



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA
NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

**GUAMAN OCAÑA GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**REY CASTRO SARA ANALIA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

**GUAMAN OCAÑA GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**REY CASTRO SARA ANALIA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN**

**GUAMAN OCAÑA GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**REY CASTRO SARA ANALIA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2023**

PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON DOWN

por Ginger Alexandra Guamán Ocaña

Fecha de entrega: 28-sep-2023 02:50p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2179837768

Nombre del archivo: TESIS_Corregido.docx (50.29K)

Total de palabras: 5908

Total de caracteres: 30850

PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON DOWN

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repository.upb.edu.co

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 2%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GUAMÁN OCAÑA GINGER ALEXANDRA y REY CASTRO SARA ANALÍA en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

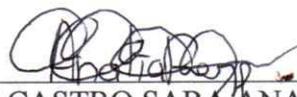
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de Septiembre del 2023



GUAMAN OCAÑA GINGER ALEXANDRA
CI: 070599680-9



REY CASTRO SARA ANALÍA
CI: 070553595-3

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a muchas personas las cuales aprecio mucho, personas que han sido incondicional a largo de todo este camino académico. Comenzando por mí padres y hermanos gracias por su amor infinito, especialmente a mi querida madre, gracias por ser mi inspiración y darme la valentía de seguir cada día. Y a mi amada pareja, gracias por tu apoyo emocional los cuales me impulsaron cuando más lo necesitaba. A todos les dedico esta tesis con todo mi corazón.

Sara Analia Rey Castro

Este trabajo está dedicado con todo el corazón a mis padres, porque han sido motor y razón principal para alcanzar cada logro en mi vida, en especial a mi mamá, que siempre me incito a terminar mi carrera, a pesar de muchas dificultades, fue mi más grande apoyo para haber llegado hasta donde estoy, mis hermanos, que se, que su mayor deseo es verme convertida en una excelente profesional y por último, mi novio, la persona que ha estado constantemente motivándome y ayudándome a dar lo mejor de mí en este trabajo, gracias infinitas a cada uno de los que fueron parte de este proceso.

Ginger Alexandra Guaman Ocaña

AGRADECIMIENTO

Agradezco a dos personas las cuales sin ellas no lo hubiera logrado, gracias a mí querida profesora de titulación, muchísimas gracias por su tiempo y orientación los cuales fueron fundamentales en este proceso. También a mi compañera de titulación, quien estuvo conmigo en este gran desafío, gracias por tu compañía y comprensión.

Sara Analía Rey Castro

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento a Dios por darme sabiduría en todo momento para culminar este proyecto, a mi familia, amigos, y en especial a mi compañera de tesis, la cual ha compartido conmigo toda esta travesía, y gracias a su apoyo incondicional y al trabajo en equipo que hemos realizado, logramos llegar hasta el final.

Ginger Alexandra Guaman Ocaña

PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UNA NIÑA CON SÍNDROME DE DOWN

RESUMEN

Autores: Ginger Alexandra Guaman Ocaña

C.I. 070599689

gguaman3@utmachala.edu.ec

Sara Analía Rey Castro

C.I. 0705535953

srey7@utmachala.edu.ec

Coautores: Tania Jessenia Luzuriaga Caamaño

C.I. 0704779693

tluzuriaga1@utmachala.edu.ec

El análisis constante sobre casos de niños con síndrome de Down se ha llevado a cabo desde hace mucho tiempo atrás, con el fin de hallar soluciones y para un mejor estilo de crianza y un mejor rendimiento académico. Actualmente la niña presenta un retraso de aprendizaje debido a una enfermedad denominada “Toxoplasmosis” lo que imposibilitó el transcurso normal de su aprendizaje, con la consecuente alteración de la memoria y su interacción con el entorno. Esta investigación ha sido enfocada en las necesidades que puede ser reflejada en ambos escenarios diarios de la niña (casa-escuela). El presente estudio tiene como objetivo analizar los problemas de conducta y el rendimiento académico en una niña con síndrome de Down, como un tipo de investigación descriptiva, por ende, se ha hecho uso de un diseño metodológico de corte cualitativo. A través de este diseño se utilizaron instrumentos como, entrevistas, test (EDAH y Bender) con el objetivo de recolectar los datos necesarios para la interpretación de los resultados obtenidos. Los principales resultados evidencian, problemas de conducta y dificultades en el rendimiento académico en la cual, a través de la madre y la entrevista que le fue realizada, presenta problemas en su vocalización, expresión oral y al contar con una minoría de ítems realizado en el test se presencia problemas en el retraso y en la maduración la cual afecta de manera severa el rendimiento académico, impidiendo su avance en los diferentes procesos de aprendizaje.

PALABRAS CLAVE: Problemas de conducta, Rendimiento académico, Síndrome de Down, Aprendizaje, Estudiante.

**BEHAVIORAL PROBLEMS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN A GIRL
WITH DOWN SYNDROME**

ABSTRACT

Authors: Ginger Alexandra Guaman Ocaña

C.I. 070599689

gguaman3@utmachala.edu.ec

Sara Analía Rey Castro

C.I. 0705535953

srey7@utmachala.edu.ec

Co-authors: Tania Jessenia Luzuriaga Caamaño

C.I. 0704779693

tluzuriaga1@utmachala.edu.ec

The constant analysis of cases of children with Down syndrome has been carried out for a long time, in order to find solutions for a better parenting style and a better academic performance. Currently, the girl has a learning delay due to a disease called "Toxoplasmosis" which made impossible the normal course of her learning, with the consequent alteration of her memory and her interaction with the environment. This research has been focused on the needs that can be reflected in both daily scenarios of the child (home-school). The present study aims to analyze behavioral problems and academic performance in a girl with Down syndrome, as a descriptive type of research, therefore, a qualitative methodological design has been used. Through this design, instruments such as interviews and tests (EDAH and Bender) were used in order to collect the necessary data for the interpretation of the results obtained. The main results show behavioral problems and difficulties in academic performance in which, through the mother and the interview that was conducted, she presents problems in her vocalization, oral expression and having a minority of items in the test, there are problems in the delay and maturation which severely affects academic performance, preventing her progress in the different learning processes.

KEY WORDS: Behavioral problems, Academic performance, Down syndrome, Learning, Student.

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
INTRODUCCIÓN	6
CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	8
22.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio	8
22.2 Hechos de Interés	10
CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	13
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	13
2.2 Bases teóricas de la investigación.	14
Problemas de conducta.....	14
Rendimiento académico	16
CAPÍTULO III: Proceso Metodológico	18
3.1 Diseño de investigación	18
3.2 Técnica de instrumento	18
3.3 Categorías de Análisis de los datos	20
CAPITULO IV. RESULTADO DE LA INVESTIGACION.....	21
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados.....	21
4.2 ACCIONES DE INTERVENCIÓN Y MEJORA.....	23
5. CONCLUSIONES	24
6. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	26
ANEXOS	35

INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Down (SD) es un trastorno que produce afección en el desarrollo mental y físico. Según (Padilla, 2022) esta alteración genética se caracteriza por la presencia de 47 cromosomas en el núcleo de las células de un organismo humano, en lugar de los 46 que existen normalmente. El principal causante de esta irregularidad es el cromosoma 21, el cual excede una célula de más.

