



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**BENAVIDES CAMPOVERDE STEFANY JAMILETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ALBAN BLACIO NAHIELLY LISBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON
TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**BENAVIDES CAMPOVERDE STEFANY JAMILETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ALBAN BLACIO NAHIELLY LISBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN UN NIÑO
CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA**

**BENAVIDES CAMPOVERDE STEFANY JAMILETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ALBAN BLACIO NAHIELLY LISBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2023**

Habilidades sociales y aprendizaje en un niño con Trastorno Espectro Autista

por Stefany Jamileth Benavides Campoverde

Fecha de entrega: 28-sep-2023 10:57p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2180257207

Nombre del archivo: STEFANY_Y_NAHIELY_1.docx (1.79M)

Total de palabras: 6304

Total de caracteres: 35774

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.cacic2016.unsl.edu.ar

Fuente de Internet

<1 %

2

aprenderly.com

Fuente de Internet

<1 %

3

pepsic.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

4

Submitted to Universidad Europea de Madrid

Trabajo del estudiante

<1 %

5

Submitted to Universidad Santo Tomas

Trabajo del estudiante

<1 %

6

Submitted to Universidad de Oviedo

Trabajo del estudiante

<1 %

7

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

<1 %

8

www.ucmh.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

9

cienciadigital.org

Fuente de Internet

<1 %

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

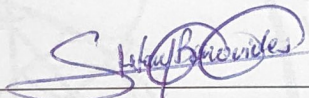
Las que suscriben, BENAVIDES CAMPOVERDE STEFANY JAMILETH y ALBAN BLACIO NAHIELLY LISBETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES SOCIALES Y APRENDIZAJE EN UN NIÑO CON TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

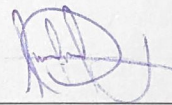
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



BENAVIDES CAMPOVERDE STEFANY JAMILETH

0705602142



ALBAN BLACIO NAHIELLY LISBETH

1729167450

DEDICATORIA

La presente tesis le dedicó a papá Jose y a mi mamá Alexandra que siempre me han brindado su apoyo, y por confiar siempre en mí durante este proceso universitario, gracias papi y mami por brindarme su apoyo incondicional para poder cumplir todos mis objetivos personales y académicos. Ellos con su cariño y fortaleza y admiración que le tengo me ha impulsado a siempre seguir adelante a prepararme para perseguir mis metas y nunca abandonarlas frente a las adversidades. También me ha brindado el soporte material y económico para poder culminar mis estudios y no abandonarlos. A mi hermano Emanuel por siempre apoyarme en este proceso, por sus consejos y por siempre confiar en mí que siempre lo lograría. A mi hermana Mishel que siempre me ha enseñado que con esfuerzo y dedicación siempre se puede lograr lo que se propone en la vida.

Stefany Jamileth Benavides Campoverde

El presente trabajo de titulación le dedico en primera instancia a dios por permitirme haber logrado llegar hasta este momento tan significativo en mi formación profesional, en segundo lugar, a mi hijo que es mi vida y fortaleza para seguir adelante con las metas a futuro, a mis padres que siempre han estado apoyándome dentro de mi carrera académica con sus consejos y aliento para siempre salir adelante.

A mis amistades que han estado presentes con sus ayudas cuando más lo he necesitado y que han permitido que todo se realice con éxito gracias a sus conocimientos compartidos.

Nahiely Lisbeth Alban Blacio

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por permitirme llegar a hasa este punto de mi vida, por permitirme vivir esta hermosa experiencia como es la vida universitaria, también le agradezco a mi familia por siempre apoyarme para saguir adelante para formarme como profesional. Le agradezco a nuestro docente tutor por su dedicación y paciencia, que sin sus palabras y sus correcciones precisas no hubiese podido lograr hasta esta instancia tan grande que he anhelado. Gracias por su guía y sus consejos, en los cuales los llevaré guardados en la memoria en mi futuro profesional.

Le agradezco a todos los docentes que han sido de nuestro camino universitario a todos ellos les quiero agradecer porque siempre nos impartieron todo su conocimiento y sus buenas enseñanzas, por el tiempo que les dedican a esta hermosa perfesion, por sus esfuerzos, por su paciencia y compromiso en la base fundamental de nuestro desarrollo profesional.

Stefany Jamileth Benavides Campoverde

De antemano y sobre todas las cosas agradezco principalmente a dios por estar en cada avance que doy, que me ha brindado salud, vida y las fuerzas necesarias para culminar con este trabajo. A mi hijo que es mi inspiración para cada paso que doy en mi vida académica y profesional, a mis padres que, por su esfuerzo y empeño, velaron por mi bienestar, gracias a ellos he logrado llegar hasta este punto de culminar con una parte de mi carrera universitaria.

Agradezco también a mis docentes de la universidad por haber cooperado con sus conocimientos los cuales hicieron que pueda progresar día a día como profesional, gracias a cada uno de ellos por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

Finalmente quiero expresar mi más grande y sincero agradecimiento a mi tutor académico de tesis por haber estado presente guiándonos dentro de este proceso con su paciencia, apoyo, opiniones, cooperación y su honorabilidad como docente.

Nahiely Lisbeth Alban Blacio

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene como objeto de estudio el autismo desde la visión de variables de análisis como las habilidades sociales y el aprendizaje. Enfatizando en que los niños con autismo presentan deficiencias en diversas formas de conducta social. Con respecto a la influencia significativa que existe entre las categorías de análisis y el caso de investigación se plantea el problema ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el aprendizaje de un niño con trastorno espectro autista? Por esta razón, el objetivo de la investigación es: Determinar la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de un niño con trastorno espectro autista.

El desarrollo de la investigación se sustenta en el paradigma cualitativo, mismo que, es considerado un método de base lingüística- semiótica usada principalmente en ciencias sociales. Con un enfoque cualitativo con alcance descriptivo que emerge como alternativa epistemológica idónea para abordar los hechos o fenómenos sociales, Además, los instrumentos utilizados para la recolección de información son: entrevista estructurada, escala de observación para el diagnóstico del autismo y el cuestionario evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA).

Luego de analizar los resultados obtenidos, se llegó a la conclusión de que las habilidades sociales si tienen influencia en el aprendizaje del niño con autismo, dado que, la interacción social permite la obtención de habilidades y conocimientos de manera significativa, además, facilitan el desarrollo personal y la resolución de problemas en los diferentes escenarios en los que se presenten.

Palabras claves: habilidades sociales, aprendizaje, autismo, conducta, sociocultural.

ABSTRACT

The present research work has autism as an object of study from the point of view of analysis variables such as social skills and learning. Emphasising that children with autism present deficiencies in several forms of social behaviour. With regard to the significant influence that exists between the categories of analysis and the research case, the problem is posed: How do social skills influence the learning of a child with autism spectrum disorder? For this reason, the objective of the research is: To determine the influence of social skills on the learning of a child with autism spectrum disorder.

The development of the research is based on the qualitative paradigm, which is considered a linguistic-semiotic based method mainly used in the social sciences. With a qualitative approach with descriptive scope that emerges as a suitable epistemological alternative to approach the facts or social phenomena. Moreover, the instruments used for the collection of information are: structured interview, observation scale for the diagnosis of autism and the evaluative questionnaire of learning problems (CEPA).

After analysing the results obtained, it was concluded that social skills do have an influence on the learning of the child with autism, given that social interaction allows the acquisition of skills and knowledge in a significant way.

