



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN UN NIÑO CON AUTISMO**

**VALVERDE YAGUAL NEREXY NINOSKA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ENGRACIA HERNANDEZ LISSETH CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN NIÑO CON AUTISMO**

**VALVERDE YAGUAL NEREXY NINOSKA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ENGRACIA HERNANDEZ LISSETH CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO
ACADÉMICO EN UN NIÑO CON AUTISMO**

**VALVERDE YAGUAL NEREXY NINOSKA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**ENGRACIA HERNANDEZ LISSETH CAROLINA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

**MACHALA
2023**

Habilidades socioemocionales y rendimiento académico en un niño con autismo

por NEREXI NINOSKA VALVERDE YAGUAL

Fecha de entrega: 27-sep-2023 11:29p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2179275650

Nombre del archivo: TESIS_FINAL_1_NEREXI_-_CAROLINA_2.docx (44.15K)

Total de palabras: 7684

Total de caracteres: 42959

Habilidades socioemocionales y rendimiento académico en un niño con autismo

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|---|------|
| 1 | issuu.com Fuente de Internet | <1 % |
| 2 | www.brenhamisd.net Fuente de Internet | <1 % |
| 3 | researchonline.ljmu.ac.uk Fuente de Internet | <1 % |
| 4 | vdocumento.com Fuente de Internet | <1 % |
| 5 | Submitted to Universidad de Salamanca Trabajo del estudiante | <1 % |
| 6 | (Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012. Publicación | <1 % |
| 7 | es.scribd.com Fuente de Internet | <1 % |

8

Fuente de Internet

<1 %

9

repository.udca.edu.co

Fuente de Internet

<1 %

10

ria.ua.pt

Fuente de Internet

<1 %

11

www.semanticscholar.org

Fuente de Internet

<1 %

12

aminoapps.com

Fuente de Internet

<1 %

13

chinoqigong.blogspot.com

Fuente de Internet

<1 %

14

espanol.libretexts.org

Fuente de Internet

<1 %

15

fr.slideshare.net

Fuente de Internet

<1 %

16

helenskestudije.me

Fuente de Internet

<1 %

17

tr-ex.me

Fuente de Internet

<1 %

18

www.actualidadenpsicologia.com

Fuente de Internet

<1 %

19

www.cinterfor.org.uy

Fuente de Internet

<1 %

20

www.ens.org.co

Fuente de Internet

<1 %

21

www.hranicesvetla.cz

Fuente de Internet

<1 %

22

www.monografias.com

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 10 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, VALVERDE YAGUAL NEREXY NINOSKA y ENGRACIA HERNANDEZ LISSETH CAROLINA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON AUTISMO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

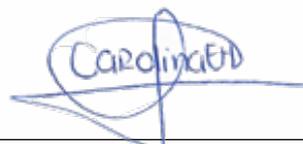
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



VALVERDE YAGUAL NEREXY NINOSKA

0941283665



ENGRACIA HERNANDEZ LISSETH CAROLINA

0705963783

UNIVERSITAS
MAGISTRO-
RUM
ET SCHOLAR-
IUM

DEDICATORIA

Dedico con mucho cariño el presente trabajo en primer lugar a Dios por darme la fortaleza a no rendirme y de poder seguir adelante en esta etapa de mi vida, a mis padres que me brindaron su amor y apoyo para continuar en mi formación personal y profesional. A mis queridos amigos y futuros colegas Paulette, Lenin, Andrés porque nunca permitieron que me rinda en todo este transcurso académico.

A mi pareja de vida Henry, por acompañarme y apoyarme incondicionalmente para culminar con éxito mis metas propuestas.

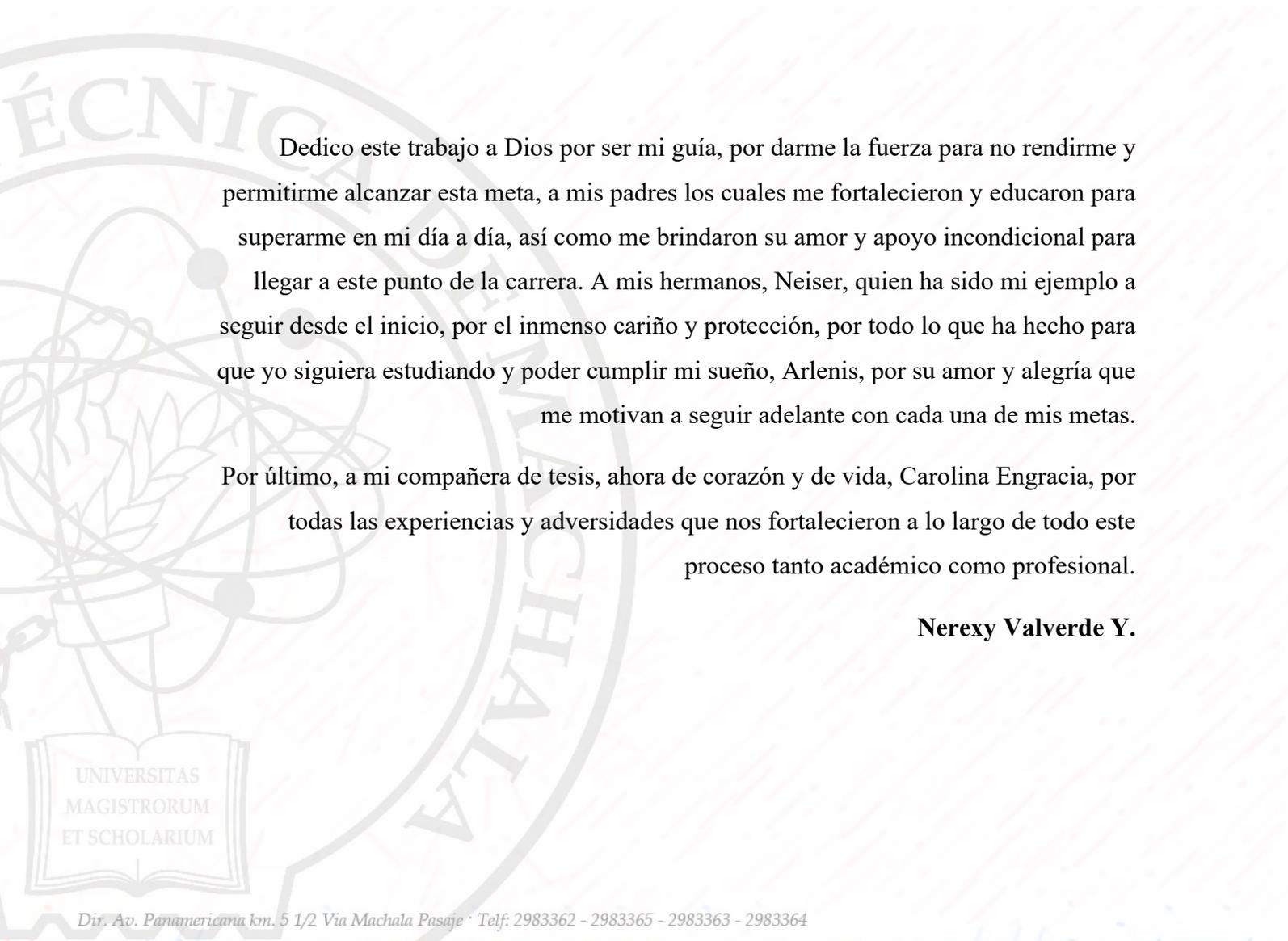
Finalmente, a Nerexy Valverde, mi compañera de tesis, por ser mi amiga y confidente a lo largo de todo el proceso, por tu dedicación, apoyo y gran corazón.

Lisseth Engracia H.

Dedico este trabajo a Dios por ser mi guía, por darme la fuerza para no rendirme y permitirme alcanzar esta meta, a mis padres los cuales me fortalecieron y educaron para superarme en mi día a día, así como me brindaron su amor y apoyo incondicional para llegar a este punto de la carrera. A mis hermanos, Neiser, quien ha sido mi ejemplo a seguir desde el inicio, por el inmenso cariño y protección, por todo lo que ha hecho para que yo siguiera estudiando y poder cumplir mi sueño, Arlenis, por su amor y alegría que me motivan a seguir adelante con cada una de mis metas.

Por último, a mi compañera de tesis, ahora de corazón y de vida, Carolina Engracia, por todas las experiencias y adversidades que nos fortalecieron a lo largo de todo este proceso tanto académico como profesional.

Nerexy Valverde Y.



AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme culminar este proyecto con éxito. De la misma manera agradezco a mis padres por brindarme su apoyo e impulsarme a culminar con agrado esta crucial etapa. A mi compañero de vida Henry, quien me ha motivado y a tomado para salir adelante. A todos mis estimados docentes universitarios que impartieron sus conocimientos a lo largo de la carrera universitaria y me apoyaron en cada obstáculo que se me presentaba, en especial al Ldco. Wilson Peñaloza, quien siempre me brindó su confianza y apoyo. De igual manera a nuestro tutor que se nos fue asignado, por su dedicación y compromiso en el asesoramiento de cada etapa realizada en la investigación. A mis queridos compañeros Paulette, Lenin y Andrés quienes nunca dejaron que me rindiera y por estar para mí cuando más lo necesitaba. Finalmente, a mi compañera de tesis Nerexy Valverde, que desde el comienzo nos hemos animado para terminar juntas esta etapa universitaria.

Lisseth Engracia H.

Quiero agradecer a los docentes de la carrera que nos brindaron su apoyo y conocimiento, a mi familia por todo lo que han tenido que dejar para ellos verme cumplir mis sueños, agradezco a mi madre y a mi padre por apoyarme y aconsejarme en cada decisión que tomo, gracias a mis hermanos por su amor y apoyo que me brindaron en toda esta etapa, a Amy, por ser una excelente prima y por todo lo que ha hecho por mí en estos últimos semestres y a Carolina, mi compañera de titulación que entre risas y llantos logramos culminar todo este proceso juntas.

