



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**HABILIDADES SOCIALES Y LENGUAJE UN NIÑO CON AUTISMO**

**MOSQUERA CAÑAR YARLENI DAYANARA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SACA COCHERES ANGGIE NAYELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**HABILIDADES SOCIALES Y LENGUAJE UN NIÑO CON  
AUTISMO**

**MOSQUERA CAÑAR YARLENI DAYANARA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SACA COCHERES ANGGIE NAYELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**HABILIDADES SOCIALES Y LENGUAJE UN NIÑO CON  
AUTISMO**

**MOSQUERA CAÑAR YARLENI DAYANARA  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SACA COCHERES ANGGIE NAYELY  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA**

**MACHALA  
2023**

# HABILIDADES SOCIALES Y LENGUAJE EN UN NIÑO CON AUTISMO

*por* Dayanara Mosquera

---

**Fecha de entrega:** 25-sep-2023 05:38p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2176859942

**Nombre del archivo:** TESIS-\_ANGGIE\_Y\_YARLENI\_1.docx (36.12K)

**Total de palabras:** 5596

**Total de caracteres:** 30821

# HABILIDADES SOCIALES Y LENGUAJE EN UN NIÑO CON AUTISMO

## INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.uladech.edu.pe](https://repositorio.uladech.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

2

[repositorio.uvm.cl](https://repositorio.uvm.cl)

Fuente de Internet

1%

3

[c66c0767-a92a-46c1-a9c0-3d81629be60d.filesusr.com](https://c66c0767-a92a-46c1-a9c0-3d81629be60d.filesusr.com)

Fuente de Internet

1%

4

[repositorio.utmachala.edu.ec](https://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

5

[hdl.handle.net](https://hdl.handle.net)

Fuente de Internet

1%

6

[idoc.pub](https://idoc.pub)

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MOSQUERA CAÑAR YARLENI DAYANARA y SACA COCHERES ANGGIE NAYELY, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES SOCIALES Y LENGUAJE UN NIÑO CON AUTISMO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

MOSQUERA CAÑAR YARLENI DAYANARA

0706175221

SACA COCHERES ANGGIE NAYELY

0705988673

## **DEDICATORIA**

La presente tesis esta dedicada con todo mi corazón a mi mamá Anita por todo su apoyo incondicional en mi proceso universitario, por siempre estar pendiente de mi y de mis estudios para convertirme en una profesional, todo este proceso lo he logrado cumplir gracias a ella. A mis hermanas Andrea y Arianna por sus palabras de aliento y ayuda cada que lo necesitaba y acompañarme durante todo este proceso compartiendo mis logros y tristezas, también a mis compañeras de universidad que hicieron que este proceso sea una de las mejores experiencias de mi vida. Gracias a todas las personas que me apoyaron durante los cuatro años de mi carrera universitaria.

**Anggie Nayely Saca Cocheres.**

Dedico esta tesis a mi familia que ha tenido gran influencia dentro de mi proceso de formación, mi madre María y mi padre Rodrigo que con mucho esfuerzo se permitieron apoyarme tanto económica como emocionalmente para que logré esta meta y concluyera con mis estudios, convirtiéndome en una profesional, también a mis hermanas Rosa y Emely por nunca negarme su apoyo durante este trayecto, a si mismo a mi esposo e hija que me han motivado constantemente , a mis amistades que han estado presente apoyándome continuamente colaborándome para que pudiera realizar mis diversas actividades académicas.

**Yarleni Dayanara Mosquera Cañar.**

## RESUMEN

El autismo se manifiesta con dificultades en las habilidades sociales y comunicación debido a que tienen problemas en el desarrollo de su lenguaje, es por ello que el presente trabajo de investigación tiene como situación problemática ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo? de este modo se establece como objetivo general: determinar la relación que tienen las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo. Se aplicó una metodología basada en análisis de caso con enfoque cualitativo y se utilizó como instrumentos para la recolección de datos, una guía de observación, una entrevista dirigida a los padres y además la aplicación del test PLON- R, prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada, la cual permite detectar el nivel de desarrollo oral en el que se encuentra el niño. En los resultados obtenidos se puede determinar que efectivamente existe una evidente relación entre las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo, debido a que el niño presenta un lenguaje muy limitado en relación a su edad lo cual no permite que tenga una comunicación fluida con las demás personas y por ello tiende a evitar socializar con su entorno, afectando al desarrollo de sus habilidades sociales.

**Palabras claves:** autismo, lenguaje, habilidades sociales, interacción, entorno.

## ABSTRACT

The Autism manifests itself with difficulties on social skills and communication because they have problems in the learning of their language, that's is why the present research work has a problem on situation. What is the relationship between social skills and language on a child with autism? In this way, it is shows as a general objective: that determine the relationship between social skills and language in a child with autism. A methodology that it is base on case with analysis with a qualitative approach was put to used as a tool for data collection, an observation guide, an interview for the parents and at the application of the PLON-R test, a revised Navarra oral language test, that allows to detect the level of oral development in which the child is. In the results obtained it determined that there is indeed an evident relationship on social skills and language in a child with autism, for to the fact that the child has a very limited language on relations to his age that does let him to have a fluid conversation with other people and that's why they more times try to avoid socializing with his environment, affecting the development of his social skills.

**Keywords:** autism, language, social skills, interaction, environment.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	10
<b>1. GENERALIDADES DEL AUTISMO</b> .....	12
1.1 Definición y contextualización .....	12
1.2 Hechos de interés .....	14
1.3 Objetivo de investigación .....	15
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO</b> .....	16
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia .....	16
2.2 Bases teorías de la investigación .....	17
2.2.1 Habilidades Sociales .....	17
2.2.2 Lenguaje.....	19
2.2.3 Habilidades sociales y lenguaje.....	20
<b>3. PROCESO METODOLOGICO</b> .....	22
3.1 Diseño de la investigación .....	21
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados .....	23
3.2.1 Guía de observación .....	23
3.2.2 Entrevista estructurada.....	23
3.2.3 Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada .....	23
3.3 Categorías de análisis de datos .....	24
<b>4 . RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	25
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados.....	25
4.2 Acciones de intervención y mejoras .....	27
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	28
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	29
<b>REFERENCIAS</b> .....	30
<b>ANEXO. 1</b> .....	34
<b>ANEXO. 2</b> .....	35
<b>ANEXO. 3</b> .....	37

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad el autismo sigue siendo un misterio para ser abordado en diferentes contextos, a causa de la carencia de información que se tiene sobre el tema y el asumir ciertos estereotipos. Para los maestros en ocasiones les es difícil trabajar con niños con autismo y aún más a los estudiantes al interactuar con sus pares. Es por ello, que en ciertos establecimientos educativos se requiere la presencia de un profesional en la materia con el fin de brindar asistencia necesaria para mejorar tanto la socialización como el proceso de formación del alumno. Dado que la sensibilización sobre el autismo, tiene relevancia fundamental tanto en el ámbito académico como en el social.

