



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN  
ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE.**

**CALDERON VARGAS ANTHONY MAURICIO  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**ROMERO TENORIO ANÍBAL STEFAN  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN  
UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL  
LEVE.**

**CALDERON VARGAS ANTHONY MAURICIO  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**ROMERO TENORIO ANÍBAL STEFAN  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2023**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADEMICO  
EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL  
LEVE.**

**CALDERON VARGAS ANTHONY MAURICIO  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**ROMERO TENORIO ANÍBAL STEFAN  
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO**

**MACHALA  
2023**

# TRABAJO 1

*por* Anthony- Anibal Calderon-romero

---

**Fecha de entrega:** 21-sep-2023 03:14p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2172920538

**Nombre del archivo:** INTRODUCCI\_N.pdf (185.75K)

**Total de palabras:** 5616

**Total de caracteres:** 30275

# TRABAJO 1

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---



## FUENTES PRIMARIAS

---

1	<a href="http://www.researchgate.net">www.researchgate.net</a> Fuente de Internet	1%
2	<a href="http://www.slideshare.net">www.slideshare.net</a> Fuente de Internet	1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

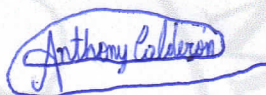
Los que suscriben, CALDERON VARGAS ANTHONY MAURICIO y ROMERO TENORIO ANÍBAL STEFAN, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado ESTILOS DE APRENDIZAJE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN ADOLESCENTE CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.


Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CALDERON VARGAS ANTHONY MAURICIO

0750169534



ROMERO TENORIO ANÍBAL STEFAN

0750452997

## **DEDICATORIA**

Este trabajo investigativo está dedicado a mis padres por su apoyo constante e incondicional, me han brindado la valentía y motivación de seguir adelante con mis sueños, a mis amigos por haberme ayudado con sus palabras de aliento en los días más difíciles a lo largo de este camino y a todas las personas que creyeron en mí, este logro también es suyo.

Aníbal Stefan Romero Tenorio

El presente trabajo está dedicado a mis amigos y amigas que fui haciendo a lo largo de toda mi vida universitaria que me han ayudado mucho a crecer como persona y futuro profesional, que me han apoyado con su compañía y consejos que han permitido motivarme siempre y poder dar el máximo rendimiento en mis estudios.

Anthony Mauricio Calderón Vargas

## **AGRADECIMIENTO**

Le agradezco a todos mis profesores que a lo largo de la carrera me han aportado con sus conocimientos, valores y motivación en poder lograr ser un buen profesional, a mis padres por forjarme con buenos ideales y no rendirme ante la adversidad. A todos aquellos que de una u otra forma ayudaron en la formación de este trabajo, les estoy profundamente agradecido este logro no es solamente mío sino de todos ustedes.

Aníbal Stefan Romero Tenorio

Agradezco a Dios y mi familia por cuidarme y ayudarme en el proceso siempre y llenarme de muchas bendiciones en estos casi 4 años de carrera.

Anthony Mauricio Calderón Vargas



## RESUMEN

En este presente trabajo investigativo, se le toma relevancia a los estilos de aprendizaje y su relación que este tiene en el rendimiento académico de un individuo con discapacidad intelectual leve. Tomando en cuenta que la discapacidad intelectual se la define como la capacidad limitada de una persona en sus habilidades cognitivas y sociales, teniendo a consideración que estas limitantes afectan a gran medida en la adaptación en diferentes contextos ya sea el educativo, familiar o el profesional.

Dentro de este estudio investigativo, se plantea esta siguiente problemática ¿Qué influencia tiene los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de un adolescente con discapacidad intelectual leve? En pocas palabras como el tipo de aprendizaje factor influye en el alumno y en su desarrollo educativo. Por ello el objetivo que tiene esta investigación es determinar la relación de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de un adolescente que presenta discapacidad intelectual leve.

La metodología utilizada en esta investigación es de carácter cualitativo, puesto que esto nos apoya en gran medida en la recolección de información sobre las diferentes perspectivas del contexto del caso. Por ello, el diseño es descriptivo por que se busca el reconocer las principales características de la investigación por medio de diferentes instrumentos enfatizando en el análisis detallado y descripción.

Las herramientas utilizadas para la recolección de información del caso son la entrevista que fue estructurada precisamente formulada para cada uno de los contextos el familiar que fue dirigida para la madre y el contexto académico que fue hecha por el docente tutor del alumno, también se realizó una guía de observación y se le tomo el test de David Kolb que nos brinda la posibilidad de poder entender el estilo de aprendizaje que tiene el estudiante en diferentes contextos escolares.

Después de obtener los resultados obtenidos gracias a los instrumentos de estudio, se llegó a la conclusión de que los estilos de aprendizaje forman un factor fundamental para el desarrollo del rendimiento académico de los estudiantes, pero principalmente para los estudiantes con discapacidad intelectual leve, puesto que ellos enfrentan varias dificultades al momento de

aprender y el apoyo de un docente que tenga los conocimientos sobre las capacidades y aptitudes académicas que tenga su alumno con esta necesidad educativa facilita en gran medida en el desarrollo de nuevas estrategias metodológicas, actividades lúdicas y adaptaciones dentro del aula de clases.

En definitiva, se recomienda reconocer el estilo de aprendizaje del estudiante para generar un crecimiento eficiente en el rendimiento académico generándose un proceso de apoyo, para aumentar las cualidades óptimas para una buena calidad educativa como: la autoestima, comodidad e interés del alumno, en donde el docente debe de realizar un apoyo constante junto a un profesional especializado como un psicopedagogo, con el fin de acoplar las nuevas estrategias de aprendizaje dependiendo del estilo de aprendizaje que tenga el estudiante variando por supuesto de las aptitudes que este tenga.

**Palabras claves:** Discapacidad intelectual leve, Estilos de aprendizaje, Rendimiento académico, Desarrollo de aprendizaje, estrategias educativas.

## **ABSTRACT**

In this research work, relevance is given to learning styles and their relationship with the academic performance of an individual with mild intellectual disability. Taking into account that intellectual disability is defined as the limited capacity of a person in their cognitive and social skills, taking into consideration that these limitations greatly affect the adaptation in different contexts, whether educational, family or professional.

Within this research study, the following problem arises: What influence do learning styles have on the academic performance of an adolescent with mild intellectual disability? In short, how does the type of learning factor influence the student and his educational development?

Therefore, the objective of this research is to determine the relationship of learning styles in the academic performance of an adolescent with mild intellectual disability.

The methodology used in this research is qualitative in nature, since this supports us greatly in the collection of information on the different perspectives of the context of the case. Therefore, the design is descriptive because it seeks to recognize the main characteristics of the research by means of different instruments emphasizing the detailed analysis and description.

The tools used for the collection of information of the case are the interview that was structured precisely formulated for each of the contexts the familiar one that was directed for the mother and the academic context that was made by the tutor teacher of the student, also an observation guide was made and the David Kolb test was taken that gives us the possibility of being able to understand the learning style that the student has in different school contexts.

