



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Situación de calle en niñas, niños y adolescentes atendidos por fundación
Bananito Amigo, ciudad de Machala primer semestre del 2022**

**PEREIRA TIRCIO EDUARDO GILBERTO
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**BALSECA PATIÑO KEVIN ANTHONY
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**Situación de calle en niñas, niños y adolescentes atendidos por
fundación Bananito Amigo, ciudad de Machala primer semestre del
2022**

**PEREIRA TIRCIO EDUARDO GILBERTO
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**BALSECA PATIÑO KEVIN ANTHONY
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Situación de calle en niñas, niños y adolescentes atendidos por
fundación Bananito Amigo, ciudad de Machala primer semestre
del 2022**

**PEREIRA TIRCIO EDUARDO GILBERTO
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

**BALSECA PATIÑO KEVIN ANTHONY
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL**

GOMEZ CALERO ROSA ELENA

**MACHALA
2023**

TRABAJO SISTEMATIZACIÓN

1

por KEVIN ANTHONY BALSECA PATIÑO

Fecha de entrega: 09-oct-2023 10:34a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2190413466

Nombre del archivo: Trabajo_de_Titulaci_n_Kevin_Balseca-Eduardo_Pereira.docx (2.51M)

Total de palabras: 9116

Total de caracteres: 50934

TRABAJO SISTEMATIZACIÓN 1 **9**% 8% 3% 3%

INFORME DE ORIGINALIDAD

INDICE DE SIMILITUD

FUENTES DE INTERNET PUBLICACIONES

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

< 1%

★ Leonie Steinl. "Child Soldiers as Agents of War and Peace", Springer Science and Business Media LLC, 2017

Publicación

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, PEREIRA TIRCIO EDUARDO GILBERTO y BALSECA PATIÑO KEVIN ANTHONY, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Situación de calle en niñas, niños y adolescentes atendidos por fundación Bananito Amigo, ciudad de Machala primer semestre del 2022, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

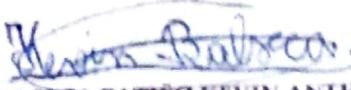
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.


PEREIRA TIRCIO EDUARDO GILBERTO

0706735479


BALSECA PATIÑO KEVIN ANTHONY

0707012449

DEDICATORIA

Especialmente le doy gracias a Dios para terminar mi carrera universitaria con la ayuda de guía que son los profesores que me ayudan dar consejos y oportunidades y también le doy gracias a mi familia por estar siempre ahí con la ayuda mi compañero Kevin Balseca que nos apoyamos desde principio fundamental que me apoyó en todo momento de mi carrera, a mi amiga Juliana Chachapoyas quien estuvo ahí desde el principio, apoyándome con mi compañero así terminar el trabajo de titulación.

Eduardo Gilberto Pereira Tircio

DEDICATORIA

En este presente trabajo de titulación se lo dedico a Dios, a toda mi familia como son mis padres Luis Fernando Balseca Egas, Olga María Patiño Cando y mi hermana María Fernanda Balseca Patiño, a Lcda. Rosa Gómez Calero que me han dado su apoyo desde que comencé mi carrera universitaria, apoyándome físicamente, emocionalmente que es mi motor para seguir adelante a través de las adversidades de la vida.

Kevin Anthony Balseca Patiño

AGRADECIMIENTO

Le agradezco primeramente a Dios por ser mi guía principal en este largo caminar, a mi familia por ser mi apoyo fundamental en este proceso de mi carrera Universitaria, a la Lcda. Rosita Gómez por enseñarme y estar ahí guiándonos en cada paso que doy, a mi compañero Kevin Balseca por soportarme y apoyarme en lo que necesitaba, a mi compañera Juliana Chachapoyas por ser ese apoyo y guía en mi proceso de estudio también por ser paciente en cada duda que tenía.

Eduardo Gilberto Pereira Tircio

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a la Universidad Técnica de Machala, a Dios por darme la oportunidad de terminar mi carrera universitaria, a mis padres por siempre apoyarme en todo momento en el transcurso del tiempo para así lograr mis objetivos planteados en esta bonita etapa de mi vida en la cual me preparo para ser un futuro trabajador social con ética y valores.

A la fundación social Bananito Amigo y Algo más por darnos el apoyo y apertura para culminar nuestro proyecto de titulación junto con su equipo profesional como la licenciada Lourdes Vaca encargada de la mencionada institución.

También me gustaría agradecer a los profesores: Lcda. Rosita Gómez. Mgs, Lcdo. Miguel Ramón. Mgs., Lcdo. Iván Gordillo, Ing. Jorge González, Dra. Claudia Naranjo, Psc. Mgs., Soc. Pedro Cedillo, Lcda. Gabriela Solano, Mgs., Lcda. Gabriela Cedillo, Mgs., Dra. María Elena Fajardo, Dra. Laura Gauchichullca, Lcdo. Luis Duchicela, Lcda. Karem Zambrano, que junto con sus enseñanzas en las aulas de clases nos formaron para ser unos buenos profesionales con valores, principios que caracteriza a un trabajador social.

Kevin Anthony Balseca Patiño

ÍNDICE

Tabla de contenido

DEDICATORIA.....	1
DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
AGRADECIMIENTO.....	4
RESUMEN	7
ABSTRACT	9
Introducción	10
CAPÍTULO I	12
1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO	12
<i>1.1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema</i>	12
<i>1.1.1 Problema Central</i>	12
<i>1.1.1.2 Problemas Complementarios</i>	12
1.2 Justificación de la investigación	13
1.3 Objetivos de la investigación	14
1.3.1 Objetivo General.....	14
1.3.2 Objetivos Específicos.....	14
1.4 Marco teórico referencial	15
1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica.....	15
Niños, Niñas y Adolescentes.....	16
Situación de calle	17
La calle como peligro y riesgo	18
Niños sin hogar	19
Trabajo infantil.....	19
Falta de libertad y apoyo.....	20
Bienestar integral NNA.....	20
Estructura familiar.....	21
1.4.2 Marco normativa legal	22
Constitución de la Republica del Ecuador	22
Código de la Niñez y Adolescencia	23
Código Orgánico Integral Penal.....	24
Normativa técnica de protección especial de acogimiento institucional (NNA)	24

LOES.....	24
LOEI	25
1.5 Aspectos Metodológicos	26
1.5.1 LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.....	26
1.5.2 Técnicas de Investigación	26
1.5.3 Instrumento de la Investigación	27
CAPÍTULO II	28
1.6 Descripción del proceso del diagnostico	28
1.6.2 Diagnóstico Situacional	29
1.6.3 Proceso	29
1.6.4 Resultados	30
Conclusión	41
Recomendaciones.....	42
CAPÍTULO III.....	44
Plan de Intervención	44
2.1. Descripción de la propuesta	44
2.1.1 Título	44
2.1.2 Antecedentes:	44
2.2. Objetivos de la propuesta	45
2.2.1 Objetivo General	45
2.2.2 Objetivos específicos	45
2.3. Componentes estructurales	46
2.3.1 Fundamentación Teórica de la propuesta	46
Teoría de los derechos humanos	46
Modelo Humanista-existencial:.....	46
Modelo sistémico	47
2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta.....	47
2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta	47
2.3.4. Beneficiarios de la propuesta	48
2.3.5. Planificación Operativa	48
2.3.6 Cronograma de la ejecución de la propuesta.....	49
2.4.1. Recursos logísticos.....	52
2.4.1. Presupuesto	52
CAPÍTULO IV	54
RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN.....	54
4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención.....	54

4.2 Resultados de la Intervención.....	54
4.3 Conclusión	55
Anexos	57
Anexo 1	57
Anexo 2	58
Anexo 3	59
Anexo 4	60
Anexo 5	61
Anexo 6	62
Referencias	64

Autores:

Balseca Patiño Kevin Anthony

Pereira Tircio Eduardo Gilberto

Tutora:

Lcda. Rosa Elena Gómez Calero. Mgs.

RESUMEN

En este proyecto de titulación se da la importancia de investigar sobre la problemática social: Niños, Niñas y Adolescentes en situación de calle que se encuentran en la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más, desde las diversas dificultades que suelen pasar o las enfermedades que pueden contraer, así mismo como los diversos peligros que existe como violencia física, psicológica, emocional siendo tratados como objeto de explotación infantil.

Se considera a todo niño cursa de 4 a 11 años y adolescentes de 12 a 18 años vulnerables; vistos como personas frágiles que necesitan la protección de la familia señalando estas características: abandono, descuido, poca comunicación y discriminación provocando la vulneración de sus derechos.

La familia es muy importante para los niños, niñas y adolescentes (NNA) en su proceso de formación brindando apoyo y compañía para atender sus requerimientos y necesidades.

Varios autores definen a la situación de calle como una problemática perjudicial porque conlleva a varios factores como, por ejemplo: explotación laboral, trabajo sexual, desnutrición infantil, aislamiento social, descuido y autocuidado por lo cual se deben identificar cuáles son los riesgos y peligros para así tomar medidas o acciones necesarias para mejorar su condición de vida y desarrollo integral.

El impacto de la situación de calle en los NNA ha sido latente en la sociedad porque los índices no han disminuido porque las organizaciones no colaboran para sacarlos de esa situación que viven.

PALABRAS CLAVES: Niñas, niños y adolescentes, situación de calle, familia, desarrollo integral.

ABSTRACT

In this degree project, the importance of researching social problems is given to Boys, Girls and Adolescents in street situations who are in the Bananito Amigo and Something Else Social Foundation, from the various difficulties that they usually experience or the diseases that can occur, as well as the various dangers that exist such as physical, psychological, emotional violence, being treated as an object of child exploitation.

All boys and girls from 4 years to 11 years of age and adolescents from 12 to 18 years of age who are in a vulnerable situation are considered; being seen as fragile people who need the protection of the family group, pointing out the following characteristics: abandonment, neglect, little communication, and discrimination resulting in the violation of their rights.

The family is especially important for children and adolescents (NNA) in their training process, providing support and company to meet their requirements and needs.

Several authors define the street situation as a harmful problem because it leads to several factors such as: labor exploitation, sexual work, child malnutrition, social isolation, neglect and self-care, which is why the risks and dangers must be identified to do so. take measures or actions necessary to improve their living conditions and comprehensive development.

The impact that homelessness generates on children and adolescents has been very latent in society because the rates have not decreased because there is no collaboration on the part of organizations to get them out of the situation that they live in.

KEYWORDS: Girls, boys and adolescents, street situation, family, comprehensive development.

Introducción

En este presente estudio se da la importancia de investigar sobre la problemática social: Niños, Niñas y Adolescentes en situación de calle que se encuentran en la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más, desde las diversas dificultades que suelen pasar o las enfermedades que pueden contraer, así mismo como los diversos peligros que existe como violencia física, psicológica, emocional siendo tratados como objeto de explotación infantil.

Durante el tiempo se ha dado más importancia al tema de Derechos de Niñez y Adolescencia, pero no se ha puesto énfasis en políticas adecuadas y válidas para combatir este fenómeno.

