



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**HABILIDADES COGNITIVAS Y LECTOESCRITURA EN UNA NIÑA  
CON DISLEXIA**

**MACAS TAPIA RYAN ISAK  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**HABILIDADES COGNITIVAS Y LECTOESCRITURA EN UNA  
NIÑA CON DISLEXIA**

**MACAS TAPIA RYAN ISAK  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**HABILIDADES COGNITIVAS Y LECTOESCRITURA EN UNA  
NIÑA CON DISLEXIA**

**MACAS TAPIA RYAN ISAK  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA**

**MACHALA  
2023**

# HABILIDADES COGNITIVAS Y LECTOESCRITURA EN UNA NIÑA CONDISLEXIA

*por Ryan Macas*

---

**Fecha de entrega:** 22-sep-2023 03:50p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2174006743

**Nombre del archivo:** TESIS\_MACAS.docx (1.26M)

**Total de palabras:** 6858

**Total de caracteres:** 37980

# HABILIDADES COGNITIVAS Y LECTOESCRITURA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

2%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="https://repositorio.utmachala.edu.ec">repositorio.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="https://www.coursehero.com">www.coursehero.com</a> Fuente de Internet	< 1%
3	<a href="https://archive.org">archive.org</a> Fuente de Internet	< 1%
4	<a href="https://go.gale.com">go.gale.com</a> Fuente de Internet	< 1%
5	<a href="https://www.grafiati.com">www.grafiati.com</a> Fuente de Internet	< 1%
6	Li-Chih Wang, Duo Liu, Yen Na Yum, Kevin Kien-Hoa Chung et al. " The relationship between auditory temporal processing, phonological processing and reading in Hong Kongese and Taiwanese children: from kindergarten to primary school ( ) ", Journal for the Study of Education and Development, 2023 Publicación	< 1%

7	<a href="https://repositori.uji.es">repositori.uji.es</a>	< 1 %
Fuente de Internet		
8	(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.	< 1 %
Publicación		
9	Manuela Escobar-Sierra, Luis-Augusto Lara-Valencia, Pilar ValenciaDeLara. " 'Step-by-step' method to conduct applied research in organizational engineering and business management ( ) ", Culture and Education, 2021	< 1 %
Publicación		
10	Paula Guardia. "Is consonant rhyme important when learning to read in Spanish? / ¿Es importante la rima consonante para aprender a leer en el español?", Estudios de Psicología, 2014	< 1 %
Publicación		
11	<a href="https://delaevidenciaalaula.wordpress.com">delaevidenciaalaula.wordpress.com</a>	< 1 %
Fuente de Internet		
12	Ana Manzano-León, José Miguel Rodríguez-Ferrer, José Manuel Aguilar-Parra, Juan Miguel Fernández-Campoy et al. "Juega y aprende: Influencia de la gamificación y aprendizaje basado en juego en los procesos lectores de	< 1 %

# alumnado de secundaria", Revista de Psicodidáctica, 2021

Publicación

---

13

[estrategiasludicasfabianrivera.blogspot.com](http://estrategiasludicasfabianrivera.blogspot.com)

Fuente de Internet

< 1 %

---

14

[www.guiainfantil.com](http://www.guiainfantil.com)

Fuente de Internet

< 1 %

---

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

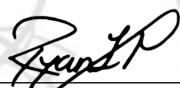
El que suscribe, MACAS TAPIA RYAN ISAK, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES COGNITIVAS Y LECTOESCRITURA EN UNA NIÑA CON DISLEXIA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



---

MACAS TAPIA RYAN ISAK

0706437290

UNIVERSITAS  
MAGISTRO-  
RUM  
ET SCHOLARIUM



## DEDICATORIA

Aunque no pueda mencionar a personas específicas, reconozco la importancia de cada influencia y recurso que ha contribuido en mi desarrollo académico.

*Ryan Macas*



## RESUMEN

El desarrollo de la lectura y la escritura son fundamentales en el proceso de enseñanza - aprendizaje (PAE). Por ello, las instituciones educativas cumplen un rol fundamental en el proceso escolar, mediante estimulación temprana de las habilidades comunicativas y competencias sociocomunicativas. Sin embargo, los problemas de aprendizaje han ido incidiendo, tales como dificultades en el desarrollo de las habilidades cognitivas y la lectoescritura, siendo características en la dislexia. La dislexia, se manifiesta como dificultades en la lectura, escritura, estructuras gramaticales, velocidad lectora, etc. Ante lo expuesto, la presente investigación tiene como objeto de estudio la dislexia. La situación problemática es: ¿Cómo se relacionan las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia? Por ende, se plantea como objetivo: Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia. Su metodología se basa en una investigación de tipo análisis de caso con enfoque cualitativo, por lo tanto, se elaboraron instrumentos de recolección: consentimiento informado, guía de observación, y la entrevista. También, se aplicaron test estandarizados como: Cumanes y Prolec-R. En los resultados obtenidos se evidencia la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura, puesto que, la niña no asimila correctamente la información y presenta dificultades en la lectoescritura. Además, presenta ralentización en la comprensión de textos. Se destaca sus puntos fuertes en cuanto a las habilidades cognitivas son: memoria verbal, y visual. Sin embargo, las metodologías de enseñanza, y el acompañamiento académico son factores que carecen en el proceso de aprendizaje de la niña.

**PALABRAS CLAVES:** Dislexia, Habilidades cognitivas, Lectoescritura, Comunidad educativa, Proceso de enseñanza-aprendizaje.

## ABSTRACT

The development of reading and writing skills are essential to the teaching - learning process (TLP). Therefore, educational institutes play a fundamental role in the educational process, through early simulation of communication skill and socio- communicative abilities. However, learning problems have been impacting, such as difficulties in the development of cognitive and literacy skills, being a characteristic of dyslexia. The Dyslexia, manifests as difficulties in reading, writing, grammatical structure, reading accuracy, etc. For this reason, the object of the research is Dyslexia. The problematic situation is: How are cognitive and literacy abilities related in a child with dyslexia? Aims: To analyze the relationship between cognitive skills and literacy in a girl with dyslexia. Its methodology is based on a case analysis type of research with a qualitative approach; thus, collection instruments were elaborated: informed consent, observation guide, and interview. As well, standardized test such as: *Cumanes y Prolec – R*. The results obtained show the relationship between cognitive abilities and reading and writing skills, since, the girl does not assimilate information correctly and has difficulty in reading and writing skills. Furthermore, reveal a slowing down in reading comprehension. Her strengths in cognitive skills are: oral and visual memory. Nevertheless, teaching methodologies and academic support are factors that are lacking in the girl's learning process.

