



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EDUCATIVO EN UN NIÑO CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

**LEROUX ROSERO FRANCOISE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OCHOA CUEVA STEFANY CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EDUCATIVO EN UN
NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

**LEROUX ROSERO FRANCOISE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OCHOA CUEVA STEFANY CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EDUCATIVO EN UN
NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE**

**LEROUX ROSERO FRANCOISE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**OCHOA CUEVA STEFANY CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

ROMERO MOROCHO MARCOS ANTONIO

**MACHALA
2023**

Aprendizaje y comportamiento educativo en un niño con discapacidad intelectual leve.

por Francoise Leroux Rosero

Fecha de entrega: 21-sep-2023 12:23p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2172769941

Nombre del archivo: nto_educativo_en_un_ni_o_con_discapacidad_intelectual_leve..docx (3.52M)

Total de palabras: 7986

Total de caracteres: 45486

Aprendizaje y comportamiento educativo en un niño con discapacidad intelectual leve.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ www.plenainclusion.org

Fuente de Internet

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, LEROUX ROSERO FRANCOISE y OCHOA CUEVA STEFANY CAROLINA en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Aprendizaje y comportamiento educativo en un niño con discapacidad intelectual leve, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 25 de septiembre del 2023



LEROUX ROSERO FRANCOISE
CI: 0704758994



OCHOA CUEVA STEFANY CAROLINA
CI: 0750376626

DEDICATORIA

A mis padres Armando y Carmita quienes con su amor, paciencia y esfuerzo me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño más, gracias por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, de no temer las adversidades porque Dios está conmigo siempre. A mi hermano Samuel por siempre estar presente, acompañándome y siendo mi apoyo a lo largo de nuestras vidas. A toda mi familia porque con sus oraciones, consejos y palabras de aliento hicieron de mí una mejor persona y de una u otra forma me acompañan en todos mis sueños y metas. Finalmente quiero dedicar esta tesis a todas mis amigas, por apoyarme cuando más las necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre las llevo en mi corazón.

Stefany Carolina Ochoa Cueva

El presente trabajo, se lo quiero dedicar a mis padres Galo y Pamela, que siempre han estado en todos los momentos de mi vida, tanto personales como académicos y cuyo amor y sacrificio han sido la base de mi educación y éxito académico. A mi hermano menor Etienne, por ser mi fuente de inspiración para seguir adelante. A mi primo Sebastián, por ser quien me apoyo constante en las tareas académicas durante este proceso de estudio y siempre se presentó dispuesto. De la misma forma quiero dedicar a mi mejor amiga Karelys, cuya amistad y apoyo incondicional han sido un faro en este viaje. A todos ustedes, gracias por ser mi motivación en este logro académico.

Francoise Leroux Rosero

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud a Dios, quien ha sido mi faro, dándome sabiduría y fortaleza necesaria para afrontar cada desafío, llegando a obtener mis metas propuestas. A mis padres por su apoyo de principio a fin, quienes me han enseñado que cada esfuerzo tiene su recompensa y que el que persevera alcanza. Mi profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal que hacen la Unidad Educativa 24 de junio, por abrir sus puertas y permitir que se aplique las diferentes herramientas para poder culminar con el proceso investigativo. Extiendo mi agradecimiento a todos los docentes de la carrera de Psicopedagogía, que fueron clave en este caminar, muchas gracias por sus enseñanzas, conocimientos y habilidades brindadas, de manera muy especial, a nuestro tutor de tesis por su paciencia y guía brindada.

Stefany Carolina Ochoa Cueva

Quiero agradecer en primer lugar a mis padres, por su apoyo incondicional y amor infinito que me han sostenido y dado sabiduría a lo largo de este viaje académico. En general a toda mi familia, por estar a mi lado motivándome y ayudándome a salir adelante y no darme por vencida. Agradezco profundamente a los docentes de la carrera, cuya sabiduría y orientación me han enriquecido de maneras invaluable. Además, agradecer de forma inmensa a mi compañera de tesis Carolina quien a pesar de las riñas que tuvimos en el proceso, me ayudo y motivo a continuar, considero que no pude pedir una mejor compañera que ella. Este logro es el resultado de la influencia positiva de todos ustedes.

Francoise Leroux Rosero

APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EDUCATIVO EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE

Autor: Francoise Leroux Rosero

CI: 0704758994

Correo: fleroux1@utmachala.edu.ec

Autor: Stefany Carolina Ochoa Cueva

CI: 0750376626

Correo: sochoa4@utmachala.edu.ec

Coautor: Marcos Antonio Romero Morocho

CI: 0705408938

Correo: maromerom@utmachala.edu.ec

RESUMEN

La discapacidad intelectual es una condición caracterizada por limitaciones significativas en las habilidades cognitivas y adaptativas de un individuo, donde el apoyo adecuado y la educación inclusiva son fundamentales para ayudar a las personas con dicha discapacidad a alcanzar su máximo potencial y participar plenamente en la sociedad, de modo que es una problemática vigente en el entorno escolar, marcada por la falta de formación adecuada de los docentes y la necesidad de ajustar los estándares académicos, generando desafíos significativos en las instituciones educativas. Esta investigación plantea el siguiente problema científico: ¿Cuál es la relación existente entre el aprendizaje y el comportamiento educativo de un niño con discapacidad intelectual leve? Para dar solución al mismo se delimita como objetivo general: determinar la relación existente entre el aprendizaje y el comportamiento educativo de un niño con discapacidad intelectual leve. Con relación al enfoque metodológico se asume el cualitativo, alineado al tipo

descriptivo, para la recolección de datos se aplicó una guía de observación, una entrevista, el test CEPA y la escala KidsLife, de modo que estos instrumentos facilitaron el análisis de las variables de investigación para realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones. Dicho estudio permite concluir que de manera exhaustiva el comportamiento educativo de este niño puede ejercer una influencia significativa en su proceso de aprendizaje y, a su vez, como sus experiencias de aprendizaje pueden moldear su comportamiento, por lo que se propone aplicar estrategias de manejo conductual efectivas como herramientas fundamentales, las que permitirán enriquecer la dinámica educativa.

