



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO UN DERECHO A LA EDUCACIÓN  
INICIAL 1 EN LOS INFANTES DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO MUNICIPAL DE  
APRESTAMIENTO Y CUIDADO INFANTIL

JOHANNA VERÓNICA UCUNTAL JARAMILLO

MACHALA

2023



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO UN DERECHO A LA EDUCACIÓN  
INICIAL 1 EN LOS INFANTES DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO MUNICIPAL DE  
APRESTAMIENTO Y CUIDADO INFANTIL

JOHANNA VERÓNICA UCUNTAL JARAMILLO

Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Educación Inicial

TUTOR: DR. GABRIEL YOVANI SUQUI ROMERO PHD

MACHALA

2023

## **PENSAMIENTO**

“Cuando le enseñas a un niño algo, le quitas para siempre su oportunidad de descubrirlo  
por sí solo”

Jean Piaget

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto está dedicado a Dios, ya que gracias a él he logrado concluir mi carrera, a mi amado esposo Henry Vera Calderón por el sacrificio y esfuerzo, por apoyarme en todo momento brindándome toda su comprensión, cariño y amor.

A mis amadas hijas María José, María Isabel y María Ángel por ser el motivo de inspiración y poder superarme cada día más hacia un futuro mejor.

A mis padres quienes con sus palabras de aliento y motivación no me dejaban decaer para que siguiera adelante, siempre perseverante y siga hacia al frente en mis propósitos.

A mis compañeros y amigos presentes y pasados a quienes sin esperar nada a cambio compartieron junto conmigo mis alegrías y tristezas, a todos ellos que durante este proceso estuvieron a mi lado apoyándome y lograran a que esto se me haga realidad.

JOHANNA VERÓNICA UCUNTAL JARAMILLO

## **AGRADECIMIENTOS**

A la Universidad Técnica de Machala que me dio la bienvenida y me abrió sus puertas, las oportunidades que me han brindado cada día de mi vida son incomparable.

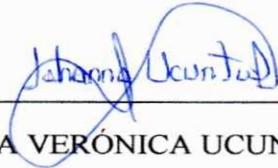
Agradezco a cada uno de los docentes por todas sus enseñanzas impartidas día a día con esmero y dedicación.

Gracias al Dr. Gabriel Suqui Romero PhD por permitirme ser partícipe de uno de sus proyectos dentro de la universidad y por su entrega incondicional durante el desarrollo de este trabajo de investigación, de la misma manera a todos quienes colaboraron directamente en el proyecto y me ayudaron en su elaboración.

JOHANNA VERÓNICA UCUNTAL JARAMILLO

## **RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA**

Yo, JOHANNA VERÓNICA UCUNTAL JARAMILLO C.C. 0704962554 declaro que el trabajo de “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO UN DERECHO A LA EDUCACIÓN INICIAL 1 EN LOS INFANTES DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO MUNICIPAL DE APRESTAMIENTO Y CUIDADO INFANTIL”, en opción al título de Magister en Educación Inicial, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



---

Lic. JOHANNA VERÓNICA UCUNTAL JARAMILLO  
C.C. 0704962554

Machala, 2023/04/21

## REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

### REVISION TURNITIN

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

5%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

[repositorio.ug.edu.ec](http://repositorio.ug.edu.ec)

Fuente de Internet

2%

2

Submitted to Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) - Sede Ecuador

Trabajo del estudiante

1%

3

Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

<1%

4

[repositorio.escuelamilitar.edu.pe](http://repositorio.escuelamilitar.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

5

Martínez García Patricia. "Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo de la psicomotricidad en niños de 19 a 24 meses de edad", TESIUNAM, 2012

Publicación

<1%

6

[repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080](http://repositoriodigital.itstena.edu.ec:8080)

Fuente de Internet

<1%

7

[medialab.unmsm.edu.pe](http://medialab.unmsm.edu.pe)

Fuente de Internet

<1%

[repositorio.une.edu.pe](http://repositorio.une.edu.pe)

## CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Dr. Gabriel Yovani Suqui Romero, Phd. con C.C. 0702672098, tutor del trabajo de titulación cuyo tema es: “LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA COMO UN DERECHO A LA EDUCACIÓN INICIAL 1 EN LOS INFANTES DE 2 A 3 AÑOS DEL CENTRO MUNICIPAL DE APRESTAMIENTO Y CUIDADO INFANTIL”, en opción al título de Magister en Educación Inicial, ha sido revisado, enmarcado en los procedimientos científicos, técnicos, metodológicos, y administrativos establecidos por el Centro de Postgrado de la Universidad Técnica de Machala, por lo que autorizo su presentación para el acto de defensa.



