



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y PROBLEMAS DEL LENGUAJE EN UN
ADOLESCENTE CON AUTISMO**

**PINEDA MALDONADO ARIANA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**AGUILAR PALMA CRISTINA ANABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y PROBLEMAS DEL LENGUAJE
EN UN ADOLESCENTE CON AUTISMO**

**PINEDA MALDONADO ARIANA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**AGUILAR PALMA CRISTINA ANABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y PROBLEMAS DEL LENGUAJE
EN UN ADOLESCENTE CON AUTISMO**

**PINEDA MALDONADO ARIANA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**AGUILAR PALMA CRISTINA ANABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2023**

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

por CRISTINA AGUILAR PALMA

Fecha de entrega: 27-sep-2023 03:26p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2178829545

Nombre del archivo: problemas_de_lenguaje_en_un_adolescente_con_autismo_turniti.docx (44.3K)

Total de palabras: 5705

Total de caracteres: 31881

CONDUCTAS DISRUPTIVAS

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.elsevier.es

Fuente de Internet

3%

2

Submitted to University of the Andes

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Universidad Catolica De Cuenca

Trabajo del estudiante

1%

4

archive.org

Fuente de Internet

1%

5

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **Cristina Anabel Aguilar Palma** y **Ariana Nicole Pineda Maldonado** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y PROBLEMAS DE LENGUAJE EN UN ADOLESCENTE CON AUTISMO**, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

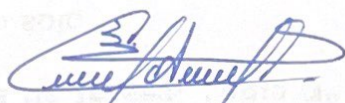
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de septiembre de 2023



Cristina Anabel Aguilar Palma
CI: 0704431816



Ariana Nicole Pineda Maldonado
CI: 0750421588

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo a quienes han sido mi apoyo fundamental en este arduo proceso. A mis padres, les dedico este logro humildemente, reconociendo su amor incondicional y sacrificio que han sido la base de mi educación.

A Dios, mi guía constante, le rindo homenaje por su sabiduría y misericordia en este viaje académico. A todos los seres queridos que me han alentado y acompañado, les agradezco sinceramente su apoyo. Este logro es nuestro, un tributo a nuestra unión y compromiso en mi desarrollo académico.

Con gratitud y respeto,

Cristina Anabel Aguilar Palma

Dedico este trabajo a mi amada madre, cuyo apoyo inquebrantable y amor incondicional han sido mi fuente de inspiración y fortaleza a lo largo de este viaje académico. A mis queridas hermanas, quienes siempre han sido mi roca y mis confidentes. A mi pareja de tesis, Cristina Aguilar, quien compartió este desafío conmigo y se convirtió en un pilar fundamental en mi vida.

Ariana Nicole Pineda Maldonado

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a quienes han contribuido a mi éxito académico y personal. A mis padres, profesores, amigos y seres queridos, gracias por su amor, apoyo y orientación. Agradezco a Dios por su guía constante. Este logro es nuestro, y lo dedico con gratitud.

Con cariño,

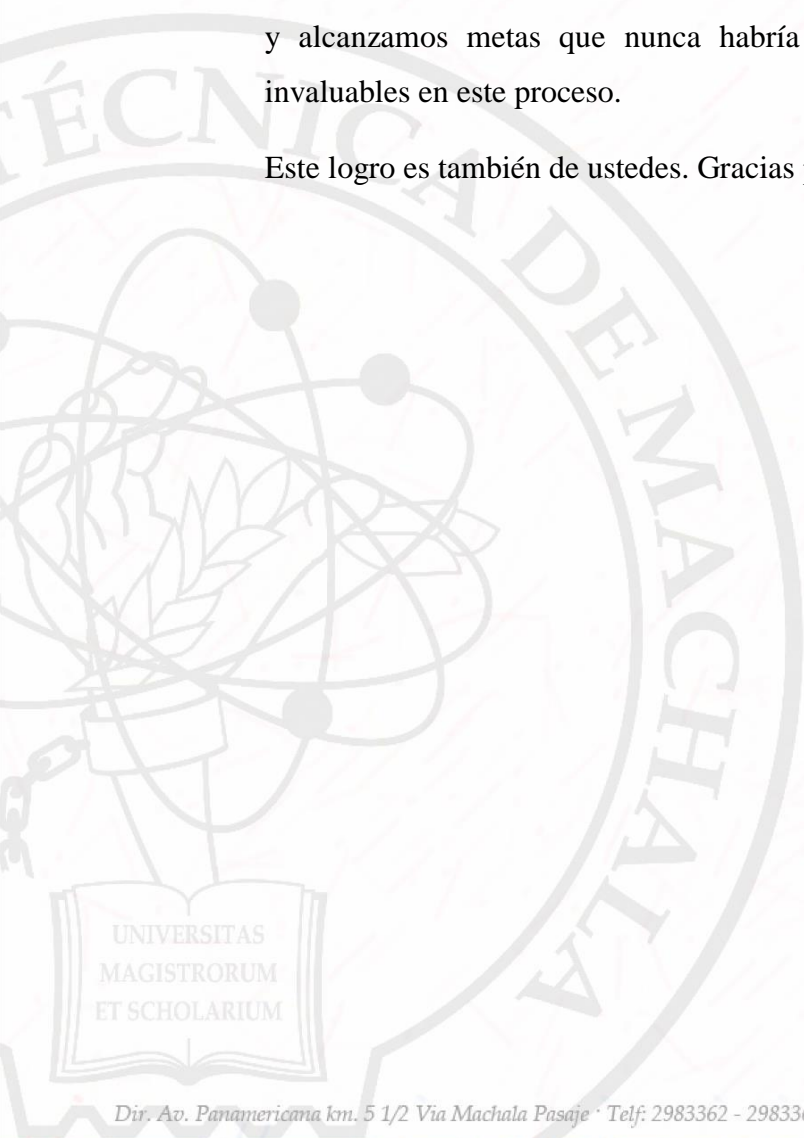
Cristina Anabel Aguilar Palma

Agradezco de corazón a mis seres queridos, cuya confianza en mí me impulsó a perseguir mis sueños. A mis docentes de la universidad, gracias por compartir este viaje lleno de desafíos y logros. Sus ideas y colaboración enriquecieron mi experiencia académica, y siempre estaré agradecida/o por eso.

A mi compañera de tesis, Cristina Aguilar, quien fue mi compañera incansable en la búsqueda del conocimiento y la excelencia académica. Juntas/os, superamos obstáculos y alcanzamos metas que nunca habría imaginado. Tu apoyo y dedicación fueron invaluableles en este proceso.

Este logro es también de ustedes. Gracias por estar siempre a mi lado.