Palabras claves: Discapacidad Intelectual, Aprendizaje, Comportamiento Educativo, Ambito Escolar

LEARNING AND EDUCATIONAL BEHAVIOR IN A CHILD WITH MILD INTELLECTUAL DISABILITY

Author: Francoise Leroux Rosero

ID: 0704758994

Email: fleroux1@utmachala.edu.ec

Author: Stefany Carolina Ochoa Cueva

ID: 0750376626

Email: sochoa4@utmachala.edu.ec

Co-author: Marcos Antonio Romero Morocho

ID: 0705408938

Email: maromerom@utmachala.edu.ec

SUMMARY

Intellectual disability is a condition characterized by significant limitations in an individual's cognitive and adaptative skills, where adequate support and inclusive education play a fundamental role in helping people with such disabilities reach their full potential and fully participate in society, this presents a pressing issue within the school environment, underscored by the insufficient training of teachers and the necessity to adjust academic standards, which poses significant challenges in educational institutions. This research addresses the following scientific problem: What is the correlation between a child's learning and their educational behavior when they have a mild intellectual disability? To address this, our overarching objective is: to determine the relationship between learning and educational behavior of a child with a mild intellectual disability. Methodologically, we employed a qualitative approach, specifically aligned with the descriptive type. For data collection, we used an observation guide, an interview, the CEPA test

and the KidsLife scale. These instruments enabled us to analyze the research variables comprehensively and draw relevant conclusions and recommendations. This study leads us to the conclusion that a child's educational behavior can indeed exert a significant influence on their learning process and, simultaneously, their learning experiences can shape their behavior, therefore we proposed the application of effective behavioral management strategies as essential tools, enriching the educational dynamics.

Keywords: Intellectual Disability, Learning, Educational Behavior, School Environment

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	8
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	11
1.1 <i>Definición y contextualización del objeto de estudio</i>	<i>11</i>
1.2 <i>Hechos de Interés.....</i>	<i>13</i>
1.3 <i>Objetivos de la investigación.....</i>	<i>15</i>
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	16
2.1 <i>Descripción del enfoque epistemológico de referencia.</i>	<i>16</i>
2.2 <i>Bases teóricas de la investigación.</i>	<i>18</i>
3. PROCESO METODOLÓGICO	24
3.1 <i>Diseño de investigación</i>	<i>24</i>
3.2 <i>Técnicas e Instrumentos utilizados</i>	<i>25</i>
3.3 <i>Categorías de Análisis de Datos</i>	<i>27</i>
4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	28
4.1 <i>Análisis y discusión de los datos recolectados</i>	<i>28</i>
4.2 <i>Acciones de intervención y mejora.....</i>	<i>30</i>
CONCLUSIONES.....	31
RECOMENDACIONES.....	32
BIBLIOGRAFÍA.....	33
ANEXOS.....	35

INTRODUCCIÓN

La discapacidad intelectual se puede identificar cuando una persona muestra una dificultad para aprender y desarrollarse, con el paso del tiempo se la ha considerado como un déficit de aprendizaje, cuyos procesos cognitivos se muestran por debajo de lo esperado en relación a su edad cronológica. Lo que conocemos hoy en día como discapacidad ha contado con una extraordinaria evolución a lo largo de la historia. En siglos anteriores se clasificaban a las personas con discapacidad de forma discriminatoria y segregante, no permitiendo el ingreso a las instituciones educativas por el miedo y desconocimiento que existía en la época.

Se distingue que existen diferentes niveles de discapacidad intelectual, como, por ejemplo, leves, moderadas, graves o profundas, dependiendo de la gravedad en el funcionamiento adaptativo. Varios estudios afirman que los sujetos con discapacidades intelectuales leves (DIL), logran alcanzar competencias en los aprendizajes pedagógicos si reciben la intervención y apoyos necesarios para fortalecer los procesos cognitivos básicos y superiores. (Quintero et. alt, 2021)

En Ecuador, la discapacidad intelectual corresponde a un 23.11% de un total de 471.206 personas con diferentes discapacidades hasta febrero del 2022 (CONADIS, 2022). Esta cifra es alarmante por la gran cantidad de personas con discapacidad. Así, los niños con DIL pese a ser integrados en el aula regular, no logran recibir la atención educativa requerida para fortalecer los aprendizajes pedagógicos de lectoescritura y cálculo; situación que se relaciona con el desconocimiento, por parte de los docentes, de las estrategias pedagógicas para abordar las particularidades educativas de esta población (Quintero et. alt, 2021). La actitud positiva de los maestros hacia los estudiantes con necesidades educativas es el primer paso para reconocer su papel en el salón de clases y así utilizar estrategias innovadoras que beneficien a los estudiantes en su conjunto.

Por lo cual, para la elaboración de este estudio se ha procedido a realizar la selección de un niño de 7 años, del tercer grado escolar, de la ciudad de Machala, el mismo que presenta un diagnóstico de discapacidad intelectual leve, teniendo dificultades en la escritura y lectura, los cuales no han sido un obstáculo para que continúe realizando sus estudios, ya que los docentes han seguido los procedimientos adecuados para hacerle las adaptaciones curriculares pertinentes. Los niños, niñas y adolescentes con discapacidades intelectuales leves y moderadas tienen el derecho de integrarse en el sistema educativo ecuatoriano, gracias al proyecto de educación inclusiva que tiene como finalidad evaluar el proceso pedagógico en la inclusión educativa de los estudiantes con discapacidad intelectual en el sistema educativo regular del Ecuador que inició en el 2010. (Albán y Naranjo, 2020)

Ante estos antecedentes, se planteó la siguiente problemática: ¿Cuál es la relación existente entre el aprendizaje y el comportamiento educativo de un niño con discapacidad intelectual leve?, por consiguiente, en base a la problemática se plantea como objetivo general de este trabajo, determinar la relación existente entre el aprendizaje y el comportamiento educativo de un niño con discapacidad intelectual leve.

En el capítulo 1, se detallan las generalidades del objeto de estudio, así como su definición, contextualización y características, de manera que se pueda identificar la discapacidad intelectual desde diferentes escenarios.

En el capítulo 2, se especifica la fundamentación teórica - epistemológica, en donde se detalla el enfoque y paradigma a emplearse para el desarrollo de la investigación y se argumenta desde la apreciación teórica las variables de estudio sobre el aprendizaje y el comportamiento educativo, a partir de su definición hasta su influencia en la estudiante con discapacidad intelectual leve.

Por consiguiente, en el capítulo 3, se detalla el diseño metodológico utilizado con un enfoque cualitativo de alcance descriptivo. En donde se describen los diferentes instrumentos y técnicas de investigación que se utilizara como la observación, la entrevista, el Cuestionario De Evaluación De Problemas De Aprendizaje (CEPA) y la Escala de KidsLife mismas que ayudarán para la recopilación de información.

