



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN UNA FAMILIA CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**VINCES LOJA GIOMARA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SEVERINO RAMOS BRENDA ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN UNA
FAMILIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**VINCES LOJA GIOMARA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SEVERINO RAMOS BRENDA ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN UNA
FAMILIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

**VINCES LOJA GIOMARA ELIZABETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SEVERINO RAMOS BRENDA ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2023**

Desarrollo emocional y aprendizaje en una familia con discapacidad intelectual

por BRENDA ISABEL SEVERINO RAMOS

Fecha de entrega: 30-sep-2023 02:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2181544607

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_2.docx (70.24K)

Total de palabras: 7100

Total de caracteres: 39600

Desarrollo emocional y aprendizaje en una familia con discapacidad intelectual

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

- | | | |
|---|---|-----|
| 1 | repositorio.unapiquitos.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 2 | Submitted to University of Wales Swansea Trabajo del estudiante | <1% |
| 3 | repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet | <1% |
| 4 | ww1.docero.mx Fuente de Internet | <1% |
| 5 | Vicente J. Llorent, Inmaculada Ruiz-Calzado, Juan Carlos Varo-Millán. "Indicadores del buen docente en base a la inteligencia emocional. La formación universitaria en educación inclusiva", Revista Sonda: Investigación y Docencia en Artes y Letras, 2016 Publicación | <1% |
| 6 | autogestoresprolaya.blogspot.com Fuente de Internet | <1% |

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, VINCES LOJA GIOMARA ELIZABETH y SEVERINO RAMOS BRENDA ISABEL, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO EMOCIONAL Y APRENDIZAJE EN UNA FAMILIA CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VINCES LOJA GIOMARA ELIZABETH

0705552784



SEVERINO RAMOS BRENDA ISABEL

0750221855

DEDICATORIA

Dedico este trabajo investigativo con profunda gratitud. En primer lugar, a Dios por haberme otorgado la sabiduría y la fortaleza necesarias para llevar a cabo esta tesis. A mis queridos padres, quienes no solo me brindaron apoyo económico, sino que también fueron un faro de orientación y sacrificio a lo largo de este arduo camino académico. A mis amadas hermanas, cuya presencia constante y apoyo moral inquebrantable fueron mi refugio en los momentos difíciles.

Sin embargo, una mención especial merece mi hija, quien ha sido el pilar fundamental en este proceso. Su amor incondicional y su sonrisa luminosa fueron mi fuente de inspiración diaria. Cada paso que di en la búsqueda de conocimiento y superación personal, lo hice con la esperanza de construir un mejor futuro para ella.

Esta tesis es un tributo a todos ustedes, una expresión de gratitud por su amor, apoyo y aliento constante. Cada página escrita es un testimonio de los valores y principios que me han guiado en esta travesía. Con cariño y reconocimiento, dedico esta tesis a las personas que han dado forma a mi vida y han hecho posible este logro.

Brenda Isabel Severino Ramos

La presente tesis está dedicada a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi madre, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que, si caigo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí.

Giomara Elizabeth Vinces Loja

AGRADECIMIENTO

Como prioridad en mi vida agradezco a Dios por su infinita bondad, y por haber estado conmigo en los momentos que más lo necesitaba, por darme salud, fortaleza, responsabilidad y sabiduría, por haberme permitido culminar un peldaño más de mis metas.

A mi Madre, Elvia por ser la mejor, por haber estado conmigo apoyándome en los momentos difíciles, por dedicar tiempo y esfuerzo para ser una persona de bien, y darme excelentes consejos en mi caminar diario.

A mi compañera de tesis Brenda Severino, que más que ser una compañera fue un pilar fundamental para esta investigación. Gracias por tu paciencia y tus cuidados que sin ellos no hubiéramos culminado.

Giomara Elizabeth Vinces Loja

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a las personas que han sido pilares fundamentales en la realización de esta tesis. En primer lugar, agradezco a Dios por iluminarme y ser mi guía constante a lo largo de este viaje académico. A mis amados padres, cuyo apoyo constante hicieron posible este logro. A mis queridas hermanas, cuyo apoyo fueron invaluable en cada etapa de este proceso.

Un agradecimiento muy especial a mi hija Luana, que con su amor y motivación me inspiración para seguir adelante día tras día. Cada esfuerzo invertido en esta tesis ha sido con el propósito de construir un mejor futuro para ella. No puedo pasar por alto a mi querido profesor tutor de tesis, cuya orientación experta, sabiduría y paciencia fueron una guía invaluable en la completitud de este trabajo. Sus consejos y apoyo constante fueron esenciales para dar forma a este proyecto.

Brenda Isabel Severino Ramos

RESUMEN

El presente trabajo de investigación se enfoca en la relevancia de examinar la interacción entre la discapacidad intelectual, las emociones y su influencia en el proceso de aprendizaje. Hace referencia a investigaciones anteriores relacionadas con la inclusión de estudiantes con discapacidad en entornos educativos en Ecuador y se presenta el caso de una familia en el cantón Santa Rosa. El objetivo principal es analizar la relación entre el desarrollo emocional y el rendimiento académico en esta familia con discapacidad intelectual.

Se generaliza a la discapacidad intelectual, abordando su definición, contexto y clasificación según coeficiente intelectual y función adaptativa. Se destaca la singularidad de cada individuo con DI y se reconoce que ser padres de niños con esta condición puede plantear desafíos que afectan la calidad de vida familiar.

También se indaga el enfoque epistemológico de la inteligencia emocional y las teorías relacionadas. Se resalta su relevancia en el desarrollo de rasgos auténticos en las personas y su relación con la inteligencia emocional.

Aborda las bases teóricas que sustentan la investigación, incluyendo el desarrollo emocional, la educación emocional, los estilos de crianza y la importancia de crear un ambiente de confianza en el ámbito educativo.

Se demuestra los resultados de la investigación, resaltando la discapacidad intelectual y cómo las emociones influyen en el aprendizaje de los niños con discapacidad intelectual. Finalmente, en las conclusiones se sintetizan los resultados, enfocándose en la relación entre el desarrollo emocional y el aprendizaje en la familia con discapacidad intelectual, subrayando la posibilidad de mejorar la calidad de vida a través de intervenciones psicopedagógicas.

Palabras claves: Función adaptativa, inteligencia emocional, discapacidad intelectual, familia, desarrollo emocional.

ABSTRACT

This research focuses on the relevance of examining the interaction between intellectual disability, emotions and their influence on the learning process. It refers to previous research related to the inclusion of students with disabilities in educational settings in Ecuador and presents the case of a family in the Santa Rosa canton. The main objective is to analyze the relationship between emotional development and academic performance in this family with intellectual disability.

Intellectual disability is generalized, addressing its definition, context and classification according to IQ and adaptive function. The uniqueness of each individual with ID is highlighted and it is recognized that parenting children with this condition can pose challenges that affect the quality of family life.

The epistemological approach to emotional intelligence and related theories are also investigated. Its relevance in the development of authentic traits in people and its relationship with emotional intelligence is highlighted.

It addresses the theoretical bases that support the research, including emotional development, emotional education, parenting styles and the importance of creating an environment of trust in the educational environment.

The research findings are demonstrated, highlighting intellectual disability and how emotions influence the learning of children with intellectual disabilities. Finally, the conclusions synthesize the results, focusing on the relationship between emotional development and learning in the family with intellectual disability, highlighting the possibility of improving the quality of life through psycho-pedagogical interventions.

Key words: Adaptive function, Emotional intelligence, Intellectual disability, Family, Emotional development.

INDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 6 |
| CAPÍTULO I | 8 |
| 1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL | 8 |
| 1.1 Definición y contextualización de la Discapacidad Intelectual..... | 8 |
| 1.2 Hechos de Interés..... | 9 |
| 1.3 Objetivo de investigación. | 12 |
| CAPITULO II | 13 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO | 13 |
| 2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia | 13 |
| 2.2 Bases teóricas de la investigación | 15 |
| 2.2.1 <i>Desarrollo emocional</i> | 15 |
| 2.2.2 <i>Aprendizaje</i> | 16 |
| 2.2.3 Desarrollo emocional y aprendizaje | 18 |
| CAPITULO III | 20 |
| 3. PROCESO METODOLÓGICO | 20 |
| 3.1 Diseño de la investigación | 20 |
| 3.2 Técnicas e instrumentos utilizados..... | 21 |
| 3.2.1 Guía de observación | 21 |
| 3.2.2 Entrevista Estructurada | 21 |
| 3.2.3. Test de Matrices Progresivas de Raven | 21 |
| 3.2.4 Test Conociendo Mis Emociones | 22 |
| 3.2.5 Cuestionario Evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA)..... | 22 |
| 3.3 Categorías de análisis de datos..... | 22 |
| CAPITULO IV | 24 |
| 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN | 24 |
| 4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados..... | 24 |
| 4.1.1 Discapacidad Intelectual..... | 24 |
| 4.1.2 Desarrollo Emocional..... | 24 |
| 4.1.3 Aprendizaje | 26 |
| 4.2 Acciones de intervención y mejora..... | 27 |
| CONCLUSIONES | 28 |
| RECOMENDACIONES | 29 |
| REFERENCIAS..... | 30 |
| ANEXOS..... | 34 |

INTRODUCCIÓN

Si un niño tiene una discapacidad intelectual, los padres suelen asumir la responsabilidad de su gestión; Por tanto, el grupo más relevante es la familia, ya que la discapacidad intelectual es vista actualmente como un fenómeno que causa diversos problemas sociales por su cuidado, protección y conservación. Pero es difícil exagerar las necesidades y limitaciones que deben afrontar las familias con discapacidad intelectual.

Por ello, es importante abordar la discapacidad desde diferentes perspectivas y tener en cuenta el desarrollo psicológico y el proceso educativo de las personas afectadas. Cuesta, et. al., (2019) mencionan que dado que las emociones son un conjunto de habilidades que las personas con discapacidad intelectual adquieren a medida que crecen y se desarrollan, lo que se puede observar en su aprendizaje, las emociones afectan directamente los pensamientos y comportamientos de estos individuos.

De acuerdo a una investigación realizada en Ecuador por Palacios y Pacheco, (2021) cabe enfatizar que reducir las barreras a la educación formal, defender sus derechos y promover el desarrollo de sus habilidades cognitivas, sociales y emocionales son objetivos de incluir a los estudiantes con discapacidad en entornos educativos. También enfatizan que los estudiantes con discapacidad intelectual aprenden de diferentes maneras debido a la motivación, la dinámica socio familiar y las actitudes emocionales.

