



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO
CON DISLEXIA**

**ARMIJOS CELI BACIDELES ARTURO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**REYES VILLEGAS TANIA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UN NIÑO CON DISLEXIA**

**ARMIJOS CELI BACIDELES ARTURO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**REYES VILLEGAS TANIA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2023**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**HABILIDADES SOCIALES Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN
UN NIÑO CON DISLEXIA**

**ARMIJOS CELI BACIDELES ARTURO
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**REYES VILLEGAS TANIA NICOLE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2023**

influencia de la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño diagnosticado con este trastorno

por Tania Reyes

Fecha de entrega: 25-sep-2023 08:34p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2177008440

Nombre del archivo: DIMIENTO_ACADEMICO_EN_UN_NI_O_CON_DISLEXIA_1_Tania_y_arturo.docx (34.07K)

Total de palabras: 6138

Total de caracteres: 32544

influencia de la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño diagnosticado con este trastorno

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
2	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
3	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
4	www.medigraphic.com Fuente de Internet	<1%
5	idoc.pub Fuente de Internet	<1%
6	Submitted to Infile Trabajo del estudiante	<1%
7	dspace.unitru.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.fce.unal.edu.co Fuente de Internet	<1%

9	doaj.org Fuente de Internet	<1 %
10	intellectum.unisabana.edu.co Fuente de Internet	<1 %
11	www.ortegaygasset.edu Fuente de Internet	<1 %
12	Javiera Rosell. "Cognitive stimulation for healthy older adults through computer-based programs: a review of the literature / Estimulación cognitiva para personas mayores sanas mediante programas computarizados: una revisión de la literatura", <i>Estudios de Psicología</i> , 2018 Publicación	<1 %
13	recursos.iie.ufro.cl Fuente de Internet	<1 %
14	www.jove.com Fuente de Internet	<1 %
15	"Relación entre la formación inicial, las creencias y las prácticas de instrucción matemática desplegadas por docentes en formación de educación básica.", Pontificia Universidad Católica de Chile, 2020 Publicación	<1 %
16	babbyone.com Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 7 words

Excluir bibliografía Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, BACIDELES ARTURO ARMIJOS CELI y TANIA NICOLE REYES VILLEGAS en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Habilidades sociales y rendimiento académico en un niño con dislexia, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.


Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.


Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 25 de septiembre de 2023



Bacideles Arturo Armijos Celi
0707032249



Tania Nicole Reyes Villegas
0706260866

DEDICATORIA

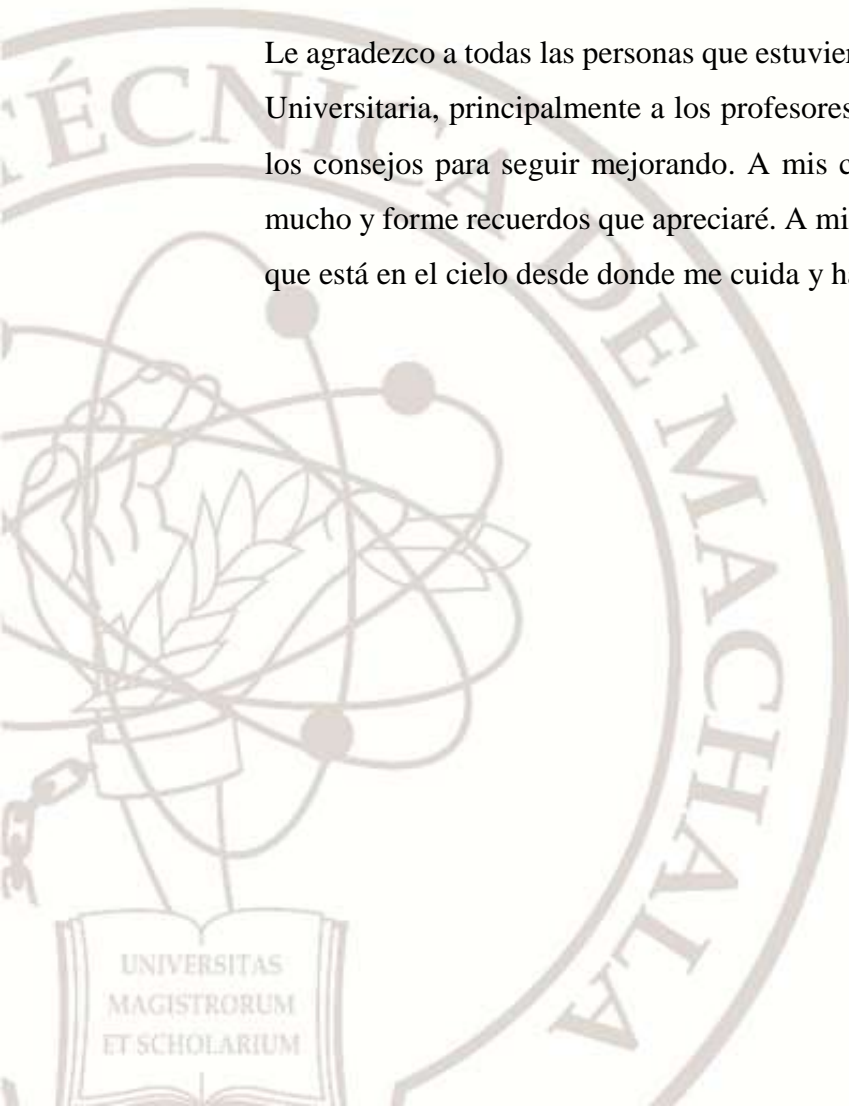
El presente trabajo se lo dedico a mis abuelos, padres y hermana, quienes estuvieron en todo este proceso escuchando y apoyando lo que hago, además de las palabras de confianza y aliento para no desistir con los objetivos que me había propuesto. También a Dios por permitirme haber llegado con salud y seguridad hasta ahora. Asimismo, a todos los profesores y amigos del curso que sin duda alguna son parte de la formación del profesional y persona que soy. Y, por último, me dedico esto a mí misma porque dedique esfuerzo, lágrimas, alegrías, buenos y malos momentos, fue un trayecto que me ayudo a conocerme y aprender.

Tania Nicole Reyes Villegas

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a todas las personas que estuvieron y me conocieron a lo largo de la carrera Universitaria, principalmente a los profesores que me enseñaron con sus experiencias y los consejos para seguir mejorando. A mis compañeros de clase de los cuales aprendí mucho y forme recuerdos que apreciaré. A mis padres por el apoyo día a día, y mi abuelo que está en el cielo desde donde me cuida y hasta el final me dijo que lo lograría.

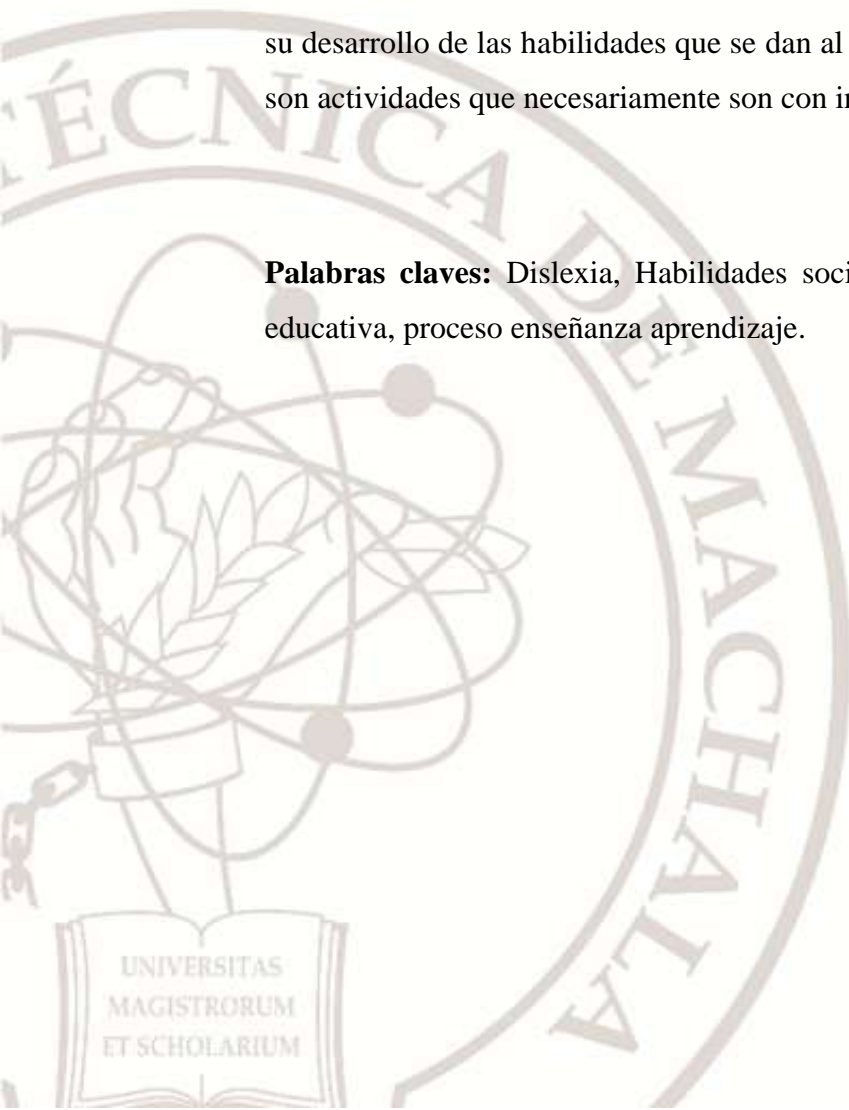
Tania Nicole Reyes Villegas



RESUMEN

La habilidad social es la capacidad más importante de interacción en las personas y las instituciones educativas tienen un gran papel en este proceso, ahora con la aparición de estudiantes con problemas de aprendizaje se han formado nuevos obstáculos. La dislexia es el trastorno que se ha visto que tiene más incidencia en la actualidad, por que pasamos por el proceso de virtualidad siendo entonces las características del trastorno más notorias. Por ende, el aspecto emocional que ocasiona tener un problema de aprendizaje como es la dislexia en un niño va a dificultar el rendimiento académico. La situación problemática es ¿qué influencia tiene la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño con dicho trastorno? Por esta razón, el objetivo general es describir la influencia que tiene la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño diagnosticado con este trastorno. En cuanto a la metodología del estudio de caso se basa en enfoque cualitativo, por lo tanto, se aplican instrumentos de recolección: entrevista y guía de observación. Además, de un test estandarizado para la variable de estudio: EHS – Escala de Habilidades Sociales. En los resultados obtenidos se pudo evidenciar que existe una relación entre la dislexia y las dos variables de estudio antes mencionadas. El niño tiene dificultades generadas por la presencia del trastorno en su desarrollo de las habilidades que se dan al momento de leer, dar opiniones, las cuales son actividades que necesariamente son con interacción con el público.

