



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE

El fútbol como desarrollo motriz de estudiantes de básica media

**BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PESANTEZ BAUTISTA RONALDO FABIAN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

El fútbol como desarrollo motriz de estudiantes de básica media

**BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PESANTEZ BAUTISTA RONALDO FABIAN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y
DEPORTE**

PROYECTOS INTEGRADORES

El fútbol como desarrollo motriz de estudiantes de básica media

**BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**PESANTEZ BAUTISTA RONALDO FABIAN
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

CEDEÑO YUBBER ALEXANDER

**MACHALA
2023**

EL FÚTBOL COMO APORTE EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA

por BRYAN EFRAIN BRITO PINTADO

Fecha de entrega: 02-oct-2023 05:52p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2183760178

Nombre del archivo: TESIS_BRITO_PEZANTES_1.pdf (943.52K)

Total de palabras: 17981

Total de caracteres: 101028

EL FÚTBOL COMO APORTE EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.maderasyrecreo.es

Fuente de Internet

1%

2

www.dspace.uce.edu.ec:8080

Fuente de Internet

1%

3

www.scribd.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.ulead.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

www.efdeportes.com

Fuente de Internet

1%

6

dspace.ucuenca.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

ahoracalafate.com.ar

Fuente de Internet

1%

8

repositorio.sangregorio.edu.ec:8080

Fuente de Internet

1%

9

hdl.handle.net

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN y PESANTEZ BAUTISTA RONALDO FABIAN, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado El fútbol como desarrollo motriz de estudiantes de básica media, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN

0705549749



PESANTEZ BAUTISTA RONALDO FABIAN

0706229648

DEDICATORIA

Le dedico el resultado de este trabajo a toda mi familia. Principalmente, a mis padres que me apoyaron siempre. Gracias por enseñarme a afrontar las dificultades sin perder nunca la cabeza ni morir en el intento.

Me han enseñado a ser la persona que soy hoy, mis principios, mis valores, mi perseverancia y mi empeño. Todo esto con una enorme dosis de amor y sin pedir nada a cambio.

También quiero dedicarle este trabajo a mi novia Ameli. Por tu paciencia, por tu comprensión, por tu empeño, por tu fuerza, por tu amor, porque la quiero. Realmente, ella me ayuda a alcanzar el equilibrio que me permite dar todo mi potencial. Nunca dejaré de estar agradecido por esto. Sin duda ella es lo mejor que me ha pasado, y ha llegado en el momento justo para darme el último empujón que me faltaba para terminar el proyecto.

BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN

Le dedico este trabajo primeramente a Dios y a toda mi familia. Dándole muchas gracias a mis padres por el apoyo infinito y por cada esfuerzo que hacen por verme salir adelante, también por enseñarme a enfrentar los problemas de una manera eficaz.

Porque han fomentado en mí, el deseo de superación y de poder triunfar en la vida. Lo que ha contribuido a la consecuencia de este logro, es por esto, que espero siempre poder contar con su valioso e incondicional apoyo.

También agradezco a Pauleth la persona que está a mi lado, por siempre ser una ayuda durante este compromiso, agradecerte por tu tranquilidad y atención, porque me ayudas a solucionar muchos problemas y así poder salir adelante juntos, te dedico esto a ti también, porque formas parte de este trabajo y me diste la ayuda necesaria para culminar este último paso para poder ser un profesional.

PEZANTES BAUTISTA RONALDO FABIAN

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por haberme dado una familia maravillosa, quienes han creído en mí siempre, dándome ejemplo de superación, humildad y mucho sacrificio, lo más importante que es valorar todo lo que tengo. También a mi tutor Lcdo. Yubber Cedeño, Mgs. sin usted y sus virtudes, su paciencia y constancia este trabajo no lo hubiese logrado tan fácil. Usted formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan.

A mis amigos y compañeros de viaje, hoy culminan esta maravillosa aventura y no puedo dejar de recordar cuantas tardes y horas de trabajo nos juntamos a lo largo de nuestra formación. Hoy nos toca cerrar un capítulo maravilloso en esta historia de vida y no puedo dejar de agradecerles por su apoyo y constancia, al estar en las horas más difíciles, por compartir horas de estudio. Gracias por estar siempre allí

BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN

Primeramente, agradezco a Dios por darme una familia increíble y al mismo tiempo humilde, porque han puesto su confianza en mí para poder realizar este trabajo.

PEZANTES BAUTISTA RONALDO FABIAN

RESUMEN

EL FÚTBOL COMO APORTE EN EL DESARROLLO MOTRIZ DE ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA

Autores:

BRITO PINTADO BRYAN EFTAÍN
PEZANTES BAUTISTA RONALDO FABIAN

Tutor:

LIC. YUBER CEDEÑO

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en el fútbol como aporte al desarrollo motriz en los estudiantes de la básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada; cuyos objetivos están dirigidos a determinar el aporte que brinda el fútbol en el desarrollo motriz en los estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, año lectivo 2023-2024, determinar la incidencia del fútbol en el desarrollo motriz de los estudiantes, a identificar en qué estado se encuentra el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media y a proponer una guía de ejercicios metodológicos que contribuya al desarrollo motriz a partir del fútbol, en los estudiantes de básica media. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga en cuanto al fútbol para favorecer el desarrollo motriz. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró al docente de educación física del subnivel y a los estudiantes de octavo año de educación básica. El instrumento seleccionado fue la entrevista y la guía de observación, que se relacionaron con los objetos de estudio, de donde se derivaron las dimensiones, en consecuencia, los indicadores mismos que sirvieron de guía para la elaboración de los instrumentos, para ello, se hizo uso de la escala de Likert que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de las personas involucradas en este trabajo y al mismo tiempo analizar las respuestas de manera práctica. El análisis de resultados en la guía de observación demuestra que el docente de Educación Física no desarrolla los fundamentos técnicos del fútbol que contribuya al desarrollo motriz en los niños de básica media. Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó a proponer una guía de ejercicios sobre fundamentos del fútbol para mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes de octavo año de educación básica como aporte para tener una buena salud física y mental. La propuesta estuvo compuesta de tres fases de implementación dirigidas a: elaborar la guía, socializarla con los docentes y el director y a evaluar el nivel de satisfacción; además, se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las personas que ejecutan la propuesta.

Palabras clave: Desarrollo motriz, Fútbol, Básica media, Estrategia metodológica, Educación física.

ABSTRACT

FOOTBALL AS A CONTRIBUTION TO THE MOTOR DEVELOPMENT OF BASIC MIDDLE STUDENTS AT THE MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA SCHOOL

Autores:

BRITO PINTADO BRYAN EFRAIN
PEZANTES BAUTISTA RONALDO FABIAN

Tutor:

LIC. YUBER CEDEÑO

The present research work is an integrative project, and focused on soccer as a contribution to motor development in the students of the Manuel Isaac Encalada school; whose objectives are aimed at determining the contribution that football provides in the motor development of the middle school students of the Manuel Isaac Encalada Zúñiga school, school year 2023-2024, determining the impact of football on the motor development of the students, to identify the state of the motor development of high school students and propose a guide of methodological exercises that contribute to motor development from soccer in high school students. The data collection was based on a qualitative approach, with a descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the Manuel Isaac Encalada Zúñiga school in terms of football to promote motor development. The methods with the greatest impact in this investigation are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed significantly when collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to the literary review, to field research and finally to support the integrative proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, the sublevel Physical Education teacher and the eighth year students of basic education were considered. The selected instrument was the observation guide, for its construction it was related to the objects of study, from which the dimensions and consequently the indicators themselves that served as a guide for the development of the instruments were derived, for this, use was made the Likert scale that facilitated the reception of opinions and attitudes of the people involved in this work and at the same time analyzed the responses in a practical way. The analysis of results in the observation guide demonstrates that the Physical Education teacher does not develop the technical foundations of soccer that contribute to motor development in middle school children. Based on the above and in response to the third specific objective, the integrative proposal was defined, which was aimed at proposing an exercise guide on the fundamentals of football to improve motor development in students in the eighth year of basic education as a contribution to having good health. physical and mental. The proposal was composed of three implementation phases aimed at: developing the guide, socializing it with teachers and the director and evaluating the level of satisfaction; In addition, the logistical resources and the assessment of feasibility were included with the dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal, determining the feasibility and material capabilities of the people who execute it. the proposal.

Keywords: Motor development, Soccer, Middle school, Methodological strategy, Physical education

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	IV
AGRADECIMIENTOS.....	V
RESUMEN.....	VI
ABSTRACT.....	VII
ÍNDICE DE TABLAS	X
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	4
EL PROBLEMA	4
1.1. Antecedentes de la investigación	4
1.2. Situación conflicto	6
1.3. Causas y consecuencias.....	6
1.4. Delimitación del problema.....	6
1.5. Planteamiento del problema	7
1.6. Formulación del problema	7
1.7. Objetivos	8
MARCO REFERENCIAL.....	9
2.1. Marco legal.....	9
2.2. Marco Teórico.....	11
2.3. Marco conceptual.....	13
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	22
3.1. Enfoques Diagnósticos	22
3.2. Descripción del proceso diagnóstico	24
3.3. Recopilación de la información.....	24
3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	25
CAPÍTULO IV.....	35
PROPUESTA INTEGRADORA.....	35
4.1. Descripción de la propuesta	35
4.2. Componentes estructurales.....	36
CAPÍTULO V.....	62
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	62

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta	62
5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	62
5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.	62
5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	62
<i>CAPÍTULO VI.....</i>	<i>64</i>
<i>CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .</i>	<i>64</i>
6.1 Conclusiones	64
6.2 Recomendaciones.....	64
<i>Referencias bibliográficas</i>	<i>66</i>
Anexos	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores	25
Tabla 2 Fortalezas y debilidades	32
Tabla 3 Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo	33
Tabla 4 Escala de satisfacción de la guía de ejercicios	59
Tabla 5 Indicadores de evaluación a partir de las actividades	60
Tabla 6 Cronograma de actividades	61

INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan de la práctica de los juegos deportivos como el fútbol como aporte al desarrollo motriz que favorezcan a los niños en su crecimiento y desarrollo; en este marco es importante que se promueva esta disciplina deportiva para contribuir en el desarrollo motor y en la salud de los estudiantes. Al respecto, Suntaxi y Quintanilla (2021) manifiestan que a los niños les agrada y entretiene jugar fútbol, que es uno de sus pasatiempos preferidos, contribuyendo de esta manera al desarrollo de destrezas motora, psíquicas, afectivas y sociales en el niño.

El fútbol y el desarrollo motriz en los niños juegan un papel importante en su formación y rendimiento escolar puesto que a la vez que le permiten tener una buena motricidad, genera en ellos mayor concentración en su aprendizaje, por ello, la temática tiene su relevancia al beneficiarse la institución educativa donde se realizó el estudio.

La investigación tiene como propósito determinar el aporte que brinda el fútbol en el desarrollo motriz en los estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, año lectivo 2023-2024; determinar la incidencia del fútbol en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media, identificar en qué estado se encuentra el desarrollo motriz de los estudiantes y proponer una guía de estrategias metodológicas que contribuya al desarrollo motriz, a partir del fútbol. El proyecto que se propone está dirigido a docentes y estudiantes porque es necesario desarrollar la motricidad en los niños que incida de manera positiva en su estado físico y salud mental.

El problema se enmarcó en el desarrollo motriz a partir de la práctica del fútbol y la estrategia que aportó para minimizar la debilidad presente en la institución educativa fue el planteamiento de una guía de ejercicios favoreciendo a los niños en el momento de poner en práctica el fútbol.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias alcanzadas mediante las prácticas preprofesionales y la revisión literaria de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron

avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida al docente.

En cuanto a los antecedentes referenciales se consideró una investigación de carácter internacional, realizado por Bustinza (2021) que refleja la influencia significativa de la habilidades motrices en los fundamentos básicos del fútbol; también se incluyó un trabajo regional realizado por Cruz (2022) orientado a diseñar un plan de ejercicios didácticos para mejorar los fundamentos básicos ofensivos del fútbol; como también, se tomó en cuenta un trabajo desarrollado a nivel nacional que tuvo como finalidad estudiar la influencia del fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños durante las clases de educación física.

Este trabajo está compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo expresa el problema donde se encuentran los antecedentes investigativos, situación conflicto, causas y consecuencias, delimitación y planteamiento del problema. También se presenta la problemática con los problemas generales y específicos; y sus respectivos objetivos general y específicos.

El segundo capítulo contiene el marco referencial, donde se encuentra el marco legal, teórico y conceptual. En cada subapartado se fundamenta de manera científica los objetos de estudio como el fútbol y el desarrollo motriz.

En el tercer capítulo se presenta el diagnóstico del objeto de estudio donde se encuentra el enfoque diagnóstico, la descripción del proceso diagnóstico, la recopilación de la información, el análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.

En el cuarto capítulo se presenta la propuesta metodológica que consiste en una guía de ejercicios metodológicos sobre los fundamentos del fútbol que contribuya al desarrollo motriz en los niños de básica media.

En el quinto capítulo se presenta la factibilidad de la propuesta desde el análisis de la dimensión técnica, económica, social y ambiental de su implementación con el fin de analizar y validar si es factible su aplicación en la institución educativa.

En el sexto capítulo se presenta las conclusiones que se corresponden con los objetivos de investigación, las recomendaciones que están acorde a las conclusiones establecidas, las limitaciones que se presentaron durante el proceso investigativo y la prospectiva para ser aplicada en otros ámbitos educativos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Antecedentes de la investigación

A nivel internacional se sitúo la investigación de Peña y Bennisar (2022) que tiene como objetivo estudiar la educación física como fundamento para el fortalecimiento de las habilidades motrices en adolescentes. Se aplicó una metodología cualitativa con un diseño de revisión bibliográfica. Se concluye que la experiencia deportiva contribuye a estimular el desarrollo de habilidades motrices. Los autores concluyen que la orientación didáctica permite el desarrollo de las capacidades físicas, así como también al fortalecimiento de las actitudes físicas que contribuyen a potenciar las destrezas motrices y cognitivas.

En este nivel también se encontró la investigación realizada por Bustinza (2021) que tuvo como objetivo determinar de qué manera las habilidades motrices básicas influyen en los fundamentos básicos del fútbol en niños de 9 a 11 años en instituciones educativas de educación media de Puno. Se utilizó un diseño correlacional causal, la muestra estuvo conformada por 81 estudiantes, los resultados muestran que hay una relación altamente significativa entre las habilidades básicas y los fundamentos técnicos del fútbol en las instituciones educativas de básica media de Puno.

En el ámbito regional se ubica la investigación de Moya (2022) sobre los retos motrices en el desarrollo de las habilidades coordinativas dentro del proceso de enseñanza del fútbol en estudiantes de bachillerato, que tuvo como objetivo general el determinar la incidencia de la aplicación de retos motrices para el desarrollo de habilidades coordinativas dentro del proceso de enseñanza del fútbol en estudiantes de bachillerato, adquiriendo como resultados resaltar la aplicación de juegos deportivos caracterizando la adquisición de acciones, movimiento y el crecimiento de habilidades deportivas. En conclusión, se demuestra que el sexo masculino y femenino aplican estrategias diferentes para el desarrollo de sus actividades, en la que se mostró que el sexo masculino, según la edad, aplican habilidades de fuerza y coordinación, así mismo como el peso y altura haciéndoles favorecer su desempeño en la cancha, mientras que el sexo femenino aplica

conocimientos y un pensamiento crítico acorde a las técnicas que podrían aplicar en el deporte. Acorde a esta investigación se puede decir que los retos motrices determinan un énfasis para controlar los movimientos del cuerpo acorde a los mensajes que se envían al cerebro y este a su vez aplicar dichos movimientos con precisión y conscientemente.

Otra investigación en este nivel se indagó la realizada por Villacís (2023) titulada La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática, tiene como objetivo determinar cómo se asocian la práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, logrando así despertar el interés de los niños y niñas por practicar el fútbol. Se utilizó la metodología PRISMA, los resultados indican que la práctica del fútbol es determinante en el desarrollo de la motricidad gruesa y en las etapas sensibles de los niños. Es decir, que la constante práctica de fútbol desarrolla habilidades en los niños que les permiten saltar, correr, trepar, prácticas que son indispensables en su formación física y en su salud.

A nivel nacional se ubicó la investigación realizada por Cruz (2023) titulada Ejercicios didácticos de fundamentos básicos ofensivos del fútbol en estudiantes adolescentes con discapacidad motriz. Tiene como objetivo diseñar un plan de ejercicios didácticos para la mejora de los fundamentos básicos ofensivos del fútbol en adolescentes con discapacidad motriz superior de la Escuela deportiva Aura F.C del cantón Daule. Se realiza una investigación cualitativa descriptiva. Los resultados indican que los jóvenes pudieron realizar ejercicios de pruebas físicas independientemente de su discapacidad, su desempeño mejoró en un 100% en ocho semanas. En conclusión, un entrenamiento adecuado acorde a las capacidades de los jóvenes es efectivo para el desarrollo de habilidades motrices.

En este nivel también se indagó el trabajo de Ordóñez y Vivanco (2022) titulada El fútbol como parte del desarrollo psicomotriz del niño de básica media, tiene como objetivo estudiar la influencia del fútbol en el desarrollo psicomotor de los niños durante las clases de educación física en el subnivel medio de la escuela Combate de Pilo, se aplicó la guía de observación y la encuesta. Los resultados indican que los niños que juegan fútbol tienen desarrolladas sus habilidades motrices en mayor grado que aquellos que no lo hacen. En conclusión, es importante realizar prácticas de fútbol desde la escuela con la finalidad de desarrollar en los niños sus habilidades

motrices que le permitan obtener un mejor rendimiento físico y deportivo.

1.2. Situación conflicto

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas pre profesionales, identificando como problemática la deficiencia motriz que se manifiestan en los niños de la básica media. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar una dificultad en el desarrollo motriz, además una falta de motivación y por último una deficiencia de la coordinación que inciden en el juego del fútbol. El pronóstico se logrará controlar mediante una intervención técnica a partir de la práctica del fútbol, para mejorar el desarrollo motriz.

Cabe recalcar que el fútbol se encuentra incluido en el bloque curricular denominado 'Prácticas Deportiva', sin embargo, no se desarrolla de acuerdo a las orientaciones y lineamientos que brinda la herramienta curricular para el ámbito del deporte brindada por el Ministerio de Educación (2016); esto quiere decir que esta disciplina deportiva no es desarrollada por los docentes como lo estipula el currículo vigente. Dadas las limitaciones percibidas, este es un problema potencial en el sistema educativo.

1.3. Causas y consecuencias

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a deficiencia motriz en los niños de la básica media, cuyas causas son: escasa práctica de los fundamentos del fútbol, inadecuada motivación por parte del docente, limitado dominio de estrategias metodológicas, deficiente aplicación de ejercicios adecuados para jugar fútbol y los efectos son dificultad en el desarrollo motriz, escasa actividad física; y deficiencia en la coordinación.

1.4. Delimitación del problema

La problemática que presenta la deficiencia en el desarrollo motriz se localiza en la ciudad de Pasaje, parroquia Buenavista en la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga en el subnivel de la básica media, durante el desarrollo de las clases de educación física. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo

2023-2024 y está dirigida al docente de educación física y estudiantes de básica media.

1.5. Planteamiento del problema

Como se pudo identificar en los problemas planteados en otros escenarios a nivel global, regional y local con relación a los fundamentos teóricos del fútbol y el desarrollo motriz descritos en el antecedente de esta investigación, el docente en la asignatura de educación física tiene poco conocimiento sobre la práctica técnica del fútbol por lo que existe una deficiencia motriz en los niños de básica media.

Con base al problema planteado, se proyecta las posibles estrategias de solución, a manera de una anticipación para llegar a consolidarlas luego de obtener los resultados de la investigación de campo, con el sustento de la literatura, entre las estrategias para la intervención a través de una propuesta son las siguientes: talleres teóricos y prácticos sobre los fundamentos del fútbol, guía metodológica referente a la práctica técnica del fútbol y desarrollo motriz; de ellas, la segunda estrategia permite contribuir a la solución del problema. Se seleccionó esta estrategia porque se cuenta con los conocimientos adquiridos durante los semestres de estudios en la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte, como también con la experiencia adquirida durante las prácticas profesionales.

1.6. Formulación del problema

El problema planteado tiene su importancia porque se trata de la labor docente en el área de educación física, quien como profesional en la materia debe asumir responsabilidades seleccionando las mejores estrategias metodológicas que permitan que a través del fútbol, los niños tengan un mejor desarrollo de su motricidad.

Las preguntas de investigación que orientaron la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

1.6.1. Pregunta general

¿Cómo aporta el fútbol en el desarrollo motriz en los estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, año lectivo 2023-2024?

1.6.2. Preguntas específicas

1. ¿Qué incidencia tiene el fútbol en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, año lectivo 2023-2024?
2. ¿Qué estrategias metodológicas aplica el docente de educación física a partir de la práctica del fútbol para mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes de básica media?
3. ¿Qué conocimientos requiere el docente para mejorar su praxis en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media?

1.7. Objetivos

1.7.1 Objetivo general

Determinar el aporte que brinda el fútbol en el desarrollo motriz en los estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, año lectivo 2023-2024.

1.7.2 Objetivos específicos

1. Determinar la incidencia del fútbol en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, año lectivo 2023-2024.
2. Identificar las estrategias metodológicas que aplica el docente de educación física a partir de la práctica del fútbol para mejorar el desarrollo motriz en estudiantes de básica media.
3. Proponer una guía de ejercicios metodológicos que contribuya al mejoramiento de la praxis del docente en el desarrollo motriz en los estudiantes a partir del fútbol.

CAPÍTULO II

MARCO REFERENCIAL

2.1. Marco legal

2.1.1. Constitución de la República

A nivel educativo la Constitución de la República del Ecuador, ha establecido leyes, normas, deberes y responsabilidades para el desarrollo educativo, social, político y económico. En lo educativo se cuenta con artículos que fomenten el deporte, educación física y actividades deportivas.

Por ello, realizando la fundamentación legal del tema en estudio, se considera la Constitución de la República, título VII: Régimen del buen vivir; capítulo primero: Inclusión y equidad; sección sexta: cultura física y tiempo libre, expresan lo siguiente:

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

Así mismo el art. 382 manifiesta que se debe disponer de espacios destinados para la realización de las prácticas deportivas:

Art. 382.- Se reconoce la autonomía de las organizaciones deportivas y de la administración de los escenarios deportivos y demás instalaciones destinadas a la práctica del deporte, de acuerdo con la ley.

También, el art 383 establece espacios deportivos para el deporte según sus condiciones físicas:

Art. 383.- Se garantiza el derecho de las personas y las colectividades al tiempo libre, la ampliación de las condiciones físicas, sociales y ambientales para su disfrute, y la promoción de actividades para el

esparcimiento, descanso y desarrollo de la personalidad.

Cabe mencionar que el deporte físico permite un control en el desarrollo motriz de los estudiantes, al emplear actividades físicas que motiven su sentido cognitivo y despierten el interés para seguir aprendiendo una vez activado sus sentidos.

2.1.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, en base a esta también nacen las normas con respecto a la actividad física como una asignatura, materia o cátedra, permitiendo el desarrollo de competencias y habilidades en el desarrollo motriz de los estudiantes.

Es por ello que la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) es conocida por velar los derechos a la educación, orientando a la educación ecuatoriana en un marco de Buen Vivir. Entendiéndose como el goce a los derechos fundamentales de la vida; comprendiendo la armonía interna y social de los miembros de la institución.

Es así como se plantea el capítulo segundo: De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación; art. 6.- Obligaciones; inciso m; en donde se especifica lo siguiente:

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

2.1.3. Ley del Deporte, Educación Física y Recreación

Se toma en cuenta, también, la Ley del Deporte, educación física y recreación; título V: De la educación física; sección 1: generalidades, en donde se establece lo siguiente:

Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la

estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

De esta forma es como el deporte pasa a ser una actividad lúdica a ser considerado como un derecho garantizando la legislación interna de los estados y centralizando la actividad física de los estudiantes, fomentando el valor de la salud desde el ejercicio y los deportes.

2.2. Marco Teórico

2.2.1. Teoría del desarrollo cognitivo de Jean Piaget

Según esta teoría, el conocimiento se produce a través de tres etapas como son: la asimilación, acomodación y equilibrio. La asimilación consiste en la percepción de nueva información o conocimientos que provocan un desequilibrio que luego se acomoda produciendo un equilibrio acorde a las nuevas experiencias adquiridas por el niño (Sánchez, 2019).

Por su parte, Bálsamo (2022) manifiesta que la teoría de Piaget divide al desarrollo intelectual en cuatro operaciones mentales donde cada una se caracteriza por una estructura propia, es decir que se establecen una serie de estadios de la siguiente manera:

- **Estadio sensorio motriz:** Este estudio está controlado desde el nacimiento hasta los 18 meses de vida, en donde se hace uso de los sentidos y habilidades motrices activando su manera de pensar e imaginación.
- **Estadio preoperatorio:** Está controlado desde los 2 años hasta los 7 años, apareciendo las experiencias sensorio motrices de forma repentina cobrando importancia los juegos simbólicos, intuición, el egocentrismo y la reversibilidad.
- **Estadio operativo:** opera desde los 7 hasta los 11 años, activando el término operativo con el desarrollo de operaciones lógicas que desarrolla cada individuo para la resolución de problemas.
- **Estadio operaciones formales:** opera desde los 12 hasta una edad adulta cumpliendo con la resolución de dificultades aplicando lógica a situaciones

abstractas.

