



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socioafectivas en los estudiantes de décimo año

**HERRERA ZUÑIGA CHRISTOPHER ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GOMEZ DUMAGUALA CARLOS ALBERTO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

**Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas
para fortalecer las capacidades socioafectivas en los estudiantes de
décimo año**

**HERRERA ZUÑIGA CHRISTOPHER ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GOMEZ DUMAGUALA CARLOS ALBERTO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

**Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas
para fortalecer las capacidades socioafectivas en los estudiantes de
décimo año**

**HERRERA ZUÑIGA CHRISTOPHER ANDRES
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**GOMEZ DUMAGUALA CARLOS ALBERTO
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

ROMERO GRANDA MARJORIE FABIOLA

**MACHALA
2023**

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES SOCIO- AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO

por Carlos Alberto Gómez Dumaguala

Fecha de entrega: 29-sep-2023 12:05p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2180712773

Nombre del archivo: GOMEZ_CARLOS.pdf (1.3M)

Total de palabras: 11574

Total de caracteres: 65847

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 270 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, HERRERA ZUÑIGA CHRISTOPHER ANDRES y GOMEZ DUMAGUALA CARLOS ALBERTO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socioafectivas en los estudiantes de décimo año, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



HERRERA ZUÑIGA CHRISTOPHER ANDRES

0706685492



GOMEZ DUMAGUALA CARLOS ALBERTO

0705785566

DEDICATORIA

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy hoy; la mayoría de mis logros incluido este es debido a su esfuerzo, sacrificio y amor. A mi esposa que con su amor y apoyo incondicional supo motivarme para alcanzar este objetivo que me propuse años atrás.

Gómez Dumaguala Carlos Alberto

Dedico con todo mi corazón este trabajo de titulación a mi padre y mi madre, pues sin ellos nunca lo habría logrado. Su bendición diaria a lo largo de mi vida me ha protegido y llevado por el camino correcto. Por esto y muchas más razones les doy mi trabajo en ofrenda, los amo infinitamente.

Herrera Zúñiga Christopher Andrés

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios por haberme otorgado la familia maravillosa que tengo, ellos han creído en mí siempre, brindándome ejemplo de humildad, resiliencia y superación. También agradezco a mis padres y mi esposa por el apoyo y la motivación a lo largo del estudio de mi carrera universitaria. ¡Gracias eternas!

Gómez Dumaguala Carlos Alberto

Mi agradecimiento infinito a Dios, quien es el guía en la obtención de cada una de mis metas cumplidas y por cumplir. Mi agradecimiento especial a la Universidad Técnica de Machala, la cual me abrió las puertas para poder formarme como un profesional. De la misma forma a los profesores por enseñarme todos los contenidos inmersos en la carrera y a todas aquellas personas que en cada momento estuvieron a mi lado apoyándome.

Herrera Zúñiga Christopher Andrés

RESUMEN

Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio-afectivas en los estudiantes de décimo año

Autores:

Gómez Dumaguala Carlos Alberto
Herrera Zúñiga Christofer Andrés

Tutora:

Lcda. Romero Granda Marjorie Fabiola, Mgs.

El presente trabajo de investigación trata sobre un proyecto integrador, centrado en las Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio-afectivas en estudiantes de décimo año, cuyo objetivo es describir la incidencia de las actividades lúdicas como estrategia para fortalecer las capacidades socio-afectivas en estudiantes del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” del cantón Pasaje. La recopilación de datos se fundamentó desde un enfoque mixto de tipo no experimental, lo cual permitió diagnosticar la realidad de la institución seleccionada referente a las estrategias metodológicas y capacidades socio-afectivas. Así mismo, se utilizaron dos métodos correlacionales: analítico-sintético e inductivo-deductivo. En relación con la muestra se consideró a la docente de educación física de la institución y a 62 estudiantes de decimo año divididos en tres paralelos A, B y C. Los instrumentos seleccionados fueron la entrevista y la encuesta, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron tres dimensiones y en resultado los indicadores sirvieron para guiar la redacción de los instrumentos con una guía de preguntas y cuestionario. El análisis de los resultados arroja existe el trabajo de la socio-afectividad desde un enfoque lúdico, concluyendo que el desarrollo de actividades lúdicas influye positivamente en las capacidades sociales y afectivas de los alumnos. Finalmente, se definió la propuesta metodológica cuyo propósito fue orientar a la docente de educación física y a los docentes de la institución mediante una guía didáctica sobre el fortalecimiento de la socio-afectividad a través de actividades lúdicas en estudiantes de décimo año.

Palabras clave: Estrategias, actividades lúdicas y socio-afectividad.

ABSTRACT

Methodological strategies in the development of ludic activities to strengthen socio-affective skills in tenth grade students.

Authors

Gómez Dumaguila Carlos Alberto
Herrera Zúñiga Christofer Andrés

Tutor

Lcda. Romero Granda Marjorie Fabiola, Mgs.

The present research work deals with an integrative project, focused on methodological strategies in the development of playful activities to strengthen socio-affective skills in tenth grade students, whose objective is to describe the incidence of playful activities as a strategy to strengthen socio-affective skills in students of the "Jorge Icaza" High School in the Pasaje canton. The data collection was based on a mixed non-experimental approach, which allowed us to diagnose the reality of the selected institution regarding methodological strategies and socio-affective skills. Likewise, two correlational methods were used: analytical-synthetic and inductive-deductive. In relation to the sample, the physical education teacher of the institution and 62 students of the tenth year divided into three parallels A, B and C were considered. The instruments selected were the interview and the survey, which for their construction were related to the objects of study, from which three dimensions were derived and as a result the indicators served to guide the drafting of the instruments with a guide of questions and questionnaire. The analysis of the results shows that the work of socio-affectivity from a ludic approach exists, concluding that the development of ludic activities has a positive influence on the social and affective capacities of the students. Finally, the methodological proposal was defined with the purpose of orienting the physical education teacher and the teachers of the institution by means of a didactic guide on the strengthening of socio-affectivity through playful activities in tenth grade students.

Keywords: Strategies, play activities and socio-affectivity.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT	4
ÍNDICE DE CONTENIDOS.....	5
ÍNDICE DE TABLAS	8
ÍNDICE DE GRÁFICOS	9
INTRODUCCIÓN	10
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA.....	13
1.1 Antecedentes de la investigación.....	13
1.2 Situación conflicto.....	15
1.3 Causas y efectos.....	15
1.4 Delimitación del problema.....	16
1.5 Planteamiento del problema.....	16
1.6 Formulación del problema.....	16
1.6.1 Pregunta general.....	17
1.6.2 Preguntas específicas.....	17
1.7 Objetivos.....	17
1.7.1 Objetivo general.....	17
1.7.2 Objetivos específicos.....	17
CAPÍTULO II.....	19
MARCO REFERENCIAL.....	19
2.1 Marco Legal.....	19
2.1.1 Constitución Política del Ecuador.....	19
2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).....	19
2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.....	20
2.2 Marco Teórico.....	20
2.2.1 Teoría del juego de Jean Piaget.....	21
2.2.2 Teoría del juego de Karl Gross.....	22
2.2.3 Teoría del juego de Vygotsky.....	22
2.2.6 Teoría socio-cognitiva de Albert Bandura.....	22
2.2.4 Teoría del socio-constructivista de Vygotsky.....	22

2.3 Marco Conceptual.....	23
2.3.1 Estrategias metodológicas.....	23
2.3.1.1 Proceso Enseñanza-Aprendizaje.....	23
2.3.1.2 Didáctica.....	24
2.3.1.3 Educación física.....	24
2.3.1.4 Actividades lúdicas.....	24
2.3.1.5 Actividades lúdicas socio-afectivas.....	24
2.3.2 Socio-afectividad.....	25
2.3.2.1 Socio-afectividad en educación física.....	26
2.3.2.2 Desarrollo socio-afectivo en la educación infantil.....	27
2.3.2.3 Afectividad.....	27
2.3.2.4 Emociones.....	27
2.3.2.5 Inteligencia emocional.....	28
CAPÍTULO III.....	29
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	29
3.1 Enfoques diagnósticos.....	29
3.1.1 Tipo de investigación.....	29
3.1.1.1 Mixta.....	29
3.1.1.2 Descriptiva.....	29
3.1.1.3 No experimental.....	29
3.1.2 Diseño de investigación.....	30
3.1.2.1 Población y muestra.....	30
3.1.2.2 Métodos de investigación.....	30
3.1.2.2.1 Analítico-sintético.....	30
3.1.2.2.2 Inductivo-deductivo.....	31
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31
3.1.2.3.1 Revisión bibliográfica.....	31
3.1.2.3.2 Entrevista.....	31
3.1.2.3.3 Encuesta.....	31
3.1.2.3.4 Validación de los instrumentos de investigación.....	32
3.2 Descripción del proceso diagnóstico.....	32
3.3 Recopilación de la información.....	33
3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	41
3.4.1 Fortalezas y debilidades.....	41
3.4.1.1 Matriz de requerimientos.....	41
3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y su justificación.....	42

CAPITULO IV.	43
PROPUESTA INTEGRADORA	43
4.1 Descripción de la propuesta.....	43
4.2 Componentes estructurales.....	43
CAPITULO V.	59
VALORACION DE LA FACTIVILIDAD.....	59
5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.	59
5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.	59
5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	60
5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.	60
CAPITULO VI.	61
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	61
6.1 Conclusiones.....	61
6.2 Recomendaciones.	61
6.3 Limitaciones.....	62
6.4 Prospectiva	62
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	63
ANEXOS	67

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y muestra del estudio.....	30
Tabla 2. Fortalezas y debilidades	41
Tabla 3. Matriz de requerimientos	41
Tabla 4. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.....	57

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1. Pregunta 1 de encuesta	35
Ilustración 2. Pregunta 2 de encuesta	36
Ilustración 3. Pregunta 3 de encuesta	36
Ilustración 4. Pregunta 4 de encuesta	37
Ilustración 5. Pregunta 5 de encuesta	38
Ilustración 6. Pregunta 6 de encuesta	38
Ilustración 7. Pregunta 7 de encuesta	39
Ilustración 8. Pregunta 8 de encuesta	40
Ilustración 9. Pregunta 9 de encuesta	40
Ilustración 10. Guía Metodológica.....	52

INTRODUCCIÓN

Este proyecto de grado se titula estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio afectivas en los estudiantes de décimo año, en el cual el desarrollo de estas actividades llamativas y motivadoras causan disfrute, inclusión y captación de la atención en los estudiantes para propiciar el aprendizaje significativo, también por el simple hecho de que no hay mejor manera en la que los niños aprendan, que es jugando y divirtiéndose. De igual manera, lo lúdico interviene en la socioafectividad porque ayuda en la adaptación interpersonal e intrapersonal del individuo (en este caso de los niños) con el entorno que lo rodea, permitiendo exteriorizar un sin número de pensamientos, emociones, acciones y sentimientos.

La importancia del trabajo tiene como prioridad el uso de estrategias metodológicas que permitan la práctica correcta de actividades lúdicas socioafectivas, indispensables para el desarrollo humano integral. Por tal razón, es sumamente importante promover dichas estrategias en los centros educativos y en el caso del presente trabajo, se localiza en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” del cantón Pasaje, con el objetivo de beneficiar a la docente de educación física y al resto de docentes de aula en cuanto a la asignatura de educación física, específicamente en décimo año del subnivel de básica superior. Finalmente, se prevé orientar de forma explícita a la docente de educación física mediante una guía didáctica que contenga elementos relacionados a las actividades lúdicas y capacidades socio afectivas.

A más de esto, el trabajo está compuesto de seis capítulos que se detallan a continuación:

En el Capítulo I, se expresa el problema desde los antecedentes comprendidos a nivel internacional, nacional y regional como un previo conocimiento de lo que referirá la temática; la situación donde se compromete la problemática bajo un lugar determinado y manifestando las causas y efectos que se generarían al descartar la realización de este proyecto. Posterior a

ello, se genera el planteamiento y la formulación del problema, finalizando con los objetivos tanto generales como específicos, que son realizados mediante la interrogante correspondiente para su formulación.

El Capítulo II, se dirige a los marcos: legales, referenciales y conceptuales que hacen énfasis en la secuencia del proyecto como el contenido de mayor calidad, donde se proporciona los aportes pertinentes que respaldan su veracidad mediante la revisión literaria, elaborada por varios autores que dieron a conocer sobre las variables de estudio y manejar de manera más factible la conceptualización de la temática.

El Capítulo III, se compone de la metodología de investigación, donde se destaca el enfoque cualitativo que lo acompaña, el tipo descriptivo, que permite recabar información y analizar las variables que acompañan el proyecto, los instrumentos de investigación fueron la lista de cotejos hacia los estudiantes y la guía de preguntas estructuradas en una entrevista hacia el docente, analizando los aportes hechos de los participantes.

El Capítulo IV, contiene la propuesta integradora que abarcará las fases de la realización de la misma, siendo socializada con el docente y autoridades de la institución educativa para su posterior aprobación, enmarcando la importancia de la propuesta y fundamentada por conceptos bibliográficos para implementarlo en el aula con los estudiantes.

El Capítulo V, hace referencia a la valoración de la factibilidad, destacando qué tan viable es la aplicación de la propuesta desde varios ámbitos, como son las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental. Con ello se conoce la importancia del trabajo con la propuesta pedagógica, para promover los métodos y estrategias que potencien la velocidad en los estudiantes a través de los ejercicios físicos con una dinámica más entretenida.

Por último, el Capítulo VI, se refiere a las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectivas; siendo estas como la finalización del trabajo de investigación, sobre el desarrollo

que abarcó la misma durante el tiempo establecido para su presentación. Con ello, se tomará referencia qué aspectos se deberá enmarcar en una próxima investigación e implementar nuevos métodos o estudios que ayuden a la continuación indirecta de este proyecto.