Según (Junco & Quiroga, 2022) El SD en el mundo está entre 1 por cada 700 nacidos vivos, siendo un caso poco común. En Estados Unidos, este trastorno es el más frecuente en neonatos y una de las primeras razones de la discapacidad intelectual en los países occidentales, con una valoración de 14,5 por cada 10.000 bebés. Mientras que según, Pérez (2022) en Ecuador los casos abarcan un promedio de 1 de cada 550 nacidos en mujeres entre 20 y 25 años de edad según la Organización de las Naciones Unidas. A pesar de que el número con este síndrome es bajo, las dificultades que estos abarcan se ven reflejadas en áreas como la conducta, rendimiento académico, etc.

En la actualidad los problemas de conducta en los niños son muy notorios, incluso se ven reflejados no solo en el entorno educativo, sino también en el entorno social y familiar. Sin embargo, al momento de analizar la conducta en un niño o niña con SD se evidencian más dificultades. Y si no se adquiere o no se tiene el conocimiento adecuado para poder trabajarlos, los mismos podrán repercutir más adelante en su rendimiento académico.

De este modo esta investigación permitirá analizar las áreas en relación al síndrome de Down, considerando que el desarrollo cerebral es el más perjudicado, sin contar los problemas o enfermedades cardiacos que estos pueden presentar.

Se propone estudio de caso, de una niña de 10 años con Síndrome de Down, aunque representa cronológicamente 4. La niña vive en el Cantón El Guabo de la Provincia de El Oro. Actualmente ella presenta un retraso de aprendizaje debido a una enfermedad denominada “Toxoplasmosis” producida por el parásito denominado *Toxoplasma gondii*; que puede ser adquirida por el contacto con las heces de un felino. Al respecto la madre

manifiesta que la niña pudo ser contagiada en el centro educativo donde ella asiste. En tanto, las autoridades del centro hicieron caso omiso al llamado de atención por parte de la madre, por lo que la ella se vio obligada a tomar cartas en el asunto y retirar al felino por su propia cuenta de la institución. Sin embargo, la niña adquirió este virus agravándose más adelante, lo que imposibilitó el transcurso normal de su aprendizaje, con la consecuente alteración de la memoria y su interacción con el entorno.

Bajo estos precedentes, se plantea el siguiente problema científico: ¿Cuáles son los problemas de conducta y el rendimiento académico en una niña con Síndrome de Down?

De esta manera se estableció como Objetivo General: Analizar los problemas de conducta y el rendimiento académico de una niña con Síndrome de Down.

El documento está organizado de la siguiente forma:

Capítulo I, que se refleja las generalidades del objeto de estudio, su definición y contextualización no omitiendo el estudio investigativo de otros autores y los objetivos de la misma.

Capítulo II, se analiza la fundamentación teórica de un medio epistemológico y bases teóricas de la investigación.

Capítulo III, se especifica el diseño de investigación, así también las técnicas e instrumentos necesarios para la recolección de datos.

Finalmente, en el capítulo IV se dará a conocer los resultados del estudio, así como la contextualización tomando como base de la información recogida dentro del proceso de investigación.

CAPÍTULO I: GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio

Menciona (Bustos-Vidal J. , 2021) hasta hace tres décadas, la única manera de realizar la detección prenatal era considerar la edad de la paciente como factor de riesgo o el hallazgo de malformaciones sospechosas durante el segundo y el tercer trimestre. La atención adecuada durante los primeros meses es crucial por lo que permite prevenir a los padres cualquier anomalía, evitando algunas complicaciones o problemas que puedan afectar en la calidad de vida del bebe o factores de riesgo que puedan afectar en el proceso de embarazo a la progenitora.

Las causas que conlleva este síndrome son complejas de analizar, sin embargo, Martini (2019) menciona que en la etapa del embarazo es factible realizar la pesquisa del síndrome de Down a través de la evaluación combinada de la edad materna, la translucencia nual, y los niveles en sangre materna de gonadotropina coriónica humana y proteína plasmática A asociada al embarazo.

El Síndrome de Down es una alteración genética con una peculiaridad en los cromosomas que afecta y engloba a ciertos problemas con ellos, los cuales están relacionados con el avance físico, como la formación cráneo facial, lo cual perjudica los labios, aparte de afectar la discapacidad intelectual e incluso el crecimiento. A más de los problemas ya mencionados que este puede generar, también podrían tener dificultades en la visión, complicaciones cardíacas, pérdida de audición, entre otros, los cuales se presentan en casi todos los casos de niños y niñas con SD.

Las características que se pueden visualizar en niños con SD, tienen un pequeño grado de similitud, la cabeza suele ser más pequeña que de costumbre, incluso la parte de atrás es más levantada, la nariz es plana y reducida, los ojos tienen una forma oblicua, las orejas también son pequeñas, al igual que la boca y la lengua. Según (Morales & Fernández, 2015) a menudo, la mano sólo presenta un pliegue palmario. La piel aparece ligeramente amoratada y tiende a ser relativamente seca, sobre todo a medida que el niño crece.

Para Ramírez (2019) un importante porcentaje de los individuos con trisomía 21, presenta alteraciones en su sistema inmunológico, que abarca desde ciertas deficiencias inmunes específicas hasta problemas de índole autoinmune como hipotiroidismo, hipertiroidismo, diabetes tipo 1 y la enfermedad celíaca. Esta última enfermedad denominada celíaca es catalogada como “desorden inmunitario” con elementos de carácter genético y ambientales.

En 1866, se expuso en un artículo las características parecidas que poseían un conjunto de “pacientes con discapacidad intelectual”. Dentro de este artículo, se mencionaban características faciales, una anomalía en la coordinación neuromuscular, problemas en el desarrollo del lenguaje a nivel oral. entre otras. Por tal motivo el término “mongolismo” se frecuentó en los años sesenta, según Reza (2019) hasta que en los años sesenta varios científicos, a través de la revista The Lancet, señalaron que era inadecuado y se propuso, entre otros, el de "trisomía del par 21" o síndrome de Down.

Para Rebottaro (2022) un 60% de las malformaciones en el SD suelen ser las oculares. Entre ellas, las ametropías (miopías y astigmatismo), queratocono y las cataratas. Estas últimas son clasificadas según su tiempo de aparición, de la infancia, la adolescencia y la adultez. En muchos de los casos, los niños con síndrome de Down, lucen ciertas características específicas relacionadas con estas malformaciones

Por su parte, Lormendez & Cano (2020) expresan que esta afección se deriva por niveles, los cuales son leve y moderada, además presenta dificultades en el área intelectual, en zonas como la inteligencia, la personalidad y demás factores sociales, subordinado de los aspectos familiares, comunidades e instituciones educativas y el fundamento o base que obtengan desde su parto hasta su edad adulta dependerá de cómo ellos salgan adelante.

