



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN UNA NIÑA CON ALOPECIA**

**OBACO GUTIERREZ KARELYS PAULETTE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RODRÍGUEZ CUEVA LILIANA MISSHEL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN UNA NIÑA CON  
ALOPECIA**

**OBACO GUTIERREZ KARELYS PAULETTE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RODRÍGUEZ CUEVA LILIANA MISSHEL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN UNA NIÑA CON  
ALOPECIA**

**OBACO GUTIERREZ KARELYS PAULETTE  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**RODRÍGUEZ CUEVA LILIANA MISSHEL  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO**

**MACHALA  
2023**

# aprendizaje y motivación de una niña con alopecia.

*por* Pauleth Obaco

---

**Fecha de entrega:** 25-sep-2023 09:57p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2177100085

**Nombre del archivo:** tesis\_pauleth\_Obaco.docx (41.83K)

**Total de palabras:** 6148

**Total de caracteres:** 33691

# aprendizaje y motivación de una niña con alopecia.

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[docplayer.es](http://docplayer.es)

Fuente de Internet

1%

2

[repositorio.ulacit.ac.cr](http://repositorio.ulacit.ac.cr)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

5

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

6

[repositorio.uax.es](http://repositorio.uax.es)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 7 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

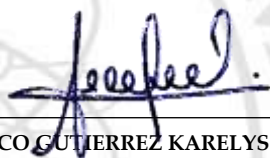
Las que suscriben, OBACO GUTIERREZ KARELYS PAULETTE y RODRÍGUEZ CUEVA LILIANA MISSHEL, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN UNA NIÑA CON ALOPECIA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



OBACO GUTIERREZ KARELYS PAULETTE

0705446508



RODRÍGUEZ CUEVA LILIANA MISSHEL

0705629236

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la comunidad académica y a todos quienes valoran la importancia de la investigación en el ámbito del aprendizaje y la motivación, también quiero expresar mis más sinceros agradecimientos al Mgs. Wilson Peñaloza quien brindo las herramientas necesarias para alcanzar el objetivo académico de este estudio de caso. Espero que este trabajo continúe sirviendo como fuente de información e inspiración, así como también una guía para futuros investigadores y profesionales comprometidos a mejorar la sociedad.

Especialmente agradezco a mi padre Jaime Rodríguez y a mi madre Gladys Cueva quienes con mucho esfuerzo me ayudaron en este largo camino, a mi abuela María Vega, hermanas, Mayenci, Fiorelita, mi hermano Michael y familia en general que son el pilar de mi hogar, sin ellos nada de esto habría sido posible, los llevo siempre en mi corazón.

**Liliana Rodríguez Cueva**

En primer lugar, quiero agradecer a Dios por permitirme y darme esta fuerza espiritual de llegar hasta donde estoy. Asimismo, a los docentes que me han impartido sus conocimientos, pero en especial al Psci. Wilson Peñaloza por su atención, por escucharme no solo referente en lo académico sino también en lo personal y darme esa motivación precisa en siempre salir adelante por más difícil que hayan sido las circunstancias, a mis amigas; Britney, Carolina y Vanessa, por siempre estar en todo momento alentándome para no rendirme y ayudarme en situaciones complejas, ya haya sido con sus consejos, pero siempre motivándome. Gracias a mis padres y hermana por su ayuda económica para mis estudios, gracias a mi abuela que siempre ha creído en mí, es mi mayor promotor de motivación en todo este proceso, le agradezco la vida entera, por bríndame su amor, por haberme educado, haberme brindado muchos valores y principios.

Este es un momento muy especial y satisfactorio en mi vida, porque a pesar de todo lo complejo de mi vida estoy culminando una meta más con la profesión que me apasiona que es enseñar y ayudar a los demás, quiero que este momento perdure siempre en las mentes de las personas a quienes agradecí y en la mía.

**Karelys Paulette Obaco Gutiérrez**

## **DEDICATORIA**

Dedico este estudio de caso a mis queridos padres, quienes me han brindado amor incondicional, apoyo inquebrantable y sacrificado tanto para que pudiera alcanzar este logro académico. Vuestra constante inspiración y aliento me han impulsado a seguir adelante en los momentos más desafiantes.

A mis leales amigos, quienes han compartido risas, alegrías y, a veces, largas noches de estudio. Vuestra amistad ha iluminado mi camino y ha hecho que esta travesía sea memorable. Mis seres queridos, cuyo cariño y aliento han sido un faro de esperanza a lo largo de este viaje académico. Vuestra presencia en mi vida es un regalo invaluable.

**Liliana Rodríguez Cueva**

Todos mis logros se los dedico principalmente a Dios, dado que ha sido mí mayor fortaleza y siempre estaré eternamente agradecida por todo lo bueno que me ha brindado a mi vida. De esta manera, está presente tesis y todos mis esfuerzos se los dedico a mis abuelos, ellos han sido mi inspiración de todo y de no rendirme, puesto a que ellos siempre han creído en mí y me han visto como persona capaz de conseguir lo que me proponga y me llena el alma de felicidad. También se las dedico a mis padres y hermana por su ayuda, motivación y confiar en mis capacidades, pese a cualquier situación compleja quiero agradecerles por sus palabras y confianza.

A mis amigos muy cercanos que han compartido mis vivencias de vida y me han apoyado alentándome con los mejores consejos y en especial a mí misma por toda la dedicación, empeño, esfuerzo, pasión y amor que le he puesto a esta profesión para poder culminarla.

**Karelys Paulette Obaco Gutiérrez**



## **APRENDIZAJE Y MOTIVACION DE UNA NIÑA CON ALOPECIA**

Autores: Liliana Misshel Rodriguez Cueva

C.I. 0705629236

[lrodrigue12@utmachala.edu.ec](mailto:lrodrigue12@utmachala.edu.ec)

Karelys Paulette Obaco Gutierrez

C.I. 0705446508

[kobaco2@utmachala.edu.ec](mailto:kobaco2@utmachala.edu.ec)

Coautora: Psico. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza, Mgs.

C.I.:0703639955

Correo: [wpenaloza@utmachala.edu.ec](mailto:wpenaloza@utmachala.edu.ec)

### **RESUMEN**

El presente Estudio de Caso se enfoca en determinar los factores que influyen en el aprendizaje y la motivación de una niña con alopecia. Para alcanzar este objetivo, se emplearon diversos métodos de investigación, en primer lugar, se utilizó una guía de observación para analizar el comportamiento de la niña en el entorno escolar. Además, se llevó a cabo una entrevista con su docente para obtener una perspectiva sobre su desempeño académico y su motivación, también se aplicaron dos pruebas psicométricas, el "Test de la Figura Humana" y "Test Cumanin", para evaluar diferentes aspectos de su desarrollo cognitivo y emocional.

Los resultados revelaron que la alopecia ha tenido un impacto significativo en la niña, afectando su autoestima y generando inseguridad en sí misma. A pesar de estas dificultades, la niña muestra una voluntad constante de adaptarse a su entorno y se esfuerza por relacionarse con sus compañeros. Sin embargo, también se observaron rasgos de inestabilidad emocional y dificultades en el manejo de la frustración, que a menudo se expresan a través del llanto.

En la capacidad cognitiva presenta un coeficiente intelectual de 102, lo que indica un rendimiento dentro de la media. Este estudio proporciona una comprensión más profunda de los desafíos y fortalezas de la niña con alopecia en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional. Los hallazgos pueden servir como base para diseñar estrategias de apoyo y acompañamiento que fomenten su bienestar y éxito en el ámbito escolar.

