



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**PROPUESTA DE EJERCICIOS FISICOS PARA DESARROLLAR LAS  
CAPACIDADES FISICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE  
EDUCACION INICIAL**

**CARRION GUAMAN MAYERLI PAULETTE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PACHECO ASTUDILLO TATIANA GABRIELA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROPUESTA DE EJERCICIOS FISICOS PARA DESARROLLAR  
LAS CAPACIDADES FISICAS COORDINATIVAS EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**

**CARRION GUAMAN MAYERLI PAULETTE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PACHECO ASTUDILLO TATIANA GABRIELA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**PROPUESTA DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA DESARROLLAR  
LAS CAPACIDADES FÍSICAS COORDINATIVAS EN  
ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL**

**CARRION GUAMAN MAYERLI PAULETTE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PACHECO ASTUDILLO TATIANA GABRIELA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**RIVAS CUN HECTOR IVAN**

**MACHALA  
2023**

# PROPUESTA DE EJERCICIOS FISICOS PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES FISICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL

*por* Mayerli Paulette - Tatiana Gabriela Carrion Guaman - Pacheco  
Astudillo

---

**Fecha de entrega:** 22-sep-2023 12:10p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2173820287

**Nombre del archivo:** TESIS\_TATIANA\_2023-1-\_TURNITIN.docx (981.5K)

**Total de palabras:** 13979

**Total de caracteres:** 79101

# PROPUESTA DE EJERCICIOS FISICOS PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES FISICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL

## INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[polodelconocimiento.com](http://polodelconocimiento.com)

Fuente de Internet

<1%

2

[repositorio.unsa.edu.pe](http://repositorio.unsa.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

3

[www.dgbiblio.unam.mx](http://www.dgbiblio.unam.mx)

Fuente de Internet

<1%

4

[www.eluniversal.com](http://www.eluniversal.com)

Fuente de Internet

<1%

5

[www.emagister.com.co](http://www.emagister.com.co)

Fuente de Internet

<1%

6

[deportesenlaescuela.blogspot.com](http://deportesenlaescuela.blogspot.com)

Fuente de Internet

<1%

7

[hdl.handle.net](http://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

<1%

8

[iris.paho.org](http://iris.paho.org)

Fuente de Internet

<1%

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

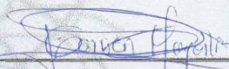
Las que suscriben, CARRION GUAMAN MAYERLI PAULETTE y PACHECO ASTUDILLO TATIANA GABRIELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado PROPUESTA DE EJERCICIOS FISICOS PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES FISICAS COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

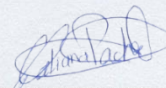
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



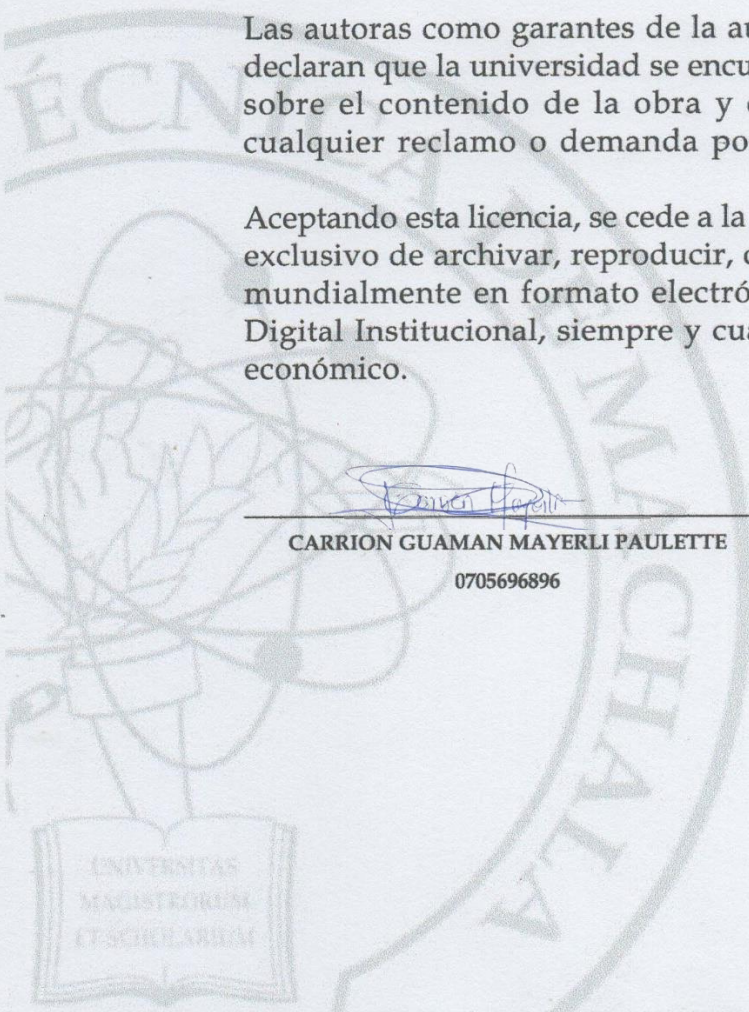
CARRION GUAMAN MAYERLI PAULETTE

0705696896



PACHECO ASTUDILLO TATIANA GABRIELA

0750142689



## **DEDICATORIA**

Con un profundo cariño y gratitud, dedico este trabajo a Dios, quien ha iluminado mi camino en esta travesía académica. A mi querida madre, el pilar fundamental en mi vida, un faro de superación, humildad y sacrificio, cuyo ejemplo ha sido mi guía constante. Su amor incondicional y apoyo de todo corazón han sido esenciales para alcanzar mis objetivos.

A mis hermanas, agradezco sus palabras de aliento y comprensión que me han motivado día tras día. Pero, sobre todo, quiero dedicar esta tesis de manera especial a mi hermano y mejor amigo, quien, aunque no esté físicamente presente, reside en mi corazón y ha sido el principal protagonista de este sueño cumplido.

Doy gracias a Dios por haberme concedido los mejores padres y hermanos que uno puede desear. Su amor y apoyo inquebrantables han hecho posible este logro. Esta tesis es un tributo a la familia que me ha dado alas para volar y raíces para mantenerme firme.

**Mayerli Paulette Carrión Guamán**

Este proyecto se lo asigno con todo el entusiasmo y la admiración que siento por mi majestuosa madre. Ella fue el único ser de corazón noble que me apoyo desde el principio y hasta el final con mis estudios. Mi madre, mi debilidad y el ser que más adoro me motivo emocionalmente todos los días para que no me rinda y me convierta en una futura profesional. Ante sus ojos, soy una mujer multifacética que tiene todas las cualidades para cumplir cualquier objetivo que me visualice. Por todas esas razones, le dedico mis mayores éxitos y cada proyecto importante que tenga que realizar todos los días de mi vida.

**Tatiana Gabriela Pacheco Astudillo**

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios, a mis padres y hermanos por su inquebrantable apoyo y constante estímulo en mi camino hacia la consecución de mis objetivos. Ha sido un viaje largo y desafiante, pero gracias a su amor, cariño y sabios consejos, hemos logrado culminar nuestros estudios con excelencia.

Deseo rendir homenaje a mi ángel en el cielo, mi amado hermano Nick Bryan, cuya inspiración y presencia espiritual han sido una fuente inagotable de fuerza y motivación. Este logro no habría sido posible sin él.

Este logro representa el fruto de nuestro esfuerzo y dedicación, y estoy eternamente agradecido por tener a estas personas extraordinarias en mi vida. Gracias, Dios, gracias a mi familia y gracias a mi querido hermano por guiarme en este viaje de excelencia académica.

**Mayerli Paulette Carrión Guamán**

En primera instancia, le agradezco a Dios. La única divinidad con la que he podido expresar mis sentimientos y aspiraciones. Cada uno de mis logros es gracias a él porque lo he pedido con fe y devoción. Le agradezco a mis padres, quienes han dado hasta lo que no tienen por apoyarme a cumplir mis proyectos. Por último, a mi tutor el Lic. Iván Rivas, con sus grandes conocimientos y su apoyo como mediador facilito que se culmine este proyecto de investigación.

**Tatiana Gabriela Pacheco Astudillo**



## **RESUMEN**

Propuesta de ejercicios para desarrollar las capacidades físicas coordinativas en  
estudiantes de Educación Inicial

### **Autores:**

Carrión Guamán Mayerli Carrión  
Pacheco Astudillo Tatiana Gabriela

### **Tutor:**

Lic. Héctor Iván Rivas Cun

El presente estudio se enfocó en la elaboración de una propuesta de ejercicios físicos para desarrollar las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial. Los objetivos específicos se centraron en identificar; los ejercicios que contribuyen en el desarrollo de las capacidades coordinativas, determinar los ejercicios físicos que se aplican en las clases de educación física mediante un trabajo de campo; describir los tipos de test diagnósticos para medir las capacidades físicas coordinativas a través de una revisión bibliográfica. La caracterización de los objetos de estudio se basó en los ejercicios físicos y las capacidades coordinativas, permitiendo comprender su naturaleza y la importancia que tienen en el desarrollo motor de los infantes. El enfoque metodológico adoptado fue cualitativo, utilizando métodos descriptivos y analíticos para obtener un diagnóstico preciso de la situación presente en la institución educativa en cuanto a las capacidades coordinativas. Además, se incorporaron enfoques complementarios como el método sintético para un análisis minucioso, y se emplearon métodos auxiliares como el comparativo y el análisis bibliográfico para enriquecer y respaldar la información recopilada. En relación a las técnicas, se utilizó para la obtención de datos fue una entrevista con 8 preguntas dirigidas a los docentes de Educación Física, quienes aportaron sus conocimientos en el desarrollo de la investigación. Se implementó una guía de observación conformada por 14 criterios de evaluación dirigida a los estudiantes de educación inicial "A". En relación a los resultados obtenidos, se identificó una carencia en las capacidades coordinativas entre los participantes. Aunque los docentes demostraron poseer conocimiento sobre la temática, su aplicación no era constante, ya que tendían a priorizar el desarrollo de otras habilidades en las clases de Educación Física. Para abordar esta situación, se desarrolló una guía didáctica como herramienta de apoyo dirigida a los docentes. La guía didáctica proporciona orientación detallada sobre la inclusión de ejercicios específicos destinados a mejorar las capacidades coordinativas de los estudiantes. Se destacan ejercicios que pueden incorporarse de manera efectiva en las clases de Educación Física, enfocándose en la mejora de la coordinación motora, la percepción espacial y la agilidad.

Además, se sugirió que los docentes busquen oportunidades de capacitación en las áreas identificadas como carencias, promoviendo así un continuo desarrollo profesional. Este enfoque garantizaría que los educadores estén actualizados con las mejores prácticas y enfoques pedagógicos para fomentar el desarrollo integral de los estudiantes. En última instancia, se recomendó la incorporación sistemática de guías didácticas como recursos complementarios en el diseño de programas educativos. Estos recursos no solo facilitarían la implementación efectiva de actividades para el fomento adecuado de las capacidades coordinativas, sino que también servirían como herramientas de evaluación y seguimiento del progreso de los estudiantes en estas áreas. En conclusión, el estudio no solo identificó áreas de mejora en la atención de las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial, sino que también propuso soluciones concretas en forma de una guía didáctica. Esta herramienta busca apoyar a los docentes en la implementación efectiva de ejercicios físicos que promuevan el desarrollo motor integral de los estudiantes, reforzando así la importancia de las capacidades coordinativas en el contexto educativo. La recomendación final es la integración proactiva de estas guías didácticas como parte integral de los programas educativos para garantizar un enfoque holístico en el desarrollo de los estudiantes.

**Palabras clave:** ejercicios físicos, coordinación, capacidades físicas, propuesta, docentes.

## **ABSTRACT**

Proposal of exercises to develop skills coordinative physics in Initial Education students

### **Authors:**

Carrión Guamán Mayerli Carrión  
Pacheco Astudillo Tatiana Gabriela

### **Tutor:**

Lic. Héctor Iván Rivas Cun

The present study se focused on the development of a proposal for physical exercises to enhance coordinative abilities in Early Childhood Education students. The specific objectives were to identify exercises that contribute to coordinative development, determine physical exercises applied in physical education classes through fieldwork, and describe diagnostic tests for measuring coordinative physical abilities through literature review. The characterization of the study objects was based on physical exercises and coordinative abilities, allowing an understanding of their nature and importance in the motor development of young children. The adopted methodological approach was qualitative, using descriptive and analytical methods to obtain an accurate diagnosis of the current situation in the educational institution regarding coordinative abilities. Complementary approaches such as the synthetic method for thorough analysis were incorporated, and auxiliary methods like comparative and literature analysis were employed to enrich and support the collected information. For data collection, an interview with 8 questions was conducted with Physical Education teachers contributing their knowledge to the research. An observation guide with 14 evaluation criteria was implemented for Early Childhood Education students. Results indicated a lack of coordinative abilities among participants. While teachers demonstrated knowledge on the topic, its application was inconsistent, often prioritizing the development of other skills in physical education classes. To address this, a didactic guide was developed as a support tool for teachers. The didactic guide provides detailed guidance on incorporating specific exercises to improve coordinative abilities in students, focusing on motor coordination, spatial perception, and agility. This approach ensures educators stay updated with best practices and pedagogical approaches to foster comprehensive student development. Ultimately, systematic incorporation of didactic guides as complementary resources in educational program design was recommended. These resources would not only facilitate effective implementation of activities for proper development of coordinative abilities but also serve as assessment tools for monitoring student progress in these areas. In conclusion, the study not only identified areas for improvement in addressing coordinative abilities in Early Childhood Education students but also proposed concrete solutions in the form of a didactic guide.

**Keywords:** physical exercises, coordination, physical abilities, proposal, teachers.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA.....</b>	<b>IV</b>
<b>AGRADECIMIENTO .....</b>	<b>V</b>
<b>RESUMEN .....</b>	<b>VI</b>
<b>ABSTRACT.....</b>	<b>VIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>14</b>
<b>CAPÍTULO I. EL PROBLEMA .....</b>	<b>15</b>
<b>1.1 Antecedentes de la investigación.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Situación conflicto .....</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Causas y consecuencias .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Delimitación del problema .....</b>	<b>16</b>
<b>1.5 Planteamiento del problema.....</b>	<b>16</b>
<b>1.6 Formulación del problema .....</b>	<b>17</b>
1.6.1 Pregunta general.....	17
1.6.2 Pregunta específicas .....	18
<b>1.7 Objetivos .....</b>	<b>18</b>
1.7.1 Objetivo general .....	18
1.7.2 Objetivo específicos .....	18
<b>CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL.....</b>	<b>19</b>
<b>2.1 Marco legal .....</b>	<b>19</b>
2.1.1 Constitución de la República.....	19
2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural .....	19
2.1.3 Ley del Deporte.....	20
<b>2.2 Marco teórico.....</b>	<b>20</b>
<b>2.3 Marco conceptual.....</b>	<b>21</b>
2.3.1 Ejercicios físicos .....	21
2.3.2 Importancia de los ejercicios físicos.....	21
2.3.3 Influencia de los ejercicios físicos en las capacidades coordinativas .....	22
2.3.4 Definición de las capacidades coordinativas .....	23
2.3.5 Importancia de las capacidades coordinativas .....	23
2.3.6 Clasificación de las capacidades coordinativas .....	24
2.3.7 El desarrollo de la coordinación en la educación inicial .....	25
2.3.8 Tipos de test para las capacidades coordinativas.....	26
<b>CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....</b>	<b>28</b>

<b>3.1 Enfoques Diagnósticos.....</b>	<b>28</b>
3.1.1 Tipo de investigación .....	28
3.1.2 Diseño de investigación.....	28
3.1.2.1 Población y muestra .....	28
3.1.3 Métodos de investigación .....	28
3.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	29
3.1.4.1 Revisión Bibliográfica.....	29
<b>3.1.4.2 Entrevista</b> .....	29
3.1.4.3 Observación.....	29
<b>3.2 Descripción del proceso diagnóstico .....</b>	<b>30</b>
<b>3.3 Recopilación de la información .....</b>	<b>30</b>
<b>3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos. ....</b>	<b>31</b>
3.4.1 Fortalezas y debilidades .....	49
3.4.1.1 Matriz de requerimientos.....	50
3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación .....	50
<b>CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA .....</b>	<b>52</b>
<b>4.1 Descripción de la propuesta .....</b>	<b>52</b>
<b>4.2 Componentes estructurales.....</b>	<b>52</b>
4.2.1 Introducción .....	52
<b>4.2.2 Justificación</b> .....	53
<b>4.2.3 Objetivos de la propuesta</b> .....	53
4.2.4 Fundamentación legal y conceptual .....	53
4.2.4.1 Fundamentación Legal .....	53
4.2.4.2 Fundamentación conceptual .....	54
<b>4.2.5 Fases de implementación</b> .....	55
4.2.6 Recursos logísticos .....	60
4.2.7 Evaluación del proyecto .....	60
<b>CAPÍTULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....</b>	<b>63</b>
<b>5.1 Análisis de la dimensión de implementación de la propuesta.....</b>	<b>63</b>
<b>5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta .....</b>	<b>63</b>
<b>5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta. ....</b>	<b>63</b>
<b>5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta .....</b>	<b>63</b>
<b>CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....</b>	<b>65</b>
<b>6.1 Conclusiones .....</b>	<b>65</b>
<b>6.2 Recomendaciones .....</b>	<b>65</b>
<b>6.3 Limitaciones y prospectiva .....</b>	<b>66</b>

6.3.1 Limitaciones .....	66
6.3.2 Prospectiva .....	66
<b>BIBLIOGRAFÍA .....</b>	<b>68</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 1. Entrevista.....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo 2. Autorización de la autoridad del establecimiento educativo .....</b>	<b>80</b>
<b>Anexo 3. Cronograma.....</b>	<b>81</b>
<b>Anexo 4. Capturas de pantalla de los artículos científicos. ....</b>	<b>82</b>

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

<b>Gráfico 1.</b> Actividades de equilibrio.....	40
<b>Gráfico 2.</b> Manipulación de objetos deportivos.....	40
<b>Gráfico 3.</b> Actividades de lanzar y atrapar.....	41
<b>Gráfico 4.</b> Actividades de dirección y fuerza.....	41
<b>Gráfico 5.</b> Actividades de rapidez con objetos o conos.....	42
<b>Gráfico 6.</b> Actividades de cambio de dirección al correr.....	43
<b>Gráfico 7.</b> Actividades de dirección en un área de juego.....	43
<b>Gráfico 8.</b> Movimientos imitados por un adulto o compañero.....	44
<b>Gráfico 9.</b> Actividades de diferentes posturas (sentado, de pie, acostado).....	45
<b>Gráfico 10.</b> Actividades que involucran el control fino.....	45
<b>Gráfico 11.</b> Movimientos rítmicos.....	46
<b>Gráfico 12.</b> Movimientos coordinados como saltar o realizar giros.....	46
<b>Gráfico 13.</b> Actividades para cambiar de movimiento.....	47
<b>Gráfico 14.</b> Actividades de movimiento hacia adelante, atrás, izquierda y derecha.....	48

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Organizador de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.....	31
<b>Tabla 2.</b> Fortalezas y debilidades.....	49
<b>Tabla 3.</b> Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	50
<b>Tabla 4.</b> Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	61

## INTRODUCCIÓN

Las capacidades coordinativas son relevantes en el área de la Educación Física, debido a que influye de manera positiva en el desarrollo motor. La importancia de abordar este asunto radica en los beneficios que puede generar su implementación en las instituciones educativas, tanto para los profesores y los estudiantes. En este marco, las capacidades implican la ejecución de movimientos para sincronizar diferentes partes de su cuerpo de manera eficiente; todo esto va más allá de la destreza física, ya que impactan con la cognición, el equilibrio y el comienzo para desempeñarse en la realización de actividades deportivas.

El objetivo general de esta investigación es proporcionar a los docentes una guía práctica que les permita implementar estrategias efectivas para mejorar la coordinación de movimientos en los estudiantes. Para lograrlo, se desarrolló una propuesta de ejercicios físicos adaptados a las necesidades y características de los estudiantes de este nivel educativo.

El problema identificado se centró en la falta de desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de Educación Inicial. Este trabajo se basó en una revisión exhaustiva de la literatura, un análisis crítico, indagación teórica y en la recopilación de información a través del trabajo de campo, lo que finalmente condujo a la formulación de una propuesta de orientación dirigida a los docentes.

Es importante destacar que las capacidades coordinativas desempeñan un papel fundamental en el ámbito de la Educación Física y el desarrollo integral de los estudiantes. Estas habilidades influyen en: el rendimiento físico, cognitivo, socioemocional y el rendimiento académico. Al desarrollar esto se promueve un mayor autocontrol, conciencia corporal, la concentración y el enfoque en las tareas escolares. Además, contribuye un mejor desempeño en actividades deportivas y recreativas, fomenta el trabajo en equipo y facilita la integración de los diferentes sistemas del cuerpo.

En resumen, este proyecto busca abordar la problemática de la insuficiente coordinación en los estudiantes de Educación Inicial. A través de la implementación de una guía de ejercicios diseñada específicamente para el desarrollo de las capacidades coordinativas.

## **CAPÍTULO I. EL PROBLEMA**

### **1.1 Antecedentes de la investigación**

A nivel internacional, Sánchez et al. (2019) propusieron un estudio que se enfatizó en “Mejorar la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo”. El objetivo consistió en analizar los efectos de un programa de entrenamiento propioceptivo con y sin la utilización de un balón, para mejorar la coordinación en niños. Se dispuso de la participación de 40 estudiantes y se aplicó un programa de entrenamiento “el Test de coordinación KTK”. En conclusión, mediante el entrenamiento específico se logró mejorar el nivel de coordinación en ambos grupos; sin embargo, cuando no se utilizó implementos para aplicar los ejercicios fueron más beneficiosos. Al respecto, es importante evaluar el nivel de desarrollo de coordinación motriz en los niños, teniendo en cuenta que es una de las etapas más notables en el desarrollo fisiológico y de aprendizaje en los centros de educación Inicial; los ejercicios coordinativos que se planteen tienden a mejorar a ese grupo etario.

En el ámbito regional, Cárdenas, Burbano y Espitia (2019) efectuaron una investigación en Colombia con la temática: efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas. Con su objetivo respectivo, determinar el efecto de un programa recreativo pedagógico sobre las capacidades coordinativas donde la muestra fue de 64 estudiantes con edades entre los 6 y 7 años. En la metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, con un diseño cuasi experimental-descriptivo. Para obtener los resultados, se recolectó información mediante el test de Capón, aplicando el programa recreativo-pedagógico diseñado. Los resultados fueron significativos ya que las capacidades coordinativas de los participantes mejoraron.

A nivel nacional Posso et al. (2022) direccionaron su investigación en un programa estructurado de Educación Física sobre la coordinación motriz. El objetivo se fundamentó en analizar la influencia de los programas de Educación Física mediante los contenidos de currículum sobre el desarrollo de la coordinación motriz y autoestima en de niños de 6 y 7 años. En la metodología, se eligió un enfoque metodológico exploratorio, con una muestra de 55 estudiantes. La información se recopiló aplicando un Test de Coordinación Motriz y el Test de Autoestima Escolar. Por último, se concluyó que las sesiones de Educación Física mejoran de una manera eficaz la coordinación motriz y la autoestima



## **1.2 Situación conflicto**

Es conveniente examinar que este conflicto no solo se manifestó en el entorno local. De igual manera, se expusieron estudios internacionales donde se evidencio que la coordinación es una falencia que presentan los infantes. En nuestro país, existe una variedad de indagaciones relacionadas con el campo de estudio, por lo que, este problema se derivó por la falta de docentes especializados en el área de Educación física: particularmente en la preparatoria. Y la escasa preparación en las áreas de ciencias de la Actividad física y Deporte; además, la deficiente implementación y construcción de infraestructura deportiva.

La problemática se acentúa en los estudiantes de educación inicial, dado que los niños no reciben clases de Educación Física, lo que genera un impedimento en el desarrollo de las capacidades coordinativas propias del subnivel de la Preparatoria, ocasionando trastornos en las habilidades psicomotrices.

## **1.3 Causas y consecuencias**

En relación a lo anterior, el problema central se refiere a la falta de coordinación en los estudiantes de Educación Inicial. La causa que genero este conflicto: es la deficiencia de las acciones motrices en edades tempranas. En consecuencia, cuando existe la falta de ejercicios enfocados en las capacidades coordinativas, genera involución en las actividades motoras como la orientación, el equilibrio, el ritmo, la adaptación, el acoplamiento o sincronización, la reacción y la diferenciación.

## **1.4 Delimitación del problema**

Este trabajo se centró en la ciudad de Arenillas, en la escuela “María Piedad Castillo de Levi” en el subnivel de la preparatoria durante el desarrollo de las clases de educación física. La indagación se efectuó en el periodo del año lectivo 2023-2024, la misma que está orientada a los profesores y a la población estudiantil.

## **1.5 Planteamiento del problema**

A continuación, se logró tomar en cuenta las problemáticas a nivel mundial, regional y nacional sobre las capacidades físicas coordinativas que fueron determinados en el ámbito de los antecedentes de la investigación. Se identificó el poco conocimiento en la implementación de ejercicios para la coordinación por parte de los docentes; estas deficiencias se reflejaron en las habilidades coordinativas de los niños durante la actividad

física. Además, esta situación puede tener consecuencias a largo plazo en el desarrollo motor y físico de los estudiantes. Por lo tanto, es necesario abordar esta problemática mediante la implementación de estrategias que contribuyan a actualizar y mejorar el conocimiento de los docentes con respecto a los ejercicios físicos que promuevan el desarrollo de las capacidades coordinativas en los niños. Esto permitirá optimizar su rendimiento motor y favorecer su desarrollo integral en el ámbito educativo.

## **1.6 Formulación del problema**

La importancia de esta investigación se basa en desarrollar las capacidades físicas coordinativas en los niños como tarea principal del área de Educación física. Esta área tiene la responsabilidad de contribuir al desarrollo de la motricidad de los estudiantes a través de estrategias didácticas que promuevan el manejo adecuado de dichas capacidades. Es relevante abordar este tema, ya que la falta de aplicación de un plan de ejercicios adecuado y dirigido a las capacidades físicas coordinativas puede generar trastornos en el desarrollo motriz de los niños.

A partir del estudio del problema general, se formularon las preguntas de investigación que servirán como base para la elaboración y uso de la propuesta de investigación. Estas preguntas buscan obtener respuestas específicas que permitan abordar de manera efectiva el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas en los niños. Además, se establecieron objetivos tanto generales como específicos que guiarán el proceso de investigación y proporcionarán directrices claras para la implementación de la propuesta.

La investigación en este campo no solo tiene implicaciones en el ámbito físico de los niños, sino también en su desarrollo cognitivo, socioemocional y académico. El fomento de las capacidades físicas coordinativas no solo mejora la motricidad de los estudiantes, sino que también contribuye a su concentración, coordinación, equilibrio y habilidades perceptivas. Estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje, la participación en actividades deportivas y el desarrollo de una vida saludable.

### **1.6.1 Pregunta general**

¿Cuáles son los ejercicios físicos que permiten el desarrollo de las capacidades coordinativas para orientar a los docentes de educación inicial de la escuela María Piedad Castillo de Levi?

### **1.6.2 Pregunta específicas**

- ❖ ¿Cuáles son los ejercicios físicos que contribuyen en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial?
- ❖ ¿Qué ejercicios físicos se aplican en las clases de educación física para el desarrollo de las capacidades coordinativas?
- ❖ ¿Cuáles son los tipos de test que se utilizan para medir las capacidades coordinativas en estudiantes Educación Inicial?