After obtaining the results obtained thanks to the study instruments, it was concluded that learning styles are a fundamental factor for the development of academic performance of students, but mainly for students with mild intellectual disabilities, since they face several difficulties when learning and the support of a teacher who has the knowledge about the capabilities and academic skills of his student with this educational need greatly facilitates the development of new methodological strategies, recreational activities and adaptations within the classroom.

In short, it is recommended to recognize the learning style of the student to generate an efficient growth in academic performance generating a support process, to increase the optimal qualities for a good educational quality such as: self-esteem, comfort and interest of the student, where the teacher must perform a constant support with a specialized professional as a psychopedagogue, in order to couple the new learning strategies depending on the learning style that the student has varying of course the aptitudes that this one has.

**Key words:** Mild intellectual disability, learning styles, academic performance, learning development, educational strategies.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	8
CAPITULO I .....	10
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO .....	10
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio .....	10
1.2 Hechos de Interés .....	11
1.3 Objetivo de estudio.....	12
CAPITULO II.....	13
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO .....	13
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	13
2.2 Bases teóricas de la investigación.....	15
CAPITULO III.....	19
3. PROCESO METODOLÓGICO .....	19
3.1 Diseño de investigación.....	19
3.2 Técnica e instrumentos utilizados.....	19
3.3 Objetivo de estudio.....	21
CAPITULO IV .....	22
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	22
4.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	22
4.2 Objetivo de estudio.....	25
CONCLUSIONES .....	27
RECOMENDACIONES .....	28
Bibliografía .....	29
Anexos .....	31
Anexo No 1. Operalización .....	31
Anexo No 2. Entrevista .....	33
Anexo No 3. Observación .....	35

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación aborda el tema de los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de un adolescente con discapacidad intelectual leve. Se define a los estilos de aprendizaje como el proceso por el que cada persona adquiere y transforma sus conocimientos, destrezas al momento que aprende de forma diversa (Estrada García, 2018)

La educación en estos tiempos está en una constante transformación en relación a los estilos de aprendizaje y su metodología, ya que se debe de atender a las diversas necesidades educativas especiales de los alumnos, ya sean asociadas o no a una discapacidad. Actualmente en nuestro país, se reconoce con mayor énfasis a cada una de las discapacidades como son: la intelectual, auditiva, visual, física y psicosocial; según (CONADIS, 2023) se pudo identificar que el 51,97 % de estudiantes que tienen NEE, presentan discapacidad intelectual, ocupando un mayor por ciento en comparación con las demás discapacidades.

Según los estudios estadísticos realizados por (CONADIS, 2023), indican que en Ecuador, del total de personas registradas con discapacidad, el 9% se encuentran cursando la educación básica, media y bachillerato; del total de este grupo el 51,97% tienen discapacidad intelectual. De estos últimos, 19,21% cuentan con educación especial; 78,50%, educación formal y 2,29% educación popular, permanente para los adultos. Lo anterior, permite afirmar que la mayoría de los alumnos con discapacidad que asisten a la educación formal tienen discapacidad intelectual, considerándose un escenario crucial para la evaluación de los procesos pedagógicos y así, identificar cuál metodología o estilo de aprendizaje es el más óptimo y eficiente a desarrollar.

Se debe considerar que los estudiantes que presentan discapacidad intelectual tienen poco interés y mayor fatiga al momento de aprender nuevos conocimientos, por ende, se tiene que identificar el estilo de aprendizaje a desarrollar en cada caso, brindando la disponibilidad de que este despierte el interés a las actividades que se realicen dentro del aula de clases (Zambrano Cuadros & Nevárez Zambrano, 2021)

El presente análisis de caso, tiene como objeto de estudio a un estudiante de 16 años que presenta discapacidad intelectual leve, el mismo que cursa el segundo año de bachillerato

unificado en el colegio de bachillerato Atahualpa. El adolescente requiere de la ayuda de un psicopedagogo, para el desarrollo en las competencias de lectoescritura, dictado fluido; comprender y memorizar las sílabas.

El estudiante fue diagnosticado a los 5 años de edad, en los primeros años de escolaridad, no socializaba con sus compañeros de clases, no tuvo el control oportuno de un especialista para que siguiera el caso y así pudiera lograr alguna mejoría en sus estudios y relaciones sociales e interpersonales. Así mismo los docentes no comunicaban a la familia. En la actualidad, fue diagnosticado por un neurólogo, con una discapacidad intelectual de grado leve el 60 CI.

Por esta razón, se plantea el problema: ¿Qué influencia tiene los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de un adolescente que presenta discapacidad intelectual leve? De manera que, el objetivo del estudio de caso es: Determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de un adolescente que presenta discapacidad intelectual leve, a través del estudio de caso de enfoque cualitativo y diseño descriptivo.

A partir de estos precedentes, se describe a continuación la estructura de la investigación que tomando como objeto de estudio un adolescente con discapacidad intelectual leve se analiza las variables estilos de aprendizaje y rendimiento académico sustentado en el modelo de Kolb

El primer capítulo de este trabajo de investigación, está estructurado por la definición, causas, características, contextualización del objeto de estudio, aportes de diferentes autores sobre el tema a investigar, para finalizar con el objetivo general del trabajo de investigación.

El segundo capítulo se observa la descripción epistemológica de la teoría que se está asumiendo la investigación, también se aborda los conceptos, características de las variables de estudio.

## **CAPITULO I**

### **1 GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.**

La discapacidad intelectual (D.I) se define como la capacidad limitada que tiene un individuo en sus habilidades cognitivas a comparación de las demás, es el resultado de una deficiencia del sistema nervioso, sin embargo no se sabe con total certeza cuáles son las causas en concreto de esta discapacidad, pero se puede intuir que pueden ser por causas congénitas o por defectos genéticos, a pesar de eso, si se sabe con precisión cuales son las áreas afectadas en una persona con D.I como la dificultad en participación e interacción dentro de roles sociales y la capacidad adaptativa en diferentes contextos (Arana, 2018). Diferentes autores han manifestado las causas más frecuentes de la discapacidad intelectual leve. Una de las más comunes son las alteraciones del sistema nervioso, un contexto social inadecuado para el infante, como también la mala nutrición por parte de la madre o el consumo de diferentes sustancias psicotrópicas durante la etapa de embarazo(Echavarría Ramírez & Tirapu Ustároz, 2021)

Las características más comunes de la discapacidad intelectual son: alteraciones en los comportamientos adaptativos a nuevos contextos, la incapacidad de llevar una vida totalmente autónoma y dificultades en su proceso educativo. (López Moral, 2018) No obstante, se debe de tomar a consideración que no todas las personas con discapacidad intelectual leve presentan las mismas características por ello, se tiene que analizar a profundidad todos los contextos en donde se desarrolle el individuo para conocer cada uno de sus rasgos.

