecturas en red.

Sin embargo, hay que apuntar que faltan muchos trabajos que analicen en profundidad experiencias de uso

Título: El blog como herramienta didáctica en educación física: la percepción del alumnado

Autor: Úbeda-Colomer, Joan; Pere Molina Alventosa, Joan

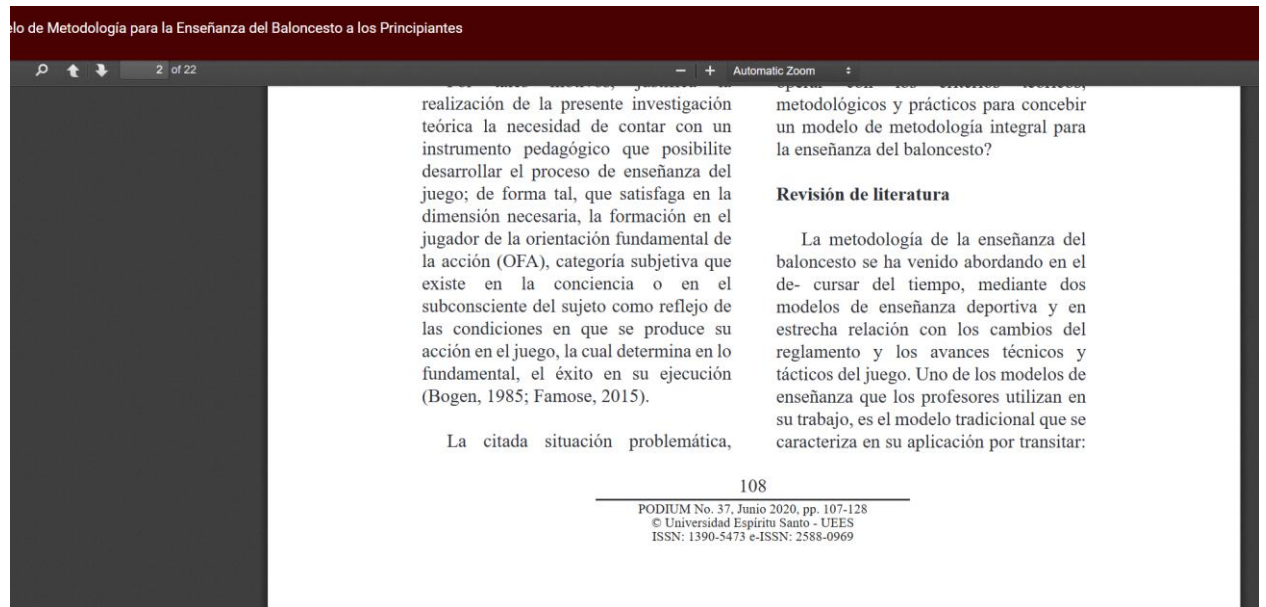
Año: 2016

Revista: Apunts Educación Física y Deportes

Enlace: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5516/551663353004/551663353004.pdf>

Página(s): 38

Captura CITA D



de lo técnico a lo táctico, de situaciones aisladas o modificadas a situaciones de juego real o contextualizadas, de lo individual-analítico a lo colectivo-global, del cómo al porqué y para qué del juego y de lo particular a lo general. En la práctica, este enfoque no ha facilitado la aplicación del conocimiento técnico en la acción táctica, reteniendo la capacidad de los jugadores principiantes de solucionar situaciones de juego, en muchos casos, debido al desconocimiento inicial del para qué de la acción que se aprende. Además, generalmente los contenidos que se tratan no abarcan con la profundidad necesaria, importantes aspectos como son: la enseñanza de la técnica como preparación para la enseñanza de la táctica, la apropiación de conceptos de juego, la educación de valores en los entrenamientos y el juego, y el desarrollo de la preparación física requerida para la actividad.

El modelo constructivista, también llamado integrado y sus corrientes, utilizado en la práctica pedagógica, resulta ser una alternativa al modelo tradicional de enseñanza deportiva. Este propone en el inicio del proceso de enseñanza: la presentación del juego, el desarrollo de la motricidad, y el descubrimiento del fundamento técnico a través del juego; donde surgen problemas

tácticas (Alonso, 2016; Gamero, 2015; Ibáñez, Feu, y García-Rubio, 2019). En el citado proceso, el alumno debe realizar una cantidad de pruebas, para encontrar la solución correcta. En este caso, la aplicación del método ensayo-error puede detener la enseñanza por un largo tiempo; incluso a veces la tarea de estudio no se logra resolver. Además, en su puesta en práctica, se observa con frecuencia la imposibilidad de los principiantes de ejecutar de forma adecuada los elementos técnicos y tácticos, debido a que no poseen un conocimiento anterior que sirva de base para la realización de los mismos, poniéndose de manifiesto la subvaloración del papel del hábito motor en la realización de acciones motrices.