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 Objetivo general**

- ❖ Proponer ejercicios físicos que permitan el desarrollo de las capacidades coordinativas para orientar a los docentes de educación inicial de la escuela María Piedad Castillo de Levi.

### **1.7.2 Objetivo específicos**

- ❖ Identificar los ejercicios específicos que contribuyen en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial.
- ❖ Determinar los ejercicios físicos que se aplican en las clases de Educación Física para el desarrollo de las capacidades coordinativas.
- ❖ Describir los tipos de test diagnósticos para medir las capacidades físicas coordinativas.

## **CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL**

### **2.1 Marco legal**

En la Institución Educativa María Piedad Castillo De Leví en el cantón Arenillas, la problemática centro su estudio de campo en las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial en el transcurso de las horas de clases de Educación Física. Por esta razón, se menciona a los artículos de la Constitución de la República del Ecuador 381 y 382, el artículo 26 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y el artículo 3 y 11 de la Ley del Deporte, ya que tienen una relación con el problema que se planteó.

#### **2.1.1 Constitución de la República**

Según la Constitución de la Republica (2008) recalca que:

**Art.381.-**El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluye los juegos olímpicos y para olímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad. **Art.383.-** en Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el esparcimiento, descansa y desarrollo de la personalidad (2008, pág. 62).

#### **2.1.2 Ley Orgánica de Educación intercultural**

Según La Ley Orgánica de Educación intercultural (2011) según los artículos recalca que: el Art. 26.-El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo.

**Art. 27.-** Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas que se enlistan a continuación, más las que se crearen conforme a la Constitución de la República y normas legales vigentes: a) Clubes Deportivos Especializados Formativos; b) Ligas Deportivas Cantonales; c) Asociaciones Deportivas Provinciales; d) Federaciones Deportivas Provinciales; e) Federación Deportiva Nacional del Ecuador; y, f) Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico (2011, pág. 7).

### **2.1.3 Ley del Deporte**

Según la Ley del Deporte Educación Física y Recreación (2010) de acuerdo al artículo 3 manifiesta: de la práctica del deporte, educación física y recreación. La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado (pág. 3).

## **2.2 Marco teórico**

Durante la revisión de la literatura, se identificaron varias teorías propuestas por diversos autores. Estas teorías se han convertido en la base fundamental para el desarrollo de este trabajo de investigación.

De acuerdo a las teorías de Piaget, él creía que todas las personas, organizaban su conocimiento del mundo a través de esquemas. Estos esquemas eran descritos como conjuntos de acciones físicas y mentales coordinadas, un conjunto de manipulaciones cognitivas de conceptos o teorías que empleamos para ordenar y adquirir conocimiento acerca del mundo (Almenara, 2007).

Este enfoque teórico resalta la importancia de proporcionar oportunidades para que los estudiantes se involucren activamente en actividades físicas y prácticas motrices, lo que les permitirá desarrollar y mejorar su coordinación corporal. Además, puede sugerir la necesidad de adaptar las estrategias de enseñanza en las clases de Educación Física para fomentar la construcción de esquemas de coordinación más efectivos.

María Montessori consideró que la coordinación motora proviene del nacimiento y la habilidad ya que a través de ellos la motricidad y las habilidades serán importantes y demostrarán su ambición. La expresión emocional y el autocontrol motor regulan el mundo que nos rodea. De esta forma, el niño adopta las primeras posiciones progresivas, como cara a cara o lo contrario también es cierto, ya que los movimientos se desarrollan durante el movimiento (Rios de los santos, 2022).

Para Platón, los ejercicios físicos eran mentales porque estaban orientados a la transformación del individuo y de las polis. Pero esta no es la única práctica aislada, es una entre otras que hace que el individuo lucha contra las pasiones del cuerpo humano y ascender gradualmente al mundo de la forma en anticipación de lo que encontrarán después de la muerte (Penagos, 2013). En relación a lo anterior, los ejercicios

físicos tenían un propósito más allá de la salud física: eran instrumentos para cultivar el autocontrol, la virtud y la conexión con verdades más profundas.

Por último, Pávlov considera que los ejercicios físicos no es más que el movimiento de algunas estructuras corporales, resultante de la actividad de los músculos esqueléticos y que produce un determinado gasto energético. El ejercicio físico es una subcategoría de la anterior, cuyos requerimientos están destinados a la práctica repetida para mantener o mejorar la forma física (Haro, 2010).

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Ejercicios físicos**

Villanego, y otros, (2020) expresan que los ejercicios tienen una relación con la calidad de vida y la salud total. Por esta razón, se lo define como una actividad planificada y repetitiva con el propósito de mejorar la condición física. Por ejemplo, ir al gimnasio, salir a caminar, correr o andar en bicicleta, con una frecuencia, duración e intensidad determinadas. En resumen, se resalta la planificación, la repetición constante y la atención a factores clave como la frecuencia, duración e intensidad como elementos esenciales en los ejercicios físicos para la calidad de vida y la salud general.

### **2.3.2 Importancia de los ejercicios físicos**

Entre los beneficios psicológicos que brindan los ejercicios físicos son: el aumento de la autoconfianza, la autoestima, la mejora de la percepción y el aspecto corporal. (Shou, 2022). Sin embargo, los beneficios físicos que brindan, según Yang & He (2022) son: la mejoría en la capacidad vital, mejoras en las funciones cardiopulmonares, parte del sistema cardiovascular, previene las enfermedades crónicas, mejora la salud física y mental, mejora las funciones fisiológicas, los demás sistemas del cuerpo humano.

Del mismo modo, Gao & Tlan (2022) expresan que el ejercicio físico es un factor importante en la regulación del balance energético, la composición corporal involucra al sistema nervioso central, cardiovascular, respiratorio, endocrino y otros sistemas. Tienen efectos en las hormonas cuando el niño está creciendo y se disminuyen los niveles de testosterona y un aumento de las hormonas cortisol.

Por último, según el informe, Márquez (2020) afirma que los principales efectos del ejercicio en la salud son:

- ❖ Disminuir la mortalidad por enfermedades cardiovasculares: enfermedad cardíaca hipertensión, diabetes tipo 2, resistencia a la insulina, cáncer de diferentes tipos.
- ❖ Mejora la funcionalidad y diversos tipos de cáncer.
- ❖ Influye de manera positiva en la cognición.
- ❖ Mejora la postura y el equilibrio.
- ❖ Mejora el sistema óseo y sistema muscular.
- ❖ Mejora el estado de ánimo y la calidad del sueño.
- ❖ Ayuda a perder el peso corporal.

### **2.3.3 Influencia de los ejercicios físicos en las capacidades coordinativas**

El desarrollo de las acciones motrices y el ejercicio físico son elementos indispensables en la evolución integral, esto implica combinar el procesamiento cognitivo con el movimiento, empleando enfoques pedagógicos que generen beneficios en aspectos emocionales, cognitivos, sociales, culturales y físicos. En este sentido, la evolución y desarrollo motriz debe abordarse desde las capacidades coordinativas que son consideradas las bases del movimiento, las cuales se pueden ajustar a la persona y al nivel motriz en que se desenvuelva (Albarracin, 2023).

En relación con Carrillo y Quintanilla (2021) afirman que “las capacidades coordinativas se basan en el proceso de regulación y conducción del sistema nervioso, de allí la necesidad de potenciarlas desde las edades tempranas”. (pág. 1). Por este motivo, los ejercicios coordinativos tienen un efecto positivo ya que mejoran el equilibrio y la coordinación (Colchado, 2021). De igual manera, estos ejercicios regulan de manera eficaz la calidad física y la coordinación del movimiento, porque se consideran una excelente base física en el trabajo diario (Ting y Lin, 2023)

En esa misma línea, se promueve el crecimiento de la estabilidad corporal, la potencia explosiva, coordinación y control del cuerpo. La utilización de materiales y recursos extras permiten obtener mejores resultados debido a que, se puede mejorar la estabilidad del área central y la contracción de los flexores de la cadera y mantener una correcta postura durante varios movimientos dinámicos (Yue, 2023). En ese contexto, los ejercicios físicos direccionados en las capacidades coordinativas “mejoran el control corporal, equilibrio, lateralidad, ubicación espacial, orientación espacial, coordinación

viso-manual, coordinación motriz gruesa, luego del programa de ejercicios físicos” (Ardila, Melgarejo, & Galindo, 2021, pág. 381).

### **2.3.4 Definición de las capacidades coordinativas**

Las capacidades coordinativas se derivan de la capacidad del cuerpo para realizar una serie de acciones específicas. Se caracterizan principalmente por el proceso de regulación y la dirección del movimiento (Rodríguez & Aguilar, 2021). Estas capacidades tienen la funcionalidad de coordinar y controlar los movimientos, esto se debe a que este proceso es necesario para que las personas realicen ejercicios físicos con mayor amplitud y velocidad.

Prieto, Giraldo, & Salas (2019) expresan que la coordinación está asociada a la capacidad que tienen los músculos para reaccionar ante un estímulo que permite determinar, por medio de la integración sensorial, cual es el movimiento adecuado. Es la capacidad que permite al deportista ejecutar acciones de movimiento tanto cíclicas como acíclicas de la forma más ordenada y cumpliendo con una acción técnica, que va a beneficiar al ejecutor en aspectos como economía en energía, prevención de lesiones, efectividad y eficacia.

Al igual que Gonzales (2015) respalda la idea de que las capacidades coordinativas tienen la función de mantener el conjunto del cuerpo en estado de equilibrio, y de conservar o restaurar dicho estado durante y después de los desplazamientos del cuerpo. Esto se rige como el principio básico de cualquier acción motora, la cual se requiere siempre que un cambio de postura altera la posición del centro de gravedad corporal respecto de la superficie de apoyo.

### **2.3.5 Importancia de las capacidades coordinativas**

Las capacidades coordinativas desempeñan un papel crucial en diversas disciplinas deportivas, ya que permiten alcanzar un mayor dominio de la técnica. Por esta razón, los docentes deben estar capacitados para transmitir sus conocimientos en el ámbito escolar, especialmente en el desarrollo de la coordinación. En la etapa competitiva, las habilidades adquiridas se moldean, pulen y corrigen en detalles menores. Es importante considerar que, en muchos casos, los deportistas ya llegan con un gesto técnico previamente adquirido, lo cual dificulta su readaptación (Cazorla & Sotomayor, 2021).

Por otro lado, Mosquera (2022) refuerza la importancia fundamental de las capacidades coordinativas en el proceso de aprendizaje técnico en el ámbito deportivo, subrayando



que esta formación debe comenzar en las edades tempranas. Esto es vital para asegurar que el progreso del deportista abarque aspectos motrices, técnicos y, especialmente, psicológicos. Asimismo, las recomendaciones metodológicas dentro del contexto escolar, durante las clases de Educación Física, se presentan como un medio para explorar enfoques innovadores que fomenten el desarrollo de estas habilidades, y aquí es donde el juego cobra un papel destacado (González, 2021). En este caso, se enfatiza que el juego ejerce una influencia positiva en el contexto de las habilidades de coordinación, desempeñando un papel integral en el desarrollo de los niños. Esto se refleja especialmente en la sincronización eficiente que se logra en los infantes

Castillo (2021) concluye que resulta de gran interés motivar e incentivar a los niños a adquirir estas capacidades con un programa pedagógico recreativo en el cual a través de las dimensiones como la alteridad, identidad, ficción y disfrute, contribuirá a un desarrollo significativo del equilibrio estático y dinámico apoyando la fase sensible de esta capacidad. “En definitiva, el trabajo de las capacidades coordinativas especiales en edades tempranas, puede determinar que en el proceso de desarrollo del deportista” (Ulcuango, 2021, pág. 14).

### **2.3.6 Clasificación de las capacidades coordinativas**

A continuación, se presenta la clasificación de las capacidades coordinativas con sus respectivas definiciones:

**Capacidad del ritmo:** consiste en apoyar rítmicamente los movimientos motores, en otras palabras, es la capacidad de organizar de manera cronológica las obligaciones de contracción muscular. Saber adaptarse a los ritmos establecidos a los cambios inesperados es parte de esta habilidad, el ser humano es capaz de percibir con mayor o menor claridad el ritmo de los movimientos que debe realizar al realizar ejercicios, e influir, cambiar, distinguir y enfatizar los nuevos que pueda crear (Arellano, 2013).

**Capacidad de orientación espacio-temporal:** determina y cambia de posición el movimiento del cuerpo en el espacio y el tiempo (Basile, 2021).

**Capacidad de reacción motora:** se trata de comprender la red de interacciones motoras que impulsan este comportamiento. Estas interacciones pueden explicarse mejor si se remite al concepto de comportamiento motor. Entendida como el proceso de organización de la conducta motriz (Gomez, 2012).

**Capacidad de diferenciación kinestésica:** es una habilidad física que se combina con el

desarrollo social, lo que mejora las habilidades emocionales de una persona. Los infantes al desarrollar esta capacidad, mejoran la autoconfianza, seguridad y la motivación e interés en cuando realizan actividades (Pacheco, 2021).

### **2.3.7 El desarrollo de la coordinación en la educación inicial**

Cuando se menciona a la coordinación se trata de la capacidad de escuchar y generar movimientos en el cuerpo, vinculados al ritmo lo que permite acoplarnos a diferentes situaciones en donde el cuerpo trabaje de manera conjunta (Gudiño, 2022). Además, la coordinación motriz, se estructura a partir de las modalidades deportivas, de la actividad muscular, del desplazamiento global implicado en el movimiento, y de los estímulos visuales (Mejía, 2020).

El desarrollo de la coordinación es una realidad social con muchas carencias, debido a que muchas veces hay niños y jóvenes con deficiencias en las capacidades coordinativas. Por este motivo, es necesario tratarlos desde edades tempranas para favorecer la adaptación a los movimientos. Con respecto al mejoramiento de la coordinación motriz, en los primeros años de vida y en la educación escolar: es la fase donde se constituyen principios motrices que favorece la corporeidad, es decir, a la percepción del cuerpo, y los movimientos motores. (Cortés, 2022)

En relación a lo anterior, Román y Tejeda (2020) expresan que “en la primera infancia muchos movimientos son involuntarios, pero progresivamente el niño va adquiriendo mejor dominio del cuerpo, lo cual implica la capacidad motora y el desarrollo motriz” (pág. 113). En otras palabras, es una interrelación entre el cuerpo y la mente a través de procesos y funciones, esto permite que el niño se desenvuelva en las actividades cotidianas, recreación, y en la iniciación deportiva. Las actividades que permiten perfeccionar la coordinación motriz es el juego porque de esta manera, se desarrollan las habilidades básicas: como saltar, correr, deslizarse, entre otros movimientos.

Asimismo, Moreira (2020) afirma que el ser humano en edades tempranas tiende a desarrollar capacidades físicas básicas y otras capacidades condicionales. En ese contexto, el profesor de Educación Física debe identificar las cualidades que presenta el niño, debido a que no todas las personas nacemos con las mismas habilidades, por eso es importante formarlos, guiarlos para mejorar sus fortalezas e identificar las falencias en referencia a las capacidades coordinativas.

Por otra parte, la maduración biológica influye en todos los aspectos del crecimiento y el desarrollo, pudiendo influir en los resultados, las características de maduración no se recopilaron para los fines de este estudio. Además, el estilo de vida y el historial de participación en los deportes pueden influir en el rendimiento motor y la forma física de los escolares, (Guillamón, Carrillo, & García, 2021).

### **2.3.8 Tipos de test para las capacidades coordinativas**

**Test de la Escalera:** evalúa la coordinación óculo-pédica que implica la precisión y sincronización de la visión y de las extremidades inferiores. Para iniciar, el niño se ubica detrás de la primera banda, al recibir la señal, corre a máxima velocidad hacia el extremo opuesto, recorriendo ida y vuelta. Después, se coloca un pie en cada espacio entre bandas sin tocarlas. El cronómetro se detiene al pasar la última banda, los materiales necesarios es una escalera con 20 bandas con una longitud de 9 metros, donde cada banda está separada por 40 cm. El puntaje se basa en el tiempo para completar el recorrido, tiene una duración máxima de 15 segundos, y los resultados se clasifican: alto (menos de 10 s), normal (entre 10 y 14 s) y bajo (igual o mayor a 15 s) (Rodríguez-Bazurto, 2021).

**Test Y Balance (YBT):** es una herramienta utilizada para evaluar el equilibrio tanto estático como dinámico. Según Prieto, Giraldo, & Salas (2019) este test presenta un alto nivel de confiabilidad en términos de protocolo para evaluar la capacidad de equilibrio. La ejecución del YBT consiste en que el deportista se equilibre sobre una pierna mientras extiende la otra pierna lo más lejos posible en tres direcciones diferentes: anterior, posterolateral y posteromedial. De esta manera, el test evalúa la fuerza, estabilidad y equilibrio del niño en varias direcciones. El puntaje compuesto del YBT se calcula sumando las distancias alcanzadas en las tres direcciones y normalizándolas en relación a la longitud de la extremidad inferior. Además, se evalúa la asimetría, que se determina mediante la diferencia en el alcance entre la pierna derecha e izquierda.

**Test lanzamiento de pelota e inversión adelante:** La prueba consiste en lanzar una pelota hacia adelante e invertir en el aire. El objetivo es evaluar la coordinación óculo-manual y la agilidad. Los materiales necesarios son un cronómetro, una cinta métrica, cinta adhesiva para delimitar el área de prueba (2,5 metros), una pelota. La puntuación se determina midiendo el tiempo de ejecución en 10 series, expresado en décimas de segundo. Por ejemplo, 26,5 segundos en 10 series. Si se cometen errores en la ejecución de la prueba, no se contará la serie. Los errores incluyen no cruzar la línea con ambos

pies, no realizar la inversión hacia adelante y que la pelota toque el suelo antes de que la gimnasta la atrape (Santana, 2019).

**Arrowhead Agility Test (Fútbol):** Tiene como objetivo medir la agilidad de los deportistas, centrándose en el control del cuerpo y el cambio de dirección, especialmente utilizado para evaluar a los jugadores de fútbol. Esta prueba forma parte de la batería de evaluación SPARQ soccer. La ejecución de la prueba consiste en que el jugador coloque su pie detrás de la línea de salida en posición de sprint. Una vez listo, corre lo más rápido posible hacia el cono central (A), gira alrededor del cono lateral (C) o (D), rodea el cono lejano (B) y regresa a través de la línea de inicio/fin. Se completan cuatro recorridos, dos hacia la izquierda y luego dos hacia la derecha, como se muestra en la figura. No se contabiliza el intento si se pasa por encima de un cono en lugar de rodearlo. Se registra el mejor tiempo de cada dirección para completar la prueba. El tiempo se registra en segundos con los dos decimales más cercanos. Los conos se colocan con tres conos marcadores dispuestos en forma de punta de flecha, y un conjunto adicional de conos o una línea marcadora para indicar la línea de inicio y final (Rodríguez-Bazurto, 2021).

## **CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **3.1 Enfoques Diagnósticos**

#### **3.1.1 Tipo de investigación**

Para la elaboración del presente proyecto, se utilizó una metodología mixta la cual combinó elementos cualitativos y cuantitativos. Los elementos cualitativos pretenden observar y describir un fenómeno, siendo un estudio descriptivo o, a su vez dar una explicación a éste (Conejero, 2020). Por otra parte, lo cuantitativo se refiere a la utilización de valores numéricos para analizar datos a través de técnicas estadísticas. Desde el punto de vista de Padilla y Marroquín (2021) expresan que el enfoque mixto se puede aproximar al problema por medio de ambas rutas.

#### **3.1.2 Diseño de investigación**

En este estudio se empleó un enfoque descriptivo, el cual permite seleccionar un conjunto de elementos y medir cada uno de ellos con el fin de brindar una descripción del fenómeno. Este tipo de investigación se centra en proporcionar información de cada una de las variables, con el objetivo de capturar sus características y propiedades.

##### **3.1.2.1 Población y muestra**

La población fue de 50 estudiantes que forman parte de la Educación Inicial. Para llevar a cabo el estudio, se seleccionó una muestra de 20 estudiantes pertenecientes al paralelo "A". A estos 20 estudiantes se les aplicó una guía de observación. Además, se consideró la participación de dos docentes de educación física en el estudio. Con ambos docentes, se llevó a cabo una entrevista como técnica de recopilación de datos.

Según Mucha, Chamorro, Oseda y Alania (2020) la población se refiere a los casos específicos que están definidos y limitados, ya sean seres humanos u otros elementos. Para muchas investigaciones, se utiliza una muestra en lugar de abordar toda la población o universo de estudio, especialmente cuando el número de elementos es limitado. Por eso, se debe seleccionar muestras representativas y aplicar técnicas estadísticas adecuadas para obtener resultados válidos y confiables.

##### **3.1.3 Métodos de investigación**

Se empleó el método analítico-sintético, esta combinación posibilitó un enfoque integral en la investigación, partiendo de una comprensión objetiva de la realidad que se deseaba estudiar. El método analítico permitió descomponer el problema en partes más pequeñas

y analizar cada una de ellas: esto ayudó a identificar los ejercicios específicos que contribuyen al desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial, así como a describir los tipos de test diagnósticos para medir dichas capacidades (Objetivos específicos 1 y 3).

Por consiguiente, el método sintético permitió sintetizar los resultados obtenidos, proporcionando una visión completa y comprensiva del tema. Utilizando este enfoque, se determinó los ejercicios físicos que se aplican en las clases de Educación física para el desarrollo de las capacidades coordinativas (Objetivo específico 2).

### **3.1.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el contexto del proyecto, en función de los objetivos específicos se aplicó: una revisión bibliográfica, la entrevista y la observación:

#### **3.1.4.1 Revisión Bibliográfica**

La revisión bibliográfica abarca un conjunto de documentos o referencias bibliográficas disponibles globalmente que tratan sobre un tema, autor, publicación o trabajo en particular. Se trata de una tarea retrospectiva que proporciona información centrada en un intervalo de tiempo específico (Goris, 2015). En otras palabras, se trata de un enfoque académico utilizado para crear artículos científicos, trabajos de fin de grado, máster o tesis. Su finalidad principal es reunir información previamente existente sobre un tema o problema, la cual puede ser obtenida de diversas fuentes como revistas, artículos científicos, libros, archivos y otros trabajos académicos.

#### **3.1.4.2 Entrevista**

En este caso, se eligió llevar a cabo una entrevista con los dos docentes de educación física, utilizando una guía de 8 preguntas, con el propósito de evaluar sus conocimientos en relación con los ejercicios físicos y las capacidades coordinativas, considerando que estos son los objetos de estudio de esta investigación. Por otro lado, las entrevistas se perciben como una interacción más íntima y directa con el entrevistado, lo que permite conocer sus reacciones de manera más detallada. Sin embargo, suelen ser más subjetivas, ya que dependen de las impresiones que el entrevistador obtiene al formular preguntas a cada entrevistado, las cuales pueden variar de una persona a otra (Ross, 2022).

#### **3.1.4.3 Observación**

En este contexto, se ha implementado una guía de observación que consta de 14 preguntas diseñadas para evaluar y supervisar las actividades relacionadas con los ejercicios físicos

diseñados en desarrollar las capacidades coordinativas de los estudiantes de Educación Inicial. Según Brandao (2021) la observación constituye uno de los enfoques de investigación más prevalentes en las ciencias sociales. Esta práctica ha sido un aspecto fundamental ya que las personas logran reconocer, comprender y familiarizarse con su entorno, ya sea en su aspecto natural o social.

### **3.2 Descripción del proceso diagnóstico**

La descripción del proceso diagnóstico sirvió como punto de partida, ya que permitió identificar el problema central, sus causas y efectos, así como las variables involucradas para establecer el tema de estudio. A partir de esta etapa inicial, se formularon las preguntas de investigación para plantear de una manera eficaz el objetivo general y los objetivos específicos.

La revisión bibliográfica se llevó a cabo considerando las dimensiones e indicadores establecidos en la investigación. Se utilizó la técnica de revisión literaria para abordar cada una de estas pautas. Durante este proceso, se examinaron artículos científicos, repositorios y libros con evidencia científica con el fin de desarrollar el marco teórico conceptual y referencial.

Por otro lado, en la investigación de campo se emplearon dos técnicas diferentes: la primera consistió en una entrevista dirigida a los profesores de Educación Física, mientras que la segunda implicó el uso de una guía de observación con 14 preguntas dirigidas a los estudiantes de educación inicial. Estas estrategias permitieron obtener datos relevantes para el estudio sin modificar el contenido de la investigación.

### **3.3 Recopilación de la información**

Basándonos en las preguntas iniciales y los objetivos, procedimos a recolectar datos a través de una entrevista y una guía de observación realizadas en la Institución Educativa María Piedad Castillo De Leví, específicamente dirigidas a los profesores y a los estudiantes. La información se organizó según los objetos de estudio y se categorizó en dimensiones específicas, a partir de las cuales se derivaron los indicadores que sirvieron como base para el diseño de los instrumentos de investigación. Estos instrumentos se estructuraron de la siguiente manera:

**Tabla 1.** Organizador de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores.

<b>Objetos de Estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>
Ejercicios Físicos	Ejercicios	Tipos de ejercicios
		Importancia de los ejercicios físicos
		Impacto de los ejercicios físicos en la coordinación
		Propuesta de ejercicios físicos
Capacidades coordinativas	Capacidades coordinativas	Clasificación de las capacidades coordinativas
		La coordinación en la Educación Física
		Importancia de las capacidades coordinativas
		Test de las capacidades coordinativas

### **3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.**

#### **Entrevista dirigida a los docentes de educación física de escuela de educación básica " María Piedad Castillo de Leví"**

**Título:** Propuesta de ejercicios físicos para desarrollar las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial

#### **Dialogo preliminar:**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente encuesta se sitúa en obtener información sobre propuesta de ejercicios físicos para desarrollar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de educación inicial, con el propósito de ampliar conocimiento que sirva de apoyo a los docentes responsables de la cátedra de Educación Física.

#### **Objetivo:**

Obtener información sobre como influyen los ejercicios físicos para mejorar las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial, mediante la recopilación de información para proponer ejercicios enfocados en la coordinación.



Nombres y apellidos de los entrevistados:	Lic. Paul Aguilera Galarza Lic. Edison Pico Solórzano
Asignatura que imparte:	Educación Física.

### **Dimensión 1. Ejercicios físicos**

**1. ¿Qué tipos de ejercicios físicos propone usted en las clases de educación física para los niños de educación inicial? Explique.**

- a) Aeróbicos
- b) Coordinativos
- c) Psicomotricidad

**Docente 1:** Propone ejercicios aeróbicos porque son beneficiosos para la salud y el bienestar de los estudiantes.

**Docente 2:** Propone ejercicios de Psicomotricidad, porque estos ejercicios mejoran el estado físico.

**2. ¿Por qué son importantes los ejercicios físicos en los estudiantes de educación inicial? Explique.**

- a) Promueven el desarrollo motor y el equilibrio.
- b) Ayuda a mejorar la coordinación
- c) Mejorar el rendimiento académico

**Docente 1:** Promueven el desarrollo motor y el equilibrio porque estas habilidades son importantes para la coordinación.

**Docente 2:** Promueven el desarrollo motor y el equilibrio porque todo esto permite que puedan participar en todas las actividades deportivas y en juegos.

**3. ¿Cuál es el impacto de los ejercicios físicos en la coordinación con estudiantes de educación inicial? Explique.**

- a) Mejora la evolución motriz
- b) Mejora la coordinación
- c) Mejora las habilidades motrices

**Docente 1:** Mejora la evolución motriz porque los ejercicios físicos contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras.