Nerexy Valverde Y.

RESUMEN

En la actualidad, se ha observado un notable aumento en la incidencia de trastorno del espectro autista en entornos educativos, lo que plantea desafíos significativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a las características distintivas de este diagnóstico. En consecuencia, fomentar el desarrollo de habilidades socioemocionales se vuelve fundamental para facilitar una mejor adaptación de las personas con autismo en cualquier contexto. Es por esta razón que el rendimiento académico desempeña un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades y en el proceso de adaptación, ya que es donde se establecen los cimientos iniciales para la interacción en la sociedad.

Dado el fuerte vínculo que se establece entre las categorías de análisis en el estudio, se presenta la siguiente problemática ¿Qué influencia tienen las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de un niño con autismo? por tanto, el objetivo general es Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de un niño con autismo. Donde se crearon instrumentos para la recolección de información y datos como la guía de observación y la entrevista la docente, así mismo se aplicó el inventario de problemas conductuales y socioemocionales IPCS. En los resultados se puede evidenciar como la socialización y la expresión de las emociones, pensamientos o sentimientos se relacionan con el rendimiento académico mediante la falta de conocimiento sobre el trastorno del espectro autista por parte del personal académico que los llevan a utilizar la metodología no adecuada para reforzar la adaptación y el proceso de enseñanza aprendizaje del niño. Por lo que se recomienda apoyo psicopedagógico, realizando una adaptación curricular en el transcurso académico.

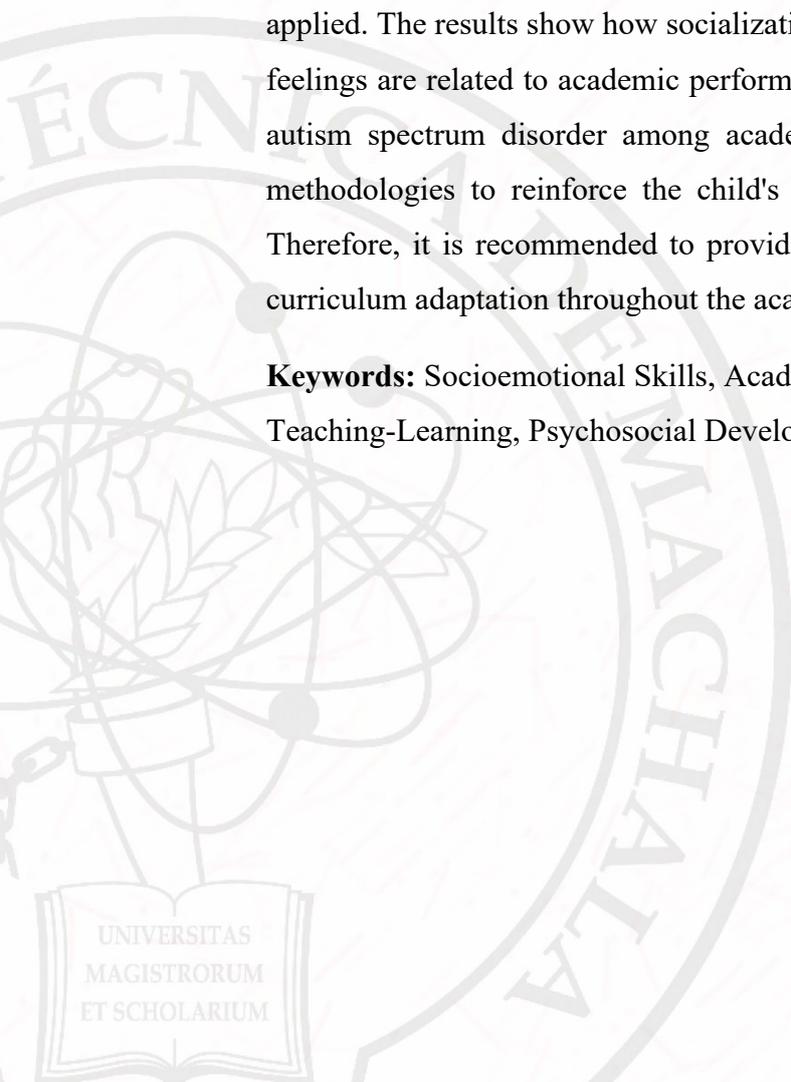
Palabras claves: Habilidades Socioemocionales, Rendimiento Académico, Trastorno Del Espectro Autista, Enseñanza – Aprendizaje, Desarrollo Psicosocial.

ABSTRACT

Currently, there has been a noticeable increase in the incidence of autism spectrum disorder in educational settings, which poses significant challenges in the teaching-learning process due to the distinctive characteristics of this diagnosis. Consequently, promoting the development of socioemotional skills becomes essential to facilitate a better adaptation of individuals with autism in any context. This is why academic performance plays a crucial role in the development of these skills and in the adaptation process since it is where the initial foundations for social interaction in society are established.

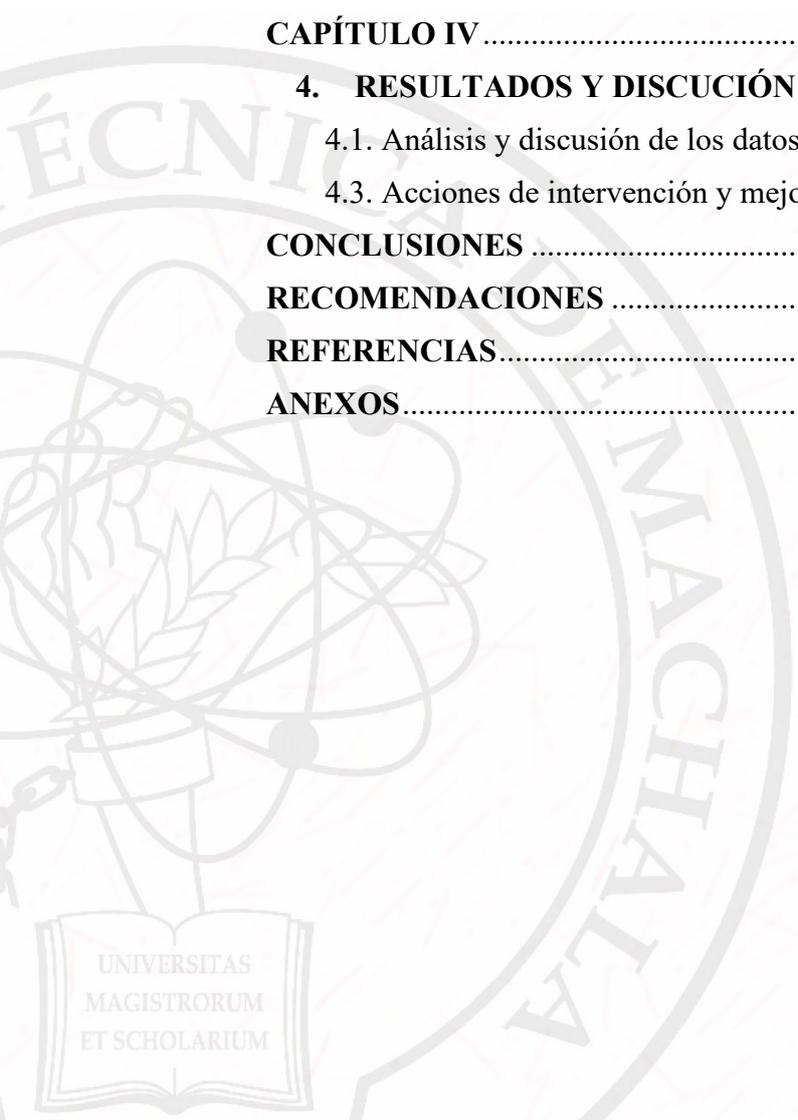
Given the strong connection established between the analytical categories in the study, the following issue arises: What influence do socioemotional skills have on the academic performance of a child with autism? Therefore, the general objective is to determine the influence of socioemotional skills on the academic performance of a child with autism. Instruments for data collection, such as observation guidelines and teacher interviews, were created, and the Inventory of Behavioral and Socioemotional Problems (IPCS) was applied. The results show how socialization and the expression of emotions, thoughts, or feelings are related to academic performance, mainly due to a lack of knowledge about autism spectrum disorder among academic staff, leading them to use inappropriate methodologies to reinforce the child's adaptation and the teaching-learning process. Therefore, it is recommended to provide psychopedagogical support and implement a curriculum adaptation throughout the academic journey.

Keywords: Socioemotional Skills, Academic Performance, Autism Spectrum Disorder, Teaching-Learning, Psychosocial Development



ÍNDICE

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN | 1 |
| CAPÍTULO I | 3 |
| 1. GENERALIDADES DEL AUTISMO | 3 |
| 1.1. Definición y contextualización del Autismo..... | 3 |
| 1.2. Hechos de interés. | 5 |
| 1.3. Objetivo de investigación..... | 6 |
| CAPITULO II | 1 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO . 1 | |
| 2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia..... | 1 |
| 2.2. Bases teóricas de la investigación | 4 |
| CAPITULO III | 9 |
| 3. PROCESO METODOLÓGICO | 10 |
| 3.1. Diseño de la Investigación..... | 10 |
| 3.2. Técnicas e instrumentos utilizados | 11 |
| 3.3. Categorías de análisis de datos | 11 |
| CAPÍTULO IV | 12 |
| 4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN | 13 |
| 4.1. Análisis y discusión de los datos recolectados | 13 |
| 4.3. Acciones de intervención y mejora | 15 |
| CONCLUSIONES | 16 |
| RECOMENDACIONES | 17 |
| REFERENCIAS | 18 |
| ANEXOS | 23 |



INTRODUCCIÓN

El autismo es un trastorno del desarrollo neurológico en el que el cerebro selecciona un tipo de actividad que implica pensar, ver patrones y explorar intereses; Presentación de problemas en la resolución de problemas de comunicación y en la comunicación social en general. Por tal motivo de, Aguilar, et. al., (2021) mencionan que el juego es importante en el entorno educativo porque es fácil atraer la atención del niño y facilita el aprendizaje.