Key words: social skills, learning, autism, behavior, sociocultural.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	10
1. GENERALIDADES DEL AUTISMO	12
1.1 Definición y contextualización	12
1.2 Hechos de Interés	14
1.3 Objetivo de investigación	16
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	17
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	17
2.2 Bases teorías de la investigación	19
2.2.1 Habilidades Sociales	19
2.2.2 Aprendizaje	20
2.2.3 Habilidades sociales y aprendizaje.....	23
3 PROCESO METODOLÓGICO	24
3.1 Diseño de la investigación.....	24
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	25
3.3 Categorías de análisis.....	27
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	28
4.2 Acciones de intervención y mejora.....	30
CONCLUSIONES	32
RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS	38

INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo, se han realizado estudios sobre el autismo desde diferentes perspectivas y se lo ha catalogado como un desafío dentro de la inclusión educativa. Por ello, Valdez y Cartolin, (2019) refieren que el término "trastorno del espectro autista" (TEA) se refiere a una amplia gama de afecciones cognitivas y neuroconductuales que comparten los rasgos centrales de socialización deteriorada, patrones de conducta restringidos y repetitivos y comunicación verbal y no verbal alterada. Cuando se ignoran, estas áreas problemáticas plantean limitaciones para los niños con TEA porque hacen que el aprendizaje y la inclusión en la escuela sean un desafío.

De acuerdo con un estudio realizado en Ecuador por López, et. al., (2020) mencionan que el autismo es un fenómeno biopsicosocial que se manifiesta en el fenotipo y genotipo de los individuos en sus interacciones sociales, no el resultado de una realidad particular y aislada. Además, es un componente de un proceso grupal y dinámico que está entrelazado con patrones de vida específicos que dependen de la lógica general de las condiciones económicas, políticas y culturales de la sociedad.

Dicho esto, en el cantón Arenillas se ha detectado el caso de un niño de 5 años de edad con autismo, proveniente de una familia nuclear; quien ha tenido dificultades significativas en el proceso de adaptación a la educación regular, dado que, tiende a aislarse con facilidad cuando sus compañeros se le acercan o pretenden jugar con él, asimismo, en el desarrollo de las actividades académicas se torna difícil, puesto que, muestra frustración y complicaciones.

Es por ello, que el problema de investigación planteado a resolver a lo largo del trabajo de titulación es ¿Cómo influyen las habilidades sociales en el aprendizaje de un niño con trastorno espectro autista? Es decir, como el entorno y las relaciones sociales influyen en la construcción de aprendizaje. Por esta razón, el objetivo de la investigación es: Determinar la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de un niño con trastorno espectro autista.

En el primer capítulo, se detalla la contextualización del caso de estudio como lo es el Autismo, partiendo desde su contextualización, hasta las particularidades e investigaciones realizadas acerca del mismo en los diferentes contextos en los que se desarrolla.

En el segundo capítulo, se presenta la fundamentación teórica de la investigación, en donde se especifica la teoría sociocultural de Vygotsky adoptada en este trabajo, seguido de la descripción de las bases teóricas como lo son las habilidades sociales y el aprendizaje.

Por consiguiente, el tercer capítulo proyecta el diseño de investigación y a su vez los instrumentos utilizados para la recolección de información, como la entrevista escala de observación para el diagnóstico del autismo y el cuestionario evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA), además se manifiesta el análisis para la sistematización y direccionamiento de las áreas de estudio para el caso de investigación.

En último lugar, el cuarto capítulo, da a conocer el análisis general de los resultados obtenidos a través de la utilización de los diferentes instrumentos y la interpretación de los sustentos teóricos, de la misma forma se exponen las conclusiones dando respuesta al problema y con la verificación de los objetivos planteados para la investigación.

CAPÍTULO I GENERALIDADES DEL AUTISMO

1.1. Definición y contextualización del Autismo.

Un trastorno del desarrollo neurológico llamado trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por dificultades continuas con la interacción social, la comunicación y un comportamiento restringido y repetitivo. Este comportamiento, que también puede manifestarse como hábitos, falta de necesidades, estrés y problemas graves de comportamiento, dificulta la capacidad de aprender y adaptarse (Andreo, et. al., 2019).

Este trastorno es cuatro veces más frecuente en niños que en niñas y tiene una elevada prevalencia de 1,68 casos por cada 100 niños, según estimaciones. La detección y la intervención tempranas son necesarias debido a las características únicas de este trastorno y la importante heterogeneidad sintomática que causa. A nivel personal y académico ya se han cubierto las implicaciones de este trastorno (Garrido, et. al., 2022).

Dado que las personas con TEA frecuentemente tienen condiciones coexistentes como epilepsia, depresión, ansiedad y trastornos por déficit de atención e hiperactividad, además de conductas problemáticas, problemas de sueño, falta de concentración y, en algunos casos, autolesiones, ya es posible identificar las características de autismo durante toda la niñez. Dependiendo de las circunstancias, desde casos con discapacidades severas hasta aquellos con altas capacidades cognitivas, el nivel de inteligencia varía (Moreira, et. al., 2022).

Además, se pueden observar rasgos clínicos como mala exploración de objetos, propensión a aislar e ignorar a los demás, disminución del contacto visual y de la interacción social, falta de sonrisas, incapacidad para responder cuando se le llama por su nombre y un uso exagerado de gestos, mala intención comunicativa, mala modulación e imitación emocional, cambio en el inicio espontáneo y cambio en respuesta a la atención conjunta (Gutiérrez, 2019).

Por otra parte, según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, (2013) el TEA se clasifica de acuerdo al grado de síntomas y niveles de apoyo:

El desarrollo de la autonomía es muy limitado en el primer grado, lo que se conoce como "necesita ayuda", y presenta desafíos para iniciar interacciones sociales, así como problemas con la planificación y la organización. El segundo grado "necesita ayuda notable" incluye la presencia de déficits en la comunicación verbal y no verbal, emite respuestas reducidas o anormales y tiene dificultades para adaptarse a los cambios de rutina. En tercer grado, "necesita una ayuda muy notable" porque carece de iniciativa hacia la apertura social y exhibe conductas constreñidas y repetitivas que impiden su desarrollo.

Los niños con trastorno del espectro autista (TEA) con frecuencia muestran déficits en una variedad de comportamientos sociales, incluidas reacciones emocionales inapropiadas, falta de empatía, evitar el contacto visual, problemas para iniciar interacciones sociales y dificultad para interpretar las relaciones sociales verbales y no verbales. Además, pueden tener dificultades para comprender las perspectivas de otras personas o compartir información emocional, dos habilidades esenciales para desarrollar amistades y reciprocidad en entornos sociales (Bermúdez, et. al., 2020).

Aunque los rasgos primarios del autismo no se pueden cambiar, algunos de sus comportamientos sí pueden cambiarse. Estas terapias generalmente se centran en el lenguaje, las compulsiones u otros comportamientos anormales del niño y están diseñadas para ayudar al niño a aprender habilidades y avanzar académicamente o para angustiar al paciente o a su familia (Ugaz, et. al., 2019).

La integración escolar implica incluir a todos los estudiantes con discapacidades en el mismo salón de clases que los estudiantes "normales" para promover la socialización, aumentar la autoestima y mantener el lugar del estudiante en el sistema educativo incluso si no alcanzan los mismos hitos de desarrollo. Además, requiere el uso de una serie de técnicas de instrucción, así como la especialización de los docentes en esta área (Ugaz, et. al., 2019).