Es por esto que se toma en consideración al núcleo familiar de cinco integrantes del cantón Santa Rosa, el cual ha sido diagnosticado con discapacidad intelectual. Mientras el padre trabaja en los barcos y recoge materiales reciclables, la madre se dedica a las tareas del hogar y los tres hijos están matriculados en la escuela.

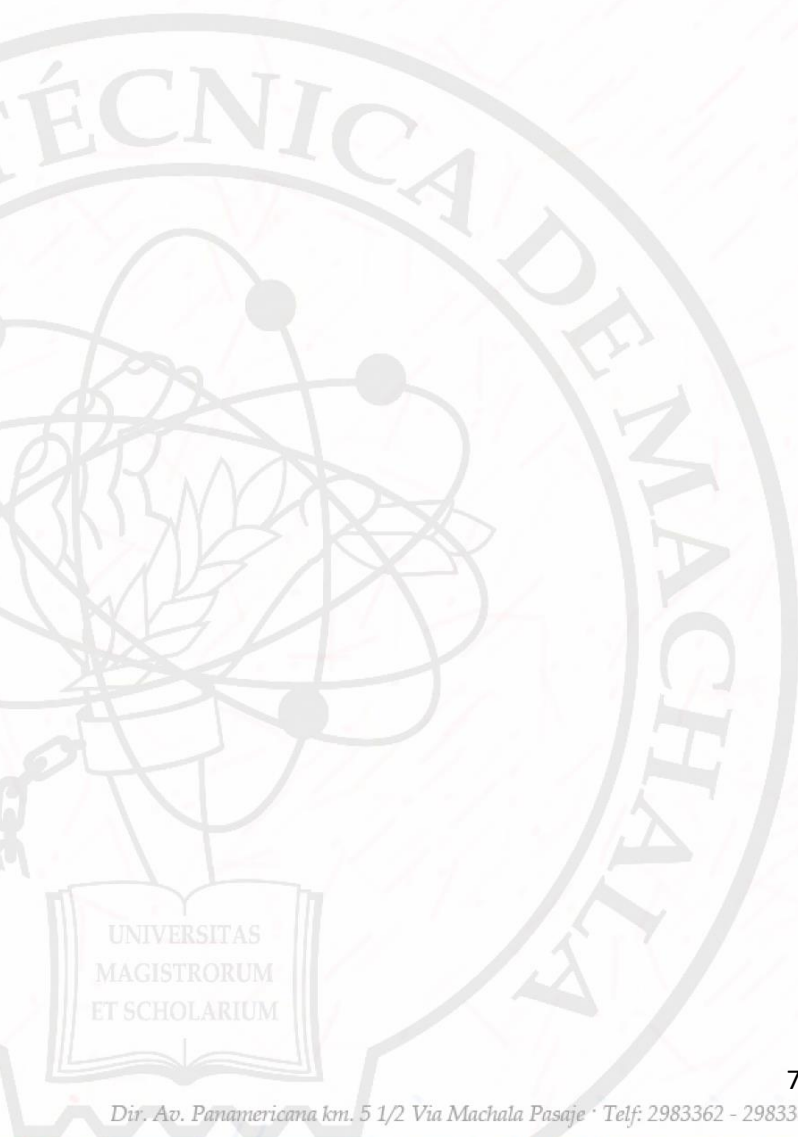
¿Qué relación existe entre el desarrollo emocional y el aprendizaje de una familia con discapacidad intelectual? Esto permite definir el objetivo general que es Determinar la relación entre desarrollo emocional y aprendizaje de una familia con discapacidad intelectual.

El primer capítulo presenta las líneas generales y la contextualización del tema de estudio, en este caso la discapacidad intelectual, a través de un seguimiento histórico que permite una perspectiva más amplia del tema teniendo en cuenta la trascendencia de la investigación, de modo que la discapacidad intelectual pueda ser reconocido desde varios escenarios.

También hay un segundo capítulo que se relaciona con la fundamentación teórico-epistemológica; describe el enfoque y paradigma a utilizar para el desarrollo de la investigación y justifica las variables de estudio sobre el desarrollo emocional y el aprendizaje sobre la base de la apreciación teórica. Tanto en términos de su definición como de su vinculación con la familia de personas con discapacidad intelectual.

Como resultado, el tercer capítulo aborda la metodología de la investigación y las técnicas de recolección de datos, como el uso de una guía de observación, entrevistas estructuradas con los padres y el docente, análisis para la sistematización y abordaje de las áreas de estudio.

El cuarto capítulo interpreta los fundamentos teóricos, presenta las conclusiones específicas del tema y realiza un análisis general de los resultados del uso de diversos instrumentos.



CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DE LA DISCAPACIDAD INTELECTUAL

1.1 Definición y contextualización de la Discapacidad Intelectual.

Dado que el llamado retraso mental se describe como una unidad diagnóstica que toma en cuenta tanto la dimensión relacional del individuo como los parámetros psicométricos, la discapacidad intelectual fue conceptualizada como un rasgo absoluto de la persona. Además, la evaluación se basa casi en su totalidad en la puntuación del Índice de Inteligencia (CI), que se utiliza para clasificar a las personas y hacer un diagnóstico (Cruz, 2020).

Actualmente, la frase "discapacidad intelectual por debajo del promedio" se refiere a una condición en la que la capacidad de una persona para aprender un comportamiento adaptativo está severamente limitada. Esta condición debe evidenciarse en las capacidades sociales, conceptuales y mentales de la persona. Antes de los 18 años, el retraso mental comienza durante el desarrollo. Para garantizar la participación y el acceso al programa educativo, debe haber asistencia o apoyo especial si el estudiante tiene una necesidad continua de educación especial, lo que significa que persistirá durante toda la vida del estudiante. (Jara y Jara, 2018).

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5) (2013) Según su función adaptativa, la discapacidad intelectual se clasifica en leve, moderada, grave y profunda; cada clase identifica el nivel de apoyo requerido. En el nivel leve, donde el coeficiente intelectual oscila entre 50 y 70, el estudiante presenta deficiencias sensoriales o motoras menores a pesar de utilizar adecuadamente sus habilidades sociales y de comunicación.

Dado que su coeficiente intelectual oscila entre 35 y 50 en un nivel moderado, el comportamiento adaptativo puede tener un impacto en varios dominios del desarrollo. Mientras que los estudiantes con trastornos neurológicos y un coeficiente intelectual entre 20 y 35 en el nivel severo requieren educación especial, aquellos con un coeficiente intelectual inferior a 20 en el nivel profundo exhiben un autocontrol muy pobre.

Dado que los participantes en el estudio presentan una evolución variable, en la que lo particular se combina con lo general y difiere para cada uno de ellos, es importante señalar que la discapacidad intelectual no representa una categoría homogénea. En este sentido,

es necesario reconocer que cada estudiante con diagnóstico de discapacidad intelectual es un individuo único, con personalidad y potencial de desarrollo propios, al igual que los demás niños.

Las personas con discapacidad intelectual se destacan en tres áreas clave: personalidad, socialización y comunicación. Desde el punto de vista de la personalidad, carecen de autocontrol emocional y de autocontrol, lo que les dificulta practicar la tolerancia y al mismo tiempo muestran altos niveles de irritabilidad; en términos de socialización, pueden ser menos capaces de establecer y mantener relaciones sociales y menos capaces de interpretar y analizar eventos externos en la comunicación, lo que les impide responder a ellos.

1.2 Hechos de Interés

Ser padre de un niño con discapacidad altera la dinámica de la familia y tiene el potencial de ser problemático. Una vez identificado el trastorno, los padres deben someterse a una transformación mental que implica un proceso educativo prolongado y doloroso, un alto nivel de estrés y la asistencia de profesionales externos, por ello, Arias y Muñoz, (2019) menciona que involuntariamente se crea un impacto negativo en la calidad de vida del estudiante que puede abarcar todas las dimensiones y su inclusión social si se considera a la familia como un sistema complejo que se ve afectado por la condición de discapacidad del niño.

No obstante, Delgado, et al., (2020) reconocen que los padres de niños con discapacidad intelectual pueden experimentar estrés, depresión y ansiedad como resultado de tener a estos niños cerca, lo que puede conducir a una disfunción familiar. Esto se relaciona con la necesidad de convivir con el niño para lograr la mejor interacción posible entre todos los miembros de la familia y se relaciona con el diagnóstico de salud familiar.

Moreno y Alvarez, (2019) la inclusión social, la autodeterminación, el bienestar emocional, el bienestar físico, el bienestar material, los derechos, el desarrollo personal y las relaciones interpersonales fueron temas abordados en un estudio realizado en el Centro de Educación Especial Comfaboy-Tunja. Se encontró que todos estos aspectos tienen un impacto significativo en la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual.

Por otro lado, Estay, et. al., (2019) mencionan que la atención médica general, el tratamiento de trastornos concurrentes, el tratamiento de síntomas conductuales, la educación especial, la capacitación vocacional y el apoyo comunitario son las principales

técnicas de manejo para las personas con discapacidad intelectual. Desde que las personas con discapacidad intelectual adquirieron la capacidad de aprender, la formación inclusiva tuvo un impacto positivo en su enfoque.

Los apoyos son actividades que se centran en personas con discapacidades, incluidas aquellas que tienen discapacidad intelectual. Deben diseñarse teniendo en cuenta a ellos e involucrarlos en todas las etapas de desarrollo, incluidas la implementación y la evaluación. Los recursos propios de la persona, su red social de afiliación y los servicios generales sirven como fuentes de apoyo, Por eso, Molto y García, (2022) argumentan que el objetivo del apoyo es mejorar la calidad de vida de las personas en términos de autodeterminación e inclusión, por lo que todas las partes involucradas deben evaluar continuamente su efectividad. Además, menciona los apoyos naturales, que son aquellos que se ofrecen en el entorno donde una persona pasa su tiempo y construye su vida.

De lo contrario, la discapacidad intelectual puede verse desde la perspectiva de la vulnerabilidad, ya que cuando se establecen cuidados protectores para estos niños, sin querer se asume que son vulnerables y se tiende a impedir que se expongan a riesgos, Por esta razón, Tresserras, (2020) menciona que Se debe proporcionar información adecuada, apropiada y comprensible a las personas con DI para que puedan evaluar el riesgo como algo que deben decidir por sí mismas.