Estudios realizados en Ecuador por Mero y Bolívar, (2022) sobre niños con trastorno espectro autista, resaltan que la musicoterapia es una rica forma de intervención porque involucra a los estudiantes y mejora el desarrollo de sus habilidades sociales. Los niños con autismo siguen siendo una de las personas más importantes para estudiar y tratar de encontrar recursos adecuados para mejorar sus vidas.

En la ciudad de Machala se ha identificado a un niño de 7 años de edad, diagnosticado con autismo por la Unidad Distrital de Apoyo a la Inclusión (UDAI) para el presente estudio de caso. El niño proviene de una familia monoparental conformada por la madre y su hermano, sin embargo, la mayor parte del tiempo convive con su tío, quien está al pendiente de sus actividades educativas. De acuerdo a las evaluaciones psicopedagógicas realizadas muestra dificultades en la socialización y el manejo de sus emociones; dando así, como resultado bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento.

Teniendo en cuenta estos antecedentes, se define como problema de investigación el siguiente: ¿Qué influencia tienen las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de un niño con autismo? por tanto, el objetivo general es Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de un niño con autismo.

En el primer capítulo se presentan las generalidades y contextualización del objeto de estudio que en este caso es el autismo, por medio de un seguimiento histórico que permite tener una visión más amplia del tema, tomando en cuenta la importancia de la investigación, de manera que se pueda entender el autismo desde diferentes escenarios.

También, se encuentra el segundo capítulo que corresponde a la fundamentación teórica-epistemológica, en donde se detalla el enfoque y paradigma a emplearse para el desarrollo de la investigación y se argumenta desde la apreciación teórica las variables de estudio

sobre las habilidades socioemocionales y el rendimiento académico, a partir de su definición hasta su desarrollo en los niños con autismo.

En el tercer capítulo se encuentra el proceso metodológico, donde se demuestra el diseño metodológico de la presente investigación, así mismo las técnicas e instrumentos seleccionados para llevarla a cabo; y las acciones de intervención ante el estudio de caso.

Por último, el cuarto capítulo recopila información fundamental como lo es el análisis y discusión de los resultados en función de las variables de estudio, a su vez las conclusiones y recomendaciones propuestas por el investigador.



CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL AUTISMO

1.1. Definición y contextualización del Autismo.

La palabra griega "autos", que significa estar atrapado dentro de uno mismo y perder el contacto con la realidad, es de donde se origina la palabra "autismo". Como resultado, comunicarse con los demás se vuelve imposible o muy difícil. López, et. al., (2019) expresan que se trata de un grupo de síntomas que, cuando están presentes, muestran que el cerebro, específicamente, es la parte del sistema nervioso central que controla todo el cuerpo y todas las funciones mentales superiores de una persona.

Por su parte, Martínez, et. al., (2019) mencionan que existen evidencias que sugiere que tanto factores ambientales como genéticos desempeñan un papel en la aparición del autismo. Los factores de riesgo del TEA están determinados tanto por factores genéticos como ambientales. Para comprender cuándo y bajo qué circunstancias un niño corre riesgo de desarrollar autismo, nos permite identificar las etapas del desarrollo en las que hay más incertidumbre. Dado que son cruciales para comprender las bases moleculares de la patogénesis del TEA, también enfatizan las proteínas relacionadas con la función sináptica y el desarrollo neurológico.

Actualmente se dice que el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por pensamientos y comportamientos negativos, así como por problemas sociales y de comunicación. La enfermedad es diferente dependiendo de las necesidades de la persona que está enferma. Su prevalencia se estima en 1 de cada 52 y el predominio masculino puede ser atribuible a la genética. Sin embargo, es probable que el número de casos en mujeres esté subestimado debido al infradiagnóstico, incluida la diversidad de manifestaciones clínicas y la dificultad del método de diagnóstico. (Arberas y Ruggieri, 2019).

Según la Organización Mundial de la Salud (2022), Aunque el autismo puede reconocerse en la primera infancia, con frecuencia no se diagnostica hasta mucho más tarde. Convulsiones, depresión, ansiedad, trastorno obsesivo-compulsivo, conductas desafiantes, sonambulismo y autolesiones son algunos de los problemas que las personas con autismo pueden experimentar de vez en cuando. Desde un deterioro severo hasta

casos con altas capacidades cognitivas, el estado mental varía mucho de una condición a otra.

Dado que parecen estar relacionados, puede resultar complicado examinar cómo se relacionan el estrés familiar y los problemas de conducta de los niños. Los comportamientos problemáticos en el niño hacen que los padres se estresen más, lo que puede cambiar la forma en que crían y, con el tiempo, provocar inestabilidad conductual. Junto con estos problemas de comportamiento, las dificultades en la interacción social (otro síntoma importante del TEA) también se han relacionado con el estrés de los padres y las relaciones entre padres e hijos. En particular, la falta de conductas prosociales se ha relacionado con un mayor estrés familiar (Mira, et. al., 2019).

Uno de los trastornos auditivos más desafiantes en el autismo es la hipersensibilidad al sonido. Cuando los niños con esta afección se exponen al llanto o al ruido, con frecuencia se tapan los oídos. Puede resultar un desafío determinar la cantidad máxima de ruido que los niños pueden tolerar porque, a pesar de que muchos niños se ven afectados negativamente por el ruido excesivo, parece que la gran mayoría puede hacerlo sin mostrar ningún cambio de comportamiento. Algunos días pueden incluso estar marcados por niveles de energía intolerablemente altos, mientras que otros pueden ser simplemente monótonos pero pueden tolerarse sin ningún problema (Aguilar, et. al., 2020).

Así también, entre profesores y alumnos con TEA la afectividad juega un papel crucial y especialmente significativo, por ello Vazquez, et. al., (2020) mencionan que se deben tener en cuenta los impulsos socioemocionales de estos estudiantes porque expresan sus emociones de manera diferente a cualquiera de sus compañeros y ocasionalmente adoptan comportamientos inesperados.

Cabe señalar que diferentes estudiantes con TEA reaccionan de manera diferente ante circunstancias similares. Pero como exhiben una memoria extraordinaria y niveles de abstracción casi indescriptibles, los niños con autismo se desarrollan de una manera completamente diferente a los demás niños. También tienen propensión a enfadarse fácilmente, especialmente cuando cambian sus estructuras organizativas (Badillo y Iguarán, 2020).

1.2.Hechos de interés.

Abelenda y Rodríguez, (2020) refieren que la intervención Ayres Sensory Integration (ASI) se caracteriza por corregir los errores identificados durante la evaluación del comportamiento en la situación de juego, utilizar ASI con personas con TEA es una intervención basada en evidencia que produce resultados rápidamente. que el terapeuta sigue corrigiendo para presentar un desafío adecuado. Como resultado, se anima al niño a participar activamente en actividades funcionales, sociales y físicas que están llenas de experiencias emocionales y personales.

Por su parte, Valencia y Becerra, (2019) manifiestan que ultimamente, el uso de la terapia de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA) ha tenido éxito en mejorar y reducir conductas dañinas, destructivas o convencionales en pacientes autistas. Establecer conexiones entre el comportamiento y el medio ambiente. El objetivo del análisis de la conducta en el contexto del autismo es mejorar el funcionamiento verbal y cognitivo, así como el crecimiento de las habilidades sociales. El análisis del comportamiento puede ayudar a cambiar algunos comportamientos.

Por otro lado, debido a su limitada comprensión de las emociones secundarias (como la vergüenza, el orgullo, la culpa, etc.), los niños con autismo tienen necesidades en su abordaje emocional de la educación y el contacto familiar. Escaso respeto por las reglas de comunicación, dificultades para interpretar las expresiones faciales para determinar el estado emocional, falta de juego simbólico, falta de peticiones de perdón, falta de gratitud, falta de empatía y tendencia a actuar por impulso (Hernández y Camacho, 2020).

Al brindar servicios educativos a niños con diagnóstico de autismo, los sistemas y organizaciones educativos enfrentan numerosas dificultades. Desde entonces, han visto como un gran desafío continuar su educación e instruirlos sobre el comportamiento que se espera de ellos en la sociedad en las distintas etapas de desarrollo. Para esta población, la mayoría de las técnicas de enseñanza y aprendizaje incluyen retroalimentación conductual y emocional junto con recompensas y ocasionalmente castigos leves (Forcino, 2019).

1.3.Objetivo de investigación.

Las habilidades socioemocionales son la capacidad que permiten comprender y regular las emociones, establecer y alcanzar metas a favor del bienestar propio, establecer relaciones constructivas y solidarias a partir de la empatía y toma de decisiones responsables, sin embargo, tienen gran repercusión en el desenvolviendo académico de los niños con autismo, dado que estas no se desarrollan de la misma manera que en las demás personas. Por ello el objetivo planteado para la investigación es:

- Determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de un niño con autismo.



CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El psicoanalista estadounidense Erik Erikson formuló la teoría del desarrollo psicosocial en 1950. Desde el nacimiento hasta la vejez, existen ocho edades o etapas en las que el hombre sienta las bases de la psicología evolutiva. Mantener la integridad física y emocional evitando la desesperanza es el objetivo principal de esta teoría.

Los cambios en las interacciones y la comprensión mutua, así como la propia comprensión que el individuo tiene de sí mismo como seres sociales, se explican por la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. Según la teoría psicosocial, para avanzar a la siguiente etapa es necesario superar una crisis o conflicto. Esta crisis o conflicto puede no superarse del todo porque la vida se vuelve más dura a medida que uno envejece, pero debe superarse en la medida necesaria para satisfacer las exigencias de la nueva etapa (Mendoza y Maldonado, 2019).