**Keywords:** Dyslexia, Cognitive Abilities, Reading and Writing, Education Community, Teaching - Learning Process.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	5
<b>CAPÍTULO I</b> .....	6
<b>1. GENERALIDADES DE LA DISLEXIA</b> .....	6
1.1. Definición y contextualización de la dislexia.....	6
1.2. Hechos de interés.....	7
1.3. Objetivos de la investigación.....	8
<b>CAPÍTULO II</b> .....	9
<b>2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO</b> .....	9
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	9
2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación. ....	11
<b>CAPÍTULO III</b> .....	17
<b>3. PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	17
3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS .....	18
3.3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS .....	21
<b>CAPÍTULO IV</b> .....	22
<b>4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	22
4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados .....	22
4.2. Acciones de intervención .....	25
<b>CONCLUSIONES</b> .....	26
<b>RECOMENDACIONES</b> .....	27
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	28
<b>ANEXO. A</b> .....	33
<b>ANEXO. B</b> .....	34
<b>ANEXO. C</b> .....	35

## INTRODUCCIÓN

Actualmente, en las instituciones educativas existe un alto índice de trastornos específicos del aprendizaje, los cuales se manifiestan como dificultades en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje (PEA) (Álvarez & Correa, 2021). Uno de los trastornos de mayor impacto en la actualidad con alto índice dentro de las aulas, es la dislexia, un trastorno neurológico que se pronuncia en el desarrollo de la lectoescritura caracterizado por la dificultad al aprender a leer y escribir; presión y agilidad; y la recepción de palabras como su codificación y descodificación de las mismas (Zurita, 2020). En mención de lo expuesto, la UNESCO (2017) considera como un llamado de emergencia a nivel mundial ante los sistemas educativos con cifras que superan a los 617 millones de niños/as con problemas de aprendizaje en competencias de la lectura y la escritura.

De este modo, se ha identificado en la ciudad de Machala el caso de una estudiante de 11 años de edad con dislexia leve, actualmente cursa el 6to año de EGB. Se ha evidenciado un conjunto de problemas de aprendizaje manifestados en la lectura y la escritura. Por tanto, el problema de investigación delimitado es: ¿Cómo se relacionan las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia? En síntesis, el presente estudio de caso a partir del problema delimitado se propone el siguiente objetivo general: analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia.

El documento se estructura a partir del **CAPÍTULO I:** Conceptualiza las generalidades del objeto de estudio, mediante la revisión bibliográfica se plasma sus conceptos, características y abordaje de la dislexia desde la perspectiva de autores que han aportado a la fundamentación teórica y práctica del objeto de estudio. Por consiguiente, el **CAPÍTULO II:** Contiene el marco teórico-epistemológico, donde se desarrolla el recorrido teórico de los modelos cognitivos y constructivista, para el planteamiento de las variables de estudio sobre las habilidades cognitivas y lectoescritura, en estudiantes con dislexia. En el **CAPÍTULO III:** Se aborda la metodología, basados en el diseño de la investigación, técnicas e instrumentos, y la categorización de las variables de estudio. Y el **CAPÍTULO IV:** Se analiza mediante la discusión los resultados obtenidos en la investigación, así mismo las acciones de intervención de psicopedagogía; conclusiones y recomendaciones.

## CAPÍTULO I

### 1. GENERALIDADES DE LA DISLEXIA

#### 1.1. Definición y contextualización de la dislexia

El desarrollo de las capacidades humanas, la educación cumple un papel primordial en la evolución de la sociedad, siendo que cada persona es un eje fundamental para el cambio del sistema educativo. De esta manera, la educación se basa en la práctica y la teoría desde una metodología que brinde herramientas y recursos necesarios para entender-atender las necesidades académicas de los estudiantes. Por esta razón, uno de los mayores problemas de aprendizaje en la actualidad es la dislexia. Para ello, se plantean las siguientes definiciones:

Para Álvarez & Correa (2022) la dislexia es un estado cognoscitivo en el cual la persona presenta un déficit en el desarrollo en el dominio del lenguaje escrito y oral, que es etimológicamente genético, y se manifiesta por medio de determinantes del desarrollo cognitivo. De la misma forma, se da como resultado de problemas de neurodesarrollo a nivel sensorial localizado en la síntesis del cuerpo calloso de los hemisferios del cerebro, manifestados como la incapacidad que tienen para la comprensión y escritura de las palabras.

Campoverde et. al (2022) desde su perspectiva la dislexia se conceptualiza como una dificultad de aprendizaje manifestada en aspectos del desarrollo del lenguaje como lo son la lectura, escritura y la expresión oral, además se agrega la distorsión de letras y números. Siendo así, la escritura y la lectura son las principales habilidades que se ven alteradas por este déficit de aprendizaje. En la escritura, este trastorno se evidencia a raíz de los problemas que tiene la persona en las habilidades relacionadas con el lenguaje, como lo son: motrices, psíquicas y afectivas.

De la misma manera, el autor nos plantea que desde el aspecto motriz existen dos formas, la aferente y la referente; en la primera se manifiesta en la descoordinación significativa de los movimientos, y en la segunda radica el problema en la sucesión lógica de los mismos. Además, se agrega que la dislexia produce en los movimientos una alteración visual donde impide que la persona sea consecuente de estas acciones y por resultado se vea afectada la escritura.

El uso del término dislexia en la actualidad ha tenido un gran impacto, en el que se ha ido interrelacionando con otras denominaciones, entre ellas, problemas de aprendizaje verbal, amnesia visual verbal, discapacidad específica de la lectura, entre otros. Según el DSM-V, en el apartado de los TEA, se refiere a la dislexia como una terminología para definir aquellos patrones que se presentan en las dificultades del aprendizaje caracterizados por problemas a nivel de lectoescritura como lo es la descodificación de palabras, deletrear mal y/o dificultades en ortografía, y comprensión lectora

Por lo general, en la dislexia existen dos tipos, la primera es la fonológica en la cual la persona tiene problema en la conversión del audio y el gráfico que son indispensables en la ruta léxica; y la segunda, la superficial que se basa en la ruta del sonido, la cual no es capaz de reconocer el sonido de las palabras completas. Además, se reconoce que las dislexias más frecuentes son la dislexia adquirida (tras una lesión en el cerebro) y la dislexia evolutiva (se presenta en infantes sin saber su etiología).

En el diagnóstico presuntivo de la dislexia se puede concretar en principales características como lo es la dificultad de precisión y agilidad de la comprensión de palabras escritas, deletreo y descodificación de las palabras, problemas de grafía, inversión, sustitución u omisión de letras o palabras. Otras de las manifestaciones en el niño con dislexia, inquietud persistente, baja concentración, evade tareas por cualquier excusa.

## **1.2. Hechos de interés**

En un estudio realizado por la UNESCO en el 2017, sobre la comprensión lectora, se reflejaron que en una población de estudiantes entre 7 a 14 años de edad, al menos 6 de cada 10 estudiantes no contemplan los niveles mínimos de competencia lectora. Así mismo, en otro estudio realizado por el Tercer Estudio Regional Comparativo Explicativo (TERCE) en Ecuador, se pudo identificar que estudiantes de 6to de EGB, presentaron un promedio bajo en contraste de otros países de Latinoamérica (Arteaga et. al, 2021).

En el mismo orden de ideas, en un estudio realizado por Campoverde et. al. (2021), con la finalidad de indagar este tipo de trastornos de aprendizajes en torno al sistema educativo ecuatoriano como principal indicador más común del bajo rendimiento escolar en alumnos

del EGB, sin descartar su relación con factores culturales, socioemocionales, familiares, etc.; que influyen en la recepción de aprendizaje y desarrollo de destrezas, demuestran un estado decadente en el correcto desempeño académico y se manifiestan como un retraso en el PEA. En este estudio, se tuvo como finalidad brindar un acercamiento al análisis de las alteraciones en las habilidades de lectoescritura derivadas por la dislexia, para profundizar y contribuir al mejor diagnóstico de los trastornos de aprendizajes; y una mejora en los planes de intervención por parte de la institución, directivos, docentes y familiar.