Teniendo en consideración esta teoría de aprendizaje, se ha podido vincular el fútbol como aporte en el desarrollo motriz de los estudiantes, en donde la teoría de Jean Piaget explica que el ser humano desde los primeros días de vida desarrolla y activa los sentidos y habilidades, permitiéndoles que durante sus años de vidas el ser humano adquiere cierto interés por los deportes y/o actividades físicas. Despertando y activando la manera de pensar, resolver problemas, plantear estrategias competitivas y de rivalidad.

Por lo expuesto, el fútbol es uno de los deportes más considerados en las actividades físicas de los estudiantes, ya que mediante este deporte se permite animar su aprendizaje, generar competitividad, trabajo en equipo, relaciones interpersonales y socialización con los demás miembros del equipo o curso.

2.2.2. Teoría de aprendizaje significativo de David Ausubel

Este tipo de aprendizaje se centra en el aprendizaje significativo influenciado por los estudios y aspectos cognitivos de la teoría de Jean Piaget, en donde demuestra que los estudiantes obtienen una mayor recepción, señalando que este aprendizaje ocurre cuando el material se presenta como un resultado final, cumpliendo todas sus normas y objetivos; para ello relaciona sus conocimientos previos con los que ya posee (Cañaverall et al., 2020)

Considerando este aprendizaje por Ausubel se toma en cuenta el tema de la investigación, el fútbol como aporte en el desarrollo motriz de los estudiantes, debido a que mediante el fútbol los niños construyen conocimientos, además de que hay una interacción con sus pares.

El fútbol requiere de conocimientos técnicos que los niños deben conocer antes de ingresar a la cancha e interactuar con sus compañeros de equipo para un buen desarrollo cognitivo, habilidades y destrezas que se requieren para cumplir con el objetivo de ganar el partido. En lo que respecta al desarrollo motriz, es importante que los niños tengan buena una buena motricidad fina y gruesa, coordinación, equilibrio para potenciar su rendimiento físico y su salud.

2.2.3. Teoría de aprendizaje de María Montessori

La teoría de aprendizaje de María Montessori busca la manera de educar a los estudiantes mediante la autonomía y autodisciplina. Desarrollando habilidades integrales de manera intelectual, física y espiritual. Esta teoría busca la relación social entre el estudiante y el docente en donde se logre aplicar material didáctico que cumpla con los objetivos planteados en su aprendizaje.

Sanchidrián (2020) refiere que en la pedagogía Montessori el aprendizaje se centra en el desarrollo del niño, ya que ellos aprenden haciendo, lo que les permite mayor autonomía; así mismo es importante el ambiente, la atención y motivación que no debe estar cargada de contenidos; por ello, se debe desarrollar la actividad motriz y los ejercicios sensoriales para que los niños a partir de sus experiencias adquiridas incrementen su aprendizaje. La metodología Montessori rompió esquemas tradicionales dándole al niño un lugar importante en su aprendizaje ya que se toma en cuenta sus sentimientos, emociones y sus habilidades cognitivas.

El nivel de concentración también es de importancia en el desarrollo de los estudiantes, permitiendo que ellos logren captar la información sin distracciones y obteniendo una retentiva mejorada, aplicada con paciencia y tiempo. Analizando la teoría de Montessori se explica cómo esta teoría fomenta el desarrollo motriz de los estudiantes mediante el fútbol aportando libertad para desarrollarse y aprender a su ritmo dentro de entorno estimulante, comprensivo y de observación por parte del docente quien es el encargado de analizar las habilidades que el estudiante presenta dentro de la cancha de fútbol.

2.3. Marco conceptual

2.3.1. El fútbol

2.3.1.1. Definición

El fútbol es un deporte que apasiona a multitudes, según Rivas-Martínez y Bailey-Moreno (2021) el fútbol es una disciplina deportiva que tiene como finalidad favorecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales; así como también potencia las cualidades motrices y las capacidades físicas condicionales en aquellos que les gusta este deporte. En la práctica de esta disciplina deportiva juegan dos equipos

de once jugadores cada uno, además de árbitros que se ocupan en que las normas del juego sean cumplidos con exactitud, caso contrario existen sanciones, multas o retiradas de algunos jugadores; así mismo se cuenta con jugadores suplentes, los cuales se ocupan de estar pendientes para suplantar a un jugador lesionado y seguir con el juego (Hooker y Vanegas, 2018)

Es de conocimiento, que el fútbol es un juego típico en donde los jugadores intentan llevar la pelota o balón al otro extremo de la cancha, es decir a la portería rival. Este objetivo se lo denomina como "GOL". Para lograr esto, los dos equipos buscan tener el balón entre sus pies pasándose de un jugador al otro mientras son del mismo equipo. Para esto, en cada portería existe un guardameta quien se encarga de encajar el balón y evitar que ingrese en el arco.

Los jugadores rivales intentan recuperar el balón del equipo contrincante interceptando el balón mediante pases o quitándoles la pelota al jugador que la lleva, se debe tener en cuenta que el contacto físico está limitado. Así mismo existen reglas sobre el manejo del balón y su ejecución en la cancha ya que si este se sale de las marcas establecidas se detiene el juego y se empieza desde el punto en donde se salió de la cancha.

De acuerdo con Suntaxi y Quintanilla (2021) a los niños les agrada y entretiene jugar fútbol, que es uno de sus pasatiempos preferidos, contribuyendo de esta manera al desarrollo de destrezas motora, psíquicas, afectivas y sociales en el niño. Es que el fútbol es un deporte que se juega a nivel mundial despertando pasiones en quienes lo practican y admiran.

2.3.1.2. Fundamentos técnicos básicos en el fútbol

Fajardo et al. (2023) manifiesta que los fundamentos técnicos básicos del fútbol son:

- Controlar y conducir el balón: se controla y conduce el balón con las dos piernas en diferentes situaciones ofensivas y defensivas.
- Pasar y receptar el balón: es necesario que los niños aprendan a realizar pases precisos y controlen de forma correcta el balón al recibirlo.

- Técnicas de tiro: los niños deben aprender diversas técnicas de tiro tal es el caso del golpeo con el empeine, volear, el tiro, entre otros.
- Driblar: se debe enseñar diferentes formas de driblar el balón practicando con conos, obstáculos y circuitos de habilidad.
- Tácticas individuales: es necesario que los niños cómo se maniobra situaciones de juego, observar las oportunidades para que aprovechen la situación de ventajas.
- Estrategias de equipo: también los niños deben trabajar en equipo para apoyarse mutuamente, crear espacios y aprovechar oportunidades para la defensa y ataque del equipo.
- Acondicionamiento físico: acondicionar a los jugadores para que estén en forma y puedan jugar durante todo el partido, incluyendo ejercicios para mejorar la velocidad, la fuerza y la resistencia.

2.3.1.3. Beneficios del fútbol

La importancia del fútbol en los estudiantes de educación básica se la representa como una herramienta pedagógica buscando como expectativa la motivación formativa, también como necesidades e interés de los estudiantes, según sus condiciones a expresar. De esta misma forma la práctica del fútbol permite desarrollar aspectos de socialización para mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, la convivencia, tolerancia y solidaridad.

La implementación de un deporte como el fútbol mediante la ejecución de la asignatura de educación física, incentiva el deporte en los estudiantes desde el reconocimiento de una victoria y la aceptación de la derrota; llevándolos a dos ambientes muy reconocidos por el ser humano, es decir el saber estar preparados para los momentos alegres por un triunfo y el afrontar momentos difíciles o inconvenientes que se presenten en el diario vivir.

Según Moreira-Sepulveda y Benavides-Roca (2018) el fútbol infantil contiene reglas institucionalizadas que permiten jugar para competir y ganar y de esta manera formar parte de divisiones inferiores de grandes clubes, desde este ámbito la práctica del fútbol es importante ya que brinda oportunidades a los niños que se vayan formando y sean grandes profesionales en este campo deportivo.

El fútbol tiene significativa importancia en el desarrollo motriz del niño porque fortalece capacidades coordinativas que le permiten madurar sus movimientos. Como manifiestan Rodríguez-Bazurto y Aguilar-Morocho (2021) la práctica del fútbol comprende una serie de acciones que los jugadores deben ejecutar por medio de sus capacidades coordinativas al dominar y conducir la pelota por los espacios reglamentarios.

De acuerdo con Ruíz (2019) el fútbol es una disciplina deportiva de equipo y de contacto que tiene grandes demandas a nivel mundial; por ello, tiene relevada importancia ya que permite a quienes lo practican desarrollar fuerza motriz, resistencia, flexibilidad, velocidad entre otras capacidades que contribuyen en particular al desarrollo integral del niño.

Según Parra et al. (2022) el juego del fútbol se caracteriza por la explosividad, los movimientos, capacidad anaeróbica, el sprint, la fuerza y los saltos. Además, juegan un papel importante las habilidades perceptivo-cognitivas, psicológicas y la toma de buenas decisiones. Los autores indican que entre los beneficios del fútbol constan:

- Los estudiantes adquieren valores.
- Desarrollo de capacidades emocionales y de aprendizajes.
- Aumentar la potencia muscular en las piernas y ayuda a los estudiantes a tener más potencia en los saltos.
- Estimula la coordinación motora: los estudiantes controlan mejor su cuerpo y ganan en equilibrio, fuerza y buena postura.
- Aumenta la densidad ósea en el fémur.
- Oxigena la sangre.
- Mejora la visión periférica.
- Mejora la capacidad cardiovascular.

2.3.2. Desarrollo motriz

2.3.2.1. Definición

El desarrollo motriz, motor o psicomotriz está considerado como un proceso secuencial que cada ser humano va adquiriendo con el pasar de sus años y la

experiencia que se tome durante sus días de vida, lo que permite lograr una independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

Suntaxi y Quitanilla (2021) indican que las habilidades motrices son correr, saltar, girar, desplazarse lanzar y receptor, mismas que se desarrollan desde temprana edad y le permiten sobrevivir y sirven de base para futuras experiencias motrices

Por su parte, Durán-Quituisaca et al. (2020) menciona que el desarrollo motriz está unido al desarrollo psicológico, social, sensorial y perceptivo, indican también que para el desarrollo motriz se requiere:

- Realizar una acción: el niño aprende a caminar controlando sus músculos y soportando su propio peso, aquí juega un papel importante el sistema nervioso.
- Ambiente motivante: se requiere estimular y motivar al infante para que realice una acción de movimiento,
- Entorno social: la cultura influye como un estimulante ante un comportamiento motor.
- Desarrollo sensorial: los órganos sensoriales y las emociones activas nuevas oportunidades de aprendizaje mediante exploración y adquisición de propias experiencias.

Por ello, es importante desarrollar la motricidad en los niños desde temprana edad con la finalidad de que sea estimulado de manera correcta, ya que si se analiza y evalúa desde temprana edad hay mayores posibilidades de ejercitar un deporte de manera eficaz, justo en edades que el desarrollo es integral (Durán-Quituisaca et al.,2020).

2.3.2.2. Habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas son actividades motoras que realizan los seres humanos de forma natural y que se constituyen en el soporte de todas las acciones sensomotoras, por ello se constituyen en indispensables en el diario accionar. En este sentido, Caiza et al. (2022) indican que las habilidades motrices son necesarias en el desarrollo humano debido a que gracias a ellas se puede realizar

varias actividades sean estas simples o complejas; por ello, en las clases de educación física se deben desarrollar para poder fortalecerlas aplicando procesos didácticos y metodológicos.

Caiza et al. (2022) refieren que las habilidades motrices son: andar, misma que se adquiere desde temprana edad cuando el bebé empieza a arrastrarse, a gatear y luego a caminar. A medida que crece aprende a correr que es la segunda habilidad del sistema locomotor. Como tercera habilidad aprende a desplazarse, es decir trasladarse de un lugar a otro, aprende también a girar tomando como eje su cuerpo. Luego aprende a saltar impulsando las piernas y gracias a la capacidad que adquirió corriendo. Luego desarrolla otras habilidades que contribuyen a fortalecer las básicas.

Por su parte, Roa et al. (2019) señalan que las habilidades motrices no sólo se desarrollan por maduración biológica, sino que también se fortalecen mediante la actividad práctica en el contexto en el que se desarrolla el niño cuando conoce su cuerpo y realiza acciones motrices, lo que le permite que poco a poco desarrolle su motricidad. Por esta razón, García-Marín y Fernández-López (2020) indican que en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices tienen significativa influencia los factores biológicos, psicosociales y ambientales; es decir, desde la primera infancia los padres y la familia deben realizar actividades de estimulación temprana a los niños para fortalecer sus habilidades motrices básicas.

2.3.2.3. Importancia del desarrollo motriz

Se debe tener en cuenta el desarrollo de la motricidad desde la infancia en donde se pueda observar el desarrollo de los más pequeños y recomendando la práctica de actividades para promover la motricidad, aportando muchos estímulos y beneficios en su habilidades, destrezas y conocimientos.

La motricidad es el dominio que cada ser humano puede ejercer sobre su cuerpo. Va más allá de realizar movimientos, mismos que deben ser coordinados donde estén involucradas la espontaneidad, la creatividad y la intuición. En este sentido, Parra et al. (2019) indican que la motricidad es una actividad que permite que el niño piense, aprenda, pueda crear y afrontar sus problemas, por ello deben ser estimulados de manera constante para fortalecer su coordinación motriz.

Alonso y Pazos (2020) manifiestan que la motricidad permite comunicarse, expresarse e incide en el desarrollo integral de la personalidad ya que se integra el pensamiento, las emociones, los sentimientos de manera conjunta con el desarrollo motriz. Es decir que el desarrollo motriz tiene significativa importancia porque contribuye de manera armónica a que el niño logre un desarrollo integral que le permita solucionar problemas que se le presenten en el entorno.

2.3.2.4. Beneficios de la motricidad

La motricidad es considerada una parte importante en las habilidades de cada persona durante su educación, de esta manera se logra mejorar cualitativamente el movimiento y favorecer el dominio de diferentes habilidades. Como manifiestan Carcamo-Oyarzun et al. (2022) el desarrollo de habilidades motrices necesita ser aprendido; por ello, en las clases de educación física se deben potenciar para que los estudiantes puedan realizar movimientos y así adquieran paulatinamente habilidades motrices con más seguridad y fuerza. Según los autores, para lograrlo es necesario que haya:

- **Equilibrio y coordinación:** El equilibrio indica cómo se sitúa el cuerpo desarrollando esta habilidad fundamental para la vida.
- **Agilidad:** Se podrá hacer movimientos de manera más fluida, con precisión y eficacia.
- **Habilidades físicas:** Algo que resulta obvio es que al trabajar la motricidad se desarrollan las habilidades físicas básicas como la velocidad, fuerza o resistencia.

2.3.2.5. Tipos de motricidad

Existen dos tipos de motricidad que se debe tener en cuenta para trabajarlas en diferentes edades:

- **Motricidad gruesa:** es la que se encarga de motivar las partes del cuerpo, como: correr, saltar, caminar y otras actividades que necesitan de esfuerzo. Este tipo de motricidad se la debe trabajar a edades tempranas ayudando a fomentar el equilibrio, coordinación y habilidades físicas.
- **Motricidad fina:** se realiza mediante actividades manipuladas por las

manos, fomentando la precisión y la coordinación de ellas mismas.

Cabrera y Dupeyrón (2019) señalan que la motricidad fina consiste en realizar movimientos pequeños y precisos. Por ello, se debe estimular la motricidad fina excitando y motivando los músculos que forman parte del desarrollo. En el fútbol es necesario desarrollar la motricidad óculo-pedal para que pueda desplazarse por la cancha atacando o defendiendo el balón.

2.3.2.6. La coordinación motriz en el fútbol

La coordinación motriz es la capacidad que tienen las personas para realizar movimientos de forma ordenada y rápida. Según Carrillo y Quintanilla (2021) se logra la coordinación motora cuando los movimientos de las extremidades o parte del cuerpo tienden a combinarse de forma sincronizada, se contraen en el momento correcto y con apropiada intensidad.

Carrillo y Quintanilla (2021) indican que es necesario que las personas deben tener sus capacidades coordinativas bien desarrolladas porque estas se las aprende desde la primera infancia, estas son: equilibrio, la orientación, el ritmo, entre otras y que inciden de manera significativa en los fundamentos técnicos del fútbol.

2.3.3. Estrategias metodológicas en la enseñanza del fútbol para el desarrollo motriz

La enseñanza del fútbol requiere de un proceso metodológico con la aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes a jugar fútbol y que incida en el desarrollo de la motricidad. Al respecto, Caicedo (2021) manifiesta que entre algunas de las estrategias que se pueden aplicar en la enseñanza del fútbol constan:

- Juegos de una dimensión: un mismo espacio se utiliza para realizar diferentes acciones e intenciones empleando la creatividad.
- Estrategias de diversificación: para una mejor creatividad táctica, se cambia los móviles, los arcos, así como también a los compañeros de juego.
- Práctica deliberada: las actividades a realizarse deben ser planificadas para una mejor respuesta cognitiva y coordinativa.

- Juego deliberado: los juegos deben responder a una planificación para potenciar mejores jugadas cognitivas y coordinativas.
- Entrenamiento deliberado: los juegos globales y as prácticas analíticas para que haya mejores resultados tanto en lo cognitivo como en lo coordinativo.
- Memoria deliberada: los jugadores deben recordar toda la información que reciben para que el entrenador o profesor no les esté recordando a cada momento lo que den hacer.
- Motivación deliberada: los jugadores siempre deben estar motivados para solucionar problemas o dificultades de manera creativa. Es necesario que se promueva la autorregulación para un mejor control de los momentos placenteros y los de sufrimiento, toda decisión que se tome debe acoplarse al entono.

CAPÍTULO III

DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO

3.1. Enfoques Diagnósticos

3.1.1. Tipo de investigación

La presente investigación tiene un enfoque cualitativo, según Sánchez (2019) este enfoque se centra en las evidencias que están orientadas a describir de manera profunda el fenómeno para comprenderlo y explicarlo a partir de métodos y técnicas propias de este enfoque como es la fenomenología y el método inductivo.

La investigación es de tipo descriptiva porque se enuncia de manera detallada las características del fenómeno que se está estudiando y se describen los hechos en sus interacciones con el sujeto. Al respecto, Guevara et al. (2020) indican que en la investigación descriptiva la información que se detalla debe ser verídica, precisa y sistemática, no se debe realizar inferencias, por ello es observable y verificable

3.1.2. Diseño de investigación

3.1.2.1. Población y muestra

La presente investigación se la realizó en la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga de la parroquia Buenavista, cantón Pasaje. La población la conforma 1 docente y 70 estudiantes de básica media. La población es el conjunto de elementos que se va a estudiar o investigar (Mucha-Hospina et al., 2021). La muestra está conformada por 1 docente de educación física y 70 estudiantes de básica media.

3.1.2.2. Métodos de investigación

El enfoque que se utilizó para realizar la investigación fue el método analítico-sintético, con el que se realizó un diagnóstico de la realidad. El análisis es un procedimiento de descomposición mental del todo en sus partes; mientras que la síntesis consiste en unir las partes analizadas donde se descubre las relaciones y características generales entre ellas (López y Ramos, 2021). Es decir, que este método descompone el todo en sus partes; por ello, se establece caracterizaciones

y relaciones; en cambio, en la síntesis, esas partes analizadas se unen y se describe lo esencial del objeto de estudio.

En la presente investigación, este método fue utilizado para analizar datos recolectados y discutirlos, así como también establecer las relaciones entre ellos, para luego establecer las conclusiones y recomendaciones, por ello es importante el aporte del análisis y la síntesis.

3.1.2.3. Técnicas e instrumentos de investigación

De acuerdo a las técnicas de investigación identificadas para definir la recolección de información se consideró la entrevista y la observación. La entrevista estuvo dirigida al docente de educación física contiene preguntas referentes a la temática de estudio. De acuerdo con Feria et al. (2020) en la entrevista, el investigador explica el objetivo de lo que quiere investigar y recaba la información que necesita para de esta manera tener mayor veracidad de las respuestas, aclara dudas y recepta comentarios.

También se aplica la observación a través de una ficha de observación dirigida a los 70 estudiantes de educación básica media. Según Piza et al. (2019) los datos son recolectados por medio de la observación directa referente al comportamiento de los sujetos que forman parte de la investigación, evitando siempre que se sientan observados.

3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación

Para validar los instrumentos de investigación, se aplicó una prueba piloto experimentando con un docente de Educación Física de otra institución educativa de básica media. Esto con la finalidad de comprobar ciertos aspectos, sobre la funcionalidad de los instrumentos de investigación. Se trató de un ensayo previo que permitió realizar ajustes en la redacción y similitudes entre las preguntas. Como resultado de este ensayo se corrigió dos preguntas de la entrevista.

3.2. Descripción del proceso diagnóstico

El proceso diagnóstico se originó a partir del planteamiento de las preguntas de investigación para seguidamente proponer los objetivos. A continuación, se realizó la revisión bibliográfica en artículos científicos en revistas indexadas con la finalidad de redactar el marco teórico. A partir de ello, también se revisó las referencias para diseñar los instrumentos que se iban a aplicar en la investigación de campo.

Una vez que se elaboraron los instrumentos, estos fueron validados con la finalidad de comprobar la confiabilidad y pertinencia en su elaboración, esto permitió corregir preguntas que estaban confusas, una vez corregidas se aplicó la entrevista. Los resultados que se recogieron se organizaron y se los procesó para hacer su respectivo análisis. A continuación, se procedió a describir los resultados y realizar la discusión mediante un análisis crítico. Con este diagnóstico se realizó la propuesta para mejorar el desarrollo motriz a partir de la práctica de los fundamentos técnicos del fútbol; a continuación, se redactaron las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva.

3.3. Recopilación de la información

Para recopilar la información se aplicó una entrevista al docente de educación física de básica media de la escuela Manuel Encalada Zúñiga, para ello se utilizó la guía de preguntas misma que estaba acorde con los objetivos. Para contrastar la información se aplicó una guía de observación a los estudiantes y a la clase de educación física

Para organizar la información se tomó en cuenta los objetos de estudio que están clasificados por dimensiones, cada uno con sus indicadores respectivos, a partir de ellos se diseñaron los instrumentos para recolectar la información.

Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Fútbol	Caracterización del fútbol.	Incidencias del fútbol.
		Técnicas del fútbol.
		Beneficios del fútbol.
	Aportes del fútbol.	Capacidades físicas en el fútbol.
Aporte del fútbol al desarrollo motriz.		
Desarrollo motriz	Habilidades motrices	Tipo de habilidades motrices básicas.
		Ejercicios de coordinación motriz.
		Importancia del desarrollo motriz.
	Orientación metodológica	Estrategias metodológicas que aplica el docente.
		Orientaciones metodológicas para la aplicación del fútbol en el desarrollo motriz.

3.4. Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

La recopilación de los datos se realizó mediante la aplicación de entrevistas al docente de educación física de básica media quien proporcionó la información, lo que permitió analizar los datos.

Los resultados se describen a continuación:

Resultados de la aplicación de la entrevista al docente de educación física

DIMENSION 1: Caracterización del fútbol

1. ¿Según su criterio, qué incidencia tiene el fútbol en el desarrollo motriz de los niños de básica media?

El fútbol ayuda a los niños a desarrollar la motricidad ya que, el correr, atrapar y saltar les permite afianzar la motricidad gruesa.

2. ¿Cuáles son las técnicas de fútbol que desarrolla con sus estudiantes durante las clases de Educación Física?

Mediante el fútbol desarrollo con mis estudiantes las siguientes técnicas: el pateo, el movimiento con la pelota, marcación, tapar en el arco y otras, pero no indica cuáles.

3. ¿Qué beneficios brinda el fútbol a los niños de básica media?

Brinda muchos beneficios ya que les ayuda en su crecimiento, en desarrollar habilidades y sobre todo en la motricidad.

En conclusión, el docente reconoce la incidencia del fútbol en el desarrollo del niño; lo expresado tiene relación con lo que manifiesta Partida et al. (2022) que con la práctica del fútbol no sólo se logra el desarrollo de habilidades motrices; sino que también se desarrollan habilidades para la vida. A pesar de que el docente si aplica técnicas en el fútbol debería agregar otras como regates, tiros con la cabeza y pases. La aplicación de diversidad de técnicas propiamente del fútbol va a contribuir y beneficiar en el desarrollo de habilidades motrices del niño

DIMENSION 2: Aportes del fútbol

4. ¿Cuál es el aporte del fútbol en el desarrollo motriz del niño?

El fútbol ayuda a los niños a mantener equilibrio y coordinación mediante los movimientos.

5. ¿Qué capacidades físicas se desarrollan en el niño con la práctica del fútbol?

Al poner en práctica las habilidades motrices mediante el fútbol, se desarrolla flexibilidad, velocidad y resistencia.

