



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de  
adolescentes del Barrio los Ceibos, Machala, El Oro. 2023**

**FAREZ FAREZ LOURDES DEL CISNE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**LARGO VILLALTA ALLISON BRIGITTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento  
académico de adolescentes del Barrio los Ceibos, Machala, El Oro.  
2023**

**FAREZ FAREZ LOURDES DEL CISNE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**LARGO VILLALTA ALLISON BRIGITTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento  
académico de adolescentes del Barrio los Ceibos, Machala, El Oro.  
2023**

**FAREZ FAREZ LOURDES DEL CISNE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**LARGO VILLALTA ALLISON BRIGITTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**VALAREZO CASTRO JORGE WASHINGTON**

**MACHALA  
2023**

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

*por* Allison Largo  
Lourdes Fárez

---

**Fecha de entrega:** 02-oct-2023 09:31p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2181264580

**Nombre del archivo:** ALLISON\_LARGO-LOURDES\_F\_REZ\_TESIS.docx (115K)

**Total de palabras:** 9592

**Total de caracteres:** 53022

# TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

## INFORME DE ORIGINALIDAD

**2%**  
INDICE DE SIMILITUD

**2%**  
FUENTES DE  
INTERNET

**1%**  
PUBLICACIONES

**2%**  
TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

**1** Submitted to Universidad Técnica de Machala **1%**  
Trabajo del estudiante

**2** prezi.com **1%**  
Fuente de Internet

**3** legal.feyalegria.org.ec **<1%**  
Fuente de Internet

**4** Submitted to Universidad Cesar Vallejo **<1%**  
Trabajo del estudiante

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 20 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, FAREZ FAREZ LOURDES DEL CISNE y LARGO VILLALTA ALLISON BRIGITTE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes del Barrio los Ceibos, Machala, El Oro. 2023, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



FAREZ FAREZ LOURDES DEL CISNE

0106704273



LARGO VILLALTA ALLISON BRIGITTE

0706997269

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a esa fuerza divina que me ha iluminado siempre en mis momentos de zozobra, llenándome de sabiduría y señalándome el camino correcto hasta llegar aquí. A mi padre, por siempre estar para mí y hacer de este viaje más llevadero, convirtiéndose en mi inspiración y motivación para cumplir todos mis objetivos de vida. A mi familia, que nunca dudo de mí y siempre me brindó el sustento que necesitaba para cumplir cada una de mis metas. A todos aquellos que de alguna manera contribuyeron a mi camino académico y personal, les dedico este logro con gratitud y cariño.

*Allison Brigitte Largo Villalta*

## **DEDICATORIA**

Gracias a Dios por la salud, por la vida, por mi familia y por hacerme conocer su amor infinito a través de ellos. Dedicar este resultado de un arduo trabajo de tesis a través de texto es fundamental por las emociones, valores, impulsos y sacrificios que son parte del proceso. Es por ello que dedico, el esfuerzo que he plasmado en este trabajo a mis padres, Simón y María, por su responsabilidad, motivación, cariño y trabajo arduo a lo largo de mi carrera, gracias infinitas por ser los autores y posibilitadores de mis sueños, por creer en mí y en mis expectativas.

A mis abuelos, tíos y hermanas por acompañarme en cada momento de mi vida y siempre preocuparse por mi bienestar, sobre todo impulsarme hacer mejor cada día, esto no hubiera sido posible sin su apoyo y amor incondicional, hoy estoy a punto de culminar mi tan anhelada meta y nada sería posible sin ellos.

*Lourdes del Cisne Fárez Fárez*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco infinitamente a mi padre celestial por haberme brindado fortaleza, sabiduría y salud para culminar este peldaño. A mis amigas por su amistad leal y su apoyo en cada una de las etapas de esta historia, Cristhel y Domenica, que desde nuestros inicios en el PRE nos hemos brindado la mano en distintas adversidades para juntas salir a flote. A Lourdes, mi compañera de tesis y mi dupla fenomenal en escenario, gracias por compartir conmigo muchos años y momentos de amistad sincera, gracias a tu cariño y ánimos inquebrantables, eres esa pieza especial que necesitaba mi rompecabezas, agradecida con Dios por ponerte en mi camino. Gracias a Pauleth, mi fraterna amiga desde tiempos inmemoriales por brindarme su atención, dedicación y amor en todas las etapas de mi vida, en especial por no dejarme caer y ser siempre mi soporte ante la adversidad, me siento afortunada de tenerte en mi vida. Gracias a mi profesora de Titulación Gabriela Cedillo, por no soltarnos y guiarnos a la excelencia y nuestro tutor principal Jorge Valarezo y a todos mis docentes que con su sabiduría, experiencia y paciencia dejaron grandes huellas imborrables en mí ser, creando de esa manera a un gran ser humano y profesional.

*Allison Brigitte Largo Villalta*



## **AGRADECIMIENTO**

Gracias a Dios porque sin él nada de esto sería posible, gracias por la salud, vida y regalarme la dicha de estar tan cerca de cumplir esta meta, a mi familia por acompañarme durante todo este proceso, por forjarme valores y perseverancia, por su motivación en momentos de debilidad. A mis amigas Cristhel y Doménica por ser parte de esta travesía, desde nuestros inicios, gracias por el apoyo y compañía de siempre, gracias a Dios por permitirme coincidir con ustedes. A mi compañera y gran amiga de tesis Allison Largo, mi dupla perfecta, por el apoyo incondicional en estos años, por ser parte fundamental en este proceso, sobre todo por la comprensión y paciencia lo largo de este trabajo, a nuestro Tutor Ing. Jorge Valarezo por ser pieza clave en este trabajo y a nuestra querida Lcda. Gabriela Cedillo, docente encargada de Titulación, gracias infinitas por la paciencia, dedicación y disposición con nuestro trabajo.

*Lourdes del Cisne Fárez Fárez*

## **RESUMEN**

Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes de educación básica del Colegio 9 de octubre, Machala - 2023.

### **Autoras:**

Fárez Fárez Lourdes del Cisne

Largo Villalta Allison Brigitte

### **Tutor:**

Ing. Jorge Valarezo

El propósito de este estudio de la tesis de grado nació por analizar la incidencia de la violencia intrafamiliar en los adolescentes de educación básica, así como también los efectos negativos frente a esta problemática que influyen en los aprendizajes de los jóvenes, motivo por el cual se ejecutó un programa de difusión e información acerca de esta situación en conjunto con los estudiantes, docentes y departamento del DECE del Colegio de Bachillerato “9 de octubre”.

Siendo la violencia intrafamiliar es un fenómeno grave y latente que se encuentra en nuestra sociedad, afectando de manera directa a las mujeres y a los jóvenes, con respecto a sus derechos humanos, dejando graves consecuencias tanto en la salud mental como en la física. Además, se ha visualizado una creciente de casos de violencia intrafamiliar, especialmente en situaciones de emergencia como la pandemia de COVID-19.

Las estadísticas en Ecuador demuestran que un alto porcentaje de mujeres han experimentado algún tipo de violencia de género, lo que hace aún más relevante este problema en la sociedad. Durante el año de 2020, se receptaron aproximadamente 8,000 llamadas de emergencia relacionadas con la violencia intrafamiliar, lo que representa un aumento del 20% en comparación con años anteriores.

Loa adolescentes conforman un grupo de alta vulnerabilidad dentro de esta problemática, puesto que la violencia en el hogar puede tener un gran impacto en su desarrollo social, emocional y educativo, mismo que puede durar hasta la adultez si no es tratado a tiempo,

en consecuencia, puede provocar trastornos mentales problemas académicos y sociales, y conducir a una serie de consecuencias negativas a largo plazo.

Los distintos tipos de violencia intrafamiliar abarcan la violencia física, psicológica y sexual. La violencia física implica el uso de la fuerza física, mientras que la violencia psicológica se representa a través de insultos, desprecios y humillaciones, afectando la salud mental de la víctima. La violencia sexual, suele ser más discreta y puede repercutir gravemente, a través de; fracaso académico, uso de sustancias adictivas y abandono del hogar.

En el ámbito educativo, la violencia intrafamiliar tiene un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, puesto que los jóvenes que han experimentado violencia en sus hogares tienen a tener dificultades para enfocarse y poner atención, sufrir de ansiedad, depresión y con frecuencia abandonan sus estudios. Siendo el rendimiento académico imprescindible para medir el desarrollo de los estudiantes y su capacidad para acceder a oportunidades en la vida.

El entorno en el que se rodea el adolescente constituye un papel fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes, dado que un entorno familiar saludable y sin violencia inculca un mejor desempeño escolar, mientras que la violencia intrafamiliar puede generar distracción, falta de compromiso, y problemas de conducta. Ante la escasa relación y comunicación familiar, como resultado los jóvenes tienden a tener dificultades para relacionarse con otros.

En respuesta a esta problemática, se ha establecido leyes y regulaciones en Ecuador para prevenir y sancionar la violencia intrafamiliar. Estas medidas buscan proteger a las víctimas y brindarles apoyo legal, psicológico y social. El sistema educativo también tiene un papel importante en la detección y prevención de la violencia intrafamiliar, así como el apoyo a los estudiantes que la han experimentado. Considerando que es necesario

abordar este problema integral, con medidas legales como de ayuda psicológica y social para las víctimas.

Donde la labor del trabajador social en esta situación de violencia intrafamiliar implica un enfoque integral que busca proporcionar apoyo emocional, seguridad y recursos a las víctimas, así como contribuir a la prevención y la concienciación en la sociedad a través de programas.

**Palabras clave:** violencia intrafamiliar, adolescentes, impacto, trabajador social.

## **ABSTRACT**

The purpose of this thesis study was born by analyzing the incidence of domestic violence in adolescents of basic education, as well as the negative effects of this problem that influence the learning of young people, which is why a program of dissemination and information about this situation was implemented in conjunction with students, teachers and DECE department of the Colegio de Bachillerato "9 de octubre".

Being domestic violence a serious and latent phenomenon that is found in our society, directly affecting women and young people, with respect to their human rights, leaving serious consequences in both mental and physical health. In addition, an increasing number of cases of domestic violence has been visualized, especially in emergency situations such as the COVID-19 pandemic.

Statistics in Ecuador show that a high percentage of women have experienced some type of gender violence, which makes this problem even more relevant in society. During the year 2020, approximately 8,000 emergency calls related to domestic violence were received, which represents a 20% increase compared to previous years.

Adolescents are a highly vulnerable group within this problem, since domestic violence can have a great impact on their social, emotional and educational development, which can last into adulthood if not treated in time, and can consequently cause mental disorders, academic and social problems, and lead to a series of long-term negative consequences.

The different types of domestic violence include physical, psychological and sexual violence. Physical violence involves the use of physical force, while psychological violence is represented by insults, put-downs and humiliation, affecting the victim's mental health. Sexual violence is usually more discreet and can have serious repercussions through academic failure, use of addictive substances and abandonment of the home.

In the educational sphere, domestic violence has a significant impact on the academic performance of students, since young people who have experienced violence in their homes tend to have difficulty focusing and paying attention, suffer from anxiety, depression and often drop out of school. Academic performance is essential to measure the development of students and their ability to access opportunities in life.

The environment in which the adolescent is surrounded plays a fundamental role in the academic performance of students, given that a healthy family environment free of violence instills better school performance, while intrafamily violence can generate distraction, lack of commitment, and behavioral problems. In the face of poor family relationships and communication, as a result, young people tend to have difficulty relating to others.

In response to this problem, laws and regulations have been established in Ecuador to prevent and punish domestic violence. These measures seek to protect victims and provide them with legal, psychological and social support. The educational system also has an important role to play in detecting and preventing domestic violence, as well as providing support to students who have experienced it. Keeping in mind that it is necessary to address this comprehensive problem, through legal measures as well as psychological and social support for the victims.

Where the work of the social worker in this situation of domestic violence involves a comprehensive approach that seeks to provide emotional support, safety and resources to victims, as well as contribute to prevention and awareness in society through programs.

**Key words:** domestic violence, adolescents, impact, social worker.

## Índice

### Contenido

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	11
1. CAPITULO I.....	13
1.1. CONCEPTUALIZACION DE ESTUDIO.....	13
1.1.1. Ámbito de estudio caracterización del problema.....	13
1.1.2. Problema central.....	13
1.1.3. Problemas Complementarios.....	14
1.2. JUSTIFICACIÓN.....	15
1.3. OBJETIVOS.....	16
1.3.1. Objetivo general.....	16
1.3.2. Objetivos específicos.....	16
1.4. MARCO TEÓRICO REFERENCIAL.....	16
1.4.1. Fundamentación epistemológica y filosófica (corrientes filosóficas, disciplinas del trabajo social u otras)......	16
1.4.2 ESTADO DEL ARTE.....	18
1.4.3 CONSTRUCCIÓN MARCO REFERENCIAL LEGAL.....	28
1.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	32
1.5.1 TIPO Y CARACTERÍSTICAS DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
1.5.2 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	32
1.5.3 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN.....	32
1.5.4 UNIVERSO Y MUESTRA.....	34
CAPITULO II.....	34
1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO.....	34
1.6.1. Concepción teórica del diagnóstico.....	34
1.6.2. Diagnostico situacional (Fases del diagnóstico).....	34
1.6.2.1 Planificación.....	34
1.6.2.2. Ejecución.....	35
1.6.2.3. Evaluación.....	35
1.6.4. Resultados (Conclusión y recomendación).....	36

CAPITULO III .....	45
PLAN DE INTERVENCIÓN.....	45
2.1. Descripción de la propuesta .....	45
2.1.1. Título .....	45
2.1.2. Antecedentes .....	45
2.1.3. Justificación de la propuesta .....	46
2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	46
2.2.1. Objetivo general .....	46
2.2.2. Objetivos específicos.....	46
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES.....	47
2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta .....	47
2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta.....	48
2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta.....	48
2.3.4. Beneficiarias de la propuesta.....	49
2.3.5. Planificación operativa.....	49
2.4 Recursos logísticos .....	50
CAPITULO IV .....	52
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN .....	52
4.1. Descripción y contratación teórica de los logros de intervención.....	52
4.2 Resultados de la Intervención .....	53
4.3. Conclusión.....	54
1.6. Referencias .....	55
ANEXOS .....	60
DATOS INFORMATIVOS .....	73



## INTRODUCCIÓN

El actual trabajo de investigación se centra en una problemática de gran impacto en la sociedad: la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes matriculados en el Colegio de Bachillerato “9 de octubre” de la ciudad de Machala. Siendo la violencia intrafamiliar un problema muy reconocido, que afecta a las relaciones familiares, afectivas, sociales y culturales y que lamentablemente, tiene efectos adversos en el desempeño académico de los jóvenes, quienes, como consecuencia de esta violencia, pueden experimentar dificultades para desenvolverse adecuadamente en su ámbito educativo.