En Ecuador se han realizado investigaciones del autismo desde diferentes ámbitos y de acuerdo a estudios realizados por Blanche, et. al., (2020) el 50% de los padres mencionan haber identificado características de TEA a los 2 años de edad y un 93% indica la identificación de síntomas a los 3 años y sugieren la visita a pediatras que aunque prefieren no dar el diagnóstico definitivo temprano en la vida del niño, recomiendan la intervención temprana, ya que impone resultados positivos en los niños con autismo tanto en la interacción social como en el desarrollo de las funciones cognitivas.

Al respecto, en el cantón Santa Rosa de la provincia de El Oro se ha diagnosticado un niño de 5 años de edad, proveniente de una familiar nuclear; quien desde sus primeros años de vida ha mostrado desinterés en el desarrollo de diferentes actividades, conductas agresivas y un retraso en su lenguaje, por lo que años más tarde fue diagnosticado con autismo. Actualmente asiste a terapias ocupacionales en la ciudad de Cuenca.

Considerando estos precedentes se delimita como problema científico de la investigación: ¿Qué relación existe entre las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo? de este modo, el objetivo general es Determinar la relación que tienen las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo.

En el primer capítulo se encuentran las generalidades y contextualización del autismo, a través del recorrido histórico y su abordaje en diferentes contextos, dando así una visión amplia de sus particularidades e importancia dentro de la investigación.

Por otro lado, en el segundo capítulo se detalla la fundamentación teórica de la investigación, tomando como referencia el constructivismo desde la postura de Vygotsky con su enfoque socio-cultural, así también se describen las variables abordadas en el presente estudio de caso, como lo son las habilidades sociales y el lenguaje.

Del mismo modo, en el tercer capítulo se explica el diseño de la investigación, además los instrumentos que serán de gran utilidad para la obtención de información del caso de estudio en los diferentes entornos que se desenvuelve, como también, se describen las categorías de análisis.

Finalmente, en el cuarto capítulo se exponen los resultados obtenidos a través de cada uno de los instrumentos aplicados, además de las intervenciones de mejora que se plantean frente a las dificultades observadas en el estudio de caso.



## CAPÍTULO I

### 1. GENERALIDADES DEL AUTISMO

#### 1.1. Definición y contextualización del Autismo.

Una condición neurológica conocida como trastorno del espectro autista (TEA) afecta el nivel de socialización, comunicación y comportamiento de una persona. Además, existen problemas con la cognición y la percepción sensorial. Sin embargo, Jaramillo, et al., (2022) creen que se trata de una entidad nosológica de origen neurobiológico que se manifiesta por primera vez en la infancia. Su etiología y manifestación clínica son diversas y se caracteriza por desafíos en la comunicación social y la presencia de conductas o intereses repetitivos. El TEA ha sido objeto de diversas explicaciones mágico-religiosas y emocionales a lo largo de su historia. La neurociencia, una disciplina científica interdisciplinaria dedicada al estudio del cerebro, ha avanzado mucho en su comprensión.

El autismo es una enfermedad crónica que con frecuencia y en diversos grados causa deficiencias intelectuales, epilepsia, problemas de conducta y otras manifestaciones que en conjunto conducen a un nivel significativo de discapacidad en quienes lo padecen. Debido a esto, necesitan apoyo por períodos prolongados de sus familias y de la comunidad, el cual varía según su nivel de autonomía y etapa de vida. Este conjunto de fallas los pone en particular riesgo de que sus derechos y su dignidad sean vulnerados indebidamente en el ámbito de la ética (Novoa, 2019).

En el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), el autismo se clasifica según la gravedad de los síntomas y los niveles de apoyo; Empiezo con un primer grado llamado “necesita ayuda” donde surgen dificultades a la hora de iniciar interacciones sociales, problemas de organización y planificación, en el segundo grado “necesita ayuda notable” con la existencia de deficiencias en la comunicación verbal y no verbal, y finalmente en el tercer grado "necesita una ayuda muy notable".

De acuerdo con información obtenida de la Organización Mundial de la Salud (2019), muestran que 1 de cada 160 niños tienen trastorno del espectro autista, mientras que Guanoluisa, et. al., (2021) indican que, un informe del Ministerio de Salud Pública de Ecuador señala que 792 de los 1.266 niños con diagnóstico confirmado presentan estas notables características. Sin embargo, el autismo ha ganado recientemente más atención en América Latina; como resultado, el 30% de los niños autistas tienen más dificultades verbales, ya sea en la producción del lenguaje o en la comprensión del lenguaje.

Los niños con autismo se desarrollan de manera muy diferente a los niños con un desarrollo normal; Las personas autistas también tienen recuerdos extraordinarios y niveles de abstracción que son difíciles de expresar con palabras. También tienden a volverse muy irritables, especialmente cuando cambian sus estructuras organizativas (Badillo y Iguarán, 2020).

Es increíblemente difícil hacer la transición a un sistema educativo inclusivo. La descentralización del poder, la imprevisibilidad política y la falta de acuerdo sobre cuestiones educativas han llevado a un estancamiento significativo después de años de rápido avance en los años noventa. Pese a este descenso en la respuesta a la inclusión plena del alumnado que tiene más dificultades, en el caso del alumnado con TEA, han proliferado en los últimos años diferentes fórmulas por parte de las Comunidades Autónomas, siendo el grupo que tiene propuestas más inclusivas para todos los ámbitos geográficos (de la Torre y Martín, 2020).

Al intentar brindar servicios educativos a niños a los que se les ha diagnosticado autismo, los sistemas e instituciones educativos enfrentan desafíos importantes. Lo ven como un desafío importante fomentar su aprendizaje y enseñarles los comportamientos socialmente aceptables para cada etapa de su desarrollo. Cuando se trabaja con esta población, las estrategias sensoriales y conductuales se combinan frecuentemente con recompensas y, ocasionalmente, formas leves de castigo (Forcino, 2019).