En conclusión, el docente manifiesta que el fútbol aporta al desarrollo motriz del niño, sin embargo, se refiere sólo a la motricidad gruesa; lo manifestado por el docente tiene relación con lo que señala Villacís (2023) al manifestar que el fútbol comprende una serie de acciones y movimientos donde se necesita el desarrollo de una buena motricidad tanto gruesa como fina para realizar movimientos con precisión jugando un papel importante la coordinación óculo-motora para conducir el balón, realizar los pases y rematar. Estas acciones permiten a su vez el desarrollo de capacidades motrices como flexibilidad, fuerza, velocidad y resistencia.

DIMENSION 3: Habilidades motrices

6. ¿Qué habilidades motrices desarrolla en sus estudiantes durante las clases en educación física?

Durante las clases de educación física desarrolla habilidades motrices como caminar, correr, saltar y lanzar

7. ¿Qué ejercicios de coordinación motriz desarrolla con sus estudiantes de básica media?

Aplico ejercicios como rodar la pelota, realizar balanceos, saltar con un pie, entre otros, pero no indica cuáles.

8. ¿Qué importancia tiene el desarrollo motriz en el niño de básica media?

El desarrollo motriz es importante para los niños porque les ayuda a tener mejor coordinación y contribuye a su desarrollo físico, así como también a su salud.

En conclusión, el docente indica que desarrolla en sus estudiantes habilidades motrices como caminar, correr, saltar y lanzar, esta respuesta concuerda con lo expresado por Suntaxi y Quitanilla (2021) quienes indican que las habilidades motrices son correr, saltar, girar, desplazarse lanzar y receptor, mismas que se desarrollan desde temprana edad y le permiten sobrevivir y sirven de base para futuras experiencias motrices; así como también para el desarrollo de la coordinación motriz; por ello, el docente presta importancia significativa a las habilidades motrices porque ayuda a los niños en la coordinación de movimientos y a su desarrollo físico.

DIMENSION 4: Orientación metodológica

9. ¿Qué estrategias metodológicas aplica en la enseñanza del fútbol para mejorar en los niños el desarrollo motriz?

Aplico el juego, el trabajo grupal y otras estrategias para que los niños aprendan a jugar fútbol.

10. ¿Qué orientaciones metodológicas necesitan como docente para poner en práctica el fútbol y lograr en sus estudiantes el desarrollo motriz?

Es necesario contar con una guía metodológica que oriente la enseñanza aprendizaje del futbol con los estudiantes.

Resultados de la guía de observación a la clase de educación física que imparte el docente de básica media en la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga

N°	OBSERVACIONES REALIZADAS	S	CS	AV	CN	N
1	El docente incentiva el juego del fútbol en las clases de Educación Física.			X		
2	La práctica del fútbol incide en el desarrollo motriz de los niños.			X		
3	El docente desarrolla las técnicas del fútbol en los niños de básica media.				X	
4	El docente desarrolla en sus estudiantes capacidades básicas con la práctica del fútbol.				X	
5	El docente desarrolla en los estudiantes habilidades motrices.			X		
6	El docente forma grupos de trabajo para la práctica del fútbol.			X		
7	Los docentes desarrollan con sus estudiantes ejercicios de coordinación motriz.				X	
8	Se evidencia dominio y experiencia del docente en la enseñanza del fútbol.			X		
9	Las estrategias metodológicas que aplica el docente ayudan a comprender los fundamentos del fútbol para el desarrollo motriz.					X

Como se aprecia en los resultados de la ficha de observación, el docente a veces incentiva en sus estudiantes la práctica del fútbol, es decir que no los motiva a jugar fútbol cumpliendo con fundamentos técnicos y tácticos, sino que simplemente les dice que jueguen fútbol y los niños lo hacen sin ninguna orientación.

En lo que respecta a que la práctica del fútbol incide en el desarrollo motriz de los niños, se pudo evidenciar que a veces tiene incidencia ya que se necesita desarrollar además de la motricidad gruesa, también la motricidad fina para tener buena coordinación óculo-motor y poder rodar, patear y meter goles en el arco contrario. Hace falta orientación del docente para que los niños puedan lograr un buen desarrollo motriz.

Se pudo evidenciar que el docente casi nunca les enseña ni practica las técnicas del fútbol, a pesar de que él indicó que aplica técnicas como el pateo, movimiento con la pelota, marcación, tapar en el arco, entre otras. Estas no se evidenciaron ya que los niños juegan sin ningún tipo de técnicas futbolísticas.

Además, se pudo observar que el docente casi nunca desarrolla capacidades básicas en la práctica del fútbol porque no realiza ejercicios de calentamiento u otro tipo de ejercicios para que a través del fútbol se puedan potenciar.

También se detectó que a veces desarrolla habilidades motrices cuando los prepara para que jueguen les pide que corran y salten, pero no practican lanzar y atrapar. Es decir que no se desarrollan las habilidades motrices de manera óptima.

A veces forma grupos de trabajo para que practiquen el fútbol, pero no los organiza de manera correcta, permite que los niños se organicen y forman grupos de más fuertes contra los que no son muy buenos en patear la pelota.

Se observó que casi nunca realizó con sus estudiantes ejercicios de coordinación motriz, a pesar que él manifestó que practicaba rodeo de la pelota, balanceos, saltar con un pie, entre otros.

Se pudo evidenciar que el docente a veces tiene un dominio en la enseñanza aprendizaje del fútbol en sus estudiantes, es decir que es necesario que reciba orientaciones necesarias para que pueda desarrollar técnicas del fútbol en los niños e incida en el desarrollo motriz.

También se pudo observar que las estrategias metodológicas que aplica el docente nunca ayudan a comprender los fundamentos del fútbol para el desarrollo motriz debido a que sólo les indica a los niños que jueguen fútbol, pero no sigue un proceso de enseñanza aprendizaje para que los estudiantes comprendan cuáles son los fundamentos técnicos del fútbol y que van a contribuir al desarrollo de la motricidad.

Resultados de la guía de observación a estudiantes de básica media

N°	OBSERVACIONES REALIZADAS	S	CS	AV	CN	N
1	Los niños practican fútbol en las clases de Educación Física.			X		
2	Los niños aprenden técnicas del fútbol.				X	
3	La práctica del fútbol incide en el desarrollo motriz de los niños.			X		
4	Los niños demuestran desarrollo de sus habilidades motrices.			X		
5	Los niños desarrollan capacidades básicas con la práctica del fútbol.			X		
6	Los niños practican el fútbol formando grupos de trabajo.			X		
7	Los niños desarrollan ejercicios de coordinación motriz.				X	
8	Los niños se sienten motivados por el docente en la enseñanza aprendizaje del fútbol.			X		
9	Los niños juegan fútbol acorde a un proceso metodológico explicado por el docente durante la clase.					X

Al realizar la observación a los estudiantes se detectó que a veces los niños practican el fútbol en las clases de Educación Física, lo practican sin una orientación y guía por parte del docente.

Se evidenció que los niños no aprenden técnicas del fútbol porque el docente no les enseña cómo jugar este deporte, a los estudiantes les gusta la práctica del fútbol, pero no aplican las técnicas como conducción, pases, cabeceo, desplazamientos, remates, que son indispensables en el juego.

La práctica del fútbol a veces incide en el desarrollo motriz del niño porque de alguna manera corre, salta, lanza y atrapa la pelota; pero, no es que estas habilidades están desarrolladas al máximo en los niños.

A veces los niños logran el desarrollo de capacidades básicas cuando realizan calentamiento para jugar, en este momento logran en cierta medida influir en la velocidad, flexibilidad, resistencia, aunque no se desarrollen todas sus capacidades.

Los niños a veces forman grupos de trabajo de manera organizada para jugar el fútbol porque cuando lo hacen, juegan con los de su preferencia. Esto se debe a que el docente no los organiza para formar grupos de trabajo.

Casi nunca realizan ejercicios de coordinación motriz por ello los niños tienen debilidades motrices que inciden en su desempeño en el fútbol.

Los niños a veces se sienten motivados e incentivados por el profesor en el aprendizaje del fútbol debido a que las clases rutinarias no permiten que los niños aprendan técnicas del fútbol que contribuyan a un buen desarrollo de la motricidad.

Se pudo detectar que cuando los niños juegan fútbol no se sigue un proceso metodológico explicado por el docente durante la clase, debido a que nunca se da este proceso de orientación y comprensión de los fundamentos técnicos del fútbol. No se aplica estrategias metodológicas que permitan jugar fútbol poniendo en práctica los fundamentos técnicos que contribuyan al desarrollo motriz.

3.4.1 Fortalezas y debilidades

Tabla 2 Fortalezas y debilidades

Fortalezas	Debilidades
El docente desea desarrollar la motricidad en los niños.	Deficiencia motriz en los niños.
El docente reconoce la importancia del desarrollo de la coordinación y equilibrio.	Deficiencia en la coordinación y equilibrio
El docente trata de incentivar a los niños a jugar fútbol.	Escasa motivación
El docente desea capacitarse	Escasa capacitación del docente
El docente desea poner en práctica ejercicios metodológicos de los fundamentos del fútbol.	Limitada práctica de estrategias con ejercicios en la práctica del fútbol.

3.4.1.1 Matriz de requerimientos

Al realizar el análisis del contexto, se pudo detectar las fortalezas y debilidades, lo que dio apertura a la realización de la matriz de requerimientos y organizar las debilidades con sus respectivas causas, cabe indicar que estas se corresponden con el problema central, causas y efectos que constan en el apartado del problema de la investigación.

Tabla 3 *Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
Deficiencia motriz en los niños.	Escasa práctica de los fundamentos del fútbol.	Orientar al docente en el manejo de una guía de ejercicios metodológicos sobre los fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motriz.
Deficiencia en la coordinación y equilibrio.	Escasa actividad física.	Capacitar al docente en el manejo de ejercicios metodológicos sobre el fútbol.
Escasa motivación.	No se motiva a los estudiantes a jugar fútbol aplicando sus fundamentos.	Proponer una guía de ejercicios para que motive a los niños a jugar fútbol.
Escasa capacitación del docente.	Docentes no aplican ejercicios adecuados para que aprendan a jugar fútbol.	Capacitar al docente en la aplicación de ejercicios metodológicos adecuados para jugar fútbol.
Limitada práctica de estrategias metodológicas con ejercicios en la práctica del fútbol.	Limitado dominio de estrategias metodológicas.	Orientar al docente en la práctica metodológica del fútbol que contribuya al desarrollo motriz.

3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y justificación

Las debilidades encontradas a partir de la investigación de campo permitieron realizar la matriz de requerimientos donde se seleccionó el requerimiento que se va a intervenir el mismo que es justificado por qué se lo seleccionó.

Tomando en consideración los objetivos planteados en la investigación se seleccionó de la matriz de requerimientos deficiencia motriz en los niños de básica media de la escuela Manuel Encalada Zúñiga cuya causa es la escasa práctica de los fundamentos del fútbol debido a que el docente no cuenta con una guía de ejercicios metodológicos para enseñarles a los niños a practicar fútbol de manera adecuada. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto deficiente desarrollo motriz, así como también, escaso desarrollo de la coordinación y equilibrio.

Esta selección del requerimiento que se va a intervenir responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, por lo que al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: dificultad en el desarrollo motriz, escasa motivación y deficiencia en la coordinación y equilibrio

La selección del requerimiento se justifica además porque forma parte de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento y salud de los estudiantes; ya que, los ejercicios metodológicos para la práctica de los fundamentos del fútbol van a incidir significativamente en el desarrollo motriz de los estudiantes.

Por lo expuesto, la estrategia que se propone para contribuir a la reducción de la debilidad seleccionada consiste en proponer una guía de ejercicios metodológicos sobre los fundamentos técnicos del fútbol que contribuya al desarrollo motriz de los niños de básica media de la escuela Manuel Isaac Zúñiga Encalada.

CAPÍTULO IV

PROPUESTA INTEGRADORA

GUÍA DE EJERCICIOS METODOLÓGICOS SOBRE FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL COMO APORTE AL DESARROLLO MOTRIZ



4.1. Descripción de la propuesta

La presente propuesta consiste en la implementación de una guía metodológica que está direccionada a orientar al docente de educación física de la Escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga en la aplicación de ejercicios metodológicos sobre fundamentos técnicos del fútbol que contribuyan al desarrollo motriz en los niños de básica media. La propuesta contiene actividades encaminadas a la motivación y participación activa de los estudiantes.

El fútbol se constituye en un deporte que agrada a los estudiantes por lo que es necesario que aprendan a aplicarlo en la cancha utilizando técnicas indispensables en la práctica de esta disciplina deportiva, todo ello con el fin de que contribuya al desarrollo motriz. La guía de ejercicios metodológicos es de fácil manejo y está estructurada en tres fases: elaboración de la guía, socialización y evaluación.

4.2. Componentes estructurales

Los componentes estructurales de la presente propuesta integradora que surge como resultado de la investigación bibliográfica y de campo son: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal y teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

Introducción

En correspondencia con los antecedentes descritos desde la realización del diagnóstico, se procura disminuir debilidades como: deficiencia motriz en los niños, deficiencia en la coordinación y equilibrio, escasa motivación, escasa capacitación docente y limitada práctica de estrategias con ejercicios en la práctica del fútbol.

Por otra parte, la presente propuesta se relaciona con los antecedentes referenciales identificados mediante la revisión literaria, al realizar el análisis de varias investigaciones como la presentada por Bustinza (2021) que trata sobre la influencia de las habilidades mtrices en los fundamentos básicos del fútbol y la publicada por Villacís (2023) que trata de determinar cómo se asocian la práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, logrando así despertar el interés de los niños y niñas por practicar el fútbol.

La implementación de los ejercicios metodológicos sobre los fundamentos técnicos del fútbol para el desarrollo motriz, es una herramienta de relevada importancia para el docente de educación física porque podrá aplicar diversos procesos, actividades y recursos encaminados a motivar, a mantener activos a los estudiantes y a fomentar habilidades motrices que van a servir de fundamento básico en su desarrollo integral.

Justificación

La presente propuesta se justifica en virtud de que en la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga de la parroquia Buenavista, el docente de educación física requiere mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol con la finalidad de que sus estudiantes desarrollen la motricidad; así como también a fortalecer su labor docente. La presente guía de ejercicios metodológicos sobre los fundamentos

técnicos del fútbol se elabora para orientar al docente de educación física, en la enseñanza del fútbol con la finalidad de mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes. La propuesta permite que el profesor tenga una herramienta pedagógica que guíe su accionar docente en las prácticas del fútbol cumpliendo con uno de los bloques curriculares que son las prácticas deportivas, la guía contiene procesos didácticos con actividades motivadoras, juegos y recursos que contribuyen a potenciar habilidades motrices, a desarrollar la coordinación y el equilibrio.

Objetivo de la propuesta

Orientar al docente de educación física de básica media de la escuela Manuel Encalada Zúñiga en la aplicación de ejercicios metodológicos sobre los fundamentos del fútbol para contribuir al mejoramiento del desarrollo motriz de los niños.

Fundamentación legal y conceptual

Marco Legal

A nivel educativo la Constitución de la República del Ecuador, ha establecido leyes, normas, deberes y responsabilidades para el desarrollo educativo, social, político y económico. En lo educativo se cuenta con artículos que fomenten el deporte, educación física y actividades deportivas.

Art. 381.- El Estado protegerá, promoverá y coordinará la cultura física que comprende el deporte, la educación física y la recreación, como actividades que contribuyen a la salud, formación y desarrollo integral de las personas; impulsará el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas a nivel formativo, barrial y parroquial; auspiciar la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales, que incluyen los Juegos Olímpicos y Paraolímpicos; y fomentará la participación de las personas con discapacidad.

La Ley Orgánica de Educación Intercultural plantea en el capítulo segundo: De las obligaciones del estado respecto del derecho a la educación; art. 6.- Obligaciones; inciso m; en donde se especifica lo siguiente:

Propiciar la investigación científica, tecnológica y la innovación, la creación artística, la práctica del deporte, la protección y conservación del patrimonio cultural, natural y del medio ambiente, y la diversidad cultural y lingüística.

Se toma en cuenta, también, la Ley del Deporte, educación física y recreación; título V: De la educación física; sección 1: generalidades, en donde se establece lo siguiente:

Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel Pre básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo.

Marco conceptual

El fútbol

Definición

El fútbol es un deporte que apasiona a multitudes, según Rivas-Martínez y Bailey-Moreno (2021) el fútbol es una disciplina deportiva que tiene como finalidad favorecer el trabajo en equipo y las habilidades sociales; así como también potencia las cualidades motrices y las capacidades físicas condicionales en aquellos que les gusta este deporte. En la práctica de esta disciplina deportiva juegan dos equipos de once jugadores cada uno, además de árbitros que se ocupan en que las normas del juego sean cumplidos con exactitud, caso contrario existen sanciones, multas o retiradas de algunos jugadores; así mismo se cuenta con jugadores suplentes, los cuales se ocupan de estar pendientes para suplantar a un jugador lesionado y seguir con el juego (Hooker y Vanegas, 2018)

Es de conocimiento, que el fútbol es un juego típico en donde los jugadores intentan llevar la pelota o balón al otro extremo de la cancha, es decir a la portería rival. Este objetivo se lo denomina como "GOL". Para lograr esto, los dos equipos buscan

tener el balón entre sus pies pasándose de un jugador al otro mientras son del mismo equipo. Para esto, en cada portería existe un guardameta quien se encarga de encajar el balón y evitar que ingrese en el arco.

Los jugadores rivales intentan recuperar el balón del equipo contrincante interceptando el balón mediante pases o quitándoles la pelota al jugador que la lleva, se debe tener en cuenta que el contacto físico está limitado. Así mismo existen reglas sobre el manejo del balón y su ejecución en la cancha ya que si este se sale de las marcas establecidas se detiene el juego y se empieza desde el punto en donde se salió de la cancha.

De acuerdo con Suntaxi y Quintanilla (2021) a los niños les agrada y entretiene jugar fútbol, que es uno de sus pasatiempos preferidos, contribuyendo de esta manera al desarrollo de destrezas motora, psíquicas, afectivas y sociales en el niño. Es que el fútbol es un deporte que se juega a nivel mundial despertando pasiones en quienes lo practican y admiran.

Fundamentos técnicos básicos en el fútbol

Fajardo et al. (2023) manifiesta que los fundamentos técnicos básicos del fútbol son:

- Controlar y conducir el balón: se controla y conduce el balón con las dos piernas en diferentes situaciones ofensivas y defensivas.
- Pasar y receptar el balón: es necesario que los niños aprendan a realizar pases precisos y controlen de forma correcta el balón al recibirlo.
- Técnicas de tiro: los niños deben aprender diversas técnicas de tiro tal es el caso del golpeo con el empeine, volear, el tiro, entre otros.
- Driblar: se debe enseñar diferentes formas de driblar el balón practicando con conos, obstáculos y circuitos de habilidad.
- Tácticas individuales: es necesario que los niños cómo se maniobra situaciones de juego, observar las oportunidades para que aprovechen la situación de ventajas.
- Estrategias de equipo: también los niños deben trabajar en equipo para apoyarse mutuamente, crear espacios y aprovechar oportunidades para la defensa y ataque del equipo.

- Acondicionamiento físico: acondicionar a los jugadores para que estén en forma y puedan jugar durante todo el partido, incluyendo ejercicios para mejorar la velocidad, la fuerza y la resistencia.

Beneficios del fútbol

La importancia del fútbol en los estudiantes de educación básica se la representa como una herramienta pedagógica buscando como expectativa la motivación formativa, también como necesidades e interés de los estudiantes, según sus condiciones a expresar. De esta misma forma la práctica del fútbol permite desarrollar aspectos de socialización para mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, la convivencia, tolerancia y solidaridad.

La implementación de un deporte como el fútbol mediante la ejecución de la asignatura de educación física, incentiva el deporte en los estudiantes desde el reconocimiento de una victoria y la aceptación de la derrota; llevándolos a dos ambientes muy reconocidos por el ser humano, es decir el saber estar preparados para los momentos alegres por un triunfo y el afrontar momentos difíciles o inconvenientes que se presenten en el diario vivir.

Según Moreira-Sepulveda y Benavides-Roca (2018) el fútbol infantil contiene reglas institucionalizadas que permiten jugar para competir y ganar y de esta manera formar parte de divisiones inferiores de grandes clubes, desde este ámbito la práctica del fútbol es importante ya que brinda oportunidades a los niños que se vayan formando y sean grandes profesionales en este campo deportivo.

El fútbol tiene significativa importancia en el desarrollo motriz del niño porque fortalece capacidades coordinativas que le permiten madurar sus movimientos. Como manifiestan Rodríguez-Bazurto y Aguilar-Morocho (2021) la práctica del fútbol comprende una serie de acciones que los jugadores deben ejecutar por medio de sus capacidades coordinativas al dominar y conducir la pelota por los espacios reglamentarios.

De acuerdo con Ruíz (2019) el fútbol es una disciplina deportiva de equipo y de contacto que tiene grandes demandas a nivel mundial; por ello, tiene relevada importancia ya que permite a quienes lo practican desarrollar fuerza motriz,

resistencia, flexibilidad, velocidad entre otras capacidades que contribuyen en particular al desarrollo integral del niño.

Según Parra et al. (2022) el juego del fútbol se caracteriza por la explosividad, los movimientos, capacidad anaeróbica, el sprint, la fuerza y los saltos. Además, juegan un papel importante las habilidades perceptivo-cognitivas, psicológicas y la toma de buenas decisiones. Los autores indican que entre los beneficios del fútbol constan:

- Los estudiantes adquieren valores.
- Desarrollo de capacidades emocionales y de aprendizajes.
- Aumentar la potencia muscular en las piernas y ayuda a los estudiantes a tener más potencia en los saltos.
- Estimula la coordinación motora: los estudiantes controlan mejor su cuerpo y ganan en equilibrio, fuerza y buena postura.
- Aumenta la densidad ósea en el fémur.
- Oxigena la sangre.
- Mejora la visión periférica.
- Mejora la capacidad cardiovascular.

Desarrollo motriz

Definición

El desarrollo motriz, motor o psicomotriz está considerado como un proceso secuencial que cada ser humano va adquiriendo con el pasar de sus años y la experiencia que se tome durante sus días de vida, lo que permite lograr una independencia física y funcional mientras se produce la maduración del sistema nervioso.

Suntaxi y Quitanilla (2021) indican que las habilidades motrices son correr, saltar, girar, desplazarse lanzar y receptor, mismas que se desarrollan desde temprana edad y le permiten sobrevivir y sirven de base para futuras experiencias motrices

Por su parte, Durán-Quituisaca et al. (2020) menciona que el desarrollo motriz está unido al desarrollo psicológico, social, sensorial y perceptivo, indican también que para el desarrollo motriz se requiere:

- Realizar una acción: el niño aprende a caminar controlando sus músculos y soportando su propio peso, aquí juega un papel importante el sistema nervioso.
- Ambiente motivante: se requiere estimular y motivar al infante para que realice una acción de movimiento,
- Entorno social: la cultura influye como un estimulante ante un comportamiento motor.
- Desarrollo sensorial: los órganos sensoriales y las emociones activas nuevas oportunidades de aprendizaje mediante exploración y adquisición de propias experiencias.

Por ello, es importante desarrollar la motricidad en los niños desde temprana edad con la finalidad de que sea estimulado de manera correcta, ya que si se analiza y evalúa desde temprana edad hay mayores posibilidades de ejercitar un deporte de manera eficaz, justo en edades que el desarrollo es integral (Durán-Quituisaca et al.,2020).

Habilidades motrices

Las habilidades motrices básicas son actividades motoras que realizan los seres humanos de forma natural y que se constituyen en el soporte de todas las acciones sensomotoras, por ello se constituyen en indispensables en el diario accionar. En este sentido, Caiza et al. (2022) indican que las habilidades motrices son necesarias en el desarrollo humano debido a que gracias a ellas se puede realizar varias actividades sean estas simples o complejas; por ello, en las clases de educación física se deben desarrollar para poder fortalecerlas aplicando procesos didácticos y metodológicos.

Caiza et al. (2022) refieren que las habilidades motrices son: andar, misma que se adquiere desde temprana edad cuando el bebé empieza a arrastrarse, a gatear y luego a caminar. A medida que crece aprende a correr que es la segunda habilidad del sistema locomotor. Como tercera habilidad aprende a desplazarse, es decir trasladarse de un lugar a otro, aprende también a girar tomando como eje su cuerpo. Luego aprende a saltar impulsando las piernas y gracias a la capacidad

que adquirió corriendo. Luego desarrolla otras habilidades que contribuyen a fortalecer las básicas.

Por su parte, Roa et al. (2019) señalan que las habilidades motrices no sólo se desarrollan por maduración biológica, sino que también se fortalecen mediante la actividad práctica en el contexto en el que se desarrolla el niño cuando conoce su cuerpo y realiza acciones motrices, lo que le permite que poco a poco desarrolle su motricidad. Por esta razón, García-Marín y Fernández-López (2020) indican que en el aprendizaje y el desarrollo de habilidades motrices tienen significativa influencia los factores biológicos, psicosociales y ambientales; es decir, desde la primera infancia los padres y la familia deben realizar actividades de estimulación temprana a los niños para fortalecer sus habilidades motrices básicas.

Importancia del desarrollo motriz

Se debe tener en cuenta el desarrollo de la motricidad desde la infancia en donde se pueda observar el desarrollo de los más pequeños y recomendando la práctica de actividades para promover la motricidad, aportando muchos estímulos y beneficios en su habilidades, destrezas y conocimientos.