Las investigaciones acerca de la enseñanza de este juego muestran la importancia del problema en el contexto científico. En la búsqueda de nuevas estrategias para la iniciación de niños y adolescentes en el juego, las investigaciones de Salazar (2013) y Moti y Wolde señalan (2018) exponen en sus resultados, la necesidad de contar con modelos alternativos que faciliten la programación del proceso de enseñanza-aprendizaje; así como la urgencia en brindar capacitación metodológica a los encargados de dirigir

Cita e

que permitan maximizar el potencial natural de atletas talentosos y lograr el éxito. El baloncesto, como parte de la educación física y el deporte contemporáneo lleva consigo nuevas exigencias en el proceso de su enseñanza. Para el desarrollo de dicho proceso, los especialistas utilizan fundamentalmente dos metodologías basadas en los modelos de enseñanza: tradicional o de instrucción directa y constructivista o de indagación (Gamero, 2015; Peráček y Peráčková, 2018), las cuales no dan respuesta totalmente a los requerimientos de la enseñanza de este deporte.

Por tales motivos, justifica la realización de la presente investigación teórica la necesidad de contar con un instrumento pedagógico que posibilite desarrollar el proceso de enseñanza del juego; de forma tal, que satisfaga en la dimensión necesaria, la formación en el jugador de la orientación fundamental de la acción (OFA), categoría subjetiva que existe en la conciencia o en el subconsciente del sujeto como reflejo de las condiciones en que se produce su acción en el juego, la cual determina en lo fundamental, el éxito en su ejecución (Bogen, 1985; Famose, 2015).

La citada situación problemática,

Elaborar un modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a principiantes, que propicie la formación de la orientación fundamental de la acción en los jugadores. Con tal fin, se establecieron las siguientes preguntas científicas: 1) ¿Qué características presentan las metodologías para la enseñanza del baloncesto en los últimos tiempos?, 2) ¿Cuáles son los criterios teóricos, metodológicos y prácticos a considerar en la concepción de un modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto, que facilite en el jugador la formación de la orientación fundamental de la acción en el juego?, y 3) ¿Cómo operar con los criterios teóricos, metodológicos y prácticos para concebir un modelo de metodología integral para la enseñanza del baloncesto?

Revisión de literatura

La metodología de la enseñanza del baloncesto se ha venido abordando en el de- cursar del tiempo, mediante dos modelos de enseñanza deportiva y en estrecha relación con los cambios del reglamento y los avances técnicos y tácticos del juego. Uno de los modelos de enseñanza que los profesores utilizan en su trabajo, es el modelo tradicional que se caracteriza en su aplicación por transitar:

Modelo de metodología para la enseñanza del baloncesto a los principiantes

de lo técnico a lo táctico, de situaciones aisladas o modificadas a situaciones de juego real o contextualizadas, de lo individual-analítico a lo colectivo-global, del cómo al porqué y para qué del juego y de lo particular a lo general. En la práctica, este enfoque no ha facilitado la aplicación del conocimiento técnico en la acción táctica, reteniendo la capacidad de los jugadores principiantes de solucionar situaciones de juego, en muchos casos, debido al desconocimiento inicial del para qué de la acción que se aprende. Además, generalmente los contenidos que se tratan no abarcan con la profundidad necesaria, importantes aspectos como son: la enseñanza de la técnica como preparación para la enseñanza de la táctica, la apropiación de conceptos de juego, la educación de valores en los entrenamientos y el juego, y el desarrollo de la preparación física requerida para la actividad.

tácticas (Alonso, 2016; Gamero, 2015; Ibáñez, Feu, y García-Rubio, 2019). En el citado proceso, el alumno debe realizar una cantidad de pruebas, para encontrar la solución correcta. En este caso, la aplicación del método ensayo-error puede detener la enseñanza por un largo tiempo; incluso a veces la tarea de estudio no se logra resolver. Además, en su puesta en práctica, se observa con frecuencia la imposibilidad de los principiantes de ejecutar de forma adecuada los elementos técnicos y tácticos, debido a que no poseen un conocimiento anterior que sirva de base para la realización de los mismos, poniéndose de manifiesto la subvaloración del papel del hábito motor en la realización de acciones motrices.