Según Villa (2022) tras un estudio del metabolismo lipídico en el Síndrome de Down, se demostró que esta trisomía 21 se asocia a hipercolesterolemia durante la vida intrauterina, favoreciendo así la formación de cálculos de colesterol en estos niños. Es decir que su nivel de colesterol en la sangre es alto y en mucho de los casos, al no tener control pertinente, este presentara cálculos renales.

Para Vivar (2019) todos los niños con SD deben ser sometidos a múltiples exámenes y evaluaciones que puedan detectar a tiempo ciertas alteraciones, y durante todo su crecimiento deben estar en constantes visitas médicas y odontológicas. Por lo que es necesario evidenciar el proceso del infante de manera prolongada para descartar complicaciones cardíacas, demencias, obesidad, entre otros

Es muy común presenciar que adolescentes con SD presentan diferentes comportamientos caóticos como puede ser niveles de ansiedad, hiperactividad, etc. Esto puede llegar a ser perjudicial a la hora de relacionarse con su entorno y producir una estrecha relación social y socialización con otros adolescentes de su edad.

El estado de una persona con síndrome de Down, según (Díaz, 2016) implica costos médicos 12 a 13 veces mayores en comparación con la población general durante los primeros cuatro años de vida, especialmente los pacientes con cardiopatía congénita que tienen la mayor mortalidad. Estas complicaciones presentes en este síndrome, pueden generar una mayor cotización de gastos, por lo que los cuidados en diferentes áreas son más cautelosos y como tal deben ser atendidas con prioridad.

Para Balarezo (2022) los diversos criterios recopilados en docentes que tienen especialidad en niños con Síndrome de Down se dedujeron que el uso de las tecnologías está siendo actualmente una nueva forma innovadora de enseñar a los niños. Por lo que los tics son un buen recurso para la introspección de los estudiantes

Según Rodríguez (2019) el síndrome de Down tiene una conmemoración que se celebra el 21 de marzo de cada año para promover la conciencia sobre la condición de estas personas y para dar a conocer las necesidades que la misma provoca. De este modo mucha gente conocerá sobre las causas, síntomas y como mejorar la calidad de vida de cada persona con SD.

1.2 Hechos de Interés

Para Martínez (2021) se ha comprobado cómo un entorno basado en la aceptación y en la virtud de la diversidad, está dotando a las personas con síndrome de Down de la autonomía suficiente para trabajar, vivir en pareja o desarrollar habilidades artísticas

impensables, por lo cual, es importante entender que la sociedad tiene parte de responsabilidad a la hora de permitir que una persona con SD pueda tener un avance y un desarrollo en alguna área.

A comparación de la ideología de antes, en la cual, una persona nacida con este síndrome, era incapaz de tener habilidades e incluso capacidades para enfrentarse a la vida incluso por sí solos, y su destino simplemente era esperar a ser cuidados por algún familiar, con un protocolo de tratamientos y medicamentos, así hasta que el tiempo de vida concluya.

Sin embargo, hoy por hoy, es posible tomar parte del progreso de una persona con SD, puesto que, la familia, amistades, compañeros, siempre podrán estar involucrados directamente con ellos y así ayudar al desarrollo intelectual y a la realización de actividades, que tengan como fin el mejoramiento y la calidad de vida de los mismos.

Según lo manifestado por (Rodríguez, Verano Gómez, Cabrera Capote, & Soria Acosta, 2019) para el profesional de enfermería, la elaboración de un plan de cuidados en pacientes con síndrome de Down, es de gran interés, debido que le permite conocer a estos recién nacidos desde una perspectiva más holística, además de poder instruir a los padres, para que ellos, como responsables directos, sepan las indicaciones adecuadas para permitirles una calidad de vida.

Como lo indica González (2023) la afectación cerebral propia del niño con síndrome de Down produce lentitud para procesar y codificar la información y dificultad para interpretarla, elaborarla y responder a sus requerimientos para tomar decisiones adecuadas, dicha afectación impide el proceso que tiene que tener el niño o niña a la hora de aprender o adquirir algún conocimiento.

Menciona Contero (2019) según la Organización Mundial de la Salud (OMS) el 3% de la población mundial tiene este tipo de enfermedad siendo África y Asia los continentes con mayor prevalencia y Latinoamérica ocupando el quinto lugar. No obstante, es irrelevante el lugar donde se encuentre, los factores que inciden en nacimientos con SD podrían ser por genética o hereditario.

Menciona Clavijo (2016) que generalmente a los niños con SD se les incluye en el grupo de personas con discapacidad intelectual leve o moderada, con quienes comparten características de aprendizaje derivadas de sus limitaciones cognitivas. Se considera de vital importancia el desenvolvimiento del niño en su contexto, teniendo en cuenta la participación de la familia y los padres como tal.

Objetivo de la investigación

Analizar los problemas de conducta y el rendimiento académico en una niña con Síndrome de Down.

CAPITULO II. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

La presente investigación, asume el enfoque cognitivo y conductual, el cual observa y analiza las variables de estudio: Problemas de conducta y Rendimiento Académico. En vista de ello, se fundamentarán las teorías antes mencionadas desde la perspectiva de los autores, Jhon B. Watson, Skinner.

John B, Watson es uno de los precursores del enfoque conductual, el cual propone una mejoría dentro del punto de estudio tradicional. Su objetivo era ya no enfocarse de manera radical en el estudio de la conciencia o la mente, sino en el hecho de investigar a profundidad la conducta (Ricardo, 2013). Es decir, hace énfasis en la conducta observable, por lo tanto, valora lo objetivo por encima de lo subjetivo.

Por otro lado, para Skinner la conducta se valoraba mediante premios y castigos, en virtud a ello lo que buscaba era reforzar el comportamiento para la repetición de este y su proceso se intensificaba si se empezaba desde la infancia del niño por medio de sus cuidadores. En otras palabras, su modelo era la unión del estímulo, conductas y refuerzos. Esta teoría se puede evidenciar en la educación, cuando un niño estudia para tener una buena calificación y si no lo hace lamentablemente puede obtener una mala calificación. Con el tiempo este aprenderá que si estudia tendrá resultados favorables.

No obstante, Piaget precursor de la teoría del desarrollo cognitivo enfatiza en las etapas continuas en el que se encuentra el pensamiento y el razonamiento, por lo que para este autor los niños crean sus conocimientos a partir de la interacción que estos tengan con su entorno. Por lo tanto, se crean cuatro etapas las cuales se conocen como: sensoria motora, pre operacional, operaciones concretas y operaciones formales.

Estas teorías pueden ayudar a: control de emociones, comunicación asertiva, minimizar una afección mental, control de conducta, comprender como interpreta, descubrir como aprende, las cuales todas estas características nos ayudaran en la investigación.