Este Diseño de Investigación ha sido elaborada a base del Enfoque Cualitativo, al ver la necesidad sobre la situación de calle en donde nos basamos en cifras que poco o mucho nos pueden decir de esta realidad, sino más bien en el estudio de las relaciones interpersonales de los niños, niñas y adolescentes en el contexto familiar, desarrollando un estudio a la familia y sus habituales formas de relacionarse con las demás personas como son sus grupos de amigos, comunidad y en las instituciones educativas.

Capítulo I: Se abarca la contextualización de estudio mencionando el problema central, problema complementario, justificación y la relación de los (objetivos generales y objetivos específicos)

Capítulo II: En esta parte se contextualizará el marco teórico, parte en la que se planifica, ejecuta y evalúa el diagnóstico, el ciclo del diagnóstico por último están las técnicas e instrumentos aplicados para obtener información acompañando las conclusiones y recomendaciones

Capítulo III: En esta parte contiene el plan de intervención donde se realizará la identificación de la intervención acompañando de la fundamentación teórica y sus

objetivos de la intervención que se establece en base al plan de intervención para finalizar la propuesta la propuesta de evaluación y control de la investigación.

Capítulo IV: Para finalizar este capítulo se expone los logros y resultados obtenidos de la intervención planteada en las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO I

1.1 CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO

1.1.1 Ámbito de estudio caracterización del problema

Estar expuestos a un modo de exclusión general sostenida desde la marginalización, la ruptura y/o fragilidad de vínculos sociales, laborales y familiares, por las dificultades para cubrir necesidades materiales, simbólicas y afectivas, y por la vulneración de derechos de algunos NNA.

1.1.1 Problema Central

Los niños, niñas y adolescentes en situación de calle son aquellas que sufren constante violación de sus derechos “ salud, educación, vivienda, derecho a ser un niño, derecho a ser comprendido y no ser distanciado, derecho a su identidad, derecho a una vida familiar, derecho a ser autónomos y a la ética personal, derecho a la educación, derecho de la intimidad, Estado de derecho imperio de la ley, derecho a la libertad de palabra, residencia fija en sectores públicos o privados que no dan garantía de que las necesidades básicas insatisfechas son cubiertas.

1.1.1.2 Problemas Complementarios

El grupo vulnerable como los NNA a veces no se les garantiza a tener al acceso a la información de cómo deben alimentarse, por lo tanto, no hay una alimentación balanceada lo que genera una desnutrición infantil que permite poner en riesgo su salud integral, pudiendo adquirir cualquier enfermedad transitoria por ejemplo el COVID 19, viruela del mono, fiebre aviar, entre otras.

1.2 Justificación de la investigación

En esta presente investigación se resaltaré el problema social de los NNA en situación de abandono. Los individuos en estado vulnerable se formarán a una comunidad de niños, niñas y sus familiares, que atraviesan necesidades no satisfechas por la situación social económica de su entorno.

Actualmente, gran parte de los niños, niñas del país, especialmente en la zona de la sierra, que sigue sin poder satisfacer sus necesidades básicas generando situaciones de riesgo de vida. Con respecto a esta investigación, atenderé a la cobertura del proyecto que sistematizaremos en relación al tratamiento al grupo prioritario donde se realizará la intervención, contribuyendo a mejorar la situación de necesidad.

Necesidades que deben suplir el Estado y la familia, porque el derecho del niño es supremacía a la de los demás por ser un grupo vulnerable y con los mismos derechos como ciudadanos prioritarios, que deben ser atendidos y gestionados con transparencia, eficiencia y eficaz.

El presente trabajo es de enfoque cualitativo con técnicas de la observación, la entrevista y las visitas domiciliarias con sus respectivos instrumentos y rubricas de evaluación que contribuirá a la recolección de información para la presente investigación.

La presente propuesta pretender realizar un diagnóstico socioeconómico que identifiquen las condiciones, características del grupo afectado que permita desarrollar más adelante estrategias de transformación del estado de necesidad a un estado de bienestar.

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo General

Contribuir a mitigar la desnutrición infantil de los niños, niñas y adolescentes en situación de precariedad del proyecto la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más de la ciudad de Machala, durante el año 2023, a través de la investigación de sus causas y consecuencias que han provocado esta problemática.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Conocer las causas que han provocado la desnutrición infantil de los NNA mediante la aplicación de visitas domiciliarias.
- Identificar la información recopilada a través de la organización, clasificación y categorización para describir cuáles son las causas que determinan la desnutrición infantil.
- Analizar las consecuencias que sufren los NNA a causa de la desnutrición infantil a través de la recopilación de datos de la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más.

1.4 Marco teórico referencial

1.4.1 Fundamentación epistemológica y filosófica

Se la conoce como humanismo, es una aprobación psicológica que engloba el valor y el potencial de cada usuario. Inició a mediados del siglo XX como respuesta al conductismo y al psicoanálisis, que se centra más en las influencias externas y los procesos inconscientes, respectivamente. Según Rivas, R. (2019):

La teoría humanista, es una corriente de pensamiento, se origina dentro del renacimiento, y es considerado una filosofía propia, que tiene su propia visión de la epistemología, de la política, de la ética, la estética y la metafísica; convirtiéndose así en un sistema completo de ideas que busca darle a la humanidad, una mejor interpretación de su entorno. (pág. 194)

Es considerada como una corriente filosófica mediante el cual se conoce las realidades del entorno en el que estamos, por ende, se puede percibir lo bueno o lo malo de los problemas como lo es en esta ocasión: la situación de calle, trabajo infantil, maltrato infantil, entre otras. Derrama magisterial, (2018):

La pirámide de Maslow, o jerarquía de las necesidades humanas, es una teoría psicológica propuesta por Abraham Maslow en su obra: Una teoría sobre la motivación humana (en inglés, A Theory of Human Motivation) de 1943, que posteriormente amplió. Maslow recogió esta idea y creó su ahora famosa jerarquía de necesidades. (pág. 10)

La pirámide de Maslow ha servido de ayuda para conocer las necesidades que tenemos como seres humanos, Por lo tanto, estas son: las necesidades fisiológicas, necesidades de seguridad y reaseguramiento, la necesidad de amor y pertenencia,

necesidad de estima y la necesidad de actualizar el sí mismo son esenciales en nuestra vida cotidiana.

Niños, Niñas y Adolescentes

Se refiere a los individuos de diferentes etapas de la infancia y la juventud. Los niños aún no han alcanzado la pubertad, generalmente de entre 0 y 12 años. Las niñas son las niñas que están en esta misma franja de edad. Los adolescentes son personas que han entrado en la pubertad y sufren cambios físicos, emocionales y sociales, generalmente entre los 13 y 18 años. Según Díaz (2021), “Él reconocer la dignidad del niño o niña es incluirlo dentro de la historia, dentro del género humano, recobrar su papel histórico, considerarlo parte de la familia humana y propiciar su humanidad” (pág.97). La dignidad del niño y la niña es un principio fundamental que debe ser respetado y protegido en todas las sociedades. Cada niño y niña tiene derecho a ser tratado con respeto, igualdad y justicia, independientemente de su origen, género, raza, religión u orientación sexual. Este principio se encuentra respaldado por la Convención sobre los Derechos del Niño de 1989, un tratado internacional que establece los derechos humanos fundamentales de los niños. La dignidad implica reconocer la valía intrínseca de cada niño y niña como ser humano. Significa proporcionar un entorno seguro y afectuoso que promueva su bienestar físico, emocional y mental. También implica garantizar que tengan acceso a una educación de calidad, atención médica adecuada, alimentación adecuada y oportunidades para desarrollar todo su potencial.

Las autoridades deben tomar medidas para salvaguardar la integridad del grupo prioritario de atención, la cual se deben tomar medidas de protección para reinsertarlos nuevamente en un entorno familiar estable. Según Instituto nacional de mujeres (2020):

Todas las autoridades están obligadas a reconocer que niñas, niños y adolescentes son titulares de derechos, según los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad; por lo que el interés superior de la niñez debe considerarse primordialmente en la toma de decisiones relativas a menores de edad. (Instituto nacional de mujeres, 2020)

El autor menciona que los NNA se consideran un mismo papel en la sociedad de la comunidad en diferentes aspectos que pueden enfrentar cada día de su vida y la importancia de la familia, comunidades. A partir de esta acción se busca promover el desarrollo de capacidades y habilidades que permitan al sujeto o grupo social y los derechos que tienen todas las personas.

Situación de calle

No ha disminuido por la falta de estrategias de protección para evitar los peligros de los niños mendicidad. Según Cervantes y Soza (2016):

Los niños y jóvenes en situación de calle padecen explotación laboral y sexual, violencia, discriminación y censura en una proporción mayor que el resto de la población. Pero, actualmente, al menos en México, todavía no hay una definición de dicho colectivo social y tanto sus características como la magnitud y dimensiones del fenómeno son conocidas parcial y superficialmente. (Castaños-Cervantes & Sánchez Soza, 2016, pág. 1)

Los niños y adolescentes que viven en las calles enfrentan abuso laboral y sexual, discriminación, violencia y restricciones en medida considerablemente mayor que el resto de la población. Sin embargo, hasta el momento, en países como México, no se ha establecido una definición clara de este grupo social, y tanto sus atributos como la

verdadera extensión y naturaleza del fenómeno son solo parcial y superficialmente comprendidos.

La calle como peligro y riesgo

Se presentarán diversas situaciones por la que los niños quieren salir a la calle, no sabiendo las diversas situaciones con las que se encontrarán como es: ladronismo, consumo de drogas, drogodependientes que no quieren rehabilitarse. Según Valencia (2019): “Los factores de riesgo, especialmente los relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, la violencia y las infecciones de transmisión sexual afecta de manera directa a los menores en situación de vulnerabilidad” (pág. 1). Los niños en situación de abandono y vulnerabilidad pueden ser fácilmente presas de las personas malintencionadas que los exploren sexual, laboral o emocionalmente en la calle. Pueden ser víctimas de trata de personas, explotación sexual o trabajo infantil.

La violencia ha dejado una huella marcada en la sociedad por motivos de diferentes circunstancias que pueden llegar a ocurrir en nuestra vida cotidiana. Según Deborah (2021). (Deborah, 2021, pág. 1) “El alto impacto de la violencia contra los niños, niñas y adolescentes en su salud física y mental, sus efectos en su comportamiento y educación, así como sus consecuencias sociales” (pág. 1). Existen mucho impacto de la violencia contra niños niñas adolescentes ya que los discriminan por su condición de vida y la violencia como método de disciplina de resolución de conflictos tanto en las familias como en las escuelas. Por eso se desarrollan proyectos mediante el cual apoyarán las políticas públicas para proteger a este sector de la población y prevenir que sean víctimas de violencias.