La motricidad es el dominio que cada ser humano puede ejercer sobre su cuerpo. Va más allá de realizar movimientos, mismos que deben ser coordinados donde estén involucradas la espontaneidad, la creatividad y la intuición. En este sentido, Parra et al. (2019) indican que la motricidad es una actividad que permite que el niño piense, aprenda, pueda crear y afrontar sus problemas, por ello deben ser estimulados de manera constante para fortalecer su coordinación motriz.

Alonso y Pazos (2020) manifiestan que la motricidad permite comunicarse, expresarse e incide en el desarrollo integral de la personalidad ya que se integra el pensamiento, las emociones, los sentimientos de manera conjunta con el desarrollo motriz. Es decir que el desarrollo motriz tiene significativa importancia porque contribuye de manera armónica a que el niño logre un desarrollo integral que le permita solucionar problemas que se le presenten en el entorno.

Beneficios de la motricidad

La motricidad es considerada una parte importante en las habilidades de cada

persona durante su educación, de esta manera se logra mejorar cualitativamente el movimiento y favorecer el dominio de diferentes habilidades. Como manifiestan Carcamo-Oyarzun et al. (2022) el desarrollo de habilidades motrices necesita ser aprendido; por ello, en las clases de educación física se deben potenciar para que los estudiantes puedan realizar movimientos y así adquieran paulatinamente habilidades motrices con más seguridad y fuerza. Según los autores, para lograrlo es necesario que haya:

- **Equilibrio y coordinación:** El equilibrio indica cómo se sitúa el cuerpo desarrollando esta habilidad fundamental para la vida.
- **Agilidad:** Se podrá hacer movimientos de manera más fluida, con precisión y eficacia.
- **Habilidades físicas:** Algo que resulta obvio es que al trabajar la motricidad se desarrollan las habilidades físicas básicas como la velocidad, fuerza o resistencia.

Tipos de motricidad

Existen dos tipos de motricidad que se debe tener en cuenta para trabajarlas en diferentes edades:

- **Motricidad gruesa:** es la que se encarga de motivar las partes del cuerpo, como: correr, saltar, caminar y otras actividades que necesitan de esfuerzo. Este tipo de motricidad se la debe trabajar a edades tempranas ayudando a fomentar el equilibrio, coordinación y habilidades físicas.
- **Motricidad fina:** se realiza mediante actividades manipuladas por las manos, fomentando la precisión y la coordinación de ellas mismas.

Cabrera y Dupeyrón (2019) señalan que la motricidad fina consiste en realizar movimientos pequeños y precisos. Por ello, se debe estimular la motricidad fina excitando y motivando los músculos que forman parte del desarrollo. En el fútbol es necesario desarrollar la motricidad óculo-pedal para que pueda desplazarse por la cancha atacando o defendiendo el balón.

La coordinación motriz en el fútbol

La coordinación motriz es la capacidad que tienen las personas para realizar movimientos de forma ordenada y rápida. Según Carrillo y Quintanilla (2021) se logra la coordinación motora cuando los movimientos de las extremidades o parte del cuerpo tienden a combinarse de forma sincronizada, se contraen en el momento correcto y con apropiada intensidad.

Carrillo y Quintanilla (2021) indican que es necesario que las personas deben tener sus capacidades coordinativas bien desarrolladas porque estas se las aprende desde la primera infancia, estas son: equilibrio, la orientación, el ritmo, entre otras y que inciden de manera significativa en los fundamentos técnicos del fútbol.

Estrategias metodológicas en la enseñanza del fútbol para el desarrollo motriz

La enseñanza del fútbol requiere de un proceso metodológico con la aplicación de estrategias que motiven a los estudiantes a jugar fútbol y que incida en el desarrollo de la motricidad. Al respecto, Caicedo (2021) manifiesta que entre algunas de las estrategias que se pueden aplicar en la enseñanza del fútbol constan:

- Juegos de una dimensión: un mismo espacio se utiliza para realizar diferentes acciones e intenciones empleando la creatividad.
- Estrategias de diversificación: para una mejor creatividad táctica, se cambia los móviles, los arcos, así como también a los compañeros de juego.
- Práctica deliberada: las actividades a realizarse deben ser planificadas para una mejor respuesta cognitiva y coordinativa.
- Juego deliberado: los juegos deben responder a una planificación para potenciar mejores jugadas cognitivas y coordinativas.
- Entrenamiento deliberado: los juegos globales y las prácticas analíticas para que haya mejores resultados tanto en lo cognitivo como en lo coordinativo.
- Memoria deliberada: los jugadores deben recordar toda la información que reciben para que el entrenador o profesor no les esté recordando a cada momento lo que

den hacer.

- Motivación deliberada: los jugadores siempre deben estar motivados para solucionar problemas o dificultades de manera creativa. Es necesario que se promueva la autorregulación para un mejor control de los momentos placenteros y los de sufrimiento, toda decisión que se tome debe acoplarse al entono.

Fases de implementación

Las fases de implementación de la propuesta son tres: la primera fase consiste en elaborar la guía metodológica, en la segunda fase está la socialización de la guía metodológica con el directivo y el docente de Educación Física de básica media y la tercera fase es la evaluación de la guía donde se solicita valorar los componentes de la guía metodológica por parte del director y el docente beneficiario de la propuesta.

Fase I. Elaboración de la guía metodológica

En esta fase se diseña la guía de ejercicios metodológicos que contiene las estrategias de enseñanza aprendizaje de las técnicas del fútbol para mejorar el desarrollo motriz en los niños. En la estructura de la estrategia metodológica se puede observar el nombre de la misma (cada estrategia contiene dos ejercicios: I-II), el objetivo, los recursos a utilizarse, los procesos metodológicos y la evaluación.

A continuación, se encuentra el diseño de la guía de ejercicios metodológicos:

Estrategia 1: Ejercicio de dominio del balón I

Nombre de la sesión:	Dominando el balón con los pies, muslos y con ayuda de las manos
Objetivo:	Desarrollar habilidades motrices de caminar y correr dominando el balón
Materiales:	Balón del fútbol, conos
Descripción de las actividades:	<p>Realizar estiramientos estáticos con los músculos</p> <p>Caminar y correr siguiendo diversos ritmos, abrir las piernas en diferentes direcciones mientras camina y corre.</p> <p>Entregar balones para realizar ejercicios individuales de dominio del balón con los pies, con los muslos y ayuda de las manos terminado cada dominio. El dominio va incrementándose de forma progresiva de acuerdo a la cantidad de ejecuciones.</p> <p>Formar 4 grupos de 5 integrantes para jugar cinco contra cinco donde cada equipo debe derribar los conos del equipo contrario desde 3m. de distancia evitando que vayan a derribar los conos de su equipo.</p>
Gráfico:	 The graphic shows three groups of children. The top group consists of four children (two boys and two girls) running in a circle. The middle group consists of two children (one girl and one boy) running together. The bottom group consists of three boys in red soccer uniforms, one holding a soccer ball. The children are depicted in a simple, cartoonish style with bright colors.

Estrategia 2: Ejercicio de dominio del balón II

Nombre de la sesión:	Domino el balón realizando toques al balón con pies, muslo, hombre y cabeza.
Objetivo:	Desarrollar el equilibrio realizando toques al balón con pies, muslo, hombre y cabeza.
Materiales:	Balón de fútbol, conos
Descripción de las actividades:	<p>Realizar ejercicios de movilidad de articulaciones del cuerpo</p> <p>Indicar que va a realizar ejercicios de equilibrio colocándose en forma unipodal y mantener el equilibrio sobre la línea sin mover el pie.</p> <p>Entregar el balón para realizar toques con cualquier parte del cuerpo de preferencia empezando por los pies, muslos, hombros y cabeza evitando siempre que el balón tope el suelo, el niño se debe desplazar por la cancha mientras ejecutan el ejercicio.</p> <p>Para desarrollar la coordinación óculo manual se forman dos grupos de estudiantes y se les indica que va a derribar los conos lanzando el balón con las manos. Cada equipo debe evitar que derriben sus conos.</p> <p>Jugar cinco contra cinco en espacios y porterías pequeñas sin arqueros.</p>
Gráfico:	

Estrategia 3: Ejercicio de conducción del balón I

Nombre de la sesión:	Aprendo a conducir el balón
Objetivo:	Desarrollar la coordinación motriz mediante la conducción del balón.
Materiales:	Balón, conos
Descripción de las actividades:	<p>Realizar ejercicios de coordinación óculo-pedal lanzando el balón a la pared.</p> <p>Indicar que primero van a realizar un juego recreativo que consiste en conducir el balón en un espacio reducido agarrado de la mano con un compañero y que tendrán un ojo tapado. Conducen el balón sin soltarse de la mano y sin chocar con otras parejas.</p> <p>Luego realizar la conducción del balón en tramos cortos, luego medianos y, por último, tramos largos, estos se realizan con diversos bordes sean estos: internos, externos, empeine, planta del pie y punta del pie.</p> <p>También combinan la trayectoria de conducción combinando los bordes.</p>
Gráfico	

Estrategia 4: Ejercicio de conducción del balón II

Nombre de la sesión:	Conducción en línea recta y curva y zigzag
Objetivo:	Fortalecer el desarrollo de la motricidad mediante la conducción del balón en línea recta, curva y zigzag.
Materiales:	Balón, conos, silbato
Descripción de las actividades:	<p>Realizar ejercicios de coordinación óculo-pedal realizando toques y conduciendo el balón.</p> <p>Colocar a los estudiantes en dos grupos, explicar que van a intercambiar el balón mediante la conducción del mismo utilizando diferentes bordes.</p> <p>Formar cuatro columnas, cada estudiante salta sobre dos conos con las piernas juntas y conducen el balón dirigiéndolo al otro extremo, luego utilizar la otra pierna. Luego saltan con una pierna y la alternan, conducen el balón levantando la cabeza</p> <p>Indicar que van a saltar en parejas y conducir el balón en forma diagonal.</p> <p>Explicar que van a realizar un recorrido siguiendo la curva que está delimitada con los conos, que van a cambiar de borde de pie. Luego realizar la conducción en zigzag utilizando las dos piernas y bordes diferentes.</p>
Gráfico:	

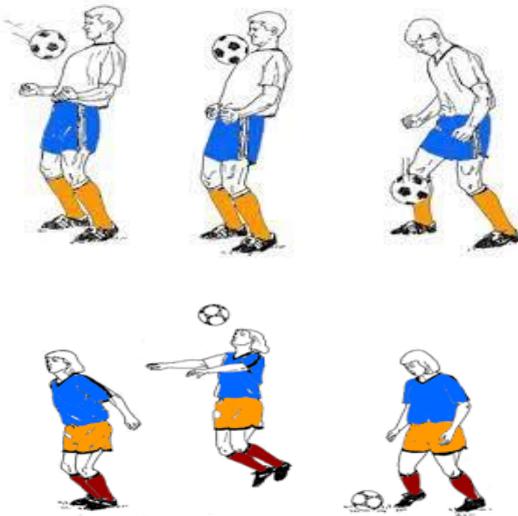
Estrategia 5: Ejercicio de pase del balón I

Nombre de la sesión:	Realizando pases y autopases
Objetivo:	Desarrollar la motricidad a partir de la ejecución de pases y autopases en la práctica del fútbol.
Materiales:	Balón, conos y silbato.
Descripción de las actividades:	<p>Formar 4 grupos de 5 estudiantes y colocarlos frente a la pared para que realicen autopases utilizando superficie de contacto diferente.</p> <p>Formar parejas para que corran un metro, den vuelta al cono y regresen a efectuar el pase desplazándose por la derecha y por la izquierda.</p> <p>Realizar pases cortos realizando carreras hacia adelante y hacia atrás.</p> <p>Conducir el balón haciendo autopases cambiando de dirección y siguiendo la ubicación de los conos sin permitir que los compañeros ganen el lugar donde están ubicados los conos.</p> <p>Formar dos equipos: uno con balón y otro sin balón. Jugar haciendo autopases, el que está sin balón tiene que arrebatarlo al que posee el esférico.</p>
Gráfico:	 <p>Ilustración de niños realizando autopases. Se muestran dos parejas de niños corriendo y realizando pases cortos. El texto "el autopase" está centrado debajo de la ilustración.</p> <p>Fotografía de niños practicando el ejercicio en un campo de fútbol. Se ven niños corriendo y realizando pases cortos en un campo con conos.</p>

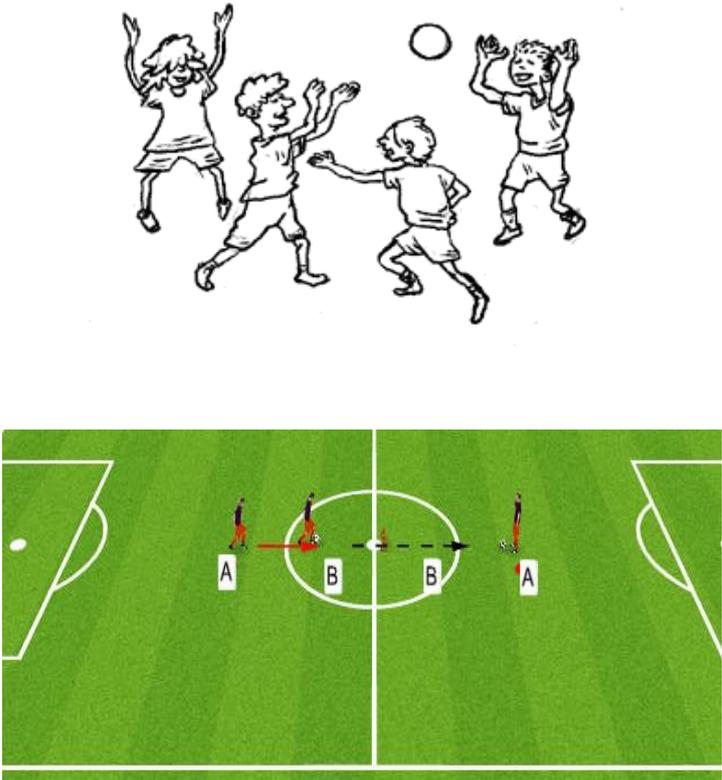
Estrategia 6: Ejercicio de pase del balón II

Nombre de la sesión:	Perfeccionando los pases
Objetivo:	Fortalecer la motricidad óculo-manual y óculo-pedal realizando pases.
Materiales:	Balón, conos y silbato
Descripción de las actividades:	<p>Realizar ejercicios de lanzamiento del balón hacia una pared, primero con las manos y luego con los pies utilizando diferentes bordes.</p> <p>Empezar realizando fútbol recreativo donde realizarán pases y conducción del balón, cuando cada equipo haya ejecutado más de cinco pases, pueden hacer goles.</p> <p>Ubicar a los estudiantes por parejas, a 3m. del cono cada uno, indicar que deben ejecutar pases de precisión entre ellos utilizando diferentes bordes.</p> <p>Indicar que van a realizar pases enfrentándose con otro equipo, cada grupo debe ejecutar pases en mayor cantidad evitando que el equipo contrario les arrebate el balón.</p>
Gráfico:	 <p>El gráfico muestra dos imágenes relacionadas con el ejercicio de pase. La imagen superior es una ilustración que muestra seis jugadores de fútbol en posesiones de pase, utilizando diferentes partes del cuerpo (mano, pie interno, pie externo) para controlar el balón. La imagen inferior es una fotografía que muestra a niños practicando fútbol en un campo artificial, con conos rojos colocados en el suelo para marcar el espacio de los ejercicios.</p>

Estrategia 7: Ejercicio de recepción del balón I

Nombre de la sesión:	Receptando el balón
Objetivo:	Desarrollar la motricidad a partir de práctica de la recepción del balón.
Materiales:	Balón y silbato
Descripción de las actividades:	<p>Realizar ejercicios de equilibrio y coordinación preparándolos para aprender la recepción del balón.</p> <p>Formar parejas para recibir el balón. A la señal del profesor, el estudiante se desplaza de espaldas, recibe el balón que su compañero le va mediante pases, luego cambian los papeles.</p> <p>Formar 4 grupos de trabajo de 6 integrantes y formarlos en semicírculo, colocador a un jugador al frente el mismo que va a recibir el balón que sus compañeros le van pasando y se los devuelve para que le sigan lanzando, luego de cuatro recepciones cambian los papeles hasta que todos reciban el balón. Luego realizan lanzamientos de altura y lo reciben con partes del cuerpo menos con las manos.</p> <p>Armar el juego para que se enfrenten dos equipos y poner en práctica lo aprendido.</p>
Gráfico:	 <p>El gráfico ilustra un ejercicio de recepción de balón en seis etapas:</p> <ol style="list-style-type: none">1. El jugador se prepara con el balón a su izquierda, listo para recibirlo con la espalda.2. El jugador recibe el balón con la espalda.3. El jugador se mueve hacia adelante, recibiendo el balón con la espalda.4. El jugador lanza el balón hacia adelante con la mano derecha.5. El jugador se mueve hacia adelante, recibiendo el balón con la espalda.6. El jugador se mueve hacia adelante, recibiendo el balón con la espalda.

Estrategia 8: Ejercicio de recepción del balón II

Nombre de la sesión:	Mejorando la motricidad con pases y recepción del balón.
Objetivo:	Mejorar el desarrollo de la motricidad a través de la ejecución de los pases y recepción del balón.
Materiales:	Balón, conos y silbato.
Descripción de las actividades:	<p>Realizar ejercicios de estiramiento.</p> <p>Formar parejas para que un compañero devuelva el balón al otro que la recepta en altura con su cuerpo antes de que el balón llegue al cono. Luego lo devuelve a los compañeros y continúan con el ejercicio alternando posiciones.</p> <p>Organizar equipos con cinco jugadores para que realicen pases entre sí enfrentándose a dos defensores que no les permiten realizar pases ni recepciones del balón.</p> <p>Armar un juego con dos equipos que se enfrentan poniendo en práctica lo aprendido.</p>
Gráfico:	 <p>Ilustración de cuatro niños jugando fútbol, uno de ellos está recibiendo el balón. Abajo se muestra un diagrama de un campo de fútbol con jugadores etiquetados como A y B, indicando la posición de los jugadores durante el ejercicio.</p>

Estrategia 9: Ejercicio de regate I

Nombre de la sesión:	Realizando regate.
Objetivo:	Ejecutar regates para fortalecer el desarrollo motriz, coordinación y equilibrio.
Materiales:	Balón, conos y silbato.
Descripción de las actividades:	<p>Realizar ejercicios de coordinación y equilibrio.</p> <p>Indicar que deben conducir el balón y que deben pararse frente al cono toando la pelota con la planta del pie y cambiar de ritmo.</p> <p>Seguir realizando regate siguiendo un trayecto señalado por conos, parar el balón con la planta del pie y salir topándola con el borde interno.</p> <p>Colocar conos formando un triángulo, los estudiantes se ubican en cada cono con un balón y realizan pases con diferentes partes de contacto al llegar hacia el defensor cambiar de dirección don diferentes bordes.</p> <p>Armar un partido entre dos equipos para que apliquen los regates intentando quitar el balón al otro equipo.</p>
Gráfico:	

Estrategia 10: Ejercicio de regate II

Nombre de la sesión:	Dominio, conducción, recepción, pases y regate del balón.
Objetivo:	Aplicar los fundamentos del fútbol aprendidos para fortalecer el desarrollo motriz.
Materiales:	Balón, conos y silbato.
Descripción de las actividades:	<p>Ubicar a los estudiantes alrededor de los conos que están colocados formando un cuadrado, se solicita a un jugador que se ubique en el centro del cuadrado, él será quien quite el balón a los que atacan, los atacantes realizan dos toques al esférico antes de pasarlo</p> <p>Formar parejas, uno es atacante y el otro defensor y atacan en cualquier portería, luego cambian los papeles.</p> <p>Colocar conos para que conduzcan el balón por delante del cono, le dan un toque y de manera inmediata se cambian por el otro lado tratando de recuperar el balón.</p> <p>Delimitar el espacio con conos para practicar el regate, los niños que juegan recorren cada zona realizando el regate en el interior y exterior de los conos.</p>
Gráfico:	

Estrategia 11: Ejercicio de lanzamiento, tiro o remate I

Nombre de la sesión:	Rematando en la portería.
Objetivo:	Fortalecer el desarrollo motriz realizando remates,
Materiales:	Balón, conos y silbato
Descripción de las actividades:	<p>Practicar lanzamientos del balón contra el cono de su compañero.</p> <p>Realizar trabajo individual: al escuchar el silbato los niños corren en diagonal para controlar el balón y realizar un remate.</p> <p>Correr en zigzag dominando el balón, al escuchar el silbato realizan el remate en bolea utilizando el empeine del pie.</p> <p>En parejas, un estudiante realiza un pase a su compañero, este lo devuelve a derecha o izquierda para que su amigo realice el lanzamiento a la portería.</p> <p>En parejas, uno ejecuta cobro de esquina y su compañero espera en el área para realizar el remate utilizando diferentes partes corporales, luego intercambian papeles.</p> <p>En tríos, un estudiante realiza un cobro desde la esquina y hacen un pase corto y le envían a su tercer compañero para que ejecute el remate.</p>
Gráfico:	

Estrategia 12: Ejercicio de lanzamiento, tiro o remate II

Nombre de la sesión:	Domino los fundamentos del fútbol.
Objetivo:	Demostrar el dominio de los fundamentos del fútbol para tener un mejor desarrollo motriz.
Materiales:	Balón, conos y silbato.
Descripción de las actividades:	<p>Iniciar la sesión entregando balones a dos estudiantes para que hagan pases a sus compañeros y estos a su vez rematen a la portería tratando de evitar obstáculos. En parejas, un estudiante emprende la carrera al primer cono para recibir el pase de su compañero y remata a la portería, enseguida se dirige al cono pivote y corre al otro cono para otra vez recibir el pase de su compañero y nuevamente rematar a portería. Luego se intercambian los papeles.</p> <p>Armar un partido con dos equipos donde juegan cinco contra cinco, los que juegan deben realizar remates desde fuera de la línea de 5 cm, rematan en cualquier portería delimitada por conos.</p> <p>En otro lugar del patio, juegan dos equipos cobrando penales, para ello primero deben realizar diez pases ante de que rematen a la portería.</p>
Gráfico:	

FASE II. Socialización de la propuesta

En esta fase se aplica la socialización de la propuesta con el directivo y el docente de Educación Física. Para ello, primero se dialogó con el directivo para obtener el respectivo permiso y se acordó día, hora y lugar para realizar el evento de socialización de la guía de ejercicios. Cumplido este protocolo, se acudió a la fecha acordada con la finalidad de presentar la guía de ejercicios donde se resaltó su importancia, los contenidos, objetivos, actividades y de qué manera contribuye la guía al desarrollo motor de los niños.

En este proceso se utilizó recursos tecnológicos y también se realizó una demostración, por petición del directivo.

Fase III. Evaluación de la guía de ejercicios

Con la finalidad de evaluar la guía de ejercicios, se aplicó una lista de cotejo para conocer el grado de satisfacción de los concurrentes.

Tabla 4 Escala de satisfacción de la guía de ejercicios

Aspectos a evaluarse	Muy buena	Buena	Moderada	Deficiente	Muy Deficiente
Los objetivos son pertinentes para los ejercicios propuestos.					
Los ejercicios planteados están acordes al objetivo.					
Los ejercicios responden a la necesidad de los estudiantes.					
Los recursos facilitan la comprensión de los ejercicios					
La guía es útil y funcional					
La explicación de los proponentes es clara.					

Recursos logísticos

Espacio físico: aula y patio

Materiales didácticos utilizados en la socialización de la propuesta: laptop, proyector de imagen, diapositivas.

Recursos: materiales del medio, balón, conos y silbato

Recursos humanos: autores de la propuesta, docentes y director

Evaluación del proyecto

Tabla 5 *Indicadores de evaluación a partir de las actividades*

<p>Objetivo de la propuesta: Orientar al docente de educación física de básica media de la escuela Manuel Encalada Zúñiga en la aplicación de ejercicios metodológicos sobre los fundamentos del fútbol para contribuir al mejoramiento del desarrollo motriz de los niños.</p>		
Fases	Actividades	Indicadores
<p>Fase I</p> <p>Elaboración de la guía de ejercicios.</p>	<p>Elaborar la guía de ejercicios metodológicos</p>	<p>Se ha elaborado la guía de ejercicios metodológicos sobre los fundamentos técnicos del fútbol para mejorar el desarrollo motriz.</p>
<p>Fase II</p> <p>Socialización de la guía de ejercicios.</p>	<p>Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía de ejercicios. Elaborar diapositivas para la socialización de la guía. Socialización de la guía de ejercicios y coordinación con la autoridad del plantel la socialización.</p>	<p>Se ha coordinado y socializado la guía de ejercicios sobre los fundamentos técnicos del fútbol para mejorar el desarrollo motriz.</p>
<p>Fase III</p> <p>Evaluación de la propuesta</p>	<p>Elaborar una lista de cotejo para evaluar la guía de ejercicios. Aplicar la evaluación de la satisfacción de la guía de ejercicios Elaborar un informe dirigido al director del plantel como evidencia de la orientación de la guía de ejercicios y satisfacción</p>	<p>Se ha evaluado la propuesta de la guía de ejercicios.</p>

CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA

Tabla 6 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Responsable	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
			S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3	S4	
1	Elaborar la guía de ejercicios.	Estudiantes investigadores																	
2	Coordinar con la autoridad del plantel para organizar la socialización de la guía de ejercicios.	Estudiantes investigadores																	
3	Elaborar diapositivas para la socialización de la guía de ejercicios.	Estudiantes investigadores																	
4	Convocar a los docentes para el desarrollo de la socialización de la guía de ejercicios.	Director(a) del plantel																	
5	Desarrollo de la socialización de la guía de ejercicios.	Estudiantes investigadores																	
6	Elaborar una lista de cotejo para evaluar la socialización.	Estudiantes investigadores																	
7	Aplicar la evaluación	Estudiantes investigadores																	
8	Elaborar un informe dirigido al director del plantel como evidencia	Estudiantes investigadores																	

CAPÍTULO V

VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

5.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

Desde la dimensión técnica la propuesta es factible porque se cuenta con disponibilidad tecnológica para la aplicación de la guía de ejercicios metodológicos referente a las técnicas del fútbol para mejorar el desarrollo motriz en los niños. Se entabló un diálogo con el directivo del plantel con la finalidad de realizar una revisión de los equipos informáticos, el internet y salón donde se realizaría la socialización de la propuesta.

