



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Test de Valoración de la Aptitud Física para el ingreso de la Carrera  
Pedagogía de la Actividad Física y deporte.**

**CASTILLO TEJEDOR JOHANNA VANESSA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CAMACHO GARCIA MARIUXY VANESSA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Test de Valoración de la Aptitud Física para el ingreso de la Carrera  
Pedagogía de la Actividad Física y deporte.**

**CASTILLO TEJEDOR JOHANNA VANESSA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CAMACHO GARCIA MARIUXY VANESSA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**Test de Valoración de la Aptitud Física para el ingreso de la  
Carrera Pedagogía de la Actividad Física y deporte.**

**CASTILLO TEJEDOR JOHANNA VANESSA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CAMACHO GARCIA MARIUXY VANESSA  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**CEDEÑO YUBBER ALEXANDER**

**MACHALA  
2023**

# TEST DE VALORACIÓN DE APTITUD FÍSICA PARA EL INGRESO A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

*por Mariuxy Camacho García*

---

**Fecha de entrega:** 02-oct-2023 06:34p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2183792901

**Nombre del archivo:** TESIS\_Camacho\_Garcia\_y\_Castillo\_Tejedor\_copia.pdf (678.66K)

**Total de palabras:** 17952

**Total de caracteres:** 95502

# TEST DE VALORACIÓN DE APTITUD FÍSICA PARA EL INGRESO A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

4%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

## ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

2%

★ [repositorio.ucundinamarca.edu.co](http://repositorio.ucundinamarca.edu.co)

Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, CASTILLO TEJEDOR JOHANNA VANESSA y CAMACHO GARCIA MARIUXY VANESSA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Test de Valoración de la Aptitud Física para el ingreso de la Carrera Pedagogía de la Actividad Física y deporte, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva. Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

0705615169

CASTILLO TEJEDOR JOHANNA VANESSA

0705673085

CAMACHO GARCIA MARIUXY VANESSA

## **DEDICATORIA**

Este trabajo quiero dedicar en primer lugar a Dios, por ser mi fuente de fortaleza y guía. A mis padres, quienes siempre estuvieron a mi lado con su apoyo incondicional, inspirándome a perseguir mis metas. Asimismo, a los docentes de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, Facultad de Ciencias Sociales y Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte que no solo compartieron su conocimiento, sino que también fomentaron mi pasión por mi carrera. Este trabajo de investigación es un reflejo de sus contribuciones, y dedico con cariño a todos ustedes este logro que compartimos juntos en mi viaje educativo.

Camacho García Mariuxy Vanessa

El presente trabajo investigativo principalmente se lo dedico a Dios, por ser inspirador y darme las fuerzas para continuar en los momentos más difíciles que se me presentaron durante este proceso para lograr una de mis metas más deseadas, a mis padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, a los docentes de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ,gracias todos ustedes he logrado llegar hasta aquí y convirtiéndome en lo que soy, a mi compañera de trabajo, por su paciencia y participación de este trabajo investigativo.

Castillo Tejedor Johanna Vanessa

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a quienes han sido fundamentales en mi camino académico. En primer lugar, agradezco a Dios por la sabiduría y bendiciones que han hecho posible mi éxito hasta aquí. A mis padres, por su inmenso apoyo y sus palabras de aliento diarias, que han sido fuerza para alcanzar mis metas. Asimismo, deseo reconocer a la Universidad Técnica de Machala, la Facultad de Ciencias Sociales y la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, por proporcionarme una excelente educación. Agradezco sinceramente al equipo docente por su dedicación y enseñanzas valiosas, así como a mis compañeros de estudio por su apoyo constante a lo largo de este viaje académico.

Camacho García Mariuxy Vanessa

Agradezco a Dios, a mis padres por los logros alcanzados durante mi ciclo académico ya que sin su apoyo absoluto no hubiera podido llegar donde estoy, también agradezco a la Universidad Técnica de Machala, a la Facultad de Ciencias Sociales y a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte por haberme brindado la oportunidad de ser parte de esta institución, a mis docentes, a mis amigos y compañeros que siempre creyeron en mí y jamás permitieron que me rindiera para que así lograra mi título profesional.

Castillo Tejedor Johanna Vanessa



## RESUMEN

### TEST DE VALORACIÓN DE APTITUD FÍSICA PARA EL INGRESO A LA CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

**Autores:**

Camacho García Mariuxy Vanessa, Castillo Tejedor Johanna Vanessa.

**Tutor:**

Lcdo. Cedeño Yubber Alexander, Mgs.

El presente trabajo de investigación se dirige a determinar la importancia de la aplicación del test de valoración de aptitud física a estudiantes que ingresan a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; para lo cual se identificó cuál es el nivel de aptitud física que deben poseer dichos estudiantes; además se estableció los tipos de test que se podrían aplicar; como también, se propuso un procedimiento para el ingreso a la carrera. La recopilación de datos se proyectó desde el enfoque cuantitativo, con una metodología descriptiva, logrando diagnosticar la realidad de la Universidad a partir de la problemática propuesta.

Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación.

En relación con la muestra, se seleccionaron estudiantes de primer semestre con edades de 17-22 años de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Los instrumentos utilizados incluyeron la aplicación de tests de valoración de aptitud física y encuestas a docentes. Estos métodos permitieron obtener una comprensión completa de la situación y las necesidades de la Universidad Técnica de Machala en cuanto a la admisión de estudiantes en esta carrera.

Los resultados de la investigación indicaron que la aplicación del test de aptitud física es crucial para seleccionar a estudiantes idóneos para la carrera. Se identificaron los componentes esenciales de aptitud física que deben poseer para tener éxito en su formación académica, abarcando aspectos como resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad. En el análisis de los cuatro tests aplicados a los estudiantes de primer semestre, quienes actuaron como grupo de referencia para aquellos que desean ingresar a la carrera, se evidenció que un 65% de los evaluados obtuvieron una calificación insuficiente, lo que indica que no cumplen con los requisitos necesarios para estudiar Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Por otro lado, el 35% restante aprobó los tests y, por lo tanto, son considerados aptos para esta carrera.

En cuanto a los tipos de tests que podrían aplicarse, se determinó que una combinación de pruebas físicas estandarizadas resulta apropiada. Estas se enfocan en evaluar la aptitud física de los estudiantes, asegurando que posean las capacidades necesarias para enfrentar las exigencias físicas de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

La investigación también evaluó la viabilidad de implementar un nuevo procedimiento de admisión, considerando las nuevas exigencias que demanda la sociedad actual, la cual nos conduce

a una selección con procesos más técnicos; por esta razón, se propone un procedimiento de admisión que incluye la aplicación de estos test de aptitud física.

En base a los tres objetivos establecidos, se concluye que la aptitud física y el rendimiento deportivo son cruciales para los estudiantes que buscan ingresar a esta carrera, y la evaluación a través de pruebas específicas es esencial para asegurar que tengan las aptitudes necesarias para enfrentar las exigencias físicas, académicas y profesionales en el campo de la pedagogía.

En resumen, esta investigación subraya la importancia de la valoración de aptitud física en el proceso de admisión a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Los resultados y recomendaciones aquí presentados proporcionan una base sólida para mejorar el proceso de selección de estudiantes y, en última instancia, contribuir al éxito de la formación de futuros profesionales capaces de transformar la realidad de nuestro país.

**Palabras clave: Aptitud física, Test de valoración, Tipos de prueba, Batería de test, Perfil de ingreso.**

## **ABSTRACT**

### **PHYSICAL FITNESS ASSESSMENT TEST FOR ADMISSION TO THE PHYSICAL EDUCATION AND SPORT PEDAGOGY PROGRAM**

**Authors:**

Camacho García Mariuxy Vanessa, Castillo Tejedor Johanna Vanessa.

**Advisor:**

Mr. Cedeño Yubber Alexander, MSc.

This research aims to determine the importance of applying a physical fitness assessment test to students entering the Physical Education and Sport Pedagogy program. It identifies the level of physical fitness these students should possess and establishes the types of tests that could be applied. Additionally, a procedure for admission to the program is proposed. Data collection was carried out from a quantitative perspective, using a descriptive methodology to diagnose the university's reality based on the identified problem.

The primary methods employed in this investigation include the analytical-synthetic approach, along with auxiliary methods such as comparative and bibliographic analysis. These methods significantly contributed to gathering information in line with the specific objectives, which encompassed aspects related to literature review, field research, and ultimately supporting the integrative proposal, as a contribution to the educational institution that facilitated access for conducting the research.

Regarding the sample, first-semester students aged 17-22 from the Physical Education and Sport Pedagogy program were selected. The instruments used included physical fitness assessment tests and surveys of teachers. These methods provided a comprehensive understanding of the situation and the university's needs concerning the admission of students to this program.

The research results indicated that the application of the physical fitness test is crucial for selecting suitable students for the program. Essential components of physical fitness necessary for academic success were identified, including endurance, strength, flexibility, and speed. Analysis of the four tests administered to first-semester students, who acted as a reference group for those wishing to enter the program, revealed that 65% of the evaluated students scored insufficiently, indicating that they do not meet the necessary requirements to study Physical Education and Sport Pedagogy. Conversely, the remaining 35% passed the tests and are considered suitable for the program.

Regarding the types of tests that could be applied, it was determined that a combination of standardized physical tests is appropriate. These tests focus on evaluating students' physical fitness to ensure they have the necessary capacities to meet the physical demands of the Physical Education and Sport Pedagogy program.

The research also assessed the feasibility of implementing a new admission procedure, considering the new demands of current society, which lead to a more technical selection process. Therefore, a proposed admission procedure includes the application of these physical fitness tests.

Based on the three established objectives, it is concluded that physical fitness and sports performance are crucial for students seeking admission to this program. Evaluation through specific tests is essential to ensure they have the required aptitudes to face the physical, academic, and professional demands in the field of pedagogy.

In summary, this research highlights the importance of physical fitness assessment in the admission process for the Physical Education and Sport Pedagogy program. The results and recommendations presented here provide a solid foundation for improving the student selection process and ultimately contributing to the success of training future professionals capable of transforming our country's reality.

**Keywords: Physical fitness, Assessment test, Types of test, Test battery, Entry profile.**

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>DEDICATORIA</b>	IV
<b>AGRADECIMIENTO</b>	V
<b>RESUMEN</b>	VI
<b>ABSTRACT</b>	VII
<b>ÍNDICE DE CONTENIDOS</b>	X
<b>INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>CAPÍTULO I</b>	4
<b>EL PROBLEMA</b>	4
<b>1.1. Antecedentes de la investigación</b>	4
<b>1.2. Situación conflicto</b>	6
<b>1.3. Causas y consecuencias</b>	6
<b>1.4. Delimitación del problema</b>	7
<b>1.5. Planteamiento del problema</b>	7
<b>1.6. Formulación del problema</b>	8
<b>1.7 Objetivos</b>	9
<b>1.7.1 General</b>	9
<b>1.7.2 Objetivos específicos</b>	9
<b>CAPÍTULO II.</b>	10
<b>MARCO REFERENCIAL</b>	10
<b>2.1 Marco legal</b>	10
<b>2.1.1 Constitución de la República del Ecuador</b>	10
<b>2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.</b>	10
<b>2.1.3 Ley Orgánica de Educación Superior</b>	11
<b>2.1.4 Consejo de Educación Superior</b>	11
<b>2.2 Marco teórico</b>	11
<b>2.3 Marco conceptual</b>	12
<b>2.3.1 Nivel de Aptitud Física</b>	12
<b>2.3.1.1 Importancia del Nivel de Aptitud Física</b>	12
<b>2.3.1.2 Características del Nivel de Aptitud Física</b>	13
<b>2.3.2 Test</b>	13
<b>2.3.2.1 Tipos de test</b>	14
<b>2.3.2.2 Test de Velocidad</b>	14

2.3.2.3 Test de Resistencia	14
2.3.2.4 Test de Fuerza	15
2.3.2.5 Test de Flexibilidad	15
2.3.2.6 Bateria Eurofit.	15
2.3.3 Aptitud Física	16
2.3.3.1 Pruebas de aptitud física	16
2.3.3.2 Test para evaluar la aptitud física	16
2.3.4 Ingreso de Aspirantes	17
2.3.4.1 Perfil De Ingreso	17
2.3.4.2 Perfil de Ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	18
<b>CAPÍTULO III.</b>	19
<b>DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO</b>	19
3.1 Enfoques Diagnósticos	19
<b>EL TIPO DE INVESTIGACIÓN FUE DESCRIPTIVO</b>	19
3.1.1 Tipo de investigación	19
3.1.2 Diseño de investigación	20
3.1.2.1 Población y muestra	20
3.1.2.2 Métodos de investigación	20
3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación	22
3.2. Descripción del proceso diagnóstico	22
3.2.1. Recopilación de la información	22
3.2.2 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.	23
<b>CAPÍTULO IV.</b>	39
<b>PROPUESTA INTEGRADORA</b>	39
4.1. Descripción de la propuesta	39
4.2. Componentes estructurales	39
4.3. Introducción	40
4.4. Justificación	40
4.5. Objetivo de la propuesta	41
4.6. Fundamentación legal y conceptual	41
4.7. Fases de implementación	41
<b>CAPÍTULO V.</b>	51
<b>VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD</b>	51

<b>5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta</b>	51
<b>5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta</b>	51
<b>5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta</b>	51
<b>5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta</b>	52
<b>CAPÍTULO VI</b>	53
<b>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA</b>	53
<b>6.1 Conclusiones</b>	53
<b>6.2 Recomendaciones</b>	53
<b>6.3 Limitaciones y Prospectiva</b>	54
<b>6.3.1 Limitaciones</b>	54
<b>6.3.2 Prospectiva</b>	55
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	56

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1</b> Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores .....	23
<b>Tabla 2</b> Análisis de encuestas aplicadas a docentes.....	23
<b>Tabla 3</b> Rangos de la Batería de tests .....	33
Tabla 4 Nivel de aptitud física de acuerdo a la población evaluada.....	35
<b>Tabla 5</b> Fortalezas y Debilidades.....	36
<b>Tabla 6</b> Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo.....	37
<b>Tabla 7</b> Evaluación.....	48
<b>Tabla 8</b> Indicadores de evaluación a partir de las actividades .....	49

## ÍNDICE DE GRAFICOS

<b>Ilustración 1</b> TEST DE VELOCIDAD.....	29
<b>Ilustración 2</b> TEST DE FUERZA .....	30
<b>Ilustración 3</b> TEST DE RESISTENCIA .....	31
<b>Ilustración 4</b> TEST DE FLEXIBILIDAD .....	32
<b>Ilustración 5</b> ESTANDARIZACIÓN DE TESTS .....	34
<b>Ilustración 6</b> RESULTADOS DE LA BATERÍA DE TEST .....	35

## INTRODUCCIÓN

La carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte es una de las más importantes que tiene como objetivo la formación de profesionales capaces de promover el desarrollo de la actividad física, el deporte y la recreación en la sociedad. En este sentido, la selección de aspirantes es una fase clave que permite conocer quienes cuentan con habilidades y aptitudes adecuadas. El objetivo específico del presente trabajo es determinar el nivel de aptitud o condición física que se ha alcanzado en el nivel de bachillerato para su transferencia al nivel universitario, en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, misma que debería evaluar con test o pruebas a los estudiantes para medir su aptitud física, identificando su idoneidad en este campo.

Por tratarse de un tema relevante que se refiere al nuevo ingreso de estudiantes en el nivel universitario a una carrera que requiere que sus estudiantes dispongan de aptitudes físicas para vincularse sin dificultad en los nuevos procesos de aprendizaje en el campo de la docencia.

Al respecto Gavilima Julio (2021) menciona que:

La aptitud física mide las cualidades motrices de los alumnos, que cuando están bien desarrolladas son útiles en la vida del sujeto y en la práctica de cualquier deporte, es por ello que se les debe entrenar de forma adecuada, para alcanzar su mejor desarrollo (p.11).

En el ingreso a la carrera los test de aptitud física tienen un papel importante durante el proceso de enseñanza aprendizaje; puesto que, son temas de relevancia que benefician a la institución educativa superior donde se realizó el trabajo, debido a que se centró en los jóvenes que aspiran ingresar a la Universidad a aprender y mejorar su aptitud física para replicarse más adelante en calidad de profesionales.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de recomendar la aplicación de una batería de test de aptitud física como recurso para el ingreso de aspirantes a la carrera de Pedagogía de la Actividad física y Deporte para el desarrollo personal, está dirigido a los docentes y aspirantes de la carrera, porque es necesario que el docente conozca sobre la existencia de los test de la Batería Eurofit y su aplicación para determinar la realidad en los estudiantes que ingresan a la carrera.

El problema se centró en el Ingreso de estudiantes con aptitud física no apta para estudiar la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; y la estrategia que intercedió para reducir la problemática, fue una propuesta de intervención, que consistió en



facilitar una técnica diferente de ingreso, con el propósito de contribuir a la universidad, docentes; y también, a los estudiantes, respecto a la aptitud física que deben demostrar al ingresar a la carrera.

Considerando los argumentos anteriores se realizó una revisión a diferentes investigaciones de índole internacional, en la que se evidencia que la aptitud física es sumamente valorada en países como España; asimismo, se verificó en un trabajo regional situado en Colombia, que estuvo dirigido a la evaluación de la condición física en un grupo de usuarios, en dicha investigación se logró notar la gran importancia que le otorgan a la aptitud física; como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad la realización de pruebas de aptitud física para conocer el estado de condición física de un grupo de jóvenes en Ecuador.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa el Problema, así como los antecedentes de la investigación, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación del problema, planteamiento del problema, formulación del problema, preguntas de orientación: general y específicas, objetivos: general y específicos.

El segundo capítulo, este se direcciona al desarrollo del marco referencial que incluye el marco legal donde se revisó la Constitución de la república, LOEI, entre otras. Asimismo, se incluyó el marco teórico donde se describe cada una de las variables con sus dimensiones e indicadores, material bibliográfico que fundamenta el trabajo de campo.

Por otra parte, el tercer capítulo hace referencia al diagnóstico del objeto de estudio partiendo del objeto diagnóstico, población o muestra, técnicas e instrumentos y la recopilación de la información.

Asimismo, se incluye el análisis del proceso con los resultados aplicados a los estudiantes, la encuesta dirigida a los docentes, además incluye las fortalezas y debilidades encontradas en este trabajo diagnóstico, agregando además una matriz de requerimiento.

En relación al cuarto capítulo, se centra en la elaboración de la propuesta integradora basada en los resultados de esta investigación. Esta propuesta incluye lineamientos de evaluación que abarcan una batería de test diseñados para evaluar a los futuros aspirantes interesados en ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

El capítulo cinco, se enfoca en la valoración de la factibilidad de la propuesta. Esto implica un análisis en cuatro dimensiones clave: técnica, económica, social y ambiental.

Estos análisis proporcionarán una visión completa de la viabilidad y los posibles desafíos en la implementación de la propuesta.

El capítulo sexto, representa la etapa final de esta investigación. En este capítulo, se presentan las conclusiones derivadas del estudio, se destacan las recomendaciones basadas en los resultados obtenidos, así como las limitaciones encontradas durante la investigación y se ofrece una visión prospectiva que señala posibles direcciones para investigaciones futuras.

## CAPÍTULO I

### EL PROBLEMA

#### 1.1. Antecedentes de la investigación

Esta investigación parte del dominio desarrollo social, con la línea de investigación que corresponde a los procesos educativos y formación humana, cuya área temática es la educación y el nudo problematizador seleccionado es la competencia del docente. Esta información fue tomada de la publicación denominada dominios institucionales como instrumentos de articulación publicada por la Universidad Técnica de Machala (Utmach, 2019).

A nivel internacional en España se situó la publicación de Torres Pérez et al. (2022) sobre la valoración del nivel de actividad física y aptitud física en una muestra de universitarios, que tuvo como objetivo valorar los niveles de actividad física en universitarios, en la cual se obtuvieron los siguientes resultados, la relación directa entre la práctica de actividad física en general, y la actividad física vigorosa en particular y una adecuada aptitud física de los estudiantes universitarios, vinculada sobre todo con el componente fuerza. En conclusión, se pudo demostrar que estos resultados deben conducirnos a una reflexión sobre la influencia de un estilo de vida activo en la aptitud física, la cual tiene repercusiones desfavorables en los universitarios. Por ello, la valoración de la aptitud física contribuye a valorar la idoneidad de una persona para participar en actividades físicas y deportes específicos, lo que puede ayudar a prevenir lesiones y mejorar el rendimiento.

En Colombia se ubicó la publicación de Lobo y Vanegas (2022) sobre la aptitud física, que puede definirse como la capacidad que presentan usualmente las personas a la hora de realizar algún tipo de actividad física. El objetivo del presente estudio fue el de evaluar la condición física de los usuarios del programa de actividad física de Montelíbano, alcanzando como resultados de una evaluación de la resistencia aeróbica (Test del escalón Queens College), la flexibilidad, (Test de Sit and Reach modificado) y la resistencia a la fuerza (De igual forma se le tomaron signos vitales en reposo tales como la tensión arterial TA, la frecuencia cardiaca en reposo FCR. En conclusión, las medidas evaluadas mostraron bajos niveles de resistencia, de flexibilidad, y de recuperación física. Este tipo de pruebas aplicadas en esta investigación presta utilidad en el caso de medir las aptitudes físicas de los y las estudiantes que desean ingresar a la carrera de Pedagogía de actividad física y deporte.

A nivel regional en Argentina se ubicó la publicación de Farinola et al. (2020) sobre los diversos test que existen y pueden ser utilizados de manera correcta en el ámbito educativo. El objetivo del presente estudio es presentar una batería de pruebas suficientemente precisas y prácticas para evaluar la condición física, alcanzando como resultados el porcentaje de participación de los sujetos fue del 98% para ingresantes y del 92% para egresantes. En ningún caso tuvo que abandonarse alguna prueba antes de cumplirse el criterio de finalización de la misma. En conclusión, proponer una batería de evaluación de la condición física para población general es algo que las instituciones dedicadas a la promoción de la actividad física han realizado en diferentes países, lo cual es relevante puesto que contribuye a conocer los tipos de test que tanto estudiantes como docentes podrían utilizar de manera eficaz.

A nivel nacional en Ecuador se ubicó la publicación de Lucas y Aguilar (2020) sobre las pruebas de aptitud física, las cuales son importantes, puesto que con estas se logra medir competencias, habilidades, capacidades ,etc. , dicha investigación tuvo como objetivo conocer las diferentes condiciones físicas a través de la aplicación de pruebas de aptitud física mediante las cuales se pueda seleccionar talentos deportivos, alcanzando como resultado que; De 121 estudiantes, se pudo constatar que 43 estudiantes tuvieron excelente puntaje, en conclusión estas pruebas son de suma importancia dado que, con ellas se puede llegar a encontrar talentos y así conocer el grado de rendimiento de cada uno de los estudiantes y su nivel de desarrollo de las diferentes capacidades físicas como lo son la fuerza, flexibilidad, resistencia, velocidad. Al respecto, estas pruebas son útiles y pueden ser implementadas en las instituciones educativas en la asignatura de Educación Física con la finalidad de mejorar el ámbito físico de los estudiantes de igual forma se puede aplicar como instrumentos de selección de estudiantes que apliquen para ingresar a las universidades y con ello garantizar el ingreso de estudiantes con aptitudes físicas adecuadas para desenvolverse en dicha carrera.

A nivel nacional en Ecuador en la ciudad de Riobamba se ubicó la publicación de Ortiz et al. (2020) de la validación de una batería de test físicos que pueden contribuir de manera adecuada al conocer la condición física de los estudiantes, adquiriendo como objetivo validar una propuesta de batería de pruebas para evaluar la capacidad física de los estudiantes universitarios, alcanzando como resultado de las dos rondas de análisis, que la propuesta es novedosa, pertinente y muy necesaria para la implementación de la batería de prueba para evaluar la capacidad física de los estudiantes universitarios. En conclusión, se pudo llegar a conocer lo importante que es involucrar a los alumnos en el proceso de

evaluación ya que está comprobado que mejora el nivel de aplicación de las pruebas, además los docentes con ello pueden percibir de una mejor manera las características físico-deportivas que sus alumnos puedan llegar a poseer influyendo positivamente en su educación.

## **1.2. Situación conflicto**

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron cuando los estudiantes ingresaron a la carrera de pedagogía de la actividad física sin la obligatoriedad de someterlos a una evaluación de aptitud física, lo que ha dificultado que los estudiantes puedan responder de forma eficiente frente a las exigencias físicas de cada una de las asignaturas en las que se requiera la práctica. El problema con el que parte esta investigación son las pocas aptitudes físicas que disponen los estudiantes que ingresan a la carrera.

En caso de mantenerse el problema mencionado, podría presentarse dificultades en los estudiantes, afectando el estado anímico, motivacional y en el rendimiento académico, al momento de participar en las asignaturas con contenidos prácticos como son: la gimnasia, la natación, fútbol, voleibol, como también los juegos.

Por esta razón es necesario facilitar a los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad y Deporte lineamientos de evaluación que den orientaciones de como evaluar la aptitud física y esto permita el ingreso de estudiantes con una condición física adecuada y así evitar la desmotivación y esto repercute en bajos rendimiento académico de los estudiantes durante el proceso educativo.

A pesar de que estas pruebas son necesarias para el ingreso a la carrera, no están siendo aplicadas por parte de la universidad durante el proceso de admisión, para así comprobar si cada uno de los aspirantes cumplen con las aptitudes físicas adecuadas para ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad y Deporte (Ministerio de Educación, 2016)

## **1.3. Causas y consecuencias**

A partir de la situación conflictiva que se presentó anteriormente, se determinó el problema central, el cual corresponde al Ingreso de estudiantes con aptitud física no apta para estudiar la carrera de pedagogía de actividad física y deporte, esto trae consigo las siguientes causas:

### **Causas**

- Inadecuada coordinación para promover la aplicación de los test de aptitud física.

- Poca capacidad de la universidad para la aplicación de los test de aptitud física.
- Poco interés en la aplicación de test de aptitud física con estudiantes que ingresan a la carrera.

### **Consecuencias**

- Deficiente aptitud física en estudiantes que ingresan a la carrera.
- Ingreso de estudiantes con pocas actitudes en relación a la carrera seleccionada.
- Deserción de estudiantes.