El DSM-V describe las mejores opciones educativas para cada niño con TEA y los requisitos de escolarización incluyen: centro regular, aula especial, escuela regular y centro especial. Sin embargo, Aragunde, et. al., (2018) sostienen que debido a que tienen la capacidad de mejorar las habilidades lingüísticas y comunicativas de sus estudiantes a

través de programas y técnicas particulares, los maestros desempeñan un papel crucial para garantizar que los estudiantes con TEA sean incluidos en el aula. Esto permite a los estudiantes con autismo interactuar con sus compañeros.

1.2 Hechos de Interés

Un proceso largo y doloroso que no estará exento de dudas, miedos, angustias y preguntas sobre cómo convivir y tratar a un niño con estas características comienza cuando a los padres de un niño con autismo se les diagnostica TEA. Estas dificultades afectan a los padres tanto en el ámbito emocional como en el práctico. Para los padres de niños con TEA, las exigencias asociadas con el trastorno de su hijo se suman a las que conlleva criar a un niño con un desarrollo normal (Fernández y Espinoza, 2019).

Velarde, et. al., (2021) en su estudio realizado, refieren que En América Latina se están creando programas para realizar un seguimiento de las señales de alerta del neurodesarrollo con el fin de diagnosticar y tratar a los pacientes lo antes posible. Existen muchas escalas y cuestionarios ampliamente utilizados que tienen un alto nivel de confiabilidad. Con el fin de aumentar la accesibilidad, reducir los costos y acortar los tiempos de espera para el diagnóstico de TEA, constantemente se buscan nuevas ayudas para el diagnóstico.

Los niños con trastornos del espectro autista (TEA) frecuentemente experimentan problemas táctiles. Hay pocas herramientas sistemáticas disponibles para identificar disfunciones táctiles y ayudar a los terapeutas ocupacionales a crear estrategias de intervención precisas para abordarlas. La mayoría de los estudios se concentran en disfunciones de hiper o hiporespuesta más que en disfunciones de discriminación (Lista y Blanche, 2020).

El desarrollo de conceptualizaciones clínicas y categóricas del TEA revela un alto grado de complejidad que históricamente ha complicado el proceso diagnóstico. Según el punto de vista actual, es importante reconocer la diversidad de manifestaciones sintomáticas e investigar sus raíces neurobiológicas. Por lo tanto, la perspectiva de culpa hacia las madres, la confusión de la psicosis con la esquizofrenia y la negación de las formas leves

de la enfermedad se consideran puntos de inflexión históricos sin reflejar su consideración actual (Jaramillo, et. al., 2022).

Hervás, (2022) enfatiza que dependiendo del género, el autismo se presenta clínicamente de manera diferente. La infradetección y el retraso en el diagnóstico son factores de presentación diferenciada del género femenino. Para mezclarse con otras niñas o mujeres, el autismo en las mujeres se camufla con mayor frecuencia. Los problemas de salud mental están relacionados con el deseo de suprimir los síntomas del autismo. En las mujeres con trastornos límite de la personalidad, la desregulación emocional y el autismo con frecuencia se malinterpretan. Las mujeres tienen más probabilidades de experimentar problemas emocionales, problemas de identidad de género, trastornos alimentarios y síntomas de trastorno de estrés postraumático. Los cambios en el autismo que están presentes en las mujeres no se detectan bien con las herramientas de diagnóstico actuales. El tratamiento del autismo debe modificarse para tener en cuenta la manifestación clínica y las características únicas del género femenino.



1.3 Objetivo de investigación

El desarrollo de habilidades sociales y aprendizaje en niños con autismo incluye: dar instrucciones explícitas para el comportamiento social y tiempo de enseñanza, practicando en situaciones específicas y brindando asistencia para mejorar la comunicación y la integración del aprendizaje. Por tal motivo, el objetivo planteado para esta investigación es:

- Determinar la influencia de las habilidades sociales en el aprendizaje de un niño con trastorno espectro autista.



CAPITULO II FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

En términos de su pensamiento y lenguaje, la unidad de lo cognitivo y lo afectivo y el desarrollo sociocultural, la teoría del aprendizaje y el desarrollo sociocultural de Vygotsky demostró varias facetas de la psicología evolutiva de una manera única. Su principal argumento es que los factores sociohistóricos dan forma a la configuración de la psique humana. Esta teoría de la evolución ha dado lugar a una serie de análisis genéticos (métodos que contrastan la genética con los experimentos evolutivos), que demuestran que sólo es posible comprender el comportamiento humano estudiando los distintos movimientos que componen sus fases y movimientos, manteniendo al mismo tiempo Tenga en cuenta que el comportamiento humano es el resultado de la evolución de sistemas de contactos y relaciones sociales, formas colectivas y cooperación social (Hernández, et. al.,2021).

Por otra parte, la mente humana y, en consecuencia, la psicología del niño, tienen un origen y una naturaleza social. En segundo lugar, el desarrollo de los procesos psicológicos se manifiesta a través de acciones. En tercer lugar, la experiencia será la forma y el medio mediante el cual se podrán llevar a cabo los procesos cognitivos. Estos son los tres aspectos fundamentales de la educación que Vygotsky esbozó en su teoría. Con estos factores en mente, el juego funcionará esencialmente como un escenario realista en el que se renuncia al desarrollo social, emocional e intelectual del niño y la niña en favor de habilidades cognitivas más avanzadas como la inteligencia, el lenguaje y el pensamiento. Incluyen, entre otras cosas, la percepción, la memoria y la atención (Sánchez, et. al., 2020).

Además, en su teoría, Vygotsky hace referencia a dos niveles evolutivos: el nivel evolutivo propiamente dicho, que corresponde a la etapa en la que se desarrollan las funciones mentales del niño, incluye las tareas que los niños pueden realizar por sí solos y sirven como indicadores de su capacidad mental. Sin embargo, el nivel de desarrollo de un niño está determinado por si tiene éxito o no después de recibir ayuda o de que se le muestre una solución (Muñoz, 2022).

También, según Vygotsky, la base del desarrollo de una persona está determinada por factores biológicos, y ese desarrollo está determinado por factores sociales. Además, identificó el condicionamiento social únicamente de las propiedades humanas de la psique, demostrando que el desarrollo de procesos psíquicos superiores es el resultado de la influencia social en el sentido más amplio. Así, desde los primeros años del niño, el aprendizaje y el crecimiento están entrelazados (Cruz, et, al., 2019).

Todo proceso que contribuye al desarrollo cultural de un niño ocurre dos veces: una a nivel social y otra a nivel personal, primero entre otras personas (interpsicológicamente) y luego dentro del niño (intrapicológicamente). Esto es válido para la conceptualización, la atención deliberada y la memoria lógica. Todas las funciones superiores se basan en conexiones humanas sinceras (Quintero, 2019).

La perspectiva social del interaccionismo simbólico supone que los humanos determinan cómo aprenden en función de la importancia que para ellos tiene la nueva información y lo que significa. Además, esta fuente de significado es un producto social que da lugar a su propia interpretación, presuponiendo la manipulación de significados como fundamento para la transformación del aprendizaje (Quintero, 2019).