Niños sin hogar

Menores en las calles por los conflictos de agresiones que prueba en sus hogares o que la familia ya no los quiere que formen parte de su vida. Según López (2019):

Uno de los impactos más trascendentes de la adopción de ese paradigma, es la evolución de las normas sobre los derechos de niñas, niños y adolescentes, pues el país transita por una etapa, sin precedentes, de diseño y construcción de instituciones, acciones, condiciones y mecanismos que les permitan conocer, ejercer y exigir el respeto y satisfacción de las prerrogativas y libertades reconocidas por el orden jurídico, en condiciones de igualdad respecto a las demás personas. (pág. 1)

Los niños abandonados tienen derecho a reinsertar en un nuevo núcleo familiar mediante el sistema de adopción sin importar su raza, color, sexo o cualquier otro tipo de discriminación hacia ellos, porque la constitución del estado los respalda, mediante el cual se deben tomar medidas para evitar inconvenientes o situaciones peligrosas hacia su persona.

Trabajo infantil

Toda aquella acción o labor que hacen los NNA en situación de precariedad para sobrevivir para llevarse el alimento que el cuerpo necesita para estar saludable y con energía. Según Tapia (2021): “El trabajo infantil es reconocido internacionalmente como una grave violación de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, aunque es de amplio conocimiento sobre el tema, en la práctica se observa cómo estos derechos son respetados” (Tapia, 2021, pág. 1). Los trabajos que realizan niños, niñas y adolescentes afectan su salud psicofísica y les impiden el desarrollo de su infancia su tiempo de juego y de descanso e interfieren en su educación y también como sus derechos

humanos fundamentales, que ha demostrado perjudicar el desarrollo de los NNA, pudiendo conducir a daños físicos o psicológicos que les duraran toda la vida.

Falta de libertad y apoyo

El apoyo de su grupo familiar no recibe los NNA, motivo por el que toman la decisión de irse de sus viviendas para ya no estar en un entorno en donde no hay comprensión ni libertad. Según Alessandri, 2019 pág. 1)

El reconocimiento del derecho a la libertad y específicamente del de movimiento a través de las fronteras se asume que la movilidad humana se ejerce en el ejercicio de dicho derecho, lo que invisibiliza o no considera los contextos y circunstancias en las que se realiza. ((Alessandri, 2019, pág. 1)

La libertad es un derecho fundamental del niño eso implica que otras personas no pueden vulnerar o quitarle los derechos que por ley le corresponde, Por lo tanto, en las familias que tienen violencia o situación de riesgo, los niños y adolescentes toman la decisión de irse de sus hogares porque la propia familia no los apoya ni los comprenden.

Bienestar integral NNA

Equilibrio entre salud mental y físico, es decir que se sientan bien y seguros en cualquier entorno social en el que se encuentren, buscando el desarrollo continuo y las oportunidades de nuevas experiencias en nuestra vida. Según Miguel (2019):

Ofrece una sencilla descripción para estructurar un Plan de Acción para la protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes afectados situaciones de emergencia o desastre ante abuso, negligencia, explotación y otras formas de violencia, Por lo cual, la reducción del riesgo de desastres y la necesaria actuación alrededor de la protección, provisión/atención y participación activa de la niñez y la adolescencia en este ámbito del desarrollo. (Miguel, 2019, pág. 1)

El enfoque de los derechos de los NNA es esencial para protegerlos y cumplirlos para el mejoramiento de su bienestar integral para estar en un ambiente sano, lejos de los peligros y riesgos de la situación de calle.

Estructura familiar

El modo de organización de los hogares como el jefe de familia, nuestro padre, pilar fundamental en lo económico, como moral, después nuestra madre y demás. Según Vélez (2022);

Existen factores de diversas índoles tales como, conflictos bélicos, violencia intrafamiliar, maltrato, abuso sexual, Por lo tanto, surgieron las casas cuna, hospicios, casas de misericordia, orfanatorios, entre otros; instituciones sociales encargadas del auxilio a estos casos cuya única función estaba destinada a cubrir las necesidades más elementales de los niños y jóvenes cobijados en este tipo de establecimiento. (Vélez, 2022, pág. 4)

Dentro de los hogares existen diversos problemas que generan violencia intrafamiliar en la cual se ven afectados los NNA mediante el cual se suelen escapar de ambiente que les genera ansiedad, depresión viendo como sus padres tienen peleas por los diferentes motivos como la falta de recursos económicos.

1.4.2 Marco normativa legal

Constitución de la Republica del Ecuador

El estado ecuatoriano es garante de derechos que deberá garantizarlos y ejecutarlos mediante las entidades públicas como en este caso es la educación por medio del Ministerio de Educación. En el artículo 26 menciona que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo. (CRE., 2008, art. 3).

También se deberá garantizar la salud en los niños, niñas y adolescentes, también contando con su propio círculo familiar. En el artículo 360 menciona que:

El sistema garantizará, a través de las instituciones que lo conforman, la promoción de la salud, prevención y atención integral, familiar y comunitaria, con base en la atención primaria de salud; articulará los diferentes niveles de atención; y promoverá la complementariedad con las medicinas ancestrales y alternativas. (CRE., 2008, art. 360).

El estado ecuatoriano tendrá diversas responsabilidades como lo indica en el artículo 387:

Será responsabilidad del Estado: 1. Facilitar e impulsar la incorporación a la sociedad del conocimiento para alcanzar los objetivos del régimen de desarrollo. 2. Promover la generación y producción de conocimiento, fomentar la investigación científica y tecnológica, y potenciar los saberes ancestrales, para así contribuir a la realización del buen vivir, al *sumak*

kawsay. 3. Asegurar la difusión y el acceso a los conocimientos científicos y tecnológicos, el usufructo de sus descubrimientos y hallazgos en el marco de lo establecido en la Constitución y la Ley. 4. Garantizar la libertad de creación e investigación en el marco del respeto a la ética, la naturaleza, el ambiente, y el rescate de los conocimientos ancestrales. 5. Reconocer la condición de investigador de acuerdo con la Ley. (CRE., 2008, art. 387)

Código de la Niñez y Adolescencia

En el artículo 16 El Código de la Niñez y Adolescencia hace mención que:

Naturaleza de estos derechos y garantías. – “Por su naturaleza, los derechos y garantías de la niñez y adolescencia son de orden público, interdependientes, indivisibles, irrenunciables e intransigibles, salvo las excepciones expresamente señaladas en la ley” (Código de la Niñez y Adolescencia, 2009, art. 16)

En el artículo 20 del Código de la niñez y Adolescencia hace referencia que:

Derecho a la vida. – “Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la vida desde su concepción. Es obligación del Estado, la sociedad y la familia asegurar por todos los medios a su alcance, su supervivencia y desarrollo”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2009, art. 20)

En el artículo 32 del Código de la Niñez y Adolescencia hace referencia que:

Derecho a un medio ambiente sano. – “Todo los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir en un ambiente sano, ecológicamente equilibrado y libre de contaminación, que garantice su salud, seguridad alimentaria y desarrollo integral”. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2009, art. 32)

Código Orgánico Integral Penal

En el artículo 105 del Código Orgánico Integral Penal hace referencia que:

Trabajos forzados u otras formas de explotación laboral. - La persona que someta a otra a trabajos forzados u otras formas de explotación o servicios laborales, dentro o fuera del país, será sancionada con pena privativa de libertad de diez a trece años. (COIP., 2021, art 105)

Normativa técnica de protección especial de acogimiento institucional (NNA)

Según la norma técnica hace referencia a :

Derecho de los niños, niñas y adolescentes refugiados: Los niños, niñas y adolescentes que soliciten o a quienes se les haya concedido el estatuto de refugiado, tienen derecho a recibir protección humanitaria y la asistencia necesaria para el pleno disfrute de sus derechos. El mismo derecho asiste a sus progenitores y a las personas encargadas de su ciudad. La atención prioritaria, cuidado y protección especial de niñas, niños y adolescentes refugiado no estará sujeta a su estatus migratorio. (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2017, pág.10)

LOES

En el artículo 3 de la LOES se menciona lo siguiente:

Fines de la Educación Superior. La educación superior humanista, intercultural y científica constituye un derecho de las personas y un bien público social que, según la Constitución de la República, responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. (Ley Organica de Educación Superior, LOES 2018, pág. 7)

En el artículo 4 de la LOES señala que:

Derecho a la Educación Superior. El derecho a la educación superior consiste en ejercer la igualdad de oportunidades, según los méritos respectivos, para acceder a una formación académica y profesional con producción de conocimiento pertinente y de excelencia. Las ciudadanas y los ciudadanos en forma individual y colectiva, las comunidades, pueblos y nacionalidades tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo superior, a través de los mecanismos establecidos en la Constitución y esta Ley. (Ley Organica de Educación Superior, LOES 2018, pág. 7)

LOEI

En el artículo 5 de la LOEI indica que:

La educación como obligación de Estado. - El Estado tiene la obligación ineludible e inexcusable de garantizar el derecho a la educación, a los habitantes del territorio ecuatoriano y su acceso universal a lo largo de la vida, para lo cual generará las condiciones que garanticen la igualdad de oportunidades para acceder, permanecer, movilizarse y egresar de los servicios educativos. El Estado ejerce la rectoría sobre el Sistema Educativo a través de la Autoridad Nacional de Educación de conformidad con la Constitución de la República y la Ley. (Ley Orgánica de Educación Superior, 2014, pág. 15)

En el artículo 48 se sugiere a que:

Educación para niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior.

Las niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos con dotación superior tendrán derecho a la educación especial correspondiente a sus

capacidades. Se deben incluir, a las niñas, niños, adolescentes y jóvenes en las instituciones educativas del Sistema Nacional de Educación, en sus diferentes niveles y modalidades, garantizando la articulación curricular, infraestructura y materiales acordes con su dotación superior y su pertinencia cultural y lingüística. (Ley Orgánica de Educación Intercultural, 2014, pág. . 41)

1.5 Aspectos Metodológicos

1.5.1 LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA

Los datos que se obtendrá de las técnicas aplicadas se valorarán para saber con exactitud como se interpretará el contexto, Mediante el cual, el estudio representa que no se puede medir con veracidad.

El presente documento es investigación cualitativa mediante la observación que nos permite deducir con la mirada el entorno en que se encuentran.

1.5.2 Técnicas de Investigación

Sirve para recoger información necesaria para este estudio en el que no se medirán los trabajos cuantitativamente. Según Reyes (2017) afirma que:

El trabajo hace mención a los tipos de investigación que existen los cuales están sujetos al objeto de estudio, propósitos o el nivel de conocimiento que se desea alcanzar lo que a su vez define las técnicas que se emplean al momento de realizar algún trabajo de investigación En el desarrollo se observa que las técnicas están siempre intrínsecamente ligada a los métodos y a las hipótesis que se desean esclarecer para dar respuestas a las interrogantes que se presentan en determinado problema o tema de estudio.

(Reyes, 2017, pág. 1)

OBSERVACIÓN: Técnica muy fundamental al momento de realizar las visitas domiciliarias a los usuarios porque sabríamos dar unas pequeñas deducciones sobre el ambiente dentro de la vivienda.

ENTREVISTA: Con el tiempo se han desarrollado las entrevistas, consiguiendo beneficios y una gran ayuda y aporte importante tanto los medios de difusión como la labor de los especialistas.

Con el desarrollo de los especialistas se tiene un sentido didáctico de información, Por lo tanto, se deben beneficiar las herramientas necesarias como, por ejemplo: elaboración de un medio informativo.