Ariana Nicoles Pineda Maldonado



RESUMEN

Autores: Cristina Anabel Aguilar Palma

caguilar8@utmachala.edu.ec

C.I: 0704431816

Ariana Nicole Pineda Maldonado

apineda6@utmachala.edu.ec

C.I: 0750421588

Coautor: Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño

tluzuriag1@utmachala.edu.ec

El autismo ha sido objeto de estudio debido a sus rasgos observables, como la falta de adaptación del comportamiento y limitaciones en la comunicación. En Ecuador, el autismo se considera uno de los trastornos del desarrollo más complejo. Por lo que, en el cantón Arenillas, un adolescente con autismo de una familia monoparental enfrenta desafíos en su comportamiento y habilidades comunicativas. El objetivo de la investigación es identificar conductas disruptivas y problemas de lenguaje en este adolescente. El enfoque de la investigación es analizar conductas disruptivas y problemas de lenguaje en el adolescente.

El autismo se entiende como una forma de diversidad humana con múltiples manifestaciones y niveles de gravedad. Se relaciona con problemas de conducta, hiperactividad y dificultades sociales, impactando la calidad de vida. Las conductas disruptivas pueden resultar de factores psicológicos y sociales, perturbando la enseñanza y la convivencia en el aula. Mientras que el lenguaje abarca comunicación oral y escrita, siendo esencial para la expresión de pensamientos y sentimientos.

La investigación utiliza un enfoque cualitativo con herramientas como la observación, entrevistas y la prueba BASC. Los resultados muestran desafíos en el desarrollo del lenguaje y problemas de conducta en el adolescente, coincidiendo con la diversidad del autismo. Se proponen intervenciones integrales, incluyendo apoyo emocional, terapia de lenguaje y participación de los padres para mejorar la calidad de vida de los adolescentes en el espectro autista y sus familias. En conclusión, esta investigación destaca los desafíos que enfrenta un adolescente con autismo, como lo que son los problemas de lenguaje y comportamientos disruptivos. Se recomienda una intervención integral que involucre a

especialistas en psicología clínica, neurología y terapia de lenguaje, así como estrategias socioemocionales en el hogar y la escuela con la participación de padres y docentes.

Palabras claves: Autismo, conducta disruptiva, problemas de lenguaje, conductas estereotipadas, adquisición de lenguaje.



ABSTRACT

Autism has been the subject of study due to its observable features, such as lack of behavioral adaptation and limitations in communication. In Ecuador, autism is considered one of the most complex developmental disorders. Therefore, in Arenillas canton, an adolescent with autism from a single-parent family faces challenges in his behavior and communication skills. The objective of the research is to identify disruptive behaviors and language problems in this adolescent. The focus of the research is to analyze disruptive behaviors and language problems in the adolescent.

Autism is understood as a form of human diversity with multiple manifestations and levels of severity. It is related to behavioral problems, hyperactivity and social difficulties, impacting quality of life. Disruptive behaviors can result from psychological and social factors, disrupting teaching and coexistence in the classroom. While language encompasses oral and written communication, being essential for the expression of thoughts and feelings.

The research uses a qualitative approach with tools such as observation, interviews and the BASC test. The results show challenges in language development and behavioral problems in the adolescent, coinciding with the diversity of autism. Comprehensive interventions, including emotional support, speech therapy and parental involvement are proposed to improve the quality of life of adolescents on the autism spectrum and their families. In conclusion, this research highlights the challenges faced by an adolescent with autism, such as language problems and disruptive behaviors. A comprehensive intervention involving specialists in clinical psychology, neurology and speech therapy is recommended, as well as socioemotional strategies at home and school with the participation of parents and teachers.

Key words: Autism, disruptive behavior, language problems, stereotyped behaviors, language acquisition.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	12
1. GENERALIDADES DEL AUTISMO	14
1.1 Definición y contextualización.....	14
1.2 Hechos de interes.....	15
1.3 Objetivo de investigación	17
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	18
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	18
2.2 Bases teorías de la investigación	19
2.2.1 Conductas disruptivas.....	19
2.2.2 Problemas de lenguaje.....	21
3. PROCESO METODOLOGICO	23
3.1 Diseño de investigación.....	23
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	23
3.2.1 Guía de observación.....	23
3.2.2 Entrevista estructurada.....	24
3.3.3 Test BASC.....	24
3.3 Categorías de análisis de datos.....	24
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	26
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados.....	26
4.1.1 Autismo.....	26
4.1.2 Conductas disruptivas.....	26
4.1.3 Problemas de lenguaje.....	27
4.2 Acciones de intervención y mejora.....	28
CONCLUSIONES	29
RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	34

INTRODUCCIÓN

Dados los rasgos que son visibles a lo largo de su desarrollo, el autismo ha sido abordado dentro del marco educativo desde diversos ángulos. La incapacidad para adaptar su comportamiento a la situación, la presencia de conductas restringidas y repetitivas, la falta de comunicación, que les impide mantener una conversación bidireccional, y su falta de interés en las interacciones sociales son algunos de los principales inconvenientes.

Al respecto, Delgado y Arias, (2021) de acuerdo con investigaciones realizadas en Perú, refieren que los cambios en la corteza prefrontal y el "sistema de neuronas espejo", que se activan durante las tareas cognitivas, se encuentran entre los factores neuropsicológicos que explican el comportamiento de niños y adolescentes con autismo. Estos incluyen los lóbulos parietales superior e inferior, la corteza prefrontal dorsal y ventral y la corteza frontal medial.

Según investigaciones, se cree que el autismo afecta al 0,28 por ciento de los niños menores de cinco años y al 1,7 por ciento de los niños entre seis y catorce años en Ecuador; sin embargo, en el contexto de la educación se clasifica como tal debido a los rasgos que afectan el área social y académica, convirtiéndolo en uno de los trastornos del desarrollo más severos y complejos (Narváez y Lara, 2021).

En tal virtud, en el cantón Arenillas se encuentra el caso de un adolescente con autismo, el mismo que proviene de una familia monoparental constituida por su madre y hermano de 17 años de edad. El adolescente presenta poco control en su conducta tanto en el aula de clases como en su domicilio, también, dificultades en el desarrollo de las habilidades comunicativas como: el habla, escucha activa, lectura y escritura.

Por lo tanto, el problema de investigación a resolver es ¿Qué conductas disruptivas y problemas de lenguaje se presentan en un adolescente con autismo?, por esta razón, el objetivo general planteado para el desarrollo de la investigación es analizar las conductas disruptivas y los problemas de lenguaje que se presentan en un adolescente con autismo.

El primer capítulo proporciona una estructura general y contextualizada del objeto de estudio, que en este caso es el autismo, a través de investigaciones realizadas, lo que permite obtener mejor comprensión del caso de estudio, para considerar la importancia del mismo y analizarlo desde diferentes ámbitos, tales como: educativo y social.

Por otro lado, en el segundo capítulo se presentan el paradigma o teoría asumida para la fundamentación del estudio caso, seguido de ello las bases teóricas de la investigación como lo son las conductas disruptivas, los problemas de lenguaje y su manifestación en el adolescente con diagnóstico de autismo.

Como resultado, el tercer capítulo proyecta el diseño de la investigación. Además, el análisis se evidencia por la sistematización y dirección de las áreas de estudio para el caso. Las herramientas de recolección de información incluyen la guía de observación, la entrevista estructurada y la prueba BASC (Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes).