El Colegio de Bachillerato “9 de octubre” debido a su gran cantidad de alumnos, se encuentra expuesto a una variedad de conflictos que algunos de sus estudiantes puedan llevar consigo desde sus hogares a las aulas. Entre estos conflictos, la violencia intrafamiliar se destaca como una preocupación latente, puesto que puede contribuir al bajo rendimiento académico de los adolescentes pertenecientes a hogares afectados por esta problemática.

El propósito central de esta investigación es abordar el cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los jóvenes del Colegio de Bachillerato” 9 de octubre “de la ciudad de Machala de la provincia del Oro. Reconociendo que la familia desempeña un papel esencial en el desarrollo de los estudiantes, proporcionando apoyo necesario para un adecuado crecimiento y fortalecimiento académico.

Los objetivos de esta investigación incluyen identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar mediante la revisión bibliográfica, analizar los efectos a través de un abordaje directo y diseñar una propuesta de intervención y seguimiento basada en los resultados obtenidos del diagnóstico de esta problemática y si influencia en el rendimiento académico de los adolescentes.

En última instancia, esta investigación busca proporcionar una comprensión más profunda de la intersección entre la violencia intrafamiliar y el rendimiento académico de los adolescentes estudiantes, con el objetivo de contribuir al desarrollo de estrategias y programas efectivos que ayuden a los jóvenes afectados por esta problemática a desarrollar habilidades y capacidades que les permita tener éxito en su educación y vivir en un ambiente de armonía junto a sus seres queridos.

## **1. CAPITULO I**

### **1.1.CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

Ámbito de estudio caracterización del problema

La siguiente investigación está encaminada a determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes pertenecientes al colegio de Bachillerato “9 de octubre” de la ciudad de Machala, considerando que la violencia intrafamiliar es una de las problemáticas más frecuentes dentro de la sociedad y que se genera al interior de los hogares en donde por lo general los afectados son las mujeres, niños y niñas. El colegio de Bachillerato “9 de octubre” tiene una gran cantidad de estudiantes por lo que está expuesto a enfrentarse a un sinnúmero de conflictos que pueden llevar los colegiales a las aulas, sobresaliendo entre ellas la violencia intrafamiliar que como consecuencia trae el bajo rendimiento académico de los jóvenes de aquellas familias.

En consiguiente a ello encontraremos a jóvenes que según Carrión & Diaz (2022) no podrán desarrollar efectivamente sus capacidades dentro y fuera de una institución educativa por lo que su comportamiento siempre será a la defensiva cortando de alguna manera cualquier rama de poder formar algún vínculo con la sociedad, pero sobre todo será evidente que este proceso violento se repetirá porque por el tiempo que lo ha vivido será considerado normal para el individuo.

Problema Central

¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los jóvenes del colegio de Bachillerato “9 de octubre” de la ciudad Machala, provincia de El Oro?

La violencia intrafamiliar es una problemática frecuente y muy notoria, que ha afectado las relaciones familiares, afectivas, sociales, culturales, mismas que tienen efectos en el bajo rendimiento académico en jóvenes, por esta razón el alumno no puede desempeñarse adecuadamente en el ámbito educativo.

Por otro parte la familia es un pilar fundamental dentro del desarrollo del estudiante para que se desenvuelva de manera correcta, efectiva, activa y evolutiva en su etapa de aprendizaje, por cual es importante que el joven crezca en un ambiente que posea los espacios adecuados permitiéndole así el buen desarrollo y fortalecimiento académico.

### 1.1.3. Problemas Complementarios

En nuestro entorno social la violencia intrafamiliar se manifiesta de distintas maneras ya sea física, psicológica, sexual, limitando su desarrollo personal y social, en el caso de los jóvenes delimitando su evolución dentro del ámbito educativo, un problema presente y creciente entre los jóvenes estudiantes, por lo cual su intensidad ha estipulado incidentes desfavorables, observándose transversalmente en diversos entornos.

Existen diversos factores que inciden para que se ocasionen situaciones que violen la integridad familiar los cuales como problemas complementarios a esta problemática intrafamiliar son: el estancamiento personal, emocional y educativo, que se presentan a corto y largo plazo, presentando síntomas como ansiedad, depresión, agresividad, bajo rendimiento académico, baja autoestima, entre otros.

Los jóvenes que presentan bajo rendimiento académico pierden el interés en sus actividades escolares, sienten insatisfacción personal, desmotivación e incluso tienden a padecer de bajo autoestima, las causas del bajo rendimiento académico son muy

diversas de las cuales se puede mencionar: Estilo de crianza, desintegración familiar, falta de interés por parte de los padres, adicciones entre otros.

## **1.2.JUSTIFICACIÓN**

El presente trabajo de investigación pretende elaborar un análisis que permita comprender la problemática social respecto al rendimiento académico de los jóvenes tras evidenciar violencia intrafamiliar, de tal manera brindar respuestas adecuadas a esta situación muy frecuente en nuestro entorno y a su vez mitigar este fenómeno, sin que se vean afectados todos los miembros del hogar y el rendimiento académico de los jóvenes.

La investigación desarrollada tiene una vinculación directa con la institución educativa: el Colegio de Bachillerato “9 de octubre” de la ciudad de Machala enfocándose específicamente en los jóvenes perjudicados por la violencia intrafamiliar, la cual ha estado latente en la sociedad desde la antigüedad. Como es de conocimiento, la violencia intrafamiliar es un problema que provoca en las víctimas graves daños físicos, emocionales y psíquicos, por tal motivo el propósito principal se enfoca en que los adolescentes de esta institución puedan desarrollar holísticamente sus habilidades y capacidades dentro de la academia.

Tiene como propósito recolectar los datos y referencias necesarias que nos permita desarrollar una buena intervención de la mano con la siguiente información, es decir ofrecer los recursos teóricos indicados para que las y los estudiantes del Colegio de Bachillerato “9 de octubre” específicamente los jóvenes que padecen este tipo de violencia, puedan desarrollar habilidades y capacidades que les permita rendir efectivamente en el área educativa, viviendo en un ambiente de armonía junto a los seres que les rodean. Por lo tanto, esta investigación tiene como finalidad fundamental determinar el grado de violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los

adolescentes del Colegio de Bachillerato “9 de octubre” perteneciente a la ciudad de Machala.

### **1.3.OBJETIVOS**

Objetivo general

- Determinar la incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio de Bachillerato “9 de octubre”, Machala – El Oro, 2023, mediante métodos y técnicas empleados a profundidad.

Objetivos específicos

- Identificar las causas y consecuencias de la violencia intrafamiliar, a través de la revisión bibliográfica.
- Analizar los efectos negativos frente a la violencia intrafamiliar que influyen en el aprendizaje de los jóvenes, mediante un abordaje directo que permita dar una respuesta a esta problemática.
- Diseñar una propuesta enfocada en la intervención y seguimiento, según los resultados del diagnóstico de la violencia intrafamiliar y su incidencia en el rendimiento académico en los adolescentes.

### **1.4.MARCO TEÓRICO REFERENCIAL**

Fundamentación epistemológica y filosófica (corrientes filosóficas, disciplinas del trabajo social u otras).

#### **1.4.1.1.Modelo de intervención humanista y existencial**

El modelo de intervención humanista y existencial ha influido en el trabajo social, y por ser un patrón útil se puede aplicar según cualquier intervención. Tanto el humanismo como el existencialismo plantean técnicas de ejecución o una determinada

estructura para su desarrollo, una filosofía que se encuentra fundamentada en el respeto del sujeto y la no imposición del transcurso de intervención.

Este tipo de modelo de desarrollo permite al individuo, joven y familias reinsertarse a la sociedad mediante el acompañamiento del profesional que brinda las herramientas y técnicas para que a su vez consiga la capacidad necesaria para comprender la situación o entorno que perciben y que viven.

#### 1.4.1.2.Paradigma del Humanismo y del Existencialismo

##### - Humanismo

Desde una perspectiva de trabajo social el humanismo cumple un rol fundamental, debido a sus acciones de humanización con el individuo que tiene como base una amplia gama de valores y principios del ser humano, mismos que no pueden verse alterados y que siempre deben ser parte fundamental de la integridad de cada persona, la base filosófica del trabajo social es el humanismo, porque su innovador sistema de valores, métodos y practican se basan en este pensamiento filosófico.

Desde el enfoque Humanista destaca su crecimiento en fortalecer destrezas, habilidades del individuo para que él mismo sea mentor de su propio cambio y se desenvuelvan en diferentes espacios, situaciones y problemas que a lo largo transcurren ya sea en el campo familiar, social y económico. (Vílchez , Seña, & Parra, 2018)

##### - Existencialismo

Un enfoque muy reconocido en la disciplina de trabajo social que manifiesta que el individuo es libre y responsable de sus actos y situaciones que atraviese, puesto que sus acciones dependerán de su desarrollo como individuo dentro de una sociedad, la postura de esta disciplina está enfocada en solventar las necesidades que este atravesando por alguna problemática individual, familiar, social.

#### 1.4.1.3.Importancia del enfoque humanista en trabajo social

La profesión de Trabajo social se apoya en el enfoque Humanística debido a que aborda distintas problemáticas que se le presentan a lo largo de su desarrollo, estos también se presentan como factores intrínsecos que no les permite su realización como tal y muchas de las veces afectando a su contexto dentro de la sociedad, por tal motivo el profesional de Trabajo social brinda las herramientas y métodos , adecuados para accionar humanitario, tiene como finalidad este donde este empoderar al individuo para que logre alcanzar un mejor bienestar para su vida.

#### 1.4.2 ESTADO DEL ARTE

##### **1.4.2.1. La violencia intrafamiliar.**

La violencia intrafamiliar también reconocida como domestica hace referencia a cualquier forma de abuso o comportamiento violento que transcurre dentro de las familias, que pueden desarrollarse de diversas maneras y que afectan a cualquier miembro de la familia. Tal como lo indica Segura et al. (2022) definen a la “violencia como una de las problemáticas más presentes en la sociedad, al igual que mayor complejidad para difundirse, la unidad familiar está llamada a convertirse en la portadora de este tipo de conductas”. (p.1302), por lo tanto, es muy notorio que se presente este fenomeno en la mayoría de los hogares.

En este problema se vulneran los derechos humanos de los individuos, siendo considerado una cuestionable frecuente que afecta a la salud mental del ser humano, impidiendo el progreso y crecimiento, influyendo específicamente a mujeres y jóvenes de aquellas familias con graves consecuencias físicas, emocional y cognitiva.

La violencia doméstica, violencia familiar o violencia intrafamiliar es un modelo de conducta asociado con el uso de la fuerza o poder hasta el hostigamiento, acoso o la



intimidación, que se producen en el núcleo de un hogar y que lacera, por lo menos, a un miembro de la familia contra algún otro familiar. Tal como lo indica Cedeño (2019) “en conclusión abarca una amplia gama de fenómenos, entre los que se destacan están varios componentes de severidad contra las mujeres, violencia contra el hombre, maltrato infantil, o padres de ambos sexos. (p.195)

Esta problemática se desarrolla dentro de las familias violentas, afectando de manera directa a los hijos de aquellos hogares considerándolos como el principal grupo vulnerable dentro del mismo, donde en la mayoría de las veces aquellos jóvenes seguirán y cumplirán los patrones que han vivido dentro de ese ambiente tempestuoso.

Las repercusiones de este fenómeno pueden durar años presentes en la vida de los sujetos que se han visto afectadas, impidiendo que el individuo pueda desarrollarse a totalidad en su vida social, si es que no recibe la ayuda de los profesionales a cargo. Ha sido constatado científicamente que las víctimas que sufren este de este tipo de violencia llegan a atravesar por fuertes problemas de salud, académicos y sociales.

Toda la magnitud que puede tener esta información es corroborada según INEC (2019) donde indica que 6 de cada 10 mujeres en Ecuador ha vivido algún tipo de violencia de género, cifra que es significativamente relevante puesto que se lleva mas de la mitad de la cifra.

#### 1.4.2.2. Estadísticas

En base a una entrevista realizada a Machuca (2020) indico que, para el periodo de 17 de marzo al 21 de abril del 2020, se admitieron bajo la línea de emergencia (911) aproximadamente 8.000 llamadas bajo el caso de violencia dentro de los hogares, la Defensoría Pública del Ecuador señalaba que existió un incremento en este tipo de situaciones, alrededor de 539 patrocinios en violencia de hogar es decir un aumento del 20% por lo que están en el máximo con la capacidad para atender estos casos.

Un informe emitido por UNICEF (2020) indicó los siguientes datos de suma relevancia ante la violencia intrafamiliar:

- Uno de cada cuatro niños menores de cinco años vive en un hogar donde la madre ha estado expuesta a violencia de género.
- Entre marzo y diciembre de 2020 se realizaron 79.946 llamadas por violencia doméstica al 911 de Ecuador.

#### 1.4.2.3. Grupo prioritario: Adolescentes

Los individuos que por alguna adversidad ya sea en diferentes ámbitos: social, económica, cultural y política , se encuentran en un estado de vulneración, impidiendo desarrollar capacidades y habilidades para brindar una mejor calidad de vida, según resultados determinan que los jóvenes son los más propensos a sufrir esta problemática dentro de sus hogares , Por lo tanto Romero et al (2019) considera que “ recibirán atención prioritaria e individual en los sectores público y privado, la misma atención recibirán las personas en situaciones de riesgo, víctimas de violencia doméstica y sexual así como víctimas de maltrato infantil”. (p.18)

En otros escritos sobre la vulnerabilidad de los adolescentes, Romero et al (2019) comentan que ellos “*Dentro de los cuales estarán los grupos destacados como vulnerables, es decir las personas que afrontan amenazas de diversos índices, sociales, físicas, académicos, económicos y en el campo de salud* ” (p.19); siendo el hogar el punto principal donde se desarrollan este tipo de fenómenos, distorsionando el buen crecimiento y desarrollo de los jóvenes, por consecuencia el buen vivir del joven se verá afectada ya que no pudo compartir en un ambiente de armonía y sin violencia.

Siendo de importancia destacar que los adolescentes son el presente y el futuro de nuestra sociedad ya que tienen la capacidad de desarrollar grandes potencialidades aplicándolos como agentes de cambio al servicio y al buen desarrollo de la comunidad.

Pero son precisamente estas potencialidades que se ven afectadas por el ambiente tóxico en el cual se encuentran residiendo.

#### 1.4.2.4. Tipos de violencia intrafamiliar

Este fenómeno se desenvuelve por no mirar condiciones ni límite de edad, sexo, cultura, religión y todas sus consecuencias se pueden observar con frecuencia afectando las relaciones que mantenga en la población. Por lo que Quirós (2021) define que el agresor no se hace notar rápidamente a través de sus agresiones físicas, su objetivo principal es someter a la víctima por medio de insultos y amenazas, creando así graves daños psicológicos en el individuo-

A nivel intrafamiliar, los tipos de violencia son diversos y los mencionaremos a continuación:

- **Violencia física:** Este tipo de violencia se destaca por el uso de la fuerza que realizan los padres de familia hacia sus parejas, hijos y familiares, causándole a la víctima un daño que va desde un hematoma hasta la muerte de la víctima.