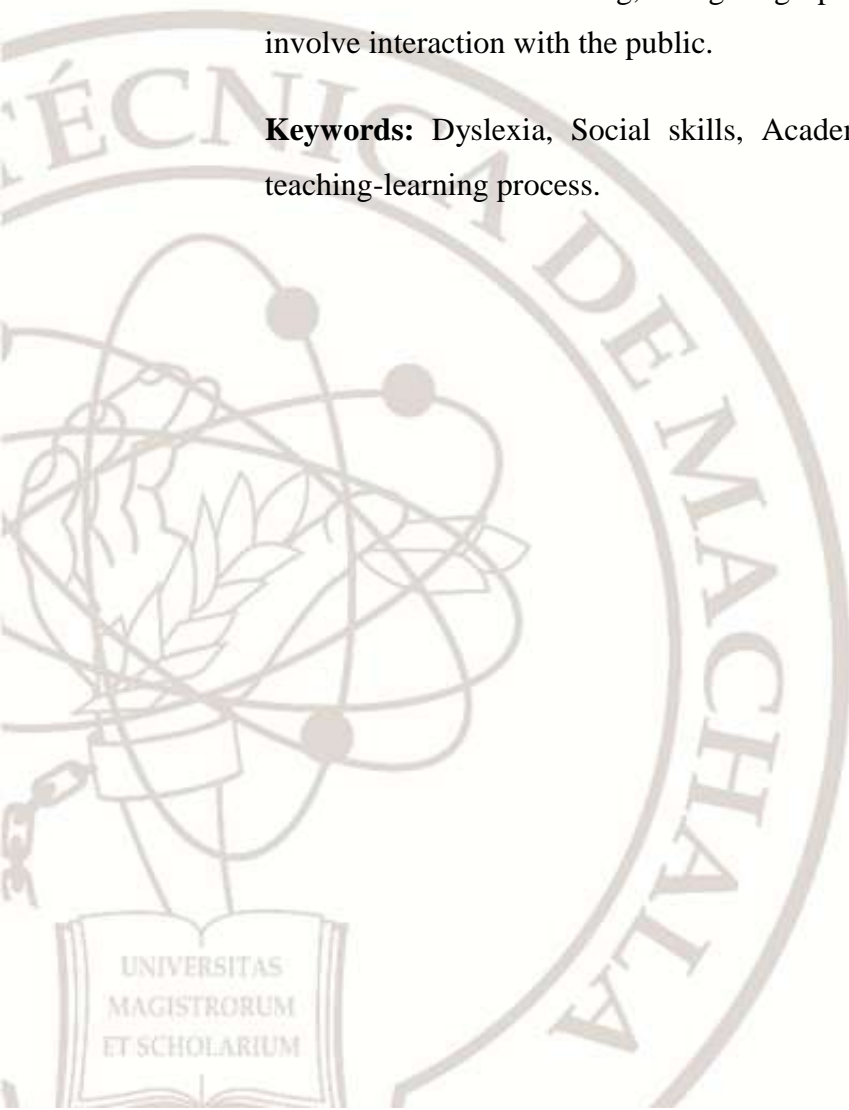
Palabras claves: Dislexia, Habilidades sociales, Rendimiento académico, institución educativa, proceso enseñanza aprendizaje.



ABSTRACT

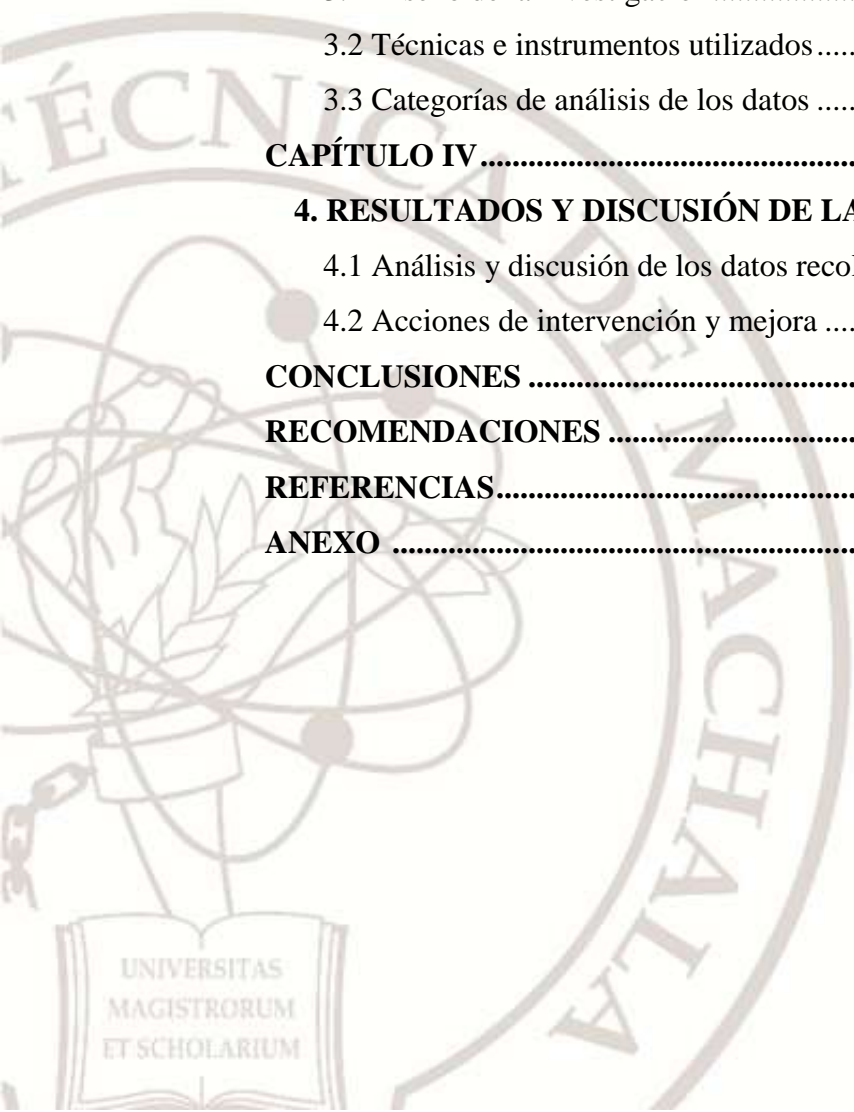
Social skills are the most important capability of interaction in people and educational institutions have a great role in this process, now with the emergence of students with learning disabilities new obstacles have been formed. Dyslexia is the disorder that has been noticed to have more incidence nowadays because we go through the process of virtuality being then the characteristics of the disorder more notorious. Therefore, the emotional aspect of having a learning disability such as dyslexia in a child will hinder academic performance. The problematic situation is what influence does dyslexia have on social skills and academic performance in a child with such disorder? For this reason, the general objective is to describe the influence dyslexia has on social skills and academic performance in a child diagnosed with this disorder. As for the methodology of the case study, it is based on a qualitative approach, therefore, collection instruments are applied: interview and observation guide. In addition, a standardized test for the study variable: EHS – (Escala de Habilidades Sociales). The results obtained showed that there is a relationship between dyslexia and the two study variables mentioned above. The child has difficulties generated by the presence of the disorder in the development of skills that occur at the time of reading, and giving opinions, which are activities that necessarily involve interaction with the public.

Keywords: Dyslexia, Social skills, Academic performance, educational institution, teaching-learning process.



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. GENERALIDADES DE LA DISLEXIA	3
1.1 Definición y contextualización de la dislexia.....	3
1.2. Hechos de interés.....	4
1.3 Objetivos de la investigación.....	5
CAPÍTULO II	6
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO ..	6
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	9
Habilidades sociales.....	9
Rendimiento académico.....	11
Habilidades sociales y rendimiento académico	12
CAPÍTULO III	13
3. PROCESO METODOLÓGICO	13
3.1 Diseño de la investigación.....	13
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	13
3.3 Categorías de análisis de los datos	15
CAPÍTULO IV	16
4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados	16
4.2 Acciones de intervención y mejora	18
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
REFERENCIAS	22
ANEXO	28



INTRODUCCIÓN

Según De la Peña y Bernabeu (2018) indican que es el trastorno específico de la lectura que más se conoce en la realidad educativa. A nivel mundial tiene una prevalencia entre 5% - 15% dependiendo de la lengua. Con el pasar del tiempo los avances tecnológicos han permitido realizar estudios profundizando en los orígenes y las causas del aumento de estudiantes con dislexia en las aulas, lo cual ha permitido que se amplíen las estrategias que se pueden aplicar dentro del salón de clases.

En los últimos años la dislexia ha cobrado un papel relevante en el ámbito educativo ecuatoriano puesto que afecta a un número significativo de estudiantes que tienen dificultades para responder ante las exigencias educativas. Por otra parte, Scrich et al. (2017) destaca que la falta de formación e inexperiencia de los profesionales para diagnosticar este trastorno junto con la deficiencia del sistema educativo nacional para tratar las necesidades de los estudiantes con dislexia han provocado que estos sean señalados como vagos o despistados y a su vez produzca el fracaso y deserción escolar.

En la ciudad de Machala se seleccionó a un niño de 11 años que cursa el 5to E.G.B el cual presenta un trastorno específico de la lectura (dislexia) junto con debilidades en fluidez verbal, memoria de trabajo, velocidad de procesamiento y habilidades sociales como ansiedad al momento de exponer en clase junto con resolución inoperante de conflictos. Por lo tanto, el problema de investigación delimitado es ¿qué influencia tiene la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño con dicho trastorno? Por esta razón, el objetivo planteado para el desarrollo de este estudio de caso es describir la influencia que tiene la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño diagnosticado con este trastorno.

En el primer capítulo se exponen las generalidades del objeto de estudio que en este caso es la dislexia, retomándolo desde hechos antiguos a lo más actual con la ayuda de revisiones bibliográficas de diferentes autores. En el segundo capítulo corresponde a la fundamentación teórica-epistemológica del estudio, en donde se detalla los enfoques para el desarrollo de la investigación y se desglosa las variables de estudio que son las habilidades sociales y el rendimiento académico. En el tercer capítulo se menciona el proceso metodológico según el paradigma a utilizar para la elaboración de instrumentos, técnicas y categorización de las variables de estudio. En el cuarto capítulo se realiza el

análisis de los datos obtenidos en la ejecución de instrumentos, así mismo las acciones de intervención psicopedagógica; conclusiones y recomendaciones.



CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DE LA DISLEXIA

1.1 Definición y contextualización de la dislexia

La dislexia es un trastorno del aprendizaje que se encuentra muy presente en las aulas de clase, González et al. (2020) la define como la dificultad al momento de escribir, leer y en raras ocasiones para hablar, añade que al cerebro le cuesta procesar un tipo específico de información, además que es una condición de por vida, por lo tanto, no puede ser superada, pero si se puede mejorar. Por otro lado, Muzner et al. (2020) indica que existe una reducción global en la neuroplasticidad, particularmente en las regiones del hemisferio izquierdo que implican el lenguaje.

Existen varios factores que inciden en el desarrollo de este trastorno y según Roitsch y Watson (2019) este problema puede ser hereditario y prevalece en niños que poseen padres con dicha condición. Los niños más jóvenes que la presentan pueden tener dificultades con asociar el sonido de las letras, mientras que los de más edad tienen problemas en tener una lectura fluida, deletrear y una buena expresión escrita. Las características más comunes pueden ser una pobre escritura, dificultades para aprender lenguas extranjeras, problemas de memorización, errores de deletreo, etc.

El inicio de la historia de este trastorno se remonta a finales del siglo XVII, Kirby (2020) especifica que en el año 1877 y fue identificada con el nombre de ceguera de palabras por Adolph Kussmaul un profesor de medicina, sin embargo. No fue hasta 1888 que el término dislexia fue acuñado por Rudolf Berlin, un oftalmólogo y profesor en Stuttgart. Al respecto, Kirby (2018) explica que Berlin notó en algunos de sus adultos pacientes que tenían problemas para leer una cartilla, sin embargo, no encontró ningún problema con su visión.

Por otra parte, ya en la primera década del siglo XX Smirni et al. (2020) menciona que Samuel Orton vio a la dislexia como una falla en establecer dominancia cerebral y la señaló como un desorden del lenguaje. Además, en el pasado varios autores negaban a este trastorno como una entidad clínica mencionando que su origen era por malas metodología de enseñanza, problemas emocionales o familiares.

Durante gran parte del siglo pasado la dislexia tomó un rumbo cognitivo y escolar, pero Gantier (2022) expone que para finales del siglo XX se retoman las bases biológicas específicamente desde un punto de vista neurocientífico gracias a la gran cantidad de estudios en el cerebro. Gracias a esto, han emergido distintas especialidades como la neuroeducación y neuropsicología las cuales llevan una relación muy estrecha con este trastorno.