Desde otro punto de vista, García & Moya (2019) en su investigación bibliográfica sobre las dificultades más comunes en lectoescritura que presentan los niños con dislexia y su influencia en el rendimiento académico, pudieron determinar que la dislexia y las dificultades de lectoescritura van a depender de donde se desarrollan, es decir, que estas pueden estar presentes de diferentes tipos como lo es auditiva, visual o mixta. Además, mencionan que, desde una perspectiva cultural, el hombre fue el inventor de la lectura y escritura como parte de la necesidad comunicativa, por lo que consideran que la dislexia parte de una consecuencia de la cultura. En base a los resultados, la dislexia influye en la comprensión motora, por lo cual, al centrarnos desde un enfoque neurológico, se debe a un déficit de funcionalidad en por lo menos alguna de las regiones cerebrales que afectan en la ejecución de la lectoescritura.

### **1.3. Objetivos de la investigación**

En base a lo expuesto, en la investigación se plantea bajo el siguiente objetivo general:

- Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia.



## CAPÍTULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

#### 2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El presente es de tipo análisis de caso, se encuentra relacionado a los enfoques epidemiológicos desde el modelo cognitivista y el constructivismo, para analizar la relación con las variables propuestas en el presente. A continuación, se abordaba mediante la revisión bibliográfica las perspectivas del enfoque en base a los aportes realizados por autores relevantes como Jean Piaget, y Lev Vygotsky.

#### **Modelo cognitivo**

La teoría del desarrollo cognitivo propuesta por Piaget, trata sobre el entorno, y el proceso de las capacidades humanas, como parte de los procesos básicos del aprendizaje desde la psicología. De esta manera, esta teoría se basa en la naturaleza del conocimiento, y como el hombre la ha adquirido, construido y utilizado (Patiño, 2018).

En el enfoque planteado desde la teoría cognitiva se estima que la dislexia se origina a partir de los problemas a nivel del desarrollo de las actitudes mentales, es decir, que se manifiesta en el factor verbal, memoria, viso espacial, y atención, de tal manera estos aspectos se evidencian en el proceso de lectura-escritura, por ejemplo, falta de correlación entre la lectura y la inteligencia, dificultad para relacionar un todo de sus partes, establecer relaciones entre sonidos de las palabras y sus formas gráficas.

Desde la perspectiva de Jean Piaget, basado en la psicología del desarrollo se considera que el lenguaje es parte de un sistema de signos verbales que se originan a partir de la interacción social. A continuación, se mencionan los estadios del desarrollo propuestos por el autor (López & López, 2018):

- **Etapa sensoriomotora:** Corresponde desde los 0 a 2 años, donde el niño desarrolla los reflejos, y en base a estos empieza la construcción de conocimiento, para que luego se proceda al desarrollo de los esquemas y la coordinación; teniendo como

resultado el descubrimiento de los procesos mentales. Además, se da la adquisición simbólica.

- **Etapa preoperatoria:** De 2 a 7 años, se da la función simbólica, razonamiento intuitivo, inicia el uso de esquemas representativos como el lenguaje, expresión simbólica y la traficación. Por último, comprende los esquemas mentales en relación con la realidad.
- **Etapa de operaciones concretas:** Parte de los 7 a 12 años, se da el razonamiento lógico, mediante el desarrollo concreto y la clasificación, resolución de problemas numéricos, relaciones cooperativas, construcción de la moral y el respeto por las percepciones de los demás.
- **Etapa de operaciones formales:** En esta última etapa, corresponde a partir de los 12 años en adelante. Se desarrolla la inteligencia formal, el pensamiento crítico-científico y organizado; estructura del pensamiento preadolescencia, autonomía y madurez emocional.

### **Modelo constructivista**

El constructivismo se origina a partir de la perspectiva de Piaget basado en la epistemología biológica. Aquel pensamiento se relaciona estrechamente con la Escuela nueva, el cual fue un movimiento en el sistema educativo que se desarrolló en Europa y Norteamérica durante el siglo XIX. Este movimiento se enfoca en fortalecer el desarrollo del infante. El constructivismo piagetiano considera que el niño construye su pensamiento, conocimiento, y conductas como resultado de la interacción del descubrimiento ambiental y sus capacidades innatas.

Desde el paradigma constructivista, la educación parte como un estatus del puerocentrismo, es decir, que el currículo educativo estará centrado completamente en el estudiante, siendo que este mismo es el centro del aprendizaje, más no en los contenidos empleados. Es un sujeto que participa activamente cumpliendo con los requerimientos curriculares. Además, el estudiante busca los medios de solución y es constructor del conocimiento transformándolos en la realidad por medio de las experiencias.

Para Tigse (2019), bajo la perspectiva de César Coll (1993), la educación se basa en que el personal docente debe brindar estrategias y/o herramientas requeridas a los estudiantes para incentivar el aprendizaje significativo, didáctico y autónomo. Estas estrategias son de índole cognitivas donde el estudiante implica los procesos básicos de aprendizaje como lo es: memoria y atención, desarrollo de las habilidades cognitivas y las capacidades de comprensión.

Lev Vygotsky aportó a los principios del paradigma constructivista por medio de su teoría socio-cultural, incorporada a mediados del siglo XX. Considerando que el hombre pasa de ser un agente receptor pasivo a ser un agente activo constructor del conocimiento, mediante la estimulación de su entorno, es decir, desarrollando su cognición por medio de los aparatos cognoscitivos ante una realidad social que determina la adaptación de los actos ante un colectivo, el conocimiento parte de una constitución colectiva de carácter social, más no individual (Guerra, 2020).

## **2.2. Bases teóricas de las unidades de análisis de la investigación.**

### **Habilidades cognitivas**

Con el paso de los años y por medio estudios realizados, se han ido considerando variedad de hipótesis sobre las causantes de la dislexia, entre las cuales se han dado a conocer que es derivada como un trastorno de origen genético con base en los estudios de la neurobiología. De tal manera, que partiendo de la creación de la neuropsicología se empezó a estipular información más acertada para tener un mayor abordaje en la explicación, detención y apoyo en la dislexia. Se vale mencionar que, a partir del desarrollo de esta disciplina, las habilidades cognitivas cumplen un rol fundamental para comprender su interacción con el aprendizaje de la lectura.

Retomando la teoría cognitiva de Piaget, el niño cumple con un proceso fundamental al atravesar por los estadios del desarrollo cognitivo; el cumplimiento de estas permite evidenciar la madurez intelectual del niño, teniendo en cuenta características de la personalidad y conducta, destrezas y habilidades. Es decir, que las habilidades cognitivas son adquiridas o acopladas a su proceso desde una perspectiva ontogenética y social.

Como expresa Zurita (2019), las habilidades cognitivas son un sistema de operaciones mentales que posibilitan la recepción y asimilación de la información mediante estímulos en marco de una estructura de conocimientos significativos, de modo que el niño por medio de la experiencia y la comprensión del aprendizaje construye el conocimiento. Por lo tanto, son estrategias en las que las funciones como atención, aprendizaje, pensamientos, resolución de problemas, y recepción de información, permiten garantizar aprendizajes significativos.