Bonamigo et al (2021) comentan que *“Se considerará violencia física cualquier acto de agresión que implique el uso deliberado de la fuerza, ya sea dirigido a uno mismo, a otra persona o a la sociedad.”* (p.6) y si, el victimario puede ejercer sobre su víctima, esta violencia de manera directa con el cuerpo a través de los puños y también lo puede hacer a través de la limitación de movimiento del cuerpo a través de las ataduras o secuestro.

- **Violencia psicológica:** Es considerada violencia psicológica a las acciones dirigidas a la psiquis y a la moral de una persona en base de insultos verbales, desprecios, humillaciones, de tal manera que provoque en ella un sinnúmero de problemas a la salud mental de la misma como lo es la depresión y ansiedad que puede llegar a que su víctima piense en la muerte.

- **Violencia sexual:** La agresión sexual no produce lesiones fácilmente visibles ni marcas superficiales porque es responsabilidad del abusador amenazar a la víctima para que guarde silencio y continúe con el abuso, va acompañado de problemas comunes en las familias, como el abandono de los hijos de casa, el fracaso escolar, el uso de psicofármacos, embarazos no deseados, sentimientos de odio.

#### 1.4.2.5. Consecuencias de la violencia intrafamiliar

La violencia doméstica se define como cualquier forma de agresión física o verbal por parte de una pareja de hecho o de un cónyuge. Las consecuencias de este problema son múltiples y tienen un grave impacto en el estado físico, psicológico, social y educativo de las víctimas y sus familias con los perpetradores.

Entre ellos podemos centrarnos en: Trastornos mentales en los cuales hace referencia al estado de ánimo, depresión severa, trastornos obsesivo-compulsivos, trastornos de sueño, alimentación, bulimia, anorexia, uso y consumo sustancias psicotrópicas, aislamiento social, barreras para la interacción con los demás. (Saldaña y Gorjón, 2021)

Son muchas las formas en las que este tipo de violencia puede ocurrir en una familia, y sin importar su magnitud, el cual puede tener un fuerte impacto en los miembros de la familia, como se mencionó anteriormente, puede afectar la salud física y mental de los miembros de la familia, así como, así como las relaciones sociales. (Saldaña y Gorjón, 2021)

#### 1.4.2.6. ¿Cómo afecta la violencia intrafamiliar en la educación?

El fenómeno de la violencia intrafamiliar se considera peligrosa puesto que los primeros en verse afectados son los menores de un hogar quienes asumen dichos comportamientos violentos como normales. Lo que produce esta problemática en las personas que la viven es una falta de adaptación social puesto que impide que el individuo se pueda relacionar normalmente con las personas que están a su alrededor, afectando de manera directa e intencionada al rendimiento laboral, social y educativo.

Dentro del rendimiento académico la violencia intrafamiliar ha sido un factor constante que impide el buen desempeño escolar en el estudiante puesto que traen consigo enfermedades cognitivas como depresión, pérdida de interés o desconcentración, inclinándoles a buscar atención y afecto en sustancias adictivas (drogas, alcohol) o grupos delictivos donde por lo general, estos estudiantes terminan abandonando sus estudios en dichas instituciones.

Las consecuencias que afectan a la víctima pueden cambiar según la personalidad, habilidades de afrontamiento, recursos propios, según Morillo et al (2021), entre los más evidentes que con lleva tenemos la ansiedad, trastornos del sueño, pesadillas, depresiones, pérdida la autoestima, culpa, aislamiento social. Por los cuales son inminentes, cuando la víctima se encuentra en un ambiente destructivo dentro de su hogar.

#### 1.4.2.7. Rendimiento académico

“El rendimiento académico puede ser considerado como un método de indicación que facilita la medición de la productividad de un sistema, que expresa la relación entre estudiantes y docentes a fin de encontrar una educación eficaz y eficiente” (Grasso, 2020). En otras palabras, se define al rendimiento educativo como la manera de verificar cuando han aprendido a desarrollar nuevos conocimientos y habilidades los estudiantes de los profesores.

Según Contreras et al (2018) define al desempeño académico o trabajo estudiantil relaciona las acciones dentro de las instituciones al igual que en el hogar, las actividades fuera de las jornadas académicas, las tareas complementarias de la casa y las acciones que uno toma de voluntad realizar, todo eso forma parte del rendimiento académico de los estudiantes.

Piedra et al., (2014) menciona que el rendimiento estudiantil comprende a las puntuaciones que se han obtenido en un periodo determinado (un año) que pueden ser consideradas en tres grupos de rendimientos tales como alto, medio y bajo, por ende, se pudo identificar cuáles son los determinantes que ubican en riesgo el nivel académico de los alumnos.

Según (Tejedor, 2003) expresa directrices que ayudan definir el rendimiento académico en dos criterios: El logro inmediato se refiere a conseguir un mérito y sus resultados de la materia a lo largo del curso hasta concluir la carrera; el rendimiento diferido se refiere a los conocimientos adquiridos durante la carrera universitaria que se aprenden a lo largo de una carrera universitaria y que pueden ser utilizados o aplicados en la vida social y laboral.

Se pudo medir el desarrollo estudiantil por medio de las notas que refleja el estudiante en cada una de las actividades que ha realizado en el transcurso de su

educación, siendo está considerada como un rendimiento inmediato, por otra parte, está el rendimiento diferido que explica que son los conocimientos que se van recogiendo a medida que el estudiante cursa los niveles, son aspectos más empíricos para luego aplicarlos en su vida personal o profesional.

#### 1.4.2.8. Contexto familiar

Relacionar el rendimiento académico con el entorno familiar es clave, por tal motivo Cardona et al.,(2021), mencionan que el entorno familiar es quien hace que el estudiante construya su propia identidad en base a los principios y valores que son claves para que pueda enfrentar la realidad de las situaciones en medio de la sociedad. Es decir que la familia es la primera fuente de impulso para un rendimiento escolar efectivo, porque es en el hogar donde se adquieren aspectos positivos y de buena convivencia que orienten a los niños, jóvenes y adolescente a ser mejores cada vez. Sin embargo, cuando en las familias se presentan problemas de carácter social, económico, religioso, entre otros, podrían repercutir sobre el comportamiento y el rendimiento escolar de los alumnos.

Cuando no se encuentran expuestos a problemas personales o violencia doméstica se pueden promover entornos sanos que permiten una mejor recepción en el aprendizaje, adquiriendo buenas actitudes y comportamientos que no complicarían las habilidades para entender y comprender lo que se les imparte, mejorando así el rendimiento académico.

La idea de es que el bajo rendimiento de los alumnos es la respuesta de la unión de diversos factores que ponen en desventaja a los estudiantes, diferentes jóvenes, adolescentes a nivel mundial se encuentran involucrados con esta problemática que los invade en desesperación y depresión, en base a un estudio realizado en países europeos y latinoamericano se verifico que las evaluaciones escritas son las que permiten a los estudiantes aprobar las asignaturas. (De la A, 2018)

Zambrano (2017), indica que en el estudio realizado de acuerdo a la relación que tiene el comportamiento relacional de los escolares con las relaciones familiares incidía en un 77% del comportamiento que los alumnos tenían para establecer relaciones sanas. Lo que se podría interpretar que cuando un niño presencia un entorno violento en su hogar tiende en un alto porcentaje a presentar problemas para relacionarse con más familiares o compañeros de la escuela por ende afectaría a su comportamiento o rendimiento escolar.

El presenciar violencia de cualquier tipo en los hogares afecta en los niños, jóvenes y adolescentes en base a que se deprimen, presentan cuadros de ansiedad, distracción lo que les impide receptar algunas temáticas que se les imparten en clases, claro que no en todos los casos es similar, puede ser que el rendimiento escolar no se vea afectado en gran magnitud, pese a esto existe una variación, aunque sea mínima.

#### 1.4.2.9. Consecuencias del bajo rendimiento académico

Las determinantes familiares de riesgo en los casos que se presenta la depresión en jóvenes adolescentes que cursan la secundaria pueden ser las relaciones de remplazo, rechazo que se ven frecuentemente en un ambiente familiar, así como no poder controlar la ira, la cólera y la violencia entre los miembros del hogar. Por otro lado, un factor influyente en la depresión es la importancia que los adolescentes y sus familias les dan a los sucesos negativos, así como la interpretación que hacen de ellos. Esto conlleva a contemplar mecanismo o métodos para la pronta intervención que incluyan factores personales y familiares para solventar los problemas emocionales del adolescente y las dificultades escolares que se le presenten (Galicía Moyedo, Sánchez Velasco, & Robles Ojeda, 2009).

Las calificaciones que son las que muestran el desempeño que han obtenido los estudiantes puede ser expresado en forma cuantitativa y este no debe ser precisamente un factor determinante para tomar decisiones, es solo considerado como un indicador que



puede ser el punto medio de donde están los estudiantes y que es lo que les falta para mejorar, (Rodríguez, 2010). El rendimiento que tengan los alumnos no puede señalar que estos son malos o buenos en su totalidad, porque puede que existan variables que beneficien o perjudiquen en su debido momento las puntuaciones obtenidas en un determinado momento.

Un estudio realizado por (Morillo, Guerrón, & Narváez , 2021) en una unidad educativa reveló que, bajo un nivel cognitivo, los estudiantes que padecen o son víctimas de la violencia familiar muestran un bajo rendimiento académico, además de no mostrar facilidad para establecer relaciones sanas con sus compañeros y docentes. El bajo rendimiento académico es sin duda la consecuencia clave para tomar en cuenta que tu hijo/a está siendo afectado por los problemas que se experimentan en su hogar, cerrándole paso al buen desarrollo y crecimiento en la institución. (Morillo, Guerrón, & Narváez, 2021)

Montoya & Cerrón (2022), manifiestan que dentro de las investigaciones realizadas dio como resultado que la relación que tienen los niños que se enfrentan a violencia en los hogares cuentan con un rendimiento académico promedio, pero no el satisfactorio (promedios mínimos), es decir que si afecta en cierto sentido la violencia sea física o psicológica que perciben en sus casas.

Los estudiantes que con frecuencia han presenciado o han sido víctimas de actos violentos en sus hogares presentan dificultades para cumplir en su totalidad las actividades escolares, por ende, su rendimiento académico es determinado bajo o mínimo, debido a que han sufrido de acciones que atentan contra ellos ya sea de forma física, verbal, psicológica o sexual, (Ruiz, 2021).

### 1.4.3 Construcción marco referencial legal

En nuestro país es impresionante los altos índices de violencia intrafamiliar en todas sus formas, es por eso que nuestro estado se ha hecho presente a través de un gran marco legal que ampara y protege a las víctimas de este tipo de violencia que empieza con la Constitución del Ecuador hasta los distintos Códigos y Ordenanzas que serán plasmados a continuación:

El artículo 35 de la Constitución del Ecuador estipula que:

... La misma atención prioritaria recibirán las personas en situación de riesgo, las víctimas de violencia doméstica y sexual, maltrato infantil, desastres naturales o antropogénicos. El Estado prestará especial protección a las personas en condición de doble vulnerabilidad (Const, 2020, art. 35).

Las personas que, por alguna razón de edad, estado físico o mental, condición social o económica y se hayan visto afectas por la violencia que hayan atravesado o estén atravesando e impida gozar con plenitud sus derechos, el estado generara las herramientas necesarias de atención y protección que encamine a mejorar o solucionar la problemática.

El artículo 46 inciso 4 refiere lo siguiente:

El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones (Const, 2020, art. 46).

Son los niños, niñas y jóvenes aquellos responsables del futuro de nuestro país, es por ello que el estado brindará las herramientas necesarias que evite que los menores se vean perjudicados por los fenómenos sociales que existen dentro de nuestra sociedad y

que esto pueda ser motivo de impedimento de poder ejercer con plenitud y responsabilidad su plan de vida.

En el Artículo 66, inciso 3.b se reconoce y garantiza a las personas:

b) ... El Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes, personas adultas mayores, personas con discapacidad y contra toda persona en situación de desventaja o vulnerabilidad; idénticas medidas se tomarán contra la violencia, la esclavitud y la explotación sexual (Const, 2020, art. 66).

El estado ecuatoriano estará encargado de viabilizar los distintos materiales hacia el mejor camino, lejos de un ambiente de violencia contra las mujeres, menores de edad y personas de atención prioritaria o que se encuentre en un estado vulnerable. Se tomarán acciones que rechacen rotundamente a la violencia en todas sus formas.

En el artículo 81 se menciona lo siguiente:

La ley establecerá procedimientos especiales y expeditos para el juzgamiento y sanción de los delitos de violencia intrafamiliar, sexual, crímenes de odio y los que se cometan contra niñas, niños, adolescentes, jóvenes, personas con discapacidad, adultas mayores y personas que, por sus particularidades, requieren una mayor protección. Se nombrarán fiscales y defensoras o defensores especializados para el tratamiento de estas causas, de acuerdo con la ley. (Const, 2020, art. 81)

Sabemos que la familia es el núcleo de la sociedad y la principal institución donde los integrantes del hogar tendrán un buen crecimiento lleno de valores y principios que permitirán acceder al bienestar de todos sus miembros. Especialmente, son los niños aquellos que deben recibir la asistencia y protección necesaria para poder desenvolverse

en la sociedad y cumplir con sus obligaciones como miembros de una comunidad. Por tal motivo, cualquier acto que atente con la paz y armonía de los hogares, los miembros de las familias y a las personas de atención prioritaria tendrán una merecida sanción que será establecida por las autoridades competentes.

La Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres estipula en su artículo 6 que:

... El Estado es responsable de garantizar el derecho de las mujeres: niñas, adolescentes, mujeres adultas y mujeres mayores, a una vida libre de violencia. La sociedad, la familia y la comunidad, son responsables de participar de las acciones, planes y programas para mitigar esta problemática, emprendidos dentro del Estado en todos sus niveles y de intervenir en la formulación, evaluación, y control social de las políticas públicas que se creen para el efecto (Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres, 2018).

Decimos que el Estado es el que impone su orden territorial a través de las diferentes normas que se han creado hacia los distintos desafíos que se forjan en la sociedad, en especial la violencia contra la mujer donde somos nosotros como ciudadanos pero sobre todo humanos los responsables de velar por el cumplimiento de nuestros derechos y obligaciones, eso incluye el fomentar e inculcar la educación del respeto e igualdad de género desde una edad temprana, asunto que sin duda evitaría un sinnúmero de situaciones deplorables.

Según el artículo 155 del Código Integral Penal del Ecuador, se establece que:

... Se considera violencia toda acción que consista en maltrato, físico, psicológico o sexual ejecutado por un miembro de la familia en contra de la

mujer o demás integrantes del núcleo familiar. (Código Integral Penal del Ecuador, 2021)

El estado ecuatoriano pretende cuidar y proteger la integridad de los ciudadanos en especial de la familia, sancionando a quienes hayan sido los culpables de generar o promover la violencia a cualquier familiar tal como se lo describió en los artículos antes mencionados.