El análisis general de los hallazgos del uso de diversos instrumentos se presenta en el cuarto capítulo, junto con una interpretación de los fundamentos teóricos y una presentación de las conclusiones que abordan el tema y validan los objetivos de la investigación.



CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL AUTISMO

1.1. Definición y contextualización del Autismo.

Eugene Bleuler, un psiquiatra de Suiza, uso el término "autismo" en un artículo de 1912 que apareció en el American Journal of Insanity. Sin embargo, el estudio del Dr. Leo Kanner de 1943 sobre un grupo de niños a los que se les había diagnosticado autismo en la primera infancia como resultado de desafíos sociales y una mayor sensibilidad a los cambios de contexto condujo a la primera vez que se le dio una clasificación médica (López, et.al., 2019).

A lo largo de la historia, el autismo ha sido etiquetado con bastante frecuencia como una enfermedad, trastorno o discapacidad. Actualmente se plantea una visión diferente que la ve como una forma natural de la diversidad humana y sostiene que no existen cerebros ni mentes normales con un funcionamiento específico sino que estos rasgos surgen como resultado de una construcción cultural. Por tal razón, López, et. al., (2020) enfatizan que Es crucial comprender que el autismo es un espectro de muchos trastornos diferentes que afectan el procesamiento de la información, la comunicación racional y las capacidades sensoriales-perceptivas. Estas condiciones también se manifiestan de manera diferente en la conciencia de una persona y de una sociedad.

Moreira, et. al., (2022) manifiestan que el autismo afecta a las personas de manera diferente y sus necesidades pueden evolucionar con el tiempo. Si bien algunas personas con autismo pueden vivir de forma independiente, otras requieren atención y asistencia continua durante toda su vida. La calidad de vida de estas personas también se ve significativamente influenciada por el grado de apoyo y las actitudes sociales.

Debido a los numerosos cambios a nivel emocional y conductual, tales como: cambios bruscos de humor, agresiones, desafíos y discusiones que ocasionalmente ocurren, el trastorno del espectro autista en los adolescentes puede considerarse una etapa complicada que implica un proceso de adaptación en ellos mismos. son los más destacables.

Por su parte, García, (2020) argumenta en cuanto a los desafíos que los adolescentes autistas con interacción social, dificultad para interpretar los estados mentales de los

demás y dificultad para adaptarse a diversos contextos pueden enfrentar cuando funcionan en el contexto educativo.

De acuerdo, al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM – 5) (2013), se reconocen tres niveles de gravedad del trastorno del espectro autista. En primer grado, presenta falta de comunicación social, dificulta el inicio de interacciones sociales, proporciona respuestas insatisfactorias y también presenta problemas de organización y planificación, restringiendo el desarrollo de la autonomía.

En segundo grado, "necesita una ayuda notable" porque su comunicación verbal y no verbal es notablemente deficiente, responde lenta o anormalmente y le cuesta adaptarse al cambio. En tercer grado, "necesita ayuda muy notable", presenta cambios funcionales graves, carece de iniciativa hacia la apertura social y es evidente que presenta conductas restrictivas y repetitivas que dificultan su desempeño.

Así también, el DSM- 5 (2013), hace referencia a la presencia de rasgos notables en personas con autismo, que incluyen: atención alterada, capacidad deficiente para señalar o mostrar objetos, restricción y repetición de actividades, conductas estereotipadas, ecolalia, resistencia a cambios de rutina, respuestas extremas a estímulos específicos (texturas o sonidos), y deficiencias motoras.

1.2 Hechos de Interés

Valdez y Cartolin, (2019) mencionan que conocer los problemas que enfrentan los niños con autismo y las intervenciones médicas que abordan temas específicos es muy importante para mejorar su desempeño y mantener su atención en el aula. Ante esto, la inclusión educativa de niños y adolescentes con autismo se da como un equilibrio equilibrado entre la calidad del aprendizaje y el rendimiento escolar, teniendo en cuenta las capacidades del estudiante, con el fin de asegurar la adquisición de aprendizajes significativos.

En este sentido, García, et. al., (2020) expresan que a diferencia de cuando está mediado por sus propios compañeros, el juego en niños con autismo es más efectivo cuando está mediado por adultos capacitados, ya que el fomento del juego simbólico requiere de una ayuda deliberada y especializada que dirija las acciones. desde el juego hasta áreas particulares de crecimiento, como la capacidad de abstracción, adaptabilidad y control emocional.

Por otro lado, existen muchos modelos terapéuticos e intervenciones diferentes para el autismo que han demostrado ser eficaces, pero no se han hecho planes para generalizar lo que recomiendan algunos manuales de buenas prácticas. Además, todavía hay desacuerdos sobre la validez de las intervenciones que anuncian como "científicamente probadas" (Lasa, 2021).

La consideración de aspectos sensoriales puede ser una herramienta significativa para los estudiantes con autismo, Castañeda, (2022) argumenta que para garantizar que los problemas sensoriales no se eliminen sino que el uso de la arquitectura ayude a mejorarlos, los entornos de aprendizaje deben reevaluarse y no sobreestimarse con una única interpretación. En similar línea, muestra en su investigación que se deben tener en cuenta los entornos de aprendizaje para adaptarse a diversos sitios y asegurar mejores condiciones para el aprendizaje, ya sea en el hogar, la escuela o al aire libre.

Sin embargo, Garrido, et. al., (2020) en su estudio realizado a 49 padres de niños y adolescentes con trastorno espectro autista, refieren que los problemas de comportamiento, la hiperactividad, las dificultades con los compañeros y los problemas emocionales están asociados con un mayor riesgo de TEA. Además, el comportamiento prosocial es un poderoso predictor de satisfacción con la calidad percibida de la vida familiar. Por lo tanto, las intervenciones de desarrollo de habilidades prosociales pueden afectar directamente al adolescente, así como al funcionamiento de las familias y la calidad de vida.

1.3 Objetivo de investigación

Las conductas disruptivas son inapropiadas en su expresión e inaceptable en el entorno en el que ocurre, así también, los problemas de lenguaje ya que están ligados a muchos factores como: aspectos sensoriales, reciprocidad social, inflexibilidad y rigidez. Por tal motivo para el desarrollo de la presente investigación se ha propuesto el siguiente objetivo general:

- Analizar las conductas disruptivas y los problemas de lenguaje que se presentan en un adolescente con autismo.



CAPITULO II

2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

John Watson, quien publicó sus primeros trabajos en 1913 y sentó las bases para los desarrollos posteriores del conductismo, es considerado el padre del conductismo. Sin embargo, la teoría conductista ha recibido una gran influencia a lo largo del tiempo por escritores como Ivan Pavlov, Burrhus Skinner, Edward Thorndike, Bandura y otros.

La filosofía científica conocida como conductismo examina el comportamiento, establece pautas sobre qué preguntas psicológicas son legítimas y cómo abordarlas para encontrar respuestas, y especifica los estándares sobre qué tan buena debe ser una explicación. Además, representa un conjunto de valores, sugiere objetivos para las ciencias del comportamiento y ofrece algunas pautas para juzgar el esfuerzo científico. Esta ideología es más significativa en la investigación conductual con un enfoque aplicado porque el conductismo defiende intervenciones que están en línea con los intereses sociales (Hurtado, 2006).