Por último, en el capítulo 4, se describe el análisis de los resultados recopilados en la investigación mediante la aplicación de los instrumentos, de modo que, se plantearon acciones de intervención y mejora, conclusiones y recomendaciones con relación al objeto de estudio.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

En base al Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-V), la discapacidad intelectual se define como un grupo de afecciones cuyo inicio se sitúa en el período de desarrollo y que incluye dificultades en el funcionamiento intelectual como también en el comportamiento adaptativo en los dominios conceptual, social y práctico (2015). De acuerdo a esto, la discapacidad intelectual implica una serie de limitaciones en el desarrollo del individuo, que necesitan ser atendidas por medio de adaptaciones, ya que se presentan problemas en su comunicación, cuidado personal y destrezas sociales; perjudicando así, su desarrollo normal en la vida cotidiana.

Los estudiantes con discapacidad intelectual tienden a presentar problemas de aprendizaje, ya que este no es lineal, su desarrollo cerebral es más lento e inmaduro (Zambrano, 2021). Se considera que la Discapacidad Intelectual (DI) es un trastorno que involucra un conjunto de dificultades que se manifiestan en la infancia por la falta de maduración cerebral, y que se llegan a incrementar si no es tratado a tiempo, por lo cual, se necesita hacer intervención psicopedagógica, asesoramiento familiar y apoyo social.

Como expresa (Coronel, 2018), las limitaciones en la conducta adaptativa afectan tanto a la vida diaria como a la habilidad para responder a los cambios en la vida y a las demandas ambientales. Por lo cual, se puede manifestar que la discapacidad intelectual no sólo tiene que ver con la persona, también tiene mucho que ver la relación con el entorno. Es importante recalcar que los niños suelen necesitar más ayuda en el área escolar, para poder avanzar en su aprendizaje.

En la discapacidad intelectual leve, mientras se lleve un control tanto médico como pedagógico, el individuo que la padece puede desarrollarse socialmente de manera independiente, ya que puede

realizar lectura, escritura y cálculos (Zambrano, 2021). De este modo, se puede exponer que la D.I.L se caracteriza por una reducida posibilidad de razonamiento y comprensión, de manera que podría afectar principalmente en el aprendizaje escolar. Una persona con esta discapacidad posee un cociente intelectual entre 50 y 69, la cual, a pesar de sus limitantes, se puede convertir en un individuo independiente y autónomo, capaz de desarrollarse en diferentes áreas con acompañamiento familiar y profesional.

Ecuador es un país que ha promovido la inclusión de personas con discapacidad y se está construyendo una nueva mirada compleja con bases de inclusión y construcción del Buen Vivir. Se observa la disposición del Estado Ecuatoriano en favorecer la educación inclusiva y de calidad desde un enfoque basado en resaltar la incorporación, socialización, del estudiante con discapacidad intelectual, comprendiendo además que esta persigue la generación de escuelas inclusivas como modelo en donde se trabaja en conformidad de equilibrar las fortalezas de los participantes (Duk, 2018).

Se evidencia que, es necesario contar con políticas educativas en favor de establecer verdaderas relaciones escuela – familia con la intención de promover planes de formación desde una visión compleja y multidisciplinar con el objetivo de cooperar en fortalecer al docente en su socialización integral, promoviendo instituciones educativas en fomento de una educación inclusiva y de calidad en el Ecuador (Castillo-Pino, 2020). Un niño con discapacidad intelectual necesita el apoyo de psicopedagogos, trabajadores sociales, logopedas, docentes; para así brindar una intervención adecuada a su necesidad. Es importante crear ambientes inclusivos en donde se dé la oportunidad de interactuar con sus pares, dichos ambientes deben ser tanto familiares como escolares.

Se manifiesta que, al momento de trabajar con estudiantes con discapacidad intelectual leve, se deben realizar actividades que permitan el desarrollo de la autodeterminación y para la misma el

docente debe planificar las actividades considerando lo más importante del entorno y las características personales del alumnado, de tal manera que pueda identificar el perfil del estudiante y la intensidad de apoyo educativo que necesita (Lavín Zavala, 2021). La capacitación y empatía del docente frente a casos de necesidades educativas especiales es primordial para tener buenos resultados en los educandos. Es importante que el profesor conozca a su alumnado, para poder llegar a cada uno de ellos de acuerdo a sus intereses y limitaciones.

1.2 Hechos de Interés

Diferentes autores han manifestado su preocupación acerca de la poca información que hay sobre la discapacidad intelectual leve y cómo manejarla de forma correcta dentro de las instituciones educativas, para esto se decide recurrir a distintas investigaciones que ayuden a entender y trabajar con el estudiante que presenta este tipo de discapacidad.

La discapacidad intelectual, siempre se manifiesta antes de los 18 años, generalmente permanece toda la vida, e implica limitaciones en las habilidades que las personas deben aprender para un funcionamiento diario. La discapacidad intelectual se expresa, por tanto, en su relación con el entorno y depende tanto de la propia persona como de las barreras de éste (Cuesta, 2019). Así se expone que el entorno de la persona influye de forma drástica en su desarrollo tanto dentro como fuera de la sociedad. Sin embargo, Arechavaleta (2019) menciona que la discapacidad intelectual afecta de tal forma, que aquellos que la padecen presentan dificultades para llevar a cabo el aprendizaje de habilidades sociales básicas, prácticas y adaptativas priorizando el reforzamiento de estos aprendizajes por medio de dinámicas que fomenten el aprendizaje significativo. La motivación es algo que se debe enfatizar en el aula al momento de generar este proceso de

enseñanza-aprendizaje de manera que el estudiante desarrolle autoconfianza y así potenciar sus diferentes habilidades que se ven afectadas.

Además reconocemos que la discapacidad intelectual se manifiesta en diferentes grados, presentando limitaciones para comprender y razonar lo que sucede en el contexto, presencia de escasa retentiva, aprendizaje deficiente y en algunos casos cierta dificultad para comunicarse con los demás, es por ello que Ecuador tiene como meta desarrollar una sociedad de igualdad y centrarse en las personas con Necesidades Educativas Especiales (NEE), para que tengan el pleno goce de la inclusión educativa, pues lo estipulado por la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) la educación es un derecho que no debe ser vulnerado, de manera que busca el desarrollo de habilidades personales para obtener la participación ciudadana, razón por la que los grupos correspondientes tienen el deber de invertir en una educación de calidad que favorezca a los niños y niñas con algún tipo de discapacidad (Vélez, 2021).