En el artículo 122 del CNA se menciona lo siguiente:

... Cuando se hubiere decretado alguna medida de protección a favor del hijo o la hija por causa de violencia física, psicológica o sexual, el Juez podrá negar el régimen de visitas respecto del progenitor agresor, o regular las visitas en forma dirigida, según la gravedad de la violencia. El Juez considerará esta limitación cuando exista violencia intrafamiliar. Las medidas tomadas buscarán superar las causas que determinaron la suspensión (Código de la niñez y adolescencia, 2014).

En base al Art. 206 del (Reglamento General de la LOEI, 2017) nos expresa que

Evaluación y retroalimentación continua: La evaluación prevé actividades constantes para valorar el desenvolvimiento del estudiante para observar, medir y valorar su conocimiento, de tal manera, cuando existe un incidente bajo, conduce a la retroalimentación que se debe realizar a través de informes escritos, de entrevistas con sus representantes legales y del diálogo con el propio con el alumno, con la finalidad de crear espacios oportunos para su mejoramiento y actividades de refuerzo académico.

Dentro del proceso de valoración es el que permite ver el progreso que ha tenido el alumno en un determinado periodo por lo cual, es así donde se tiene una perspectiva sobre donde se deberían realizar retroalimentación y permitirle al estudiante mejorar en

las asignaturas con las cuales presenta mayor grado de dificultad de comprensión, para que luego no se presenten bajos resultados en su rendimiento escolar.

Bajo el Art. 3 de la (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2021) literal m indica lo siguiente

El fortalecimiento y potenciación de los mecanismos de exigibilidad de derechos, la prevención, protección y la restitución de derecho a las y los estudiantes en casos de violencia, maltrato, explotación sexual y de cualquier tipo de vulneración; se promoverá el acompañamiento psicológico, legal y social a las víctimas de cualquier tipo de violencia en el sistema educativo.

## **1.5 ASPECTOS METODOLÓGICOS**

### **1.5.1 Tipo y características de la investigación**

El presente trabajo de investigación será de tipo descriptivo y correlacional ya que nos permitirá realizar un informe detallado sobre el fenómeno de estudio, así como sus características y de esta forma conocer el porqué de este y cómo ha llegado a su estado actual.

### **1.5.2 Enfoque de la investigación**

La presente investigación tendrá un enfoque mixto porque se manejarán datos estadísticos que nos permitirán conocer la relación entre variables y a través de la metodología cualitativo-cuantitativa se va a poder determinar y profundizar cómo surge esta problemática y las consecuencias que ha marcado.

### **1.5.3 Técnicas e instrumentos de investigación**

## **Técnicas.**

**1.5.3.1 Encuestas:** En la actualidad, la encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales, puesto que a menudo es utilizada para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos, convirtiéndose así en una de las técnicas más representativa, debido a su intenso uso y difusión. Tiene como finalidad permitir conocer al investigador las incógnitas que se le presentan dentro de su investigación a través de una serie de preguntas específicas. (Kuznik, Hurtado, & Espinal, 2010)

**1.5.3.2. Observación Directa:** A través de la siguiente técnica se podrá constatar la realidad que atraviesan los estudiantes de esta institución. Puesto que es un elemento fundamental porque este proceso requiere la atención detenida y pre cauteloso a la realidad de un hecho para proceder a analizar y realizar las respectivas conclusiones.

**1.5.3.4. Análisis documental:** Se trata de extraer las ideas, saberes y pensamientos más importantes dentro de un documento con el objetivo de que esta información ayude a sustentar a nuestra investigación.

## **Instrumentos**

**1.5.3.5. Cuestionario:** Mediante este instrumento se recolectará información necesaria que será establecida en encuestas, consiste en un listado de preguntas.

**1.5.3.6. Guía de observación:** Permite al observador manejar la recolección de toda la información que sea necesaria del objeto de estudio en nuestra investigación.

**1.5.3.8. Diario de campo:** El diario de campo tiene como principal función el de registrar todo lo que pueda ser útil dentro de la investigación ya que al tener un buen registro de todo lo que ha observado le va a permitir realizar una buena intervención, pues

ayuda a la reflexión sobre las acciones que tomamos en nuestro proyecto. (Luna, Nava, & Martinez, 2022)

#### 1.5.4 Universo y muestra

El tipo de investigación consiste en la relación entre las variables dependiente e independiente, el universo de la investigación se enfoca en los adolescentes de educación básica del Colegio de Bachillerato “9 de Octubre” de la ciudad de Machala. La muestra con la que se realizará la investigación serán 100 adolescentes de educación básica de esta institución.

## **CAPITULO II**

### **1.6. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO**

#### 1.6.1. Concepción teórica del diagnóstico

El diagnóstico es el proceso que permite sintetizar, conceptualizar, interpretar las necesidades sociales dentro de una problemática. Según Ávila Cedillo (2021), “Diagnóstico es recabar información acerca de una problemática real de una población para poder comprender qué tan grande es la situación problemática y/o las necesidades” (p.7). Es decir es una herramienta fundamental dentro de una investigación, ya que permite conocer situación de la problemática para posteriormente intervenir.

#### 1.6.2. Diagnostico situacional (Fases del diagnóstico)

##### 1.6.2.1 Planificación

Es el proceso ordenado de las actividades que se desarrollarán a lo largo de la investigación definiendo objetivos a corto y largo plazo, mediante diferentes medios para alcanzar el desarrollo de estos objetivos propuestos. De tal manera que permita prevenir problemas que se presentan a lo largo de la investigación., frente a esta etapa se



establecerá alternativas, estrategias, para la intervención del Trabajador Social mediante diferentes técnicas e instrumentos que serán fundamentales para el proceso de recolección de información en esta problemática, misma que permite la determinación de acciones adecuadas según las necesidades del individuo.

#### 1.6.2.2. Ejecución

Esta fase permite que se ejecute dentro del escenario de estudio la metodología de investigación, así como las diversas técnicas e instrumentos establecidos en la planificación que permiten en esta etapa analizar detenidamente la información recopilada por medio de la intervención directa al objeto pertinente; finalmente llegando a ser el complemento teórico y práctico que requiere el investigador.

#### 1.6.2.3. Evaluación

Siendo esta la última fase en el proceso de diagnóstico donde se remite a analizar los resultados obtenidos a través de las técnicas aplicadas en conjunto con la participación del profesional de Trabajo Social referente a la incidencia de la violencia en el rendimiento académico en adolescentes que se está ejecutando con el objetivo de determinar el grado de incidencia de esta problemática.

#### 1.6.3. Proceso (aplicación de técnicas, instrumentos)

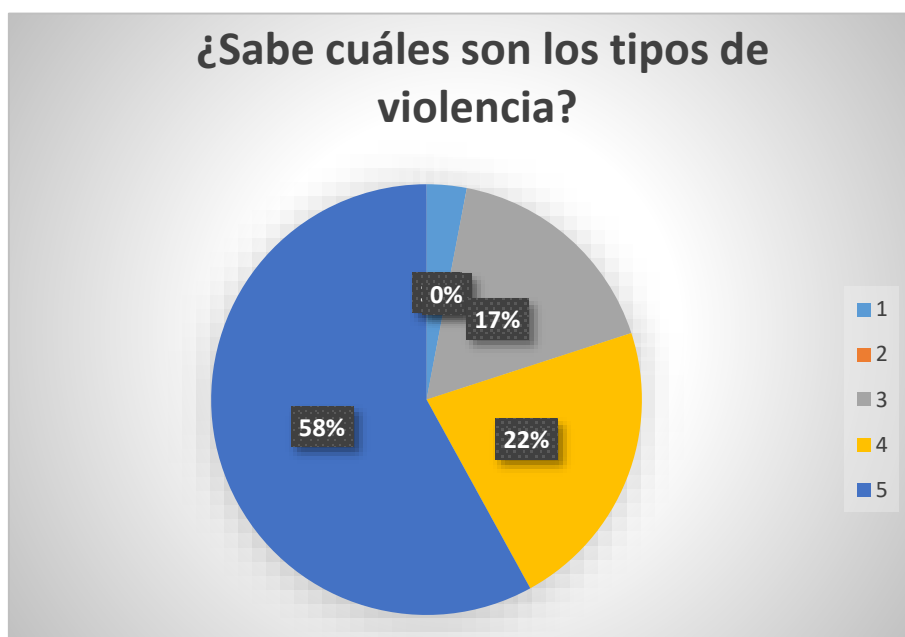
Las técnicas e instrumentos utilizados fueron la encuesta, cuestionario, observación directa y análisis documental para la respectiva interpretación de los hallazgos, permitiéndonos organizar los datos recogidos a través de la observación sobre el contexto en el que se intervino. A través de un programa de difusión e información de violencia intrafamiliar para empoderar, orientar y prevenir esta problemática.

#### 1.6.4. Resultados (Conclusión y recomendación)

La aplicación de la encuesta se realizó en el Colegio “9 de Octubre” con el acompañamiento del personal que laboran en la Institución antes mencionada, se abordó a una población de 100 estudiantes, dentro de los cursos de Octavo, Noveno y Décimo, en el cual se obtuvo una buena acogida por parte de los estudiantes y se logró culminar con éxito.

A continuación, se detalla las preguntas que se abordaron en la encuesta a este grupo de adolescentes:

#### **Gráfico 1: ¿Sabe cuáles son los tipos de violencia?**



*Nota: Elaboración propia.*

Con respecto a la primera pregunta, el 58% de los estudiantes encuestados mencionan que tienen conocimiento sobre los tipos de violencia existentes en la sociedad, mientras que el 5% no posee ninguna idea al respecto, lo que puede llevar a la perpetuación de situaciones abusivas y la normalización de conductas maltratadoras.

**Gráfico 2: ¿Ha sufrido algún tipo de violencia en su hogar?**



*Nota: Elaboración propia.*

De acuerdo a la segunda pregunta, el 58% de los adolescentes de educación básica han mencionado que de alguna manera han llegado a ser víctimas de violencia intrafamiliar, mientras que el 6% no ha sufrido algún tipo de violencia doméstica, cifra que es relativamente baja y que podría resultar un bajo rendimiento académico y ausentismo escolar.

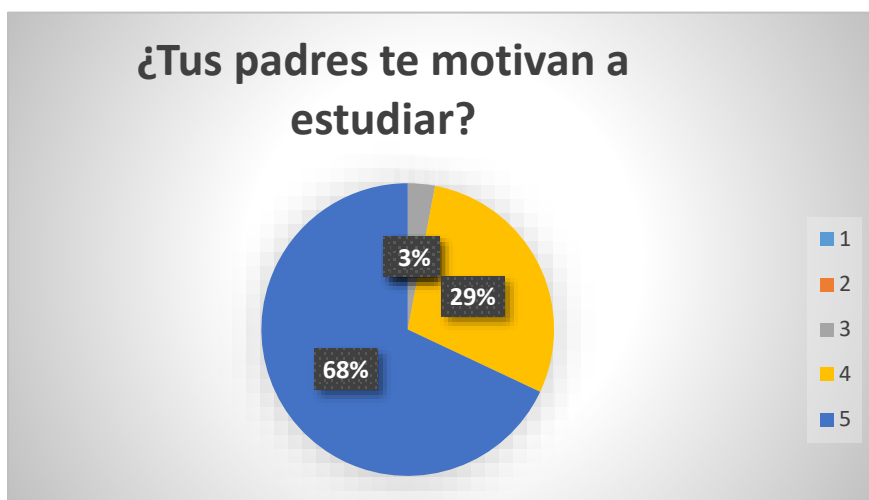
**Gráfico 3: ¿La relación con tus padres es buena?**



*Nota: Elaboración propia.*

El 41% de los encuestados representantes del nivel básica superior, manifiestan que la relación que tienen con sus padres es buena, mientras que solamente el 2% de la población nos menciona lo contrario, significando una ventaja muy importante, especialmente cuando se trata de mitigar el impacto negativo de la violencia y promover el bienestar social, educativo y de salud de todos los miembros de la familia.

**Gráfico 4: ¿Tus padres te motivan a estudiar?**



*Nota: Elaboración propia.*

Con respecto a la motivación de los padres hacia sus hijos a la hora de estudiar podemos corroborar que es positiva, representada en el 68% de los alumnos mientras que una minoría del 3% menciona lo contrario, lo que puede tener un impacto significativo en el desarrollo y el éxito de los adolescentes.

**Gráfico 5: En el caso de tener tus calificaciones bajas, ¿recibes algún tipo de castigo por parte de tus padres?**

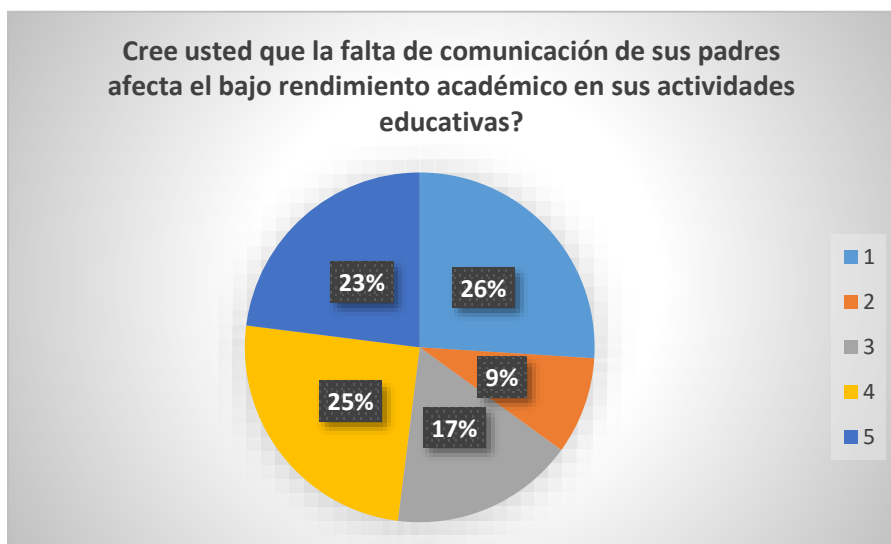


*Nota: Elaboración propia.*

Los resultados muestran que el 60% de los estudiantes reciben algún tipo de castigo por parte de sus padres en el caso de tener calificaciones bajas, a diferencia del 6% una minoría que menciona no atravesar por ningún tipo de castigo ni violencia.

Es importante tener en cuenta que el castigo no siempre es la mejor manera de abordar problemas académicos, ya que puede tener efectos perjudiciales en el desarrollo y la relación con los hijos.

**Gráfico 6: ¿Cree usted que la falta de comunicación de sus padres afecta el bajo rendimiento académico en sus actividades educativas?**



*Nota: Elaboración propia.*

En el siguiente gráfico el 48% de la población de estudiantes mencionan que le afecta al rendimiento académico la falta de comunicación con sus padres, mientras que el 9% concuerda que la mala comunicación no afecta su rendimiento institucional.