2.2 Bases teóricas de la investigación

2.2.1 Habilidades sociales

Dado que las habilidades sociales fomentan la adaptación, la aceptación de los demás, el refuerzo positivo y el bienestar, son una forma particularmente eficaz de proteger y promover la salud. La infancia es una época crucial para el desarrollo de estas habilidades, por lo que la familia, las figuras de apego y los contextos tienen un gran impacto. Además, tienen un impacto considerable en el funcionamiento psicológico posterior (Morales, et. al., 2019).

Corresponde a los padres determinar si están criando niños socialmente apáticos o socialmente aptos. Un niño que no adquiere habilidades sociales desde niño también presentará dificultades sociales cuando sea adulto, además de ser un niño inhibido, ausente de su entorno y provocando conflictos emocionales internos (Esteves, et. al., 2020).

Es importante reconocer que el proceso de evaluación de habilidades interpersonales involucra dos elementos esenciales: la planificación de la capacitación y la aplicación práctica del diseño. La aparición de dos contextos sociales separados por una nube virtual, creando un mundo virtual y real, también ha traído consigo una nueva problemática. Los vínculos sociales se han roto como resultado de que los niños se identifican más con personajes de realidad virtual que con sus compañeros de su misma edad (Cacho, et. al., 2019).

La empatía es crucial para el funcionamiento social, según numerosos estudios que han demostrado lo importantes que son las habilidades sociales para que las personas expresen sus emociones y mantengan relaciones interpersonales y sociales saludables. Según algunos autores, actuar de una manera socialmente aceptable mejorará los aspectos personales, académicos y profesionales de la vida de una persona, además de permitir el fomento, el mantenimiento y la mejora de relaciones interpersonales saludables (Estrada, et. al., 2021).

El desarrollo de habilidades sociales ayuda a la resolución de problemas y aumenta la seguridad en uno mismo, lo que ayuda a prevenir problemas de salud mental como trastornos de conducta, ansiedad, depresión y trastornos alimentarios, entre otros comportamientos. La falta de habilidades sociales afecta la capacidad de una persona para desarrollarse emocional y cognitivamente, lo que tiene un impacto en la salud mental. Sin

embargo, también pueden actuar violentamente, utilizar amenazas, tener baja autoestima y tener problemas para controlar sus emociones. Los adolescentes con pocas habilidades sociales suelen ser muy reservados, inseguros e incapaces de expresar sus emociones (Tolentino, 2020).

Madueño, et. al., (2020) enfatizan que, en primer lugar, están los "no verbales", que utilizan "las conductas motoras del cuerpo para apoyar o potenciar el contenido del mensaje verbal que se transmite al interlocutor". Estos realizan cuatro tareas fundamentales: sustitución de palabras, repetición palabra por palabra, control de la interacción social y contradicción de mensajes verbales.

A través de un proceso de refuerzo positivo se aprenden, mantienen o modifican habilidades sociales. Esto sucede como resultado de las repercusiones sociales del propio comportamiento. Tanto los factores intrínsecos (procesos cognitivos y emocionales) como los extrínsecos (resultados de la conducta, el entorno cultural más amplio), y en particular su interacción, desempeñan un papel importante en este proceso de aprendizaje (Sosa y Salas, 2020).

Sandoval, et al., (2020) menciona que para poder relacionarnos con los demás de manera exitosa y satisfactoria, las habilidades sociales son un componente crucial del desarrollo general de todos. Sin embargo, son una de las cosas que las personas con TEA suelen tener más problemas para aprender. Al permitir la expresión irrestricta de sentimientos y emociones a través de diversos modos de comunicación, juegos de roles e interacción social, la práctica del teatro puede servir como mediador pedagógico.

2.2.2 Aprendizaje

El aprendizaje es el proceso mediante el cual nueva información o conocimiento se conecta de manera significativa y no arbitraria al marco cognitivo del estudiante. La importancia de este nuevo contenido en la interacción está determinada por la presencia de estas ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, comprensibles y accesibles en la mente del estudiante, más que por la interacción como un todo o como ideas de anclaje. Como resultado de este proceso, la estructura cognitiva del sujeto se ve alterada. A medida que el sujeto le da significado al nuevo contenido, esta estructura se vuelve gradualmente más definida, elaborada y estable (García y Lalueza, 2019).

En este sentido, se establece que los procesos y metodologías educativas deben utilizarse de acuerdo con las características culturales de los estudiantes y las circunstancias que se presentan en el ambiente de aprendizaje. De esta forma se puede promover el aprendizaje a través de alguna actividad que sea representativa y de interés para lograr una formación de calidad. En esta línea de razonamiento, afirma que la base para un aprendizaje significativo debe ser el crecimiento de estructuras de conocimiento sólidas y confiables combinadas con actitudes flexibles (Aguilar, 2020).

Para que los estudiantes tengan el conocimiento, las habilidades y las actitudes necesarias para proponer soluciones viables a los problemas que enfrentan en la vida diaria, el sistema educativo actual debe ser más riguroso. Además, es necesario poner en práctica estrategias de enseñanza que impulsen en los estudiantes el desarrollo de ideas novedosas y originales, es decir, estimular un aprendizaje creativo que permita su integración sistemática y coherente en las dinámicas sociales y productivas que demanda la sociedad (Engel y Coll, 2022).

Según el enfoque desarrollador, la enseñanza y el aprendizaje son considerados subsistemas que aseguran la apropiación activa, creativa, reflexiva, significativa y motivada de los contenidos como parte de la cultura general integral, teniendo en cuenta el desarrollo actual, con el objetivo de ampliar continuamente los límites de la zona de desarrollo próximo potencial.

Los estilos de aprendizaje, que son una combinación de rasgos cognitivos, afectivos y fisiológicos, son indicadores comparativamente estables de cómo los estudiantes interpretan las interacciones sociales y reaccionan ante sus entornos de aprendizaje. Por ello Pérez, et. al., (2019) refieren que Para aprovechar al máximo los recursos cognitivos de los estudiantes en todas las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, es fundamental que los docentes consideren los estilos de aprendizaje como un elemento clave en el diseño y definición de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Según, Pérez, et. al., (2019) los diferentes estilos de aprendizaje son los siguientes: estilo activo, basado en la experiencia directa, donde los participantes se involucran plenamente y sin prejuicios en nuevas experiencias; son de mente abierta, nada escépticos; realizan nuevas tareas con entusiasmo; y son el punto focal de todas las actividades (animador, improvisador, descubridor, tomador de riesgos, espontáneo).

El enfoque reflexivo, por otro lado, se centra en la observación y la recopilación de datos. Antes de sacar conclusiones, quienes participan en ello consideran cuidadosamente sus opciones. Disfrutan pensando en las experiencias y viéndolas desde varios ángulos (considerado, concienzudo, receptivo, analítico, paciente) (Pérez, et. al., 2019).

Los participantes integran observaciones en teorías lógicas complejas, muy similar al enfoque teórico, que pone énfasis en el desarrollo de conclusiones y conceptualización abstracta. Además, abordan los problemas de arriba hacia abajo, siguiendo pasos lógicos de forma metódica, lógica, crítica, organizada y planificada.

Finalmente, está el enfoque de aprendizaje pragmático, que enfatiza la experimentación activa y la búsqueda de aplicaciones útiles. Esta táctica anima a los participantes a actuar rápidamente para aplicar nuevas teorías (técnicas, experimentales, prácticas, directas, realistas) después de reconocer sus beneficios (Pérez, et. al., 2019).