Se considera que la DI como varias limitaciones que imposibilitan su aprendizaje entre estos está: “La relación de los niños con DI con el medio que les rodea, lo que incide negativamente en el desarrollo de sus motivaciones e intereses cognoscitivos entre las principales son la aparición retardada del lenguaje y la lentitud en su desarrollo cognitivo” (Santana, LLópez Guerra, Sugasty Medina, & Valqui Oxolon, 2021)

El contexto familiar es sumamente importante para el desarrollo del infante con D.I, ya que está constantemente involucrado con el individuo, es por ello que la familia debe de recibir un continuo apoyo psicológico y capacitación por parte de un profesional, sin olvidar también que es fundamental que durante el desarrollo del infante este tenga el debida ayuda como neurólogos, asistentes sociales, psicólogos educativos y terapeutas de



lenguaje (Sulkes, 2022)

Además, es fundamental mencionar el reconocimiento de todos los rasgos que tiene el niño con D.I como sus cualidades al momento de aprender, no obstante, es más importante analizar cuáles son sus límites y tener la disponibilidad las herramientas adecuadas para contrarrestarlas de forma eficaz, es por ello que es importante que se reconozcan las dificultades para comenzar con la atención especializada temprana, porque mientras más temprano se atiendan las dificultades estas también comenzaran a disminuir su nivel de intensidad. (Armero Urquiza & Alfonso Nazco, 2019)

Es por ello como se ha mencionado previamente por diferentes autores el núcleo familiar es uno de los más importantes en un estudiante con D.I, ya que este es uno de los primeros contextos en donde interactúa, influye en gran medida en las habilidades sociales del infante y también aporta en el desarrollo de los esquemas de aprendizaje en gran medida. Esta investigación se desarrolló en la ciudad de Machala provincia de El Oro, con la ayuda de un adolescente de 16 años de edad con un diagnóstico de discapacidad intelectual leve de 60 CI, con la ayuda de madre pudo identificar cual estilo de aprendizaje es el adecuado comprobándolo por medio de su rendimiento académico.

## **1.2 Hechos de Interés**

Se identificó un factor fundamental que se debe de comprender sobre el aprendizaje en las personas con DI, que no todas aprenden de la misma manera, cada una tiene su propio estilo y ritmo de aprendizaje desarrollado a lo largo de su vida escolar, sin embargo, el desinterés o el desconocimiento por parte de los maestros sobre los diferentes tipos de estilos de aprendizaje que ayudan en el desarrollo del proceso de enseñanza – aprendizaje, genera un gran obstáculo para las personas con D.I en el contexto educativo (Colorado Espinoza & Mendoza Moreira, 2021)

Una de las piezas más importantes para el desarrollo en las habilidades sociales y en un estilo de vida independiente en una persona con DI, es por medio de las instituciones educativas y los docentes, ya que los centros educativos brindan las herramientas necesarias al profesorado, a que esté preparado a satisfacer las necesidades de los estudiantes, una de estas serían las capacitaciones y la aplicación de adaptaciones curriculares que estos favorecen el desarrollo integral del alumno con DI (Estévez Arias & Sanchez Valdéz, 2022)

En la actualidad los niños, niñas y adolescentes con D.I tienen menos probabilidad de recibir educación a comparación de los demás estudiantes con otro tipo de discapacidad, debido a que se pudo evidenciar los diferentes estándares cognitivos que tienen dentro de una institución educativa y como estos requisitos básicos generan barreras notables para un acceso a una educación igualitaria para los estudiantes con D.I (Estay Sepúlveda & Soto Salcedo, 2019)

En nuestro país el ingreso a la educación para estudiantes que tienen discapacidad ha aumentado de manera significativa comparado en años anteriores, sin embargo, para los estudiantes con D.I. existen varias barreras dentro del proceso educativo, como los estigmas sociales y la desigualdad que existe, sin tomar a consideración los planes de estudios ineficientes e inflexibles que todavía se aplican en las instituciones, causando problemas al momento de acoplarse dentro del contexto educativo, ya que no se puede satisfacer las necesidades educativas que se requieren atender (Fierro Saltos & Núñez Jiménez, 2020)

Por lo tanto, se requiere que en las instituciones educativas los maestros estén al tanto de cómo tratar a los estudiantes con discapacidad intelectual o con algún otro tipo de discapacidad, esto se lo realizaría por medio de capacitaciones, orientaciones y evaluaciones a los docentes, informándolos sobre que metodologías se deberían aplicar y cuál sería los pasos que se deban a tomar dependiendo de la problemática que se encuentren en el momento volviéndolo más adaptativos y flexibles.

### **1.3 Objetivo de estudio**

En este trabajo de investigación, busca comprobar si las variables de estudio se relacionan y como estas pueden influir en el proceso de aprendizaje, por medio de la revisión de diferentes fuentes bibliográficas y la aplicación de test con el propósito de recolección de información, por consiguiente, el objetivo es el determinar la influencia de los estilos de aprendizaje en el rendimiento académico de un adolescente que presenta discapacidad intelectual leve.

## CAPITULO 2

### 2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

#### 2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La teoría cognitivista de Jean Piaget (1969), fue la principal corriente en establecer el desarrollo cognoscitivo, como un proceso constante a lo largo de la vida del ser humano, como este puede reestructurarse dependiendo del contexto y periodo madurativo en el que este la persona. En esta teoría se explica que el desarrollo cognitivo se divide por diferentes etapas, esto sirvió como base para diferentes autores en la formación de diferentes teorías, como es en el caso del psicólogo Lawrence Kohlberg que estableció la teoría del desarrollo moral. (Lara Torres, García Lopez, & Reyes Martínez , 2021) Piaget fue uno de los primeros psicólogos en notar las diferencias de pensamiento entre un niño y un adulto, por ende, al notar estas notables diferencias manifestó que la inteligencia pasa por diferentes etapas, en el cual va mejorando constantemente mediante las experiencias que tenga cada persona, de esta manera concluyo que los infantes no eran menos inteligentes que los adultos, si no que estos aprenden de forma diferente (Navarrete Ramírez, Tamayo Mero, & Gurzmán Rugel, 2021)

A lo largo del recorrido en la historia de la psicología y educación se ha podido comprobar que no hay una forma exclusiva al momento de aprender, sino que esta es diversa y completamente diferente para cada persona dependiendo de sus intereses o del contexto en donde se esté desarrollando (Rodríguez Cepeda, 2018)

Por ello han existido varios psicólogos que han aportado con sus teorías sobre los estilos de aprendizaje y uno de ellos es David A. Kolb que centraba su modelo de aprendizaje hacia las experiencias vividas por el individuo.