Los procesos básicos cognitivos en los infantes se encuentran estructurados por la percepción (recolectar información y darle un significado), la atención (asimilar con detalles lo que observa y escucha), y la memoria (almacenar la información por corto o largo plazo). Así mismo, Acuña & Quiñones (2020, citado en Lavado et al. 2015) consideran a las habilidades cognitivas como las capacidades que tienen los niños para desarrollar estructuras cognitivas que favorecen el PEA. En la edad preescolar se caracteriza por la intelección y el procesamiento de la información, resolución de problemáticas, estímulos visuales, asociación de letras y sonidos.

Por su parte Esqueda & Colón (2019) en su estudio realizado con la finalidad de detectar las habilidades cognitivas en una población conformadas por 17 niños con dislexia y 18 sin dislexia, mediante la utilización del instrumento de evaluación NEUROPSI, en el cual se evalúa estadios de atención y memoria. Se pudo contrastar que existen diferencias en torno a las habilidades cognitivas de los niños con y sin dislexia en los parámetros de: orientación temporal, memoria de trabajo y codificación (lógica), memoria verbal y lógica y funciones ejecutivas. Mientras que, en ambas poblaciones identificaron que existe un equilibrio en atención, concentración, orientación personal, atención selectiva y funciones motoras.

Para Mego & Saldaña (2021) las habilidades cognitivas al ser el medio de la adquisición del conocimiento significativo, a través de estrategias, recursos y lecturas, los estudiantes desarrollaran de manera significativa el pensamiento lógico y crítico. Sin embargo, el déficit de comprensión es la primera causa para un malestar a nivel educativo, siendo que los estudiantes no se comprometen, no hay estrategias adecuadas o los docentes no se encuentran capacitados para atender este tipo de necesidades educativas.

En la actualidad, la implementación de metodologías en el plan curricular del sistema nacional de educación, son indispensables para garantizar el desempeño correcto de dichas habilidades, siendo que la educación en nuestro país enfrenta grandes retos en el contexto educativo.

En el PEA los docentes desempeñan un rol importante en el desarrollo cognitivo del estudiante, sin embargo, se ha podido constatar que no se implementan las metodologías que beneficie a este proceso para que haya un aprendizaje significativo, reflexivo y crítico.

En este sentido, Ramón et. al (2020), mencionan que los recursos didácticos aportan de manera significativa al desarrollo de las habilidades cognitivas, innovación, observación, atención y memoria. Entre los beneficios positivos encontramos que: mejoran la autoestima tanto personal como social, mejor comprensión del factor abstracto y la capacidad comunicativa, adquisición de competencias curriculares, y sobre todo comprender la importancia del aprendizaje.

Para Morales et. al (2018), la comprensión de las habilidades cognitivas y el aprendizaje es fundamental analizar su relación con la teoría cognitiva y constructivista del aprendizaje. La primera teoría se manifiesta como una corriente donde el conocimiento es construido por el entorno del estudiante, quien es un sujeto activo e implica un proceso cognoscitivo del aprendizaje significativo. Mientras que, el constructivismo se centra en activar dicho conocimiento adquirido, adquisición de nuevos conocimientos y la evaluación del mismo para obtener aprendizajes significativos.

### **Lectoescritura**

La dislexia, como se ha mencionado anteriormente, se trata de un trastorno de neurodesarrollo que se manifiesta por un déficit o dificultades en aspectos como la fluidez lectora y en la escritura. Aunque se han dado variedad de hipótesis para contrastar con las dificultades de aprendizajes como: la hipótesis del deficiente nivel de la conciencia fonológica o la hipótesis del doble déficit (Sánchez, 2022).

En el marco del proceso educativo primario se desarrollan destrezas y habilidades en los estudiantes que permitirán establecer el principio del aprendizaje por medio del “aprender a leer y escribir”, o bien conocido en la actualidad como “la lectoescritura emergente (LEE)”. Según define Quemé (2022), es la integración de conocimientos, habilidades y actitudes, teniendo como resultado el origen desde el nacimiento y evolucionan con el crecimiento del niño, por lo cual éstas son las bases del desarrollo de la lectoescritura.

En el desarrollo educativo en relación con las habilidades existen principios a trabajar en la escolaridad primaria, éstas son: lenguaje oral y escrito; comprensión lectora; conciencia fonológica; vocabulario; grafomotricidad; y animación de la lectoescritura.

La lectoescritura ha sido uno de los problemas de aprendizaje más detectados en los últimos tiempos, comprendiendo a sí mismo como un aspecto fundamental en el PEA para la formación cognitiva de la persona. Por lo cual, no se debe seguir con metodologías tradicionales, ya que en la actualidad existe nuevas metodologías de aprendizaje, como lo es la grafofonética que consiste en una técnica con la utilización de materiales como pictogramas donde el estudiante establece relaciones e interioriza la información (Mendoza et. al, 2020).

### **Lectura y Escritura**

Arteaga et. al (2019), refieren que, para la adquisición de la lectura la persona debe tener desarrollada las habilidades lingüísticas de hablar y escuchar (receptoras: escribir y productivas: hablar), siendo éstas parte de las primeras etapas del desarrollo cognitivo, pues esto permite las habilidades de conocer y comprender el significado de las palabras de manera oral, y fundamentales para el aprendizaje de la escritura.

Además, la percepción visual se ve implicada en el reconocimiento de las palabras para alcanzar una óptima comprensión del alfabeto, y conversión grafema- fonema. Estas habilidades lingüísticas comprenden la conciencia léxica: reconocer y segmentar palabras-oraciones, es decir, establecer las relación entre el lenguaje escrito y el hablado, mediante la codificación y decodificación de las palabras; conciencia semántica: conceptualizar las palabras según el contexto; la sintáctica: se basa en la estructura de las oraciones bajo las

reglas gramaticales, y por último, el dominio fonológico: que parte desde la descodificación, velocidad de dominio y la fluidez lectora.

Por otra parte, la escritura como medio del sistema de comunicación desde su origen ha ido evolucionando y así mismo haciendo de sí un proceso complejo como medio expresivo en el hombre para compartir ideas, pensamientos y experiencias. Entiéndase como un sistema de signos y símbolos que son codificados y decodificados, permitiendo la comprensión de sí mismo, así es como los estudiantes fortalecen la memoria, comprensión y pensamientos.

Según expresan Galindo-Lozano & Doria-Correa (2019), el acto de leer no solo es un proceso de descodificación, sino que este permite que la persona genere comprensión crítica de manera que se emerge en la realidad cultural donde se inserta. De igual forma, la escritura puede ser comprendida como un espacio de liberación donde se pone en práctica el conocimiento, el interés, normas y valores culturales relacionadas con el contexto y los lazos sociales, teniendo como finalidad de transmitir un mensaje en específico a los demás.

De tal manera, las instituciones educativas son parte fundamental en el proceso educativo desde los primeros años de escuela se enfocan en las habilidades comunicativas (lectura y escritura) y competencias sociocomunicativas, es decir, que la educación permite formar a las personas ser autocríticas, obtener un lenguaje formal y desarrollar destrezas interpersonales. Al respecto, Navarro, et. al (2020), señalan que las habilidades de lectura y escritura en las aulas más allá de ser ejes fundamentales del aprendizaje, son pilares necesarios para establecer sistemas de comunicación interdisciplinarios.

### **Relación de las habilidades cognitivas y lectoescritura desde la conciencia fonológica**

Según Gil (2019), la conciencia fonológica se trata de la representación mental que desarrolla la persona desde temprana edad como la capacidad de analizar y poder sintetizar las emisiones sonoras del acto de hablar, es decir, el niño reconoce las rimas y juegos de palabras. Lo cual, beneficia a las habilidades cognitivas como la atención y memoria enriqueciendo el desarrollo de la lectoescritura.