Para Andreucci (2019) el término discapacidad intelectual es usado generalmente cuando una persona presenta limitaciones en sus habilidades intelectuales de razonamiento, resolución de problemas, pensamiento abstracto, comprensión, rapidez en el aprendizaje, entre otras. Lo que evidencia una cantidad considerable de dificultades que deterioran la independencia y desenvolvimiento del individuo, por consiguiente, hace que tenga una vida parcialmente limitada. La discapacidad no se concibe como un factor propio de la persona, sino como una manifestación de la interacción entre la persona y el entorno. Por tanto, la discapacidad se percibe como un estado de funcionamiento de la persona que puede cambiar significativamente en función de los apoyos que recibe, y no como una característica interna e invariable manifiesta (Solís García, 2022). De la misma forma, la discapacidad intelectual leve es la más frecuente de las discapacidades intelectuales, en la que las personas pueden aprender habilidades prácticas para la vida, lo que les

permite funcionar con niveles mínimos de apoyo. Esto indica que las personas con discapacidad intelectual leve logran desarrollar algunas destrezas con relación a su autonomía en el cuidado personal y actividades cotidianas, en especial en un contexto donde se brinde el apoyo necesario (Restrepo, 2021).

Vila (2019) manifiesta que las personas con discapacidad intelectual constituyen una parte muy sensible de la población mundial, sus características son diversas, así como las causas que lo provocan; elevar al máximo posible las potencialidades de su desarrollo es un camino para acentuar la originalidad, la variedad y la heterogeneidad del ser humano, y por tanto, una vía para garantizar la igualdad de oportunidades sociales y educativas como aspecto educativo para promover consecuentemente la inclusión social de todos los ciudadanos.

1.3 Objetivos de la investigación

Después de lo mencionado se han planteado los siguientes objetivos que permitirán desarrollar la investigación:

Objetivo General

- Determinar la relación existente entre el aprendizaje y el comportamiento educativo de un niño con discapacidad intelectual leve.

Objetivos Específicos

- Describir el aprendizaje en un niño con discapacidad intelectual leve.
- Identificar el comportamiento educativo en un niño con discapacidad intelectual leve.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El enfoque cognitivo se refiere a protagonizar la enseñanza de los estudiantes, cómo aprenden y desarrollan aquellos procesos mentales que facilitan el aprendizaje del conocimiento, logrando con mayor profundidad la comprensión y los cambios de ideas. Al respecto, Piaget señaló que el enfoque cognitivo comienza cuando el niño logra un equilibrio interno entre la acomodación y el entorno; la asimilación es el paso de la realidad a su estructura. Así, el grado de organización de estos esquemas depende más o menos de los procesos de asimilación, adaptación y equilibrio que tienen lugar en la mente del sujeto según el nivel de desarrollo en el que se encuentre en interacción con el medio. Los seres humanos aprenden internamente a construir, organizar sus esquemas mentales en dependencia de las diferentes etapas de desarrollo por las que atraviesan, desde la infancia hasta la adultez (Salgado, 2022).

En cambio, la teoría sociocultural del enfoque cognitivo de Vygotsky se centra en la importante contribución de la sociedad al desarrollo del individuo, él consideraba que el aprendizaje es un aspecto necesario e integral del proceso de desarrollo de las organizaciones culturales, especialmente las funciones psicológicas humanas, en otras palabras, el aprendizaje social a menudo precede al desarrollo. Vygotsky afirmó que los bebés nacen con habilidades básicas para el desarrollo intelectual, estas funciones mentales básicas son: atención, sentimiento, percepción y memoria. A través de la interacción en el entorno sociocultural, estas funciones se convierten en estrategias y procesos mentales más complejos y eficientes conocidos como funciones mentales superiores. En este sentido, Vygotsky argumentó que las funciones cognitivas, incluso las que se realizan por sí solas, están influenciadas por las creencias, valores y herramientas de adaptación

intelectual de la cultura en la que uno se desarrolla, y por lo tanto están determinadas socioculturalmente.

Si para el modelo cognitivo lo importante son los procesos mentales y la información que posee el sujeto, para el modelo de modificación de conducta la acción es el resultado de factores ambientales. Si se menciona al enfoque conductista, este se remite a aquello que influye realmente en la conducta de la persona, no genera ningún estímulo interno como el instinto, en otras palabras, este enfoque promueve el desarrollo socioemocional y apoya la conducta apropiada mediante la enseñanza de nuevas destrezas. En el modelo de modificación de conducta es fundamental lo observable, lo tangible, mientras que en el modelo cognitivo asumen más importancia los pensamientos y las sensaciones. Así, por ejemplo, para comprender e intervenir en la conducta desadaptada se presta mucha atención a los procesos mentales del sujeto, a sus creencias, expectativas, deseos, temores, etc. En el ámbito socioeducativo el modelo cognitivo-conductual se traduce en una intervención muy estructurada que hace hincapié en la evaluación continua del proceso, con atención a los progresos (Pérez, 2021).

Para Correa (2022) en el campo educativo, la producción de enfoques ha sido parte de la imprescindible necesidad de describir, explicar y prospectar las posibles formas de educar o gestionar el conocimiento y el comportamiento de las generaciones jóvenes en una época determinada. El marco psicológico propuesto por Watson intentó ser la base de una psicología basada en las ciencias naturales, los experimentos y la investigación conductual objetiva, identificando sus orígenes, el contexto en el que se desarrolló, sus autores y las formas en que se ha desarrollado y diversificado el conductismo. No obstante, un análisis del enfoque conductual de Skinner sugiere que la investigación experimental sobre el comportamiento humano hace una contribución significativa a la comprensión de las prácticas en el aula y sus variables relevantes

para dar forma a un comportamiento duradero en las escuelas, quizá el mayor descubrimiento de este autor fue la planificación de la conducta, basada en la acción como unidad de análisis y la elección de resultados como principio causal.

La forma en que cada individuo procesa la información es crucial para comprender su comportamiento y aplicar el tratamiento adecuado, basándose en que lo que nos rodea nos afecta y aprendemos comportamientos. El modelo cognitivo-conductual se basa inicialmente en planes cognitivos que contribuyen al desarrollo y mantenimiento de un trastorno específico. Esto significa conocer los procesos cognitivos que median el comportamiento, así su propósito es describir, predecir, explicar y dirigir la conducta del sujeto, es decir, enfatiza los procesos o estrategias cognitivas que median estímulo y respuesta, y por ello es la base de este trabajo de investigación.

La evaluación y tratamiento de los fenómenos determinantes del conocimiento implica la integración de una metodología estricta y un estilo de actuación orientado al comportamiento. Teóricamente se ha puesto mucho énfasis en los procesos de aprendizaje y la influencia de los modelos que tiene el niño en su entorno. La forma en que se procesa la información es muy importante para comprender el desarrollo y el posible tratamiento de los trastornos mentales, logrando que las intervenciones cognitivo-conductuales promuevan el desarrollo de las habilidades necesarias para un afrontamiento efectivo.