Por lo tanto, si hacemos un resumen en general podemos decir que, el conductismo tiene como objetivo predecir el comportamiento humano, conectando los estímulos con los resultados que son respuestas de una adaptación del entorno. No obstante, al enfocar nuestra mirada en otras teorías podemos decir que la teoría cognitiva también nos es favorable para esta investigación por lo que esta se encarga de observar el desarrollo y aclarar como desarrolla su pensamiento y razonamiento de una forma en concreto. Así mismo nos ayuda a transformar y corregir cualquier problema de conducta con la finalidad de realizar una introspección en el individuo y a disminuir esos comportamientos negativos.

Estas teorías pueden ayudar a:

- Control de emociones
- Comunicación asertiva
- Minimizar una afección mental
- Control de conducta
- Comprender como interpreta
- Descubrir como aprende

Las cuales todas estas características nos ayudaran en la investigación.

2.2 Bases teóricas de la investigación.

Problemas de conducta

Para Barberán (2019) los problemas de conducta son también llamados conductas desadaptativas o disruptivas. Por lo general, estos comienzan con manifestaciones progresivas de falta de control de la ira, comportamientos desafiantes ante las normas y reglas, o incluso agresividad. Es decir, los PC se van desarrollando desde un grado mínimo hasta llegar a comportamientos agresivos que acarrearán problemas de incumplimiento de normas y leyes.

Citando a Maciel (2021) manifiesta que, a nivel mundial, se estima que la prevalencia de problemas de salud mental infantil es de un 20%, siendo los problemas de conducta una de las psicopatologías más frecuentes. Por todos los factores que este incluye es el más observado por los niños.

De acuerdo con Romero (2016) los problemas de conducta son una vulneración de derechos hacia los que nos rodean, además de las posibles transgresiones de ciertas leyes, por lo tanto, su diagnóstico se realiza desde los 9 hasta los 18 años. De modo que, se podrá prevenir cualquier dificultad que provenga de la mala conducta por diferentes inconvenientes que la persona tenga.

Como señala Castillo (2022) es importante considerar el papel que juega la corteza prefrontal en todas las conductas que implican una pérdida del control superior de la conducta. Por lo que esa zona es fundamental por ser el núcleo de la personalidad, es decir, su parte principal donde se asocia las funciones ejecutivas, tomando en cuenta que su proceso de maduración finaliza a la llegada de la adolescencia.

Desde el punto de vista de Checa (2019) los problemas emocionales y la negligencia afectiva están mayormente relacionados con trayectorias de desarrollo caracterizadas por problemas de conducta en los niños, que pueden incluso derivar en trastornos específicos, de no existir una intervención oportuna. Es decir, los infantes necesitan de atención prioritaria para evitar cualquier tipo de desbalance psicológico o generar malas conductas por requerir un poco de atención.

Como opina Zambrano (2021) el mayor impacto de los problemas de conducta se manifiesta en la dificultad de socialización y el bajo rendimiento académico, pudiendo generar daños a nivel emocional agravando el problema tanto para el sujeto como para el contexto, de modo que, las intervenciones deben realizarse apenas el diagnóstico notifica el caso del niño para la mejora de relación entre su parentesco y la sociedad.

Teniendo en cuenta a Aréchiga y Díaz (2021) sería un error responsabilizar al personal educativo de los problemas de conducta de los niños dado que son muchas las variables involucradas en el comportamiento. Por lo que los maestros son funcionarios que cumplen con la finalidad de enseñar a los niños educativamente, no, educarlos en el comportamiento o en las actitudes, sin embargo, algunos si optan por encargarse de estos temas, no obstante, el comportamiento se enseña desde el hogar.

Como afirma Checa (2019) el comportamiento de los niños se ve influenciado por la familia, es decir, su conducta se derivará del contexto en el que el infante se relacione.

Sin embargo, no quiere decir que son influyentes directos pero los cuidadores son parte activa de la gestión de estas dificultades.

Para Luengo (2014) la esencia de la intervención en los problemas de conducta es no centrarnos en los problemas; sino en ayudar a los niños con problemas de conducta a tener un comportamiento más adaptativo, dedicando más tiempo y esfuerzo, para que de ese modo no demostrar al infante que posee algo negativo en el sino más bien incentivar a sacar más de lo positivo que este tenga para dejar atrás lo que le afecta.

En el mayor de los casos, según Ferreira (2009) dentro de una gran mayoría de niños, suele ser común que, al tener dificultades o problemas emocionales, también lleguen a adquirir problemas en el rendimiento académico, por lo cual, al momento de realizar el test de Bender, el niño o niña al cual será aplicado presentara errores e inconvenientes.

Rendimiento académico

Como afirma Mella y Narvárez (2013) en sí, el concepto comprende muchos factores, tanto sociales como educacionales que establecen un constructo complejo y multivariado, que va más allá de las definiciones que lo sitúan como un simple reflejo de la capacidad intelectual de los sujetos. El rendimiento académico ha logrado ser partícipe en múltiples estudios, abarcando así varias teorías y siendo base de numerosas metodologías.

Para Montoya (2019) dentro del círculo educativo, es una guía importante, pues “es un predictor de éxito o fracaso escolar, y debe ser analizado a la par de las diversas variables que influyen en los procesos de aprendizaje, por ello es considerado un problema de relevancia dentro del sistema educativo. En muchos de los casos al no tomar en consideración esta variable, es posible que las dificultades lleguen a hacerse presente en algún momento determinado.

Desde el punto de vista de Escamilla y Heredia (2019) el rendimiento académico estaría en función de una serie de actividades realizadas para llegar a la concreción de un producto y no solo en el producto. Esto implica la valoración del proceso y del resultado. Es considerado desde una variable de forma cuantitativa hasta una nota o calificación que resalta el desempeño obtenido en su estudio.

Menciona Betancourt (2020) el rendimiento académico es un factor importante para el estudiante en el desarrollo de su carrera profesional. Es considerado por las organizaciones educativas como una medida estándar de calidad educativa. Este aspecto es considerado relevante para la preparación en las distintas áreas de la vida de una persona.

Existen diversos agentes que influyen en este concepto, como lo resalta Cervantes (2020) el rendimiento académico involucra elementos agrupados como factores internos propios de las personas y externos entre los que se encuentran los profesores y la institución, considerando el acceso a la información, la disponibilidad de recursos y la infraestructura.

Para Polo (2022) el rendimiento académico se acomoda a las necesidades de la sociedad donde las variables socioculturales, el medio social de la familia, así como el nivel cultural de los mismos, son un soporte sólido para que el alumno se perfile a tener éxito. No hay que descartar las prioridades que pueden presentarse a la hora de evaluar o analizar el rendimiento académico en un alumno, esto permitirá trabajar en el área específica que presenta inconveniente, de esa manera el éxito a futuro será gratificante.