**PALABRAS CLAVES:** aprendizaje, motivación, alopecia, calvicie, ámbito educativo.

### **ABSTRACT**

This case study focuses on determining the factors that influence the learning and motivation of a girl with alopecia. To achieve this objective, several research methods were employed. First of all, an observation guide was used to analyze the girl's behavior in the school environment. In addition, an interview was conducted with one of her teachers to obtain a perspective on her academic performance and motivation, and two psychometric tests were applied; namely, the "Human Figure Test" and the "Cumanin Test", aimed at evaluating different aspects of her cognitive and emotional development. The results revealed that alopecia has had a significant impact on the girl, affecting her self-esteem and generating self-doubt. Despite these difficulties, the girl shows a constant willingness to adapt to her environment and strives to relate to her peers. However, issues such as traits of emotional instability and difficulties in handling frustration, often expressed through crying, were also observed.

Regarding to the cognitive ability, she presents an IQ of 102, indicating performance within the average. This study provides a deeper understanding of the challenges and strengths of the girl with alopecia in both her learning process and emotional development. The findings can serve as a basis for designing support and accompaniment strategies that might promote her well-being and success in the school field.

**KEYWORDS:** learning, motivation, alopecia, alopecia, educative field.

## INDÍCE

	pág.
INTRODUCCIÓN.....	7
CAPÍTULO I .....	9
1. GENERALIDADES DE LA ALOPECIA .....	9
<b>1.1. Definición y contextualización de la alopecia</b> .....	9
<b>1.2. Hechos de interés</b> .....	10
<b>1.3. Objetivos de la investigación</b> .....	11
CAPÍTULO II .....	12
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN UNA NIÑA CON ALOPECIA DESDE EL ENFOQUE DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA. ....	12
<b>2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia</b> .....	12
<b>2.2 Bases teóricas de la investigación</b> .....	14
<b>2.2.1 Aprendizaje</b> .....	14
<b>2.2.2 Motivación</b> .....	16
CAPITULO III.....	20
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	20
<b>3.1 Diseño de la investigación</b> .....	20
<b>3.2 Técnicas e instrumentos utilizados</b> .....	21
<b>3.2 Categorías de análisis de datos</b> .....	22
CAPITULO IV. ....	24
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	24
<b>4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados</b> .....	24
<b>4.2. Acciones de intervención y mejora</b> .....	25

<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>27</b>

<b>Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO .....</b>	<b>35</b>
<b>Anexo 2: ENTREVISTA A DOCENTE.....</b>	<b>36</b>
<b>Anexo 3: ANÁLISIS DE RESULTADOS.....</b>	<b>37</b>

## INTRODUCCIÓN

Alopecia es una patología que se refleja en la apariencia física del ser humano, porque origina la caída del cabello que a simple vista se nota como una calvicie de forma circular, surge en cualquier lóbulo de la cabeza o cuerpo en general. Es así que Dorado y Fraile (2016) mediante sus investigaciones determinan que el 8% de la población infantil puede presentar alopecia areata por los diversos factores que la generan, un detonante inicial suelen ser acontecimientos impactantes para el infante, por lo tanto, el cuerpo utiliza como mecanismo de defensa la pérdida de pelo de manera acelerada y con ello genera alteraciones emocionales afectando el desarrollo e interacción de la niña o el niño con su medio.

Considerando la importancia del tema y escasa información, se presenta el caso de una niña con alopecia de cinco años de edad perteneciente al cantón Las Lajas provincia El Oro, no posee antecedentes médicos, su entorno familiar se interesó sobre el tema por la falta de conocimiento sobre la caída pronunciada del cabello en la parte frontal de su cabeza, lo que provocó varios cambios en su imagen y un declive en el ritmo de aprendizaje, los cambios físicos de la niña a causa de la enfermedad está interfiriendo de manera significativa en su motivación.

Además, se evidencia que a nivel mundial el tema es relevante, estudios realizados en Estados Unidos demuestran que el diagnóstico temprano de alopecia es beneficioso porque puede ser tratado con medicamento lo que permitirá una reconstrucción del folículo del cabello y acelerar el crecimiento, lo que se considera como una detención de la calvicie y de esa manera permite que la persona que padece la patología genere confianza y continúe con sus actividades cotidianas y no interfiera en su motivación (Villagrasa et al., 2022).

En Ecuador no existen investigaciones que aborden este tema que es de mucha importancia, sin embargo, en la Universidad Nacional de Chimborazo se realizó un estudio en donde se identificó que la alopecia areata en menores de 20 años no está relacionada de manera directa con enfermedades endocrinas (Erazo y Alvarado, 2018).

Además, se puede mencionar que a nivel provincial no se han realizado indagaciones concernientes al tema.

Es así que se determina que en el cantón Las Lajas no existen estudios referenciales sobre el tema, considerando lo explicado anteriormente, se plantea el siguiente problema científico ¿Qué factores intervienen en el aprendizaje y motivación de una niña con alopecia?

Se constata que la niña con alopecia es originaria de un hogar funcional y actualmente cursa el primer año de Educación General Básica en la “Unidad Educativa Juan León Mera” de la parroquia San Isidro. En este sentido dentro de este estudio se plantea como objetivo: determinar los factores que intervienen en el aprendizaje y motivación de una niña con alopecia.

En el primer capítulo se realiza una revisión bibliográfica sobre el objeto de estudio que es alopecia, en donde se describen sus generalidades, con el fin de definir y contextualizar mediante el aporte de autores con aportes para tener una visión más amplia del tema, centrándonos en la importancia de la investigación y así tener una idea más amplia de lo que puede estar influyendo en esta problemática

En el segundo capítulo, se detalla de forma más específica el enfoque epistemológico que se centra en la neurociencia cognitiva, ente sustancial para la validez epistemológica, basado en Michael Gazzaniga y George A. y Miller quienes centran sus fundamentos teóricos en la neurociencia y estructura cognitiva como base para el desarrollo de estudios investigativos.

Para el tercer capítulo, se clasifica el diseño de información y el material empleado para la recolección de información, se utilizó una entrevista con la docente y una guía de observación en donde se destaca los aspectos relevantes, y la participación de padres y autoconcepto. Además, se empleó dos instrumentos el primero fue un cuestionario de madures neuropsicología CUMANIN y el test de la figura humana, con la finalidad de sistematizar la investigación.

Finalmente, se analiza los resultados obtenidos de la aplicación de los cuatro instrumentos, de tal manera se evidencia el cumplimiento del objetivo de la investigación,

y se expone las conclusiones. Se realiza recomendaciones de intervención específica para la niña con alopecia y su entorno.

## **CAPÍTULO I**

### **1. GENERALIDADES DE LA ALOPECIA**

#### **1.1. Definición y contextualización de la alopecia**

El pelo constituye una barrera de protección ante agentes del medio que pueden prevenir severos daños, además, de cumplir con funciones homeostáticas. “La alopecia es una enfermedad autoinmune, que afecta al folículo piloso, se presenta en forma de placas alopécicas e incluso pérdida de pelo corporal” (Vázquez et al., 2022, p. 4-5).

La alopecia es la debilitación del pelo, puede darse de manera permanente o pasajera, constituye a una clasificación de sus tipos que son “primarias y secundarias”, es posible que se asocie a otros trastornos dermatológicos (Gil-Redondoab et al., 2019).

Recapitulando, la alopecia como diagnóstico se asocia a cambios significativos de apariencia lo que conlleva a generar desequilibrio en la salud mental del individuo afectado lo que sin duda puede manifestarse en las relaciones familiares de pareja o sociedad, es decir que en niños puede desencadenar cambios de conducta, desorganización, desapego, aislamiento o trastornos de aprendizaje.

Del mismo modo Sánchez, González, Ponce (2018) en su estudio citan a Petukhova y toda su asociación porque determinan que la patología tiene relación con el genoma 139, es decir que para que una persona posea la enfermedad solo puede desarrollarse de manera genética, por herencia, daños, malformación en las células del gen.