**Docente 2:** Mejora las habilidades motrices porque los ejercicios físicos permiten que los estudiantes coordinen con mayor precisión cualquier movimiento.

#### **4. ¿De qué manera le gustaría recibir orientación sobre la aplicación de ejercicios físicos con estudiantes de educación inicial?**

- a) Orientación a través de un profesional de la educación física o un entrenador certificado.
- b) Recibir información de fuentes confiables y actualizadas sobre ejercicios físicos para estudiantes de educación inicial.
- c) Participar en talleres o capacitaciones especializadas en ejercicios físicos para niños de esta edad.

**Docente 1:** Recibir información de fuentes confiables y actualizadas sobre ejercicios físicos para estudiantes de educación inicial.

**Docente:** Participar en talleres o capacitaciones especializadas en ejercicios físicos para niños de esta edad.

#### **5. Análisis de la dimensión 1. Ejercicios físicos**

Esta dimensión consta de 4 preguntas, dirigidas a los docentes de Educación Física de la Institución Educativa María Piedad de Levi, donde proporcionan una visión sobre cómo se implementan y se perciben los ejercicios físicos para desarrollar las capacidades coordinativas en la Educación Inicial. Se aprecia que los docentes tienen distintas preferencias en cuanto a los tipos de ejercicios físicos que consideran adecuados para los niños en educación inicial.

En relación a la importancia de los ejercicios físicos, ambos docentes coinciden en un punto central: la promoción del desarrollo motor y el equilibrio. Sin embargo, en cuanto al impacto en la coordinación, surgen matices en las respuestas. Uno de los docentes destaca la mejora en la evolución motriz, haciendo hincapié en el progreso gradual de las habilidades motoras. A diferencia del otro docente que se centra en la mejora de habilidades motrices. Por último, en cuanto a la orientación el primer docente prefiere

capacitarse indagando en fuentes confiables y actualizadas, con respecto a las capacidades coordinativas. El otro profesor prefiere participar en talleres especializados.

En resumen, aunque ambos docentes valoran la importancia del desarrollo motor y el equilibrio en la educación inicial, sus enfoques y preferencias individuales difieren en términos de cómo abordan la mejora de las habilidades motoras y cómo se capacitan en cuanto a las capacidades coordinativas. Esto destaca la diversidad en las estrategias pedagógicas y el desarrollo profesional en la educación física.

## **Dimensión 2. Capacidades coordinativas**

### **6. ¿Qué dificultades presentan los niños de educación inicial en la coordinación motriz? Explique.**

- a) Coordinación fina deficiente
- b) Falta de lateralidad
- c) Coordinación gruesa deficiente

**Docente 1:** Las dificultades son la coordinación fina deficiente, porque al realizar las actividades propuestas les impide realizar tareas manuales precisas.

**Docente 2:** La falta de lateralidad se manifiesta como una dificultad para preferir el uso de una mano sobre la otra, lo que se les dificulta en ciertas tareas.

### **7. ¿Para mejorar la coordinación en estudiantes de educación inicial que ejercicios propone? Explique.**

- d) Ejercicio óculo manual
- e) Ejercicios de equilibrio
- f) Ejercicios de coordinación

**Docente 1:** Ejercicio óculo-manual

**Docente 2:** Ejercicios de coordinación

### **8. ¿Por qué es importante insertar ejercicios que desarrollen la coordinación en estudiantes de educación inicial?**

- a) Favorece el desarrollo físico

- b) Mejora las habilidades motoras
- c) Favorece el desarrollo psicomotriz

**Docente 1:** Mejora las habilidades motoras

**Docente 2:** Favorece el desarrollo físico

**9. ¿Has aplicado algún test de las capacidades coordinativas con niños de educación inicial?**

- a) Siempre
- b) A veces
- c) Nunca

**Docente 1:** A veces

**Docente 2:** Nunca

**Análisis de la dimensión 2. Capacidades coordinativas**

En esta dimensión tiene 4 preguntas, las cuales responden el segundo y tercer objetivo; en la pregunta 5, el primer docente destaca que de manera general los estudiantes en la educación inicial presentan problemas en relación a la coordinación fina deficiente: una condición que afecta en coordinar movimientos precisos y controlados, especialmente en actividades que requieren destrezas manuales y habilidades motoras. Por otro lado, el Docente 2 menciona la falta de lateralidad, la cual se refiere a la preferencia de uso de un lado del cuerpo sobre el otro para llevar a cabo actividades como escribir, lanzar una pelota o usar herramientas.: esto indica que los niños pueden tener dificultades para reconocer y utilizar su lado dominante.

En la pregunta 6, el docente 1 sugiere el ejercicio óculo-manual implica coordinar la vista y las manos. En cambio, el docente 2 recomienda ejercicios de coordinación, estas respuestas reflejan la variedad de enfoques por esa razón, proponen distintas estrategias para mejorar la coordinación. Por consiguiente, en la pregunta siete ambos docentes reconocen que los ejercicios coordinativos son valiosos para el desarrollo de los niños, pero uno enfatiza la mejora de habilidades motoras específicas y el otro subraya los beneficios generales para el desarrollo físico. Juntos, estos aspectos contribuyen a una comprensión integral de cómo los ejercicios coordinativos pueden influir positivamente en el crecimiento y desarrollo de los niños.

En la pregunta 8, las respuestas de los docentes reflejan enfoques diferentes en cuanto a la aplicación de pruebas de capacidades coordinativas. Mientras que uno opta por hacerlo ocasionalmente, el otro docente indica que no ha utilizado tales pruebas hasta el momento. Estas respuestas pueden estar influenciadas por factores individuales, metodologías pedagógicas y recursos disponibles.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GUIA DE OBSERVACION DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE EDUCACION INICIAL “A”**

**Tema de la investigación:** Propuesta de ejercicios físicos para desarrollar las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial, en la asignatura de Educación Física, del cantón Arenillas, año lectivo 2023.

**Objetivo de la observación:** Determinar si los estudiantes realizan correctamente los ejercicios físicos vinculados en el desarrollo de las capacidades coordinativas.







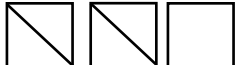


















**Datos generales:**















Escuela de Educación Básica: María Piedad Castillo De Leví

**Dirección:** 11 de noviembre y Juan Pio Montufar

**DIMENSIÓN 1. EJERCICIOS FÍSICOS**

ASPECTOS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	MUY POCO	NADA
¿Con qué frecuencia logra realizar tareas como mantenerse en un pie durante unos segundos y aminorar en línea recta sin perder el equilibrio?		<input checked="" type="checkbox"/>        = 6	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> = 10	<input type="checkbox"/> = 4
¿El niño tiene capacidad para manipular objetos deportivos apropiados para su edad?	= 1	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>        = 11	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> = 8	

¿El niño puede lanzar y atrapar una pelota con cierta precisión?	 = 2	 = 6	 = 10	 = 2
¿El niño puede patear una pelota con cierta dirección y fuerza?	 = 1	 = 5	 = 13	 = 1
¿El niño puede moverse rápidamente alrededor de objetos o conos?	 = 2	 = 6	 = 10	 = 2
¿El niño puede cambiar de dirección con facilidad mientras corre?	 = 2	 = 11	 = 8	
¿Puede seguir direcciones para moverse entre puntos específicos en un área de juegos?	 = 4	 = 6	 = 10	
<b>DIMENSIÓN 2. CAPACIDADES COORDINATIVAS</b>				
¿El niño es capaz de imitar movimientos simples realizados por un adulto o compañero?	 = 9	 = 4	 = 6	 = 1
¿Puede moverse con fluides entre diferentes posturas (sentado, de pies, acostado)?		 = 1	 = 11	 = 8

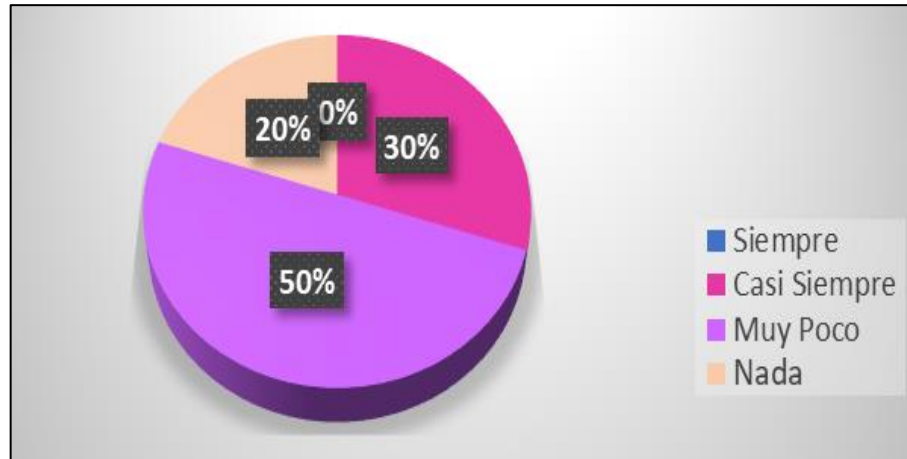
<p>¿El niño tiene la capacidad para manipular pequeños objetos con precisión y realizar tareas que involucren el control fino?</p>	 = 6	 = 10	 = 4	
<p>¿Puede imitar movimientos rítmicos simples como saltar al ritmo de una canción?</p>	 = 11	 = 8	 = 1	
<p>¿Los niños tienen capacidad para realizar movimientos fluidos coordinados al moverse, saltar o realizar giros?</p>	 = 6	 = 10	 = 4	
<p>¿Con que frecuencia el niño demuestra habilidades para adaptar su movimiento a diferentes situaciones, así como cambiar dirección con agilidad mientras corre o se desplace?</p>	 = 11	 = 8	 = 1	
<p>¿El niño es capaz de comprender y aplicar conceptos de educación espacial como adelante, atrás izquierda y derecha mientras se desplaza o realiza movimiento?</p>			 = 15	 = 5



## Dimensión 1. Ejercicios físicos.

### 1. ¿Con qué frecuencia logra realizar tareas como mantenerse en un pie durante unos segundos y caminar en línea recta sin perder el equilibrio?

Gráfico 1. Actividades de equilibrio.

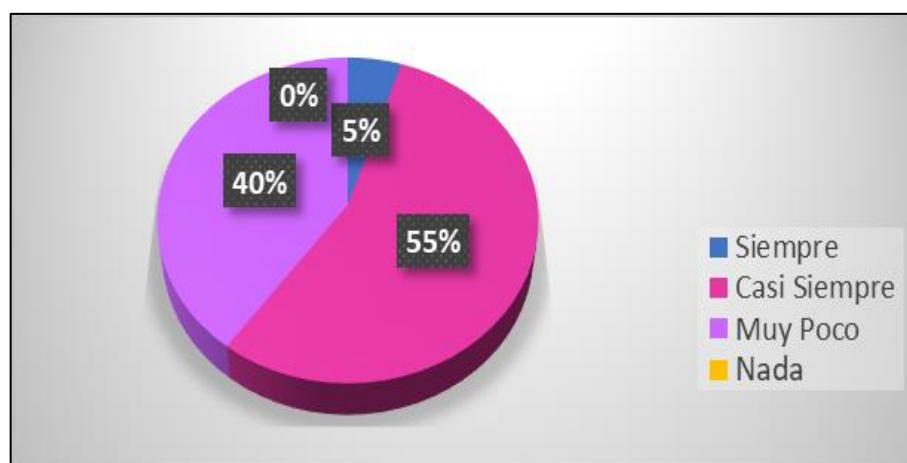


#### Análisis e interpretación:

Se observó que el 50% de los estudiantes muy poco pueden mantenerse en un pie y caminar en línea recta sin perder el equilibrio. El 30% de los alumnos logra hacerlo "casi siempre", además, el 20% restante no puede ejecutar la tarea dispuesta por el profesor y ninguno de ellos puede realizar la tarea con éxito. Esto indica que los niños presentan dificultades para mantener el equilibrio en actividades propuestas por el docente.

### 2. ¿El niño tiene capacidad para manipular objetos deportivos apropiados para su edad?

Gráfico 2. Manipulación de objetos deportivos.

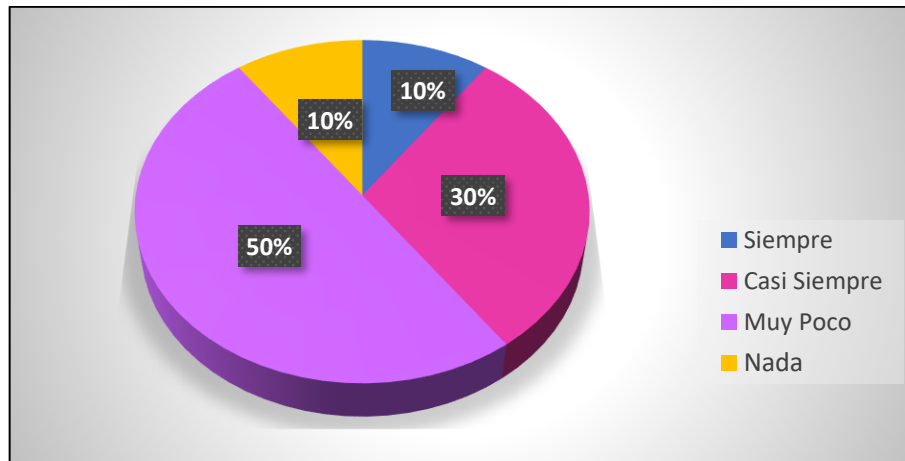


### **Análisis e interpretación:**

Se observo que el 55% de los niños casi siempre logra manipular objetos deportivos apropiados para su edad. El 40% de los alumnos lo hacen muy poco, No obstante, el 5% puede hacerlo "Siempre", interpretando se puede deducir que los estudiantes están plenamente familiarizados en el manejo de implementos deportivos propios para su edad.

### **3. ¿El niño puede lanzar y atrapar una pelota con cierta precisión?**

**Gráfico 3.** Actividades de lanzar y atrapar.

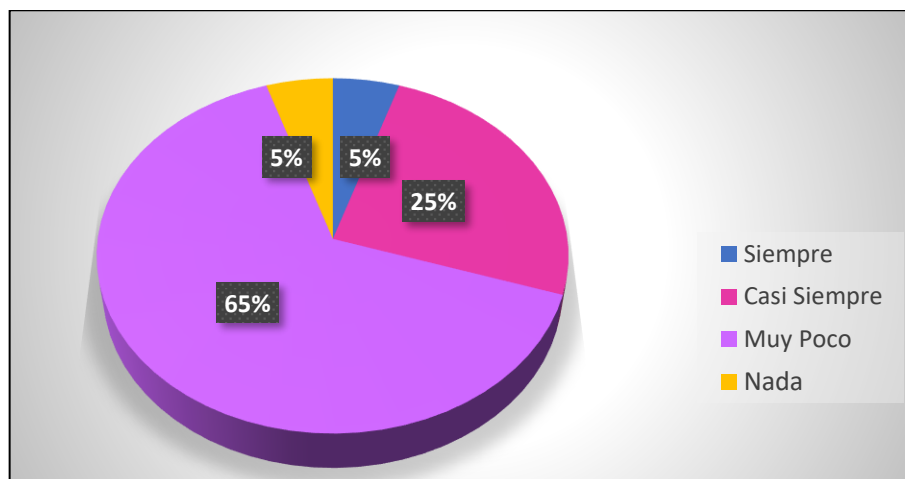


### **Análisis e interpretación:**

El 50% de los estudiantes en las actividades organizadas por el docente logran hacerlo muy poco. El 30% de los niños demostró que pueden realizar la actividad casi siempre. El 10% indicó que pueden hacerlo siempre, y el 10% restante se observó que no pueden hacer la actividad. Lo que implica que los niños no ejecutan actividades propias de lanzar y de precisión de acuerdo a las clases planificadas por el docente.

### **4. ¿El niño puede patear una pelota con cierta dirección y fuerza?**

**Gráfico 4.** Actividades de dirección y fuerza.

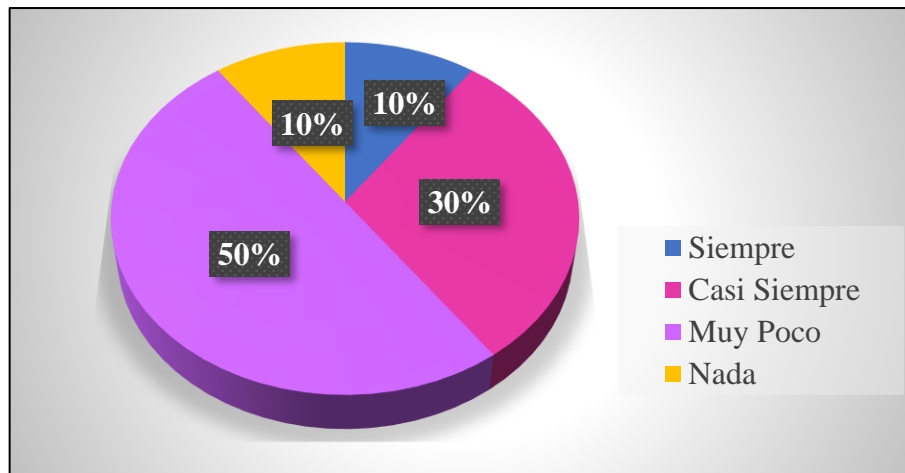


### **Análisis e interpretación:**

El 65% de los estudiantes muestra un desarrollo muy limitado de esta destreza, lo que indicó que pueden hacerlo muy poco. El 25% de los alumnos puede hacerlo casi siempre. El 5% tiene una habilidad para patear la pelota, y el 5% restante tiene dificultades significativas y no puede hacerlo en absoluto. Analizando esta pregunta se deduce que tiene poco abordaje en el desarrollo de habilidades y fuerza de precisión.

### **5. ¿El niño puede moverse con rapidez alrededor de objetos o conos?**

**Gráfico 5.** Actividades de rapidez con objetos o conos.

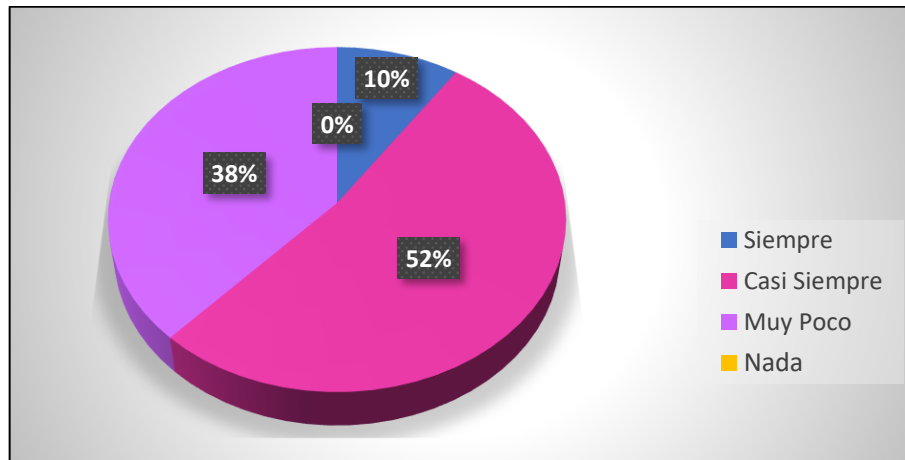


### **Análisis e interpretación:**

El 50% de los estudiantes no poseen la habilidad de moverse alrededor de objetos o conos. El 30% tiene cierta capacidad para hacerlo casi siempre. El 10% siempre es capaz de moverse alrededor de objetos. Y el otro 10% de alumnos en sus movimientos de rapidez en diferentes objetos demuestra que no puede realizar nada. Como se muestra en la gráfica un alto porcentaje no puede realizar ejercicios con rapidez. Eso denota que, en las clases de educación física, dos horas resultan insuficientes para la enseñanza aprendizaje de los movimientos de rapidez.

## 6. ¿El niño puede cambiar de dirección con facilidad mientras corre?

Gráfico 6. Actividades de cambio de dirección al correr.

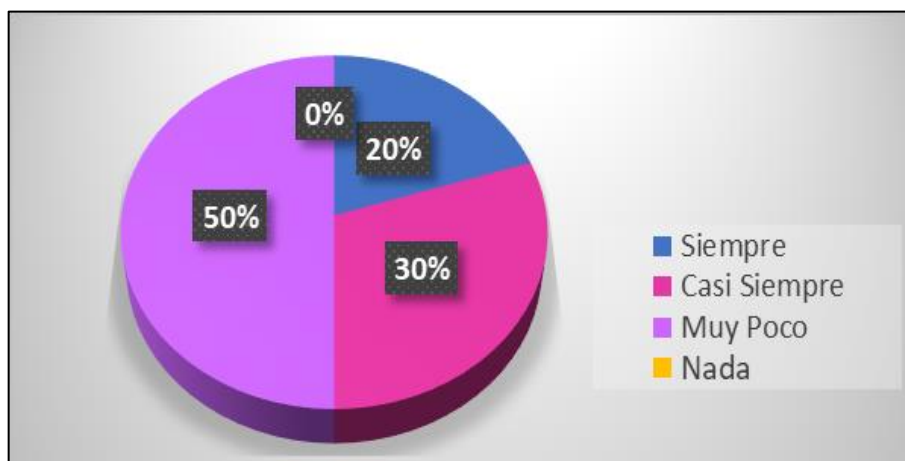


### Análisis e interpretación:

Los datos indican que el 52% logra hacerlo casi siempre, y el 38% puede hacerlo muy poco, lo que indica que una parte considerable tiene dificultades para cambiar de dirección; mientras que el 10% puede hacerlo siempre. Es importante destacar que no se registraron respuestas indicando que los niños no pueden realizar esta actividad. Esto sugiere que un porcentaje significativo de los niños demuestra una destreza sólida en el desarrollo motor, habilidad motriz que es inherente al ser humano.

## 7. ¿Puede seguir direcciones para moverse entre puntos específicos en un área de juegos?

Gráfico 7. Actividades de dirección en un área de juego.



### Análisis e interpretación:

En el 50% de los niños se observó que pueden hacerlo "Muy Poco". El 30% de los niños puede hacerlo "Casi Siempre". El 20% de los niños puede hacerlo "Siempre", lo que sugiere que un grupo más pequeño muestra una habilidad sólida en esta destreza. Es

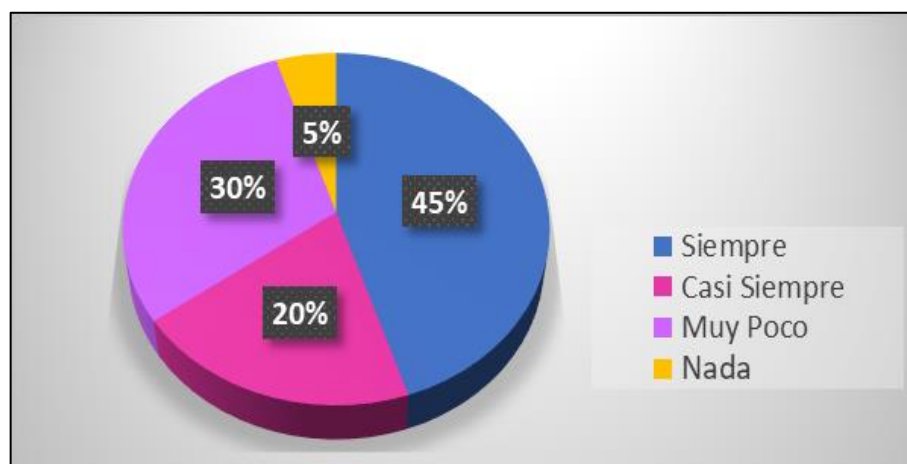
importante destacar que no se registraron respuestas indicando que los niños no pueden realizar esta actividad. Interpretando esta imagen los estudiantes de educación inicial no tienen dificultades en realizar movimientos en diferentes direcciones.

### **Análisis de la dimensión 1. Ejercicios físicos**

En esta dimensión, se elaboraron cuatro preguntas específicas para abordar el primer objetivo de la investigación: identificar los ejercicios físicos que contribuyen al desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial. Los resultados obtenidos muestran que actividades físicas como el equilibrio, la manipulación de objetos deportivos, el lanzamiento, la recepción y el golpeo de una pelota con precisión, así como el desplazamiento rápido alrededor de obstáculos o conos, presentan dificultades notables en el desarrollo de las capacidades coordinativas de los estudiantes. Estos resultados indican la necesidad de una atención especial en el diseño de programas de educación física para Inicial 1 que se centren en mejorar estas capacidades coordinativas.

### **8. ¿El niño es capaz de imitar movimientos simples realizados por un adulto o compañero?**

**Gráfico 8.** Movimientos imitados por un adulto o compañero.

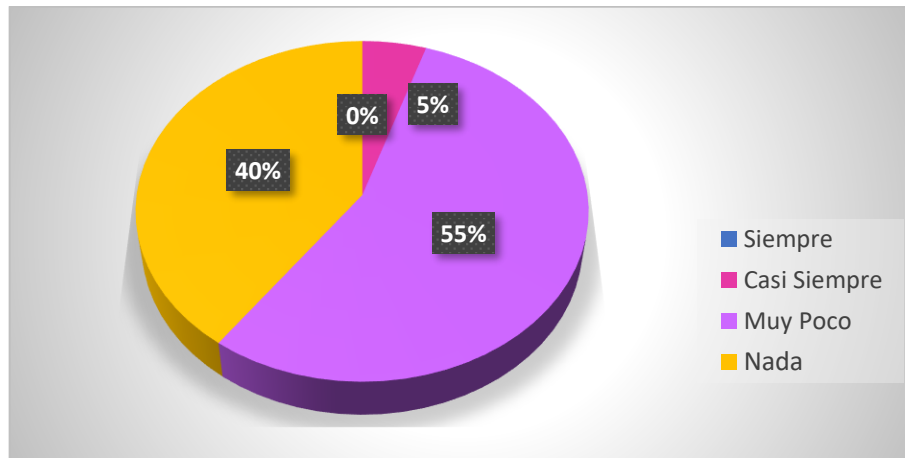


#### **Análisis e interpretación:**

El 45% de los estudiantes siempre puede imitar movimientos realizados por un adulto o compañero. El 30% de los alumnos pueden hacerlo muy poco. El 20% puede hacerlo casi siempre y el 5% restante no puede realizar la actividad en absoluto. Analizando la imagen se concluye que los estudiantes de educación inicial tienen la influencia del pensamiento mágico y son fácilmente manejables para imitar diverso gesto.

### 9. ¿Puede moverse con fluides entre diferentes posturas (sentado, de pies, acostado)?

Gráfico 9. Actividades de diferentes posturas (sentado, de pie, acostado).

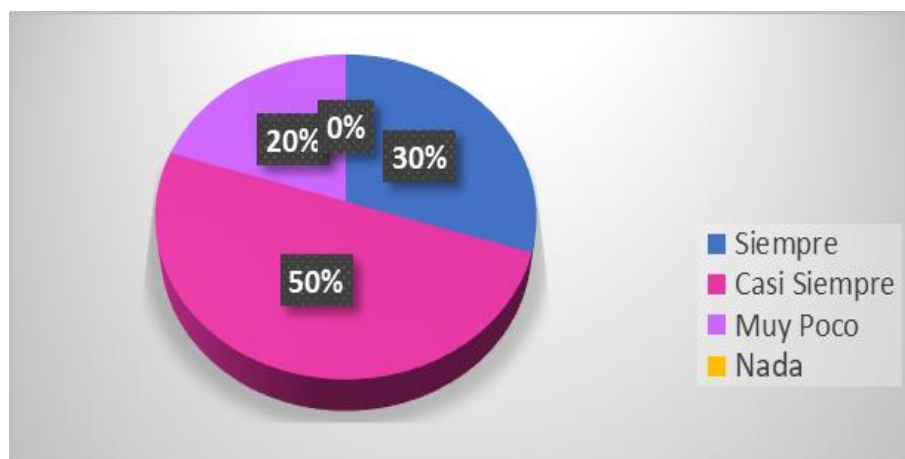


#### Análisis e interpretación:

En el 55% de los estudiantes tiene problemas en esta destreza; el 40% no puede cambiar entre diferentes posturas, sin embargo, solo el 5% muestra la habilidad para hacerlo casi siempre. No se registraron respuestas indicando que los niños pueden hacerlo "Siempre". En síntesis, la mayoría de los niños tiene dificultades en realizar esta tarea, debido a la poca carga horaria en las clases de educación física que no permite desarrollar estas habilidades con éxito.