Las investigaciones acerca de la enseñanza de este juego muestran la importancia del problema en el contexto científico. En la búsqueda de nuevas

Cita f

JUNIOR REPORT

17/09/2018 00:05 | Actualizado a 26/08/2020 08:12



Escuchar este artículo ahora

00:00 **Susíbete para escuchar** 04:16

1.0x

El **baloncesto**, tal y como lo conocemos ahora, fue inventado en **1891** por un profesor de educación física llamado **James Naismith**, quien trabajaba como entrenador en la universidad de Springfield (Massachussets, Estados Unidos).

El director del departamento le pidió que buscara un juego con el que los atletas universitarios pudieran **entrenarse dentro del gimnasio durante los meses de invierno**. Además de mantenerlos en forma, el nuevo juego debía reducir el contacto físico entre jugadores para **evitar lesiones**.

Naismith dividió a los estudiantes en dos equipos e hizo colgar **dos cestos** en las balconadas del gimnasio, **a tres metros del suelo**: el objetivo era recorrer la pista de extremo a extremo y encestar una pelota (entonces era una pelota de fútbol) dentro de las canastas.

Como los cestos eran cerrados, alguien tenía que **subir por una escalera para recuperar la pelota** cada vez que alguien anotaba. Al final, decidieron que era más práctico recortar el fondo de los cestos para que la pelota cayera.

Cita g

[Página principal](#) / [Historia](#) / [Baloncesto En Ecuador](#)

Baloncesto En Ecuador

Enviado por [pprc](#) • 18 de Septiembre de 2013 • 650 Palabras (3 Páginas) • 741 Visitas

Página 1 de 3

TEMA: EL BALONCESTO EN EL ECUADOR Y EN LA PROVINCIA LOJA Y QUE LOGROS HA TENIDO EN COMPETENCIAS NACIONALES

HISTORIA DEL BALONCESTO ECUATORIANO

Aquí esbozo una aproximación histórica del baloncesto ecuatoriano , mediante una recopilación cronológica del mismo.

- 1891.- Nace el Baloncesto en SPRIEGFIELD MASACHUSETTS , el padre, JAMES NAISMITH.
- 1896.- Se practica por primera vez en una nación latinoamericana, Brasil .
 - 1900- 1910.- El baloncesto es introducido por los norteamericanos de la compañía South American Development Company (SADCO), en Portovelo, Provincia de El Oro -Ecuador.
- 1929.- George Capwell, estadounidense impulsó este deporte en Guayaquil al fundar el club Emelec .
- 1932 .- Se crea la FIBA.
- 1938.-Se jugo el primer torneo de baloncesto nacional masculino, en Guayaquil-Ecuador, coronándose campeón Guayas y vicecampeón El Oro.
- 1950.- Ecuador ingresa a la FIBA

Cita h

cita



GUAYAQUIL (Ecuador) - La Federación Ecuatoriana de Baloncesto (FEB) vive un antes y un después a partir de un nuevo proceso, que comenzó en el 2013 y hasta este año, donde particularmente se enfocó en el desarrollo formativo de los niños para intentar mejorar una liga de primera división, que llegue a la duración de entre 6 y 7 meses y que haga espejo en ellos y así aumentar los talentos para las selecciones nacionales de Ecuador.

Uno de los pilares fundamentales para la FEB fue el de hacerse cargo del desarrollo de los niños desde temprana edad. Un nuevo directorio tomó el mando, después de casi 10 años de inconvenientes, y se focalizó en desarrollo.

"Presentamos un proyecto para iniciar con los chicos jóvenes un proceso y en el 2013 se realizó el primer Festival de Mini Baloncesto para edad de 12 años. Fue un éxito, contamos con jugadoras, que dos años después fueron a participar al Torneo Sudamericano U14 en Argentina, donde se logró la medalla de bronce y de allí además salieron grandes deportistas como Doménica Zamora, que se encuentra en Estados Unidos, Jilian Molina, Stefanny Narváez, Camila Illescas, Karen Cantillo, Shehawe Santamaría, Naomi Guzmán, Karla Benítez y Vanesa Ochoa, fallecida el 16 de marzo, día que se nombró como "El día del baloncesto ecuatoriano". En varones si bien no se logró medalla en ese momento, comenzaron a destacarse en distintos torneos continentales", contó Juan Layana, Prensa FEB.