Teniendo en cuenta las características que presentan los estudiantes con autismo, Durán, (2021) menciona que para ayudar en la enseñanza y mejorar el proceso de aprendizaje, los profesionales que trabajan con estos niños emplean una variedad de metodologías y medios adecuados a las necesidades de los estudiantes. Uno de esos métodos es el uso de las TIC, que resultan especialmente útiles y motivadores para que los niños aprendan cosas nuevas y consoliden la información aprendida previamente.

En tal virtud, Gil, et al., (2020) enfatiza en que, para los niños con TEA, la comprensión verbal, el razonamiento perceptivo, la memoria de trabajo y la velocidad de procesamiento están directamente relacionados con las habilidades de procesamiento cognitivo, que a su vez afectan su aprendizaje.

2.2.3 Habilidades sociales y aprendizaje

Las habilidades sociales son importantes en el entorno educativo porque permiten a los estudiantes aprender de manera significativa a través de experiencias y actividades integradoras que van más allá del contenido disciplinario que necesitan aprender y, en cambio, se centran en conocimientos, habilidades y actitudes (Fernández, et. al., 2020).

Por otro lado, la falta de estas habilidades puede provocar problemas de aceptación social, dificultades escolares, problemas personales, desequilibrios y desadaptaciones psicológicas infantiles, baja autoestima, dificultad para expresar deseos y opiniones, relaciones con los demás, problemas escolares y problemas emocionales. En el entorno escolar, las habilidades sociales apoyan la adaptación personal adecuada, el mejor rendimiento académico y la adaptación social. Por ello, Torres, et. al., (2020) refieren que El aprendizaje está influenciado por las habilidades sociales y la capacidad de un niño para interactuar con otros afecta positiva o negativamente su rendimiento académico.

Según decía Vygotsky, el aprendizaje es una construcción social, no individual. Es creado por el desarrollo histórico y cultural de la comunidad y continúa siendo el conjunto de conocimientos necesarios para participar en todas las formas de actividad productiva. Ser humano, ya sea social o individual. Además, explica el cambio como la necesidad del individuo de adaptarse a la sociedad del conocimiento a partir de su aprendizaje, desarrollo y evolución. Dado que el individuo también está en constante cambio, el paradigma sociocultural constructivista y las habilidades para la vida justifican su inclusión en el currículo de las instituciones educativas. (Guerra, 2020).

Sin embargo, es importante enfatizar que el aprendizaje también está influenciado por factores externos como la motivación, el formato en el que se presenta la nueva información y las relaciones con los pares, todos los cuales tienen un impacto significativo en el proceso. Ya sea beneficiosa o perjudicial, la enseñanza-aprendizaje (Tolentino, 2020).

CAPITULO III PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El paradigma cualitativo, considerado como un método de base lingüístico-semiótico utilizado principalmente en las ciencias sociales, es la base de la investigación porque permite la adquisición de información a través de técnicas como encuestas y entrevistas abiertas. Tanto la observación como. Además, se basa en una lógica relacional que reemplaza la lógica interactiva y valora los entornos cotidianos porque ayudan a interpretar y comprender el comportamiento humano y proporcionan un contexto dentro del cual los sujetos pueden expresar sus pensamientos, sentimientos y acciones. Sin embargo, para desarrollar un proceso de investigación cualitativa es necesario considerar el rigor, las mejores prácticas y los componentes éticos esenciales (Marrero, et al., 2022).

Por otro lado, Castillo, (2021) El enfoque cualitativo, también denominado enfoque social, se destaca como la mejor opción epistemológica para abordar hechos o fenómenos sociales, incluido el hecho social de la educación, porque está impulsado por las relaciones e interrelaciones humanas basadas en el desarrollo sociocultural. Además, utilizando esta metodología se desarrolla el tema y el objeto de cada proyecto de investigación. En claro acuerdo con las ideas de Popper, el verdadero propósito de las teorías es desafiar el orden establecido dando cuenta de todo lo que viola las leyes propuestas.

En este sentido, el enfoque de la investigación es descriptivo porque pretende proporcionar una descripción exhaustiva de una realidad, circunstancia, acción, sentimiento o percepciones individuales en un entorno particular. Las respuestas, por su parte, conducen a proporcionar información detallada sobre el tema de estudio, y estos datos se centran en los rasgos, comportamientos, elementos, estructura u orden en que ocurren eventos específicos relacionados con ciertos fenómenos o hechos que pueden explicarse a través de la descripción (Guevara, et al., 2020).

La metodología de investigación utilizada es el estudio de caso, que se enfoca en recopilar información precisa, contextual y profunda sobre un objeto de estudio en particular, teniendo en cuenta su problemática y variables a estudiar, a través de perspectivas e investigaciones realizadas por diversos autores.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para la recolección de información del caso de estudio delimitado en el trabajo de investigación, se hará uso de métodos acordes a cada una de las variables, tales como: Entrevista estructurada tanto para la familia como también para la docente, escala de observación para el diagnóstico del autismo y el cuestionario evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA) derivados de la operacionalización de las categorías de análisis o variables de estudio. (Ver Anexos N° 1).

3.2.1 Entrevista estructurada

Una de las técnicas más populares en la investigación cualitativa es la entrevista porque permite al investigador recopilar datos de los participantes del estudio a través de indagaciones y conversaciones que ellos inician y facilitan con la intención de comprender, ampliar y explorar. Una entrevista, en cambio, describe el flujo natural, no planificado y profundo de las experiencias y recuerdos de una persona a través de la presencia y estimulación de otro que investiga y logra, a través de esa descripción, captar toda la riqueza, desde la perspectiva del paradigma cualitativo (Vargas, 2012). (Ver Anexo N° 2)

3.2.2 Escala de observación para el diagnóstico del autismo (ADOS)

La Escala de observación de diagnóstico de autismo: 2 (ADOS-2) es una evaluación estandarizada y semiestructurada de la comunicación, la interacción social, el juego y el uso de material inventivo para las personas que se cree que tienen un trastorno del espectro autista. Cada uno de los cinco módulos de escala (T, 1, 2, 3 y 4) está diseñado para una edad cronológica y un nivel de dominio del idioma particulares. Aunque el ADOS-2 no ofrece escalas en el sentido convencional, sí ofrece puntos de corte (módulos 1 a 4) o rangos de preocupación (módulo T) para uso en entornos clínicos. Para mostrar el grado de síntomas de autismo que se encontró que tenía el sujeto y cómo cambiaron con el tiempo, también se proporciona una puntuación comparativa para los Módulos 1 a 3 en el caso de la calificación en línea.

3.2.3 Cuestionario Evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA).

La prueba CEPA, desarrollada por el Dr. Luis Bravo Valdivieso en 1976 e introducida formalmente en 1979, se utiliza para identificar posibles problemas de aprendizaje en niños de seis a nueve años. La evaluación real consta de 33 afirmaciones sobre el estudiante que debe ser respondida por el maestro si el estudiante cae en una de las siguientes categorías: bueno, normal o satisfactorio, pobre o malo. La escala evalúa la aptitud del niño en áreas como ingesta de información, expresión del lenguaje oral, concentración, atención y memoria, además de lectura, escritura, matemáticas, evaluación general e inteligencia.