En la Clasificación Mundial de Patologías la Alopecia consta como una enfermedad, que se soluciona tratándola de manera general, “el tratamiento se basa en la detención de la pérdida de pelo y la prevención del desarrollo de patologías asociadas” (Vázquez et al., 2022, p.4). Existen más de 149 tipos de alopecia, determinada por muchos factores.

Una de las principales funciones del cabello es actuar como una barrera ante agentes externos, como el sol, sus altas temperaturas, polvo y otros que pueden alterar el sistema del organismo inmunológico y desarrollar otras anomalías.

Gázquez, Pérez, López, Fernández, Fornieles y López (2019) plantean que la persona con alopecia genera desgastes emocionales y temor a mostrarse ante su grupo común por ello pierde y evita hacer actividades que en algún momento de su vida fueron comunes.

Aludiendo que para su mejora es necesario un compromiso familiar y comunitario, es decir que durante el tratamiento se necesita que el profesional trabaje en la aceptación de sí mismo como de la sociedad considerando normalizar la condición que posee y generar confianza de mostrarse ante el mundo como un ente de valor y de esa manera no restringirse a continuar con sus actividades.

Los padres son una pieza importante para el progreso del tratamiento, además de ser guiados por varios profesionales que intervienen para buscar la mejoría de la niña afectada, se debe brindar terapia familiar e individual.

## **1.2. Hechos de interés**

Sáenz, Wakim y Moscovitz, (2018) define a la alopecia (A) como una perturbación física de pelo, que tiene un alto impacto social por lo que la mayoría de las mujeres que se ven afectadas podrían desarrollar trastornos dismórficos corporales, porque el cabello tiene un significado de belleza a nivel social.

Actualmente para restaurar se utiliza el trasplante de pelo de manera quirúrgica que ha resuelto de manera efectiva la alopecia, cabe recalcar que se debe realizar los exámenes específicos para determinar un diagnóstico definitivo, mediante la ciencia y arduos estudios se determinan “dos técnicas de colocación de cabello que podría ser realizada por banditas y mediante la extracción de unidad folicular” (Castañeda, et al., 2022, p. 253) lo que considerablemente mejora el estilo de vida de las personas afectadas.

Además es relevante mencionar que Solorzano, et al., (2021) en sus estudios evidencian que el uso de medicamento que en sus componentes contienen corticosteroides producen un efecto estimulante progresivo a la rápida reconstrucción del folículo lo que a simple vista se observa como el crecimiento acelerado de cabello, pero es funcional para



pacientes que no estén críticos, lo que es una noticia alentadora para evitar que por la apariencia física sientan desmotivación y se mentalicen limitaciones de su vida.

Sin duda la tecnología ha contribuido al diagnóstico ágil de esta patología porque mediante un aparato llamado “Fotofinder con TrichoLab” que tiene un leve parecido a un telescopio permite ver la capa más profunda del cuero cabelludo y de esa manera observar la raíz del folículo piloso y determinar si es una alopecia cicatricial o no cicatricial y proceder con la respectiva medicación (Pefaur, et al., 2018).

Romero y Araujo (2019) proponen un dato significativo, que los niños que presentan síndrome metabólico tienen más probabilidad que presentan alopecia (A), por lo tanto, es muy importante que después del nacimiento se realice el tamizaje neonatal para evitar futuras complicaciones.

Los niños que son medicados por trastornos del neurodesarrollo poseen una alta probabilidad de desarrollar alopecia, por el hecho de que la medicación con componente de metilfenidato OROS es nocivo si no se brinda la dosis adecuada (Núñez, et al., 2020), por ello se recomienda vigilar los cambios físicos que se produzcan para evitar morbilidad de patologías.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

Determinar los factores que intervienen en el aprendizaje y motivación de una niña con alopecia.

## CAPÍTULO II

### **2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE APRENDIZAJE Y MOTIVACIÓN EN UNA NIÑA CON ALOPECIA DESDE EL ENFOQUE DE LA NEUROCIENCIA COGNITIVA.**

#### **2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia**

A finales del año 1970, Michael Gazzaniga y George A. Miller llamaron "Neurociencia Cognitiva" al programa de investigación que tiene el propósito de aprender los principios de la vida mental humana. Este proyecto está inspirado en la ciencia como: neurociencia de sistemas, computacional y psicología cognitiva. La neurociencia es un conjunto de disciplinas científicas que estudian el sistema nervioso centrándose en la actividad cerebral y sus relaciones con el comportamiento de las personas. Forman una de las ramas pequeña de investigación científica; tiene varias ciencias y conceptos relacionados tales como: neurobiología, neurofisiología, neuropsicología, neuroanatomía, neurogenética, entre otros (Bravo Dupuy, 2021).

Además, fija su mirada en los procesos para monitorear la actividad cerebral desde sus orígenes hasta la estrecha relación psiquis-cerebro. La aparición de nuevos métodos en el estudio de las funciones mentales está surgiendo como un concepto que se direcciona hacia una mejor comprensión de la relación entre psique y el cerebro después del momento en que se consideró que esta conexión no era el camino principal.

Como paradigma, estudia aspectos de las funciones cerebrales superiores, como, las cognitivas que requieren de procesos cerebrales más complejos a nivel estructural y funcional para su ejecución. Dentro de las funciones cerebrales se encuentran: lenguaje, memoria, percepción, atención, emoción y conciencia, todas mantienen relación con la plasticidad y el estrés cerebral.

Las emociones positivas ayudan a mantener la motivación y la curiosidad, dos factores clave para un aprendizaje eficaz y sostenido, que a su vez mejoran la memoria y el aprendizaje. Las emociones afectan la neurofisiología del hipocampo, que participa en la memoria y el aprendizaje y ayuda a procesar la información aprendida. Utiliza la

amígdala del cerebro como mecanismo para crear recuerdos emocionales que pueden recordarse más adelante. Por lo tanto, hay un momento en el que los pensamientos y los recuerdos se unen, creando recuerdos poderosos que se almacenan en la memoria a largo plazo y tienen el potencial de ser recreados y reforzados (Araya-Pizarro y Espinoza Pastén, 2020).

Por otro lado, el psicólogo y educador estadounidense David Ausubel planteó la idea de aprendizaje significativo en su libro de 1963 “La psicología del aprendizaje verbal significativo: una introducción al aprendizaje escolar”, donde se afirma que se trata de un paradigma constructivista relacionado con Teoría que se refiere al proceso mediante el cual el nuevo conocimiento se conecta con la estructura cognitiva del alumno de una manera sustantiva y no arbitraria. Los aspectos relevantes de los mismos, conocidos como subsumidores o ideas de anclaje, son los que provocan que se produzca esta interacción con la estructura cognitiva y no con la estructura cognitiva en su conjunto (Matienzo, 2020).

El aprendizaje se define por mecanismos o elementos de aprendizaje que se relacionan con una forma precisa y natural de conocer, sin que conduzcan a la adquisición de significado. La capacidad de adaptarse a la naturaleza de la información (no situacional, no arbitraria y real) distingue el aprendizaje lógico del aprendizaje automático. Ausubel sugiere que se deben cumplir dos requisitos para un aprendizaje significativo. El primero de ellos se refiere a la idoneidad básica de los materiales didácticos, que deben tener un significado significativo y tener los subtítulos adecuados para que los reciba el estudiante. En segundo lugar, conocer la necesidad de investigación del tema y el propósito de la traducción y el significado lógico del material relevante (Moreira Sánchez, 2019).

En la misma línea, desde un punto de vista humanista, Joseph Novak apoya la teoría de Ausubel al señalar que este aprendizaje subyace a la integración constructiva de pensamientos, sentimientos y acciones, que a su vez conducen al avance humano, produciendo un sentimiento positivo y agradable y potenciando la disposición a aprender cosas nuevas (Rivera Ríos, et al., 2020).