Bajó la dirección en la presidencia de José Arévalo, la FEB organizó el primer Torneo Nacional de categoría Sub-13 a la par del Festival de Mini Baloncesto para niños de hasta 11 años en el año 2014. Ya para el 2015, la Federación había incrementado las edades, sumando Sub 11, Sub 13 y Sub 14.

cita l

método Montessori (1947), se proponen tres etapas fundamentales para acrecentar tales habilidades: i) la experimentación manipulativa, sensorial y concreta, porque el niño aprende a utilizarlos, construye su propio conocimiento y razona según el área en que se desenvuelva, ii) la abstracción se hace sin tanto esfuerzo, aquí actúan los sentidos y la imaginación para aprender cosas nuevas, y iii) la adquisición del concepto, ocurre cuando se eliminan las barreras de conocimiento y se estimula la acción del niño buscando aprobación para el progreso y la autoconstrucción del pensamiento. Los materiales pueden ser estructurados o no; los primeros son creados para apoyar el aprendizaje, incluso con el uso de las TIC (González, 2018) y los segundos se pueden observar en el entorno pero han de activar la imaginación, la intuición, el razonamiento lógico (Callingham & Siemon, 2021), y el pensamiento crítico (Núñez et al., 2020).

Entre los materiales susceptibles de usar durante el aprendizaje de la matemática y en particular para el PLM, pensamiento numérico y geométrico, entre otros, están: los bloques lógicos, el ábaco, el tangram, las regletas de Cuisenaire, los cubos base diez, el geo-plano, los pentominós, el sudoku, las geo-formas, la torre de Hanoi, el parkés, el ajedrez, las barajas, el dominó y recursos didácticos elaborados con materiales del entorno (Lucas, 2015). Algunos de estos materiales fueron utilizados por Montessori, Pestalozzi y otros pedagogos impulsores de la escuela activa (Neta & dos Santos, 2020).

Por otra parte, en el método Montessori, la evaluación se basa en la observación; para esto, el docente lleva un cuaderno de trabajo o un diario de campo donde registran las acciones, las actuaciones, los aciertos y errores estudiantiles, la disciplina y creatividad de los niños. Se generan dos tipos de valoración de los aprendizajes: uno cualitativo tendiente a describir el avance del escolar y otro de tipo cuantitativo que asigna puntuaciones asociadas con los logros individuales, no hay exámenes como en los métodos tradicionales sino valoración de la capacidad de

estudiantil para realizar sus trabajos (Arias-Vivanco, 2018).

Con respecto a los antecedentes regionales, se describe la exploración de Merchán y Márquez (2017), destinada a desarrollar habilidades lógico-matemáticas mediante la aplicación pedagógica de juegos de estrategia, los cuales mejoran los conocimientos matemáticos y posibilitan la adquisición de nuevos conceptos que ayudan al desarrollo cognitivo. Por su parte, Jiménez y Espinosa (2019), elaboraron un trabajo focalizado en fortalecer el pensamiento matemático con el uso continuo del material manipulativo en un aula multigrado, para que los estudiantes comprendieran y desarrollaran con asertividad diversas situaciones problema.

En el contexto nacional, García y Durán (2019), efectúan un estudio para determinar y caracterizar el nivel de desarrollo del PLM para luego aplicarlo en las áreas de la vida personal y profesional. Además, García, Calderón y Tobar (2014), plantean fortalecer la comprensión de las operaciones básicas de multiplicación y división, lográndose la apropiación del aprestamiento autodidáctico y despertándose el interés de los infantes. Asimismo, Valvuela, Padilla y Rodríguez (2018), contrastan la inteligencia lógico matemática con el quehacer docente para que lo potencie en el estudiante de forma creativa y didáctica, a fin de fortalecer las aptitudes aprendidas durante el proceso estudiantil.

En el ámbito internacional, Araya, Giaconi y Martínez (2019), sostienen que los entornos didácticos en los que interactúan los individuos, influyen en el desarrollo del pensamiento matemático creativo; los autores encontraron que hay un 16% de variabilidad en la creatividad matemática de los infantes participantes de su estudio, de modo que el proceso E-A interviene en el desarrollo cognitivo del estudiante. En su estudio, Quispe (2015), demuestra que se puede trabajar el método Montessori en niños con discapacidad visual; esto ya que en la institución donde se aplicó dicho método, se obtuvo que el 85.7% de los estudiantes lograron