1.5.3 Instrumento de la Investigación

Son fundamental para la elaboración y comprobación de las hipótesis en nuestro estudio que se realizará con la información que se recopile mediante los instrumentos.

Estudios de Casos: Una de las mejores ideas, Poque se evidencia el largo recorrido del usuario al que se hará, Mediante el cual es un relato de su vida en donde se explica encontrar soluciones

Con el tiempo, la entrevista se considera una técnica importante en el ámbito profesional o cuando realiza intervenciones profesionales, ya sea individual o grupal.

CAPÍTULO II

1.6 Descripción del proceso del diagnóstico

Proceso en el cual se busca que comprendan, evaluar las necesidades básicas insatisfechas o los distintos problemas sociales dependiendo del contexto que se maneje la información. Según Cury y Astray (2017) se refieren que:

El diagnóstico social puede describirse como la tentativa de una definición exacta posible de la situación y personalidad de un ser humano con dificultad social, de su situación y personalidad en relación con otros seres humanos de los que dependen o dependen de él, y en relación también con las instituciones sociales de su comunidad. (Patricia Cury & Arias Astray, 2017, pág. 12)

El diagnóstico social puede definirse como el esfuerzo para obtener una descripción precisa de la situación y características personales de un individuo con dificultades sociales. Se analiza las distintas situaciones con relación a las demás personas como la forma de dependencia mutua, así como las distintas organizaciones del Estado.

Por medio de la entrevista podemos observar que algunos hogares no tienen los recursos básicos y también se ayuda con las preguntas de entrevista a los NNA y ellos no dieron información valiosa para tener mejor resultado en nuestra investigación, y también por medio de la fundación Bananito amigo y Algo ellos ayudan a los NNA mediante una actividad como son: los juegos recreativos, pintura, dibujo para reforzar sus destrezas y habilidades; Por tal motivo mediante la problemática a través de la recolección de información y aplicación de técnicas apropiadas hacia los usuarios que asisten a la fundación.

1.6.2 Diagnóstico Situacional

La construcción del diagnóstico encierra algunas fases para su construcción entre ellos tenemos a la planificación, ejecución y evaluación, que a continuación se detalla:

Planificación

Se analizará la intervención de la problemática social hacia sus derechos considerando a su grupo vulnerable, mediante técnicas e instrumentos lo mismo que se ayuda a optimizar la sistematización del proyecto; logrando resultados positivos en la investigación.

Ejecución

En esta fase de ejecución ya se obtienen los resultados para conocer las causas de la problemática social a través de la recolección de datos cualitativos y cuantitativos

Evaluación

En esta última fase se consagran los resultados de la evaluación que se dará tras la metodología del Trabajador Social respecto al caso de los NNA ejecutados, para comprender la situación y el entorno de peligro que los rodea.

1.6.3 Proceso

Aplicaremos las técnicas como las entrevistas, visitas domiciliarias en nuestro trabajo de investigación.

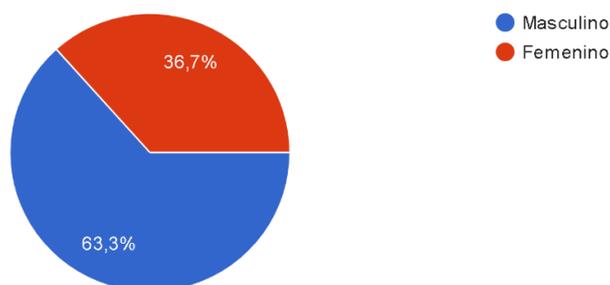
1.6.4 Resultados

Tabulación de los resultados de las entrevistas por parte de los NNA.

Gráfico N°1

Género de los NNA que atiende la fundación Bananito Amigo y Algo Mas

Género
30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

En el presente gráfico que corresponde: al género de las personas: indica que de los 30 NNA consultados 19 de ellos son del género masculino que representa el 63.3%; seguidamente encontramos que 11 de los NNA encuestados indican que son del género femenino

Gráfico N°2

Comunicación familiar con sus padres de los NNA que atiende la Fundación Bananito Amigo y Algo más

¿Cómo es la comunicación con tus padres?

30 respuestas

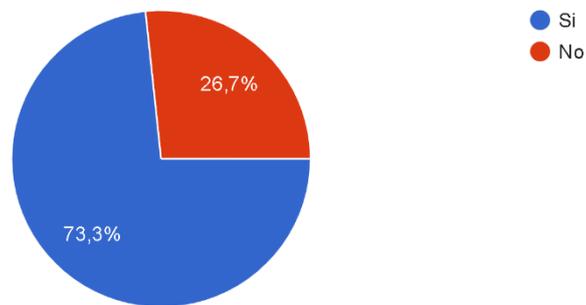


En el presente gráfico que corresponde: a la comunicación con sus padres: indica que de los 30 NNA consultados 19 de ellos tiene buena comunicación familiar que representa el 63.3%; seguidamente encontramos que once de los NNA encuestados indican que tiene más o menos comunicación con sus padres que representa el 23.3% y de los 4 NNA restantes no tiene buena comunicación familiar que corresponde al 13.3%.

Gráfico N°3

Estudio de los NNA que atiende la fundación Bananito Amigo y Algo más

¿Usted estudia?
30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

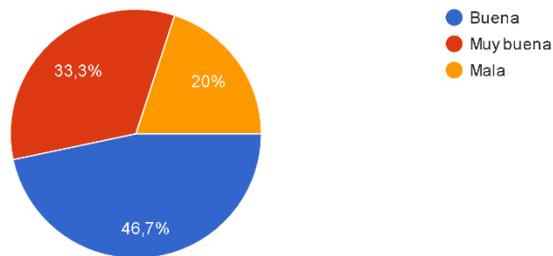
Autor: Estudiantes de 8vo semestre

En el presente gráfico que corresponde: ¿Usted estudia?: indica que de los 30 NNA consultados 22 de ellos si estudia que representa el 73.3%; seguidamente encontramos que ocho de los NNA encuestados indican que no estudian que representa el 26.7%.

Gráfico N°4

Comunicación con los compañeros de los NNA que atiende la fundación Bananito Amigo y Algo más

¿Cómo es la comunicación con tus compañeros?
30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

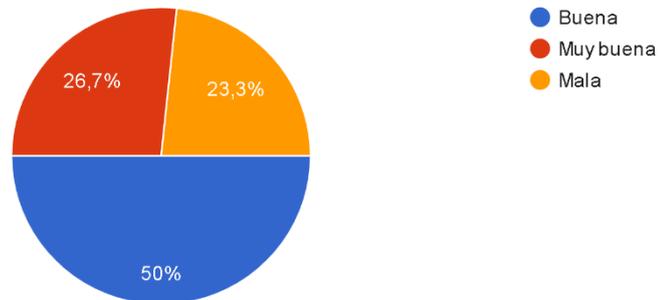
En este gráfico que corresponde: a la comunicación con tus compañeros: indica que de los 30 NNA consultados 14 es buena la comunicación con sus compañeros, que representa el 46.7%; luego encontramos que diez de los NNA encuestados indican que tienen buena comunicación con sus compañeros, que representa el 33.3%, y de los 6 NNA restantes, que corresponde al 20%.

Gráfico N°5

Atención de profesores de los NNA que atiende la fundación Bananito Amigo y Algo más

¿Cómo son los profesores contigo?

30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

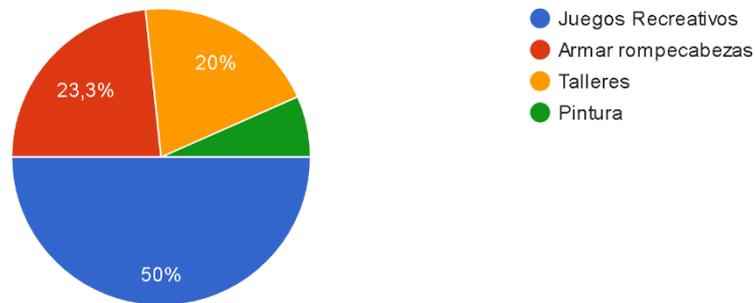
En el gráfico que corresponde: como son tus profesores contigo: indica que de los 30 NNA consultados 15 es buena comunicación con sus profesores, que representa el 50%; luego encontramos que ocho de los NNA encuestados indican que tienen buena comunicación con sus profesores, que representa el 26.7%, y de los 7 NNA restantes, que corresponde al 23.3%.

Gráfico N°6

Actividades de los NNA que atiende la fundación Bananito y Algo más

¿Cuáles son las actividades que realizan en la fundación?

30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

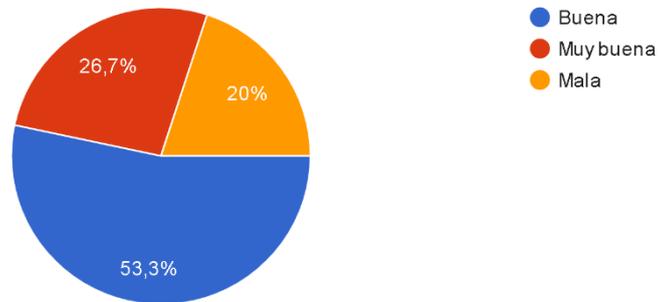
En el presente gráfico que corresponde: cuales son las actividades que realizan en la fundación: indica que de los 30 NNA consultados 15 de ellos realizan juegos recreativos que representa el 50%; seguidamente encontramos que siete de los NNA encuestados indican que arman rompecabezas que representa el 23.3% y de los 8 NNA restantes realizan talleres que corresponde al 20% y pintura que representa el 6.7%.

Gráfico N°7

Atención dentro de la Fundación Social

¿Cómo es la atención que recibes dentro de la fundación?

30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

En este gráfico que corresponde: como es la atención en la fundación: indica que de los 30 NNA consultados 16 dijeron que la atención es buena, representa el 53.3 %; ocho de los NNA encuestados indican que es muy buena la atención, el 26.7 %, y de los 6 NNA restantes, indicaron que es mala la atención, el 20 %.

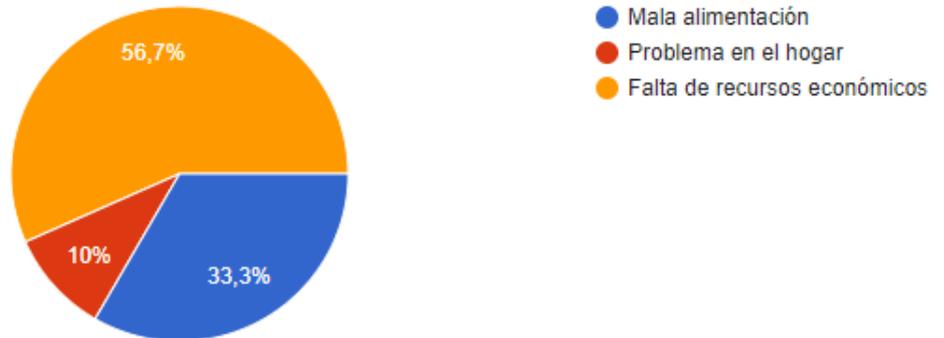
Tabulación a las familias

Gráfico N°8

Situación familiar de los NNA que atiende la fundación Bananito Amigo y Algo más

¿Cuál es su situación familiar que provoca la desnutrición en su hijo e hija?