1.2. Hechos de interés.

La dislexia como se lo ha abordado ha tenido mayor reconocimiento con el tiempo, pero no es sorpresa que se pregunte a un profesor y todavía se la desconoce o la confundan. Álvarez y Correa (2021) destacan que la insuficiencia de percibir la dislexia por parte de los docentes se debe a la desinformación ante las dificultades que se pueden encontrar en el aula y, por ende, no se la aborda. Ellos como entidades que conforman el aprendizaje deben tener un vasto conocimiento que les permita utilizar técnicas y estrategias en consecuencia fortaleciendo las habilidades de forma positiva.

De esta manera, Barba et al. (2019) indican que la dislexia al ser una necesidad educativa debe precisar de atención especializada. La cual, al no ser satisfecha por el profesor, produce consecuencias tanto educativas como emocionales. Se realizó la revisión bibliográfica de 68 fuentes documentales, con las cuales comprobaron que no abundaban muchos datos sobre las consecuencias mencionadas, su repercusión en el aprendizaje y mucho menos sobre la formación docente atendiendo estas necesidades desde la integración.

Zupardo et al. (2020) en un estudio realizado a niños y adolescentes con y sin dislexia evaluó las consecuencias emocionales y de comportamiento. Y los resultados que obtuvieron indicaron que en los estudiantes con dislexia hay un nivel menor de autoestima y mayor problema en el comportamiento que sus compañeros sin dificultades. Lo que nos da a considerar medidas que ayuden a superar las secuelas del trastorno y trabajar directamente lo emocional.

Los diferentes trastornos de aprendizaje son una realidad hoy en día, la prevalencia de niños con dislexia aumentó. Según Cubilla-Bonnetier et al. (2021) en su estudio a 6 escuelas se presentaron varios casos entre sus alumnos, aunque son de diferentes tipos, es decir que puede afectar más en el léxico o en lo fonológico. Y al igual que otros trastornos

de aprendizaje al no ser estimulado de la forma correcta en este período que pasamos de pandemia se ha acentuado.

El aprendizaje busca ser efectivo e inclusivo en la mayoría de los casos, pero Forteza et al. (2019) en entrevistas que realizó a 6 padres de familias que tienen un hijo con dislexia nos muestra que la carencia de la información y formación dificulta la atención de necesidades y repetir el currículo no servirá para cambiar la manera de procesar información de los niños, se deben buscar herramientas efectivas. Y los resultados referentes al estado de ánimo de padres como hijos son de angustia por las barreras que se encuentran en la escuela.

Con el retorno a la presencialidad en las instituciones educativas la dislexia se ha convertido en un enemigo silencioso. Pero una gran aportación que se consiguió en el periodo de la pandemia y que ayuda a dar perspectiva a nuevas oportunidades para un abordaje terapéutico en la dislexia es la investigación de Rodríguez-Cano et al. (2022) cuya propuesta mantuvo como participantes a 30 personas, y en las entrevistas que aplicaron identificaron las áreas que se necesitan más trabajo: desarrollo léxico, conciencia fonológica, reducción de la ansiedad en la lectura, atención y fluidez lectora, entre otras. Las cuales dieron ideas para cumplir con su objetivo que era generar el diseño de aplicaciones en realidad virtual que contribuyan en el aprendizaje de alumnos con dislexia.

1.3 Objetivos de la investigación

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo general:

Describir la influencia que tiene la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño diagnosticado con este trastorno.

CAPÍTULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Albert Bandura, desarrolló su postulado a mediados del siglo XX, una de sus motivaciones fue discutir la idea que tenían los psicólogos conductistas con respecto a cómo aprende el individuo y la formación de su conducta, por eso no se centró en el aprendizaje que se lleva a cabo mediante la experiencia, sino que se enfocó en el aprendizaje como resultado de la observación.

Es importante destacar el contexto en el que Bandura empezó a desarrollar esta teoría en la Universidad de Stanford. Moctezuma (2017), menciona que era un momento en el que la televisión se encontraba ganando notoriedad como medio de información y más importante, como medio de entretenimiento. Por esa razón, empezó a preocuparse por el contenido con fotogramas violentos que se reproducen ahí y el impacto que éste tendría sobre los infantes.

Realizó varios experimentos, sin embargo, el de mayor notoriedad fue el del muñeco Bobo. El objetivo del mismo fue observar la forma en la que se desarrollan las conductas violentas tanto en niños como en niñas, la hipótesis apuntó a que si un infante observa conductas agresivas, este las replicará. Dicho experimento demostró que es posible incorporar conductas que se observan.

El aprendizaje significativo es presentado por David Ausubel en 1963, como una alternativa que se basó en la enseñanza/ aprendizaje enfocada en el descubrimiento, entiende el aprendizaje receptivo significativo como la forma más efectiva de aumentar y conservar conocimientos, además fomenta el papel activo y argumenta que se aprende lo que se descubre. Rodríguez (2011), declara que es una teoría psicológica del aprendizaje que se enfoca en la reconstrucción de significados y los procesos que tiene un individuo para llegar a ese punto.

Por otra parte, este postulado, según Nieva (2019) tiene sus bases epistemológicas ubicadas en el constructivismo, puesto que el aspecto principal de este se basa en el interés sobre el conocimiento en relación al observador y el mundo que se observa. Por otra parte,

propone que el material de trabajo tenga un potencial significativo y que exista la predisposición para aprender.

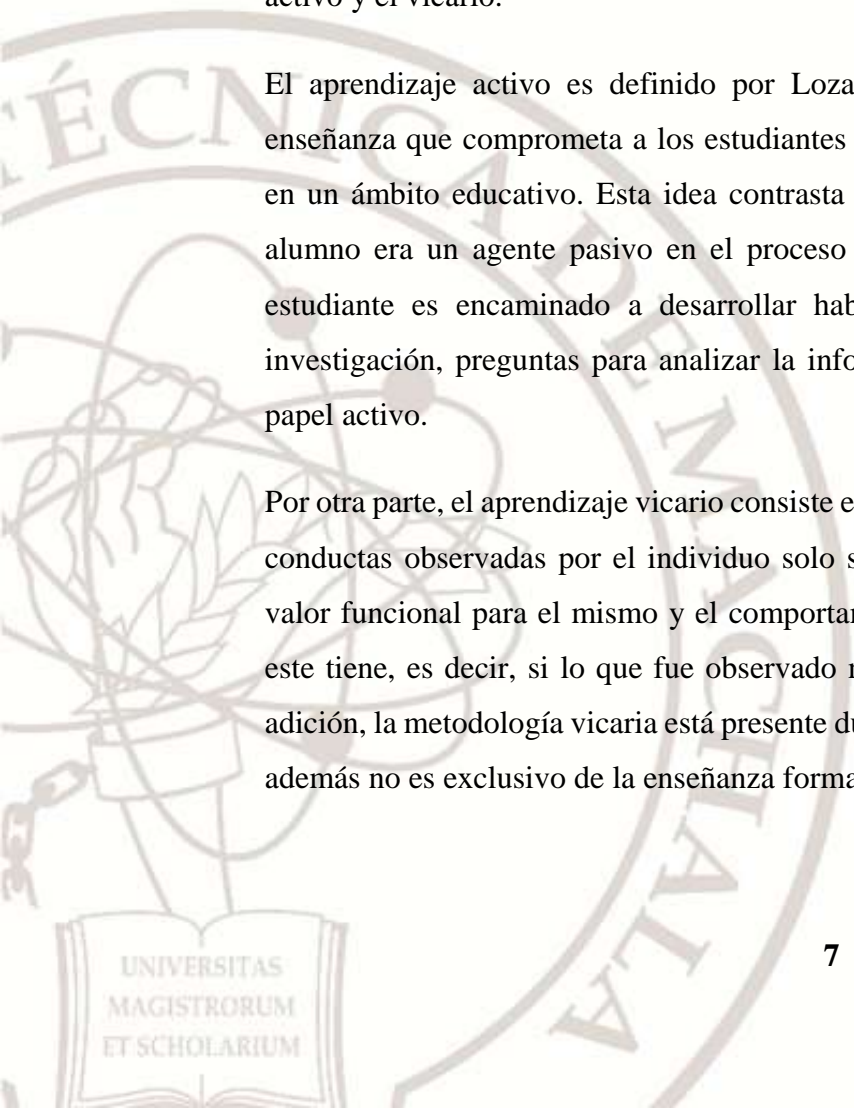
Rozo (2020) menciona que, en la teoría del aprendizaje significativo propuesto por Ausubel, el docente adquiere el rol de guía para el alumno, con el propósito de que el aprendizaje se interiorice en él. Por ejemplo, en el caso de la escritura, este proceso no debe ser tortuoso o azaroso, por el contrario, debe ser un momento de reflexión e introspección, además el estudiante tiene que entender que el ejercicio de escritura no debe ser realizado cuando esté presente en una actividad, sino que debe ser practicado constantemente para que se despierte interés en leer, interpretar y crear.

Teoría del aprendizaje social

Para Bandura el ser humano nace solo con conductas de carácter biológicas, a medida que se va desarrollando observa y ejecuta juicios de valor con respecto a las consecuencias de los actos presenciales. En otro orden de cosas, el ser humano es capaz de aprender mediante la experimentación, es por eso que Guerrero y Mateo (2021) mencionan que el aprendizaje puede generarse de dos maneras: por un lado, está el aprendizaje de carácter activo y el vicario.

El aprendizaje activo es definido por Lozano et al. (2020) como cualquier vía de enseñanza que comprometa a los estudiantes mediante debates o actividades realizadas en un ámbito educativo. Esta idea contrasta con las estrategias tradicionales donde el alumno era un agente pasivo en el proceso de aprendizaje, pero con este método el estudiante es encaminado a desarrollar habilidades y conocimiento a través de la investigación, preguntas para analizar la información provocando así que adquiera un papel activo.

Por otra parte, el aprendizaje vicario consiste en aprender mientras se observa a otros. Las conductas observadas por el individuo solo son aprendidas e imitadas si presentan un valor funcional para el mismo y el comportamiento se juzga a partir de la utilidad que este tiene, es decir, si lo que fue observado no genera una ventaja será desechado. En adición, la metodología vicaria está presente durante todo el desarrollo como ser humano, además no es exclusivo de la enseñanza formal.



Ahora bien, el aprendizaje significativo fue introducido por Albert Bandura, él lo distingue en dos tipos de prácticas previamente mencionadas. Añade que sólo por observar lo que otros hacen se logra imitar o evitar cierto comportamiento y que al ver los resultados de carácter positivo o negativo el individuo los tomará como si fueran de experiencia propia. Además, para que exista este tipo de aprendizaje y sea efectivo en un contexto social deben existir al menos dos implicados, el primero es el modelo que realiza la acción y el segundo es el que observa la conducta.

Bandura lo divide en dos fases: adquisición y ejecución. La fase de adquisición consta de atención, la cual se basa en escoger un modelo para observar e imitar y sin este componente (atención) el flujo de información se trunca. Por otra parte, la retención permite almacenar esa información que fue emitida para luego ser aprendida. Mientras que, la de ejecución se compone por reproducción que consiste en lograr la imitación de la conducta y motivación, en esta última fase el individuo selecciona y desecha la información que ha aprendido según vea conveniente, es en esta etapa donde se juzgan las consecuencias de las acciones, ya sea porque las experimentó o las observó.

Cabe destacar que la teoría de Bandura está ligada con las habilidades sociales puesto que el ser humano es un ente capaz de captar las destrezas e información de lo que está compuesto su entorno. Se sitúa en el contexto social, las personas al observar ciertas conductas que tienen una respuesta positiva en las relaciones humanas, ocurren el proceso previamente mencionado logrando así que el individuo adquiera formas sociales de relacionarse. Es por esta razón que el aprendizaje social es indispensable en el desarrollo de este proyecto de investigación.