3.3 Categorías de análisis de datos

Dado que facilitan la contextualización y definición de las características del objeto de estudio, las variables de estudio se han categorizado como categorías de análisis. Estas categorías se describen a continuación.

Las habilidades sociales son una forma particularmente eficaz de mantener y promover la salud porque apoyan la adaptación, la aceptación de los demás, el refuerzo del comportamiento positivo y el bienestar. La infancia es un período importante para el desarrollo de estas habilidades, por lo que los contextos, las figuras de apego y la familia son factores significativos.

El proceso mediante el cual nuevos conocimientos o información se conectan con el marco cognitivo del estudiante de forma significativa y no arbitraria se conoce como aprendizaje. La presencia de estas ideas, conceptos o proposiciones inclusivas, comprensibles y accesibles en la interacción determina el significado de este nuevo contenido en la interacción más que la interacción como un todo o como ideas que la anclan.

Finalmente, Los déficits de comportamiento persistentes, las dificultades con la interacción social y poco más que el habla repetitiva son las características del trastorno del espectro autista (TEA). Este comportamiento puede manifestarse de diversas maneras, incluso a través de hábitos, necesidades insatisfechas, estrés y problemas de comportamiento graves; la gravedad de estos problemas hace que sea difícil aprender y adaptarse. Además, pueden exhibir rasgos clínicos como una propensión disminuida a la interacción social, una capacidad disminuida para mantener el contacto visual, falta de interés en explorar objetos, etc.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se describe y explica la información obtenida, a través de los instrumentos aplicados como entrevista estructurada tanto para la familia como también para la docente, escala de observación para el diagnóstico del autismo y el cuestionario evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA). Ya que la implementación de estas herramientas ha dado paso al análisis y determinación de la influencia que tienen las habilidades sociales en el aprendizaje de un niño con trastorno espectro autista.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Autismo

A lo largo de la entrevista la madre menciona que en el 2017 en niño fue atendido en el Instituto de Neurociencias para recibir una valoración del niño, en donde le realizaron pruebas Psicométricas tales como: CARS (Childhood Autism Ratig SC) en la que obtuvo una puntuación de 32, demostrando así que tiene signos severos de autismo; Autismo Guilliam, en el que la madre manifiesta que los resultados demostraron que él tiene una dificultad moderada en cuanto a las conductas estereotipadas, comunicación e interacción social.

La información antes mencionada coincide con la que expresaron Andreo, et al., (2019) la comunicación, la interacción social y los déficits de comportamiento repetitivo y reprimido son características del trastorno del espectro autista (TEA). Este comportamiento se manifiesta en forma de hábitos, necesidades insatisfechas, estrés y problemas de comportamiento graves, cuya gravedad interfiere con el aprendizaje y la adaptabilidad.

Habilidades Sociales

Por otro lado, para obtener información acerca de las habilidades sociales en el niño con autismo, se aplicó la escala de observación y entrevista estructurada tanto para la madre como para la docente, los mismos que arrojaron los siguientes resultados:

En la escala de observación para el diagnóstico del autismo, se logró determinar que al niño le cuesta interactuar e iniciar conversaciones con su entorno familiar y social, dado que, se centra únicamente en los objetos que son de su agrado, tiende a mostrar conductas como: frustración, aislamiento, contacto visual disminuido, ausencia de respuesta al llamado y poca intención comunicativa.

De acuerdo a las respuestas de la madre a lo largo de la entrevista, se constató que al menor se le dificulta relacionarse con los demás, de modo que, prefiere realizar sus actividades de manera individual, su atención se centra únicamente en los objetos que están en el entorno. Esta información, coincide con lo mencionado por Bermúdez, et al., (2020) quienes refieren que los niños con trastorno del espectro autista (TEA) frecuentemente muestran déficits en una variedad de comportamientos sociales, que incluyen: falta de orientación hacia estímulos sociales, problemas para iniciar interacciones sociales, problemas para interpretar señales sociales, tanto verbales como no verbales, respuestas emocionales insuficientes y falta de empatía. . También puede resultarles difícil relacionarse emocionalmente con los demás o comprender sus puntos de vista.

No obstante, la docente manifiesta que dentro del aula de clase se implementan estrategias para incentivar al estudiante a interactuar con sus pares, además, hace uso de material lúdico para llamar su atención por tiempo prolongado, dado que, el menor muestra poco interés en la ejecución de actividades relacionadas con el entorno social. Tal como lo mencionan Sandoval, et al., (2020) aunque las habilidades sociales son un componente esencial del desarrollo general de todas las personas, las personas con TEA suelen tener más dificultades para desarrollarlas en esta área. El uso de técnicas y herramientas teatrales puede servir como mediación pedagógica al permitir la expresión irrestricta de sentimientos y emociones a través de diversos canales de comunicación, juegos de roles e interacción social.

Aprendizaje

A través de la información obtenida de la entrevista a la docente, se destaca que el estudiante con autismo presenta un aprendizaje lento a diferencia del resto de sus compañeros, necesita de diferentes métodos y técnicas para la realización de

actividades y participación activa en clase. La docente menciona también, que para obtener resultados satisfactorios por parte del menor utiliza material concreto y trabaja con pictogramas para generar aprendizajes significativos y mejorar la experiencia del menor.

La información antes mencionada tiene relación con lo que manifiestan ello Pérez, et. al., (2019) que para aprovechar al máximo los recursos cognitivos de los estudiantes en todas las actividades de aprendizaje dentro y fuera del aula, los docentes deben considerar los estilos de aprendizaje como un elemento crítico en el diseño y definición de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Sin embargo, al aplicar el cuestionario evaluativo de problemas de aprendizajes (CEPA), se constató que el estudiante si presenta dificultades en el aprendizaje, no obstante, la docente considera que esto tiene relación con los problemas de lenguaje y poca socialización con sus pares. Gracias al papel fundamental que han ejercido los padres del menor y el apoyo recibido por la docente, se logra evidenciar mejoras en el proceso de aprendizaje, dado que, actualmente el menor ya reconoce numero, vocales, colores y otras cosas que se le complicaban determinar.

Por esta razón, Tolentino (2020) menciona que, ejemplos de fuerzas y factores externos que tienen un impacto significativo en la enseñanza y el aprendizaje, ya sea positiva o negativamente, incluyen la motivación de los estudiantes, la forma en que se presenta la nueva información y la participación de los padres.

4.2 Acciones de intervención y mejora

Luego del análisis general de los resultados obtenidos a lo largo de la investigación, se ha considerado pertinente plantear las siguientes acciones de intervención para observar mejorías en el caso de estudio:

- Implementar actividades dentro del aula de clase que incentiven la participación por grupos reducidos, para impulsar el desarrollo de las habilidades sociales en el niño con autismo.
- En la institución educativa crear clubes de enseñanza en los que se trabaje en base a las potencialidades y habilidades de cada niño, para así permitirle al niño con autismo explorar y reforzar sus aptitudes para mejorar el proceso de aprendizaje.

- En casa, realizar actividades recreativas en compañía de la familia, para estimular al niño a interactuar con otras personas.
- Establecer círculos de diálogos familiares, por medio de los cuales el niño exprese sus opiniones, sentimientos y pensamientos.
- Incluir al menor en todas las actividades deportivas, artísticas y culturales.