30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

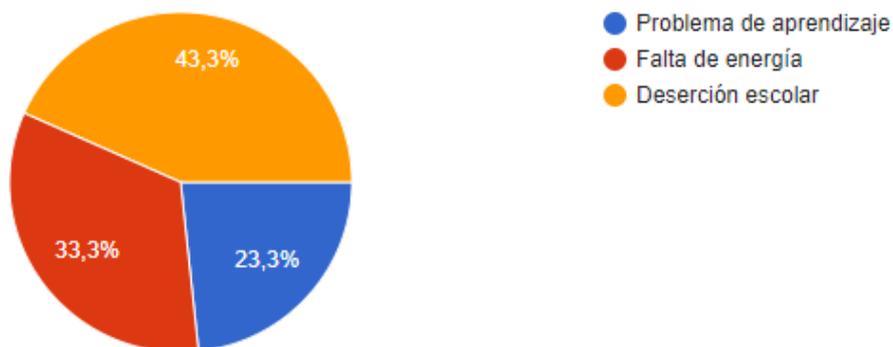
Autor: Estudiantes de 8vo semestre

En este gráfico corresponde: cuál es su situación familiar que provoca la desnutrición en su hijo e hija: indica que de los 30 NNA consultados 17 es por falta de recursos económicos, el 56.7%; luego encontramos que diez de los NNA encuestados indican que es por mala alimentación, el 33.3%, y de los 3 NNA restantes, por problemas en el hogar, el 10%.

Gráfico N°9

Desnutrición de los NNA que atiende la fundación Bananito Amigo y Algo más ¿Cómo influye la desnutrición en su hijo e hija en su rendimiento escolar?

30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

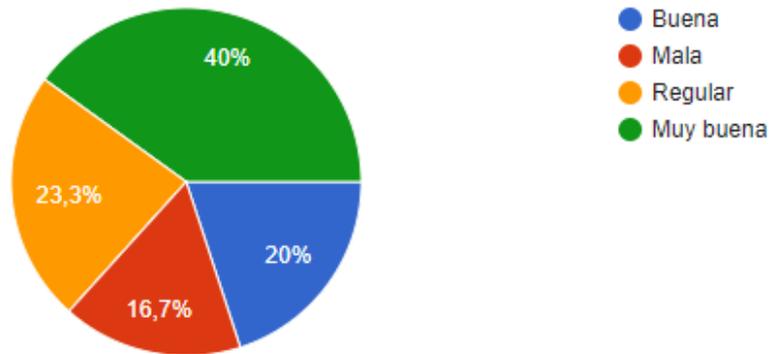
En este gráfico que corresponde: cómo influye la desnutrición en su hijo e hija en su rendimiento escolar: indica que de los 30 NNA consultados 19 es por deserción escolar, que representa el 43.3 %; luego encontramos que diez de los NNA encuestados indican que es por falta de energía, el 33.3 %, y de los 7 NNA restantes, por problemas de aprendizaje, corresponde al 23.3 %.

Gráfico N°10

Relaciones de afecto de los NNA que atiende la fundación Bananito Amigo y Algo más

¿Cómo son las relaciones de afecto y comunicación entre padres e hijos?

30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

En el gráfico que corresponde: como son las relaciones de afecto y comunicación entre padres e hijos: indica que de los 30 NNA consultados 12 es muy buena la relación entre sus padres, que representa el 40%; luego encontramos que siete de los NNA encuestados indican que es regular su relación de afecto, que representa el 23.3 %, y de los 6 NNA, que es buena sus relaciones de afecto, que representa el 20 %, mientras que 5 de los NNA restantes nos indican que es mala su relación de afecto, que corresponde al 16.7 %.

Gráfico N°11

Situación dentro de los hogares de los NNA que atiende la fundación Bananito

Amigo y Algo más

¿Cómo usted superaría esta situación que vive en su hogar, para mejorar la salud de sus hijos?

30 respuestas



Fuente: Encuesta año 2023

Autor: Estudiantes de 8vo semestre

En el gráfico que corresponde: como usted superaría esta situación de su hogar, para mejorar la salud de sus hijos: indica que de los 30 NNA consultados 16 escuchan sus problemas, que representa el 53.3%; luego encontramos que nueve de los NNA encuestados indican que la relación entre padres e hijos representa el 30% y de los 5 NNA restantes es con confianza mutua entre padres e hijos, que corresponde al 16.7%.

Conclusión

Se puede concluir que los NNA dentro de la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más reciben el apoyo por parte del personal técnico profesional como son los trabajadores sociales y psicólogos para dar acompañamiento y seguimiento a los NNA; mientras se realizaban las visitas domiciliarias se pudo evidenciar que los sectores por donde viven no es zona segura porque algunos hogares no contaban con los servicios básicos necesarios así vulnerando los derechos de los NNA de vivir una vida saludable, también existe algunos desconocimientos en la forma de alimentarse saludablemente por lo cual eso afectará en su salud física, mental y emocional, por lo que repercute en el rendimiento y desempeño académico dentro de sus escuelas y colegios.

En lo que respecta a las condiciones que presentan los NNA, que se atienden en la fundación referida, se puede evidenciar que la mayoría de la población de los NNA son de género masculino con el 66.3% que se han alejado de sus hogares debido a los problemas familiares, la mala alimentación y la escasez de recursos económicos producen discusiones, maltrato físico tanto verbal como emocional, a ello se suma la deficiente comunicación y las deterioradas relaciones de los NNA con su familia, que incide en la afectación a la integridad y salud de los NNA; Por lo tanto estos factores negativos pueden ser contraproducentes, generando así un problema para el aprendizaje en el desarrollo de sus habilidades y destrezas, contribuyendo a la deserción escolar de los NNA de los planteles educativos.

En lo que respecta a la fundación antes referida que atiende a los NNA en situación de calle con los brazos abiertos ofreciéndoles la oportunidad de mejorar su situación actual junto con los profesionales reciben una muy buena atención en las cuales ellos pueden interactuar con sus demás compañeros logrando una integración integral en grupo, realizando diferentes actividades como talleres de pinturas, juegos recreativos para

incentivarlos a tener una vida saludable mediante una rutina de ejercicios esencialmente adecuada para ellos, también realizando seguimiento constante para verificar el estado en el que se encuentran.

Recomendaciones

- Que dentro de la fundación elaboren talleres, charlas para el conocimiento de una alimentación sana y saludable dirigidas para los NNA y a sus familiares para prevenir enfermedades tanto física, mental y emocional.
- Socialización de la normativa de derechos a los que tienen acceso como grupo prioritario para que conozcan sus deberes, obligaciones y derechos junto con el acompañamiento de profesionales como los trabajadores sociales, psicóloga, doctores, entre otros.
- Prevención y protección temprana donde es fundamental implementar programas que incidan en bajar los índices de la deficiente comunicación y las deterioradas relaciones de los NNA con participación activa de todo el equipo de trabajo de la fundación social Bananito Amigo y Algo más y las familias de los NNA.
- Trabajo en red y coordinación interinstitucional para mitigar la problemática de los NNA en situación de calle requiere de un enfoque colaborativo, donde diversos actores, como servicios sociales, organizaciones no gubernamentales, instituciones educativas y comunitarias, trabajen en conjunto para abordar las necesidades de los NNA

- Es esencial establecer sistemas de coordinación eficientes que dan lugar del intercambio de información y la canalización adecuada de recursos. que identifiquen las situaciones de riesgo en las que se encuentran los NNA, antes de que lleguen a vivir en la calle. Esto implica dar apoyo a las familias en situación de vulnerabilidad, asegurando acceso a servicios básicos, como educación, salud y vivienda y dignificación al grupo vulnerable.

CAPÍTULO III

Plan de Intervención

2.1. Descripción de la propuesta

2.1.1 Título

Implementación de redes de apoyo para los niños, niñas y adolescentes (NNA) que atiende la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más de la ciudad de Machala, para mitigar los índices de mitigación de calle.

2.1.2 Antecedentes:

Después de haber examinado la información del diagnóstico que se realizó a los 30 padres de familias de los NNA que atiende la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más de la ciudad de Machala. Ddiagnóstico que resume una experiencia al sistematizar el problema social de los NNA en situación de calle que viven en la ciudad de Machala. En el contexto social, particularmente las familias son problemáticas al no proporcionar apoyo emocional, comunicación suficiente y desconocimientos de una alimentación saludable; por la debilitada situación socioeconómica y la débil relación de afecto familiar, que resulta en exponerlos a los peligros afectando a su salud integral y bienestar.

Partiendo desde el contexto social se plantea como propuesta la implementación de una red de apoyo interinstitucional, que operativice el trabajo en equipo de las instituciones responsables de dar respuestas a los problemas de la comunidad. Se considera la presente estrategia porque una red de apoyo promueve el bienestar integral de los NNA, pues es gracias a ella que los NNA encuentran un lugar seguro donde pertenece al identificar experiencias e intereses con otras personas con las cuales puede confiar o contar en situaciones de necesidad; es común que los seres humanos busquen apoyo en otras personas para enfrentar situaciones difíciles en busca del bienestar.

Contar con una red de personas de confianza y establecer vínculos, contribuye a conseguir el bienestar anhelado de las personas. No sólo porque proveen herramientas materiales e instrumentales sino también porque genera un impacto significativo en la experiencia de cada persona.

En esta ocasión se propone una red de apoyo formal, que consiste trabajar en red con instituciones que trabajan e interactúan para realizar acciones y, así, dar respuestas a la situación presentada o problemática de la sociedad en esta oportunidad de los NNA. Se pretende con esta iniciativa comprometer la corresponsabilidad de cada una de las instituciones para comprometer la forma de colaborar en garantía de proporcionar beneficios a las personas sujetas de intervención, respondiendo a sus necesidades.

2.2. Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo General

Implementación de una red de apoyo dirigida a los NNA, con la intervención de organizaciones, el equipo multidisciplinario para responder a las necesidades básicas de los NNA, que atiende la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más de la ciudad de Machala, para mitigar los índices de mitigación de calle en base a la realidad diagnosticada.

2.2.2 Objetivos específicos

- Definir el rol de cada organización o participante que conforma la red de apoyo al momento de las intervenciones profesionales con los NNA.
- Diseñar el cronograma de trabajo de las actividades de cada participante para una ordenada intervención de profesionales especializados.