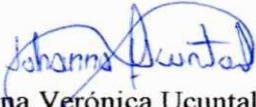
GRABRIEL YOVANI SUQUI ROMERO  
C.C. 0702672098

Machala, 2023/04/21

## CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Johanna Verónica Ucuntal Jaramillo con C.C. 0704962554, autora del trabajo de titulación “La estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil”, en opción al título de Magister en Educación Inicial declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
  - a. Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
  - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndome como AUTOR la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



Johanna Verónica Ucuntal Jaramillo  
C.C. 0704962554

Machala, 2023/04/21

## RESUMEN

La estimulación temprana o atención temprana activa el desarrollo psicomotor, cognitivo, socioafectivo y el lenguaje en el infante; mismo que se logra con la aplicación de actividades divertidas favoreciendo el aprendizaje futuro de niños y niñas. Este proceso de estimulación se lo realiza desde temprana edad porque es una etapa donde madura el cerebro y se desarrolla la estructura del pensamiento y personalidad de los bebés. Debido a la importancia de que tiene la temática se plantea como objetivo general Contribuir al mejoramiento de la estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala. El alcance de investigación es explicativa, aplicada y descriptiva, el tipo de investigación es mixta debido a que se combinan datos cuantitativos y cualitativos. Para el desarrollo del proyecto se recurre a métodos teóricos como el analítico-sintético y el histórico-lógico; también se emplean métodos empíricos como la entrevista y observación participante. La muestra está conformada por 15 niños de 2 a 3 años de edad, 2 educadoras familiares y 15 padres de familia. Los resultados muestran que los niños tienen limitaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas, motriz, socioafectivo y lenguaje debido a la escasa estimulación temprana de calidad como un derecho en la educación inicial que reciben niños y niñas de 2 a 3 años. Para dar solución a esta problemática se propone un programa de estimulación temprana a niños de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia en estimulación temprana con la finalidad de fortalecer el desarrollo infantil integral. La propuesta fue valorada por un equipo de 8 expertos cuyos resultados evidencian que el programa de estimulación temprana es pertinente y factible para su aplicación con los infantes sujetos de estudio.

**PALABRAS CLAVES:** estimulación temprana, educación inicial, desarrollo integral, familia.

## **ABSTRACT**

Early stimulation or early attention activates psychomotor, cognitive, socio-affective development and language in the infant; same that is achieved with the application of fun activities favoring the future learning of boys and girls. This stimulation process is carried out from an early age because it is a stage where the brain matures and the structure of thought and personality of babies develops. Due to the importance of the theme, the general objective is to contribute to the improvement of early stimulation as a right to initial education 1 in infants from 2 to 3 years of the Municipal Center for Child Care and Training of the Colombian Union site, El Cambio parish, Machala canton. The scope of research is explanatory, applied and descriptive, the type of research is mixed because quantitative and qualitative data are combined. For the development of the project, theoretical methods such as analytical-synthetic and historical-logical are used; Empirical methods such as the interview, observation sheet and survey are also used. The sample is made up of 15 children from 2 to 3 years of age, 2 family educators and 15 parents. The results show that children have limitations in the development of cognitive, motor, socio-affective and language skills due to the scarce quality early stimulation as a right in initial education received by boys and girls from 2 to 3 years of age. To solve this problem, an early stimulation program is proposed for children from 2 to 3 years of age. Family-centered model in early stimulation in order to strengthen comprehensive child development. The proposal was evaluated by a team of 8 experts whose results show that the early stimulation program is pertinent and feasible for its application with the infants under study.