En esta situación, el avance de la misma permite optimizar las competencias de significativas de la lectoescritura, y cautelar la dislexia. Así mismo, en los adultos esta forma parte de un proceso de rehabilitación lingüística. Según postula el mismo autor, en los primeros años de escolaridad el niño cruza por diferentes etapas como la etapa logográfica (no identifican lo que hablan, pero reconocen las palabras), etapa alfabética (reconocer palabras, descomponer y relacionar con sonidos); lo cual permitirá que obtenga una representación explícita del sonido de las palabras con tal del habla.

Además, se debe señalar que el desarrollo de la conciencia fonológica puede verse influenciada por el entorno cultura (teoría sociocultural de Vygotsky), es decir, que se ha podido constatar mediante estudios que aquellos niños que han crecido en condiciones vulnerables demuestran un retraso en el habla y problemas de aprendizaje en lectoescritura. La estimulación en la etapa preescolar de la conciencia fonológica ha demostrado que los niños aprenden a leer. De igual manera, la no estimulación es parte de las hipótesis causantes de la dislexia, es decir, existen dificultades para la identificación y manejo de las palabras, y su producción sonora.

Por ello, el desarrollo de estas habilidades cognitivas en el aprendizaje debe implementar actividades enfocadas en el reconocimiento y decodificación del significado de las palabras, por ejemplo, diferenciar palabras cortas y largas, ordenar vocales o palabras, completar palabras, lectura y escritura de palabras, estrategias de creación de rimas, separación de sílabas, mejorar la concentración, observación, memoria a corto y largo plazo.



## **CAPÍTULO III**

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de la investigación**

El presente análisis de caso es de paradigma cualitativo, el cual permite llevar a cabo la recolección de información de manera eficaz, la misma que puede ser analizada e interpretada, aportando al desarrollo del análisis de caso. Según señalan Finol & Vera (2020), el paradigma cualitativo marca un arquetipo contemplado por el conjunto de ideas, creencias, y percepciones de la realidad en relación del sujeto y el objeto de estudio, donde la lógica es fundamental para contemplar el conocimiento científico en el ámbito epistemológico conjuntamente a la teoría y la práctica.

Así mismo, Espinoza (2020) sostiene que las investigaciones cualitativas se van a enfocar en el contexto que se desarrollan, mediante determinantes que el investigador vaya a analizar, interpretar y dar sentido a los resultados de la misma. De tal manera, que permite la utilización de técnicas e instrumentos de recolección de datos como la observación, entrevista y aplicación de test ante el sujeto de estudio.

Además, el alcance del presente es tipo descriptiva, debido a que permite obtener datos de información mediante la revisión bibliográfica en la literatura científica por medio de base de datos en revistas indexadas como Scielo, Redalyc, Dialnet, Polo del conocimiento, entre otras. La búsqueda estratégica se llevó a cabo mediante palabras como “habilidades cognitivas”, “lectoescritura”, dislexia “,”lectura “,”escritura “,”conciencia fonológica”, “desarrollo cognitivo”, “Contexto actual de la dislexia”. Entre los criterios de inclusión se basa en artículos científicos de los últimos 5 años (a partir del 2018), textos en idiomas de inglés y en español. Por lo tanto, esta investigación procura contextualizar la influencia de las habilidades cognitivas y la lectoescritura en estudiantes con dislexia.

#### **Estudio de caso**

Este método se basa en indagar empíricamente mediante la implementación de diversas fuentes para la recolección de datos sobre un fenómeno de estudio y el contexto. En este

sentido, este método es favorable en una investigación cuando se tiene la finalidad de explicar o comprender el sujeto de estudio (Enrique & Barrio, 2018).

El estudio de caso, se fundamenta en la interpretación de los diferentes componentes y hechos que actúan en situaciones reales, específica el contexto y los participantes, además de brindar una caracterización integral del objeto de estudio. Además, proporciona una percepción completa de dicha situación, detallando tanto del contexto en el que se desarrolla como de las personas implicadas. Así mismo, para llevar a cabo un estudio de caso, es fundamental la selección y aplicación de diversos métodos de investigación para analizar el contexto. Entre las técnicas e instrumentos frecuentes encontramos: la observación, entrevistas, lista de cotejo, análisis de documentos, y evaluaciones físicas, psicológicas o sociológicas (Freire, 2020).

### **3.2 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS UTILIZADOS**

Los instrumentos utilizados en el presente análisis de caso para la compilación de datos son el estudio de caso, la guía de observación, la entrevista y aplicación de la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (Prolec-R) y el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (Cumanes) los cuales nos brindaran un mayor acercamiento para analizar la relación de las habilidades cognitivas y de lectoescritura para fortalecer el rendimiento en el PEA de la niña con dislexia. Por lo tanto, mediante la operacionalización de las variables de estudio (Ver anexo A), se detallan las técnicas e instrumentos utilizados a continuación:

#### **Consentimiento informado**

El consentimiento informado es un documento que cumple su función como un mecanismo de incorporación en los procesos investigativos, teniendo como principio la integridad de los participantes, donde se ponen en acuerdo para su participación, y se es informada con la finalidad de la investigación, así mismo los beneficios y riesgos (Ver anexo B).

## **Guía de observación**

Las guías de observación son un formato donde se encuentran indicadores a observar como hecho, situaciones o sucesos en concretos, es decir, el investigador debe ir registrando anotaciones sobre la observación según avance el proceso de estudio, señalando aspectos relevantes que aporten al trabajo de investigación bajo una estructura integrada por: título, objetivo e indicadores. Se pueden diseñar diversos formatos con una finalidad en común (Sánchez et. al, 2021).

De esta manera, se seleccionó como referencia la guía de observación sobre dislexia realizada por la Asociación de Dislexia de Aragón (ADA) en su publicación “*La dislexia: Guía de detección y actuación en el aula*” (Hudson, 2017), en base a 23 ítems, los cuales se encuentran divididos en 13 ítems sobre la lectura y 10 en la escritura.

## **Entrevista**

Es una de las técnicas con mayor impacto en la actualidad en la comunicación interpersonal entre el sujeto o sujetos de estudio y el entrevistador para obtener respuestas de la temática abordada, esta se basa en la recolección de datos en base a un conjunto de preguntas previamente elaboradas o espontáneas, es decir, en la entrevista existen dos tipos: la entrevista propiamente dicha y el cuestionario; entiéndase así, las estructurada o estandarizada y las no estructuradas o no estandarizada.

La estructurada o estandarizada es aquella que se encuentra prediseñada y cumplen un orden para los entrevistados; mientras que la no estructurada o no estandarizada, se caracteriza por permitir un diálogo espontáneo, profundo y conceptualizado. Ávila et. al (2020) señala que la entrevista nos brinda algunas ventajas:

- El investigador tiene el espacio de dar a conocer a los participantes el propósito del estudio y despejar dudas del entrevistado. Además, solicitar información necesaria y corroborar la credibilidad de las respuestas.
- Es universal, permite incluir a toda una población.
- Permite recolectar información formal e informal.
- Puede ser estructurada previamente.

- Asegurarse que todas las preguntas hayan sido respondidas.
- Interacción entre el investigador y los entrevistados.