### **1.4. Delimitación del problema**

La problemática del presente trabajo de investigación se localiza en la ciudad de Machala, en la Universidad Técnica de Machala en los aspirantes que desean ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, durante el proceso de admisión, misma que está a cargo de la Dirección de Nivelación y Admisión (DNA) quien asume la responsabilidad de otorgar el acceso a la Universidad. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2023-2024 y esta direccionada a los docentes de esta entidad educativa con el propósito de la aplicación de pruebas o test para mejorar la calidad de estudiantes que ingresan a la carrera.

### **1.5. Planteamiento del problema**

De acuerdo a los antecedentes de la investigación considerados en este trabajo y en relación con los test y la aptitud física existe concordancia con Carriedo et al. (2022) quienes mencionan que; los test que se aplican para comprobar el nivel de aptitud física en los estudiantes se han convertido en una herramienta positiva, para conocer el estado de las capacidades físicas que poseen. Asimismo, se trae a este dialogo el aporte de León y Orellana (2022) los cuales refieren que; los test o pruebas están relacionados con el rendimiento físicos y se suelen utilizar para medir de manera individual el rendimiento motriz. Además, es relevante mencionar que el desarrollo de habilidades motoras es fundamental para el ser humano, ya que estas habilidades le permiten realizar tareas cotidianas simples y complejas. De acuerdo con Ordóñez et al. (2019) el conjunto de estas habilidades contribuye al desarrollo integral del individuo, incluyendo su desarrollo intelectual, emocional y físico. En el ámbito académico, la evaluación de la aptitud física es de gran importancia para determinar la capacidad de los estudiantes para desempeñarse en la carrera y poder transmitir estos conocimientos a otros.

Sin embargo, la realidad de nuestra universidad contrasta con todo lo antes expuesto. Dado que, Correido et al. señala que los tests son herramientas útiles para evaluar la

condición física de los individuos, y nuestra institución no les otorga la debida importancia, no los toma en consideración. Asimismo, León y Orellana mencionan la relación e importancia entre estas evaluaciones y el rendimiento físico que sirven para medir la condición física de manera individual, pero en la universidad no se aplican tests que permitan evaluar la aptitud física de los aspirantes; por último, Ordoñez et al. sostiene que esos test contribuyen al desarrollo intelectual, emocional y físico, a pesar de esta perspectiva nuestra institución no busca mejorar el proceso de admisión de estudiantes en la carrera, lo que podría tener un impacto negativo en el rendimiento académico y emocional en las asignaturas prácticas. Como resultado de esta situación, se presenta el problema de la ausencia de un proceso de selección para los estudiantes que ingresan a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

### **1.6. Formulación del problema**

El problema formulado es importante porque concierne al trabajo pedagógico de la Universidad Técnica de Machala junto a la Facultad de Ciencias Sociales y al coordinador de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, siendo dichas entidades educativas las responsables de considerar la aplicación de pruebas para el ingreso a la carrera; convirtiéndose de relevancia porque los futuros estudiantes tendrán una base para el ingreso a la carrera, lo cual va a evidenciar las diferentes capacidades físicas.

Dentro de esta investigación las preguntas planteadas están orientadas tanto al objetivo general y de la misma manera a los específicos; siendo estas el punto de partida para la realización de los diferentes instrumentos que nos ayudaran en la recolección de datos dentro de la investigación.

#### **Pregunta general**

¿Cuáles son los test que permiten valorar la aptitud física de los estudiantes que aspiran ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala?

#### **Preguntas específicas**

1. ¿Cuál es el nivel de aptitud física que deben tener los estudiantes que desean ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?
2. ¿Cuáles son los tipos de test de aptitud física que podrían aplicar los docentes para el ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?
3. ¿Cómo es el ingreso de los aspirantes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?

## **1.7 Objetivos**

### **1.7.1 General**

Determinar una batería de tests que permita valorar la aptitud física de los estudiantes que aspiran ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

### **1.7.2 Objetivos específicos**

1. Identificar cuál es el nivel de aptitud física que deben poseer los estudiantes que aspiran ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
2. Identificar los tipos de test de aptitud física que se podrían aplicar a los aspirantes para el ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
3. Proponer un procedimiento que incluya la aplicación de una batería de tests de aptitud física para el ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.



## **CAPÍTULO II.**

### **MARCO REFERENCIAL**

#### **2.1 Marco legal**

##### **2.1.1 Constitución de la República del Ecuador**

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Constitución de la República y en su art. 26 expresa que la educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. (Asamblea Constituyente, 2008).

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo el cual garantiza la igualdad e inclusión social; además, el art 27 menciona que la educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos; será participativa, democrática, incluyente y diversa, estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar (Asamblea Constituyente, 2008).

El Estado proveerá el derecho a todas las personas a tener acceso a una educación de calidad, además menciona que tiene que ser igualitaria e inclusiva en la sociedad, puesto que, este proceso es indispensable para el conocimiento y el desarrollo de actitudes, capacidades para vida.

En cuenta al ingreso a la educación superior menciona que las instituciones ya sean públicas o privadas contarán con un sistema de nivelación de conocimientos que está establecido por la ley, por lo cual, entidades educativas tiene la posibilidad de implementar fuentes adicionales para optimizar su calidad académica.

##### **2.1.2 Ley Orgánica de Educación Intercultural.**

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en su Art. 4.- ratifica el derecho a la educación. - La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos (Asamblea Nacional, 2011).

Este artículo establece que la educación es un derecho fundamental y una condición necesaria para la realización de otros derechos, lo que se relaciona directamente con la

carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte y la importancia de contar con un test de valoración de aptitud física para garantizar una educación de calidad en este ámbito.

### **2.1.3 Ley Orgánica de Educación Superior**

Realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró la Ley Orgánica de Educación Superior y en su Art 4 señala que el derecho a la educación superior consiste en el ejercicio efectivo de la igualdad de oportunidades, en función de los méritos respectivos, a fin de acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia (Ley Orgánica de Educación Superior, 2011).

Con relación al artículo se puede mencionar que este enfoque garantiza que la educación superior se convierta en un motor de transformación social, al permitir a las personas acceder a una formación de calidad que les permita desempeñarse de manera eficiente en el ámbito laboral y contribuir así al desarrollo sostenible del país.

### **2.1.4 Consejo de Educación Superior**

Efectuando la fundamentación legal del tema en estudio, se consideró al Consejo de Educación Superior y señala en el Artículo 13.- Ingreso a tercer nivel. - Para el ingreso al tercer nivel, se requiere poseer título de bachiller o su equivalente, de conformidad con la Ley; asimismo expone en su Artículo 14.- Estrategias de nivelación. - Las IES podrán diseñar propuestas y estrategias curriculares que posibiliten la nivelación de conocimientos mínimos, como un mecanismo para evitar la deserción estudiantil, garantizar la permanencia en la educación superior y la eficiencia terminal (Consejo de Educación Superior, 2022).

De acuerdo a los dos artículos anteriores, los cuales indican que para acceder a la educación superior las personas tiene que tener el título de haber culminado el bachillerato, de tal manera que este tiene aprobación con la Ley, del mismo modo cuando los estudiantes ya hayan ingresado a la educación superior se deberán aplicar estrategias curriculares adecuadas con el fin de facilitar una nivelación que vaya acorde a sus conocimientos, esto lo realizan con el propósito de evitar que los estudiantes abandonen la universidad y así garantizar la continuación de su proceso académico y la terminación del mismo.

## **2.2 Marco teórico**

Acorde a la revisión literaria se ha tomado en cuenta en este aparatado diferentes teorías de distintos autores, los cuales aportan y sustentan este trabajo de investigación.

Picq y Vayer citado en González Sancho (2018) mencionan en su teoría que la psicomotricidad es una acción pedagógica y psicológica, que hace uso de la educación física con el objetivo de regularizar u optimizar la conducta del infante; y partiendo de esta visión,

el tema en estudio se basa con esta teoría; por lo que, la psicomotricidad se orienta a crear instrumentos que se encargan de medir y evaluar el desarrollo psicomotor del niño, para identificar la existencia de alguna alteración en su crecimiento motor. Con relación a lo mencionado anteriormente, es importante la evaluación de habilidades psicomotoras en infantes, para determinar su aptitud física y, por tanto, su capacidad para desempeñarse en un futuro en la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte.

Según Wallon citado por Vásquez Castillo, (2023) en su aporte dialéctica propone una relación entre la mente y el cuerpo; partiendo de esta revisión, el tema en estudio se basa en esta teoría; por lo tanto, este teórico considera al conocimiento como resultado de la relación que tiene el niño a través de su cuerpo con el medio que lo rodea desde sus primeros años de vida.

En el caso de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, esta teoría puede ser importante para entender cómo la aptitud física de los estudiantes puede influir en su desarrollo cognitivo, y cómo la actividad física y el deporte pueden ser utilizados como herramientas pedagógicas para potenciar el aprendizaje y la formación integral de los estudiantes.

## **2.3 Marco conceptual**

### **2.3.1 Nivel de Aptitud Física**

El nivel de aptitud física mide la capacidad que tiene el cuerpo humano para ejecutar movimientos durante una actividad física, la cual debe reflejar un rendimiento óptimo. Para medir dichos niveles se debe de considerar factores como la edad, sexo y estilo de vida entre etc., del mismo modo toma en cuenta las capacidades físicas entre ellas la fuerza, flexibilidad, resistencia y velocidad siendo estas determinantes para valorar un excelente o un bajo estado de aptitud física.

Según Torres et al. (2022) afirma que, la reducción de los niveles de actividad física en el grupo de estudiantes universitarios puede tener como consecuencia una disminución en su aptitud física o condición física. Es necesario enfatizar que estos niveles se miden por medio de test o pruebas que demuestren de manera efectiva el estado físico y motriz en el que se encuentra la persona a quien se le aplique este test.

#### **2.3.1.1 Importancia del Nivel de Aptitud Física**

La importancia del nivel de aptitud física demuestra la capacidad que tiene el cuerpo para realizar con eficiencia diversas actividades físicas, las cuales causaran un gasto calórico evidente que al encontrarse en reposo logrando la activación de los músculos con intensidades

más altas donde intervienen capacidades como la fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Además, que para tener un adecuado nivel de condición física dependerá mucho del sexo, edad, genética y del estilo de vida que lleve el individuo.

Ruiz et al. (2021) definen que, al tener niveles de actividad física elevados garantiza una buena condición o aptitud física en los individuos, enfocándose en desarrollar y evaluar las habilidades que este posee. Dicho en otras palabras, los niveles deben de valorar el grado en el que se encuentra una persona cuando realiza un trabajo físico con el fin de definir si su nivel es bajo o alto.

El nivel de aptitud física es significativo para la salud, el rendimiento deportivo, el bienestar y la prevención de lesiones. Por lo tanto, es esencial que se realice una evaluación adecuada de la aptitud física para identificar las áreas que necesitan mejorarse y tomar medidas para mejorarla.

### **2.3.1.2 Características del Nivel de Aptitud Física**

Según Jañez y Carnet (2022) manifiestan que: el nivel de condición física, permite determinar y caracterizar las necesidades del cuerpo del estudiante y de esta manera, comprobar si poseen un nivel apropiado para el ingreso a la carrera. A continuación, se presentarán algunas de las características que se deben de considerar en los niveles de aptitud física;

- Un nivel adecuado de aptitud física puede mejorar el rendimiento deportivo y competitivo, incrementando la rapidez, fuerza, resistencia, flexibilidad y coordinación de la persona.
- La buena condición física puede contribuir a aumentar la autoconfianza, autoestima y percepción de la imagen corporal positiva.
- Mantener un nivel alto de aptitud física puede tener un efecto positivo en el desempeño académico, mejorando la concentración, atención y capacidad de aprendizaje.
- La mejora de la aptitud física también puede tener impactos psicológicos beneficiosos, tales como la reducción del estrés, la ansiedad y la depresión.
- La aptitud física es un factor clave para cumplir con tareas que exigen cierto nivel de condición física adecuada.

### **2.3.2 Test**

Los test son también conocidos como pruebas, y hacen referencia a las mediciones encaminadas al rendimiento que tiene un individuo. De acuerdo con Portela y Rodríguez (2012) son trabajos estandarizados de tipo oral o de modo de ejercicio físico, por lo general

los test son llevados a cabo con el objetivo de establecer las particularidades motoras y otros aspectos de la personalidad del individuo.

Por otra parte Vizcaya et al. (2022) señalan que los test son instrumentos que se prestan para medir y recolectar información de las o la persona que se desea valorar, con el objetivo de identificar el grado de eficiencia física que posea. Dicho de otro modo, son herramientas importantes para evaluar el nivel de condición física de una persona y su capacidad para realizar actividades físicas y deportes específicos, además pueden ayudar a identificar fortalezas y debilidades en la aptitud física de una persona.

### **2.3.2.1 Tipos de test**

#### **2.3.2.2 Test de Velocidad**

El test de velocidad se encarga de medir la máxima velocidad que tienen un individuo al realizar alguna carrera. Vidarte et al. (2022) mencionan que el test de velocidad es indicador de movimiento y coordinación del individuo, en este tipo de test se suelen realizar carreras de ida y vuelta en una distancia oportuna, cuya finalidad es recorrer dicha distancia en el menor tiempo posible. Este tipo de test es importante tanto para atletas como para personas que buscan mejorar su nivel de aptitud física, ya que la velocidad es un componente clave en muchos deportes y actividades físicas.

Además, con ellos se puede medir la velocidad en una sola dirección, como correr una distancia específica, o en múltiples direcciones, como correr hacia adelante y hacia atrás en una cancha. Los resultados del test de velocidad pueden utilizarse para medir la mejora en el rendimiento a lo largo del tiempo y para identificar las áreas en las que se necesita mejorar para alcanzar los objetivos de rendimiento.

#### **2.3.2.3 Test de Resistencia**

El test de resistencia mide la capacidad del cuerpo para mantener una actividad física durante un período prolongado de tiempo. Estos test son comunes en deportes y actividades físicas que requieren resistencia y capacidad cardiovascular, como el running y la natación. En ejemplo podría ser el Test de la Milla porque es una herramienta importante para evaluar la resistencia aeróbica, especialmente en deportes de larga duración como el atletismo o el fútbol. Los resultados de este test pueden proporcionar información valiosa sobre el nivel de resistencia de un individuo y ayudar a diseñar un programa de entrenamiento adecuado para mejorar su capacidad aeróbica (Monteros et al., 2022).

Además, también puede ser útil para evaluar el progreso a lo largo del tiempo y hacer ajustes en el entrenamiento si es necesario.

#### **2.3.2.4 Test de Fuerza**

Un test de fuerza es una evaluación diseñada para medir la fuerza muscular de una persona, la cual es la capacidad de los músculos para generar tensión y producir una contracción, lo que permite la realización de movimientos y tareas cotidianas. De acuerdo con Cleves Neuta et al.,(2022) En el contexto deportivo, la fuerza se define como la habilidad de generar tensión cuando un músculo se activa o se contrae. Los test de fuerza pueden ser de dos tipos: dinámicos o isométricos. Los dinámicos miden la fuerza en movimiento, mientras que los isométricos miden la fuerza en una posición fija sin movimiento. Estas pruebas buscan medir diferentes comportamientos musculares que abarcan desde la capacidad de generar fuerza a altas velocidades hasta la capacidad de generar fuerza de forma estática, incluyendo también la determinación de la potencia. Se puede descartar que estas pruebas permiten conocer la capacidad máxima de un músculo o grupo muscular para generar fuerza, lo que es fundamental en la mayoría de las actividades físicas.

#### **2.3.2.5 Test de Flexibilidad**

Un test de flexibilidad es una evaluación diseñada para medir la amplitud de movimiento de una persona en una o más articulaciones. La flexibilidad es la capacidad de las articulaciones para moverse libremente a través de su rango completo de movimiento. Las pruebas de flexibilidad se refieren a evaluaciones de la capacidad de los músculos para extenderse o al rango de movimiento articular. Estas pruebas están relacionadas con la postura y pueden incluir pruebas de valoración de la extensibilidad (Aparicio et al., 2020).

Estos test pueden ser realizados en diferentes partes del cuerpo, como la cadera, los hombros, la espalda o las piernas, usualmente se utilizan en diversos ámbitos, incluyendo el deporte, la rehabilitación y la prevención de lesiones. También pueden ser utilizados en programas de entrenamiento físico para medir el progreso en la flexibilidad, lo que permite establecer objetivos realistas y personalizados para el entrenamiento de flexibilidad.

#### **2.3.2.6 Batería Eurofit.**

Eurofit es una batería que se basa en un conjunto de test selectos. Este test permitirá conocer el estado de aptitud física de los estudiantes. La batería eurofit tiene como finalidad valorar el nivel de aptitud física de la persona que lo va a realizar. Teniendo en cuenta que la aptitud física es el grupo de capacidades que permitirá la realización del ejercicio físico (R, 2018).

Los resultados de esta batería pueden proporcionar información valiosa sobre la aptitud física de un niño o adolescente y ayudar a identificar áreas en las que podrían mejorar.

Con este tipo de batería se pueden diseñar programas de entrenamiento específicos y adaptados a las necesidades individuales, lo que puede mejorar significativamente la aptitud física y, en última instancia, el bienestar general de la persona.

### **2.3.3 Aptitud Física**

La aptitud es la habilidad / destreza que un individuo tiene para realizar algún tipo de actividad. Al referirnos a aptitud física se engloba las capacidades físicas básicas como son la: Fuerza, Resistencia, Flexibilidad y Velocidad. Según Gomez et al. (2020) la aptitud física se define como un estado de bienestar que permite realizar actividades diarias con vigor y reducir el riesgo de problemas relacionados con la falta de ejercicio. Por otra parte, Pezoa et al. (2022) menciona que la aptitud física es un indicador importante referente al estado de salud que puede ayudar a predecir la probabilidad de padecer algún tipo de enfermedad o deficiencia física, es decir que si una persona se mantiene en actividad física reducirá el riesgo de contraer problemas de relacionados con su salud y estado físico.

En el contexto de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, la aptitud física es un factor esencial que determina la capacidad de los estudiantes para enseñar y guiar a otros en la práctica de actividades físicas. Por lo tanto, los test específicos de aptitud física pueden ser herramientas valiosas para valorar y mejorar las habilidades físicas de los estudiantes y, en última instancia, su capacidad para desempeñarse como educadores competentes.

#### **2.3.3.1 Pruebas de aptitud física**

Las pruebas de aptitud física son pruebas que suelen ser utilizadas para medir las cualidades de las personas para la realización de actividades físicas, estas pruebas son importantes dado que, ayudan a valorar a los deportistas. Según American College of Sports Medicine, (2014) citado por Longo et al. (2021) definen que la aptitud física son un conjunto de cualidades o características que poseen o a su vez que adquieren las personas a lo largo de su vida, los cuales están relacionadas con su capacidad para ejecutar actividades físicas de manera eficiente y segura. Por lo tanto, se considera de suma importancia la implementación de dichas pruebas puesto que, contribuyen al deportista a comprender la condición de su cuerpo para que así pueda mejorar.

#### **2.3.3.2 Test para evaluar la aptitud física**

Este tipo de test están relacionados con el rendimiento eficaz y pueden ser utilizados para conocer el grado de evolución de cada individuo. Según Jiménez Camacho (2020) cada una de las pruebas o test es muy útil porque se pueden utilizar tanto al inicio como al final

de un curso para observar la evolución y valorar el progreso. Esto se logra comparando los resultados obtenidos con los baremos, los cuales contienen los resultados de personas de la misma edad y sexo, lo que permite una evaluación más precisa.

Esta evaluación permite valorar la aptitud física y detectar posibles áreas en las que se debe mejorar, lo que es particularmente relevante en el contexto de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, donde se busca formar profesionales capacitados para fomentar la actividad física.

#### **2.3.4 Ingreso de Aspirantes**

Las pruebas de ingreso a carreras del profesorado en Educación Física se basan en pruebas de rendimiento o testeo de la condición física, coordinación o ejecución técnica de pruebas deportivas psicomotrices. Es importante tener en cuenta que estas pruebas generalmente están diseñadas para evaluar las aptitudes físicas y las habilidades deportivas de los aspirantes, de modo que se logre determinar su capacidad para desempeñarse adecuadamente en el área de la actividad física y deporte. Además, estas evaluaciones o pruebas en las habilidades físicas y deportivas que se les toma a los aspirantes contribuirán a la identificación de un buen nivel para ingresar a la carrera, dado que los estudiantes que se están formando como futuros docentes de Educación Física deben de ser capaces de transmitir y enseñar estas habilidades a sus futuros alumnos (Castillo y Ruiz, 2021).

##### **2.3.4.1 Perfil De Ingreso**

El perfil de ingreso a la educación superior se refiere específicamente en las características y habilidades que se espera que alumnos posean al momento que ingresa a una universidad. Además, el perfil puede variar dependiendo de la carrera a la se quiera seguir, y en general se espera que los alumnos tengan un cierto nivel de conocimiento y habilidades en áreas como matemáticas, lenguaje, ciencias, deportes, tecnología y competencias sociales, emocionales y morales.

Según Álvarez y López (2019) refieren que las universidades en la actualidad tienen una mayor demanda relacionada en el perfil del estudiante, ya que este debe estar correctamente encaminado, con la capacidad para planificar su propia formación profesional, con perspectivas adecuadamente definidas, con el compromiso para desarrollar su potencial durante la carrera, de modo que logre alcanzar el aprendizaje y la culminación de este proceso educativo con éxito.

Los estudiantes que posean estas cualidades, tendrán mejores adaptaciones en el contexto universitario, de modo que las probabilidades de fracasar durante el proceso



educativo o renunciar a la universidad serán bajas. Por lo tanto, es importante destacar que el perfil de ingreso está relacionado con las cualidades y características físicas e intelectuales que posean los estudiantes al ingresar a la educación superior, además un buen perfil no solo es favorable a los estudiantes sino también a las instituciones educativas, porque les permite mejorar su oferta académica implementando métodos de enseñanza que contribuyan a lograr su aprendizaje y metas profesionales.

#### **2.3.4.2 Perfil de Ingreso a la Carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

En la Universidad Técnica de Machala, el perfil de ingreso para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte establece que el estudiante debe cumplir las siguientes condiciones:

- Condiciones y aptitudes intelectuales y físicas. Orientación profesional hacia los procesos pedagógicos inherentes a la Actividad Física y Deporte.
- Actitud propositiva. (Utmach, 2023)

El perfil de ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, se refiere a las habilidades y aptitudes físicas que los y las estudiantes poseen al momento que ingresan a la carrera, esto implica que deben tener un buen nivel de condición física, flexibilidad, resistencia velocidad y fuerza, así como también deben de contar con habilidades técnicas y tácticas en cualquier deporte. Como expresan Urra et al. (2019) el perfil de ingreso está relacionado con la carrera, la cual permitirá que se ajusten los procesos formativos a las características de los estudiantes, convirtiéndose en una de las claves para mejorar la formación académica profesional.

Respecto a estos autores se puede mencionar que, en la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte, implicara tener presente las características de las habilidades y aptitudes físicas de los estudiantes al momento de diseñar los procesos de formación y evaluación que contribuirán a mejorar su desempeño para ejercer su profesión como futuros docentes. Por ello es necesario evaluar con un test de valoración de aptitud física que permita evidenciar si los estudiantes cumplen o no con los requisitos para ingresar a la carrera.

Para García et al. (2021) las pruebas de aptitud físicas demandan de recursos humanos y de implementos de alta gama y costo, por lo que no todas las instituciones de educación superior poseen, por esta razón estas pruebas se las puede sustituir por unas de campo, dado que permiten la obtención de resultados efectivos y verídicos. Por lo cual esta evaluación es primordial para asegurar que los estudiantes desempeñen efectivamente su proceso académico profesional, y también para prevenir el abandono a la carrera.

## **CAPÍTULO III.**

### **DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **3.1 Enfoques Diagnósticos**

#### **EL TIPO DE INVESTIGACIÓN FUE DESCRIPTIVO**

##### **3.1.1 Tipo de investigación**

La tipología que se utilizó en este trabajo de investigación es de carácter descriptivo; puesto que, permite describir cada uno de los objetos de estudio con sus dimensiones e indicadores, a partir de los fenómenos, sucesos y hechos suscitados que se determinan mediante la investigación bibliográfica y de campo. Sobre este tema Guevara et al. (2020) consideran que la investigación descriptiva se realiza en el momento que se desea describir una realidad en todos sus componentes primordiales; por lo tanto, es la responsable de detallar las características de la población de estudio. En base a lo anterior este tipo de investigación tiene como objetivo describir las características vinculadas a situaciones, o fenómenos en los cuales está centrada su estudio, de tal manera que la información proporcionada debe ser verídica, concreta y sistemática.

El enfoque de esta investigación es de carácter cuantitativo, porque se aplicó encuestas al coordinador y docentes de las asignaturas prácticas, para determinar la aplicación de un test de valoración de aptitud física para el ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Además, se incorporó pruebas para medir el nivel de aptitud física a los estudiantes de primer semestre, quienes actuaron como grupo de referencia para los futuros aspirantes. Estos estudiantes de primer semestre, al someterse a la batería de test de aptitud física, proporcionaron datos valiosos sobre sus capacidades físicas, lo que permitió establecer un punto de comparación y referencia para los próximos aspirantes que deseen ingresar a la carrera en los próximos periodos académicos.

Sobre el enfoque cuantitativo Jiménez Gonzáles (2020) expresa que: es un método riguroso y sistemático en la recolección de información, en efecto, que se caracteriza por hacer uso de una gran variedad de criterios que facilitan su valoración y contribución a la comunidad científica. Su interés, se centra en analizar y recopilar información del fenómeno en estudio, para así obtener datos numéricos y estadísticos, que darán resultados objetivos y medibles. Usualmente se utiliza una muestra representativa de la población de interés, y se hace uso de técnicas estadísticas para analizar los datos recopilados.