Teoría del aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es la respuesta en contra de la metodología transmisionista, sumado a esto, Roa (2021) explica que en el presente es necesario un tipo de educación donde el estudiante sea activo y que tenga la capacidad de formar nuevos conceptos para reestructurar su pensamiento para poder resolver problemas presentes en su contexto. Además, no solo se espera que el estudiante memorice la información, sino que sea un ente responsable y consciente de su aprendizaje.

Para que este sea efectivo deben existir dos condiciones. La primera es la potencialidad significativa que presentan los materiales educativos, estos deben tener un significado

lógico para poder ser asimilados y la segunda consiste en el interés previo que tiene el alumno para aprender y la voluntad de transformar cognitivamente el significado de los materiales previamente mencionados.

Por otra parte, Roa (2021) comenta que la parte principal del aprendizaje significativo yace en la relación que se establece entre la información recientemente adquirida y la estructura cognitiva establecida del alumno, es decir con lo que el estudiante ya sabe, por lo tanto, la enseñanza deberá ser conducida. Además, este debe estar dispuesto para aprender y relacionar lo que ya sabe, no de una forma mecánica, sino de manera intencional.

En su investigación, Matienzo (2020) explica que:

Debe presentar los materiales académicos potencialmente más significativos, importantes, inclusivos y generales al principio de la enseñanza y se deben diferenciar progresivamente en términos de detalles, especificidades y formalismos. Además, debe articular el conocimiento, dentro y fuera del aula, a fin de resignificar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Además, trabajar en estrategias para motivar al estudiante y que siga en su camino de aprendizaje.
(p.19)

El aprendizaje significativo va de la mano con el rendimiento académico, y esto es respaldado con el argumento de Villamizar-Gómez et al, (2022), el cual define a los aprendizajes significativos como aquellos asimilados y que se mantienen durante el tiempo para construir la relación de conocimientos previamente establecidos para integrarlos al estudiante. Si el aprendizaje es interiorizado y pasa por el proceso previamente mencionado, hay mayor oportunidad de que el estudiante responda de una manera eficiente en el proceso académico.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Habilidades sociales

Las habilidades sociales conforman una pieza importante del ser humano, el constante desarrollo desde pequeños nos proporcionará la autonomía a futuro. Por consiguiente, es significativo notar la importancia de los factores que influyen en el crecimiento. Según Jaramillo y Guzmán (2019) la habilidad social es una herramienta que constituye la

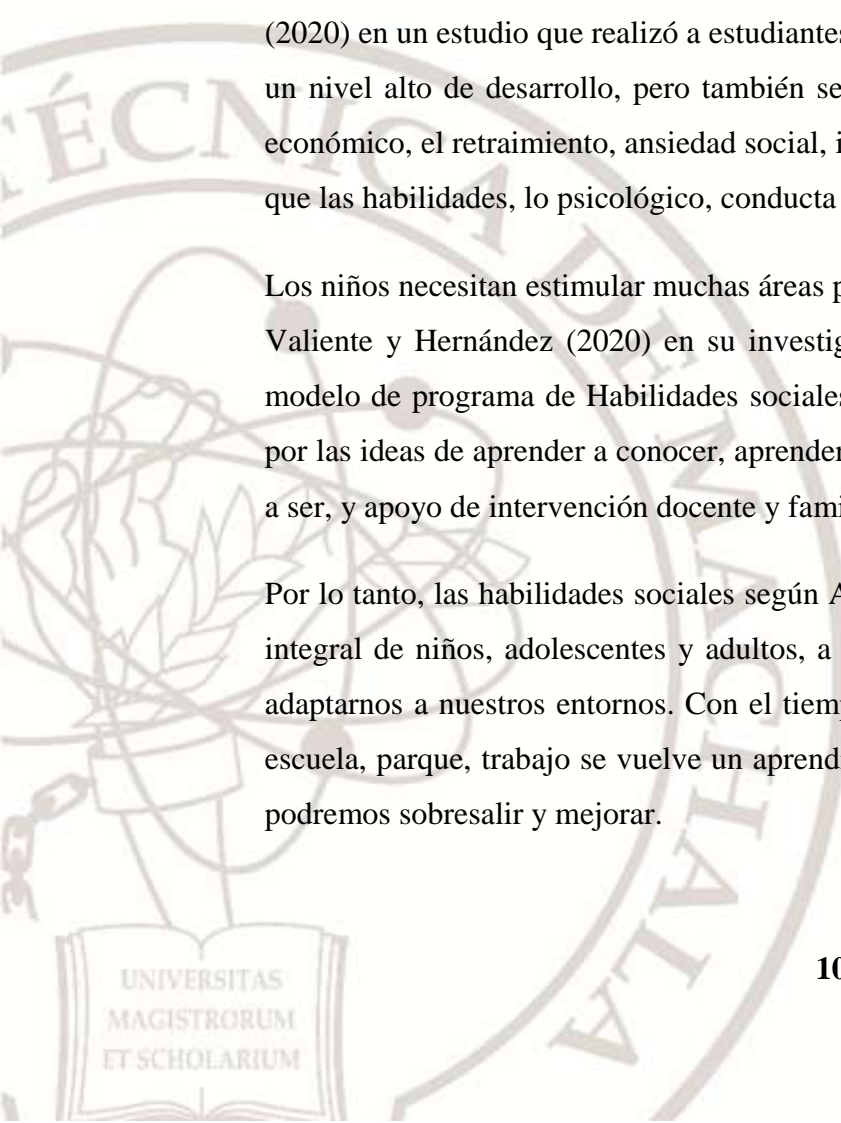
comunicación, facilitando la expresión verbal y no verbal. La visualizamos en las personas cuando expresan sus emociones, opiniones e ideas, el origen de estas se afianzan en los primeros años de vida, es decir en la familia y escuela. Peñafiel y Serrano (2017) acotan que estas habilidades se desarrollan como una conducta adquirida a través del aprendizaje manifestándose de diferentes maneras.

La acción de conversar entre personas compone el uso de la forma básica de la habilidad mencionada, el proceso empieza por el simple acercamiento hacia las personas, escuchar de la forma correcta cuando expresan sus opiniones o problemas, darle continuidad a lo que se habla, realización de preguntas, usar las palabras de cortesía como gracias, por favor y lo siento, integrar a más personas a la conversación, entre otros, se ve tan natural, pero lo que se realiza es un proceso que no se ejecutaría de la forma correcta si no lo desarrollamos. Con la edad se entrenará la habilidad, así mismo Justo y Bodabilla (2021) resaltan que se toman en cuenta las características personales, aprendizajes, etc. Y entre las habilidades sociales de forma más compleja serían el ser asertivo, solucionar disputas, entre otras.

El contexto es un factor clave en la transformación de niños a adultos, según Tacca et al. (2020) en un estudio que realizó a estudiantes de colegios de Perú, los jóvenes presentan un nivel alto de desarrollo, pero también se encuentran casos donde factores como lo económico, el retraimiento, ansiedad social, incluidos en contextos desfavorables genera que las habilidades, lo psicológico, conducta y académico se vean afectados.

Los niños necesitan estimular muchas áreas para el desarrollo autónomo, es por esto que Valiente y Hernández (2020) en su investigación tratan de mejorar una propuesta de modelo de programa de Habilidades sociales, que dividirían en fases que se generaron por las ideas de aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, y apoyo de intervención docente y familia.

Por lo tanto, las habilidades sociales según Almaraz et al. (2019) aseguran el desarrollo integral de niños, adolescentes y adultos, a través de ella se consigue la capacidad de adaptarnos a nuestros entornos. Con el tiempo el contacto con las personas en la casa, escuela, parque, trabajo se vuelve un aprendizaje donde si tenemos capacidades buenas podremos sobresalir y mejorar.



Rendimiento académico

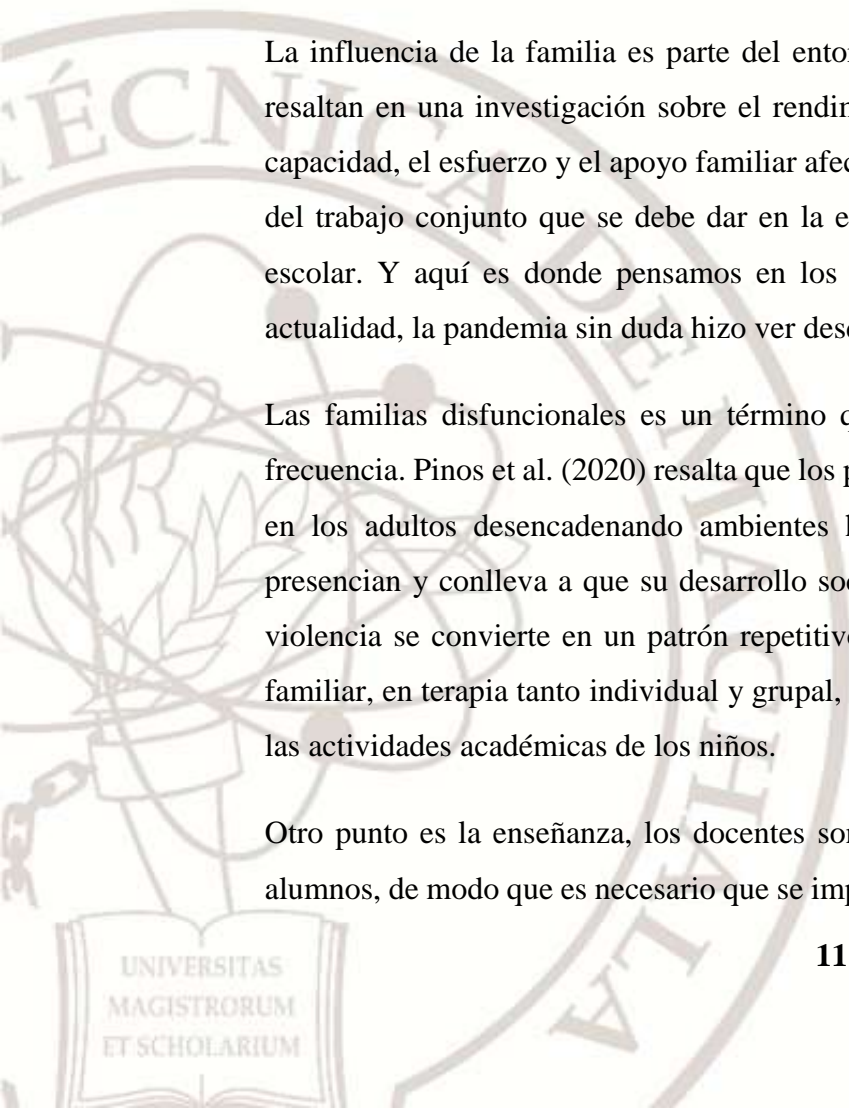
El rendimiento académico es la valoración de las capacidades que tienen los estudiantes a lo largo de todo su transcurso educativo, se toma en cuenta en la escuela, colegio y universidad. Definiendo con otras palabras Tacilla et al. (2020) precisa que es el resultado del aprendizaje, el producto de un largo proceso entre el profesor y el estudiante. El cual facilita identificar las mejoras académicas del alumno para posteriormente colocar un valor. Y que, de igual modo, Núñez et al. (2018) define como el progreso alcanzado en función de los objetivos establecidos bien sean actividades educativas o informales y que el alumno avance a un ritmo satisfactorio.

El estudiante tendrá diversas circunstancias que influirán de forma significativa en su rendimiento para que sea bueno o deje de estudiar en un caso extremo. Encontramos las circunstancias externas: la forma de enseñar del docente, la relación social que tenga con los que lo rodean y el entorno físico. En los internos: la motivación, habilidades cognitivas, emociones, objetivos. Los externos pueden tener más impacto puesto que estamos expuestos a ellos todos los días causando que los internos se vean afectados (Tacilla et al., 2020).