La causa etiológica del TEA sigue siendo un misterio que debe resolverse. Los rasgos más importantes de este trastorno, incluido un nivel menos avanzado de inteligencia emocional, han sido recopilados a partir de las diversas corrientes que han discutido su origen. Es importante realizar más investigaciones y comprender plenamente cómo se está desarrollando. Para continuar diseñando un modelo de escuela inclusiva que apoye

el desarrollo integral de todos sus estudiantes, la institución debe seguir el ritmo de la investigación en esta área (Hernández y Camacho, 2020).

## **1.2 Hechos de interés**

Larraceleta, (2020) manifiesta que los comportamientos repetitivos o estereotipados (aletear las manos, mecerse, etc.) o inapropiados (perseguir o enfurruñarse) pueden reducir la probabilidad de que los compañeros inicien interacciones sociales con estudiantes con autismo. Todo esto dificulta que el niño autista participe en interacciones sociales significativas con sus compañeros, lo que limita su capacidad para aprender y desarrollar habilidades sociales y de comunicación.

Dado que no desarrollan el lenguaje y no pueden comprender a los demás, los niños con autismo a menudo se aíslan y se concentran en un mundo oculto, lo que presenta una variedad de desafíos en su capacidad para interactuar y comunicarse con otros, así como en la comprensión de órdenes. El hecho de que la mitad de la población nunca desarrolle el habla funcional y que muchas interacciones tengan lugar de forma no verbal son características distintivas de las personas con problemas de lenguaje. Este rasgo está vinculado al desarrollo de habilidades de la teoría de la mente, particularmente con la reciprocidad en la comunicación (Carvajal y Triviño, 2021).

Una persona con autismo experimenta dificultades para comunicarse y relacionarse con quienes le rodean. Tiene que ver con una conexión con conductas y rutinas repetitivas, así como con ordenar las cosas de manera compulsiva o seguir rutinas muy específicas. Es posible que se presenten síntomas de leves a muy graves (Cunalata, et. al., 2019).

Ruggier, (2020) menciona que la depresión es la condición de salud mental más frecuente entre las personas con autismo y tienen cuatro veces más probabilidades de experimentarla que la población general. Determinar los trastornos del estado de ánimo desde el principio es crucial porque pueden tener efectos devastadores en la calidad de vida y aumentar la probabilidad de pensamientos y acciones suicidas en adultos con autismo.

Por otro lado, los resultados del estudio de Imperatore, et al., (2020) indican que al menos un año antes de que su hijo sea diagnosticado, los padres notan los primeros síntomas de TEA en sus hijos. La familia experimenta alteraciones en su rutina habitual, estigmatización por parte de familiares y amigos y emociones de tristeza, ansiedad, frustración y confusión durante este tiempo. Al mismo tiempo, crean respuestas sensatas a los comportamientos de sus hijos y solicitan la ayuda de familiares y amigos cercanos.

### **1.3 Objetivo de investigación.**

El desarrollo de las habilidades sociales y el lenguaje en la gran mayoría de los niños con autismo, es muy reducido, esto puede deberse a distintas causas, por esta razón, en la investigación se ha planteado el siguiente objetivo:

- Determinar la relación que tienen las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo.

## CAPITULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

#### 2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Desde la perspectiva de Vygotsky, el constructivismo con orientación sociocultural tiene como idea central que el conocimiento y el aprendizaje resultan de una dinámica en la que el sujeto participa activamente y el objeto es conocido según los marcos interpretativos de este sujeto, de tal manera que estos son parte de la actividad mental constructiva, según la cual las personas interpretan la experiencia.

En el entorno actual en el que vivimos, particularmente en el campo de la educación, las demandas de la vida, la cultura, la política y la economía exigen la creación de ideas, conceptos, literatura y conocimiento que aborden los principales problemas globales relacionados con la inteligencia, cosas didácticas y pedagogía; Esto es especialmente cierto cuando se tiene en cuenta la perspectiva social de Vygotsky, en la que enfatiza la conexión entre el hombre y la sociedad y afirma que el entorno social afecta la forma en que las personas se desarrollan en términos de personalidad, conocimiento y cultura (Magallanes, et. al., 2021).

Al respecto, enfatiza en su teoría que los patrones de pensamiento de los individuos no son causados por factores innatos ni se construyen individualmente como propuso Piaget, sino que lo hacen a través de interacciones entre personas, razón por la cual estos modelos de pensamiento son el resultado de cambios culturales y sociales. Según Vygotsky, el desarrollo humano está influenciado de esta manera por el entorno sociocultural y, como resultado, las personas se convierten en productos de la sociedad y en un molde para la cultura (Pérez y Tobón, 2022).

Por otra parte, Córdoba, (2020) menciona que Vygotsky mejoró significativamente tres principios fundamentales de la perspectiva constructivista sociocultural y lingüística. La primera es la zona de desarrollo próximo, que es la diferencia entre el nivel real de desarrollo de una persona (medido por su capacidad para resolver problemas por sí

misma) y su nivel potencial de desarrollo (indicado por su capacidad para resolver problemas con la ayuda de otros). ayuda de un adulto o de un compañero.

Así también, el acto de apropiarse de algo es cuando una persona lo transforma en suyo. A través de esto, la persona intenta recrear habilidades y formas de actuar formadas históricamente, eligiendo opciones que le permitan actuar de manera coherente con quién es. Finalmente, procesos de mediación semiótica que consideran la actividad humana como un fenómeno mediado por signos y herramientas. Para cambiar activamente su entorno físico, los humanos han utilizado recursos y herramientas psicológicos basados en sistemas de signos. Este sistema de signos producido y transmitido socialmente influye en procesos sociales como el habla, el pensamiento y el comportamiento. (Córdoba, 2020).

Para comprender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje escolar, la perspectiva sociocultural lingüística pretende integrar el lenguaje y las habilidades sociales en el aula. Dado que el aprendizaje se piensa como un estímulo que activa diversos procesos mentales, esos procesos emergen a través de la interacción con otras personas en diversos contextos y siempre a través del lenguaje (Guerra, 2020).