El comportamiento se considera en el conductismo como las acciones individuales o grupales que realizan las personas. Existen muchas ideas sobre qué es la conducta, pero en ocasiones pueden considerarse acuerdos para definirla como un fenómeno dinámico que se desarrolla a lo largo de la vida de un sujeto. De manera similar a como ocurre el aprendizaje en el conductismo, ocurre como resultado de interacciones con la realidad, es transitorio y puede revertirse (Méndez, et. al., 2021).

En la misma línea, Méndez, et. al., (2021) mencionan que los principios del conductismo incluyen los siguientes: El comportamiento de las personas se aprende y está influenciado por su entorno, por lo que los rasgos genéticos tienen poco impacto en el desarrollo del comportamiento. El lenguaje es una manifestación de conducta regida por principios de aprendizaje. Al cambiar la forma en que se aplican los principios del aprendizaje, se pueden cambiar las respuestas a diferentes estímulos.

Por otro lado, Piaget y Vygotsky, que creían que los niños aprenden en diferentes edades y etapas, sentaron las bases del cognitivismo, que surgió de la investigación para comprender los procesos mentales humanos. También mencionaron que los procesos sociales tienen un impacto en cómo las personas desarrollan sus capacidades

intelectuales. Contrariamente al conductismo, el cognitivismo pone más énfasis en los procesos que producen conocimiento que en las respuestas que se dan. Además, las personas son vistas como estructuras activas complejas capaces de producir sus propias respuestas de acuerdo con sus motivaciones únicas, en lugar de depósitos pasivos fugaces que responden a diversos estímulos ambientales. (da Silva, et. al., 2019).

Según la teoría cognitiva, el lenguaje se ve como una expresión con una unidad simbólica específica, poseedor y portador de significado, conectado a su representación fonológica y cuya validez y relevancia se enmarcan en una situación comunicativa específica. Entonces, la compatibilidad semántica es un requisito previo para la compatibilidad sintáctica. La estructura semántica y la estructura sintáctica de una declaración deben concebirse como una unidad para que la declaración sea válida lingüísticamente desde la perspectiva cognitiva (Loayza, 2021).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Conductas disruptivas

Las conductas disruptivas afectan tanto a la persona que las inicia como a quienes sufren las consecuencias, dificultando el aprendizaje y alterando también la dinámica interpersonal y la dinámica de grupo. Estas acciones se entienden como el resultado de un proceso que tiene un impacto en el estudiante y el entorno de aprendizaje. Como resultado, las manifestaciones de conflicto o acciones que desafían las normas explícitas o implícitas pueden vincularse con un comportamiento disruptivo (Jurado de los Santos y Justiniano, 2019).

Es bien sabido que los problemas de comportamiento y aprendizaje son los desafíos infantiles más comunes, principalmente debido a las nuevas demandas que los niños deben cumplir en su vida académica y social. Además, estos dos tipos de escenarios frecuentemente ocurren en conjunto, lo que exacerba los inconvenientes de cada uno. Comportamientos desadaptativos o disruptivos son otros términos para problemas de comportamiento (Castillo, et. al., 2019).

Por lo general, los problemas de manejo de la ira, el comportamiento que rompe las reglas o incluso la agresión son los primeros signos de problemas de comportamiento. Esto demuestra que son manifestaciones sintomáticas de algún otro malestar actual o un resultado directo de factores ambientales que afectan su apariencia. Por lo general, estos

tienen una aparición breve como resultado del proceso de desarrollo y se detienen una vez que se ha localizado y abordado adecuadamente la causa. (Castillo, et. al., 2019).

Las conductas disruptivas son un tema de gran relevancia en el contexto escolar porque interfieren en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Los conflictos en el aula resultan de que éstos alteran el desarrollo de la vida escolar. Respecto a: actuar irrespetuosamente, intimidar a otros, provocar conflictos, ser cruel con los demás, buscar peleas, interferir en el trabajo de los compañeros, dictar reglas del juego para beneficio propio e intimidar a los demás. Este es el tipo de acciones que, mientras un estudiante está en la escuela, perturban el proceso de enseñanza-aprendizaje, dificultan el éxito académico y perturban la convivencia en el aula (Saco, et al., 2022).

Las conductas disruptivas que interfieren en los procesos de enseñanza-aprendizaje (E-A) pueden interpretarse como signos de una relación desfavorable en el contexto del aula. Estos comportamientos incluyen hablar en voz alta, llamar la atención y moverse por la habitación. hacer payasadas o tirar cosas sin autorización. Cuando se trata de trastornos de conducta disruptiva en la infancia y la adolescencia, estas conductas son más prevalentes en los centros de secundaria y constituyen una de las causas más habituales de consulta en psicología, neurología y psiquiatría. Estos trastornos también se conocen como problemas de conducta disruptiva o externalizantes (Zambrano, et al., 2021).

La interacción de una serie de factores, incluidos los psicológicos como el abuso físico y verbal, la discriminación o el rechazo y los sentimientos de abandono, puede utilizarse para explicar la presencia de conductas disruptivas. Las relaciones con los miembros de la familia, la falta de afecto entre los cónyuges, una familia numerosa, el abuso y la violencia familiar y los padres tienen un impacto en el comportamiento delictivo o antisocial. Niños de escuela; metodología de trabajo poco atractiva; falta de respeto hacia los compañeros de estudios; falta de motivación por el material; falta de sensibilidad por parte del docente; Dificultad para el profesor en el control del grupo.

Rivadeneira, et. al., (2019) plantean algunos ejemplos de conductas disruptivas en el aula y sus diversas manifestaciones incluyen: agresión física (golpes, patadas, tirones de cabello, empujones), agresión verbal (usar lenguaje abusivo), conductas físicamente disruptivas, conductas socialmente disruptivas (molestar físicamente a otros estudiantes), gritos. , correr en clase, hacer berrinches, comportamiento desafiante frente a la autoridad, negarse a realizar tareas, exhibir comportamiento desafiante. Aunque este

comportamiento normalmente no molesta a los profesores ni a otros estudiantes, es probable que obstaculice seriamente el éxito académico de los estudiantes.

Sin embargo, Delgado y Gallegos, (2021) mencionan que los cambios en la corteza prefrontal y el sistema de neuronas "espejo", que están activos durante tareas que requieren observación visual y ejecución de acciones, son dos factores neuropsicológicos que pueden contribuir a la comprensión del comportamiento disruptivo en niños con TEA. Estos incluyen la circunvolución frontal inferior, las circunvoluciones parietales superior e inferior, la corteza premotora dorsal y ventral y la corteza premotora dorsal. Su temperamento y personalidad también son factores importantes, ya que los niños con mayor extraversión tienden a tener problemas de externalización, mientras que aquellos con menor estabilidad emocional y puntuaciones de extraversión tienden a tener problemas de internalización.