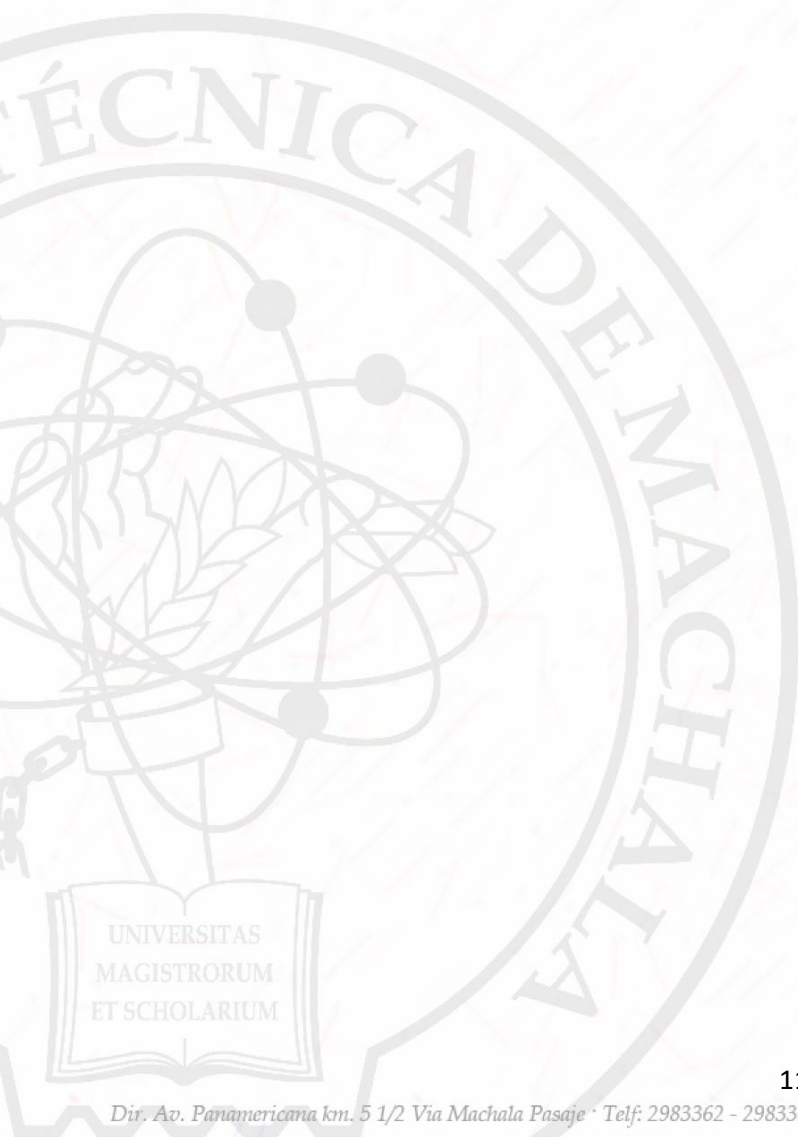
La idea central es que, independientemente de tener una discapacidad intelectual, toda persona tiene derecho a ser incluida plenamente en su comunidad, a participar en ella, a beneficiarse de ella en su vida diaria y, a su vez, a contribuir y enriquecer, es por ello que Pino (2020) enfatiza que la discapacidad intelectual es el resultado del marco del funcionamiento humano que incluye inteligencia, comportamiento adaptativo, salud, compromiso y medio ambiente.

Para trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual leve, Lavín et al. (2021) mencionan que de deben realizar actividades de autodeterminación, para ello el docente debe planificar las actividades teniendo en cuenta los elementos más cruciales del entorno y las características individuales del estudiante, con el fin de identificar el perfil del estudiante y el nivel de apoyo académico necesario. lo que requieres.

Ducca, et al., (2022) argumenta que debido a obstáculos socioculturales, las personas con discapacidad han sido tratadas como miembros de la sociedad menos valiosos que los demás. El proyecto de vida personal se preocupa por tener un nivel suficiente de calidad

de vida, formar vínculos sociales, tener la libertad de actuar de acuerdo con las propias convicciones morales y participar en las actividades familiares y comunitarias.

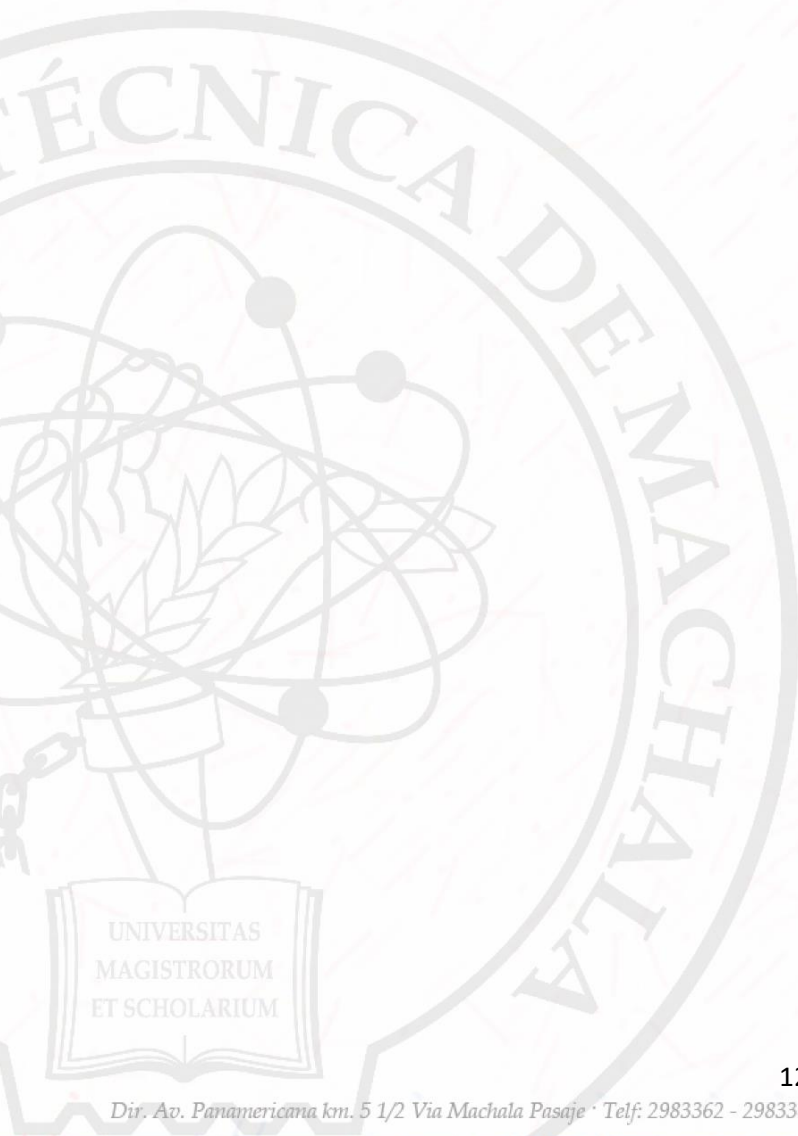
El primer paso para explorar el mundo, encontrar soluciones para los diversos problemas que enfrenta la situación y brindar a las personas la satisfacción de navegar con éxito la vida es el pensamiento creativo, Chávez, (2022) menciona que dependiendo de los diferentes enfoques adoptados, todas las personas, incluidos los estudiantes con discapacidad intelectual, pueden desarrollar la creatividad en distintos grados, lo que tendrá un impacto positivo en su aprendizaje y ayudará en la comunicación. e interactuar con los demás de forma saludable, contribuir a la sociedad y hacerlo de forma aceptable.



1.3 Objetivo de investigación.

La discapacidad intelectual se aborda desde diversos ángulos, incluidos el cognitivo, académico, emocional y social. De esta manera, el concepto de discapacidad no es visto como una barrera social restrictiva sino más bien como una interacción entre sujetos identificados como intelectualmente relevantes. Para el desarrollo de la investigación se ha establecido el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación entre desarrollo emocional y aprendizaje de una familia con discapacidad intelectual.



CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El concepto de inteligencia emocional fue introducido por primera vez en la literatura psicológica en 1990 por dos psicólogos estadounidenses, Peter Salovey y John Mayer. Sin embargo, tras la publicación del libro *Inteligencia Emocional* de Daniel Goleman en 1995, la idea ganó aceptación y pasó a entenderse como la capacidad de controlar las emociones. Esto se debe a que la inteligencia emocional es una habilidad que se puede desarrollar a través del autoconocimiento, que permite el reconocimiento y la comprensión emocional, la autorregulación para reprimir los sentimientos sin dejarse vencer por ellos, y la motivación, que se define como la capacidad de superar desafíos y encontrar nuevas formas de aprender (Alonso, 2019).

Según la teoría de la inteligencia emocional desarrollada por Daniel Goleman, esta inteligencia nos permite reconocer sentimientos y gestionar eficazmente las relaciones interpersonales. En otras palabras, sirve como guía durante situaciones desafiantes y fases cruciales de la ejecución de tareas. De manera similar, el término cubre habilidades que van más allá de la inteligencia académica basada en el coeficiente intelectual. Como resultado de esta teoría se pueden desarrollar estrategias para comprender y controlar las emociones. Una persona tiene inteligencia tanto cognitiva como emocional, pero según Goleman, la inteligencia emocional es más obvia y contribuye de manera única al desarrollo de rasgos que permiten a una persona ser auténtica (Alonso, 2019).

González et al. (2018) mencionan que la inteligencia emocional es un constructo que utiliza los sentimientos para combinar la inteligencia intrapersonal e interpersonal. Es un componente clave del desarrollo social, y tanto su aprendizaje como su desempeño están influenciados por el entorno y las experiencias vividas. el curso del desarrollo de una persona. En este sentido, el liderazgo y la inteligencia emocional están estrechamente relacionados porque los líderes fuertes son más capaces de organizar, procesar y utilizar la información proporcionada.

La teoría del aprendizaje de Piaget, por otra parte, afirma que el aprendiz participa activamente en la construcción de su conocimiento porque, al hacerlo, satisface su necesidad de equilibrio y da significado a su entorno creando una coherencia entre éste y sus esquemas cognitivos. Esta teoría se basa en conceptos fundamentales como asimilación, adaptación, interés, creatividad y aprendizaje, conocimiento adquirido a través de desafíos y conocimiento e inteligencia.