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **2.2.1 Habilidades sociales**

La capacidad de una persona para expresar sentimientos, deseos y opiniones según las circunstancias se ve facilitada por sus habilidades sociales. Tanto el bienestar inmediato de una persona como su futuro dependen de lo que suceda en los primeros años de vida. De esta manera, si un niño o niña recibe los cuidados adecuados desde antes de la concepción, durante todo su desarrollo intrauterino y en la primera infancia en aspectos como salud, nutrición, afectividad y estimulación, entre otros, probablemente crecerá sano y tendrá un desarrollo armonioso. Como época de rápido desarrollo físico, mental, social y emocional, los primeros años de vida son los más cruciales para el desarrollo humano. (Almaraz, et. al., 2019).

De acuerdo, las habilidades sociales influyen en la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación de la conducta y los fundamentos en las humanidades, entre otros aspectos, tanto en la infancia como en la edad adulta, según numerosos estudios que se

han realizado. Esto es significativo porque afecta a muchos ámbitos, incluidos el social, familiar y educativo. Las personas que han desarrollado habilidades sociales se diferencian de las que no en aspectos conductuales, cognitivos y fisiológicos; lo motor, lo fisiológico y lo cognitivo conforman un sistema de relaciones interdependientes (Almaraz, et. al., 2019).

Dado que las capacidades y destrezas sociales no son innatas ni están genéticamente predeterminadas, la familia es el entorno más crucial para su desarrollo. Es el área donde las personas aprenden sobre sus valores, derechos y responsabilidades y, al mismo tiempo, se preparan para los roles que desempeñarán en el futuro. Una familia funcional permite el crecimiento y desarrollo de cada miembro respetando su autonomía y espacio personal. También sirve como base estructurante para la construcción de conductas (Esteves, et. al., 2020).

De acuerdo a lo mencionado por Esteves, et. al., (2020) numerosos autores han estudiado las habilidades sociales, pero la teoría del aprendizaje social de Bandura sostiene que la mayoría de los comportamientos sociales se aprenden observando cómo los realizan los demás. Esta teoría enfatiza la imitación y sostiene que el aprendizaje no implica la formación de asociaciones estímulo-respuesta. En cambio, el aprendizaje implica la adquisición de representaciones cognitivas del comportamiento modelo.

Por el contrario, las habilidades sociales se vuelven cada vez más importantes en la vida de las personas. La experiencia personal muestra que una parte importante del tiempo diario se dedica a la interacción social, ya sea con amigos, familiares u otras personas. Las interacciones sociales positivas son uno de los factores más importantes para determinar la autoestima y el bienestar general, según la investigación o la experiencia.

Así también, Ramírez, et. al., (2020) define las habilidades sociales como la capacidad de expresar sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones de una manera adecuada a la situación se denomina habilidades sociales. Al utilizar estas habilidades, un individuo puede desarrollarse en un contexto interpersonal o individual y encontrar soluciones a problemas presentes o potenciales.

Por otro lado, Sosa y Salas, (2020) conceptualizan las habilidades sociales como una colección de conductas aprendidas que las personas utilizan en situaciones sociales para mantener el refuerzo ambiental. Tres aspectos clave de este concepto están presentes: el comportamiento involucrado en los refuerzos ambientales; consideración de los contextos

interpersonales en los que se expresan las habilidades sociales; y una descripción objetiva de las habilidades sociales tanto en la infancia como en la adolescencia que se sustenta en dos ejes, uno conductual y otro cognitivo.

Las habilidades sociales son esenciales para el desarrollo socioemocional de una persona porque le permiten adaptarse con éxito a su entorno y afrontar situaciones desfavorables que surgen en las interacciones interpersonales.

### **2.2.2 Lenguaje**

El lenguaje se caracteriza por el lenguaje, que cumple funciones críticas en los niveles cognitivo y social. Al ser la herramienta que permite al niño realizar con éxito las tareas escolares, en las que se basarán todos los conocimientos posteriores, el desarrollo del lenguaje oral es de suma importancia durante la etapa de educación infantil (Bahamonde, et. al., 2021).

Ripalda, et. al., (2020) refieren que al describir el lenguaje, hay dos áreas principales que deben tenerse en cuenta: el lenguaje expresivo, que incluye habilidades fonológicas, semánticas y gramaticales, así como conductas conversacionales que permiten el uso apropiado de gestos y el mantenimiento del contacto visual, y el lenguaje receptivo; lo que permite al niño representar a los demás y comprenderlos tanto en contextos sociales como educativos. El lenguaje expresivo le da al niño una herramienta adicional para el autocontrol y un recurso para la comunicación de necesidades socialmente aceptables. Ya que las habilidades expresivas están ligadas a una mayor competencia socioemocional.

La comunicación es esencial para la organización de conductas y el crecimiento de las interacciones sociales durante los primeros tres años de vida. A esta edad, los niños muestran sorprendentes habilidades de comprensión del intrincado sistema de reglas y símbolos que componen el lenguaje. Las habilidades del lenguaje receptivo se pueden observar en un bebé ya en los primeros meses de vida. Alrededor del año de edad, comienza a surgir la comunicación intencional, principalmente a través de gestos y vocalizaciones, así como las primeras palabras. Cuando un niño cumple tres años, puede comunicar intenciones sin tener en cuenta el contexto, y la cognición social y las habilidades para tomar perspectiva se vuelven más obvias (Bolívar, 2019).

El aprendizaje de idiomas está muy influenciado por los padres y otros cuidadores primarios. Jugar juegos como ¿Dónde está? La práctica de imitar y responder a los

sonidos y gestos de los niños les ayuda a aprender a turnarse en un diálogo en el futuro. En realidad, estos juegos juveniles sirven como antecedentes importantes de estilos conversacionales posteriores en los que la gente alterna hablar y escuchar. Cuando los padres tienen a sus hijos por primera vez y son interlocutores receptivos en las conversaciones sobre las emociones y su gestión, los padres también ayudan a sus hijos a desarrollar herramientas regulatorias. Los niños adquieren el lenguaje más rápidamente durante el segundo año de vida cuando los padres prestan atención a sus acciones e intentos de comunicación durante el primer año (Barragán, 2019).