La influencia de la familia es parte del entorno cercano, Rodríguez y Guzmán (2019) resaltan en una investigación sobre el rendimiento a estudiantes sobre como la propia capacidad, el esfuerzo y el apoyo familiar afectivo es importante en sus estudios, además del trabajo conjunto que se debe dar en la escuela con lo social para evitar el fracaso escolar. Y aquí es donde pensamos en los tipos de familia que se encuentran en la actualidad, la pandemia sin duda hizo ver desde un punto cercano la influencia de esta.

Las familias disfuncionales es un término que hoy en día se lo escucha con mucha frecuencia. Pinos et al. (2020) resalta que los problemas familiares generan los conflictos en los adultos desencadenando ambientes hostiles y violentos, que luego los hijos presencian y conlleva a que su desarrollo social y académico se vea obstaculizado. La violencia se convierte en un patrón repetitivo el cual debe ser tratado con un enfoque familiar, en terapia tanto individual y grupal, con el fin de que se involucre la familia en las actividades académicas de los niños.

Otro punto es la enseñanza, los docentes son parte importante en la enseñanza de los alumnos, de modo que es necesario que se implementen estrategias educativas didácticas



e innovadoras que potencien las actitudes, competencias y aptitudes, generando el sentido de curiosidad, la creatividad y se formen nuevas ideas. El espacio áulico es relevante que sea un ambiente cómodo donde te incite a mejorar. También en este sentido darle la verdadera importancia a crear metodologías con el fin de fortalecer el rendimiento académico, pues esta como se menciona anteriormente tiene diferentes factores que entran en el rango de lo psicológico, económico, familiar, escolar (Rojas, 2019).

Habilidades sociales y rendimiento académico

En la escuela se toma importancia por las habilidades sociales, los niños desde edades tempranas buscan integrarse con los compañeros y simplemente conversar de lo que más les gusta, esas experiencias son necesarias en la adquisición de conocimientos. La relación entre sus iguales y profesores y su forma de sobrellevar las emociones, resolver problemas, expresarse tiene estrecha relación en los procesos de aprendizaje.

Por esta razón, el eludir los problemas en el desarrollo social puede repercutir en el rendimiento. Según Torres et al. (2020) sostiene que este proceso se encuentra estrechamente relacionado. Y un factor positivo en el aula de clase que tendrían los estudiantes es la seguridad para hablar, lo que permitirá aclarar, reflexionar y contribuir con ideas nuevas.

Por consiguiente, los estudiantes que tengan un buen rendimiento académico tienen un buen desarrollo, que reciben de su entorno positivo las estimulaciones y experiencias necesarias para aprender tomando en cuenta que en todo esto están la familia, profesores, la motivación personal, objetivos, etc. Luego dependerá de cada uno el tener un aprendizaje efectivo.

CAPÍTULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

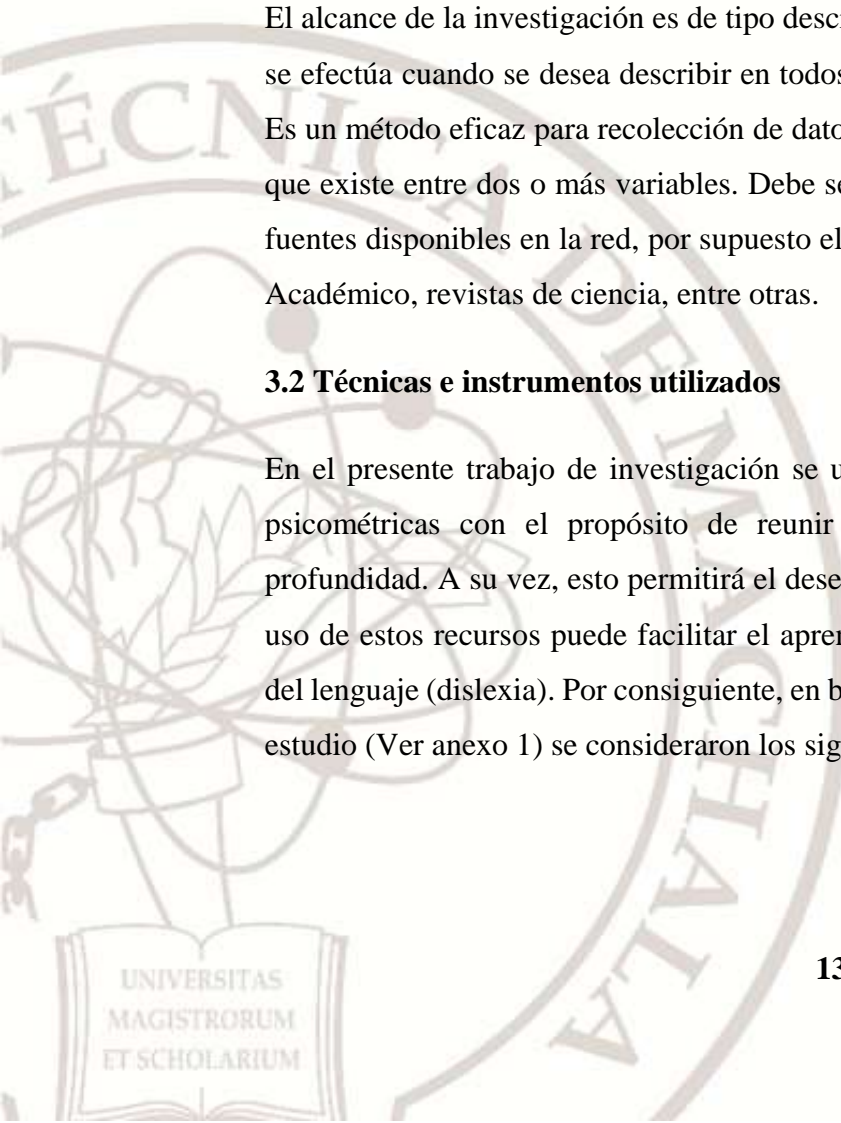
Para el desarrollo de la investigación, el paradigma utilizado es el cualitativo, debido que a permitirá obtener información de nuestro estudio de caso para el posterior análisis e interpretación. Usualmente este enfoque es usado en investigaciones que estudian la vida social del sujeto, a esto agrega Piza et al. (2019) que se realiza un reconocimiento del contexto desde diferentes perspectivas, pero no solo usar un método, sino diversos con correspondientes instrumentos.

Las herramientas que se utilizarán a lo largo del estudio de caso son investigadas y valoradas según las ventajas y desventajas que se encuentran en el proceso, por ende, ajustándose a la investigación. Según Piza et al. (2019) es importante valorar las características de los escenarios y de las personas que encontraremos en el proceso, permitirá mayor riqueza y variedad en la información que obtengamos.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, Guevara et al. (2020) menciona que se efectúa cuando se desea describir en todos los componentes principales una realidad. Es un método eficaz para recolección de datos, predicción e identificación de la relación que existe entre dos o más variables. Debe ser verídica, precisa y sistemática, revisando fuentes disponibles en la red, por supuesto el contenido es actual, encontrado en Google Académico, revistas de ciencia, entre otras.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

En el presente trabajo de investigación se utilizó la entrevista, observación y pruebas psicométricas con el propósito de reunir la información para conocer el caso a profundidad. A su vez, esto permitirá el desenvolvimiento del alumno y comprobar si el uso de estos recursos puede facilitar el aprendizaje significativo en niños con trastorno del lenguaje (dislexia). Por consiguiente, en base a la operacionalización de la variable de estudio (Ver anexo 1) se consideraron los siguientes instrumentos:



Entrevista

La entrevista es planteada por Adler et al. (2019) como uno de los instrumentos de carácter cualitativo más importantes en las ciencias sociales, ya que puede ser aplicada en grupos y de manera individual, además estas permiten recoger información con más detalle y profundidad sobre el tema del cual se está investigando. Cabe destacar que existen dos tipos de entrevista, el primero es la no estructurada, Bihu (2020) la considera como un método que permite tener una conversación detallada entre el entrevistador y el entrevistado, además es flexible y proporciona una alta tasa de retorno, sin embargo, esta puede tornarse susceptible y que el entrevistador sesgue la información.

Por otra parte, la estructurada es expuesta por Ahlin (2019) como un grupo de preguntas estandarizadas las cuales son preguntadas con múltiples respuestas, este método es catalogado como una conversación organizada y guiada por nueva información obtenida a medida que se desarrolla la entrevista. Además, permite al encuestado participar en el proceso y discutir las inquietudes. Es por esta razón que se implantará este instrumento a su progenitora con propósito de obtener información de carácter pre, peri y post natal, además de su contexto social, familiar, educativo y cómo percibe el trastorno que presenta su hijo. (Ver anexo 2)

Guía de observación

Es otro de los métodos utilizados en las ciencias sociales, a su vez complejo y diverso, este permite recolectar datos mediante la observación. En palabras de González et al. (2021) es una actividad propia del ser humano, la cual le permite entender, saber, conocer su vida natural, social y su contexto. Cabe destacar que no solo se puede utilizar en el ámbito científico, sino que también puede ser aplicado en la vida diaria y la cotidianidad de esta. (Ver anexo 3)

Escala de Habilidades Sociales (EHS)

El presente test creado por E. Gismero. Compuesto por 33 ítems, de las cuales 28 están redactados para el déficit en habilidades sociales y 5 de ellos en el sentido positivo, esto exploran la conducta habitual del sujeto en situaciones concretas y valora hasta qué punto las habilidades sociales modulan estas actitudes. Puede utilizarse para evaluar a partir de los 12 años y adultos.

3.3 Categorías de análisis de los datos

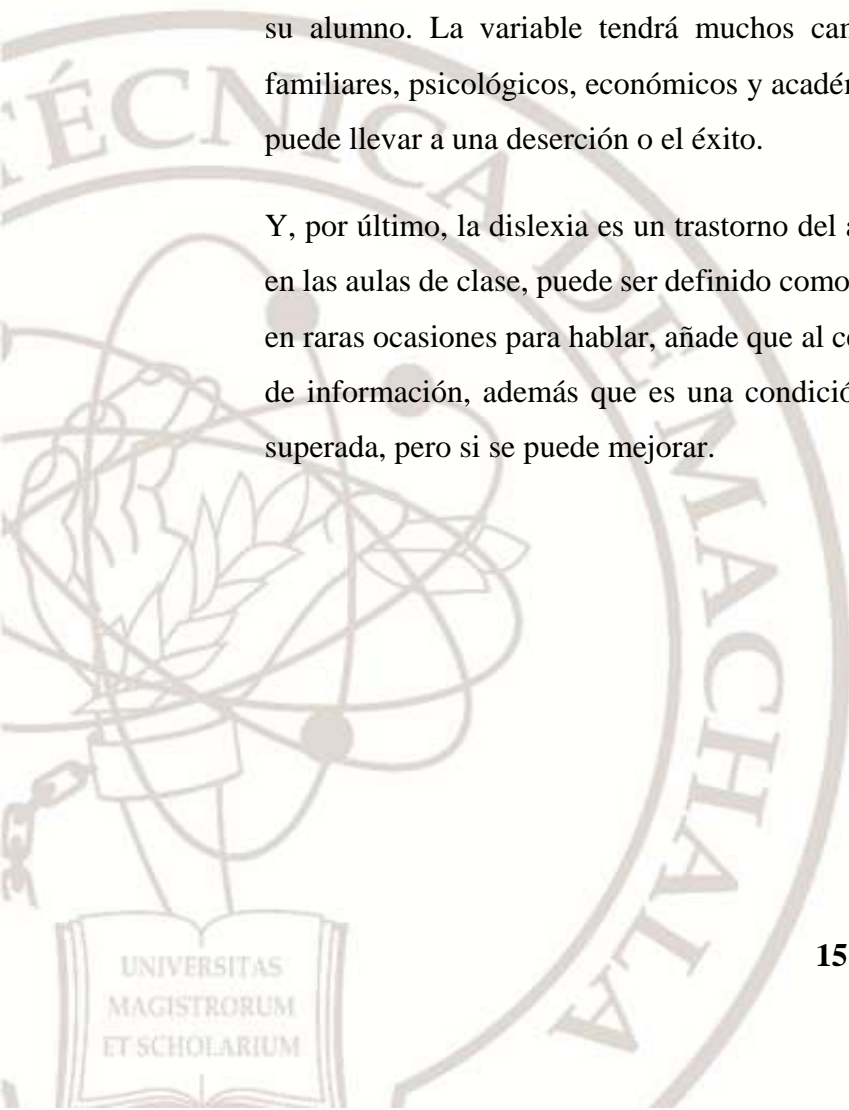
Para el análisis de los datos obtenidos de acuerdo a los diferentes instrumentos utilizados se han delimitados las siguientes categorías:

La variable habilidades sociales son herramientas fundamentales que facilitan la comunicación, tanto verbal como no verbal, permitiendo la expresión de emociones, opiniones e ideas. Estas habilidades se desarrollan en los primeros años de vida, influidas por la familia y la escuela, y se ven influenciadas por características personales y aprendizajes.