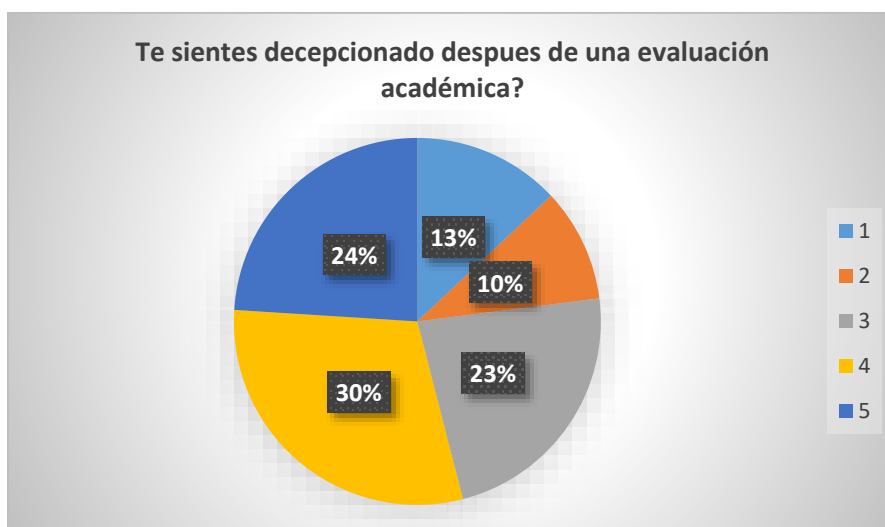
**Gráfico 7: ¿Consideras que tienes un buen desempeño académico?**



*Nota: Elaboración propia.*

El 34% de los estudiantes de educación básica general han manifestado que se consideran indecisos al momento de reconocer su correcto desempeño académico, mientras que, solamente el 8% está en total desacuerdo, entendiéndose que poseen un bajo rendimiento en las aulas.

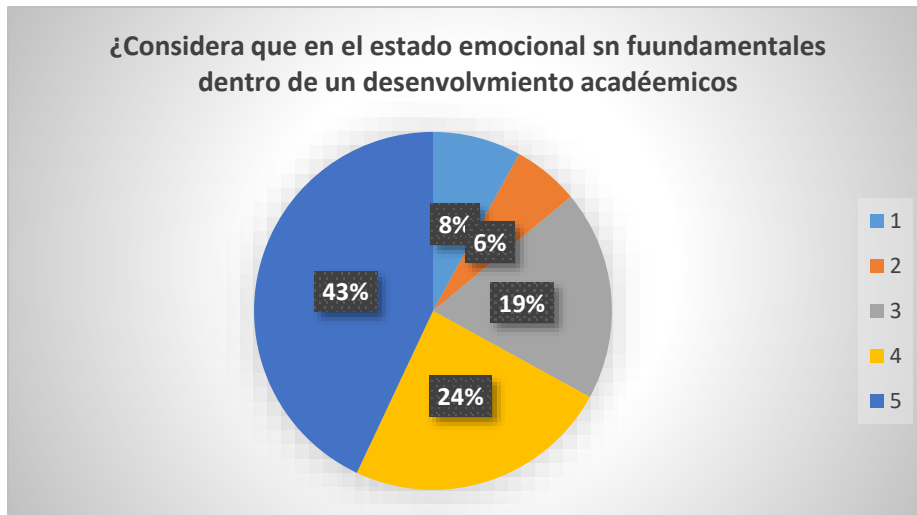
**Gráfico 8: Te sientes decepcionado después de una evaluación académica?**



*Nota: Elaboración propia.*

Los encuestados refieren a través del 30% que sienten decepción luego de terminar una evaluación académica, a diferencia del 10% que no tiene ningún sentimiento de decepción al terminar una evaluación educativa.

**Gráfico 9: ¿Considera que en el estado emocional son fundamentales dentro de su desenvolvimiento académico?**



*Nota: Elaboración propia.*

La población de estos cursos de educación básica general considera que el estado emocional es fundamental dentro de su desenvolvimiento académico, colocándose en desacuerdo un 6% que no comparte la misma idea.

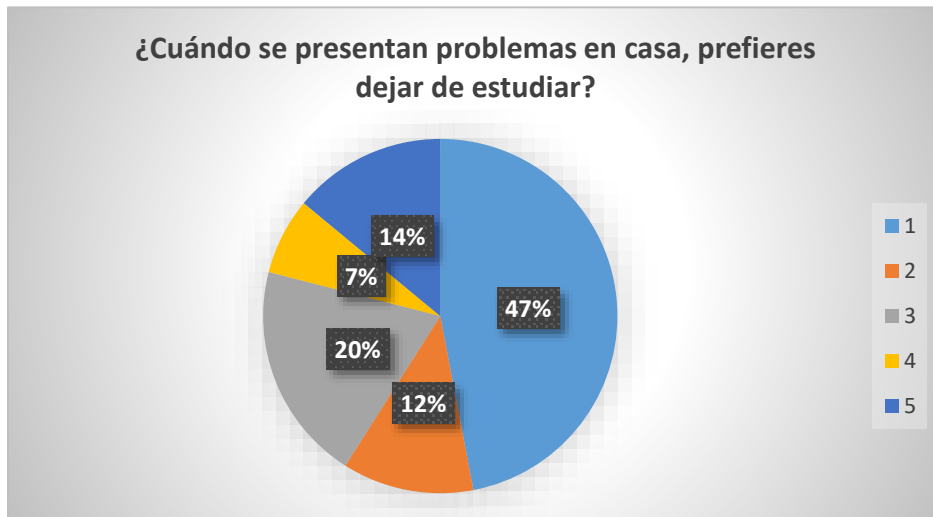
**Gráfico 10: ¿Sientes que tu estado emocional interfiere en tus estudios?**



*Nota: Elaboración propia.*

En el 43% de encuestados consideran al estado emocional como barrera para alcanzar al estudio, dificultando de forma directa a la concentración, la motivación y la retención de información, mientras que, tan solo el 5% no siente de la misma forma.

**Gráfico 11: ¿Cuándo se presentan problemas en casa, prefieres dejar de estudiar?**



*Nota: Elaboración propia.*

Los adolescentes manifiestan a través de un 47% de población que no dejaría de estudiar si se le presenta alguna problemática a su alrededor, mientras que, solamente el 7% opina diferente.

**1.6.4.1. Conclusión**

Las estadísticas detallan una serie de datos importantes relacionados con la percepción y experiencias de los adolescentes en cuanto a violencia, relación con sus padres y su rendimiento académico. Se evidencia que un porcentaje significativo de estudiantes tienen conocimiento sobre los tipos de violencia dentro de nuestra sociedad, lo que contribuye a la prevención y conciencia de este fenómeno. Sin embargo, la presencia de violencia dentro de sus hogares es preocupante e importante abordar para evitar que afecte negativamente su desempeño académico y su bienestar.



La relación de los adolescentes con los padres, el apoyo y la motivación que reciben es uno de los factores positivos en la vida de muchos adolescentes encuestados, lo que puede ser un elemento positivo para mitigar los efectos de la violencia y promover un ambiente sano, así como un excelente rendimiento académico de los adolescentes.

La falta de comunicación de varios de los adolescentes con sus padres incide directamente con un bajo rendimiento académico y su estado emocional, lo que indica la necesidad de apoyo en sus relaciones en este aspecto, así como puede afectar a la concentración y motivación de los adolescentes como parte fundamental dentro de su proceso de aprendizaje.

Mediante el presente instrumento de análisis permitió conocer la complejidad de las experiencias de los estudiantes en relación con la problemática, lo cual permite implementar este programa de apoyo y prevención en el ámbito educativo y familiar, para promover un entorno más saludable y propicio para el desarrollo de los adolescentes.

### **1.6.4.2. Recomendación**

Según los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta, para abordar los desafíos identificados en esta problemática y a su vez promover el bienestar académico del adolescente se recomienda lo siguiente:

- ✚ Dado que un porcentaje mínimo de estudiantes que desconocen los tipos de violencia se recomienda a la institución fomentar información, programas educativos que aborden este tema, lo cual contribuye a la prevención y sensibilización sobre violencia en la sociedad.
- ✚ Ante el alto porcentaje que han experimentado violencia intrafamiliar es adecuado para la institución crear programas de prevención y apoyo para víctimas, lo cual incluya servicios de consejería y herramientas para abordar la incidencia de la violencia intrafamiliar y su bajo rendimiento en los adolescentes.
- ✚ Fomentar relaciones familiares positivas y establecer la comunicación mediante diferentes talleres recreativos e informativos, técnicas de gestión ante situaciones de estrés, estrategias de apoyo académico en el hogar, y recursos para proteger a las familias y a su vez reforzar este vínculo, generando bienestar entre padres e hijos.
- ✚ Resiliencia ante problemas familiares, se fomenta estos aspectos importantes para ayudar al estudiante a lidiar con dificultades familiares sin que se vea afectado su rendimiento académico dentro de la institución.

## **CAPITULO III**

### **PLAN DE INTERVENCIÓN**

#### **2.1. Descripción de la propuesta**

##### 2.1.1. Título

“Programa de difusión, prevención e información sobre la violencia intrafamiliar y su actuación frente a la presentación de casos”.

##### 2.1.2. Antecedentes

Dentro de la problemática establecida resalta la necesidad de implementar un programa de difusión, prevención e información sobre la violencia intrafamiliar, el cual buscará abordar este problema desde múltiples perspectivas: aumentando la conciencia pública sobre los signos de violencia, educando a los adolescentes que han sido víctimas de esta situación, rutas a seguir frente a casos y a su vez promoviendo una cultura de respeto y apoyo mutuo.

En los últimos tiempos se han observado un aumento preocupante en los informes de casos de violencia intrafamiliar, el cual resultados estadísticos revelan que un porcentaje significativo de hogares están experimentando algún tipo de violencia, ya sea física, psicológica o emocional, este fenómeno no solo tiene efectos devastadores en las víctimas directas, sino que también impacta negativamente en la salud mental y emocional de los adolescentes que presencian esta problemática.

En cuanto a la actuación frente a la presentación de casos, el programa brinda un enfoque holístico y compasivo se establecerá este protocolo que involucre a otros profesionales para asegurar que las víctimas reciban el apoyo necesario. A través de esta iniciativa integral, se aspira reducir la incidencia de la violencia intrafamiliar y crear un entorno seguro y protector para todos los miembros de la Institución.

### 2.1.3. Justificación de la propuesta

El plan de intervención se encamina a crear un programa de prevención, información y difusión de la violencia intrafamiliar dirigida a los adolescentes de educación básica del Colegio de Bachillerato 9 de octubre de la ciudad de Machala, con el propósito de concientizar a los jóvenes estudiantes a identificar signos tempranos de abuso o violencia dentro de su entorno socio familiar.

Además, brindar a los adolescentes información precisa y comprensible sobre la violencia intrafamiliar, ya que permite establecer relaciones saludables en su entorno y empoderar a la víctima al proporcionar las herramientas necesarias para la toma de decisiones adecuadas, seguras en sus relaciones y entornos familiares; y a su vez, fortalecer a los adolescentes con conocimiento y recursos necesarios, seguros y respetuosos.

## **2.2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA**

### 2.2.1. Objetivo general

Concientizar a los estudiantes de la Institución, a través de un programa de medidas integrales de difusión, prevención e información, que garantice una efectiva actuación frente a la presentación de casos.

### 2.2.2. Objetivos específicos

- Diseñar una feria de difusión, prevención e información sobre la violencia intrafamiliar y su actuación frente a la presentación de casos, mediante un Stand dentro del colegio con diferentes actividades y participación de adolescentes, padres y docentes de la Institución.

- Fomentar la participación activa de los estudiantes con las diferentes actividades relacionadas con la feria, mediante dramatizaciones, concursos y campaña de concientización.

## **2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES**

### **2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta**

La importancia de crear el programa de información y difusión de información sobre la violencia intrafamiliar dirigido a adolescentes es significativa ya que permite al estudiante tener el conocimiento y comprensión del tema , así como la conciencia, identificación de signos, prevención , recursos de apoyo y empoderamiento; la concreción de dicho programa potencia su impacto positivo en la prevención y reducción de riesgos ya que la información puede ayudar a los adolescentes a reconocer señales de advertencia en sus relaciones personales y situaciones de abuso y así, reducir los peligros asociados con la violencia intrafamiliar.

En términos generales, la concreción del programa es vital para que estos beneficios se ejecuten dentro de la comunidad estudiantil; sin una implementación efectiva, la información podría no llegar a quienes la necesitan con la colaboración de la institución, docentes, estudiantes y padres de familia; además del apoyo de recursos didácticos apropiados.

La violencia dentro de los hogares es un fenómeno muy complejo que puede manifestarse de manera física, psicológica, económica o en muchos de los casos sexualmente, entre los miembros de la familia, es una de las problemáticas más frecuentes y que es aprendida y replicada de generación a generación, si es atendida y abordada adecuadamente.

En este contexto, el problema de la violencia en el núcleo familiar debe ser abordado en diferentes ámbitos, para prevenir este fenómeno a través de sanciones, como

precedente para la erradicación, también es necesario establecer medidas de protección para las víctimas de violencia con la finalidad de reestablecer sus derechos vulnerados. (Rodríguez Nieto y Alarcón Veléz, 2022,pp.395)

### 2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta

La Institución ejecutora de la propuesta será el Colegio “9 de octubre” de la Ciudad de Machala, Provincia de El Oro, con los estudiantes de Educación Básica, dentro del cual se trabajará con estudiantes de octavo, noveno y décimo; siendo este un espacio propicio para la implementación del programa de sensibilización y educación; además de estar directamente involucrado con los estudiantes y profesionales de la Institución para identificar casos y necesidades de manera más oportuna.

La colaboración con los demás profesionales dentro del área educativa proporciona recursos adicionales, experiencia y apoyo en la implementación y seguimiento del programa, es importante establecer alianzas sólidas para garantizar el éxito y la sostenibilidad de la propuesta en el Colegio “9 de octubre”.

### 2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta

La ejecución de la propuesta de intervención en el Colegio “9 de Octubre” será responsabilidad de las estudiantes Lourdes Fárez Fárez y Allison Largo Villalta, mismas que se encargaran de coordinar las actividades relacionadas con la implementación de este programa de difusión, prevención e información sobre la violencia intrafamiliar y su actuación frente a la presentación de casos con la participación de docentes, estudiantes y otras partes interesadas clave para garantizar eficacia y éxito en la propuesta de intervención.

#### 2.3.4. Beneficiarias de la propuesta

Los beneficiarios de esta propuesta de intervención que busca abordar la violencia intrafamiliar y su actuación frente a la presentación de casos en el Colegio “9 de Octubre” serán los estudiantes de la institución, al obtener la información adecuada sobre cómo prevenir esta situación. Además de mencionar los diferentes recursos y apoyo frente a la presentación de casos.

También los docentes se beneficiarán al recibir capacitación y recursos para identificar y abordar la violencia intrafamiliar en el entorno escolar, brindando las herramientas adecuadas a los estudiantes que atraviesen por esta situación; y por último los padres de familia podrán conocer y actuar idóneamente en casos de violencia que surja dentro y fuera de sus hogares.