El estatus socioeconómico familiar y los rasgos particulares del niño, como el temperamento, son factores que afectan el desarrollo del lenguaje. Además, estos elementos están vinculados con el desarrollo de habilidades emocionales. Comprender las causas de las emociones de sus hijos, cómo expresarlas y cómo ajustarlas son aspectos importantes del lenguaje emocional (comprender o expresar emociones) para los padres. Los niños aprenden a expresar sus necesidades verbalmente y a afrontar las realidades de otros contextos sociales interpersonales interactuando con los demás (Civila de Dios, et. al., 2020).

### **2.2.3 Habilidades sociales y lenguaje**

El desarrollo de la expresión tanto verbal como no verbal es posible gracias a las habilidades sociales, que se presentan como una herramienta fundamental de comunicación. Las bases de estas expresiones se sientan en los primeros años de vida, cuando niños y niñas pasan una cantidad importante de tiempo en las instituciones educativas, aunque emergen a lo largo del desarrollo personal y social de cada persona. De esta manera, el entorno escolar representa el ámbito en el que estas habilidades pueden desarrollarse o debilitarse (Jaramillo y Guzmán, 2019).

La principal herramienta para la interacción con el entorno, la socialización, el desarrollo cognitivo, la comunicación y la comprensión del mundo durante las primeras etapas es el lenguaje. Para activar las habilidades del habla, la estimulación del lenguaje es importante para el desarrollo del niño. Desde un punto de vista didáctico, esto significa que el niño aprende a resolver problemas desafiantes, como: superar actos impulsivos y planificar la solución a un problema antes de actuar, tener control sobre su propio comportamiento y formar relaciones sociales (Pérez, et. al., 2020).

Santamaría, (2019) menciona que ningún idioma se utiliza de una manera que no esté influenciada por la cultura, y la interacción verbal siempre se utiliza para mediar en las relaciones entre idiomas y sociedades. Dadas las teorías y las investigaciones sobre las influencias sociales y culturales que interactúan con las interacciones comunicativas para crear un significado compartido, esta preocupación en lingüística es relativamente nueva.

Tanto en niños como en adultos, la comunicación y el contacto social son los principales propósitos de las palabras. Por tanto, la primera lengua de un niño es principalmente social; inicialmente es universal y multifuncional; Más tarde, sus funciones comienzan a diferir. Dado que el niño se comunica durante las primeras etapas de adquisición del lenguaje, lo hace para interactuar social y emocionalmente con quienes lo rodean (Morales, 2019).



## CAPITULO III

### 3. PROCESO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño de la investigación

Para investigar más a fondo los problemas, se utiliza un paradigma cualitativo en el proceso de investigación. Este paradigma tiene como objetivo interpretar la realidad de un hecho, fenómeno o evento desde su propio contexto y desde el punto de vista de las personas involucradas implicadas, para transformar su realidad y darle sentido. En esta misma línea, Pérez y Moreno, (2019) lo definen como una actividad sistemática orientada a la comprensión de fenómenos educativos y sociales, a la transformación de prácticas y escenarios socioeducativos y a la toma de decisiones.

El enfoque cualitativo, por otra parte, concentra su atención en las situaciones auténticas y naturales en las que las personas interactúan y crecen. Nizama y Nizama (2020) sostienen que este enfoque permite observar, describir e interpretar lo que se encuentra en los datos y solo tiene sentido en esta situación porque también influye en el análisis de problemas y el desarrollo de teorías para esa circunstancia o entorno particular.

Por tal razón, el objetivo de este estudio es proporcionar información detallada sobre el objeto de estudio en una realidad concreta y claramente delimitada, con enfoque en las características, comportamientos, componentes, estructura y orden en que ocurren los eventos relacionados con fenómenos o hechos educativos y sociales. El alcance de esta investigación es descriptivo porque revela las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas (Liccioni, 2022).

## **3.2 Técnicas e instrumentos utilizados**

Para la recolección de información a lo largo de la investigación se utilizó la guía de observación, entrevista estructurada y la prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R), para obtener mayor conocimiento sobre la relación de las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo. Por ello, mediante la operacionalización de las variables de estudio (anexo1) se describen los instrumentos a continuación:

### *3.2.1 Guía de observación*

La capacidad de observar directamente las cualidades y características que dan significado e identidad al hecho o caso que se estudia hace de la observación uno de los métodos de investigación más populares. Sin embargo, Campos y Lule (2012) afirman que la observación es la forma más organizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende saber. En otras palabras, la observación captura lo que realmente ocurre en el mundo real de la manera más objetiva posible, ya sea para describirlo, analizarlo o proporcionarle una explicación científica.

### *3.2.2 Entrevista Estructurada*

La entrevista es un método muy eficaz para recopilar datos en la investigación cualitativa. Se describe como una conversación que sugiere un objetivo particular más allá del simple acto de hablar. Para obtener una comprensión profunda del discurso del entrevistado a lo largo de la entrevista, el entrevistador debe mantener una actitud activa e interpretar continuamente el discurso del entrevistado. En una entrevista estructurada, las preguntas están predeterminadas, en un orden específico, e incluyen una serie de categorías u opciones entre las que el sujeto puede seleccionar. Se aplica estrictamente en todos los sujetos del estudio. La sistematización es un beneficio que facilita la clasificación y el análisis. También exhibe una alta objetividad y confiabilidad (Díaz, et al.,2013).

### *3.3.3 Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (PLON-R)*

La Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada (PLON-R) es una prueba que permite identificar rápidamente el desarrollo del lenguaje oral de un niño entre los tres y los seis años. Con el fin de abordar los potenciales riesgos lingüísticos en los estudiantes y evaluar el desarrollo para implementar un programa de recuperación temprana, centra su evaluación en los aspectos lingüísticos.

### **3.3 Categorías de análisis de datos**

De acuerdo al desarrollo de la investigación se han delimitado las siguientes categorías de análisis:

Las personas utilizan habilidades sociales en diversos contextos para mantener el refuerzo ambiental. Estos tienen un impacto en una variedad de cosas tanto en la niñez como en la edad adulta, incluida la autoestima, la adopción de roles, la autorregulación del comportamiento y los fundamentos de las humanidades. Esto es significativo porque afecta a una variedad de esferas, incluidos los entornos familiar, social y educativo. Las personas que han desarrollado habilidades sociales se diferencian de aquellas que no las tienen en aspectos conductuales, cognitivos y fisiológicos. Los aspectos motores, fisiológicos y cognitivos de una persona están interconectados en un sistema de relaciones.