Por otra parte, podemos controlar pensamientos, intenciones y emociones gracias a las neuronas espejo, que nos ayudan a interactuar con los demás y aprender mediante la

imitación. Las neuronas espejo también nos permiten responder a necesidades específicas que satisfacen las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. También afecta el lenguaje, el aprendizaje, las habilidades sociales y las habilidades motoras. Es importante corregir y explicar los patrones y comportamientos utilizados en la comunicación. Se trata de conectar a los demás con sus acciones, darles significado y conectar con los aspectos emocionales de las personas conectando con las emociones de otras personas (Aragundi y Vélez, 2021).

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Aprendizaje**

La investigación, el conocimiento, la observación o la inteligencia se pueden utilizar para aprender cosas nuevas. Las palabras latinas *apprehendivus*, que significa "aprendiz", y *apprendere*, que significa "aprender", son la raíz de la palabra inglesa "aprendizaje". Partiendo del supuesto de que el aprendizaje es un aspecto importante de la educación, esto permite apreciar su estrecha relación con la educación y la aplicación de las ciencias de la educación y por tanto prestar atención al estilo de educación. Por el contrario, el concepto de aprendizaje era inicialmente relacional y se centraba en la adquisición de conocimientos o habilidades más que en un cambio de conducta (comportamiento) a largo plazo (García, et. al., 2015).

Por su parte, López (2021) en las hipótesis de Edward Lee Thorndike y John Broadus Watson sobre el origen del aprendizaje son las dos teorías que se han identificado. Según Thorndike, el aprendizaje es un proceso de prueba y error en el que la naturaleza recompensa el comportamiento exitoso mientras penaliza los ineficaces, lo que resulta en el desarrollo de circunstancias únicas en las que se pueden formar relaciones.

El aprendizaje está vinculado al proceso de formación y desarrollo del carácter, ya sea que este proceso tenga lugar en una escuela, una organización comunitaria o en la vida cotidiana. Esta capacidad (principalmente humana) es un requisito previo para el éxito académico y la preparación general para la vida, ya que permite a las personas desarrollar actitudes, habilidades, conocimientos y visión. También es la piedra angular de la cultura

y la naturaleza. La capacidad de alcanzar y desarrollar objetivos de vida depende de cómo se entiende el mundo y se evalúa.

Por tal razón, los investigadores en filosofía, educación, ciencias sociales y psicología (esta última se ocupa del crecimiento y especialmente de la existencia del aprendizaje) están interesados en el aprendizaje debido a su importancia en la vida humana y, por supuesto, en los métodos educativos. Se conecta con esta y otras ciencias debido a la creencia de que todo lo que aprendes es el resultado de tu educación y capacitación, no de tu composición genética o tu capacidad de cambiar. (López, et. al., 2021).

Al abordar un nuevo aprendizaje, el estudiante tiene una estructura cognitiva trascendental, y la importancia que el estudiante atribuye al tema de estudio está estrechamente ligada a encuentros anteriores. Estas estructuras combinan comprensión y memoria, identificando los conocimientos y conceptos del estudiante y cómo se organizan en su mente. Como resultado, los resultados del aprendizaje en los que se revelan nuevos conocimientos son un reflejo de la finalización exitosa por parte del estudiante de un importante proceso de aprendizaje (Roa, 2021).

Lo que Vygotsky propuso en su teoría histórico-cultural se basa en la epistemología dialéctica materialista e histórica, y en el aprendizaje del estudio del desarrollo de esa teoría. Es consciente de la importancia de las relaciones y la mediación sujeto-sujeto en el proceso de cambio y formación de la cultura. Además, considera la complejidad de la personalidad, así como el desarrollo individual, así como los procesos sociales que les dieron origen (Nieva y Martínez, 2019).

Por otro lado, en pequeños grupos de hasta cinco estudiantes, los estudiantes participan activamente en el aprendizaje colaborativo, una metodología que pretende maximizar el aprendizaje tanto individual como grupal de los participantes. Como resultado, se plantea que para que los estudiantes aprendan a cooperar, la pedagogía de acción debe estar enfocada a fomentar el surgimiento de vínculos emocionales entre los estudiantes a través de dinámicas de cohesión de equipo y clima de aula. Para garantizar que se sigan los principios y se genere aprendizaje, es crucial que los grupos que se asignen a los participantes sean heterogéneos (Juárez, et. al., 2019).

El desarrollo biológico, mental, emocional y social del niño se ve favorecido por la acción y el movimiento, que se experimenta durante el juego porque sólo sirve para avanzar en el desarrollo general del niño, que es importante para el aprendizaje de los estudiantes. Hace uso de una serie de herramientas y habilidades que facilitan la construcción (Caballero, 2021).

### **2.2.2 Motivación**

La palabra latina "Motivus", que significa movimiento, y el sufijo "ción", que denota acción y resultado, son los que componen la palabra motivación desde una perspectiva etimológica. Sin embargo, según la Real Academia Española, la motivación es un conjunto de factores internos o externos que ayudan a determinar parcialmente el comportamiento de una persona. Por ello, Pereyra (2020) señala que la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos que contienen el rol activo, relativamente autónomo y creativo de la personalidad. Además, a través de una constante transformación recíproca y determinación con la actividad externa, los objetos y estímulos de estos procesos tienen como objetivo satisfacer las necesidades humanas, lo que a su vez regula la dirección e intensidad del comportamiento.

Además, Para lograr un objetivo interiorizado, la motivación hace que la persona se movilece y se comporte de una manera determinada. Es obvio que no todos tenemos las mismas metas en la vida porque algunas personas pueden tener como objetivos viajar y día a día esa sería la motivación que adquieren para mejorar en sus trabajos, pero, por otro lado, ingresar al ambiente estudiantil, esta motivación es la misma, pero con un objetivo diferente; Lógicamente en este punto la motivación es el interés del estudiante por su aprendizaje, así como las conductas que lo conducirán a él. Este es un ejemplo obvio de por qué la motivación es una de las emociones humanas más cruciales porque da energía a las personas y es el resultado de un alto nivel de participación en el logro de una meta que realmente las motiva (Llanga, et al., 2019).

Tres motivaciones humanas fundamentales son el logro, el poder y la afiliación. Mientras que la motivación por el logro está ligada al deseo de alcanzar con éxito las metas; la motivación por el poder está ligada a la propensión a dominar a los demás; y la motivación de afiliación está vinculada al deseo de integrarse en un entorno social particular. Frente

a ello, (Bohórquez, et. al., 2020) manifiestan que las competencias están arraigadas en cada persona y se desarrollan a través de las actitudes, capacidades y habilidades que utiliza para desenvolverse en las diversas situaciones que se le presentan, dando como resultado un desempeño adecuado.

No obstante, Pérez, et al., (2022) hacen referencia en que se pueden utilizar dos categorías para clasificar la motivación: factores de higiene y factores motivacionales. La primera categoría se refiere a todas las condiciones que existen en un ambiente laboral y tiene que ver con compensaciones, bonificaciones, políticas de la entidad, así como el clima organizacional en la entidad empleadora. La segunda categoría se refiere a todas las acciones relacionadas con un puesto, como asumir responsabilidades valiosas, lograr objetivos concretos y retóricos y tomar acciones para reconocer el trabajo propio.

### **Motivación intrínseca**

La motivación intrínseca que surge del interior de cada persona es la que nos empuja a actuar simplemente por disfrute. Se basa en la autonomía y la competencia, la satisfacción y el disfrute (Hernández y Cordero, 2021), es decir, cuando las personas muestran interés, curiosidad o tendencia a completar un desafío sin ninguna recompensa externa es porque están intrínsecamente motivados.