#### 2.3.5. Planificación operativa

La propuesta de intervención consiste en difundir un programa de prevención e información sobre la violencia intrafamiliar y su actuación frente a la presentación de casos, el cual se desarrollará a través de un proyecto de socialización y participación con los estudiantes de Educación General Básica, mediante diferentes actividades educativas y recreativas así como carteles de información , talleres educativos, dinámicas lúdicas, dramatizaciones , rutas y estrategias frente a casos de violencia siendo participes directos los estudiantes, docentes de la Institución y todo el equipo multidisciplinario.

La presente propuesta se enfocará en dar a conocer temas relevantes acerca de la problemática establecida, misma que permitirá identificar estos tipos de situaciones desfavorables dentro de un hogar y a su vez conocer las rutas de apoyo en el caso de atravesar algún tipo de violencia.

### 2.3.3. Cronograma de ejecución de la propuesta

Actividades	Responsable	Agosto				Septiembre			
		31	8	9	10	11	12	18-21	24
Planificación de la propuesta de intervención “Programa de difusión, prevención e información sobre la violencia intrafamiliar y su actuación frente a la presentación de casos”	Estudiantes (Lourdes Fárez y Allison Largo)								
Presentación de la propuesta al tutor	Estudiantes (Lourdes Fárez y Allison Largo)								
Elaboración de contenido para la ejecución de la propuesta									
Acercamiento a la Institución									
Socialización de la propuesta con las Instituciones del colegio.									
Gestión con los estudiantes que participarán en el programa.									
Entrega de boletines informativos y materiales para la realización de carteles para el programa.									
Ejecución del programa de difusión, prevención e información.									

### 2.4 Recursos logísticos



<b>Plazo de Ejecución</b>		
<b>Fecha de inicio</b>	31/08/23	<b>Duración de semestre</b>
<b>Fecha de finalización</b>	24/09/23	1
<b>Recursos materiales</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Hojas	200	5,00
Cartulinas	10	7,50
Marcadores	4	2,60
Internet	1	30,00
Computadora	1	00,00
Gigantografía	1	8,00
<b>Recursos Humanos</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Estudiantes de 8avo semestre:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Allison Largo Villalta</li> <li>-Lourdes Farez Farez</li> </ul> </li> <li>• <b>Estudiantes de 8avo, 9no y 10mo</b></li> <li>• <b>Departamento del DECE (Colegio “9 de octubre”)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Psicóloga</li> <li>-Trabajadora Social</li> </ul> </li> <li>• <b>Equipo multidisciplinario</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Docentes asignados por aula y grado</li> <li>-Rector de la institución</li> </ul> </li> </ul>		
<b>Recursos Financieros</b>		
<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>
Movilización	10	80,00
Comida	3	20,00
Carpa	1	10,00

## **CAPITULO IV**

### **RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

#### 4.1. Descripción y contratación teórica de los logros de intervención

En el siguiente trabajo de investigación se llevó a cabo el seguimiento y evaluación de los objetivos trazados, encuestas y el programa de difusión e información sobre violencia intrafamiliar dirigido a los estudiantes de educación general básica del Colegio “9 de octubre”.

Como primero se dio inicio a la aplicación de una encuesta que a través de distintas preguntas que nos permitió conocer el grado de violencia intrafamiliar que padecen los estudiantes de 8avo, 9no y 10mo del colegio de bachillerato “9 de octubre”. Por lo tanto, se le brindó una inducción referente al significado de violencia intrafamiliar, sus tipos y de qué manera puede ser representado en los hogares.

Por último, se dio la ejecución de nuestro “Programa de difusión, prevención e información sobre la violencia intrafamiliar y su actuación frente a la presentación de casos”, donde se desarrollaron varias actividades como dramatizaciones, carteles, boletines, dinámicas , en las que nosotras fuimos las directoras y de esta manera obtuvimos una comunicación directa con los estudiantes y su participación en cada actividad , también contamos con el apoyo de los docentes, departamento del DECE y de esta manera lograr que todos se conviertan en agentes de cambio para mitigar esta problemática o a su vez tener rutas alternas para prevenirla.

## 4.2 Resultados de la Intervención

Luego de haber finalizado con la gestión ante la problemática existente en la institución que atraviesan los estudiantes del Colegio de Bachillerato “9 de octubre” por consiguiente se obtuvieron resultados negativos a través de la aplicación de técnicas e instrumentos para el análisis y tabulación de datos dirigido a los estudiantes de 8avo, 9no y 10mo de esta institución, donde se pudo constatar que efectivamente había un problema de violencia intrafamiliar en sus hogares; motivo por el cual nos llevó a realizar una propuesta de intervención de manera satisfactoria.

Se logró obtener como resultados lo siguiente:

- ✓ Se pudo reconocer la existencia de violencia intrafamiliar que atraviesan los estudiantes de educación básica general del Colegio de Bachillerato”9 de octubre”.
- ✓ Se pudo proporcionar información sobre esta problemática, tipología, causas, consecuencias, el cómo accionar ante estas situaciones a través de un socio drama, capacitaciones y entrega de un boletín informativo.
- ✓ Se logró realizar un programa de información y difusión con la finalidad de que los estudiantes, docentes y profesionales del DECE logren acceder a información actualizada y completa acerca de este fenómeno, así como también las rutas de prevención.

#### 4.3. Conclusión

La intervención en el Colegio “9 de octubre” para abordar la problemática de violencia intrafamiliar tuvo un resultado positivo ya que permitió identificar la existencia de este fenómeno que afecta a los estudiantes, de tal manera que se creó este programa de información y difusión que permitió que los estudiantes, docentes y personal del DECE, accediera a recursos actualizados y rutas de prevención ante estas situaciones.

Se proporcionó a la comunidad educativa toda la información adecuada y detallada sobre la violencia intrafamiliar mediante diferentes recursos como, socio dramas, boletines informativos, actividades recreativas y de participación, estos logros destacan el impacto positivo de la ejecución en la comunidad escolar, la implementación de este programa de estrategias y acciones permitió un impacto positivo de esta problemática , permitiéndonos contribuir a la sensibilización de la comunidad estudiantil.

## 1.6. Referencias

Asamblea Nacional de la República del Ecuador. (2014, 07 de julio). *Código de la niñez y adolescencia*. Consejo de la Judicatura.

<https://biblioteca.defensoria.gob.ec/bitstream/37000/3365/1/C%20c3%20b3digo%20de%20la%20Ni%20c3%20b1ez%20y%20Adolescencia%20%2817-01-2022%29.pdf>

Asamblea Nacional República del Ecuador (05 de febrero de 2018). *Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres*. Registro Oficial Suplemento 175.

[https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley\\_prevenir\\_y\\_erradicar\\_violencia\\_mujeres.pdf](https://www.igualdad.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y_erradicar_violencia_mujeres.pdf)

Corte Nacional de Justicia (17 de febrero de 2021). *Código Orgánico Integral Penal, COIP*. Registro Oficial Suplemento 180.

[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP\\_act\\_feb-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf)

Carrión, K., y Díaz, E. (2022). *Violencia intrafamiliar: factores y consecuencias en estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca en tiempo de cuarentena [Tesis de Grado, Universidad de Cuenca]*.

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37759/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

Cedeño Floril, M. P. (2019). Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 193-200.

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202019000100193](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000100193)

Asamblea Nacional República del Ecuador (25 de enero de 2021). *Constitución de la República del Ecuador*. Registro Oficial 449. <https://www.defensa.gob.ec/wp->

[content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

Contreras-Ramírez Paris, J. V., Ramírez París, X., y Hernández, V. K (2018). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Revista Perspectivas*, 4(1), 6-13.

<https://revistas.ufps.edu.co/index.php/perspectivas/article/view/1746/1711>

De la A, G. (2018). *Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de octubre" del Cantón Samborondón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017.*

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Galicia, I., Sánchez, A., y Robles, F. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología*, 25(2), 227-240. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87501>

Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición. *Revista de Educación*, 87-102.

[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2019). *Violencia de género contra las mujeres.* <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>

Kuznik, A., Hurtado, A., y Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, (2), 315-344.

<https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>

Asamblea Nacional República del Ecuador (abril de 2021). Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Registro Oficial-Suplemento N° 434. <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

Luna, G., Nava, A., y Martínez, D. (2022). El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información. *Zincografía*, 6(11), 245-264. <https://www.scielo.org.mx/pdf/zcr/v6n11/2448-8437-zcr-6-11-245.pdf>

Machuca, Á. (23 de abril de 2020). Defensoría Pública registró incremento de casos de Violencia Intrafamiliar en emergencia por el COVID-19. <https://www.defensoria.gob.ec/?project=defensoria-publica-registro-incremento-de-casos-de-violencia-intrafamiliar-en-emergencia-por-el-covid-19>

Morillo, J., Guerrón, S., y Narváez, M. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1905/1864>

Quirós, E. (2021). El impacto de la violencia intrafamiliar: transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia. *Perspectivas psicológicas*, 3(4), 155-163. <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>

Rodríguez, J. (2010). Rendimiento académico: ¿Medición, apreciación, evaluación? Factores influyentes en la definición del rendimiento académico. *Revista del departamento académico de ingeniería*, 109-118. <https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paradigmas/article/view/1506/1393>

Romero, E., Zuñiga, X., Tapia, D., Arana, A., & García, J. (2019). Atención a Grupos Prioritarios y Calidad de Vida, ¿Responsabilidad Social Universitaria?: Caso

Parroquia Mariscal Sucre – Ecuador, 2017. *Revista Publicando*, 6(22), 16-26.

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2035>

Ruiz, M. (2021). *Violencia Familiar y su influencia en el Aprendizaje del Área de PFRH en los. Perú.*

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5630/Maria%20del%20Pilar%20RUIZ%20RENGIFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Saldaña, H., y Gorjón, G. (2021). Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León. *Justicia*, 25(38), 89-214.

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412020000200189](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189)

Segura Echeverría, J., Navarro-Puglla, K., & Ramón-Merchán, M. (2022).

Consecuencias de la violencia intrafamiliar en los grupos prioritarios: niños, niñas y adolescentes. *Polo del Conocimiento*, 7(1), 1298-1312.

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3543/html>

Tejedor, J. (2003). Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudiantes universitarios. *Revista española de pedagogía*, 61(224), 5'32.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718488>

Fondo de las Naciones Unidas para la infancia. (2020). *La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social.*

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

Valle, M. (2020). La visita domiciliaria como técnica diagnóstica para la intervención con niños, niñas y adolescentes desde el rol del/la Trabajador /a Social en el marco del Centro de Apoyo Integral Las Tres Manuela. [Tesis de licenciatura,



Universidad Central del Ecuador].

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24683>

Vílchez, R., Seña, Y., & Parra, Y. (2018). *Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social, y sus Programas Académicos*. Corporación Universitaria del Caribe - CECAR. <https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/book/42>

Ávila Cedillo, G. (2021). Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración. *margen100*, 1-28. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7846032>

Carriazo, D., Perez , M., y Gaviria, K. (2020). Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

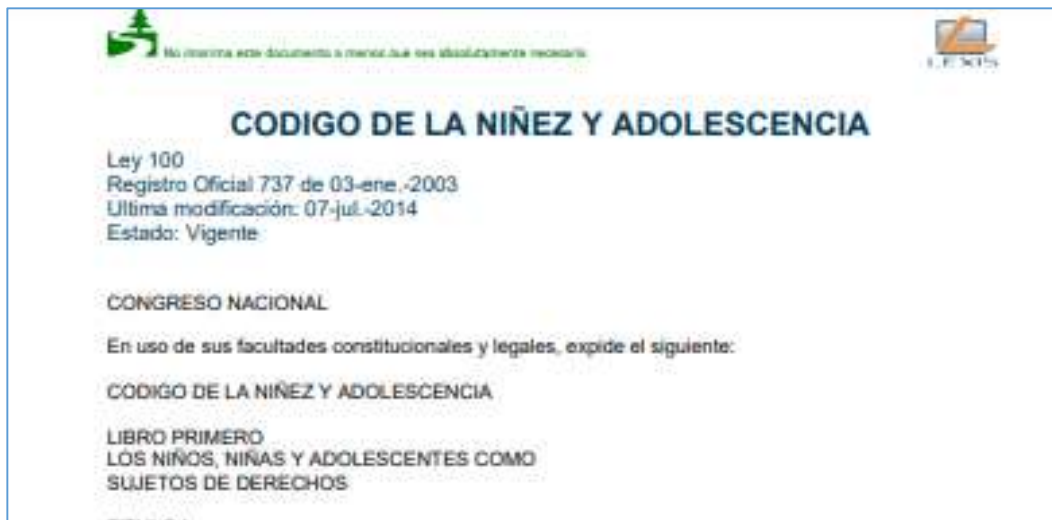
Rodríguez Nieto, R., y Alarcón Veléz, R. (2022). Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano. *Polo de Conocimiento*, 7(2), 933-954. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354964>

## ANEXOS

### Anexo 1. Gestor Bibliográfico

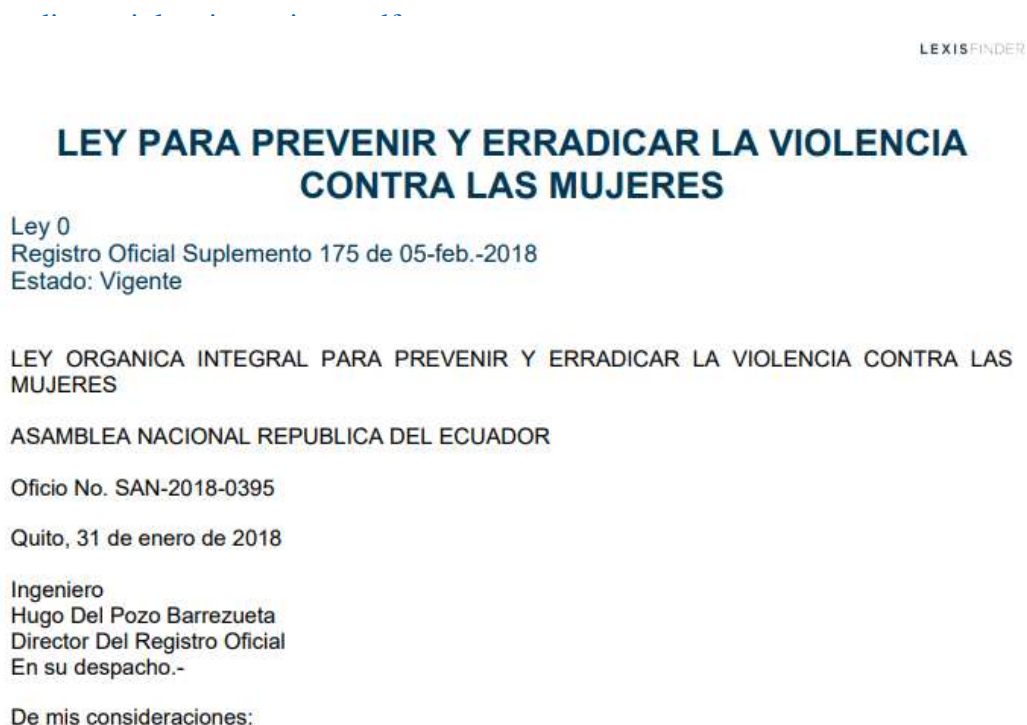
#### 1. Código de la niñez y adolescencia

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/21206/1/TTFC-2023-TRS-DE00005%20GONZALES%20SANCHEZ%20ANGIE.pdf>



#### 2. Ley para prevenir y erradicar la violencia contra las mujeres

[https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/05/ley\\_prevenir\\_y](https://www.igualdad.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/05/ley_prevenir_y)



[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP\\_act\\_feb-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf)

LEXISFINDER

**CÓDIGO ORGÁNICO INTEGRAL PENAL, COIP**

Ley 0  
Registro Oficial Suplemento 180 de 10-feb.-2014  
Última modificación: 17-feb.-2021  
Estado: Reformado

**NOTA GENERAL:**

Por mandato de la Disposición Final Única de la Ley Orgánica Reformatoria del Código Orgánico Integral Penal en Materia Anticorrupción, Ley No. 0, publicada en Registro Oficial Suplemento 392 de 17 de Febrero del 2021, dispone que esta Ley "entrará en vigencia en ciento ochenta días a partir de su publicación en el Registro Oficial".