2.3. Componentes estructurales

2.3.1 Fundamentación Teórica de la propuesta

La teórica que se asemejan en el trabajo de investigación que estamos realizando son: teoría de los derechos humanos y los modelos de intervención humanista- existencial y el sistemático. Porque son las que van de la mano en la problemática que hemos evidenciado en los niños y niñas y adolescentes (NNA) con el fin de mejorar la situación de calle por parte del grupo familiar

A continuación, se detallará lo siguiente:

Teoría de los derechos humanos

La teoría de los derechos humanos se basa en donde todas las personas tenemos los mismos derechos en la cual todos disponemos desde el momento en el que nacemos porque así lo dice la constitución de nuestro país; Mediante cual ninguna otra persona nos puede arrebatar nuestros derechos civiles, ciudadanos

Modelo de intervención profesional que se utiliza

Modelo Humanista-existencial:

Modelo que estudia o investiga al ser humano desde una visión diferente al hombre, mediante que las propias personas son conscientes de sus actos que poco a poco se van desarrollando. Según Martínez (2017) menciona que: “El método científico que utiliza es la fenomenología, que estudiaremos de manera profunda en esta unidad. Dentro de esta perspectiva se incluyen el enfoque humanista-existencial, el enfoque sistémico y los paradigmas emergentes como el constructivismo y el construccionismo” ((Martínez, 2017, pág. 2). Este enfoque también se preocupa por temas como la libertad, la responsabilidad y la existencia individual en la relación con los demás y el mundo que nos rodea. los métodos humanistas existenciales ponen énfasis en la importancia de la

autenticidad y el sentido de la vida y buscan promover el autoconocimiento, la auto trascendencia y el bienestar social.

Modelo sistémico

Este modelo es la comprensión del individuo en el contexto que se encuentran y se expresa mediante la relación o afecto entre las personas y lo que los rodea. Según Rosnay (2018)

Este es el enfoque sistémico y debe verse no como una nueva ciencia, una nueva teoría o una disciplina sino como una nueva metodología que trata de organizar el conocimiento para dar más eficacia a la acción. Ésta puede ser la diferencia fundamental entre los que consideran el enfoque sistémico como una herramienta, una metodología que ayuda a interpretar y manejar un mundo complejo y los que consideran que los sistemas son un nuevo paradigma en la ciencia (Rosnay, 2018, pág. 1)

El enfoque sistemático busca identificar y entender las partes componentes de un sistema, así como las relaciones y conexiones físicas, como una maquina una red de computadoras o un organismo bilógico o puede ser sistema abstracto, económicos, sociales o inclusiones mentales

2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta

Como instituciones ejecutoras de la propuesta, la Prefectura de El Oro, promotora de la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más (FUSBAAM), también podemos mencionar al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) que apoya en los campos de intervención a los sujetos de la problemática presentada para velar por su bienestar integral.

2.3.3. Responsables de la ejecución de la propuesta

Estudiantes de Octavo Semestre de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala.

2.3.4. Beneficiarios de la propuesta

Treinta niños, niñas y adolescentes que atiende la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más de la ciudad de Machala.

2.3.5. Planificación Operativa

Como primera instancia dentro la planificación operativa, se tiene como objetivo principal socializar la propuesta de intervención a la Fundación Social que se llevará a cabo en conjunto con las redes de apoyo, NNA y padres de familia, para que conozcan del: Plan de Mendicidad de la fundación antes mencionada o de los diversos programas que tienen como organizaciones públicas en la ayuda de la problemática social situación de calle.

A continuación, se elaborará un cronograma de actividades para la implementación de una red de apoyo en NNA que atiende la Fundación Social Bananito Amigo y algo más con el fin de mejorar la situación actual y promover el desarrollo integral del grupo prioritario.

2.3.6 Cronograma de la ejecución de la propuesta

RED DE APOYO	ACTIVIDADES	PERFIL PROFESIONAL	PRODUCTO O RESULTADO	TIEMPO
Ministerio de Salud Pública (MSP) Subcentros de salud.	Realizar campañas de difusión para la prevención de enfermedades a causa de la desnutrición infantil.	Se requieren 10 profesionales como nutricionista, médicos, especialistas, psicólogos clínicos.	30 niños, niñas y adolescentes con diagnóstico de desnutrición infantil requieren capacitarse con temas de prevención relacionados a una alimentación saludable.	A largo plazo
Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) Ministerio de Relaciones Laborales	Promueva la convocatoria a implementar proyectos dirigidos hacia los NNA por lo cual mejore su calidad de vida con atención integral para mitigar la situación de calle. Implementar acciones de protección especial para mitigar las actividades que realizan los NNA en situación de calle.	Se requieren 10 profesionales como los trabajadores sociales, psicólogos clínicos.	30 niños, niñas y adolescentes que requieren mejorar su atención integral, creando acciones de protección especial para mitigar la situación de calle.	A largo plazo
Prefectura de El Oro.	Financiar los paseos de las familias de los NNA para mejorar la situación de calle.	Se requieren 10 profesionales como trabajadores sociales.	30 niños, niñas y adolescentes que requieren financiamiento para continuar con los paseos para mejorar su calidad de vida.	A largo plazo
Alcaldía de Machala.	Control y saneamiento de los hogares con incidencia de lluvias fuertes para evitar la	Se requieren 10 profesionales como trabajadores sociales, médicos	30 niños, niñas y adolescentes que requieren control en sus hogares respecto a las fuertes	A largo plazo

	<p>propagación de enfermedades con el fin de mejorar la desnutrición infantil. Mejorar los espacios de recreación dirigido a los NNA.</p>	<p>especialistas, nutricionista.</p>	<p>lluvias que ocurren en sus sectores, también mejorar los espacios recreativos para los antes mencionados.</p>	
<p>Universidad Técnica de Machala (UTMACH)</p>	<p>Convocar a la comunidad universitaria para que se vinculen en los programas o proyectos que tiene la Fundación Social Bananito Amigo y algo más con sus redes de apoyo en beneficio a los niños, niñas y adolescentes. (NNA)</p>	<p>Se requieren la inclusión de la comunidad universitaria (Docentes, Alumnos y Padres de Familia).</p>	<p>30 niños, niñas y adolescentes que requieren que la comunidad universitaria se involucre más en los proyectos que realiza la fundación social Bananito Amigo y Algo más</p>	<p>A largo plazo</p>
<p>Presidentes de padres de familia de los NNA donde se realiza la atención.</p>	<p>Coordinar con los presidentes de cada unidad de atención para realizar actividades de integración sociofamiliar en beneficio a los niños, niñas y adolescentes.</p>	<p>Se requieren 10 profesionales como trabajadores sociales, padres de familia.</p>	<p>30 niños, niñas y adolescentes que requieren que se coordine actividades para el fortalecimiento de la integración familiar.</p>	<p>A corto plazo</p>

Elaborado por: Kevin Balseca; Eduardo Pereira (2023)

2.4.1. Recursos logísticos

2.4.1. Presupuesto

En la siguiente matriz se detalla las actividades realizadas durante el desarrollo del proyecto de investigación.

ACTIVIDADES	AGOSTO				SEPTIEMBRE		
	S1	S2	S3	S4	S1	S2	S3
Formulación de preguntas para la entrevista.							
Aplicación de entrevista y visitas domiciliarias a la población de estudio.							
Planificación de la propuesta							
Socialización del cronograma de actividades- plan de propuesta							

Elaborado por: Kevin Balseca; Eduardo Pereira (2023)

PRESUPUESTO

En la siguiente matriz se detalla los siguientes recursos utilizados durante nuestro proyecto de investigación.

RECURSOS		
DESCRIPCIÓN	CANTIDAD	COSTO
Computadora	2	55.00
Hojas para entrevista	60	5.00
Esferos	4	5.00
Movilización	8	40,00
TOTAL, DE GASTOS		105,00

Elaborado por: Kevin Balseca; Eduardo Pereira (2023)

CAPÍTULO IV

RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1 Descripción y contratación teórica de los logros de intervención.

Luego de la fundamentación teórica, se obtuvo el conocimiento sobre la relación de las técnicas planteadas en nuestro proyecto de investigación mediante el cual cada uno da información necesaria. Como primera instancia en la ejecución de las técnicas tenemos la: Observación, se evidenció un acercamiento directo y se logró visualizar el entorno en que se encontraban los NNA al momento de realizar las visitas domiciliarias, sus interacciones con la propia comunidad de su sector específicas de objeto de estudio. La técnica de la entrevista, considerada la más importante en la recolección de información dentro de la problemática situación de calle de los NNA, que permitió conocer las carencias en las que algunos hogares no tenían los servicios básicos como el agua potable, y el alcantarillado.

Posteriormente mediante la ejecución de la propuesta se quiere lograr la colaboración y participación de las redes de apoyo en el cual se encuentran los profesionales en el área de Trabajo Social y psicología dentro la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más.

4.2 Resultados de la Intervención.

Mediante la ejecución de la propuesta de intervención realizada por parte de los estudiantes y con la colaboración y participación de las instituciones que formaran parte de la red de apoyo donde interactúan los profesionales en el área de Trabajo Social y psicología dentro la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más, se logró resultados positivos. Sus familiares estaban motivados, lo que facilitó su cooperación en su participación para colaborar con la institución ejecutora.

El alcance de esta propuesta fue significativa porque se logró la vinculación de las redes de apoyo y su completa participación para mitigar la problemática social que está afectando a los NNA.

El impacto social de la intervención en la fundación mencionada fue importante porque al mitigar la tasa de los NNA en situación se logra un mejor bienestar individual y grupal. Al tomar medidas o acciones para mejorar su calidad de vida, especialmente, la participación del grupo familiar fue muy relevante para tomar medidas o acciones.

Por otro lado, se logró reconocer la intervención de los trabajadores sociales frente a los casos de mendicidad. Puesto que se encarga de la gestión necesaria, la orientación, brindando apoyo emocional en los momentos de dificultad y brindando un desarrollo integral.

4.3 Conclusión

Dentro de la investigación realizada en la Fundación Social Bananito Amigo y Algo más perteneciente al cantón Machala, se concluye que la situación de calle es una problemática social de suma relevancia que está activa y va en aumento en la actualidad y que tiene una serie de adversidades sobre la salud, su calidad de vida, la explotación infantil en las calles afectando su desarrollo integral.

Asimismo, las causas de la mendicidad a temprana edad dentro del entorno familiar se dan por varios factores como son: falta de recursos económicos, no saben relacionarse entre sí, desconocimiento en la información de nutrición saludable por parte de sus familias, maltratos físicos, psicológicos y emocional.

Es necesario garantizar el acceso a servicios básicos como la vivienda, alimentación, educación y atención médica, así como promover la participación activa de los NNA en la toma de decisiones que afectan sus vidas y así también evitar el aislamiento

social por parte de sus familias, respetando sus derechos fundamentales, como el derecho a la vida a la salud, a la educación, a una vivienda digna, derecho a ser escuchado, derecho a un ambiente seguro y al desarrollo integral.

Anexos

Anexo 1

Oficio para la continuación de nuestro proyecto de titulación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

Calidad. Perseverancia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN / CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio nro. UTMACH-FCS-CC-TS-2023-0076-OF

Machala, 17 de julio del 2023.

Lcda.

Lourdes Vaca Cojitambo, Mgs.

Encargada de la Fundación Social Bananito Amigo y algo más FUSBAAM.

De mi consideración:

Por medio de la presente debo indicar que los estudiantes **Eduardo Gilberto Pereira Tircio** con cédula de identidad No. 0706735487 y **Kevin Anthony Balseca Patiño** con cédula de identidad No. 0707012449 del Octavo semestre de la Carrera de Trabajo Social, continuarán con el desarrollo del trabajo de titulación: **Situación de calle de los niños, niñas y adolescentes (NNA) de la Fundación Social Bananito amigo y algo más** durante el año 2023, bajo la tutoría de la Lic. Rosa Gómez Calero docente de la carrera.