2.2 Bases teóricas de la investigación.

Aprendizaje

El aprendizaje según la teoría planteada por Piaget (1982) es una reorganización de los procesos mentales como resultado de la maduración biológica y la experiencia ambiental. Como lo manifiesta Sánchez (2019) aunque Piaget no desarrolló su teoría para ser aplicada al ámbito

educativo, varias personas la han utilizado como fundamento para fabricar varias metodologías de enseñanza didáctica modernas que actualmente compiten con el aprendizaje tradicional. El aprendizaje es activado cuando los estudiantes tienen la posibilidad de hablar sobre sus ideas y responder acerca de las ideas de los otros (Analía, 2020). Basándose en la teoría de Piaget, se puede deducir que la interacción social es fundamental para el desarrollo del aprendizaje, por consiguiente, una de las maneras asertivas es teniendo debates dentro de las aulas sobre temas de interés en los estudiantes, generando así que aprendan los unos de los otros y que puedan defender sus ideas adquiridas por las experiencias vividas.

En cuanto a Lev Vygotsky, sostiene que es importante el contexto social para obtener un buen aprendizaje. Vygotsky (1970) señala que el aprendizaje humano tiene una naturaleza social y un proceso en el que los niños acaban adaptando la vida intelectual de quienes les rodean. Es decir, los infantes desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognoscitivas como proceso de su inmersión a sus experiencias diarias. La teoría se difundió rápidamente y se reconoció que aquellas actividades que se realizan de forma compartida, permiten a los seres humanos interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.

En la teoría sociocultural de Vygotsky (1978), se indica que, en el desarrollo cultural del niño, toda función aparece dos veces: primero, a nivel social, y más tarde, a nivel individual; primero entre personas (interpsicológica), y después en el interior del propio niño (intrapsicológica). Por lo tanto, se puede decir que todo aprendizaje en la escuela tiene una historia, y todo niño tiene esta experiencia antes de ingresar a la etapa escolar, por lo que el aprendizaje y el desarrollo están conectados desde los primeros momentos de vida del niño.

Desde la teoría conductista, con un enfoque en las conductas observables en el individuo, hasta la teoría cognitivista, se puede apreciar una evolución en cuanto al manejo de las estrategias y materiales de presentación de los materiales educativos y en los métodos de instrucción (Martinez, 2022). Dentro del proceso de aprendizaje, hay diversos factores que influyen en la misma, uno de ellos son los diversos estilos de aprendizaje que existen, el descubrimiento y evolución de estos estilos, ha ayudado a entender que cada ente genera el aprendizaje de distintas maneras. Como lo plantea Jerome Bruner (1961) en su teoría del aprendizaje por descubrimiento, el ser humano aprende de manera activa, cuando interactúa con la realidad y adquiere nueva información. Por otro lado, Ausubel (1963) consolidó el aprendizaje significativo dentro del marco de la teoría cognoscitiva, la cual propone que el estudiante utiliza sus conocimientos previos para así poder adquirir conocimientos nuevos.

Considerando lo propuesto por cada uno de los autores anteriormente mencionados, se concluye que la maduración biológica y la interacción social, son esenciales a la hora de que el ser humano aprenda, es decir, para un buen desarrollo del conocimiento se debe considerar las competencias mentales y el entorno físico y social del individuo.

Comportamiento educativo

El comportamiento se describe como la forma de proceder de los individuos o colectivos ante estímulos relacionados con su entorno. Desde una perspectiva psicológica, es un proceso que comprende todas las actividades que una persona llega a desempeñar en el medio (Bonilla D, 2020). Es decir, es la manera en cómo se actúa frente a situaciones que se presenten, por lo cual, las respuestas son el reflejo de ello. Esa respuesta sea correcta o incorrecta se da porque los seres humanos son personas sociales, por consiguiente, mantienen una interacción constante.

Las situaciones humanas pueden ser individuales o grupales, pero el comportamiento individual está dirigido por la concepción del mundo y de vida que se tenga. Dicha concepción, aunque propia, siempre es compartida, pues surge del conjunto de vivencias que se obtiene del entorno y de la sociedad en la que se sitúa (Hernández, 2020). En este sentido, podemos decir que el comportamiento educativo va hacer el resultado del entorno familiar y escolar. El entorno familiar porque es el primer ambiente al que se ha enfrentado el individuo y el contexto escolar, porque es el espacio donde mayor tiempo pasa el individuo junto con sus compañeros y profesores. En este sentido, es importante que el niño pueda identificar, producir conexiones, vínculos, comunicación y colaboración entre la comunidad educativa para obtener un buen comportamiento educativo.

El mal comportamiento de los estudiantes es un problema muy presente en el ámbito educativo, pero en muchas ocasiones se ha observado como único problema al estudiante, pero la realidad es que se debe añadir a todo su entorno. Como lo manifiesta Gotzens et al (2007) considerando a los problemas de comportamiento desde un aspecto global, la educación implica el efecto en el grupo escolar y no solo desde el individuo, el cambio se identifica en las interacciones entre compañeros, docentes y familiares, por ende, se comprende como un conjunto de acciones de una persona y su efecto con otras.

Es importante que para evitar un mal comportamiento educativo se pueda explicar los derechos y los deberes que se tiene como estudiante, así se puede ser más consciente a la hora de cumplir los reglamentos, sabiendo que hay consecuencias si no se lo realiza adecuadamente. Además, como docente o autoridad de una institución educativa, se debe tener presente las diferencias culturales que se pueden evidenciar entre los estudiantes, ya que hay situaciones que para algunos pueden ser señal de invasión de su territorio y en otros casos, son muestras de cariño. Por consiguiente, es crucial, fortalecer los valores aprendidos en el hogar, ya que son determinantes en las decisiones

de las personas, pero también difíciles de formar y de comprender, dada su complejidad. Desde un plano educativo, el alumnado debe adquirir, a lo largo de su permanencia en el sistema educativo, una visión del mundo firmemente positiva y ganar la estabilidad necesaria para determinar la experiencia vital durante muchos años. En definitiva, se les enseña a cuidar su propio desarrollo, a ganar conciencia de quiénes somos, quiénes queremos ser y qué opciones tenemos (Sliwa, 2019).

Aprendizaje y comportamiento educativo

Dentro del marco educativo de la escuela tradicional se ha considerado que el estudiante con discapacidad intelectual leve no puede desarrollar un buen aprendizaje ni tener un comportamiento educativo adecuado. Sin embargo, al investigar sobre el aprendizaje, encontramos que uno de los investigadores con mayor relevancia es Lev Vygotsky, el cual manifiesta que es importante el contexto social para obtener un buen aprendizaje, se esclarece la importancia que tiene las relaciones con los pares tanto en el aprendizaje como en el comportamiento educativo en un individuo con o sin discapacidad intelectual.