Un proceso llamado asimilación implica dar forma activamente a la información recién aprendida para adaptarla a los paradigmas establecidos. El individuo comprende y experimenta este proceso a la luz de su nivel actual de desarrollo cognitivo y forma de pensar. En este sentido, la asimilación ocurre cuando reaccionamos ante un estímulo o evento que percibimos y comprendemos de acuerdo con patrones de pensamiento preexistentes (Bautista, 2022).

La especie humana se construye a sí misma y se adapta a continuación, que es el tema de este párrafo. Según Piaget, la inteligencia es la capacidad de utilizar el mecanismo de adaptación al entorno y se manifiesta en una acción equilibrada como resultado de un interés o motivación. Al igual que la necesidad, el interés también tiene una conexión emocional entre la necesidad y aquello que puede satisfacerla. En consecuencia, cuando alguien expresa interés por un resultado o un objeto, generalmente indica que lo asimila o que anticipa hacerlo. Por el contrario, cuando alguien expresa una necesidad, generalmente indica que tiene planes que dependen de él para su éxito.

Piaget creía que la mente humana es naturalmente creativa y le da a las personas la capacidad de cambiar su entorno y a sí mismos. Por eso la creatividad y el aprendizaje están relacionados. En este caso, la creatividad se manifiesta cuando la mente está desequilibrada o cuando se desvía significativamente del equilibrio lógico y cede a los deseos y fantasías (Bautista, 2022).

La concepción piagetiana del conocimiento sugiere que se trata de una construcción que se caracteriza por la dificultad. Esto se debe a que el conocimiento consciente requiere un esfuerzo por parte de la persona. Finalmente, Piaget considera que el conocimiento y la inteligencia son equivalentes en términos de la función adaptativa. Su perspectiva sobre

el ser humano hunde sus raíces en una corriente epistemológica cuyo objetivo es postular el carácter eminentemente activo de la persona (Bautista, 2022).

2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Desarrollo emocional

El estudio del desarrollo emocional desde un punto de vista científico comenzó en 1990 y desde entonces ha quedado claro que las personas con discapacidad son las más afectadas negativamente en términos de aspectos socioemocionales. En estas situaciones, las emociones provienen de factores psicológicos que se ocupan de la vida de los sujetos como un sistema de juicio que impide hacer cosas arriesgadas o apetecibles; sin embargo, si no se controlan, se piensa que son complejos y difíciles de influir, por lo que los sujetos toman malas decisiones.

En tanto Santa et al., (2021) manifiestan que El desarrollo emocional es la capacidad de sentir, expresar y controlar las propias emociones, así como de reaccionar adecuadamente ante las de los demás.

Villavicencio, et al. (2018) establece que los seres humanos son conocidos por tener emociones fuertes, lo que les permite actuar, pensar y disfrutar experiencias a lo largo de la vida. Sin embargo, esta característica suele ser una desventaja en situaciones complejas, como la identificación de casos de personas con discapacidad intelectual. De hecho, cuando los padres se enteran del diagnóstico, a menudo comienzan a desarrollarse fases críticas en la familia como resultado de la aparición de incertidumbres y ansiedades sociales, como el rechazo social, el abandono del trabajo o la deserción escolar. En este sentido, los síntomas emocionales que puede experimentar una persona con discapacidad incluyen depresión, ansiedad, estrés e inconformismo. Debido a su condición, se sienten rechazados e incomprendidos en casa, lo que contribuye a la inestabilidad.

En esencia, la educación emocional es un proceso de aprendizaje que tiene como objetivo desarrollar las dimensiones emocionales a través del reconocimiento de las emociones así como su gestión y autorregulación. Se sugiere como un complemento a la educación tradicional y cognitiva, que sólo persigue la construcción integral de la persona y se centra únicamente en el desarrollo curricular. Por ello Peña, (2021) menciona que aunque lleva tiempo, los niños con discapacidad intelectual pueden ganar gradualmente una sensación de seguridad y autonomía en una variedad de situaciones al poder controlar sus emociones.

Por el contrario, Pinta, et al., (2019) refieren la familia del niño es considerada como su primer entorno educativo, brindándole oportunidades de vivir experiencias que ayudarán en su crecimiento emocional y personal. Los estilos de crianza, que están influenciados por las normas culturales, el contexto, el género y las edades de padres e hijos, son los que distinguen las interacciones tempranas entre padres e hijos. Las prácticas parentales pueden tener efectos tanto a corto como a largo plazo sobre qué tan bien los niños interactúan con otros en una variedad de contextos, desde el juego entre pares y el desarrollo moral hasta el éxito académico.

Garrote, et al., (2021) mencionan que dado que los beneficios del desarrollo emocional pueden demostrar que sus descendientes, poco a poco, utilizarían herramientas que les brindarían la oportunidad de defenderse en su presente y futuro en diversos ámbitos de la vida, las familias deberían brindar a sus hijos en edad escolar la oportunidad de autosuficiencia y elegir una educación que favorezca el desarrollo integral de sus hijos, reduciendo la ansiedad y el estrés. Esto último porque. Como resultado, su familia y su entorno de aprendizaje se beneficiarían del desarrollo emocional.

2.2.2 Aprendizaje

El aprendizaje es el crecimiento mental de cada persona para almacenar conocimientos que ayuden al desarrollo de una habilidad o habilidad que demuestre lo aprendido porque sólo así será posible calibrar el progreso del individuo en áreas como valores, conocimientos, actitudes, y procedimientos. Actualmente, se entiende que la actividad de los estudiantes, más que la gestión docente, es la que genera aprendizaje. Esto da como resultado la inclusión de dinámicas activas en la instrucción y, como resultado, nuevas formas de pasar el tiempo en el aula. Por lo tanto, facilitar el aula invertida supone una transformación radical tanto para estudiantes como para profesores, quienes sin duda deben sentirse obligados a salir de su zona de confort para lograr un cambio en la forma de aprender y enseñar (Alarcón y Alarcón, 2021).

Así, la importancia de incluir la voz del estudiante en el diseño y planificación de las actividades de enseñanza y aprendizaje, así como la aceptación y reconocimiento de la capacidad del estudiante para dirigir su propio aprendizaje, cobran un significado crucial en las propuestas y experiencias de personalización. La docencia es vista como una asistencia adaptada a las necesidades y características de los estudiantes a lo largo de sus procesos de aprendizaje, como en cualquier propuesta constructivista. El proceso se centra en los estudiantes y su aprendizaje. Sin embargo, la personalización del aprendizaje

también implica que las necesidades no sólo se identifiquen externamente, sino que el estudiante participe activamente en la definición y control de cómo satisfacer esas necesidades de acuerdo con sus intereses y preferencias (Engel y Coll, 2022).

Para identificar cada factor externo que modifica el comportamiento cognitivo, social, cultural, ambiental y la transferencia de todo lo aprendido, el docente debe ser consciente de la relación entre padres, estudiantes, autoridades, entorno y toda la comunidad educativa. El factor externo en el aprendizaje de los estudiantes depende en gran medida de las capacidades de la familia, como las de los padres, el estudiante y las autoridades (Cedeño y Hernández, 2022).

Todos los docentes deben crear un clima de confianza en sus alumnos para que se desarrollen como investigadores, emprendedores, creativos y pensadores. La educación en todas las instituciones educativas está influenciada por una variedad de factores. Las influencias externas en el aprendizaje son cosas que no han recibido la atención que necesitan, ya sea porque los profesores no las conocen o porque sólo siguen el status quo (Cedeño y Hernández, 2022).

Llanga y López, (2019) enfatizan en seis tipos de aprendizajes: implícito, explícito, asociativo, experimental, receptivo y basado en proyectos. El aprendizaje implícito, que resulta en la ejecución automática de una conducta motora, es un aprendizaje no intencional en el que el alumno no es consciente de lo que aprende ni tiene la intención de aprender específicamente lo que aprende. provoca un enganche involuntario.

El aprendizaje explícito ocurre cuando los autores, aprendices o estudiantes son conscientes de lo que están aprendiendo; por lo tanto, cuando la enseñanza, la atención, la asimilación y la comprensión sean sus prioridades, desarrollarán posteriormente las habilidades adecuadas que se les mencionaron. por sus instructores. De manera similar a cómo ocurre el aprendizaje asociativo cuando dos elementos están vinculados en nuestro cerebro y que están conectados en función de experiencias previas, numerosos artículos publicados han discutido la importancia de combinar el conocimiento adquirido tanto en la instrucción en el aula como en la investigación independiente para lograr una comprensión completa (Llanga y López, 2019).

Permite reflejar la experiencia de simulación en entornos controlados a través de metáforas, conectándola con la realidad de cada persona o grupo, y va seguida de un aprendizaje experimental. A través de la autoexploración y la experimentación, este

aprendizaje ofrece una oportunidad extraordinaria para construir espacios para el aprendizaje significativo. El aprendizaje receptivo, por su parte, se produce cuando el profesor establece los contenidos y la organización del material a aprender y el alumno interviene como receptor. El aprendizaje receptivo también es activo porque requiere que el estudiante involucre sus sistemas sensoriales y neurofisiológicos.

Finalmente, el aprendizaje basado en proyectos se describe como una metodología que implica formar grupos de estudiantes con diversos estilos y aptitudes de aprendizaje. Se relaciona con el aprendizaje basado en problemas porque también implica la formulación de un problema. Este método se aplica a todos los grupos de estudiantes, pero se diferencia del enfoque estándar en que cada miembro del grupo tendrá un papel único que desempeñar en el logro de los objetivos del proyecto (Llanga y López, 2019).