### 10. ¿El niño tiene la capacidad para manipular pequeños objetos con precisión y realizar tareas que involucren el control fino?

Gráfico 10. Actividades que involucren el control fino.



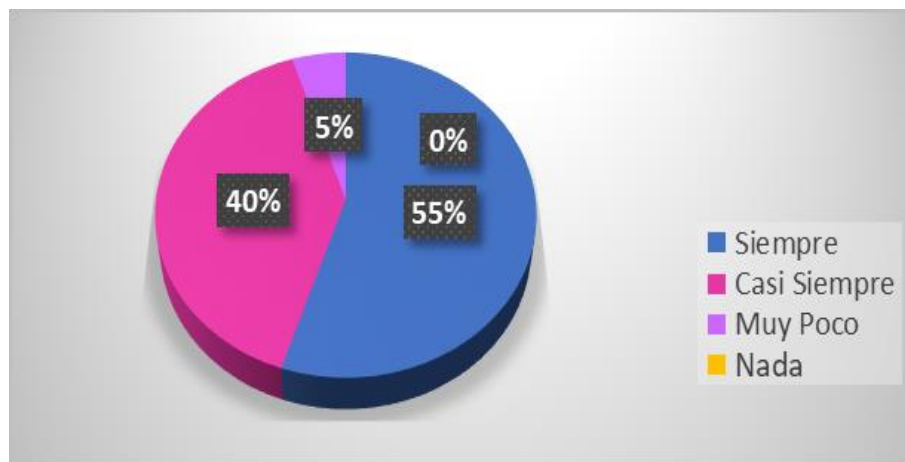
#### Análisis e interpretación:

El 80% de los niños casi siempre puede manipular objetos y realizar tareas que requieren control fino. El 30% de los estudiantes siempre lo pueden hacer. Además, en el 20% de los niños se determinó que puede hacerlo muy poco y no se registraron respuestas donde

los niños no puedan realizar esta actividad. En resumen, la mayoría de los estudiantes muestra habilidades para manipular pequeños objetos con precisión y realizar tareas que involucren control fino.

### 11. ¿Puede imitar movimientos rítmicos simples como saltar al ritmo de una canción?

Gráfico 11. Movimientos rítmicos.

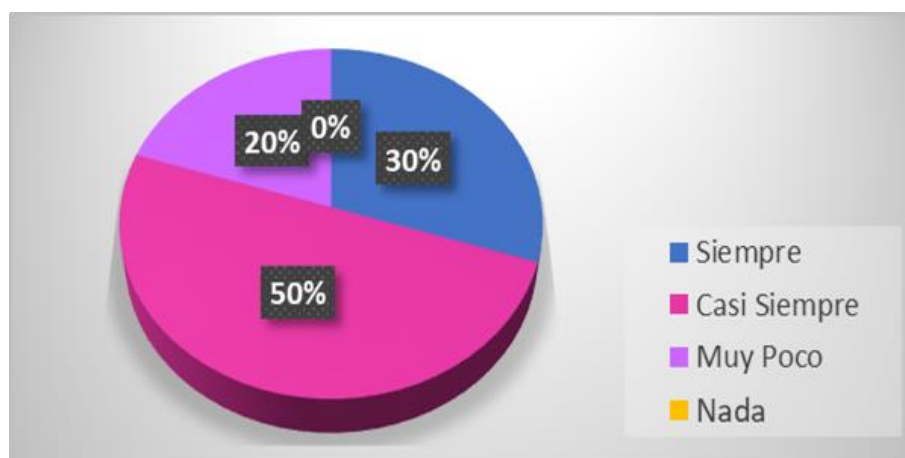


#### Análisis e interpretación:

El 55% de los niños siempre puede imitar movimientos rítmicos. En el 40% se observó que puede hacerlo casi siempre. El 5% restante de los niños reporta que puede hacerlo "Muy Poco", esto indica que una minoría tiene dificultades en la capacidad de imitar movimientos rítmicos simples. No se registraron respuestas indicando que los niños no pueden realizar esta actividad. En conclusión, los estudiantes demuestran habilidad para imitar movimientos rítmicos simples.

### 12. ¿Los niños tienen capacidad para realizar movimientos fluidos coordinados al moverse, saltar o realizar giros?

Gráfico 12. Movimientos coordinados como saltar o realizar giros.

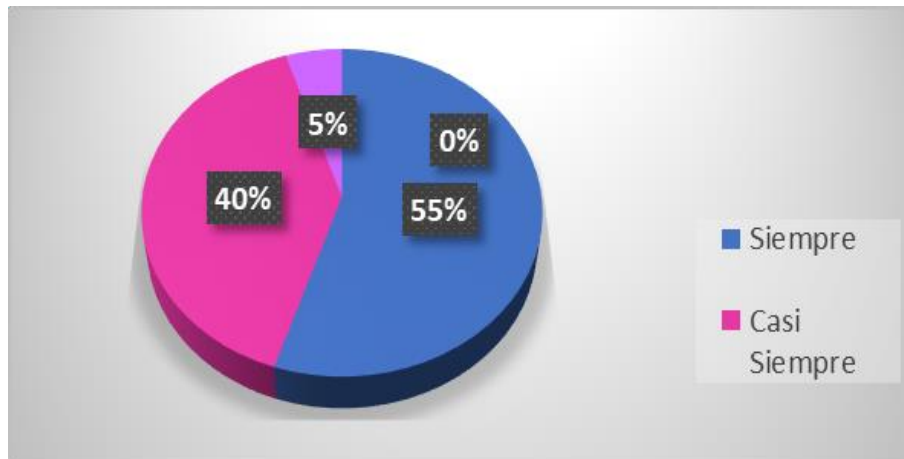


### **Análisis e interpretación:**

El 50% de los niños demuestra que siempre puede realizar movimientos fluidos como saltar o realizar giros. El 40% de los alumnos puede hacerlo casi siempre y en el 20% se reportó que pueden hacerlo muy poco, además no se registraron respuestas donde los niños no puedan realizar esta actividad. Interpretando los resultados, la mayor parte de los estudiantes pueden moverse, saltar y realizar giros debido a que es una capacidad innata que tienen todos los infantes.

### **13 ¿Con que frecuencia el niño demuestra habilidades para adaptar su movimiento a diferentes situaciones, así como cambiar dirección con agilidad mientras corre o se desplace?**

**Gráfico 13.** Actividades para cambiar de movimiento.



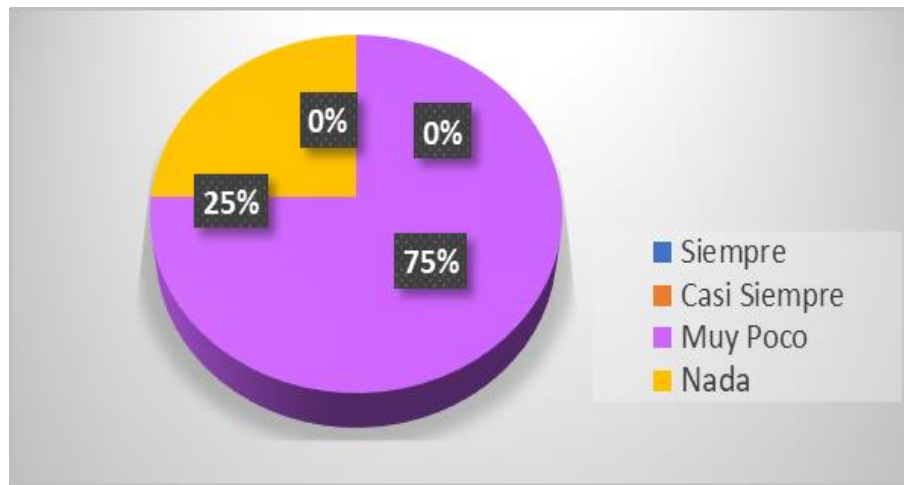
### **Análisis e interpretación:**

En el 55% de los niños se observó que siempre pueden adaptarse su movimiento a diferentes situaciones, así como cambiar dirección con agilidad mientras corre o se desplace. El 40% de los niños puede hacerlo casi siempre y el 5%, reporta que puede hacerlo muy poco. No se registraron respuestas indicando que los niños no pueden realizar esta actividad en absoluto. En resumen, la mayoría de los niños muestra habilidades para adaptar su movimiento a diferentes situaciones y cambiar de dirección con agilidad, ya sea de manera natural o actividades propuestas por el docente de educación física.



**14. ¿El niño es capaz de moverse hacia adelante, atrás izquierda y derecha mientras se desplaza o realiza movimiento?**

**Gráfico 14.** Actividades de movimiento hacia adelante, atrás, izquierda y derecha.



**Análisis e interpretación:**

Los resultados indican que el 75% de los estudiantes muy poco puede realizar esta actividad y el 25% restante de los niños no puede hacerlo. No se registraron respuestas indicando que los niños pueden hacerlo "Siempre" o "Casi Siempre". En este caso, que la mayoría de los alumnos enfrenta dificultades para comprender y aplicar conceptos espaciales como "adelante", "atrás", "izquierda" y "derecha". Esto genera impedimento en lograr estos movimientos.

**Análisis de la dimensión 2. Capacidades coordinativas**

En esta segunda dimensión, se evaluaron diversas habilidades coordinativas de los estudiantes de educación inicial. Se observa que la mayoría de los estudiantes demuestra habilidades para imitar movimientos simples, seguir movimientos rítmicos y realizar movimientos fluidos con agilidad, la mayoría de ellos puede manipular objetos con precisión sin embargo se identificaron dificultades en la comprensión de conceptos como "adelante", "atrás", "izquierda" y "derecha", lo que puede afectar su capacidad para moverse en las direcciones.

**Comparación de criterios**

**Dimensión 1. Ejercicios físicos**

De acuerdo al criterio, se identificó que los estudiantes tienen dificultades en la mayor parte de actividades que se propusieron. Los resultados de la investigación subrayan que los estudiantes tienen dificultades en cuanto a la aplicación de ejercicios físicos en las

áreas como el equilibrio, la manipulación de objetos deportivos, el desplazamiento preciso.

## **Dimensión 2. Capacidades coordinativas**

Los resultados obtenidos en la segunda dimensión de la evaluación de las habilidades coordinativas en estudiantes de educación inicial, es evidente que los niños poseen un conjunto de habilidades fundamentales que les permiten imitar movimientos simples, mantener ritmos y realizar movimientos ágiles y precisos al manipular objetos. Estos logros son indicativos de un desarrollo motor positivo en esta etapa temprana de la educación.

Sin embargo, se destacan dificultades en la comprensión de conceptos espaciales básicos como "adelante", "atrás", "izquierda" y "derecha". Estas dificultades podrían influir en su capacidad para orientarse y moverse en diferentes direcciones de manera efectiva. Por lo tanto, es esencial diseñar estrategias pedagógicas que aborden específicamente estos conceptos, permitiendo a los estudiantes desarrollar una comprensión más sólida del espacio y las direcciones.

### **3.4.1 Fortalezas y debilidades**

*Tabla 2. Fortalezas y debilidades.*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Realiza ejercicios coordinativos de manera regular durante las clases de educación física.	El ejercicio que más aplica el docente en las clases de educación física es correr, lo que podría limitar la diversidad de actividades físicas.
Demuestra habilidad en la planificación de ejercicios físicos diseñados para fomentar el desarrollo motor de los estudiantes.	La carga horaria es insuficiente para cubrir todos los temas necesarios.
El docente posee las habilidades y conocimientos necesarios para trabajar de manera efectiva con niños de educación inicial.	Los docentes carecen de conocimientos acerca de ejercicios específicos apropiados para los estudiantes de educación inicial, lo que podría limitar las opciones de actividades físicas adecuadas para esta etapa educativa.

Se dispone de materiales para el desarrollo de la motricidad fina.	Falta de materiales deportivos limita las oportunidades para que los estudiantes participen en actividades lúdicas.
--	---

### 3.4.1.1 Matriz de requerimientos

A través del análisis contextual, se elaboró la siguiente matriz de requerimientos que permitió detallar las debilidades junto con sus causas, manteniendo una coherencia con el problema de la investigación.

**Tabla 3.** *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.*

<b>Debilidades</b>	<b>Causas</b>	<b>Requerimiento</b>
Los docentes de educación física necesitan adquirir conocimientos sobre ejercicios físicos específicos para estudiantes de educación inicial.	Insuficiente capacitación pedagógica en ejercicios específicos para estudiantes de educación inicial.	Facilitar el acceso a cursos de capacitación y desarrollo profesional que se centren en ejercicios adaptados a estudiantes de educación inicial.
Los docentes necesitan identificar las capacidades físicas coordinativas para impartir la clase práctica.	Falta de actualización docente en lo que respecta a las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes como componente de su enfoque pedagógico.	Obtener información y orientación sobre las capacidades físicas coordinativas de los estudiantes de educación inicial.

### 3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación

La matriz de requerimientos identificó las deficiencias descubiertas durante la investigación de campo. Esta investigación sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para la elección que abordan y proporcionan justificación para esa elección. En línea con los objetivos, se optó por abordar la necesidad de capacitar a los docentes de educación física en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas. Esto se identificó como una debilidad en la Escuela de Educación General Básica María Piedad Castillo de Leví, atribuida a la falta de actualización docente sobre estas

capacidades, lo que interviene en el desarrollo físico de los estudiantes. Esta causa se mencionó en el planteamiento del problema y su efecto se traduce en la creación de una guía didáctica como recurso para actualizar los conocimientos relacionados con las capacidades coordinativas en los estudiantes de educación inicial, paralelo "A".

La elección de este enfoque se justifica porque aborda el problema central que se planteó al inicio del trabajo, así como una de sus causas. Al reducir esta problemática, se minimizarán los efectos negativos, como la falta de conocimiento sobre las capacidades físicas coordinativas para su aplicación en las clases de educación física y la falta de comprensión de los procedimientos técnicos para el desarrollo de los estudiantes de Educación Inicial.

Además, esta elección está respaldada por el enfoque en la investigación socioeducativa y su contribución al mejoramiento de la calidad educativa. Las capacidades coordinativas tienen un impacto positivo en el rendimiento físico, el bienestar emocional y el desarrollo general de los niños.

La estrategia propuesta para abordar esta debilidad implica la creación de una guía didáctica como herramienta de apoyo para que los docentes de educación física puedan planificar y diversificar de manera organizada las capacidades físicas coordinativas en sus clases. Esto tiene como objetivo evitar que las clases se vuelvan monótonas y, en su lugar, se conviertan en sesiones dinámicas que cumplan con los objetivos mencionados anteriormente.

## **CAPÍTULO IV. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **4.1 Descripción de la propuesta**

Esta propuesta surge a partir de una investigación centrada en la creación de ejercicios físicos para mejorar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de educación inicial y se elaboró una propuesta didáctica que sirva como guía para los docentes de Educación Física de la Escuela María Piedad Castillo de Leví, en el paralelo "A".

Dicha propuesta proporciona herramientas y ejemplos concretos para mejorar la enseñanza, desarrollar habilidades coordinativas clave, como el equilibrio y la agilidad, promover la actividad física como parte esencial de la salud y el bienestar de los estudiantes, y respaldar la alineación con el currículo escolar. La propuesta consta de tres fases; primera fase: formulación de una guía didáctica; segunda fase: socialización con las autoridades del plantel y; tercera fase: evaluación.

### **4.2 Componentes estructurales**

Los componentes estructurales de esta propuesta se centran en la implementación de una guía didáctica que se enfoca en ejercicios para desarrollar las capacidades coordinativas. Esta guía está dirigida a los profesores de Educación Física en la Escuela de Educación General Básica María Piedad Castillo de Leví. Incluye los siguientes elementos: introducción, justificación, objetivos, base legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

#### **4.2.1 Introducción**

En esta investigación, se ha identificado y abordado una serie de debilidades en el ámbito de la educación física, centrándose principalmente en la necesidad de capacitar a los profesores de Educación Física en el desarrollo de las capacidades físicas coordinativas. Esta necesidad surge debido a que, en la práctica, se han observado deficiencias en las actividades propuestas por el profesor, las cuales no se centran de manera adecuada en el mejoramiento de estas capacidades. Por otro lado, es importante destacar que este trabajo comparte similitudes con los antecedentes de investigación previamente mencionados. Un ejemplo de esto se encuentra en la investigación realizada por Sánchez et al. (2019) que se centró en mejorar la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo y Cárdenas, Burbano y Espitia (2019) sobre un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas.

## **4.2.2 Justificación**

Cuando se identificó la necesidad de actualizar los conocimientos del docente de educación física en relación a las capacidades coordinativas, surgió la iniciativa de resolver este problema mediante la propuesta de una guía didáctica. El propósito principal es conocer la aplicación de diversos ejercicios centrados en mejorar estas capacidades.

Esta propuesta es fundamental, ya que proporciona al docente una herramienta de apoyo con la que puede contar para guiar su labor pedagógica de manera más efectiva. Su objetivo es corregir las posibles falencias que los estudiantes puedan presentar en sus habilidades motoras. Al dotar al docente una guía estructurada y práctica, se fomenta un ambiente de aprendizaje en el que los estudiantes pueden desarrollar de manera óptima sus habilidades físicas básicas y bases para un aprendizaje en otras áreas académicas y deportivas.

## **4.2.3 Objetivos de la propuesta**

El objetivo principal de esta propuesta es la elaboración de una guía didáctica como instrumento de apoyo para el docente de educación física en el desarrollo de las capacidades coordinativas en los estudiantes de educación inicial en la Escuela de Educación General Básica María Piedad Castillo de Leví.

## **4.2.4 Fundamentación legal y conceptual**

### **4.2.4.1 Fundamentación Legal**

#### **Constitución de la República del Ecuador**

En la sección sexta de la Constitución de la República referente a la cultura física y tiempo libre en su art. 381 Manifiesta que el Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciará la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

El Estado garantizará los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades. Los recursos se sujetarán al control estatal, rendición de cuentas y deberán distribuirse de forma equitativa. En la sección sexta de la Constitución de la República referente a la

cultura física y tiempo libre en su art. 382 Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

### **Ley Orgánica de Cultura Física**

De acuerdo con la ley orgánica de cultura física de los preceptos fundamentales de Art 2 menciona que el objeto de la presente ley es proteger, promover y coordinar la cultura física; impulsar el acceso masivo de las personas al deporte y a las actividades de educación física y recreación; auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, así como del Ciclo Olímpico y Paralímpico; fomentar la participación deportiva de las personas con discapacidad; y, garantizar los recursos y la infraestructura necesaria para estas actividades (Ley Orgánica de Cultura Física, 2017).

#### **4.2.4.2 Fundamentación conceptual**

##### **Ejercicio físico**

Los ejercicios físicos abarcan todas las actividades físicas que tienen como objetivo mejorar y conservar la aptitud física, la salud y el bienestar individuales. Incluyen una amplia variedad de movimientos y esfuerzos que trabajan en conjunto para promover un estado físico óptimo y un estilo de vida saludable ( Ruiz, Alarco, & Bello , 2019).

##### **Capacidades Coordinativas**

Las capacidades coordinativas atienden a la capacidad de ordenar y organizar las acciones motrices, en otras palabras, se refiere a coordinación motriz, por eso varios estudios analizan las distintas posibilidades del cuerpo frente a esta capacidad, dando la posibilidad de dividir y distinguir en diferentes acciones motrices que realiza una persona (Palacios, 2023).

##### **Coordinación motriz**

La coordinación motriz se desarrolla gracias a las conexiones entre neuronas, que procesan la información almacenada en la memoria neuromuscular y la corteza cerebral. Esta información se utiliza para crear y reproducir la memoria de movimientos y gestos motores. En resumen, el aprendizaje motor está relacionado con la capacidad de aprender la coordinación motriz, ya que implica el procesamiento de información y la reproducción de movimientos (Mejía, 2020).

### **Clasificación de las capacidades coordinativas**

A continuación, se presenta la clasificación de las capacidades coordinativas con sus respectivas definiciones:

**Capacidad del ritmo:** consiste en apoyar rítmicamente los movimientos motores, en otras palabras, es la capacidad de organizar de manera cronológica las obligaciones de contracción muscular. Saber adaptarse a los ritmos establecidos a los cambios inesperados es parte de esta habilidad, el ser humano es capaz de percibir con mayor o menor claridad el ritmo de los movimientos que debe realizar al realizar ejercicios, e influir, cambiar, distinguir y enfatizar los nuevos que pueda crear (Arellano, 2013).

**Capacidad de orientación espacio-temporal:** determina y cambia de posición el movimiento del cuerpo en el espacio y el tiempo (Basile, 2021).

**Capacidad de reacción motora:** se trata de comprender la red de interacciones motoras que impulsan este comportamiento. Estas interacciones pueden explicarse mejor si se remite al concepto de comportamiento motor. Entendida como el proceso de organización de la conducta motriz (Gomez, 2012).

**Capacidad de diferenciación kinestésica:** es una habilidad física que se combina con el desarrollo social, lo que mejora las habilidades emocionales de una persona. Los infantes al desarrollar esta capacidad, mejoran la autoconfianza, seguridad y la motivación e interés en cuando realizan actividades (Pacheco, 2021).


#### **4.2.5 Fases de implementación**

##### **Fase I:** Elaboración de una propuesta

Esta fase se enfoca en la elaboración de una propuesta de ejercicios físicos diseñados para desarrollar las capacidades coordinativas y se divide en cuatro sesiones que se centran en la mejora del equilibrio, la precisión, la dirección, orientación espacial y la coordinación. Cada sesión está estructurada para abordar de manera específica y progresiva cada una de estas habilidades motoras. Esta planificación detallada permite una instrucción efectiva y sistemática, asegurando que los estudiantes puedan avanzar de manera constante en su desarrollo coordinativo.



## Sesión 1:

<b>Ejercicios físicos orientados en las capacidades coordinativas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas, mediante actividades lúdicas.
<b>Tiempo de la sesión:</b>	45 minutos
<b>Parte Inicial</b>	<p><b>Calentamiento (3-5 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los niños tienen que saltar en su lugar 10 veces mientras cuentan en voz alta.</li><li>• Realizar movimientos de brazos, hacia adelante y hacia atrás, 10 veces.</li><li>• Correr suavemente en la cancha durante 30 segundos.</li><li>• Aplicar el juego Simón dice con movimientos simples como "tocar tus dedos de los pies" o "Simón dice gira en círculos".</li></ul> <p><b>Estiramiento (3-5 minutos) (repetir 3 veces la actividad)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Extender los brazos hacia arriba y hacia los lados, y mantener durante 5 segundos.</li><li>• Sentar en el suelo y estirar las piernas hacia adelante. Luego, doblar una pierna hacia el pecho y mantener durante 5 segundos antes de cambiar de pierna.</li><li>• Inclinar hacia adelante y tratar de tocar sus pies mientras mantienen las piernas rectas.</li><li>• Girar los tobillos en círculos, primero en una dirección y luego en la otra, durante 5-10 segundos en cada dirección.</li></ul>
<b>Parte Principal</b>	<p>El juego de equilibrio en un pie "Estatuas en Movimiento", los estudiantes deben mantenerse en un solo pie durante un período de tiempo (10 s) mientras mantienen una pose creativa, como una estatua.</p>  <ul style="list-style-type: none"><li>• Caminar de un extremo al otro del camino de equilibrio 5 veces.</li><li>• Dar pase y atrape en parejas: 10 pases y atrapes por pareja.</li><li>• Juego de bolos: Derribar los bolos en 3 intentos.</li><li>• Lanzar la pelota para golpear el objetivo 10 veces desde una distancia corta. Aumentar la distancia a medida que mejoren.</li><li>• Juego de atrapar en parejas:</li><li>• Pases y atrapes consecutivos en pareja desde una distancia cercana.</li><li>• Formar dos hileras y lanzar los balones en diferentes direcciones.</li><li>• Manipular los diferentes materiales deportivos, como pelota de fútbol, pelotas pequeñas, conos.</li></ul>

<b>Parte final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar el juego del gato y el ratón</li> <li>• Hacer un círculo y sentarse para conversar sobre la clase</li> </ul>
--------------------	---

**Sesión 2:**

<b>Ejercicios físicos orientados en las capacidades coordinativas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas, mediante ejercicios físicos.
<b>Tiempo de la sesión:</b>	45 minutos
<b>Parte inicial</b>	<p><b>Calentamiento (2-3 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caminar en el lugar durante 1 minuto, levantando las rodillas un poco más alto de lo normal.</li> <li>• Saltos suaves en el lugar, abriendo los brazos y las piernas en forma de estrella.</li> </ul> <p><b>Estiramientos (2-3 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Estiramiento de cuello</li> <li>• Estiramiento de brazos</li> <li>• Apertura de piernas y practicar flexibilidad.</li> </ul>
<b>Parte principal</b>	<p><b>Realizar 3 repeticiones de los siguientes ejercicios.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Atrapar y lanzar pelotas en parejas cuando de la orden el profesor.</li> <li>• Colocar conos a cierta distancia y con una pelota patear hacia el objetivo con precisión.</li> <li>• Organizar un baile donde los niños deben mover los pies al ritmo de la música.</li> <li>• Lanzar la pelota contra el objetivo 10 veces desde una distancia corta (aumentar la distancia poco a poco)</li> <li>• En parejas, lanzar una pelota suave el uno al otro, atrapándola con las dos manos (10 repeticiones por pareja).</li> <li>• El juego de aros: los niños lanzan aros suaves hacia un cono o un objetivo, tratando de encestar (5 intentos cada uno)</li> </ul>
<b>Parte final</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respiración profunda</li> <li>• Juego de relajación donde los niños se acuestan y se levantan a la orden del profesor.</li> <li>• Trotar despacio alrededor de la cancha</li> <li>• Estiramiento leve de brazos y piernas</li> </ul>

### Sesión 3:

<b>Ejercicios físicos orientados en las capacidades coordinativas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas mediante actividades lúdicas.
<b>Tiempo de la sesión:</b>	45 minutos
<b>Parte inicial</b>	<p><b>Calentamiento (2-3 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Correr en el lugar mientras hacen pequeños saltitos intermitentes.</li></ul> <p><b>Estiramientos (2-3 minutos):</b></p> <p>Imitar a diferentes animales mientras se estiran. Por ejemplo, pueden hacer el estiramiento del gato (encorvar la espalda y estirla) o el estiramiento del perro (levantar una pierna y estirla hacia atrás).</p>
<b>Parte principal</b>	<p><b>Realizar las siguientes actividades en 4 repeticiones cada una:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Poner música y guiar a los niños a través de movimientos coordinados. Pueden seguir tus movimientos como saltos, giros y mover los brazos de manera coordinada con la música.</li><li>• Proponer el juego como el "tira y afloja" o el juego de los sacos que requieran, correr y mantener el equilibrio.</li><li>• Crea un laberinto en el suelo utilizando cuerdas o cintas adhesivas. Pide a los niños que caminen por el laberinto, moviéndose hacia adelante, atrás, izquierda y derecha para navegar por él.</li><li>• Aplicar el juego de la oruga con aros saltando de un lado al otro.</li><li>• Colocar cinco conos en forma de círculo mediano y los niños deben colocarse alrededor y girar en una sola dirección ya sea a la izquierda o a la derecha.</li><li>• Colocar 5 conos formando una línea recta y saltar con un pie, alternando pie derecho e izquierdo alrededor de los conos en zig zag.</li></ul>
<b>Parte final</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios de marcha y salto practicar diferentes tipos de marchas (normal de lado hacia atrás) y saltos (saltar en un pie, saltar y aterrizar suavemente) ayuda a desarrollar la coordinación motora.</li></ul>

#### Sección 4:

<b>Ejercicios físicos orientados en las capacidades coordinativas</b>	
<b>Objetivo:</b>	Mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas mediante la aplicación de juegos.
<b>Tiempo de la sesión</b>	30 minutos
<b>Parte inicial</b>	<p><b>Calentamiento (2-3 minutos):</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• En este juego, algunos niños son “policías” y otros son “ladrones”. Los policías intentan atrapar a los ladrones mientras corren por la cancha. Y el juego termina cuando todos los ladrones son atrapados y así se cambiarán los papeles para jugar de nuevo.</li></ul> <p><b>Estiramiento (2-3 minutos)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Estiramiento de cuello</li><li>• Estiramiento de brazos</li><li>• Apertura de piernas y practicar flexibilidad</li></ul>
<b>Parte principal</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Organiza una carrera de sacos en la que los niños deben saltar dentro de sacos con la ayuda del profesor.</li><li>• Juego de tres pies: los niños se unen de tres en tres con sus piernas y deben moverse coordinadamente sin caerse.</li><li>• Juego de pasos de colores: coloca círculos de diferentes colores en el suelo y pide a los niños que salten de un círculo a otro según las instrucciones de color que les des, lo que mejora la coordinación y la atención.</li></ul>
<b>Parte final</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Ejercicios de coordinación bilateral: actividades que implican el uso simultáneo de ambas manos o piernas, como el juego de aplaudir o saltar la cuerda, ayudan a desarrollar la coordinación bilateral.</li><li>• Estiramiento de brazos y piernas en el suelo.</li></ul>

**Fase II:** Socialización de guía didáctica y coordinación con la autoridad del plantel.

En cuanto a la segunda fase primero se reconocerá la estructura de la guía de ejercicios, luego se planteará los contenidos inmersos en ella para posterior diseñar la guía de ejercicios y socializarla con la docente de Educación Física.