Por otro lado, el lenguaje es un aspecto definitorio de la comunicación humana que cumple funciones críticas tanto a nivel cognitivo como social. Al describir el lenguaje, hay dos áreas principales que deben tenerse en cuenta: el lenguaje expresivo, que incluye habilidades fonológicas, semánticas y gramaticales, así como conductas conversacionales que permiten el uso apropiado de gestos y el mantenimiento del contacto visual, y el lenguaje receptivo. lo que permite al niño crear representaciones de otras personas y comprenderlas en contextos sociales y educativos.

De igual forma, el trastorno del espectro autista (TEA) es una afección neurológica que tiene un impacto en el nivel de socialización, comunicación y comportamiento de una persona. Por lo general, se considera una entidad nosológica con raíces neurobiológicas que se manifiesta por primera vez en la infancia y se caracteriza por dificultades en la comunicación social, así como por la presencia de conductas o intereses repetitivos y limitados. Además, existen dificultades cognitivas y sensoriales.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

En este apartado se explican los resultados obtenidos por medio de la implementación de los instrumentos, como la guía de observación estructurada para el niño y la entrevista estructurada y la prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R), con el fin de determinar la relación que tienen las habilidades sociales y el lenguaje en el niño con autismo.

##### **Autismo**

En la entrevista, la madre refiere que el menor fue diagnosticado con autismo por un especialista a los 5 años de edad, a causa, de las recomendaciones dadas en la institución educativa. La reacción de los padres al recibir el diagnóstico fue con negación. No obstante, luego de 3 meses recurrieron a buscar ayuda para el menor, llevándolo con el terapeuta de lenguaje. Imperatore, et al., (2020) enfatizaron que la familia experimenta alteraciones en su rutina diaria, estigmatización por parte de familiares y amigos y sentimientos de tristeza, ansiedad, frustración y confusión en los primeros meses después de descubrir que un niño tiene autismo. También buscan el apoyo de amigos cercanos y familiares a medida que desarrollan estrategias eficientes para lidiar con el comportamiento de sus hijos.

##### **Habilidades Sociales**

De acuerdo a la guía de observación aplicada, se evidencio que el niño tiene dificultades para relacionarse con los demás aun con los miembros de su familia, dado que, no muestra interés para jugar o interactuar, no acata órdenes y prefiere únicamente entretenerse con sus manos. Esto coincide con lo mencionado por

Carvajal y Triviño, (2021) quienes argumentan dado a que no desarrollan el lenguaje y no pueden comprender a los demás, los niños con autismo normalmente viven aislados y se concentran en un mundo oculto, lo que presenta una serie de desafíos en su capacidad para interactuar y comunicarse con otros, así como en la comprensión de órdenes.

Por otro lado, en la entrevista estructurada la madre manifestó que, dentro de casa el menor se muestra inquieto sin embargo fuera de la casa se mantiene tranquilo, puesto que, disfruta observar los paisajes y los carros. Además, no interactúa con los de su entorno ni con los niños, ya que, tiende a mostrar agresividad frente a los diferentes estímulos recibidos por los demás, tal como lo mencionan Badillo e Iguarán, (2020) los niños con autismo tienen una memoria prodigiosa con niveles de abstracción casi indescriptibles y se desarrollan de manera completamente diferente a los niños típicos. También muestran una fuerte tendencia a la irritabilidad y al comportamiento agresivo, especialmente cuando se modifican sus estructuras organizativas.

### **Lenguaje**

Por otro lado, también manifiesta que el menor, no mantiene conversaciones fluidas, desde temprana edad presentó dificultades para comunicarse, por ello únicamente para pedir algo lo señala, para expresar molestia o tristeza llora y tiende a gritar con fuerza, evita mirar a los ojos cuando le hablan o le dan órdenes, Carvajal y Triviño, (2021) mencionan que nunca adquieren un habla funcional porque una de las características distintivas de los niños con autismo son sus dificultades en el lenguaje. Debido a esto, muchas de las interacciones se llevan a cabo a través de modalidades no verbales. Este rasgo está relacionado con el desarrollo de las habilidades de la teoría de la mente, particularmente con la reciprocidad en la comunicación.

A través de la aplicación de la prueba de lenguaje oral de Navarra (PLON-R), se determinó que el niño tiene un lenguaje limitado, las palabras que se le dicen las relaciona con pictogramas, además en cada una de sus dimensiones arrojó los siguientes resultados:

- **Forma:** No mantiene formalidad en su lenguaje y su comunicación es pobre.
- **Fonología:** Presenta retraso fonológico, por ello utiliza pictogramas.

- **Morfología y sintaxis:** La producción verbal del menor es sugerida por enunciados incompletos apoyados en pictogramas.
- **Contenido:** Conoce el significado de las palabras y lo demuestra a través de pictogramas o gestos faciales, además, identifica colores, números y partes del cuerpo.

Los resultados antes mencionados coinciden con lo que expresaron Cunalata, et al., (2019) el autismo en niños tiene mayor repercusión en las habilidades comunicativas. De modo que, se relaciona en una asociación con rutinas y comportamientos repetitivos, retraso en el habla y formas de comunicarse con el entorno. También, en la diferenciación de palabras y el reconocimiento de las mismas a la hora de comunicar algo.

#### 4.2 Acciones de intervención y mejoras

Luego del análisis de los resultados se han tomado en consideración las siguientes acciones para potenciar mejoras en el desarrollo de habilidades sociales y problemas de lenguaje evidenciadas en el caso de estudio:

- Dentro del aula de clase, crear espacios y proponer actividades grupales para estimular el desarrollo de las habilidades sociales del niño con autismo.
- Los padres deben continuar asistiendo al terapeuta del lenguaje para que reciba la atención adecuada y se logren obtener mejorías en su comunicación.
- En casa, practicar ejercicios propuestos por la terapeuta de lenguaje del niño para mejorar su vocalización y pronunciación de palabras.
- Realizar actividades de integración en familia con juegos para impulsar al menor a relacionarse con los de su entorno.
- En la institución educativa incluir al menor en las actividades a ejecutarse en cada uno de los programas socio-educativos tales como el teatro, danza, pintura, etc.