2.2.2 Problemas de lenguaje

El lenguaje se describe como un conjunto de símbolos adquiridos que tienen significado social y permiten a las personas categorizar sus experiencias. El habla es la creación y comprensión de señales orales. En un sentido más amplio, el lenguaje es el mecanismo que organiza el pensamiento y controla una parte importante de nuestros comportamientos y emociones (Agüero, et. al., 2022).

Una de las manifestaciones más frecuentes en la consulta de pediatría es el trastorno en el desarrollo del lenguaje. Generalmente se reconocen tres eventos clínicos: alteraciones mixtas expresivas/receptivas, alteraciones predominantemente expresivas y cambios en el procesamiento del orden. Corregir los errores del lenguaje tan pronto como surgen no sólo permite al individuo expresar todo su mundo interior sino que también ayuda a desarrollar su capacidad para autorregular su comportamiento y organizar sus pensamientos (Bahamonde, et. al., 2021).

Sin perder de vista que el lenguaje, en su sentido más amplio, se refiere a cualquier forma de expresar emociones, pensamientos e ideas, ya sea verbal, corporal, manual, artística, gráfica o auditiva. Pero como son las dos únicas formas exclusivas de los humanos y nos dan la capacidad de comunicarnos mediante un sistema de signos sujetos a normas sociales, el lenguaje oral y escrito representan el nivel más alto de evolución lingüística (Crespo y Silva, 2019).

Es típico observar cambios en el desarrollo del lenguaje en los niños que se malinterpretan como cambios o daños neurológicos. Los pacientes que han experimentado este tipo de daño suelen experimentar una alteración del desarrollo del lenguaje oral o corporal. Si conocemos en profundidad los procesos implicados en la adquisición del lenguaje, su desarrollo típico y sus aspectos más prevalentes, seremos más capaces de comprender y facilitar la detección de aquellas variaciones que se consideran graves (Crespo y Silva, 2019).

Uno de los síntomas que con mayor frecuencia se observa en los consultorios médicos infantiles es un trastorno en el desarrollo del lenguaje. Los procesos de adquisición del lenguaje pueden ser lentos y desafiantes para algunos niños. Se les conoce como disfasia del desarrollo o fallas en el desarrollo del lenguaje (12). Esta categoría es para niños con problemas del lenguaje que no pueden explicarse por afecciones conocidas como pérdida de audición, retraso mental, esquizofrenia, trastornos graves del desarrollo (espectro autista) o afecciones neurológicas específicas. Los niños que ingresan al jardín de infantes representan entre el 5 y el 10% de la población (Moraleda, et. al., 2021).

Dada la influencia del entorno en estas áreas, no sorprende que el retraso en el habla sea más prevalente en las ciudades rurales y en las clases sociales más bajas que en las zonas rurales y en las clases sociales más altas. Según estimaciones, entre 5 y 6 niños de cada 1.000 presentan un retraso en la aparición del lenguaje expresivo. Los niños con dificultades de aprendizaje frecuentemente presentan un desarrollo tardío del lenguaje (básicamente expresivo) (Lazarte, 2021).

En los niños, el retraso mental es la condición más frecuente asociada con el retraso del lenguaje. Los niños que son profundamente sordos, ya sea congénitamente o como resultado de una condición adquirida, son otros ejemplos de retrasos o cambios en el desarrollo del lenguaje. Además, el desarrollo del lenguaje se retrasa en los niños ciegos (Lazarte, 2021).

Por el contrario, el lenguaje de los niños y adolescentes autistas es desordenado y fragmentario, la imitación y el balbuceo están notablemente ausentes y la ecolalia es frecuente. La incapacidad de utilizar gestos o crear comunicación no verbal afecta el desarrollo social de un niño y se observa con mayor frecuencia en niños con autismo y aquellos que tienen trastornos graves del lenguaje (Lazarte, 2021).

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El paradigma utilizado para la investigación es el cualitativo, mismo que se caracteriza por el significado que el investigador le confiere al estudio de caso, dado que, este puede presentar diversas explicaciones, sin embargo, desde la perspectiva de este paradigma, todo acontecimiento se convierte en un hecho singular con la subjetividad del investigador; tomando en consideración el rigor científico y las situaciones que se presentan en los diferentes escenarios que se evidencian en el objeto de estudio, velando por su cumplimiento (Espinoza, 2020).

Asimismo, el enfoque cualitativo apoyado en el modelo conductual nos permite comprender e interpretar las relaciones que se desarrollan entre estímulos y respuestas que dan como resultado nuevas conductas y conductas observables. Por ello, Posso, et al., (2020) enfatizan que el estudio de caso y el enfoque cualitativo están mediados por las habilidades hermenéuticas del investigador, que son cruciales porque influyen en cómo se interpretan y comprenden los hallazgos.

Por lo antes expuesto, el alcance de esta investigación es de tipo descriptivo, dado que permite conocer, identificar y describir los rasgos y condiciones en que se encuentra el objeto de estudio, el alcance de esta investigación es descriptivo. Además, facilita la recolección de información porque la investigación descriptiva se enfoca en encontrar correlatos, identificar el fenómeno y sus componentes y utilizar criterios sistemáticos que permitan determinar la estructura o comportamiento del caso estudiado (Guevara, et al., 2020).

La metodología de investigación utilizada es estudio de caso misma que esta basada en observaciones y estudios de diversos autores, recopilando datos específicos, contexto y detalles del tema de investigación, examinando el problema y analizando diversos aspectos.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

En el estudio se utilizan varias técnicas empíricas que se derivan de la operacionalización de las variables de estudio o unidades de análisis (Ver Anexo N° 1) a través de ellos, se recopila, examina, analiza y expone la información que se ha encontrado. Por ello, en este trabajo de investigación los instrumentos que se utilizaron son la guía de observación, entrevista estructurada y el test BASC (Sistema de evaluación de conductas de niños y adolescentes).

3.2.1 Guía de observación

Como método principal de investigación cualitativa, la observación tiene un enorme potencial para avanzar en nuestra comprensión e interpretación de la realidad. Además, es una técnica mediante la cual el investigador desarrolla una relación directa e intensa con el hecho social o actores sociales, de quienes obtiene datos que luego combinan para desarrollar la investigación.

3.2.2 Entrevista Estructurada

Una técnica empírica para obtener respuestas verbales a preguntas sobre un problema es la entrevista. Este método se basa en la comunicación interpersonal que se ha establecido entre el investigador y el sujeto o sujetos de estudio. Donde, si hay una interpretación incorrecta, el investigador puede aclarar cualquier duda o pregunta y explicar el propósito del estudio y la información que necesita, asegurando mejores respuestas (Feria, et al., 2020).

3.3.3 Test BASC

El test BASC está creado para evaluar una amplia gama de dimensiones patológicas (problemas de conducta, trastornos emocionales, problemas de personalidad) y adaptativas (habilidades sociales, liderazgo) que pueden ayudarnos a comprender a la persona. Esta evaluación se puede realizar utilizando una variedad de fuentes (padres, tutores y el propio sujeto) y metodologías (cuestionarios, historias estructuradas del desarrollo, observación), dependiendo de la variada información que proporciona la prueba.