CAPÍTULO I.

EL PROBLEMA.

1.1 Antecedentes de la investigación.

Para iniciar con esta investigación se revisó la publicación de la Universidad Técnica de Machala (2019), denominada la articulación interfuncional de los dominios institucionales, como instrumento que articula los trabajos de titulación, considerando el dominio desarrollo social, con la línea de investigación que se dirige a los procesos educativos y formación humana que pone énfasis en la formación de los estudiantes, con el área temática enfocada a la educación; y finalmente, propone los nudos problematizadores, habiendo seleccionado el desarrollo de las competencias docentes; con el propósito de incidir en las estrategias metodológicas en el desarrollo de las actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socioafectivas de los estudiantes.

Por otra parte, se integró aportes de varios investigadores en temas relacionados a las estrategias metodológicas y capacidades socioafectivas, desde los niveles: internacional, regional y nacional, que se expone a continuación:

Partiendo desde el ámbito internacional se ubicó un trabajo de grado de Rincón & Murcia (2021) que trata sobre las estrategias lúdico pedagógicas para fomentar el desarrollo socio-afectivo y el fortalecimiento de las habilidades sociales de los y las niñas, mismo que tuvo como objetivo “proponer estrategias lúdicas pedagógicas que fomenten el desarrollo socio-afectivo y el desarrollo de las habilidades sociales de los niños y las niñas del nivel de transición del Instituto Pedagógico Pequeños Gigantes en Barrancabermeja”. Los autores de este trabajo utilizaron el enfoque cualitativo-descriptivo y utilizaron como técnica e instrumentos de recolección de datos la observación y la entrevista. La conclusión del proyecto fue relevante de

fortalecer la dimensión socio afectiva en los niños y niñas, conceptualizados como seres afectivos, que están involucrados con la exploración y socialización de sus capacidades y lo que puede lograr teniendo un comportamiento adecuado.

A nivel nacional se encontró un artículo científico publicado por Candela & Benavides (2020) titulado como “Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior”. El trabajo tuvo el objetivo de indagar la forma en que este tipo de actividades fomentan el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. La metodología utilizada fue cualitativa-descriptiva mediante encuestas dirigidas a los estudiantes. Por último, la conclusión de este artículo recae en que lo lúdico ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la materia facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades.

Otra publicación a nivel nacional que trata de una investigación localizada en la ciudad de Portoviejo (Manabí) por Loor & Tarazona (2022) el cual trata sobre una guía de actividades lúdicas para el desarrollo socio-afectivo en estudiantes de inicial II. Teniendo el objetivo de presentar una propuesta educativa para desarrollar las capacidades socio-afectivas en estudiantes de inicial II, la metodología utilizada fue descriptiva y explicativa porque se utilizaron las fases de planificación, desarrollo y evaluación. La guía como propuesta educativa contempló los componentes curriculares, secuencia didáctica y estrategias de enseñanza centradas en el juego complementado con la lectura diaria y la integración de TIC'S y de la familia en las experiencias de aprendizaje. Finalmente, los resultados permitieron concluir que el desarrollo socio-afectivo es sustancial para el desarrollo humano y es en la etapa infantil donde da inicio. Por esto la educación inicial ecuatoriana concibe esta dimensión desde lo curricular en componentes (ejes de desarrollo, ámbitos y objetivos de aprendizaje) en un continuo desde los 0 años hasta los 5.

1.2 Situación conflicto.

Gracias a las inconsistencias presentadas durante la realización de las prácticas preprofesionales, se logró identificar la problemática en el escaso uso de estrategias metodológicas en el fortalecimiento de las capacidades socio afectivas. En caso de mantenerse este problema puede causar desinterés en la realización de actividades lúdicas por parte de los estudiantes de décimo año, mismo que se podrá controlar mediante una propuesta metodológica.

Cabe señalar que, en el currículo de educación física del Ecuador, en el bloque curricular 1 “Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar”, las actividades lúdicas constan como elementos que deben ser utilizadas como herramientas esenciales por los docentes de la asignatura. A pesar de esto, no se desarrollan de forma adecuada respecto a la intencionalidad y a la edad de los estudiantes, por el motivo que muchos de los profesores que imparten las clases de educación física no son de esta rama y no cuentan con las estrategias metodológicas adecuadas para realizar este tipo de actividades.

1.3 Causas y efectos.

Partiendo del conflicto de la investigación, se definió en primera instancia a la problemática basándose en las causas y efectos correspondientes. Teniendo como causas: desconocimiento de estrategias metodológicas para ejecutar actividades lúdicas, incorrectas estrategias para fortalecer las capacidades socio afectivas en el desarrollo de la materia educación física y equivocado uso de materiales convencionales y no convencionales en la ejecución de actividades lúdicas. De igual manera se tiene los efectos: mala planificación y aplicación de estrategias metodológicas para ejecutar actividades lúdicas, erróneo trabajo de las capacidades socio-afectivas y poco interés en el desarrollo de actividades lúdicas.

1.4 Delimitación del problema.

La problemática de esta indagación se localiza en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” de la ciudad de Pasaje, con estudiantes de décimo año durante el desarrollo de las clases de educación física. El trabajo es realizado en el periodo académico 2022 – 2023 y se orienta a desarrollar actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades socio afectivas por medio de estrategias metodológicas.

1.5 Planteamiento del problema.

Guiándose en la problemática planteada de los diversos trabajos investigativos relacionados a este tema (nivel internacional, nacional y regional), podemos argumentar que la mayoría de docentes no aplican estrategias metodológicas que ayuden a fortalecer las capacidades socio afectivas en estudiantes de décimo año. Por lo cual, se plantean posibles formas de trabajar para solucionar el problema desde la investigación de campo y la revisión bibliográfica. Estas maneras pueden ser: taller didáctico, video explicativo, guía didáctica y capacitación docente.

Dicho todo esto, dependiendo también de la orientación de esta indagación se plantea el siguiente problema: Escasa aplicación de actividades lúdicas como estrategia para fortalecer las capacidades socio-afectivas en estudiantes de décimo año.

1.6 Formulación del problema.

La importancia de la problemática recae en el tratamiento de la labor docente en la profesora de educación física, misma que es la responsable de desarrollar actividades lúdicas con sus estudiantes, siendo estas claves para fortalecer las capacidades socio-afectivas siempre y cuando se las ejecute correctamente.

1.6.1 Pregunta general.

¿De qué manera inciden las actividades lúdicas como estrategias para fortalecer las capacidades socio afectivas en estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”?

1.6.2 Preguntas específicas.

- ¿Qué son las estrategias metodológicas como medio para ejecutar actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades socio afectivas?
- ¿Qué estrategias metodológicas aplica la docente de Educación Física para fortalecer las capacidades socio-afectivas en los estudiantes?
- ¿Cómo guiar al docente de Educación Física en la redacción y aplicación de estrategias metodológicas que contribuyan al fortalecimiento de las capacidades socio afectivas?

1.7 Objetivos.

1.7.1 Objetivo general.

Describir la incidencia de las actividades lúdicas como estrategias para fortalecer las capacidades socio afectivas en estudiantes de décimo año del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”.

1.7.2 Objetivos específicos.

- Describir qué son las estrategias metodológicas como medio para ejecutar actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades socio afectivas.
- Definir las estrategias metodológicas que aplica al docente de Educación Física para fortalecer las capacidades socio afectivas en los estudiantes.

- Elaborar una propuesta metodológica que guie a la docente de Educación Física para que planifique estrategias metodológicas que le faciliten ejecutar actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades socio afectivas.

CAPÍTULO II.

MARCO REFERENCIAL.

2.1 Marco Legal.

Para fundamentar legalmente este trabajo es necesario analizar, sintetizar y parafrasear ciertos artículos de las leyes regidas en nuestro país. Dichas leyes que se mostrarán más adelante se refirieren a la garantía al cumplimiento total del derecho que tienen los niños y adolescentes en calidad de estudiantes, permitiendo su desarrollo educativo integral.

2.1.1 Constitución Política del Ecuador.

El Artículo 381 de la constitución en la sección sexta, título VII “Cultura Física y tiempo libre” sostiene que la educación física, el deporte y la recreación son los que conforman la cultura física, debiendo ser protegida, promovida y coordinada por las autoridades del país. También, establece que estas actividades están orientadas a masificar el deporte desde un nivel formativo hasta lo parroquial, porque el estado debe preparar y promulgar la participación de los deportistas (incluidos discapacitados) para eventos nacionales e internacionales.

Otro artículo que fundamenta este trabajo es el 383, ubicado en el mismo título y sección que el anterior. El apartado establece que el estado debe garantizar el derecho de las personas de forma individual y colectiva al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, así como también la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En cuanto a la LOEI, es oportuno señalar dos artículos que se encargan de fomentar una enseñanza de calidad en el sistema educativo nacional de los niveles: inicial, básico y bachillerato. El primero de estos artículos es el 26, dictando que la educación en el país es un

derecho para los ciudadanos a lo largo de toda su vida, siendo necesario e injustificable. Y el segundo artículo es el 48, estableciendo que el estado debe garantizar el derecho a una educación de calidad que responda al fortalecimiento de los talentos y capacidades de los estudiantes mediante la psicomotricidad.

2.1.3 Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

El artículo 3 de esta ley sustenta que el estado es quien debe garantizar y proteger la práctica del deporte, la educación física y la recreación de manera libre y voluntaria, siendo un derecho primordial de los ciudadanos que pertenece a las bases para su formación integral.

2.2 Marco Teórico.

La sustentación teórica de este proyecto se da gracias a la revisión bibliográfica de documentos digitales y físicos con argumentos objetivos referentes a las variables de la presente tesis. La teoría que se establece para este trabajo es la incidencia que tienen las actividades lúdicas como medio para fortalecer las capacidades socio afectivas es muy grande, siempre y cuando se utilice una estrategia metodológica adecuada para su planificación y desarrollo. Esto debido a que la mejor manera con la que un niño puede aprender es mediante lo lúdico, siendo el desarrollo socio afectivo indispensable para el desarrollo humano integral.

Es preciso destacar que en el Currículo de Educación Física (2016) existen apartados que argumentan de manera conceptual a esta teoría. El documento suscribe que en el subnivel de EGBS la educación física provee instancias de participación colectiva y cooperativa entre los alumnos, estas ayudan a comprender las diferencias entre ellos, como una oportunidad y no como obstáculos para aprender con los demás (p. 138). Además, el objetivo de área para el subnivel de EGBS que más se apega a los fines de este proyecto es el cuatro, mismo que expresa que los alumnos deben participar autónomamente en prácticas corporales (lúdicas, expresivo-comunicativas, gimnásticas y deportivas) que contribuyan a mejorar las habilidades y destrezas

motrices, teniendo consciencia de sus capacidades motoras para una práctica segura y saludable de acuerdo a sus necesidades y a las colectivas, en función de las prácticas corporales que elijan.

Dentro del currículo también hay dos destrezas con criterios de desempeño básicas e imprescindibles del subnivel EGBS que fundamentan teóricamente la investigación. El primero dentro del bloque curricular 1 Prácticas lúdicas: los juegos y el jugar, “Participar en juegos de diferentes lógicas, identificando las demandas (motoras, intelectuales, emocionales, sociales, entre otras) que cada uno le presenta, para ajustar las decisiones y acciones (técnicas de movimiento) que le permitan conseguir el objetivo de manera segura, teniendo en cuenta el entorno”. Y el segundo dentro del bloque curricular 3 Prácticas corporales expresivo-comunicativas, “Reconocer la importancia de construir espacios colectivos colaborativos de confianza y respeto entre pares, para construir producciones expresivo-comunicativas de manera placentera y segura, según los roles propios y de cada participante (protagonista, espectador)”. Estas destrezas permiten que los aprendizajes de los dos bloques aumenten su nivel de especificidad, y a la vez, permiten mayores vinculaciones entre sí, favoreciendo el establecimiento de relaciones más complejas con otros bloques.

Por otra parte, para aportar psicológicamente este trabajo es prudente utilizar a continuación varias teorías referidas a la educación, actividades lúdicas y la socio-afectividad.

2.2.1 Teoría del juego de Jean Piaget.

El juego es parte fundamental de la inteligencia de los pequeños, representando una asimilación de manera funcional o reproductiva de la realidad según en la etapa evolutiva que se encuentre. Por esto, la presente teoría considera que el juego es una pieza clave en el desarrollo integral infantil, guardando conexiones sistemáticas con aquellas cosas que no son juego como la creatividad, aprendizaje social, resolución de problemas, entre otros (López et al., 2020).

2.2.2 Teoría del juego de Karl Gross.

Desde el punto de vista de Clendenes (2020), los niños desarrollan sus habilidades jugando e imitando las acciones de los mayores (p. 13). Esto significa que la infancia es la etapa en la que se debe preparar para la adultez, practicando las múltiples funciones que se realizarán cuando sea adulto, a través de acciones lúdicas.

2.2.3 Teoría del juego de Vygotsky.

La hipótesis que sostiene Vygotsky recae en que los niños hacen representaciones comportamentales y situacionales dentro de un escenario imaginario a través del juego con sus iguales, teniendo un carácter de anticipación a situaciones futuras que no está preparado un niño (García et al., 2021, p. 254). El juego surge de la necesidad de contactarse con los demás, definiéndolo como una actividad social que permite adquirir roles o papeles que se complementan al propio.

2.2.6 Teoría socio-cognitiva de Albert Bandura.

Para Rodríguez (2019) las habilidades educativas deben ser desarrolladas con la enseñanza de aspectos y estrategias claves como la observación, la resolución de problemas, la abstracción, la interpretación, el análisis y la conceptualización (p. 32). En este sentido, el aprendizaje viene a ser un proceso cognitivo dentro de un contexto social ocurrido por medio de la observación, reforzamiento e instrucción directa.