Por su parte Trasmonte y Maldonado ( 2022) argumentan que la motivación intrínseca es el prototipo por excelencia de la motivación auto determinada; la participación se realiza por motivos de disfrute, interés y satisfacción en la ejecución de la tarea. Además, esto puede conceptualizarse a partir de una compleja red de elementos cognitivos, afectivos, sociales y académicos en los que participan docentes y estudiantes. Esto permite construir construcciones en entornos de aprendizaje tradicionales y no tradicionales y cerca del estilo de aprendizaje preferido de cada estudiante.

### **Motivación extrínseca**

La motivación extrínseca es aquella que se activa en el individuo a través de factores externos (otros individuos o ambiente), tales como las recompensas o castigos. Vale decir, que existe un elemento externo, que impulsa al individuo a realizar determinada acción por el hecho de recibir algo a cambio.

La motivación extrínseca va ligada a un fenómeno social, cultural y económico, esto debido a que, dichos aspectos son fundamentales en todo proceso motivador; en consecuencia, el trato profesor alumno, en el ámbito educativo se muestra de forma compartida, más allá de que dentro de la formación académica prime la enseñanza de contenidos teóricos (Siguenza, et al., 2019).

### **Aprendizaje y Motivación**

La motivación es un factor determinante en el aprendizaje, de hecho, permite desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje más significativas; por lo que, la motivación extrínseca contribuye a lograr que los estudiantes tengan un mayor desarrollo social y académico. Sin embargo, la motivación personal y consciente de una persona aporta experiencias nuevas sean estas positivas o negativas. De ahí que la motivación está relacionada con la atribución de logros y con las estrategias de aprendizaje.

El estudiante motivado intrínsecamente va a verse activo, lleno de energía, estudia fuera del curso, siente placer y necesidad por aprender, mientras que el alumno motivado extrínsecamente va a atender las preguntas que le hacen y va a cuestionar para que alguien reconozca su participación. Por tanto, el discurso que el profesor utilice en clase se refleja en la motivación del alumno y en sus participaciones; de esta manera los estudiantes construyen los aprendizajes y los expresan en sus aportaciones, esperando que el profesor les reconozca su saber (García, et al., 2022).

Calle, et al. (2020) refiere que la motivación juega un rol muy importante en la escuela, por cuanto por medio de esta se puede determinar el rendimiento académico de las y los estudiantes, también, permite identificar los métodos que se ejecutan dentro del aula de clase para desarrollar competencias dentro del alumnado, por ello, el tener estudiantes motivados en las aulas de clase, puede generar mejores procesos de adquisición del contenido que se pretende impartir.

Por otro lado, Sáez, et al. (2021) mencionan que la motivación dentro del aprendizaje contribuye el ambiente propicio para desenvolverse en el salón de clase, es un plus para la adquisición de conocimiento, por lo tanto, pasa a ser primordial dentro del aula, en cuanto a la actividad académica se refiere. Es así, que la motivación permite que los



estudiantes se mantengan despiertos e interesados en lo que están aprendiendo, pues se generan mejores relaciones intrapersonales.

## **CAPITULO III**

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

En el desarrollo de la investigación el paradigma utilizado es el cualitativo, el cual, implica una manera particular de acercamiento al objeto de estudio que busca descubrir lo nuevo antes que verificar lo conocido, permitiendo comprender la complejidad, destacar las particularidades, innovar y crear conocimiento. Este paradigma, a su vez, integra múltiples perspectivas que construyen singularidades en tanto aspectos metodológicos, perspectivas teóricas y concepto, también, destaca diferentes modalidades según focalicen en la experiencia de vida del individuo, la construcción del orden social y la cultura (Schenke y Pérez, 2019).

Sin embargo, el enfoque cualitativo, enfatiza en cómo es comprendido el mundo, por el contexto del objeto de estudio, tomando en consideración las perspectivas, sus sentidos, significados, experiencia, conocimientos y relatos. Por ello, Piza, et al., (2019) argumentan que, a partir de esas realidades locales, a través de este enfoque, se intenta comprender los contextos y procesos que le dan origen, pero sin desvincularlos de sus situaciones particulares.

Por lo tanto, el alcance de la investigación es de tipo descriptivo, puesto que, permite delinear las características y rasgos importantes del objeto de estudio, ampliar la descripción de la situación mediante los diferentes instrumentos de recogida de información acerca de opiniones, comportamientos o circunstancias. Además, (Guevara, et al., (2020) mencionan que con este alcance de investigación se pueden establecer relaciones entre los datos obtenidos, con el fin de clasificarlos en categorías para facilitar la descripción y evitar inferencias acerca del caso estudiado.

La metodología de esta investigación es de estudio de caso, dado que, es más personal y ofrece importantes resultados e información que puede ser encontrada por medio de los métodos cualitativos e influye en la toma de decisiones. No obstante, con una investigación de estudio de caso se pueden lograr diferentes objetivos: hacer una

descripción, ofrecer explicaciones o interpretaciones sobre el fenómeno investigado, explorar sus características y funcionamiento o hacer una evaluación (Castro, 2010).

### **3.2 Técnicas e instrumentos utilizados**

Para el desarrollo de la investigación se hará uso de métodos que son indispensables para la recolección de información del caso de estudio en su entorno natural, tales como: guía de observación, entrevista estructurada, cuestionario de madurez neuropsicológica infantil (CUMANIN) y test de la figura humana de Goodenough, los que fueron diseñados y/o seleccionados a partir de la operacionalización de las variables de estudio o unidades de análisis (Ver anexo No.1)

#### ***La observación***

La observación implica a todos los sentidos, no tiene un formato propio, solo las reflexiones y la sensatez del investigador, supone el adentrarse en profundidad a las situaciones sociales y mantener un papel activo. Los métodos de observación permiten obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre en errores y hay mayor exactitud para registrar la información. Algunos tipos de información solo pueden recolectarse utilizando la observación, dado que, esta técnica además reduce las desviaciones debidas al entrevistador; aunque no las elimina totalmente (Piza, et al., 2019).

La guía de observación diseñada tiene como finalidad obtener información acerca de como se da el proceso de enseñanza-aprendizaje de la estudiante dentro del aula de clases, como tambien, determinar la participación de la familia en el contexto educativo. Además, para identificar la motivación de la estudiante en la ejecución de tareas o actividades académicas.

#### ***Entrevista***

La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador. También está consciente del acceso a los aspectos cognitivos que presenta una persona o a su percepción de factores sociales o personales que condicionan una determinada realidad así, es más fácil que el

entrevistador comprenda lo vivido por el sujeto de estudio. Este tipo de instrumento de recolección permite que el entrevistador lo use con mayor naturalidad. Se debe considerar que la base primordial de las habilidades pertinentes para aplicar una entrevista es la conversación cotidiana de los sujetos (Troncoso y Amaya, 2017).

El objetivo fundamental de la entrevista en este trabajo de investigación es indagar acerca del tipo de aprendizaje que tiene la estudiante, como es su desenvolvimiento dentro del salón de clase y si muestra una actitud positiva y motivada en el desarrollo de cada una de las tareas intra y extracurriculares. (Ver anexo No. 2)

### ***Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN)***

Es un sistema integrado de exploración neuropsicológica que permite evaluar, de forma sencilla y eficaz, diversas áreas que son de gran importancia para detectar posibles dificultades del neurodesarrollo en unas edades que, por coincidir con el inicio de la etapa escolar, son esenciales en el proceso madurativo de los niños y las niñas. Esta prueba permite evaluar tres grandes áreas mediante 11 pruebas principales y adicionales: Desarrollo sensoriomotor, memoria y aprendizaje, lenguaje, y pruebas adicionales que incluyen la lectura, escritura y lateralidad.