Las primeras etapas de la infancia que son relevantes para el estudio de caso se describen y categorizan de la siguiente manera: en la primera etapa de confianza versus desconfianza, que dura desde el nacimiento hasta el primer año y medio de vida, depende de si se satisfacen las necesidades físicas básicas del bebé y si la necesidad psicológica de apego se satisface consistentemente, el bebé tendrá sentimientos de confianza. La etapa de autonomía versus vergüenza y duda, que dura desde el año y medio hasta los tres años de edad, es la segunda etapa en la teoría del desarrollo psicosocial de Erikson. Cuando sus padres o tutores fomentan la exploración y la libertad, los menores en esta etapa mostrarán independencia y autonomía (Mendoza y Maldonado, 2019).

La tercera etapa, que dura entre tres y seis años, se conoce como etapa de iniciativa versus culpa. El deseo de actuar de forma independiente y la culpa de haber provocado consecuencias no deseadas están en desacuerdo en este punto. Los niños y niñas empiezan a tomar decisiones sobre su comportamiento a esta edad porque se han dado cuenta de que son individuos por derecho propio. La cuarta etapa, que se desarrolla entre los seis y los doce años, es la de tenacidad versus inferioridad. Esta etapa se caracteriza por la competencia en todos los ámbitos, y es durante esta etapa cuando los niños y las niñas desarrollan interacciones sociales positivas con los demás o se sienten inadecuados y se

vuelven menos sociables (Mendoza y Maldonado, 2019). Lo antes mencionado, tiene relación con el objeto de estudio abordado en esta investigación, puesto que, el niño muestra dificultades en la socialización y el manejo de sus emociones; dando así, como resultado bajo rendimiento académico en las diferentes áreas del conocimiento.

Por otro lado, Marchant, et. al., (2020) consideran que para fomentar el desarrollo total de los estudiantes, el aprendizaje socioemocional es un área crucial en la que centrarse. Queda claro cuán importante es el contexto escolar para el desarrollo socioemocional de niños y adolescentes si se considera la cantidad de horas y años que pasan allí, así como las importantes relaciones y vínculos que allí se forman. La socialización influye principalmente en la formación de la auto narrativa del niño y en el desarrollo de su autoestima positiva. Los estudiantes pueden desarrollar competencia social (la capacidad de llevarse bien con las personas, comunicarse eficazmente, trabajar cooperativamente, negociar soluciones a problemas con otros, saber cuándo y dónde pedir ayuda e impactar positivamente a sus familias y comunidades) mediante el uso de un sistema educativo. Modelo que no se centra únicamente en aspectos cognitivos e integra perspectivas complementarias adicionales.

Dado que mejoran las actitudes y comportamientos de los estudiantes, aumentan las relaciones positivas, disminuyen el estrés emocional y apoyan el rendimiento académico, las relaciones interpersonales basadas en vínculos de afecto entre estudiantes y profesores en el ambiente de aprendizaje promueven aspectos favorables en el acto educativo. Siendo un puente entre el conocimiento académico y el desarrollo integral de los estudiantes, integrando el ámbito social y personal dado que los procesos de relación se desarrollan en el aula. Como resultado, implica la transmisión de conocimientos así como la transmisión de valores, lo que repercute en la vida de cada estudiante al consolidarse en un ambiente de confianza, seguridad y agradecimiento por el trabajo duro (Borja, 2022).

Del mismo modo, la premisa de la teoría del aprendizaje social de Bandura es que los jóvenes aprenden habilidades sociales imitando las acciones de quienes los rodean. También se destaca que el niño está influenciado por factores externos. Se basa en tres ideas fundamentales: que las personas pueden aprender mediante la observación; que el aprendizaje está influenciado por el estado mental de cada uno; y que el hecho de que se

haya aprendido algo no se traduce automáticamente en un cambio de comportamiento (Aguilar y Flores, 2021).

Para Esparta y Bazaldúa, (2021) el aprendizaje social está relacionado con las interacciones y experiencias que las personas tienen a lo largo de su vida y que estas sirven como modelos para el desarrollo del crecimiento cognitivo, afectivo y social. Según este punto de vista, los seres humanos aprenden continuamente, por lo que considera el aprendizaje como un proceso que se construye a partir de sus realidades y subjetividades con cierto grado de construcción dependiente del contexto.

Núñez, (2022) expone En primer lugar, el aprendizaje indirecto por observación es uno de los principios rectores de Bandura. Esta teoría se basa en la idea de que aprendemos observando a los demás. El alumno recoge los modelos que tienen un significado personal para él. A través del aprendizaje observacional, una persona puede evaluar qué tan bien es capaz de completar la tarea en cuestión. Se aplica entonces el principio de atención: para aprender algo, la persona-sujeto debe prestar atención. Utilizando sus habilidades de percepción, el observador elige las características que son importantes para él. El entorno social y simbólico del individuo influye en este proceso.

Del mismo modo, el código simbólico que se transforma en organización cognitiva sirve como punto de referencia para el principio de retención. De lo que se trata este proceso es de internalizar sus nuevos conocimientos y memorizarlos. Esto sugiere que el sujeto debe desarrollar la capacidad y la capacidad de evolucionar todo lo que presencia. La práctica se facilita y mejora cuando la conducta aprendida se retiene de esta manera. Aquí, la organización mental del sujeto de lo que aprende juega un papel crucial. Por lo tanto, el principio de producción, donde las concepciones simbólicas se transforman y se aplican en el contexto adecuado, se lleva a cabo mediante la reproducción por parte del observador de su propia concepción. Por lo tanto, en la medida que la persona practica consistentemente, permite que la conducta aprendida adquiera una condición de uniformidad. Está estrechamente relacionado con los procesos de modelado porque, para que el alumno pueda replicar, debe pasar por un proceso de modelado de lo que ve, y lo que ve debe ser valioso, potente y digno de cierto nivel de admiración (Núñez, 2022).

Por otro lado, el principio de motivación es un reflejo del incentivo que tiene un individuo para realizar las acciones sugeridas, que pueden ser directas, indirectas o de producción propia. Las metas personales y las evaluaciones de autoeficacia, que son el resultado de

las expectativas y el seguimiento, son dos formas en que la motivación se manifiesta e incluyen componentes afectivos. El aprendizaje activo y vicario también se denomina aprendizaje observacional porque ocurre mientras uno observa a los demás. Al hacerlo, desarrolla modelos mentales que le ayudan a analizar la información y, cuando reflexiona, es más capaz de retener lo que ha aprendido. Paralelamente, el modelado fomenta el aprendizaje a través de la observación de la conducta y la interacción con el entorno, lo que significa que una conducta se puede aprender con solo observar cómo otra persona la realiza. Padres, familiares, personajes de televisión, profesores, amigos y otras figuras pueden servir de modelo. El modelado describe las modificaciones del comportamiento, la cognición y las emociones que se producen como resultado de observar modelos.

En la misma línea, el determinismo recíproco es una explicación del comportamiento que enfatiza las interacciones entre el entorno y el individuo. Así es como interactúan eficazmente tres influencias diferentes: la personal, la ambiental y, no menos importante, la conductual. El Aprendizaje Auto dirigido, también conocido como Aprendizaje Autorregulado, es una herramienta crucial para el autodesarrollo académico porque permite al estudiante hacerse cargo de su propio aprendizaje y de la autoeficacia, o la creencia en las propias capacidades, para tener un efecto en la vida de uno. Sostiene que la autoeficacia es un concepto crítico. lo que hace cada persona en cuanto a su capacidad para realizar su tarea (Núñez, 2022).

2.2 Bases teóricas de la investigación

Habilidades socioemocionales

El término "habilidades socioemocionales" se refiere a aquellas conductas aprendidas que se muestran en las interacciones con otros a través de la expresión de sentimientos, actitudes y opiniones. Estos comportamientos incluyen la autoconciencia, el autocontrol, la empatía y la capacidad de cooperación. Esteves, et. al., (2020) mencionan que Las habilidades socioemocionales son parte del desarrollo de la inteligencia emocional porque son los cuatro aspectos principales de la mente que conducen a una mayor inteligencia: gestionar las emociones, comprender y apreciar las emociones y utilizar las emociones para facilitar el pensamiento, comprender, evaluar y expresar emociones.

Las cinco categorías de competencias emocionales establecidas por Gutiérrez y Buitrago (2019) son conciencia emocional, regulación emocional, autonomía emocional,

competencia emocional y competencias para la vida y el bienestar. El término "habilidades socioemocionales" describe una variedad de habilidades y rasgos de personalidad que permiten el manejo y regulación de estados de ánimo y sentimientos, lo que a su vez provoca una variedad de reacciones verbales y no verbales y requiere el desarrollo de comportamientos apropiados. Gracias a autores como Bar-On (1997), que entendieron el valor del contexto para uno mismo e incluyeron áreas de acción en la construcción social, su popularidad ha crecido.

El desarrollo emocional es un proceso que está influenciado por una serie de dominios del desarrollo, incluidos los dominios cognitivo, físico y social. Está compuesto por procesos intra e interpersonales que organizan y definen las experiencias y comportamientos del niño. Fundamentalmente, las primeras experiencias del bebé con la regulación y la mentalización provienen del nivel interpersonal; este último se correlaciona con el vínculo madre-hijo y la capacidad de la madre para dar significado a las experiencias vinculares y reflejarlas en el mundo mental del infante. En una etapa temprana de la vida, estos procesos serían principalmente formativos y permitirían el crecimiento de competencias emocionales (Bastidas y Zambrano, 2020).

La capacidad o habilidad de una persona para adaptarse de manera más efectiva y segura a un entorno cambiante puede describirse como competencia emocional. Esto se basa en un desarrollo emocional adecuado; sin embargo, dentro de un grupo determinado, algunos sujetos, incluidos los niños, funcionarán de manera más competente que otros, lo que conducirá a diferentes niveles de desarrollo afectivo (Luy, 2019).