## CONCLUSIÓN

En consecuencia, en el presente estudio de caso se realizó un análisis sobre la relación existente entre las habilidades sociales y el lenguaje, en un niño con autismo de cinco años de edad, el cual mantiene dificultades para relacionarse con niños de su edad o incluso mayores, además su comunicación es bastante limitada puesto que realiza gestos o señales cuando necesita algo. Es importante mencionar que su capacidad de abstracción es muy buena puesto que comprende con mayor facilidad los pictogramas y los usa cotidianamente como medio de comunicación.

Como resultado del análisis realizado se ha determinado que existe una relación en el desarrollo de las habilidades sociales y el lenguaje, puesto que la limitación del lenguaje es una característica propia del TEA, lo cual conlleva a que las personas a su alrededor no comprendan las necesidades del niños , motivo por el cual la estabilidad emocional del niño se ve afectada y este procede a mantenerse en su mundo cohibido de la sociedad, y esto influye de manera significativa en el desarrollo de las habilidades sociales.

## RECOMENDACIONES

Se recomienda llevar a cabo las actividades mencionadas en el apartado de acciones de intervención y mejora del capítulo cuatro y además:

- Realizar otras investigaciones en cuanto a la relación de las habilidades sociales y lenguaje en niños con autismo.
- Indagar sobre estrategias de enseñanza para que la docente tutora del niño se encuentre preparada en cuanto al uso de las mismas.
- Desarrollar materiales caseros que le permitan al niño mejorar sus habilidades sociales y lingüísticas con la finalidad de reforzar lo aprendido en terapia.



## REFERENCIAS

- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., y Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 191-206.  
[https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v10i19.706](https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706)
- Badillo Jiménez, V. T., y Iguarán Jiménez, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Revista Praxis*, 16(1), 55-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Bahamonde Godoy, C., Serrat Sellabona, E., y Vilà Suñè, M. (2021). Intervención en Trastorno del Desarrollo del Lenguaje (TDL). Una revisión sistemática (2000-2020). *Revista de Investigación en Logopedia*, 11(1), 21-38.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7978695>
- Barragán León, A. N. (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y Economía*(36), 139-159.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>
- Blanche, E. I., Kohn, N. N., Gallegos Berrios, S., Mella Díaz, S., Riquelme Echeverría, V., y Sepúlveda Prado, R. (2020). Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 20(2), 73-84.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5354/0719-5346.2020.60538>
- Bolívar, A. (2019). Una introducción al análisis crítico del 'lenguaje inclusivo'. *Literatura y Lingüística*(40), 355 - 375.  
<https://doi.org/10.29344/0717621X.40.2071>
- Campos yCovarrubias, G., y Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Dialnet*, 7(13), 45-60.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Carvajal García, M. H., y Triviño Sabando, J. R. (2021). Sistema de comunicación por intercambio de imágenes (PECS): Alternativa en la comunicación de niños con autismo. *Polo del Conocimiento*, 6(5), 87-99.  
<https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2633>
- Civila de Dios, S., Romero Rodríguez, L., y Aguaded, I. (2020). El lenguaje como creador de realidades y opinión pública: análisis crítico a la luz del actual ecosistema mediático. *Íconos. Revista de Ciencias Sociales*(67), 139-157.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.17141/iconos.67.2020.3942>

- Córdoba, M. E. (2020). El constructivismo sociocultural lingüístico como teoría pedagógica de soporte para los Estudios Generales. *Revista Nuevo Humanismo*, 8(1), 91-108. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/rnh.8-1.4>
- Cunalata, V., Acosta, D., Santillán, P., y Paula, P. (2019). Revista Científica Perspectivas- ISSN: 1390-7204 ~ e-ISSN: 2661-6688 Artículo Recibido: 14/12/2018– Aceptado: dd/mm/aaaa Software educativo para el reconocimiento de emociones en niños con autismo: Caso de estudio en el Instituto de Educación Esp. *Revista Técnico-Científica Perspectiva*, 1(2), 8-14. <https://doi.org/https://doi.org/10.47187/perspectivas.vol1iss2.pp8-14.2019>
- de la Torre González, B., y Martín, E. (2020). La Respuesta Educativa al Alumnado con Trastorno del Espectro del Autismo (TEA) en España: Un avance Desigual. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(1), 249-268. <https://doi.org/> <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.1.012>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Scielo*, 2(7), 162-167. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-50572013000300009](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009)
- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Forcino Rubero, E. (2019). Trastorno generalizado del desarrollo o autismo atípico (TGDA): Implicaciones en el aprendizaje. *Revista Politechne*, 20(1), 60-62. [https://prcrepository.org/xmlui/bitstream/handle/20.500.12475/1720/PUPR\\_SJU\\_CEAH\\_Publicaciones\\_Revista%20Politechne\\_Vol20\\_Num01\\_2019\\_P60-P62\\_Emesto%20Forcino%20Rubero\\_Article.pdf?sequence=1](https://prcrepository.org/xmlui/bitstream/handle/20.500.12475/1720/PUPR_SJU_CEAH_Publicaciones_Revista%20Politechne_Vol20_Num01_2019_P60-P62_Emesto%20Forcino%20Rubero_Article.pdf?sequence=1)
- Guanoluisa, D. P., Álvarez Mérida, A. J., Izurieta Mena, L. F., y Paredes, R. (2021). El cuento infantil como estrategia para potenciar el lenguaje en niños con autismo. *Revista Educare*, 25(1), 421-437. <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1430/1405>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>
- Hernández Núñez, A., y Camacho Conde, J. A. (2020). Emociones y Autismo: Respuesta educativa a sus necesidades. *Revista multidisciplinar de educación*, 13(26), 41-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546963>
- Imperatore Blanche, E., Nurith Berstein, K., Gallegos Berrios, S., Mella Díaz, S., Riquelme Echeverría, V., y Sepúlveda Prado, R. (2020). Experiencias de familias con niños en el espectro del autismo. *Revista Chilena de Terapia*