2.2.4 Teoría del socio-constructivista de Vygotsky.

Esta teoría sostiene que el estudiante es un individuo que se debe desarrollar en un entorno social determinado, esto para que construya su conocimiento propio mediante la interacción social con los demás. Sánchez, Castillo, & Hernández (2020) expresan que los procesos psicológicos superiores tienen un origen social, siendo la participación de un sujeto

en actividades compartidas con otros el modo y la condición para operar estos procesos. Es decir, el ser se construye intelectualmente al momento que interactúa con otras personas.

2.3 Marco Conceptual.

2.3.1 Estrategias metodológicas.

Este tipo de estrategias permiten que se identifiquen los criterios y principios que construyen el conocimiento durante el proceso enseñanza-aprendizaje. “Las estrategias metodológicas para alcanzar aprendizajes significativos deben entenderse como el camino principal del docente para llegar al objetivo de su trabajo” (Rubio et al., 2020, p. 411). Son estrategias metodológicas, técnicas y procesos de manera secuencial para crear un aprendizaje consciente y reflexivo que perdure para su vida educativa.

La metodología representa un punto clave para la labor de un docente, pues de ella depende que la mayoría de los alumnos desarrollen y obtengan los conocimientos impartidos en dichas clases. Según Inmaculada (2020), para lograr que todo el alumnado trabaje y participe dentro del aula, los profesores deben cambiar continuamente sus estructuras de organización, los enfoques y los métodos de enseñanza (p. 82). Por ello, una pedagogía innovadora en la que el docente utilice diversidad de métodos, estrategias y recursos que motivan al discente a hacer participativo, colaborativo y por ende a obtener un aprendizaje significativo.

2.3.1.1 Proceso Enseñanza-Aprendizaje.

Dentro de la pedagogía este término es definido como un conjunto dinámico pero complejo de actividades correspondientes al aprender y al enseñar, desarrolladas entre el maestro y el alumno (transferencia de conocimientos), con el objetivo de formar integralmente al estudiante. Debido a que la enseñanza es un objeto de constante investigación, haciendo más fácil el aprendizaje (Valencia, Ayala, & Mondragón, 2022). Es por esto que muchos pedagogos sostienen que este proceso es el eje central de una buena educación.

2.3.1.2 Didáctica.

Reynosa et al., (2020) establecen que la didáctica son aquellas condiciones básicas e imprescindibles propias del docente, para crear espacios perdurables del aprendizaje individual y colectivo, con o sin intervención directa. En otras palabras, es una rama de la pedagogía que se encarga de establecer los métodos, estrategias y los medios que se utilizan dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para cumplir con los objetivos de la educación.

2.3.1.3 Educación física.

El Ministerio de Educación (2016) expresa que la Educación Física es una práctica de enseñanza-aprendizaje sin discriminación alguna de conocimientos con percepciones subjetivas, objetivas y prácticas corporales como gimnasia, danza, deporte, juego, etc. De acuerdo con Bermudez & Saenz (2019), es un proceso educativo continuo y permanente, que debe estar presente a lo largo del currículo educativo en sus contextos: motriz, intelectual, psicológico y socio afectivo (p. 597). En pocas palabras, es el arte de educar al cuerpo humano a través de sus propios movimientos, convirtiéndose de esta manera en una educación holística e integral.

2.3.1.4 Actividades lúdicas.

De acuerdo con Candela & Benavides (2020) las actividades lúdicas son llamativas y motivadoras, causan disfrute e inclusión y captan la atención de los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje significativo (p. 79). Estas actividades lúdicas son entendidas también como juegos placenteros y divertidos con inquietudes espontáneas y voluntarias de cada uno de los niños dentro de la educación, manifestandose como una herramienta pedagógica utilizada por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los alumnos.

2.3.1.5 Actividades lúdicas socio-afectivas.

El profesor de educación física está en la obligación de planificar actividades que lleven a la práctica aquellas estrategias innovadoras de aprendizaje, para facilitar la adquisición de

conocimientos y una formación integral de sus alumnos, incluyendo el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y socio-afectivas (Parra, 2020). Entonces, las actividades lúdicas socio-afectivas tienden a ser juegos que estimulan los lazos afectivos sobre los demás, demostrando así un sin número de capacidades y habilidades que les permitirán obtener mayor conocimiento para poder desenvolverse en la vida cotidiana.

2.3.2 Socio-afectividad.

Las capacidades sociales y afectivas comprenden a las habilidades con las que cuenta una persona para relacionarse correctamente con las demás, entendiendo y controlando los valores, sentimientos, emociones intereses y necesidades personales. Graciano & Maguiña (2021) plantean que la socio-afectividad es el conjunto de capacidades específicas del individuo que dan respuestas adaptativas a situaciones que se presentan en la vida personal y social. Es decir, es la adaptación del ser humano inter como intra-personal en el entorno, en el cual podrá exteriorizar un sin número de pensamientos y emociones, entre otras.

Según Narro y Maguiña (2021), las capacidades socio-afectivas son propias del ser humano que contribuyen a dar respuesta de manera adaptativa a las diferentes situaciones que se le presentan en su vida personal y social, cuyos recursos se consideran necesarios para conseguir los objetivos y metas que se planteen. Dichas capacidades son:

- Autocomprensión
- Autorregulación
- Comprensión del otro
- Relación Interpersonal

Finalmente, las capacidades socio afectivas son las mismas que deben ser buenas en todo lugar, para llevar una excelente afectividad en nuestra personalidad y poder demostrar que somos unas buenas personas activas tanto física, como moralmente (Gordillo & Garcia, 2021).

Entonces, bajo la premisa de Córdoba et al, (2021) es necesario que el docente esté abierto en su práctica no solo a dar importancia a los contenidos programáticos, sino también a prestar atención a los episodios emocionales y a los sentimientos que expresan sus estudiantes, como parte esencial de su atención integral; y es que, en el aula de preescolar hay que incorporar intencionalmente la afectividad y la ternura, como eje elemental para el aprendizaje (p. 47).

2.3.2.1 Socio-afectividad en educación física.

La educación física se constituye como una materia clave para el desarrollo de las habilidades socio afectivas en los estudiantes, porque dentro de ella surgen conflictos de diferentes tipos y, asociados a estos, la convivencia con las emociones positivas y negativas, ofreciendo la posibilidad de “aprender a ser” y “aprender a hacer” dentro de un entorno real (Herrero, Fernández, & Pino, 2021, p. 493). Así mismo, esta asignatura dispone de un extenso repertorio con recursos pedagógicos que promuevan la formación integral de los alumnos y es el medio ideal para trabajar las relaciones intrapersonales e interpersonales que influyen en el clima escolar.

El uso de una correcta estrategia metodológica permite que las habilidades socio afectivas se aprendan y se enseñen, a través de comportamientos entre las personas, dando lugar a respuestas apropiadas y se desarrollen de forma recíproca en atención al contexto en el que interactúan los alumnos (Pareja et al., 2022). Por ello, dentro de la educación física las estrategias metodológicas utilizadas en las capacidades socio-afectivas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza de habilidades afectivas y sociales del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes.

2.3.2.2 Desarrollo socio-afectivo en la educación infantil.

Según Rojas, Estévez, & Macías (2019), el desarrollo de la socio-afectividad comienza desde el momento en el que el infante establece relaciones con sus pares, por lo cual el docente debe formar parte esencial de su estimulación y formación en la adquisición de capacidades cognitivas, modos de actuación social y normas morales (p. 54). Esto da a entender que dentro de la educación infantil este desarrollo es sustento de las habilidades que permiten que el niño crezca como persona y un buen ser social.

La formación socio afectiva exige que se tome en cuenta las habilidades de los estudiantes, tales como la dimensión cognitiva (currículo) y la emocional, es decir, la empatía y valores como la solidaridad, a pesar de que muchos de los docentes no poseen la formación adecuada para ello, ejerciendo esta acción de manera autodidacta en eventos puntuales (Andueza, 2019). Ante esto, los docentes “deben considerar que el aprendizaje y la socio-afectividad comprenden una dimensión transversal del currículo, que se enfoca en otorgarle a los estudiantes valores, habilidades interpersonales y hábitos útiles para su convivencia” (Gutiérrez & Buitrago, 2019, pág. 174).

2.3.2.3 Afectividad.

Muñoz et al., (2020) ratifican que existe la necesidad de educar la afectividad con la intención de favorecer el desarrollo integral del ser humano y su inclusión en la sociedad. Puesto que, la afectividad es la manera en la que se expresa las vivencias individuales y sociales que son determinadas por las emociones y sentimientos.

2.3.2.4 Emociones.

Las emociones son seis; felicidad, miedo, tristeza, asco, ira y sorpresa, están presentes en la vida cotidiana de cada persona, ya que es un estado conductual y fisiológico del organismo, que reacciona a un estímulo previo. En este sentido, podrían ser entendidas como el estado

complejo del organismo que es caracterizado por una perturbación que propensa a una respuesta organizada (Torres & López, 2019, p. 597).

2.3.2.5 Inteligencia emocional.

Bajo la argumentación de Berrocal & Cabello (2019), la inteligencia emocional es una mezcla de habilidades mentales como el autocontrol y conciencia emocional que tienen rasgos de personalidad tales como la autoestima, optimismo, asertividad e independencia (p. 33). Cada persona tiene la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y de los demás, con la intención de tener automotivación y autocontrol tanto de las emociones propias como en las relaciones sociales.

CAPÍTULO III.

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.

3.1 Enfoques diagnósticos.

3.1.1 Tipo de investigación.

3.1.1.1 Mixta.

El proyecto fue realizado bajo un enfoque mixto, porque recopila, analiza y difunde datos cualitativos y cuantitativos dentro de un mismo estudio. Como señala Bagur et al., (2021) la tipología mixta permite unificar las perspectivas Cuan y Cual para comprender de mejor manera y con mayor exactitud la problemática de una investigación (p. 3).

3.1.1.2 Descriptiva.

Este tipo de investigación tiene el objetivo de especificar las particularidades de la población a la cual se estudia (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020). Entonces, la tipología descriptiva se encarga de analizar y describir las características de un fenómeno sin necesidad de reconocer sus relaciones.

3.1.1.3 No experimental.

Citando a Ramos (2021) la investigación experimental manipula intencionalmente la variable independiente y analiza el impacto que esta tiene sobre la variable dependiente. Por lo cual, se puede sintetizar que el enfoque no experimental permite observar los fenómenos tal y como suceden naturalmente sin necesidad de intervenir en ellos para luego analizarlos.

3.1.2 Diseño de investigación.

3.1.2.1 Población y muestra.

Hospinal et. al (2021) enfatizan que para determinar la población y la muestra se debe partir desde el tipo de investigación que se va a aplicar y la naturaleza de las variables para poder enfrentar la realidad de la problemática (p. 45). La población involucrada en este trabajo es de 72 estudiantes de décimo año distribuidos en los paralelos “A, B y C” y 1 docente de educación física del subnivel de básica superior. Es necesario trabajar con toda la población de estudio porque el número es reducido y no se puede establecer una muestra.

Tabla 1. Población y muestra del estudio

Recursos de estudio	Población	Muestra	Porcentaje
Estudiantes	72	72	100
Docentes	1	1	100
Total	73	73	100%

3.1.2.2 Métodos de investigación.

3.1.2.2.1 Analítico-sintético.

Para Finol & Vera (2020), un método utilizado dentro de una investigación implica la praxis que debe realizar el investigador de acuerdo al paradigma a utilizar, en donde cada método tiene una estructura y dinámica propia. Es decir que, el método analítico-sintético trata de que el análisis descompone las estructuras que integran la problemática y la síntesis parte de los resultados obtenidos en el análisis.

3.1.2.2 Inductivo-deductivo.

El método deductivo va desde una idea abstracta hasta la experiencia y el inductivo va desde una experiencia hacia una idea abstracta (Palmett, 2020). De este modo, ambos métodos permiten determinar una relación entre la teoría y la investigación, esto es, que dentro del proceso de indagación se tiene que decidir la metodología que se necesita utilizar para facilitar la explicación de la problemática.

3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

3.1.2.3.1 Revisión bibliográfica.

Este instrumento facilita la fundamentación conceptual de una investigación, ya que permite recolectar información relevante de trabajos con alto grado de similitud al que se está realizando. Como opinan Sabatés & Sala (2020), es una fase indispensable porque ayuda a sustentar teórica y conceptualmente nuestro trabajo a partir de premisas de otros investigadores sobre la misma temática (p. 5).

3.1.2.3.2 Entrevista.

Feria, Matilla, & Mantecón (2020) argumentan que la entrevista es una conversación con un cuestionario autoadministrado cuya finalidad es obtener información profunda, presentando la posibilidad de aclarar dudas en el proceso investigativo y aseverando respuestas útiles (p. 23). Es uno de los métodos más utilizados para recopilar datos informativos, siendo indispensable en la investigación cualitativa.

3.1.2.3.3 Encuesta.

Comúnmente la encuesta es utilizada en trabajos de ámbito social, pero con el paso de los años ha sido utilizada en investigaciones científicas. Tiene la característica de ser una

técnica de producción de datos para analizar cualquier evento social, utilizando cuestionarios estandarizados que permiten indagar sobre temas individuales o grupales como: creencias, hechos, actitudes, opiniones, pautas, hábitos, etc. (Falcón, Pertile, & Ponce, 2019, p. 3). Es decir, la encuesta es utilizada cuantitativamente como un proceso de indagación que permite obtener y construir datos de forma rápida y eficaz.