Los docentes como impartidores de la educación tienen la obligación de implementar la diversidad dentro de sus actividades escolares, puesto que los niños con necesidades educativas requieren que esta educación sea impartida de acuerdo al estilo de aprendizaje de cada uno (Barrera, 2020). Por lo cual, las escuelas tienen la responsabilidad de encontrar la manera de educar con éxito a todos los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidades graves.

De la misma forma, la teoría conductista de Ivan P. Pavlov (1849-1936), se centra en el estudio de la conducta observable para controlarla y predecirla. Su objetivo es conseguir una conducta determinada. Por lo cual, es importante el comportamiento educativo al momento de que se desarrolle un buen aprendizaje, ya que existe la asociación entre estímulo y respuesta, en donde si

sabemos plantear estímulos adecuado, obtendremos respuestas deseadas. Si planteamos un contexto educativo eficiente tendremos un aprendizaje significativo.

Por consiguiente, los estudiantes con discapacidad intelectual leve necesitan ser ayudados por los docentes a desarrollar un buen proceso de enseñanza – aprendizaje, en donde su comportamiento educativo sea el más favorable, creando así un individuo competente a las necesidades de la sociedad.

CAPÍTULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

Para la presente investigación se ha decidido incorporar el enfoque cualitativo, en base a las facilidades y características positivas que se brinda como el explorar las variables e interpretarlas, de la misma forma analiza múltiples realidades subjetivas, lo cual favorece al momento de redactar y explicar con profundidad el tema de este estudio de caso. Como menciona Chavarría (2006) la investigación cualitativa en el campo de la educación es un tema de interés actual, esto porque su práctica se ha popularizado en los últimos años en el ámbito de las ciencias sociales, lo que ha permitido su expansión, pero a la vez la profundización en las teorías y las metodologías que la sustentan. Una ventaja más es que este enfoque no tiene secuencia lineal, por lo que beneficia al momento de querer regresar a diferentes puntos sin alterar el orden de la investigación.

Por lo que se ha decidido llegar a un alcance descriptivo, el cual tiene el beneficio de la recolección de datos, además del aprovechamiento del entorno natural y el uso de datos variados. De la misma forma, el aprovechamiento al tener un alcance descriptivo ayuda a la búsqueda de mejores resultados en el estudio de caso. Según R. Gay (1996) citado por Nieto (2018) la investigación descriptiva, comprende la colección de datos para probar hipótesis o responder a preguntas concernientes a la situación corriente de los sujetos del estudio, por lo tanto, un estudio descriptivo determina e informa los modos de ser de los objetos.

El propósito de este método de investigación descriptivo cualitativo es comprender y describir las características de aprendizaje en un niño con discapacidad intelectual leve, así como identificar los aspectos más relevantes relacionados con su comportamiento educativo. Por lo tanto, este método

de estudio permite la medición independiente y la recopilación de información sobre las variables del análisis.

3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados

Para informar a partir de este estudio de caso, se describe las características de aprendizaje en un niño con discapacidad intelectual leve y posibilitar la recopilación de información con el objetivo de identificar los aspectos más relevantes relacionados con el comportamiento educativo. Se utilizaron varios instrumentos como herramientas psicopedagógicas para el uso de técnicas adecuadas en la evaluación.

Guía de Observación

La observación por sí misma representa una de las formas más sistematizadas y lógicas para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocer, consiste en utilizar los sentidos ya sea para describir, analizar, o explicar desde una perspectiva científica, válida y confiable algún hecho, objeto o fenómeno desde una forma participante y estructurada, de esta forma se plantea la necesidad de que el observador cuente con habilidades y destrezas que le permitan desarrollar este proceso con calidad (Campos, 2012). Las guías de observación se consideran una técnica fundamental para la investigación porque ayudan a recopilar información adecuada.

Entrevistas

Robles (2011) manifiesta que la entrevista en profundidad se basa en el seguimiento de un guion de entrevista, en él se plasman todos los tópicos que se desean abordar a lo largo de los encuentros, por lo que previo a la sesión se deben preparar los temas que se discutirán, con el fin de controlar

los tiempos, distinguir los temas de importancia, evitar extravíos y dispersiones por parte del entrevistado. A través de este instrumento lograremos recolectar información necesaria del docente acerca del objeto de estudio, mediante preguntas personalizadas acerca del aprendizaje y comportamiento educativo del niño.

Cuestionario De Evaluación De Problemas De Aprendizaje

El cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje también conocido como CEPA, fue creado por el Dr. Luis Bravo en 1976, con el propósito de mirar desde una perspectiva cualitativa y cuantitativa las dificultades de aprendizaje que presenta el estudiante.

Esta prueba está compuesta por 33 ítems en donde se debe responder con Bien, Normal o satisfactoria, Deficiente o Mal a dichas preguntas. El cuestionario evalúa la recepción de información, expresión del lenguaje oral, atención-concentración-memoria, lectura y escritura, matemáticas, evaluación global y de inteligencia.

Escala de KidsLife

La escala KidsLife es usada en personas con discapacidad intelectual entre 4 y 21 años, la cual sirve para evaluar la calidad de vida, se enfoca en ocho dimensiones las cuales son: bienestar emocional, bienestar físico, bienestar material, desarrollo personal, relaciones interpersonales, inclusión social, autodeterminación y derechos. La escala debe ser contestada por un observador externo que conozca bien al estudiante, puede ser familiares, profesores o profesionales.

Con la aplicación de esta escala se busca conocer como en el ámbito escolar se trata al objeto de estudio y si le están ayudando a que se desarrolle en las ocho dimensiones antes mencionadas, ya que, si el nivel de ayuda escolar es alto, su aprendizaje será más favorable.

3.3 Categorías de Análisis de Datos

Dentro de la presente investigación una de las categorías es la discapacidad intelectual leve, la cual hace referencia a que el desarrollo cerebral se lleva de manera más lenta e inmadura. Es un conjunto de limitaciones en el desarrollo del ser humano que pueden llegar a incrementarse si no son evaluadas y atendidas a tiempo. Una persona con discapacidad intelectual leve necesita intervención psicopedagógica, ayuda familiar y tener un grupo social que lo apoye en su desarrollo.

Por otra parte, el comportamiento educativo es un proceso individual para tratar estímulos relacionados con su entorno, implicando el efecto en los grupos escolares y no solo de los individuos, en la cual los cambios se identifican en las interacciones entre compañeros de clases. Además, tiene que ver las consecuencias de los estímulos que recibe el individuo de parte de su entorno, es decir, el comportamiento educativo, es el resultado del entorno familiar y escolar.