5.2. Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

En esta dimensión la aplicación de la propuesta es factible porque no origina gastos adicionales, sólo los gastos de internet que forman parte de un servicio básico para el trabajo diario. Cabe indicar que los gastos que se generan al desarrollar la propuesta son insignificantes comparados con los beneficios que proporciona el proyecto; así mismo, la propuesta se puede replicar en otros subniveles de educación básica.

5.3. Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.

La propuesta está dirigida a la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga que a través de sus autoridades y docentes han dado paso para que se realice la investigación de campo. En una institución se da una interacción entre docentes y estudiantes fomentándose las relaciones sociales y, con el desarrollo de la guía de ejercicios metodológicos sobre las técnicas del fútbol para mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes, se fortalecen las interacciones y se promueve la participación activa de los niños contribuyendo a un mejor rendimiento físico y a mejorar su salud.

5.4. Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades donde se utilice materiales que puedan generar contaminación; en todo caso, se utilizará conos elaborados con materiales

reciclables con la finalidad de evitar contaminación y contribuir a la protección y cuidado del medio ambiente.

La guía no será impresa, puesto que, se hará uso de medios electrónicos y digitales para hacer llegar la guía a la autoridad de la escuela y a los docentes, así como también todos los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

6.1 Conclusiones

Partiendo del objetivo general, se determinó que el fútbol brinda beneficios significativos en el desarrollo motriz, así como también al desarrollo de capacidades lo que permite que los estudiantes tengan mayor rendimiento físico y buen estado de salud; sin embargo, en la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, durante el año lectivo 2023-2024, los estudiantes deben mejorar el desarrollo motriz.

En lo que respecta al primer objetivo específico se determinó que el fútbol tiene escasa incidencia en el desarrollo motriz de los estudiantes de básica media, debido a que no se practica el fútbol con las debidas técnicas no se sigue un proceso metodológico que contribuya o aporte de manera favorable al desarrollo motriz de los niños.

En lo que tiene que ver con el segundo objetivo específico, se pudo identificar que las estrategias metodológicas que aplica el docente no contribuyen a mejorar el desarrollo motriz en los niños debido a que no se aplica un proceso didáctico para que los niños jueguen fútbol.

Finalmente, en relación al último objetivo se propone una guía de ejercicios metodológicos referente a los fundamentos técnicos del fútbol que contribuyan a mejorar el desarrollo motriz en los estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, año lectivo 2023-2024.

6.2 Recomendaciones

Tomando en consideración las referencias bibliográfica, los resultados de la investigación de campo, así como también las conclusiones se ha demostrado que hay deficiencia en el desarrollo motriz de los niños de educación básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga de la parroquia Buenavista; por tal razón, es pertinente la implementación de una guía de ejercicios metodológicos referente

a los fundamentos técnicos del fútbol que oriente al docente en las clases de Educación Física para contribuir al mejoramiento del desarrollo motriz de los estudiantes.

Se recomienda aplicar la guía de ejercicios metodológicos, que permitirá a los niños desarrollar su motricidad aplicando estrategias que paso a paso le direccionen cómo hacerlo.

Que los docentes de educación física de todos los niveles adopten la guía de ejercicios metodológicos para mejorar el desarrollo motriz y la ubiquen en práctica en sus clases.

6.3. Limitaciones y prospectiva

6.3.1. Limitaciones

En la elaboración de la propuesta se presentaron limitaciones como: coincidencia con el tiempo para aplicar los instrumentos, especialmente en la entrevista al docente porque su horario disponible no coincidía con el nuestro.

6.3.2 Prospectiva

Se puede realizar investigaciones referentes al desarrollo motriz a partir de la aplicación de otras disciplinas deportivas como el atletismo o la gimnasia rítmica para conocer la influencia de estas actividades físicas en la motricidad de los niños.

.....

Referencias bibliográficas

- Alonso, Y. y Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España). *Educ. Pesqui., São Paulo, 46*, 1-17. doi:<http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Bálsamo, M. (2022). Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. *Serie Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía*, 1-42.
- Bustinza, P. (2021). *Habilidades motrices básicas en los fundamentos técnicos del fútbol en niños de instituciones educativas de primaria, Puno*. Obtenido de Universidad César Vallejo:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/72100/Bustinza_MP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Cabrera, M. y Dupeyron, M. (2019). El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar. *MENDIVE, 17(2)*, 222-239.
- Caiza, A., Mestres, U., Andno, R. y Chela, O. (2022). Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases de educación física para educación primaria. *Ciencia Latina, 6(3)*, 1-18.
doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470
- Cañaverl, L., & Jhon, N. A. (2020). *Aprendizaje significativo en las primeras obras de David Ausubel: lecturas desde la pedagogía*. Obtenido de http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/12251/El_aprendizaje_significativo_en_las_principales_obras_de_David_Ausubel_lectura_desde_la_pedagogia.pdf?sequence=5&isAllowed=y
- Carcamo-Oyarzun, J., Peña-Troncoso, S. y Cumilef, P. (2022). Validez de contenido de la batería MOBAC para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física. *Estudios Pedagógicos, 18(1)*, 309-322. doi:10.4067/S0718-07052022000100309

- Carrillo, C. y Quintanilla, J. (2021). Lecturas: Educación Física y Deportes. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(281), 137-149. doi: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>
- Cruz, J. (2023). *Ejercicios didácticos de fundamentos básicos ofensivos del fútbol en estudiantes adolescentes con discapacidad motriz*. Obtenido de Universidad de Guayaquil: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/69266/1/Cruz%20Tulcan%20Juan%20Xavier%20029-2022%20CII%20Pedg.pdf>
- Durán-Quituisaca, H., Aldas-Arcos, H., Ávila-Mediavilla, C. y Torres, Z. (2020). Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte escolar. *Polo Conocimiento*, 5(11), 297-313. doi:10.23857/pc.v5i11.1924
- Fajardo, K., Burgos, D., Espinoza, Á., Anguo, C., Perlaza, A. y. (2023). La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la escuela de fútbol de Emelec. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 28(303), 88-105. doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>
- Feria, H. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de investigación empírica? *Revista Didasc@lia*, 11(3), 62-79.
- García-Marín, P. y Fernández, N. (2020). La competencia de las habilidades motrices en educación infantil. *Apunt*(141), 21-32. doi: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)
- Guevara, G., Verdesoto, A. y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173. doi:1AbqYLbVQCHwWpJSb5szJvJ4F1jdp9YUon
- Hooker, L. y Vanegas, N. (2018). *La práctica deportiva del fútbol como estrategia para la promoción de la convivencia escolar*. Obtenido de Corporación Universidad de la Costa:

<https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/3015/1123624589-18001466.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

López Falcón, A. y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Conrado*, 17(3), 22-31.

Moreira-Sepulveda, V. y Benavides, L. (2018). Efectos del fútbol actual en el modelo social del niño: perspectiva desde los formativo hacia lo competitivo. *ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte*, 14(14), 1-14.

Moya, D. (2022). *Retos motrices en el desarrollo de habilidades coordinativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje del fútbol en estudiantes de bachillerato*. Obtenido de Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/34407/1/10.%20EST.%20MOYA%20QUINTEROS%20DARWIN%20ARIEL%20TESIS.pdf>

Mucha-Hospina, L., Chamorro-Mejía, R. y Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Desafíos*, 12(1); 50-7. , 12(1), 50-57. doi:<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Ordóñez, K. y Vivanco, A. (2022). *El fútbol como parte del desarrollo psicomotor de los niños de educación básica media*. Obtenido de Universidad Técnica Machala:
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/20288/1/Vivanco%20O.%20Andres-Ordo%c3%b1ez%20P.%20Kevin-50.pdf>

Otálvaro Vergara, J. y Valencia, W. (2021). Propuesta de entrenamiento: Juegos reducidos para jugadores de fútbol universitario . *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 10(1), 99-119. doi:DOI: 10.24310/riccafd.2021.v10i1.10312

Parra, C., Jaimes, G. y Burbano, V. (2019). La coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación. *Revista de Actividad Física y Deporte*, 5(2), 5-16.

- Parra, M., Parra, K., Parra, J., Dimate, M. y. (2022). Comparación de la Aptitud Física entre jóvenes futbolistas colombianos. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, , 23(2), 1-14. doi: <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.7>
- Peña, B. y. Bernanza, M. (2022). Educación Física como fundamento para el fortalecimiento de las habilidades motrices en adolescentes. Implicaciones ontológicas. *Educación Superior*(33), 85-100.
- Piza, N., Am aiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459.
- Ramirez Aguirre, G. A., Olivo Solís, J. E. y Cetre Vásquez, R. (10 de 08 de 2021). Proceso de desarrollo psicomotor infantil desde el enfoque de la actividad física. *Polo del Conocimiento*, 6(08), 1049-1061. Obtenido de Dialnet- [ProcesoDeDesarrolloPsicomotorInfantilDesdeElEnfoqu-8094469.pdf](https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8094469)
- Rivas-Martínez, H. y.-M. (2021). Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable. *Retos*(39), 276-283.
- Roa, S., Hernández, A. y Valero, A. (2019). Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo. *Conrado*, 15-69, 386-393.
- Rodríguez Manríquez, J. (Ed.). (s.f.). El hincha y los procesos de transformación del fútbol actual: algunas notas y aspectos para el análisis. 213. Obtenido de <https://www.jstor.org/stable/pdf/j.ctv1gm025w.15.pdf>
- Rodríguez-Bazurto, J. y Aguilar, E. (2021). Importancia de la práctica de fútbol para el desarrollo de las capacidades coordinativas. *Dominio de las Ciencias*, 7(4), 475-492. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>
- Ruíz, G. (2019). Análisis de la cantidad y el tipo de lesiones en futbol infantil. Temporada 2018. *Rev. Asoc. Argent. Traumatol. Deporte* ;, 26(1), 27-35.
- Sánchez, F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: consensos y disensos. *Revista de Investigación en Docencia Universitaria*, 13(1), 1-21.

- Sánchez, R. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la física. *Latin-American Journal of Physics Education*,, 13(3), 1-4.
- Sanchidrián, C. (2020). El método Montessori en la educación infantil española: Luces y sombras. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 313-335.
- Suntaxi Naula, C., Y Quintanilla Ayala, L. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), 101-104.
doi:<https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>
- Villacis Hidalgo, J. (2023). La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática. *DeporVida. Revista especializada en ciencias de la cultura física y del deporte*, 20(2), 39-53.

Anexos

Anexo 1. Instrumentos de investigación

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES DE EDUCACIÓN DE BÁSICA MEDIA DE LA DE LA ESCUELA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA.

TEMA: El fútbol como aporte en el desarrollo motriz de estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga.

DIÁLOGO PRELIMINAR

Somos estudiantes de la carrera de Pedagogía de la Actividad Física y Deporte de la Universidad Técnica de Machala y la presente entrevista está dirigida a obtener información sobre El fútbol como aporte en el desarrollo motriz de estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga, con el propósito de promover la implementación de una propuesta que sirva de apoyo a los docentes responsables de la cátedra de Educación Física.

OBJETIVO: Conocer si los docentes de básica media aplican el fútbol como aporte en el desarrollo motriz de estudiantes de básica media.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre y apellidos del entrevistado:	
Función:	
Título que posee	
Especialidad	
Correo electrónico:	
Teléfono:	
Fecha de aplicación:	

PREGUNTAS:

DIMENSION 1: Caracterización del fútbol

1. ¿Según su criterio, qué incidencia tiene el fútbol en el desarrollo motriz de los niños de básica media?

.....
.....
.....
.....

2. ¿Cuáles son las técnicas de fútbol que desarrolla con sus estudiantes durante las clases de Educación Física?

.....
.....
.....
.....

3. ¿Qué beneficios brinda el fútbol a los niños de básica media?

.....
.....
.....
.....

DIMENSION 2: Aportes del fútbol

4. ¿Cuál es el aporte del fútbol en el desarrollo motriz del niño?

.....
.....
.....

5. ¿Qué capacidades físicas se desarrollan en el niño con la práctica del fútbol?

.....
.....
.....

DIMENSION 3: Habilidades motrices

6. ¿Qué habilidades motrices desarrolla en sus estudiantes durante las clases en Educación Física?

.....
.....
.....

7. ¿Qué ejercicios de coordinación motriz desarrolla con sus estudiantes de básica media?

.....
.....
.....

8. ¿Qué importancia tiene el desarrollo motriz en el niño de básica media?

.....
.....
.....

DIMENSION 4: Orientación metodológica

9. ¿Qué estrategias metodológicas aplica en la enseñanza del fútbol para mejorar en los niños el desarrollo motriz?

.....
.....

.....

.....

10. ¿Qué orientaciones metodológicas necesitan los docentes para poner en práctica el fútbol y lograr en sus estudiantes el desarrollo motriz?

.....

.....

.....

.....

FICHA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE BÁSICA MEDIA DE LA ESCUELA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA.

TEMA: El fútbol como aporte en el desarrollo motriz de estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga.

OBJETIVO: Conocer si los docentes de básica media aplican el fútbol como aporte en el desarrollo motriz de estudiantes de básica media.

ASPECTOS A OBSERVAR:

N°	OBSERVACIONES REALIZADAS	S	CS	AV	CN	N
1	Los niños practican fútbol en las clases de Educación Física.					
2	Los niños aprenden técnicas del fútbol.					
3	La práctica del fútbol incide en el desarrollo motriz de los niños.					
4	Los niños demuestran desarrollo de sus habilidades motrices.					
5	Los niños desarrollan capacidades básicas con la práctica del fútbol.					
6	Los niños practican el fútbol formando grupos de trabajo.					
7	Los niños desarrollan ejercicios de coordinación motriz.					
8	Los niños se sienten motivados por el docente en la enseñanza aprendizaje del fútbol.					
9	Las estrategias metodológicas que aplica el docente ayudan a comprender los fundamentos del fútbol para el desarrollo motriz.					

Escala: S= Siempre CS= Casi siempre AV= A veces N= Nunca CS= Casi nunca

FICHA DE OBSERVACIÓN A LA CLASE DE EDUCACIÓN FÍSICA QUE IMPARTE EL DOCENTE DE BASICA MEDIA EN LA ESCUELA MANUEL ISAAC ENCALADA ZÚÑIGA

TEMA: El fútbol como aporte en el desarrollo motriz de estudiantes de básica media de la escuela Manuel Isaac Encalada Zúñiga.

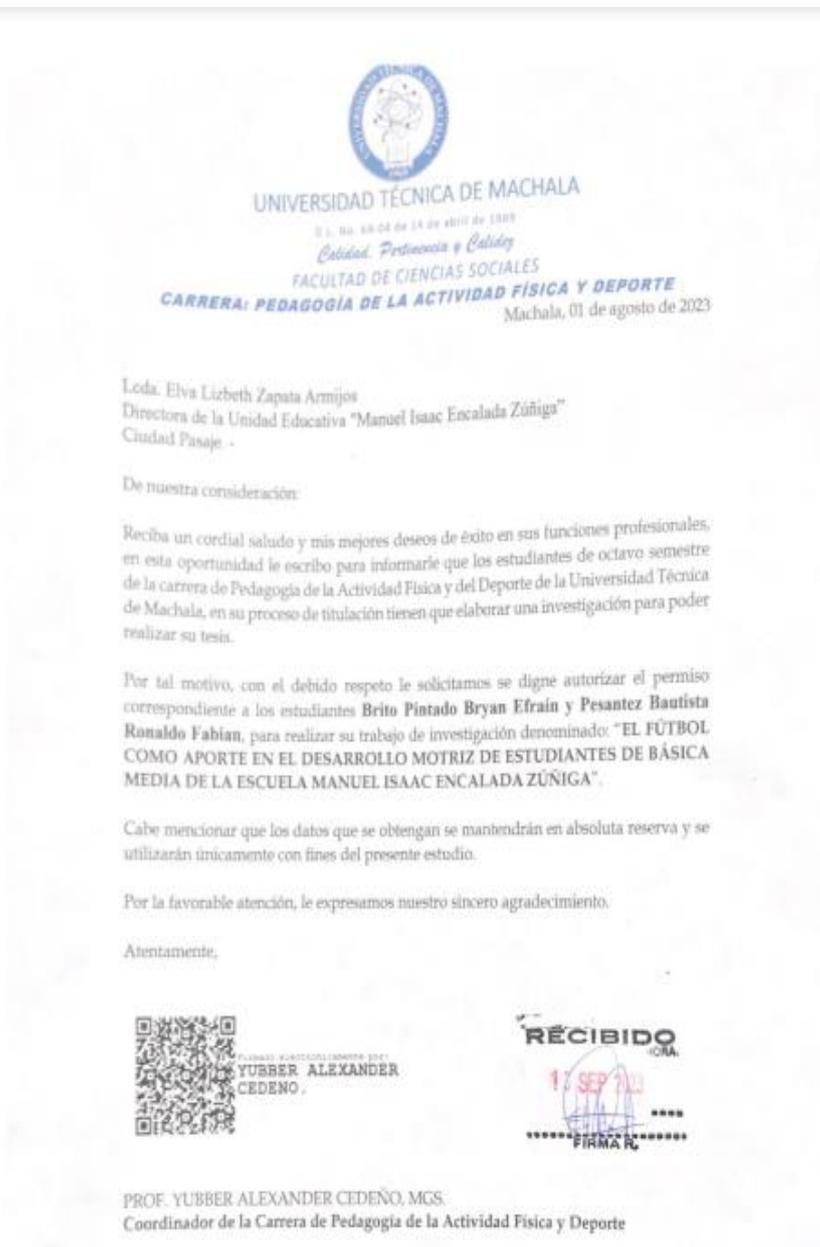
OBJETIVO: Conocer si el docente de básica media aplica el fútbol para el desarrollo motriz de estudiantes.

ASPECTOS A OBSERVARSE:

N°	OBSERVACIONES REALIZADAS	S	CS	AV	CN	N
1	El docente incentiva el juego del fútbol en las clases de Educación Física.					
2	La práctica del fútbol incide en el desarrollo motriz de los niños.					
3	El docente desarrolla las técnicas del fútbol en los niños de básica media.					
4	El docente desarrolla en sus estudiantes capacidades básicas con la práctica del fútbol.					
5	El docente desarrolla en los estudiantes habilidades motrices.					
6	El docente forma grupos de trabajo para la práctica del fútbol.					
7	Los docentes desarrollan con sus estudiantes ejercicios de coordinación motriz.					
8	Se evidencia dominio y experiencia del docente en la enseñanza del fútbol.					
9	Los niños juegan fútbol acorde a un proceso metodológico explicado por el docente durante la clase					

Escala: **S=** Siempre **CS=** Casi siempre **AV=** A veces **N=** Nunca **CS=** Casi nunca

Anexo 2. Oficio de aceptación a la autoridad de la Unidad Educativa Manuel Isaac Encalada Zúñiga



Anexo 3. Capturas de artículos científicos

Artículo científico N° 1

Inicio / Archivos / Vol. 26 Núm. 280 (2021) / Artículos de Investigación Imprimir

Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

**efdeportes.com**
Lecturas: Educación Física y Deportes
ISSN 1514-3465

Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz
Enhancement of Basic Motor Skills In U-8 Soccer through Motor Coordination
Melhoria das habilidades motoras básicas no futebol sub-8 por meio da coordenação motora

Cristhian Hernán Suntaxi Naula
<https://orcid.org/0000-0002-9893-7410>
chsuntaxi@espe.edu.ec

Leonardo Xavier Quintanilla Ayala
<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>
lxquintanilla@espe.edu.ec

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Quito (Ecuador)

Recepción: 11/08/2021 - Aceptación: 03/09/2021
1ª Revisión: 25/08/2021 - 2ª Revisión: 28/08/2021

W3C  Documento accesible. Ley N° 26.653. WCAG 2.0

Este obra está bajo licencia Creative Commons
Atribución-NoComercial-SinDerivadas 4.0 Internacional (CC BY-NC-ND 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/deed.es>

Cita sugerida: Suntaxi Naula, C.H., y Quintanilla Ayala, L.X. (2021). Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz. *Lecturas: Educación Física y Deportes*, 26(280), 101-114. <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>

Inicio / Archivos / Vol. 26 Núm. 280 (2021) / Artículos de Investigación Imprimir

Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

que los niños puedan trabajar. (Zambrano Mancero, 2019)

Las habilidades motrices básicas juegan un papel muy importante al momento de aprender un nuevo gesto técnico en cualquier deporte, incluyendo el fútbol (Charro, Sailema, Sailema, Cerón, y Coral, 2017; Barreto-Andrade, Contreras-Calle, e Icaza-Samaniego, 2016), al combinar varios movimientos para ejecutar un movimiento motor más específico; de ahí la trascendencia de potenciar las habilidades motrices básicas en el fútbol base.

Jugar con el balón es el juego que más motiva a los niños (García, Sánchez, Palacio, y Henao, 2021), correspondiendo al afán de movimiento, a su afán lúdico: **A los niños les gusta jugar al fútbol, ya que para ellos es el juego siempre deseado, pero de lo que se trata es de procurarles las condiciones para que puedan entregarse a él como su pasatiempo preferido (Benedek, 2006) y quizás en el futuro llegar al más alto nivel del fútbol mundial. Partiendo de este punto, la práctica del fútbol infantil no solo busca un desarrollo del deporte en el alto rendimiento, sino también el desarrollo intelectual, físico, social y psicológico en general del niño, incluyendo el desarrollo de destrezas tanto físicas como psíquicas.**

El entrenamiento de base o particularmente el entrenamiento con niños, es una fase de formación en el que se construyen los fundamentos para un alto rendimiento posterior en la élite; o sea, tiene como objetivo una buena formación técnica y táctica, incluyendo el perfeccionamiento de cualidades físicas y psíquicas (Sánchez, y Ramírez, 1995). Con todo eso no se puede hablar de tareas separadas, sino que hay que considerar el proceso de construcción del rendimiento a largo plazo.

El entrenamiento en el fútbol infantil solo se fija en un objetivo clave que es llevar a cabo un proceso de formación integral, en el cual en las edades comprendidas entre 6 y 14 años se pueda educar al niño para que forme parte del deporte de alto rendimiento a

TÍTULO: Potenciación de las habilidades motrices básicas en fútbol sub-8 a través de la coordinación motriz

Autor: Suntaxi Naula, Cristhian y Quintanilla Ayala, Leonardo

Año: 2021

Página: 102

Revista: Efedepotes.com

Enlace: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3160/1458>

ISSN: 1514-3465

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i280.3160>

Educación Física como fundamento para el fortalecimiento de las habilidades motrices en adolescentes. Implicaciones ontológicas

Physical education as a foundation for strengthening motor skills in adolescents. Ontological implications

¹Bernardo Antonio Peña de Jesús, MA. ²PhD. Miguel Israel Bennasar-García

¹Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, Avenida Universitaria No. 100, Cotuí 43000; República Dominicana. Doctorante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Abierta Para Adultos, Sede Santiago de los Caballeros. Avenida Hispanoamericana. Urbanización Thomen, República Dominicana
<https://orcid.org/0000-0002-7768-0513>, bernardopena64@yahoo.com

²Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Carretera Duarte, Kilómetro 10, Licey al Medio, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Director de Tesis del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Abierta Para Adultos, Sede Santiago de los Caballeros. Avenida Hispanoamericana. Urbanización Thomen, República Dominicana.

¹Universidad Tecnológica del Cibao Oriental, Avenida Universitaria No. 100, Cotuí 43000; República Dominicana. Doctorante del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Abierta Para Adultos, Sede Santiago de los Caballeros. Avenida Hispanoamericana. Urbanización Thomen, República Dominicana
<https://orcid.org/0000-0002-7768-0513>, bernardopena64@yahoo.com

²Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, Carretera Duarte, Kilómetro 10, Licey al Medio, Santiago de los Caballeros, República Dominicana. Director de Tesis del Doctorado en Ciencias de la Educación, Universidad Abierta Para Adultos, Sede Santiago de los Caballeros. Avenida Hispanoamericana. Urbanización Thomen, República Dominicana.
<https://orcid.org/0000-0002-3856-0279>
miguelbennasar7884@gmail.com

Recibido: 6/4/2022; Aprobado: 30/5/2022.