3.3 Categorías de análisis de datos

A lo largo del desarrollo de la investigación se han tomado en consideración las siguientes categorías de análisis:

Las conductas disruptivas son aquellas que impiden el aprendizaje, alteran las interacciones interpersonales y alteran la dinámica grupal, impactando tanto en quien las inicia como en quienes sufren las consecuencias. Como resultado, el comportamiento disruptivo puede definirse como la manifestación de un conflicto o comportamiento que viola reglas explícitas o implícitas, falta de control de la ira, comportamiento que desafía las reglas o incluso agresión. Esto puede explicarse entonces por la interacción de diversos factores que desencadenan su aparición, como el maltrato psicológico como el físico y verbal, la violencia familiar, la falta de afecto entre cónyuges o la violencia en la familia y en la escuela, la metanfetamina en el trabajo indeseable y la falta de atractivo. ambientes de trabajo.

Del mismo modo, uno de los síntomas que más ven los médicos pediatras en sus consultas es la dificultad en el lenguaje. Las alteraciones mixtas expresivas/receptivas, principalmente alteraciones expresivas, y cambios en el orden del procesamiento son los tres eventos clínicos que típicamente se reconocen. Corregir los problemas del lenguaje lo antes posible no sólo permite a la persona expresar todo su mundo interior, sino que también ayuda a desarrollar la autorregulación del comportamiento y la organización del pensamiento.

De hecho, los problemas de comportamiento, la hiperactividad, las dificultades con los compañeros y los problemas emocionales tienen más probabilidades de ocurrir en personas con trastorno del espectro autista (TEA). Además, el comportamiento prosocial predice fuertemente la satisfacción con la calidad percibida de la vida familiar. Por lo tanto, las intervenciones prosociales para mejorar las habilidades pueden tener un impacto directo en el adolescente, así como en el funcionamiento y la calidad de vida de la familia.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Este capítulo describe y explica la información obtenida a través de las herramientas utilizadas: el manual de observación, entrevistas estructuradas a familias y docentes, y el Proceso de Evaluación de la Conducta de Niños y Jóvenes (BASC).

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

4.1.1 Autismo

A lo largo de la entrevista la madre menciona que el menor actualmente reside con ella y tiene un hermano adulto que vive con él. El adolescente no tiene experiencia de pasar por una separación porque el padre abandonó a su madre al saber que estaba embarazada, la madre tiene la custodia total y el menor maneja mejor relación con la madre. La relación familiar de la menor es buena porque tiene diversas actividades como juegos, viajes o visitas a su familia. El adolescente desde que fue diagnosticado con autismo ha presentado diferentes dificultades en la lectura debido a un desarrollo deficiente del lenguaje; como resultado, también tiene dificultades con las matemáticas. Además de los problemas conductuales que presente desde temprano edad, no obstante la madre refiere que el doctor para ayudar en el control de sus comportamientos, le recetaron un tranquilizante llamado “risperidona”.

De acuerdo a lo antes expuesto Garrido, et. al., (2020) refieren que un mayor riesgo de problemas de conducta, hiperactividad, dificultades con los compañeros y problemas emocionales está relacionado con el TEA. Además, el comportamiento prosocial es un fuerte predictor de felicidad con la calidad percibida de vida familiar. Por lo tanto, las intervenciones prosociales para mejorar las habilidades pueden tener un impacto directo en el adolescente, así como en el funcionamiento y la calidad de vida de la familia.

4.1.2 Conductas Disruptivas

Según la docente, el estudiante muestra frecuentemente una desconexión de la realidad o de los acontecimientos que suceden en su entorno; la mayoría de de ocasiones tiene tendencia a actuar sin reflexionar ni analizar los acontecimientos que suceden a su alrededor; ocasionalmente percibe cosas que no existen o no están presentes en ese momento; no es el tipo de estudiante que reta a sus compañeros a

hacer cosas o que les arrebatara sus pertenencias. Si bien no se considera una persona agresiva ni alguien que golpee a los demás, sin embargo, no pide las cosas de la mejor manera ni agradece la ayuda que se le brinda.

Lo antes mencionado coincide con lo expresado por Saco, et al., (2022) la conducta disruptiva afecta el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que es un tema de gran relevancia en el contexto escolar. Los conflictos en el aula resultan de que éstos alteran el desarrollo de la vida escolar. Respecto a: actuar irrespetuosamente, intimidar a otros, amenazarlos, ser cruel con ellos, buscar peleas, interferir con los compañeros mientras trabajan, dictar reglas de juego para beneficio propio e intimidar a otros.

Con relación a lo observado, el menor no pone mucho énfasis en su clase, a las instrucciones que le dan, ni acercarse al profesor cuando tiene alguna duda. El docente frecuentemente trabaja solo, y el menor ocasionalmente trabaja en actividades desde su mesa o cuando es llamado al pizarrón. Tampoco interactúa mucho con sus compañeros en actividades laborales o recreativas, y se puede ver a un niño muy inquieto moviéndose por el aula o parado en diferentes lugares.

El menor muestra un comportamiento aislado, centrado en un mundo alejado de la realidad, se muestra tímido con las personas mayores y en ocasiones prefiere cambiar de dirección para evitar ver o saludar a las personas. La madre también menciona que el menor evita interactuar o tener contacto con otros niños. Necesita que se le preste demasiada atención a lo que hace o dice, le falta paciencia, no puede esperar su turno para hacer algo, se echa a perder cuando no le dan lo que quiere, protesta y, por lo general, actúa según el primer impulso que le llega a la hora de hacer algo.

Frente a ello, Moreira, et. al., (2022) manifiestan que las personas con autismo tienen una amplia gama de habilidades y requisitos, que pueden evolucionar con el tiempo. Debido a los numerosos cambios a nivel emocional y de comportamiento, que incluyen desafíos y discusiones ocasionales, agresiones y cambios repentinos de humor, el trastorno del espectro autista en los adolescentes puede considerarse como una etapa complicada que implica un proceso de adaptación en ellos mismos. el más destacable.

4.1.3 Problemas de lenguaje

A lo largo de la entrevista la madre menciona que el adolescente tiene comunicación no verbal, dado que, unicamente lo hace a traves de pictogramas o señalando los objetos que quiere, cuando le molesta algo tiende a frustrarse con facilidad. No obstante, los primeros años de edad el menor solia decir algunas palabras como “mamá, papá, agua,etc” Sin embargo, a los 3 años la familia notó que el menor tenia falencias al mencionar frases largas, presentando asi problemas en la articulación del lenguaje y comunicación. Actualmente no mantiene dialogos fluidos.

Lo antes mencionado, coincide con lo mencionado por Lazarte (2021) el lenguaje de los niños y adolescentes autistas es desordenado y fragmentario, la imitación y el balbuceo están notablemente ausentes y la ecolalia es frecuente. La incapacidad de crear comunicación no verbal o utilizar gestos tiene un impacto en el desarrollo social de un niño y se observa con mayor frecuencia en niños con autismo y/o aquellos que tienen trastornos graves del lenguaje.