En este sentido, se agradece por la facilidad prestada para la culminación de su trabajo.

Ing. Jorge W. Valarezo Castro, PhD.

COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL UTMACH
JVC/Jorge V.



Anexo 2


[artículos](#)
[sumario](#)
[catálogo](#)
[índice de materias](#)
[índice de artículos](#)
[buscar](#)
[índice de materias](#)
[busqueda de artículos](#)
[home](#)
[sifab](#)

Revista mexicana de sociología
 versión On-line ISSN 2594-0651 versión impresa ISSN 0188-2503
 Rev. Mex. Sociol vol.84 no.3 Ciudad de México jul./sep. 2022 Epub 01-Ago-2022
<https://doi.org/10.22201/iss.01882503e.2022.3.60318>

ARTÍCULOS

La literatura sobre menores en situación de calle en América Latina

The literature on child homelessness in Latin America

Carlos Alberto Díaz González Méndez¹

¹ Doctor en Ciencias Políticas y Sociales por la Universidad Nacional Autónoma de México. Departamento de Ciencias Sociales y Políticas, Universidad Iberoamericana. Temáticas de especialización: desigualdad social, pobreza, democracia. Prolongación Paseo de la Reforma 880, 01219, Lomas de Santa Fe, Ciudad de México.

Servicios Personalizados

- Revista
- SciELO Analytics
- Google Scholar H5MS (2021)
- Artículo
- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática
- Enviar artículo por email
- Indicadores
- Links relacionados
- Compartir
- Obos
- Otros
- Permalink

RESUMEN:

La literatura sobre niños y niñas en situaciones de calle en América Latina exhibe siete ejes de problematización que esbozan las principales aportaciones, limitaciones y agendas pendientes en la región. Dentro de las limitaciones destacan la sobredimensión del papel de las familias en los fenómenos callejeros y la ausencia del componente político para explicar el proceso de callejerización. Respecto a los alcances, se distingue la importancia de la agencia como vértice analítico, mientras que el gran pendiente sigue siendo incorporar con mayor profundidad el papel del género, las relaciones de poder que suscita y sus implicaciones con los espacios públicos y privados.

Palabras clave: proceso de callejerización; situaciones de calle; trabajo infantil; agencia; género



Artículo original Original article
ISSN 2953-6553

Prevención del Delito desde la óptica del Agente de Seguridad Penitenciaria basado en la formación dual y la vinculación con la sociedad.

Crime Prevention from the perspective of the Penitentiary Security Agent based on dual training and bonding with society.

David Aguirre-Vicuña*

eduardo.aguirre@tecnazuy.edu.ec

* Instituto Superior Tecnológico del Azuay, Cuenca, Ecuador

DOI 10.36550/atenas.1.001

Resumen	Abstract
<p>El presente artículo trata sobre un programa de capacitación en prevención del delito desde la óptica del Agente de Seguridad Penitenciaria basado en la formación dual y la vinculación con la sociedad. Este tuvo como objetivo aportar en la implementación de la política pública de seguridad integral, a través de la comunicación de experiencias vivenciales en el entorno laboral y en el contexto penitenciario respecto al régimen de vida de las personas privadas de la libertad, a la población estudiantil de la Unidad Educativa Turi y Manuel Guerrero del Valle del cantón Cuenca, para identificar y conocer las principales causas y circunstancias que se vinculan con la actividad delictiva en la realidad nacional, así como sus consecuencias en el marco del Sistema Nacional de Rehabilitación Social. Para la realización de esta propuesta se plantea la participación de los estudiantes de la carrera de Técnico Superior en Seguridad Penitenciaria (SP), quienes, desde su formación y experiencia, con la guía y apoyo del personal docente, aportarán los conocimientos teóricos y vivenciales que permitan la aplicación y práctica de los objetivos del proyecto, con el fin de generar un aporte trascendente al desarrollo social que promueva la mejora de las condiciones de vida de la población objetivo, a través de las diferentes actividades que plantea el proyecto, que incluye el levantamiento de información actualizada del CPI. Turi del Azuay, la difusión de los derechos humanos, la prevención del delito y el no consumo de sustancias psicotrópicas y estupefacientes.</p>	<p>The article deals with a crime prevention project from the perspective of the Penitentiary Security Agent based on dual training and connection with society. This aimed to contribute to the implementation of the public policy of comprehensive security, through the communication of experiential experiences in the work environment in the prison context regarding the life regime of persons deprived of liberty, to the student population of the Turi Educational Unit of the Cuenca canton, to identify and learn about the main causes and circumstances that are linked to criminal activity in the national reality, as well as its consequences within the framework of the National Social Rehabilitation System. To achieve the proposed purpose, the participation of the students of the Higher Technician in Penitentiary Security (SP) career is proposed, who, from their training and experience, with the guidance and support of the teaching staff, will provide theoretical and experiential knowledge that allow the achievement of the project objectives, generating a transcendent contribution to social development that promotes the improvement of the living conditions of the target population, through the different activities proposed by the project, such as the gathering of information and dissemination of human rights, crime prevention and non-consumption of psychotropic substances and narcotics.</p>

Anexo 3

Inicio / Archivos / Vol. 13 Núm. 2 (2021) Julio - Diciembre / Versión K

Infancia en situación de calle: una aproximación al estado del arte

Claudia Patricia López Álvarez
Universidad de San Buenaventura
cllopez@unswb.edu.ec

Palabras clave: Infancia en situación de calle, Factores de riesgo, Imaginarios sociales, Educación, Perfil afectivo y psicológico, Derechos de los niños

Resumen

El propósito del siguiente artículo de revisión es desvelar las intenciones investigativas de diferentes estudios disciplinares del saber en torno a la comprensión histórico y social de la infancia en situación de calle, para reconocer sus realidades compleja y relacional. En esta revisión, se llevó a cabo un ejercicio hermenéutico-examinativo de manera exhaustiva 59 artículos nacionales e internacionales. El análisis se fundamentó en una ficha RA-E y en el programa Atlas.Ti. El desarrollo permitió identificar que los estudios de la infancia en situación de calle se han centrado en entender las condiciones de vida, los factores de riesgo, los imaginarios sociales y algunos individuos que buscan las posibilidades de asociación a infancia que han pasado por situaciones de experiencias, del mundo rural que deben ser fortalecidos en cuanto para rescatar el derecho a la educación, la mitigación de la amargura, el desamor y la oscuridad educativa.



PDF

Publicado
2021-12-06

Open Journal Systems

Idioma

English

Español (Español)

Português (Brasil)

Enviar un artículo

Información

Farelectores

Farelectores

REFLEXIÓN SOBRE LA DIGNIDAD DEL NIÑO Y NIÑA

ARTÍCULO DE REFLEXIÓN

https://doi.org/10.26434/chemrxiv-2024-1984

Publicación: 2023

Exponer en el repositorio de datos

Resumen

Estudio de reflexión sobre la dignidad del niño y la niña en el marco de los derechos humanos. Se analiza el concepto de dignidad humana y su relación con los derechos humanos. Se discute la importancia de la dignidad humana en la construcción de una sociedad justa y equitativa. Se concluye que la dignidad humana es un valor fundamental que debe ser respetado y protegido en todo momento.



Palabras clave

Keywords

Keywords

Keywords

Keywords

Keywords

Keywords

Eng (1)
Español (Español)
Português (Brasil)

Información

Publicación

Publicación

Publicación

Número actual

152

153

154

155

156

157

158

159

160

161

162

163

164

165

166

167

168

169

170

171

172

173

174

175

176

177

178

179

180

181

182

183

184

185

186

187

188

189

190

191

192

193

194

195

196

197

198

199

200

201

202

203

204

205

206

207

208

209

210

211

212

213

214

215

216

217

218

219

220

221

222

223

224

225

226

227

228

229

230

231

232

233

234

235

236

237

238

239

240

241

242

243

244

245

246

247

248

249

250

251

252

253

254

255

256

257

258

259

260

261

262

263

264

265

266

267

268

269

270

271

272

273

274

275

276

277

278

279

280

281

282

283

284

285

286

287

288

289

290

291

292

293

294

295

296

297

298

299

300

301

302

303

304

305

306

307

308

309

310

311

312

313

314

315

316

317

318

319

320

321

322

323

324

325

326

327

328

329

330

331

332

333

334

335

336

337

338

339

340

341

342

343

344

345

346

347

348

349

350

351

352

353

354

355

356

357

358

359

360

361

362

363

364

365

366

367

368

369

370

371

372

373

374

375

376

377

378

379

380

381

382

383

384

385

386

387

388

389

390

391

392

393

394

395

396

397

398

399

400

401

402

403

404

405

406

407

408

409

Anexo 4

Edición original en inglés:
INSPIRE Seven Strategies for Ending Violence Against Children
© World Health Organization 2016.
ISBN 978 92 4 154535 6

Catálogo en la Fuente, Biblioteca Sede de la OPS

Organización Panamericana de la Salud

INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas. Washington, D.C.: OPS, 2017.

1. Maltrato a los Niños. 2. Violencia de Género. 3. Violencia Doméstica. 4. Abuso Sexual Infantil.
5. Derechos Humanos. 6. Legislación en Salud. 7. Salud del Niño. I. Título.

ISBN 978-92-75-37941-3 [Clasificación NLM: WA 398]

© Organización Panamericana de la Salud 2016. Todos los derechos reservados.

La edición en español fue realizada por la Organización Panamericana de la Salud. Las solicitudes de autorización para reproducir, integradamente o en parte, alguna de sus publicaciones, deberán dirigirse al Programa de Publicaciones a través de su sitio web www.paho.org/permissions.

Las publicaciones de la Organización Panamericana de la Salud están acogidas a la protección prevista por las disposiciones sobre reproducción de originales del Protocolo 2 de la Convención Universal sobre Derechos de Autor. Reservados todos los derechos.

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, por parte de la Secretaría de la Organización Panamericana de la Salud, juicio alguno sobre la condición jurídica de países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto del trazado de sus fronteras o límites.

La mención de determinadas sociedades mercantiles o de nombres comerciales de ciertos productos no implica que la Organización Panamericana de la Salud los apruebe o recomiende con preferencia a otros análogos. Salvo error u omisión, las denominaciones de productos patentados llevan en las publicaciones de

La Organización Panamericana de la Salud ha adoptado todas las precauciones razonables para verificar la información que figura en la presente publicación, no obstante lo cual, el material publicado se distribuye sin garantía de ningún tipo, ni explícita ni implícita. El lector es responsable de la interpretación y el uso que haga de ese material, y en ningún caso la Organización Panamericana de la Salud podrá ser considerada responsable de daño alguno causado por su utilización.

Este documento fue diseñado por WithoutViolence.