Siendo así, en el estudio de caso se da aplicación de una entrevista estructurada dirigida al representante legal, estudiante, y docente, para obtener información sobre el contexto del sujeto de estudio (Ver anexo C).

### **CUMANES: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares**

El test Cumanes fue diseñado por José A. Portellano P., Rocío M. Mateos y Rosario Martínez A. (2012), tiene como objetivo evaluar los niveles del desarrollo neuropsicológico global en niños con escolaridad normal y aquellos que presenten algún tipo de trastorno (TDAH, lenguaje, psicomotora, entre otros) en edades de 7 a 11 años, mediante 12 parámetros categorizados en: lenguaje, visopercepción, funciones ejecutivas, atención y memoria, lateralidad y ritmo. A continuación, se detallan las subsecciones de cada categoría seleccionadas:

- Función ejecutiva
- Memoria: Verbal y visual
- Ritmo

Los mismos se encuentran relacionados con el dominio de las habilidades cognitivas y la lectoescritura. Tiene una duración estimada de 40 - 50 minutos (Pérez et al., 2022).

### **Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (Prolec-R)**

En la valoración de la dislexia se implementa la Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (Prolec-R) diseñado por Cuetos, F., Rodríguez, B., Ruano, Elvira., y Arribas, D., en su adaptación española del 2007. Esta batería, evalúa las dificultades de la lectura en relación y escritura, en infantes entre 6 y 12 años en módulo de 180 ítems repartidos en diversos parámetros acorde a la comprensión textual y oral, estructuras gramaticales, etc. El tiempo estimado de aplicación es de 20 - 40 minutos en niños de 5° a 7° de primaria.

### **3.3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS**

En el desarrollo del estudio de caso, se han establecido las siguientes categorías de análisis del objeto de estudio:

#### **Habilidades cognitivas**

Las habilidades cognitivas forman parte del sistema mental del individuo como parte básica del proceso de la información, estas le permiten estructurar el conocimiento, resolución de problemas y la capacidad de interpretar, reflexionar, razonar mediante la codificación y descodificación de nuevos aprendizajes.

#### **Lectoescritura**

La lectoescritura comprende el conjunto de habilidades comunicativas que favorecen a las competencias lectura y escritura, que parten desde la edad temprana de los niños, y favorecen al desarrollo psicosociolingüístico y el desenvolvimiento en el entorno social.

## CAPÍTULO IV

### 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

#### 4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados

Por medio de la implementación de los instrumentos seleccionados como la entrevista, guía de observación, Prolec-R: Batería de Evaluación de los Procesos Lectores, y Cumanes: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares, se pudo recopilar información indispensable que permitió el análisis y la comprensión de las variables de estudio siendo estas las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia. A continuación, se detallan los resultados:

##### **Habilidades cognitivas**

Mediante los resultados que se obtuvo con el Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (Cumanes), la niña en el índice de desarrolló total (105), obtuvo un percentil de 63, lo que lo ubica en un rango por debajo de la media, esto refleja que tiene un nivel medio de madurez neurológica normal acorde a la edad cronológica. Además, se identificaron dificultades en PEA. Por ende, no se recomienda intervención neurológica, sino intervención psicopedagógica y adaptación curricular grado II.

En la categoría de lenguaje en la *capacidad lingüística y comprensión audioverbal* obtuvo un decapito de 4 nivel medio bajo, lo que indica que la capacidad de comprensión está por debajo del promedio acorde a su edad. Sin embargo, en la *compresión de imágenes* su nivel es medio con un puntaje de 5 lo que indica que su habilidad visual de descodificación de información es acorde a su edad.

Mientras que, en la *fluidez semántica y fonológica*, se obtuvo un puntaje de 6 indicando un nivel medio siendo que expresa un número estándar de palabras de igual e indica que tiene un conocimiento semántico coherente para su edad.

Además, en las pruebas de *compresión y velocidad lectora* consiguió un decapito de 4 lo que cualitativamente es un nivel medio bajo, siendo que su capacidad de lectura y comprensión textual es pausada, y lenta, lo cual no va acorde a niños de su edad, ni el nivel académico.

Sin embargo, en la *escritura audiognóstica* su nivel fue de 4, siendo así medio bajo al tomar dictado debido a que invertía palabras y confundía letras. En el indicador de *visopercepción*, fue favorable siendo que obtuvo un decatipo de 7 un nivel medio alto que le permite codificar y descodificar información mediante la estimulación de medios gráficos.

En la categoría de las *funciones ejecutivas*: en el ítem de tiempo existe un decatipo de 5 nivel medio. Se manifestaba como una persona nerviosa, y que le costaba tomar decisiones, sin embargo, al entrar en confianza demostraba esa capacidad de autocontrol y regulación. Mientras que en ítem de *errores* con un decatipo de 4 nivel medio bajo, que es propensa a equivocarse en las áreas analizadas. Por último, en cuanto a la *memoria verbal y visual*, se obtuvo un puntaje de 6 siendo que demuestra una capacidad para recordar palabras, elementos verbales, y así mismo destrezas para recordar imágenes, objetos y frases gráficamente por un corto plazo. Basados en el estudio de Ramírez, Z., & López, T. (2018), se identifica que hay dificultades a nivel del desarrollo de las actitudes mentales, es decir, que habría un déficit de atención en el proceso de lectoescritura en áreas como: capacidad lingüística y comprensión audioverbal, fluidez semántica y fonológica, comprensión y velocidad lectora, etc. Por contrario, se destaca que gran parte de los niños con dislexia tienen un mejor aprendizaje por medio del aspecto visual, siendo este el caso de la estudiante que demuestra un mayor desenvolvimiento al desarrollar actividades que comprometen la memoria verbal y visual.

Por otra parte, en la evaluación Cumanes los resultados indican que existen puntos débiles en las competencias de lenguaje, específicamente en la comprensión audioverbal, en la leximetría representado en la comprensión y velocidad lectora, así mismo dificultades en la escritura audiognóstica al momento de tomar dictados. Probablemente, estos puntos débiles tienen que ver por las metodologías de enseñanza y la falta de refuerzos académicos en el hogar. Para lo cual Tigse (2019) hace referencia sobre que la metodología curricular es un factor importante que interviene en el desarrollo del lenguaje, siendo así que la falta de estimulación de habilidades lingüísticas no permita que la niña tenga un alto nivel de comprensión escrita y oral. En este aspecto, los recursos didácticos permiten el desarrollo de las habilidades cognitivas, la innovación, atención y memoria (Ramón, et. al, 2020), siendo que Campoverde et. al (2020) refiere que la dislexia se caracteriza por la descoordinación

significativa y el problema en la sucesión lógica. Además, se debe tener en cuenta que mediante los datos obtenidos en la entrevista en consideración. Morales et. al (2018) analiza que las habilidades cognitivas y el aprendizaje se encontraban relacionadas a la teoría cognitiva y la constructivista, siendo así que, en esta última, el entorno donde se desarrolla la niña no ha sido el más adecuado, debido a que no presenta un acompañamiento activo por parte de la madre que le brinde apoyo en el PEA.

### **Lectoescritura**

Para la presente variable se implementó el test Prolec-R, el cual nos permitió comparar información previamente recolectada en la entrevista realizada a la madre, la cual manifestaba que la niña tiene problemas con el aprendizaje, evidenciado por poca asimilación y comprensión de lectura, inversión de palabras, entre otras.