### **3.1.2 Diseño de investigación**

#### **3.1.2.1 Población y muestra**

En esta investigación se consideró a una autoridad que es el coordinador, como responsable de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte; asimismo, al personal docente (9) quienes tienen a cargo las asignaturas. Con el objetivo de aclarar la ausencia o existencia e importancia de un test de aptitud física en el proceso de admisión a dicha carrera.

Además, se propuso la participación activa de los estudiantes de primer semestre, conformando un grupo de referencia compuesto por 40 individuos, quienes desempeñaron un papel relevante en esta investigación. La inclusión de los estudiantes permitió obtener datos valiosos sobre sus capacidades físicas y proporcionó una base sólida para la propuesta de una batería de test de valoración de aptitud física para el ingreso a la carrera.

Dada la limitada población del personal docente y estudiantes de primer semestre, se optó por incluir a la totalidad de sus elementos como muestra para la aplicación de los instrumentos de investigación, lo cual permitió obtener datos representativos y significativos.

Para Robles Pastor (2019) Una población de estudio comprende todos los elementos que son de interés para la investigación, mientras que una muestra es una porción específica de la población seleccionada para el estudio. En otras palabras, la población engloba a todos los individuos o elementos relevantes para el objeto de estudio, mientras que una muestra es un subconjunto específico de la población seleccionada. La muestra es utilizada como representante o muestra representativa de toda la población.

De acuerdo con García et al. (2013) la muestra permite a los investigadores establecer el número de individuos que deben ser estudiados con el fin de estimar un parámetro específico con el nivel de confianza deseado, o el número requerido para distinguir una diferencia particular entre los grupos que se pretende estudiar, suponiendo que dicha diferencia sea existente; esto quiere decir que, la muestra es un instrumento fundamental que proporciona la base para realizar inferencias y conclusiones válidas en la investigación.

#### **3.1.2.2 Métodos de investigación**

Los métodos de investigación que se ha seleccionado en este trabajo son: el analítico y el sintético; puesto que, aportarán para llegar a describir a cada objeto de estudio considerado para la indagación bibliográfica y de campo. En cuanto al método analítico, permite analizar los diferentes tests de aptitud física existentes en otros países, desglosar

características y realizar una comparación detallada para identificar las mejores prácticas y componentes claves que aportaran a la propuesta del test.

Por otra parte, el método sintético permitirá combinar e integrar resultados y conclusiones de la revisión bibliográfica, Con ello crear una propuesta coherente y fundamentada para la batería de test propuesta.

Sobre el método analítico- sintético (Guamán et al. (2021) mencionan que este método consiste en un enfoque de investigación donde el análisis y la síntesis van de la mano de manera consciente e intencional, es decir que este implica tanto la separación de las partes de un todo para un análisis independiente como la posterior unión de esos elementos fragmentados para el análisis de resultados obtenidos. Ambos enfoques están estrechamente relacionados y se complementan entre sí, permitiendo un proceso investigativo más completo y fundamentado. En diferentes etapas de la investigación, uno u otro enfoque puede predominar según sea necesario.

### **3.1.2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información, se optó por la encuesta como técnica para obtener datos de los docentes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La cual se llevó a cabo utilizando un cuestionario de preguntas cerradas, lo que permitió recopilar información de manera precisa y estructurada. De acuerdo con Cisneros et al. (2022) la técnica más utilizada para obtener datos en investigaciones científicas es la encuesta. Esta técnica implica el uso de un encuestador capaz de aplicar, un cuestionario bien estructurado, que esta previamente probado para su aplicación en la población.

Asimismo, como parte de esta investigación, se consideró esencial aplicar una serie de test de aptitud física a los estudiantes de primer semestre, quienes actuaron como muestra de referencia para futuros aspirantes, desempeñaron un papel crucial en el estudio. Los test de aptitud física, específicamente diseñados para evaluar aspectos como resistencia velocidad, fuerza, flexibilidad, proporcionaron información valiosa sobre las capacidades físicas de los aspirantes. Los resultados de las encuestas se analizaron y se representaron en una tabla comparativa, mientras que los resultados de los tests se procesaron mediante la herramienta estadística SPSS. Esto proporcionó una sólida base de datos cuantitativos para su posterior análisis.

### **3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación**

En cuanto a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad del instrumento de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas.

En el caso del test de aptitud física, se aplicó a 2 estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de 2do semestre, quienes presentaban características físicas similares a los estudiantes de primer semestre que formaron parte de la muestra de referencia para futuros aspirantes. Esta aplicación se llevó a cabo con el propósito de asegurar la validez y adecuación del test para su uso posterior.

En cuanto a la encuesta, se aplicó al tutor del trabajo de investigación. Esta encuesta tenía como finalidad asegurar la fiabilidad y pertinencia de las preguntas antes de ser administradas a la población. La opinión y retroalimentación del tutor resultaron fundamentales para ajustar y mejorar el cuestionario, garantizando así la validez de la encuesta y la obtención de datos fiables y significativos.

## **3.2. Descripción del proceso diagnóstico**

- En primer lugar, se desarrollarán los instrumentos para recopilar información en relación con los objetivos, el contexto de referencia y el plan de acción propuesto, con el propósito de que el tutor de esta investigación los evalúe.
- En segundo lugar, se compartirán los instrumentos con los docentes que tienen a cargo materias prácticas en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, y además con el profesor que ha accedido a permitir su utilización durante sus clases, con el propósito de coordinar su implementación. De este modo, se establecerá una fecha para llevar a cabo estos instrumentos en el momento más adecuado dentro del horario.
- En tercer lugar, se administrará una encuesta a los docentes y un test de aptitud física a los estudiantes de primer semestre en la Universidad Técnica de Machala para recopilar datos, con el fin de analizarlos posteriormente.
- En última instancia, se exponen los resultados de la encuesta en un cuadro comparativo, y se utilizan representaciones gráficas estadísticas para mostrar los resultados de los test, seguido de su respectiva interpretación.

### **3.2.1. Recopilación de la información**

Se llevó a cabo la recopilación de datos en la Universidad Técnica de Machala. Esto se realizó mediante una encuesta dirigida a los docentes responsables de las materias

prácticas en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Además, se aplicó un segundo instrumento, una batería de test diseñado para evaluar la aptitud física de los estudiantes de primer semestre.

La información recolectada se organizó de acuerdo a los objetivos de investigación y se categorizó en dimensiones relevantes, lo que permitió identificar indicadores clave que sirvieron como base para desarrollar los instrumentos de investigación. Estos instrumentos se estructuraron de la siguiente manera:

**Tabla 1** Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Docentes	IMPORTANCIA DEL NIVEL DE APTITUD FÍSICA	Características
		Beneficios
	BENEFICIOS DE LOS TEST	Importancia
Estudiantes	TIPOS DE TEST	Test de Velocidad
		Test de Fuerza
		Test de Resistencia
		Test de Flexibilidad
	PERFIL DE INGRESO	Perfil de ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte

### 3.2.2 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

A partir de la obtención de toda la información necesaria, se examinó cuidadosamente el contexto para poder avanzar en la elaboración de la matriz de requerimientos.

## DOCENTES DE LAS HORAS PRÁCTICAS

**Tabla 2** Análisis de encuestas aplicadas a docentes

D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7	D8	D9
Nº	Preguntas			Respuestas		Análisis e Interpretación		
1	¿Considera usted que es importante que los aspirantes a ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad			D1. SI	D2. NO	En base a las respuestas de los docentes, podemos observar que la gran mayoría (8 de 9) de ellos considera que es importante que los aspirantes a ingresar a la carrera de		

	Física y Deporte tengan una óptima condición física?	D5. SI D6.SI D7.SI D8. SI D9.SI	Pedagogía de la Actividad Física y Deporte tengan una adecuada condición física. Esto sugiere un consenso significativo entre los docentes sobre la importancia de la condición física para los aspirantes a esta carrera.
--	--	---	--

2	¿Desde su conocimiento, existe un proceso para evaluar la aptitud física de los aspirantes que desean ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?	D1. SI D2. NO D3. SI D4. NO D5. SI D6.NO D7.SI D8.NO D9.NO	Según las respuestas de los docentes, podemos observar una división en cuanto a si existe un proceso para evaluar la aptitud física de los aspirantes que desean ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Cuatro docentes (D1, D3, D5, D7) afirman que sí existe un proceso, mientras que cinco docentes (D2, D4, D6, D8, D9) indican que no.
---	--	--	---

3	¿Considera usted que los actuales estudiantes que cursan la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte poseen una aptitud física óptima para rendir con excelencia en las diferentes asignaturas practicas?	D1. NO D2. NO D3. NO D4. NO D5. NO D6.SI D7.NO D8.NO D9.NO	Según las respuestas de los docentes, prevalece una tendencia hacia la opinión de que los estudiantes actuales que cursan la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte carecen en su mayoría de una aptitud física adecuada para destacarse en las diferentes asignaturas prácticas. La opinión negativa es compartida por la mayoría de los docentes encuestados, con 8 de 9 expresando esta perspectiva
---	--	--	---

4	¿Tiene conocimiento de las pruebas que se utilizan para medir la aptitud física de los aspirantes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?	D1. SI D2. NO D3. SI D4. NO D5. NO D6.NO	Las respuestas de los docentes indican que tres de ellos (D1, D3, D8) tienen conocimiento de las pruebas que se utilizan para medir la aptitud física de los aspirantes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Mientras que seis docentes (D2,
---	---	---	---

		D7.NO D8.SI D9.SI	D4, D5, D6, D7, D9) declaran que no tienen conocimiento de estas pruebas.
--	--	-------------------------	---

5	¿Cree que tener una buena aptitud física podría beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?	D1. SI D2. NO D3. SI D4. SI D5. SI D6.SI D7.SI D8.SI D9.SI	Todas las respuestas de los docentes indican que creen que tener una buena aptitud física podría beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Cada uno de los nueve docentes (D1 a D9) expresó una opinión positiva al respecto.
---	---	--	---

6	¿Cómo considera usted el nivel de aptitud física que tienen los actuales estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?	BAJO MEDIO MEDIO BAJO MEDIO MEDIO BAJO BAJO MEDIO	Basándonos en las respuestas de los docentes, podemos observar que sus percepciones sobre el nivel de aptitud física de los actuales estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte son variadas. Tres docentes (D1, D4, D7) consideran que el nivel de aptitud física de los estudiantes es "BAJO". Esto podría sugerir que estos docentes perciben que la mayoría de los estudiantes no tienen un nivel satisfactorio de aptitud física. Seis docentes (D2, D3, D5, D6, D8, D9) consideran que el nivel de aptitud física es "MEDIO". Esto indica que estos docentes creen que los estudiantes tienen un nivel promedio de aptitud física.
---	---	---	---



7	¿Considera importante contar con una guía que incluya diferentes pruebas para medir la aptitud física de los aspirantes a la carrera?	D1. SI D2. SI D3. SI D4. SI D5. SI D6.SI D7.SI D8.SI D9.SI	Todos los docentes (D1-D9) respondieron afirmativamente. La unanimidad en las respuestas muestra que todos ellos consideran importante tener una guía que incluya pruebas para medir la aptitud física de los aspirantes a la carrera. Esto sugiere un consenso sólido en la necesidad de contar con una herramienta que facilite la evaluación de la aptitud física de los estudiantes que desean ingresar a la carrera.
---	---	--	---

8	¿Cree usted que al utilizar pruebas de aptitud física como herramienta de evaluación y selección ayudaría a seleccionar estudiantes con un mejor perfil para cursar la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?	D1. SI D2. SI D3. SI D4. SI D5. SI D6.SI D7.SI D8.SI D9.NO	La mayoría ocho de los docentes (D1 a D8) respondieron afirmativamente, indicando que están a favor del uso de pruebas de aptitud física como herramienta de evaluación y selección para seleccionar estudiantes con un mejor perfil para cursar la carrera. Sin embargo, un docente (D9) respondió negativamente, expresando una opinión contraria a la mayoría.
---	---	--	---

9	¿Cree usted que el proceso de admisión que tiene la universidad para el ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte es el indicado?	D1. NO D2. NO D3. NO D4. NO D5. NO D6.NO D7.SI D8.NO D9.NO	La mayoría de los docentes (8 de 9) expresaron que no consideran que el proceso de admisión actual sea el indicado para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, mientras que solo un docente (D7) está de acuerdo con el proceso actual.
---	--	--	--

10	¿Considera que es adecuado que dentro del proceso de admisión se evalué la aptitud física de los aspirantes para acceder a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?	D1. SI D2. SI D3. SI D4. SI D5. SI D6.SI D7.SI D8.SI D9.SI	Todos los docentes (D1 a D9) están de acuerdo en que es adecuado evaluar la aptitud física de los aspirantes en el proceso de admisión.  La respuesta unánime de todos los docentes, expresa que es adecuado evaluar la aptitud física de los aspirantes en el proceso de admisión, indica un fuerte consenso sobre la importancia de incorporar la evaluación de la aptitud física en el proceso de selección.
----	--	--	---

11	¿Se toman en cuenta las aptitudes y actitudes de los estudiantes aspirantes al ingreso a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte?	D1. NO D2. NO D3. NO D4. NO D5. NO D6.NO D7.NO D8.SI D9.SI	La mayoría de los docentes (D1 a D7) respondió que no se toman en cuenta las aptitudes y actitudes de los estudiantes aspirantes, es decir coinciden en que actualmente no se consideran las aptitudes y actitudes de los estudiantes aspirantes al ingreso a la carrera. Sin embargo, dos docentes (D8 y D9) tienen una perspectiva diferente.
----	--	--	---

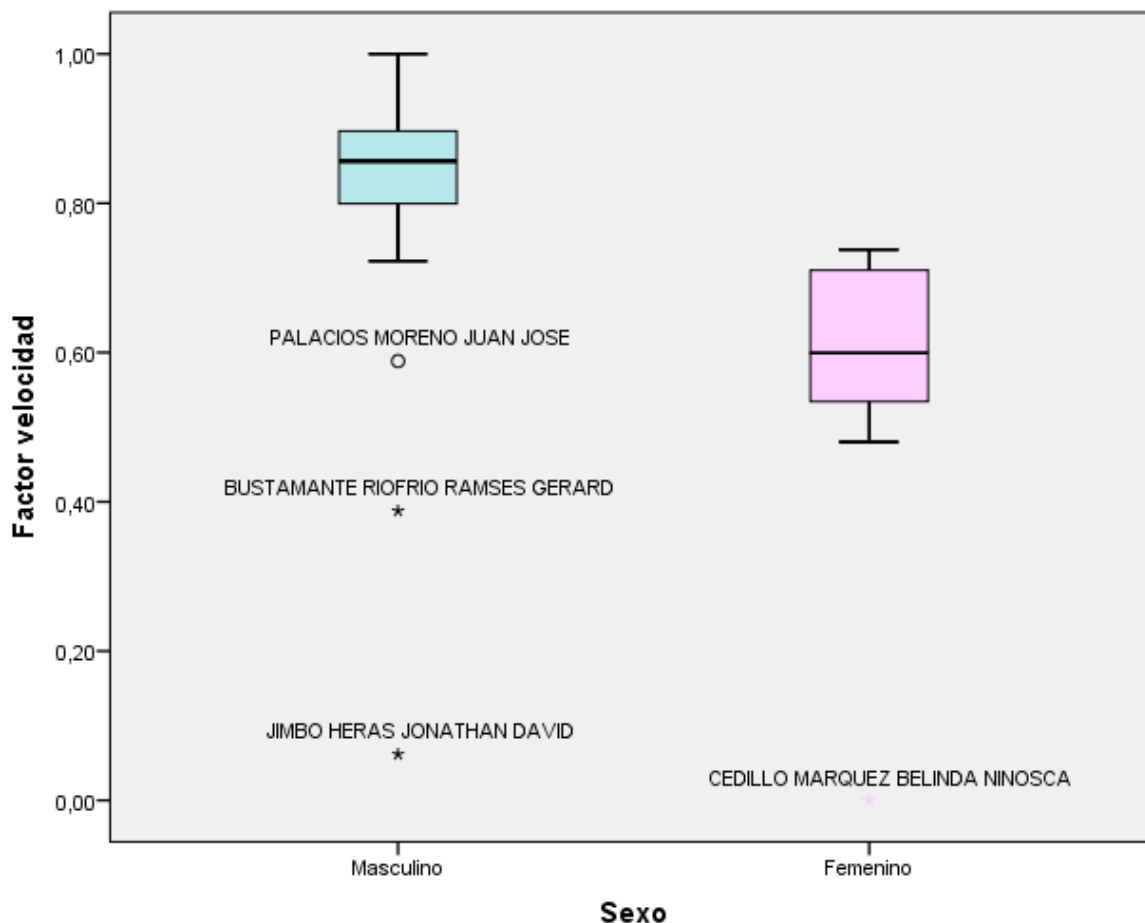
12	¿Considera lógico que ingresen a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte aspirantes que no cumplan el perfil de ingreso?	D1. NO D2. NO D3. NO D4. NO D5. NO D6.NO D7.SI D8.NO D9.SI	La mayoría de los docentes (D1 a D6, D8) respondió que no considera lógico que ingresen aspirantes que no cumplan el perfil de ingreso, mientras que dos docentes (D7 y D9) tienen una perspectiva diferente.
----	---	--	---

Los docentes muestran consenso en la importancia de la condición física para aspirantes a Pedagogía en Actividad Física, pero discrepan sobre si se evalúa adecuadamente. Perciben bajo nivel de aptitud física en estudiantes actuales y coinciden en

la necesidad de implementar pruebas de aptitud en la admisión. Hay diferencias en considerar aptitudes/actitudes en admisión y permitir ingreso sin el perfil requerido.

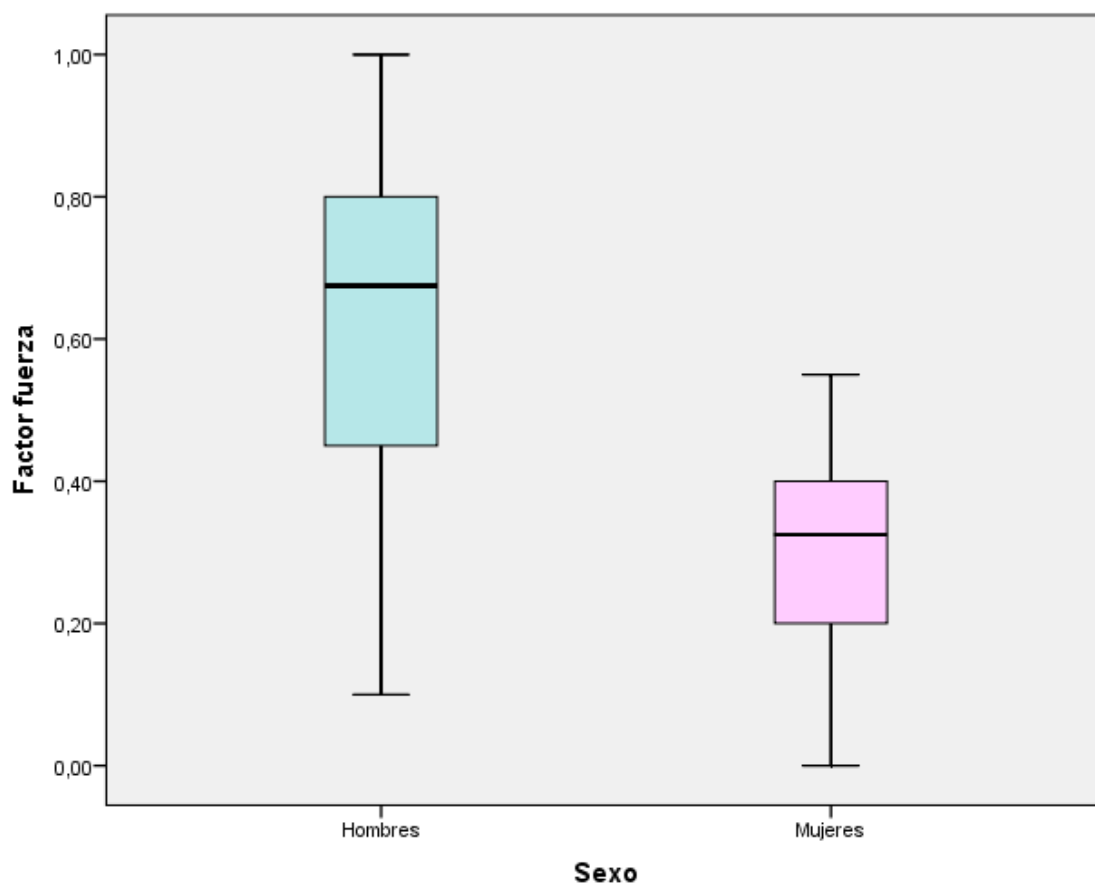
## TEST PARA VALORAR LA APTITUD FÍSICA

*Ilustración 1 TEST DE VELOCIDAD*



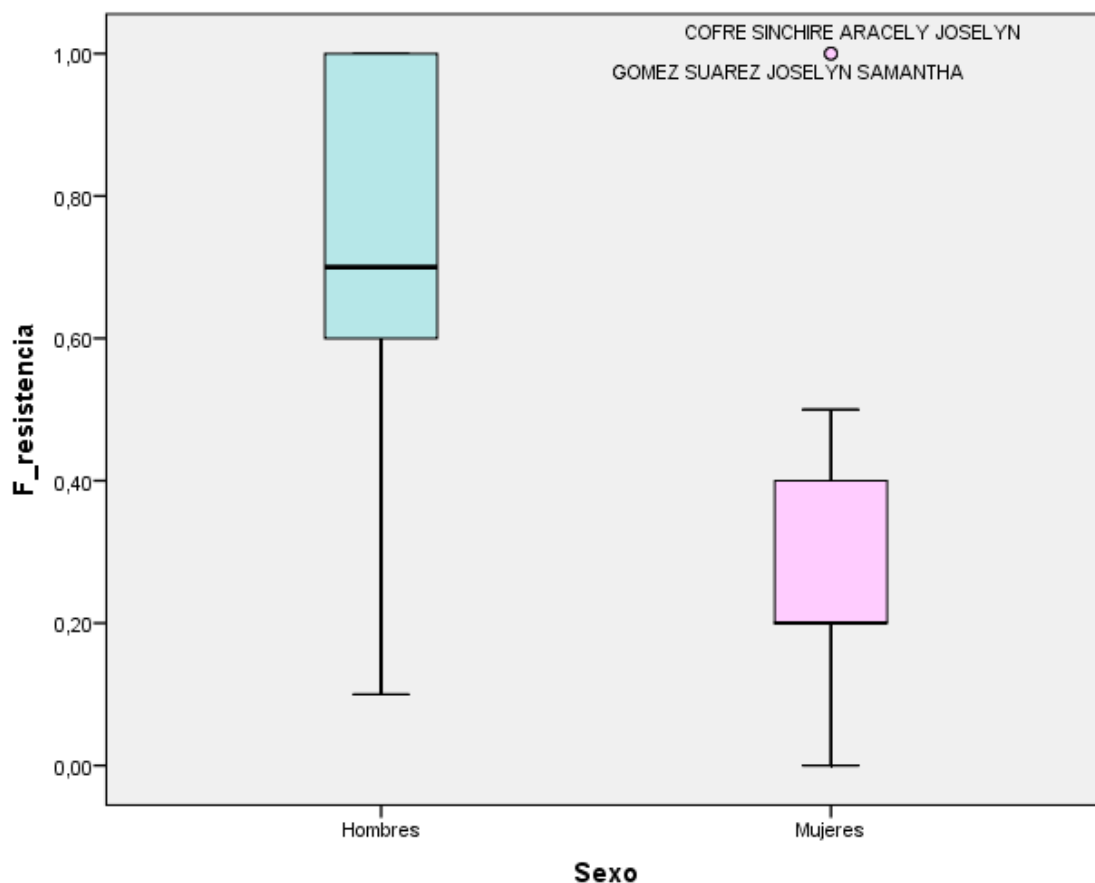
Al analizar el primer test de velocidad, se percibe algunas diferencias notables entre los sexos masculino y femenino. En el grupo masculino, se observan tres casos atípicos, lo que sugiere que estos estudiantes tienen una velocidad muy baja en comparación con el resto uno de ellos es JIMBO JONATHAN (28,88 seg) quien no alcanza el puntaje máximo en esta prueba. Por otro lado, en el grupo femenino, solo se identifica un caso atípico, lo que indica que una estudiante tiene una velocidad significativamente más baja CEDILLO BELINDA (29,61) en comparación con las otras chicas. Estas observaciones resaltan las diferencias en el desempeño de género en el primer test de velocidad.

## Ilustración 2 TEST DE FUERZA



Al analizar el segundo test de fuerza, notamos que hay diferencias notables entre los dos sexos. La mayoría de los chicos tienen una fuerza baja, aunque hay algunos que son mucho más fuertes, el caso de ALVAREZ DERECK (31 rep). Por otro lado, la mayoría de las mujeres tienen menos fuerza en comparación con los hombres. Esto destaca que, en este test, la mayoría de los chicos tienen poca fuerza, y las chicas tienden a tener aún menos fuerza como es el caso de MACHUCA ARIANA (11 rep).