CONCLUSIÓN

En conclusión, se comprobó que las habilidades sociales si tienen influencia en el aprendizaje del niño con autismo, dado que, la interacción social permite la obtención de habilidades y conocimientos de manera significativa, además, facilitan el desarrollo personal y la resolución de problemas en los diferentes escenarios en los que se presenten. Sin embargo, al no relacionarse con las personas de su entorno, disminuye la posibilidad de adaptabilidad y limita la adquisición de información indispensable en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otro lado, el autismo se manifiesta de diferentes maneras en cada persona, dicho de otra forma, las características evidenciadas en el menor en cuanto al desarrollo de habilidades sociales y el aprendizaje repercuten de manera directa en cada una de las actividades que realiza, de modo que, se mantiene aislado la mayor parte del tiempo. Generando cambios en el desempeño escolar, incluida la comprensión de las emociones y creencias, así como sus efectos, pueden ocurrir durante los procesos educativos y de maduración debido a una variedad de factores de intervención que hayan tenido algunos efectos indirectos sobre las habilidades sociales y el aprendizaje.



RECOMENDACIONES

Luego de la finalización del estudio de caso denominado: habilidades sociales y aprendizaje en un niño con autismo. Se han tomado en consideración las siguientes recomendaciones:

- Tanto en casa como en el aula de clase aplicar las acciones de intervención y mejora para potenciar el desarrollo de habilidades sociales en el niño y a su vez fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Dar seguimiento del caso de estudio y realizar investigaciones desde diferentes variables o enfoques que faciliten su intervención en los diferentes escenarios en los que se desarrolla.
- Utilizar material didáctico y actividades lúdicas en todas las asignaturas, para incentivar la adquisición del conocimiento de manera significativa y mejoras en el aprendizaje del estudiante.
- Continuar asistiendo a las terapias de lenguaje y atención psicopedagógica para evidenciar avances tanto en el desarrollo de habilidades sociales, como también en el desarrollo del lenguaje y aprendizaje.



REFERENCIAS

- Aguilar Gordóna, F. (2020). Del aprendizaje en escenarios presenciales al aprendizaje virtual. *Estudios Pedagógicos XLVI*(3), 213-223. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000300213>
- Andreo Martínez, P., García Martínez, N., Quesada Medina, J., Sánchez Samper, E., y Martínez González, A. (2019). Candida spp. en la microbiota intestinal de las personas con autismo: revisión sistemática. *Rev. neurol. (Ed. impr.)*, 68(1), 1-6. <https://doi.org/https://doi.org/10.33588/rn.6801.2018129>
- Aragunde Rodríguez, P., Rodríguez Fernández, J. E., Fontenla Fariña, E., Gutiérrez Sas, L., y Pazos Couto, J. M. (2018). Autismo y rol del docente en el aula de motricidad en educación infantil. *Revista digital de educación física*(53), 65-81. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6482548>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). *Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5*. Arlington VA. <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Bermúdez, K., Aviña, V., Chiquet, R., Olivas, S., y Sánchez, F. (2020). Efecto del Entrenamiento en Habilidades Conductuales sobre el establecimiento de habilidades sociales en niños con autismo. *Acta Comportamentalia: Revista Latina de Análisis de Comportamiento*, 28(1), 22-34. <https://www.redalyc.org/journal/2745/274566258002/274566258002.pdf>
- Cacho Becerra, Z. V., Silva Balarezo, M. G., y Yengle Ruíz, C. (2019). El desarrollo de habilidades sociales como vía de prevención y reducción de conductas de riesgo en la adolescencia. *Transformación*, 15(2), 186-205. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2077-29552019000200186&script=sci_arttext&tlng=pt
- Castillo Bustos, M. R. (2021). Técnicas e instrumentos para recoger datos del hecho social educativo. *Revista científica retos de la ciencia*, 5(10), 50-61. <https://doi.org/https://doi.org/10.53877/rc.5.10.20210101.05>
- Cruz Cabrera, F., Lorenzo Fernández, Y., y Hernández Pina, Á. (2019). La obra de vigotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Revista Conrado*, 15(70), 67-73. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1106/1115>
- Durán Cuartero, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107-121. <https://doi.org/https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Engel, A., y Coll, C. (2022). Entornos híbridos de enseñanza y aprendizaje para promover la personalización del aprendizaje. *RIED. Revista Iberoamericana de*

Educación a Distancia, 25(1).

<https://doi.org/https://doi.org/10.5944/ried.25.1.31489>

Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>

Estrada Araoz, E., Zuloaga Araoz, M., Gallegos Ramos, N., y Mamani Uchasara, H. (2021). Adicción a internet y habilidades sociales en adolescentes peruanos de educación secundaria. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(1), 74-84. <https://doi.org/https://doi.org/10.5281/zenodo.4675699>

Fernández Arias, P., Ordóñez Olmedo, E., Vergara Rodríguez, D., y Gómez Vallecillo, A. I. (2020). La gamificación como técnica de adquisición de competencias sociales. *Prisma Social: revista de investigación social*(31), 388-409. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7625998>

Fernández Suárez, M. P., y Espinoza Soto, A. E. (2019). Salud mental e intervenciones para padres de niños con trastorno del espectro autista: una revisión narrativa y la relevancia de esta temática en Chile. *Revista de Psicología*, 37(2), 643-682. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18800/psico.201902.011>.

García Romero, D., y Lalueza, J. L. (2019). Procesos de aprendizaje e identidad en aprendizajeservicio universitario: una revisión teórica. *Educación XXI*, 22(2), 45-68. <https://doi.org/10.5944/educXX1.22716>

Garrido, D., Carballo, G., y Valverde, P. (2022). Los Hermanos de Niños con Autismo: Habilidades Lingüísticas y Motrices más allá de los Tres Años. *Psicología Educativa*, 28(2), 209-216. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2022a3>

Gil Vera, V., Quintero López, C., Vélez López, J., y Gómez Muñoz, N. (2020). Capacidades de aprendizaje en niños con autismo: un análisis relacional. *Revista Espacios*, 41(48), 341-349. <https://doi.org/10.48082/espacios-a20v41n48p25>

Guerra García, J. (2020). El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores.*, 7(2), 1-21. <https://doi.org/https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033>

Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., y Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Gutiérrez Ruiz, K. P. (2019). Características tempranas y predictores de la severidad del cuadro clínico en el trastorno del espectro autista. *CES Psicología*, 12(2), 12-25. <https://doi.org/https://doi.org/10.21615/cesp.12.2.2>