Dentro de las habilidades sociales, se encuentran aspectos más complejos como la asertividad y la resolución de conflictos. Estas habilidades sociales contribuyen al desarrollo integral de niños, adolescentes y adultos, permitiéndoles adaptarse de manera efectiva a sus entornos.

El rendimiento académico siendo la segunda variable la definimos como la manifestación de las capacidades a desarrollar del estudiante, el cual con el debido análisis tendrá una puntuación que usará el profesor para conocer los conocimientos y como va en el proceso su alumno. La variable tendrá muchos cambios debido a la influencia de factores familiares, psicológicos, económicos y académicos, determinando el fracaso escolar que puede llevar a una deserción o el éxito.

Y, por último, la dislexia es un trastorno del aprendizaje que se encuentra muy presente en las aulas de clase, puede ser definido como la dificultad al momento de escribir, leer y en raras ocasiones para hablar, añade que al cerebro le cuesta procesar un tipo específico de información, además que es una condición de por vida, por lo tanto, no puede ser superada, pero si se puede mejorar.



CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS Y DISCUSIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente capítulo se explican los resultados que se obtuvieron mediante la aplicación de los instrumentos mencionados en el capítulo anterior los cuales son: entrevista a la representante del estudiante, guía de observación la cual se le aplicó a la docente del mismo, la cual se realizó mediante una llamada telefónica y el test EHS creado por E. Gismero. Todo esto con la finalidad de describir la influencia que tiene la dislexia en las habilidades sociales y el rendimiento académico en un niño diagnosticado con dislexia.

4.1 Análisis y discusión de los datos recolectados

Dislexia

La representante mencionó que no tuvo dificultades durante su proceso de desarrollo, sin embargo, no decía palabras a excepción de palabras bisílabas, como: mamá, papá, teta, etc.; hasta los 5 años cuando empezó con terapias de lenguaje. Logró ciertos avances con las terapias, hasta que cuando tenía 8 años presentó problemas de habilidades lingüísticas, ya que presenta omisión de palabras tanto al leer como al escribir, por otra parte, tiene dificultades para comunicarse, puesto que no puede continuar con las ideas cuando intenta expresarlas.

Lo previamente mencionado se relaciona con el punto de vista que González et al. (2020) con respecto a la dislexia, la cual define como la dificultad al momento de escribir, leer y en raras ocasiones para hablar, añade que al cerebro le cuesta procesar un tipo específico de información, además que es una condición de por vida, por lo tanto, no puede ser superada, pero si se puede mejorar. Por otra parte, Muzner et al. (2020) indica que existe una reducción global en la neuroplasticidad, particularmente en las regiones del hemisferio izquierdo que implican el lenguaje, lo cual explica su bajo rendimiento de habilidades lingüísticas.

Rendimiento Académico

Con las dificultades ya mencionadas junto con una modalidad virtual de 2 años y la falta de conocimiento de los padres para ayudarlo en las tareas, el estudiante sufrió un retroceso, lo cual se evidenció en su rendimiento en el regreso a la presencialidad. Por

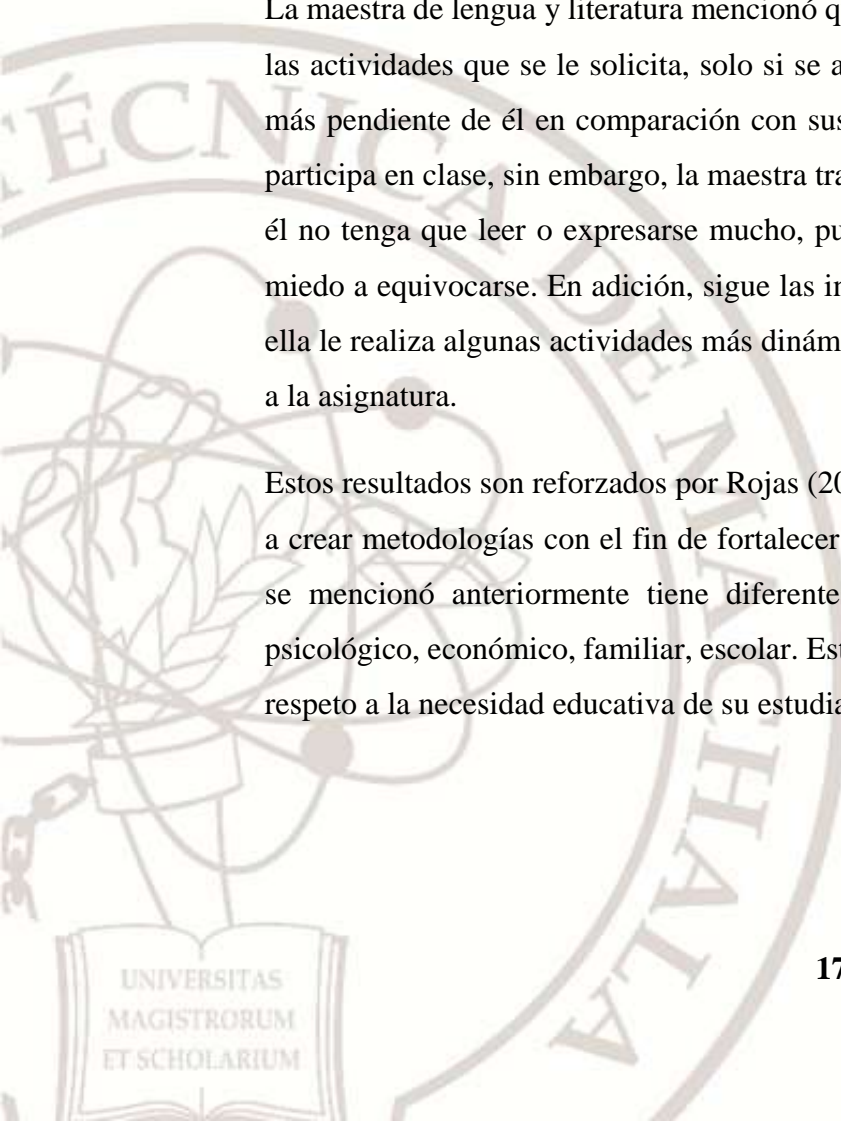
otra parte, la madre comenta como al leer se siente frustrado, lo cual ha causado que no participe mucho en clase, esto junto a los vacíos que dejó la modalidad virtual y la falta de socialización con niños de su edad en su desarrollo temprano, causaron que su rendimiento bajará y su habilidad para socializar no ha sido reforzada por completo.

Esto es reforzado con lo que dice Tacilla et al. (2020) ya que él precisa que es el resultado del aprendizaje, el producto de un largo proceso entre el profesor y el estudiante. El cual facilita identificar las mejoras académicas del alumno y posteriormente colocar un valor. En el caso del estudiante mencionado, él no tuvo un proceso adecuado por las condiciones del contexto que le tocó vivir. Por otra parte, las limitaciones del conocimiento afectaron el rendimiento, esto se refuerza con lo que, Rodríguez y Guzmán (2019) puesto que resaltan en una investigación sobre el rendimiento a estudiantes sobre cómo la propia capacidad, el esfuerzo y el apoyo familiar afectivo es importante en sus estudios.

Actualmente ha mejorado ya que está recibiendo otra vez terapias de lenguaje, tutorías particulares y refuerzo psicopedagógico, además fue diagnosticado con dislexia a la edad de 10 años cuando cursaba el 5to año de Educación Básica.

La maestra de lengua y literatura mencionó que es un estudiante tranquilo, el cual realiza las actividades que se le solicita, solo si se aplica presión sobre, por esa razón ella está más pendiente de él en comparación con sus otros compañeros. Por otra parte, a veces participa en clase, sin embargo, la maestra trata de darle pequeños espacios en los cuales él no tenga que leer o expresarse mucho, puesto que se pone nervioso al hablar por el miedo a equivocarse. En adición, sigue las instrucciones que su maestra le proporciona, ella le realiza algunas actividades más dinámicas utilizando videos y películas referentes a la asignatura.

Estos resultados son reforzados por Rojas (2019) hay que darle la verdadera importancia a crear metodologías con el fin de fortalecer el rendimiento académico, pues esta como se mencionó anteriormente tiene diferentes factores que entran en el rango de lo psicológico, económico, familiar, escolar. Esto se fortalece por la actitud del docente con respeto a la necesidad educativa de su estudiante.



Habilidades sociales

A esto se puede agregar que este comportamiento de inseguridad tanto al leer, escribir y hablar los cuales están derivados por su dislexia, afectan a su rendimiento académico como se mencionó previamente. Esto se refuerza con el aporte de Torres et al. (2020) sostiene que este proceso se encuentra estrechamente relacionado. Y un factor positivo en el aula de clase que tendrían los estudiantes es la seguridad para hablar, lo que permitirá aclarar, reflexionar y contribuir con ideas nuevas. Por lo tanto, ambas variables dependen la una de la otra.

Por otra parte, gracias al regreso a la presencialidad sus conocimientos previos han sido reforzados, además siempre entrega sus tareas con puntualidad, pero no indaga más acerca del tema, solo se queda con la información dada en clase.