**KEYWORD:** early stimulation, initial education, comprehensive development, family.

## ÍNDICE GENERAL

<b>Contenido</b>	<b>pág.</b>
PENSAMIENTO .....	3
DEDICATORIA .....	4
AGRADECIMIENTOS .....	5
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	¡Error! Marcador no definido.
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN .....	7
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	¡Error! Marcador no definido.
<b>RESUMEN</b> .....	10
<b>ABSTRACT</b> .....	11
ÍNDICE GENERAL .....	12
LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS.....	14
INTRODUCCIÓN .....	15
<b>Entrevista</b> .....	19
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO.....	21
<b>1.1. Antecedentes históricos del proceso de estimulación temprana y del derecho a la educación inicial</b> .....	21
<b>1.1.1. Antecedentes históricos del proceso de estimulación temprana</b> .....	21
<b>1.1.2. Antecedentes históricos del derecho a la educación inicial</b> .....	22
<b>1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales de la estimulación temprana y del derecho a la educación inicial</b> .....	23
<b>1.2.1. Antecedentes conceptuales de la estimulación temprana</b> .....	23
<b>1.2.2. Antecedentes conceptuales de la educación inicial</b> .....	27
<b>1.3. Antecedentes contextuales de la estimulación temprana y del derecho a la educación inicial</b> .....	33
<b>1.3.1. Antecedentes contextuales de la estimulación temprana</b> .....	33
<b>1.3.2. Antecedentes contextuales del derecho a la educación inicial</b> .....	34
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO.....	36
<b>2.1. Alcance o tipo de estudio o investigación realizada</b> .....	36
<b>2.2. Paradigma de investigación</b> .....	36
<b>2.3. Unidades de análisis</b> .....	37
<b>2.3.1. Población</b> .....	37
<b>2.4. Metodología de la investigación</b> .....	37
<b>2.4.1. Métodos teóricos</b> .....	37
<b>2.4.2. Métodos empíricos</b> .....	38
<b>Entrevista</b> .....	38
<b>2.5. Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos</b> .....	39

<b>2.6. Operacionalización de variables</b> .....	39
<b>2.7. Resultados del diagnóstico realizado</b> .....	41
<b>2.7.1. Resultados de la entrevista a las educadoras del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana.</b> .....	41
<b>2.7.2. Resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana.</b> .....	42
<b>2.7.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños</b> .....	44
<b>CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	46
<b>PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD.</b> .....	46
<b>3.1. Aproximación teórica del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana.</b> .....	46
<b>3.2. Objetivos</b> .....	49
<b>3.3. Fundamentación teórica</b> .....	49
<b>3.3.1. Fundamentación legal</b> .....	49
<b>3.3.2. Fundamentación pedagógica</b> .....	49
<b>3.3.3. Fundamentación social</b> .....	50
<b>3.4. Metodología</b> .....	50
<b>3.5. Etapas de la propuesta</b> .....	51
<b>3.6. Formas de evaluación</b> .....	53
<b>CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD. MODELO CENTRADO EN LA FAMILIA EN ATENCIÓN TEMPRANA</b> .....	67
<b>4.1. Descripción del proceso de validación</b> .....	67
<b>4.2. Resultados de la valoración de expertos</b> .....	70
<b>CONCLUSIONES</b> .....	72
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	74
<b>ANEXOS</b> .....	79

## LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

### Ilustraciones

<b>Ilustración 1</b> Estructura del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia en estimulación temprana.....	48
<b>Ilustración 2</b> Resultados de la valoración de expertos .....	71

### Tablas

<b>Tabla 1</b> Tabla de operacionalización de variables .....	40
<b>Tabla 2</b> Planificación de la charla introductoria a educadoras y padres de familia .....	52
<b>Tabla 3</b> Componentes y actividades del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana .....	53
<b>Tabla 4</b> Perfil de los expertos.....	68
<b>Tabla 5</b> Encuesta de valoración de la propuesta .....	70

## INTRODUCCIÓN

Desde la primera infancia niños y niñas reciben estimulación externa al interactuar con sus padres, con la familia y con el contexto que le rodea. Estos estímulos les brindan la oportunidad para que exploren, experimenten, adquieran destrezas y habilidades de manera natural y entienden lo que ocurre en su entorno. Al respecto, Puente et al.(2020) señala que la estimulación temprana activa el desarrollo psicomotor y cognitivo de niños y niñas mediante actividades divertidas que permiten el logro de futuros aprendizajes, las mismas que se deben realizar hasta los 6 -7 años.

Por su parte, Hepp y Fornaris (2021) indican que la estimulación temprana brinda los estímulos necesarios y pertinentes para el desarrollo de los bebés desde su nacimiento hasta los 6 años de edad, por lo que se debe tomar en cuenta las particularidades del desarrollo del sistema nervioso y de los órganos sensoriales. Es decir, que estos estímulos están encaminados a que los niños desarrollen armónicamente sus órganos sensoriales y su sistema nervioso.

La estimulación temprana se va desarrollando poco a poco en espiral ascendente desde los procesos más simples hasta los más complejos donde hay una interacción entre el infante y el adulto (Huepp y Fornaris, 2020). Es decir, la estimulación temprana es importante porque influye positivamente en el desarrollo integral de los infantes; por ello, es necesario que desde temprana edad reciban las atenciones necesarias así como el apego de la familia y los adultos que le rodean para que reciba estímulos de calidad.