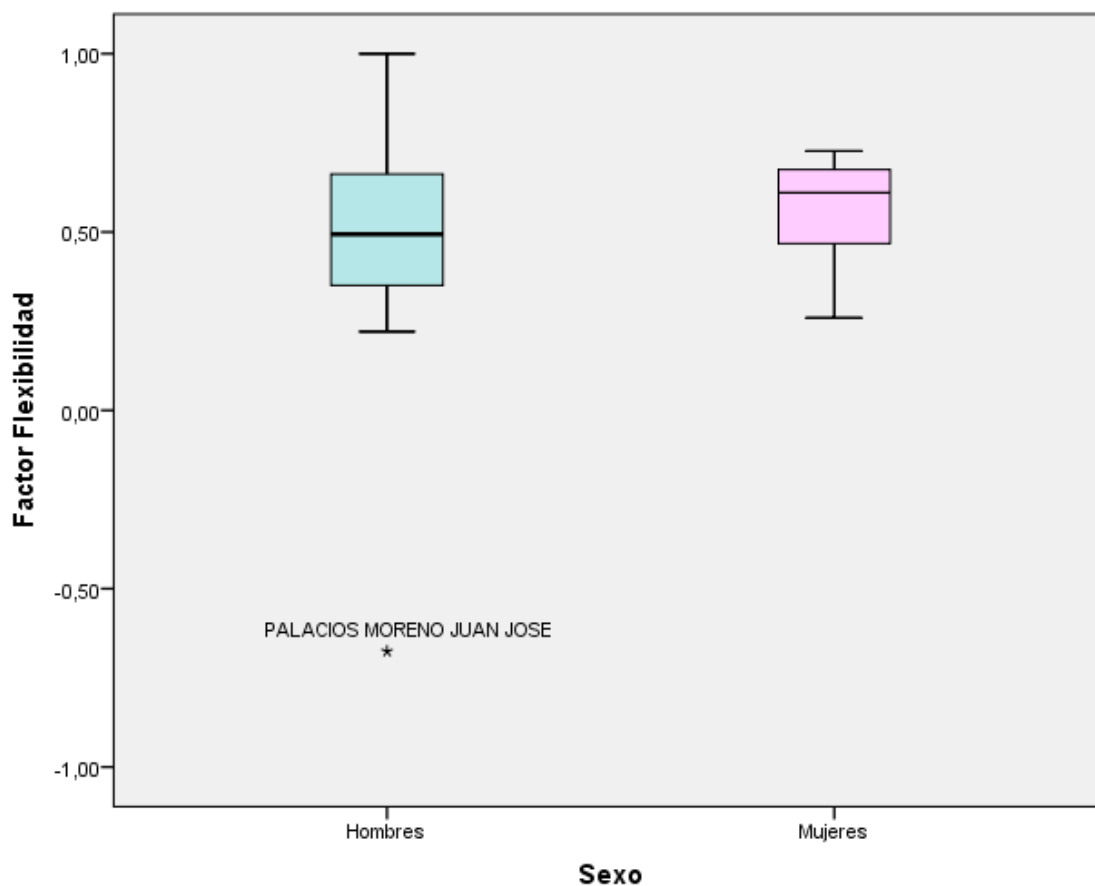
### Ilustración 3 TEST DE RESISTENCIA



En el tercer gráfico del test de resistencia, existen diferencias entre los dos sexos, la mayoría de los hombres tienen una resistencia baja, pero un grupo pequeño muestra una resistencia alta. Por otra parte, en el grupo de mujeres, la resistencia en general es más baja que la de los hombres y es bastante semejante. Sin embargo, se destacan 2 casos atípicos en mujeres, una de ellas es

COFRE ARACELY con la resistencia más alta (68,40 ml/kg/min). Estos resultados demuestran las diferencias de género en el tercer test de resistencia, donde la resistencia varía más entre los hombres y es más semejante en las mujeres, pero con casos atípicos notables de dos mujeres muy resistentes.

#### Ilustración 4 TEST DE FLEXIBILIDAD



En el cuarto gráfico del test de flexibilidad, la mayoría de los hombres muestran una buena flexibilidad, pero se ha identificado un caso atípico PALACIOS JUAN el que un estudiante tiene una flexibilidad muy por debajo del grupo (-26 cm) y no obtiene un buen puntaje. En el caso de las mujeres, en su mayoría tienen un nivel de flexibilidad similar al de los hombres y no se encuentran por debajo de este nivel.

De acuerdo a los resultados de la batería de test aplicados a los estudiantes de primer semestre se estableció rangos (alto y bajo), los cuales permitirán identificar quienes están aptos y quienes no para ingresar a la carrera de pedagogía de la actividad física y deporte. Esto se realizará otorgando una ponderación a la nota más alta y la más baja de manera que se pueda realizar una suma de todos los test y así obtener un valor general de cada aspirante por todas las pruebas realizadas.

**Tabla 3 Rangos de la Batería de tests**

<b>TEST DE VELOCIDAD (CARRERA IDA Y VUELTA 10 X 5) SEGUNDOS</b>		
RANGOS (CARRERA IDA Y VUELTA 10 X 5)	HOMBRES	MUJERES
ALTO	17,80 seg	20,90 seg
BAJO	28,88 seg	29,61 seg
<b>TEST DE FUERZA (ABDOMINALES EN 30 SEGUNDOS) REPETICIONES)</b>		
RANGOS (ABDOMINALES EN 30 SEGUNDOS)	HOMBRES	MUJERES
ALTO	31 rep	22 rep
BAJO	13 rep	11 rep
<b>TEST DE RESISTENCIA (COURSE NAVETTE DE 20 METROS) VO2MAX</b>		
RANGOS (COURSE NAVETTE DE 20 METROS)	HOMBRES	MUJERES
ALTO	68,40 ml/kg/min	68,40 ml/kg/min
BAJO	42,04 ml/kg/min	39,11 ml/kg/min
<b>TEST DE FLEXIBILIDAD (FLEXIÓN DE TRONCO EN POSICIÓN SENTADO) CENTIMENTROS</b>		
RANGOS (FLEXIÓN DE TRONCO EN POSICIÓN SENTADO)	HOMBRES	MUJERES
ALTO	38,5 cm	28 cm
BAJO	8,5 cm	10 cm



Para hacer que las unidades de medida sean comparables, es necesario llevar a cabo una conversión hacia una escala estandarizada, donde los valores oscilen entre 0 y 1. En esta escala, 0 representa el puntaje más bajo, mientras que 1 corresponde al puntaje más alto, adaptándose a las características de la población en cuestión. Esta estandarización permite la comparación equitativa de diferentes mediciones. Además, se propone establecer niveles de corte y la aplicación de una ponderación a cada prueba con la finalidad de tomar decisiones claras. Por ejemplo, asignar un valor de 2 en adelante para considerar que un individuo ha aprobado y valores por debajo de 2 indicarían que no ha aprobado. Esta metodología facilita la sumatoria total de puntajes, donde si alguien logra un puntaje perfecto, obtendría un total de 4.

En resumen, la normalización de los puntajes permite una evaluación justa y comparable, donde los niveles de corte simplifican la toma de decisiones al dividir entre 'aprueba' y 'no aprueba'.

*Ilustración 5 ESTANDARIZACIÓN DE TESTS*

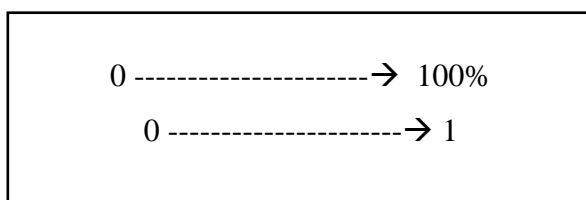
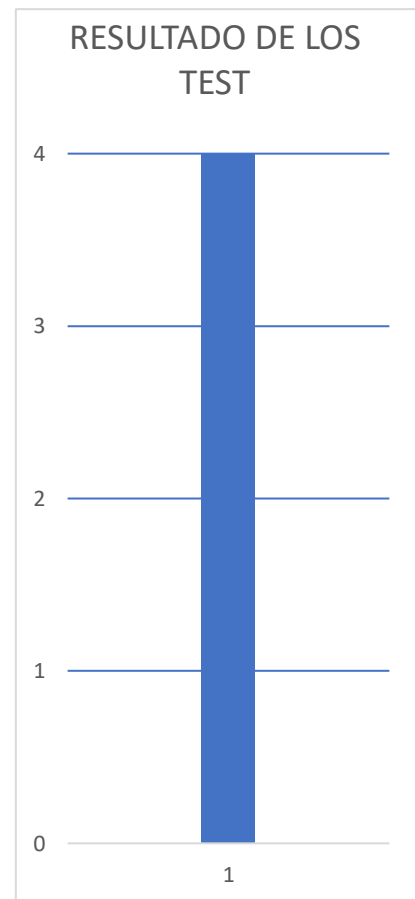
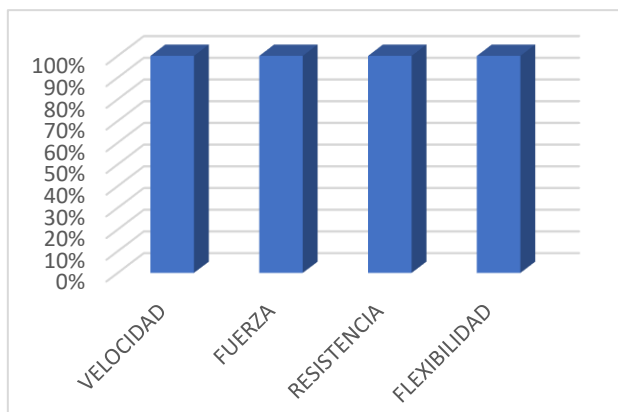
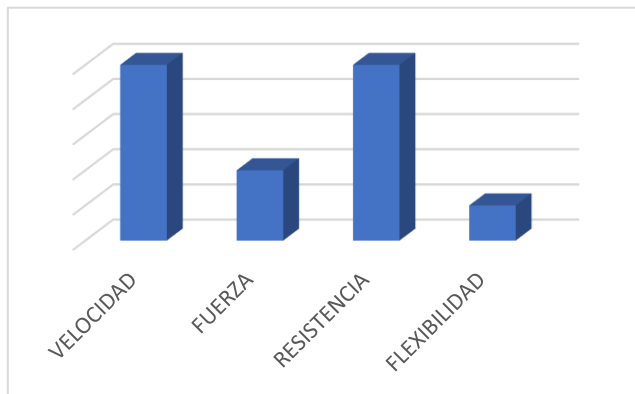
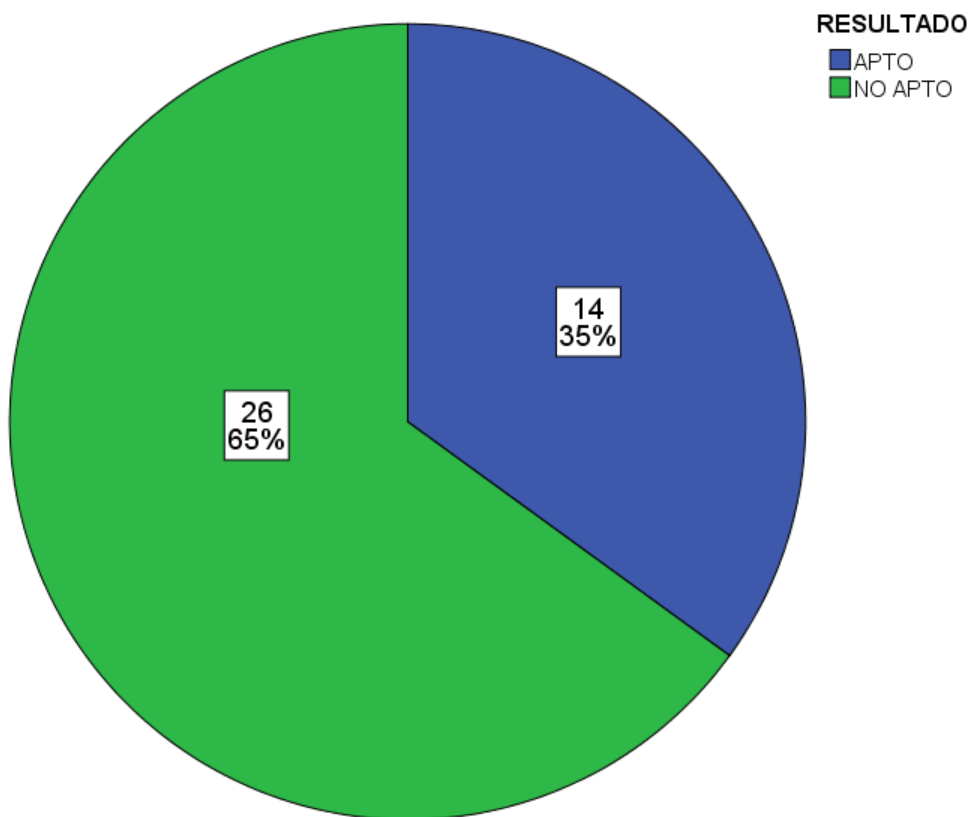


Tabla 4 Nivel de aptitud física de acuerdo a la población evaluada

<b>NIVEL DE APTITUD FÍSICA DE ACUERDO A LA POBLACIÓN EVALUADA</b>	
<b>ALTO</b>	<b>9.07</b>
<b>BASE</b>	<b>7</b>
<b>BAJO</b>	<b>1,03</b>

Ilustración 6 RESULTADOS DE LA BATERÍA DE TEST

**RESULTADO DE LOS TEST**



Para dar respuesta el nivel de aptitud física se determinó de acuerdo a la propuesta una base mínima de 7, la cual está por encima de la media en relación al resultado del grupo de aspirantes evaluado, se llegó a conocer que el puntaje máximo es de 9,07 y el más bajo de 1,03. Lo que permitió realizar la suma total de los puntajes de cada uno de los estudiantes, aplicando una ponderación de 2.5 a cada prueba, se obtienen los siguientes resultados que arrojan importantes conclusiones.

En primer lugar, se observa que 14 estudiantes del primer semestre, lo que equivale al 35% de la población estudiantil, lograron aprobar los exámenes. Esto los posiciona como candidatos aptos para ingresar a la carrera de Pedagogía en Actividad Física y Deporte.

Por otro lado, es evidente que la mayoría de los estudiantes, concretamente 26 de ellos, que representan el 65% del total, pertenecientes al primer semestre, obtuvieron puntajes insuficientes en las pruebas. Este hallazgo subraya la necesidad imperante de implementar un examen de ingreso que contribuya de manera positiva al desarrollo de la carrera. Este tipo de evaluación es esencial para asegurar que los futuros estudiantes que ingresen a la carrera estén debidamente preparados y puedan desempeñarse de manera competente en su futura profesión.

**Tabla 5 Fortalezas y Debilidades**

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Los docentes demuestran comprender la relevancia de un test de aptitud física en el proceso de selección de estudiantes para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.	A pesar de la conciencia de la importancia, actualmente no se aplican pruebas de aptitud física en el proceso de admisión, lo que crea una brecha entre el reconocimiento del problema y su solución.
La Universidad Técnica de Machala ya tiene un proceso de admisión establecido, lo que indica que la institución tiene la capacidad necesaria para implementar cambios en el proceso de selección.	La Universidad Técnica de Machala carece de un test de aptitud física como parte integral de su proceso de admisión, lo que señala una falta de alineación entre el perfil de ingreso y las prácticas de selección actuales.
La Universidad Técnica de Machala cuenta con un perfil de ingreso establecido que deben de cumplir los estudiantes que desean ingresar a la carrera.	Aunque se ha establecido un perfil de ingreso, aún no se ha implementado un test para evaluar la aptitud física requerida, lo que podría estar afectando la selección de estudiantes más idóneos para la carrera.

#### **3.4.1.1 Matriz de requerimientos**

Con el análisis del contexto, desde las debilidades se logró establecer la matriz de requerimientos, que ayudó a organizar las debilidades con sus respectivas causas en

consonancia con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

**Tabla 6** *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

Debilidades	Causas ¿Por qué?	Requerimiento (Estrategias de solución)
A pesar de la conciencia de la importancia, actualmente no se aplican pruebas de aptitud física en el proceso de admisión, lo que crea una brecha entre el reconocimiento del problema y su solución.	Puede que no se apliquen pruebas de aptitud física debido a que no se comprende plenamente cómo pueden ayudar en la selección de estudiantes. Es posible que haya resistencia al cambio porque no se ve claramente su beneficio.	Realizar actividades de concienciación entre profesores y personal universitario sobre cómo las pruebas de aptitud física pueden ser beneficiosas en la selección de estudiantes, respaldadas por pruebas sólidas.
La Universidad Técnica de Machala carece de un test de aptitud física como parte integral de su proceso de admisión, lo que señala una falta de alineación entre el perfil de ingreso y las prácticas de selección actuales.	La falta de los test podría deberse a limitaciones presupuestarias o falta de recursos para crear y administrar estas pruebas. La universidad podría no estar asignando suficientes recursos para este propósito.	Asegurar que haya recursos disponibles para desarrollar y administrar pruebas de aptitud física, lo que puede incluir presupuesto, adquisición de equipos y capacitación del personal.
Aunque se ha establecido un perfil de ingreso, aún no se ha implementado un test para evaluar la aptitud física requerida, lo que podría estar afectando la	La falta de las pruebas de aptitud física podría ser el resultado de no tener un plan claro para incorporarlo en el proceso de selección.	Crear un plan claro para incorporar las pruebas de aptitud física en el proceso de admisión. Considerar una fase de prueba piloto para

selección de estudiantes más idóneos para la carrera.		evaluar su viabilidad y realizar ajustes si es necesario.
---	--	---

### **3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación**

La matriz de requerimientos fue una herramienta fundamental que ayudó a identificar y abordar las áreas en el contexto de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta se basó en las debilidades y fortalezas identificadas durante la investigación de campo, lo que proporcionó una guía sólida para la selección de los requerimientos a intervenir y justificar dicha elección.

Sin perder de vista los objetivos establecidos en la investigación, se seleccionó la falta de aplicación de pruebas de aptitud física como una debilidad detectada en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta debilidad se identificó como una causa fundamental que afecta significativamente el ingreso de estudiantes con aptitudes físicas insuficientes para cursar con éxito la carrera. Esta causa ya había sido detallada en el planteamiento del problema, y su efecto es la disminución en la calidad del rendimiento académico de los estudiantes, en particular en las asignaturas prácticas como deporte, gimnasia, natación, fútbol, voleibol y otros juegos.

La selección de esta debilidad se justifica completamente, ya que se relaciona directamente con el problema central que identificamos desde el inicio de nuestra investigación. Al abordar la falta de aplicación de pruebas de aptitud física, buscamos reducir la brecha entre el reconocimiento de la importancia y la implementación real de estas evaluaciones en el proceso de selección.

Además, esta elección también se justifica en el contexto de una investigación socioeducativa que busca contribuir al mejoramiento de la calidad educativa. Abordar esta debilidad es esencial para garantizar que los estudiantes que ingresen a la carrera estén adecuadamente preparados físicamente y alineados con los objetivos profesionales de la misma. La falta de aplicación de pruebas de aptitud física es un tema que impacta directamente en la formación de futuros profesionales de la actividad física y el deporte. Esto cobra relevancia, ya que, como sugiere Abregú Del Pino (2018) y respalda la literatura, la aptitud física puede influir positivamente en las habilidades cognitivas de los estudiantes, lo que a su vez favorece el proceso de aprendizaje en el entorno educativo.

La estrategia que proponemos para abordar esta debilidad implica la creación de una propuesta metodológica que facilite la implementación de pruebas de aptitud física de

manera efectiva y sostenible en el proceso de admisión. Este enfoque busca no solo reducir la debilidad identificada, sino también contribuir al éxito de los futuros estudiantes y al mejoramiento general de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

## **CAPÍTULO IV.**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **4.1. Descripción de la propuesta**

La propuesta planteada en este trabajo tiene como objetivo fundamental la mejora del proceso de admisión para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala. Para lograrlo, se propone la implementación de una batería de test que incluye la evaluación de aptitud física a los aspirantes. Esta batería de test tiene la finalidad de evaluar de manera objetiva y rigurosa las condiciones físicas de los candidatos, con el fin de seleccionar a aquellos que demuestren un nivel adecuado de aptitud física para cursar la carrera.

Estos lineamientos de evaluación desempeñan un papel esencial en la mejora del proceso de admisión en la universidad. Esto se logra mediante la creación de una batería de test específico, diseñado para evaluar las aptitudes físicas pertinentes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Estos instrumentos de evaluación serán desarrollados con base en rigurosos procedimientos científicos. Incluirá pruebas de resistencia, fuerza, flexibilidad y velocidad, garantizando así una evaluación completa de las capacidades físicas de los aspirantes. A continuación, se presentan tres fases que expresan la estructura de la propuesta: ejecutar los instrumentos de evaluación, estructurar las fórmulas para definir los análisis y resultados, establecer los valores que permitirán seleccionar a los estudiantes que serán aceptados y rechazados.

#### **4.2. Componentes estructurales**

Este trabajo aborda la implementación de una propuesta de lineamientos de evaluación dirigidos a estudiantes aspirantes que desean ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de la Provincia del Oro, ubicada en la ciudad de Machala. Los componentes estructurales que configuran esta propuesta son los siguientes: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, asignación de recursos y evaluación.

### **4.3. Introducción**

Con base en los antecedentes identificados durante el diagnóstico inicial, se persigue la mejora de dos debilidades significativas: la admisión de estudiantes cuyas aptitudes físicas no se ajustan adecuadamente a los requisitos de la carrera y la disminución de la tasa de deserción académica entre los estudiantes. Para lograr esto, se propone la implementación de un proceso de admisión mejorado que incluye una serie de pruebas destinadas a evaluar minuciosamente las aptitudes físicas de los candidatos. Estas pruebas no solo asegurarían una evaluación más precisa de las capacidades físicas de los aspirantes, sino que también proporcionarían a los futuros estudiantes una comprensión clara de su propósito y aplicabilidad en el contexto de esta área académica. Además, estas pruebas servirían como una herramienta valiosa para que los estudiantes actuales se familiaricen y se preparen para el proceso de admisión.

Además, este estudio está vinculado a los antecedentes de referencia que se identificaron a través de la revisión de la literatura, al examinar diversos estudios, incluyendo aquellos mencionados en la investigación publicada por Lobo y Vanegas (2022) sobre la aptitud física, que puede definirse como la capacidad que presentan usualmente las personas a la hora de realizar algún tipo de actividad física; asimismo, Ortiz et al. (2020) manifiesta que la validación de una batería de test físicos que puedan contribuir de manera adecuada al conocer la condición física de los estudiantes.

### **4.4. Justificación**

Después de haber identificado que, se ha determinado que, en la Universidad Técnica de Machala, en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, existe una necesidad de establecer lineamientos de evaluación que incorporen una batería de test para enriquecer el proceso de admisión. Estas pruebas estarían diseñadas para evaluar las capacidades físicas de los aspirantes que buscan ingresar a la carrera, y se convertirían en una herramienta significativa para la selección de estudiantes con las habilidades adecuadas para enfrentar los desafíos en este campo académico.

El propósito de esta batería de test está siendo diseñada para mejorar el proceso de admisión en la carrera y también para que los docentes la puedan aplicar en futuro, ya que estas evaluaciones serán efectivas para evaluar la aptitud física de los aspirantes.

La propuesta sirve para proporcionar a la Universidad una herramienta con la cual pueda implementar un proceso de admisión específico para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física. Esto conducirá a la selección de estudiantes que posean las habilidades necesarias para cumplir con los rigurosos requisitos de este campo académico. Además, esta

medida ayudará a prevenir la falta de aptitud física entre los estudiantes que ingresan a la carrera, así como la falta de interés en la misma y la deserción estudiantil.

#### **4.5. Objetivo de la propuesta**

Elaborar lineamientos de evaluación que establezcan un procedimiento que incluya la implementación de un examen de aptitud física como parte del proceso de admisión en la Universidad Técnica de Machala, dirigido a estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

#### **4.6. Fundamentación legal y conceptual**

El marco teórico se fundamenta en dos teorías clave. Por un lado, la teoría de Picq y Vayer, que subraya la relevancia de la psicomotricidad y la evaluación del desarrollo psicomotor, especialmente en el contexto de estudiantes que aspiran a convertirse en futuros profesionales docentes en el campo de la Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta evaluación del desarrollo psicomotor es esencial para proporcionar información sobre las capacidades físicas y cognitivas de estos futuros educadores físicos. Por otro lado, la teoría de Wallon enfatiza la interacción entre el cuerpo y la mente en el proceso de adquisición de conocimiento. Esta teoría respalda la idea de que la aptitud física de los estudiantes puede influir en su desarrollo cognitivo, lo que justifica plenamente la implementación de un test de aptitud física en el proceso de admisión para la carrera.

La actividad física y el deporte se convierten así en herramientas pedagógicas fundamentales para potenciar el aprendizaje y la formación integral de estos futuros profesionales docentes, siendo la base de la propuesta que busca mejorar el proceso de admisión en la Universidad Técnica de Machala para la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte a través de un riguroso test de aptitud física.

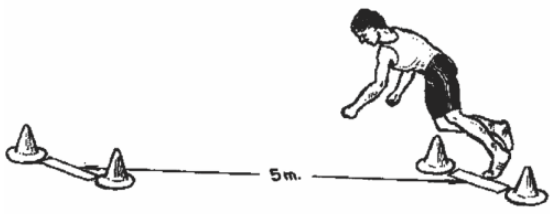
#### **4.7. Fases de implementación**

##### **Fase I Elaboración del plan de Batería tests**

Esta primera fase, se centra en el desarrollo de un plan integral para la aplicación de pruebas de aptitud física en el proceso de admisión de aspirantes a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte en la Universidad Técnica de Machala. El propósito principal de este plan es utilizar las pruebas como una herramienta práctica para mejorar la calidad del proceso de selección y garantizar que los estudiantes admitidos estén adecuadamente preparados para ejercer esta carrera.