En definitiva, el aprendizaje es una reforma de los procesos mentales, que se da por la maduración biológica y la experiencia ambiental, el cual tiene una naturaleza social y un proceso en el que los individuos finalmente se adaptan a la vida intelectual de los demás. Podemos ver reflejado el aprendizaje cuando los estudiantes pueden dialogar de manera lógica sobre sus ideas y responder a las ideas de los demás. Para tener un buen aprendizaje es importante el contexto social en el que se desarrolle.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

En este capítulo se describen y explican la información obtenida, a través de los instrumentos aplicados como lo fueron la entrevista, guía de observación, escala de medición KidsLife y cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA). La implementación de estas herramientas ha ayudado a la recolección de datos y análisis de las variables de estudio siendo estas el aprendizaje y comportamiento educativo de un niño con discapacidad intelectual leve, y con ello brindar mayor precisión con lo planteado al inicio de la investigación. A continuación, se detallan los resultados obtenidos:

Aprendizaje

Mediante la entrevista aplicada a la docente, se pudo comprobar que existe una predisposición por parte del estudiante al realizar actividades de motricidad fina como cortar, hacer pinzas con los dedos, pintar, jugar con plastilina, dibujar líneas y círculos, sin embargo, estas son de nivel preescolar quedando en evidencia el retraso en sus habilidades de aprendizaje y desarrollo, por lo que se emplean adaptaciones curriculares, además, el niño debe estar bajo supervisión directa para integrarlo didácticamente con sus compañeros, concordando con lo que manifiesta Analía (2020) que el aprendizaje se activa en el estudiante cuando puede hablar sobre sus ideas y responder sobre las de los otros.

Por otra parte, se aplicó el cuestionario de evaluación de problemas de aprendizaje (CEPA) el cual evalúa las destrezas y habilidades del niño durante las clases. Los resultados presentaron una

puntuación de 47 sobre 132 evidenciando las problemáticas en áreas como: lectura, escritura, reconocimiento numérico hasta el número 14 y dificultad en operaciones matemáticas básicas como lo son la suma, resta y multiplicación, lo cual corrobora el diagnóstico de discapacidad intelectual leve, motivo por lo que la docente coordina actividades de inclusión con el estudiante para superar las deficiencias detalladas en la parte de arriba.

Comportamiento Educativo

Para la interpretación de la variable comportamiento educativo, se realizó una observación dentro de la institución educativa y se aplicó la escala KidsLife, los mismos que permitieron identificar aspectos relevantes para conocer el desenvolvimiento educativo del menor.

A través de la guía de observación se evidenció que el niño presenta disposición para realizar cada actividad expuesta durante clases. Sin embargo, requiere que la docente esté cerca, para que atienda a sus necesidades. Un factor relevante en el proceso de enseñanza son los estilos de aprendizaje, los cuales han ayudado a comprender que cada ente genera su conocimiento de distintas maneras.

Al aplicar la escala de KidsLife, se permitió reafirmar que el niño tiene buena participación con su entorno, tanto en la escuela como en su hogar, en donde sus opiniones son tomadas en consideración, haciéndolo participe de cada actividad. Es importante mencionar que, dentro del bienestar material, faltan técnicas e instrumentos que lo ayuden a maximizar su autonomía. El comportamiento educativo como lo manifiesta Hernández (2020) es el conjunto de vivencias que se obtiene del entorno y de la sociedad en la que se sitúa.

4.2 Acciones de intervención y mejora

- Reforzar las habilidades psicomotrices, debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades dentro y fuera del aula.
- Asistir a la atención psicopedagógica para regular y mantener dominio de sus emociones frente a las diferentes situaciones que se le presenten.
- Realizar tutorías académicas para reforzar el aprendizaje adquirido en las clases mediante el implemento de TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación).
- Asistencia a refuerzo pedagógico y enseñanza individualizada en el horario establecido y de manera continua.
- Estimular la adquisición de vocabulario mediante las terapias de lenguaje
- Continuar con la aplicación de adaptaciones curriculares grado III.
- Priorizar actividades de carácter oral y práctico.
- Implementar la ayuda de Pedagogo de apoyo.

CONCLUSIONES

A partir del análisis de los datos obtenidos se logró describir la relación existente entre el aprendizaje y el comportamiento educativo de un niño con discapacidad intelectual leve, de esta manera se puede mostrar cómo el estudiante puede desenvolverse en el ambiente educativo y cómo logra alcanzar las diversas metas que se ha propuesto. Es importante que los docentes comprendan el ritmo y el estilo de aprendizaje de los niños para poder ayudarlos a desarrollar una variedad de temas académicos y habilidades prácticas, además esto hará que la sociedad comprenda que la inclusión es un tema que se debe practicar con los alumnos, garantizando cada día una educación de calidad y una vida más plena. El proceso de enseñanza-aprendizaje junto con el buen desarrollo del comportamiento educativo son la base fundamental para integrar a los estudiantes con discapacidad intelectual en los campos pedagógicos, por lo tanto, una correcta adaptación curricular y una convivencia inclusiva en el aula minimiza la posibilidad de exclusión social y garantiza un buen futuro para los estudiantes.

RECOMENDACIONES

Considerando la importancia que tiene esta investigación y en función de los resultados obtenidos se formulan algunas recomendaciones para la institución educativa (docente) en donde el estudiante se desenvuelve, teniendo en cuenta la importancia de la relación entre el aprendizaje y comportamiento educativo para el buen desarrollo de un niño con discapacidad intelectual leve.

Por lo cual, se sugiere asumir las acciones de mejoras, citadas en el capítulo 4, tales como:

- Reforzar las habilidades psicomotrices, debido a que son necesarias para realizar diferentes actividades dentro y fuera del aula.
- Realizar tutorías académicas para reforzar el aprendizaje adquirido en las clases mediante el implemento de TIC.
- Asistencia a refuerzo pedagógico y enseñanza individualizada en el horario establecido y de manera continua.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, J., & Naranjo, T. (2020). Inclusión educativa de estudiantes con discapacidad intelectual: un reto pedagógico para la educación formal. *Digital Publisher*, 56-68.
- Analia, P. (2020). Comunicación lingüística, pensamiento y aprendizaje. *Conocimiento psicoeducativo en acción. La Plata*.
- Andreucci Annunziata, P. &. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as Hermanos/as de Niños/as con Síndrome de Down. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 191-208.
- Arechavaleta. (2019). Habilidades sociales en la discapacidad Intelectual. *Educación y futuro digital*.
- Barrera, L. (2020). Problemas de aprendizaje como una necesidad educativa en niños con discapacidad intelectual. *POR UNA EDUCACIÓN SOSTENIBLE*, 87.
- Bonilla D, H. D. (2020). El comportamiento escolar basado en la relación parental en estudiantes de idioma extranjero. *Revista Científica Uisrael*, 142-143.
- Campos, G. &. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Xihmai*, 45-60.
- Castillo-Pino. (2020). Estrategias didácticas y aprendizaje en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 843-854.
- Chavarría, L. (2006). Fundamentos del paradigma cualitativo en la investigación educativa. *Pensar en movimiento: Revista de Ciencias del Ejercicio y la Salud*, 42-51.
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Revista Diversitas: Perspectivas en psicología*, 351-362.
- Correa, D. &. (2022). Los modelos pedagógicos: trayectos históricos. *Debates por la Historia*, 10(2), 125-154.
- Cuadros, S. V. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las ciencias*, 483-495.
- Cuesta, J. d. (2019). Discapacidad intelectual: una interpretación en el marco del modelo social de la discapacidad. *Controversias Y Concurrencias Latinoamericanas*, 85-106.
- Duk, C. &. (2018). El Mensaje de la Educación Inclusiva es Simple, pero su Puesta en Práctica es Compleja. *Revista latinoamericana de educación*, 12(1), 11-13.
- Gay, L. (1996). Educational Research Neu Jersey. Estados Unidos. *Prentice Hall Inc*.
- Hernández, M. V. (2020). Los valores y el comportamiento humano. Una relación inevitable. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Lavín Zavala, V. M. (2021). Fortalecimiento de la autonomía en niños(as) y jóvenes de 10 a 13 años de edad en situación de discapacidad intelectual leve. *Los Angeles: Universidad de Concepción*.

- Martínez, P. (2022). Una visión contemporánea de las perspectivas de aprendizaje en la sociedad del aprendizaje actual. *RICSH Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas*, 121-143.
- Morales, N. (2015). Investigación exploratoria: tipos, metodología y ejemplos. . *Lidefer*.
- Nieto, E. (2018). Tipos de investigación. *Universidad Santo Domingo de Guzmán*, 2.
- Pérez, V. M. (2021). Pedagogía social y educación social. *Revista Educação Em Questão*, 59.
- Quintero, C., Gil, V., Arbeláez, K., Castañeda, L., González, C., & Meneses, L. (2021). Aproximación al aprendizaje pedagógico en la discapacidad intelectual leve . *Poiésis*, 157-173.
- Restrepo, J. E.-B.-G.-Q. (2021). Estructura factorial del funcionamiento neuropsicológico en la discapacidad intelectual leve en niños. *Revista Ecuatoriana de Neurología*, 30-42.
- Robles, B. (2011). La entrevista en profundidad: una técnica útil dentro del campo antropológico. *Cuicuilco*, 39-49.
- Salgado, A. M. (2022). Psicogénesis y aprendizaje significativo. *Tempus psicológico*, 5(1), 50-64.
- Sánchez, R. S. (2019). Influencia de la teoría de Piaget en la enseñanza de la Física. *Latin-American Journal of Physics Education*, 7.
- Sliwa, E. (2019). La educación en relación con las personas y el mundo. *Revista Dilemas Contemporáneos*.
- Solís García, P. (2022). Las personas con discapacidad intelectual ante el COVID-19: una revisión sistemática. . *En claves del pensamiento*, 16-31.
- Vélez, L. E. (2021). Vulneración del derecho universal a la educación en la accesibilidad de las personas con discapacidad en el Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 1282-1301.
- Vila, E. R. (2019). Estrategia compensatoria dirigida a la estimulación del pensamiento en escolares con discapacidad intelectual leve. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*.
- Zambrano. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Dominio de las Ciencias*, 483-495.

ANEXOS

ANEXO 1. Consentimiento informado.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA: *PSICOPEDAGOGÍA*

Machala, 28 de agosto de 2023

Abogada
Ahida Flores L.
DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "24 DE JUNIO"
Ciudad. -

De nuestra consideración:

Reciba un cordial saludo y deseándole éxitos en sus funciones diarias, los estudiantes de séptimo y octavo semestre de la carrera de Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, en el proceso de titulación tienen que elaborar una investigación para poder realizar su trabajo de titulación.

Por tal motivo, con el debido respeto le solicitamos se digne autorizar el permiso correspondiente a las estudiantes STEFANY CAROLINA OCHOA CUEVA y FRANCOISE LEROUX ROSERO, para que realicen el estudio pertinente al niño Lian Jesús Gutierrez Cárdenas, datos que les servirá para su trabajo de investigación titulado: "APRENDIZAJE Y COMPORTAMIENTO EDUCATIVO EN UN NIÑO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE"

Cabe mencionar que los datos que se obtengan se mantendrán en absoluta reserva y se utilizarán únicamente con fines del presente estudio.

Por la favorable atención, le expresamos nuestro sincero agradecimiento.

Atentamente,


WILSON PEÑAÑOZA PEÑAÑOZA, Mgs
Coordinador de la Carrera de Psicopedagogía
WPP/Wilson P.
cc. Archivo

ANEXO 2. Guía de observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



GUÍA DE OBSERVACIÓN

Nombre de la Asignatura:
Grado:
Fecha de Aplicación:

Objetivo: Observar el comportamiento educativo del alumno durante clases.

Características del desempeño a evaluar	Nunca	A veces	Siempre	Observaciones
Puede acabar las cosas que empieza				
Escucha cuando se le habla directamente				
Termina sus tareas y organiza sus actividades				
Usa adecuadamente los materiales educativos				
Impulsividad e hiperactividad				
Muestra una disciplina estable o correcta				
Espera turnos				
Acata reglas				
Pierde las cosas con frecuencia				
Muestra cortesía con compañeros y docentes				

ANEXO 3. Entrevista.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA A DOCENTE

Objetivo: Conocer el funcionamiento, estrategia, planes de trabajo del docente dentro del aula de clases, su relación que tiene docente-estudiante y convivencia en el contexto escolar.

1. ¿Cómo se llevó a cabo el desarrollo de las adaptaciones curriculares durante el presente periodo lectivo?
2. ¿Cuál es el comportamiento del niño frente al desarrollo de adaptaciones curriculares que manifiesta el docente?
3. ¿Cuáles son las asignaturas en las que se están empleando las adaptaciones curriculares en el niño?
4. ¿Existe algún mecanismo de seguimiento para detectar las mejoras en el estudiante con adaptaciones curriculares?
5. ¿Considera que la inclusión educativa en el proceso enseñanza-aprendizaje actual influye en el desarrollo escolar del niño? ¿Por qué?
6. ¿Qué recomendaciones daría a otros maestros que por primera vez implementan programas de adaptaciones curriculares en los estudiantes para que las realicen de forma satisfactoria?