**Fase III:** Evaluación de la guía didáctica

Finalmente, la tercera fase consiste en solicitar un espacio a la directora y a la docente del área de Educación Física para la socialización de la guía, luego elaborar diapositivas para la socialización de la guía de ejercicios y por último socializarla.

#### **4.2.6 Recursos logísticos**

##### **Espacio físico**

Una vez presentado las distintas etapas de la propuesta en la institución educativa donde se desarrolló este estudio, se utilizó la cancha y las aulas con el permiso previo de la autoridad escolar para utilizar este lugar.

##### **Materiales deportivos**

De acuerdo al desarrollo de la guía didáctica, los materiales que se van a utilizar son los siguientes: silbato, cronómetro, conos, aros, escalera, balones grandes, pelotas pequeñas de goma y colchonetas.

##### **Recursos tecnológicos**

Para esta guía didáctica se utilizó una computadora, impresora, proyector, y celulares.

##### **Equipos de trabajo**

En la última etapa, la presentación de la propuesta implica la participación de los formadores y el profesor de educación física que participaron en esta investigación.

#### **4.2.7 Evaluación del proyecto**

La evaluación de la propuesta se lleva a cabo mediante una lista de verificación que considera cada una de las fases propuestas en relación con el objetivo establecido. Para visualizar el proceso de evaluación, se sugiere lo siguiente:

**Tabla 4.** Indicadores de evaluación a partir de las actividades.

<p><b>Objetivo de la propuesta:</b> Elaborar una guía didáctica como instrumento de apoyo que oriente al docente de Educación Física en el desarrollo de las capacidades coordinativas en estudiantes de educación Inicial paralelo “A”.</p>		
<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>
<p><b>Fase I.</b> Elaboración del plan de capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopilar y analizar información.</li> <li>• Realizar una matriz de requerimiento.</li> <li>• Elegir el requerimiento.</li> </ul>	<p>Guía didáctica elaborada en tres fases dirigida a los docentes de educación física y estudiantes de educación inicial paralelo “A”</p>
<p><b>Fase II.</b> Socialización del plan de capacitación y coordinación con la autoridad del plantel la capacitación</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visitar la escuela con el propósito de establecer comunicación con la autoridad escolar para establecer una propuesta de ejercicios.</li> <li>• Comprender la organización y el formato de la guía de ejercicios.</li> <li>• Identificar y presentar los temas que están incluidos en la guía de ejercicios.</li> <li>• Elaborar un conjunto de ejercicios específicamente diseñados para la profesora de Educación Física.</li> </ul>	<p>Guía didáctica socializada en el aula del plantel educativo, con la participación de los docentes de educación física y estudiantes de educación inicial paralelo “A”.</p>
<p><b>Fase III.</b> Desarrollo de la guía de ejercicios</p>	<p>Solicitar un espacio a la rectora y a la docente del área de Educación Física para la socialización de la guía de ejercicios.</p>	<p>Propuesta aplicada en el aula con los docentes de educación física.</p>

## Cronograma de la propuesta

Nº	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía didáctica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para socializar la guía didáctica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la guía didáctica.	Director del plantel																
5	Desarrollo de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía.	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación.	Estudiante investigador																
8	Elaborar un informe dirigido al directivo del plantel como evidencia.	Estudiante investigador																

## **CAPÍTULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

### **5.1 Análisis de la dimensión de implementación de la propuesta**

Dentro del enfoque técnico, se observó que la institución educativa cuenta con la infraestructura tecnológica adecuada para organizar reuniones periódicas con los profesores. Estas reuniones tienen como finalidad el intercambio de una guía didáctica que esté vinculada a la propuesta dirigida tanto a los profesores como a los alumnos, con el propósito de potenciar sus habilidades coordinativas a través de ejercicios físicos.

### **5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

En el ámbito económico, este proyecto se concentra en los educadores de la etapa de Educación Inicial que forman parte de la institución educativa María Piedad Castillo de Leví. Esta iniciativa no conlleva costos adicionales, ya que se fundamenta en una guía didáctica elaborada como producto de una investigación bibliográfica y de campo. Los investigadores han desarrollado esta guía sin generar gastos significativos, aprovechando los recursos ya disponibles, como el acceso a internet y el tiempo necesario para llevar a cabo la investigación y crear el instrumento correspondiente para facilitar una comprensión adecuada sobre los ejercicios físicos para mejorar las capacidades coordinativas.

### **5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.**

La propuesta está dirigida hacia los educadores de nivel inicial en una institución educativa. La investigación de campo se ha ejecutado de manera exitosa, involucrando a un significativo número de estudiantes que participan activamente en sus actividades académicas con los docentes. La implementación de la guía didáctica promoverá un entorno de aprendizaje más interactivo, dinámico y, particularmente, basado en el juego, lo que contribuirá a mejorar las relaciones tanto entre estudiantes y docentes en el nivel educativo correspondiente.

### **5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

Esta iniciativa se considera viable, ya que no involucra la realización de actividades que puedan generar contaminación ambiental. En todas las sesiones de educación física, se emplearán materiales reciclables con el objetivo de garantizar la preservación de nuestro entorno natural y la conservación del ecosistema.



Es importante destacar que la guía didáctica no será impresa, ya que en la actualidad disponemos de dispositivos tecnológicos, estos dispositivos posibilitan una búsqueda más eficaz y rápida de los ejercicios destinados a mejorar las capacidades coordinativas en las clases de educación física. Esto, a su vez, contribuye a elevar la calidad de vida de los estudiantes y a reducir el impacto ambiental asociado con la impresión de materiales educativos.

## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **6.1 Conclusiones**

- Partiendo del objetivo general, se logró elaborar una guía didáctica como propuesta para mejorar el desarrollo de la coordinación. Esta guía contiene una serie de ejercicios específicos diseñados para ayudar a los docentes a implementar actividades que estimulen y fortalezcan estas capacidades en los niños.
- Partiendo del primer objetivo específico se determinó que los ejercicios que contribuyen al desarrollo de las capacidades coordinativas son ejercicios coordinativos de equilibrio, coordinación mano-ojo, agilidad, coordinación motora, precisión, lanzamiento, ritmo, dirección, etc. Pero, deben adaptarse a la edad y habilidades de los niños y supervisarse para garantizar un entorno seguro.
- En cuanto al segundo objetivo específico, se identificó que la aplicación de ejercicios físicos para el desarrollo de las capacidades coordinativas es prácticamente nula en las clases de Educación Física
- Finalmente, con el tercer objetivo específico, se llegó a establecer que la revisión de la literatura proporcionó información valiosa sobre los tipos de test disponibles para medir las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de Educación Inicial. Esta información será de utilidad para evaluar el progreso de los estudiantes y adaptar las actividades de acuerdo a sus necesidades individuales.

### **6.2 Recomendaciones**

- Incluir actividades recreativas relacionadas con ejercicios físicos coordinativos antes de planificar sus clases de educación física para fomentar el interés y la motivación de los estudiantes en el desarrollo de las habilidades coordinativas.
- Proporcionar capacitación a los docentes de Educación Inicial sobre la importancia de las capacidades coordinativas en el desarrollo infantil.
- Se utilicen constantemente guías didácticas, como medio de apoyo para que el docente plasme sus ideas de forma ordenada, con la finalidad de garantizar a los estudiantes diversos ejercicios físicos que conlleven a mejorar el desarrollo de las capacidades coordinativas.

## **6.3 Limitaciones y prospectiva**

### **6.3.1 Limitaciones**

- Puede haber restricciones presupuestarias que limiten la capacidad de adquirir equipos o materiales específicos para las actividades coordinativas.
- La disponibilidad de espacio adecuado y equipamiento deportivo puede ser limitada en algunas escuelas, lo que dificulta la implementación de ciertos ejercicios.
- Algunos docentes pueden resistirse al cambio o tener una comprensión limitada de la importancia de las capacidades coordinativas en el desarrollo de los niños, lo que puede dificultar la adopción de las nuevas prácticas.
- Los estudiantes en Educación Inicial tienen una amplia diversidad de habilidades y necesidades, lo que puede dificultar la adaptación de las actividades para todos los niveles.
- Los docentes pueden sentir que tienen poco tiempo en su horario para incorporar nuevas actividades coordinativas, lo que puede ser un desafío logístico.
- Los datos recopilados de las entrevistas con los docentes pueden ser considerados limitados, ya que no lograron capturar plenamente la amplitud de conocimiento y experiencia que los educadores poseen en el tema.
- Existe la posibilidad de que las respuestas de los docentes durante las entrevistas no hayan explorado a fondo los aspectos clave relacionados con la investigación, lo que podría haber resultado en aportes menos sustanciales de su parte.

### **6.3.2 Prospectiva**

- Ofrecer capacitaciones a los docentes de Educación Física para garantizar un adecuado enfoque en el desarrollo de las habilidades físicas coordinativas de los estudiantes.
- Brindar orientación y asesoramiento a los docentes sobre la implementación efectiva de ejercicios físicos coordinativos con el objetivo de mejorar la destreza motora y la coordinación de los estudiantes durante las clases de educación física.
- Promover la formación de los docentes en cuanto a la aplicación de ejercicios físicos coordinativos, con el fin de enriquecer la experiencia de aprendizaje de los estudiantes y fomentar un mejor desarrollo de sus habilidades de coordinación.

- A medida que se implementa el proyecto, es importante llevar a cabo una evaluación continua para medir su efectividad y realizar ajustes según sea necesario.
- Se pueden llevar a cabo investigaciones adicionales para profundizar en la relación entre el desarrollo de capacidades coordinativas y el rendimiento académico y socioemocional en estudiantes de Educación Inicial.
- La perspectiva a largo plazo puede incluir la integración de las actividades coordinativas en el currículo regular de Educación Inicial para que formen parte integral de la educación de los niños.
- Compartir las experiencias y mejores prácticas de tu proyecto con otras escuelas y educadores puede contribuir a la expansión de programas similares en otras instituciones educativas.
- Involucrar a los padres y la comunidad en general puede fortalecer el apoyo al proyecto y aumentar su sostenibilidad a largo plazo.
- Ofrecer programas de formación continua para docentes y profesionales en el campo de la Educación Inicial puede ayudar a superar las resistencias al cambio y mejorar la calidad de la enseñanza.

## BIBLIOGRAFÍA

- Ardila Muñoz, A. E., Melgarejo Pinto, V. M., & Galindo, D. (2021). Influence of physical exercise program on the capabilities coordinative in school population. *Salud Historia Sanidad*, 12, 134. doi:<http://dx.doi.org/10.5281/ZENODO.4681110>
- Márquez Arabia, J. J. (2020). Inactividad física, ejercicio y pandemia COVID-19. *Revista de Educacion Fisica*, 9, 47-48. Obtenido de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/viref/article/view/342196>
- Mucha Hospinal, L. F., Chamorro Mejia, R., Oseda Lazo, M. E., & Alania Contreras, R. D. (2020). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista científica de las ciencias sociales y humanidades*, 51. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Ruiz, A. L., Alarco Estevez, G., & Bello Ayes, C. C. (2019). Autocuidado: una aproximación teórica al concepto. *Informes Psicologicos*, 20(2), 129. doi:<http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>
- Albarracin, D. J. (2023). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS EDUCANDOS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS SIMONCITOS BOLIVARIANOS DEL MUNICIPIO JUNÍN. *Dialectica*, 1(20), 1-15. doi:<https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i20.1644>
- Almenara, J. T. (2007). Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget Y de Vygotsky. *Master en paidopsiquiatría*, 3. Obtenido de [http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS\\_DESARROLLO\\_COGNITIVO\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF)
- Arellano, M. J. (2013). RELACIÓN DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS, RITMO, ACOPLAMIENTO, REACCION, EQUILIBRIO Y ORIENTACION, EN LA EJECUCIÓN DELAS DISTINTAS FASES DEL VIRAJE DE VOLTERETA EN EL ESTILO LIBRE EN EL DEPORTE DE LA NATACIÓN UNA PERSPECTIVA. *UNIVERSIDAD DEL VALLE INSTITUTO DE EDUCACION Y PEDAGOGIA AREA DE EDUCACION FISICA Y DEPORTES*,

69. Obtenido de <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/4510/CB-0470430.pdf?sequence=1>

Asamblea Nacional Republica del Ecuador. (2008). *Constitución de la Republica del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de <https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacion/filesasambleanacionalnameuid-20/transparencia-2015/literal-a/a2/Const-Enmienda-2015.pdf>

Basile, J. (2021). Clasificación De Las Capacidades Coordinativas. *Lienzos*, 5. Obtenido de [https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico\\_Joaquina-Basile\\_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas\\_0e4e.pdf](https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico_Joaquina-Basile_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas_0e4e.pdf)

Betancourt Herrera, I., Abreus Mora, J. L., Juanes Giraud, B. Y., & Gonzales Curbelo, V. B. (2020). Ejercicios físicos para contribuir al desarrollo de la coordinación física en adultos mayores. *Conrado*, 55-64. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000600055&lng=es&nrm=iso](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000600055&lng=es&nrm=iso)>. accedido en 20 feb. 2023. Epub 02-Dic-2020.

Brandao, C. (2021). La practica en investigacion Cualitativa: Experiencias de grupos de Investigacion. *Lucomedia*, 71. doi:<https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021>

Cárdenas, M., Burbano, V., & Espitia, E. (2019). Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares. *Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica*, 22 No. 1:e1047, 1. doi:<https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n1.2019.1047>

Carrillo Silva, C. S., & Quintanilla Ayala, L. X. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Lecturas Educacion Fisica y Deportes*, 26(281). doi:<http://dx.doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>

- Castillo Sichaca, R. A. (2021). Incidencia del juego como dispositivo lúdico para el desarrollo de las capacidades coordinativas y la participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de la clase de educación física en los grupos de 1 a 3 de primaria del colegio Jordán de Sajonia. *Universidad Santo Tomás*, 103. doi:<http://dx.doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00338>
- Cazorla Lozada , A. F., & Sotomayor Mosquera, P. R. (2021). Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10. *Efdeportes*, 381. doi:<http://dx.doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>
- Colchado Rosales, B. (2021). Efectividad de ejercicios de coordinación y equilibrio en la marcha del adulto mayor en un Hospital Público, Chimbote 2019. *Universidad San Pedro*. Obtenido de [http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17714/Tesis\\_67312.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/20.500.129076/17714/Tesis_67312.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Conejero, J. (2020). UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA. *Neumología Pediátrica*, 15(1), 242–244. doi:<https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Cortés Mendoza, A. F. (2022). Estrategias para la mejora de coordinación general y visomotriz en la población infantil: una revisión teórica. *DFeportes*. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.2651>
- Decourt, C. A. (2022). La actividad física y su relación con la coordinación motora gruesa en los estudiantes del quinto ciclo del nivel primaria de la I.E. 1149 Sagrado Corazón de Jesús Cercado de Lima – UGEL Lima Metropolitana – 2019. Obtenido de <http://cybertesis.unmsm.edu.pe/handle/20.500.12672/18100>

- Ecuador, C. d. (2008). *CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR*. Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- ECUADOR, C. D. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Ecuador. Obtenido de [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Espinosa, V. M. (2016). BENEFICIOS DE LAS ENCUESTAS ELECTRÓNICAS COMO APOYO PARA LA INVESTIGACIÓN. *TLATEMOANI REVISTA ACADÉMICA SE INVESTIGACIÓN* (22), 171. Obtenido de <file:///C:/Users/Nayi/Downloads/Dialnet-BeneficiosDeLasEncuestasElectronicasComoApoyoParaL-7286080.pdf>
- Gao, L., & Tlan, J. (2022). Biomedicine on Hormone Mediation of Sports in Adolescent Height Development. *Revista Brasil Med. Esporte*, 23-26. doi:[http://dx.doi.org/10.1590/1517-8692202228012021\\_0427](http://dx.doi.org/10.1590/1517-8692202228012021_0427)
- Gomez, R. H. (2012). Del movimiento a la acción motriz: elementos para una genealogía de la motricidad. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 54. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4399/439942656005.pdf>
- González, D. A. (2015). TECNOLOGÍA SENSORIAL UNA HERRAMIENTA QUE POSIBILITE EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL EQUILIBRIO. 33. Obtenido de [http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/3503/1/TEFIS\\_GonzalezMunozDaniel\\_2015.pdf](http://uniminuto-dspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/3503/1/TEFIS_GonzalezMunozDaniel_2015.pdf)
- González-Cordero, L. H. (2021). Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 236. doi:<https://doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>
- Goris, S. J. (2015). Utilidad y tipos de revision de literatura. *scielo*, 9(2), 86. doi:<https://dx.doi.org/10.4321/S1988-348X2015000200002>
- Gudiño, N. J. (2022). RELACIÓN DE LOS BAILES LATINOS Y EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS. REVISIÓN SISTEMÁTICA. *GADE: Revista Científica*, 271-293. doi:<https://doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00338>



- Guillamón, A. R., Carrillo López, P. J., & García Cantó, E. (2021). Capacidad aeróbica y coordinación motrizen escolares de primaria. *Revista Educacion*, 9. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>
- Haro, M. (2010). ACTIVIDAD FÍSICA, SALUD Y CALIDAD DE VIDA. *Actividad física, salud y calidad de vida*, 18. Obtenido de <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/10788/HellinGomez04de15.pdf>
- Hernández, M. A. (2019). *Estudio De Encuesta*. Obtenido de Catálogo de recursos SCALA: [https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio\\_cuentas\\_S13.pdf](https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w24005w/Estudio_cuentas_S13.pdf)
- Ley del Deporte Educacion Fisica y Recreacion. (2010). *Ley del Deporte Educacion Fisica y Recreacion*. Quito. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>
- Ley Orgánica de Cultura Física. (2017). *Ley Orgánica de Cultura Física*. Ecuador. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Codificacio%CC%81n-Proyecto-de-Reforma-a-la-Ley-del-Deporte-Educacio%CC%81n-Fi%CC%81sica-y-Recreacio%CC%81n.pdf>
- Ley Organica de Educacion Intercultural. (2011). *Ley Organica de Educacion Intercultural*. Ecuador. Obtenido de <https://www.esmeraldas.gob.ec/images/LOTAIP/Archivos/LOEI.pdf>
- Liu, X. (2023). INFLUENCE OF LADDER TRAINING ON MOTOR COORDINATION IN BASKETBALL PLAYERS. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*. doi:[http://dx.doi.org/10.1590/1517-8692202329012022\\_0292](http://dx.doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0292)
- Mejía, N. F. (2020). Fundamentación teórica del aprendizaje de la coordinación motriz. *Lecturas: educación física y deporte*, 25(271), 154 - 156. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v25i271.2123>
- Mejía, N. F. (2020). Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz. *Efdeportes*, 25(265), 15. doi:<http://dx.doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

- Moreira Moreira, N. D. (2020). La coordinación motriz en el fútbol formativo. 24. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53837/1/Moreira%20Moreira%20Nivaldo%20Dawiany%20130-2019%20CII.pdf>
- Mosquera Ulcuango , E. F. (2022). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas. *Revista Cognosis*. doi:<http://dx.doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4535>
- Pacheco, R. J. (2021). Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19. *Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física*, 567. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-564.pdf>
- Padilla Avalos, C. A., & Marroquín Soto, C. (2021). Enfoques de Investigación En Odontología: Cuantitativa, Cualitativa Y Mixta. *Revista Estomatologica Herediana*, 31. doi:<http://dx.doi.org/10.20453/reh.v31i4.4104>
- Palacios, G. M. (2023). Programas para el desarrollo de las capacidades coordinativas en población menor de 14 años revision teorica. *UDCA*, 23-76. Obtenido de <https://repository.udca.edu.co/handle/11158/5335>
- Penagos, J. A. (2013). La gimnasia como ejercicio espiritual en Platón. *Viref Revista de Educación Física*, 2(1), 134. Obtenido de [file:///C:/Users/User/Downloads/lcadenamontoya,+15368-Texto+del+art\\_culo-54376-1-10-20130726\\_compressed%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/User/Downloads/lcadenamontoya,+15368-Texto+del+art_culo-54376-1-10-20130726_compressed%20(1).pdf)
- Posso Pacheco, R. B. (2022). Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 5 y 7 años. *Journal of Sport and Health Research*, 124. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25874>
- Prieto Mondragón , L. D., Giraldo, A. F., & Salas, M. F. (2019). PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO PROPIOCEPTIVO Y SU IMPORTANCIA EN LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN FÚTBOL FEMENINO. *Revista Digital: Actividad Física y Deporte*, 5, 134. doi:<http://dx.doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1262>

- Rios de los santos, A. R. (2022). MADUREZ SOCIAL Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARIA MONTESSORI N°659, DISTRITO DE SANTA MARIA, PROVINCIA DE HUAURA, LIMA-2022. *ULADECH(659)*, 1. Obtenido de [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31276/COORDINACION\\_MADUREZ\\_RIOS\\_DE\\_LOS\\_SANTOS\\_ANA\\_ROSA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31276/COORDINACION_MADUREZ_RIOS_DE_LOS_SANTOS_ANA_ROSA.pdf?sequence=1)
- Risco, A. A. (2020). Clasificación de las investigaciones. *Universidad de Lima*. Obtenido de <https://repositorio.ulima.edu.pe/handle/20.500.12724/10818>
- Rodríguez Bazarro, J. V., & Aguilar Morocho, E. K. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Dominio de las Ciencias*. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- Rodríguez-Bazarro, J. V. (2021). Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas. *Revista científica dominio de las ciencias*, 7(4), 486. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- Ross, W. A. (2022). Selección de personal: relevancia de las entrevistas vs. las pruebas psicológicas. *Revista Publicando*, 53. doi:<https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2324>
- Sánchez-Lastra, M. A., Varela, S., Cancela, J. M., & Ayán, C. (2019). Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo. *Apunts Educación Física y Deportes*, 22-35. doi:[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.02](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02)
- Santana, M. V. (2019). Validación y fiabilidad de un test para evaluar la coordinación óculo manual y agilidad en gimnasia rítmica. *Sportis. Revistas Técnico-Científica Del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 5(2), 179. doi:<https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.3488>
- Shou, Z. (2022). PERFORMANCE OF PHYSICAL EXERCISE IN SEDENTARY PEOPLE'S AUTONOMY. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 28. doi:[https://doi.org/10.1590/1517-8692202228062022\\_0098](https://doi.org/10.1590/1517-8692202228062022_0098)

- Ting, X., & Lin, Z. (2023). REFLEXES OF TRAINING IN THE ABDOMINAL CORE ON STUDENTS' PHYSICAL COORDINATION. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 29. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbme/a/9PB7HjMsXc8W7YtyWJyDBDJ/?format=pdf&lang=en>
- Ulcuango, E. F. (2021). Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12. *Revista Cognosis*, 14. doi:<https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4535>
- Valencia Roman, J. E., & Tejada Diaz, R. (2020). Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa Atahualpa. *Revista Cognosis*, 113. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2794/3080>
- Villanego, F., Naranjo, J., Vigarra, L. A., Cazorla, J. M., Montero, M. E., Garcia, T., . . . Mazuecos, A. (2020). Impacto del ejercicio físico en pacientes con enfermedad renal crónica: revisión sistemática y metaanálisis. *Revista de la Sociedad Española de Nefrología*, 237-252. doi:<https://doi.org/10.1016/j.nefro.2020.01.002>
- Yang, Y., & He, H. (2022). HEALTH CARE EFFECT OF SPORTS ON IMPROVING PHYSICAL FUNCTION. *Revista Brasil Med. Esporte*, 28. doi:[https://doi.org/10.1590/1517-8692202228032021\\_0487](https://doi.org/10.1590/1517-8692202228032021_0487)
- Yue, H. (2023). CORE STRENGTH TRAINING IMPACTS ON THE IMPROVEMENT OF MUSCLE COORDINATION IN SPORT DANCERS. *Revista Brasileira de Medicina do Esporte*, 29. doi:[https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022\\_0292](https://doi.org/10.1590/1517-8692202329012022_0292)

## ANEXOS

### Anexo 1. Entrevista



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA**  
**Calidad, pertinencia y calidez**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA DE  
ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA " MARÍA PIEDAD CASTILLO DE  
LEVÍ"**

**Título:** Propuesta de ejercicios físicos para desarrollar las capacidades coordinativas en estudiantes de Educación Inicial

**Dialogo preliminar:**

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente encuesta se sitúa en obtener información sobre propuesta de ejercicios físicos para desarrollar las capacidades físicas coordinativas en estudiantes de educación inicial, con el propósito de ampliar conocimiento que sirva de apoyo a los docentes responsables de la cátedra de Educación Física.

**Objetivo:**

Obtener información sobre la influencia de la capacidad aeróbica para reducir el porcentaje de grasa corporal en estudiantes de tercero de bachillerato, mediante la recopilación de información para promover ejercicios aeróbicos en las clases de educación física.

Nombres y apellidos de los entrevistados:	Lic. Paul Aguilera Galarza Lic. Edison Pico Solórzano
Asignatura que imparte:	Educación Física.