Según menciona López (2015) las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Estas causas pueden deberse a factores familiares, sociales o educativos del alumno.

Para Ferrei (2014) el rendimiento académico es catalogado como el resultado del difícil mundo en el que está envuelto el alumno, determinado por un sinnúmero de factores de la vida cotidiana como son: el esmero, la competitividad a la hora de trabajar, la complejidad del estudio, capacidades, habilidades, carácter, empatía, motivación, factores de tecnología, entre otros, que pueden perjudicar la función académica e intelectual de los estudiantes.

CAPÍTULO III: Proceso Metodológico

3.1 Diseño de investigación

La aplicación de un método científico se relaciona de manera directa con la investigación, la cual es requerida para la obtención de información que permita corroborar, comprobar, analizar dicho conocimiento o datos sobre un tema o investigación determinada. Es así que el diseño de investigación como método podría definirse como un proceso sistémico que permite conocer una realidad objeto de estudio, sus características y condiciones en un entorno específico desde el plano teórico, práctico y/o, teórico - práctico, partiendo de la necesidad del investigador (García González & Sánchez Sanchez, 2020)

El método seleccionado en esta investigación fue de corte cualitativo, considerando que las técnicas planteadas para la obtención de información del mismo, serán un recurso fundamental en el cual este enfoque permitirá a través de elementos como la observación y la técnica de la entrevista recopilar los datos necesarios para lo que se quiere conocer y así, es tarea del investigador decidir cuáles se ajustan más a su objeto de estudio para lo cual requiere de un vasto conocimiento de ellos (Burgos, Dolores, Márquez, Alejandro, & Beltrán Baquerizo, 2019)

Por otra parte, se ha tomado en consideración un tipo de investigación descriptiva, de modo que esto permitirá conocer cada uno de los aspectos relevantes que se tomen en cuenta a la hora de analizar los problemas de conducta y rendimiento académico en una niña con síndrome de Down.

3.2 Técnica de instrumento

La presente investigación describe características de problemas de conducta y rendimiento académico en una niña con Síndrome de Down y facilita la compilación de datos para obtener aspectos que vayan relacionados con el rendimiento académico. La selección o diseño de los 3 instrumentos, los cuales se derivó de la operacionalización de las variables de estudio, lo cual será parte fundamental para el análisis de los datos del presente estudio de caso. (ver anexo No. 1)

La Entrevista

La entrevista como lo menciona (Muñoz, 2020) es la técnica de interacción personal que permite la libertad de alterar el orden, la forma de preguntar y el número de preguntas. Es un método de recolección de datos basado en la percepción del entrevistador, es decir, el interés del individuo y que vaya de acuerdo al objetivo de su investigación.

Mediante este instrumento se recopilará información para nuestra investigación la cual se dividirá en dos, en primer lugar, la entrevista realizada a la madre que consta de 10 ítems donde se obtendrán respuestas en base a la conducta de la niña, no obstante, también se enfoca en las emociones y su reacción a diferentes estímulos externos (véase anexo 2). En segundo lugar, se requerirá información o datos sobre el desempeño académico y por ende se llevará a cabo una segunda entrevista, pero en este caso para el docente de la institución, por lo que ésta así mismo cuenta con ítems que hacen mención, al avance de la niña, su comprensión en los objetos y lugares del establecimiento, su autonomía e interacción con los que la rodean. (véase anexo 3).

Test de EDAH

El manual de EDAH o Escalas para la evaluación del trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad es una aplicación que se realiza individual para el profesor y el cuidador del sujeto a evaluar, su duración es un promedio de 5 a 10 minutos, se realiza a niños de 6 años a 12 de años. Test creado por Anna Farre y Juan Narbona el cual mide rasgos del TDAH de una manera estructurada y objetiva compuesta por 20 ítems en un mínimo de tiempo.

Test de Bender

El test Bender se realiza para conocer el desarrollo de la inteligencia de los niños o adultos dando como resultado el diagnóstico de diferentes trastornos clínicos como: deficiencia mental, afasia, entre otros. En el cual se desarrolla a través de 9 imágenes que muestran figuras geométricas trazadas en negro, donde los evaluados tendrán que copiar las imágenes lo mejor que puedan sin la ayuda de ningún material como regla a excepción de un lápiz. Por lo tanto, evaluaremos el retraso de maduración o alguna lesión cerebral a demás madurez para el aprendizaje.

3.3 Categorías de Análisis de los datos

En la presente investigación, se ha tomado en consideración las siguientes categorías de análisis, las mismas que contribuirán al cumplimiento del objetivo planteado:

- La categoría de Problemas de conducta, hace referencia a aquellas conductas desadaptativas o disruptivas. De manera general, suelen ser muy notorias en los niños a corta edad, considerando el contexto y las diferentes situaciones en las que cada niño se presenta, siendo así acciones, que conllevan momentos de agresividad, ira o desespero.
- Otra de las categorías que se presenta es el rendimiento académico el cual es un predictor de éxito o fracaso escolar, y debe ser analizado a la par de las diversas variables que influyen en los procesos de aprendizaje, por ello, se vuelve un factor primordial de evaluar y enfatizar dentro las diferentes instituciones educativas.
- Y como última categoría, el síndrome de Down, siendo una alteración genética con una peculiaridad en los cromosomas que afecta y engloba a ciertos problemas con ellos, lo cual puede llegar a repercutir en el avance de la niña de manera física, e incluso afectar su evolución cerebral, trayendo consigo dificultades a la hora del progreso de su aprendizaje.

CAPITULO IV. RESULTADO DE LA INVESTIGACION

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

A través de la aplicación de los instrumentos: Test de EDAH, Test de Bender, la entrevista a la madre y al profesor de la institución, se obtuvieron datos que permite analizar los problemas de conducta y el rendimiento académico de una niña con síndrome de Down, los que a continuación, se detallan:

Problemas de conducta

Para la analizar los problemas de conducta de la niña, fue favorable la utilización del test EDAH. Mediante la aplicación de este test se pudo recopilar datos relevantes que permitieron conocer los problemas de la niña en áreas de la conducta, corroborados en la entrevista por la madre a cargo de sus avances. La cual mencionó que expresaba su frustración tirándose al piso sin hacer ningún tipo de movimiento con actitudes negativas al momento de responder, a pesar de eso, no muestra ser una niña inquieta o conflictiva, al contrario, con personas conocidas emplea una buena relación social, pero con personas que no conoce, simplemente se rehúsa a mirarlos o atender, cohibiéndose de cualquier tipo de actividad con desconocidos, tiene una retentiva escasa, cuando se trata de actividades dentro del hogar u órdenes dadas por sus progenitores. En cuanto al tiempo que dedican a involucrarse en el aprendizaje de la niña como tal, manifestó que son parte de ese proceso constante tanto en casa como en la escuela, por lo que pasan en otra ciudad la mayor parte de la semana, estando la niña en la institución de 2 a 3 días.