Durante la década de los 70 el psicólogo David Kolb manifestó que la experiencia es uno de los pilares más importantes para desarrollar un aprendizaje, por esto plantea las diferentes dimensiones en los estilos de aprendizaje basados en las experiencias de la

persona. Con esta propuesta, Kolb da a evidenciar que no todos los seres humanos pueden aprender de la misma forma, ya que algunos necesitan estímulos diferentes para lograr alcanzar una asimilación en los conocimientos aprendidos. Este modelo de aprendizaje de David Kolb, dentro del ámbito educativo ha sido uno de los más influyentes e importantes para los docentes, ya que este favorece el desarrollo de diferentes estrategias educativas basadas en los estilos de aprendizaje de cada individuo y potenciarlo de forma eficaz. (Rodríguez Cepeda, 2018)

Este modelo de aprendizaje elaborado por Kolb, menciona que el aprendizaje se forma gracias al contexto en donde se desarrolla la persona, esto se lo considera como la influencia de las experiencias propias del individuo y las exigencias de su medioambiente, como estas influyen en la asimilación y adaptación de nuevos conocimientos. (Acevedo Mena, 2020)

La mayoría de psicólogos perciben a los estilos de aprendizajes como un factor fundamental para un proceso de enseñanza de calidad, esta depende del método o estrategia que el estudiante utilice al momento que este responda alguna problemática dentro del ambiente educativo, como la interpretación de conceptos, la resolución de problemas en base a la información obtenida y la estructuración de contenidos en los esquemas mentales del individuo. (Vásquez Villanueva & Briceño Ledesma, 2022)

El pedagogo y teólogo Juan Amós Comenio (1592 – 1670) conocido como “el padre de la pedagogía”, transmitiría sus conocimientos a futuras generaciones creando varias metodologías didácticas con el fin de mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje (PEA). Esto lo realizo por medio de la creación de ilustraciones en los libros, combinando la imagen y el texto dando las bases sólidas para que los profesores desarrollen estrategias eficaces, dirigido a todo tipo de estudiante. Por consiguiente, Jean Jacques Rousseau (1712 – 1778) plantea la idea de un aprendizaje dirigido a la vida social del individuo, en

donde este tiene que aprender a ser un ciudadano por medio de la experiencia y la interacción entre más personas dentro de un mismo contexto formando así una experiencia compartida, en pocas palabras un aprendizaje colaborativo entre pares. (Álvarez Torres & Cuatindioy Imbachi, 2021)

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

Dentro del contexto del individuo ya sea el familiar o educativo, estos afectan directamente la educación de la persona, no obstante, también se debe de tomar en cuenta una variable que influye notablemente en su proceso educativo, estas son los estilos de aprendizaje que se las consideraría como un factor favorecedor para acercarse a los nuevos conocimientos, también esta brinda a los docentes nuevas estrategias y herramientas didácticas para alcanzar un PEA tomando en cuenta las características de cada estudiante. (Rodríguez Cepeda, 2018)

Desde la perspectiva de los modelos de estilos de aprendizaje de Honey y Mumford, esta se basa en la teoría estructurada por David Kolb, no obstante, esta teoría da conocer cuatro estilos de aprendizaje: Reflexivo que se destaca por ser analítico, observador y cuidadoso; Pragmático se especializa en ser directo, realista y planificador; Teórico este es perfeccionista, lógico y metódico; Activo es cuando el individuo es creativo, espontaneo y descubridor en los nuevos conocimientos. (Montaluisa-Vivas, Salas-Jaramillo, & Garcés-Cobos, 2019)

Los estilos de aprendizaje según la perspectiva de Kolb, ve como foco fundamental para su desarrollo la experiencia en base a la observación analítica del contexto y reflexión de los conocimientos aprendidos. Para que un aprendizaje sea efectivo Kolb manifiesta que se debe de seguir cuatro fases: 1) Tener una experiencia concreta o novedosa, 2) Analizar detenidamente la experiencia vivida, entendiendo que acción se realizó, que genera tal respuesta, 3) Sacar conclusiones sobre la información aprendida comparándola en diferentes contextos tomando en cuenta su eficacia, 4) Aplicamos las conclusiones de forma práctica con el fin de resolver los problemas que se puedan dar en algún futuro, comprobando su efectividad y observar si tiene alguna relación con la experiencia vivida.

Generando así una espiral continua de nuevos aprendizajes (Soraide Castedo, 2021)

En el modelo de Kolb el aprendizaje se desarrolla por medio de diferentes modelos de procesamiento: La Experimentación Activa (EA), cuando se pone en práctica los conocimientos aprendidos en diferentes situaciones nuevas, la Observación Reflexiva (OR), el individuo se detiene a reflexionar la experiencia vivida con el propósito de profundizar y comprender. También Kolb menciona que existen dos tipos opuestos de percepción: La Conceptualización Abstracta (CA), en esta la persona desarrolla su propio concepto sobre un tema y lo integra en una teoría sólidamente elaborada, la Experiencia concreta (EC), Se utilizan las teorías aprendidas para la resolución de problemas (Silva Sprok, 2018)

De las capacidades (EA, OR, CA, EC) mencionadas anteriormente Kolb plantea diferentes estilos de aprendizaje que son: el divergente, convergente, acomodador y asimilador.

- Divergente: Estos son creativos con el entorno que les rodea, se caracterizan en ser imaginativos y aportar diferentes ideas de un caso en concreto, dando a su habilidad de ver en varias perspectivas una misma problemática. Este estilo de aprendizaje se enfoca en la EC y el OR. (Matzumura Kasano, Gutiérrez Crespo, & Pastor García, 2018)
- Convergente: Aprenden por medio de la resolución de problemas y conflictos, tomándolo en práctica de forma empírica, todas las ideas que tienen en mente siempre la intentaran de aplicar, evaluando cuales son los posibles beneficios o consecuencias. Este estilo de aprendizaje centra en la EA y CA. (Mamani Mamani, Deza Guzman, & Abarca Suca, 2020)
- Acomodador: Una de las mayores características de este estilo, es el de tomar riesgos este aprende por medio de prueba y error, su mayor virtud es su adaptabilidad a todo tipo de contexto o situación que se involucré, también este estilo trabajo de mejor forma al momento de la interacción con otras personas y sus sentimientos. Este estilo se enfoca EC y EA (Cortés Barré & Guillén Olaya, 2018)
- Asimilador: Tienen un razonamiento inductivo que se basa en utilizar diferentes experiencias individuales para luego crear un concepto más amplio sobre el tema, siendo

el creador de nuevas ideas que solucionen problemas desde de un punto de vista reflexivo y conceptual. Una de sus mayores características es en el desarrollo de modelos teóricos (Maureira Cid, Flores Ferro, & Gonzáles Flores, 2018)

El rendimiento académico se lo define como la relación de varios elementos que están involucrados durante el PEA del estudiante que son: el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, los hábitos de estudios, autoestima y la relación que este tenga con su contexto educativo (Ariza, Rueda Toncel, & Sardoth Blanchar, 2018). Por eso es importante remarcar que un buen rendimiento académico está estrechamente relacionado con un eficiente proceso de aprendizaje, también esto da a relucir un claro nivel de calidad educativa que tenga dentro de una institución educativa y como esta pueda manejar las necesidades de sus estudiantes.