3.1.2.3.4 Validación de los instrumentos de investigación.

Para validar los instrumentos a utilizar en esta indagación, fue necesario escribir un ensayo con criterios referentes a los objetos de estudio del trabajo, con el propósito de comprobar y realizar las correcciones respecto a la redacción de las preguntas en la encuesta y entrevista. De igual forma, fue pertinente realizar la entrevista a la docente de educación física de otra institución educativa para contrastar los criterios emitidos por la docente entrevistada de esta investigación.

3.2 Descripción del proceso diagnóstico.

Esta indagación surgió desde una idea de investigación, luego se formuló el problema central con las causas y efectos respectivos que permitieron establecer las dimensiones e indicadores. Consiguientemente, se definió el tema y se redactaron las preguntas de investigación, de donde parten el objetivo general y los objetivos específicos que son encaminados hacia tres líneas: investigación bibliográfica, investigación de campo y propuesta metodológica.

Los indicadores y dimensiones de este trabajo permiten desarrollar el marco teórico y conceptual de manera objetiva teniendo como base la revisión bibliográfica. Para la investigación de campo se relacionó las dimensiones e indicadores mediante la entrevista y encuesta, facilitando la recolección de datos emitidos por la docente de la institución. A más de esto, el proyecto fue realizado fundamentalmente desde la investigación teórica, procesando y

analizando la información encontrada para redactar las conclusiones y recomendaciones oportunas para dar solución al problema detectado.

3.3 Recopilación de la información.

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JORGE ICAZA” DE LA CIUDAD DE PASAJE

TEMA: Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio-afectivas en los estudiantes de décimo año.

DIÁLOGO PRELIMINAR: Estimado docente, como estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre el uso de estrategias metodológicas con actividades lúdicas como medio para fortalecer las capacidades socio-afectivas. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

Instrucciones: A continuación, se dictará una guía de preguntas para que usted se digne a responder de forma abierta.

DIMENSIÓN 1. Competencia docente

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el buen desarrollo de la clase de educación física?

La práctica

2. ¿Cree usted que la correcta planificación y desarrollo de actividades lúdicas fortalecen las capacidades socio-afectivas? ¿Por qué?

Sí, porque los estudiantes tienen un mayor conocimiento

Análisis dimensión 1: La docente expresó que sus estudiantes obtienen mayores conocimientos cuando predomina la practica en las clases de educación física.

DIMENSIÓN 2. Didáctica

3. ¿Para usted cuál es la mejor manera con la que los estudiantes pueden aprender en las clases de educación física?

Mediante la práctica

4. ¿Qué procedimientos metodológicos aplica en las clases de educación física para promover el desarrollo integral de sus alumnos?

Las carreras de velocidad y resistencia

Análisis dimensión 2: Dentro de esta dimensión la docente comento que la metodología utilizada para propiciar el desarrollo integral de sus alumnos, es la práctica de carreras de velocidad y pruebas de resistencia.

DIMENSIÓN 3. Actividades lúdicas

5. ¿Qué concepto tiene usted sobre el termino actividades lúdicas?

Son las actividades que le permiten al estudiante mejorar su actitud física e intelectual

6. ¿Qué actividades lúdicas realiza con los estudiantes?

Juegos recreativos como ensacados, salto de cuerda, ula ula, etc.

7. ¿Los estudiantes demuestran interés por realizar actividades lúdicas durante las clases de Educación Física?

Si lo demuestran

8. ¿Cuáles son los beneficios de realizar actividades lúdicas, según su apreciación?

Que los estudiantes siempre tienen ánimo de trabajar en la clase, lo que es permite adquirir nuevos conocimientos

Análisis dimensión 3: La maestra manifestó que sus alumnos siempre se encuentran motivados para trabajar, esto le facilita desarrollar juegos recreativos y actividades lúdicas con ellos con el fin de mejorar sus habilidades físicas e intelectuales.

DIMENSION 4. Manifestaciones socio-afectivas

9. ¿Considera importante desarrollar en los estudiantes capacidades socioafectivas? ¿Por qué?

Claro que sí, porque promueve el compañerismo y trabajo en equipo.

10. ¿Durante las clases de Educación física aplica estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de las capacidades socio-afectivas?

Si aplico

11. ¿Enuncie que emociones demuestran los estudiantes en las clases de educación física?

Sienten alegría, entusiasmo al momento de realizar cualquier actividad física que les permita distraerse y desestresarse de las demás materias

Análisis dimensión 4: En la dimensión 4, se puede interpretar que la docente aplica estrategias metodológicas socio-afectivas que promuevan el compañerismo y trabajo en equipo.

DIMENSIÓN 5. Educación física

12. ¿Considera necesario que se oriente a los docentes de Educación Física con la práctica de actividades lúdicas para el fortalecimiento de las capacidades socio-afectivas?

Si, para que los estudiantes obtengan conocimientos por parte del docente, siendo este el encargado de fortalecer todas sus capacidades y cualidades generales.

13. ¿De las siguientes alternativas cuáles considera adecuadas para orientar a los docentes en la práctica lúdicas dentro del área de educación física? Encierre su respuesta.

Taller didáctico, Video explicativo, Guía didáctica, Capacitación Docente.

Análisis dimensión 5: Finalmente, en esta dimensión queda registrado que la docente desea obtener una guía didáctica de actividades lúdicas que le permita actualizar sus conocimientos referentes a las mismas, y a su vez fortalecer las capacidades socio afectivas en los estudiantes.

CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JORGE ICAZA” DE LA CIUDAD DE PASAJE

TEMA: Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio-afectivas en los estudiantes de décimo año.

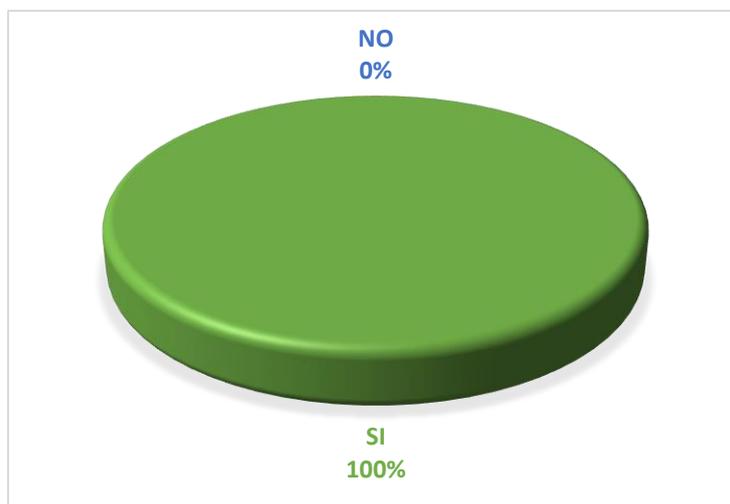
DIÁLOGO PRELIMINAR: Estimado estudiante, como estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de este cuestionario se pretende recabar información sobre el uso de estrategias metodológicas con actividades lúdicas como medio para fortalecer las capacidades socio-afectivas. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de ítems que serán seleccionados con una o varias X en la casilla o casillas que usted crea conveniente.

DIMENSIÓN 1. Competencia docente

1. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias correctas para el buen desarrollo de la clase de educación física?

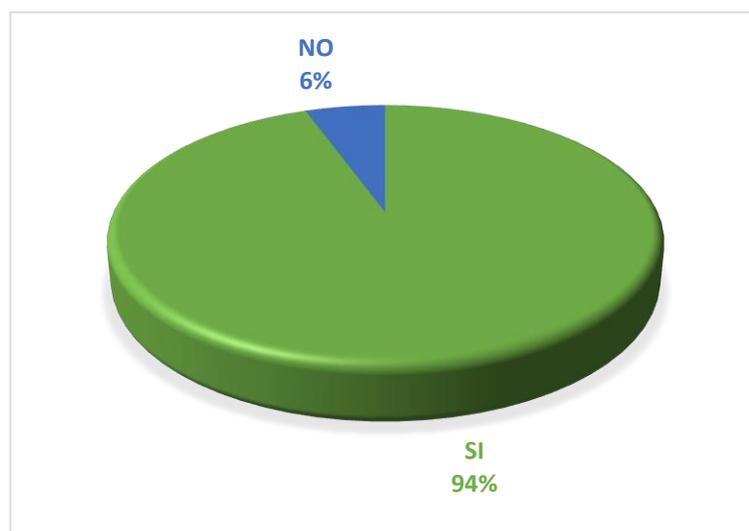
Ilustración 1. Pregunta 1 de encuesta



Análisis: Al consultarles a los estudiantes ellos, consideran que la docente sí utiliza estrategias correctas para el buen desarrollo de la clase de educación física, por lo tanto, el 100% de la población encuestada indicó que sí.

2. ¿Cree usted que la docente domina los contenidos que imparte en las clases de educación física?

Ilustración 2. Pregunta 2 de encuesta



Análisis: El 94% de los estudiantes encuestados expresaron que la docente sí domina los contenidos que imparte en la clase de educación física, mientras que el 6% expresaron que no los domina.

Interpretación Dimensión 1:

Esta dimensión responde al objetivo específico uno, referente a la competencia docente para el buen desarrollo de la clase; al respecto los estudiantes indicaron que la docente si está preparada para impartir una clase de educación física mediante el uso de estrategias metodológicas adecuadas.

DIMENSIÓN 2. Didáctica

3. Según su criterio, ¿Cuál es la mejor manera con la que usted puede aprender en las clases de educación física?

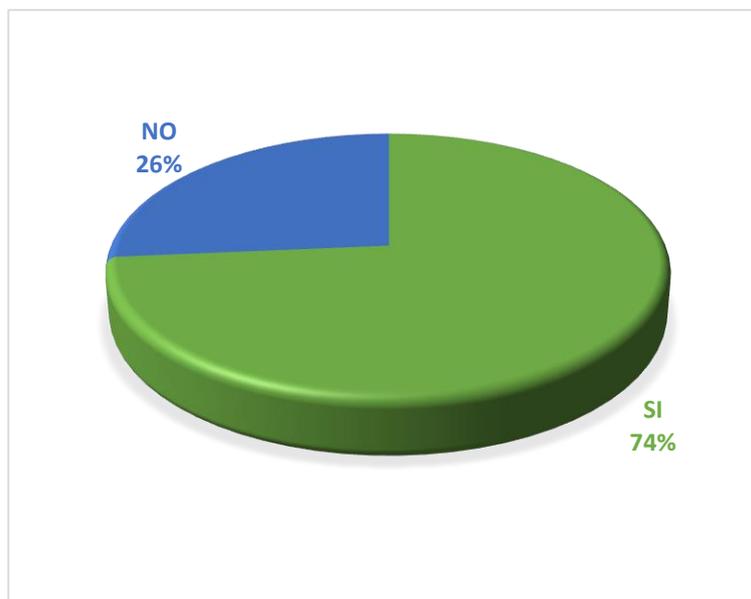
Ilustración 3. Pregunta 3 de encuesta



Análisis: Al preguntarles referente a cuál es la mejor manera con la que pueden aprender en las clases de educación física, el 5% de los encuestados indicaron que, mediante la escritura, el 36% jugando, el 46% ejercitándose, el 12% observando, y el 1% indicó que aprende de diferentes maneras.

4. ¿La docente aplica metodologías dentro de las clases de educación física para promover su desarrollo integral?

Ilustración 4. Pregunta 4 de encuesta



Análisis: El 74% de la población que fue encuestada manifestó que la docente sí aplica metodologías dentro de las clases de educación física que promuevan el desarrollo integral; en tanto que el 26% indicó que no aplica.

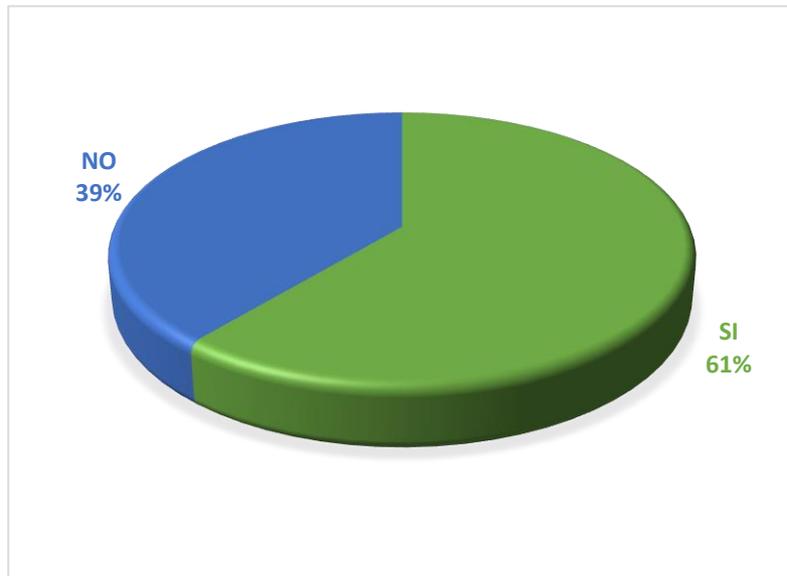
Interpretación Dimensión 2:

Esta dimensión también responde al objetivo específico uno; en donde los alumnos manifiestan que la docente aplica estrategias metodológicas como ejercicios y juegos para promover el desarrollo integral de ellos.

DIMENSIÓN 3. Actividades lúdicas

5. ¿Sabe que son las actividades lúdicas?

Ilustración 5. Pregunta 5 de encuesta.



Análisis: Al preguntarle a los estudiantes sobre el conocimiento que tienen ellos sobre el concepto de actividades lúdicas, el 61% manifestó que sí sabe del tema y el 39% lo desconoce.

6. ¿Qué tipos de juegos realizan ustedes en las clases de educación física?