- Hernández González, O., Spencer Contreras, R., y Gómez Leyva, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Revista Conrado*, 17(78), 214-222.
<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-214>
- Hernán-García, M., Lineros-González, C., y Ruiz-Azarola, A. (2022). Cómo adaptar una investigación cualitativa a contextos de confinamiento. *Scielo*, 35(3), 1- 4.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.06.007>
- Hervás, A. (2022). Género femenino y autismo: infra detección y mis diagnósticos. *MEDICINA*, 82(1), 37-42.
http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0025-76802022000200037
- Jaramillo Arias, P., Sampedro Tobón, M. E., y Sánchez Acosta, D. (2022). Perspectiva histórica del trastorno del espectro del autismo. *Acta Neurológica Colombiana*, 38(2), 91-97. <https://doi.org/https://doi.org/10.22379/24224022405>
- Lista, C., y Blanche, E. I. (2020). Diferencias en el procesamiento táctil en niños con diagnóstico de autismo y niños típicos entre 4.0 años y 5.11 años. Validez de una medida de evaluación del procesamiento táctil. *Revista Argentina de Terapia Ocupacional*, 6(1), 45-49. <https://www.terapia-ocupacional.org.ar/revista/RATO/2020ene-art6.pdf>
- López Chávez, C., Larrea Castelo, M., Breilh, J., y Tillería, Y. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. *Revista Ciencias de la Salud*, 18, 1-27.
<https://doi.org/https://doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/revsalud/a.8993>
- Madueño Ramos, P., Lévano Muchotrigo, J. R., y Salazar Bonilla, A. E. (2020). Conductas parentales y habilidades sociales en estudiantes de educación secundaria del Callao. *Propósitos y Representaciones*, 8(1).
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n1.234>
- Marrero Pérez, M. D., Gutiérrez López, D., y Ruiz Pérez, P. J. (2022). El paradigma de investigación cualitativa en la educación médica. *EDUMECENTRO*, 14.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742022000100037
- Morales , A., Martín Ordiales, N., y Saldaña de Lera, E. (2019). Relación entre apego paterno e infantil, habilidades sociales, monoparentalidad y exclusión social. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(2), 44-48.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6901800>
- Moreira Zambrano, E. P., Alarcón Chávez , B. E., y Gutiérrez Izquierdo, M. A. (2022). Rol del Psicólogo Clínico en el Tratamiento de Niños con Autismo, en tiempos de Pandemia Covid-19, Portoviejo. *Polo del Conocimiento*, 7(2), 347-359.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8331402>

- Muñoz, C. (2022). Enfoques, teorías e investigaciones sobre el pensamiento creativo. Un estudio de revisión. *Revista Innova Educación*, 4(1), 157-171. <https://doi.org/https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.012.es>
- Pérez Hernández, A. F., Méndez Sánchez, C. J., Pérez Arellano, P., y Yris Whizar, H. M. (2019). Los estilos de aprendizaje como estrategia para la enseñanza en educación superior. *Journal of Learning Styles*, 12(23), 96–122. <https://doi.org/https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1212>
- Quintero Gutiérrez, K. T. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Revista Cientific*, 4(13), 322-334. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.17.322-334>
- Sánchez Domínguez, J. P., Castillo Ortega, S. E., y Hernández López, B. M. (2020). El juego como representación del signo en niños y niñas preescolares: un enfoque sociocultural. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517>
- Sandoval Poveda, A. M., González Rojas, V., y Madriz Bermúdez, L. (2020). Retos y oportunidades: teatro como estrategia de mediación pedagógica para el desarrollo de habilidades sociales. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 65-77. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2821>
- Sosa Palacios, S. S., y Salas Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 40-50. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.394>
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Tolentino Quiñones, H. (2020). Habilidades sociales y estrategias didácticas para la formación del liderazgo desde la educación básica. *Revista Educación*, 44(2). <https://doi.org/https://doi.org/10.15517/revedu.v44i2.40270>
- Ugaz Cayao, S., Azabache Fernández, M., Vásquez Vázquez, F., y Ugaz Cachay, L. (2019). Autismo infantil: Eficacia de la rehabilitación logopédica en la inserción escolar. *SCIENDO*, 22(1), 73-77. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2305/pdf>
- Valdez Maguiña, G., y Cartolin Príncipe, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. *Revista Médica Herediana*, 30(1), 59-61. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338058903013>
- Vargas-Jiménez, I. (2012). La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. The interview in the qualitative research: trends and challengers. *Revista Electrónica Calidad En La Educación Superior*, 3(1), 119–139. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/caes.v3i1.436>
- Velarde Incháustegui, M., Ignacio Espíritu, M. E., y Cárdenas Soza, A. (2021). Diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista-TEA, adaptándonos a la nueva

realidad, Telesalud. *Rev Neuropsiquiatr*, 84(3), 175-182.
<https://doi.org/https://doi.org/10.20453/rnp.v84i3.4034>



ANEXOS

Anexos N° 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Integrantes: Stefany Benavides, Nahiely Alban

Habilidades Sociales Y Aprendizaje En Un Niño Con Trastorno Espectro Autista

<i>Variable de estudio</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnicas y/o instrumentos</i>
Habilidades Sociales Las habilidades sociales conforman un medio excepcional de protección y promoción de la salud ya que favorecen la adaptación, aceptación de los otros, los refuerzos positivos y el bienestar del sujeto, la infancia es un periodo clave para adquirirlas, por ello, la familia, la figura de apego y los contextos son relevantes para moldear estas habilidades	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Respuesta a la tención conjunta del niño. “es decir, las respuestas que el niño emite frente a los estímulos que recibe”. • La petición de ayuda al momento que el niño quiere obtener alguno objeto. • El balbuceo o la estimulación para comunicarse 	<ul style="list-style-type: none"> - Test ADOS - Entrevista estructurada a los padres y docente.
	Interacción social	<ul style="list-style-type: none"> • Llamados de atención • Gestos por parte del niño • La interacción con el contexto que lo rodea 	
	Conducta o comportamiento	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos repetitivos del niño • estereotipas • Aspectos sensoriales 	

<i>Variable de estudio</i>	<i>Dimensiones</i>	<i>Indicadores</i>	<i>Técnicas y/o instrumentos</i>
<p>Aprendizaje El aprendizaje es un proceso por el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva del que aprende de forma no arbitraria y sustantiva.</p>	Recepción de Información	<ul style="list-style-type: none"> • Retención de información • Comprensión de tareas. • Seguimiento de instrucciones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Cuestionario de Evaluación de Problemas de Aprendizaje (CEPA) - Entrevista docente
	Atención, concentración y memoria	<ul style="list-style-type: none"> • Atención de la clase por tiempo prolongado. • Capacidad para concentrarse en el desarrollo de las actividades. • Memoria para el trabajo escolar. 	
	Inteligencia	<ul style="list-style-type: none"> • Normal • Bajo lo normal • Muy baja 	

Anexo N° 2

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilar información sobre la percepción de los padres acerca de las habilidades sociales que presenta el niño con trastorno espectro autista dentro y fuera del contexto familiar.

1. ¿La expresión verbal del niño es adecuada?

2. ¿Como es la interacción con otros niños?

3. ¿La mira del niño se concentra en las actividades a realizar? ¿Con qué frecuencia y duración lo hace?

4. ¿Cómo es su conducta o comportamiento según el contexto?

5. ¿Cuál es la respuesta si un adulto se le acerca?

6. ¿Expresa sus sentimientos? ¿Cómo?

7. Cuando quiere algo o necesita ayuda. ¿Cómo trata de llamar su atención?

8. ¿Comparte cosas con otras personas?

9. ¿A generado conductas agresivas? ¿por qué?

10. ¿El niño posee alguna habilidad especial desarrollada?

Entrevista Docente

1. ¿De acuerdo a la edad del niño, como es su aprendizaje en base a las materias impartidas?

2. ¿Dentro de su proceso de aprendizaje, cual es el área que se desarrolla el niño?

3. ¿Como ha sido la educación del niño durante el proceso de aprendizaje hasta el momento?

4. ¿Qué problema ha visualizado en el niño dentro del proceso del aprendizaje?

5. ¿Que estrategias como docente utiliza para captar la atención del niño?

6. ¿Cuáles son las pautas que usted como docente utiliza con el niño dentro del aula?

7. ¿Qué adaptaciones curriculares se le aplica al niño de acuerdo a sus necesidades especiales?