Resumen

El presente estudio tuvo como objetivo estudiar la Educación Física como fundamento para el fortalecimiento de las habilidades motrices en adolescentes. La metodología que se aplicó fue de orientación cualitativa, ya que permitió revisar con criterio epistémico teorías y trabajos de investigación, sirviendo de sustento indagatorio. El diseño aplicado fue la revisión bibliográfica como herramienta.

Abstract

The purpose of this study was to study Physical Education as a basis for strengthening motor skills in adolescents. The methodology applied was of qualitative orientation, since it allowed reviewing with epistemic criteria theories and research works, serving as an inquiry support. The applied design was the bibliographic review as a tool in the orientation and selection of 12

Título: Educación Física como fundamento para el fortalecimiento de las habilidades motrices en adolescentes. Implicaciones ontológicas

Autor: Bernardo Antonio Peña de Jesús Y Miguel Israel Bennasar-García

Año: 2022

Página: 1

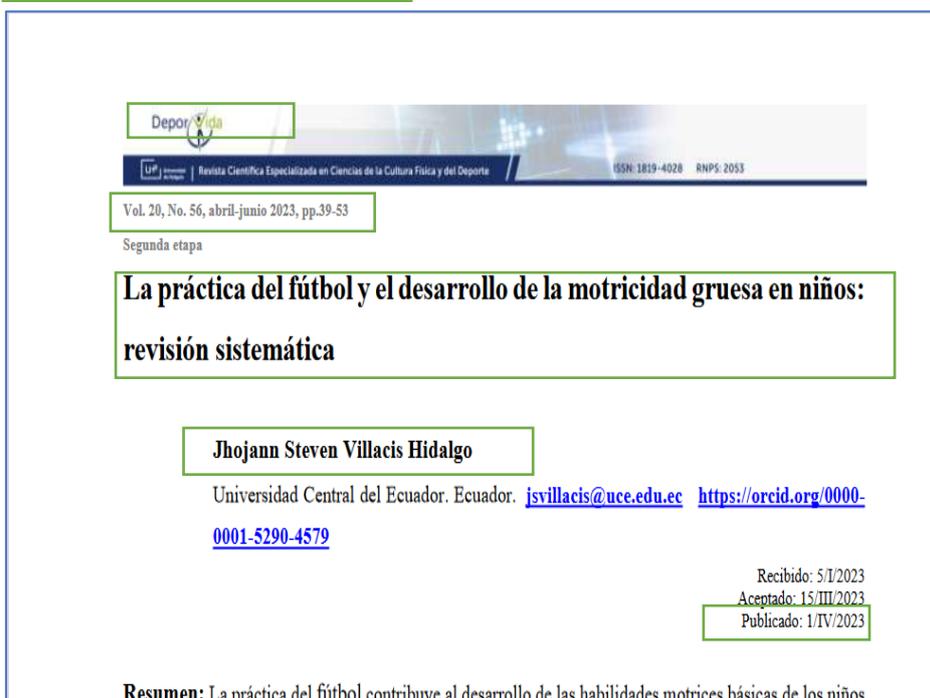
Revista: Educación Superior

Enlace: <https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/265/260>

ISSN: 2071-1271,

DOI: No tiene

Artículo científico N° 3



DeporVida

Revista Científica Especializada en Ciencias de la Cultura Física y del Deporte

ISSN: 1819-4028 RNP5: 2053

Vol. 20, No. 56, abril-junio 2023, pp.39-53

Segunda etapa

La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática

Jhoyann Steven Villacis Hidalgo

Universidad Central del Ecuador. Ecuador. jsvillacis@uce.edu.ec <https://orcid.org/0000-0001-5290-4579>

Recibido: 5/I/2023
Aceptado: 15/III/2023
Publicado: 1/IV/2023

Resumen: La práctica del fútbol contribuye al desarrollo de las habilidades motrices básicas de los niños

serie de condiciones ideales para entrenar la movilidad. A partir de los cinco años la mayoría de los niños ya están preparados para dar sus primeros pasos en el fútbol: se adaptan mejor a los movimientos y suelen tener una mejor coordinación. La motricidad gruesa es el primero primer factor en hacer su aparición en el desarrollo del menor, desde el momento en el que empieza a sostener su cabeza, sentarse sin apoyo, saltar, subir escaleras, etc.; son otros logros de motricidad gruesa que, con el paso de los años, irá adquiriendo y aprendiendo. Por lo tanto, las actividades del fútbol en edades tempranas ayudan en su mayoría en el desarrollo de la motricidad gruesa por tal razón sería primordial que a nivel educativo se tome en cuenta nuevas alternativas para desarrollar adecuadamente el aprendizaje de los niños y niñas. El objetivo de esta revisión fue determinar cómo se asocian la práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños, logrando así despertar el interés de los niños y niñas por practicar el fútbol. Se utilizó la metodología PRISMA. Como resultado se obtuvo que la práctica del fútbol es determinante en el desarrollo de la motricidad gruesa y en las etapas sensibles de los niños.

Palabras clave: motricidad gruesa; fútbol; niños; salud

Título: La práctica del fútbol y el desarrollo de la motricidad gruesa en niños: revisión sistemática

Autor: Villacía, Jhoyann

Año: 2023

Página: 38

Revista: DeporVida

Enlace: <https://deporvida.uho.edu.cu/index.php/deporvida/article/view/919/282>

ISSN: 1819-4028

DOI: No tiene

Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física

Rubén Sánchez Sánchez

Centro de Investigación en Ciencia Aplicada y Tecnología Avanzada del Instituto Politécnico Nacional. Unidad Legaria. Ciudad de México

E-mail: rsanchezs@ipn.mx

(Recibido el 28 de junio de 2019, aceptado el 20 de agosto de 2019)



Resumen

La teoría del desarrollo cognitivo y la epistemología genética de Jean Piaget han servido como fundamento teórico de las ideas que conforman la Teoría Constructivista del Aprendizaje. Teoría que ha apoyado la elaboración de varias metodologías de Aprendizaje Activo que existen como opciones de enseñanza para las escuelas. Aquí repasamos varios aspectos del trabajo de Piaget que condujeron posteriormente a la fundamentación didáctica y pedagógica de las prácticas docentes más adecuadas para la enseñanza en particular de las ciencias físico-matemáticas. En particular, analizamos el Aprendizaje Activo de la Física.

Palabras clave: Teoría de Piaget, enseñanza de la Física, Aprendizaje Activo de la Física.

Abstract

The theory of cognitive development and generic epistemology of Jean Piaget have served as a theoretical basis for the ideas that make up the Constructivist Theory of Learning. Theory that has supported the development of several active Learning Methodologies that exists as a teaching options for schools. Here we review several aspects of Piaget's work that subsequently led to the didactic and pedagogical foundation of the most appropriate teaching practices of the physical mathematical sciences. In particular we analyze the Active Learning of Physics.

Keywords: Piaget's theory, Physics teaching, Active Learning of Physics.

PACS: 01.30.0s, 01.40.-d, 45.20.D-

ISSN 1870-9095

vive [1]. En el área educativa nos da una base teórica para la implementación de varias metodologías de aprendizaje que muchas veces el investigador quiere poner a prueba con su aplicación al medio académico.

Aunque la teoría de Piaget no estuvo inicialmente pensada para ser usada en los medios académicos de enseñanza, actualmente sirve como fundamento teórico para comprender al proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de las universidades.

Así, en el medio académico la teoría de Piaget se puede aplicar para comprender el proceso de enseñanza aprendizaje en os diversos niveles de estudio que tiene el individuo. Se puede discutir y analizar laa situaciones pedagógicas que conciermen en el nivel pre-escolar para la educación del niño, o bien se puede aplicar para poder comprender el proceso cognitivo que se da en el nivel de estudios de nivel superior, o bien de nivel posgrado. Aunque originalmente Piaget no desarrolló su teoría con fines pedagógicos, o para entender al proceso de enseñanza-aprendizaje, se utiliza como fundamento teórico de la metodologías didácticas, donde se busca la conexión entre la teoría constructivista del aprendizaje, y la práctica didáctica que puede implementar

Lat. Am. J. Phys. Educ. Vol. 13, No. 3, Sept. 2019

II. PIAGET Y SU ESTUDIO

La teoría Piaget tiene las siguientes etapas en el proceso de asimilación de un nuevo conocimiento, y está orientado a los nuevos conocimientos que adquiere el niño. Así tenemos las siguientes etapas [1]:

1. Asimilación
2. Acomodación
3. Equilibración

La equilibración de la persona, es importante pues es lo que garantiza, que los conocimientos que adquiere el niño se encuentren en un buen estado, que sea persistente y constante.

Cuando se adquiere un nuevo conocimiento ("nueva situación"), es en esta etapa donde se deben de seguir procesos de transformación, para poder admitir el ingreso de un nuevo conocimiento. Este nuevo conocimiento, no necesariamente debe de estar en concordancia con los

3307-1

<http://www.lajpe.org>

Título: Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física

Autor: Rubén Sánchez

Año: 2019

Página: 1

Revista: Latin-American Journal of Physics Education

Enlace: http://www.lajpe.org/sep19/13_3_07.pdf

ISSN: 1870-9095

DOI: No tiene

Artículo científico N° 5

Bálsamo Estévez, María Gabriela. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. Paraná: Facultad "Teresa de Ávila". Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, 2022. (Cuadernos de Psicología y Psicopedagogía; 7)

Bálsamo Estévez, María Gabriela. Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana. SERIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°7.

Edición por Centro de Investigación Interdisciplinar en Valores, Integración y Desarrollo Social, Facultad Teresa de Ávila, UCA Paraná. Buenos Aires 239

Editor General Dr. Lucas Marcelo Rodriguez

ISSN 2718-7454

Sensoriomotor (0-2 años), Período Preoperacional (2-7 años), Período de las Operaciones Concretas (7-11) y Período de Operaciones Formales (11-15).

Realizaremos un recorrido breve de los cuatro periodos:

1. **Período Sensoriomotor** La etapa abarca desde el nacimiento hasta los veinticuatro meses.

El desarrollo se concentra en esquemas sensoriomotores donde el sujeto investiga el mundo de los objetos, comenzando con acciones reflejas que con posterioridad al ejercicio y a la coordinación de estos, favorecerá el desarrollo de los esquemas que le permitirán alcanzar una conducta intencional indagando distintos y nuevos medios para formarse una representación mental de la realidad. El periodo se subdivide en seis subestadios: el 1º, El subestadio:

Reflejos o montajes hereditarios; el 2º, subestadio Reacciones cíclicas primarias que se presentan desde el primero hasta los cuatro meses de vida; el 3º subestadio: Reacciones cíclicas secundarias; el cual abarca desde los cuatro meses hasta los ocho meses; el 4º subestadio: Coordinación de

Título: Teoría Psicogenética de Jean Piaget. Aportes para comprender al niño de hoy que será el adulto del mañana.

Autor: Bálsamo Estévez, María Gabriela

Año: 2022

Página: 15

Revista: RIE Cuadernos de PSICOLOGÍA Y PSICOPEDAGOGÍA N°7.

Enlace: <https://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/13496/1/teor%C3%ADa-psicogen%C3%A9tica-jean-piaget.pdf>

ISSN: 2718-7454

DOI: No tiene

ISSN: 0212-0267
DOI: <https://doi.org/10.14201/hedu202039313335>

EL MÉTODO MONTESSORI EN LA EDUCACIÓN INFANTIL ESPAÑOLA: LUCES Y SOMBRAS

The Montessori method in the Spanish early childhood education: lights and shadows

Carmen SANCHIDRIÁN BLANCO
Universidad de Málaga
Correo-e: sanchidrian@uma.es

Recepción: 9 de junio de 2020. Envío a informantes: 13 de junio de 2020
Aceptación definitiva: 30 de julio de 2020

En general, podemos decir que los métodos *se adoptan* en cada país y, una vez adoptados, *son adaptados*. La difusión, recepción y aplicación de estos métodos, o de variantes de los mismos, en distintos países y momentos, así como el papel que han jugado en todo ello ideologías políticas y religiosas, y más aún en el caso de Montessori, sigue siendo una tarea en parte pendiente porque es importante conocer y leer a Montessori y, probablemente, convertir algunos de sus principios en nucleares en nuestra educación, aunque no sea en aulas Montessori. Del mismo modo que hoy muchos de sus principios están asimilados, forman parte de nuestra educación infantil sin saber que fue ella quien los planteó, la incorporación de otros también podría ser positiva para nuestra educación infantil, manteniendo al mismo tiempo la diversidad y pluralidad entre los centros, pero esto no es lo que se espera de un colegio autodenominado Montessori.

La metodología aplicada en las escuelas Montessori ha ido cambiando desde las primeras *Casas de los Niños*, pero su teoría se mantiene. Los planteamientos de Montessori que mantienen hoy plena vigencia son, básicamente, los teóricos: centrarse en el niño como ser humano en proceso de desarrollo, su defensa del *aprender haciendo* y de la autonomía personal, subrayar la importancia del ambiente y de la concentración para aprender, su concepto de educación que va más allá de la acumulación de contenidos, y considerar la actividad motriz y los ejercicios sensoriales como fuentes básicas para el aprendizaje y el desarrollo. Sin embargo, tanto las actividades concretas que proponía para adquirir conocimientos en las distintas áreas de desarrollo y aprendizaje como el material han ido siendo revisados y modificados de acuerdo con los conocimientos y recursos con que hoy contamos o incorporados como algo habitual, ya sin etiqueta. Quizá en vez de decir qué es Montessori, habría que decir qué no es para desmontar algunos estereotipos creados en torno a ella que se repiten como eslóganes: no es aprender jugando, no es que el niño haga lo que quiera, no es aprender sin esfuerzo... Sí es disfrutar con lo que se elige hacer (dentro de ciertas opciones) sin necesidad de

Título: El método Montessori en la educación infantil española: luces y sombra

Autor: Sanchidrián Blanco Carmen

Año: 2020

Página: 335

Revista: Historia de la Educación

Enlace: <file:///C:/Users/DELL/Downloads/25851-Textodelartculo-88813-1-10-20210218.pdf>

ISSN: 0212-0267

DOI: <https://doi.org/10.14201/hedu202039313335>

Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Soccer contributions to child and youth training in a vulnerable community

*Hernán Rivas-Martínez, **Josefina Bailey-Moreno

Corporación Universitaria Minuto de Dios (Colombia), **Tecnológico de Monterrey (México)

Resumen. Esta investigación tuvo como propósito conocer la manera en la que la práctica del fútbol contribuye en la educación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia. Esta escuela se localiza en el municipio de Garzón -Huila, en Colombia. La población carece de condiciones económicas óptimas para tener una vivienda digna, lugares de sano esparcimiento, y se encuentra expuesta a diversos riesgos psicosociales. En el estudio participaron diez alumnos de ocho a 15 años, de los grados pony, pre-infantil e infantil, cinco madres de alumnos y cinco docentes. Desde un enfoque cualitativo se recolectaron datos mediante observación participante y entrevistas. La aplicación de estas técnicas permitió obtener información de las percepciones y vivencias de los participantes, las cuales fueron analizadas y organizadas en dos categorías: fortalecimiento del crecimiento personal y académico, y transformación del proyecto de vida. Los resultados indican que el fútbol ayuda a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, potencializa cualidades y destrezas, fomenta cambios en los comportamientos, mejora las relaciones interpersonales, genera espacios de esparcimiento y diversión acompañados de procesos académicos que estimulan el interés de ir transformando sus ambientes a través de la creación de proyectos de vida.

Palabras clave: Estudiantes en riesgo psicosocial, deporte educativo, desarrollo intelectual, socialización, programa de acción comunitario.

Abstract. The purpose of this research was to understand the way in which soccer practice contributes to the education of children and young people who belonged to the School Fair Play, Soccer, Peace and Coexistence [Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz y Convivencia]. This school is located in San Felipe, in the municipality of Garzón-Huila, in Colombia. The population lacks of the optimal economic conditions to have decent housing and places of healthy recreation, and is exposed to various psychosocial risks. The study involved six boys and four girls from the pony, pre-childhood and children's grades, five mothers, and five teachers. From a qualitative approach.

tribuir al menos a una mínima independencia económica a medio o largo plazo.

El fútbol en la educación para la vida

El fútbol es un deporte que favorece el trabajo en equipo y las habilidades sociales, «a la vez promueve un estilo de vida saludable ya que mejora las cualidades motrices y las capacidades físicas condicionales en aquellas personas que practican este deporte» (Barragán, Cepeda & Ferro, 2016, p.43). Además de obtener mejoras a nivel motor y de condición física, el fútbol puede tener una incidencia directa en el rendimiento académico (Ordóñez, Polo, Lorenzo & Shaoliang, 2019). El fútbol puede ser considerado como un deporte popular que busca una forma de comunicación en y con el mundo ya que une a todos bajo un mismo objetivo, sin importar las razas, edad o estatus social (González & Ramírez, 2014; Gómez et al., 2013). Así también, dota de identidad a quien no encuentra grupo de referencia de manera natural, ya que da sentido de pertenencia (Valderrama, Solís-Espallargas, Trigueros, Manjón & Limón, 2015). De igual modo, se educa en la tolerancia y dominio de sí mismo. res-

una gran repercusión en el aumento de la actividad física en el tiempo libre de los adolescentes, puesto que se potenciaría la satisfacción, diversión y la motivación intrínseca» (p.86). En este sentido, el interés por sostener la actividad física, es influido por las disposiciones iniciales individuales, las relaciones programa deportivo-entrenador-alumno, y la motivación.

Cantillo et al. (2017) destacan que las interacciones positivas entre los agentes educativos ofrecen a los alumnos una imagen de acercamiento entre las personas con las que interactúan, lo que favorece la socialización y la autonomía personal. Para ello, se sugiere que el entrenador posea habilidades sociales, conocimientos básicos sobre dinámicas de grupo y resolución de conflictos, así como tener espacios de comunicación entre profesores y entrenadores que participen en el proyecto deportivo, con el fin de compartir información sobre situaciones del grupo de alumnos y la clarificación de las funciones. El objetivo de estos espacios de comunicación es lograr la comprensión y reflexión sobre situaciones del grupo (Maza et al., 2011).

Con estos antecedentes, este estudio de tipo exploratorio

Título: Aportaciones del fútbol en la formación infantil y juvenil en una comunidad vulnerable

Autor: Rivas, Hernán y Bailey, Josefina

Año: 2021

Página: 278

Revista: Retos

Enlace: <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/78491/50952>

ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041

ODI: No tiene

Artículo científico N° 8

Archivos / Vol. 28 Núm. 303 (2023) Artículos de Investigación

Imprimir

La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12

ISSN 1514-3465

La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec

Technical Preparation and its Relationship with the Competitive Performance of Soccer Players in the Sub-12 Category. A Study at the Emelec Soccer School

Preparação técnica e sua relação com o desempenho competitivo de jogadores de futebol da categoria sub-12. Um estudo na Escola de Futebol Emelec

Kleber Emilson Fajardo Barzola*

kleber.fajardob@ug.edu.ec

Darley Jhosue Burgos Angulo**

darley.burgosan@ug.edu.ec

Álvaro Diego Espinoza Burgos***

alvaro.espinozabu@ug.edu.ec

Carlos Hugo Angulo Poroza+

carlos.angulop@ug.edu.ec

Alex Arturo Perlaza Estupiñán++

alex.perlazea@ug.edu.ec

Carlos Hugo Macías Rendón+++

carlos.maciasre@ug.edu.ec

Inicio / Archivos / Vol. 28 Núm. 303 (2023) / Artículos de Investigación

Imprimir

La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12

Andrango (2021) y Ulcungo (2022) asumen que la categoría sub-12 es una edad importante en la formación de los futbolistas, ya que se encuentran en pleno proceso de adquisición de habilidades técnicas básicas y deben comenzar a trabajar en habilidades más avanzadas. Es importante que los entrenadores enfoquen su entrenamiento en los siguientes contenidos adecuados para la formación técnica de los futbolistas de esta categoría:

1. Control y conducción del balón: enseñar a los jugadores a controlar y conducir el balón con ambas piernas, así como en diferentes situaciones defensivas y ofensivas.
2. Pases y recepción de balón: Enseñar a realizar pases precisos y controlar correctamente el balón al recibirlo.
3. Técnicas de tiro: Enseñar a los jugadores diferentes técnicas de tiro como el golpeo con el empeine, la volea, el tiro colocado, entre otros.
4. Habilidad en el regate: enseñar a los jugadores diferentes formas de driblar el balón. Ejercicios con conos, obstáculos y circuitos de habilidad son ideales para impulsar esta habilidad.
5. Tácticas individuales: entrenar a los jugadores en cómo maniobrar en situaciones de juego, leer las oportunidades y aprovechar las ventajas que se presenten.
6. Estrategias de equipo: enseñar a los jugadores cómo trabajar en equipo, cómo jugar en apoyo, cómo crear espacios y cómo defender y atacar juntos.
7. Acondicionamiento físico: acondicionar a los jugadores para que estén en forma y puedan jugar durante todo el partido, incluyendo ejercicios para mejorar la velocidad, la fuerza y la resistencia.

Macamo, y Castro (2023), y León, y Helder (2022) analizan además que es importante enseñar a los jugadores otras habilidades

Título: La preparación técnica y su relación con el rendimiento competitivo de los futbolistas categoría sub-12. Un estudio en la Escuela de Fútbol Emelec

Autor: Fajardo Barzola, K.E., Burgos Angulo, D.J., Espinoza Burgos, Á.D., Angulo Poroza, C.H., Perlaza Estupiñán, A.A., y Macías Rendón, C.

Año: 2023

Página: 4

Revista: [Efedepportes](https://efdeportes.com). *Lecturas: Educación Física y Deportes*

Enlace: <https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/view/3941/1910>

ISSN: 1514-3465

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v28i303.3941>



ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte
International Journal of Social Sciences of Physical Activity, Game and Sport

Vol. XIV - Año VII
N° 14 Enero 2018

EFFECTOS DEL FUTBOL ACTUAL EN EL MODELO SOCIAL DEL NIÑO: PERSPECTIVA DESDE LO FORMATIVO HACIA LO COMPETITIVO

EFFECTS OF CURRENT SOCCER IN THE SOCIAL MODEL OF THE CHILD: A PERSPECTIVE FROM THE FORMATIVO TO COMPETITIVE

Víctor Moreira-Sepulveda¹, Luis Benavides-Roca²

¹Programa de magister en ciencias de la Actividad Física UCM
²Grupo de Investigación Muévete Chile
vmoreirasepulveda@gmail.com



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

Efectos del fútbol actual en el modelo social del niño perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo

Autores: Víctor Moreira Sepúlveda, Luis Benavides Roca
Localización: Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte, ISSN-e 2253-6604 N° 14, 2018, págs. 11-23
Idioma: español
Títulos paralelos:
Effects of current soccer in the social model of the child: a perspective from the formative to competitive

[Texto completo \(pdf\)](#)

Resumen
Español

La enseñanza de profesores de fútbol infantil y el funcionamiento de ligas deportivas para niños y adolescentes se caracterizan por privilegiar el carácter competitivo por sobre el desarrollo integral del individuo, es por eso que es necesario cambiar este modelo a partir de la mirada de las ciencias de la motricidad humana, que revelan que el deporte debe consistir en ser más persona, es decir, los valores deportivos y educativos serán parte fundamental de la enseñanza y aprendizaje del deporte. La siguiente revisión bibliográfica tiene por objetivo establecer evidencias de cómo funciona el fútbol infantil, a partir de los beneficios de la práctica deportiva, los modelos de enseñanza y el desarrollo del fútbol en estas etapas de la vida. Se obtuvo que los entrenadores deben privilegiar el carácter formativo e integrador en estas edades para fortalecer a los individuos más allá de sus habilidades deportivas.

Este artículo tiene como objetivo establecer evidencias de cómo funciona el fútbol infantil, a partir de los beneficios de la práctica deportiva, los modelos de enseñanza y el desarrollo del fútbol en estas etapas de la vida.

2. SITUACIÓN ACTUAL DEL FÚTBOL INFANTIL

Galeano (2010) establece que el fútbol infantil es un deporte con reglas institucionalizadas, donde no se va a jugar para divertirse sino que se compete para ganar en un ámbito de rendimiento que otorgue una futura salida a divisiones inferiores de grandes clubes. En base a diferentes observaciones realizadas en distintas ligas de Fútbol Infantil, Galeano percibió relaciones en cuanto al deporte en sí; donde se manifestaban los diferentes comportamientos de todos aquellos que forman parte de esta práctica, ya sean árbitros, jugadores, directores técnicos, padres y dirigentes de los clubes y de las ligas. Por otro lado con lo referido a la institución escolar concluyo que, en la mayoría de los casos, el fútbol no forma parte del contenido de enseñanza; y en caso de formar parte de la clase de Educación Física, este era utilizado como una mera recreación.