Los resultados que arrojó el Prolec-R, muestran que existen dificultades severas en los indicadores de comprensión de texto (CT) y la comprensión oral (CR). Así mismo, se encuentra que en las actividades realizadas en los procesos semánticos de la CT obtuvo 0/16 errores, y en CR 2/8 errores dando respuestas semejantes a las correctas. De igual forma, en la identificación de letras un puntaje de 15; en Igual-Diferente un puntaje de 13, y en los procesos léxicos como la lectura de palabras 27 aciertos; lectura de pseudopalabras 33. En los procesos sintácticos un puntaje de 6, por lo que se entiende que existe un buen nivel de reconocimiento y dominio de palabras. Sin embargo, al hacer análisis de los datos en cuanto a la velocidad se denota que, en los procesos de Identificación de palabras, Proceso léxico, y Procesos sintácticos, la niña se encuentra en estado ralentizado (N) cualitativamente Muy Lento (ML).

De acuerdo al test, mediante la comparación de identificación de palabras, procesos léxicos, sintácticos y semánticos, en relación a su índice de precisión y velocidad, se determina que la niña, tiene dificultad severa (DD) en los procesos semánticos en cuanto a la comprensión de textos y oral ante la deducción de respuestas. Además, debido a su estado de lentitud en la lectura de textos (ML) presenta ralentización (N).



Por ello, se pudo constatar que la niña no realiza el proceso de asimilación de información, en el caso de la comprensión lectora, lo cual al realizarle las preguntas no respondía, y agachaba la cabeza y/o miraba hacia otras partes, además se observaba nerviosismo al no saber que responde. Así mismo, se pudieron corroborar los datos con los indicadores de lenguaje del test Cumanes donde presentó dificultades en la codificación y descodificación de las palabras; y lectura pausada y lenta. Teniendo en cuenta a Mego & Saldaña (2021) el déficit de comprensión del lenguaje oral y escrito se debe a las escasas estrategias que brindan los docentes en la escuela, principalmente estas se van a evidenciar por una pobreza en el desarrollo del lenguaje.

De este modo, Arteaga et. al (2019) considera que el proceso de desarrollo de las habilidades lingüísticas y percepción visual se ven implicadas desde las primeras etapas del desarrollo, mediante la comprensión del alfabeto y las estructuras gramaticales, así mismo la conciencia léxica para reconocer y segmentar palabras y/u oraciones; conciencia semántica dar concepto a las palabras según el contexto, y el dominio fonológico que tiene que ver con la descodificación, la velocidad de dominio y la fluidez lectora.

#### **4.2. Acciones de intervención**

- Capacitar a los padres sobre métodos de enseñanza dentro del hogar.
- Incentivar a que los padres asistan a terapia familiar para mejorar los lazos emocionales que favorezcan a la autogestión y participación activa de los mismos en el ambiente escolar de la niña.
- Brindar apoyo psicopedagógico.
- Aplicar métodos y técnicas de lectura acorde a las necesidades de la estudiante.
- Desarrollar actividades con la estudiante encaminadas a mejorar su autoestima.

## CONCLUSIONES

En síntesis, mediante la investigación se pudo analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña de 11 años con dislexia, la cual presentaba dificultades en el PEA, caracterizado un déficit de comprensión textual y oral, codificación y descodificación de palabras. Además, debido a su estado de lentitud en la lectura de textos presenta ralentización. Se debe mencionar que sus puntos fuertes en cuanto a las habilidades cognitivas son: memoria verbal, y memoria visual. Sin embargo, las metodologías de enseñanza por parte del docente, y el acompañamiento académico en el hogar, son factores que carecen en el proceso de aprendizaje de la niña.

De la misma forma, la intervención profesional en la estimulación de las habilidades cognitivas de la niña permitirá mejorar las competencias de aprendizaje de la lectoescritura, y prevenir la dislexia. La estimulación en la etapa preescolar de la conciencia fonológica ha demostrado que los niños aprenden a leer.

Siendo así, se ha podido constatar, la falta de estimulación de las habilidades cognitivas y problemas con la lectoescritura se reflejan en el rendimiento académico de la niña, que indirectamente afecta a su autogestión. También, es importante recalcar la importancia de la participación de la comunidad educativa.

## **RECOMENDACIONES**

Finalmente, se brindan recomendaciones teniendo en cuenta que la estimulación temprana de las habilidades cognitivas y el reforzamiento en el proceso de la lectoescritura es fundamental para el desenvolvimiento integro de la estudiante. Por lo cual, se recomienda asumir las antes mencionadas en las acciones de intervención de psicopedagogía ante la comunidad educativa, tales como:

- Capacitar a la docente sobre la intervención en casos de dislexia dentro del aula mediante metodologías didácticas y personalizadas para la estudiante, con carácter dinámico e interdisciplinar.
- Se recomienda a la docente planificar y aplicar estrategias pedagógicas significativas.
- Desarrollar otras investigaciones en función de la relación de habilidades cognitivas y la lectoescritura en casos de dislexia.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acuña Agudelo, M. P., Quiñones Tello, Y. del C. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*, 23(3), 444-468. Epub May 03, 2021. <https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.3.5>
- Álvarez, L. V., y Correa, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4 (1), 29 - 43. <https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Arteaga Rolando, M. A., & Carrión-Barco, G. (2022). Modelo de lectoescritura. Percepciones y retos desde la pedagogía conceptual. *Revista Conrado*, 18(84), 84-91. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v18n84/1990-8644-rc-18-84-84.pdf>
- Ávila, H. F., González, M. M., & Licea, S. M. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Disculia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Ayala Mendoza, A. E., & Gaibor Rios, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista Científica Retos De La Ciencia*, 5(e), 13-22. Recuperado a partir de <https://www.retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369>
- Camacho Marín, R., Rivas Vallejo, C., Gaspar Castro, M., & Quiñonez Mendoza, C. (2020). Innovación y tecnología educativa en el contexto actual latinoamericano. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 26(), 460-472. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28064146030>
- Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M. & Vivanco-Calderón, R. E. (2022).

Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>

Cerda Canales, C. (2021). Programas de intervención educativa: relación entre funciones ejecutivas y procesos de enseñanza-aprendizaje. *Revista Chilena De Pedagogía*, 2(2), 1–23. <https://doi.org/10.5354/2452-5855.2021.61188>

Chinome Torres, J.D., Rodríguez Barreto, L. C., & Pineda-Roa, C. A. (2020). Baremación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar en niños residentes en Boyacá-Colombia. *Terapia psicológica*, 38(1), 85-101. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-48082020000100085](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082020000100085)

Enrique A., & Barrio E. (2018). Guía para implementar el método de estudio de caso en proyectos de investigación. Propuestas de investigación en áreas de vanguardia. Obtenido de <https://ddd.uab.cat/record/196118>

Espinoza Freire, E. E.. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75), 103-110. Epub 02 de agosto de 2020. Recuperado en 13 de septiembre de 2023, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103&lng=es&tlng=es).