### ***Test Goodenough – Figura Humana***

Este instrumento a través de los dibujos busca examinar el nivel intelectual de los niños, al igual que estudiar las disminuciones auditivas o deficiencias neurológicas. Se utiliza también para problemas de personalidad y adaptación, entendimiento del carácter, o proyección. Se puede aplicar individual y colectivamente. Se debe disponer del espacio y material organizado: lápiz, cuadernillo. Ya con el sujeto, se pide que responda la información básica, si son niños muy pequeños se hace un acompañamiento y se dan a conocer las instrucciones.

## **3.2 Categorías de análisis de datos**

Dentro del trabajo de investigación se han delimitado categorías de análisis que facilitan la contextualización y obtención de características directas del objeto de estudio, mismas que se describen a continuación:

El aprendizaje está vinculado necesariamente a los procesos de formación y desarrollo de la personalidad, ya sea este formalizado en la escuela, institución social o en la vida diaria. Esta capacidad, especialmente humana es una condición de asimilación de los contenidos curriculares y generalmente de la preparación para la vida, el fundamento de la cultura de la sociedad y de toda la naturaleza, porque con ello las personas adquieren actitud, habilidades, conocimiento, visión del mundo y el análisis que le permite desarrollar metas en la vida y alcanzarlas con competencia y éxito (López, et. al., 2021).

En la misma línea, la motivación es el conjunto concatenado de procesos psíquicos que, al contener el papel activo y relativamente autónomo y creador de la personalidad, y en su constante transformación y determinación recíprocas con la actividad externa, sus objetos y estímulos, van dirigidos a la satisfacción de las necesidades del ser humano y, como consecuencia, regulan la dirección y la intensidad del comportamiento. Además, hace que el ser humano se movilice y se comporte de una determinada manera con el fin de llegar a una meta que su interior conoce (Pereyra, 2020).

Por último, la alopecia es conceptualizada como la debilitación del cabello, puede darse de manera permanente o pasajera, constituye a una clasificación de sus tipos que son “primarias y secundarias”, es posible que se asocie a otros trastornos dermatológicos. Sin embargo, como diagnóstico se asocia a cambios significativos de apariencia lo que conlleva a generar desequilibrio en la salud mental del individuo afectado lo que sin duda puede manifestarse en las relaciones familiares de pareja o sociedad, es decir que en niños puede desencadenar cambios de conducta, desorganización, desapego, aislamiento o trastornos de aprendizaje (Gil-Redondoab, et al., 2019).

## CAPITULO IV.

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

##### 4.1.1 Aprendizaje

Mediante los instrumentos aplicados se destaca datos relevantes los cuales se evidencian en la matriz de análisis de resultados (Ver anexo No.3), en la observación se determinaron aspectos en los que la niña destaca, puede concentrarse para realizar actividades, es activa, organizada y siempre hace lo posible por cumplir lo solicitado, además, se constata una participación activa y colaboradora del representante legal que es la mamá.

Lo llamativo es que durante las actividades académicas que realiza logra comprender el enunciado de las tareas, sin embargo, se auto presiona para culminar lo más rápido posible lo que ocasionalmente la frustra y llora, pero casi nunca pide ayuda, lo cual se puede verificar lo que menciona García, et. al. (2025) que un aprendizaje se puede generarse mediante el cambio conductual, porque de esa manera se enfoca al desarrollo de conocimientos y habilidades.

Con la aplicación de cuestionario de madurez neurológica CUMANIN se obtiene resultados muy alentadores, por lo tanto, no se determina que existe un desfase neurológico, cabe recalcar que la niña en estudio mantiene un tratamiento médico e intervención psicológica hasta la actualidad, en donde recibe acompañamiento pedagógico y psicoterapia, por ello se considera su notable evolución.

Posee un coeficiente intelectual de 102 que se considera normal según los resultados del test goodenough. Se realizó una entrevista a la docente, la misma que expone que la niña es proactiva y que responde efectivamente a los aprendizajes, pero que en ocasiones demuestra mucha timidez y vergüenza, además, cuando no logra completar una actividad ya sea académica o dinámica se frustra y llora. Durante el proceso de recolección de información la maestra describió que posee un sobrenombre, en donde se corrobora que casi todas las personas que la rodean lo utilizan.

### **4.1.2 Motivación**

En esta categoría se evidencio que la niña no posee seguridad de sí misma, en ocasiones intenta destacar, pero más se preocupa por sus compañeros. Datos significativos que contribuyo la docente es que considera que la niña es consciente de la perdida de cabello, en muchas ocasiones se compara con sus compañera, cuando hay actividades en el patio cubre su cabeza con la supuesta idea de que no la vean los demás, cabe mencionar que ocasionalmente ha preguntado a la docente de que por qué no tiene cabello, a lo que la docente menciono que las primeras veces ella tenía dudas y desconocía del tema, sin embargo actualmente la motiva y la hace participar para que sienta segura dentro del aula de clases.

Batería de la figura humana otorga los siguientes resultados:

- La niña posee rasgos de inestabilidad y falta de equilibrio en general, sobre todo sugiere la falta de una base firme en el niño.
- Control interno bastante rígido y una dificultad para relacionarse con los demás.

Llang, et al., en el 2019 conceptualiza a la motivación como un sentimiento en el que el ser humano debe sentirse cómodo con sí mismo, ya que esto aporta energía para el cumplimiento de actividades, lo que en este caso la niña con alopecia se siente impulsada por las actividades académicas, pero hay miedo, temor y vergüenza de mostrarse tal cual por miedo de ser rechazada por el aspecto físico lo que ha generado que suprima sus habilidades de interacción social y por ende de aprendizaje.

### **4.2. Acciones de intervención y mejora**

Intervención Individual:

- Psicoterapia
  - Valoración de autoimagen
  - Habilidades sociales
  - Control de emociones
- Acompañamiento psicopedagógico

Intervención familiar:

- Terapia familiar.
  - Elogio
  - Limites
- Dimensión directa e indirecta: Información

- Manejo de diminutivos
- Control de emociones

#### Intervención docente

- Información sobre Alopecia
- Usar estrategias para controlar emociones
- No usar sobrenombres
- Sensibilizar a los alumnos e informar.

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

- Los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados permiten evidenciar que existió un desnivel en su aprendizaje, pero fue intervenida a tiempo, por lo cual recibe acompañamiento pedagógico hasta la actualidad.
- Deficiencia en el manejo de frustración.
- Un factor importante es que la alopecia afecto la autoestima de la niña, limitando sus actividades de la vida cotidiana sobre todo los relacionados con la comunicación e interacción.
- El uso de diminutivos y cambiar el nombre genera una dependencia y fragilidad en la interacción con su entorno.
- Las crisis de alopecia se las maneja con medicamento farmacéutico.

Se recomienda que los padres y las personas más cercanas a su entorno se informen sobre la enfermedad para no demostrar tristeza con la niña, puesto que al ser tratada a tiempo se puede solucionar, es importante que se desarrolle en un ambiente armónico.

- La intervención familiar y personal del entorno educativo contribuyan a que se apliquen nuevas habilidades para manejar situaciones de estrés.
- Continuar con el profesional de salud que sigue el caso, para que sea correctamente medicada.
- Recomiendo que la tutora se informe sobre el tema y se realicen actividades correspondientes para la concientización del alumnado sobre el tema de alopecia.
- Es importante que se continúe realizando investigaciones con la niña en relación a temas de interacción social, impacto de la tecnología y segregación de hormonas.