### **Dimensión 1. Ejercicios físicos**

**1. ¿Qué tipos de ejercicios físicos propone usted en las clases de educación física para los niños de educación inicial? Explique.**

- d) Aeróbicos
- e) Coordinativos
- f) Psicomotricidad

**Docente 1:** Propone ejercicios aeróbicos porque son beneficiosos para la salud y el bienestar de los estudiantes.

**Docente 2:** Propone ejercicios de Psicomotricidad, porque estos ejercicios mejoran el estado físico.

**2. ¿Por qué son importantes los ejercicios físicos en los estudiantes de educación inicial? Explique.**

- d) Promueven el desarrollo motor y el equilibrio.
- e) Ayuda a mejorar la coordinación
- f) Mejorar el rendimiento académico

**Docente 1:** Promueven el desarrollo motor y el equilibrio porque estas habilidades son importantes para la coordinación.

**Docente 2:** Promueven el desarrollo motor y el equilibrio porque todo esto permite que puedan participar en todas las actividades deportivas y en juegos.

**3. ¿Cuál es el impacto de los ejercicios físicos en la coordinación con estudiantes de educación inicial? Explique.**

- d) Mejora la evolución motriz
- e) Mejora la coordinación
- f) Mejora las habilidades motrices

**Docente 1:** Mejora la evolución motriz porque los ejercicios físicos contribuyen al desarrollo de las habilidades motoras.

**Docente 2:** Mejora las habilidades motrices porque los ejercicios físicos permiten que los estudiantes coordinen con mayor precisión cualquier movimiento.

**4. ¿De qué manera le gustaría recibir orientación sobre la aplicación de ejercicios físicos con estudiantes de educación inicial?**

- d) Orientación a través de un profesional de la educación física o un entrenador certificado.
- e) Recibir información de fuentes confiables y actualizadas sobre ejercicios físicos para estudiantes de educación inicial.
- f) Participar en talleres o capacitaciones especializadas en ejercicios físicos para niños de esta edad.

**Docente 1:** Recibir información de fuentes confiables y actualizadas sobre ejercicios físicos para estudiantes de educación inicial.

**Docente:** Participar en talleres o capacitaciones especializadas en ejercicios físicos para niños de esta edad.

**5. ¿Qué dificultades presentan los niños de educación inicial en la coordinación motriz? Explique.**

- a) Coordinación fina deficiente
- b) Falta de lateralidad
- c) Coordinación gruesa deficiente

**Docente 1:** Las dificultades son la coordinación fina deficiente, porque al realizar las actividades propuestas les impide realizar tareas manuales precisas.

**Docente 2:** La falta de lateralidad se manifiesta como una dificultad para preferir el uso de una mano sobre la otra, lo que se les dificulta en ciertas tareas.

**6 ¿Para mejorar la coordinación en estudiantes de educación inicial que ejercicios propone? Explique.**

- g) Ejercicio óculo manual
- h) Ejercicios de equilibrio
- i) Ejercicios de coordinación

**Docente 1:** Ejercicio óculo-manual

**Docente 2:** Ejercicios de coordinación

**7. ¿Por qué es importante insertar ejercicios que desarrollen la coordinación en estudiantes de educación inicial?**

- d) Favorece el desarrollo físico
- e) Mejora las habilidades motoras
- f) Favorece el desarrollo psicomotriz

**Docente 1:** Mejora las habilidades motoras

**Docente 2:** Favorece el desarrollo físico

**8. ¿Has aplicado algún test de las capacidades coordinativas con niños de educación inicial?**

- d) Siempre
- e) A veces
- f) Nunca

**Docente 1:** A veces

**Docente 2:** Nunca



**Anexo 2.** Autorización de la autoridad del establecimiento educativo



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de abril de 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

## **CARRERA: PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

Machala, 27 de julio de 2023

**Lic. Luz Melania Torres**

**Rector de la Unidad Educativa " María Piedad Castillo De Levi"**

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y mis mejores deseos en su trayectoria profesional. En esta ocasión, me permito comunicarle que los estudiantes de octavo semestre de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala se encuentran en la etapa de titulación, la cual requiere la elaboración de una investigación como parte fundamental de su tesis.

Por tal motivo, y con el debido respeto, le solicitamos que se digne autorizar el permiso correspondiente a las estudiantes **CARRIÓN GUAMÁN MAYERLI PAULETTE** y **PACHECO ASTUDILLO TATIANA GABRIELA**, para llevar a cabo su trabajo de investigación denominado: "**PROPUESTA DE EJERCICIOS FÍSICOS PARA DESARROLLAR LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN INICIAL**".

Por la atención que se sirva dar a la presente le expreso mis sinceros agradecimientos.

Atentamente,



PROF. YUBBER ALEXANDER CEDEÑO, MGS.

**Coordinador de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

**Anexo 3. Cronograma.**

Nº	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Elaborar la guía didáctica.	Estudiante investigador																
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
3	Elaborar diapositivas para socializar la guía didáctica.	Estudiante investigador																
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la guía didáctica.	Director del plantel																
5	Desarrollo de la guía didáctica.	Estudiante investigador																
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía.	Estudiante investigador																
7	Aplicar la evaluación.	Estudiante investigador																
8	Elaborar un informe dirigido al directivo del plantel como evidencia.	Estudiante investigador																

**Anexo 4.** Capturas de pantalla de los artículos científicos.

**ARTICULO ORIGINAL 1**

**Título:** Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo.

SALUD   HEALTH AND PHYSICAL ACTIVITY	Apunts. Educación Física y Deportes 2019, n.º 136, 2.º trimestre (abril-junio), pp. 22-35 ISSN-1577-4015	DOI: <a href="http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02">http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02</a>
	<b>Improving Children's Coordination with Proprioceptive Training</b>	<b>Mejora de la coordinación en niños mediante el entrenamiento propioceptivo</b>
	Miguel Adriano Sánchez-Lastra <sup>1*</sup> , Silvia Varela <sup>1</sup> , José María Cancela <sup>1</sup> and Carlos Ayán <sup>2</sup>	Miguel Adriano Sánchez-Lastra <sup>1*</sup> , Silvia Varela <sup>1</sup> , José María Cancela <sup>1</sup> y Carlos Ayán <sup>2</sup>
	<sup>1</sup> Healthyfit Research Group, Department of Special Teaching, Faculty of Education and Sport Sciences, University of Vigo, Pontevedra, Spain, <sup>2</sup> Well-move Research Group, Department of Special Teaching, Faculty of Education and Sport Sciences,	<sup>1</sup> Grupo de Investigación HealthyFit, Departamento de Didácticas Especiales, Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte, Universidad de Vigo, Pontevedra, España, <sup>2</sup> Grupo de Investigación Well-Move, Departamento de Didácticas Especiales, Facultad

**Resumen**

Numerosos autores han destacado la importancia del trabajo de coordinación en edades tempranas de cara a potenciar su desarrollo y control motor, fundamental tanto para una vida saludable como para asentar las bases coordinativas necesarias en el perfeccionamiento de la técnica deportiva. Debido a ello, el objetivo del presente estudio fue analizar los efectos de un programa de entrenamiento propioceptivo de 10 semanas de duración, con y sin la utilización de un balón, sobre la mejora de la coordinación en niños varones de 6 a 9 años. Un total de 40 participantes fueron divididos en dos grupos. Ambos desarrollaron un programa de entrenamiento propioceptivo, uno empleando ejercicios con balón y el otro sin él. Se evaluó la coordinación antes y después del programa mediante el Test de coordinación corporal para niños, denominado KTK. Finalizaron el programa 38 niños. Los resultados mostraron una tendencia a la mejora en ambos grupos, encontrándose efectos estadísticamente significativos únicamente en el grupo que entrenó la propiocepción sin balón. Los datos obtenidos situaron la coordinación de la muestra por encima de otras poblaciones españolas de edades similares. En conclusión, el entrenamiento propioceptivo se mostró efectivo a la hora de mejorar su nivel de coordinación. Los resultados obtenidos indicaron que, a la hora de desarrollar la coordinación por medio del entrenamiento propioceptivo, los ejercicios sin la utilización de balón son más efectivos que los realizados con dicho implemento.

**Autor:** Miguel Adriano Sánchez, Silvia Varela, José María Cancela, Carlos Ayán

**Año:** 2019

**Revista:** Revista U.D.C.A Actualidad & Divulgación Científica

**Volumen:** no tiene

**Número:** 136

**Páginas:** 22-35

**Página de la cita:** 22

**Link:** [http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2019/2\).136.02](http://dx.doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2019/2).136.02)

**ISSN:** 1577-4015

## ARTÍCULO ORIGINAL 2

**Título:** Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares.

Revista **U.D.C.A** Actualidad & Divulgación Científica  
Enero-Junio de 2019 – Volumen 22 No. 1:1047  
ISSN: 2619-2551 en línea  
ISSN: 0123-4226 impreso

  
**Artículo de Reflexión**

<https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n1.2019.1047>

**Efectos de un programa recreativo-pedagógico en las capacidades coordinativas en escolares**

**Effects of a recreational-pedagogical program on coordinating capacities in school children**

Manuel Cárdenas<sup>1</sup>; Víctor Burbano<sup>2</sup>; Erwin Espitia<sup>3</sup>

**Resumen**

Los bajos niveles de coordinación diagnosticados en los niños pueden afectar su desarrollo motriz posterior y su rendimiento académico, por lo tanto, se justifica formular y evaluar programas de intervención, que mejoren sus capacidades coordinativas. El objetivo de este estudio fue determinar el efecto de un programa recreativo pedagógico sobre las capacidades coordinativas, de 64 estudiantes, tanto de género masculino como femenino, con edades entre los 6 y 7 años, en una Institución educativa colombiana. En la investigación efectuada, se utilizó una metodología de corte cuantitativo, con un diseño cuasi experimental-descriptivo; la información, se recolectó mediante el test de Capón, usado antes y después de aplicar el programa recreativo-pedagógico diseñado. El procesamiento de los datos, se efectuó con el software libre R. Los resultados permitieron establecer que, en promedio, las diferencias entre las puntuaciones acumuladas entre el pre-test y el pos-test en el grupo experimental, sí son significativas y atribuibles al mencionado programa. En conclusión, tal programa sí produce efectos positivos en las capacidades coordinativas de los participantes en el estudio.

**Autor:** Cárdenas, Manuel; Burbano, Víctor; Espitia, Erwin

**Año:** 2019

**Revista:** Apunts. Educación Física y Deportes

**Volumen:** 22

**Número:** 22

**Páginas:** 1-2

**Página de la cita:** 1

**Link:** <https://doi.org/10.31910/rudca.v22.n1.2019.1047>

**ISSN:** 2619-2551

### ARTICULO ORIGINAL 3

**Título:** Análisis de la influencia de un programa estructurado de educación física sobre la coordinación motriz y autoestima en niños de 5 y 7 años.



Un nuevo currículo de Educación Física ecuatoriano ha entrado en vigor en los últimos cinco años. El presente trabajo tiene como objetivo analizar la influencia de un programa de Educación Física bien estructurado sobre el desarrollo de la coordinación motriz y autoestima de una muestra de niños con edades de 6 y 7 años, teniendo como base los contenidos establecidos en el nuevo currículum ecuatoriano. Se aplicó un enfoque metodológico exploratorio de carácter descriptivo-correlacional. La muestra estuvo compuesta por 55 estudiantes. La información se recopiló a través del Test de Coordinación Motriz [BTCM] y el Test de Autoestima Escolar [TAE]. Comparando los resultados del pretest [P] y del posttest [E], se observa un aumento en las puntuaciones de las medias en las diferentes dimensiones de las variables. Por otra parte, en el análisis inferencial existe un coeficiente de correlación  $S_p = 0,99$  entre las dimensiones de la coordinación motriz y la autoestima. Se confirma la incidencia positiva que tienen las sesiones de Educación Física bien estructuradas sobre el grado de coordinación motriz y la autoestima en los niños.

**Autor:** Posso Pacheco, Ortiz-Bravo, Paz Viteri, Marcillo Ñacato, Arufe-Giráldez.

**Año:** 2022

**Artículo Journal:** Journal of Sport and Health Research

**Volumen:** no tiene

**Número:** no tiene

**Páginas:** 124

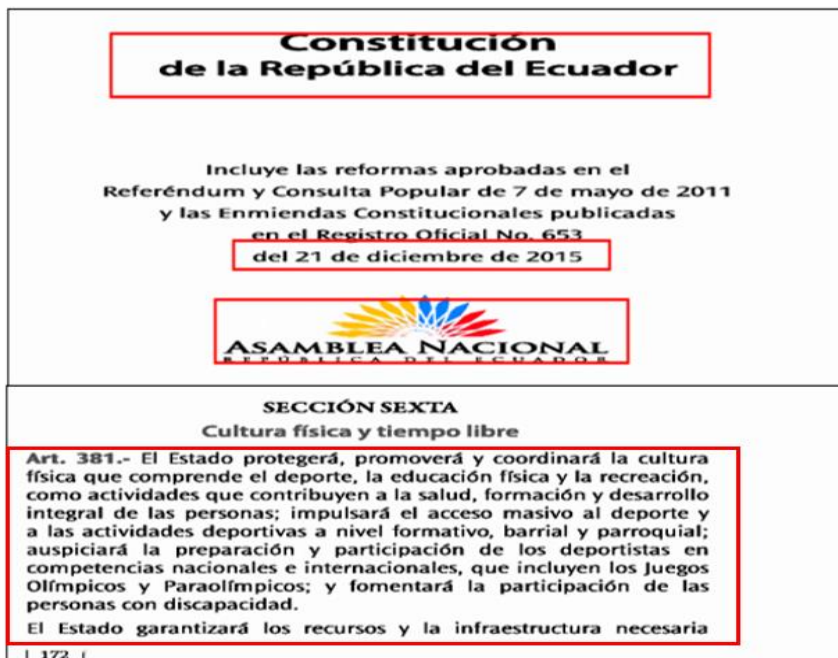
**Página de la cita:** 124

**Link:** <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25874>

**ISSN:** 1989-6239

## ARTICULO ORIGINAL 4

**Título:** Constitución de la República del Ecuador



**Autor:** Asamblea Nacional Republica del Ecuador

**Año:** 2008

**Informe:** Constitución de la República del Ecuador

**Volumen:** no tiene

**Número:** no tiene

**Páginas:** 172



**Página de la cita:** 172

**Link:** <https://www.asambleanacional.gob.ec/sites/default/files/private/asambleanacional/filesasambleanacionalnameuid-20/transparencia-2015/literal-a/a2/Const-Enmienda-2015.pdf>

**ISSN:** no tiene

## ARTICULO ORIGINAL 5

**Título:** Ley Orgánica De Educación Intercultural

 
<b>LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION</b>
Ley 0 Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010 Ultima modificación: 20-feb.-2015 <del>Estado: Vigente</del>
Oficio No. SAN-2010-556 Quito, 4 de agosto de 2010. Señor Luis Fernando Badillo Director del Registro Oficial, Enc. Ciudad
<b>Art. 26.-</b> Deporte formativo- El deporte formativo comprenderá las actividades que desarrollen las organizaciones deportivas legalmente constituidas y reconocidas en los ámbitos de la búsqueda y selección de talentos, iniciación deportiva, enseñanza y desarrollo. <b>Art. 27.-</b> Estructura del deporte formativo.- Conforman el deporte formativo las organizaciones deportivas que se enlistan a continuación, más las que se crearen conforme a la Constitución de la República y normas legales vigentes: a) Clubes Deportivos Especializados Formativos; b) Ligas Deportivas Cantonales; c) Asociaciones Deportivas Provinciales; d) Federaciones Deportivas Provinciales; e) Federación Deportiva Nacional del Ecuador (FEDENADOR); y. f) Federación Ecuatoriana de Deporte Adaptado y/o Paralímpico.

**Autor:** Ley Orgánica de Educación Intercultural

**Año:** 2011

**Informe:** Ley Orgánica de Educación Intercultural

**Volumen:** no tiene

**Número:** no tiene

**Páginas:** 7



**Página de la cita:** 7

**Link:** <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

**ISSN:** no tiene

## ARTICULO ORIGINAL 6

**TÍTULO:** Ley Del Deporte

 No imprimir este documento a menos que sea absolutamente necesario	
<b>LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION</b>	
Registro Oficial Suplemento 255 de 11-ago.-2010 Ultima modificación: 20-feb.-2015 Estado: Vigente	
Oficio No. SAN-2010-556 Quito, 4 de agosto de 2010. Señor Luis Fernando Badillo Director del Registro Oficial, Enc. Ciudad	
<b>Art. 3.-</b> De la práctica del deporte, educación física y recreación.- La práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas. Serán protegidas por todas las Funciones del Estado.	

**Autor:** Ley del Deporte Educación Física y Recreación

**Año:** 2010

**Libro:** Ley del Deporte Educación Física y Recreación

**Volumen:** no tiene

**Número:** no tiene

**Páginas:** 3

**Página de la cita:** 3



**Link:** <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/03/Ley-del-Deporte.pdf>

**ISSN:** no tiene



## ARTÍCULO ORIGINAL 7

**TÍTULO:** Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vigotsky



# Master en Paidopsiquiatría

bienio 07-08

**Dirección:**

Josep Tomás  
Jaume Almenara

***El desarrollo como cambio de las estructuras del conocimiento***

Piaget pensaba que todos, incluso los niños, comienzan a organizar el conocimiento del mundo en lo que llamó esquemas. Los esquemas son conjuntos de acciones físicas, de operaciones mentales, de conceptos o teorías con los cuales organizamos y adquirimos información sobre el mundo. El niño de corta edad conoce su mundo a través de las acciones físicas que realiza, mientras que los de mayor edad pueden realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos (el lenguaje, por ejemplo). A medida que el niño va pasando por las etapas, mejora su capacidad de emplear esquemas complejos y abstractos que le permiten organizar su conocimiento. El desarrollo cognoscitivo no consiste tan sólo en construir nuevos esquemas, sino en reorganizar y diferenciar los ya existentes.

**Autor:** Almenara, Josep Tomas Jaume

**Año:** 2007

**Artículo Journal:** Colegio oficial de Psicólogos de Catalunya

**Volumen:** no tiene

**Número:** no tiene

**Páginas:** 3

**Página de la cita:** 3

**Link:** [http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS\\_DESARROLLO\\_COGNITIVO\\_0.PDF](http://www.paidopsiquiatria.cat/FILES/TEORIAS_DESARROLLO_COGNITIVO_0.PDF)

## ARTICULO ORIGINAL 8

**Título:** Madurez Social y la coordinación motriz en niños de educación inicial de la institución educativa María Montessori N°659, Distrito DE Santa María, provincia de Huaura, Lima-2022.

<p style="text-align: center;"> UNIVERSIDAD CATÓLICA LOS ÁNGELES CHIMBOTE FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN</p> <p style="text-align: center;"><b>MADUREZ SOCIAL Y LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARÍA MONTESSORI N°659, DISTRITO DE SANTA MARÍA, PROVINCIA DE HUAURA, LIMA-2022.</b></p> <p style="text-align: center;">TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL AUTORA</p> <p style="text-align: center;"><b>RIOS DE LOS SANTOS, ANA ROSA</b> ORCID: 0000-0001-7510-5585</p> <p style="text-align: center;">ASESORA PEREZ MORAN, GRACIELA ORCID: 0000-0002-8497-5686</p>
<p>La coordinación motora se origina desde el momento del nacimiento, y las habilidades motoras y las destrezas serán importantes mediante ellas evidenciarán sus anhelos expresando emocionalmente y el autocontrol motor controla el mundo que los rodea. De esta manera, el niño acepta las primeras posiciones graduales, como cara a cara o viceversa, a medida que el movimiento se desarrolla durante el movimiento.</p>

**Autor:** Rios de los santos, Ana Rosa

**Año:** 2022

**Artículo Journal:** Uladech

**Volumen:** no tiene

**Número:** no tiene

**Páginas:** 1

**Página de la cita:** 1

**Link:** [https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31276/COORDINACION\\_MADUREZ\\_RIOS\\_DE\\_LOS\\_SANTOS\\_ANA\\_ROSA.pdf?sequence=1](https://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/31276/COORDINACION_MADUREZ_RIOS_DE_LOS_SANTOS_ANA_ROSA.pdf?sequence=1)

## ARTÍCULO ORIGINAL 9

**Título:** La gimnasia como ejercicio espiritual en platón



Para Platón los ejercicios físicos son ejercicios espirituales porque están orientados a la transformación del individuo y la polis. Pero no es una práctica aislada, ella es una entre otras que harán que el individuo luche contra las pasiones del cuerpo y poco a poco se vaya elevando hacia el mundo de las formas como anticipo de lo que “vivirá” luego de su muerte. El objetivo en la vida filosófica es vivir conforme a la virtud. La gimnasia ayudará a la formación del carácter del guardián, del gobernante y en general del ciudadano que desee, porque al igual que el filósofo, motivará a llevar una vida buena en donde los ojos tengan como referente la belleza, signo de la verdad.

**Autor:** Jonathan Andrés Rúa Penagos

**Año:** 2012

**Artículo Journal:** Revista de educación física

**Volumen:** 2

**Número:** 1

**Páginas:** 134

**Página de la cita:** 134

**Link:** [file:///C:/Users/ELIAS/Downloads/lcadenamontoya,+15368-Texto+del+art\\_culo-54376-1-10-20130726\\_compressed.pdf](file:///C:/Users/ELIAS/Downloads/lcadenamontoya,+15368-Texto+del+art_culo-54376-1-10-20130726_compressed.pdf)

**ISSN:** 2322-9411

## ARTÍCULO ORIGINAL 10

**Título:** Ejercicio físico como «medicina» en enfermedades crónicas durante la infancia y la adolescencia

An Pediatr (Barc). 2020;92(3):173.e1-173.e8  
<https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.01.010>

**analesdepediatría**  
www.analesdepediatria.org



ARTÍCULO ESPECIAL

**Ejercicio físico como «medicina» en enfermedades crónicas durante la infancia y la adolescencia**



Julio Alvarez-Pitti<sup>a,b,c,\*</sup>, José A. Casajús Mallén<sup>c,d,e</sup>, Rosaura Leis Trabazo<sup>c,f,g</sup>, Alejandro Lucía<sup>h</sup>, Diego López de Lara<sup>i</sup>, Luis A. Moreno Aznar<sup>c,d,j,k</sup> y Gerardo Rodríguez Martínez<sup>b,d,k,l</sup>

**Resumen** La actividad física (AF) y el ejercicio físico (EF) mejoran la calidad de vida global, previenen la aparición de enfermedades en niños y adolescentes sanos, y sirve para el tratamiento de enfermedades crónicas prevalentes en la infancia. Si la AF y el EF son medicina, el sedentarismo y la inactividad provocan enfermedad. Se revisa en este artículo la evidencia

**Autor:** Julio Alvarez-Pitti, José A. Casajús Mallén, Rosaura Leis Trabazo, Alejandro Lucía, Diego López de Lara, Luis A. Moreno Aznar y Gerardo Rodríguez Martínez

**Año:** 2020

**Artículo Journal:** Anales de pediatría

**Volumen:** 92    **Número:** no tiene    **Páginas:** 173

**Página de la cita:** 173

**Link:** <https://doi.org/10.1016/j.anpedi.2020.01.010>

**ISSN:** no tiene

## ARTÍCULO ORIGINAL 11

**Título:** Estructura de un programa de ejercicio físico dirigido a escolares

<p>Rev. Salud Pública. 22(1): 95-103, 2020 <a href="https://doi.org/10.15446/rsap.v22n1.84216">https://doi.org/10.15446/rsap.v22n1.84216</a></p>	<p>Revisión / Review</p>
<p><b>Estructura de un programa de ejercicio físico dirigido a escolares</b></p>	
<p><b>Structure of a physical exercise program directed at schoolchildren</b></p>	
<p>Olga M. París-Pineda, Nohora E. Alvarez-Rey y Lisette K. Cárdenas-Sandoval</p>	
<p><small>Recibido 2 noviembre 2019/ Enviado para modificación 14 diciembre 2019 / Aceptado 27 diciembre 2019</small></p>	
<p><b>Conclusiones</b> La implementación de programas de ejercicio físico desde la infancia y la adolescencia promueve hábitos saludables que impactan de forma positiva la salud disminuyendo factores de riesgo de enfermedades crónicas no transmisibles. La estructura de los mismos incluye características metodológicas como duración, frecuencia, intensidad, tipo de ejercicio y las fases de calentamiento, estiramiento, fase activa o central, y enfriamiento o vuelta a la calma.</p>	

**Autor:** Olga M. París-Pineda, Nohora E. Alvarez-Rey y Lisette K. Cárdenas-Sandoval

**Año:** 2020

**Artículo Journal:** Revista Salud Pública.

**Volumen:** 22    **Número:** 1    **Páginas:** 95

**Página de la cita:** 95

**Link:** <https://doi.org/10.15446/rsap.v22n1.84216>

**ISSN:** no tiene

## ARTICULO ORIGINAL 12

**Título:** Importancia del ejercicio físico en las personas con diabetes mellitus

Ciencia y Salud, Vol. VI, No. 2, mayo-agosto, 2022 • ISSN (impreso): 2613-8816 • ISSN (en línea): 2613-8824  
DOI: <https://doi.org/10.22206/cysa.2022.v6i2.pp35-42>

**IMPORTANCIA DEL EJERCICIO FÍSICO EN LAS PERSONAS  
CON DIABETES MELLITUS**

*Importance of physical exercise in people  
with diabetes mellitus*

Juliette Navarrete Cabrera<sup>a</sup>, Francisco Carvajal Martínez<sup>b</sup>, Mónica Carvajal Aballe<sup>c</sup>,  
Alejandro Ramos Robledo<sup>d</sup> y Alejandro Rodríguez Carvajal<sup>e</sup>

Recibido: 10 de octubre, 2021 • Aprobado: 18 de diciembre, 2021

de la rutina. El ejercicio físico, por el contrario, es el conjunto de movimientos planificados y diseñados específicamente para alcanzar buena salud y tratar alguna enfermedad. Incluye actividades como andar a paso ligero, trotar, correr, practicar ciclismo, aeróbic en un gimnasio y cualquier deporte. Desde

**Autor:** Juliette Navarrete Cabrera

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Ciencia y Salud

**Volumen:** 6    **Número:** 2    **Páginas:** 36


**Página de la cita:** 36

**Link:** <https://doi.org/10.22206/cysa.2022.v6i2.pp35-42>

**ISSN:** 2613-8824

## ARTICULO ORIGINAL 13

**Título:** Importancia de la estimulación neuromotora en el desarrollo infantil

<b>Revista Académica CUNZAC</b>		<b>Ensayo científico</b>	
	Recibido: 15/11/2020 Publicado: 16/01/2021	<b>La Importancia de la estimulación neuromotora en el desarrollo infantil</b> The Importance of the Neuromotor Stimulation in Child Development	
<b>Ana Josefina Fajardo Estrada</b> Jennie Karina Esteban Gutiérrez Elly Evangelina del Rosario Estrada González		Filiación institucional de los autores Universidad de San Carlos de Guatemala mapaesgt@gmail.com <a href="https://orcid.org/0000-0002-3158-2694">https://orcid.org/0000-0002-3158-2694</a>	
<b>Referencia del ensayo</b>			
Fajardo Estrada, A. J., Esteban Gutiérrez, J. K. y Estrada González, E. E. (2021). La importancia de la estimulación neuromotora en el desarrollo infantil. <i>Revista Académica CUNZAC</i> , 4(1). 25-31. DOI: <a href="https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.28">https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.28</a>			