### Test 1

<b>Nombre del test:</b> PRUEBA DE VELOCIDAD DE 10 × 5 METROS		
<b>Objetivo:</b> El objetivo principal consiste en evaluar la rapidez de movimiento y la destreza física del individuo.		
<b>Número de participantes:</b> Indefinido	<b>Tiempo:</b> El menor tiempo	
<b>Procedimiento:</b> El sujeto se colocará detrás de la línea de salida, en posición de salida alta y en dirección hacia la línea situada a 5 m de distancia. A la señal del controlador, el examinando correrá lo más rápido posible hacia la siguiente línea, hasta llegar a pisar la línea con un pie. Inmediatamente, realizará un cambio de sentido en su carrera para desplazarse igualmente hacia la línea de salida inicial, la cual volverá a pisar, al menos con un pie; y realizará este recorrido de ida y vuelta un total de cinco veces, teniendo en cuenta que, en el último desplazamiento, deberá atravesar la línea de salida para pisar detrás de ella, momento en el cual se detendrá el cronómetro. El ejecutante deberá realizar cinco recorridos (ida y	<b>Materiales</b> Un espacio libre. Conos. Silbato. Cronometro.	<b>Esquema Grafico</b> 

vuelta) completos, pisando cada línea para garantizar que el espacio recorrido es de 50 m.		
--	--	--

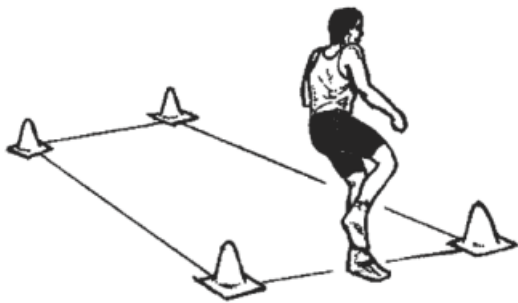
López, E. J. M. (2002). Pruebas de aptitud física

## Test 2

<b>Nombre del test:</b> Abdominales en 30 segundos		
<b>Objetivo:</b> El objetivo principal es evaluar la resistencia y la fuerza de los músculos abdominales.		
<b>Número de participantes:</b> Indefinido	<b>Tiempo:</b> 30 segundos.	
<b>Procedimiento:</b> El ejecutante ha de colocarse en decúbito supino con las piernas flexionadas 90°, los pies ligeramente separados y los dedos entrelazados detrás de la nuca. Un ayudante ha de sujetarle los pies para fijarlos al suelo. ¡Al oír la señal del observador “preparado...ya!”, el ejecutante ha de tratar de hacer el mayor número de repeticiones posibles, tocando siempre con los codos las rodillas y con la espalda en la colchoneta. El ayudante contará en voz alta el número de repeticiones. Cuando hayan pasado 30 segundos, el observador indicará al ejecutante que la prueba ha finalizado.	<b>Materiales</b> Un espacio libre. Cronómetro Compañero de apoyo. Libreta para anotar el número de flexiones.	<b>Esquema Grafico</b> 

Gálvez Garrido (2010). *Medición y evaluación de la condición física: batería de test Eurofit.*

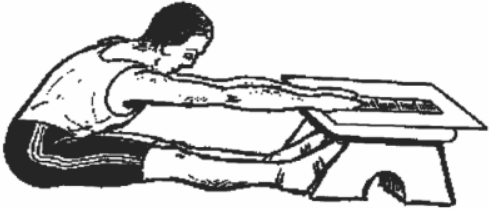
### Test 3

<b>Nombre del test:</b> PRUEBA DE COURSE NAVETTE O TEST DE LUC LEGGER		
<b>Objetivo:</b> Su principal finalidad es evaluar la capacidad máxima de potencia aeróbica del individuo.		
<b>Número de participantes:</b>		<b>Tiempo:</b> 20 minutos
<b>Procedimiento:</b> <p>Para su ejecución, el ejecutante se colocará detrás de una línea, de pie y en sentido del movimiento hacia otra línea separada a 20 m; una vez puesto en marcha el reproductor, el sujeto deberá escuchar atentamente el protocolo de la prueba, de forma que:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>A la primera señal sonora, se desplazará a la mayor velocidad posible, hacia la línea situada a 20 m, sobrepasándola.</li><li>Esperará, en posición de salida alta, hasta escuchar la próxima señal sonora.</li><li>Repetirá este ciclo tantas veces como pueda, intentando seguir el ritmo entre señales.</li><li>La prueba concluirá cuando el sujeto no logre llegar a tiempo a la siguiente línea, escuchando durante el</li></ol>	<b>Materiales</b> <p>Terreno liso. Conos. Parlante. Sonido de la prueba. Tabla para registrar la distancia recorrida.</p>	<b>Esquema Grafico</b> 

recorrido la siguiente señal. Una vez concluida la prueba, se contabilizará el número de recorridos realizados, hasta el último trayecto en el que el sujeto se ha visto obligado a abandonar la prueba		
---	--	--

López, E. J. M. (2002). *Pruebas de aptitud física*

## Test 4

<b>Nombre del test:</b> PRUEBA DE SIT AND REACH		
<b>Objetivo:</b> El propósito principal es evaluar la flexibilidad de la región lumbar, los extensores de la cadera y los músculos flexores de la rodilla.		
<b>Número de participantes:</b> Indefinido	<b>Tiempo:</b> Indefinido	
<b>Procedimiento:</b> Al iniciar la ejecución, el sujeto permanecerá sentado sobre el suelo, con las piernas juntas y extendidas. El ejecutante estará a su vez descalzo, con los pies pegados a la caja de medición, y los brazos y manos extendidos, manteniendo una apoyada sobre la otra y mirando hacia delante. A la señal del controlador, el ejecutante flexionará el tronco adelante, empujando con ambas manos el cursor hasta conseguir la mayor distancia posible.	<b>Materiales</b> Cinta métrica. Banco.	<b>Esquema Grafico</b> 

López, E. J. M. (2002). *Pruebas de aptitud física*

### Fase II Socializar la propuesta

La segunda fase, se enfoca en proporcionar lineamientos de evaluación para la aplicación de diversos tests diseñados para evaluar la aptitud física de los aspirantes. Estos tests deben ser rigurosamente revisados y presentados al coordinador de la carrera, quien posteriormente podría presentarlos a las autoridades universitarias. El objetivo es que esta batería de tests sea considerada y, en última instancia, implementada en el proceso de admisión en un futuro cercano.

### **Fase III Presentar la propuesta a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte**

Para esta tercera fase, se aplicará la propuesta en el proceso de admisión. Esto brindará a los aspirantes la oportunidad de demostrar su aptitud y habilidades necesarias para acceder a la matrícula en la carrera. Esta etapa proporcionará datos valiosos sobre la efectividad de las pruebas y permitirá realizar ajustes en el futuro si es necesario.

#### **Evaluación**

Esta última fase, se enfoca en evaluar el proceso de implementación de las pruebas de aptitud física en el proceso de admisión de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Esta fase tiene como objetivo principal evaluar la efectividad, la eficiencia y la equidad del proceso en su conjunto. Además, es esencial para garantizar que el proceso de implementación de las pruebas de aptitud física cumpla con sus objetivos y contribuya al éxito de la carrera. Proporciona una base sólida para tomar decisiones informadas y realizar mejoras continuas en el proceso de admisión.

*Tabla 7 Evaluación*

<b>Indicador</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
Identifica el requerimiento				
Socialización de la guía con las autoridades.				
Propuesta organizada y detallada.				

#### **Recursos logísticos**

Siguiendo las fases definidas para la elaboración de la propuesta, se determinaron los siguientes recursos:

##### **Materiales:**

- Un espacio adecuado.
- Conos

- Silbatos
- Cronómetros
- Tizas.
- Metro
- Libreta.
- Balanza.
- Banco.
- Parlante.
- Sonido de la prueba.
- Tabla para registrar la distancia recorrida.

**Humanos:**

- Estudiantes.
- Docentes.

**Evaluación del proyecto**

La propuesta se evalúa utilizando una lista de verificación que abarca cada una de las fases propuestas, alineándolas con el objetivo planteado. Para visualizar el proceso de evaluación, se sugiere lo siguiente:

*Tabla 8 Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

<b>Fases</b>	<b>Actividades</b>	<b>Indicadores</b>
Fase I. Elaboración del plan de Batería tests	Analizar los resultados de los test. Identificar el requerimiento a través de la investigación de campo.	Identifica el requerimiento
Fase II Socializar la propuesta	Socializar la propuesta con el coordinador. Organizar un lugar para dar a conocer la propuesta a los docentes.	Resultados obtenidos socializados con autoridades.
Fase III Presentar la propuesta a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte	Presentar la propuesta en el proceso de admisión de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.	Propuesta organizada y detallada.



### Cronograma de la propuesta

No.	Actividades	Responsable	Septiembre				Octubre			
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4
1	Analizar los resultados de los test.	Estudiante investigador								
2	Identificar el requerimiento a través de la investigación de campo.	Estudiante investigador								
3	Socializar la propuesta con el coordinador.	Estudiante investigador								
4	Organizar un lugar para dar a conocer la propuesta a los docentes.	Estudiante investigador								
5	Presentar la propuesta a las autoridades de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.	Estudiante investigador								

## **CAPÍTULO V.**

### **VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

#### **5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta**

En el contexto de nuestra investigación y propuesta para la implementación de pruebas de aptitud física en el proceso de admisión a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, es crucial abordar la dimensión técnica de este proyecto. La efectividad de cualquier cambio en el proceso de selección de aspirantes depende en gran medida de cómo se diseñen y administren estas pruebas.

En esta sección, exploraremos en detalle los aspectos técnicos que deben considerarse para garantizar una implementación exitosa. Analizaremos los métodos de evaluación, la logística, los recursos necesarios y otros elementos clave que influyen en la viabilidad y efectividad de esta propuesta. El objetivo final es proporcionar una visión clara de cómo se llevará a cabo la implementación y cómo contribuirá al mejoramiento de la selección de estudiantes en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

#### **5.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Desde una perspectiva económica, la propuesta se caracteriza por su eficiencia en el uso de recursos. Los costos asociados son mínimos, centrados principalmente en material de evaluación y capacitación a los docentes. Esta inversión es adecuada en comparación con los beneficios anticipados, lo que respalda su viabilidad financiera.

La optimización de recursos existentes y un plan de gestión financiera eficaz garantizan un uso prudente de los fondos asignados. La propuesta ofrece una relación costo-beneficio favorable y es financieramente sensata, asegurando que los recursos se utilicen eficientemente para alcanzar los objetivos establecidos.

#### **5.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta**

La Universidad Técnica de Machala, donde se llevará a cabo la implementación de esta propuesta, actúa como un escenario vital para la interacción social y el desarrollo de relaciones entre estudiantes, docentes y miembros de la comunidad académica. La coexistencia de un número significativo de estudiantes en este entorno brinda la oportunidad de fomentar relaciones sociales y enriquecer la experiencia educativa.

La incorporación de pruebas de aptitud física como parte integral del proceso de admisión no solo busca evaluar la condición física de los aspirantes, sino también fortalecer la dimensión social al promover la colaboración, la comunicación y la formación de lazos entre estudiantes. Esta iniciativa se alinea con el objetivo central de incrementar la

interacción entre estudiantes, lo que contribuirá de manera positiva al ámbito social de la Universidad Técnica de Machala. El desarrollo de habilidades sociales esenciales se convierte en un componente esencial de la formación de futuros profesionales en el campo de la actividad física y el deporte, fortaleciendo así la dimensión social de la institución.

#### **5.4 Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

La dimensión ambiental de la implementación de esta propuesta se considera viable y respetuosa con el entorno, ya que no involucra actividades que requieran materiales que puedan generar contaminación. En su lugar, se aplicará el uso eficiente de recursos, con el propósito de minimizar el impacto ambiental y promover la conservación del medio ambiente.

Un aspecto importante a destacar es que la guía necesaria para esta propuesta no será impresa en papel. En su lugar, se utilizarán medios electrónicos y digitales para proporcionar la guía y todos los materiales necesarios. De esta manera, se busca reducir el uso de recursos naturales y minimizar cualquier posible impacto negativo en el entorno ambiental.

## CAPÍTULO VI

### CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

#### 6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que la implementación de un test de valoración de aptitud física es de vital importancia en el proceso de selección de estudiantes que aspiran a ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. Este proceso permite garantizar que los futuros profesionales cuenten con la base física necesaria para desempeñarse de manera eficaz en su rol educativo y motivador.

En respuesta al primer objetivo específico, el nivel que se determinó de acuerdo a la propuesta es 7, el cual está por encima de la media en relación al resultado del grupo de aspirantes evaluado. Esto quiere decir, que cada grupo tendrá una media de nivel de ingreso diferente; porque, el máximo va a variar y mínimo también. Dado que, a nivel social las generaciones son cada vez diferentes y no podemos dejar por fuera esas características sociales.

En cuanto al segundo objetivo específico, se conoció a través de revisión bibliográfica la existencia de test de fuerza, velocidad, resistencia y flexibilidad. Estos diferentes tipos de pruebas permiten obtener una visión holística de la aptitud física de los aspirantes, asegurando que posean las cualidades esenciales para abordar los desafíos académicos y profesionales de la pedagogía en este campo.

Finalmente, con el tercer objetivo específico se estableció un procedimiento estructurado para la aplicación de una batería de test de aptitud física que permita la selección de aspirantes idóneos a cursar la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte. La implementación de este procedimiento puede contribuir de manera significativa a la formación de futuros profesionales.

#### 6.2 Recomendaciones

Se recomienda el fiel cumplimiento de la propuesta que presentamos en esta investigación, que se inserte en el proceso de las pruebas de selección de los aspirantes a ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.

Dado que los resultados de nuestra investigación destacan la necesidad de una evaluación más justa y uniforme de la aptitud física de los estudiantes que desean unirse a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, es recomendable seguir la propuesta

planteada en este trabajo de investigación y que pueda servir como una guía para el proceso de selección y admisión de los aspirantes a estudiar en esta Universidad.

En este proceso, es importante definir criterios de evaluación claros y fáciles de entender, proporcionar capacitación adecuada a quienes serán responsables de realizar las evaluaciones y establecer un conjunto de reglas que aseguren que las pruebas se apliquen de manera coherente en todas las instancias. Además, sería aconsejable considerar la posibilidad de establecer un estándar mínimo de aptitud física basado en los hallazgos de nuestra investigación. Esto garantizaría una evaluación más precisa de los aspirantes, lo que, a su vez, nos permitiría seleccionar a los estudiantes que realmente cuenten con las habilidades físicas necesarias para tener éxito en su futura labor de inspirar y guiar a otros en el mundo de la actividad física y el deporte.

Siguiendo este proceso, la universidad estará en condiciones de hacer que el proceso de admisión sea más direccionado. Así, se garantizará que todos los aspirantes sean evaluados de manera igualitaria, sin prejuicios o favoritismos. Esto permitirá identificar a los estudiantes que realmente tienen la aptitud física y actitud expresada en el perfil de ingreso necesario para tener éxito en la carrera, asegurando que la formación en Pedagogía de la Actividad Física y Deporte sea de alta calidad y que los futuros profesionales estén comprometidos en promover la actividad física y el deporte en la sociedad.

### **6.3 Limitaciones y Prospectiva**

#### **6.3.1 Limitaciones**

- El tamaño de la muestra, ya que las encuestas aplicadas a los docentes a cargo de las materias prácticas contaron con un número reducido de participantes. Como resultado, las respuestas que se obtuvieron con respecto al conocimiento de los test para valorar la aptitud física fueron limitadas en su representatividad y alcance.
- La limitada disponibilidad de fuentes bibliográficas en el ámbito de estudio representó un desafío para la ampliación de la revisión de la literatura, particularmente en lo que respecta a la recopilación de información relevante sobre el ingreso de los aspirantes a la carrera de Pedagogía de la actividad física y deporte.

### **6.3.2 Prospectiva**

- Será beneficioso realizar capacitaciones dirigidas a los docentes de educación física, específicamente enfocadas en la evaluación de la aptitud física.
- Se puede llevar a cabo investigaciones adicionales centradas en los procesos de evaluación de la aptitud física requerida para ingresar a la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte.
- Para garantizar que los estudiantes seleccionados estén bien preparados para su rol de docentes, se podría considerar la implementación de programas de formación complementaria que se enfoquen en el desarrollo de habilidades pedagógicas y de liderazgo específicas para la enseñanza en el ámbito de la actividad física y el deporte.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abregú Del Pino, N. (2018). *Relación entre la aptitud física-deportiva y el rendimiento escolar en estudiantes del cuarto grado de primaria IE 2025- Carabayllo 2016*. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14174/Abreg% c3% ba\\_DPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/14174/Abreg%c3%ba_DPN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Álvarez Pérez, P. R., & López Aguilar, D. (2019). PERFIL DE INGRESO Y PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SEGÚN LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(3), 59. [https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193716/% c3% 81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193716/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Aparicio Sarmiento, A., Martínez Romero, M. T., Rivas, A., & Rodríguez Ferrán, O. (2020). Características de las intervenciones y estudios sobre el cuidado de la espalda en la etapa escolar. *JUMP*, 2, 40. <https://doi.org/https://doi.org/10.17561/jump.n2.4>
- Asamblea Constituyente. (2008). CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR. In *Registro Oficial* (Vol. 449, Issue 20). [https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4\\_ecu\\_const.pdf](https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf)
- Asamblea Nacional. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_LOE\\_L\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_L_codificado.pdf)
- Carriedo, A., Fernández-Río, J., Méndez-Giménez, A., & Cecchini, J. A. (2022). TEST DE CONDICIÓN FÍSICA: MODELO TRADICIONAL VERSUS MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 22(86), 277. <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.86.005>
- Castillo, L. A., & Ruiz, J. M. (2021). POSIBILIDADES DEL SOFTWARE LINCE EN LA PRUEBA DEPORTES SOCIOMOTRIZ DEL INGRESO AL IEF JORGE E. COLL. *Revista Digital de Educación Física*, 13(73), 64. [https://emasf.webcindario.com/Posibilidades\\_del\\_software\\_lince\\_en\\_la\\_prueba\\_deportes.pdf](https://emasf.webcindario.com/Posibilidades_del_software_lince_en_la_prueba_deportes.pdf)
- Cisneros Caicedo, A. J., Urdánigo Cedeño, J. J., Guevara García, A. F., & Garcés Bravo, J. E. (2022). Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia. *Dominio de Las Ciencias*, 8(1), 1176. <https://doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>
- Cleves Neuta, F., Cruz Martínez, M. C., Contreras Zúñiga, J. A., Melo Buitrago, P. J., & Arango Martínez, S. F. (2022). Simetría y balance muscular de flexo-extensores de rodilla a 60°/segundo en estudiantes militares. *Brújula Semilleros de Investigación*, 10(19), 20. <https://doi.org/https://doi.org/10.21830/23460628.43>
- Consejo de Educación Superior. (2022). *Reglamento de Régimen Académico*. [https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos% 20Procu/An-lit-a2-Reglamento% 20de% 20R% C3% A9gimen% 20Acad% C3% A9mico.pdf](https://www.ces.gob.ec/lotaip/2017/Diciembre/Anexos%20Procu/An-lit-a2-Reglamento%20de%20R%C3%A9gimen%20Acad%C3%A9mico.pdf)
- Farinola, M. G., Dardano, P. L., & Maroni, G. (2020). Propuesta de evaluación de la condición física para población general: Batería Dickens. *Educación Física y Ciencia*, 22(1), 2. <https://doi.org/https://doi.org/10.24215/23142561e114>
- Gálvez Garrido, A. J. (2010). Medición y evaluación de la condición física: batería de test Eurofit. *Efdeportes.Com*, 2. <https://www.efdeportes.com/efd141/bateria-de-test-eurofit.htm>
- García García, J. A., Reding Bernal, A., & López Alvarenga, J. C. (2021). La aptitud motriz como predictor del rendimiento académico / Motor skills as a predictor of

- academic performance. *Espiral. Cuadernos Del Profesorado* , 14(28), 59.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.4013>
- García García, J. A., Reding Bernal, A., & López Alvarenga Juan Carlos. (2013). Cálculo del tamaño de la muestra en investigación en educación médica. *ELSEVIER*, 2(8), 218. <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733226007.pdf>
- Gavilima Julio, E. R. (2021). “Evaluación de la aptitud física y elaboración de baremos para los estudiantes de la Carrera de Entrenamiento Deportivo, año 2020-2021”. [UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE].  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11835>
- Gomez Campos, R., Alvear Vásquez, F., Pezoa Fuentes, P., Rivera Portugal, M., Luarte Rocha, C., Urra Albornoz, C., & Cossio Bolaños, M. (2020). Pruebas de aptitud física que realizan los escolares. *Revista Salud y Ciencia*, 23, 626.  
<https://www.siicsalud.com/dato/sic/238/161156.pdf>
- González Sancho, J. (2018). *LA PSICOMOTRICIDAD: EVOLUCIÓN HISTÓRICA, CONCEPTO Y CÓMO SE CONCIBE HOY EN DÍA. VISIÓN ACTUAL DE DOS MAESTRAS DE EDUCACIÓN INFANTIL EN SEGOVIA* [Trabajo fin de grado , Universidad de Valladolid ].  
<https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/30727/TFG-B.1183.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E. L., & Lloay Sánchez, S. I. (2021). EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA O JURÍDICA THE RESEARCH PROJECT: SCIENTIFIC OR LEGAL RESEARCH METHODOLOGY. *Revista Conrado*, 17(81), 165. [https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci\\_arttext&tlng=en](https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en)
- Guevara Alban, G. Pa., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (DESCRIPTIVAS, EXPERIMENTALES, PARTICIPATIVAS, Y DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN). *RECIMUNDO*, 4(3), 164. <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/86>
- Jañez Guilarte, Y., & Carnet Lescaille, E. (2022). Nivel de condición física y práctica de actividad física en estudiantes universitarios. *REVISTA ARRANCADA*, 22(43), 124. <https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/507/355>
- Jiménez Camacho, A. (2020). *PRUEBAS (TESTS) DE VALORACION DE LA CONDICION FISICA*. <https://dokumen.tips/documents/test-de-valoracion-de-la-condicion-fisica1.html?page=20>
- Jiménez Gonzáles Ledys Lisbeth. (2020). IMPACTO DE LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA EN LA ACTUALIDAD. *CONVERGENCE TECH*, 4(1.59-68), 67. [https://scholar.google.es/scholar?as\\_ylo=2019&q=investigaci%C3%B3n+cuantitativo&hl=es&as\\_sdt=0,5#d=gs\\_qabs&t=1689622285255&u=%23p%3D-iF3zQjQaZsJ](https://scholar.google.es/scholar?as_ylo=2019&q=investigaci%C3%B3n+cuantitativo&hl=es&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1689622285255&u=%23p%3D-iF3zQjQaZsJ)
- León Uyaguari, N. G., & Orellana Arias, T. D. (2022). “Evaluación de la condición física en estudiantes que ingresan a Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad de Cuenca 2021 –2022.”  
<http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/39970>
- Ley Orgánica de Educación Superior. (2011). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Lobo Ricardo, J. L., & Vanegas Caraballo, O. J. (2022). EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA “MONTELÍBANO SALUDABLE.” *GADE: Revista Científica* , 2(4), 214. <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/148/50>



- Longo, A. F., Aquilino, G. D., Cardey, M. L., Lentini, N. A., & Prada, E. O. (2021). APTITUD FÍSICA EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES TEMPRANOS DE DEPORTES DE COMBATE. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte*, 21(82), 254.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.004>
- Lucas Guadamud, L. A., & Aguilar Morocho, E. K. (2020). Pruebas de aptitud física para seleccionar talentos deportivos en la Unidad Educativa Fiscal Olmedo. *Revista Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de La Educación*, 6, 1–2.  
<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2632/3270>
- Martínez López, E. J. (2002). *Pruebas de aptitud física*. Editorial Paidotribo México.  
<https://colegio5010.com/wp-content/uploads/2018/10/Pruebas-de-aptitud-fisica-copia-2.pdf>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de Educación Física*.  
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EF-completo.pdf>
- Monteros Luzuriaga, G. S., Pineda Calderon, C. F., Yopez Herrera, E. R., & Guerron Varela, E. R. (2022). El acondicionamiento físico y la relación con el estrés laboral en los Policías Nacionales de Quito. *Polo Del Conocimiento*, 7(7), 1495.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i7>
- Ordóñez Hernández, S. A., Manosalva Perez, A., & Sánchez Rodriguez, Y. A. (2019). VALORACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA EN ADOLESCENTES DE BUCARAMANGA DE EDADES ENTRE LOS 11 Y LOS 18 AÑOS, VALORES NORMATIVOS DE REFERENCIA DE LA FUERZA DE TREN INFERIOR.  
<https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/b7aa2bd9-f89d-46b4-8a7a-43628d1231d7/content>
- Ortiz Fernández, D., Loma Badillo, P. L., Santillán Murillo, R. O., & Ortiz Fernández, Y. (2020). Validación de una batería test físico en estudiante de educación física de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. *Conciencia Digital*, 3(3), 447.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1336>
- Pezoa-Fuentes, P., Vidal-Espinoza, R., Urra-Albornoz, C., Luarte-Rocha, C., Cossio-Bolaños, M., Marques de Moraes, A., Lázari, E., & Gómez-Campos, R. (2022). Aptitud física en niños y adolescentes categorizados por nivel de masa grasa. *Andes Pediatría*, 93(4), 477.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i4.3906>
- Portela Pozo, Y., & Rodríguez Stiven, E. (2012). EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA MEDIANTE LAS PRUEBAS DE EFICIENCIA FÍSICA EN LA UNIVERSIDAD DE LAS CIENCIAS INFORMÁTICAS (UCI). *Revista Digital de Educación Física*. Año, 3(18), 21.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4196727>
- R, R. (2018). *La evaluación inicial, la batería eurofit*. <https://ieslolaflores.com/27-educacion-fisica/133-la-evaluacion-inicial-la-bateria-eurofit>
- Robles Pastor, B. F. (2019). Población y muestra. *PuebloCont*, 30(1), 245.  
<https://doi.org/10.22497/PuebloCont.301.30121>
- Ruiz Castellanos, E. J., Sánchez Rojas, I. A., Rincon Herrera, A. D., Sánchez Hernández, N. D., Mendoza Romero, D., & Lozano Rueda, S. (2021). Niveles de actividad física en adolescentes de Colombia. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 10(3), 93.  
<https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/12533/14033>
- Torres Pérez, A., Reina Gómez, Á., G. Molero, H., Moreno Morales, N., Jiménez Marfil, S., López Mariscal, S., Jurado Lavanant, A., Márquez García, F. J., Caro Muñoz, Ó.,

- García García, J. A., Hinojosa Montañes, J. M., García-Revilla Muñoz, J. J., Diéguez Gisbert, M. J., Mosquera Gamero, A. M., Martínez Gómez, D., Smith Palacios, E., Troyano Ruiz, J., Álamo Mendoza, J. M., & Porras García, M. E. (2022). Valoración del nivel de actividad física y aptitud física en una muestra de universitarios. Comparativa tras la pandemia de covid-19. *Revista Iberoamericana de Ciencias de La Actividad Física y El Deporte*, 11(3), 116.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i3.15828>
- Urra Tobar, B. A., Fehrenberg Gaete, M. J., Lara Muñoz, M., Pérez, M. A., & Alda, R. F. (2019). Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 36, 161.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260898>
- Utmach. (2019). *Dominios institucionales como instrumentos de articulación*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.  
<https://drive.google.com/file/d/1sOnBAAtwhF22pZ17NgwTZqUDFxiQela6F/view>
- Utmach. (2023). *Pedagogía de la Actividad Física y Deporte (Rediseño) Perfil de ingreso*. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA.  
<https://www.utmachala.edu.ec/portalwp/index.php/uacs/>
- Vásquez Castillo, A. de los Á. (2023). APORTACIONES DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS. *REVISTA SOCIESTAS*, 25(1), 109.  
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3495/2991>
- Vidarte Claros, J. A., Vélez Alvarez, C., Arango Arenas, A., & Parra Sánchez, J. H. (2022). Valores percentiles de la condición física saludable en escolares. *Retos: Nuevas Tendencias En Educación Física, Deporte y Recreación*, 43, 164.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8052689>
- Vizcaya Caridad, Ramos Yusimil, Olivares Acosta, & Quiñones Yarisel. (2022). Test para evaluar la rapidez específica en porteras de balonmano de la preselección nacional cubana. *PODIUM*, 17(3), 1071.  
<https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1192/pdf>

# Anexos

## Artículo Nº 1

**Título:** PERFIL DE INGRESO Y PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SEGÚN LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO.