Mediante Resolución de la Corte Nacional de Justicia No. 3-15, publicada en el Cuarto Registro Oficial Suplemento 462 de 19 de Marzo del 2015. Dispone: "No cabe Recurso de Casación contra las sentencias dictadas en los procedimientos por contravenciones comunes, de tránsito, de violencia contra la mujer o miembros del núcleo familiar, ni cometidos por adolescentes."

**4. Violencia intrafamiliar: factores y consecuencias en estudiantes de la carrera de Trabajo Social de la Universidad de Cuenca en tiempo de cuarentena.**

<https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/37759/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>



**UNIVERSIDAD DE CUENCA**

Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Políticas y Sociales  
Carrera de Trabajo Social

**"VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: FACTORES Y CONSECUENCIAS EN ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA UNIVERSIDAD DE CUENCA EN TIEMPO DE CUARENTENA"**

**Autoras:**  
Karina Estefanía Carrión Guamán  
C.I: 010592146-4  
Correo electrónico:

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciada

**5. Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial.**

<http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

The screenshot shows the Scielo website interface. At the top left is the Scielo logo. To its right is a navigation menu with buttons for 'articulos', 'sumario', 'anterior', 'próximo', 'autor', 'materia', 'búsqueda', 'home', and 'alfab'. Below this is a search bar labeled 'búsqueda de artículos'. The main content area features the journal title 'Revista Universidad y Sociedad', its ISSN (2218-3620), and the issue information 'Universidad y Sociedad vol.11 no.1 Cienfuegos ene.-mar. 2019 Epub 02-Mar-2019'. The article title is 'Violencia intrafamiliar: mediación condicionada al tratamiento remedial', with the English translation 'Intrafamiliar violence: mediation conditioned to remedial treatment' below it. On the right side, there is a 'MI SCIELO' section with 'Servicios personalizados' and a 'Servicios Personalizados' section with options for 'Revista' and 'Artículo', including links for 'Español (pdf)', 'Artículo en XML', 'Referencias del artículo', 'Como citar este artículo', 'SoELO Analytics', and 'Enviar artículo por email'.

## 6. Constitución de la República del Ecuador

[https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador\\_act\\_ene-2021.pdf](https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf)

LEXISFINDER

## CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Decreto Legislativo 0  
Registro Oficial 449 de 20-oct.-2008  
Última modificación: 25-ene.-2021  
Estado: Reformado

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR 2008

ÍNDICE

PREÁMBULO

TÍTULO I

ELEMENTOS CONSTITUTIVOS DEL ESTADO

Capítulo primero

Principios fundamentales

Capítulo segundo

Ciudadanas y ciudadanos

TÍTULO II

DERECHOS

Capítulo primero

## 7. Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta.



# Revista Perspectivas

Artículo Original

<https://doi.org/10.22463/25909215.1746>

## Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta

Factors that influence the school performance of primary school students at an educational institution in the metropolitan area of Cúcuta

*Fatores que influenciam o desempenho escolar dos alunos do ensino fundamental em uma instituição de ensino na área metropolitana de Cúcuta*

Jessica Viviana Contreras-Ramirez Paris<sup>a</sup>, Xiomara Ramirezparis-Colmenares<sup>b</sup>, Viviana Karina Hernández-Vergel<sup>c</sup>

<sup>a</sup> Especialista en Orientación Vocacional y Ocupacional, [jcs.contreras@mail.udes.edu.co](mailto:jcs.contreras@mail.udes.edu.co), ORCID 0000-0003-2408-2768, Universidad de Santander, Cúcuta, Colombia.

<sup>b</sup> Doctorado en educación, [xi.ramirezparis@mail.udes.edu.co](mailto:xi.ramirezparis@mail.udes.edu.co), ORCID 0000-0001-3455-4780, Universidad de Santander, Cúcuta, Colombia.

<sup>c</sup> Magister en Intervención Social en las Sociedades del Conocimiento, [vivi.hernandez@mail.udes.edu.co](mailto:vivi.hernandez@mail.udes.edu.co), ORCID 0000-0003-2543-8419, Universidad de Santander, Cúcuta, Colombia.

**Cómo citar:** Contreras, J. V., Ramirezparis, X. & Hernández, V. K. (2019). Factores que influyen en el desempeño escolar de los estudiantes de Básica Primaria de una institución educativa del área metropolitana de Cúcuta. *Perspectivas*, 4(1), 6-13.

Recibido: Agosto 10, 2018; Aceptado: Noviembre 15, 2018

### RESUMEN

**Palabras Clave:**

Desempeño académico  
Detección de necesidades

Se presentan los resultados de experiencia terapéutica realizada en una institución educativa ubicada en zona vulnerable de la ciudad de Cúcuta, donde se identificaron las necesidades en los escolares y establecieron estrategias de los procesos de enseñanza- aprendizaje facilitando el desempeño escolar funcional. Se analizan las listas de chequeo basadas en la escala de desarrollo y parámetros de remisión de Terapia Ocupacional de 164 estudiantes de Transición a Quinto primaria

## 8. Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de octubre" del Cantón Samborodón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017.

<https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6377/1/T2718-MGE-De%20La%20A-Analisis.pdf>

Universidad Andina Simón Bolívar

Sede Ecuador

Área de Educación

Maestría en Gerencia Educativa

**Análisis del rendimiento académico en los/as estudiantes de octavo año de educación básica de la Unidad Educativa Fiscal "31 de Octubre" del cantón Samborodón, provincia del Guayas, periodo lectivo 2016-2017**

Gisela Fabiola De La A Muñoz

Tutor: Eduardo Fabara Garzón



## Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar

PDF

Iris Xóchitl Galicia Moyeda  
Alejandra Sánchez Velasco  
Francisco Javier Robles Ojeda

**Palabras clave:** Adolescentes, depresión, rendimiento escolar, relaciones familiares, sucesos de vida, estado emocional

### Resumen

El estudio de la relación entre depresión y aprovechamiento escolar en adolescentes no ha sido totalmente esclarecida dado que se emplean diferentes instrumentos para la evaluación de la depresión y di-versos parámetros para estimar el aprovechamiento académico. Por otra parte cabe señalar que aunque se ha analizado la influencia de la dinámica familiar en la depresión y en el

### Cómo citar

Xóchitl Galicia Moyeda, I., Sánchez Velasco, A., & Robles Ojeda, F. J. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 25(2), 227-240. Recuperado a partir de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/87501>

Más formatos de cita

### Número

Vol. 25 Núm. 2 (2009)

### Sección

Psicología clínica y de la salud

## 10. Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición.

[https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ/article/view/4165](https://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/4165)

The screenshot shows the homepage of the journal 'Revista de Educación'. The header includes the journal title, ISSN numbers (1853-1318 for print, 1853-1326 for online), and a logo. Below the header is a navigation menu with links for Inicio, Acerca de, Iniciar sesión, Categorías, Buscar, Actual, Archivos, Avisos, and Estadísticas. The main content area features an article titled 'Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito superior / Academic performance: a conceptual journey that approximates a unified definition for the higher level' by Paula Grasso (img). A 'RESUMEN' section follows, starting with 'El área educacional es un área en la cual hace tiempo se viene investigando...'. On the right side, there is a user login section with fields for 'Nombre de usuario/a' and 'Contraseña', a 'No cerrar sesión' checkbox, and a 'Iniciar sesión' button. Below this are 'NOTIFICACIONES' (Vista, Suscribirse) and 'HERRAMIENTAS DEL ARTICULO' (Imprimir este artículo).

## 11. Violencia de género contra las mujeres.

<https://www.ecuadorencifras.gob.ec/violencia-de-genero/>

**Violencia de Género**

**Salud**

- Vacunación - COVID 19
- Actividad Física y Sedentarismo
- Actividades y Recursos de Salud
- Cáncer y Estrés Hospitalario
- Salud, Salud Reproductiva y Nutrición

**Tiempo del Tiempo**

- Tecnologías de la Información y Comunicación- TIC
- Calidad de los Servicios Públicos
- Presupuestos familiares



La encuesta nacional sobre relaciones familiares y violencia de género contra las mujeres es una operación estadística, que tiene la finalidad de medir hechos que indaguen los tipos de violencia que se encuentran

## 12. El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas.

<https://www.redalyc.org/pdf/2651/265119729015.pdf>



MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación

ISSN: 1889-4178

monti.secretaria@ua.es

Universitat de València

España

Kuznik, Anna; Hurtado Albir, Amparo; Espinal Berenguer, Anna  
El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas  
MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación, núm. 2, 2010, pp. 315-344  
Universitat de València  
Alicante, España

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>

## 13. Ley Orgánica Reformatoria de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

<https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>

**LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL (LOEI)**

Ministerio de Educación > Permisión Docente > Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)

**Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI)**

**TÍTULO V  
DE LA CARRERA EDUCATIVA**

**CAPÍTULO UNO  
DEL ÁMBITO DE LA CARRERA EDUCATIVA**

**Art. 83.-** La carrera educativa incluye a los profesionales de la educación en cualquiera de sus funciones. Además, formarán parte de la carrera educativa los docentes que tengan nombramientos y los que laboran bajo cualquier forma y modalidad en sus establecimientos públicos y privados.

**Art. 84.- Requisitos.-** Para ingresar a la carrera educativa pública se requiere:

a. Ser ciudadano ecuatoriano o extranjero legalmente residente en la República del Ecuador y estar en goce de los derechos de ciudadanía;

b. Poder uno de los títulos señalados en esta Ley;

# El diario de campo como herramienta formativa durante el proceso de aprendizaje en el diseño de información

The field diary as a teaching tool during the learning process in information design

Gerardo Luna-Gijón  
gerardo.lunag@correo.buap.mx  
Benemérita Universidad Autónoma  
de Puebla  
Puebla, Puebla, México  
ORCID: 0000-0001-8216-767X

Anahí Aysai Nava-Cuahutle  
andy\_cuahutle@hotmail.com  
Benemérita Universidad Autónoma  
de Puebla  
Puebla, Puebla, México  
ORCID: 0000-0002-6864-0261

Diana Angélica Martínez-Cantero  
dianamtzcantero@hotmail.com  
Benemérita Universidad Autónoma  
de Puebla  
Puebla, Puebla, México  
ORCID: 0000-0002-9467-3841

Recibido: 21 de septiembre de 2021  
Aprobado: 24 de noviembre de 2021

## 15. Defensoría Pública registró incremento de casos de Violencia Intrafamiliar en emergencia por el COVID-

<https://www.defensoria.gob.ec/?project=defensoria-publica-registro-incremento-de-casos-de-violencia-intrafamiliar-en-emergencia-por-el-covid-19>



## Defensoría Pública registró incremento de casos de Violencia Intrafamiliar en emergencia por el COVID-19.

Los casos de violencia intrafamiliar aumentaron durante la emergencia sanitaria señaló el Defensor Público General, Ángel Torres Machuca, en la entrevista con Notihoy, radio Centro, el jueves 23 de abril de 2020.

Del 17 de marzo al 21 de abril, la Institución asumió 539 patrocinios en Violencia Intrafamiliar, cerca de 20 por ciento, de un total de 2,707 casos en diferentes materias de flagranza, a escala nacional. Solo en los primeros cinco días del segundo mes de emergencia sanitaria patrocinó 91 casos de este tipo.

La Violencia Intrafamiliar se refleja en maltrato psicológico, físico, sexual y otras formas que comete un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar.

## 16. Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes



Fecha de presentación: marzo, 2021, Fecha de Aceptación: mayo, 2021, Fecha de publicación: julio, 2021

40

## INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE ADOLESCENTES

THE INFLUENCE OF DOMESTIC VIOLENCE ON THE ACADEMIC PERFORMANCE OF ADOLESCENTS

Julio Rodrigo Morillo Cano<sup>1</sup>

E-mail: [ut.juliomorillo@uniandes.edu.ec](mailto:ut.juliomorillo@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-6910-4041>

Sara Ximena Guerrón Enriquez<sup>1</sup>

E-mail: [ut.saraxge69@uniande.edu.ec](mailto:ut.saraxge69@uniande.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0087-802X>

Melba Esperanza Narváez Jaramillo<sup>1</sup>

E-mail: [ut.melbanarvaez@uniandes.edu.ec](mailto:ut.melbanarvaez@uniandes.edu.ec)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2025-2075>

<sup>1</sup> Universidad Regional Autónoma de Los Andes. Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Morillo Cano, J. R., Guerrón Enriquez, S. X., & Narváez Jaramillo, M. E. (2021). Influencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de adolescentes. *Revista Conrado*, 17(81), 330-337.

## 17. El impacto de la violencia intrafamiliar: transitando de la desesperanza a la recuperación del derecho a vivir libres de violencia.

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/pp/v3-4/v3-4a17.pdf>

ARTÍCULOS

### EL IMPACTO DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR: TRANSITANDO DE LA DESESPERANZA A LA RECUPERACIÓN DEL DERECHO A VIVIR LIBRES DE VIOLENCIA

Lieda, Edda Quirós\*

Dirección de Servicios de Salud del Ministerio de Salud de Costa Rica, C.R.

#### RESUMEN

La autora reflexiona sobre el impacto personal y social de la violencia intrafamiliar; identifica algunas áreas del daño producido por la violencia intrafamiliar y reconoce la violencia intrafamiliar como uno de los más graves obstáculos para el desarrollo humano, efectos que conducen a los profesionales de la salud mental a la prevención-atención del fenómeno. Se refiere al grave daño que genera la violencia intrafamiliar en edades tempranas, a la dificultad de romper el silencio y enfrentar los efectos de esta profunda desesperanza aprendida. Se propugna un apoyo para las personas agredidas. Se hace énfasis en la importancia de la simetría, la reciprocidad, la igualdad de oportunidades y la equidad en las relaciones de pareja y se rechaza toda forma de discriminación, coerción o manipulación. Se insiste en que es un deber de los profesionales de la salud mental, asumir el compromiso de construir respuestas sociales integrales para la atención de las personas afectadas, así como para las personas que maltratan. Finalmente se invita a construir una cultura de paz.