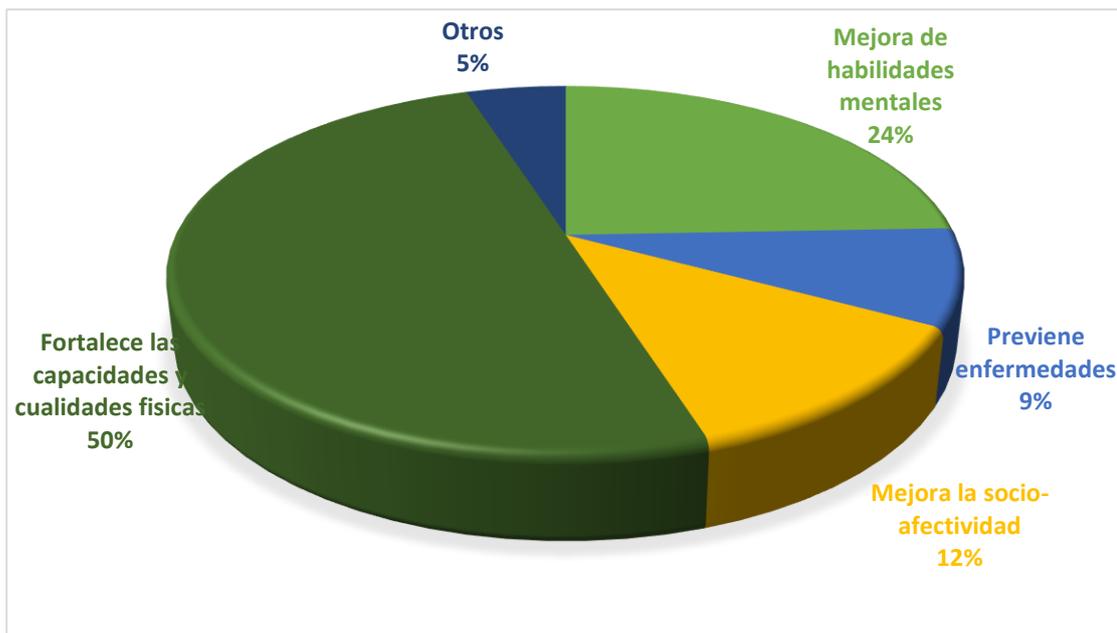
Ilustración 6. Pregunta 6 de encuesta



Análisis: En esta pregunta los estudiantes respondieron la interrogante sobre los tipos de juegos que realizan en las clases de educación física; el 21% realizan juegos populares, el 29% juegos tradicionales, el 8% juegos infantiles, el 4% juegos recreativos, el 14% juegos cooperativos, el 2% juegos de exterior, el 17% juegos de roles y el 5% realiza otros juegos.

7. Desde su punto de vista ¿Qué beneficios tiene practicar actividades lúdicas?

Ilustración 7. Pregunta 7 de encuesta



Análisis: Al consultarle a los encuestados sobre los beneficios que tiene practicar actividades lúdicas desde su perspectiva; el 24% manifestó que mejora las habilidades mentales, el 9% previene enfermedades, el 12% mejora la socio afectividad, el 50% fortalece las capacidades y cualidades físicas y el 5% otros beneficios.

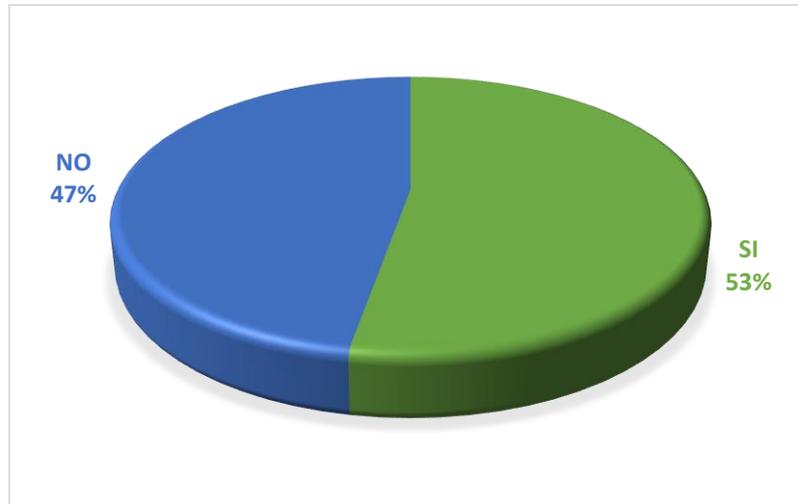
Interpretación Dimensión 3:

La dimensión tres responde al objetivo específico dos; donde los estudiantes de manera general sí practican actividades lúdicas de diversos tipos y aún más importante, obtienen conocimientos sobre los beneficios que les brindan el realizar este tipo de actividades.

DIMENSION 4. Manifestaciones socio-afectivas

8. ¿Sabía usted que las actividades lúdicas influyen en el fortalecimiento de las capacidades socio-afectivas?

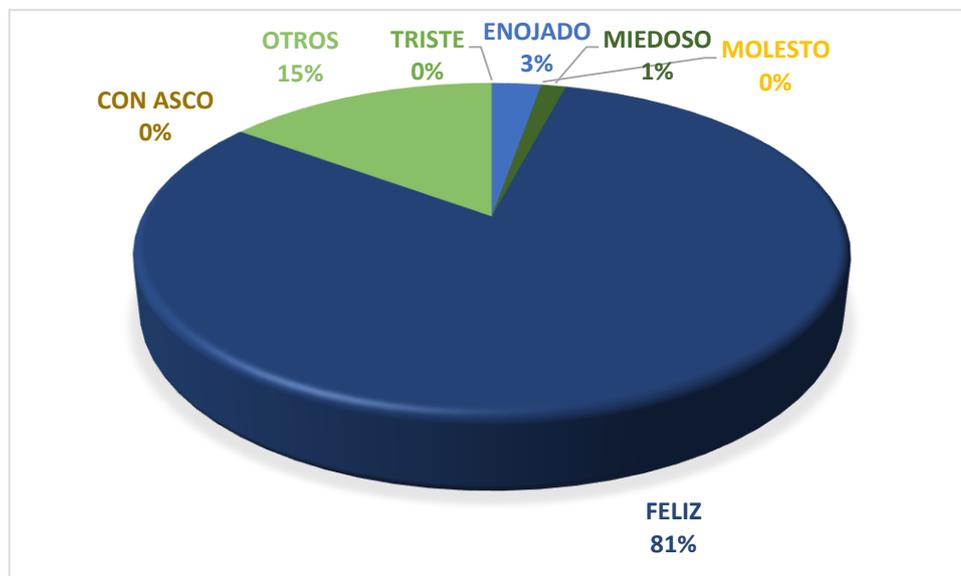
Ilustración 8. Pregunta 8 de encuesta



Análisis: De la población encuestada, el 53% indicó que si sabían que las actividades lúdicas influyen en el fortalecimiento de las capacidades socio afectivas y el 47% no sabía de esta correlación.

9. ¿Cómo se siente al realizar actividades lúdicas en las clases de educación física?

Ilustración 9. Pregunta 9 de encuesta



Análisis: Sobre las emociones que expresan los estudiantes al momento de realizar actividades lúdicas en las clases de educación física; el 81% dio a conocer que sentía alegría, el 3% enojo, el 1% miedo, el 15% otras sensaciones y nadie indicó sentirse triste, molesto o peor aún tener asco.

Interpretación Dimensión 4:

En lo que respecta a la última dimensión, esta responde al tercer objetivo específico. En el cual, los estudiantes de décimo año sostienen que realizar actividades lúdicas permiten poder expresar alegría y promueve el fortalecimiento de las capacidades/cualidades de ellos.

3.4 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

3.4.1 Fortalezas y debilidades.

Tabla 2. Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
La docente aplica estrategias metodológicas que promueven el compañerismo y trabajo en equipo.	Deficiente manejo del currículo priorizado de educación física en cuanto a las estrategias metodológicas para poder aplicar eficientemente cada uno de los bloques.
La docente desarrolla ejercicios para promover el desarrollo integral de los estudiantes.	Escasa aplicación de trabajo específico sobre las diferentes áreas motrices que deben ser abordadas y desarrolladas en educación física.
La docente utiliza juegos para mantener motivada la clase de educación física.	Insuficiente desarrollo de actividades lúdicas socio afectivas.
Guía didáctica como herramienta pedagógica para la docente.	La docente de educación física necesita orientación sobre estrategias metodológicas para desarrollar actividades lúdicas que fortalezcan la socio-afectividad.

3.4.1.1 Matriz de requerimientos.

Tabla 3. Matriz de requerimientos

Debilidades	Causas	Requerimientos
Escasa aplicación de trabajo específico sobre las diferentes habilidades motrices que deben ser abordadas y desarrolladas en educación física.	Limitado conocimiento de estrategias metodológicas para ejecutar actividades lúdicas	Ofrecer orientación al docente que le permitan seleccionar de manera adecuada estrategias metodológicas para ejecutar actividades lúdicas.
Escaso manejo del currículo priorizado de educación física en cuanto a habilidades motrices y aplicabilidad en cada uno de sus bloques.	Desactualización docente en cuanto a los contenidos y objetivos del Bloque curricular 1: Practicas lúdicas, el juego y el jugar.	Capacitación docente en el currículo priorizado.
Insuficiente desarrollo de actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades socio afectivas.	Exiguo conocimiento sobre actividades lúdicas.	Diseñar una guía didáctica metodológica que incluya estrategias metodológicas enfocadas a actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio afectivas.

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y su justificación.

La matriz de requerimientos recogió las debilidades identificadas en la investigación de campo, misma que sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación, se seleccionó el insuficiente desarrollo de actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades socio afectivas, como debilidad detectada en el Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” de la Ciudad de Pasaje, cuya causa es el desconocimiento de estrategias metodológicas para ejecutar actividades lúdicas. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto un erróneo trabajo en las capacidades socio afectivas.

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: erróneo trabajo de las capacidades socio afectivas y escaso interés en el desarrollo de actividades lúdicas.

La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada, es la elaboración de una guía didáctica, que contribuya en el desarrollo de actividades lúdicas idóneas para fortalecer las capacidades socio afectivas en los estudiantes.

CAPITULO IV.

PROPUESTA INTEGRADORA

4.1 Descripción de la propuesta.

La propuesta planteada en este trabajo consiste en la implementación de un proceso metodológico dirigido a la docente de educación física del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza”, y tiene como propósito desarrollar una guía didáctica relacionada a las actividades lúdicas y capacidades socio afectivas, que servirá para orientar la labor docente.

Esta herramienta educativa proporciona varias acciones para que la docente las ejecute en la práctica, y a su vez, evitar el insuficiente desarrollo de actividades lúdicas que fortalezcan las capacidades socio afectivas. La misma está diseñada por tres fases que consisten en: elaboración de una guía didáctica, socializarla y desarrollarla.

4.2 Componentes estructurales.

Los componentes estructurales de este trabajo que trata sobre la implementación de una propuesta metodológica dirigida a la docente del Colegio de Bachillerato “Jorge Icaza” son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

Introducción.

De acuerdo a los antecedentes identificados desde el levantamiento del diagnóstico, se pretende reducir las siguientes debilidades: escasa aplicación de trabajo específico sobre las diferentes áreas motrices que deben ser abordadas y desarrolladas en educación física, debido a que tienen poco manejo del currículo priorizado de educación física en cuanto a profundidad y análisis en cada uno de sus bloques; además, tienen insuficiente desarrollo de actividades lúdicas socio-afectivas.

Por otra parte, este trabajo tiene relación con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al analizar varias indagaciones como lo publicado por Candela y Benavides (2020) titulado como “Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior”. El trabajo tuvo el objetivo de indagar la forma en que este tipo de actividades fomentan el aprendizaje significativo en los estudiantes de la Unidad Educativa Tiburcio Macías de la ciudad de Portoviejo, Manabí, Ecuador. La metodología utilizada fue cualitativa-descriptiva mediante encuestas dirigidas a los estudiantes. Por último, los autores en su conclusión manifiestan que lo lúdico ofrece numerosas ventajas en el proceso de enseñanza y aprendizaje, en él intervienen factores que aumentan la concentración del alumno en el contenido o la asignatura facilitando la adquisición de conocimientos y el desarrollo de habilidades afectivas y sociales.

Justificación.

Se pretende mejorar la labor docente dentro de la asignatura de educación física, referente al fortalecimiento de las capacidades socio afectivas mediante el desarrollo de actividades lúdicas. Ya que estas actividades son llamativas y motivadoras, proporcionando disfrute e inclusión y captan la atención de los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje significativo afectivo social (Candela & Benavides, 2020). Finalmente, la facilitación de una guía didáctica le permitirá a la docente y a otros docentes de educación física conocer nuevos aprendizajes necesarios para sus competencias, debido a que la guía tendrá un enfoque lúdico-social.

Objetivos de la propuesta.

Objetivo General.

Orientar a la docente de educación física mediante una guía didáctica sobre el fortalecimiento de la socio-afectividad a través de actividades lúdicas en estudiantes de décimo año.

Objetivos específicos.

- Suministrar a la docente estrategias útiles para desarrollar y fortalecer las capacidades socio afectivas de los estudiantes por medio de actividades lúdicas.
- Crear tres ficheros de actividades lúdicas que sirvan de estrategia para desarrollar y fortalecer las capacidades socio-afectivas.
- Socializar la guía didáctica con la y los docentes interesados en el desarrollo y fortalecimiento de las capacidades socio afectivas y actividades lúdicas.

Fundamentación legal.

Constitución Política del Ecuador.

El Artículo 381 de la constitución en la sección sexta, título VII “Cultura Física y tiempo libre” sostiene que la educación física, el deporte y la recreación son los que conforman la cultura física, debiendo ser protegida, promovida y coordinada por las autoridades del país. También, establece que estas actividades están orientadas a masificar el deporte desde un nivel formativo hasta lo parroquial, porque el estado debe preparar y promulgar la participación de los deportistas (incluidos discapacitados) para eventos nacionales e internacionales.