Esqueda, L. V., & Colón, M. E. Z. (2019). Habilidades cognitivas de niños con y sin dislexia: necesidades del dispositivo de formación. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 1084–1099. <https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=88157>

Finol de Franco, M., & Vera Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *MUNDO RECURSIVO*, 3(1), 1 - 24. Recuperado a partir de <https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view>

- Fonseca, L., Migliardo, G., Simian, M., Olmos, R., & León, J. A. (2019). Estrategias para Mejorar la Comprensión Lectora: Impacto de un Programa de Intervención en Español. *Psicología Educativa*, 25(2), 91–99. <https://doi.org/10.5093/psed2019a1>
- Galarza Galarza, J. C., Estupiñán Guamani, M. A., Acosta Bones, S. B., & Rosero Morales, E. del R. (2023). Inteligencias múltiples y su desarrollo en los procesos pedagógicos, una revisión sistemática. *ConcienciaDigital*, 6(1.4), 233-250. <https://doi.org/10.33262/concienciadigital.v6i1.4.1995>
- Galindo-Lozano, D. P., & Doria-Correa, R. (2019). Lectura, escritura y oralidad en la escuela desde la perspectiva sociocultural. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación*, 10(1), 163–176. <https://doi.org/10.19053/20278306.v10.n1.2019.10020>
- Gantier Limiñani, N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio - Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-148. Recuperado en 13 de septiembre de 2023, de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2071-081X2022000100007&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007&lng=es&tlng=es).
- García, D. Y., y Moya, M. M. E. (2019): “La dislexia y su influencia en la comprensión motora”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2019). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislexia-compension-motora.html>
- González López, M. (2020). Habilidades para desarrollar la lectoescritura en los niños de educación primaria. *Revista Estudios En Educación*, 3(4), 45-68. Recuperado a partir de <http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/83>
- Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*. <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/2033>

- Hudson, D. (2017). *Dificultades específicas de aprendizaje y otros trastornos: Guía básica para docentes*. Narcea Ediciones.  
<https://play.google.com/store/books/details?id=qvekDwAAQBAJ>
- Hervás Torres, M., Fernández Martín, F. D., Arco Tirado, J. L., & Miñaca Laprida, M. I. (2018). La mejora del rendimiento escolar y el clima social mediante un programa de intervención basado en el aprendizaje-servicio y mentoría entre iguales. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 29(1), 91.  
<https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.1.2018.23296>
- Lebrija-Trejos, A. (2018). Habilidades Cognitivas a través de la Estrategia de Aprendizaje Cooperativo y Perfeccionamiento Epistemológico en Matemática de Estudiantes de Primer Año de Universidad. *Formación universitaria*, 11(2), 45-56.  
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062018000200045>
- Martínez, F. C., Castro, J. L. C., & García-Martínez, Á. (2018). *Vista de Desarrollo de las habilidades cognitivo-lingüísticas en ciencias bajo la modalidad de educación virtual a distancia*. *Raco.cat*. <https://ensciencias.uab.cat/article/view/v36-n3-cordoba-castelblanco-garcia/2189-pdf-es>
- Mego Cervera, H. R., y Saldaña Arévalo, J. (2021). Habilidades cognitivas y el desarrollo de habilidades orales e integrales: una revisión bibliográfica. *Conrado*, 17(78), 189-193. Epub 02 de febrero de 2021. Recuperado en 17 de diciembre de 2022, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000100189&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100189&lng=es&tlng=en).
- Morales-Maure, L, García-Marimón, O., Torres-Rodríguez, A., & Ortega, A. O. (2018). Enfoques de investigación. *Métodos para el diseño urbano-Arquitectónico*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/326905435 ENFOQUES DE INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

- Patiño Aguilar, J. (2018). Paradigma constructivista en la Educación. *Luxiérnaga - Revista de Estudiantes de Filosofía*, 8(16), 20. <https://doi.org/10.33064/16luxirnaga2686>
- Quemé Oroxom, H. J. (2022). Estrategias didácticas en la enseñanza- aprendizaje de la lectoescritura emergente, en la pandemia del COVID-19. *Actualidades investigativas en educación*, 22(3), 1–35. <https://doi.org/10.15517/aie.v22i3.48738>
- Ramírez Apud López, Z., & Ramírez Apud López, T. (2018). Inteligencias Múltiples en el trabajo docente y su relación con la Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget. *Killkana Social*, 2(2), 47–52. [https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana\\_social/article/view/299](https://killkana.ucacue.edu.ec/index.php/killkana_social/article/view/299)
- Reyes Contreras, G. (2018): “La importancia de fomentar la lectura en el nivel preescolar”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo* (agosto 2018). En línea: <https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/08/lectura-nivel-preescolar.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1808lectura-nivel-preescolar>
- Sánchez, Maream J., Fernández, Mariela, & Diaz, Juan C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1), 107-121. <https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>



## ANEXO. A



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

### OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

<b>Variable de estudio: Habilidades cognitivas</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas y/o instrumentos</b>
Se refieren a la capacidad de una persona basadas en: la memoria, visopercepción y las funciones ejecutivas. (Marrero et al. 2018).	Memoria	Memoria verbal y visual	Entrevista Cumanes
	Visopercepción	Atención prolongada Detección visual	
	Funciones ejecutivas	Organizar información Cálculo mental	

<b>Variable de estudio: Lectoescritura</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas y/o instrumentos</b>
La capacidad y habilidad de lectura y escritura adecuada siendo fundamental el aprendizaje significativo (Arévalo y Mejía, 2019).	Lectura	Procesos iniciales de identificación de letras Procesos léxicos o de reconocimiento de palabras Comprensión oral	Guía de observación Batería de Evaluación de los Procesos Lectores (Prolec-R)
	Escritura	Estructuras gramaticales y signos de puntuación Comprensión de textos	

## ANEXO. B



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

### CONSENTIMIENTO INFORMADO

El presente documento tiene como finalidad recabar el consentimiento informado del padre/madre/ o representante legal del niño/a para su participación de estudio de caso con fines de trabajo de titulación. Por lo cual, se pide leer atentamente y preguntar al investigador ante cualquier duda antes de firmar.

El estudio de caso con el tema *“Habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia”*, tiene como objetivo: *Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia*. Lo cual, permitirá recolectar información relevante mediante la aplicación de entrevista y test a los participantes en un tiempo de 20 a 40 minutos.

Toda la información recopilada durante este test será tratada con estricta confidencialidad y se utilizará exclusivamente para fines académicos. No se revelará la identidad del niño/a ni el representante en ningún informe o publicación.

Agradecemos su tiempo y cooperación para leer y completar este consentimiento informado.

Lugar y Fecha: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
Firma del padre/madre o representante legal

## ANEXO. C



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

### ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA FAMILIAR

**Tema de investigación:** Habilidades cognitivas y lectoescritura en una niña con dislexia.

**Objetivo:** Analizar la relación entre las habilidades cognitivas y la lectoescritura en una niña con dislexia.

1.¿Cómo es la interacción de la niña en el hogar?

---

2.¿Considera que los problemas familiares inciden en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la niña?

---

3.¿Emplea usted diferentes métodos en el aprendizaje de la niña?¿Cuáles?

---

4.¿Con qué frecuencia su hija le pide ayuda en las tareas?

---

5.¿Qué tiempo dedica usted para ayudar a su hija en las tareas?

---

6.¿Considera que el rendimiento de su hija en los últimos años ha sido bueno o malo?¿Por qué?

---

7.¿Qué dificultades ha podido identificar en la niña al momento de realizar las tareas?

---

8.¿Usted considera que los problemas de escritura y lectura en la niña afectan en su desarrollo de aprendizaje?

---

9.¿Ha solicitado orientación/reforzamiento para el aprendizaje de la niña?

---

10.¿Considera que la metodología del docente es buena para que la niña comprenda las tareas?

---