Se lo puede ver al también al rendimiento académico como el resultado de los conocimientos aprendidos por los estudiantes, generado por la interacción constante entre el uso de una metodología didáctica entre el maestro y alumno. Una de las características del rendimiento académico es de que esta puede ser cuantitativa o cualitativa dependiendo del contexto donde se esté desarrollando o las aptitudes que se estén evaluando. (Estrada García, 2018)

Como ya se mencionó anteriormente para que exista un buen rendimiento académico depende de diferentes factores que favorezcan este proceso como una buena relación con su contexto educativo, en cambio cuando el rendimiento académico es bajo los factores más influyentes son los siguientes:

El estrés es un factor que se ha comprobado que influye notablemente en el rendimiento académico y tiene una relación inversa, mientras más nivel de estrés presenta un estudiante, su rendimiento académico será medio o bajo, en cambio cuando el nivel de estrés sea bajo el rendimiento académico estará en un nivel alto (Espinosa Castro, Hernández Lalinde, Rodríguez, Chacín, & Bermúdez Pirela, 2020). Se puede entender que el estrés genera un desequilibrio en el estudiante causando problemas al momento de concentrarse en los temas aprendidos por el cansancio, irritabilidad o desmotivación que pueda tener el individuo.

Para (Díaz C, 2020) la teoría cognitiva de Piaget, se menciona que existen cuatro etapas en el desarrollo cognitivo del ser humano, estos se dividen dependiendo de la edad cronológica:

Sensorio – motor (0 a 24 meses), pre-operacional (2 a 7 años), operacional concreto (7 a 12 años), operaciones concretas (12 años hacia adelante). Según como manifestaba Piaget, el individuo logra crear nuevos conocimientos y formar una organización mental de la información aprendida por medio de estos procesos se lo puede estructurar y estos son:

- Adaptación: La persona se enfrenta a su contexto y como este se acopla a los elementos de estos, en pocas palabras es la interacción de un ente con el medio que lo rodea. De esta se subdivide dos procesos que la complementan (Asimilación y Acomodación)
- Asimilación: Son las acciones o nuevos contenidos que son aprendidos por el individuo y estos son asimilados a los esquemas mentales de la persona, generando un aprendizaje permanente en este.
- Acomodación: Cuando existe alguna modificación en la conducta de la persona, esto sucede cuando no se puede asimilar alguna información o acción y este tiene que adaptarse a este nuevo conocimiento.

Por otra parte, los procesos de asimilación y acomodación entre ellos se complementan, ya que el primero, añade nueva información generando un equilibrio entre los nuevos esquemas mentales con los previos, por el contrario, la acomodación se desarrolla un desequilibrio de los nuevos conocimientos obligando al individuo a que se adapte a estos, de esta manera se podría decir que estos dos procesos son unos de los focos principales para la construcción del conocimiento (Díaz C, 2020)



## **CAPITULO 3**

### **3. PROCESO METODOLÓGICO**

#### **3.1 Diseño de investigación**

En este trabajo se asume el paradigma cualitativo que brinda la disponibilidad en darle la importancia a las características del objetivo planteado en esta investigación, como lo menciona (Franco & Vera Solórzano, 2020) este tipo de paradigma es conocido por ser interpretativo, humanístico y social. Asume la realidad entre la relación que existe entre el individuo con su contexto enfocándose en las ciencias sociales caracterizándose en ser fenomenológico, cambiante y holística. Por lo tanto, el paradigma cualitativo se lo ve como un método que interpreta las cualidades dentro de un objeto de estudio, teniendo relevancia dentro de contextos más subjetivos y sociales.

La investigación es de tipo descriptiva, como nos menciona en este diseño de investigación “se busca realizar estudios de tipo fenomenológicos o narrativos constructivistas, que busquen describir las representaciones subjetivas que emergen en un grupo humano sobre un determinado fenómeno” (Ramos Galarza, 2020). Por consiguiente, se analizan las características del estudio de caso debido a que se describen las influencias de los estilos de aprendizajes sobre el rendimiento académico en un adolescente con discapacidad intelectual leve.

Por lo tanto, este trabajo su diseño investigativo que se utiliza es el estudio de caso, que tiene la finalidad de analizar, reflexionar y comprender al grupo o individuo dentro de una situación particular. En este caso se busca ver la relación que existe entre el caso y las variables de estudio.

#### **3.2 Técnica e instrumentos utilizados**

En este trabajo investigativo se ha utilizado diversos instrumentos, con el fin de obtener diferentes puntos de vista de las variables de estudio y del caso. Las técnicas e

instrumentos derivados de la operacionalización de las variables de estudio o unidades de análisis (ver anexo No. 1) son: la entrevista, observación directa y un test para evaluar las variables del caso que se está analizando.

**La entrevista:** Esta técnica normalmente es utilizada en las investigaciones con enfoque cualitativo porque en esta se busca entender la perspectiva del entrevistado de forma más subjetiva resaltando las características de este mismo. Esta será aplicada a los padres de familia y al docente del estudiante, obteniendo información sobre su rendimiento académico en las diferentes asignaturas.

Por medio de la entrevista realizada al docente y al padre de familia se va obtener información fundamental, para comprender en su totalidad como se desarrolla el contexto del estudiante.

**Observación:** Este es el método que brinda la disponibilidad de recibir de forma directa la información del sujeto de estudio dentro del contexto que se está desarrollando. Es importante remarcar que este caso la técnica de la observación permite una interacción más precisa y directa con el entrevistado obteniéndose mejor los datos para su investigación.

Una característica importante sobre la observación, es la capacidad de obtener la información más detallada y precisa posible sobre diferentes elementos del caso que se está estudiando principalmente sobre su comportamiento e interacciones con su contexto.

**Test estilos de aprendizaje David Kolb:** El test de estilos aprendizaje fue publicado junto a la teoría de modelos de aprendizaje de David A. Kolb en el año 1984, esta es una prueba que recopila diferentes tipos de preguntas que caracterizan los diferentes tipos de estilos de aprendizaje, también los diversos modelos de procesamiento. Este tiene el propósito de detallar cual es el modelo de procesamiento educativo y estilo de aprendizaje

del individuo de forma precisa.

### **3.3. CATEGORÍAS DE ANÁLISIS DE LOS DATOS**

Las categorías de análisis de datos a tratar de este trabajo de investigativo se destaca la discapacidad intelectual leve, este diagnóstico afecta en la capacidad y habilidad del individuo en desarrollo de aprendizaje, autonomía y en su nivel intelectual, por lo cual se eligió al sujeto de estudio para esta investigación.

La otra categoría que se está analizando son los estilos de aprendizaje, en cómo estos afectan en los procesos educativos y madurativos del estudiante de forma continua por medio de estrategias, técnicas y metodologías adecuadas a su estilo.

Para finalizar la categoría de rendimiento académico se toman en cuenta varios elementos para un efectivo desarrollo como su motivación, relación con su medio educativo, calificaciones y participación en clases, haciendo hincapié en su relación con los estilos de aprendizaje con su rendimiento académico.