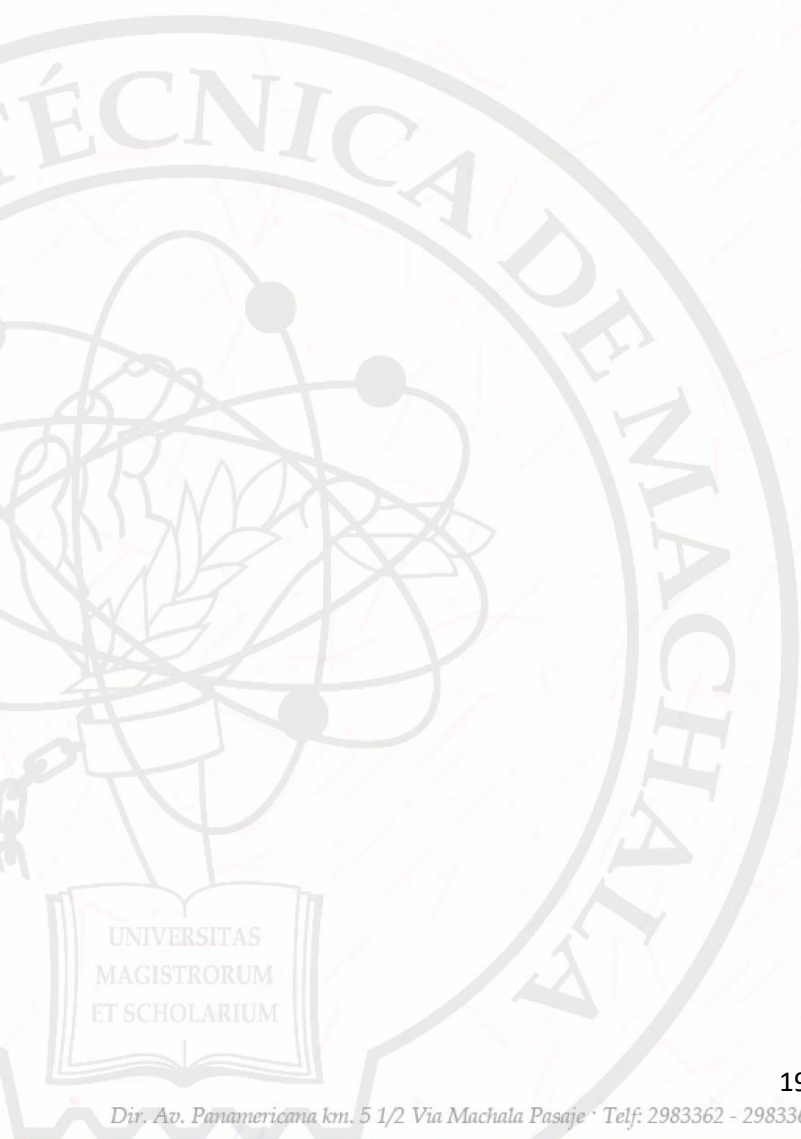
Quintero, et al., (2021) manifiestan que la aplicación de estrategias eficientes, apoyadas en un modelo de inclusión educativa que permita su asimilación en las aulas, será necesaria para asegurar el dominio de habilidades académicas relacionadas con la lectura, la escritura y el cálculo. Se cree que estos componentes son esenciales para el proceso educativo. Las personas con discapacidad intelectual pueden adquirir habilidades de aprendizaje pedagógico si reciben la intervención y el apoyo correctos para fortalecer los procesos cognitivos inferiores y superiores.

2.2.3 Desarrollo emocional y aprendizaje

El desarrollo de habilidades emocionales permite a los estudiantes crecer efectivamente en un entorno académico, es decir, el éxito de un estudiante no depende únicamente de la capacidad intelectual, sino que también está fuertemente influenciado por la capacidad emocional. De manera similar, la autoconciencia emocional en los docentes les permite manejar situaciones de manera asertiva, enfrentar situaciones desafiantes y motivar a sus alumnos para resolverlas de manera efectiva. También pueden incorporar conocimientos teóricos y herramientas útiles para establecer empatía ante los problemas actuales gracias a su control emocional (Idrogo y Asenjo, 2021).

El concepto de desarrollo emocional utiliza las emociones para combinar la inteligencia intrapersonal e interpersonal, haciendo de esta inteligencia un componente clave del desarrollo social. Tanto su aprendizaje como su desempeño están influenciados por el entorno y las experiencias vividas. el proceso por el cual una persona crece (González et al. 2019).

En vista de que las consecuencias se derivarán de la incapacidad de los estudiantes para exteriorizar sus sentimientos de manera suficiente, es necesario enfatizar que en las instituciones educativas se debe prestar atención a los factores emocionales de los estudiantes, que son sus sentimientos negativos en su rendimiento académico. Por ello, Valenzuela y Portillo (2019) refieren que los estudiantes podrán modificar su pensamiento y potenciar su correcto desarrollo a través de decisiones sabias y la búsqueda de alternativas de resolución en la medida que sean capaces de controlar sus emociones y comprender las causas, situaciones y circunstancias que promueven la generación de múltiples sentimientos.



CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Las conexiones establecidas entre el investigador y el sujeto de estudio dan forma al paradigma de la investigación cualitativa. Por esto, la ética es esencial para garantizar la objetividad de la investigación científica. No obstante, Espinoza, (2020) menciona que el fenómeno o hecho se examina en su contexto en la investigación cualitativa. Esto está mediado por las habilidades hermenéuticas del investigador, que son cruciales porque influyen en cómo se interpretan y comprenden los resultados.

Por otra parte, el enfoque cualitativo exhibe el más alto grado de carácter multimetodológico; esto no implica una simple fusión de metodologías de investigación, sino más bien la coexistencia de numerosas técnicas patentadas. Además, el mejor curso de acción para el investigador está determinado por los datos obtenidos de la aplicación de los métodos empíricos y la teoría subyacente, así como por las diversas estrategias metodológicas que lo acompañan y reflejan el proceso en la práctica contextualizada para reflejar la construcción desde el inicio. Este enfoque se rige por una lógica articuladora y una lógica sistémica. (Arribas, et al., 2021).

En este sentido, el alcance de la investigación es descriptivo porque permite describir con gran detalle los rasgos y procedimientos en los que está involucrado el objeto de estudio. A su vez, examina e identifica una serie de factores que sustentan la descripción. Facilita la recopilación de datos de forma independiente o conjunta sobre las variables al facilitar su comprensión de los significados de los eventos en los que participan, así como su comprensión del contexto en el que actúan y cómo influye en sus acciones (Ramos, 2020).

Esta investigación utiliza una metodología de estudio de caso, que se basa en una descripción profunda y tiene como objetivo analizar una entidad única o un fenómeno propio de una entidad social. Además, algunos autores concluyen que los estudios de caso son particularistas, descriptivos y se basan en el razonamiento inductivo cuando manejan múltiples fuentes de datos (Soto y Escribano, 2019).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

La operacionalización de las variables de estudio o unidades de análisis (Ver anexo No. 1) sirvió de base para el diseño y selección de los siguientes métodos empíricos: observación, entrevista estructurada, Prueba de Raven, y la prueba conocer mis emociones facilita el análisis, descripción e interpretación del proceso a fundamentar; mismos que permiten la recolección de información para reconocer aspectos específicos del caso.

3.2.1 Guía de observación

El método de recopilación de información conocido como observación utiliza los cinco sentidos. Normalmente se utiliza para explorar contextos, culturas, aspectos generales de la vida social y describir las actividades que tienen lugar en diversas sociedades. También permiten registrar la conducta en el momento en que se produce, previniendo errores y asegurando una mayor precisión en el registro de la información (Piza et al. al., 2019).

El desarrollo de una guía de observación de 10 ítems se ha realizado a la luz de la eficacia de diversas metodologías de investigación con el fin de demostrar y evaluar la relación entre el crecimiento emocional y el rendimiento académico en una familia de miembros con discapacidad intelectual. (Ver anexo No. 2).

3.2.2 Entrevista Estructurada

Con el fin de recopilar respuestas verbales a las preguntas planteadas sobre el tema, se utiliza un método empírico llamado entrevista. En una entrevista estructurada, el ambiente de diálogo está rígidamente predeterminado, se hacen las mismas preguntas a cada participante en el mismo orden e incluso los comentarios de apertura y cierre se pronuncian de la misma manera (Feria, et. al., 2020).

Con base en los datos antes mencionados, se desarrolló un conjunto de diez preguntas de entrevista estructuradas con el fin de aprender más sobre cómo se desarrolla emocionalmente una familia, cómo se manifiesta esa expresión en diversos contextos y otra información pertinente. cada uno de ellos está pasando por un proceso de aprendizaje. (Ver anexo No. 3).

3.2.3. Test de Matrices Progresivas de Raven

Prueba de coeficiente intelectual creada para medición. En la prueba no verbal se utiliza una serie de hojas pre impresas y se pide al sujeto que describa las piezas que faltan. El objetivo es que el estudiante determine el componente faltante en la matriz utilizando habilidades de razonamiento perceptual, observacional y analógico. Se indica al

paciente que considere la serie que se le ha asignado y seleccione uno de los ocho trazos que mejor se ajuste tanto a las secuencias horizontales como a las verticales después de analizarlo.

A través de la comparación de formas y el razonamiento basado en analogías, el objetivo principal de la prueba Raven es evaluar la capacidad mental general, la capacidad intelectual y la inteligencia de un sujeto. Su proceso de solicitud demora entre 30 y 60 minutos, con un tiempo de respuesta promedio de 45 minutos.

3.2.4 Test Conociendo Mis Emociones

El objetivo de la prueba es evaluar la inteligencia emocional de los niños e identificar aquellos que necesitan apoyo psicopedagógico inmediato. Se aplica de forma colectiva (a grupos de hasta 20 niños) a más niños con la ayuda de un ayudante. Además, se da uno a uno si la circunstancia lo requiere. Evalúa una serie de características, como la autoestima para las relaciones intrapersonales, la socialización para las relaciones interpersonales, la adaptabilidad para la resolución de problemas, la felicidad y el optimismo para el estado de ánimo I y el manejo de las emociones para el estado de ánimo II.

3.2.5 Cuestionario Evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA).

La prueba CEPA, desarrollada por el Dr., se administró a niños de entre seis y nueve años. Fue propuesto por primera vez por Luis Bravo Valdivieso en 1976 e introducido formalmente en 1979. La prueba real consiste en una tabla con 33 afirmaciones sobre el sujeto de prueba, a las que el sujeto debe responder con una de las cuatro opciones: buena, normal o satisfactoria. malo o pobre, dependiendo de cómo se sienta consigo mismo en cada una de las categorías antes mencionadas. Esta escala evalúa la aptitud de un niño en lectura, escritura, matemáticas, cognición general e inteligencia, así como su capacidad para la adquisición de información y el uso del lenguaje oral.

3.3 Categorías de análisis de datos

Las siguientes categorías de análisis que se utilizarán a lo largo de la investigación:

La capacidad de expresar, identificar y controlar las propias emociones, así como reaccionar adecuadamente a las de los demás, se conoce como desarrollo emocional.