Las puntuaciones reflejadas en el ítem de hiperactividad cuentan con un percentil de 60, en el de déficit de atención tuvo un percentil de 80, en cuanto al trastorno de conducta un percentil de 65, en hiperactividad + déficit de atención se obtuvo un percentil de 60 y finalmente en el ítem de hiperactividad + déficit de atención + trastorno de conducta alcanzo un percentil de 93 el cual es el puntaje más alto dentro del rango de puntuación.

Finalmente, conforme a los resultados alcanzados con la aplicación del test, se pudo constatar que la niña presenta un nivel de riesgo moderado en los 3 primeros ítems hiperactividad, déficit de atención y trastorno de conducta, sin embargo, al hacer la unión de los 3 baremos se obtuvo un puntaje que se ubica en un rango de nivel moderado el comportamiento de la niña, lo cual demuestra que tuvo un progreso leve en comparación

de cómo se evaluó a la niña al inicio de la presente investigación, el cual la madre manifestó que en efecto presentaba problemas de conducta y eso también veía reflejado en la escuela.

En corroboración con otros teóricos que hacen mención a los problemas de conducta ligados a un rendimiento académico, en el mayor de los casos, según Ferreira (2009) dentro de una gran mayoría de niños, suele ser común que, al tener dificultades o problemas emocionales, también lleguen a adquirir problemas en el rendimiento académico, por lo cual, al momento de realizar el test de Bender, el niño o niña al cual será aplicado presentara errores e inconvenientes.

Rendimiento Académico

Considerando que los avances educativos en niños con síndrome de Down no se pueden llegar a comparar en el proceso de enseñanza – aprendizaje de niños escolarizados sin ningún tipo de discapacidad, se puede recalcar que al implementar dentro del aula estrategias metodológicas, permitirán a los individuos trabajar diversas áreas y lograr obtener un buen rendimiento académico.

Por lo tanto, mediante la entrevista al profesor, él pudo manifestar que la niña cuenta con una autonomía del 50% y su nivel académico es un nivel bajo en relación al resto de los estudiantes, aunque destaco que los padres no se involucran en sus avances completamente, como menciona López (2015) las causas del bajo rendimiento académico son muy variadas, de las cuales se pueden enunciar: desintegración familiar, estilos de crianza, padres trabajadores, desinterés de los padres, adicciones, hijos predilectos, hijos no deseados, por citar algunas. Estas causas pueden deberse a factores familiares, sociales o educativos del alumno.

Por otra parte, explica que la estudiante no reconoce el concepto del tiempo, y al referirse a la diferencia del sexo el profesor nos mencionó que, si tiene complicación siendo así un nivel medio de conocimiento. Por otro lado, desde el punto de vista de Escamilla & Heredia (2019) el rendimiento académico estaría en función de una serie de actividades realizadas para llegar a la concreción de un producto y no solo en el producto. Esto implica la valoración del proceso y del resultado. Siendo así indispensable el uso de pruebas que el profesor en hora buena si realiza a la estudiante, lamentablemente los

resultados de están muestran un bajo rendimiento, por lo que presenta problemas en la materia de lengua y literatura en el cual destacan: problemas de vocalización, expresión oral y desarrollo de articulación.

Por otro lado, al aplicar el test de Bender se pudo evidenciar algunas complicaciones ~~por~~ lo que tuvo dificultades en cerrar espacios abiertos para conectar a otros extremos, no logro comprender las diferentes proporciones de las figuras, sobrepuso las figuras mostrando así garabatos dando a denotar colisión e impotencia por lo que realizo varios intentos para poder terminar el dibujo y por último omitió algunas partes, en resumen, logro completar 6 de 9 dibujos. Como resultado encontramos un proceso de maduración escaso en el desarrollo visomotor que es imprescindible para medir el rendimiento académico, puesto que durante la aplicación del test la niña no realizó ninguna de las actividades correctamente.

4.2 ACCIONES DE INTERVENCIÓN Y MEJORA

1. La niña requiere de acompañamiento familiar, en especial de los padres dentro de su proceso educativo.
2. Se sugiere realizarle refuerzos de información oralmente, es decir, la comprensión y explicación repetitiva hacia la infanta cuando esta disponga de ayuda al momento de la realización de una actividad.
3. Utilización de medios visuales y auditivos para el progreso de la niña para el desarrollo de sus habilidades y capacidades orales y auditivas.
4. Realizar terapia de lenguaje, para un lenguaje más fluido y una mejor vocalización.
5. Desarrollar actividades familiares que involucren aprendizajes adquiridos dentro de la institución educativa.
6. Establecimiento de reglas a la niña, normas que hay que cumplir en casa o en la escuela, evitar algún desacuerdo por parte de los progenitores en frente de la niña

5. CONCLUSIONES

En base a los instrumentos utilizados para evaluar los problemas de conducta, se puede atribuir que existe inconvenientes de rango moderado los cuales tuvieron progreso durante la investigación, sin embargo, en la niña se evidencia un nivel de grado leve, en la cual, a través de la madre, se corrobora que, a pesar de tener una resultado favorable en cuanto a la conducta, existen muchas actividades lúdicas a realizar para tener una mejoría con el trabajo cooperativo de toda la familia.

De igual manera con respecto al rendimiento académico, debido al no recibir atención de los padres, presentar problemas en su vocalización, expresión oral y al contar con una minoría de ítems realizado en el test, podemos observar la presencia de problemas en el retraso y en la maduración de la estudiante. Lo cual afecta de manera severa en su rendimiento.

6. RECOMENDACIONES

En cuanto al modo de trabajar la conducta en casa o en la institución educativa, se hace mención al trabajo cooperativo de la familia, a la hora de trabajar emociones, o sentimientos en la niña a través de charlas o actividades de comprensión, para que esto no repercuta en su comportamiento y en el caso de la escuela o dentro de casa.

Se recomienda fortalecer su vínculo familiar mediante actividades que realicen en su tiempo ocio como jugar con la niña, ver películas o caricaturas con ella. Por parte del profesor, de igual manera se recomienda actividades visuales, actividades lúdicas diferentes, dinámicas de integración que mejoren en la memoria, además que fomenten en su autonomía y su realización personal.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Antolínez, D. (2020). Revisitando a John B. Watson y la epistemología inaugural del conductismo. *Epistemología E Historia De La Ciencia*, 5-25.
<https://revistas.unc.edu.ar/index.php/afjor/article/view/29788>
- Aréchiga, N., & Díaz, F. (2021). Revista académica de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Palermo. *Journal de Ciencias Sociales*. Universidad de Palermo, Palermo. Obtenido de <https://doi.org/10.18682/jcs.vi16.4344>
- Balarezo Lata, E., Mendieta Parra, D., Pérez Pérez, J., & Hurtado Crespo, G. (2022). Gamificación en la estimulación cognitiva de niños entre 5-7 años. *Ciencia Latina Revista Multidisciplinar*, 3676-3692.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1761
- Betancourt Pereira, J. (2020). Estrategias de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de Secretariado Ejecutivo, Machala – Ecuador.
<https://doi.org/10.33554/riv.14.1.487>
- Burgos, P., Dolores, N., Márquez, A., Alejandro, F., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 455-459.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=es.
- Bustos-Vidal, J. C.-A. (2021). Doppler de arteria umbilical en fetos con síndrome de Down. *Revista chilena de obstetricia y ginecología*, 258-264.
<https://dx.doi.org/10.24875/rechog.m21000001>