4.2 Acciones de intervención y mejora

Se sugieren las siguientes acciones de intervención para ver mejoras en el estudio de caso tras un análisis general de los hallazgos de la investigación:

- Los padres llevar al menor con un profesional para que intervenga en cuanto al control de emociones e impulsos frente a diferentes situaciones. Tambien, visitar al terapeuta de lenguaje para potenciar el desarrollo del mismo en el adoelscente.
- Incluir a los padres de la estudiante en las actividades socioemocionales que se realizan dentro de la institución educativa.
- Aplicar en casa las actividades e indicaciones dados por el terapeuta de lenguaje.
- En el aula de clase trabajar con material didactico o concreto, para captar la atencion del menor e incluirlo en cada una de las actividades participativas con ejemplos de convivencia y manejo de emociones.

CONCLUSIONES

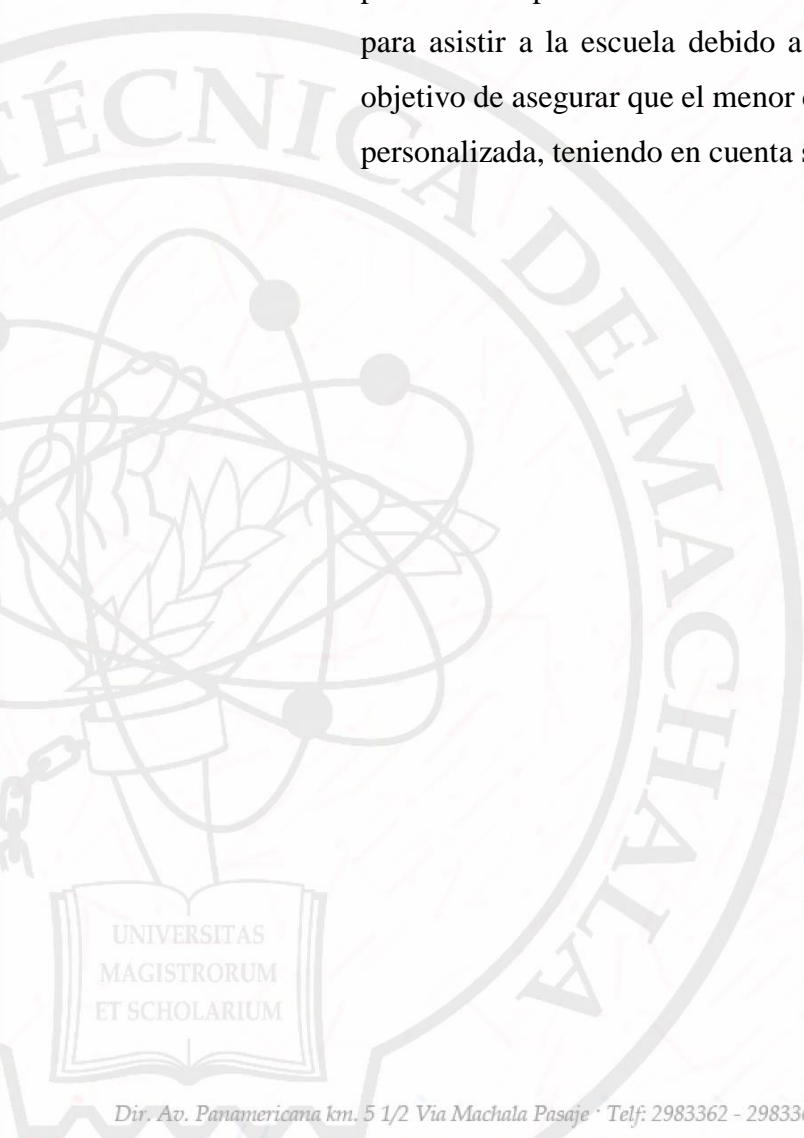
En conclusión, los resultados de la investigación revelan una serie de conductas disruptivas y problemas de lenguaje en un adolescente con autismo. Desde el diagnóstico de autismo, el joven ha experimentado dificultades en la lectura debido a un desarrollo deficiente del lenguaje, así como problemas en matemáticas. Además, se han observado problemas conductuales, que incluyen una desconexión con la realidad, impulsividad, falta de interacción con compañeros y dificultades para expresar sus necesidades de manera adecuada.

Estos hallazgos respaldan la importancia de intervenir en múltiples áreas para mejorar la calidad de vida del adolescente y su familia. Se recomienda que el joven continúe su tratamiento con especialistas en psicología clínica y neurología, así como con un terapeuta de lenguaje para abordar sus problemas de comunicación. Además, se sugiere la implementación de estrategias de intervención socioemocional tanto en el hogar como en la escuela, con la participación activa de los padres y docentes, con el fin de mejorar su capacidad para lidiar con las emociones y desarrollar habilidades sociales.

Este estudio proporciona una visión detallada de los desafíos que enfrenta el adolescente con autismo, destacando la necesidad de un enfoque integral que aborde tanto las dificultades de comportamiento como los problemas de lenguaje. La atención continua y la colaboración entre profesionales, familiares y educadores son esenciales para ayudar al joven a desarrollar su máximo potencial y mejorar su calidad de vida.

RECOMENDACIONES

- Realizar una evaluación psicopedagógica completa para comprender las fortalezas y debilidades del estudiante en áreas como el lenguaje, las habilidades cognitivas, las habilidades sociales y el comportamiento. Esta evaluación servirá como base para el diseño de estrategias de intervención individualizadas.
- Proporcionar intervención especializada en el aula, como un maestro de apoyo o un asistente de educación especial, para ayudar al adolescente a participar activamente en las actividades escolares y mantenerse enfocado en el aprendizaje.
- Se recomienda encarecidamente que el adolescente continúe con su tratamiento y mantenga sus visitas regulares a los especialistas que lo están atendiendo en el área de psicología clínica y neurología. Estas consultas y terapias son fundamentales para su desarrollo y bienestar, y la consistencia en la atención profesional es esencial para lograr los mejores resultados en su situación.
- Solicitamos considerar la posibilidad de llevar a cabo una visita domiciliaria por parte del cuerpo docente en el caso de que el niño presente reticencia o dificultades para asistir a la escuela debido a su condición. Esta medida se plantea con el objetivo de asegurar que el menor continúe recibiendo una educación adecuada y personalizada, teniendo en cuenta sus necesidades y circunstancias individuales.