La emocionalidad es un rasgo que distingue a los humanos de otros animales y les permite actuar, pensar y disfrutar de experiencias a lo largo de la vida. Sin embargo, esta característica a menudo funciona contra los humanos en circunstancias desafiantes, como la identificación de casos de individuos con discapacidades

intelectuales. De hecho, cuando los padres se enteran del diagnóstico, las fases críticas a menudo comienzan a desarrollarse en la familia como resultado de la aparición de incertidumbres y ansiedades sociales, como el rechazo social, dejar de hacer el trabajo o abandonar la escuela.

Por otro lado, el aprendizaje es el crecimiento mental de cada persona para almacenar el conocimiento que ayuda a desarrollar una habilidad o habilidad que demuestre lo que se ha aprendido porque solo de esta manera será posible medir el progreso que la persona ha hecho en las áreas como valores, conocimiento, actitudes y técnicas. El uso de estrategias eficientes, apoyadas en un modelo de inclusión educativa que permita su CA, será necesario para asegurar el dominio de las habilidades académicas relacionadas con la lectura, la escritura y el cálculo. Estos son elementos que se consideran cruciales para el proceso educativo.

La discapacidad intelectual también tiene en cuenta la presencia de limitaciones importantes en el desarrollo de la conducta adaptativa, que deben reflejarse en habilidades sociales, conceptuales y mentales. La existencia de un hijo discapacitado en la familia se convierte en un factor potencial que podría provocar modificaciones en la dinámica familiar.



CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Esta sección explica los hallazgos de la aplicación de las herramientas para comprender la conexión entre el crecimiento emocional y el rendimiento académico en una familia con discapacidad intelectual.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

4.1.1 Discapacidad Intelectual

En la entrevista realizada a la familia, se conoció que los menores pertenecientes a la misma han recibido una valoración psicopedagógica desde muy temprana edad, dando como resultado el diagnóstico de discapacidad intelectual. No obstante, en el caso de los padres no han recibido ninguna valoración pero de acuerdo a los resultados del Test Raven se obtienen los siguientes resultados:

- La madre con 41 años de edad, realiza la prueba en un tiempo determinado de 35 minutos, con una puntuación de 10 aciertos y percentil de 5, refiriendo que tiene una edad mental de 15 años ubicándola en un nivel inferior al término medio.
- Por otro lado, el padre con 52 años de edad, realiza la prueba en un tiempo de 20 minutos, obteniendo una puntuación de 20 aciertos con un percentil de 25, permitiendo así evidenciar que tiene una capacidad intelectual inferior al término medio.

La información obtenida, a través de la aplicación del test Raven, tiene relación con lo manifestado por Arias y Muñoz, (2019) la falta de cuidados y atención adecuados tiene un impacto negativo involuntario en la calidad de vida de las personas que puede abarcar todas las dimensiones y en su inclusión social si se considera a la familia como un sistema complejo afectado por la enfermedad.

4.1.2 Desarrollo Emocional

Los profesores afirman que las emociones pueden tener un impacto en el rendimiento académico de los estudiantes porque se vuelven irritables y gritan a sus compañeros cuando están molestos o enojados, lo que dificulta su capacidad de aprender. Por ejemplo, un estudiante puede reconocer su miedo incluso en los grados más jóvenes porque es consciente de que los estudiantes con discapacidad intelectual, no obstante, los docentes intentan apoyarlos y asegurarse de poder verlos en clase para que no se sientan amenazados.

En cuanto al nivel emocional sienten felicidad al asistir a sus clases, consideran placentero compartir actividades. Sin embargo, los padres tienen claro que sus hijos son un tanto extraños dependiendo del entorno donde se encuentren cuando tienen conexión con las personas; la gente suele creer que son rebeldes por estar distantes. Sienten que aprender de forma dinámica, ya sea a través de juegos o dibujos, es mejor, por otro lado, cuando experimentan malestar, frustración o enojo, son conscientes de lo que sienten pero les cuesta expresarlos, lo que repercute en su aprendizaje porque se concentran en el malestar y tratan de descubrir por qué.

La información antes mencionada coincide con lo manifestado por Quintero, et al., (2021) la aplicación de estrategias efectivas, guiadas por un modelo de inclusión educativa que permita el acceso a la instrucción, será necesaria para lograr el dominio de habilidades académicas relacionadas con la lectura, la escritura y el cálculo. Si reciben la intervención y el apoyo necesario para fortalecer los procesos cognitivos inferiores y superiores, las personas con discapacidad intelectual son capaces de desarrollar competencias de aprendizaje pedagógico.

De acuerdo a los resultados brindados por el Test “Conociendo mis emociones” se constata la siguiente información de acuerdo a su clasificación:

- Socialización: Les cuesta hacer amigos y sentirse seguros o contentos con las relaciones sociales. Por ello se consideran de esta manera a como personas que muestran poco afecto.
- Autoestima: Se descubrió que los niños y la adolescente experimentan sentimientos de inseguridad o miedo en algunos contextos, particularmente en el ámbito escolar.
- Adaptabilidad: en este apartado, la madre es la encargada de asesorarlos y acompañarlos la mayor parte del tiempo cuando debe tomar decisiones en una circunstancia difícil.
- Felicidad – optimismo: Debido a su respuesta de que determinadas actividades producen disfrute y felicidad. También se destacó el estrecho vínculo que comparten como familia.
- Manejo de la emoción: Según las respuestas emitidas, carecen de la capacidad de controlar sus emociones, responder y actuar adecuadamente ante los desafíos. La impulsividad y la falta de autocontrol son síntomas de esto.

Por ello, Idrogo y Asenjo, (2021) manifestaron que la construcción de habilidades emocionales permite el desenvolvimiento eficiente de los estudiantes en el contexto académico, es decir, que El éxito de los estudiantes depende en gran parte de la inteligencia emocional. En esa misma línea, el autoconocimiento emocional de los docentes permite manejar situaciones de manera asertiva, encarar situaciones problemáticas y contagiar a sus estudiantes para la correcta resolución de las mismas, además, el control de emociones le permite incorporar conocimientos teóricos y herramientas prácticas para entablar de forma empática los problemas actuales.

4.1.3 Aprendizaje

El docente menciona que en sus clases emplea tácticas como patrones de comportamiento para ayudar a los estudiantes a ganar autonomía tanto dentro como fuera del aula. También utiliza juegos dinámicos porque les parecen interesantes a los niños cuando interactúan con él; durante el tiempo de clase, normalmente hay desinterés. Muchos estudiantes tuvieron dudas sobre su estrategia de enseñanza, la cual enfatiza la necesidad de contar con un ambiente cómodo para que se sientan como en casa con la finalidad de tener un buen desarrollo educativo. Esto tiene relación con lo manifestado por Valenzuela y Portillo (2019) refieren en la medida que puedan gestionar sus emociones y comprender los motivos, circunstancias y situaciones que promueven la generación de múltiples sentimientos, los estudiantes podrán cambiar su forma de pensar y potenciar su adecuado desarrollo a través de decisiones sabias y la búsqueda de alternativas. La coexistencia saludable dio como resultado una toma de decisiones sensata y una resolución proactiva de problemas.

De acuerdo a los resultados del cuestionario de aprendizaje y guía de observación se evidencian que los menores presentan una capacidad bastante limitada para comprender instrucciones o pautas verbales, así como una capacidad limitada para comprender vocabulario con palabras sencillas que se encuentran frecuentemente en los textos. Al narrar una experiencia personal que le pasan, confunde por completo distintas letras o sílabas. Demostrando así que debido a la mala comprensión, están un poco atrasados en clases.

Esto se debe a la falta de apoyo que tienen los niños en casa para fortalecer su proceso de enseñanza – aprendizaje, tal como lo menciona Chávez, (2022) todas las personas pueden desarrollar la creatividad en mayor o menor grado, aun si se tratara de

educandos con discapacidad intelectual, lo que dependerá de las diversas estrategias que se utilicen, las mismas que produzcan efectos positivos en su aprendizaje y les ayudaran a mejorar la comunicación y socializar de forma adecuada, ser productivos e incluirse aceptablemente en la sociedad.

4.2 Acciones de intervención y mejora

Luego del análisis general de los resultados en cada una de las categorías de análisis, se sugieren las siguientes acciones de intervención para el caso de estudio abordado a lo largo de la investigación:

- La familia debe recibir una valoración e intervención psicopedagógica.
- En la institución educativa, se debe aplicar adaptaciones curriculares de acuerdo al grado de afectación de cada uno de los niños acorde al nivel de académico en el que se encuentran.
- En casa se deben realizar actividades socioemocionales, que le permitan desarrollar y mantener dominio de sus emociones, para así mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- El Departamento de Consejería Estudiantil realizar seguimiento del caso para constatar la aplicación de los planes y/o actividades para actualización de mejoras y si fuere la situación cambio de estrategias.