**Autores:** Álvarez Pérez, P. R., & López Aguilar, D.

**Año:** 2019

**Revista:** Revista española de orientación y psicopedagogía (REOP)

**Enlace:**

<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/193716/%c3%81lvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**Página:** 59

**ISSN:** 1989-7448

**DOI:** No tiene

### PERFIL DE INGRESO Y PROBLEMAS DE ADAPTACIÓN DEL ALUMNADO UNIVERSITARIO SEGÚN LA PERSPECTIVA DEL PROFESORADO

#### PROFILE OF INCOME AND PROBLEMS OF ADAPTATION OF THE UNIVERSITY STUDENT ACCORDING TO THE PERSPECTIVE OF THE TEACHER

Pedro Ricardo **Álvarez-Pérez**

David **López-Aguilar**<sup>1</sup>

Universidad de La Laguna.

España.

<sup>1</sup> *Correspondencia:* David López Aguilar. Avenida Universidad, s/n. 38206. San Cristóbal de La Laguna. Santa Cruz de Tenerife. Islas Canarias. España. Correo-e: [dlopez@ull.edu.es](mailto:dlopez@ull.edu.es), web: <http://dlopez.webs.ull.es/>

para el estudio, estaban motivados e interesados por aprender y tenían claras sus metas académicas y profesionales. Las características que presentan estos estudiantes, se relacionan positivamente con el engagement (compromiso) académico, definido por Schaufeli, Salanova, González-Romá y Bakker (2002) como un estado mental positivo en relación al trabajo o las tareas que realiza una persona, por las que muestra una alta implicación, participación activa, dedicación y persistencia en el logro de las metas a pesar de las dificultades. El compromiso hacia las tareas académicas se refiere a la intensidad y emoción con la cual los estudiantes se implican para iniciar y llevar a cabo actividades de aprendizaje. Por todo ello, coincidimos con Manzano (2002) cuando señala que para los estudiantes que acceden a la universidad, el compromiso y la dedicación, el esfuerzo dedicado al aprendizaje, son factores importantes para la adaptación y permanencia en los estudios.

La universidad actual demanda un perfil de estudiante bien orientado, con capacidad de planificar su proyecto formativo y profesional, con expectativas bien definidas, con capacidad para gestionar su carrera, implicados en su proceso de aprendizaje, etc. Los estudiantes que cuenten con estas condiciones, estarán en mejor situación para realizar buenas adaptaciones al contexto universitario y tendrán menos probabilidades de fracasar y abandonar la universidad. Como se ha demostrado en los trabajos de Lent, Hackett y Brown (2004), los estudiantes con metas claras, que tienen bien definida una opción académica y creen que podrán realizar con éxito una determinada actividad, suelen integrarse de manera satisfactoria y permanecer en la titulación que han elegido. Es decir, la adaptación y éxito académico está determinado por las creencias de autoeficacia que tengan los estudiantes, la capacidad percibida y expectativas de resultados, la claridad de intereses, el esfuerzo y la buena organización del tiempo de estudio, la planificación coherente con las exigencias académicas, la valoración y apoyo que perciben del profesorado y los compañeros, etc. En esta línea, el estudio de Cabrera, Bethencourt, Afonso y Álvarez (2006), demostró que los estudiantes exitosos, que terminaron su formación en los años previstos, habían elegido la titulación que les interesa, estaban motivados, se organizaban bien, eran constantes en el estudio y valoraban positivamente las relaciones con el grupo y el profesorado.

## Artículo Nº 2

**Título:** CARACTERÍSTICAS DE LAS INTERVENCIONES Y ESTUDIOS SOBRE EL CUIDADO DE LA ESPALDA EN LA ETAPA ESCOLAR.

**Autores:** Aparicio-Sarmiento, A., Martínez-Romero, M. T., Rivas, A., & Rodríguez-Ferrán, O.

**Año:** 2020

**Revista:** JUMP

**Enlace:**

[https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/JUMP/article/view/estudios\\_sobre\\_cuidado\\_espalda\\_etapa\\_escolar/4934](https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/JUMP/article/view/estudios_sobre_cuidado_espalda_etapa_escolar/4934)

**Página:** 40

**ISSN:** 2695-6713

**DOI:** <https://doi.org/10.17561/jump.n2.4>

JUMP, Nº 2, julio-diciembre de 2020

Artículo de Investigación

# Características de las intervenciones y estudios sobre el cuidado de la espalda en la etapa escolar

Characteristics of Back Care Interventions and Studies with Schoolchildren

Alba Aparicio-Sarmiento<sup>1</sup>

María Teresa Martínez-Romero<sup>1</sup>

Ana Rivas<sup>1</sup>

Olga Rodríguez-Ferrán<sup>1</sup>

1. Grupo de investigación "Raquis. Aparato Locomotor y Deporte". Departamento de Actividad Física y Deporte, Facultad de Ciencias del Deporte, Campus Universitario de Ciencias del Deporte, Universidad de Jaén, España.

Journal of  
Universal  
Movement and  
Performance

JUMP



UNIVERSIDAD DE JAÉN

E-ISSN: 2695-6713

DOI: 10.17561/jump.n2.4

**Tabla 2.** Clasificación de las valoraciones realizadas en los diferentes estudios analizados sobre cuidado de la espalda en edad escolar.

Variable para clasificar	Tipo de valoración	Contenido de la valoración	Definición de la categoría
Valoraciones realizadas	Cuestionario sobre hábitos o síntomas	Dolor de espalda	Encuesta en la que se pregunta sobre el dolor de espalda sufrido con anterioridad y sus características
		Hábitos de higiene postural	Encuesta en la que se pregunta sobre los hábitos personales de higiene postural en las tareas de la vida cotidiana
		Fuerza	Refiere a pruebas de valoración de la fuerza-resistencia que están relacionadas con la postura, como los tests de fuerza-resistencia de la musculatura del tronco
	Prueba física o test práctico	Flexibilidad	Refiere a pruebas de valoración de la extensibilidad muscular o ROM articular, que están relacionadas con la postura, como las pruebas de valoración de la extensibilidad isquiosural
		Higiene Postural	Refiere a la evaluación de los hábitos de higiene postural observándolos de forma práctica, ya sea a través de un circuito preparado o durante el horario escolar
		Raquis	Prueba exploratoria del morfotipo sagital de la columna vertebral.
	Prueba de conocimientos	Fuerza	Prueba que valora el conocimiento sobre la importancia de la fuerza-resistencia para el cuidado de la espalda y cómo desarrollar esta capacidad de forma saludable
		Flexibilidad	Prueba que valora el conocimiento sobre la importancia de la flexibilidad para el cuidado de la espalda y cómo desarrollar esta capacidad de forma saludable
		Higiene postural	Prueba que valora el conocimiento sobre la importancia de la higiene postural para el cuidado de la espalda y cómo desarrollar hábitos posturales saludables

### Artículo N<sup>o</sup> 3

**Título:** TEST DE CONDICIÓN FÍSICA: MODELO TRADICIONAL VERSUS MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA.

**Autores:** Carriedo, A.; Fernández-Río, J.; Méndez-Giménez, A. y Cecchini, J.A.

**Año:** 2022

**Revista:** Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

**Enlace:** <https://revistas.uam.es/rimcafd/article/view/15743/14884>

**Página:** 269

**ISSN:** 1577-0354

**DOI:** <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.86.005>

[Rev.int.med.cienc.act.fís.deporte](#) - vol. 22 - número 86 - ISSN: 1577-0354

Carriedo, A.; Fernández-Río, J.; Méndez-Giménez, A. y Cecchini, J.A. (2022) Fitness Testing: Traditional Model Versus Sport Education Model. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 22 (86) pp. 269-284  
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista86/arttest1326.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista86/arttest1326.htm)  
**DOI:** <https://doi.org/10.15366/rimcafd2022.86.005>

## ORIGINAL

### TEST DE CONDICIÓN FÍSICA: MODELO TRADICIONAL VERSUS MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

### FITNESS TESTING: TRADITIONAL MODEL VERSUS SPORT EDUCATION MODEL

Carriedo, A.<sup>1</sup>; Fernández-Río, J.<sup>3</sup>; Méndez-Giménez, A.<sup>2</sup> y Cecchini, J.A.<sup>3</sup>

CIÓN FÍSICA: MODELO TRADICIONAL VERSUS MODELO DE EDUCACIÓN DEPORTIVA

— + Tamaño automático ▾

Por lo tanto, ¿podrían responsabilizarse los propios alumnos de la medición de sus capacidades físicas? ¿Qué efectos podría tener este planteamiento?

Por todo lo expuesto, el propósito de esta investigación es doble. Por un lado, se pretende comparar el uso de dos planteamientos metodológicos, el Modelo tradicional (MT) y el MED, en la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas, la motivación, el esfuerzo, la presión-tensión y el grado de satisfacción de los estudiantes. El segundo objetivo fue comprobar si el uso del MED en los test de condición física podría proporcionar resultados fiables de las capacidades físicas básicas.

#### Artículo N° 4

**Título:** POSIBILIDADES DEL SOFTWARE LINCE EN LA PRUEBA DEPORTES SOCIOMOTRIZ DEL INGRESO AL IEF JORGE E. COLL.

**Autores:** Castillo L . Ruiz J

**Año:** 2021

**Revista:** Revista digital de Educación Física

**Enlace:**

[https://emasf.webcindario.com/Posibilidades\\_del\\_software\\_lince\\_en\\_la\\_prueba\\_deportes.pdf](https://emasf.webcindario.com/Posibilidades_del_software_lince_en_la_prueba_deportes.pdf)

**Página:** 64

**ISSN:** 1989- 8304

**DOI:** No tiene

*Revista Digital de Educación Física*

ISSN: 1989-8304 D.L.: J 864-2009

### POSIBILIDADES DEL SOFTWARE LINCE EN LA PRUEBA DEPORTES SOCIOMOTRIZ DEL INGRESO AL IEF JORGE E. COLL

**Luis Alberto Castillo**

Mgter. Educación Física. Instituto de Educación Física Jorge E. Coll 9-016, Mendoza, Argentina  
Email: luiscastillopef@gmail.com

**Juan Manuel Ruiz**

Mgter. Educación Física. Instituto de Educación Física Jorge E. Coll 9-016, Mendoza, Argentina  
Email: juanmanuelruiz1@gmail.com

[Shared] POSIBILIDADES DEL SOFTWARE LINCE EN LA PRUEBA DEPORTES SOCIOMOTRIZ ...



Yellow

3 / 21



deberá a la clasificación de la praxiología motriz (Pena, 2010; Hernández Moreno, 2000; Saraví, 2009; Saraví, 2015) la prueba de admisión (<http://ief9-016.edu.ar/carrera/>), es un juego sociomotriz, de cooperación – oposición, de situar el móvil en una meta y de espacio común para los deportes basquetbol, futsal, handball, y hockey, o de espacio separado para el caso del voleibol. Se diseñó mediante trabajo colaborativo de docentes especializados, sin realizar pruebas de fiabilidad y validez externa.

Se pretende superar ampliamente el paradigma mecanicista que predomina en las pruebas de ingreso. Este trabajo ofrece una alternativa a las pruebas tradicionales que solicitan ejecuciones técnicas realizadas de manera individual, de rendimiento- resultado, donde se premia la eficiencia numérica, descontextualizados de la realidad propia de los deportes estratégicos de acuerdo a la praxiología motriz (Hernández Moreno, 2000), favoreciendo así al que ejecuta bien la técnica en desmedro del que comprende el juego (o sea, del que presenta un desarrollo táctico y estratégico del juego, y respeta la lógica interna del deporte) (Lagardera Otero y Lavega Burgués, 2004).

La prueba en uso, los criterios y estrategias de evaluación, deben ser contruidos, analizados, y revisados constantemente para su mejora. La pregunta inicial que se genera es: ¿De qué manera se puede contribuir a mejorar la



## Artículo N° 5

**Título:** LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UNA HERRAMIENTA ÉTICA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO.

**Autores:** Espinoza Freire Eudaldo

**Año:** 2020

**Revista:** Revista Conrado

**Enlace:** <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103.pdf>

**Página:** 104

**ISSN:** 1990-8644

**DOI:** No tiene

dj LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UNA HERRAMIENTA ÉTICA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO, Esp...

Yellow 1 / 8

Fecha de presentación: abril, 2020, Fecha de Aceptación: junio, 2020, Fecha de publicación: julio, 2020

# 13

## LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA, UNA HERRAMIENTA ÉTICA EN EL ÁMBITO PEDAGÓGICO

### QUALITATIVE RESEARCH, AN ETHICAL TOOL IN THE PEDAGOGICAL FIELD

Eudaldo Enrique Espinoza Freire<sup>1</sup>  
E-mail: [eespinoza@utmachala.edu.ec](mailto:eespinoza@utmachala.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>  
<sup>1</sup> Universidad Técnica de Machala. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)  
Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.

RESUMEN ABSTRACT

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

Yellow 2 / 8

de contenido), la historia de vida, el análisis clásico de contenido, el análisis del discurso, la etnometodología, la etnociencia, el análisis de la estructura de eventos, el interaccionismo simbólico, la fenomenología y la construcción de la teoría fundamentada para la búsqueda de explicaciones hermenéuticas, y la Investigación Acción Participativa (IAP) para los cambios sociales (Sánchez, 2015; Pérez, 2019).

Si bien para la aplicación de estas metodologías cualitativas son vitales los conocimientos y habilidades investigativas, los valores morales son definitorios, pues, estos orientarán el sentido de la investigación y la interpretación de la realidad circundante al fenómeno y la calidad de los resultados obtenidos. Razon por la cual, las

## DESARROLLO

La investigación científica demanda del investigador una conducta ética, en este ámbito no tiene cabida la conducta deshonesta que vulnere los procesos investigativos y corrompa la ciencia por intereses particulares y ambiciones de reconocimiento; el problema es complejo, pues se trata de situaciones estrechamente vinculadas con los valores morales del investigador; aunque no existen reglas absolutas para erradicar este mal, el conocimiento de las características, los métodos, procedimientos y técnicas para la recolección de la información, los fundamentos éticos de los procesos investigativos, y de los aspectos éticos relativos a este asunto son cruciales, más aún para el investigador cualitativo que debe asumir una posición

104 | Volumen 16 | Número 75 | Julio - Agosto | 2020



## Artículo N° 6

**Título:** PROPUESTA DE EVALUACIÓN DE LA CONDICIÓN FÍSICA PARA POBLACIÓN GENERAL: BATERÍA DICKENS.

**Autores:** Farinola M, Dardano P, Maroni G

**Año:** 2020

**Revista:** Educación Física y Ciencia

**Enlace:** <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439963095006>

**Página:** 2

**ISSN:** 1514-0105

**DOI:** <https://doi.org/10.24215/23142561e114>

EDUCACIÓN FÍSICA Y CIENCIA, 2020, 22(1), ENERO-MARZO, ISSN: 1514-0105 / 2514-2561

Artículos

### Propuesta de evaluación de la condición física para población general: Batería Dickens

A proposal of assessment of physical fitness for general population: Dickens Battery

*Martin Gustav Farinola*

*Instituto Superior de Educación Física N°2 "Federico W.*

*Dickens", Argentina*

*martinfarinola@ymail.com*

DOI: <https://doi.org/10.24215/23142561e114>

Redalyc: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439963095006>

id=439963095006

*Paula Lucía Dardano*

*Instituto Superior de Educación Física N°2 "Federico W.*

*Dickens", Argentina*

*Guillermo Maroni*

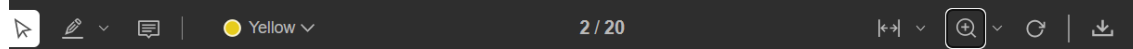
*Instituto Superior de Educación Física N°2 "Federico W.*

*Dickens, Argentina*

Recepción: 07 Junio 2019

Aprobación: 06 Febrero 2020

Propuesta de evaluación de la condición física para población general: Batería Dickens, Farinola M, Da...



*Dickens", Argentina*

*Guillermo Maroni*

*Instituto Superior de Educación Física N°2 "Federico W.*

*Dickens, Argentina*

Recepción: 07 Junio 2019

Aprobación: 06 Febrero 2020

#### RESUMEN:

El objetivo es presentar una batería de pruebas suficientemente precisas y prácticas para evaluar la condición física en adultos argentinos de población general. Mediante una revisión no sistemática de la literatura se seleccionaron pruebas de campo suficientemente prácticas, precisas y con antecedentes de utilización en Argentina. Estas fueron Ir y volver 20 m para aptitud cardiorrespiratoria, Flexión de tronco modificado para flexibilidad y Prensión manual, Salto en largo y Extensiones de brazos en 30 segundos para fuerza muscular. Estas pruebas fueron administradas por especialistas a 410 estudiantes de educación física de 18 a 29,9 años de edad de ambos sexos pertenecientes a instancias iniciales y finales de la carrera para construir valores de referencia locales. Los datos fueron presentados según sexo y edad mediante percentiles, media y desvío estándar y se estudiaron las diferencias entre los grupos. Se encontraron en varones mayores niveles de fuerza y aptitud cardiorrespiratoria que en mujeres, mientras que no hubo diferencias entre sexos en flexibilidad. Algunas pruebas presentaron diferencias entre categorías de edad, pero estas diferencias no fueron regulares. La descripción de los resultados permitió presentar por primera vez valores de referencia de adultos argentinos para la evaluación de la condición física en población general.

**PALABRAS CLAVE:** Condición física, Salud, Adultos, Población general, Evaluación.

## Artículo N<sup>o</sup> 7

**Título:** SIMETRÍA Y BALANCE MUSCULAR DE FLEXO-EXTENSORES DE RODILLA A 60°/SEGUNDO EN ESTUDIANTES MILITARES.

**Autores:** Cleves Neuta F, Cruz Martínez M, Contreras Zúñiga J et al.

**Año:** 2020

**Revista:** Brújula Semilleros de Investigación

**Enlace:** <https://www.mendeley.com/catalogue/1cb7843b-3705-38a7-a70e-c39bfaf10309>

**Página:** 20

**ISSN:** 2346-0628

**DOI:** <https://doi.org/10.21830/23460628.43>



**Brújula. Semilleros de Investigación**

Volumen 10, Número 19, enero-junio, 2022. pp. 18-25

Bogotá D. C., Colombia

ISSN 2346-0628 (en línea)

<https://doi.org/10.21830/23460628.106>

**DOSIER**

## Simetría y balance muscular de flexo-extensores de rodilla a 60°/segundo en estudiantes militares

**Felipe Cleves Neuta**

*Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova*

**María Camila Cruz Martínez**

*Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova*

**Jenner Alberto Contreras Zúñiga**

*Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova*

**Paula Janyne Melo Buitrago**

*Escuela Militar de Cadetes General José María Córdova*

**Sebastián Felipe Arango Ramírez**

*Ministerio del Deporte, Colombia*

### RESUMEN

El objetivo de este artículo es analizar el nivel de simetría y balance muscular a 60°/segundo de flexoextensores de rodilla en estudiantes militares. Como metodología se utilizó el enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y corte transversal; población de 75 estudiantes hombres con edad  $\bar{x}$ :  $19,76 \pm 1,35$ ; evaluados mediante el test de fuerza isocinética. El balance muscular cuádriceps/isquiotibiales presentó ratios equivalentes al 60%, siendo este un buen indicador de niveles de fuerza según los estándares de normalidad, factor que indica un bajo riesgo de lesión de rodilla.

afernandez,+BRUJULA+10(19)+--+2.pdf

3 / 8 | - 250% + |



Felipe Cleves Neuta, María Camila Cruz Martínez, Jenner Alberto Contreras Zúñiga, Paula Janyne Melo Buitrago y Sebastián Felipe Arango Ramírez

tes. Para ello los investigadores recopilaron los datos a partir de encuestas y entrevistas semiestructuradas, obteniendo como resultado que una de las lesiones más prevalente es el esguince de tobillo (12,8%); así mismo, entre las causas está el “volteo”, golpe o caída y el equipo o indumentaria. En los resultados de la fase cualitativa se refleja que no realizar un adecuado calentamiento y estiramiento antes y después del ejer-

rendimiento físico, así como definir posibles factores de riesgo osteomuscular desencadenantes de lesiones.

### Marco teórico

La fuerza en el ámbito deportivo se entiende como la capacidad de producir tensión que tiene el músculo al activarse o contraerse. La fuerza está en relación con el número de puentes cru-

## Artículo N° 8

**Título:** PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA QUE REALIZAN LOS ESCOLARES.

**Autores:** Gomez Campos R, Alvear Vásquez F, Pezoa Fuentes P, et al

**Año:** 2020

**Revista:** Revista de salud y Ciencia

**Enlace:** [http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1667-89902020000100626&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S1667-89902020000100626&script=sci_arttext)

**Página:** 626

**ISSN:** 1667-8682 / 1667- 8990

**DOI:** No tiene

### [Salud\(i\)Ciencia](#)

versión impresa ISSN 1667-8682 versión On-line ISSN 1667-8990

**Salud(i)Ciencia vol.23 no.8 Ciudad autónoma de Buenos Aires abr. 2020  
Epub 10-Abr-2020**

<http://dx.doi.org/www.doi.org/10.21840/siic/161156>

#### REVISIONES

## Pruebas de aptitud física que se utilizan en los escolares

### Physical fitness tests in schoolchildren

**Rossana Gómez-Campos<sup>1</sup>**

**Fernando Alvear Vásquez<sup>1</sup>**

**Paz Pezoa-Fuentes<sup>1</sup>**

**Margot Rivera-Portugal<sup>2</sup>**

**Cristian Luarte-Rocha<sup>3</sup>**

**Camilo Urra-Albornoz<sup>4</sup>**

**Marco Cossio-Bolaños,<sup>1</sup>**

español: aptitud física, niños y adolescentes, Chile, y en inglés: physical aptitude, children and adolescents. La información se registró en una ficha de observación, y para la organización de datos se utilizó el diagrama de flujo PRISMA. Se identificaron 18 estudios. El 88.9% fueron de tipo descriptivo (transversales) y el 11.1%, cuasiexperimentales. El 38.9% se efectuó en la región Metropolitana; el 33.3%, en El Maule; el 11%, en la Araucanía, y el 5.6% para cada región de Los Lagos, Ñuble y no especificada. En la dimensión muscular, se determinó que el 38.9% utilizó la fuerza de prensión manual y el 50%, el salto horizontal. En la dimensión cardiorrespiratoria, el 27.8% aplicó el test de Course-Navette; el 16.7%, la prueba de caminata de 6 minutos, y el 11%, la prueba de velocidad de 100 metros. Se identificó un elevado número de investigaciones descriptivas (transversales), y las pruebas físicas más utilizadas fueron el salto horizontal, la fuerza de prensión manual, la prueba de Course-Navette y la prueba de caminata de 6 minutos. Estos resultados sugieren la necesidad de llevar a cabo estudios experimentales y longitudinales, así como la inclusión de dimensiones morfológicas y motoras en sus protocolos.

**Palabras clave:** aptitud física, pruebas físicas, escolares, estilo de vida

#### Introducción

La aptitud física se define como un estado de bienestar que permite realizar actividades diarias con vigor y reducir el riesgo de problemas de salud relacionados con la falta de ejercicio.<sup>1</sup> Su evaluación se efectúa por medio de

pruebas físicas específicas y debe de llevarse un control periódico de dicha actividad.<sup>2,3</sup>

Los niveles de aptitud física en los niños son indicadores del estado de salud y de los estilos de vida. Se relacionan con comorbilidades y enfermedades crónicas.<sup>4</sup>

## Artículo N° 9

**Título:** METODOLOGÍAS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA (DESCRIPTIVAS, EXPERIMENTALES, PARTICIPATIVAS, Y DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN).

**Autores:** Guevara Alban G, Verdesoto Arguello A, Castro Molina N

**Año:** 2020

**Revista:** RECIMUNDO

**Enlace:** <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

**Página:** 164

**ISSN:** 2588-073X

**DOI:** No tiene

**recimundo** 

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

**URL:** <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>

**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento

**REVISTA:** RECIMUNDO

**ISSN:** 2588-073X

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión

**CÓDIGO UNESCO:** 5802 Organización y Planificación de la Educación

**PAGINAS:** 163-173



### Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban<sup>1</sup>; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello<sup>2</sup>; Nelly Esther Castro Molina<sup>3</sup>

**RECIBIDO:** 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

1. Magister en Informática Educativa y Multimediales mención Desarrollo de Multimediales; Diploma Superior en Investigación

#### INTRODUCCIÓN

La escogencia del tipo de investigación determinará los pasos a seguir del estudio y guía para el investigador, las técnicas y métodos que puedan emplear. En general, determina todo el enfoque de la investigación influyendo en instrumentos, y hasta la manera de cómo se analiza los datos recaudados. Así, el punto de los tipos de investigación en una investigación va a constituir un paso importante en la metodología, porque determina el enfoque del mismo.