## **CAPITULO 4**

### **4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN**

En esta sección, se busca detallar y brindar una explicación de la información obtenida a través de la aplicación de los instrumentos de estudio como son la entrevista al padre de familia y al docente, la observación y el test de Kolb. Estos métodos de recolección de datos nos han dado la posibilidad un análisis detallado sobre la relación que existe entre el estilo de aprendizaje que tiene un adolescente con discapacidad intelectual leve con su rendimiento académico. Seguidamente, se expone los resultados y se fundamentan las interpretaciones

#### **4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados**

##### **Discapacidad intelectual leve**

En la entrevista realizada a la madre de familia, se pudo identificar diferentes dificultades educativas en el adolescente y estos empezaron desde los inicios de su vida escolar ya que presentaba una grave complicación al momento de relacionarse con el profesor y sus compañeros dentro de su contexto áulico, por consecuente le genero problemas en los trabajos grupales, pero principalmente al momento de pedir apoyo cuando no llegaba entender alguna actividad o temática.

Debido a esto la madre llevo a su hijo donde varios especialistas e identificaron que tiene una discapacidad intelectual leve con un 60 C.I, no obstante, no se le realizo ningún tipo de adaptación curricular no hasta el año 2022, en donde ahí recién se le pudo aplicar un informe psicopedagógico y por las grandes dificultades que presentaba en clases se le aplicó una adaptación curricular de grado 3, para fomentar el desarrollo de habilidades adecuadas al nivel educativo al que pertenece.

##### **Estilos de aprendizaje**

Para la valoración de esta variable, se le tomo al individuo el test de David Kolb, Se pudo

identificar que el estudiante presenta dos tipos de modelos de procesamiento que son la observación reflexiva (OR) y la conceptualización abstracta (CA), demostrando por medio de estas características que el individuo posee un estilo de aprendizaje asimilador. Dentro del test se vio diferentes parámetros para reconocer el estilo de aprendizaje como:

**Cuando aprendo:**

En este parámetro, gracias a los resultados se pudo reconocer que el estudiante está abierto al momento de aprender nuevos contenidos, pero principalmente tiende a ser muy observador con el medio que lo rodea, tomando en cuenta primero las características sobre lo que está aprendiendo creando sus propias ideas sobre el tema, formulándola gracias a un análisis detallado a la teoría.

**Aprendo mejor cuando:**

El aprende de forma eficaz cuando analiza punto por punto las ideas que está observando tomando notas detalladas de todo lo que se ve en clases, priorizando sus propias ideas sobre la temática a analizar.

**Cuando estoy aprendiendo:**

Tiende a ser una persona tranquila y reservada, se toma su tiempo para poder sintetizar la información de la mejor manera posible utilizando la observación como herramienta principal y fundamental en la recolección de datos, con el propósito de entender las causas y consecuencias sobre el tema.

**Aprendo a través de:**

La mejor forma de aprender para el estudiante es por medio de los trabajos individuales a pesar de que no tiene ningún problema al trabajar de forma grupal, se le hace más cómodo trabajar de forma autónoma para repasar sus pensamientos e ideas de las asignaturas vistas en el aula de clases.

Se pudo reconocer que el adolescente tiene un modelo de procesamiento de OR,

aprendiendo de mejor manera cuando el estudiante está desarrollándose en un ámbito individual permitiéndole un pensamiento más crítico y detallado, también tiene un modelo de procesamiento enfocado en la CA que se enfoca netamente en la creación, comprensión y asimilación de teorías, que permite abordar una amplia gama de temas gracias a la comprensión de diferentes perspectivas.

Por medio de la entrevista realizada al docente y a la madre de familia se pudo obtener más datos que remarcan las preferencias del alumno al momento de aprender, como el gusto de recolectar datos por medio de anotaciones y el de trabajar de forma individual, no obstante, un punto importante que se debe de señalar es en el desarrollo educativo que ha tenido el estudiante a comparación de años anteriores por que como se ha observado por parte de la madre de familia y el profesor que el adolescente ha perdido cada vez ese miedo al momento de interactuar con las demás personas, gracias por el apoyo constante que ha recibido por parte del tutor, docentes y principalmente de la familia, esta información tiene relación con lo que manifiesta (Sulkes, 2022) el contexto familiar es sumamente importante para el desarrollo del infante con D.I, ya que está constantemente involucrado con el individuo.

### **Rendimiento académico**

En este apartado gracias a la entrevista y observación se pudo identificar que el estudiante ha mejorado su relación en su contexto educativo, gracias a la constante ayuda por parte de la madre y del tutor que le permite trabajar cooperativamente de forma más cómoda a comparación de los años anteriores, también se pudo reconocer que aunque el individuo no aprende al mismo ritmo que sus demás compañeros esto no es impedimento para que el demuestre su punto de vista e ideas que tiene sobre el tema y como lo menciona los docentes muestra un interés genuino al momento de ver nuevas temáticas.

En pocas palabras se puede definir que el estudiante ha mejorado a lo largo de los años

de forma paulatina en su rendimiento académico, ya que este ha perdido el miedo de relacionarse con sus demás compañeros, ha ganado confianza al momento de opinar en clases y se observa que realiza anotaciones detalladas sobre todo lo que aprende demostrando interés, estos datos concuerdan con lo que menciona (Ariza, Rueda Toncel, & Sardoth Blanchar, 2018), quienes exponen que el rendimiento académico no solamente se lo mide por medio de notas si no que este se lo puede medir, por medio de diferentes factores como la autoestima, confianza y buena relación que este tenga con el medio educativo que tenga el estudiante.

#### **4.2 Acciones de intervención y mejora**

- Seguir incentivando al estudiante al respecto en su relación que tiene con su medio educativo, ya que las personas con un estilo de aprendizaje asimilador tienden a ser más reservadas e introvertidas. Esto con el propósito de que no presente problemas al momento de relacionarse con las demás personas en un ámbito académico o social.
- Aprovechando que su estilo de aprendizaje es el asimilador se debería buscar la ayuda de un profesional y el apoyo familiar constante, para que el adolescente sea más independiente, esto con el propósito de que desarrolle autonomía ya que uno de los mayores problemas que presenta las personas con D.I es la falta de adaptabilidad a los diferentes contextos.
- Se debería tomar en cuenta que a pesar de que el estudiante tenga preferencias dirigidas a un solo estilo de aprendizaje, se debería buscar cuales estilos también se puedan acoplar a sus capacidades a través del tiempo, esto porque se ve una mejoría significativa al momento de relacionarse con los demás y el interés al aprender nuevas temáticas que no son cualidades propias de un estilo asimilador.

- El tutor y la madre de familia deberán de llegar a conocer a los demás docentes de la institución educativa las aptitudes, capacidades y cualidades del estudiante respecto precisamente en su estilo de aprendizaje, ya que por medio de este puedan aplicarse nuevas metodologías dirigidas a ese estilo educativo.
- Seguir fomentando al estudiante su curiosidad al momento de aprender o de conocer nuevas temáticas, ya que este es un pilar importante para que el individuo pueda seguir mejorando de forma constante y pueda lograr sus objetivos, ya sea en el ámbito académico o social.