El análisis sobre el impacto que tiene el ejercicio físico y el movimiento en el funcionamiento y desarrollo cerebral infantil ha provocado el interés de varios científicos alrededor del mundo con el fin de establecer su relación. Se han formulado diversas teorías que explican sobre la importancia de que los infantes se mantengan en movimiento para su adecuado desarrollo cerebral, así como se han diseñado programas consistentes en estimulación neuromotora con el fin de mejorar el funcionamiento cerebral tanto de niños neurotípicos como de niños con alguna alteración en su desarrollo, aprendizaje o conducta. Estos enfoques surgen

**Autor:** Ana Josefina Fajardo Estrada Jennie Karina Esteban Gutiérrez Elly Evangelina del Rosario Estrada González

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Revista Académica CUNZAC

**Volumen:** 4 **Número:** 1 **Páginas:** 25

**Página de la cita:** 25

**Link:** <https://doi.org/10.46780/cunzac.v4i1.28>

**ISSN:** 2708-7158

## ARTICULO ORIGINAL 14

**Título:** Influencia de las capacidades coordinativas en el rendimiento del equipo fedeme de orientación deportiva

<b>Polo del Conocimiento</b>		<b>Pol. Con. (Edición núm. 67) Vol. 7, No 2</b> Febrero 2022, pp. 372-384 ISSN: 2550 - 682X DOI: 10.23857/pc.v7i1.3592
		
<b><i>Influencia De Las Capacidades Coordinativas En El Rendimiento Del Equipo Fedeme De Orientación Deportiva</i></b>		
<b><i>Influence of coordinative capabilities on the performance of the</i></b>		
<b><i>Influência das Capacidades Coordenativas no Desempenho da Equipa de Orientação Desportiva da Fedeme</i></b>		
<b>Andrés Felipe Cazorla-Lozada <sup>I</sup></b> <a href="mailto:afcazorla@espe.edu.ec">afcazorla@espe.edu.ec</a> <a href="https://orcid.org/0000-0002-1996-8631">https://orcid.org/0000-0002-1996-8631</a>		
<b>Patricio Ramiro Sotomayor-Mosquera <sup>II</sup></b> <a href="mailto:prsotomayor@espe.edu.ec">prsotomayor@espe.edu.ec</a> <a href="https://orcid.org/0000-0002-3229-5187">https://orcid.org/0000-0002-3229-5187</a>		

Las capacidades coordinativas tienen que ser vista como un aporte importante dentro del desarrollo del deportista desde sus inicios ya que este tipo de capacidades permite evidenciar si el deportista o la persona es capaz de efectuar movimientos o acciones que representen un gran nivel de dificultad, lo que permite mejorar la selección de los deportistas de elite. en el caso de orientación,

**Autor:** Andrés Felipe Cazorla-Lozada

**Año:** 2022

**Artículo Journal:** Polo del conocimiento

**Volumen:** 7 **Número:** 2 **Páginas:** 376

**Página de la cita:** 376


**Link:** DOI: 10.23857/pc.v7i1.3592

**ISSN:** 2550 - 682X



## ARTICULO ORIGINAL 15

**Título:** Desempeño del ejercicio físico en la autonomía de personas sedentaria

<b>PERFORMANCE OF PHYSICAL EXERCISE IN SEDENTARY PEOPLE'S AUTONOMY</b>		 ORIGINAL ARTICLE ARTIGO ORIGINAL ARTICULO ORIGINAL
DESEMPENHO DO EXERCÍCIO FÍSICO NA AUTONOMIA DE PESSOAS SEDENTÁRIOS DESEMPEÑO DEL EJERCICIO FÍSICO EN LA AUTONOMÍA DE PERSONAS SEDENTARIAS		
<b>Zaiyong Shou</b> <sup>1,2</sup> (Physical Education Professional)	<b>ABSTRACT</b> Introduction: Sedentary people are more likely to be affected by obesity and cardiovascular diseases than regularly practicing physical activity. Therefore, it is essential to investigate the effects of physical exercise on the health of sedentary people. Objective: Study the physical exercise effects on physical activity and autonomy in sedentary people. Methods: Structural equations and mathematical statistics were used to analyze sedentary people's autonomy during physical exercise and the repercussions of the activity on the practitioners' physique. Results: Sedentary people increased confidence and self-esteem after participating in physical exercise. Their physical functions could be effectively improved after practicing physical exercises. Conclusion: Effective and realistic suggestions for improving exercise awareness were presented, considering the particular conditions of sedentary people. Physical exercise also helps sedentary people to develop exercise confidence by improving their overall self-efficacy level. <b>Evidence Level II; Therapeutic Studies – Investigating the results.</b>	
1, Chongqing Normal University, College of Physical Education and Health Science, Chongqing, China. 2, Krirk University, International College, Bangkok, Thailand. <b>Correspondence:</b> Zaiyong Shou Chongqing, China 401331 szyong2021@126.com	<b>Keywords:</b> Exercise; Self efficacy; Sedentary behavior.	<a href="https://doi.org/10.1590/1517-8692202228062022_0098">doi.org/10.1590/1517-8692202228062022_0098</a>
<i>Introducción: Las personas sedentarias tienen más probabilidades de padecer obesidad y enfermedades cardiovasculares en comparación con las personas que practican regularmente actividad física. Por ello, es de gran importancia estudiar los efectos del ejercicio físico en la salud de las personas sedentarias. Objetivo: Estudiar los efectos del ejercicio físico sobre la actividad física y la autonomía de las personas sedentarias. Métodos: Se utilizaron ecuaciones estructurales y estadísticas matemáticas para analizar la autonomía de las personas sedentarias durante el ejercicio físico y las repercusiones de la actividad en el físico de los practicantes. Resultados: Las personas sedentarias tuvieron un aumento de la confianza y la autoestima después de participar en el ejercicio físico. Sus funciones físicas podrían mejorar eficazmente tras la práctica de ejercicios físicos. Conclusión: Se presentaron sugerencias eficaces y realistas para mejorar la</i>		

**Autor:** Jonathan Andrés Rúa Penagos

**Año:** 2022

**Artículo Journal:** Revista Brasileira de Medicina do Esporte

**Volumen:** 28    **Número:** no tiene    **Páginas:** 785

**Página de la cita:** 785

**Link:** [https://doi.org/10.1590/1517-8692202228062022\\_0098](https://doi.org/10.1590/1517-8692202228062022_0098)

## ARTICULO ORIGINAL 16

**Título:** Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

The image shows the cover of a journal article. At the top left is the logo 'EFD' in orange and red. To its right is the website 'efdeportes.com' and the journal title 'Lecturas: Educación Física y Deportes'. Below this is the ISSN number '1514-3465'. The main title of the article is 'Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10', followed by its English translation 'Coordination Skills Influence in the Technical Gesture of Soccer in U-10 Players' and its Portuguese translation 'Influência das capacidades de coordenação no gesto técnico do futebol em jogadores Sub-10'. The authors are listed as Christian Sebastián Carrillo Silva and Leonardo Xavier Quintanilla Ayala, with their ORCID iDs and email addresses. A DOI link is provided at the bottom right of the cover. Below the cover, the introduction text is displayed.

**Christian Sebastián Carrillo Silva**  
<https://orcid.org/0000-0001-6327-4226>  
cscarrillo1@espe.edu.ec

**Leonardo Xavier Quintanilla Ayala**  
<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>  
lxquintanilla@espe.edu.ec

[doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171](https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171)

Introducción: Las capacidades coordinativas se basan en el proceso de regulación y conducción del sistema nervioso, de allí la necesidad de potenciarlas desde las edades tempranas. El rendimiento del futbolista requiere mejorar sistemáticamente la coordinación motriz, al ser base del rendimiento técnico y técnico-táctico. Objetivo: Mejorar las capacidades coordinativas y el gesto técnico en jugadores Sub-10 de la Escuela de Fútbol "El Nacional".

**Autor:** Christian Sebastián Carrillo Silva; Leonardo Xavier Quintanilla Ayala

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Educación física y deporte

**Volumen:** 26    **Número:** 281    **Páginas:** 1

**Página de la cita:** 1

**Link:** <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>

## ARTICULO ORIGINAL 17

**Título:** Impacto del ejercicio físico en pacientes con enfermedad renal crónica: revisión sistemática y metaanálisis



El ejercicio físico podría ofrecer múltiples beneficios al paciente con enfermedad renal crónica (ERC). No obstante, tradicionalmente no se recomendaba por la posibilidad de deteriorar

**Autor:** Florentino Villanego, Javier Naranjo, Luis Vigará, Juan Cazorla, María Montero, Teresa García, Julia Torrado, Auxiliadora Mazuecos.

**Año:** 2020

**Artículo Journal:** Sociedad Española Nefrología

**Volumen:** 40

**Número:** 3

**Páginas:** 237-252

**Página de la cita:** 237

**Link:** <https://doi.org/10.1016/j.nefro.2020.01.002>

**ISSN:** no tiene

## ARTICULO ORIGINAL 18

**Título: UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA**

SECCIÓN SERIE / SERIES

Neumol Pediatr 2020; 15 (1): 242 - 244

DOI <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>

**UNA APROXIMACIÓN A LA INVESTIGACION CUALITATIVA**  
AN APPROXIMATION TO QUALITATIVE RESEARCH

Ps. Jennifer C. Conejero S.  
Magíster en Psicología Infanto-Juvenil.  
Prof. Asistente Departamento de Pediatría y Cirugía Infantil. Sede Norte. Universidad de Chile.

### **Tipos de investigación cualitativa.**

Al elegir el tipo de investigación cualitativa, hay que considerar qué se pretende realizar, es decir si sólo se observará y describirá un fenómeno, siendo un estudio descriptivo o, si se pretende dar una explicación a éste, es decir una investigación explicativa. Las metodologías descriptivas, como su nombre lo dice, están destinadas a describir un fenómeno "puro", es decir sin intervención por parte del investigador. Este tipo de análisis resulta práctico desde la antropología, sin embargo puede ser cuestionado desde las ciencias de la salud debido a que en una postura

**Autor:** Conejero Jennifer

**Año:** 2023

**Artículo Journal:** Neumología Pediátrica

**Volumen:** 20

**Número:** 1

**Páginas:** 242-244

**Página de la cita:** 243

**Link:** <https://doi.org/10.51451/np.v15i1.57>

**ISSN:** no tiene

## ARTICULO ORIGINAL 19

**Título:** Programa De Entrenamiento Propioceptivo Y Su Importancia En Las Capacidades Coordinativas En Fútbol Femenino



eficacia. Así mismo, la coordinación que permite resolver situaciones inesperadas y que requiere de varios factores, se verá favorecida a través del entrenamiento propioceptivo, porque esta depende en gran medida de la información somato sensorial y la recibida por los sistema visual y vestibular.

**Autor:** Prieto Mondragón, Laura Del Pilar ; Giraldo Felipe; Salas, María Fernanda

**Año:** 2019

**Artículo Journal:** Actividad Física y Deporte.

**Volumen:** 5      **Número:** No tiene      **Páginas:** 134

**Página de la cita:** 134

**Link:** <http://dx.doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1262>

**Isnn:** no tiene

## ARTICULO ORIGINAL 20

**TITULO:** Incidencia del juego como dispositivo lúdico para el desarrollo de las capacidades coordinativas y la participación en los procesos de enseñanza aprendizaje de la clase de educación física en los grupos de 1 a 3 de básica primaria, del colegio jordán de Sajonia.

<b>INCIDENCIA DEL JUEGO COMO DISPOSITIVO LÚDICO PARA EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS Y LA PARTICIPACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA EN LOS GRUPOS DE 1 A 3 DE BÁSICA PRIMARIA, DEL COLEGIO JORDÁN DE SAJONIA.</b>	
<a href="http://dx.doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00338">http://dx.doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00338</a>	<b>RICARDO ANDRES CASTILLO SICHACA IVÁN FELIPE MOLINA ROMERO MARIA CAMILA TOVAR VILLARRAGA</b>
	<b>2020</b>
Resulta de gran interés e importancia el lograr motivar e incentivar a los niños a adquirir estas capacidades de manera virtual con un programa pedagógico recreativo el cual a través de las dimensiones de la lúdica (alteridad, identidad, ficción y disfrute) contribuirá a un desarrollo significativo del equilibrio estático y dinámico apoyando la fase sensible de esta capacidad que se	

**Autor:** Ricardo Andrés Castillo Sichaca, Iván Felipe Molina Romero, María Camila Tovar Villarraga

**Año:** 2020

**Artículo Journal:** Universidad Santo Thomas

**Volumen:** 5 **Número:** 2 **Páginas:** 134

**Página de la cita:** 9

**Link:** <http://dx.doi.org/10.15332/tg.pre.2021.00338>

**Isnn:** no tiene

## ARTÍCULO ORIGINAL 21

**Título:** Importancia de las capacidades coordinativas especiales en el tiro a portería de los futbolistas sub-12



**Autor:** Edgar Froylan Mosquera Ulcuango

**Año:** 2022

**Artículo Journal:** Universidad Santo Thomas

**Volumen:** 7

**Número:** 1

**Páginas:** 167

**Página de la cita:** 167

**Link:** <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i1.4535>

**ISSN:** 2588-0578

## ARTICULO ORIGINAL 22

**TITULO:** Estrategias Didácticas Dirigidas a los Docentes de Educación Física para favorecer el desarrollo de las Capacidades Coordinativas de los Educandos del Subsistema de Educación Inicial de los Simoncitos Bolivarianos del Municipio Junín

**ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DIRIGIDAS A LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN FÍSICA PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES COORDINATIVAS DE LOS EDUCANDOS DEL SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN INICIAL DE LOS SIMONCITOS BOLIVARIANOS DEL MUNICIPIO JUNÍN**

**DIDACTIC STRATEGIES AIMED AT PHYSICAL EDUCATION TEACHERS TO FAVOR THE DEVELOPMENT OF THE COORDINATIVE CAPACITIES OF THE STUDENTS OF THE EARLY EDUCATION SUBSYSTEM OF THE BOLIVARIAN SIMONCITOS OF THE JUNÍN MUNICIPALITY**

**Autor:** Darwin Joel, Orduz Albarracín.

Email: darwinorduz.do@gmail.com

ORCID 0000-0002-9766-086X

Universidad Pedagógica Experimental Libertador.  
Instituto Pedagógico Rural Gervasio Rubio.

DOI: <https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i20.1644>

Vol. 1 Núm. 20 (2022)

En efecto, dedica sus acciones al desarrollo de las acciones motrices y el ejercicio físico, como elementos indispensables en la evolución integral de los sujetos, sistematizando el procesamiento cognitivo con el movimiento, enfocadas en un conjunto de acciones pedagógicas que se aproximen a la realidad vivencial, y generen aportes en valores afectivos, cognitivos, sociales, culturales y corporales. En este sentido, la evolución y desarrollo motriz debe abordarse desde la adquisición de las capacidades coordinativas que son consideradas las bases del movimiento, dando al individuo la capacidad y repertorio motriz para ejecutar determinadas acciones, además, son la plataforma esencial para la adquisición y aplicación eficaz de diferentes esquemas motores, ajustados a la persona y al nivel motriz en que se desenvuelva.

**Autor:** Darwin Joel Orduz Albarracín

**Año:** 2023

**Artículo Journal:** Dialectica

**Volumen:** 1

**Número:** 20

**Páginas:** 15

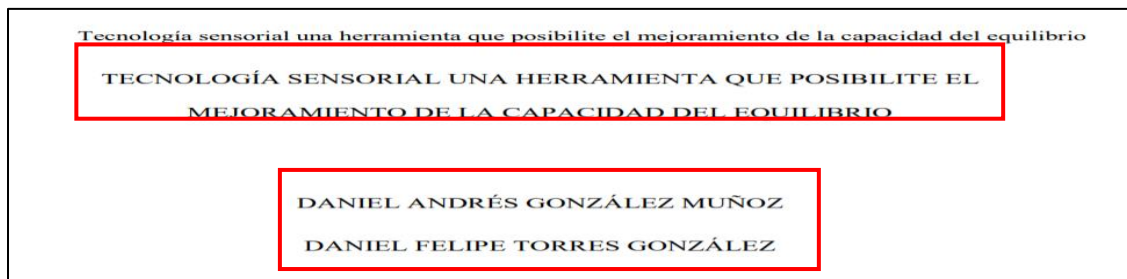
**Página de la cita:** 9

**Link:** <https://doi.org/10.56219/dialectica.v1i20.1644>



## ARTÍCULO ORIGINAL 23

**Título:** TECNOLOGÍA SENSORIAL UNA HERRAMIENTA QUE POSIBILITE EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL EQUILIBRIO



Es la capacidad para mantener el conjunto del cuerpo en estado de equilibrio, y de conservar o restaurar dicho estado durante y después de los desplazamientos amplios del cuerpo. Es el fundamento de toda acción motora, la cual se requiere siempre que un cambio de postura altera la posición del centro de gravedad corporal respecto de la superficie de apoyo (Horts & Weineck, 2004). Conjunto de reacciones del sujeto a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades de la bipedestación y a los desplazamientos en posición erecta (Equipo Kon-traste, 2000). Esta capacidad constituye una base de suma importancia dentro de las capacidades coordinativas, ya

**Autor:** González, Daniel Andrés González Muñoz Y Daniel Felipe Torres

**Año:** 2015

**Artículo Journal:** TECNOLOGÍA SENSORIAL UNA HERRAMIENTA QUE POSIBILITE EL MEJORAMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL EQUILIBRIO

**Volumen:** No tiene **Número:** No tiene **Páginas:** 33

**Página de la cita:** 33

**Link:**

[http://uniminutodspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/3503/1/TEFIS\\_GonzalezMunozDaniel\\_2015.pdf](http://uniminutodspace.scimago.es:8080/bitstream/10656/3503/1/TEFIS_GonzalezMunozDaniel_2015.pdf)

## ARTICULO ORIGINAL 24

**TÍTULO:** Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas

Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA  
Año VI. Vol VI. N°2. Edición Especial: Educación. 2021  
Hecho el depósito de Ley: FA2016000010  
ISSN: 2542-3088

Luis Hedison González-Cordero; Santiago Alejandro Jarrin-Navas

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>

**Los juegos tradicionales en la educación física como método de desarrollo de las capacidades coordinativas**

**Traditional games in physical education as a method for the development of coordination skills**

Luis Hedison González-Cordero  
[luis.gonzalez01@ucacue.edu.ec](mailto:luis.gonzalez01@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues

El presente trabajo investigativo ofrece datos y propuestas metodológicas sobre el desarrollo de capacidades coordinativas en el sistema escolar en las horas pedagógicas de Educación Física (EF), partiendo del supuesto de que es necesaria la búsqueda de nuevas metodologías, que ayuden a progresar tan importantes capacidades, manteniendo la esencia en esta etapa del niño como es el juego. Si algo define la infancia de cualquier niño o niña son los juegos tradicionales por todos sus múltiples beneficios físicos, sociales y psicológicos.

**Autor:** Luis Hedison González-Cordero

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA

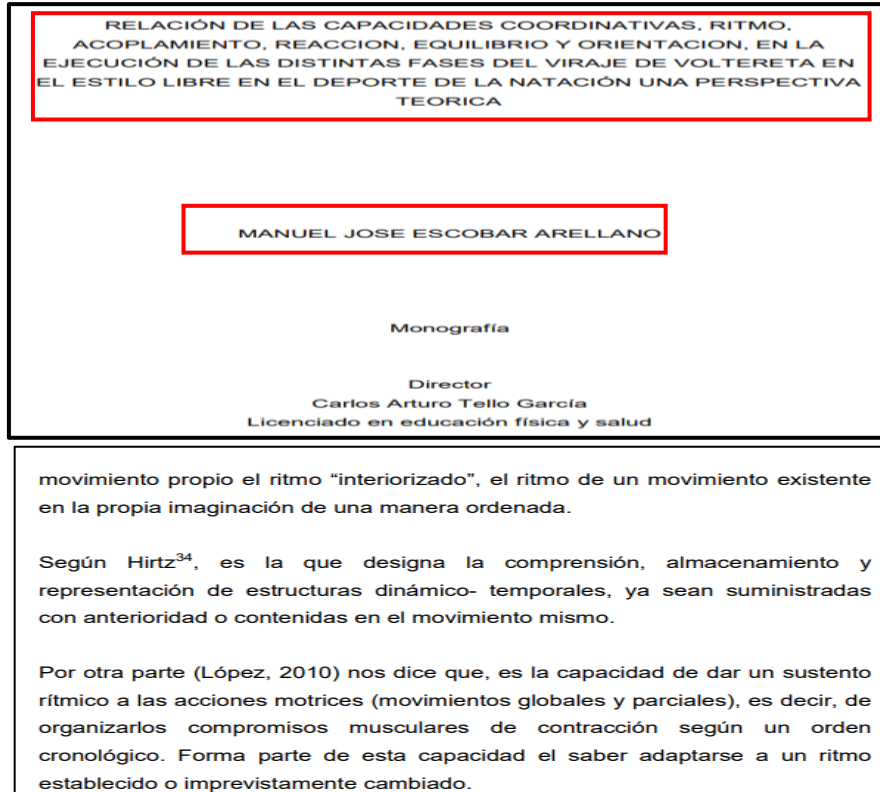
**Volumen:** 6    **Número:** 2    **Páginas:** 236

**Página de la cita:** 236

**Link:** <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1238>

## ARTÍCULO ORIGINAL 25

**TÍTULO:** Relacion de las capacidades coordinativas ritmo, acomplamiento, reaccion, equilibrio y orientación en la ejecución de las distintas fases del viraje de voltereta en el estilo libre en el deporte de la natacion una perspective teorica.



**Autor:** Arellano, Manuel Jose Escobar

**Año:** 2013

**Libro:** Relación de las capacidades coordinativas, ritmo, acomplamiento, reacción, equilibrio y orientación, en la ejecución de las distintas fases del viraje de voltereta en el estilo libre en el deporte de la natación una perspectiva teórica

**Volumen:** no tiene **Número:** no tiene **Páginas:** 69-70

**Página de la cita:** 69

**Link:** <https://bibliotecadigital.univalle.edu.co/xmlui/bitstream/handle/10893/4510/CB-0470430.pdf?sequence=1>

## ARTICULO ORIGINAL 26

**TITULO:** Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz en el deporte

**EF** efdeportes.com  
Lecturas: Educación Física y Deportes  
ISSN 1514-3465

**Revisión conceptual y tipología de la coordinación motriz**  
**Conceptual Review and Typology of Motor Coordination**  
**Revisão conceitual e tipologia da coordenação motora**

**Noel Fernando Mejía Mejía**  
nmejia61@hotmail.es

Docente de la Carrera de Educación Física  
Universidad Nacional Autónoma de Honduras.  
Miembro Sub Comisión Curricular de la Carrera de Educación Física  
de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras.  
Coordinador área de Baloncesto de la Carrera de Educación Física  
de la Universidad Nacional Autónoma de Honduras  
Entrenador de baloncesto (formación)  
Doctorante en Ciencias de la Cultura Física

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

corporal, considerando a las capacidades coordinativas como su fundamento. La clasificación de ambos conceptos, en especial de la coordinación motriz, se estructura a partir de modelos que estudian las características propias de las modalidades deportivas, de la actividad muscular, del desplazamiento global implicado en el movimiento, y de los estímulos visuales.

**Autor:** Noel Fernando Mejía Mejía

**Año:** 2020

**Libro:** Efdeportes

**Volumen:** 25 **Número:** 265 **Páginas:** 15

**Página de la cita:** 15

**Link:** <https://doi.org/10.46642/efd.v25i265.2047>

**ISSN:** 1514-3465

## ARTICULO ORIGINAL 27

### TÍTULO: Clasificación de las capacidades coordinativas

**Grupo Sobre Entrenamiento**  
www.sobreentrenamiento.com

Material Básico



# Clasificación de las Capacidades Coordinativas

**Prof. Joaquina Basile**

- Coordinación motriz como componente de la condición física.
  - Conceptualización.
- Factores de la condición físico motora.
  - Conceptualización por autores.
- Coordinación motriz.
  - Aspectos generales.
  - Conceptualización por autores.
- Capacidades coordinativas.
  - Aspectos generales.
  - Conceptualización por autores.

Hirts (1979), y Zimmermann (1983), citado por Souto (1997); Blume (1981); Beraldo y Polleti (1991), las clasifican de manera análoga de la siguiente manera:

- Capacidad de equilibrio.
- Capacidad de orientación espacio temporal.
- Capacidad de ritmo.
- Capacidad de reacción motora.
- Capacidad de diferenciación kinestésica.
- Capacidad de adaptación y transformación.
- Capacidad de combinación.

García, Navarro y Ruiz (1996), las clasifican de la siguiente manera:

- Capacidad de equilibrio.
- Capacidad de orientación espacio temporal.
- Capacidad de ritmo.
- Capacidad de relajación.
- Capacidad de diferenciación kinestésica.
- Capacidad de adaptación y transformación.
- Capacidad de combinación.

Siguiendo la línea del material de estudio, yo adhiero a la clasificación que realizan Meinel y Schnabel (1987), cuyo capítulo 5, dedicado a la coordinación motriz, desarrolla Zimmermann (1991):

- Capacidad de acoplamiento o de combinación del movimiento. Capacidad de coordinar oportunamente los movimientos de cada segmento corporal, en cada fase, para lograr la ejecución de un movimiento global final.
- Capacidad de orientación espacial y temporal. Es la capacidad de determinar y variar la posición y/o los movimientos del cuerpo en el espacio y en el tiempo; en relación al campo de acción (terreno de juego, material fijo, etc.) y/o a un objeto en movimiento (balón, adversarios, compañeros, etc.).

- Capacidad de diferenciación kinestésica. Es la capacidad de expresar una gran precisión y economía entre las diferentes fases del movimiento o entre los movimientos de diferentes partes del cuerpo.
- Capacidad de equilibrio. Es la capacidad de mantener el cuerpo en condiciones de equilibrio o recuperarlo. Tanto en reposo como en movimiento.
- Capacidad de reacción. Capacidad de iniciar y continuar rápidamente acciones motoras adecuadas y de breve duración, como respuesta a una señal dada.
- Capacidad de transformación o de cambio. Es la capacidad de conseguir modificar la acción programada, en base a la percepción o a la previsión de variaciones de la situación durante el desarrollo de la propia acción.
- Capacidad de ritmo regular e irregular. Capacidad de intuir y reproducir un ritmo impuesto desde el exterior y también es la capacidad de utilizar la propia actividad motriz siguiendo un ritmo interiorizado. Diferenciando aquellos ritmos en los que la cadencia o secuencia es igual -ritmo regular-; de aquellos en los que la secuencia motriz no lo es -ritmo irregular-. Esta diferenciación queda reflejada en el siguiente ejemplo: 1 significa apoyo con el pie derecho y 2 apoyos

Por último, se presenta en la figura 1, el cuadro completo de sistematización de la condición física, a partir del modelo de Torres, con las aportaciones presentadas en este trabajo.

**Autor:** Basile, Joaquina

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Lienzos, Grupo Sobre Entrenamiento

**Volumen:** no tiene **Número:** no tiene **Páginas:** 5-6

**Página de la cita:** 5

**Link:** [https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico\\_Joaquina-Basile\\_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas\\_0e4e.pdf](https://lienzos.uv.mx/Uploads/resources/Dida%CC%81ctica-de-las-pra%CC%81cticas-Gimna%CC%81sticas-I-Material-Ba%CC%81sico_Joaquina-Basile_Clasificacio%CC%81n-de-las-Capacidades-Coordinativas_0e4e.pdf)

## ARTÍCULO ORIGINAL 28

**Título:** Del movimiento a la acción motriz: elementos para una genealogía de la motricidad



### **La acción motriz**

El desarrollo de la praxiología motriz destacó la significación práctica del movimiento humano: se trata de comprender la red de relaciones de interacción motriz en los que ocurre dicho comportamiento. Tales interacciones se describen mejor apelando al concepto de acción motriz entendido como el proceso de organización de la conducta motriz, concepto equivalente al de praxia en el ámbito neuropsicológico. Se estima que la acción motriz está ligada a los procesos mecánicos, bioquímicos, psicológicos, sociales y culturales (en consonancia con la teoría de la complejidad y los sistemas dinámicos) que condicionan su emergencia, pero que sin embargo, el análisis de las acciones motrices no debe diluirse en estos procesos: la pertinencia disciplinar del campo de las acciones motrices, está definido y demarcado por el conjunto de situaciones cuya resolución requiere el alcance de un objetivo estrictamente motriz. Estas situaciones pueden implicar o no sistemas de interacciones motrices.