Una mejor aculturación escolar, las expectativas del entorno social, el desarrollo de relaciones sanas con padres, compañeros y otros adultos y un mejor autocontrol emocional se han relacionado con un mejor desarrollo socioemocional en los niños. Por otro lado, los problemas de sueño, el aprendizaje, la formación de hábitos, la empatía y una mayor frecuencia de problemas internos y externos se han relacionado con problemas de desarrollo (Pacheco y Osorno, 2021).

Comprender, apreciar las emociones propias y ajenas, ser consciente del propio estado emocional y tener el vocabulario necesario para expresar las propias emociones son sólo algunas de las habilidades emocionales relacionadas con el desarrollo socioemocional de los niños. Estas habilidades están especialmente relacionadas con actividades humanas

fundamentales como la autoconciencia, el juego, el comportamiento altruista y los procesos de comunicación complejos (Laudadio y Mazzitelli, 2019).

Grimaldo y Merino, (2022) mencionan que Según estudios, los niños pueden reconocer y expresar sus emociones desde muy pequeños. Los niños pequeños pueden expresar sus sentimientos y conceptos relacionados con las emociones en un lenguaje explícito cuando se comunican con los demás. La capacidad de un niño para representar, comprender y comunicar a otros sus estados emocionales en una etapa preverbal se puede ver en los gestos que hace cuando está feliz, triste o asustado. Estos gestos se han observado en niños de tan solo 11 meses.

Se está mostrando un creciente interés en la investigación en el área del desarrollo de habilidades sociales y emocionales en el aula. Un conjunto de competencias conocido como "aprendizaje social y emocional" incluye procesos emocionales, habilidades sociales y regulación cognitiva como herramientas para mejorar significativamente el entorno de aprendizaje de profesores y estudiantes con autismo (Cored, et al., 2021).

Rendimiento académico

El rendimiento académico incluye el seguimiento del progreso de un estudiante a lo largo de un curso, así como la evaluación del conocimiento que ha aprendido en el aula. Rojas (2019) señala que las respuestas dependerán del comportamiento, motivación y enfoque psicológico que adopten estos estudiantes porque un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que recibe calificaciones favorables en los exámenes que deben presentarse a lo largo del parcial. Como resultado, el éxito académico de los estudiantes se vuelve crucial y depende de la dedicación y competencia de los docentes.

Asimismo, García, et. al., (2022) el rendimiento académico se ha definido como una medida de las capacidades de respuesta que los estudiantes generalmente manifiestan. Esta definición se basa en un análisis del rendimiento académico y la capacidad de salud mental de los estudiantes en relación con su acceso a los recursos tecnológicos que han aprendido después de recibir instrucción o capacitación. Según (2022), el rendimiento académico es uno de los temas de gran interés en el ámbito educativo. Esta medición implica una complicada red de variables cognitivas y de personalidad, las cuales están influenciadas por variables familiares, educativas e individuales. El resultado final es una descripción de la naturaleza del éxito o fracaso académico.

La interrogante de si estos factores podrían afectar directamente el nivel educativo de los estudiantes, ya sea facilitando o impidiendo su desarrollo socioemocional y, a su vez, su desarrollo académico, surge a la luz de que los factores psicosociales que afectan el rendimiento académico de los adolescentes son variado y en constante cambio (García, et. al., 2022).

Hinojo, et. al., (2019) centrándose en el constructo rendimiento académico, manifiesta estudios que evalúan los logros alcanzados por los estudiantes durante su formación, la introducción de una estrategia de enseñanza basada en el aula invertida mejora el rendimiento académico de los estudiantes respecto a aquellos que siguen una metodología tradicional.

De manera similar, el rendimiento académico depende de diversos contextos de aprendizaje y desarrollo de los estudiantes. Dado que las posibilidades de éxito académico aumentan en entornos sociales y familiares de apoyo, disminuyen cuando los estudiantes están expuestos a situaciones desventajosas o tienen menos oportunidades (como pobreza, marginación, familias disfuncionales, baja educación de las madres, familias monoparentales y hacinamiento en el hogar).). El bajo o alto rendimiento se mide mediante un índice escolar, pero debido a las conexiones entre la familia y la escuela, algunos factores socio familiares plantean la posibilidad de que algunos estudiantes presenten un bajo rendimiento con mayor frecuencia. (Hinojo, et. al., 2019).

En los estudios académicos de Tacilla, et. al., (2020) abordan el tema del rendimiento académico, con el fin de identificar los factores que influyen en el mismo, mencionando que están involucradas varias dimensiones, tales como: la dimensión académica, que se refiere al proceso de desarrollo académico y formativo del estudiante, y está directamente relacionada con los resultados académicos que se pueda cuantificar; por otro lado, la dimensión económica, que se ocupa de las circunstancias en las que los estudiantes pueden satisfacer sus necesidades básicas mientras están matriculados:

Por último, la dimensión familiar, que incluye cómo el entorno familiar de una persona afecta su capacidad de crecer social y personalmente. El hogar es donde un estudiante construye una base sólida que eventualmente cristaliza en una actitud positiva hacia el éxito académico y el estudio. Esta dimensión articula el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera exhaustiva y significativa porque es aquí donde se desarrollan patrones de comportamiento, valores y sistemas de relaciones entre sus miembros.

En los primeros años de la vida de un niño, el papel del maestro y la forma en que interactúa con los estudiantes que tienen dificultades de aprendizaje (en este caso, los estudiantes autistas) son cruciales. Dado que los maestros desempeñan un papel tan importante en la vida de un niño, son ellos quienes apoyarán el crecimiento académico del niño porque interactúa regularmente con sus alumnos y así puede reconocer las diversas formas de aprendizaje que poseen. El docente reconoce las aptitudes y habilidades de sus alumnos al señalar esta heterogeneidad y, en consecuencia, debe aceptar las diferencias entre ellos. Podrá cultivar en sus alumnos las cualidades que promuevan la seguridad y despierten su interés en sus dominios cognitivos y afectivos, y de esta manera logrará las habilidades descritas en el plan de estudios establecido (Esparza, et. al., 2021).

El nivel de conocimientos, destrezas y habilidades que los estudiantes adquieren en la educación se traduce en éxito académico, y esto muchas veces se mide por las calificaciones obtenidas en los cursos del plan de estudios, pero es un concepto difícil de aprender. Porque puede ser evaluado de diferentes maneras, no sólo según el promedio educativo del estudiante sino también según su desarrollo en el aula (Vargas et al., 2022).

El éxito en la educación en sí es una medida de la capacidad del estudiante para demostrar lo aprendido durante la educación, y en este sentido se vincula con la competencia, en particular Villarroel, et al., (2020) enfatiza que el principal impacto en el éxito académico es social económico. Los estudiantes con estabilidad y ubicación, como los estudiantes con honores y los estudiantes con habilidades de manejo emocional, tienden a repetir menos cursos y obtienen buenos resultados académicos.

Además, Según Justo y Bobadilla (2021), el rendimiento académico se entiende científicamente cuando se descubre un problema en la relación entre el trabajo realizado por los educadores y los estudiantes, así como en la educación brindada por los docentes, dado que no ha habido los resultados esperados. Por otro lado, en el rendimiento académico influyen factores como el entorno, la sociedad, la cultura, el ambiente escolar, la familia, etc.

Lozano y Alcaraz, (2010) los niños con TEA obtienen mejores resultados en las evaluaciones de su comprensión de las emociones y creencias después de la instrucción porque han aprendido a crear estrategias no mentalistas para cumplir con los requisitos

de las tareas en lugar de aumentar su competencia. Los niños con TEA en particular obtienen mejores resultados en tareas que ponen a prueba su comprensión de emociones y creencias después de recibir instrucción en este tipo de procesamiento lógico-perceptivo.

Habilidades socioemocionales y rendimiento académico

Dado que el entorno escolar es el lugar donde se desarrolla la actividad educativa, es crucial considerar sus aspectos psicológicos. Es importante que los estilos de aprendizaje promuevan la interacción de los estudiantes, puesto que, parecen ser los que conducen a un mayor éxito académico, es imperativo comprender las necesidades de los estudiantes en términos de comportamiento, actitudes, emociones y habilidades sociales (Torres, et, al., 2020).

En el entorno escolar, las habilidades socioemocionales respaldan la cohesión general, el éxito académico y mejores relaciones; por otro lado, los problemas interpersonales, el bajo rendimiento académico, los problemas de personalidad, la inestabilidad y los trastornos psicológicos infantiles pueden atribuirse a la falta de estas habilidades. Ya que su falta puede generar problemas como baja autoestima, dificultad para expresar los propios deseos y opiniones, problemas en las relaciones interpersonales, problemas en el aula y malestar emocional (Torres, et, al., 2020).

Los estudiantes con desarrollo de habilidades socioemocionales positivas generalmente prestan más atención a su interlocutor, trabajan más cooperativamente con los demás, piden ayuda cuando la necesitan y se comportan apropiadamente porque la autoeficacia socioemocional mejora el rendimiento académico. Sin embargo, Perpià, et al.,(2022) señala que la falta de estas habilidades pone a los estudiantes en riesgo de sufrir resultados desfavorables, como una mala adaptación escolar en forma de relaciones dañadas, y hace menos probable que se comporten como esperan sus maestros. Bajo rendimiento académico y alto porcentaje de expedientes disciplinarios con profesores y compañeros.

Valenzuela y Portillo (2018) refieren que los estudiantes podrán ajustar su pensamiento, avanzar en su correcto desarrollo a través de decisiones sabias, considerar alternativas al resolver problemas y exhibir una convivencia pacífica a través de buen juicio y comportamiento y condiciones que fomentan la producción de múltiples emociones.