## REFERENCIAS

- Aragundi, P., & Vélez, C. (2021). Las neuronas espejo en el aprendizaje virtual en los estudiantes de básica superior. *Revista Innova Educación*, 3(4), 99-109. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8152446>
- Araujo, C., & Chira, F. (2019). Síndrome metabólico como factor asociado a la alopecia genética femenina. *Hampi Runa*, 19(1). <https://doi.org/http://200.62.226.189/HAMPIRUNA/article/view/1455>
- Araya-Pizarro, S., & Espinoza Pastén, L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *Propósitos y Representaciones*, 8(1). <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.312>
- Bohórquez, E., Pérez, M., Caiche, W., & Benavides Rodríguez, A. (2020). La motivación y el desempeño laboral: el capital humano como factor clave en una organización. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 385-390. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202020000300385](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300385)
- Bravo Dupuy, L. (2021). Neurociencia cognitiva la clave para entender el lenguaje. *cibamanz2021*. <https://cibamanz2021.sld.cu/index.php/cibamanz/cibamanz2021/paper/view/203/0>
- Caballero Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*, 6(4), 861-878. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926973>
- Calle Chacón, L. P., García Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., & Erazo Álvarez, J. C. (2020). La motivación en el aprendizaje de la matemática: Perspectiva de estudiantes de básica superior. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 488-507. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.794>
- Castañeda, R., Garza, G., Paniagua, J., & Sánchez, K. (2022). Trasplante de pelo en alopecia patrón femenino. *Dermatología Cosmética, Médica y Quirúrgica*, 20(2), 253. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/pdfs/cosmetica/dcm-2022/dcm222y.pdf>
- Castro Monge, E. (2010). El estudio de casos como metodología de investigación y su importancia en la dirección y administración de empresas. *Revista Nacional de administración*, 1(2), 31-54. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3693387>
- Dorado, J. G., & Fraile, P. A. (2016). Alteraciones del pelo y de las uñas. *Pediatría Integral*, XX(4), 48 - 49. <https://doi.org/244-261>
- García Corona, V., Ruiz Carrillo, E., Cruz González, J. L., & Gómez Aguirre, C. (2022). Análisis de la motivación extrínseca y la retroalimentación afectiva en la interacción profesor-alumno. *Revista Digital Internacional de Psicología y*

- García Gajardo, F., Fonseca Grandón, G., & Concha Gfell, L. (2015). Aprendizaje y rendimiento académico en educación superior: un estudio comparado. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(3), 1-26.  
<https://www.redalyc.org/pdf/447/44741347019>
- García, M., Vera, A., Alba, C., Sánchez, D., Segura, A., & Martínez, M. (2019). La alopecia en la mujer y su impacto psicológico. *Dialnet*, 1, 105.  
<https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8317228>
- Gil-Redondoab, Moreno-Arronesac, Vañó-Galvánac, & Jaén-Olasoloac. (2019). Alopecia. *Elsevier*, 12(92), 5394-5404.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.med.2019.12.002>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigacion y el Conocimiento*, 4(3), 163-173.  
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hernández Ching, R. C., & Cordero Badilla, D. (2021). El estímulo de la motivación intrínseca del estudiantado en un curso de inglés como lengua extranjera. *Revista internacional de pedagogía e innovación educativa*, 1(1), 149-172.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.51660/ripie.v1i1.30>
- Juárez Pulido, M., Rasskin Gutman, I., & Mendo Lázaro, S. (2019). El aprendizaje cooperativo, una metodología activa para la educación del siglo xxi: una revisión bibliográfica. *Revista Prisma Social*(26), 200-210.  
<https://revistaprismasocial.es/article/view/2693/3321>
- Llanga Vargas, E. F., Murillo Pardo, J. J., Panchi Moreno, K. P., Paucar Paucar, M. M., & Quintanilla Orna, D. T. (2019). La motivación como factor en el aprendizaje. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.  
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/06/motivacion-aprendizaje.html>
- López Cruz, D. R. (2021). Edward lee thordike y john broadus watson: dos explicaciones del aprendizaje. *Educere*, 25(81), 647-656.  
<https://www.redalyc.org/journal/356/35666225025/35666225025>
- López Fernández, R., Nieto Almeida, L. E., Vera Zapata, J. A., & Quintana Álvarez, M. R. (2021). Modos de aprendizaje en los contextos actuales para mejorar el proceso de enseñanza. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(5), 542-550.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v13n5/2218-3620-rus-13-05-542>
- Matienzo, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.  
<https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15/14>

- Moreira Sánchez, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Rehuso*, 4(2), 1-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2124>
- Muentes, J., López, M., Pilozo, G., & Muñoz, C. (2021). Diagnóstico y tratamiento de pacientes con alopecia. *Reciamuc*, 5(3), 175-181. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.\(3\).agosto.2021.175-181](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/reciamuc/5.(3).agosto.2021.175-181)
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-13. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100009](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009)
- Núñez, M., Sánchez, A., & Romero, C. (2020). Alopecia reversible secundaria a metilfenidato OROS. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(3), 208-210. [https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502020000300208&script=sci\\_abstract&tlng=es](https://doi.org/http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0034-74502020000300208&script=sci_abstract&tlng=es)
- Pefaur, L., Agüero, F., González, L., & Re, L. (2018). Alopecia: Herramientas para el diagnóstico. *Gaceta Dermatológica*, 2-5. <https://doi.org/http://www.gacetadermatologicaspd.org.py/index.php/gac/article/view/50/49>
- Pereyra, E. (2020). Influencia de la motivación en la actividad física, el deporte y la salud. *Revista Científica Arbitrada de la Fundación MenteClara*, 5(200), 1-17. <https://doi.org/https://doi.org/10.32351/rca.v5.200>
- Pérez Agip, J. W., Chávarri Ysla, P., & Mendiburu Rojas, A. F. (2022). Plan de motivación extrínseca para las competencias laborales de trabajadores municipales. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 7(1), 30-52. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8429007>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci\\_arttext&tlng=pt](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt)
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural y aprendizaje significativo: un reto para la educación básica en el Ecuador. *Revista Conrado*, 16(75), 390-396. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-390.pdf>
- Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista científica de FAREM- Estelí*, 63-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

- Sáenz, A. M., Yibirin, M. J., & Moscovitz, L. (2018). Alopecia Areata: revisión de la literatura. *Dermatología Venezolana*, 56(1).  
<https://doi.org/http://revista.svderma.org/index.php/ojs/article/view/1406>
- Sáez Sánchez, M. B., Gil Madrona, P., & Martínez López, M. (2021). Desarrollo psicomotor y su vinculación con la motivación hacia el aprendizaje y el rendimiento académico en Educación Infantil. *Revista de Educación*, 392, 177-203.  
<https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/205984/DESARROLLO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Sánchez, Á., González, H., & Ponce, O. (2018). Immunology of Alopecia Areata. Lost of the Immune Privilege (Part I) . *Dermatología Cosmética, Médica y Quirúrgica*, 16(3), 229-236. <https://doi.org/https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumenI.cgi?IDARTICULO=83130>
- Schenke, E., & Pérez, M. I. (2019). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Revista Científica ACTA Geográfica*, 12(30), 227-233.  
[https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/91764/CONICET\\_Digital\\_Nro.a1c7bca2-60a7-4cd0-a453-a80ddf97d44e\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/91764/CONICET_Digital_Nro.a1c7bca2-60a7-4cd0-a453-a80ddf97d44e_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
- Siguenza, W., Sarango, C., & Castillo, M. (2019). Estudio sobre la motivación extrínseca en los estudiantes universitarios que cursan estudios a distancia. *Revista Espacios*, 4(44), 19. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n44/a19v40n44p19.pdf>
- Trasmonte Rosendo, P. R., & Maldonado Mosquera, D. (2022). Análisis de la motivación intrínseca y extrínseca del talento humano en las organizaciones escolares. *Revista Electrónica de Ciencias Gerenciales*, 4(6), 27-47.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.35381/gep.v4i6.36>
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2017). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Scielo*, 329-332.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15446/revfacmed.v65n2.60235>
- Vázquez, D., Gómez, Z., Guerra, T., Jiménez, A., López, B., Meyer, G., . . . Villodres Ramosh. (2022). La alopecia en el marco tributario actual. *Actas Dermosifiliográficas*, 31(62), 4-5.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ad.2022.06.016>
- Villagrasa Bolia, P., Serranoa, J. M., y Arbues Espinosab, P. (2022). Alopecia focal en niña de 7 años. *Elsevier*, 54(1).  
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.aprim.2021.102196>