REFERENCIAS

- Agüero San Juan, C., Silva Berríos, V., Sepúlveda Arellano, E., Sologuren Insúa, E., & Rajevic Mosler, E. (2022). La estructura de las sentencias judiciales como un problema de lenguaje claro. *Ius et Praxis*, 28(3), 228-247.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-00122022000300228>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington VA.
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Bahamonde Godoy, C., Serrat Sellabona, E., & Vilà Suñè, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 21-38.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978695>
- Castañeda Sifuentes, L., Maya López, M., & Leyva Picazo, V. (2022). Arquitectura para el autismo: una reflexión del diseño de ambientes de aprendizaje. *Revista Legado de Arquitectura y Diseño*, 17(31).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=477970601011>
- Castillo Barberán, K. M., Chávez Quimi, P. G., & Zoller Andina, M. J. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *ACADEMO*, 6(2), 124-134.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Crespo Allende, N., & Silva, M. L. (2019). Cuando las palabras del otro se hacen mías: discurso reportado y flexibilidad pragmática. En niños con desarrollo típico y con trastorno específico de lenguaje. *Lingüística*, 35(2), 215-234.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5935/2079-312x.20190025>
- da Silva Andrade, D. E., Paiva Pinto Neto, A. F., & Ayala de Oliveira, C. (2019). Comportamentalismo, Cognitivismo e Humanismo: uma revisão de literatura. *Revista Semiárido De Visu*, 7(2), 222–241. <https://doi.org/10.31416/rsdv.v7i2.95>
- Delgado Serna, E., & Arias Gallegos, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (tea) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del covid-19. *Panamerican Journal of Neuropsychology*, 15(1), 199 - 228. <https://doi.org/10.7714/CNPS/15.1.301>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n75/1990-8644-rc-16-75-103>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica Y educación*, 11(3), 62–79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/992>

- García Gómez, A., Ambrosio Bravo, M., & Gil Díaz, L. (2020). Intervenciones para mejorar el juego de los niños con autismo en el patio de recreo. *ESTUDIOS SOBRE EDUCACIÓN*, 38, 253-278. <https://doi.org/10.15581/004.38.253-278>
- García Molina, I. (2020). Herramientas para trabajar escenarios cotidianos de conflicto con escolares y adolescentes con autismo. *Revista Conrado*, 16(77), 280-285. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n77/1990-8644-rc-16-77-280.pdf>
- Garrido, D., Carballo, G., Ortega, E., & García Retamero, R. (2020). Conducta adaptativa en niños con trastorno del espectro autista y su efecto sobre la calidad de vida familiar. *Revista de Neurología*, 71(4), 127-133. <https://doi.org/10.33588/rn.7104.2019401>.
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Hurtado, C. (2006). El conductismo y algunas implicaciones de lo que significa ser conductista hoy. *Revista diversitas – perspectivas en psicología*, 2(2), 321 - 328. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982006000200012#:~:text=El%20conductismo%20es%20la%20filosof%C3%ADa,la%20b%C3%BAqueda%20de%20sus%20respuestas.
- Jurado de los Santos, P., & Justiniano Domínguez, M. D. (2019). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 4(12), 26–36. <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/302>
- Lasa Zulueta, A. (2021). Reflexiones y debates sobre el autismo. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(139), 229-265. <https://doi.org/https://doi.org/10.4321/S0211-57352021000100014>
- Lazarte Oyague, S. (2021). La concepción de lenguaje en Descartes y Locke. *Revista Identidad*, 8(1), 49–52. <https://doi.org/https://doi.org/10.46276/rifce.v8i1.1477>
- Loayza Maturrano, E. F. (2021). Análisis lingüístico-cognitivo del discurso desde la gramática cognitiva. *Puriq: Revista de Investigación Científica*, 3(2), 466-487. <https://doi.org/https://doi.org/10.37073/puriq.3.2.176>
- López Chávez, C., Larrea Castelo, M., Breilh, J., & Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud*, 18, 1-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8993>
- López Vergara, J. M., Ramos, G., Bravo Pino, G., Ramos Ortiz, M., & Ríos Hidalgo, N. (2019). Autismo y personalidades con trastornos de la conducta autista. *Rev Panorama. Cuba y Salud*, 14(1), 53-61. <https://doi.org/http://www.revpanorama.sld.cu/index.php/rpan/article/view/>

- Méndez Mantuano, M. O., Egüez Caviedes, E. C., Ochoa Ladines, K. V., Plúas Rogel, D. R., & Paredes Yuqui, C. E. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Developmen*, 2(5), 6850-6863. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/854/750>
- Moraleta Sepúlveda, E., Pulido García, N., Cañas Pedrosa, S., Santos Muriel, N., & Pérez, C. (2021). Características de lenguaje oral y escrito en síndrome de X-frágil. *Revista INFAD De Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 275–282. <https://doi.org/https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n1.v1.2063>
- Moreira Zambrano, E. P., Alarcón Chávez, B. E., & Gutiérrez Izquierdo, M. A. (2022). Rol del Psicólogo Clínico en el Tratamiento de Niños con Autismo, en tiempos de Pandemia Covid-19, Portoviejo. *Polo Conocimiento*, 7(2), 347-359. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3590>
- Narváz Intriago, J. L., & Lara Lara, F. (2021). Formación del profesorado ecuatoriano en autismo y asperger. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 12(22), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.863>
- Posso Pacheco, R. J., Barba Miranda, L. C., & Otáñez Enríquez, N. R. (2020). El conductismo en la formación de los estudiantes universitarios. *Revista Educare*, 24(1), 117-133. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1229/1229>
- Rivadeneira Díaz , Y. M., Gómez Jiménez, S. K., & Cajas Sigüencia, T. A. (2019). Educación emocional en el tratamiento de conductas disruptivas en estudiantes de la Escuela José Ingenieros. *Dominio de las Ciencias*, 5(3), 566-588. <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.953>
- Saco Lorenzo, I., González López, I., & Martín Fernández, M. A. (2022). Conductas disruptivas en el aula. Análisis desde la perspectiva de futuros docentes de Educación Primaria. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 23, 1-9. <https://doi.org/https://doi.org/10.14201/eks.28268>
- Valdez Maguiña, G., & Cartolin Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 59-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338058903013>
- Zambrano, W. A., Uribe Veintimilla, A. M., & Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 9(2), 20-32. <https://doi.org/https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

ANEXOS

Anexo n°1

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Técnicas y/o instrumentos
<p><i>Conducta disruptiva.</i> Las conductas disruptivas son comportamientos que rompen con el orden establecido en un entorno social o educativo. Estas conductas suelen ser problemáticas y pueden afectar negativamente la convivencia, el aprendizaje y el desarrollo de las personas que las presentan, así como del grupo en el que se manifiestan.</p>	Habilidades adaptativas	Académicas	<ul style="list-style-type: none"> • TEST BASC (Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes) • Observación • Entrevista
		Familiares	
		Sociales	
	Conducta externa	Desobediencia	
		Agresión	
		Impulsividad	
<p><i>Problemas de lenguaje.</i> El problema de lenguaje se refiere a dificultades que una persona puede experimentar al comunicarse verbalmente o al comprender el lenguaje hablado o escrito. Estas dificultades pueden manifestarse en diferentes áreas del lenguaje, como la expresión oral, la comprensión auditiva, la lectura, la escritura o la adquisición de vocabulario.</p>	Habilidades comunicativas	Expresión oral	
		Comprensión auditiva	
		Vocabulario	
		Gramática	
		Comunicación no verbal	