Otro artículo que fundamenta este trabajo es el 383, ubicado en el mismo título y sección que el anterior. El apartado establece que el estado debe garantizar el derecho de las personas de forma individual y colectiva al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales

y ambientales para su disfrute, así como también la promoción de actividades para el esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

En cuanto a la LOEI, es oportuno señalar dos artículos que se encargan de fomentar una enseñanza de calidad en el sistema educativo nacional de los niveles: inicial, básico y bachillerato. El primero de estos artículos es el 26, dictando que la educación en el país es un derecho para los ciudadanos a lo largo de toda su vida, siendo necesario e injustificable. Y el segundo artículo es el 48, estableciendo que el estado debe garantizar el derecho a una educación de calidad que responda al fortalecimiento de los talentos y capacidades de los estudiantes mediante la psicomotricidad.

Ley del Deporte, Educación Física y Recreación.

El artículo 3 de esta ley sustenta que el estado es quien debe garantizar y proteger la práctica del deporte, la educación física y la recreación de manera libre y voluntaria, siendo un derecho primordial de los ciudadanos que pertenece a las bases para su formación integral.

Fundamentación conceptual.

Estrategias metodológicas.

Este tipo de estrategias permiten que se identifiquen los criterios y principios que construyen el conocimiento durante el proceso enseñanza aprendizaje. “Las estrategias metodológicas para alcanzar aprendizajes significativos deben entenderse como el camino principal del docente para llegar al objetivo de su trabajo” (Rubio et al., 2020, p. 411). Son estrategias metodológicas, técnicas y procesos de manera secuencial para crear un aprendizaje consciente y reflexivo que perdure para su vida educativa.

La metodología representa un punto clave para la labor de un docente, pues de ella depende que la mayoría de los alumnos desarrollen y obtengan los conocimientos impartidos

en dichas clases. Según Inmaculada (2020), para lograr que todo el alumnado trabaje y participe dentro del aula, los profesores deben cambiar continuamente sus estructuras de organización, los enfoques y los métodos de enseñanza (p. 82). Por ello, una pedagogía innovadora en la que el docente utilice diversidad de métodos, estrategias y recursos que motivan al discente a hacer participativo, colaborativo y por ende a obtener un aprendizaje significativo.

Proceso Enseñanza Aprendizaje.

Dentro de la pedagogía, este término es definido como un conjunto dinámico pero complejo de actividades correspondientes al aprender y al enseñar, desarrolladas entre el maestro y el alumno (transferencia de conocimientos), con el objetivo de formar integralmente al estudiante. Debido a que la enseñanza es un proceso de constante investigación, haciendo más fácil el aprendizaje (Valencia, Ayala, & Mondragón, 2022). Es por esto que muchos pedagogos sostienen que este paso es el eje central de una buena educación.

Educación física.

El Ministerio de Educación (2016) expresa que la Educación Física es una práctica de enseñanza-aprendizaje sin discriminación alguna de conocimientos con percepciones subjetivas, objetivas y prácticas corporales como gimnasia, danza, deporte, juego, etc. De acuerdo con Bermúdez & Sáenz (2019), es un proceso educativo continuo y permanente, que debe estar presente a lo largo del currículo educativo en sus contextos: motriz, intelectual, psicológico y socio afectivo (p. 597). En pocas palabras, es el arte de educar al cuerpo humano a través de sus propios movimientos, convirtiéndose de esta manera en una educación holística e integral.

Actividades lúdicas.

De acuerdo con Candela & Benavides (2020) las actividades lúdicas son llamativas y motivadoras, causan disfrute e inclusión y captan la atención de los estudiantes hacia el logro de un aprendizaje significativo (p. 79). Estas actividades lúdicas son entendidas también como

juegos placenteros y divertidos con inquietudes espontáneas y voluntarias de cada uno de los niños dentro del ámbito educativo, manifestándose como una herramienta pedagógica utilizada por los docentes para facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje en los alumnos.

Actividades lúdicas socio afectivas.

El profesor de educación física está en la obligación de planificar actividades que lleven a la práctica aquellas estrategias innovadoras de aprendizaje, para facilitar la adquisición de conocimientos y una formación integral de sus alumnos, incluyendo el desarrollo de capacidades cognitivas, motrices y socio-afectivas (Parra, 2020). Entonces, las actividades lúdicas socio afectivas tienden a ser juegos que estimulan los lazos afectivos sobre los demás, demostrando así un sin número de capacidades y habilidades que les permitirán obtener mayor conocimiento para poder desenvolverse en la vida cotidiana.

Socio afectividad.

Las capacidades sociales y afectivas comprenden a las habilidades con las que cuenta una persona para relacionarse correctamente con las demás, entendiendo y controlando los valores, sentimientos, emociones intereses y necesidades personales. Graciano & Maguiña (2021) plantean que la socio-afectividad es el conjunto de capacidades específicas del individuo que dan respuestas adaptativas a situaciones que se presentan en la vida personal y social. Es decir, es la adaptación del ser humano inter como intrapersonal en el entorno, en el cual podrá exteriorizar un sin número de pensamientos y emociones, entre otras.

Según Narro y Maguiña (2021), las capacidades socio-afectivas son propias del ser humano que contribuyen a dar respuesta de manera adaptativa a las diferentes situaciones que se le presentan en su vida personal y social, cuyos recursos se consideran necesarios para conseguir los objetivos y metas que se planteen. Dichas capacidades son:

- Autocomprensión

- Autorregulación
- Comprensión del otro
- Relación Interpersonal

Finalmente, las capacidades socio afectivas son las mismas que deben ser buenas en todo lugar, para llevar una excelente afectividad en nuestra personalidad y poder demostrar que somos unas buenas personas activas tanto física, como moralmente (Gordillo & García, 2021). Entonces, bajo la premisa de Córdoba et al, (2021) es necesario que el docente esté predispuesto en su práctica no solo a dar importancia a los contenidos programáticos, sino también a prestar atención a los episodios emocionales y a los sentimientos que expresan sus estudiantes, como parte esencial de su atención integral; y es que, en el aula de preescolar hay que incorporar intencionalmente la afectividad y la ternura, como eje elemental para el aprendizaje (p. 47).

Socio-afectividad en educación física.

La educación física se constituye como una materia clave para el desarrollo de las habilidades socio afectivas en los estudiantes, porque dentro de ella surgen conflictos de diferentes tipos y, asociados a estos, la convivencia con las emociones positivas y negativas, ofreciendo la posibilidad de “aprender a ser” y “aprender a hacer” dentro de un entorno real (Herrero, Fernández, & Pino, 2021, p. 493). Así mismo, esta asignatura dispone de un extenso repertorio con recursos pedagógicos que promuevan la formación integral de los alumnos y es el medio ideal para trabajar las relaciones intrapersonales e interpersonales que influyen en el clima escolar.

El uso de una correcta estrategia metodológica permite que las habilidades socio afectivas se aprendan y se enseñen, a través de comportamientos entre las personas, dando lugar a respuestas apropiadas y se desarrollen de forma recíproca en atención al contexto en el que interactúan los alumnos (Pareja et al., 2022). Por ello, dentro de la educación física las

estrategias metodológicas utilizadas para fortalecer las capacidades socio afectivas constituyen una serie ordenada y planificada de métodos, procedimientos y técnicas vinculados directamente a la enseñanza de habilidades afectivas y sociales del estudiante con base en la construcción de conocimientos relevantes.

Afectividad.

Muñoz et al., (2020) ratifican que existe la necesidad de educar la afectividad con la intención de favorecer el desarrollo integral del ser humano y su inclusión en la sociedad. Puesto que, la afectividad es la manera en la que se expresa las vivencias individuales y sociales que son determinadas por las emociones y sentimientos.

Emociones.

Las emociones son seis; felicidad, miedo, tristeza, asco, ira y sorpresa, están presentes en la vida cotidiana de cada persona, ya que es un estado conductual y fisiológico del organismo, que reacciona a un estímulo previo. En este sentido, podrían ser entendidas como el estado complejo del organismo que es caracterizado por una perturbación que propensa a una respuesta organizada (Torres & López, 2019, p. 597).

Inteligencia emocional.

Bajo la argumentación de Berrocal & Cabello (2019), la inteligencia emocional es una mezcla de habilidades mentales como el autocontrol y conciencia emocional que tienen rasgos de personalidad tales como la autoestima, optimismo, asertividad e independencia (p. 33). Cada persona tiene la capacidad de reconocer sus propios sentimientos y de los demás, con la intención de tener automotivación y autocontrol tanto de las emociones propias como en las relaciones sociales.

Propuesta metodológica.

Una propuesta metodológica permite integrar los saberes adquiridos con los nuevos conocimientos, en donde la mente trabaja para resumir acciones cotidianamente a la vez que reforma el mundo interior para modificar el externo mediante la praxis (Aguilar, 2019). Es decir, son relevantes para la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes independientemente de la asignatura, siempre y cuando sea planificado y desarrollado desde la metodología adecuada.

Guía didáctica.

Estas guías son herramientas pedagógicas complementarias al material de estudio del alumno, tienen el objetivo de generar una orientación de conocimientos significativos para que tenga varias posibilidades de mejorar su aprendizaje. Para los catedráticos Pino y Urías (2020) una guía didáctica es aquello que se dirige a enseñar un camino de aprendizaje, en donde se planifica, organiza y facilitan los medios pedagógicos para la concreción de los objetivos planteados para las clases (p. 375).

Fases de implementación.

Fase I. Levantamiento de diagnóstico.

Esta fase se divide en tres pasos:

- ✓ Recopilar y procesar la información obtenida
- ✓ Elaborar la matriz de requerimiento
- ✓ Seleccionar el requerimiento adecuado.

Fase II. Estructuración de la guía didáctica.

- ✓ Estructura de la guía didáctica

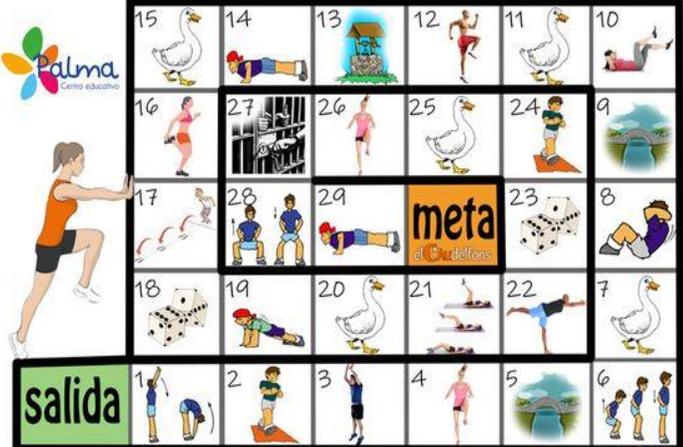
La guía se conforma por 22 ficheros de actividades lúdicas socio afectivas, misma que tiene secciones como: nombre, técnica, tipo, nivel motriz, participantes, objetivo, espacio físico y materiales, desarrollo de la actividad, esquema gráfico, normas, variantes y recomendaciones.

Ilustración 10. Guía Metodológica

	UTMACH		GUÍA # 1
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA:	El piso es aguja		
TÉCNICA:	Trabajo en equipo y coordinación	TIPO:	MOTOR
PARTICIPANTES:	Décimo, 13 años de edad	NIVEL MOTRIZ	3
OBJETIVO:	Mejorar la coordinación mediante trabajo en equipo.		
ESPACIO FÍSICO Y MATERIALES:	Espacio cerrado o abierto, conos, globos y cesta.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Se delimita dos puntos a y b, se forma grupos de estudiantes en donde se le asigno un globo inflado. Los integrantes de cada equipo se agarran de la mano formando un círculo, al sonido del silbato deberán elevar el globo de un punto a otro sin que toque el suelo para ubicarlo dentro de una cesta. Pueden elevar el globo con cualquier parte del cuerpo, pero sin soltarse las manos.		
ESQUEMA GRAFICO			
NORMAS:	<ul style="list-style-type: none"> - No soltarse las manos - Gana el equipo que deje primero el globo dentro de la cesta 		
VARIANTES:	<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de agarre entre participantes - Numero de globos - Distancia 		

	UTMACH		GUÍA # 2
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA:	Nuestro cono		
TÉCNICA:	Trabajo en equipo, atención y coordinación	TIPO:	MOTOR
PARTICIPANTES:	Décimo, 13 años de edad	NIVEL MOTRIZ	3
OBJETIVO:	Mejorar la atención y rapidez mental mediante trabajo en equipo.		
ESPACIO FÍSICO Y MATERIALES:	Espacio cerrado o abierto, platillos y conos		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Se forma grupos o equipos impares con los estudiantes para ubicarlos dentro de un cuadrado formado en el suelo con conos, dentro de ese cuadrado estarán cierta cantidad de platillos dependiendo el número de estudiantes que hay en el grupo. El docente dictara acciones motrices para que los estudiantes realicen dentro del cuadrado, cuando escuchen el silbato deberán formar parejas, tríos, cuartetos, etc. (Dependiendo de la instrucción del docente) y ubicarse en un platillo para no ser eliminados.		
ESQUEMA GRAFICO			
NORMAS:	<ul style="list-style-type: none"> - Los estudiantes deben estar trasladándose dentro del cuadrado en todo momento 		

	<ul style="list-style-type: none"> - Al fomento de formas las parejas o grupos, los estudiantes deben ubicarse alrededor de un platillo - En ningún momento deben salirse del cuadrado formado en el suelo por conos 		
VARIANTES:	<ul style="list-style-type: none"> - Otras acciones motrices - Otras formas en el suelo - Se podría ubicar aros en vez de los platillos 		
	UTMACH		GUÍA # 3
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD LÚDICA:	Mi amiga la OCA		
TÉCNICA:	Trabajo en equipo, atención, velocidad, agilidad mental y coordinación	TIPO:	MOTOR
PARTICIPANTES:	Décimo, 13 años de edad	NIVEL MOTRIZ	3
OBJETIVO:	Mejorar la atención, velocidad, pensamiento abstracto y rapidez mental mediante trabajo en equipo.		
ESPACIO FÍSICO Y MATERIALES:	Espacio cerrado o abierto, platillos, conos, cubo grande del juego OCA EEFF, lona del juego OCA EEFF y vayas.		
DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD:	Se forma grupos o equipos de 5 integrantes, a cada equipo se le da un banco de preguntas referidas a EEFF que deberán ser resultas en el trascurso del juego. Todos los equipos lanzarán el dado al aire, dependiendo lo que le salga deberán realizar ejercicios, penitencias o responder las preguntas cuyas respuestas deberán encontrarlas pegadas en cualquier parte del espacio físico. Al final gana el equipo que complete el recorrido de la OCA.		