- Ocupacional*, 20(2), 73–84.  
<https://ultimadecada.uchile.cl/index.php/RTO/article/view/60538/64071>
- Jaramillo Arias, P., Sampedro Tobón, M. E., y Sánchez Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta neurológica colombiana*, 38(2), 91-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Jaramillo Valencia, B., y Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*(3 ), 151-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/25907565.3263>
- Larraceleta González, A. (2020). La formación del profesorado sobre el autismo basada en la evidencia: la Instrucción e Intervención Mediada por Pares. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 23(1), 127-142. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/reifop.393811>
- Liccioni, E. (2022). Politología y netnografía: Una alternativa para la investigación online en la educación superior. *JURÍDICAS CUC*, 18(1), 335–358. <https://doi.org/https://doi.org/10.17981/juridcuc.18.1.2022.14>
- Magallanes Palomino, Y. V., Donayre Vega, J. A., Gallegos Elias, W. H., y Maldonado Espinoza, H. E. (2021). El lenguaje en el contexto socio cultural, desde la perspectiva de lev vygotsky. *Revista arbitrada del centro de investigación y estudios gerenciales*(51), 25-35. <https://revista.grupocieg.org/wp-content/uploads/2021/11/Ed.5125-35-Magallanes-Veronica-et-al.pdf>
- Morales López , E. (2019). Bilingüismo intermodal (lengua de signos / lengua oral). *Revista de Estudios de Lenguas de Signos REVLES: Aspectos lingüísticos y de adquisición de las lenguas de signos*(1), 340- 365. <https://revles.es/index.php/revles/article/view/31/20>
- Nizama Valladolid, M., y Nizama Chávez, L. M. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Dialnet*, 38(2), 69-90. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Novoa Sotta, F. (2019). Ética y trastorno del espectro autista. *Revista Chilena de Pediatría*, 90(5), 473-475. <https://doi.org/10.32641/rchped.v90i5.1318>
- Pérez Cardona, D. O., y Tobón Alzate, Y. (2022). Prácticas de lectura crítica en el grado noveno desde un enfoque sociocultural y multimodal. *Scielo*, 50(2), 404-434. <https://doi.org/https://doi.org/10.25100/lenguaje.v50i2s.11887>
- Pérez Constante, M. B., Tramallino, C. P., y Peñafiel Gaibor, V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2), 86-95. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Pérez Gómez, D. C., y Moreno Nery, R. L. (2019). La investigación cualitativa: un camino para interpretar los fenómenos sociales. *Revista Científica Educación: aportaciones metodológicas*, 85-101.

<https://www.uo.edu.mx/sites/default/files/revista/recurso/Libro%20Jocelyn%20COMPLETO.pdf#page=86>

- Ramírez Corone, A. A., Martínez Suárez, P., Cabrera Mejía, J. B., Buestán Andrade, P. A., Torracchi Carrasco, E., y Carpio Carpio, M. G. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 209-2018.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4068522>
- Ripalda, V., Macías, J., y Sánchez Mata, M. (2020). Rincón de lectura, estrategia en el desarrollo del lenguaje. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 127 - 138.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i14.97>
- Ruggier, V. (2020). AUTISMO, DEPRESIÓN Y RIESGO DE SUICIDIO. *MEDICINA (Buenos Aires)*, 80(2), 12-16.  
<http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v80s2/v80s2a04>
- Santamaría Valero, F. A. (2019). Lenguaje, intersubjetividad y narratividad infantil. *Infancias Imágenes*, 18(2), 316–329.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.14483/16579089.15642>
- Sosa Palacios, S. S., y Salas Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@cción*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>



**ANEXO 1.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969**  
**Calidad, Pertinencia y Calidez**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**PSICOPEDAGOGÍA**



**Nombre:**

- Angie Saca
- Yarleni Mosquera

**OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO**

<b>Variable de estudio</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas y/o instrumentos</b>
<b>Lenguaje</b> Ripalda, et. al., (2020) refieren que existen dos grandes dominios que deben ser considerados al describir el lenguaje: el lenguaje expresivo, que incluye las habilidades fonológicas, semánticas y gramaticales y los comportamientos conversacionales que permiten el uso adecuado de gestos y mantención del contacto visual y el lenguaje receptivo, que permite al niño hacer representaciones de algún otro y comprenderlo, tanto en situaciones sociales como en contextos de aprendizaje	<b>Verbal</b>	- Pronunciación de las palabras - Fluidez al hablar	Observación: Entrevista  Test escala: Prueba de lenguaje oral de Navarra Revisada (PLON-R)
	<b>No verbal</b>	<b>Gestos</b>	
<b>Habilidades sociales</b> Ramírez, et. Al., (2020) define las habilidades sociales como un conjunto de conductas que permiten al individuo a desarrollarse en un contexto interpersonal o individual, que le permite expresar sentimientos, deseos, actitudes, derechos u opiniones de un modo acorde a la situación, generando una solución ante problemas actuales o futuros	Comunicación	Conducta	
	Convivencia	Disponibilidad para convivir con familiares y personas desconocidas	

--	--	--	--

## ANEXO 2.



### UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

PSICOPEDAGOGÍA



#### Entrevista a padres de familia

**Tema de investigación:** Lenguaje y habilidades sociales en un niño con autismo.

**Objetivo:** Analizar la relación entre las habilidades sociales y el lenguaje en un niño con autismo.

1. Describa el comportamiento del niño dentro de casa.
2. Describa el comportamiento del niño fuera de casa.
3. ¿Considera que su hijo es afectivo con usted y las demás personas?
4. Su hijo disfruta cuando usted le demuestra afectividad ¿cómo reacciona?
5. ¿Su hijo mira a las personas cuando esta interactuando con ellas?
6. ¿Su hijo sonríe cuando se esta practicando sus actividades favoritas?
7. ¿Su hijo prefiere jugar con compañía o prefiere permanecer solo

**8. ¿Su hijo es agresivo (morder, golpear) con otros niños?**

**9. ¿Cómo se comunica su hijo con usted?**

**10. ¿Con que frecuencia su hijo se comunica de manera asertiva con usted?**



Anexo 3.

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

## FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES PSICOPEDAGOGÍA



### FICHA DE OBSERVACION

**TEMA:** Habilidades sociales y lenguaje en un niño con autismo.

**Objetivo:** Observar la conducta e interacción del niño en el medio social, familiar y escolar.

Comunicación			
	SI	NO	Observación
Formas de llamar la atención de sus padres o cuidadores			
Pide las cosas ejm: Cuando tiene hambre o quiere agua			
Como expresa sus emociones			
Cuando nos habla nos mira los ojos			
Disfruta cuando convive con su hermano u otros familiares			
Cuando juega se muestra contento o frustrado			
Responde a los estímulos que realiza la madre para darle una orden			
Comportamiento			
Muestra interés por los juguetes			
Se le facilita acatar ordenes			
Realiza movimientos repetitivos mientras se moviliza o juega			