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación

Se utilizó el paradigma cualitativo para desarrollar la investigación, ya que puede informar el estudio de caso mediante la recopilación de datos que pueden analizarse e interpretarse. Espinoza (2020) considera la investigación cualitativa como un método analítico basado en diferentes tipos de relaciones que deben combinarse para preservar la información y explicar el análisis de los datos, encontrando correspondencias claras e inimaginables entre la teoría y el objeto de estudio. Evita el análisis sesgado y se obtiene mediante la observación utilizando herramientas y métodos de recopilación de datos.

Por su parte, el enfoque cualitativo desde la perspectiva de la teoría psicosocial pretende comprender y profundizar el estudio de caso dentro de un conjunto de métodos interpretativos que cambian la realidad y la convierten en una serie de representaciones. Dado que en el análisis cualitativo se tienen en cuenta innumerables concepciones o marcos de interpretación, todos comparten el sistema individual, grupal o social y cómo cada uno tiene una perspectiva distinta sobre cómo se construyen las situaciones o eventos en términos de lo que se transmite influenciada por acontecimientos pasados o por el entorno mismo.

La investigación se centra en la descripción de características fundamentales y utiliza criterios sistemáticos para analizar, establecer y comprender la estructura o comportamiento del caso. Como resultado, el alcance de la investigación es descriptivo y proporciona datos que pueden compararse con información de otras fuentes. Además, fomenta una mentalidad naturalista que interactúa con los sujetos en su entorno natural y permite el tratamiento holístico de situaciones sociales complejas. Esto fortalece la toma de decisiones basada en el análisis estadístico de datos. (Martinez, 2018).

Estudio de caso

En el campo de las ciencias sociales, se considera una técnica que forma parte de la investigación pedagógica, mientras que se considera parte del paradigma científico. Este enfoque nos permite indagar en temas específicos donde el investigador se dedica a la recolección, análisis e interpretación de datos en base a un fenómeno en estudio. Entre sus características destaca la capacidad de clasificar y sugerir soluciones que permitan

intervenir, así como describir los inicios y la progresión de un problema. También permite describir y profundizar en las particularidades del objeto de estudio. (Ramírez y Hervis, 2019). Según expresa Ramírez et. al, (2019) es responsable de reconocer y evaluar un fenómeno, sugerir el curso de acción apropiado, identificar alternativas y facilitar la toma de decisiones.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Los instrumentos utilizados para la recopilación de información en el desarrollo de la investigación son la guía de observación, entrevista estructurada, la escala de habilidades sociales y el inventario de problemas conductuales y socioemocionales que permitirá determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico del niño con autismo.

Guía de observación

Esta herramienta permite recopilar datos e información a través de la observación en los distintos contextos en los que se presenta el caso de estudio, con el objetivo de comprender las habilidades que desarrolla y cómo se desenvuelve en el entorno educativo y familiar como resultado de ello. a los diversos estímulos y situaciones que encuentres. (Ver Anexo N°2)

Entrevista

Es una de las herramientas de diseño de investigación más utilizadas basada en la interacción humana entre el investigador y el investigado para obtener respuestas verbales a las preguntas formuladas. Hay dos tipos de entrevistas: estructuradas y no estructuradas. Una conversación estructurada ocurre antes del inicio de una situación de comunicación, pero una conversación no estructurada es el resultado de una conversación que puede modificarse e iniciarse en caso de eventos de comunicación inesperados (Feria et al., 2020). (Ver Anexo N°3)

Inventario de problemas conductuales y socioemocionales (IPCS)

El inventario de problemas conductuales y socioemocionales es una prueba de detección; esto significa que identifica a niños que pueden tener problemas sociales o de salud que necesitan ser remitidos para una evaluación adicional y confirmación del diagnóstico. Consta de tres partes o apartados: La primera, dedicada a identificar los problemas del

niño, contiene 45 ítems divididos en 9 categorías (peleas, evitación, inmadurez, conductas extrañas, control de esfínteres, ansiedad, baja autoestima, conductas relacionadas con la conducta) . para las niñas y el miedo). La segunda parte, que tiene como objetivo identificar los problemas de la madre, examina las áreas consideradas importantes en el desempeño laboral de la madre y contiene 17 ítems divididos en cinco categorías (depresión, relaciones, abandono, separación y problemas familiares). Finalmente, el tercer apartado aborda situaciones críticas en las que se analizan factores que frecuentemente afectan el bienestar de las familias.

3.3. Categorías de análisis de datos

Para el análisis de los datos obtenidos de acuerdo a los diferentes instrumentos utilizados se han delimitado las siguientes categorías:

Las habilidades sociales son comportamientos aprendidos que ocurren al interactuar con otros a través de la expresión de emociones, acciones y pensamientos, incluida la autoconciencia, el autocontrol, la empatía o la capacidad de interactuar con otros. Forman parte de la construcción de la inteligencia emocional, porque se ubican en los cuatro aspectos principales de la mente, que abarcan una amplia vía de cognición: indican el manejo de las emociones, la percepción y análisis de las emociones, el uso de las emociones, haciendo más fácil pensar y monitorear, analizar y evaluar la expresión emocional.

Sin embargo, el rendimiento académico y la salud mental de un estudiante se evalúan en función de qué tan bien utiliza los recursos tecnológicos que ha aprendido a utilizar después de recibir educación o capacitación formal. El rendimiento académico es una medida de la capacidad de uno para responder a una presentación. Esta medida involucra una red compleja de variables cognitivas y conductuales influenciadas por factores familiares, educativos y personales que determinan la naturaleza del éxito o fracaso escolar. Sin embargo, el autismo es un trastorno del desarrollo neurológico caracterizado por déficits sociales y de comunicación junto con necesidades de comportamiento. También se puede observar en la infancia, pero el autismo no suele diagnosticarse tarde. Las personas con autismo a veces experimentan problemas como epilepsia, depresión, ansiedad y trastorno obsesivo-compulsivo, así como problemas como conductas difíciles, sueño y autolesiones.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

En esta parte se exponen los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados como la guía de observación en la aula de clases, la entrevista realizada al docente y el inventario de problemas conductuales y socioemocionales (IPCS) el mismo que se realiza una entrevista a la representante legal del infante donde sus secciones están destinadas a detectar problemas del niño y de la madre, instrumentos que permiten determinar la influencia de las habilidades socioemocionales en el rendimiento académico de un niño con autismo.

Habilidades socioemocionales

Según la información recopilada durante la entrevista, la docente manifiesta que el niño no socializa a menudo con sus compañeros de clase, habitualmente se muestra inquieto teniendo dificultades a la hora de trabajar de manera colectiva. Sus emociones de inconformidad suelen exponerlo sin problema alguno, provocando pararse de su asiento y recorrer el aula de forma nervioso y ansioso, esto crea que algunos de sus compañeros se les forme dudas y van a preguntarle sobre que le sucede, el niño solamente tambalea su cabeza de un lado a otro y se aleja de ellos manteniendo una distancia a ellos. Esto coincide con lo expresado por Luy (2019) en donde al no tener un adecuado desarrollo emocional en un grupo en particular puede traer consecuencias en tener diferentes niveles de desarrollo afectivo con su contexto.

Con la ayuda de la guía de observación, se pudo observar que los demás niños intentan integrarlo a su conversación, pero él suele interrumpirlos haciendo caso omiso a los turnos en el dialogo, sin ignorar que tiene dificultad para mantener el contacto visual al momento en que le están hablando y a su vez, rechaza el contacto físico. La docente en ocasiones le pregunta acerca de su día o si tiene dudas, pero él se limita a responder o solo sonríe por un rato y termina alejándose. Esto coincide con la información propuesta por Vásquez (2020) en donde menciona que estos estudiantes con autismo necesitan poder controlar sus propios comportamientos para respaldar sus reacciones emocionales porque expresan sus emociones de manera diferente a cualquiera de sus compañeros y ocasionalmente participan en comportamientos inesperados.

Otra herramienta que simplificó el análisis de las habilidades socioemocionales es el inventario de problemas conductuales y socioemocionales IPCS, mediante una serie de preguntas hacia la madre, se obtuvieron los siguientes resultados. El niño presenta inmadurez y retraimiento, los cuales son factores que intervienen en las características de una persona autista, por tal razón no es capaz de socializar con el entorno en el que se encuentra. También se visualiza el comportamiento extraño, por lo que suele repetir frases de otras personas en más de una ocasión, de manera que se ajusta adecuadamente a su conducta rara o extraña.

Además, es importante señalar la presencia de ansiedad y temores, los cuales dificultan la expresión y manifestación de emociones en este contexto. El uso de este inventario ha permitido evaluar aspectos que se consideraron significativos para el desempeño del papel materno, como la relación de pareja y la situación de los padres del niño, quienes están separados, lo que resulta la ausencia de la figura paterna en su vida. Esto provoca que el niño reprima sus emociones y tenga dificultades para expresar sus pensamientos y sentimientos frente a las personas que están cerca de él, Esta información coincide por lo expresado por Laudadio y Mazzitelli (2019) en donde el desarrollo socioemocional de un niño incluye aspectos como comprender, apreciar las emociones propias y ajenas, ser consciente del propio estado emocional y ser capaz de utilizar palabras para expresar las propias emociones, por nombrar sólo algunas.

Rendimiento académico

Los instrumentos utilizados para recabar información sobre el rendimiento a nivel educativo en el niño, fueron la guía de observación y la entrevista. Con ayuda de la maestra, las calificaciones del infante están entre el 7 y 9, lo cual demuestra tener buen rendimiento al realizar actividades, agregando que a pesar de no cumplir en el tiempo establecido que se le ordena, ha entregado tareas completas. También se debe mencionar que el niño tiene una maestra sombra, facilitando a que cumpla la mayoría de los deberes que envía en clases la propia docente. Sin embargo, hay que repetir más de una vez el enunciado para que realice las tareas porque usualmente no presta atención a lo que le dicen. Esto coincide con lo expresado por Esparza (2021) dado que interactúa con sus alumnos a diario y, por lo tanto, puede reconocer los diversos tipos de aprendizaje que poseen, el maestro es crucial para ayudar al desarrollo académico de los niños pequeños.