### Anexo 1: OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Técnicas y/o instrumentos						
<p><b>APRENDIZAJE</b></p> <p>El aprendizaje es una estructuración del conocimiento en el individuo, que se genera en el medio escolar, familiar y social.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="485 367 829 479">Aprendizaje Escolar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 479 829 555">Aprendizaje Familiar</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 555 829 629">Aprendizaje Social</td> </tr> </table>	Aprendizaje Escolar	Aprendizaje Familiar	Aprendizaje Social	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="855 367 1201 479">Memoria Icónica, estructuración espacial, visopercepción.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 479 1201 555">Ritmo, lectura, lenguaje comprensivo.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 555 1201 629">Psicomotricidad, atención.</td> </tr> </table>	Memoria Icónica, estructuración espacial, visopercepción.	Ritmo, lectura, lenguaje comprensivo.	Psicomotricidad, atención.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Infantil (CUMANIN).</li> <li>- Guía de observación</li> </ul>
Aprendizaje Escolar									
Aprendizaje Familiar									
Aprendizaje Social									
Memoria Icónica, estructuración espacial, visopercepción.									
Ritmo, lectura, lenguaje comprensivo.									
Psicomotricidad, atención.									
<p><b>MOTIVACIÓN</b></p> <p>La motivación es un factor determinante en el aprendizaje, se clasifica en intrínseca y extrínseca, lo que permite desarrollar estrategias de enseñanza-aprendizaje significativas; contribuye a que los estudiantes tengan un mayor desarrollo social y académico.</p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="485 880 829 1249">Motivación intrínseca</td> </tr> <tr> <td data-bbox="485 1249 829 1653">Motivación extintica</td> </tr> </table>	Motivación intrínseca	Motivación extintica	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="855 824 1201 1193">                     ¿La niña tiene un aprendizaje adaptativo?                      ¿Utiliza tiempos prudentes para realizar actividades?                      ¿Aprendizaje profundo?                      ¿Realiza tareas por satisfacción?                      ¿Tiene una producción creativa?                 </td> </tr> <tr> <td data-bbox="855 1193 1201 1597">                     ¿Realiza actividades por un premio?                      ¿Evita castigos?                      ¿Siempre quiere obtener algo?                      ¿Se acompleja por su físico?                      ¿Cubre su cabeza para realizar actividades académicas?                 </td> </tr> </table>	¿La niña tiene un aprendizaje adaptativo? ¿Utiliza tiempos prudentes para realizar actividades? ¿Aprendizaje profundo? ¿Realiza tareas por satisfacción? ¿Tiene una producción creativa?	¿Realiza actividades por un premio? ¿Evita castigos? ¿Siempre quiere obtener algo? ¿Se acompleja por su físico? ¿Cubre su cabeza para realizar actividades académicas?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Test Goodenough-Figura humana.</li> <li>- Entrevista a Docente.</li> </ul>		
Motivación intrínseca									
Motivación extintica									
¿La niña tiene un aprendizaje adaptativo? ¿Utiliza tiempos prudentes para realizar actividades? ¿Aprendizaje profundo? ¿Realiza tareas por satisfacción? ¿Tiene una producción creativa?									
¿Realiza actividades por un premio? ¿Evita castigos? ¿Siempre quiere obtener algo? ¿Se acompleja por su físico? ¿Cubre su cabeza para realizar actividades académicas?									

## Anexo 2: ENTREVISTA A DOCENTE

ENTREVISTA A DOCENTE	
1	¿Durante las jornadas de actividades áulicas la niña es creativa?
2	¿Utiliza tiempos prudentes para realizar actividades?
3	¿Realiza tareas por satisfacción u obligación?
4	¿Realiza actividades para obtener algo a cambio? ¿Por ejemplo?
5	¿Se acompleja por su físico?
6	¿Cubre su cabeza para realizar actividades académicas?
7	¿Tiene una relación activa con sus compañeros?
8	¿Comparte actividades dentro y fuera de clases?
9	¿Alguna vez la niña se ha indispuesto a realizar alguna actividad? ¿Por qué?
10	¿La alopecia ha truncado su aprendizaje y motivación?

### Anexo 3: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Objetivo general	Categorías de análisis	Instrumentos				Planteamientos teóricos que coinciden con los datos obtenidos
		Observación	CUMANIN	Encuesta	Test Goodenough	
Determinar los factores que intervienen en el aprendizaje y motivación de una niña con alopecia.	Aprendizaje	<p><b>ASPECTOS QUE DESTACA</b></p> <p>-Se concentra en las actividades a realizar, es ordenada y siempre culmina sus tareas.</p> <p><b>PARTICIPACION DE PADRES DE FAMILIA</b></p> <p>-La representante legal es la mamá, siempre está pendiente con los temas escolares.</p>	<p><b>Psicomotricidad:</b> Pd:8 PC: 55</p> <p><b>Memoria icónica:</b> Pd:6 PC: 50</p> <p><b>Estructuración espacial:</b> Pd:10 PC: 65</p> <p><b>Visopercepción:</b> Pd:11 PC: 75</p> <p><b>Ritmo:</b> Pd:4</p>	- La niña responde efectivamente a los aprendizajes que se generan durante la clase, participa activamente, pero en ocasiones se siente avergonzada y tímida, yo considero que si es por la falta de cabello.	C.I. 102: normal	<p>- El concepto de aprendizaje está ligado y enfocado a cambios permanentes en el comportamiento humano (conductismo) para enfocarse en la adquisición de conocimientos o habilidades (García, et. al., 2015).</p> <p>- Los resultados de aprendizaje donde afloran nuevos conocimientos sean el reflejo de que se ha consumado un proceso de</p>

			PC: 75 <b>Lenguaje comprensivo:</b> Pd:6 PC: 75 <b>Atención:</b> Pd:12 PC: 55	-Puede llegar a estresarse cuando no le salen bien las cosas y termina llorando.		aprendizaje valioso por parte del estudiante (Roa, 2021).
	<b>Motivación</b>	<b>AUTOCONCEPTO</b> -No posee seguridad de sí misma, pero, intenta destacar entre sus compañeros.		- La niña es consciente de la falta de cabello. -En ocasiones cubre su cabeza. - Siempre realiza preguntas sobre su cabello. - Se compara con sus compañeras.	-Rasgos de inestabilidad y faltad de equilibrio en general, sobre todo sugiere la falta de una base firme en el niño. -Control interno bastante rígido y una dificultad para relacionarse con los demás.	- Este es un claro ejemplo de que la motivación es uno de los sentimientos más importantes en el ser humano ya que aportan energía y surge como consecuencia de un grado alto de implicación en la consecución de una meta que de verdad impulsa a las personas (Llanga, et al., 2019). - (Bohórquez, et. al., 2020) las competencias están inmersas en cada individuo y las desarrollan a través de las actitudes, capacidades, habilidades con las que se desenvuelven en las diferentes situaciones que se le presenten alcanzando un desempeño apropiado.



						<ul style="list-style-type: none"><li>- Las personas cuando muestran interés, curiosidad o tendencia a realizar un reto, sin ninguna recompensa de por medio, es porque están intrínsecamente motivados (Hernández y Cordero, 2021).</li><li>- La motivación extrínseca va ligada a un fenómeno social, cultural y económico, esto debido a que, dichos aspectos son fundamentales en todo proceso motivador; en consecuencia, el trato profesor alumno, en el ámbito educativo se muestra de forma compartida,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---