La investigación descriptiva se efectúa cuando se desea describir, en todos sus componentes principales, una realidad. La investigación explicativa es aquella que tiene relación causal, no sólo persigue describir o acercarse a un problema, sino que intenta precisar las causas del mismo. Puede valerse de diseños experimentales y no experimentales. La investigación experimental se centra en controlar el fenómeno a estudiar, emplea el razonamiento hipotético-

realizado, incluso como va a presentar los hallazgos que emergen de su investigación. La investigación-acción participativa o investigación-acción es una metodología que presenta unas características particulares que la distinguen de otras opciones bajo el enfoque cualitativo; entre ellas podemos señalar la manera como se aborda el objeto de estudio.

Las intencionalidades o propósitos, el accionar de los actores sociales involucrados en la investigación, los diversos procedimientos que se desarrollan y los logros que se alcanzan. En cuanto al acercamiento al objeto de estudio, se parte de un diagnóstico inicial, de la consulta a diferentes actores sociales buscando apreciaciones, puntos de vista, opiniones, sobre un tema o problemática susceptible de cambiar (Colmenares, Junio 2012).

#### Metodología

Esta investigación está dirigida al estudio

## Artículo N<sup>o</sup> 10

**Título:** NIVEL DE CONDICIÓN FÍSICA Y PRÁCTICA DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

**Autores:** Jañez Guilarte Y, Carnet Lescaille E

**Año:** 2022

**Revista:** REVISTA ARRANCADA

**Enlace:**

<https://revistarrancada.cujae.edu.cu/index.php/arrancada/article/view/507/355>

**Página:** 124

**ISSN:** 1810-5882

**DOI:** No tiene

] Nivel de condición física y práctica de actividad física en estudiantes universitarios, Jañez Guilarte Y, C...

ARRANCADA Vol.22, núm.43, septiembre-diciembre, 2022

**Nivel de condición física y práctica de actividad física en estudiantes universitarios**

*Level of physical condition and practice of physical activity in university students*

*Nível de condição física e prática de atividade física em universitários*

MSc. Yobeli Jañez-Guilarte\*, <https://orcid.org/0000-0002-1268-867X>  
*yobelijg@cug.co.cu\**

MSc. Eglisney Carnet-Lescaille, <https://orcid.org/0000-0002-3309-5398>

Lic. Deneidis Avila-Calzado, <https://orcid.org/0000-0003-3442-0436>

Universidad Guantánamo, Cuba

Recibido: julio/2022 Aceptado: agosto/2022

Shared] Nivel de condición física y práctica de actividad física en estudiantes universitarios, Jañez Guilarte Y, C...

ISSN 1810-5882, Vol. 22, 2022 123

Yobeli Jañez Guilarte, pp. 122-135

Hoy en día esta visión ha sido aceptada por muchos autores quienes plantean que la falta de actividad física en la sociedad actual ha provocado que el sedentarismo haya sido clasificado como uno de los principales problemas de salud pública del siglo XXI. En el campo de la educación, la aptitud física está relacionada con la salud y considera los componentes que son afectados favorable o negativamente por el nivel habitual de actividad que están directamente vinculados a un modo de vida.

Este nivel de condición física, con valores de peso, talla e IMC (índice de masa corporal), permite determinar las necesidades del cuerpo del alumno y de esta forma, orientar su educación física. Este proceso tiene como objetivo mejorar el desarrollo biológico, cultural, social de los estudiantes, en apoyo a la formación de un egresado saludable.

Relacionados con la temática que se aborda en el presente trabajo *es decir la condición*

## Artículo N<sup>o</sup> 11

**Título:** EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA "MONTELÍBANO SALUDABLE"

**Autores:** Lobo Ricardo J, Vanegas Caraballo O

**Año:** 2022

**Revista:** GADE

**Enlace:** <https://revista.redgade.com/index.php/Gade/article/view/148/50>

**Página:** 214

**ISSN:** 2745-2891.

**DOI:** No tiene

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA... 1 / 20

GADE: Revista Científica ISSN: 2745-2891.  
Edición especial: diciembre 2022

**EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA “MONTELÍBANO SALUDABLE”**

FITNESS EVALUACIÓN OF USERS OF THE PHYSICAL ACTIVITY PROGRAM:  
HEALTHY MONTELIBANO

José Luis Lobo Ricardo\*  
[jlobo74@hotmail.com](mailto:jlobo74@hotmail.com)  
Over José Vanegas Caraballo\*\*  
[ovanegas@correo.unicordoba.edu.co](mailto:ovanegas@correo.unicordoba.edu.co)

\*Universidad de Córdoba, Montería, Colombia.

\*Universidad de Córdoba, Montería, Colombia.

### RESUMEN

El objetivo del presente estudio fue el de evaluar la condición física de los usuarios del programa de actividad física de Montelibano saludable. Se aplicaron en total 3 pruebas de AF. De la batería de pruebas de aptitud Física Fitnessgram se realizó la de fuerza muscular(abdominal) y la evaluación de la composición corporal y de la batería AAPHERD se realizaron la prueba de subir el escalón Queens College. La muestra fue realizada a 50 usuarios pertenecientes al programa, concretamente 40 usuarios del género femenino(n-39) y 10 del género masculino(n-11) del municipio de Montelibano. Referente a los componentes de la aptitud física se evaluó la resistencia aeróbica (Test del escalón Queens College), la flexibilidad, (Test de Sit and Reach modificado) y la resistencia a la fuerza (De igual forma se le tomaron signos vitales en reposo tales como la tensión arterial TA, la frecuencia cardiaca en reposo FCR. En conclusión, las medidas evaluadas mostraron bajos niveles de resistencia, de flexibilidad, y de recuperación física.

**Palabras clave:** actividad física, aptitud física.

### ABSTRACT



## Artículo N° 12

**Título:** APTITUD FÍSICA EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES TEMPRANOS DE DEPORTES DE COMBATE

**Autores:** Longo A, Aquilino G, Cardey M et al.

**Año:** 2021

**Revista:** Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte

**Enlace:** <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/arthabilidades1251.pdf>

**Página:** 254

**ISSN:** 1577-0354

**DOI:** <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.004>

EVALUACIÓN DE LA APTITUD FÍSICA DE LOS USUARIOS DEL PROGRAMA DE ACTIVIDAD FÍSICA... [Shared] APTITUD FÍSICA

Rev.int.med.cienc.act.fis.deporte - vol. 21 - número 82 - ISSN: 1577-0354

Longo, A.F.; Aquilino, G.D.; Cardey, M.L.; Lentini, N.A.; Prada, E.O. (2021). Physical Fitness in Early Adolescent Athletes of Combat Sports. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte vol. 21 (82) pp. 253-267  
[Http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/arthabilidades1251.htm](http://cdeporte.rediris.es/revista/revista82/arthabilidades1251.htm)  
DOI: <https://doi.org/10.15366/rimcafd2021.82.004>

**ORIGINAL**

**APTITUD FÍSICA EN DEPORTISTAS ADOLESCENTES TEMPRANOS DE DEPORTES DE COMBATE**

**PHYSICAL FITNESS IN EARLY ADOLESCENT ATHLETES OF COMBAT SPORTS**

**Longo, A.F.<sup>1</sup>; Aquilino, G.D.<sup>2</sup>; Cardey, M.L.<sup>3</sup>; Lentini, N.A.<sup>4</sup> y Prada, E.O.<sup>4</sup>**

<sup>1</sup> Licenciado en Educación Física con especialización en Fisiología del Ejercicio; Magister en Biometría. Laboratorio de Fisiología del Ejercicio, Centro Nacional de Alto Rendimiento Deportivo (CeNARD), Buenos Aires (Argentina) [alongo@deportes.gov.ar](mailto:alongo@deportes.gov.ar)

<sup>2</sup> Profesor de Educación Física, especializado en Investigación Científico-Deportiva. Laboratorio

Los deportes de combate cuentan con muchos practicantes en Argentina, deportistas federados de Judo, Taekwondo y Lucha tienen competencias nacionales e internacionales a niveles juvenil y adulto. También, dentro de la esfera educativa, eventos a nivel nacional incluyendo estos deportes organizados anualmente, incluyendo deportistas de escuela primaria y secundaria de todas las provincias del país.

La aptitud física es un conjunto de atributos o características que los individuos tienen o adquieren, la cual está relacionada a sus habilidades para

## Artículo N<sup>o</sup> 13

**Título:** PRUEBAS DE APTITUD FÍSICA PARA SELECCIONAR TALENTOS DEPORTIVOS EN LA UNIDAD EDUCATIVA FISCAL OLMEDO

**Autores:** Lucas Guadamud L, Aguilar Morocho E

**Año:** 2020

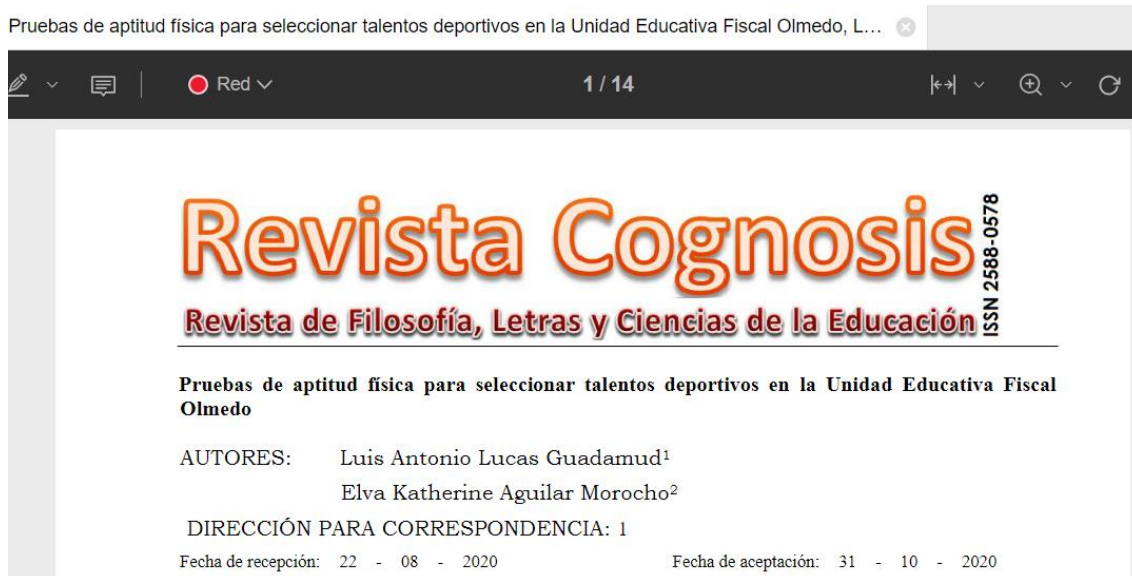
**Revista:** Revista Cognosis, Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

**Enlace:** <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2632/3270>

**Página:** 1

**ISSN:** 2588-0578

**DOI:** No tiene



Pruebas de aptitud física para seleccionar talentos deportivos en la Unidad Educativa Fiscal Olmedo, L...

1 / 14

# Revista Cognosis

Revista de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación

ISSN 2588-0578

**Pruebas de aptitud física para seleccionar talentos deportivos en la Unidad Educativa Fiscal Olmedo**

**AUTORES:** Luis Antonio Lucas Guadamud<sup>1</sup>  
Elva Katherine Aguilar Morocho<sup>2</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** 1

Fecha de recepción: 22 - 08 - 2020      Fecha de aceptación: 31 - 10 - 2020

**AUTORES:** Luis Antonio Lucas Guadamud<sup>1</sup>  
Elva Katherine Aguilar Morocho<sup>2</sup>

**DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA:** 1

Fecha de recepción: 22 - 08 - 2020

Fecha de aceptación: 31 - 10 - 2020

### RESUMEN

Los beneficios de la correcta aplicación de test específicos en las clases de Educación física están enfocados en la mejora de la condición física del deportista, así como en la salud; actualmente existe carencia de evaluaciones de la condición física en edades tempranas a nivel escolar, por lo que, se dificulta obtener prospectos deportivos a nivel escolar con proyección a ser deportistas de élite. Esta investigación busca conocer las condiciones físicas de los estudiantes de la Unidad Educativa Fiscal Olmedo, a través de la aplicación de pruebas de aptitud física mediante las cuales se pueda seleccionar talentos deportivos que destaquen representando a la institución y preparar valores deportivos para la Provincia, el estudio se lo realizó a partir del mes de julio a diciembre 2019, con la colaboración de 121 estudiantes de 3 cursos y la aplicación de 5 tipos de test: test de Cooper, abdomen, sentadillas, pecho y flexibilidad; trabajando esta investigación con los 10 mejores resultados de cada paralelo.

**PALABRAS CLAVE:** Pruebas de aptitud física; selección de talentos; estado físico; estudiantes.



## Artículo N° 14

**Título:** EL ACONDICIONAMIENTO FÍSICO Y LA RELACIÓN CON EL ESTRÉS LABORAL EN LOS POLICÍAS NACIONALES DE QUITO

**Autores:** Monteros Luzuriaga G, Pineda Calderon C, Yopez Herrera E et al

**Año:** 2022

**Revista:** Polo del Conocimiento

**Enlace:** <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4299/10180>

**Página:** 1495

**ISSN:** 2550-682X

**DOI:** No tiene



*El acondicionamiento físico y la relación con el estrés laboral en los Policías Nacionales de Quito*

*Physical conditioning and the relationship with work stress in the National Police of Quito*

*Condicionamento físico e a relação com o estresse no trabalho na Polícia Nacional de Quito*

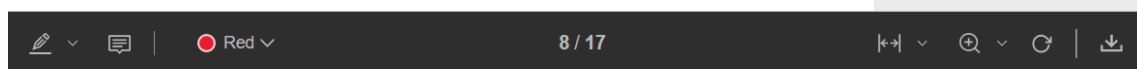
Guillermo Salvador Monteros Luzuriaga <sup>I</sup>  
g.monteros2017@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-6732-9244>

Christian Fernando Pineda Calderon <sup>II</sup>  
cristn2610@gmail.com  
<https://orcid.org/0000-0002-1970-4863>

Emerson Roberto Yopez Herrera <sup>III</sup>  
eryopez@espe.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-9776-2815>

Edgar Ramiro Guerron Varela <sup>IV</sup>  
erguerron@espe.edu.ec  
<https://orcid.org/0000-0002-0844-1113>

ed] El



que la unión del antebrazo y brazo de las manos se encuentren a la altura de las rodillas, todo esto en un solo movimiento, la posición final es el retorno a la posición inicial, se contabiliza como válida la flexión siempre y cuando se ejecute la flexión de cadera según las indicaciones emitidas. El test será evaluado durante 60 segundos y la unidad de medida será el número de repeticiones.

- b. **Test de la Milla (Test de Resistencia)** - Este test evalúa la resistencia aeróbica donde se debe recorrer 1.609 (m) en el menor tiempo posible, la unidad de medida será el segundo.
- c. **Test de Velocidad:** Es la capacidad de realizar acciones motrices con máxima intensidad en el menor tiempo posible, en este caso se mide la rapidez de desplazamiento en 100 (m) para hombres y 60 (m) para mujeres.

## Artículo N° 15

**Título:** VALIDACIÓN DE UNA BATERÍA TEST FÍSICO EN ESTUDIANTE DE EDUCACIÓN FÍSICA DE LA ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO

**Autores:** Ortiz Fernández D, Loma Badillo P, Santillán Murillo R et al.

**Año:** 2020

**Revista:** ConcienciaDigital

**Enlace:**

<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/ConcienciaDigital/article/view/1337/3285>

**Página:**

**ISSN:** 2600-5859

**DOI:** <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1336>



[www.concienciadigital.org](http://www.concienciadigital.org)

ISSN: 2600-5859

Vol. 3, N°3, p. 446-465, julio-septiembre, 2020

### Validación de una batería test físico en estudiante de educación física de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo



*Validation of a physical test battery in a physical education student of the Higher Polytechnic School of Chimborazo*

Danilo Ortiz Fernández.<sup>1</sup>, Pablo Luis Loma Badillo.<sup>2</sup>, Rodney Orlando Santillán Murillo.<sup>3</sup>  
& Yoel Ortiz Fernández.<sup>4</sup>

Recibido: 26-05-2020 / Aceptado: 26-06-2020 / Publicado: 03-07-2020

**Abstract.**

**DOI:** <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v3i3.1337>



[www.concienciadigital.org](http://www.concienciadigital.org)

ISSN: 2600-5859

Vol. 3, N°3, p. 446-465, julio-septiembre, 2020

solve the problem of the obsolescence of physical tests carried out in the university community.

**Keywords:** Validation physical test physical condition and physical education.

**Resumen.**

La investigación nos permitió poder validar una batería de test físico en el contexto de la comunidad universitaria el universo de la muestra fue de 1098 estudiantes de ambos sexos 581 hombres y 517 mujeres. Tiene como objetivo validar una propuesta de batería de pruebas para evaluar la capacidad física de los estudiantes universitarios.

Al no disponer de los distintos test físicos, se evaluó el estado de salud físico de la comunidad

**Artículo N° 16**

**Título:** NIVELES DE ACTIVIDAD FÍSICA EN ADOLESCENTES DE COLOMBIA

**Autores:** Ruiz Castellanos E, Sánchez Rojas I, Rincon Herrera A et al.

**Año:** 2021

**Revista:** Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

**Enlace:** <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/12533/14033>

**Página:** 93

**ISSN:** 2530-4550

**DOI:** <https://doi.org/10.24310/riccafd.2021.v10i3.12533>



ed] Niveles de actividad física en adolescentes de Colombia, Ruiz Castellanos E, Sánchez Rojas I et al. 2021



## Artículo Nº 17

**Título:** VALORACIÓN DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y APTITUD FÍSICA EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS. COMPARATIVA TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19.

**Autores:** Torres Pérez A, Reina Gómez Á, G. Molero H et al.

**Año:** 2022

**Revista:** Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

**Enlace:** <https://revistas.uma.es/index.php/riccafd/article/view/15828/16021>

**Página:** 116

**ISSN:** 2530-4550

**DOI:** <https://doi.org/10.24310/riccafd.2022.v11i3.15828>

**RICCAFD**

Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Número 11(3) DICIEMBRE 2022 pp 116-134  
ISSN: 2530-4550

VALORACIÓN DEL NIVEL DE ACTIVIDAD FÍSICA Y APTITUD FÍSICA EN UNA MUESTRA DE UNIVERSITARIOS. COMPARATIVA TRAS LA PANDEMIA DE COVID-19

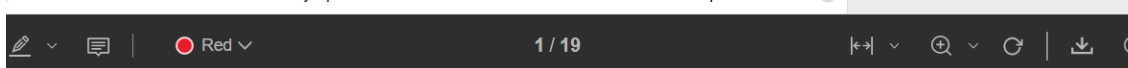
ASSESSMENT OF THE LEVEL OF PHYSICAL ACTIVITY AND PHYSICAL FITNESS IN A SAMPLE OF UNIVERSITY STUDENTS. COMPARISON AFTER THE COVID-19 PANDEMIC

Recibido el 4 de septiembre de 2022 / Aceptado el 8 de diciembre de 2022 / DOI: 10.24310/riccafd.2022.v11i3.15828  
Correspondencia: Amanda Torres Pérez, [amandatorres@uma.es](mailto:amandatorres@uma.es)

Torres Pérez, A<sup>1A-F</sup>; Reina Gómez, A<sup>1A,B</sup>; G. Molero, H<sup>1A,B</sup>; Moreno Morales, N<sup>1A,B</sup>; Jiménez Marfil, S<sup>1A,B</sup>; López Mariscal, S<sup>1A,B</sup>; Jurado Lavanant, A<sup>1A,B</sup>; Márquez García, FJ<sup>1A,B</sup>; Caro Muñoz, O<sup>1A,B</sup>; García García, JA<sup>1A,B</sup>; Hinojosa Montañés, JM<sup>1A,B</sup>; García-Revillo Muñoz, JJ<sup>1A,B</sup>; Diéguez Gisbert, MJ<sup>1A,B</sup>; Mosquera Gamero, A<sup>1A,B</sup>; Martínez-Gomez, D<sup>1A,B</sup>; Smith Palacio, E<sup>1A,B</sup>; Troyano Ruiz, J<sup>1A,B</sup>; Álamo Mendoza, JM<sup>1A,B</sup>; Porras García, ME<sup>1A-F</sup>

<sup>1</sup> Grupo de Investigación (CTS-563) del Plan Andaluz de Investigación, 29071 Málaga, Spain

Valoración del nivel de actividad física y aptitud física en una muestra de universitarios. Comparativa tr...



El tránsito de la educación secundaria a la enseñanza universitaria se ha convertido en un momento crítico para el estilo de vida de los jóvenes, especialmente para la práctica de actividad física. Por ello, el principal objetivo del presente estudio fue valorar los niveles de actividad física en universitarios, mediante la correlación entre los resultados del IPAQ-SF y las distintas variables de condición física (Eurofit). La muestra estuvo conformada por 194 estudiantes del Grado de Educación Primaria, con una edad media de  $21,37 \pm 2,66$  años. Los principales resultados obtenidos reflejan la relación directa entre la práctica de actividad física en general, y la actividad física vigorosa en particular y una óptima aptitud física de los estudiantes universitarios, vinculada sobre todo con el componente fuerza. En cuanto a la comparación entre los universitarios del curso prepandémico (18/19) y el curso pospandémico (21/22), el aumento de la actividad física tras la pandemia no reportó diferencias sustanciales en los componentes de la condición física. A

## Artículo N° 18

**Título:** TEORÍAS IMPLÍCITAS Y MODELOS DE FORMACIÓN SUBYACENTES A LA PERCEPCIÓN DE ROL DEL PROFESOR DE EDUCACIÓN FÍSICA.

**Autores:** Urra Tobar B, Fehrenberg Gaete M, Lara Muñoz M et al.

**Año:** 2019

**Revista:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260898>

**Página:** 161

**ISSN:** 1988-2041

**DOI:** No tiene

2019, Retos, 36, 159-166

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

### Teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción de rol del profesor de Educación Física

#### Implicit theories and models of formation underlying the perception of the role of physical education teachers

Benito Alonso Urra Tobar\*, María José Fehrenberg Gaete\*, Marcelo Muñoz Lara\*, Alexis Matheu Pérez\*, Alda Reyno Freundt\*\*

\*Universidad Bernardo O'Higgins (Chile), \*\*Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación (Chile)

**Resumen.** El presente estudio emplea un enfoque mixto de investigación para analizar las teorías implícitas y modelos de formación subyacentes a la percepción del rol asociado al profesor de Educación Física en estudiantes universitarios chilenos que comienzan su período de formación. Para



tes, lo que debe ser contemplado por las instituciones formadoras en sus perfiles de egreso y planes de estudio para, de este modo, responder a las demandas sociales y los nuevos desafíos a través de enfoques curriculares centrados en las necesidades del alumnado (López-Pastor, Pérez-Brunnicardi, Manrique y Monjas, 2016).

De tal forma, conocer qué esperan los alumnos sobre su futuro rol docente, evidenciando una teoría implícita y un modelo de formación predominante, así como los aspectos que influyen en la valoración que hacen de la carrera permitirá adecuar los procesos formativos ajustándolos a las características del alumnado esperando incidir positivamente en la satisfacción hacia su formación y, por extensión, con su ejercicio profesional.

En tal sentido, Carreiro da Costa, González-Valeiro y

gen de la carrera se presentan los sujetos al inicio del proceso formativo.

#### Instrumento

Se empleó el cuestionario «Concepciones de la Actividad Profesional en Formadores de Profesores y Estudiantes de Educación Física» elaborado en Portugal por Carreiro da Costa, el cual está compuesto de 33 preguntas, abiertas y cerradas, sometidas a un proceso de validación de contenido y constructo. Para su aplicación en Chile, se realizaron modificaciones lingüísticas requiriendo una nueva validación de constructo, realizada por tres expertos en lingüística enfatizando el lenguaje, redacción y edad de los encuestados.

El instrumento consta de 3 dimensiones: Datos personales (3 preguntas cerradas), Caracterización biográfica (6



**Artículo N° 19**

**Título:** APORTACIONES DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS

**Autores:** Vásquez Castillo A

**Año:** 2023

**Revista:** REVISTA SOCIETAS

**Enlace:** <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/3495/2991>

**Página:** 109

**ISSN:** 2710-7639

**DOI:** No tiene



**Societas**  
REVISTA DE CIENCIAS  
SOCIALES Y HUMANÍSTICAS

ISSN L: 2710-7639  
<https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas>  
Vol. 25, No. 1, pp. 101 – 135 Enero-Junio- 2023  
Fecha de recepción: 23/08/2022 / Fecha de aceptación: 04/11/2022

---

**APORTACIONES DE LAS TIC PARA EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD EN NIÑOS DE CINCO AÑOS**

CONTRIBUTIONS OF ITC FOR THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR SKILLS IN FIVE-YEAR-OLD CHILDREN

Alexandra de los Ángeles Vásquez Castillo

Universidad Central del Ecuador, Quito Ecuador

Correo: [advasquezc@uce.edu.ec](mailto:advasquezc@uce.edu.ec) Identificador ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5315-1572>

\*Autor de correspondencia: [advasquezc@uce.edu.ec](mailto:advasquezc@uce.edu.ec)

**Resumen**

El concepto de niñez o educación infantil es un constructo social empleada por pedagogos en el siglo

(1879-1962), el conductismo propuesto por Watson (1878-1958) y Skinner (1904-1990), el socioconstructivismo de Lev Vigotsky (1896-1934).