El desafío que enfrenta el niño durante los trabajos colectivos, es muy grande. Se sabe la dificultad que tiene para expresarse frente a los demás, y esto ha afectado en su rendimiento académico, presentando la poca interacción con sus compañeros. La docente menciona que él prefiere realizar las actividades solo, aunque no comprende la forma en que deben ser ejecutadas. Mediante la observación, podemos relatar que el niño no ve los mismos temarios al igual que sus compañeros de clase, mientras que los demás ven matemáticas de cuarto año de básica, el realiza tareas que son para niños de primer año de básica. Esto coincide con lo mencionado por Lozano y Alcaraz (2010) en donde explica que a los niños con autismo les resulta difícil realizar tareas grupales en las que se evalúa la comprensión de las emociones y creencias después de un proceso porque han aprendido a desarrollar estrategias no mentalistas para satisfacer las demandas de las tareas en lugar de aumentar su competencia.

4.3. Acciones de intervención y mejora

- ✓ La asistencia de un terapeuta del lenguaje con el propósito de mejorar la comunicación y promover una mejor interacción con otros individuos.
- ✓ Implementación de intervención psicopedagógica destinado a promover la adquisición de habilidades esenciales, tales como matemáticas, lectura y escritura.
- ✓ Crear conciencia en la comunidad educativa, incluyendo estudiantes, autoridades del plantel y maestros, sobre el autismo y las metodologías apropiadas para su tratamiento en el contexto escolar.
- ✓ Proporcionar a los padres información sobre el autismo y estrategias de cómo manejarlo en casa para apoyar el proceso de aprendizaje.
- ✓ Una adaptación curricular modificando las actividades donde sean más accesibles para el infante, enfocadas en sus necesidades.
- ✓ Fomentar la inclusión dentro del aula, trabajando de manera colectiva en las tareas que deben ser efectuadas dentro del salón.
- ✓ Terapia individual y familiar, con la finalidad de reforzar el vínculo familiar entre todos los miembros que conviven bajo el mismo hogar.

CONCLUSIONES

La participación activa de la familia desempeña un papel de importancia en el desarrollo de las habilidades socioemocionales de una persona, dado que representa el primer y más influyente entorno de interacción social y emocional en la vida de las personas. Dentro del hogar, se establecen los cimientos fundamentales de cómo una persona se relaciona con otros y gestiona sus emociones. Además, la familia cumple la función de transmitir valores y pautas de comportamiento que contribuyen de manera significativa a la construcción de la identidad de cada persona. Los valores y las conductas inculcadas en el hogar influyen en la manera en que alguien se relaciona con la sociedad y el mundo que lo rodea a lo largo de toda su vida.

Por otro lado, es importante destacar que la falta de comprensión y conocimiento en relación con el trastorno del espectro autista tiene un impacto negativo considerable en los educadores. Cuando los docentes no están familiarizados con este trastorno y carecen de estrategias adecuadas para apoyar a los estudiantes con autismo, el proceso de aprendizaje de estos niños se ve comprometido. La educación inclusiva y efectiva para estudiantes con autismo requiere de una formación adecuada para los profesionales de la educación, de manera que puedan adaptar sus métodos pedagógicos y brindar el apoyo necesario para que estos estudiantes alcancen su máximo potencial académico y social.

RECOMENDACIONES

- ✓ La presencia de un terapeuta del lenguaje es esencial para mejorar las habilidades comunicativas de un individuo y fomentar una interacción más efectiva con los demás. Este profesional trabaja en el desarrollo del lenguaje, la pronunciación y la comprensión, lo que contribuye significativamente a una comunicación más fluida y una mejor adaptación social.
- ✓ La aplicación de intervención psicopedagógica desempeña un rol fundamental en el proceso de aprendizaje, especialmente en áreas esenciales como matemáticas, lectura y escritura. A través de estrategias educativas especializadas, se busca facilitar la adquisición de estas habilidades básicas, promoviendo así un desarrollo académico sólido y completo.
- ✓ Generar conciencia en la comunidad educativa, acerca del autismo y brindar las estrategias pedagógicas adecuadas para su abordaje en el entorno escolar es crucial. Esta sensibilización ayuda a crear un ambiente inclusivo y de apoyo para los estudiantes con autismo, promoviendo su participación activa y su éxito académico.
- ✓ Brindar información a los padres sobre autismo y cómo gestionarlo en el hogar es esencial para respaldar el proceso de aprendizaje de sus hijos. Los padres desempeñan un papel clave en el desarrollo de habilidades sociales y educativas, por lo que estar informados y capacitados es fundamental.
- ✓ Para asegurar el éxito del niño, se llevará a cabo una adaptación curricular minuciosa que identificará las áreas específicas donde requiere apoyo y se ajustarán las actividades de acuerdo a sus necesidades particulares. Este enfoque personalizado permitirá que el infante participe de manera efectiva en el proceso educativo.
- ✓ Promover activamente la inclusión en el aula, fomentando la colaboración y el trabajo entre todos los estudiantes. La idea es que los alumnos trabajen con el niño las tareas que el docente envía, brindando la oportunidad de aprender y desarrollar habilidades socioemocionales valiosas mientras se crea un ambiente de apoyo y respeto mutuo.
- ✓ La terapia individual y familiar busca fortalecer los lazos familiares entre todos los miembros que conviven en el mismo hogar. Esta intervención terapéutica promueve la comprensión, la comunicación efectiva y la colaboración dentro de la familia, lo que contribuye a un entorno más favorable para el desarrollo y el bienestar de todos sus miembros.

REFERENCIAS

- Abelenda , A., y Rodríguez Armendariz, E. (2020). Evidencia científica de integración sensorial como abordaje de terapia ocupacional en autismo. *Medicina*, 80, 41-46. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0025-76802020000200010
- Aguilar Esparza, R., y Flores Bazaldúa, L. (2021). El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente. *RISEI ACADEMIC JOURNAL*, 1(2), 65–76. <https://revista.risei.org/index.php/raj/article/view/16>
- Aguilar Velázquez, R., García Hernández, L. I., Coria Ávila, G. A., Toledo Cárdenas, M. R., Herrera Covarrubias, D., Hernández Aguilar, M. E., y Manzo Denes, J. (2021). LEA: aplicación web para estimular la lectoescritura en niños con autismo. *Revista Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 3(6), 46–63. <http://eduscientia.com/index.php/journal/article/view/74>
- Badillo Jiménez, V. T., y Iguarán Jiménez, A. M. (2020). Uso de las TIC en la enseñanza-aprendizaje de la comprensión lectora en niños autistas. *Revista Praxis* , 16(1), 55-63. <https://doi.org/https://doi.org/10.21676/23897856.3406>
- Bastidas Martínez, C. J., y Zambrano Santos, R. O. (2020). El duelo familiar y el desarrollo emocional en los estudiantes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 5(9), 125-139. <https://doi.org/https://doi.org/10.35381/r.k.v5i9.580>
- Borja Sarmiento, M. S. (2022). Rol del docente en la educación socioemocional: Aspecto clave dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes durante la pandemia. *LA CASA DEL MAESTRO*, 1(2), 9–14. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/RVCDM/article/view/4310>
- Cored Bandrés, S., Vázquez Toledo, S., Liesa Orús, M., y Baldassarri, S. (2021). La potencialidad de la tecnología en la medición del desarrollo de habilidades sociales en niños con TEA: un análisis desde parámetros fisiológicos. *Revista de Investigación Educativa*, 39(2), 445–462. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/rie.430891>
- Esparta , R., y Bazaldúa, L. (2021). El aprendizaje social en línea como medio para la autogestión docente. *RISEI ACADEMIC JOURNAL*, 1(2), 65-76. <https://revista.risei.org/index.php>
- Esparza Choto, M. E., Jima Pardo, Y. F., y Tenelanda López , D. (2021). Asociación entre el conocimiento de docentes sobre arteterapia y el proceso de enseñanza – aprendizaje de inglés en niños con autismo. *Polo del conocimiento*, 6(5), 235-247. <https://doi.org/10.23857/pc.v6i5.2651>
- Espinoza Freire, E. E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Revista Conrado*, 16(75), 103-110. http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000400103&script=sci_arttext

- Esteves Villanueva, A. R., Paredes Mamani, R. P., Calcina Condori, C. R., y Yapuchura Saico, C. R. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@ccion: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11(1), 16-27. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o Técnicas de Indagación Empírica? *Revista Didasc@lia: D&E.*, 11(3), 1-18. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Forcino Rubero, E. (2019). Trastorno generalizado del desarrollo o autismo atípico (TGDA): Implicaciones en el aprendizaje. *Revista Politechne*, 20(1), 60-62. https://prcrepository.org/xmlui/bitstream/handle/20.500.12475/1720/PUPR_SJU_CEAH_Publicaciones_Revista%20Politechne_Vol20_Num01_2019_P60-P62_Emesto%20Forcino%20Rubero_Article.pdf?sequence=1
- García Gil, M. Á., Fajardo Bullón, F., y Felipe Castaño, E. (2022). Análisis del rendimiento académico y la salud mental de los alumnos de educación secundaria según el acceso a los recursos tecnológicos. *Educación XXI*, 25(2), 243-270. <https://doi.org/https://doi.org/10.5944/educxx1.31833>
- Grimaldo Muchotrigo, M., y Merino Soto, C. (2022). Efectos de un programa de intervención sobre las habilidades emocionales en niños/as preescolares. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 31(1), 62 - 80. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/200752/Grimaldo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Gutiérrez Torres, A. M., y Buitrago Velandia, S. J. (2019). Las habilidades socioemocionales en los docentes: herramientas de paz en la escuela. *Praxis & Saber*, 10(24), 167-192. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9819>
- Hernández Núñez, A., y Camacho Conde, J. A. (2020). Emociones y Autismo: Respuesta educativa a sus necesidades. *Revista multidisciplinar de educación*, 13(26), 41-53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7546963>
- Hinojo Lucena, F., Aznar Díaz, I., Romero Rodríguez, J., y Marín Marín, J. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/184523/Art.%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Justo Condori, G. C., y Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista De Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43-50. <https://doi.org/https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Laudadio, J., y Mazzitelli, C. (2019). Formación del profesorado: Estilos de enseñanza y habilidades emocionales. *RMIE*, 24(82), 853-869. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1405-66662019000300853&script=sci_abstract&tlng=pt