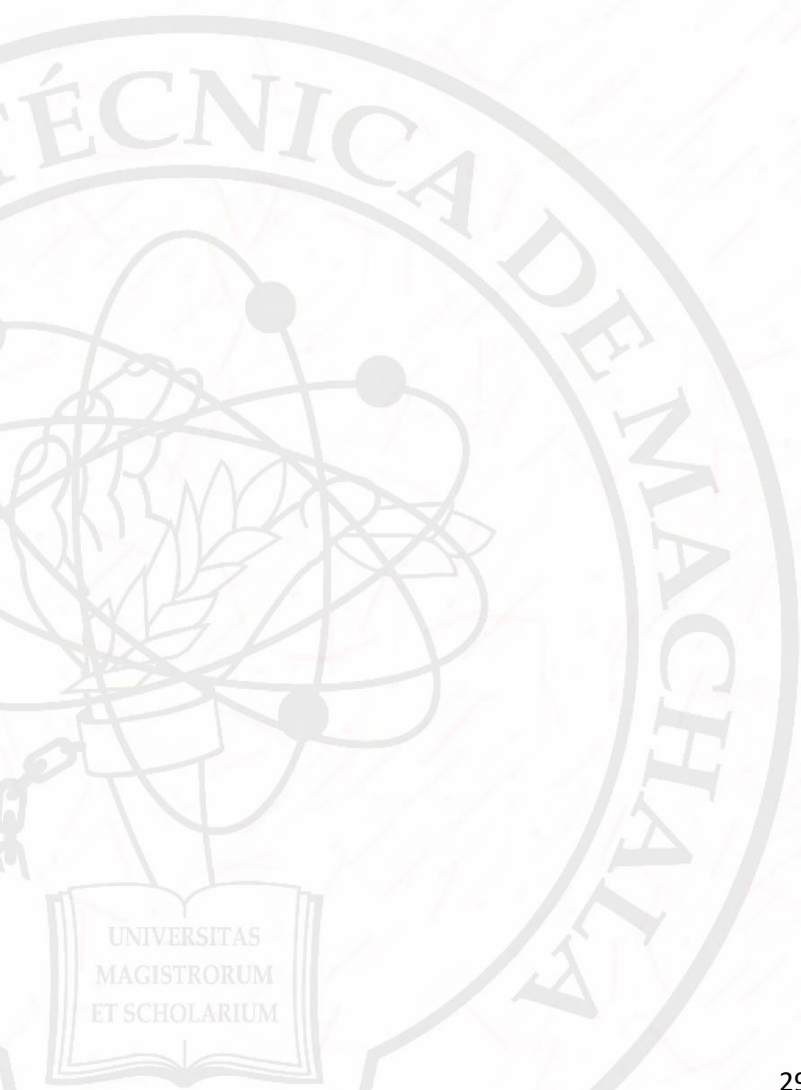
CONCLUSIONES

De manera oportuna mediante el desarrollo de la investigación y los resultados de los test aplicados se ha establecido la relación existente entre relación entre desarrollo emocional y aprendizaje de una familia con discapacidad intelectual. Siendo así que, el aprendizaje de la familia se encuentra determinado por factores fundamentales como: la convivencia, déficit de instrucción académica de los padres debido a que ambos padres poseen una capacidad intelectual inferior al término medio, por dicha razón no pueden brindar una orientación ni un apoyo pedagógico que empoderen el aprendizaje significativo de sus hijos; la falta de estimulación temprana a los niños inhibe en el desarrollo de habilidades cognitivas y lectoescrituras, a su vez establece limitaciones al interactuar con los de su alrededor, y así mismo la gestión de emociones hace de los niños que tengan una personalidad introvertida. Además, se debe mencionar que en el aspecto académico demuestran un desinterés y aunque se innoven las metodologías de enseñanza dentro del aula no se ha evidenciado un buen desenvolvimiento académico. Por ello, se considera que tanto el ambiente familiar y los espacios de interacción como el aula de clases son fundamentales durante el proceso escolar.

Siendo así, que la discapacidad intelectual en el entorno familiar se evidencia como una potencial problemática afectando la calidad de vida en especial de los hijos, debido a que no cuenta con un desarrollo integral de las habilidades y capacidades requeridas en el contexto académico. Sin embargo, mediante estudios se ha demostrado que mediante la intervención profesional permite que esta calidad mejore en ejes tales como: aprendizaje, relaciones interpersonales, desarrollo emocional y adaptabilidad.

RECOMENDACIONES

- Recibir intervenciones psicopedagógica y psicológica con la familia, sin embargo, tomar en cuenta a los niños y adolescente un poco más.
- Se recomienda capacitar a los padres de familia con talleres de motivación, autoestima, crianza positiva para que puedan aplicarlas dentro de su hogar.
- Se recomienda a la institución educativa aplicar adaptaciones curriculares de acorde al nivel académico en cada uno de los niños.
- Dentro del departamento de consejería estudiantil (DECE) se recomienda realizar el seguimiento respectivo con el caso de la adolescente y el niño con DI
- A los docentes se recomienda mejorar su planificación acorde a la necesidad que presentan los niños para así poder motivarlos.
- Se recomienda a todos los miembros que están detrás de este caso en seguir insistiendo a MSP para la hospitalización psiquiátrica a la adolescente.



REFERENCIAS

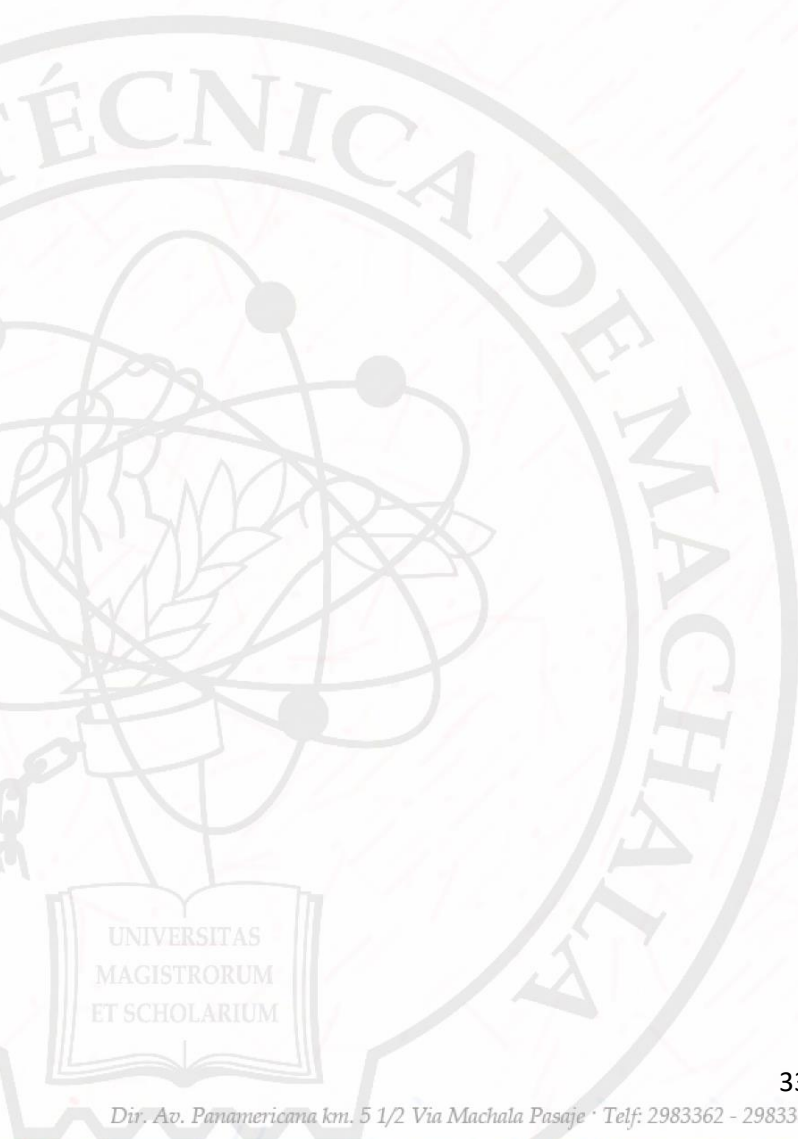
- Alarcón Díaz, D. S., y Alarcón Díaz, O. (2021). El aula invertida como estrategia de aprendizaje. *Revista Conrado*, 17(80), 152-157.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n80/1990-8644-rc-17-80-152>
- Alonso, D. (2019). Inteligencia Emocional, Daniel Goleman. *Revista Index*, 2.
- Arias Reyes, C., y Muñoz Quezada, M. T. (2019). Calidad de vida y sobrecarga en cuidadores de escolares con discapacidad intelectual. *INTERDISCIPLINARIA*, 36(1), 257-272. <http://www.scielo.org.ar/pdf/interd/v36n1/v36n1a17>
- Arribas Llópis, P. E., Gómez Morales, Y., Guillen Estévez, A. L., y Ramírez Mesa, C. (2021). La comunicación científica en investigaciones que asumen el enfoque cualitativo: una mirada valorativa. *EduMeCentro*, 13(2), 172-191.
<https://www.medigraphic.com/cgi-bin/new/resumen.cgi?IDARTICULO=106798>
- Bautista Sánchez, Y. (2022). Encuentro entre las teorías de Piaget y Freire y su vinculación con el aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(2).
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/288/263>
- Cedeño Triviño, R. E., y Hernández Velásquez, B. I. (2022). Factores externos que inciden en el aprendizaje de los estudiantes. *Dominio de las Ciencias*, 8(2), 1483-1498. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v8i2.2718>
- Chávez, L. (2022). Estrategias para la estimulación del pensamiento crítico en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Innova Educación*, 4(1), 146-156.
<https://www.revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/549/525>
- Cruz, M. (2020). La relación entre la discapacidad intelectual, la inteligencia y la eugenesia en la América del siglo XX. *Revista Española de Discapacidad*, 261-271. <https://doi.org/https://doi.org/10.5569/2340-5104.08.01.15>
- Cuesta, J., Fuente, R., y Ortega, T. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *ALAS*, 86.
<http://ojs.sociologia-alas.org/index.php/CyC/article/view/93/94>
- Delgado, O., Palacio, M., Díaz, E., Osarías, R., y Forment, S. (2020). Salud familiar en niños con discapacidad intelectual. *Revista Información Científica*, 30-37.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7750488>
- Ducca Cisneros, L. V., González Casas, D., y Cortés Moreno, J. (2022). Investigación Acción Participativa: Una experiencia con jóvenes con discapacidad intelectual y sus familias. *Itinerarios De Trabajo Social*(2), 45-56.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1344/its.i2.35684>

- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 25(1), 225-236.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Estay Sepúlveda, J. G., Peña Testa, C. L., Soto Salcedo, A. G., Crespo, J., y Moreno Leiva, G. (2019). Educación y discapacidad intelectual. *Utopía y praxis latinoamericana: revista internacional de filosofía iberoamericana y teoría social*(4), 116-127. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7529040>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79.
<https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/download/992/997>
- Garrote Rojas, D., Castro Garrote, C., y Jiménez Fernández, S. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 9(2), 119-134.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.5569/2340-5104>
- González , C., Iglesias , M., y Sabín , C. (2019). Desarrollo emocional en personas reclusas con discapacidad intelectual. *Ediciones Universidad de Salamanca*, 10.
- Idrogo , D., y Asenjo, J. (2021). Relación entre desarrollo emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios peruanos. *Scielo*, 71.
- Jara Henríquez, M., y Jara Coatt, P. (2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los Docentes en Respuesta a las Necesidades Educativas Especiales de Carácter Permanente. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 62.
- Lavín Zavala, V., Muñoz Cuevas, A., y Rivas Vega, R. (2021). *Fortalecimiento de la autonomía en niños(as) y jóvenes de 10 a 13 años de edad, en situación de discapacidad intelectual leve*. Los Angeles: Universidad de Concepción .
- Llanga Vargas, E. F., y López ibarra, C. I. (2019). Metodología del docente y el aprendizaje. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*.
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/02/docente-aprendizaje.html>
- Molto, C., y García, G. (2022). Estrategias de apoyo en discapacidad intelectual. *Ciencia y Técnica Administrativa*, 21(2).
<http://www.cyta.com.ar/ta/article.php?id=210203>
- Moreno Medina, G. A., y Alvarez Chaparro, E. J. (2019). Discapacidad intelectual y calidad de vida: escala de evaluación. *Revista UNIMINUTO*, 6(2), 109–118.
<https://doi.org/https://doi.org/10.26620/uniminuto.inclusion.6.2.2019.109-118>