En relación a la experiencia queda evidenciado que la enseñanza de profesores de fútbol formativo y el funcionamiento de ligas

Título: Efectos del futbol actual en el modelo social del niño: perspectiva desde lo formativo hacia lo competitivo
Autor: Víctor Moreira-Sepulveda¹, Luis Benavides-Roca
Año: 2018
Página: 4
Revista: ATHLOS. Revista Internacional de Ciencias Sociales de la Actividad Física, el Juego y el Deporte
Enlace: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6453514>
ISSN: 2253-6604,
DOI: No tiene

Artículo científico N°10

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 7, núm. 4, Octubre-Diciembre 2021, pp. 475-492



Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Ciencias de la Educación
Artículo de Investigación

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Importance of Soccer Practice for the Development of Coordinative Capabilities

Importância da Prática do Futebol para o Desenvolvimento das Habilidades de Coordenação

José Vicente Rodríguez-Bazurto^I

jrodriguez4617@utm.edu.ec

Elva Katherine Aguilar-Morocho^{II}

elva.aguilar@utm.edu.ec

Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

no parecen jugar un papel decisivo en los deportes de equipo, otras en cambio pueden llegar a ser de vital importancia.

La práctica de fútbol está representada por un conjunto de acciones que el jugador debe realizar mediante sus capacidades coordinativas como dominar y dirigir el balón con las superficies de contacto reglamentarias.

Las capacidades coordinativas

Su nombre proviene de la capacidad que tiene el cuerpo de desarrollar una serie de acciones determinadas. Se caracterizan en primer orden por el proceso de regulación y dirección de los movimientos.

Las capacidades coordinativas tienen un papel fundamental en el crecimiento y maduración motriz de los alumnos ya que con estas capacidades es posible realizar las tareas motrices con mayor eficacia y con mejor economía en los movimientos que requerimos nosotros como seres humanos en nuestras vidas cotidianas (Adonay 2020).

Prieto (2019) las define como:

Aquellas que se realizan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos,

Título: Importancia de la Práctica de Fútbol para el Desarrollo de las Capacidades Coordinativas

Autor: José Vicente Rodríguez y Elva Katherine Aguilar

Año: 2021

Página: 478

Revista: Dominio de la Ciencia

Enlace: <https://www.dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/2344/5116>

ISSN: 2477-8818

DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i6.2344>

Artículo científico N° 11

The image shows a screenshot of a scientific article page. At the top, the journal title 'Revista Ciencias de la Actividad Física' is visible, along with a 'Volver' button. The main title of the article is 'Comparación de la Aptitud Física entre jóvenes futbolistas colombianos'. Below this, the article is presented in three languages: Spanish, English, and Portuguese. The authors listed are Michael Parra Tijaro, Kevin Parra Tijaro, Juan Parra Jiménez, Miguel Andrés Dimate, and Jorge Mauricio Celis. The article is from the July-December 2022 issue, ISSN 0719-4013. The main body of the text is in Spanish and discusses the importance of physical fitness for young soccer players, highlighting attributes like explosiveness, anaerobic capacity, and repeated sprints. A green box highlights a specific paragraph in the text.

Revista Ciencias de la Actividad Física UCM 23(2), julio - diciembre, 2022. ISSN: 0719-4013

Comparación de la Aptitud Física entre jóvenes futbolistas colombianos

Comparison of physical fitness among young colombian soccer players

Comparaçãõ da aptidão física em jovens futebolistas colombianos

Michael Parra Tijaro¹, Kevin Parra Tijaro², Juan Parra Jiménez³, Miguel Andrés Dimate⁴ & Jorge Mauricio Celis⁵

importancia para tener un buen rendimiento en el campo de juego, debido a que son esenciales para desempeñarse en tareas específicas del fútbol (Helgerud et al., 2011). En cuanto a la demanda física, en el fútbol prima la explosividad en movimientos cortos, la capacidad anaeróbica, la potencia neuromuscular, la capacidad de *sprint* repetido, la fuerza en miembros inferiores y saltos verticales (Duarte et al., 2019; Spencer et al., 2011) siendo de vital importancia tener en cuenta el estado de madurez biológica, la edad relativa y el potencial de desarrollo técnico-físico (Vandendriessche et al., 2012).

Las características biológicas y comportamentales en campo de los jóvenes futbolistas también se han venido estudiando (Carling et al., 2009, 2012; Figueiredo et al., 2009b) donde el tamaño, la composición corporal y el

líneas de entrenamiento y rendimiento infanto-juvenil es menor que en áreas de rehabilitación, el tratamiento y la prevención de lesiones (Quagliarella et al., 2011), sin embargo, es necesario e importante insistir en evaluar la condición física de los practicantes, incluyendo la agilidad, potencia en miembros superiores e inferiores, velocidad, aceleración y *repeated sprints ability* RSA, siendo que todas estas capacidades van mejorando en relación con el crecimiento y maduración, y también deben ser desarrolladas de manera adecuada (Spencer et al., 2011). Reconociendo la importancia de evaluar y de tener jugadores juveniles que sean capaces de responder adecuadamente a los momentos y acciones que se presentan a nivel competitivo, el objetivo de esta investigación fue comparar la aptitud física entre jóvenes futbolistas

Título: Comparación de la Aptitud Física entre jóvenes futbolistas colombianos

Autor: Michael Parra Tijaro, Kevin Parra Tijaro, Juan Parra Jiménez, Miguel Andrés Dimate y Jorge Mauricio Celis

Año: 2022

Página: 3

Revista: Revista Ciencias de la Actividad Física UCM,

Enlace: <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/868/979>

ISSN: 0719-4013

DOI: <https://doi.org/10.29035/rcaf.23.2.7>

Polo del Conocimiento  Pol. Con. (Edición núm. 52) Vol. 5, No 11
Noviembre 2020, pp. 297-313
ISSN: 2550 - 682X
DOI: 10.23857/pc.v5i11.1924



Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte escolar

Assessment of motor development in physical education as the base of school sports

Avaliação do desenvolvimento motor na educação física como base do esporte escolar

Herminio Mateo Durán-Quituisaca^I herminio.duran@psg.ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-3292-8300>

Helder Guillermo Aldas-Arcos^{II} haldasa@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-8389-5473>

Carlos Marcelo Ávila-Mediavilla^{III} cavilam@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-2649-9634>

Zoila Guillermina Torres-Palchisaca^{IV} ztorres@ucacue.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-3078-6465>

Correspondencia: herminio.duran@psg.ucacue.edu.ec

Ciencias Técnicas y Aplicadas
Artículo de investigación

Física y el mejor desarrollo motriz en la práctica deportiva.

Uno de los principales test es el 3JS es un instrumento validado para evaluar la motricidad, específicamente en edades tempranas, niños de 6 a 11 años, que cursan la primaria escolar en el contexto ecuatoriano la Educación Básica Elemental y Media, los resultados que arroja el test 3JS permiten identificar y mejorar los procesos formativos de la Educación Física con miras a la práctica del deporte escolar. Los criterios de evaluación son específicos y claros.

El correcto desarrollo de la motricidad en edades tempranas, tiene un papel fundamental, un niño con una base motriz estimulada de manera correcta, analizada, y evaluada, tendrá mayores posibilidades de practicar el deporte que desee de manera más efectiva y eficaz, sin olvidar que en edades de 6 a 11 años lo principal es la formación integral del niño.

La Educación Física y el deporte escolar actual, planificado acorde a las características y potencialidades de los niños, propicia que el desarrollo de la motricidad que es base del deporte escolar; y esta última es la base de la pirámide del alto rendimiento deportivo.

Título: Evaluación del desarrollo motriz en la educación física como base del deporte escolar

Autor: Herminio Mateo Durán Quituisaca, Helder Guillermo Aldas Arcos, Carlos Marcelo Ávila Mediavilla, Zoila Guillermina Torres Palchisaca

Año: 2020

Página: 309

Revista: Polo Conocimiento

Enlace:

<http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/36609/1/documento.pdf>

ISSN: 2550 - 682X

DOI: 10.23857/pc.v5i11.1924



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria

Alberto Javier Caiza López
javiermateo_2010@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-9348-9922>
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ulises Mestre Gómez
umestre@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-0553-4314>
Universidad Técnica de Manabí
Portoviejo, Manabí

Ramiro Andrés Andino Jaramillo
raandinoj@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0001-8547-8780>
Unidad Educativa Vivian Luzuriaga Vásquez - Grupo Ogmios
Ecuador, Santo Domingo

Oswaldo Fabián Chela Coyago
oswaldo.chela@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0000-0003-4729-4424>

Caiza López y otros

1. INTRODUCCIÓN

Las habilidades motrices son indispensables en el desarrollo de los seres humanos, debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades que van desde lo simple como recoger una pelota del suelo, a lo complejo como las actividades deportivas recreativas o de competencia. En este sentido, las clases de Educación Física deben convertirse en un espacio para ejercitar la motricidad con un enfoque pedagógico y didáctico que influya positivamente en la actividad deportiva.

Como elemento de partida, se concibe a las habilidades motrices básicas como la capacidad que tiene el individuo, adquirida a través del aprendizaje, de realizar patrones motores fundamentales a partir de los cuales podrán realizarse habilidades más complejas en dependencia de las etapas evolutivas biológicas. Serrano, Olivares y González (2018) mencionan que estas habilidades en definitiva permiten desarrollarnos en diferentes contextos, ya que hacemos uso de ellas a diario.

Las habilidades motrices básicas se pueden clasificar en: Locomotrices, no locomotrices y de proyección/recepción, según lo mencionan Garófano et al. (2017), las locomotrices

Título: Desarrollo de habilidades motrices básicas de locomoción en clases educación física para educación primaria

Autor: Caiza López, A.; Mestre Gómez, U.; Andino Jaramillo, R. y Chela Coyago, O.

Año: 2022

Página: 3

Revista: Ciencia Latina

Enlace: <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2470/3647>

ISSN 2707-2207

DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2470

Fecha de presentación: febrero, 2019, Fecha de Aceptación: mayo, 2019, Fecha de publicación: julio, 2019

52

ACTIVIDADES FÍSICAS PARA DESARROLLAR LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICAS EN NIÑOS DEL PROGRAMA EDUCA A TU HIJO

PHYSICAL ACTIVITIES TO DEVELOP THE BASIC MOTIVE SKILLS IN CHILDREN OF THE PROGRAM "EDUCA A TU HIJO"

Silvia Victoria Roa González¹
E-mail: sroa@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7788-3089>
Arays Hernández Garay¹
E-mail: ahernandez@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7679-0465>
Alejandro Valero Inerarity¹

E-mail: avalero@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0120-0904>

¹ Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez". Cuba.

Cita sugerida (APA, sexta edición)

Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A. (2019). *Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo*. *Revista Conrado*, 15(69), 386-393. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>

RESUMEN

ABSTRACT

INTRODUCCIÓN

La Declaración Universal de los Derechos Humanos que fue firmada por los países miembros de la Organización de Naciones Unidas (ONU), el 10 de diciembre de 1948, reconoce entre otros aspectos que la infancia tiene derechos a cuidados especiales, posteriormente el 20 de noviembre de 1989 vio la luz la convención de los derechos del niño (Organización de Naciones Unidas, 1998), donde se determinaron los fundamentales agrupados en 4 áreas: *supervivencia, desarrollo, participación y protección*, sin embargo, debemos señalar que no existe un derecho más importante que otro, sino que todos se interrelacionan y se complementan en aras de lograr un enfoque integral de infantes como sujetos de derechos.

Por lo anterior, la escuela tiene la responsabilidad de transmitir de generación en generación la experiencia histórica – social acumulada y preparar a los niños y niñas para su inclusión en la vida activa, para que sean capaces de desempeñar un papel protagónico de forma independiente y a la vez insertarlos a la sociedad.

El Sistema Educativo en Preescolar atiende a todos los niños y las niñas de cero a seis años de edad a través de dos modalidades:

- La vía institucional. (Esta modalidad es realizada en centros de atención círculos infantiles y aulas de preescolar en las escuelas primarias)
- Las vías no institucionales es un programa de atención

fundamentales del desarrollo de la personalidad del niño - niña, el desarrollo físico crea las condiciones indispensables para la independencia, la asimilación de las nuevas formas de experiencia social en el proceso de educación. La etapa preescolar se caracteriza por grandes cambios en el desarrollo motor. Es la etapa de ejecución de una serie de movimientos comunes tales como: caminar, correr, saltar, escalar, trepar, cuadrúpeda, reptación, lanzar y capturar, a estos movimientos habituales en nuestras vidas cotidianas les llamamos habilidades motrices básicas.

Estas habilidades motrices básicas no solo aparecen por efectos de maduración biológica, sino también por la actividad práctica del niño o la niña en el medio que lo rodea. Desde el primer año de vida el niño – niña comienza a orientarse en el entorno, a conocer su cuerpo y a realizar sus primeras acciones motrices. Partiendo de la organización de su propio cuerpo, el niño – niña progresivamente ampliará su espacio, logrando establecer la relación espacio – temporal.

Algunos niños y niñas de estas edades presentan determinadas dificultades relacionadas con las habilidades motrices básicas como: caminar, correr, lanzar y atrapar. Además de la coordinación, control postural, lateralidad o la estructuración espacio – temporal que afectan de algún modo a su desarrollo. Los autores de esta investigación, confirma la necesidad de resolver esta problemática, por lo que no siempre se sistematizan estas habilidades motrices básicas y los niños y niñas presentan limitaciones

Título: Actividades físicas para desarrollar las habilidades motrices básicas en niños del programa Educa a tu Hijo

Autor: Roa González, S., Hernández Garay, A., & Valero Inerarity, A

Año: 2019

Revista: Conrado

Página: 387

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-386.pdf>

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene

apunts
EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTES

NÚMERO 141

Publicado: 1 de julio de 2020
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

La competencia de las habilidades motrices en la educación infantil

Pablo García-Marín¹ , Natalia Fernández-López¹

¹ Facultad de Formación del Profesorado, Universidad de Santiago de Compostela, España.

Citación
García-Marín, P., & Fernández-López, N. (2020). Motor Skills Competence in Preschool Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 21-32. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

OPEN ACCESS

EDUCACIÓN FÍSICA

para guardarlo y leerlo directamente desde su ordenador.

Su desarrollo se produce en paralelo a la maduración del cerebro entre los cuatro y los diez años (Malina et al., 2004) aunque, si se reciben los estímulos adecuados, se pueden alcanzar buenos niveles de competencia a partir de los seis (Gallahue et al., 2011).

El aprendizaje y el desarrollo de las habilidades motrices están positivamente influenciados por una amplia variedad de factores biológicos, psicosociales y ambientales. Entre ellos se pueden destacar: la formación y competencia de los docentes (Adamo et al., 2016); las características del entorno y del equipamiento (Barnett et al., 2013; Castañer et al., 2012); el nivel de coordinación motriz (Sánchez-Lastra et al., 2019); una lateralidad efectiva sustentada en la sinergia contralateral, es decir, cuando la extremidad no dominante hace de soporte postural para favorecer la precisión gestual de la dominante (Castañer et al., 2012; Castañer et al., 2018); o la competencia percibida por los propios niños (LeGear et al., 2012). No obstante, gran parte de los estudios se han centrado en evaluar los efectos de programas específicos en la competencia motriz de las habilidades motrices (Bardid et al., 2017; Robinson et al., 2016; Veldman et al., 2017).

La relevancia de conseguir un buen desarrollo motor

(Spessato et al., 2012). En otros estudios con muestras de 168 preescolares ingleses ($4,65 \pm ,58$) (Foulkes et al., 2015), 425 australianos (4 años) (Hardy et al., 2010) y 339 estadounidenses (3-5 años) (Kit et al., 2017), las puntuaciones en las habilidades locomotrices fueron superiores a las de las habilidades manipulativas.

Los estudios que han comparado a los preescolares de género femenino y masculino no encontraron diferencias en el coeficiente motor grueso (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010). Mismo resultado se obtuvo con una muestra de 71 europeos ($5,58 \pm ,27$ años) (Stock et al., 2014). Contrariamente en Cliff et al. (2009) los preescolares de género femenino consiguieron mayor puntuación con una muestra de 46 australianos (3-5 años).

Cuando la comparación se centró en las habilidades manipulativas, mayoritariamente los preescolares de género masculino demostraron mayor competencia (Foulkes et al., 2015; Hardy et al., 2010; Kit et al., 2017; Spessato et al., 2012). A la misma conclusión se llegó con muestras de 93 (3-5 años) y 1.123 ($5,9 \pm 1,6$ años) preescolares belgas (Bardid et al., 2013; Bardid et al., 2017), 76 australianos ($4,1 \pm ,68$ años) (Barnett et al., 2013) y 99 ingleses ($4,6 \pm ,5$ años) (Fowweather et al., 2015). No obstante, en Cliff et al. (2009) los preescola-

Título: La competencia de habilidades motrices en educación inicial

Autor: García, Pablo y Fernández, Natalia

Año: 2020

Revista: Apunts

Página: 22

Enlace: <https://raco.cat/index.php/ApuntsEFD/article/view/373225/468489>

ISSN: 2014-0983

DOI: [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.03)

Artículo científico N° 16

Revista digital: Actividad Física y Deporte.

LA COORDINACIÓN MOTRIZ INFANTIL: UN ABORDAJE DESDE LOS MÉTODOS CUANTITATIVOS DE INVESTIGACIÓN

CHILD MOTORIZATION COORDINATION: AN APPROACH FROM THE MIXED RESEARCH METHODS

Cómo citar: Parra, C., Jaimes, G. y Burbano, V. (2019). La coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación. *R. Actividad física y deporte*. 5 (2): 5-16.

Artículo de acceso abierto publicado por: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, bajo una licencia Creative Commons CC BY-NC 4.0.

Dialnet

Buscar Revistas Tesis Congresos

La coordinación motriz infantil

Un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación

Parra, Carlos^[1]; Jaimes, Gladys; Burbano, Víctor^[1]

[1] Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia

Localización: Revista Digital: Actividad Física y Deporte, ISSN 2462-8948, Vol. 5, Nº. 2, 2019 (Ejemplar dedicado a: Revista digital: Actividad Física y Deporte, July-December)

Idioma: español

Títulos paralelos:

Child motorization coordination: An approach from the mixed research methods

Texto completo (pdf)

Resumen

Español

El objetivo de esta investigación: implementar un programa lúdico deportivo para mejorar la coordinación en niños de 5 y 7 años de la Escuela de Formación Deportiva: The Charles F.C. Jenesano Boyacá en Colombia. Metodología: incluyó un enfoque cuantitativo de investigación. El procesamiento de los datos se elaboró mediante el software estadístico R. La muestra estuvo conformada por 10 niños de género masculino en el mencionado rango de edad. Se aplicó el Test Escolar De Desarrollo Perceptivo - motor en pre y pos programa respectivamente. Resultados: los niños participantes se clasificaron en la categoría "regular" en el pre-test con puntuaciones acumuladas casi heterogéneas; asimismo, con los resultados asociados con el pos-test se concluyó que los niños participantes mejoraron su coordinación motriz y se clasificaron de forma grupal en las categorías de "bueno" y "muy bueno". Conclusión: los individuos objeto de estudio mejoraron las cualidades coordinativas una vez terminado el programa lúdico deportivo.

- Desarrollo perceptivo-motor en niños y niñas del Colegio Rafael Sanhueza y del Colegio Elvira Hurtado De Matte (2013).
- Facilitando los procesos de aprendizajes a través del fortalecimiento del desarrollo de la psicomotricidad aplicada en el centro educativo Escuela D -1228 de la comuna Tucapel - Chile (2016)

Nacional:

- Descripción del desarrollo de la lateralidad, implementando programa de expresión corporal en segundo año básico (2008).

Regional:

- La incidencia de un programa de ejercicios físicos sobre las capacidades coordinativas en población escolar de básica primaria de grados 4 y 5 del Liceo Santa Inés, en la

fortaleciendo su coordinación; de acuerdo con Piaget et al. (1982), es la actividad corporal donde el niño piensa, aprende, crea y afronta sus problemas. Arnaiz (1994) indica que, los niños entre los 5 y 6 años de edad, para mejorar su desarrollo motriz deben ser estimulados de modo que fortalezcan su coordinación; por otra parte, Castañer y Camerino (2001) manifiestan que la coordinación es una forma de regular e intervenir nuestro cuerpo en la ejecución de una acción en determinado momento.

Por otra parte, las escuelas de formación deportiva son programas extraescolares de gran aporte al desarrollo de la motricidad infantil; por ello, se debe fortalecer y promover estrategias con el fin de estimular la participación de niños a través de actividades netamente lúdicas, recreativas y deportivas (Barja, 2010). Díaz et al. (2009)

Título: La coordinación motriz infantil: un abordaje desde los métodos cuantitativos de investigación

Autor: Parra, C., Jaimes, G. y Burbano, V

Año: 2019

Página: 7

Revista: Revista digital: Actividad Física y Deporte

Enlace: <https://revistas.udca.edu.co/index.php/rdafd/article/view/1249/1748>

ISSN: 2462-8948,

DOI: <https://doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1249>

Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)

Yolanda Alonso Álvarez¹
ORCID: 0000-0003-2953-8552
José María Pazos Couto¹
ORCID: 0000-0001-7234-6834

Resumen

Hasta la actualidad, ha sido mucha la documentación que se ha publicado a cerca de la importancia de la motricidad en el desarrollo integral de los niños y niñas. Con esta investigación pretendemos aproximarnos al conocimiento de la realidad concreta de la práctica motriz y averiguar qué importancia se le da a la misma en el segundo ciclo de Educación Infantil en las escuelas del Ayuntamiento de Vigo, España. Se ha optado por una metodología mixta, ya que se han analizado tanto datos cualitativos como cuantitativos. Como parte de la investigación se han visitado 43 escuelas de Vigo, el 50% del total, obteniendo una muestra total de cincuenta cuestionarios, los cuales fueron cubiertos por los profesionales encargados de dar motricidad en estos centros. Así mismo, se han analizado las Memorias Verificas de las universidades gallegas y el Decreto 330/2009 de Educación Infantil. Tras los resultados obtenidos, se pudo concluir que la totalidad de los profesionales consideraban que es importante trabajar la motricidad en las aulas de Educación Infantil, pero más de la mitad, un 58%, indicaba que no se trabajaba lo suficiente. Además, se pudo observar que la formación dada en las universidades gallegas en relación a la motricidad era escasa.

Palabras clave

Motricidad – Educación infantil – Profesorado – Dificultades – Programación.

¹ Universidad de Vigo, Pontevedra, España. Contacto: yalonso18@gmail.com; choma3@unigo.es.



DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
This content is licensed under a Creative Commons attribution-type BY-NC.

Educ. Pesqui., São Paulo, v. 46, e207294, 2020.

1

Introducción

El movimiento es parte esencial en la vida del ser humano, es mediante el mismo como las personas abordan las tareas básicas de supervivencia, exploración del entorno, relación con la sociedad y comunicación, siendo un instrumento fundamental de interacción social (LATORRE; LÓPEZ, 2009).

La motricidad considera el movimiento como un medio de comunicación, expresión y relación con los demás, teniendo un papel fundamental en el desarrollo armónico de la personalidad, debido a que los niños y niñas no solo desarrollan sus habilidades motoras, sino que esta les permite integrar el pensamiento, las emociones y la socialización (RAMOS et al., 2016).

En este sentido, López (2011) muestra que la educación motriz es vital para el desarrollo sistemático de los movimientos del cuerpo, cuyo fin es promover la consecución y desarrollo de hábitos, habilidades, aptitudes y destrezas de tipo psicomotor que contribuyan al desarrollo pleno, armónico e integral de los niños y niñas.

Teniendo en cuenta lo citado anteriormente, la motricidad es una parte fundamental de la formación del ser humano, debido a que tiende a la mejora integral de la mente,

Educ. Pesqui., São Paulo, v. 46, e207294, 2020.

2

Título: Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo (España)

Autor: Yolanda Alonso Álvarez y José María Pazos Couto

Año: 2020

Página: 2

Revista: Educ. Pesqui

Enlace: <https://www.scielo.br/j/ep/a/B6szgJmpzFrXXpdgvxsZ8ht/?format=pdf&lang=es>

ISSN: No tiene

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>

Estudios Pedagógicos XLVIII, N° 1: 309-322, 2022
DOI: 10.4067/S0718-07052022000100309

INVESTIGACIONES

Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física¹

Content validity of the MOBAK Battery for the assessment of the curricular motor skill-related aims in Physical Education

Jaime Carcamo-Oyarzun^a, Sebastián Peña-Troncoso^{b,c},
Pablo Cumilef-Bustamante^a

^aUniversidad de La Frontera, Chile.
jaime.carcamo@ufrontera.cl, p.cumilef01@ufromail.cl

^bUniversidad Austral de Chile.
sebastian.pena@uach.cl

^c Universidad SEK, Chile.

ya que este tipo de actividades pueden resultar desagradables para quienes tengan bajos niveles de aptitud física o de habilidad motriz, lo que puede generar malas experiencias, desmotivación y actitudes desfavorables hacia la actividad física (Beltrán-Carrillo *et al.*, 2012; Cardinal *et al.*, 2013). Esta situación se agravaría aún más cuando las evaluaciones adoptan una perspectiva biofisiológica, en donde los escolares deban ejecutar alguna prueba para valorar el nivel personal de desarrollo de las cualidades físicas. A pesar de que en la actualidad esta práctica es cada vez menos frecuente, la evaluación estandarizada de las cualidades físicas aún sigue siendo relacionada al aprendizaje en Educación Física, llegando incluso a ser considerada como una herramienta para evaluar la calidad de ésta (Agencia de Calidad de la Educación, 2015), estableciendo una lógica evaluativa alejada de lo pedagógico y escasamente formativa (Moreno *et al.*, 2014) y que además genera segregación, discriminación y desmotivación en la población escolar (Rodríguez *et al.*, 2015). Por ello, es importante reconocer que las habilidades motrices sirven de base para el desarrollo de los otros ejes de objetivos curriculares, lo que deja de manifiesto la necesidad de asegurar que cada niña y niño logren los aprendizajes vinculados a este eje.