Por un lado se entiende que la acción motriz se conforma a partir de la integración de dimensiones afectivas, cognitivas y motrices propiamente dichas, que organizan la conducta a partir de las características objetivas (lógica interna) y subjetivas (lógica externa) de la situación motriz. Mientras que la acción motriz es dependiente de la lógica interna de la situación motriz, la conducta motriz se conforma en la interacción entre los elementos de la lógica externa (objetivos) e interna (subjetivos). Esta complementariedad –sujero-situación, permite esca-

**Autor:** Gomez, Raúl H.

**Año:** 2012

**Artículo Journal:** Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal

**Volumen:** 14 **Número:** no tiene **Páginas:** 54

**Página de la cita:** 54

**Link:** <https://www.redalyc.org/pdf/4399/439942656005.pdf>

**ISSN:** 1514-0105

## ARTÍCULO ORIGINAL 29

**TÍTULO:** Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19

ISSN: 1996-2452 RNPS: 2148  
Revista *PODIUM*, mayo-agosto 2021; 16(2):564-575



UNIVERSIDAD  
DE PINAR DEL RÍO

**PODIUM**  
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
EN LA CULTURA FÍSICA

Artículo original

Educación Física remota: juegos motrices e inteligencia kinestésica durante la pandemia COVID-19

Remote Physical Education: motor games and kinesthetic intelligence during the COVID-19 pandemic

Educação física à distância: jogos motores e inteligência kinestésica durante a pandemia de COVID-19

<b>Richar Jacobo Posso Pacheco</b> <sup>1*</sup>	 <a href="https://orcid.org/0000-0003-1279-9852">https://orcid.org/0000-0003-1279-9852</a>
<b>Nelson Rafael Otáñez Enríquez</b> <sup>1</sup>	 <a href="https://orcid.org/0000-0003-1561-426X">https://orcid.org/0000-0003-1561-426X</a>
<b>Jannet Del Rocío Córdor Chicaiza</b> <sup>1</sup>	 <a href="https://orcid.org/0000-0001-6209-4135">https://orcid.org/0000-0001-6209-4135</a>
<b>María Gladys Córdor Chicaiza</b> <sup>3</sup>	 <a href="https://orcid.org/0000-0001-6500-3454">https://orcid.org/0000-0001-6500-3454</a>

Desde este punto de vista, la inteligencia kinestésica se considera una habilidad física que se combina con el desarrollo de las emociones sociales, lo que fomenta las habilidades socioemocionales de una persona. Los niños al crecer están llenos de confianza, sensación de seguridad y pueden expresar alegría e interés por la realización de las actividades. Estas habilidades abordan con éxito los conceptos del aprendizaje básico que fortalecen su sentido de responsabilidad y poseen habilidades clave a la hora

**Autor:** Pacheco, Richar Jacobo Posso

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

**Volumen:** No tiene    **Número:** 2148    **Páginas:** 567

**Página de la cita:** 567

**Link:** <http://scielo.sld.cu/pdf/rpp/v16n2/1996-2452-rpp-16-02-564.pdf>

**ISSN:** 1996-2452

## ARTÍCULO ORIGINAL 30

**TÍTULO:** Guía de ejercicios para mejorar la coordinación motriz de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Atahualpa

<b>Revista Cognosis</b>		ISSN 2588-0578
<b>Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación</b>		
<b>GUÍA DE EJERCICIOS PARA MEJORAR LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ATAHUALPA</b>		
LA COORDINACIÓN MOTRIZ DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO		
AUTORES: Jonathan Eudaldo Valencia Román <sup>1</sup> Rafael Tejeda Díaz <sup>2</sup>		
DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: <a href="mailto:jvdj19@hotmail.com">jvdj19@hotmail.com</a>		
Fecha de recepción: 17 - 04 - 2020	Fecha de aceptación: 24 - 06 - 2020	
RESUMEN	DOI: <a href="https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2794">https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2794</a>	
El artículo investigativo se centra en la importancia de la coordinación motriz en los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa "Atahualpa", debido a		

propias del organismo. Esta relación permite que el niño se desenvuelva en diversas actividades cotidianas, incluido el juego y actividades deportivas.

Son varias las actividades que permiten adquirir una adecuada coordinación motriz, entre ellas está el juego, los niños aprenden a saltar, correr, deslizarse, entre otros movimientos, ejecutando acciones consecutivas y dinámicas, pero este tipo de actividades actualmente son escasas, las nuevas generaciones utilizan la tecnología como pasatiempo lo cual ha reducido la socialización personal con otros niños, y por tanto el desarrollo motriz también ha disminuido, debido a que sus movimientos son mínimos, afectando la coordinación, esto se puede verificar cuando un niño camina y se tropieza constantemente, incluso se lo identifica como "dos pies izquierdos" pero en realidad es que no tiene una adecuada coordinación motriz por el limitado movimiento de su cuerpo.

Esta realidad se evidencia en la clase de educación física, pues, aunque que cada estudiante es diferente y ejecuta los ejercicios a su propio ritmo, se verifica que la respuesta motriz no es la esperada en la ejecución del ejercicio, muchos de los cuales requieren una coordinación entre las extremidades superiores e inferiores, y los adolescentes tienen a confundirse, situación que causa desánimo y prefieren evitar la clase de educación física. Para Gómez,

**Autor:** Valencia Roman, Jonathan Eudaldo; Tejeda Diaz, Rafael

**Año:** 2020

**Artículo Journal:** Revista Cognosis

**Volumen:** 5 **Número:** 3 **Páginas:** 113

**Página de la cita:** 113

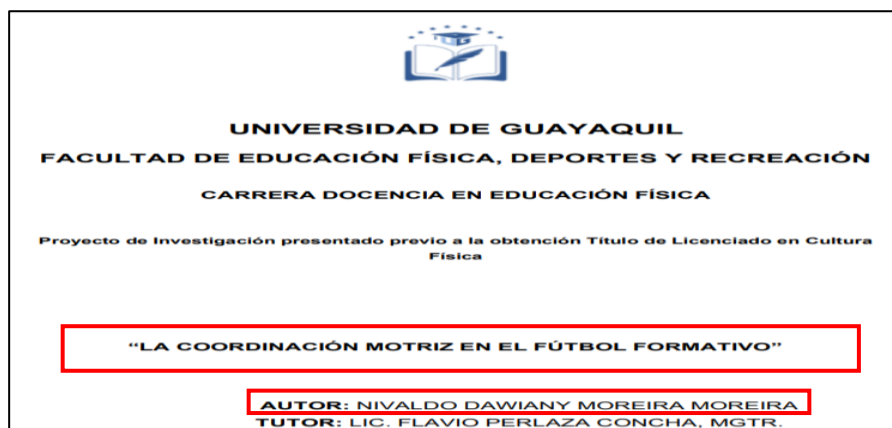
**Link:** <https://doi.org/10.33936/cognosis.v5i3.2794>

**ISSN:** 2588-0578



## ARTÍCULO ORIGINAL 31

### TÍTULO: LA COORDINACIÓN MOTRIZ EN EL FÚTBOL FORMATIVO



#### 2.3.35.3 La capacidad de Adaptación y Cambios Motrices.

Desde pequeños aprenden a dominar la motricidad fina y motricidad gruesa que forma parte del juego o tarea motriz, de esto depende su crecimiento y maduración. Es una capacidad básica y su desarrollo atiende a las posibilidades de adaptación del organismo a las condiciones del movimiento de acuerdo con la forma en que se presenten las secuencias de las acciones durante transcurso del juego o tarea motriz que se realiza. (Jiménez , 2013)

#### 2.3.35.4 Capacidad de Orientación.

La capacidad de orientación se refiere a la ubicación que debe tener la persona en el espacio-tiempo, el futbolista deberá identificar el momento oportuno para orientar su cuerpo con los diferentes objetos de su entorno.

Esta Capacidad está relacionada con la ubicación del cuerpo en el espacio y el tiempo, en coordinación con las situaciones que se realizan.

En este sentido, el individuo debe identificar en el tiempo oportuno y con precisión, las variaciones de las situaciones motrices y adecuar la posición del cuerpo,

**Autor:** Moreira Moreira, Nivaldo Dawiany

**Año:** 2020

**Artículo Journal:** La coordinación motriz en el futbol formativo

**Volumen:** no tiene **Número:** 131 **Páginas:** 24


**Página de la cita:** 24

**Link:**<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53837/1/Moreira%20Moreira%20Nivaldo%20Dawiany%2020130-2019%20CII.pdf>

**ISSN:** no tiene

## ARTÍCULO ORIGINAL 32

**TÍTULO:** Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria

	Revista Educación ISSN: 0379-7082 ISSN: 2215-2644 revedu@gmail.com Universidad de Costa Rica Costa Rica
<b>Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria</b>	
Rosa Guillemon, Andrés; Carrillo López, Pedro José; García Cantó, Eliseo Capacidad aeróbica y coordinación motriz en escolares de primaria Revista Educación, vol. 45, núm. 2, 2021 Universidad de Costa Rica, Costa Rica	<a href="https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509">https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509</a>
En conclusión, se podría indicar que, en la muestra analizada de escolares de 6 a 9 años de edad, la capacidad aeróbica se asocia de manera positiva con diversas pruebas que miden la coordinación motriz. Una intervención pedagógica eficaz desde el área de educación Física que contemple el desarrollo tanto de la capacidad aeróbica como de la coordinación motriz podría favorecer la adherencia a la actividad física en escolares de enseñanza primaria.	

**Autor:** Moreira Moreira, Nivaldo Dawiany

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Revista de Educación

**Volumen:** 45

**Número:** 2

**Páginas:** 24

**Página de la cita:** 24

**Link:** <https://doi.org/10.15517/revedu.v45i1.41509>

**ISSN:** 0379-7082


## ARTÍCULO ORIGINAL 33

### TÍTULO: Test de la escalera (coordinación óculo pédica)

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818  
Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492

Revista Científica  
de las Ciencias

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

*Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas*  
*Importance of Soccer Practice for the Development of Coordinative Capabilities*  
*Importância da Prática do Futebol para o Desenvolvimento das Habilidades de Coordenação*

José Vicente Rodríguez-Bazurto <sup>†</sup>  
[jrodriguez4617@utm.edu.ec](mailto:jrodriguez4617@utm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7036-2344>

Elva Katherine Aguilar-Morocho <sup>‡</sup>  
[elva.aguilar@utm.edu.ec](mailto:elva.aguilar@utm.edu.ec)  
<https://Orcid.Org/0000-0002-3008-7317>

**Test de la escalera (coordinación óculo- pédica)**

Moreno (2017) menciona que este test se utiliza para evaluar la coordinación óculo pédica, además de la general o gestual. Consiste en correr por una escalera situada en el suelo formada por listones de madera o cuerda, los cuales están unidos por una cinta por ambos extremos.

**Objetivo:** este test permite medir la coordinación de extremidades superiores e inferiores mediante ejercicios coordinados.

**Ejecución**

El niño se coloca justo detrás de la 1a banda sin tocar la banda y a la señal sale a máxima velocidad hacia el extremo opuesto, debe realizar de ida y vuelta. Deberá realizarse un apoyo en cada espacio de separación entre bandas sin tocar dichas bandas. El cronómetro se detiene al pasar la última banda (Moreno, 2017).

**Materiales**

- Escalera (Ladder) de 20 bandas y 9 metros de largo, con una separación entre bandas de 40 cm.
- Cronómetro.

**Autor:** Rodríguez-Bazurto, José Vicente

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Revista científica dominio de las ciencias

**Volumen:** 7    **Número:** 4    **Páginas:** 488

**Página de la cita:** 488

**Link:** <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>


**ISSN:** 2477-8818

## ARTÍCULO ORIGINAL 34

### TÍTULO: Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818  
Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

 DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Ciencias de la Educación  
Artículo de Investigación

**Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas**  
**Importance of Soccer Practice for the Development of Coordinative Capabilities**  
**Importância da Prática do Futebol para o Desenvolvimento das Habilidades de Coordenação**

José Vicente Rodríguez-Bazurto <sup>I</sup> [jrodriguez24617@ulm.edu.ec](mailto:jrodriguez24617@ulm.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0002-7036-2344>

Elva Katherine Aguilar-Morocho <sup>II</sup> [elva.aguilar@ulm.edu.ec](mailto:elva.aguilar@ulm.edu.ec)  
<https://Orcid.Org/0000-0002-3008-7317>

**El Y Balance Test (YBT) – equilibrio**

Prieto (2019) menciona que el nivel de confiabilidad en una escala de 0 a 3, el YBT presenta un valor de 3 a nivel de protocolo, objetividad, fiabilidad y validez, por lo que, presenta una alta confiabilidad para medir la capacidad de equilibrio. En consecuencia, para valorar futbolistas sería

**486** Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492  
José Vicente Rodríguez Bazurto, Elva Katherine Aguilar Morocho.

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818  
Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

un test de fácil aplicación, sencillo y muy útil que nos proporcionará medidas importantes para el objetivo de nuestro estudio.

**Objetivo:** El objetivo del test es medir el equilibrio estático y dinámico de todo el cuerpo. Fue desarrollado para estandarizar el Star Excursion Balance Test (SEBT) modificado, mejorar su practicidad y comercializarlo. Desde entonces, el YBT se ha convertido en una prueba extremadamente popular debido a su simplicidad y confiabilidad (Alnahdi, 2015).

**Ejecución:** El YBT requiere que el deportista se equilibre en una pierna mientras que simultáneamente llega lo más lejos posible con la otra pierna en tres direcciones separadas: anterior, posterolateral y posteromedial. Por lo tanto, esta prueba mide la fuerza, la estabilidad y el equilibrio del atleta en varias direcciones. El puntaje compuesto YBT se calcula sumando las 3 direcciones de alcance y normalizando los resultados a la longitud del miembro inferior, mientras que la asimetría es la diferencia entre el alcance del miembro derecho e izquierdo - esto se explica con mayor detalle en la sección del sistema de puntuación (Alnahdi, 2015).

**Autor:** Rodríguez-Bazurto, José Vicente

**Año:** 2021

**Artículo Journal:** Revista científica dominio de las ciencias

**Volumen:** 7    **Número:** 4    **Páginas:** 486-487


**Página de la cita:** 486-487

**Link:** <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

**ISSN:** 2477-8818

## ARTÍCULO ORIGINAL 35

**TÍTULO:** Validación y fiabilidad de un test para evaluar la coordinación óculo manual y agilidad en gimnasia rítmica



Sportis. Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad  
Sportis. Scientific Technical Journal of School Sport, Physical Education and Psychomotricity

Artículo Original. Validación y fiabilidad de un test para evaluar la coordinación óculo manual y agilidad en gimnasia rítmica. Vol. 5, nº. 2; p. 174-189, mayo 2019. A Coruña. España ISSN 2386-8333

**Validación y fiabilidad de un test para evaluar la coordinación óculo manual y agilidad en gimnasia rítmica.**


**Validation and reliability of a test which evaluate the coordination manual and agility in rhythmic gymnastics.**

DOI: <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.3488>

Mercedes Vernetta Santana<sup>1</sup>; Isabel Montosa Mirón<sup>1</sup>; Águeda Gutiérrez Sánchez<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Departamento Educación Física y Deportiva. Universidad de Granada.  
<sup>2</sup> Facultad de Ciencias de la Educación y el Deporte. Universidad de Vigo.

Tabla 1. Diseño definitivo del test

Nombre		Lanzamiento de pelota e inversión adelante.
Ámbito de aplicación		Experiencia previa de al menos tres años. Gimnastas con edades de 12 a 18 años.
<b>Objetivo motor</b> Coordinación óculo-manual y agilidad	<b>Material</b> Cronómetro, cinta métrica, cinta adhesiva para identificar el área (2.5m), pelota y moqueta de Gimnasia Rítmica	<b>Representación Gráfica</b> 
<b>Medida</b> Tiempo de ejecución en 10 series.	<b>Puntuación</b> Tiempo de ejecución en décimas de segundos. <i>Ejemplo: 26.5 segundos en 10 series</i>	<b>Prueba incorrecta</b> La serie no será contada si: ✓ No se cruza la línea con ambos pies. ✓ No realiza la inversión hacia delante. ✓ La pelota toca el suelo antes de que la gimnasta la coja.

**Autor:** Mercedes Vernetta Santana ; Isabel Montosa Mirón; Águeda Gutiérrez Sánchez

**Año:** 2019

**Artículo Journal:** Sportis. Revistas Técnico-Científica Del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad

**Volumen:** 5    **Número:** 2    **Páginas:** 179

**Página de la cita:** 179

**Link:** <https://doi.org/10.17979/sportis.2019.5.2.3488>

**ISSN:** 2386-8333

## ARTÍCULO ORIGINAL 36

**TÍTULO:** Relación de los bailes latinos y el desarrollo de las capacidades coordinativas.  
revisión sistemática



**Autor:** Nicole Johanna Cuenca Gudiño

**Año:** 2019

**Artículo Journal:** GADE: Revista Científica

**Volumen:** 2    **Número:** 3    **Páginas:** 293

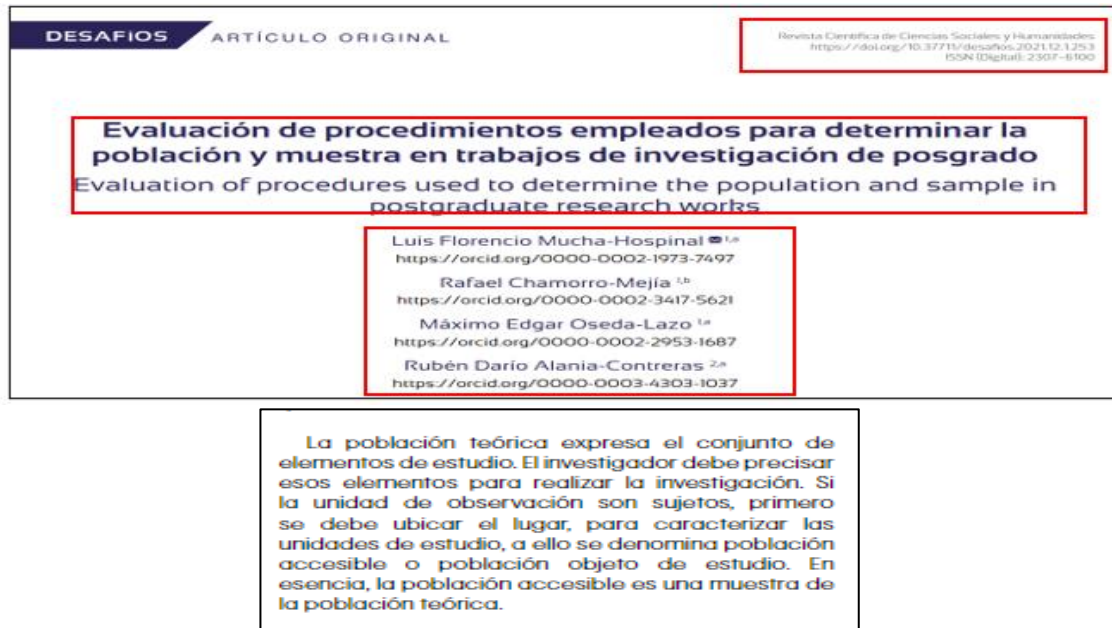
**Página de la cita:** 288

**Link:** <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/29082/1/UCE-FCF-UT-CUENCA%20NICOLE.pdf>

**ISSN:** 2745-2891

## ARTÍCULO ORIGINAL 37

**TÍTULO:** Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado



**Autor:** Mucha Hospinal, Luis Florencio; Chamorro Mejía, Rafael; Oseda Lazo, Máximo Edgar; Alania Contreras, Rubén Darío

**Año:** 2020

**Artículo Journal:** Revista científica de las ciencias sociales y humanidades

**Volumen:** no tiene **Número:** no tiene **Páginas:** 51

**Página de la cita:** 51

**Link:** <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

**ISSN:** 2307-6100

## ARTÍCULO ORIGINAL 38

**TÍTULO:** Beneficios de las encuestas electrónicas como apoyo para la investigación



### 3. DEFINICIÓN DE ENCUESTA

De acuerdo a la definición de la Real Academia Española, Encuesta significa "Conjunto de preguntas tipificadas dirigidas a una muestra representativa de grupos sociales, para averiguar estados de opinión o conocer otras cuestiones que les afectan" y según (García, F., 2002:20) su objetivo es obtener información relativa a las características predominantes de una población mediante la aplicación de procesos de interrogación y registro de datos. Cuando la encuesta se realiza mediante la aplicación de cuestionarios, se puede conseguir principalmente información demográfica, opiniones y conocimientos de los sujetos a un asunto, situación, tema o persona.

**Autor:** Victor Manuel Abundis Espinosa

**Año:** 2016

**Artículo Journal:** Tlatemoani Revista Académica de Investigación

**Volumen:** no tiene    **Número:** 22    **Páginas:** 171

**Página de la cita:** 171

**Link:** <https://www.eumed.net/rev/tlatemoani/22/encuestas.pdf>

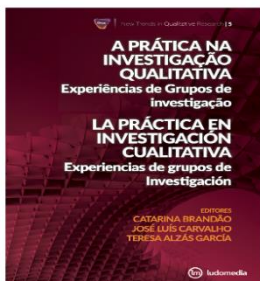
**ISSN:** 19899300



## ARTICULO 39

**TÍTULO:** La práctica en investigación Cualitativa: Experiencias de grupos de Investigación.

### **Vol. 5 (2021): La Práctica en Investigación Cualitativa: Experiencias de Grupos de Investigación**



O livro "A Prática na Investigação Qualitativa: Experiências de Grupos de Investigação - Vol. 5", é composto por **12 capítulos** assinados por pesquisadores de quatro países (Brasil, Espanha, México e Portugal). E a indagação fundamental à qual busca responder poderia ser assim resumida: neste mundo contemporâneo em que o pragmatismo impera, para que serve, na prática, a pesquisa qualitativa? As respostas são dadas pelos autores de diferentes maneiras, explicitando suas múltiplas estratégias de investigação.

ISSN: 2184-7770

ISBN: 978-989-54759-5-7

Editores: Catarina Brandão, José Luís Carvalho e Teresa Alzás García

DOI: <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021>

Publicado: 2021-01-29

Como señala Alvear y Larroche (2017, p.34) "Uno de los procesos al que más uso se le da en la investigación científica es la observación; ésta es una actividad históricamente inherente al hombre, a través de la cual éste llega a identificar, saber y conocer su mundo, su vida natural o social". Santos (1999) señala que una de las grandes complejidades de la observación es la objetividad o subjetividad para ver la realidad; y es que observar una realidad por diversos sujetos, implica toda una serie de cuestionamientos que atañen al sujeto observador; es decir de acuerdo con su propia formación, personalidad y habilidades, por lo que la información recabada puede sufrir alteraciones de acuerdo con la percepción de cada sujeto. Además, indica que la cuestión de qué tanto estamos cercanos o alejados al fenómeno estudiado dificulta la neutralidad de la información o el detalle del fenómeno. Entonces ser objetivos en la observación sin duda debe ser planificado y liberarse de sentidos de predeterminación.

**Autor:** Brandao Catarina

**Año:** 2022

**Artículo Journal:** Lucomedia

**Volumen:** no tiene    **Número:** 22    **Páginas:** 171



**Página de la cita:** 71

**Link:** <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021>

**ISSN:** 978-989-54759-5-7

## ARTICULO 40

**TÍTULO:** Selección de personal: relevancia de las entrevistas vs. las pruebas psicológicas

	<b>REVISTA Publicando</b> ISSN 1390-9304	
<b>SELECCIÓN DE PERSONAL: RELEVANCIA DE LAS ENTREVISTAS VS. LAS PRUEBAS PSICOLÓGICAS</b> <i>PERSONNEL SELECTION: RELEVANCE OF INTERVIEWS VS. PSYCHOLOGICAL TESTS</i>		
<b>Wendy Anabelle Bravo Ross<sup>1</sup>, Boris Ivan Delgado Litardo<sup>2</sup></b> <i>1,2 - Universidad de Guayaquil, Guayaquil, Ecuador</i>		
1. Email: <a href="mailto:wendy.bravoro@ug.edu.ec">wendy.bravoro@ug.edu.ec</a> ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-0980-5342">https://orcid.org/0000-0003-0980-5342</a> 2. Email: <a href="mailto:boris.delgadoi@ug.edu.ec">boris.delgadoi@ug.edu.ec</a> ORCID: <a href="https://orcid.org/0000-0003-4287-0744">https://orcid.org/0000-0003-4287-0744</a>		
<b>Recibido:</b> 15/01/2022 <b>Aceptado:</b> 01/04/2022		
<small>Para Citar: Bravo Ross, W. A., &amp; Delgado Litardo, B. I. (2022). Selección de personal: Relevancia de las entrevistas vs. las pruebas psicológicas. Revista Publicando, 9(34), 41-56. <a href="https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2324">https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2324</a></small>		
<p>Las entrevistas, por el contrario, son consideradas como un contacto más cercano y directo con el entrevistado. De manera que se puedan conocer sus reacciones. Sin embargo, estas tienden a ser más subjetivas pues son tomadas de las impresiones que obtiene el entrevistador al hacer las preguntas al entrevistado, y estas varían de un entrevistado a otro.</p>		

**Autor:** Ross

**Año:** 2022

**Artículo Journal:** Publicando

**Volumen:** no tiene

**Número:** no tiene

**Páginas:** 53

**Página de la cita:** 53

**Link:** <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2324>

**ISSN:** no tiene

## ARTICULO 41

**TÍTULO:** Autocuidado: una aproximación teórica al concepto

<b>Autocuidado: una aproximación teórica al concepto<sup>9</sup></b>	
<b>Claudia Cancio-Bello Ayes</b> Magister en Psicología Educativa Facultad de Psicología. Universidad de La Habana Cuba Correo electrónico: claudiacancio91@gmail.com	
<b>Alexis Lorenzo Ruiz</b> PhD. en Ciencias Psicológicas Facultad de Psicología. Universidad de La Habana Cuba Correo electrónico: alexis.lorenzo@psico.uh.cu	
<b>Guadalupe Alarcó Estévez</b> Psicóloga Centro de Investigaciones Psicológicas y Sociológicas Cuba Correo electrónico: lupita950408@gmail.com	
<b>DOI:</b> <a href="https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9">https://doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9</a>	<b>Recibido:</b> 26/03/2019 <b>Evaluado:</b> 22/05/2019 <b>Aceptado:</b> 27/07/2019

- **Ejercicios físicos:** cualquier forma de actividad física que mejora y mantiene la aptitud física, la salud y el bienestar de la persona.

**Autor:** Ruiz, Alexis Lorenzo; Alarco Estevez, Guadalupe ; Bello Ayes, Claudia Cancio

**Año:** 2019

**Artículo Journal:** Informes Psicologicos

**Volumen:** 20

**Número:** 2

**Páginas:** 129

**Página de la cita:** 65

**Link:** <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v20n2a9>

**ISSN:** no tiene