## **CONCLUSIONES**

Para finalizar, el entender y comprender los estilos de aprendizaje que tiene cada estudiante, brinda las herramientas necesarias para que estos tengan un buen rendimiento académico, debido a que tener el conocimiento de cómo aprende un individuo, nos facilita al momento de llegar a despertar el interés, motivación y la creación de nuevas estrategias metodológicas adaptadas a el estudiante. Por esto es fundamental que se entienda que tipo de estilo de aprendizaje tiene una persona con discapacidad intelectual leve, por qué lo que se busca es a la medida de lo posible tener las mejores actividades especialmente dirigidas a las capacidades y aptitudes que tenga el estudiante, no solamente eso sí no, buscar su autonomía al momento de aprender nuevos contenidos.

Es importante resaltar que el rendimiento académico es influenciado por diferentes factores dentro del contexto de cada individuo, sin embargo, hay que considerar que los estilos de aprendizaje es un factor que siempre va estar presente en todos los estudiantes, puesto que cada persona tiene su propia forma de aprender, por ello saber el tipo de estilo de aprendizaje que tiene una persona con D.I juega un papel importante en su desarrollo integral en diferentes contextos, sino también en mejorar en gran medida en su rendimiento académico.

## RECOMENDACIONES

- ✓ Es eficaz reconocer el estilo de aprendizaje del estudiante para generar un crecimiento eficiente en el rendimiento académico generándose un proceso de apoyo, para aumentar las cualidades óptimas para una buena calidad educativa como: la autoestima, comodidad e interés del alumno.
- ✓ El docente debe de realizar un apoyo constante junto a un profesional especializado como un psicopedagogo, con el fin de acoplar las nuevas estrategias de aprendizaje dependiendo del estilo de aprendizaje que tenga el estudiante variando por supuesto de las aptitudes que este tenga.

## Bibliografía

- Acevedo Mena , K. M. (2020). Estado del arte del estudio de los estilos de aprendizaje en universidades de América Latina y España. *Revista Humanismo Y Cambio Social*, 53–68.
- Álvarez Torres, J., & Cuatindioy Imbachi, J. (2021). Antecedentes de los Estilos de Aprendizaje para Entornos Virtuales. *Revista Lasallista de investigación*.
- Ariza, C. P., Rueda Toncel, L. Á., & Sardoth Blanchar, J. (2018). El rendimiento académico: una problemática compleja. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 137–141.
- Armero Urquiza, I., & Alfonso Nazco, M. (2019). FOLLETO PARA LA ORIENTACIÓN A FAMILIAS CON MENORES DE 7- 9 AÑOS QUE PRESENTAN DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE. *Revista: Atlante*.
- Colorado Espinoza, M., & Mendoza Moreira, F. (02 de Junio de 2021). *El material didáctico de apoyo en adaptaciones curriculares de matemáticas para personas con discapacidad intelectual*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300312](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300312)
- CONADIS. (10 de Enero de 2023). *Consejo nacional para la igualdad de discapacidades*. Obtenido de CONADIS: <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/#>
- Cortés Barré, M., & Guillén Olaya, J. F. (2018). Estilos de aprendizaje en estudiantes de medicina. *Univ. Med*, vol.59 no.2.
- Díaz C, F. (2020). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terraustral Oeste* , vol 1, no 1, p 26.
- Echavarría Ramírez, L., & Tirapu Ustárroz , J. (2021). Exploración neuropsicológica en niños con discapacidad. *Revista de neurología* , 11.
- Espinosa Castro, J. F., Hernández Lalinde, J., Rodríguez , J., Chacín, M., & Bermúdez Pirela, V. (2020). Influencia del estrés sobre el rendimiento académico. *Revistas de investigación científica y social*, vol 39, pg 63-69.
- Estay Sepúlveda, J. G., & Soto Salcedo, A. G. (2019). Educación y discapacidad intelectual: entre la utopía de una sociedad. *Revista internacional de filosofía y teoría social*, 12.
- Estévez Arias, Y., & Sanchez Valdéz, X. (02 de Septiembre de 2022). *La superación de los docentes: desafíos ante las adaptaciones al currículo y la educación inclusiva*. Obtenido de Scielo: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962022000301051&lang=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962022000301051&lang=es)
- Estrada García , A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. *Revista Boletín Redipe*, 7(7), 218–228.
- Fierro Saltos, W. R., & Núñez Jiménez, V. H. (2020). APROXIMACIÓN A LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS CON DISCAPACIDAD. *Revista inclusiones*, 33.
- Franco, M. F., & Vera Solórzano, J. L. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *MUND RECURSIV*, Vol. 3 – Núm. 1.
- Lara Torres, D., García Lopez, L., & Reyes Martínez , L. (2021). El valor educativo de la Educación Deportiva: un análisis desde las teorías Piaget y Kohlberg. *Red de información educativa*.
- López Moral , L. (2018). Aprendiendo desde la perspectiva de las necesidades educativas especiales en alumnos con Discapacidad Intelectual. *Revista internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 10.
- Mamani Mamani, B., Deza Guzman, M., & Abarca Suca, J. (2020). Relación entre estilos de aprendizaje y habilidades de metacompreensión lectora. *Revista San Gregorio*.
- Matzumura Kasano, J., Gutiérrez Crespo, H., & Pastor García, C. (2018). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias de la salud. *An. Fac. med*.
- Maureira Cid, F., Flores Ferro, E., & Gonzáles Flores, P. (2018). Propiedades psicométricas del inventario de estilos de aprendizaje de Kolb y del cuestionario de Felder-Silverman en estudiantes de educación física de Santiago de Chile. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM.*, N° 19(1) enero-junio, 1-11.
- Montaluísa-Vivas, A. E., Salas-Jaramillo, E. A., & Garcés-Cobos, L. F. (2019). Los estilos de

- aprendizaje según Honey y Mumford y su relación con las estrategias didácticas para las matemáticas. *REIRE Revista de Innovación e Investigación En Educación* , 12 (2), 1–16.
- Navarrete Ramírez, R., Tamayo Mero, A., & Gurzmán Rugel, M. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad* , vol.13 no.6 .
- Rodríguez Cepeda, R. (2018). Los modelos de aprendizaje de Kolb, Honey y Mumford: implicaciones para la educación en ciencias. *Sophia 14(1)*, 51-64.
- Santana , Y., LLópez Guerra, K., Sugasty Medina, M., & Valqui Oxolon, J. M. (2021 ). Estudios sobre la corrección de la disgrafía caligráfica en escolares con discapacidad intelectual. *Propósitos y Representaciones*, 9(1), e972.
- Silva Sprok, A. (2018). Conceptualización de los Modelos de Estilos de Aprendizaje. *Revista De Estilos De Aprendizaje*.
- Soraide Castedo, L. (2021). Instrumento de valoración de la pertinencia de la planificación y ejecución de proyectos formativos que utilizan el método Kolb. *Revista Ciencia & Sociedad*.
- Sulkes, S. B. (Febrero de 2022). *Discapacidad intelectual*. Obtenido de Manual MSD version para profesionales: <https://www.msmanuals.com/es-ec/professional/pediatr%C3%ADa/trastornos-del-aprendizaje-y-del-desarrollo/discapacidad-intelectual?query=discapacidad%20intelectual>
- Vásquez Villanueva, C. A., & Briceño Ledesma, N. S. (2022). Los estilos de aprendizaje, según los modelos de Kolb, Felder y Silverman: ventajas y desventajas. *PAIDAGOGO. Revista de investigación en ciencias de la educación*, Vol. 4 No 1, pp 21-34.
- Zambrano Cuadros, S. V., & Nevárez Zambrano, Y. M. (2021). La orientación psicopedagógica en el aprendizaje de los estudiantes con discapacidad intelectual. *Domino de las ciencias*, 13.