- Castillo Barberán, K., Chávez Quimí, P., & Zoller Andina, M. (2019). Factores familiares y escolares que influyen en los problemas de conducta y de aprendizaje en los niños. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 124-134.
<http://dx.doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.3>
- Castillo Gonzales, M., Cando Pilatuña, R., Tenezaca Sánchez, J., & Mazón Naranjo, J. (2022). Dependencia al dispositivo móvil y problemas en la conducta social y control emocional en universitarios. *Revista Ecuatoriana De Psicología*, 43–53.
<https://doi.org/10.33996/repsi.v5i11.70>
- Cervantes López, M. J. (2020). Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Venezolana de Gerencia*, 579-584.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29063559011>
- Checa, V., Orben Mendoza, M., & Zoller Andina, M. (2019). Funcionalidad familiar y desarrollo de los vínculos afectivos en niños con problemas conductuales de la Fundación “Nurtac” en Guayaquil, Ecuador. *Academo (Asunción)*, 149-163.
Obtenido de <https://doi.org/10.30545/academo.2019.jul-dic.5>
- Clavijo Castillo, R., Mora Oleas, J., & Córdoba Iñesta, A. (2016). Estudio Descriptivo: Expresiones de Aceptación–Rechazo Parental hacia Hijos con Síndrome de Down. *Rev Med HJCA*, 238-245.
<http://dx.doi.org/10.14410/2016.8.3.ao.40>
- Contero Mejía, P., & Cabrera Dávila, M. J. (2019). Correlación entre ph salival y caries dental en pacientes con síndrome de Down que acuden a la Fundación

asistencial Armada Nacional-Guayaquil-Ecuador. *Dialnet*, 11-17.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100002&lng=pt&tlng=es.

Díaz-Cuéllar, S. Y.-R.-R. (2016). Genómica del síndrome de Down. *Acta pediátrica de México*, 289-296.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912016000500289&lng=es&tlng=es.

Escamilla Pérez, M., & Heredia Escorza, Y. (2019). Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*, 1-21.

<https://doi.org/10.32870/dse.v0i19.492>

Ferrei Ortega, F., Veléz Mendoza, J., & Ferrel Ballestas, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Encuentros*, 35-47.

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582014000200003&lng=en&tlng=es.

Ferreira, R., Feil, C., & Tiellet Nunes, M. (2009). 'O Teste Gestáltico Visomotor de Bender na avaliação clínica de Crianças'. *Psico-USF*, 185–192.

<https://doi.org/10.1590/S1413-82712009000200007>

Gámez-Calvo, L. G.-J. (2022). Influencia del equilibrio en la calidad de vida de las personas con síndrome de down en edad escolar y adulta. *MHSalud*, 1-20.

<https://dx.doi.org/10.15359/mhs.19-1.6>

García González, J., & Sánchez Sanchez, P. (2020). Diseño teórico de la investigación: instrucciones metodológicas para el desarrollo de propuestas y proyectos de investigación científica. *Información tecnológica*, 159-170.

<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642020000600159>

González Lugo, A., Marrero García, J., Lugo López, C., & González Lugo, C. (2023). Sexualidad en personas con discapacidades. Síndrome de Down. El papel de la familia. *Revista Sexología y Sociedad*, 303-321.

<https://revsexologiaysociedad.sld.cu/index.php/sexologiaysociedad/article/view/753>

J, M., MP, B., S, D., R, L., P, B., & Groisman, B. (2019). Prevalencia del síndrome de Down al nacimiento en Argentina. *Salud Colectiva*, 11.

<https://doi.org/10.18294/sc.2019.1863>

Junco, E. O., & Quiroga, B. (2022). El eje riñón-vaso-hueso en el síndrome de Down. *Nefrología*, 363-500.

<https://doi.org/10.1016/j.nefro.2021.09.019>

López Mero, P., Barreto Pico, A., Endoza Rodríguez, E., & Del Salto Bello, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar.

MEDISAN, 1163-1166.

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es.

López Palma, A. E. (2019). La observación. Primer eslabón del método clínico. *Revista Cubana de Reumatología*. Obtenido de

http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962019000200014&lng=es&tlng=es.

Lormendez Trujillo, N., & Cano Ruíz, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 375-409.
<https://dx.doi.org/10.15517/aie.v20i2.41665>

Luengo Martin, M. (2014). Cómo intervenir en los problemas de conducta infantiles. Padres Y Maestros. *Journal of Parents and Teachers*, 37-44.
<https://revistas.comillas.edu/index.php/padresymaestros/article/view/3071>

Maciel, L., Basto Pereira, M., & Crispin, D. (2021). Programas parentales eficaces para el tratamiento de la conducta disruptiva: El caso del programa Empoderando Padres, Empoderando Comunidades. *INFORMACIO PSICOLOGICA*, 77-91.
Obtenido de <https://doi.org/10.14635/ipsic.1900>

Martínez Leyva, G., Hernández Ugalde, F., Hernández Rodríguez, D., Bustamante Castillo, L., & Castillo Rodríguez, E. (2021). Defectos bucodentales en personas con síndrome de Down: una prioridad en salud bucal. *Revista Médica Electrónica*, 750-769.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242021000300750&lng=es&tlng=es.

Mella, P., & Narváez, C. (2013). Perception of academic achievement in Odontology students. *Educación Médica Superior*, 86-91.
https://www.researchgate.net/publication/289698184_Perception_of_academic_achievement_in_odontology_students

- Montoya Becerril, G. O. (2019). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 1-10.
<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e13.1877>.
- Morales, A., & Fernández, D. (2015). ASPECTOS GENERALES SOBRE EL SÍNDROME DE DOWN. (General on down syndrome). *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad.*, 33-38.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4192>
- Muñoz, R. G. (2020). Revisión teórica de herramientas metodológicas aplicadas en la investigación criminológica. *Dialnet*, 501-511.
<file:///C:/Users/DELL/Downloads/DialnetRevisionTeoricaDeHerramientasMetodologicasAplicada-7219653.pdf>
- Padilla, C. A., Lazo, Z. H., Vásquez, D. C., & Núñez, J. G. (2022). Incidencia de Síndrome de Down en la sala de neonatología. *Revista Universidad y Sociedad. Revista Universidad y Sociedad*, 328-335.
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000200328&lng=es&tlng=es.
- Paico-Vílchez, E., & Zumaeta-Luna, L. (2022). Síndrome de Down en los ceramios mochicas. *REVISTA DE LA SOCIEDAD PERUANA DE MEDICINA INTERNA*, 122.
<https://doi.org/10.36393/spmi.v35i3.684>