Resulta relevante tener en cuenta que el desarrollo de las habilidades motrices no se produce de forma espontánea, sino que necesita ser enseñada, por lo que el rol de la clase de Educación Física es fundamental para desarrollar el potencial que todos los estudiantes tienen para aprender patrones de movimiento fundamentales que permitirán adquirir habilidades motrices más especializadas (Morgan *et al.*, 2013). Es así como el Ministerio de Educación de Chile releva la importancia de los objetivos en éste eje planteando que su trabajo pedagógico contribuye al desarrollo y al perfeccionamiento de las destrezas motrices que les darán a los escolares la posibilidad de enfrentar de forma adecuada y prolija distintas situaciones de la vida diaria; y que además fomentara la práctica de

Título: Validez de contenido de la batería MOBAK para la evaluación del eje curricular de habilidades motrices en Educación Física

Autor: Jhonny Villafuerte, Lewin Pérez, Victor Delgado

Año: 2022

Página: 311

Revista: Estudios Pedagógicos

Enlace: <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v48n1/0718-0705-estped-48-01-309.pdf>

ISSN: No tiene

DOI: 10.4067/S0718-07052022000100309

ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 17 No. 2 (abril-Junio) 2019
 Cabrera Valdés, B.C., Dupeyrón García, M.N. "El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar" p. 222-239
 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>



El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar

The development and of fine motor skills in pre-school children

Barbarita de la Caridad Cabrera Valdés¹, Mariiín de las Nieves Dupeyrón García¹

¹Universidad de Pinar del Río "Hermanos Saiz Montes de Oca" Facultad de

niveles deseados en la preparación de los niños del grado preescolar, elemento este que al finalizar la etapa preescolar y valorar las tareas del diagnóstico de trazado de rasgos caligráficos, recorte, rellenado y rasgado, constituye una de las dos tareas más afectadas en la provincia de Pinar del Río. Para dar respuesta a esta problemática se elaboró un sistema de actividades estructurado en etapas, dirigidas a diagnosticar, ejecutar y evaluar, el desarrollo de la motricidad fina. Los métodos que permitieron el estudio de base fueron los del nivel teórico, empírico y los de la estadística descriptiva, tales como el histórico-lógico, el análisis y síntesis, la inducción y deducción, el sistémico-estructural, la modelación, la observación, las entrevistas y el análisis documental. Este sistema de actividades fue valorado en la práctica pedagógica obteniéndose resultados satisfactorios en cuanto a la realización de trazos, con regularidad, precisión y ajuste al renglón, en la realización de sus trabajos, así como

ISSN. 1815-7696 RNPS 2057 -- MENDIVE Vol. 17 No. 2 (abril-Junio) 2019
 Cabrera Valdés, B.C., Dupeyrón García, M.N. "El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar" p. 222-239
 Disponible en: <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1499>

La motricidad fina es el tipo de motricidad que permite hacer movimientos pequeños y muy precisos. Se ubica en la Tercera Unidad funcional del cerebro, donde se interpretan emociones y sentimientos (unidad efectora por excelencia, siendo la unidad de programación, regulación y verificación de la actividad mental) localizada en el lóbulo frontal y en la región pre-central. Es compleja y exige la participación de muchas áreas corticales, hace referencia a la coordinación de las funciones neurológicas, esqueléticas y musculares utilizadas para producir movimientos precisos.

El ser humano, como ser social, desde su nacimiento se apropia de los conocimientos, habilidades, costumbres, cualidades presentes en el medio social con el cual interactúa y se comunica y también de las formas motrices propias, características de la cultura a que pertenece, la familia, los amigos, la institución infantil, los medios de comunicación, los recursos disponibles (equipos, espacio, objetos), estos le

motor o sea la lógica del funcionamiento del sistema nervioso en cuya interacción madura surge una mente que transporta imágenes y representaciones y que resulta de un aprendizaje mediatizado dentro de un contexto socio-cultural y socio-histórico». (Fonseca, 1989, p.293)

La motricidad refleja todos los movimientos del ser humanos. Palacio (1979) afirma: «Estos movimientos determinan el comportamiento motor de los niños y las niñas de 0 a 6 años que se manifiesta por medio de habilidades motrices básicas, que expresan a su vez los movimientos naturaleza del hombre» (p. 15).

De acuerdo con los objetivos y las tareas de la actividad, ocurre la formación del movimiento en uno u otro nivel. Esta relación permite descubrir el proceso

Título: El desarrollo de la motricidad en los niños y niñas del grado preescolar

Autor: Cabrera Valdés, B.C., Dupeyrón García, M.N

Año: 2019

Página: 226

Revista: MENDIVE

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/men/v17n2/1815-7696-men-17-02-222.pdf>

ISSN. 1815-7696

DOI: No tiene

Artículo científico N° 20

RIDU REVISTA DIGITAL DE INVESTIGACIÓN
EN DOCENCIA UNIVERSITARIA
ISSN 2223-2516

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos

Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus
Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e dissensos

Fabio Anselmo Sánchez Flores* <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco - Perú

Revista Digital de Investigación en Docencia
Universitaria
versión On-line ISSN 2223-2516

Rev. Digit. Invest. Docencia Univ. vol.13 no.1 Lima ene./jun. 2019
<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>

ARTÍCULO DE REVISIÓN

Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos

Epistemic Fundamentals of Qualitative and Quantitative Research: Consensus and Dissensus
Fundamentos epistémicos da pesquisa qualitativa e quantitativa: consensos e dissensos

Fabio Anselmo Sánchez Flores* <https://orcid.org/0000-0002-0144-9892>
Departamento de Psicología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Andina del Cusco, Cusco - Perú

Enfoque cualitativo y cuantitativo, definiciones y precisiones

Definición del enfoque cualitativo.
Por enfoque cualitativo se entiende al "procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos dibujos, gráficos e imágenes' [...] la investigación cualitativa estudia diferentes objetos para comprender la vida social del sujeto a través de los significados desarrollados por éste" (Mejía, como se citó en Katayama, 2014, p. 43).

De la definición anterior se colige que la investigación bajo el enfoque cualitativo se sustenta en evidencias que se orientan más hacia la descripción profunda del fenómeno con la finalidad de comprenderlo y explicarlo a través de la aplicación de métodos y técnicas derivadas de sus concepciones y fundamentos epistémicos, como la hermenéutica, la fenomenología y el método inductivo.

Definición del enfoque cuantitativo.
La investigación bajo el enfoque cuantitativo se denomina así porque trata con fenómenos que se pueden medir (esto es, que se les puede asignar un número, como por ejemplo: número de hijos, edad, peso, estatura, aceleración, masa, nivel de hemoglobina, cociente intelectual, entre otros) a través de la utilización de técnicas estadísticas para el análisis de los datos recogidos, su propósito más importante radica en la descripción, explicación, predicción y control objetivo de sus causas y la predicción de su ocurrencia a partir del desvelamiento de las mismas.

Título: Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos

Autor: Fabio Anselmo Sánchez Flores

Año: 2019

Página: 104

Revista: Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria

Enlace: <http://www.scielo.org.pe/pdf/ridu/v13n1/a08v13n1.pdf>

ISSN 2223-2516

DOI: <http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>



Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
URL: <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>
EDITORIAL: Saberes del Conocimiento
REVISTA: RECIMUNDO
ISSN: 2588-073X
TIPO DE INVESTIGACIÓN: Artículo de Revisión
CÓDIGO UNESCO: 5802 Organización y Planificación de la Educación
PAGINAS: 163-173



Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Gladys Patricia Guevara Alban¹, Alexis Eduardo Verdesoto Arguello², Nelly Esther Castro Molina³

RECIBIDO: 10/04/2020 **ACEPTADO:** 26/05/2020 **PUBLICADO:** 01/07/2020

Para Mario Tamayo y Tamayo (1994) define la investigación científica como "registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual y la composición o procesos de los fenómenos. El enfoque se hace sobre conclusiones dominantes o sobre cómo una persona, grupo o cosa se conduce o funciona en el presente" (Martínez, 2018). Carlos Sabino define a la investigación descriptiva en su obra El proceso de investigación (1992) como "el tipo de investigación que tiene como objetivo describir algunas características fundamentales de conjuntos homogéneos de fenómenos, utiliza criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, proporcionando información sistemática y comparable con la de otras fuentes" (Martínez, 2018).

Características

La información suministrada por la investigación descriptiva debe ser verídica, precisa y sistemática. Se debe evitar hacer inferencias en torno al fenómeno. Lo fundamental son las características observables y verificables.

Se hacen y analizadas a la luz de un marco teórico apropiado, el cual servirá de sustento a la investigación.

No se hacen comparaciones entre el fenómeno estudiado y otros fenómenos. Ese es el objeto de la investigación comparativa.

Se pueden establecer relaciones entre los datos obtenidos, con el fin de clasificarlos en categorías (denominadas categorías descriptivas). Sin embargo, estas relaciones no pueden ser de causa y efecto, ya que sería imposible obtener este tipo de información al no disponer de variables.

Métodos de investigación descriptiva

Existen 3 métodos distintos para llevar a cabo la investigación descriptiva:

Método de observación: es el más eficaz para llevar a cabo la investigación descriptiva. Se utilizan tanto la observación cuantitativa como la observación cualitativa.

La observación cuantitativa: es la recopilación objetiva de datos que se centran principalmente en números y valores. Los

Título: Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Autor: Gladys Patricia Guevara Alban; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello y Nelly Esther Castro Molina

Año: 2020

Página: 166

Revista: ReciMundo

Enlace: <https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

ISSN: 2588-073X

DOI: 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

DESAFIOS ARTÍCULO ORIGINAL

Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>
ISSN (Digital): 2307-6100

Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Evaluation of procedures used to determine the population and sample in postgraduate research works

Luis Florencio Mucha-Hospinal ^{1a}
<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Rafael Chamorro-Mejía ^{1b}
<https://orcid.org/0000-0002-3417-5621>

Máximo Edgar Oseda-Lazo ^{1a}
<https://orcid.org/0000-0002-2953-1687>

Rubén Darío Alania-Contreras ^{2a}
<https://orcid.org/0000-0003-4303-1037>

Recibido: 29-09-2020 Arbitrado por pares Aceptado: 31-12-2020

en la investigación científica actual es el cuantitativo; no obstante, la penetración de saberes atributivos y emancipatorios se acrecienta con el transitar de los tiempos e imprimen discrepancias esenciales en la metodología científica. En ese sentido, según Valles (1992) "un paradigma representa un conjunto entrelazado de supuestos que conciernen a la realidad (ontología), conocimiento de esa realidad (epistemología), y las formas particulares para conocer acerca de esa realidad (metodología)" (p. 50).

Crabtree y Miller (1992) señalan tres paradigmas: 1) El paradigma de la indagación materialista, representado por el positivismo, que desarrolla un proceso lineal en fases, que se inicia con la definición del problema, revisión de la literatura, formulación de hipótesis, definición del diseño, operaciones de instrumentación, muestreo, recogida de la información, análisis de estos, resultados y revisión de hipótesis. Más aún, los autores señalan (1992) que "El investigador materialista (positivista) enfatiza la primacía del método, busca una verdad última (las leyes naturales) de la realidad y responde, adecuadamente, a las demandas de ingeniería social" (p. 8). 2) El paradigma de indagación constructivista (naturalista, hermenéutica, etc.), basado en conocimientos que ayudan a mantener la vida natural, comunicación y significado simbólicos.

estudio; desde la población, modelos matemáticos para determinar muestras, distribución de muestras, estimación muestral, etc. Las etapas de muestreo en estudios cuantitativos siguen una secuencia lógica. Polit y Hungler (2000) indican que la primera fase del proceso de muestreo es la identificación de la población teórica (universo); en esta fase se realiza la identificación general de la población teórica, "que es el grupo respecto del cual se desea generalizar los resultados, el investigador debe considerar que la población sea relativamente homogénea respecto de las variables de su interés" (p. 282).

La población teórica expresa el conjunto de elementos de estudio. El investigador debe precisar esos elementos para realizar la investigación. Si la unidad de observación son sujetos, primero se debe ubicar el lugar, para caracterizar las unidades de estudio, a ello se denomina población accesible o población objeto de estudio. En esencia, la población accesible es una muestra de la población teórica.

La población objeto de estudio es aquella que ha sido constituida por criterios de selección. La diferencia entre población teórica y población de estudio es que en esta última las unidades de

Título: Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado

Autor: Mucha-Hospinal, L., Chamorro, R., Oseda, M. y Alania,

Año: 51

Página:

Revista: Desafíos

Enlace: <http://revistas.udh.edu.pe/index.php/udh/article/view/253e/23>

ISSN: 2307-6100

DOI: <https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

Fecha de presentación: septiembre, 2021, Fecha de Aceptación: noviembre, 2021, Fecha de publicación: diciembre, 2021

03

ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

ABOUT THEORETICAL AND EMPIRICAL RESEARCH METHODS: SIGNIFICANCE FOR EDUCATIONAL RESEARCH

Adriana López Falcón¹
E-mail: alopezfalcon1@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1258-6227>
Gerardo Ramos Serpa¹
E-mail: gramosserpa@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3172-555X>
¹ Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)
López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 22-31.

RESUMEN
La investigación científica, incluyendo la del campo educativo, supone el dominio y empleo consciente de los métodos de investigación, lo que incluye tanto el uso de los métodos teóricos como empíricos de investigación. El objetivo del presente estudio con-

ABSTRACT
Scientific research, including that in the field of education, involves the conscious mastery and use of research methods, which includes the use of both theoretical and empirical methods of research. The aim of the present study is to characterize the es-

quización de dichos elementos, el ordenamiento de los mismos, así como la sinergia entre ellos.

Método analítico-sintético.
El *método analítico-sintético* parte de entender el análisis como el procedimiento mental que descompone lo complejo en sus partes y cualidades, permitiendo la división mental del todo en sus múltiples relaciones; y la síntesis: como la unión entre las partes analizadas, descubriendo las relaciones y características generales entre ellas, lo cual se produce sobre la base de los resultados del análisis. (Delgado-Hito & Fornero-García, 2021).

A partir de ello, el método analítico-sintético considera que en el proceso investigativo de manera consciente e intencional el análisis y la síntesis deben ocurrir en estrecha unidad e interrelación, en tanto el análisis se debe producir mediante la síntesis, debido a que la descomposición de los elementos que conforman la situación problemática y la información que se posee se realiza relacionando estos elementos entre sí y vinculándolos con el problema como un todo, a la vez que la síntesis se produce sobre la base de los resultados previos del análisis, aunque en el proceso de la investigación pueda predominar uno u otro en determinada etapa.

Método inductivo-deductivo.
El *método inductivo-deductivo* se basa en el reconocimiento de que la inducción es la forma de razonamiento por medio de la cual se pasa del conocimiento de casos

por medio de la inducción.

Método de ascenso de lo abstracto a lo concreto.
El *método de ascenso de lo abstracto a lo concreto* parte de entender por lo abstracto una parte del todo, extraída de él y aislada de todo nexo e interacción, con el ánimo de su estudio más profundo. Considera que la abstracción es mental y que para lograrla es imprescindible realizar procesos de análisis y síntesis, en lo que respecta a la división del todo en partes y a la integración de las partes.

De igual modo, dicho método entiende por lo concreto aquello que representa la integridad de una cosa en la multiplicidad de sus propiedades y determinaciones, la interacción de sus aspectos y partes, su concatenación y condicionamiento mutuo.

A partir de ello el método de ascenso de lo abstracto a lo concreto plantea que el proceso de pensamiento en el curso de la investigación científica transita por un camino dado, sigue una ruta para que sea adecuado, que parte de tomar en cuenta a lo concreto existente en la realidad, es decir, al objeto o proceso investigado, pero que para conocerlo e investigarlo bien es necesario ir haciendo abstracciones, esto es, ir descomponiendo en sus partes constitutivas a dicho objeto e ir así conociendo e investigando esa parte o abstracción de manera relativamente independiente del resto de las partes que efectivamente conforman a ese objeto como un todo. A partir de ahí, se debe realizar un sistema de abstracciones, es decir, interrelacionar en el pensamiento las diversas abstracciones

Título: A cerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa.

Autor: López Falcón, A. L., & Ramos Serpa, G.

Año: 2021

Página: 24

Revista: Conrado

Enlace: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

ISSN: 1990-86

DOI: No tiene

Hernán Feria Avila, Margarita Matilla González, Silverio Mantecón Licea

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA?

LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA

AUTORES: Hernán Feria Avila¹
Margarita Matilla González²
Silverio Mantecón Licea³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: hernanfa@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 24-06-2020

Fecha de aceptación: 18-08-2020

RESUMEN

La entrevista y la encuesta, generalmente, se han considerado como técnicas investigativas; sin embargo, en este trabajo se argumentan ambas, como métodos de indagación empírica. Se aportan nuevas posiciones al respecto, dentro de la Metodología de la Investigación Pedagógica, como ciencia social. Se

de estudio que, a través de la observación, son imposibles de obtener, ya que responden a ideas, sentimientos, opiniones, valores, todos de carácter subjetivo" (p. 268).

La entrevista se define por Lanuez y Fernández (2014) como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema.

Cinco ventajas de la entrevista, en relación con la encuesta.

- El investigador puede explicar el propósito del estudio y especificar la información que necesita, y así asegurar mejores respuestas, al aclarar preguntas o dudas, si hubiera una interpretación errónea.
- Es aplicable a toda persona, incluidas aquellas a las que se les dificulte proporcionar una respuesta escrita.
- Permite obtener, además, información no verbal.
- Emplea para su diseño, escasos recursos materiales, al necesitarse solo un ejemplar para el entrevistador, de cada guía elaborada.
- Permite asegurar que cada individuo de la muestra, haya respondido todas las preguntas.

Desventaja fundamental de la entrevista en relación la encuesta:

Por su carácter de diálogo cara a cara, puede inhibir, ocultar o sesgar las

Título: La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?

Autor: Hernán Feria; Matilla, Margarita y Mantecón, Silverio

Año:2020

Página: 68

Revista: Didasc@lia: Didáctica y Educación

Enlace: <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992/997>

ISSN: 2224-2643

DOI: No tiene

Fecha de presentación: julio, 2019, Fecha de Aceptación: septiembre, 2019, Fecha de publicación: octubre, 2019

160 **MÉTODOS Y TÉCNICAS EN LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA. ALGUNAS PRECISIONES NECESARIAS**

METHODS AND TECHNIQUES IN QUALITATIVE RESEARCH. SOME NECESSARY DETAILS

Narcisa Dolores Piza Burgos¹
E-mail: npiza@utb.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2415-5221>
Francisco Alejandro Amaiquema Marquez¹
E-mail: famaiquema@utb.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5411-6282>
Gina Esmeralda Beltrán Baquerizo¹
E-mail: gbeltran@utb.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4061-5195>
¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)
Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. Recuperado de <http://conrado.ucf.edu.ec/index.php/conrado>

Para la recopilación de información a partir de fuentes primarias, la metodología cualitativa dispone de métodos con sus correspondientes técnicas entre los cuales se encuentran:

1. **La observación:** Implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador. La **observación cualitativa** no es una mera contemplación "implica adentrarnos en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo y una reflexión permanente" (Hernández, et al., 2010). Los datos son recogidos por observaciones directas sobre el comportamiento de una persona, tratando de evitar que éstas se sientan observadas y

orden profundidad y formulación se hayan sujetos al criterio del investigador, en este tipo de entrevista el investigador puede adicionar otras, y por último las entrevistas *abiertas* que "se fundamentan en una guía general de contenido y el investigador posee toda la flexibilidad para manejarla". (Hernández, et al., 2010)

Las preguntas de la entrevista deben formularse de lo general a lo particular, las preguntas de mayor complejidad deben ir primero para dar paso a las preguntas que susciten sensibilidad en los entrevistados y por último las preguntas de cierre. La interrelación entre las preguntas y las respuestas contribuye a la construcción de resultados sobre el objeto de estudio.

457 | Volumen 15 | Número 70 | Octubre-Diciembre | 2019

CONRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

La **entrevista en profundidad** se construye mediante 3. **Grupos de enfoque:** Son también considerados como

Título: Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias.

Autor: Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G

Año: 2019

Página: 457

Revista: Conrado

Enlace: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

ISSN: 1990-8644

DOI: No tiene

efdeportes.com
Lecturas: Educación Física y Deportes
ISSN 1514-3465

Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

Coordination Skills Influence in the Technical Gesture of Soccer in U-10 Players
Influência das capacidades de coordenação no gesto técnico do futebol em jogadores Sub-10

Christian Sebastián Carrillo Silva
<https://orcid.org/0000-0001-6327-4226>
cscarrillo1@espe.edu.ec

Leonardo Xavier Quintanilla Ayala
<https://orcid.org/0000-0002-2535-6922>
lxquintanilla@espe.edu.ec

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE
(Ecuador)

Recepción: 20/08/2021 - Aceptación: 23/09/2021
1ª Revisión: 09/09/2021 - 2ª Revisión: 19/09/2021



Documento accesible. Ley N° 26.653. WCAG 2.0

Lecturas: Educación Física y Deportes, Vol. 26, Núm. 281, Oct. (2021)

Introducción

Actualmente en la formación de los niños es importante realizar un trabajo específico que sirva de base fundamental para su formación deportiva (Fröhner, 2003; Bolívar, Cardona, Naranjo, y Rodríguez, 2018) tomando en cuenta entre otros aspectos, qué se debe conocer sobre los procesos metodológicos que se llevan a cabo para el desarrollo de la coordinación que experimenta y debe desarrollar al niño en esta etapa (Solana, y Muñoz, 2011). Es importante contar con recopilación de información científica que permita fortalecer el desarrollo de las capacidades coordinativas para mejorar el gesto técnico del niño deportista, tal y como se evidencia en diferentes obras consultadas (Duchimasa, Calero, y Chávez, 2015; Medrano, Vivas, Criollo, Aguayo, y Morales, 2016; Morales, Cevallos, y Benítez, 2016), para que el niño al momento de su iniciación deportiva no tenga dificultades en el movimiento motriz especializado, contando con un buen nivel de desempeño deportivo y futbolístico.

El buen desarrollo de las capacidades coordinativas en edades iniciales es de suma importancia en la preparación física del deportista de iniciación (Morales, y González, 2015) incluyendo el fútbol como manifestación deportiva fundamental en muchos países (Schreiner, 2002; Perlaza-Estupiñana, y Gutiérrez-Cruz, 2019; Carchipulla Enríquez, 2021; Romero Mackenzie, 2021; Chicaiza Jácome, 2021; González, Córdoba Madrigal, y Pérez, 2019). A través de esto se logra una buena formación en el ser humano teniendo en cuenta que no solo se obtiene un desarrollo físico, sino también mental, el cual sirve de base para la formación integral de un atleta.

Todos los seres humanos debemos contar con las capacidades coordinativas bien desarrolladas, ya que esto es parte de las habilidades motrices que aprendemos en nuestras primeras etapas de vida. En este caso se tienen en cuenta el equilibrio, la orientación, el ritmo, entre otras capacidades coordinativas generales, especiales y complejas que son importantes para realizar cualquier actividad física (Morales, y González, 2015) y se relaciona con el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. Es por eso que la variedad de estas capacidades debe ser impartidas en edades tempranas, incluyendo los entrenamientos orientados a las categorías infanto-juveniles, donde no deben faltar ejercicios especializados de coordinación en las planificaciones (Schreiner, 2002; Pietsch, y Jansen, 2018), cuyo fin es potenciar los distintos gestos técnicos del fútbol (Cuadro, de la Cruz, Ariza, Castro, y Contreras, 2021; Carbo, Vélez, Cañizares, y Echeverría, 2019; Silva, Neto, y de Araujo, 2018)

Las capacidades coordinativas se expresan conscientemente en la regulación y dirección de los movimientos con una finalidad determinada. Se desarrollan sobre la base de determinadas aptitudes físicas en las personas y en el enfrentamiento diario con el medio (Morales, y González, 2015). Las capacidades motrices se dividen en capacidades condicionales y capacidades coordinativas, ambas ayudan en el desarrollo deportivo de un futbolista; sin embargo, las capacidades condicionales como lo son fuerza, rapidez y resistencia no se deben aplicar con mucha carga en entrenamiento de fútbol infantil. Es por eso que nos centraremos en las capacidades coordinativas que se dividen en tres campos: las generales básicas, las especiales y las complejas.

Título: Influencia de las capacidades coordinativas en el gesto técnico del fútbol en jugadores Sub-10

Autor: Carrillo Silva, C.S., y Quintanilla Ayala, L.X.

Año: 2021

Página: 2

Revista: Efdeportes.com

Enlace:

<https://efdeportes.com/efdeportes/index.php/EFDeportes/article/download/3171/1472?inline=1>

e=1

ISSN: 1514-3465

DOI: <https://doi.org/10.46642/efd.v26i281.3171>