- Palacios Barbecho, J. M., y Pacheco Pacheco, M. P. (2021). *Análisis comparativo del proceso inclusivo con relación a la discapacidad intelectual leve y moderada en el bachillerato enfatizando investigaciones realizadas en Ecuador*. Cuenca.
- Peña Julca, M. L. (2021). La educación emocional en niños del nivel preescolar: una revisión sistemática. *TecnoHumanismo. Revista Científica*, 1(12), 1-21.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8179036>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 8(2), 171-188.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., y Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Conrado*, 15(70), 455-459.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>
- Psiquiatría, s. A. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5*. Chicago (EEUU).
<https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Quintero López, C., Gil Vera, V. D., Arbeláez Montoya, K., Castañeda Aguilar, L. Y., González Fontalvo, C. L., y Meneses Villa, L. F. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve. *Poiésis*(41), 157-173. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/16920945.4190>
- Ramos-Galarza, C. A. (2020). Los Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6. <https://doi.org/doi:10.33210/ca.v9i3.336>
- Santa Cruz, C., Espinoza, V., y Hohlberg, E. (2021). Problemas socioemocionales en niños con discapacidad auditiva, discapacidad visual y desarrollo típico. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 15(1), 95-116.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782021000100095>
- Soto Ramírez, E. R., y Escribano Hervis, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Red de Investigadores Educativos Chihuahua*, 203-221. <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/7042305>
- Tresserras Basela, J. (2020). Vulnerabilidad y Discapacidad Intelectual. *Informaciones Psiquiátricas*, 1(1), 24.
<https://informacionespsiquiatricas.com/informe240/files/assets/basic-html/page-11.html>
- Valenzuela Santoyo, A., y Portillo Peñuelas, S. A. (2019). Desarrollo emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 1-15.
- Villavicencio Aguilar, C., Romero Morocho, M., Criollo Armijos, M., y Peñaloza Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de*

Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 5(1), 89-98.
<https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>

Ynfante Salazar, D. (2019). La familia y el diagnóstico de los niños con discapacidad intelectual.



ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Nombre: Brenda Severino - Giomara Vincés

Curso: 8vo Semestre "A"

Docente: ELIDA RIVERO

Modulo: Titulación II

Fecha: 09/07/2023

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Es el proceso de llevar una variable de estudio del nivel abstracto a un plano concreto. Operacionalizar una variable es hacerla medible.

| Variable de estudio: | Dimensiones | Indicadores | Ítems | Técnicas y/o instrumentos |
|---|---------------------------|---|---|---|
| APRENDIZAJE | | | | |
| El aprendizaje es el desarrollo mental de cada individuo para almacenar información que sirva para desarrollar una habilidad o destreza, que demuestre lo aprendido pues solo de esta manera se logrará medir los | Desarrollo de habilidades | Comunicación Conocimiento Aptitud | -Como es su comunicación con sus compañeros de aula. -Como es su aptitud durante la enseñanza dentro del aula. | OBSERVACIÓN ENTREVISTA TEST RAVEN CEPA |

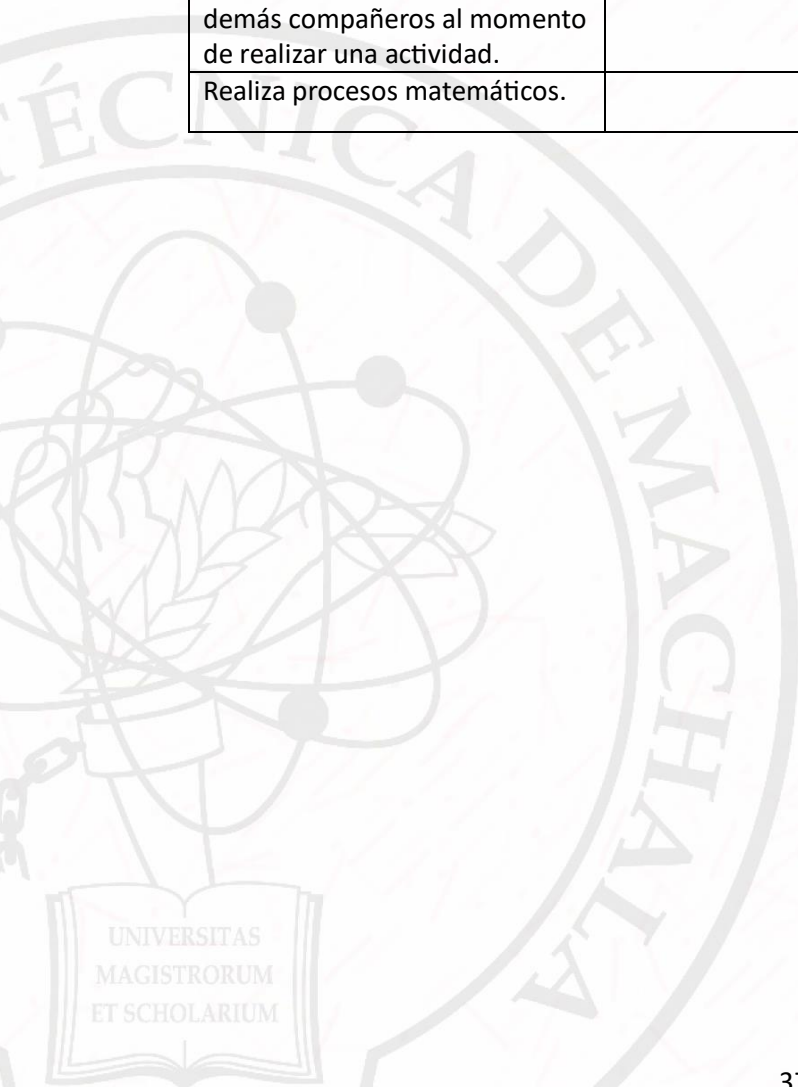
| | | | | |
|---|--|--|--|----------------------------|
| <p>progresos que la persona haya alcanzado.</p> | <p>Desarrollo de destrezas</p> | <p>Aprendizaje Competencias Compresión</p> | <p>-Como es el aprendizaje de cada uno de ellos. -Cuáles son las estrategias que utiliza -Cuale son las dificultades que presenta en el niño.</p> | |
| <p>Desarrollo emocional</p> <p>El desarrollo emocional es la habilidad que se tiene para expresar, reconocer y mantener dominio de las emociones así también dar respuestas de manera apropiada frente a las emociones de los demás.</p> | <p>Habilidad para expresar emociones</p> | <p>-Autocontrol de sus emociones -Sensibilización para tomar conciencia de sus emociones -Autoanálisis - Autoconsciente y percibir con precisión de cuáles son sus emociones.</p> | <p>-¿Los niños puede describir sus emociones correctamente? -¿Los niños puede describir las emociones de las otras personas? -¿Su comportamient o habitual es similar al de sus pares? -¿Los niños puede lidiar con las emociones difíciles (enojo, frustración, tristeza, etc.)?</p> | <p>GUIA DE OBSERVACIÓN</p> |
| <p><i>Habilidad para reconocer emociones</i></p> | <p>-Reconoce en sí mismo tristeza -Reconoce en sí mismo alegría</p> | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> -Reconoce en sí mismo enojo -Reconoce en sí mismo miedo -Reconoce en otros su tristeza -Reconoce en otros su alegría -Reconoce en otros su miedo -Reconoce en otros enojo | | <p>TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES</p> |
|--|--|--|--|--|



GUIA DE OBSERVACION DEL APRENDIZAJE

| | Siempre | A veces | Nunca | Observaciones |
|--|---------|---------|-------|---------------|
| Sigue las instrucciones descritas para la realización de las actividades. | | | | |
| La actividad realizada demuestra un grado de aprendizaje adquirido | | | | |
| Expresa sus dudas de manera oportuna | | | | |
| Realiza actividades bajo la supervisión de algún familiar | | | | |
| Experimenta dificultades para acceder a nuevos contenidos | | | | |
| Presenta dificultad para mantener la atención | | | | |
| Manifiesta dificultades en la comprensión de lo que lee. | | | | |
| Como se relaciona con los demás compañeros al momento de realizar una actividad. | | | | |
| Realiza procesos matemáticos. | | | | |





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



PREGUNTAS PARA PADRES

1. ¿Cuánto tiempo dedica a la enseñanza de cada uno de sus hijos?
2. ¿Cómo sus hijos se relacionan con las demás personas a su alrededor?
3. De qué manera cree usted que sus hijos aprenden.
4. Usted sabe que es lo que le llama la atención durante su aprendizaje?
5. Si se emociona cuando va a la escuela?
6. ¿Cuál crees que es su emoción más destacada?
7. ¿Sus hijos se apoyan mutuamente cuando están en con una emoción a flote?
8. ¿Cree que le da el espacio que cada uno de ellos necesita?
9. ¿Cree usted que sus hijos se sienten cómodos hablando de sus sentimientos con cada uno de ustedes?
10. ¿Usted cree que ellos reconocen sus emociones? ¿Y afecta en su aprendizaje?





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



PREGUNTAS PARA DOCENTES

- 1.- ¿Cuáles son las estrategias que utiliza?
- 2.- Que tipo de juego implemente en el aula para que clases sean más interesante?
- 3.- Cuales son las estrategias que utiliza cuando existe una deficiencia?
- 4.- Si demuestra desinterés cuál sería su método de enseñanza
- 5.- ¿Cuales son las dificultades que presenta en el niño?
6. ¿Al realizar su planificación y ponerla en práctica, toma en cuenta las emociones?
- 7.- ¿En caso de que alguna emoción este afectado a su aprendizaje, como se daría cuenta?
- 8.- ¿Referente a las clases no atendidas, el alumno es capaz de reconocer sus miedos?
- 9.- ¿Sus emociones pueden afectar su aprendizaje? ¿Por qué?
- 10.- ¿Los niños puede describir sus emociones correctamente