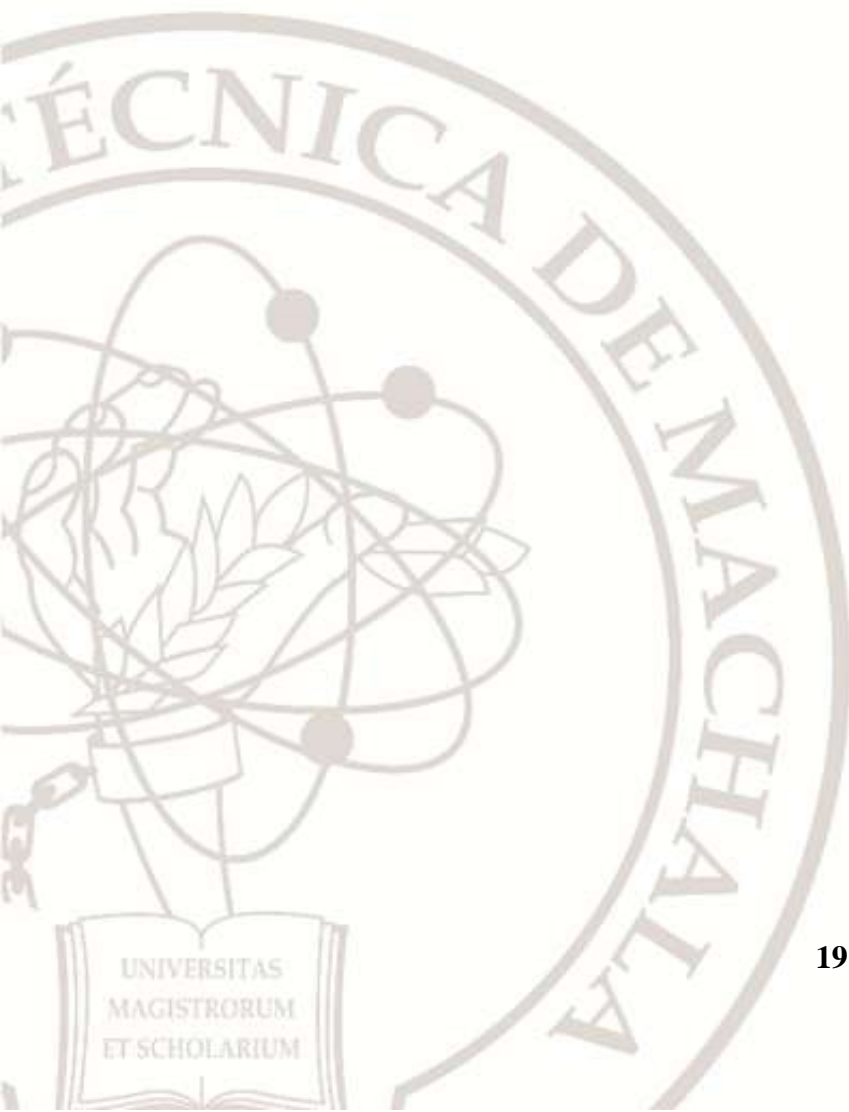
En la escala de habilidades sociales se obtuvo como resultado que presenta un déficit promedio de habilidades sociales, puesto que la suma de todos los ítems da resultado 87 y eso convertido a los baremos da igual al percentil 50, y esto se ve reflejado mientras se le realizaba dicho test ya que se notaba se notaba muy dudoso, preguntaba mucho y se desviaba del tema, además que omite e intercambia letras cuando escribe información personal.

4.2 Acciones de intervención y mejora

En cuanto a metodología para ayudar al niño se procede a dar las siguientes acciones:

- Dentro del aula de clases promover un entrenamiento social para mejorar sus habilidades sociales mediante actividades como: juegos de rol, actividades en grupo y terapia de juego con el fin de desarrollar empatía.
- En el hogar se asegura el apoyo de los padres: Trabajar de manera conjunta con los padres del estudiante para compartir estrategias y cerciorarse de que exista un compromiso con el desarrollo académico y social.
- Apoyo psicopedagógico para proporcionar recursos específicos donde se ayude al niño con dislexia entre los que se pueden mencionar: textos adaptados, lecturas guiadas y el uso de tecnologías.

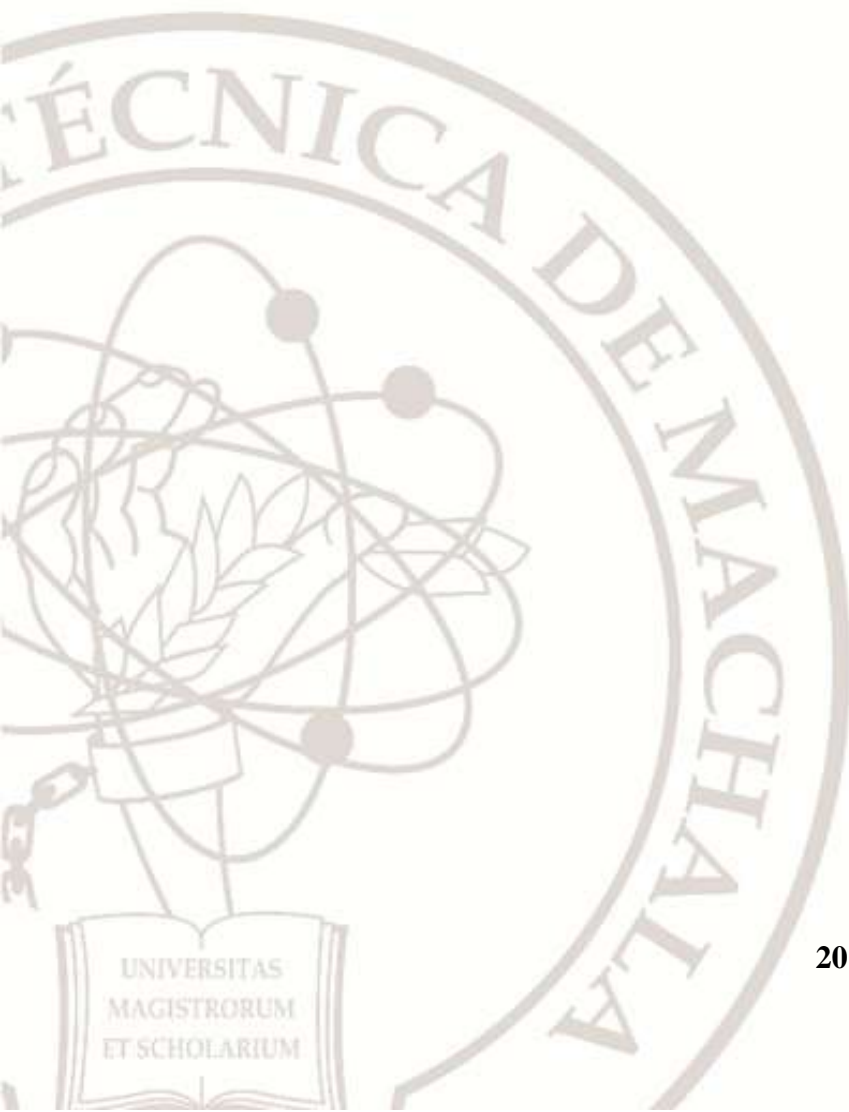
- Crear un ambiente de apoyo tanto en el hogar como en el aula de clases con el propósito de minimizar el estrés y la presión.
- Crear actividades que consistan en leer en voz alta para que escuche los errores y nutra su vocabulario en el hogar y aula de clases.



CONCLUSIONES

Por consiguiente, con los resultados que se ha obtenido se puede concluir que la dislexia influye en las dos variables previamente analizadas: rendimiento académico y a su vez en las habilidades sociales del estudiante, ya que le afecta en como socializa y se desenvuelve en actividades que necesiten una intervención en público como: leer o dar opiniones causando así una deficiencia en las variables antes mencionadas puesto que, son parte del proceso dentro del aula de clase y el profesor toma en consideración para calificaciones posteriores.

Por lo tanto, la aseveración del estudio de caso posibilitará futuras investigación con mayor profundidad en esta área y facilitará la mejora en el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes que es lo primordial hoy en día cuando queremos regresar desde una pandemia que nos afectó de muchas formas.



RECOMENDACIONES

Para finalizar la investigación se consideraron las siguientes recomendaciones tomando en cuenta que las habilidades sociales son importantes en la influencia del rendimiento académico para el desarrollo del estudiante, las cuales son las más importantes de las acciones de intervención:

- El apoyo constante de los padres, compartiendo e investigando estrategias que puedan conversar y optimizar con ayuda de un psicopedagogo, además de cerciorarse de que exista un compromiso con el desarrollo académico y social del niño.
- Crear un ambiente de apoyo tanto en el hogar como en el aula de clases con el propósito de minimizar el estrés y presión.



REFERENCIAS

- Adler, K., Salanterä, S., & Zumstein-Shaha, M. (2019). Focus Group Interviews in Child, Youth, and Parent Research: An Integrative Literature Review. *International Journal of Qualitative Methods*, 18. <https://doi.org/https://doi.org/10.1177/1609406919887274>
- Ahlin, E. M. (2019). Semi-structured interviews with expert practitioners: Their validity and significant contribution to translational research. In Sage Research Methods Cases Part 2. *SAGE Publications, Ltd.* <https://doi.org/https://doi.org/10.4135/9781526466037>
- Almaraz Feroso, D., Coeto Cruzes, G., & Camacho Ruiz, E. J. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 10(19), 191-206. https://doi.org/https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i19.706
- Álvarez Álvarez, L. V., & Correa López, R. A. (2021). Percepción de la dislexia en el aula por los docentes: una revisión. *Tempus Psicológico*, 4(1), 29-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.30554/tempuspsi.4.1.3373.2021>
- Barba Tellez, M. N., Suárez Monzón, N., Jomarrón Moreira, L., & Navas Bonilla, C. D. (2019). Tendencias actuales de la investigación en dislexia y necesidad de formación docente. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2), 410-425. <https://doi.org/https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/400>
- Bihu, R. (2020). Uso de entrevistas no estructuradas en la investigación en ciencias sociales y educativas: el proceso, la oportunidad y la dificultad. *Revistas Científicas Globales, GSJ*, 8(10). <https://doi.org/https://ssrn.com/abstract=4435828>
- Cubilla-Bonnetier, D., Solís, A., Farnum, F., & Caballero, J. (2021). Prevalencia de dislexia del desarrollo en estudiantes panameños. *Investigación y Pensamiento Crítico*, 9(1), 22-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.37387/ipc.v9i1.208>

- De La Peña Álvarez, C., & Bernabéu Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psychologica*, 17(3), 161-172. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Forteza, D., Fuster, L., & Moreno-Tallón, F. (2019). Barreras para el Aprendizaje y la Participación en la Escuela del Alumnado con Dislexia: Voces de Familias. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 8(2), 113-130. <https://doi.org/https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.006>
- Gantier Limiñani, N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa. *Fides et Ratio-Revista de Difusión cultural y científica de la Universidad La Salle en Bolivia*, 23(23), 127-148. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2071-081X2022000100007&lng=es&tlng=es
- González Romero, M., Rabal Alonso, J. M., & González Romero, J. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 20157-20165. <https://doi.org/https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>
- González Vega, A. M., Vázquez Arellano, L. E., & Ramos García, J. M. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 71–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>
- Guerrero, F., & Mateo, R. (2021). Metodologías de aprendizaje para ejecutivos. Análisis comparativo del aprendizaje social y del método del caso. *Academia y Virtualidad*, 14(2), 57-74. <https://doi.org/https://doi.org/10.18359/ravi.5388>
- Guevara Alban, G. P., Verdesoto Arguello, A. E., & Castro Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Jaramillo Valencia, B., & Guzmán Atehortúa, N. (2019). Las habilidades sociales en los ambientes escolares. *Revista Universidad Católica Luis Amigó*(3), 151-162. <https://doi.org/https://doi.org/10.21501/25907565.3263>

- Justo Condori, G. C., & Bobadilla Quispe, M. (2021). Habilidades sociales y rendimiento académico en estudiantes de Educación Básica Regular. *Revista De Investigaciones Interculturales*, 1(2), 43-50.
<https://doi.org/https://doi.org/10.54405/rii.1.2.25>
- Kirby, P. (2018). A brief history of dyslexia. *Psychologist*, 31(3).
https://doi.org/https://ora.ox.ac.uk/objects/uuid:d160548a-b51f-4df5-be73-d5af3e7de605/download_file?file_format=application%2Fpdf&safe_filename=LookingBackAAM.pdf&type_of_work=Journal+article
- Kirby, P. (2020). Dyslexia debated, then and now: a historical perspective on the dyslexia debate. *Oxford Review of Education*, 46(2), 472-486.
<https://doi.org/10.1080/03054985.2020.1747418>
- Lozano, S. I., Suescún, E., Vallejo, P., Mazo, R., & Correa, D. (2020). Comparing two active learning strategies for teaching Scrum in an introductory software engineering course. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería*, 28(1), 83-94.
<https://doi.org/https://dx.doi.org/10.4067/S0718-33052020000100083>
- Matienco, R. (2020). Evolución de la teoría del aprendizaje significativo y su aplicación en la educación superior. *Dialektika: Revista De Investigación Filosófica Y Teoría Social*, 2(3), 17-26.
<https://doi.org/https://journal.dialektika.org/ojs/index.php/logos/article/view/15>
- Moctezuma Pérez, S. (2017). Una aproximación a las sociedades rurales de México desde el concepto de aprendizaje vicario. *LiminaR*, 15(2), 169-178.
<https://doi.org/https://doi.org/10.2536/liminar.v15i2.538>
- Munzer, T., Hussain, K., & Soares, N. (2020). Dyslexia: neurobiology, clinical features, evaluation and management. *Translational Pediatrics*, 9(1), 36-45.
<https://doi.org/10.21037/tp.2019.09.07>
- Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1).