- López Vergara, J. M., Ramos Sosa, A. G., Bravo Pino, G., Ramos Ortiz, M., y Ríos Hidalgo, N. (2019). Autismo y personalidades con trastornos de la conducta autista. *Dialnet*, 14(1), 53-61.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7326038>
- Lozano Martínez , J., y Alcaraz García, S. (2010). Enseñar emociones para beneficiar las habilidades sociales de alumnado con trastornos del espectro autista. *Educatio Siglo XXI*, 28(2), 261–287.
<https://revistas.um.es/educatio/article/view/112061>
- Luy Montejó, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353 - 383. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.288>.
- Marchant Orrego, T., Milicic Müller, N., y Soto Vásquez, P. (2020). Educación Socioemocional: Descripción y Evaluación de un Programa de Capacitación de Profesores. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 13(1), 185-203.
<https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.008>
- Martínez Morga, M., Quesada, M. P., Bueno, C., y Martínez, S. (2019). Bases neurobiológicas del autismo y modelos celulares para su estudio experimental. *Medicina*, 79, 27-32. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200007&script=sci_abstract&tlng=en
- Martinez, C. (24 de Enero de 2018). *lifeder*. lifeder: <https://www.lifeder.com/investigacion-descriptiva>
- Mendoza Nápoles, C. A., y Maldonado Santos, E. B. (2019). Revisión de las teorías y modelos incidentes en el desarrollo. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(1), 1-24. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2019/epi191a.pdf>
- Mero Delgado, V. E., y Bolívar Chávez, O. E. (2022). La Música como aporte estratégico en el desarrollo Socioemocional de los niños con TEA en la subdirección PCA en Manta. *Polo del conocimiento*, 7(4), 1715-1728.
<https://doi.org/10.23857/pc.v7i4.3914>
- Mira , Á., Berenguer, C., Baixauli, I., Roselló, B., y Miranda, A. (2019). Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional. *Medicina*, 79, 22-26. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0025-76802019000200006&script=sci_abstract&tlng=en
- Núñez Manzueta, A. M. (2022). Teoría del aprendizaje desde las perspectivas de Albert Bandura y Burrhus Frederic Skinner: vinculación con aprendizaje organizacional de Peter Senge. *UCE Ciencia. Revista de postgrado*, 10(3), 1-11.
<http://uceciencia.edu.do/index.php/OJS/article/view/295/270>
- Organizacion Mundial de la Salud. (30 de Marzo de 2022). *Organizacion Mundial de la Salud*. Organizacion Mundial de la Salud: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

- Pacheco Marimon, M., y Osorno Alvarez, G. Y. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Interdisciplinaria*, 38(1), 101-116.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.16888/interd.2021.38.1.7>.
- Perpiñà Martí , G., Sidera Caballero , F., y Serrat Sellabona , E. (2022). Rendimiento académico en educación primaria: relaciones con la Inteligencia Emocional y las Habilidades Sociales. *Revista de educación*(395), 291-319.
<https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2022-395-515>
- Ramírez, E. R. S., & Hervis, E. E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *Procesos formativos en la investigación educativa: Diálogos, reflexiones, convergencias y divergencias*, 203–222.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>
- Ramirez-Sanchez, M., Rivas-Trujillo, E., & Cardona-Londoño, C. M. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista ESPACIOS*, 40(23).
<https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/19402330.html>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., y Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2).
<https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., y Suarez Pesántez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267 - 276.
<https://doi.org/https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Valencia Cifuentes, V., y Becerra, L. (2019). Terapias ABA en autismo: ¿Solución única a un problema múltiple? *Revista Salutem Scientia Spiritus*, 5(1), 50-53.
[researchgate.net/profile/Lina-Becerra/publication/340461742_Terapias_ABA_en_autismo_Solucion_unica_a_un_problema_multiple_ABA_therapies_in_Autism_Unique_solution_for_a_multiple_problem/links/5e8b5c8ba6fdcca789fbcaba/Terapias-ABA-en-autismo-Solucion-unica-](https://www.researchgate.net/profile/Lina-Becerra/publication/340461742_Terapias_ABA_en_autismo_Solucion_unica_a_un_problema_multiple_ABA_therapies_in_Autism_Unique_solution_for_a_multiple_problem/links/5e8b5c8ba6fdcca789fbcaba/Terapias-ABA-en-autismo-Solucion-unica-)
- Valenzuela Santoyo, A., y Portillo Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(3), 1-15.
https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S1409-42582018000300228&script=sci_abstract&tlng=es
- Vargas Ramos, J. C., Lerma, C., Guzmán Saldaña, R. M., Lerma, A., Bosques Brugada, L. E., y González Fragoso, C. M. (2022). Academic Performance during the COVID-19 Pandemic and Its Relationship with Demographic Factors and Alcohol Consumption in College Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(1), 365.
<https://doi.org/https://doi.org/10.3390/ijerph19010365>

Vazquez Vazquez, T. C., Garcia Herrera, D. G., Ochoa Encalada, S. C., y Erazo Álvarez, J. C. (2020). Estrategias didácticas para trabajar con niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA). *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 5(1), 589-612.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7610724>

Villarruel, E., Tapia, K., y Cárdenas, J. (2020). Determinantes del rendimiento académico de la educación media en Ecuador. *Revista Economía y Política*(32), 2-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.25097/rep.n32.2020.08La>



ANEXOS

Anexo N°1: Operacionalización de la variable de estudio

| Variable de estudio | Dimensiones | Indicadores | Técnicas y/o instrumentos |
|---|--------------------------------|--|--|
| Habilidades socioemocionales: Se refiere a las capacidades o competencias que permiten a una persona integrarse de mejor manera a un entorno dinámico, adaptándose de forma efectiva y segura. (Luy Montejo, 2019) | Agresividad | Agresión verbal o física hacia las personas que lo rodea | Inventario de problemas conductuales y socioemocionales (IPCS) |
| | Retraimiento | No se involucra con los demás | |
| | Inmadurez | Toma de decisiones e iniciativa personal | |
| | Comportamiento extraño | Demuestra comportamientos que no son habituales según el entorno en el que se encuentra | |
| | Control de esfínteres | Eventualmente controla su vejiga e intestinos | |
| | Ansiedad | Presenta nerviosismo, agitación o tensión ante situaciones | |
| | Comportamiento según género | Interactúa con niños del mismo sexo u opuesto | |
| | Temores | Siente temor al expresarse en diferentes situaciones | |
| Rendimiento académico: Consiste en una medida de la capacidad del alumno para reflexionar sobre lo aprendido a lo largo del período educativo, y a la vez, se relaciona con la competencia curricular. De tal manera que se enfoca en: la atención, el cumplimiento de tareas; y sobre todo el interés y el desempeño del estudiante en el aula (Villarruel et al., 2020) | Atención y participación | Mantiene una atención activa en las clases | Guía de observación Entrevista |
| | Cumplimiento de tareas | Realiza y presenta tareas al día | |
| | Interés y desempeño en el aula | Demuestra interés en los temas relacionados en clase y se desempeña al realizar las actividades. | |

Anexo N°2: Guía de observación

Nombre del estudiante:

Curso:

Fecha:

| ASPECTOS | SI | A VECES | NO |
|---|----|------------|----|
| Presenta dificultad para presentarse con los demás | | | |
| No respeta los turnos en una conversación | | | |
| Se le dificulta expresar sus emociones | | | |
| Participa en los juegos con sus compañeros | | | |
| Tiene un vocabulario limitado | | | |
| Interactúa con su docente | | | |
| Se muestra inquieto | | | |
| Suele molestarse ante cambios de rutina | | | |
| Llama la atención de forma adecuada | | | |
| Rechaza el contacto físico | | | |
| Mantiene el contacto visual en una conversación | | | |
| Responde directamente a las preguntas que se les plantea | | | |
| Se le dificulta comprender conceptos abstractos | | | |
| Presta atención a la persona con la que está hablando | | | |
| Se muestra agresivo al jugar con los demás | | | |
| Realiza berrinches o pataletas | | | |
| Termina las actividades en clases | | | |
| Es organizado al utilizar material didáctico | | | |
| Presenta seguridad al realizar las actividades | | | |
| Se muestra atento al escuchar las tareas que tiene que realizar | | | |
| Entiende el sarcasmo de los demás | | | |

Anexo N°3: Entrevista

Nombre del docente:

Curso:

Fecha:

- 1. ¿El niño atiende en clases?**
- 2. ¿Realiza las actividades tranquilamente?**
- 3. ¿Presenta las tareas de acuerdo al tiempo establecido?**
- 4. ¿Trabaja de manera colectiva para realizar las actividades?**
- 5. ¿Sus calificaciones alcanzan el mínimo de 7?**
- 6. ¿Se le dificulta realizar las tareas individualmente?**
- 7. ¿Utiliza la creatividad para realizar las tareas?**
- 8. ¿Es necesario repetirle el enunciado para comenzar la actividad?**
- 9. ¿Es bueno para la asignatura de matemáticas?**
- 10. ¿El niño expone sus emociones de inconformidad dentro del aula?**
- 11. ¿El niño le pregunta cuando tiene dudas sobre la tarea?**
- 12. ¿Presenta tareas incompletas frecuentemente?**