Con respecto a la teoría dialéctica, Wallon (1879-1962) propone establecer una relación entre cuerpo y mente, para este teórico el conocimiento es el resultado de la relación que tiene el niño a través de su cuerpo con el entorno desde el día de su nacimiento; este equilibrio psicosomático permite al niño afianzar la dimensión afectiva para la creación de lazos de convivencia estables; en este autor, según Mesonero Valhondo (2010) “el acto motor, en el niño, depende del medio social, es decir, de la motricidad de los adultos: es el adulto quien guía, inteligentemente, la mano, la voz, las actitudes del niño” (pág. 474), por tanto, del adulto dependerá que el niño desarrolle procesos complejos del pensamiento, como es el lenguaje y la conciencia: con el propósito de explicar como sucede este proceso

## Artículo N<sup>o</sup> 20

**Título:** VALORES PERCENTILES DE LA CONDICIÓN FÍSICA SALUDABLE EN ESCOLARES.

**Autores:** Vidarte Claros J, Vélez Alvarez C, Arango Arenas A et al.

**Año:** 2022

**Revista:** Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación

**Enlace:** <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8052689>

**Página:** 164

**ISSN:** 1579-1726

**DOI:** No tiene

2022, *Retos*, 43, 162-170

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/index>)

### Valores percentiles de la condición física saludable en escolares

#### Percentile values of healthy physical condition in schools

\*Jose Armando Vidarte Claros, \*Consuelo Vélez Alvarez, \*Alejandro Arango Arenas, \*\*Jose Hernán Parra Sánchez

\*Universidad Autónoma de Manizales (Colombia), \*\*Universidad Nacional de Colombia sede Manizales (Colombia)

**Resumen.** Objetivo: determinar los valores percentilicos de la condición física saludable en escolares colombianos entre 12 y 18 años. Materiales y métodos: estudio cuantitativo de tipo descriptivo observacional transversal. La muestra estuvo constituida por 3458 escolares de colegios públicos y privados con edades comprendidas entre 12 y 18 años seleccionados mediante muestreo aleatorio simple. Para la recolección de información se utilizó la batería Alpha fitness versión extendida. El análisis estadístico se realizó en el software SPSS versión 24. Resultados: se establecen valores normativos por edad y sexo, expresados en percentiles P3, P10, P25, P50, P75, P90 y P97. La media del IMC en los hombres fue de  $21,0 \pm 3,2$  Kg/cm<sup>2</sup> siendo inferior que el de las mujeres. El perímetro de cintura (cms) y la media del test de velocidad (segundos) fueron superiores en mujeres,

Valores percentiles de la condición física saludable en escolares, Vidarte Claros J, Vélez Alvarez C et a...



robada la ejecución de la investigación en las mes educativas por parte de las diferentes gubernamentales se procedió a seleccionar los tes de manera aleatoria, y a la aplicación de Alpha fitness; versión extendida (Ruiz, España, Artero, , 2011), la cual se realizó dentro de de las instituciones educativas seleccionadas en abiertos como las canchas deportivas o colita batería cuenta con propiedades psicométricas es para su utilización (Ruiz, España, Castro, Arluenca, 2011), es válida, fiable, viable, segura y ionada con algún aspecto de la salud presente

sidad corporal con la ecuación de Siri: % grasa =  $(4,95 / \text{densidad}) - 4,5$  \* 100 (Ramírez- Vélez, Ortega, Mosquera & Aguilar, 2011; Zamora- Salas, Laclé-Murray, 2018).

El test de salto de longitud midió la fuerza de miembros inferiores y consistió en saltar con pies juntos y con movimiento de brazos (sin carrera previa) la mayor distancia posible. Se midió la distancia entre el talón del pie más atrasado y la línea de salida. El test de velocidad/agilidad 4x10 m, es indicador de la velocidad de movimiento, agilidad y coordinación del sujeto y consistió en correr ida y vuelta dos líneas de 10 m, trans

## Artículo N<sup>o</sup> 21

**Título:** TEST PARA EVALUAR LA RAPIDEZ ESPECÍFICA EN PORTERAS DE BALONMANO DE LA PRESELECCIÓN NACIONAL CUBANA.

**Autores:** Caridad Vizcay Medina, Yusimil Ramos Quian, Pedro Olivares Acosta, Yarisel Quiñones Rodríguez.

**Año:** 2022

**Revista:** PODIUM: Revista de Ciencia y Tecnología en la Cultura Física

**Enlace:** <https://podium.upr.edu.cu/index.php/podium/article/view/1192/pdf>

**Página:** 1071

**ISSN:** 1996–2452

**DOI:** No tiene

ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148

Revista PODIUM, septiembre-diciembre 2022; 17(3):1067-1078




**PODIUM**  
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
EN LA CULTURA FÍSICA


**Artículo original**

**Test para evaluar la rapidez específica en porteras de balonmano de la preselección nacional cubana**

**Test to evaluate the specific speed in female handball goalkeepers of the Cuban national preselection**

**Teste para avaliar a velocidade específica dos goleiros nacionais cubanos de pré-seleção de handebol**

Caridad Vizcay Medina<sup>1\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-2721-8934>

Yusimil Ramos Quian<sup>1</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-3488-5700>



ISSN: 1996–2452 RNPS: 2148

Revista PODIUM, septiembre-diciembre 2022; 17(3):1067-1078



**PODIUM**  
REVISTA DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA  
EN LA CULTURA FÍSICA

Al considerar las palabras (Guerra, Stable y Bernal, 2021) cuando comentan que "el proceso de entrenamiento bien organizado y planificado asegura el logro de objetivos propuestos y para mantener estos resultados alcanzados, se debe diseñar una planificación de controles periódicos y sus evaluaciones dentro de la preparación como instrumento más importante que utiliza como entrenador". (p. 269)

El término medición es empleado con gran frecuencia, este es un proceso por el cual se recoge información cuantitativa y cualitativa. Las mediciones se obtienen mediante una serie de procedimientos denominados con carácter general de prueba física y test.

El test en el deporte son pruebas que a través de las cuales se pueden determinar cuantitativamente el grado de eficacia física y de habilidad de un deportista (Yucra, 2001). El control del rendimiento, es necesario, por cuanto se requiere recibir información periódica del estado de preparación del deportista (Forteza, 1998; Pérez, 2008).



## Artículo N<sup>o</sup> 22

**Título:** APTITUD FÍSICA EN NIÑOS Y ADOLESCENTES CATEGORIZADOS POR NIVEL DE MASA GRASA.

**Autores:** Paz Pezoa-Fuentes , Rubén Vidal-Espinoza , Camilo Urra-Albornoz , Cristian Luarte-Rochac , Marco Cossio-Bolaños , Anderson Marques de Moraes , Evandro Lázari , Rossana Gómez-Campos

**Año:** 2022

**Revista:** ANDES PEDIATRICA: REVISTA CHILENA DE PEDIATRÍA

**Enlace:** [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-60532022000400477&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S2452-60532022000400477&script=sci_arttext)

**Página:** 477

**ISSN:** 452-6053

**DOI:** <http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i4.3906>

[Andes pediátrica](#)

versión On-line ISSN 2452-6053

**Andes pediatr. vol.93 no.4 Santiago ago. 2022**

<http://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i4.3906>

ARTÍCULO ORIGINAL

## **Aptitud física en niños y adolescentes categorizados por nivel de masa grasa**

**Paz Pezoa-Fuentes<sup>1</sup>**

**Rubén Vidal-Espinoza<sup>2</sup>**

**Camilo Urra-Albornoz<sup>1</sup>**

**Cristian Luarte-Rocha<sup>3</sup>**

**Marco Cossio-Bolaños<sup>1</sup>**

**Anderson Marques de Moraes<sup>4</sup>**

**Evandro Lázari<sup>5</sup>**

**Rossana Gómez-Campos<sup>6</sup> \***

categorizados con adecuado y exceso de masa grasa. **Sujetos y método:** estudio transversal descriptivo en 863 escolares entre 6 a 17,9 años. Se midió el peso, estatura, circunferencia de cintura. Se evaluó la aptitud física (velocidad, agilidad y salto horizontal). Se calculó la masa grasa por ecuación antropométrica, se calculó el índice de masa corporal, índice ponderal, e índice cintura estatura. Se agruparon los datos por edad en 6 grupos. **Resultados:** Los niños de ambos sexos categorizados con adecuados niveles de masa grasa presentaron valores inferiores de índice de masa corporal, índice ponderal e índice cintura estatura en relación a los niños con elevados niveles de masa grasa. En la aptitud física, los niños con masa grasa adecuada fueron mejores que sus contrapartes con masa grasa elevada. En las niñas con masa grasa adecuada, se observó mejores resultados en el salto horizontal

## Artículo N<sup>o</sup> 23

**Título:** LA APTITUD MOTRIZ COMO PREDICTOR DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO / MOTOR SKILLS AS A PREDICTOR OF ACADEMIC PERFORMANCE.

**Autores:** José Eduardo Molina-Arriola<sup>1</sup>, Víctor Osiris Rodríguez-Cervantes<sup>1</sup>, Julio César Lozano-Flores<sup>1</sup>, Luis Quintana-Rivera<sup>1</sup>, -José Moncada-Jiménez<sup>2</sup>, y Julio Alejandro Gómez-Figueroa

**Año:** 2021

**Revista:** Espiral. Cuadernos del Profesorado

**Enlace:** <https://ojs.ual.es/ojs/index.php/ESPIRAL/article/view/4013/4337>

**Página:** 59

**ISSN:** 1988-7701

**DOI:** <https://doi.org/10.25115/ecp.v14i28.4013>



### La aptitud motriz como predictor del rendimiento académico

#### Motor skills as a predictor of academic performance

José Eduardo Molina-Arriola<sup>1</sup>, Víctor Osiris Rodríguez-Cervantes<sup>1</sup>, Julio César Lozano-Flores<sup>1</sup>, Luis Quintana-Rivera<sup>1</sup>, - José Moncada-Jiménez<sup>2</sup>, y Julio Alejandro Gómez-Figueroa<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Facultad de Educación Física, Deporte y Recreación, Universidad Veracruzana, Veracruz, México; <sup>2</sup>Escuela de Educación Física y Deportes, Universidad de Costa Rica, San José, Costa Rica

#### Resumen

Este estudio tuvo como objetivo determinar la asociación entre la aptitud motriz de estudiantes universitarios de primer ingreso y su desempeño académico en los dos periodos lectivos de inicio de la carrera de Educación Física,

En el contexto mexicano universitario se han realizado investigaciones en programas de licenciatura en actividad física y deporte que valoran la actividad física y composición corporal en el estudiantado (Hall-López et al., 2015; Hall López et al, 2014), así como también la aptitud física con equipos considerados estándar de oro (Hall-López et al., 2015). Sin embargo, estas pruebas requieren recurso humano y equipo de alto costo que no poseen todas las instituciones, por lo cual se pueden sustituir por pruebas físicas de campo, las cuales permiten obtener resultados válidos y confiables.

En este contexto, el objetivo de esta investigación es establecer el grado de validez predictiva que tiene la prueba de aptitud motriz y sus componentes en el logro académico y el promedio ponderado en el primer año de estudio de los universitarios de recién ingreso de la Licenciatura en Educación Física, Deporte y Recreación de la Universidad Veracruzana (FEFUV), la cual tiene 60 años de formar profesionales en el ámbito de las Ciencias del Movimiento Humano.

#### Método

## Artículo N° 24

**Título:** EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA O JURÍDICA.

**Autores:** Guamán Chacha Klever Aníbal, Hernández Ramos Eduardo Luciano, Lloay Sánchez Stalyn Israel

**Año:** 2021

**Revista:** Revista Conrado

**Enlace:** <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n81/1990-8644-rc-17-81-163.pdf>

**Página:** 165

**ISSN:** 1990-8644

**DOI:** [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci\\_arttext&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442021000400163&script=sci_arttext&tlng=en)

Fecha de presentación: marzo, 2021, Fecha de Aceptación: mayo, 2021, Fecha de publicación: julio, 2021

# 19

**EL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: LA METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA O JURÍDICA**

THE RESEARCH PROJECT: SCIENTIFIC OR LEGAL RESEARCH METHODOLOGY

Klever Anibal Guamán Chacha<sup>1</sup>  
E-mail: [ur.kleverguaman@uniandes.edu.ec](mailto:ur.kleverguaman@uniandes.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1868-2655>

Eduardo Luciano Hernández Ramos<sup>1</sup>  
E-mail: [ur.eduardohernandez@uniandes.edu.ec](mailto:ur.eduardohernandez@uniandes.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9577-3783>

Stalyn Israel Lloay Sánchez<sup>1</sup>  
E-mail: [dr.stalynils14@uniandes.edu.ec](mailto:dr.stalynils14@uniandes.edu.ec)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0517-1015>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Guamán Chacha, K. A., Hernández Ramos, E. L., & Lloay Sánchez, S. I. (2021). El proyecto de investigación: la metodología de la investigación científica o jurídica. *Revista Conrado*, 17(81), 163-168.

### RESUMEN

El trabajo es producto de un proyecto mayor, cómo surgió en la escuela Frankfurt en 1920, con fundamento en el pragmatismo. Para el primero, es una teoría de la sociedad existente en su totalidad. El segundo, crítico del positivismo, quien afirmaba que este no descubría la peculiaridad de los hechos humanos y sociales en relación con los naturales: Para quien la realidad son imágenes desviadas que sirven al poder, en lugar de actuar como portavoz de una realidad marginante de la sociedad contemporánea. Pues para el Positivismo la razón, es instrumental, que individualizan, construye o perfeccionan los

### ABSTRACT

The work is the product of a major project. How to understand. Entre los principales métodos cuantitativos encontramos al Inductivo, que va de lo particular a lo general. El analítico, que separa de las partes de un todo para analizarlas independientemente y establece las relaciones que se presentan entre ellas. El sintético, que reúne los diferentes elementos en una nueva totalidad, es la composición del todo por unión de sus partes.

Los segundos, observan de manera subjetiva algún aspecto de la realidad, su unidad de análisis es la cualidad.,

## Artículo N<sup>o</sup> 25

**Título:** TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS QUE APOYAN A LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA EN TIEMPO DE PANDEMIA.

**Autores:** Cisneros Caicedo, Alicia Jacqueline; Urdánigo Cedeño, Johnny Jesús; Guevara García, Axel Fabián; Garcés Bravo, Julio Emmanuel

**Año:** 2022

**Revista:** Dominio de las Ciencias

**Enlace:** <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2546/5714>

**Página:** 1176

**ISSN:** 2477-8818

**DOI:** No tiene

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818  
Vol. 8, núm. 1. Enero-marzo, 2022, pp. 1165-1185



Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i41.2546>

Ciencias Económicas y Empresariales  
Artículo de Investigación

### *Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos que apoyan a la Investigación Científica en tiempo de Pandemia*

### *Techniques and Instruments for Data Collection that Support Scientific Research in Pandemic Times*

### *Técnicas e Instrumentos de Coleta de Dados que apoiam a Pesquisa Científica em tempos de Pandemia*

Alicia Jacqueline Cisneros-Caicedo <sup>I</sup>  
[cisneros.caicedo@unesum.edu.ec](mailto:cisneros.caicedo@unesum.edu.ec)

Axel Fabián Guevara-García <sup>II</sup>  
[guevara-axel3549@unesum.edu.ec](mailto:guevara-axel3549@unesum.edu.ec)

#### Resumen

La declaratoria de pandemia por la COVID-19 condujo a la urgente necesidad de ejecutar investigaciones científicas en entornos virtuales para hacer frente a la misma, alterando las dinámicas tradicionales de relacionamiento en la sociedad. Debido a la nueva normalidad instaurada en el mundo, la población se vio obligada a incursionar en tiempo record en el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, que pasaron de ser consideradas como simples sistemas computacionales a constituirse en herramientas fundamentales que apoyan el desarrollo científico y académico. Los especialistas analizaron las técnicas empleadas para el levantamiento de datos presencial e impulsaron su transformación digital, permitiendo fortalecer algunas técnicas y herramientas para la recolección de datos en el entorno virtual, entre las que se destacan tres: Técnica Delphi, Grupo Nominal y la Encuesta. La Encuesta, en estudios con enfoque cuantitativos o cualitativos, es la más utilizada respecto al resto de técnicas, inclusive en el entorno virtual online y offline, apoyada siempre por un cuestionario debidamente estructurado y automatizado con el fin de asegurar el manejo transparente de un gran volumen de datos en tiempo casi real. Entre los entornos presencial y virtual existen obvias ventajas, desventajas y limitaciones en la aplicación de técnicas y herramientas en la recolección de datos, pero durante la pandemia los adelantos en inteligencia

**Técnica de la Encuesta:** Es la técnica de recogida de datos más empleada para las investigaciones científicas. Ésta se ejecuta mediante un entrevistador el cual debe estar capacitado, debe existir un cuestionario debidamente estructurado el cual de forma previa tiene que ser puesto a prueba para aplicarse a la población y un entrevistado que forme parte de la muestra poblacional seleccionada que debe ser representativa para que los resultados obtenidos puedan ser aplicados a toda la población (16). Existen diferentes formas de aplicar una encuesta, está la tradicional o presencial, la Offline y



	ESTUDIANTES	SEXO	EDAD	PESOkg	ESTATURAc m	VELOCIDAD	VELOC_CURV	F_Veloc	FUERZA	FUERZ_CURV	F_Fuerza
1	ALVAREZ ESPINOZA DERECK ROLANDO	Masculino	18	59,5	164	18,22	0,09	0,96	31,00	0,97	1,00
2	ARECHUA CASTRO DANIEL ISAIAS	Masculino	18	72,9	176	18,68	0,18	0,93	31,00	0,97	1,00
3	ARRIAGA MENDOZA JASSIEL NICOLAY	Masculino	17	59,1	2	17,90	0,02	0,99	25,00	0,69	0,70
4	PILLAJO CARRION RICHARD JAHIR	Masculino	18	67,6	173	19,19	0,27	0,88	30,00	0,92	0,95
5	CHATON RIOFRIO JORDY JARET	Masculino	18	64,4	173	18,57	0,16	0,93	27,00	0,79	0,80
6	RAMIREZ MORAN JHON JAIRO	Masculino	17	63,9	169	19,25	0,29	0,88	31,00	0,97	1,00
7	TOBAR YUPANGUI CARLOS JOSUE	Masculino	18	60,9	166	17,80	0,00	1,00	20,00	0,44	0,45
8	TACURI JARAMILLO WILLIAM ANTHONY	Masculino	22	73,4	166	20,15	0,44	0,80	24,00	0,64	0,65
9	CHABLA TAPIA ERIK DANIEL	Masculino	18	78,1	175	19,78	0,38	0,83	31,00	0,97	1,00
10	ROGEL GONZALEZ EVER DANIEL	Masculino	19	73,0	167	20,43	0,49	0,78	27,00	0,79	0,80
11	CHIMBO MORENO HUGO XAVIER	Masculino	17	66,8	184	19,27	0,29	0,88	27,00	0,79	0,80
12	ROMERO SANCHEZ KELVIN PETER	Masculino	17	59,5	155	19,02	0,24	0,90	21,00	0,49	0,50
13	COFRE SINCHIRE ARACELY JOSELYN	Femenino	18	51,0	157	20,90	0,56	0,74	22,00	0,54	0,55
14	LEÓN BUSTAMANTE WILMER JHAIR	Masculino	19	67,5	171	19,26	0,29	0,88	20,00	0,44	0,45
15	CORDERO SALTOS JORDAN PATRICIO	Masculino	17	63,0	171	18,02	0,04	0,98	22,00	0,54	0,55
16	GOMEZ SUAREZ JOSELYN SAMANTHA	Femenino	17	51,1	153	23,88	0,90	0,49	20,00	0,44	0,45
17	PINEDA PAREDES PATRICIO ALEJANDRO	Masculino	17	68,5	170	19,38	0,31	0,87	29,00	0,88	0,90
18	HERRERA TORRES ALEX ABRAHAM	Masculino	21	79,7	170	19,72	0,37	0,84	26,00	0,74	0,75
19	AYOVI ARROYO STEVEN JOSUE	Masculino	19	91,6	178	19,81	0,39	0,83	22,00	0,54	0,55
20	ROJAS NOVILLO MARCO GAEL	Masculino	18	51,3	171	19,23	0,28	0,88	25,00	0,69	0,70
21	ARMIJOS BRIONES RENE JAHIR	Masculino	18	68,0	170	19,61	0,35	0,85	19,00	0,39	0,40
22	REYES ESCALANTE FARDY ELIEL	Masculino	18	64,0	174	19,94	0,41	0,82	21,00	0,49	0,50
23	NAGUA NAGUA HENRY JONATHAN	Masculino	20	50,4	163	20,17	0,45	0,80	18,00	0,33	0,35
24	BUSTAMANTE RIOFRIO RAMSES GERARD	Masculino	17	107,1	168	25,03	0,98	0,39	26,00	0,74	0,75
25	ORELLANA PAUCHE GISELLA ALEXANDRA	Femenino	17	56,8	163	21,12	0,59	0,72	19,00	0,39	0,40
26	CALLE ANDRADE IVANNA DEL ROCIO	Femenino	18	70,7	157	22,41	0,75	0,61	18,00	0,33	0,35
27	TORRES ARIAS PAUL ANDRES	Masculino	17	80,6	171	20,22	0,45	0,80	19,00	0,39	0,40
28	VALIENTE MENDOZA ANDY ENRIQUE	Masculino	18	86,9	173	21,08	0,58	0,72	20,00	0,44	0,45
29	PAREDES CUEVA JARITZA ALEJANDRA	Femenino	17	61,5	160	21,47	0,64	0,69	17,00	0,28	0,30
30	HIDALGO HIDALGO MARIANGEL	Femenino	18	55,3	166	21,22	0,60	0,71	19,00	0,39	0,40
31	HERRERA DIAZ DANIELA ESTEFANIA	Femenino	18	67,5	157	23,94	0,90	0,48	18,00	0,33	0,35
32	BENALCAZAR JARAMILLO ADELA INES	Femenino	18	43,2	151	23,05	0,82	0,56	18,00	0,33	0,35
33	JAYA CAJAS DANIELA LISSETTE	Femenino	18	62,0	158	22,45	0,76	0,61	16,00	0,22	0,25
34	TUQUIÑAHUI TENESACA GENESIS DAYANA	Femenino	17	62,9	162	23,30	0,85	0,53	15,00	0,17	0,20
35	JIMBO HERAS JONATHAN DAVID	Masculino	18	86,7	177	28,88	1,03	0,06	18,00	0,33	0,35
36	QUITUISACA CAMPOVERDE JENIFFER TATIANA	Femenino	17	67,4	153	22,61	0,78	0,59	15,00	0,17	0,20
37	TIGRE ERAS LUISA FERNANDA	Femenino	18	54,9	150	23,21	0,84	0,54	15,00	0,17	0,20
38	MACHUCA BARRERA ARIANA ALEJANDRA	Femenino	18	70,3	156	20,93	0,56	0,73	11,00	-0,06	0,00
39	CEDILLO MARQUEZ BELINDA NINOSCA	Femenino	18	58,0	155	29,61	1,00	0,00	12,00	0,00	0,05
40	PALACIOS MORENO JUAN JOSE	Masculino	18	50,0	177	22,66	0,78	0,59	13,00	0,05	0,10

	FLEXIBILIDAD	FLEX_CURV	F_Flex	Resistencia	RESIST_CURV	F_resist	RESULTADO TEST	RESULTADO	var	var	var	var	var	var	var
1	25,50	0,64	0,66	68,40	0,87	1,00	3,63	APTO							
2	19,00	0,43	0,49	68,40	0,87	1,00	3,42	APTO							
3	23,50	0,57	0,61	68,40	0,87	1,00	3,30	APTO							
4	16,00	0,34	0,42	68,40	0,87	1,00	3,25	APTO							
5	17,50	0,38	0,45	68,40	0,87	1,00	3,19	APTO							
6	19,00	0,43	0,49	62,54	0,69	0,80	3,17	APTO							
7	27,50	0,71	0,71	68,40	0,87	1,00	3,16	APTO							
8	26,00	0,66	0,68	68,40	0,87	1,00	3,13	APTO							
9	22,00	0,52	0,57	59,61	0,60	0,70	3,10	APTO							
10	27,00	0,69	0,70	59,61	0,60	0,70	2,98	APTO							
11	11,50	0,23	0,30	68,40	0,87	1,00	2,97	APTO							
12	28,00	0,73	0,73	62,54	0,69	0,80	2,92	APTO							
13	24,00	0,59	0,62	68,40	0,87	1,00	2,91	APTO							
14	19,50	0,44	0,51	68,40	0,87	1,00	2,83	APTO							
15	8,50	0,16	0,22	68,40	0,87	1,00	2,75	NO APTO							
16	23,00	0,55	0,60	68,40	0,87	1,00	2,53	NO APTO							
17	13,50	0,28	0,35	50,83	0,34	0,40	2,52	NO APTO							
18	8,50	0,16	0,22	59,61	0,60	0,70	2,51	NO APTO							
19	18,00	0,40	0,47	56,68	0,51	0,60	2,45	NO APTO							
20	13,00	0,26	0,34	53,75	0,43	0,50	2,42	NO APTO							
21	21,50	0,50	0,56	56,68	0,51	0,60	2,41	NO APTO							
22	28,00	0,73	0,73	47,90	0,25	0,30	2,35	NO APTO							
23	19,00	0,43	0,49	56,68	0,51	0,60	2,24	NO APTO							
24	38,50	1,18	1,00	42,04	0,08	0,10	2,24	NO APTO							
25	26,00	0,66	0,68	47,90	0,25	0,30	2,09	NO APTO							
26	23,00	0,55	0,60	53,75	0,43	0,50	2,06	NO APTO							
27	10,00	0,19	0,26	56,68	0,51	0,60	2,05	NO APTO							
28	21,50	0,50	0,56	47,90	0,25	0,30	2,03	NO APTO							
29	25,00	0,62	0,65	44,97	0,17	0,20	1,84	NO APTO							
30	26,50	0,68	0,69	39,11	-0,01	0,00	1,80	NO APTO							
31	28,00	0,73	0,73	44,97	0,17	0,20	1,76	NO APTO							
32	24,50	0,60	0,64	44,97	0,17	0,20	1,74	NO APTO							
33	26,00	0,66	0,68	44,97	0,17	0,20	1,73	NO APTO							
34	20,00	0,46	0,52	50,83	0,34	0,40	1,65	NO APTO							
35	18,00	0,40	0,47	59,61	0,60	0,70	1,58	NO APTO							
36	18,00	0,40	0,47	44,97	0,17	0,20	1,46	NO APTO							
37	18,00	0,40	0,47	44,97	0,17	0,20	1,41	NO APTO							
38	10,00	0,19	0,26	50,83	0,34	0,40	1,39	NO APTO							
39	16,00	0,34	0,42	39,11	-0,01	0,00	0,47	NO APTO							
40	-26,00	-0,03	-0,68	50,83	0,34	0,40	0,41	NO APTO							