https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009

Núñez Hernández, C. E., Hernández del Salto, V. S., Jerez Camino, D. S., Rivera Flores, D. G., & Núñez Espinoza, M. W. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 37-49. <https://doi.org/http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>

Peñafile Pedrosa , E., & Serrano García, C. (2017). Habilidades Sociales. *Revista salud y ciencias*, 1(2), 8-15. https://doi.org/https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33131165/Habilidades_sociales_UD01-libre.pdf?1393925237=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DHabilidades_sociales.pdf&Expires=1694365887&Signature=LJaWB9qMGlu0z~TfTWdNaRVgHmcqomzK9iBNbztciOKJ6hNZtDeatd9D

Pinos Arízaga, G. I., Moya Alulema, M. A., Bastidas Redín, M., & Pazmiño Márquez, G. A. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Revista Científic*, 5(Ed. Esp.), 110-126. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.E.5.110-126>

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Márquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500455&lng=es&tlng=pt

Roa Rocha, J. C. (2021). Importancia del aprendizaje significativo en la construcción de conocimientos. *Revista Científica De FAREM-Estelí*, 63-75. <https://doi.org/https://doi.org/10.5377/farem.v0i0.11608>

Rodríguez Palmero, M. L. (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. *IN. Revista Electrónica d'Investigació i Innovació Educativa i Socioeducativa*, 3(1), 29-50. <https://doi.org/https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/97912/>

rodriguez.pdf?sequence=1#:~:text=La%20teoría%20del%20aprendizaje%20significativo%20es%20la%20propuesta%20que%20hizo,aprende%20aquello%20que%20se%20descubre

Rodríguez Rodríguez, D., & Guzmán Rosquete, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

Rodríguez-Cano, S., Delgado-Benito, V., & Ausín-Villaverde, V. (2022). Áreas de desarrollo para intervención en dislexia: Una propuesta de realidad virtual. *Ocnos. Revista De Estudios Sobre Lectura*, 21(1). https://doi.org/https://doi.org/10.18239/ocnos_2022.21.1.2701

Roitsch, J., & Watson, S. (2019). An Overview of Dyslexia: Definition, Characteristics, Assessment, Identification, and Intervention . *Science Journal of Education*, 7(4), 81-86. <https://doi.org/10.11648/j.sjedu.20190704.11>

Rojas Suárez, L. Y. (2019). Elevar el Rendimiento Académico con Estrategias Educativas. *Revista Científica*, 4(12), 127-140. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.6.127-140>

Rozo, J. (2020). La Influencia del Aprendizaje Significativo de Ausubel en el Desarrollo de las Técnicas de Escritura Creativa de Rodari. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 9(2), 88-94. <https://doi.org/https://doi.org/10.37843/rted.v9i2.149>

Scrich Vázquez, A. J., Cruz Fonseca, L. D., Bembibre Mozo, D., & Torres Céspedes, I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 21(1), 766-722. https://doi.org/http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552017000100003&lng=es&tlng=es

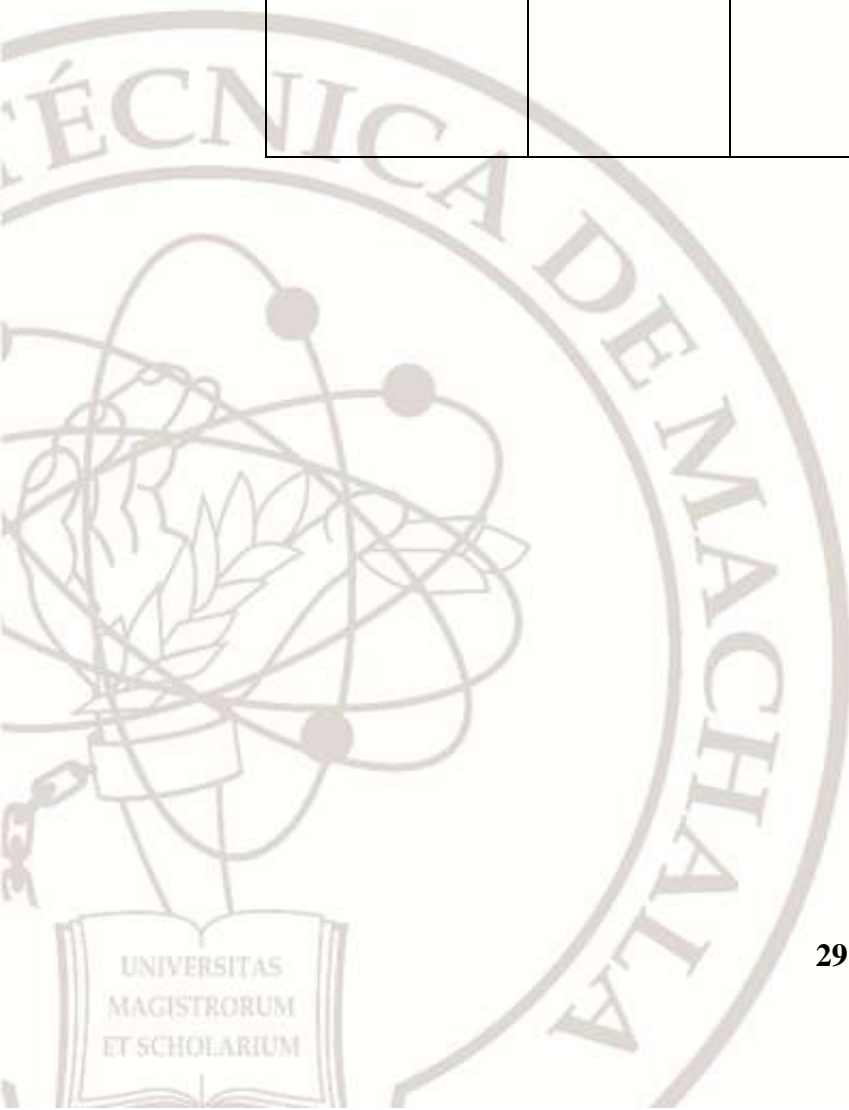
Smirni, P., Vetri, L., Misuraca, E., Cappadonna, M., Felicia Operto, F., Giovanna Pastorino, G. M., & Marotta, R. (2020). Misunderstandings about Developmental Dyslexia: A Historical Overview. *Pediatric Reports*, 12(2), 8505. <https://doi.org/https://doi.org/10.4081/pr.2020.8505>

- Tacca Huamán, D. R., Cuarez Cordero, R., & Quispe Huaycho, R. (2020). Habilidades Sociales, Autoconcepto y Autoestima en Adolescentes Peruanos de Educación Secundaria. *International Journal of Sociology of Education*, 9(3), 293-324. <https://doi.org/http://doi.org/10.17583/rise.2020.5186>
- Tacilla Cardenas, I., Vásquez Villanueva, S., Verde Avalos, E. E., & Colque Díaz, E. (2020). Rendimiento académico: universo muy complejo para el quehacer pedagógico. *Revista Muro de la Investigación*, 5(2), 53-65. <https://doi.org/https://doi.org/10.17162/rmi.v5i2.1325>
- Torres Díaz, S. E., Hidalgo Apolo, G. A., & Suarez Pesantez, K. V. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267-276. https://doi.org/http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642020000300009&lng=es&tlng=es
- Valiente Castro, M. A., & Hernández Fernández, B. (2020). Habilidades sociales en niños de nivel primaria en una red educativa rural multigrado. *EDUCARE ET COMUNICARE: Revista científica De La Facultad De Humanidades*, 8(2), 34-43. <https://doi.org/https://doi.org/10.35383/educare.v8i2.469>
- Villamizar-Gomez, L., Ibañez Antequera, C., & Casanova Libreros, R. (2022). Estrategias educativas y aprendizaje significativo en los cursos de investigación para médicos residentes: una mirada desde la literatura. *Revista Española de Educación Médica*, 3(3). <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/edumed.526931>
- Zupardo, L., Rodríguez Fuentes, A. V., Pirrone, C., & Serrano, F. (2020). Las repercusiones de la dislexia en la autoestima, en el comportamiento socioemocional y en la ansiedad en escolares. *Psicología Educativa*, 26(2), 175-183. <https://doi.org/https://doi.org/10.5093/psed2020a4>

ANEXO 1

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítem	Instrumento propuesto
Rendimiento académico: Es el resultado valorado del aprovechamiento en el aula que genera el estudiante, el cual se vería influenciado por diversos factores que giran en torno a lo psicológico, económico, familiar y escolar.	Factor psicológico	La manera de pensar, sentir y comportarse.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés del alumno - Motivación para aprender - La autoestima - Concentración - La memoria 	<ul style="list-style-type: none"> - Guía de observación - Entrevista
	Factor económico	Relacionado con el disposición económica familiar.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos económicos - Satisfacer necesidades básicas 	
	Factor familiar	El contacto primario que se tienen con cualquier persona que sea única por vínculo de consanguinidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Apoyo familiar - Ayuda en las tareas - Comunicación diaria 	
	Factor escolar	Aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza.	<ul style="list-style-type: none"> - Cumplimiento de tareas - Hábitos de estudio - Resultados de evaluación - Sigue instrucciones para actividades - Participación en clases - Conocimientos previos 	

<p>Habilidades sociales: Las habilidades sociales son herramientas fundamentales que facilitan la comunicación, tanto verbal como no verbal, permitiendo la expresión de emociones, opiniones e ideas.</p>	Lenguaje Verbal	Muestra de emociones con efectividad mediante el lenguaje verbal.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés del alumno - Cumplimiento de tareas - Relación con las personas - Resultados de evaluación - Participación en clases. - Sigue instrucciones para actividades. 	Test EHS
	Lenguaje no verbal	Expresar emociones con efectividad mediante el lenguaje no verbal.	<ul style="list-style-type: none"> - Interés del alumno - Cumplimiento de tareas - Relación con las personas - Resultados de evaluación - Participación en clases. 	



ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



GUIA DE OBSERVACIÓN PARA EL MAESTRO

Objetivo: Recopilación de información sobre el rendimiento académico de un niño con dislexia.

Nº	Acciones a evaluar	Siempre	A veces	Nunca
1	El estudiante realiza actividades en clases de forma efectiva			
2	El estudiante participa en clases de manera pertinente			
3	El estudiante sigue instrucciones de manera adecuada en las actividades prácticas			
4	El estudiante asocia los conocimientos previos con los actuales			
5	El estudiante entrega sus tareas en la fecha indicada			
6	El estudiante presta atención en clases			
7	El estudiante cuestiona en clases cuando no comprende algún tema			

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA PARA LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recopilación de información sobre las habilidades sociales y el rendimiento académico de un niño con dislexia.

1. ¿El niño cuanto tiempo emplea en la casa para estudiar?

2. ¿El niño necesita su ayuda como padres para hacer las tareas?

3. ¿Luego de la pandemia el niño presentó alguna dificultad en su adaptación en la escuela?

4. ¿Qué le gusta más de la escuela?

5. ¿Qué no le gusta de la escuela?

6. ¿Ha observado si el niño presenta alguna dificultad a nivel de lectura, escritura o cálculo?

7. ¿Cómo es la relación del niño con sus maestros?

8. ¿Cómo se relaciona del niño con sus compañeros?

9. ¿Cómo fue su rendimiento académico en este periodo de estudio?

10. ¿El niño suele indagar en internet o libros sobre otro contenido de su interés no asociado a lo académico?