Créditos de las fotografías de la portada:
WHO/Christopher Black
WHO/Chapel Rhoades
WHO/TR/Julio Takayama
World Bank/Abae Park/Sipa
WHO/Christopher Black
WHO/TR/Julio Takayama



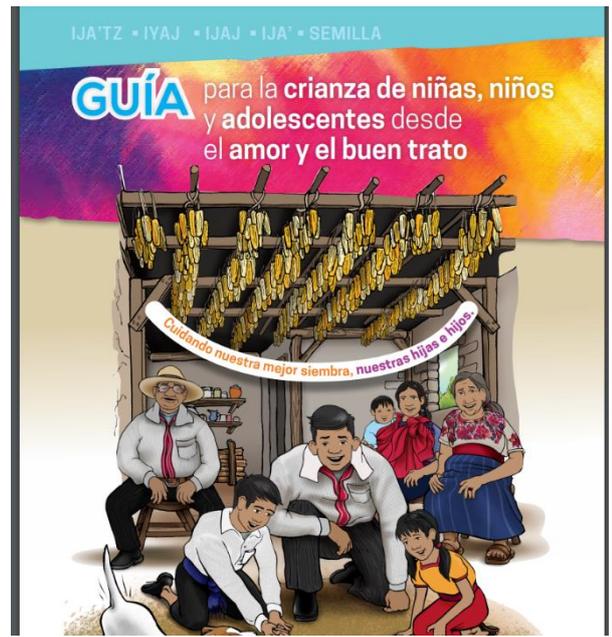
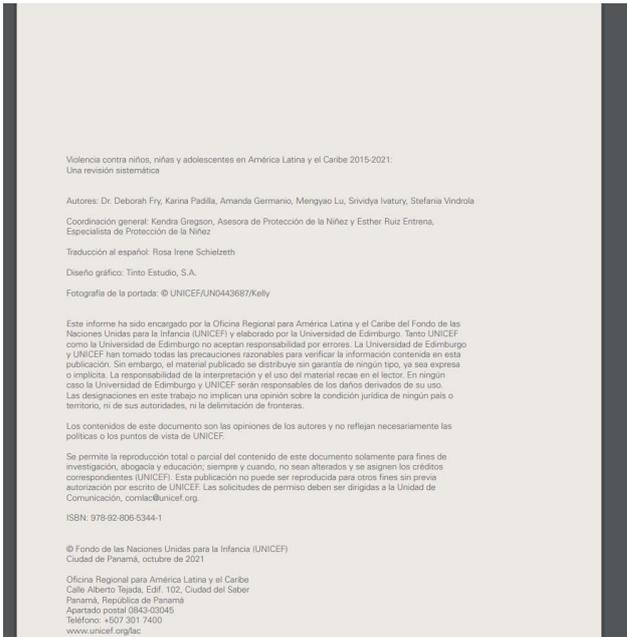
UNIVERSIDAD NACIONAL DE CÓRDOBA
FACULTAD DE PSICOLOGÍA - FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
MAESTRÍA EN SALUD MENTAL
COHORTE 2011 - 2013

ESTILOS DE CRIANZA VINCULADOS A COMPORTAMIENTOS PROBLEMÁTICOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Trabajo de investigación para optar por el título de Maestría en Salud Mental

Autor:
Psic. Julia Córdoba
Director:
Prof. Dra. Leticia E. Luque

Anexo 5



SciELO Perú

sumario anterior próximo autor materia búsqueda home | pdf

Propósitos y Representaciones
versión impresa ISSN 2307-7999 versión On-line ISSN 2310-4635

Propós. represent. vol.8 no.3 Lima set-dic 2020
<http://dx.doi.org/10.20511/psy2020.v8n3.448>

NOTAS DE INVESTIGACIÓN

La Educación ambiental en los niños con necesidades educativas especiales. Retos y perspectivas de desarrollo

Environmental Education in Children with Special Educational Needs. Challenges and Development Perspectives

Karel Llopiz Guerra¹
<http://orcid.org/0000-0002-1500-8000>

Ismael Santos Abreu²
<http://orcid.org/0000-0003-0058-9340>

Leonardo Marín Llaver³
<http://orcid.org/0000-0002-2360-2472>

Rosario Pilar Ramos Vera⁴
<http://orcid.org/0000-0002-9712-524X>

Mercedes Josefina Ramos Vera⁵
<http://orcid.org/0000-0002-8571-8067>

Aristides Alfonso Tejada Arana⁶
<http://orcid.org/0000-0002-8905-3082>

Luis Alberto Núñez Lira⁷

Servicios Personalizados

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en HTML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Otros

Permalink

Anexo 6

LOS FACTORES QUE LLEVAN A LA SITUACION DE CALLE

JOSÉ MANUEL HERNÁNDEZ

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE COLOMBIA
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
Bogotá D.C. Julio del 2007

Cloario para la igualdad
Cursos en línea

DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Los Derechos de las niñas, niños y adolescentes son aquellos que establecen condiciones especiales de protección para esta población esencial. Tienen las autor de los, en el ámbito de su competencia, están obligados a reconocer que niñas, niños y adolescentes son titulares de derechos, de conformidad con los principios de universalidad, interdependencia, indivisibilidad y progresividad por tanto, el interés superior del niño debe ser conocido como primer fundamento en la toma de decisiones en relación a personal en estos casos.

La Comisión Interamericana de Derechos Humanos, aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1985 reconoce que niñas y niños tienen acceso a una educación, salud, medio y social y a expresar libremente sus opiniones, mínimas, de una categoría de legitimación todos los derechos que garantizan a su dignidad y protección infantil.

En el año 2010, México dio a largo contribución los derechos de niñas, niños y adolescentes, al aprobarse una edición al artículo 4º de la Constitución. Actualmente este artículo reconoce el derecho de niñas y niños a la salud, la alimentación, la educación y sano aprendizaje para la, desarrollo integral, así como a obligación del Estado, de padre, madre y/o tutor, profesores, personal de salud y toda persona de la comunidad, de preservar estos derechos.

Actualmente de esta reforma ha podido verse a Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes que surge por el respeto a los derechos humanos tanto en el ámbito público como en el privado.

[Cultura Organizacional](#) [Derechos Humanos de las Mujeres y Niños](#)

Fuentes y/o referencias

- Documentos:**
Los derechos de la infancia
Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes
Derechos de niñas, niños y adolescentes de los estados
Fundación
Conoce cuáles son los 20 derechos de niñas, niños y adolescentes

Videos:
Niñas, Niños y Adolescentes de México centro de todas las acciones de políticas públicas
Las acciones de políticas públicas



Anexo 7



Realización de visitas domiciliarias en los sectores en el que están los NNA en situación de calle de la fundación Bananito Amigo y Algo más.



Referencias

- Alessandri, P. S. (2019). FACULTAD DE JURISPRUDENCIA. 1. doi:<https://www.corteidh.or.cr/sitios/observaciones/30/30.pdf>
- Cabrera Díaz, E. (2017). REFLEXIÓN SOBRE LA DIGNIDAD DEL NIÑO Y NIÑA. *Revista Colombiana de Bioética*, 12(2), 90-100. doi:<https://doi.org/10.18270/rcb.v12i2.1924>
- Castaños-Cervantes, S., & Sánchez Soza, J. (2016). Towards a psychosocial and cultural definition of Mexican homeless girls: *análisis sicología*, 32(2), 1695-2294. doi:https://scielo.isciii.es/pdf/ap/v32n2/psicologia_social2.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009, 28 Julio). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ley 100. Obtenido de https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009, 28 Julio). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ley 100. Obtenido de https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Código de la Niñez y Adolescencia. (2009, 28 Julio). *Código de la Niñez y Adolescencia*. Ley 100. Obtenido de https://www.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/TRANSP-CODIGO_DE_LA_NINEZ_Y_ADOLESCENCIA.pdf
- Código Orgánico Integral Penal. (2021, 17 Febrero). *Artículo 105 [Título IV]*. Lexis Finder. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/03/COIP_act_feb-2021.pdf
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]. (2011, 13 de Julio). *Artículo 26 [Título II]*. Decreto Legislativo. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]. (2011, 13 de Julio). *Artículo 360 [Título VII]*. Decreto Legislativo. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Constitución de la Republica del Ecuador [Const.]. (2011, 13 de Julio). *Artículo 387 [Título VII]*. Decreto Legislativo. Obtenido de <https://www.gob.ec/sites/default/files/regulations/2020-06/CONSTITUCION%202008.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2014, 12 diciembre). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL**. Normativa de Gobierno.
- Constitución de la República del Ecuador. (2014, 14 Diciembre). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Normativa de Gobierno. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOEI_codificado.pdf

- Constitución de la República del Ecuador. (2018, 2 agosto). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. Ley 0. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2018, 2 Agosto). *LEY ORGANICA DE EDUCACION SUPERIOR, LOES*. Ley 0. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/documentos/Normativa/LOES.pdf>
- Deborah, D. (2021). *Violencia contra niños, y adolescentes en América Latina y el Caribe*. doi:<https://www.unicef.org/lac/media/34476/file/Violencia-contra-los-ninos-reporte-completo.pdf>
- Instituto nacional de mujeres. (2020). *glosario para la igualdad*. Obtenido de glosario para la igualdad: <https://campusgenero.inmujeres.gob.mx/glosario/terminos/derechos-de-ninas-ninos-y-adolescentes>
- Martínez. (Agosto de 2017). *fundacion Universitaria del area de Andina*. doi:<https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1448/101%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89TODOS%20-%20HUMANISMO.pdf?seq>
- Miguel, J. (2019). Manual operativo para la protección integral de niños, niñas y adolescentes en situaciones de emergencia o. *Organizaciones de los estados unidos*, 5. doi:<http://www.iin.oea.org/pdf-iin/Manual-operativo-para-la-proteccion-integral-ninos-ninas-adolescentes-situaciones-emergencia-desastre.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2017, 28 Febrero). *Protección Especial Acogimiento Institucional*. Acuerdo Ministerial Nro. 0031. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/04/Norma-te%CC%81cnica-Acogimiento-Institucional.pdf>
- Patricia Cury, S., & Arias Astray, A. (2017). HACIA UNA DEFINICIÓN ACTUAL DEL CONCEPTO DE «DIAGNÓSTICO SOCIAL». (23), págs. 9-24. doi:10.14198/ALTERN2016.23.01
- Reyes, J. M. (2017). *Evaluación del uso de técnicas aplicadas en la investigación*. doi:<https://reciamuc.com/index.php/RECIAMUC/article/view/137>
- Rosnay. (agosto de 2018). *Historia del Enfoque sistémico*. doi:http://dit.upm.es/~fsaez/intl/libro_complejidad/6-historia-del-enfoque-sistemico.pdf
- Tapia, M. Á. (2021). El trabajo de niños, niñas y adolescentes en Ecuador. *Scielo*, vol. 17, 1. doi:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000600382
- Valencia, J. (2019). Ser niño en situación de calle: un riesgo permanente. *Scielo*, vol. 32, 1. doi:http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0120-386X2014000200011&script=sci_arttext
- Vélez. (2022). LA FAMILIA COMO FACTOR DE RIESGO O PROTECCIÓN EN EL PROCESO DE REINSERCIÓN FAMILIAR DE NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN. *Pro hominu*, 4. doi:file:///C:/Users/Usuario/Documents/Downloads/Prohominum_Vol4_Num_1_2022_Art6.pdf