## Anexos

### Anexo No 1. Operalización

Variable de estudio: Estilos de Aprendizaje	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas y/o instrumentos
Los estilos de aprendizaje se refieren a las preferencias y características individuales que afectan la forma en que una persona procesa, comprende y retiene la información al aprender	<b>Estilo divergente (EC y OR)</b>	Sociable	¿Trabaja de forma cooperativa con sus compañeros del aula?	- Observación directa  - Entrevista  - Test modelo de David Kolb
		Disfruta el descubrimiento	¿Muestra interés al momento de aprender nuevas temáticas en clases?	
		Generador de ideas	¿Muestra una gran imaginación y creatividad en sus proyectos o tareas escolares?	
	<b>Estilo convergente (EA y CA)</b>	Analítico	¿Es capaz de identificar las causas y efectos que pueden estar afectando tus resultados?	
		Pragmático	¿Evalúas las situaciones de manera objetiva?	
		Deductivo	¿Tiene facilidad para entender argumentos estructurados y razonamientos lógicos presentados en textos o en clases?	
	<b>Estilo acomodador (EC y EA)</b>	Adaptabilidad	¿Cómo buscas recursos adicionales o estrategias para mejorar tu comprensión sobre un tema nuevo?	
		Impulsivo	¿El alumno se arriesga a hacer cosas sin considerar los posibles peligros o consecuencias?	
		Aprendizaje práctico	¿Disfruta resolver talleres por medio de la práctica y la experiencia activa?	
	<b>Estilo asimilador (CA y OR)</b>	Investigador	¿Te gusta analizar de más sobre un tema visto en clases?	
		Conceptual	¿Qué te resulta más interesante al estudiar un tema para comprender las ideas generales y conceptos clave o enfocarte en detalles específicos?	
		Teóricos	¿Prefieres leer y estudiar teorías o trabajar en actividades prácticas y experimentales?	

<b>Variable de estudio: Rendimiento Académico</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Técnicas y/o instrumentos</b>
Es el resultado obtenido de un proceso educativo que demuestra la calidad de los conocimientos obtenidos a través del tiempo.	Nivel intelectual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocimiento previo</li> </ul>	¿Al resolver talleres involucra ideas de temas anteriores?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Debate en clases</li> <li>- Evaluaciones</li> <li>- Tareas dinámicas</li> <li>- Talleres en casa</li> <li>- Trabajos grupales</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entender con rapidez</li> </ul>	¿Responde sin miedo las preguntas realizadas en clases?	
	Motivación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Curiosidad / Interés</li> </ul>	¿Qué asignaturas le resultan interesantes?	
	Autoestima	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auto concepto</li> </ul>	¿Se siente seguro de sí mismo al momento de hablar?	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomía</li> </ul>	¿Se desempeña bien al momento de trabajar solo?	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resiliencia</li> </ul>	¿Se adapta con facilidad a los cambios?	
	Relación del contexto educativo / Familiar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compañerismo</li> </ul>	¿Tiene buena relación con sus compañeros?	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación familiar</li> </ul>	¿Cuál es la relación con los integrantes de su familia?	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relación con los docentes</li> </ul>	¿Se siente cómodo al realizar una pregunta a los docentes?	

## **Anexo No 2. Entrevista**

### **Entrevista al padre de familia**

<b>1. ¿Cuándo regresa de la escuela su hijo de muestra interés de los temas vistas en clases?</b>
<b>2. ¿Su hijo tiene una buena relación con los compañeros de curso?</b>
<b>3. ¿A su hijo le gusta dar soluciones sobre cualquier tipo de problema que se presente?</b>
<b>4. ¿Su hijo tiende a seguir reglas sin presentar ninguna objeción?</b>
<b>5. ¿Su hijo se arriesga en hacer cosas sin considerar los posibles peligros o consecuencias?</b>
<b>6. ¿Su hijo se adapta con facilidad a los cambios?</b>
<b>7. ¿Su hijo Prefiere leer y estudiar teorías o trabajar en actividades prácticas y experimentales?</b>
<b>8. ¿Cuál es la relación con los integrantes de su familia?</b>
<b>9. ¿A su hijo no le incomoda al momento de realizar preguntas a los docentes?</b>
<b>10. ¿Su hijo se siente seguro de sí mismo al momento de hablar?</b>

## Entrevista al docente

<b>1.</b> ¿Su estudiante Prefiere experimentar directamente las cosas antes de entenderlas teóricamente?
<b>2.</b> ¿Su alumno se siente más cómodo/a cuando puedes observar y analizar antes de participar?
<b>3.</b> ¿El adolescente Disfruta discutir ideas y teorías con otros para entenderlas mejor?
<b>4.</b> ¿El estudiante aprende mejor cuando puede aplicar conceptos en situaciones prácticas?
<b>5.</b> ¿Le atraen al alumno los desafíos nuevos y nuevas temáticas vistas en clases?
<b>6.</b> ¿Le gusta al adolescente reflexionar sobre sus experiencias y considerar diferentes perspectivas?
<b>7.</b> ¿Su estudiante planifica y organiza sus estudios antes de abordarlos?
<b>8.</b> ¿El alumno Prefiere recibir instrucciones claras antes de comenzar una tarea o actividad?
<b>9.</b> ¿El estudiante se siente cómodo al recibir retroalimentación constante sobre tu trabajo?
<b>10.</b> ¿Tiene una tendencia a observar cómo otros abordan una tarea antes de intentarlo el mismo?



### Anexo No 3. Guía de observación

No	Indicadores	Si	No	Recomendaciones
1	Le gusta trabajar en actividades prácticas y experimentales			
2	Se le dificulta memorizar palabras y comprender textos cuando lee			
3	Se le dificulta escribir rápido los dictados que realiza en casa			
4	Prefiere actividades con reglas e instrucciones bien establecidas			
5	Se rinde fácilmente cuando se le dificulta realizar una tarea			
6	Dedica tiempo suficiente a sus estudios			
7	Realiza sus actividades bajo la supervisión de su familia			
8	Le gusta investigar más perspectivas sobre un tema ya visto			