- Paladines Pardo, S., & Amada, A. (2020). Protocolo de atención odontológica en pacientes pediátricos con síndrome de Down. *Journal of American Health*, 36. <https://doi.org/10.37958/jah.v3i3.49>
- Pellón Suárez de Puga, R. (2013). Watson, Skinner y algunas disputas dentro del conductismo. *Revista Colombiana de Psicología*, 389-399. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80429824012>
- Polo Escobar, B., Hinojosa Salazar, C., Weepiu Samekash, M., & Rodríguez Medina, J. (2022). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en el área de comunicación con enfoque de sistemas. *Revista de Ciencias Sociales*, 48-62. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38144>
- Quijije Vélez, J., Quijije Zambrano, D., & Moreno Pino, M. (2019). JUEGOS MENORES PARA EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES MOTRICES BÁSICOS EN PÁRVULOS CON SÍNDROME DE DOWN. *Revista de Desarrollo Sustentable, Negocios, Emprendimiento y Educación*, 13. <https://www.eumed.net/rev/rilcoDS/01/parvulos-down-habilidades.html>
- Ramírez, C., Quintero, J., Jamioi, I., & Guerra, S. (2019). Abordaje nutricional en pacientes con parálisis cerebral, espectro autista, síndrome de Down: un enfoque integral. *Revista chilena de nutrición*, 443-450. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-75182019000400443>
- Rebottaro, N., Díaz, S., José, C., Marmo, J., Medina, M., Bernatzky, A., . . . Berazategui, J. P. (2022). Catarata bilateral congénita en recién nacido con síndrome de Down. *Archivos de Pediatría del Uruguay*. <https://doi.org/10.31134/ap.93.2.24>

- Reza Suárez, L., Pilay Ponce, J., Camacho Desiderio, J., Mejía Valencia, V., & Cruz Guaranda, G. (2019). EL SÍNDROME DE DOWN Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.
<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/sindrome-down-rendimiento>
- Rodríguez Plasencia, A., Verano Gómez, N., Cabrera Capote, M., & Soria Acosta, A. (2019). Comportamiento del nivel de conocimiento de las madres de recién nacidos con síndrome de Down en el servicio de neonatología del Hospital General Docente Ambato. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1-12.
<https://doi.org/10.46377/dilemas.v3i1.1105>
- Romero López, M., Benavides Nieto, A., Quesada Conde, A., & Álvarez Bernardo, G. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *Revista INFAD De Psicología*, 57–66.
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851776007>
- Villa, A., Benalcázar Ludeña, C. M., Armijos León, L., Apunte Almache, R. D., García Carrión, R. M., & Soria Molina, C. F. (2022). Colelitiasis en infante con síndrome de Down. Caso clínico y revisión bibliográfica. *Revista Sanitaria de Investigación*.
<https://revistasanitariadeinvestigacion.com/colelitiasis-en-infante-con-sindrome-de-down-caso-clinico-y-revision-bibliografica/>
- Vivar Vergara, P., Riveros Figueroa, F., Sepúlveda Hidalgo, G., Pérez Flores, M. A., & Fierro Monti, C. (2019). Tratamiento temprano de alteraciones orofaciales con fisioterapia y placa palatina en niños con síndrome de down.

Odontoestomatología, 46-55.

<https://doi.org/10.22592/ode2019n34a6>

Zambrano, W., Uribe Veintimilla, A., & Tomalá Chavarría, M. (2021). Conductas disruptivas en niños y niñas de Educación Inicial. *Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación*, 20-32.

<https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.422>

ANEXOS

ANEXO NO. 1 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS
PROBLEMAS DE CONDUCTA (conductas inadecuadas, o patrones de comportamiento que no son adaptativos, dándose con una frecuencia e intensidad alta para el momento evolutivo en el que se encuentran.)	Patrones de comportamiento en la escuela y el hogar	<ul style="list-style-type: none"> • Dialogo con el docente para conocer su convivir escolar • Normas de conducta • Convivencia familiar y escolar 	Test EDAH (Evaluación del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad.)
	Frecuencia o intensidad de la conducta en relación al desarrollo evolutivo	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción con el entorno • Evolución de la niña ante cualquier problema en casa o en la escuela 	Entrevista a la madre

VARIABLE DE ESTUDIO	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICAS INSTRUMENTOS Y/O
RENDIMIENTO ACADÉMICO (es un predictor de éxito o fracaso escolar, y debe ser analizado a la par de las diversas variables que influyen en los procesos de aprendizaje, por ello es considerado un problema de relevancia dentro del sistema educativo.)	El papel de la familia en el área académica	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades que refuercen el trabajo que los padres tienen con los hijos • Apoyo en las tareas por parte de los padres en casa 	Entrevista (padres de la niña)
	El rol del docente en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración del aprendizaje • Reconocimiento que destaquen el esfuerzo la niña en el aula de clases 	Entrevista (maestra de la institución educativa asistida)

ANEXO 2. Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Problemas de conducta y rendimiento académico en una niña con síndrome de down.

Objetivo de la investigación: Analizar los problemas de conducta y el rendimiento académico en una niña con síndrome de down.

ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA

Objetivo: Conocer factores que ayuden a la comprobación de resultados arrojados de los mismos instrumentos.

Preguntas de Entrevista

1. ¿Que hace la niña cuando esta frustrada o enojada?

2. ¿Cómo considera el comportamiento de la niña en casa?

3. ¿Cómo es la relación con sus compañeros de clase?

4. ¿Con que frecuencia recibes quejas por parte de la docente?

5. ¿De qué manera se relaciona con personas externas a su entorno?

6. ¿Cuál es su aprovechamiento académico?

7. Clasifique de malo, bueno, muy bueno, excelente la retentiva de la niña en su ambiente escolar

8. ¿Cómo fue su desarrollo o evolución posterior en la escuela?

9. ¿Tuvo muchas dificultades para adaptarse a la escuela?

10. ¿De qué manera se involucran ustedes como padres en la educación de la niña?

ANEXO 3. Guía de Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Problemas de conducta y rendimiento académico en una niña con síndrome de down.

Objetivo de la investigación: Analizar los problemas de conducta y el rendimiento académico en una niña con síndrome de down.

ENTREVISTA AL DOCENTE

Objetivo: Conocer un poco más detallado sus comportamientos y el rendimiento académico de la estudiante dentro de la institución.

1. Presenta comprensión de los lugares (baño, patio)

2. Usted considera que la niña está al mismo nivel que sus compañeros

3. Con qué constancia los padres de la estudiante se involucran en las clases o en la escuela para ver sus avances

4. Comprende el concepto del tiempo (ayer – hoy, lento – rápido)

5. ¿Conoce la diferencia del sexo, que son y puede identificar el sexo de los demás?

6.Cuál es la materia que tiene más problema y por qué