<p>ESQUEMA GRAFICO</p>	<p style="text-align: center;">La Oca de la Educación Física</p> 
<p>NORMAS:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - El turno de cada equipo se otorgará mediante sorteo - Todos los equipos deben elegir a un capitán - El equipo que no realice las instrucciones del dado, se le restarán puntos
<p>VARIANTES:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Otras acciones motrices en el dado - Número de integrantes por equipo

Fase III. Socialización de la guía didáctica.

Esta última fase de la propuesta consiste solicitar un espacio y tiempo determinado a la máxima autoridad de la institución seleccionada para socializar la guía didáctica.

Recursos logísticos.

Evaluación del proyecto.

Tabla 4. Indicadores de evaluación a partir de las actividades.

Objetivo de la propuesta: Orientar a la docente de educación física mediante una guía didáctica sobre el fortalecimiento de las capacidades socio afectivas a través de actividades lúdicas en estudiantes de décimo año.		
Fases	Actividades	Indicadores
Fase I. Revisión del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none">- Analizar los resultados del diagnóstico.- Identificar el requerimiento determinado a partir de la investigación de campo.	Identifica el requerimiento obtenido como resultado en el trabajo de investigación.
Fase II. Estructuración de la guía didáctica	<ul style="list-style-type: none">- Identificar la estructura de una guía didáctica.- Establecer los contenidos a incluir en la guía didáctica.- Diseñar la guía didáctica dirigida a la docente de educación física del subnivel de básica superior.	Elaborar una guía didáctica por fases, dirigido a docentes hasta el mes de septiembre.
Fase III. Socialización de la guía didáctica	<ul style="list-style-type: none">- Solicitar espacio y tiempo determinado a la autoridad de la institución para la socialización del taller didáctico.- Elaborar el material de presentación para la socialización de la guía didáctica.- Socializar la guía didáctica.	Socializa la guía didáctica con la participación activa de la autoridad institucional, docente de educación física y demás docentes del subnivel de básica superior.

Espacio físico.

Se procura hacer uso de una de las aulas de la institución para explicar la parte teórica de la guía y el uso del patio o áreas verdes para realizar las actividades prácticas.

Recursos y materiales.

- **Recursos tecnológicos:** Laptop, Proyector e Internet
- **Materiales Convencionales:** Conos, Platillos, Vayas, Aros y Cestas
- **Materiales no convencionales:** Globos y Juego de la Oca EEFF

Equipo de trabajo.

Para socializar la guía de este proyecto de titulación se necesitará la presencia de los investigadores y la docente de educación física del subnivel de básica superior.

CAPITULO V.

VALORACION DE LA FACTIVILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta.

El análisis de la dimensión técnica en un proyecto esencial para garantizar que los aspectos tecnológicos y técnicos se gestionen de manera efectiva y que se alcancen los objetivos. Una comprensión profunda de la dimensión técnica es crucial para evaluar la viabilidad y el éxito de un proyecto; y para asegurarse de que los recursos estén presentes, se verificó la disponibilidad en la institución educativa de: internet, computador y proyector. Disponer de la tecnología, permitirá que el proyecto desarrolle sin complicaciones para llegar al propósito que consiste en orientar a la docente de educación física mediante una guía didáctica sobre el fortalecimiento de las capacidades socio afectivas, mediante actividades lúdicas.

5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.

La propuesta es factible porque el gasto que demanda es solamente el uso de la tecnología, servicio de internet y los materiales didácticos; en el caso de la tecnología, la institución dispone del equipo tecnológico, mismo que pone a disposición para la socialización y el desarrollo de la guía didáctica, mientras que los investigadores tendrán que reciclar materiales no convencionales (botellas plásticas, cartón, etc.) para la elaboración de recursos didácticos(diábolo, frisbee, indiaca, zancos, tragabolas, raqueta de tenis) ; mientras que los investigadores solventan valores mínimos para la adquisición de ciertos elementos complementarios para la elaboración de recursos didácticos no convencionales que se usarán en la guía didáctica.

5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

El análisis de la dimensión social de un proyecto educativo es fundamental para comprender cómo impactará a las personas, las comunidades y la sociedad en su conjunto. Esta dimensión se enfoca en los aspectos relacionados con la interacción humana, la equidad, la inclusión y el bienestar social, teniendo como resultado el impacto en los estudiantes al aplicar actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio afectivas y en consecuencia mejorar el bienestar en los educandos. El proyecto es netamente social porque involucra personas que se ocupan de enseñar (docente) y aprender (estudiante).

5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.

La dimensión ambiental de esta propuesta es factible, porque no contiene actividades que causen daño en el medio ambiente. Por último, la guía didáctica no será impresa, se hará uso de medios electrónicos y digitales para compartir el recurso con los participantes.

CAPITULO VI.

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones.

- Las actividades lúdicas inciden positivamente en el fortalecimiento de capacidades socio afectivas, siempre y cuando se utilice una estrategia metodológica adecuada para su planificación y desarrollo. Esto debido a que la mejor manera con la que un niño puede aprender es mediante lo lúdico, siendo el desarrollo socio afectivo indispensable para la formación humana integral.
- Se determinó que las principales causas que limitan el desarrollo de actividades lúdicas socio afectivas son: deficiente conocimiento de estrategias metodológicas para ejecutar estas actividades, equivocado uso de materiales convencionales y no convencionales para su ejecución y finalmente incorrecto conocimiento de las capacidades socio-afectivas.
- Se elaboró una guía didáctica como herramienta pedagógica para desarrollar actividades lúdicas que permitan fortalecer las capacidades socio afectivas en las clases de educación física.

6.2 Recomendaciones.

- Se desarrolle y fortalezca el uso de actividades lúdicas en las clases de educación física, ya que las mismas permiten que los alumnos aprendan desde la diversión y felicidad, propiciando el aprendizaje significativo.
- Se prevea con anticipación el espacio físico y los recursos didácticos adecuados para desarrollar actividades lúdicas en las clases de educación física.
- Se utilice la guía didáctica para desarrollar una clase de educación física amena, con el fin de utilizar actividades lúdicas que fortalezcan la socio-afectividad.

6.3 Limitaciones.

- Inconsistencias en la formulación del tema, ya que existieron confusiones respecto a los objetos de estudio elegidos en primera ocasión.
- Bibliografía limitada en ciertos indicadores de los objetos de estudio, por ello dificultó un poco el inicio de la revisión literaria.
- Dificultades en la recolección de datos, al momento de efectuar la entrevista a la docente de educación física, siendo la responsable del subnivel de básica superior.

6.4 Prospectiva

- Talleres educativos a los docentes sobre juegos predeportivos.
- Capacitaciones sobre el uso del juego en las clases de educación física.
- Orientaciones sobre actividades lúdicas socio afectivas.
- La lúdica y el aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, F. (2019). La propuesta metodológica como una alternativa para la integración de saberes. *CÁTEDRA*, 2(2), 94-110. Obtenido de <https://doi.org/10.29166/catedra.v2i2.1708>
- Asamblea Nacional. (2020, 17 de agosto). *LEY DEL DEPORTE, EDUCACIÓN FÍSICA Y RECREACIÓN*. Ministerio del Deporte. Obtenido de <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/04/14.-REGLAMENTO-SUSTITUTIVO-LEY-DEL-DEPORTE.pdf>
- Asamblea Nacional. (2021, 19 de abril). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Ministerio de Educación. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/05/Ley-Organica-Reformatoria-a-la-Ley-Organica-de-Educacion-Intercultural-Registro-Oficial.pdf>
- Bagur, S., Rosselló, M., Paz, B., & Verger, S. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 27(1), 1-21. Obtenido de <https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.21053>
- Bermudez, C., & Saenz, P. (2019). Emociones en Educación Física. Una revisión bibliográfica (2015-2017). *Retos*(36), 597-603. Obtenido de [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EmocionesEnEducacionFisica-7260957%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EmocionesEnEducacionFisica-7260957%20(2).pdf)
- Berrocal, P. F., & Cabello, R. (2019). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*(1), 31-46. Obtenido de https://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/6043/RiEEB_01_01_31.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Candela, Y., & Benavides, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de básica superior. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 5(3), 90-98. Obtenido de <https://doi.org/10.33936/rehuuso.v5i3.3194>
- Carlos, R., Carlos, Á., Darwin, G., & Wilson, B. (2020). Estrategias metodológicas de la educación física aplicadas al aprendizaje significativo de las matemáticas. *Polo del Conocimiento*, 5(11), 408-420. Obtenido de <http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Clendenes, L. M. (2020). *La importancia del juego en el nivel inicial [Tesis de licenciatura]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.untumbes.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12874/63750/TRABAJO%20ACADEMICO%20-%20CARMEN%20CLENDENES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Constitución Política de la República del Ecuador [Const.]. (2020, 12 de marzo). *Artículo 3 [Título VII]*. Asamblea Nacional. Obtenido de <https://aceproject.org/ero-en/regions/americas/EC/ecuador-constitucion-2020/view#:~:text=Constituci%C3%B3n%20de%20la%20Rep%C3%BAblica%20del,12%20de%20marzo%20de%202020>.
- Córdoba, M., Márquez, L., & González, G. (2021). Estrategias didácticas para el fortalecimiento socioafectivo de los estudiantes de preescolar de la Institución Educativa Rodolfo Castro Castro. *Revista UNIMAR*, 39(2). Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/447/4472569006/index.html>

- Educación, M. d. (2016). *Currículo de EGB y BGU Educación Física* (Vol. 3). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Falcón, V., Pertile, V., & Ponce, B. (2019). La encuesta como instrumento de recolección de datos sociales: Resultados de diagnóstico para la intervención en el Barrio Paloma de la Paz (La Olla) - ciudad de Corrientes (2012-2018). *Memoria Académica - compartimos lo que sabemos. UNLP-FaHCE*, 1-23. Obtenido de https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.13544/ev.13544.pdf
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Didasc@lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Finol, M., & Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view>
- García, V., Izquierdo, J., Aquino, S., & Silva, M. (2021). REVALORACIÓN DEL JUEGO COMO ESTRATEGIA DE ENSEÑANZA. EXPERIENCIA DE LOS AMIGOS EN LA CLASE MÁGICA. *Profesorado*, 25(1), 252-270. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/8683-Texto%20del%20art%C3%ADculo-60205-3-10-20210405.pdf>
- Gordillo, F., & Garcia, D. (2021). Conductas motrices de escolares y su relación con capacidades socio afectivas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(2), 271-295. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1240>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Gutiérrez, A. M., & Buitrago, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/prasa/v10n24/2216-0159-prasa-10-24-167.pdf>
- Herrero, M. D., Fernández, C. G., & Pino, C. G. (2021). Efectividad de un programa educativo en Educación Física para fomentar las habilidades socioafectivas y prevenir la violencia en educación primaria. *Retos*(41), 492-501. Obtenido de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>
- Inmaculada, A. (2020). Estrategias Metodológicas que Promueven la Inclusión en Educación Infantil, Primaria y Secundaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 81-98. doi:<https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.004>
- Janet, L., Andrea, P., Yolanda, B., & Narcisa, L. (2020). El juego en el desarrollo intelectual del niño. *Universidad Ciencia y tecnología*, 1(1), 97-106. Obtenido de <https://uctunexpo.autanabooks.com/index.php/uct/article/view/321/576>
- Loor, M., & Tarazona, A. (2022). Guía de actividades lúdicas para el desarrollo socioafectivo en estudiantes de inicial II: Una propuesta educativa. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa* 2.0, 26(Extraordinario), 531-550. Obtenido de <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1644>

- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1), 44-51. doi: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
- Muñoz-Arroyave, V., Lavega-Burgués, P., Costes, A., Damian, S., & Serna, J. (2020). Los juegos motores como recurso pedagógico para favorecer la afectividad desde la educación física. *Retos*(38), 166-172. Obtenido de <https://repositori.udl.cat/bitstream/handle/10459.1/68981/031137.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Palmett, A. (2020). MÉTODOS INDUCTIVO, DEDUCTIVO Y TEORÍA DE LA PEDAGOGÍA CRÍTICA. *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar*, 3(1), 36-42. Obtenido de <https://petroglifosrevistacritica.org.ve/wp-content/uploads/2020/08/D-03-01-05.pdf>
- Parra, M. (2020). Actividades Lúdicas como Estrategias de Transición Educativa. *Revista Cientific*, 5(17), 143-163. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.17.7.143-163>
- Pino, R., & Urías, G. (2020). Guías didácticas en el proceso enseñanza-aprendizaje: ¿Nueva estrategia? *Revista Cientific*, 5(18), 371-392. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.18.20.371-392>
- Ramos, C. (2021). DISEÑOS DE INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1), 1-7. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v10i1.356>
- Reynosa, E., Serrano, E., Ortega, A., Navarro, O., Cruz, J., & Salazar, E. (2020). Estrategias didácticas para la investigación científica: Relevancia en la formación de investigadores. *Universidad y Sociedad*, 12(1), 259-266. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n1/2218-3620-rus-12-01-259.pdf>
- Rincón, N., & Murcia, L. (2021). *ESTRATEGIAS LÚDICO PEDAGÓGICAS PARA FOMENTAR EL DESARROLLO SOCIO AFECTIVO Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS DEL NIVEL DE TRANSICIÓN [Tesis de licenciatura, Universidad Santo Tomás]*. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/33430/2021nataliaanayarincon.pdf?sequence=1>
- Rodríguez, I. (2019). *INTERVENCIONES EDUCATIVAS CON ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS BAJO EL ENFOQUE SOCIO COGNITIVO [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]*. Repositorio Institucional. Obtenido de http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/20.500.13032/17478/INTERVENCIONES_EDUCATIVAS_RODRIGUEZ_GUTIERREZ_IVANA_MARILU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Rojas, A. L., Estévez, M. A., & Macías, A. M. (2019). La formación del docente de Educación Inicial, para estimular el desarrollo socio afectivo de los niños. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 2(1), 51-57. Obtenido de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA/article/view/81/183>
- Sánchez, J., Castillo, S., & Hernández, B. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Educación*, 44(2), 1-16. doi:<https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40567>

- Segundo, G., & José, M. (2021). Las habilidades socioafectivas y su relación con el aprendizaje en estudiantes del nivel secundaria – 2021. *Polo del Conocimiento*, 7(3), 1001-1020. doi:10.23857/pc.v7i3.3774
- Torres, C. B., & López, P. S. (2019). Emociones en Educación Física. Una revisión bibliográfica (2015-2017). *Retos*(36), 597-603. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-EmocionesEnEducacionFisica-7260957%20(3).pdf
- Valencia, J., Ayala, J., & Mondragón, E. (2022). Conocimiento Didáctico de Contenido en el Marco de la Enseñanza para la Comprensión de la Educación Física Escolar: Revisión Sistemática. *Retos*(43), 243-254. Obtenido de file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-ConocimientoDidacticoDeContenidoEnElMarcoDeLaEnsen-8053358.pdf
- Yesenia, C., & Jeovanny, B. (2020). ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/1684>

ANEXOS

Entrevista a la docente Lic. Marlenne Daudó Cerón por parte de los estudiantes Gómez Dumaguala Carlos Alberto, Herrera Zúñiga Christopher Andrés.



**ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA" DE LA CIUDAD DE PASAJE**

TEMA: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES LÚDICAS PARA FORTALECER LAS CAPACIDADES SOCIO-AFECTIVAS EN LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO AÑO.

DIÁLOGO PRELIMINAR: Estimado docente, como estudiantes de la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala, expresamos a usted un cordial saludo; y a la vez, nos permitimos hacerle conocer que a través de esta entrevista se pretende recabar información sobre el uso de estrategias metodológicas con actividades lúdicas como medio para fortalecer las capacidades socio-afectivas. Los datos que se recopilarán servirán para la elaboración del trabajo de investigación desde la realidad del entorno educativo.

OBJETIVO: Recopilar información sobre la incidencia que tienen las actividades lúdicas como medio para fortalecer las capacidades socio-afectivas en estudiantes de décimo año.

DATOS INFORMATIVOS

Nombres y apellidos del entrevistado:	Marlene Smith Dardo Cerón
Función a parte de la docencia:	Docente
Título/os que posee:	Licenciada "Tercer nivel"
Correo electrónico:	marlene61@hotmail.com
Celular:	2941-250
Fecha de aplicación:	16 de Agosto del 2023

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Estrategias metodológicas	Competencia docente	Herramientas pedagógicas
		Relación estudiante - docente
	Didáctica	Proceso de enseñanza-aprendizaje
		Pedagogía
Capacidades socio-afectivas	Actividades lúdicas	Juegos
		Aprendizaje significativo
	Educación física	Currículo de Educación Física
		Educación integral

DIMENSIÓN 1. Competencia docente

1. ¿Qué estrategias metodológicas utiliza para el buen desarrollo de la clase de educación física?

La Práctica.....
.....
.....

2. ¿Cree usted que la correcta planificación y desarrollo de actividades lúdicas fortalecen las capacidades socio-afectivas? ¿Por qué?

Si fortalece, los estudiantes tienen mas conocimiento.....
.....
.....

DIMENSIÓN 2. Didáctica

3. ¿Para usted cual es la mejor manera con la que los estudiantes pueden aprender en las clases de educación física?

Con la Práctica.....
.....
.....

4. ¿Qué procedimientos metodológicos aplica en las clases de educación física para promover el desarrollo integral de sus alumnos?

Las carreras de velocidad y resistencia.....
.....
.....

DIMENSIÓN 3. Actividades lúdicas

5. ¿Qué concepto tiene usted sobre el termino actividades lúdicas?

El estudiante mejore su actitud física e intelectual.....
.....
.....

6. ¿Qué actividades lúdicas realiza con los estudiantes?

Juegos Recreativos como los ensacados, cuerdas, ula-ula.

7. ¿Los estudiantes demuestran interés por realizar actividades lúdicas durante las clases de Educación Física?

Si

8. ¿Cuáles son los beneficios de realizar actividades lúdicas, según su apreciación?

Que los estudiantes siempre tienen ánimos en las clases y adquieren nuevos conocimientos.

DIMENSION 4. Manifestaciones socio-afectivas

9. ¿Considera importante desarrollar en los estudiantes capacidades socioafectivas? ¿Por qué?

Claro que sí, porque conlleva al compañerismo y al trabajo en equipo.

10. ¿Durante las clases de Educación física aplica estrategias metodológicas que contribuyan al mejoramiento de las capacidades socio-afectivas?

Sí, aplico competencias que permitan contribuir al mejoramiento de las capacidades físicas y socio-afectivas.

11. ¿Enuncie que emociones demuestran los estudiantes en las clases de educación física?

Sienten alegría, entusiasmo al momento de realizar cualquier actividad física que les permita distraerse y desahogarse de los demás materias.

DIMENSIÓN 5. Educación física

12. ¿Considera necesario que se oriente a los docentes de Educación Física con la práctica de actividades lúdicas para el fortalecimiento de las capacidades socio-afectivas?

Si, para que el estudiante obtenga conocimientos por parte del docente siendo este el encargado de fortalecer todas sus cualidades.

13. ¿De las siguientes alternativas cuáles considera adecuadas para orientar a los docentes en la práctica lúdicas dentro del área de educación física? Encierre su respuesta.

Taller didáctico, Video explicativo, Guía didáctica, Capacitación Docente.

Explicación sobre las preguntas que se va a encuestar con los estudiantes de 10mo año paralelo “A”, por parte del estudiante Gómez Dumaguala Carlos Alberto.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA" DE LA CIUDAD DE
PASAJE

TEMA: Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio-afectivas en los estudiantes de décimo año.

Apellidos: *Goberna Muñoz*
Nombres: *Ana Lucía*
Curso: *10mo*
Paralelo: *"A"*

DIMENSIÓN 1. Competencia docente

1. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias correctas para el buen desarrollo de la clase de educación física?

Sí

No

2. ¿Cree usted que la docente domina los contenidos que imparte en las clases de educación física?

Sí

No

DIMENSIÓN 2. Didáctica

3. Según su criterio, ¿Cuál es la mejor manera con la que usted puede aprender en las clases de educación física?

Escribiendo

Jugando

Ejercitándose

Observando

Otros.....

4. ¿La docente aplica metodologías dentro de las clases de educación física para promover su desarrollo integral?

Sí

No

DIMENSIÓN 3. Actividades lúdicas

5. ¿Sabe que son las actividades lúdicas?

Sí

No

6. ¿Qué tipos de juegos realizan ustedes en las clases de educación física?

- Populares
- Tradicionales
- Infantiles
- Recreativos
- Cooperativos
- De exterior
- De rol
- Otros....

7. Desde su punto de vista ¿Qué beneficios tiene practicar actividades lúdicas?

- Mejora de las habilidades mentales
- Previene enfermedades
- Mejora la socio-afectividad
- Fortalece las capacidades y cualidades físicas
- Otros...

DIMENSION 4. Manifestaciones socio-afectivas

8. ¿Sabía usted que las actividades lúdicas influyen en el fortalecimiento de las capacidades socio-afectivas?

- Si
- No

9. ¿Cómo se siente al realizar actividades lúdicas en las clases de educación física?

- Triste
- Enojado
- Molesto
- Miedoso
- Feliz
- Con asco
- Otros...

Explicación sobre las preguntas que se va a encuestar con los estudiantes de 10mo año paralelo “B”, por parte del estudiante Gómez Dumaguala Carlos Alberto, Herrera Zúñiga Christopher Andrés.



CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA" DE LA CIUDAD DE
PASAJE

TEMA: Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio-afectivas en los estudiantes de décimo año.

Apellidos: Palacios Palacios
Nombres: Francisco Alejandro
Curso: 10 EGB
Paralelo: B

DIMENSIÓN 1. Competencia docente

1. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias correctas para el buen desarrollo de la clase de educación física?

Si

No

2. ¿Cree usted que la docente domina los contenidos que imparte en las clases de educación física?

Si

No

DIMENSIÓN 2. Didáctica

3. Según su criterio, ¿Cuál es la mejor manera con la que usted puede aprender en las clases de educación física?

Escribiendo

Jugando

~~Ejercitándose~~

Observando

Otros.....

4. ¿La docente aplica metodologías dentro de las clases de educación física para promover su desarrollo integral?

Si

No

DIMENSIÓN 3. Actividades lúdicas

5. ¿Sabe que son las actividades lúdicas?

Si

No

6. ¿Qué tipos de juegos realizan ustedes en las clases de educación física?

Populares

Tradicionales

Infantiles

Recreativos

Cooperativos

De exterior

De rol

Otros....

7. Desde su punto de vista ¿Qué beneficios tiene practicar actividades lúdicas?

Mejora de las habilidades mentales

Previene enfermedades

Mejora la socio-afectividad

Fortalece las capacidades y cualidades físicas

Otros...

DIMENSION 4. Manifestaciones socio-afectivas

8. ¿Sabía usted que las actividades lúdicas influyen en el fortalecimiento de las capacidades socio-afectivas?

Si

No

9. ¿Cómo se siente al realizar actividades lúdicas en las clases de educación física?

Triste

Enojado

Molesto

Miedoso

Feliz

Con asco

Otros...

Explicación sobre las preguntas que se va a encuestar con los estudiantes de 10mo año paralelo “C”, por parte del estudiante, Herrera Zúñiga Christopher Andrés, Gómez Dumaguala Carlos Alberto.



**CUESTIONARIO DIRIGIDO A ESTUDIANTES DE DECIMO AÑO DEL
COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ICAZA" DE LA CIUDAD DE
PASAJE**

TEMA: Estrategias metodológicas en el desarrollo de actividades lúdicas para fortalecer las capacidades socio-afectivas en los estudiantes de décimo año.

Apellidos: Carreira Balcazar
Nombres: Danna Mikaela
Curso: 10^o
Paralelo: "C"

DIMENSIÓN 1. Competencia docente

1. ¿Considera usted que la docente utiliza estrategias correctas para el buen desarrollo de la clase de educación física?
 Si
No
2. ¿Cree usted que la docente domina los contenidos que imparte en las clases de educación física?
 Si
No

DIMENSIÓN 2. Didáctica

3. Según su criterio, ¿Cuál es la mejor manera con la que usted puede aprender en las clases de educación física?
Escribiendo
 Jugando
Ejercitándose
Observando
Otros.....
4. ¿La docente aplica metodologías dentro de las clases de educación física para promover su desarrollo integral?
 Si
No

DIMENSIÓN 3. Actividades lúdicas

5. ¿Sabe que son las actividades lúdicas?
 Si
No

6. ¿Qué tipos de juegos realizan ustedes en las clases de educación física?

Populares

Tradicionales

Infantiles

Recreativos

Cooperativos

De exterior

De rol

Otros....

7. Desde su punto de vista ¿Qué beneficios tiene practicar actividades lúdicas?

Mejora de las habilidades mentales

Previene enfermedades

Mejora la socio-afectividad

Fortalece las capacidades y cualidades físicas

Otros...

DIMENSION 4. Manifestaciones socio-afectivas

8. ¿Sabía usted que las actividades lúdicas influyen en el fortalecimiento de las capacidades socio-afectivas?

Si

No

9. ¿Cómo se siente al realizar actividades lúdicas en las clases de educación física?

Triste

Enojado

Molesto

Miedoso

Feliz

Con asco

Otros...

Anexo 2. Cronograma de Actividades

#	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
Fase I. Revisión del diagnóstico																		
1	Analizar los resultados del diagnóstico.	Estudiantes investigadores																
2	Identificar el requerimiento determinado a partir de la investigación de campo.	Estudiantes investigadores																
Fase II. Estructuración de la guía didáctica																		
3	Identificar la estructura de una guía didáctica.	Estudiantes investigadores																
4	Establecer los contenidos a incluir en la guía didáctica.	Estudiantes investigadores																
5	Diseñar la guía didáctica dirigida a la docente de educación física del subnivel de básica superior.	Estudiantes investigadores																
Fase III. Socialización de la guía didáctica																		
6	Solicitar espacio y tiempo determinado a la autoridad de la institución para la socialización del taller didáctico.	Estudiantes investigadores																
7	Elaborar el material de presentación para la socialización de la guía didáctica.	Estudiantes investigadores																
8	Socializar la guía didáctica.	Estudiantes investigadores																