*“Generalmente la violencia casi se reduce en los registros cotidianos a los episodios sangrientos, explosivos y letales. Como si la vida sólo se alterara con su liquidación y no con una inmensa variedad de formas de entorpecerla, entristecerla, hacerla menos feliz, placentera y productiva.”.*

## 18. Factores influyentes en la definición del rendimiento académico.

<https://revistas.urp.edu.pe/index.php/Paradigmas/article/view/1506/1393>

PARADIGMAS 2 (1) 109-118 (2010)  
Revista del Departamento Académico de Ingeniería,  
Universidad Ricardo Palma.

ISSN: 2220-2056

### Rendimiento Académico ¿Medición, Apreciación, Evaluación?, Factores Influyentes en la definición del Rendimiento Académico

Jorge Aurelio Rodríguez Huerta<sup>†</sup>

#### Resumen

Los nuevos saberes aprendidos, los conocimientos definidos estos como conocimientos significativos y por ende las competencias demostrables en el momento actual y fundamentalmente a observarse en el futuro, no necesariamente están reflejadas en la "nota – calificación promedio final" adquirida por un estudiante. Los procesos de evaluación en el ciclo que dura el periodo lectivo al plasmarse en la calificación final está sujeta a diversos factores que de por sí lleva todo evaluador (docente) y en mayor medida el rendimiento académico del estudiante definido como la calificación obtenida depende de factores llamados "meta factores" de mayor significación y alcance.

En el contexto actual, el desarrollo económico – tecnológico, etc. se ve reflejado a las políticas que cada gobierno implementa, a la prioridad en la asignación de los recursos económicos – financieros y fundamentalmente a la racionalidad en la consideración de la "educación" como uno de los motores en el proceso de la innovación y generación de nuevos conocimientos; estos complementado con políticas y acciones de salud, alimentación, etc. a efectos de observar niveles de rendimiento académico a la par de los países desarrollados.

La consideración de los "factores" - "meta factores" como influyentes en el Rendimiento Académico, constituyen algunas de las "variables" a considerar para poder explicar el nivel de aprendizaje adquirido por un estudiante, aprendizaje expresado mediante una calificación producto del proceso de evaluación.

109

## 19. Atención a Grupos Prioritarios y Calidad de Vida

<https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/2035>

Vol. 6 Núm. 22 (2019)

### ATENCIÓN A GRUPOS PRIORITARIOS Y CALIDAD DE VIDA, ¿RESPONSABILIDAD SOCIAL UNIVERSITARIA?: CASO PARROQUIA MARISCAL SUCRE – ECUADOR, 2017

ARTÍCULOS


Publicado 2019-10-01

Xiomara Leticia Zúñiga<sup>\*</sup> , Erika Jadiria Romero<sup>\*</sup>, Diego Wladimir Tapia Núñez<sup>\*</sup> , Anabelle Elizabeth Arana Rodríguez<sup>\*</sup>, Jessica Abigail García Vicuña<sup>\*</sup>

#### Resumen

La Responsabilidad Social Universitaria es un tema de gran actualidad y relevancia; en América Latina y especialmente en Ecuador, permite generar un aporte al desarrollo de las comunidades con mayor posibilidad de desarrollo como antes era

 Check for updates

 REVISTA  
PUBLICANDO

## 20. Violencia Familiar y su influencia en el Aprendizaje del Área de PFRH en los. Perú.

<https://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14039/5630/Maria%20del%20Pilar%20RUIZ%20RENGIFO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN**  
**Enrique Guzmán y Valle**  
**ALMA MÁTER DEL MAGISTERIO NACIONAL**

**ESCUELA DE POSGRADO**



**Tesis**

**Violencia Familiar y su influencia en el Aprendizaje del Área de PFRH en los  
Estudiantes de Educación Secundaria en la I.E. Carlos Wiese Juanjui**

**Presentada por**

**Maria del Pilar RUIZ RENGIFO**

## 21. Causas y consecuencias de la violencia familiar: caso Nuevo León

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0124-74412020000200189](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0124-74412020000200189)



**Justicia**

Print version ISSN 0124-7441

Justicia vol.25 no.38 Barranquilla July/Dec. 2020 Epub Feb 09, 2021

<https://doi.org/10.17081/just.25.38.4002>

**ARTÍCULOS**

**Causas y consecuencias de la violencia familiar:  
caso Nuevo León**

**Causes and consequences of family violence: case  
Nuevo León**

Hilda Sandra Saldaña Ramírez<sup>1</sup>

<http://orcid.org/0000-0001-9340-6752>

**niños, niñas y adolescentes**

**Services on Demand**

Journal

Article

Spanish (pdf)

Article in xml format

Article references:

How to cite this article

SciELO Analytics

Automatic translation

Send this article by e-mail

Indicators

Related links

Share

More

More



<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/3543/html>

Miércoles, 27 de septiembre de 2023 - 9:29:07 AM



### 23. Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudiantes universitarios.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=718488>



Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

#### Poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento en los estudios universitarios

**Autores:** Francisco Javier Tejedor Tejedor

**Localización:** Revista española de pedagogía, ISSN 0034-9461, Vol. 61, N° 224, 2003, págs. 5-32

**Idioma:** español

**Texto completo (pdf)**

**Dialnet Métricas:** 38 Citas

##### Resumen

Presentamos un estudio sobre el poder explicativo de algunos determinantes del rendimiento académico en relación con la variable dependiente "calificaciones": residencia del alumno, situación familiar, notas previas, opción de estudios, motivación por los estudios, hábitos de estudio, dedicación a la tarea, condiciones de la docencia, satisfacción con la situación académica. La población de referencia ha sido el conjunto de alumnos de la Universidad de Salamanca matriculados desde 1993 hasta 2001. En total se han utilizado datos de unos 42.000 alumnos, en base a una metodología mixta transversal-longitudinal. Las técnicas estadísticas base para el estudio han sido el análisis de regresión, el análisis factorial, el análisis de tipologías y el análisis discriminante.

### 24. La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social.

<https://www.unicef.org/ecuador/comunicados-prensa/la-violencia-contra-ni%C3%B1as-y-adolescentes-tiene-severas-consecuencias-nivel>

The image is a screenshot of a UNICEF Ecuador press release page. At the top, there is a blue header with the UNICEF logo and the text 'unicef | para cada infancia' and 'Ecuador'. Below the header, there are three buttons: 'CONOCE UNICEF', 'CENTRO DE PRENSA', and 'DONA AHORA'. The main content area has a white background with a blue border. The title of the press release is 'La violencia contra niñas, niños y adolescentes tiene severas consecuencias a nivel físico, psicológico y social'. Below the title, there is a paragraph of text: 'En el marco de los 16 días de activismo contra la violencia basada en género, UNICEF hace un llamado a toda la sociedad para eliminar este y todo tipo de violencia contra la niñez, adolescencia y reitera su compromiso para reforzar acciones de protección'. At the bottom, there is a date: '13 Diciembre 2020'.

## 25. La visita domiciliaria como técnica diagnóstica para la intervención con niños, niñas y adolescentes desde el rol del/la Trabajador /a Social en el marco del Centro de Apoyo Integral Las Tres Manuela.

<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24683>



Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/24683>

Título:	La visita domiciliaria como técnica diagnóstica para la intervención con niños, niñas y adolescentes desde el rol del/la Trabajador /a Social en el marco del Centro de Apoyo Integral Las Tres Manuales (Quito, Ecuador): periodo abril-agosto 2019
Autor:	Vale-Arriaga, María Carmila
Tutor:	Del Sol Pérez, Héctor Enrique
Fecha de publicación:	2020
Editorial:	Quito: UCE

## 26. Enfoques, Teorías y Perspectivas del Trabajo Social, y sus Programas Académicos.

<https://libros.cecar.edu.co/index.php/CECAR/catalog/book/42>



CECAR EDITORIAL

Catálogo Avisos Portal de Revistas Acerca de Estadísticas

### Enfoques, teorías y perspectivas del Trabajo Social y sus Programas Académicos



NAVIGAR

- NOVEDADES
- CATEGORÍAS
- GÉNEROS LITERARIOS
- PROSA
- POESÍA
- LITERATURA INFANTE
- ESTUDIANTES
- EL BONCHE
- FACULTAD DE DERECHO Y CIENCIAS POLÍTICAS
- FACULTAD DE CIENCIAS BÁSICAS, INGENIERÍAS Y ARQUITECTURA

## 27. Diagnóstico social en trabajo social: conceptos clave y metodología para su elaboración.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7846032>

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The main content area displays the article title 'Diagnóstico social en trabajo social' with a subtitle 'conceptos clave y metodología para su elaboración'. Below the title, it lists the author 'Guadalupe Jacqueline Avila Cuello' and the affiliation 'Instituto Mexicano del Seguro Social'. The 'Localización' is 'Margarit: revista de trabajo social y ciencias sociales, ISSN-e 0327-7025, N.º 100, 2022' and the 'Idioma' is 'español'. A 'Resumen' section follows, stating the objective is to identify key concepts and methodology for social diagnosis in social work practice. The right sidebar contains a 'Fundación Dialnet' logo, a 'Identificarse' button, a '¿Es nuevo? Regístrate' link, and social media icons for Facebook, Twitter, and Telegram.

## 28. Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007>

The screenshot shows a Redalyc article page. The browser address bar displays 'redalyc.org/articulo.oa?id=27963600007'. The article title is 'Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad'. Below the title, it lists the author 'GUERRA-DÍAZ, Evelyn PEREZ-SOLÍS, Marco CARRILLO-SANTAMARÍA' and the affiliation 'Universidad del Quindío, Colombia'. The 'Localización' is 'Revista de Pedagogía, ISSN-e 2277-0893, N.º 100, 2022' and the 'Idioma' is 'español'. A 'Resumen' section follows, stating the objective is to analyze the importance of social diagnosis and its methodology in social work practice. The right sidebar contains a 'Fundación Dialnet' logo, a 'Identificarse' button, a '¿Es nuevo? Regístrate' link, and social media icons for Facebook, Twitter, and Telegram.

## 29. Violencia intrafamiliar y medidas de protección: Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8354964>

The screenshot shows the Dialnet website interface. At the top, there is a search bar and navigation links for 'Buscar', 'Revistas', 'Tesis', and 'Congresos'. The main content area displays the article title 'Violencia intrafamiliar y medidas de protección' with a subtitle 'Un análisis teórico y legislativo del régimen jurídico ecuatoriano'. Below the title, it lists the author 'Rodríguez-Nieto, Rodrigo Esteban' and the affiliation 'Universidad Católica de Cuenca'. The 'Localización' is 'Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, ISSN-e 2550-462X, Vol. 7, N.º 2, 2022' and the 'Idioma' is 'español'. A 'Resumen' section follows, stating the objective is to analyze the importance of social diagnosis and its methodology in social work practice. The right sidebar contains a 'Fundación Dialnet' logo, a 'Identificarse' button, a '¿Es nuevo? Regístrate' link, and social media icons for Facebook, Twitter, and Telegram.

## 2. Formato de la encuesta



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertenencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



### DATO IMPORTANTE

La presente encuesta tiene como finalidad conocer la “Incidencia de la violencia intrafamiliar en el rendimiento académico de los adolescentes del Colegio 9 de octubre, Machala -El Oro ,2023. Para que este estudio sea provechoso es muy importante que conteste todas las preguntas con el mayor cuidado y sinceridad posible. Todas las respuestas son estrictamente confidenciales y ningún alumno/a que conteste puede ser identificado/a puesto que serán realizadas en anonimato.

### INSTRUCCIONES

- ✓ Este NO es un examen, no hay respuestas correctas o incorrectas, pero por favor conteste con cuidado.
- ✓ Marque el número de respuesta que haya escogido y no deje ninguna pregunta sin contestar, en todas las preguntas debe escoger solo una opción.
- ✓ Indique por favor marcando con una X en la columna de la alternativa elegida, siendo, “muy satisfecho” (1), “muy insatisfecho” (5) y pasando por “ni satisfecho ni insatisfecho”(3 o 4).

### DATOS INFORMATIVOS

Sexo: M

F

Edad:

Curso:

	TOTALMENTE DE ACUERDO 5	DE ACUERDO 4	INDECISO 3	TOTALMENTE DESACUERDO 2	EN DESACUERDO 1
1. ¿Sabe cuáles son los tipos de violencia?					
2. ¿Ha sufrido algún tipo de violencia en su hogar?					
3. ¿La relación con tus padres es buena?					
4. ¿Tus padres te motivan a estudiar?					

<b>5. En el caso de tener tus calificaciones bajas ¿recibes algún tipo de castigo por parte de tus padres?</b>					
<b>6. ¿Cree usted que la falla de comunicación de sus padres afecta el bajo rendimiento académico en sus actividades educativas?</b>					
<b>7. ¿Consideras que tienes un buen desempeño académico?</b>					
<b>8. ¿Te sientes decepcionado después de una evaluación académica?</b>					
<b>9. ¿Considera que el estado emocional es fundamental dentro de su desenvolvimiento académico?</b>					
<b>10. ¿Sientes que tu estado emocional influye en tus estudios?</b>					
<b>11. ¿Cuándo se presentan problemas en casa, prefieres dejar de estudiar?</b>					



### 3. Boletines de información

## ESTRATEGIAS PARA MITIGAR LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR

**EDUCACIÓN Y CONCIENCIACIÓN**

- Implementar programas de educación en escuelas y comunidades para informar sobre la violencia intrafamiliar, sus efectos y cómo prevenirla.
- Organizar talleres, charlas y seminarios para padres, cuidadores y jóvenes sobre relaciones saludables, comunicación efectiva y resolución de conflictos.

**Importancia**

Mitigar la violencia intrafamiliar es un objetivo importante que requiere enfoque, compromiso y una combinación de estrategias. Aquí tienes algunas estrategias efectivas para abordar este problema:

**Intervención Temprana:**

- Establecer sistemas de apoyo y servicios de intervención para familias en riesgo, proporcionando recursos y asesoría orientada antes de que la violencia empeore.
- Preparar a los profesionales de la salud, la educación y los servicios sociales para que puedan identificar y abordar signos de violencia intrafamiliar.

**Leyes y Políticas:**

- Fortalecer y hacer cumplir leyes y políticas que protejan a las víctimas de violencia intrafamiliar y sancionen a los perpetradores.
- Promover la adopción de órdenes de restricción y medidas de protección para las víctimas.

**Promoción de Hombres y Mujeres Igualitarias:**

- Fomentar la igualdad de género desde edades tempranas, desafiando estereotipos de género y roles tradicionales que pueden contribuir a la violencia intrafamiliar.
- Promover programas de empoderamiento para mujeres y niñas, así como programas que ayuden a los hombres a desarrollar una masculinidad positiva y no violenta.



#### 4. Memoria Fotográfica