Para lograr que infantes de 2 a 3 años adquieran estimulación temprana de calidad, es necesario recurrir al derecho a la Educación Inicial 1, ya que con una buena dirección desde temprana edad se aporta de manera significativa al desarrollo intrgral del infante porque su cerebro es moldeable y la conexiones neuronales se forman de manera rápida, fácil y eficiente (Merchán, 2022)

Según Reyes (2021) el desarrollo infantil integral es la etapa más sensible en la infancia por lo que se debe dar prioridad a las políticas públicas, que consoliden los cuidados de los infantes, la estimulación temprana, el respeto a sus derechos y la protección integral donde el Estado y la familia se constituyen en el eje principal de su crianza. Por ello, para fortalecer la atención a la primera infancia, el 13 de octubre de 2012, se declara al Desarrollo Infantil Integral como Política Pública prioritaria, cuya elaboración estuvo a

cargo de la Estrategia Nacional de Desarrollo Infantil Integral, conducido por el Ministerio de Coordinación de Desarrollo Social.

La educación inicial cumple un rol importante en el bienestar e involucramiento de los niños y niñas de 2 a 3 años, en su desarrollo físico y motriz, en la adquisición de habilidades lingüísticas, en la comprensión de conceptos, en las capacidades para atender y autorregular sus emociones, en la construcción de habilidades cognitivas, sociales y afectivas. Los beneficios que deben recibir los niños en la educación inicial es de exclusiva responsabilidad de la familia y del Estado, quienes deben brindar un buen servicio educativo y una salud de calidad a los infantes para que desarrolle su cerebro de manera exitosa. De acuerdo con Reyes (2021) el desarrollo del cerebro también depende de las experiencias, oportunidades y estímulos que reciban los infantes en la interacción con la familia y docentes de los centros de cuidado infantil.

Por lo expuesto, la estimulación temprana es un derecho en la educación inicial, sin embargo, a pesar de su importancia significativa, algunos padres de familia del sitio La Unión Colombiana, de la parroquia El Cambio, cantón Machala, no llevan a sus hijos e hijas al Centro Municipal de Aprestamiento y Desarrollo Infantil del lugar para que reciban estimulación temprana, limitando de esta manera su desarrollo integral.

Por lo expuesto se plantea el siguiente **problema científico** ¿Cómo mejorar la estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala?

El **objeto de estudio** es el proceso de aprendizaje en la educación inicial, misma que es tratada y analizada desde las características de la problemática que se presenta en los niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial 1.

Entre las posibles **causas** que generan la problemática constan: el limitado conocimiento de los padres de familia referente al derecho a la educación inicial que tienen los niños y niñas desde temprana edad, el escaso conocimiento de la importancia de la estimulación temprana en esta etapa de los infantes, el bajo nivel de escolaridad de los padres de familia, barreras en la movilización a los centros de aprestamiento y cuidado infantil, así como también la escasa importancia que le dan al llevar a sus hijos a estas instituciones.

Para contribuir a la solución de esta problemática se plantea el siguiente **objetivo general**: Contribuir al mejoramiento de la estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala.

Los objetivos específicos que tributan al cumplimiento del objetivo general y encaminan la estructura de esta investigación son los siguientes:

- Analizar los fundamentos históricos, conceptuales y contextuales relacionados con la educación inicial y la estimulación temprana.
- Diagnosticar el estado de la estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala, a través de la investigación de campo.
- Diseñar una propuesta de intervención consistente en un programa de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia en atención temprana.
- Evaluar mediante el criterio de expertos el programa de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia en atención temprana.

Analizada y explicada la problemática, sus causas y el objetivo general de investigación y los específicos, se indica que el **campo de acción** es el derecho a la educación inicial en el Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala.

En lo que respecta al **diseño metodológico**, la investigación es mixta, de tipo aplicada, explicativa y descriptiva. El paradigma es el sociocrítico ya que tiene un fundamento autorreflexivo al considerar que el conocimiento se va construyendo de acuerdo a intereses que surgen de los intereses de la comunidad, donde se pretende conseguir la autonomía en el ser humano. La población está conformada por 15 niños de 2 a 3 años de edad, 2 educadoras familiares y 15 padres de familia del sitio La Unión de la parroquia El Cambio, cantón Machala. Como la población es pequeña no se seleccionó muestra.

Para dar respuesta a las interrogantes y objetivos propuestos, se recurrió a los **antecedentes históricos** referentes del objeto de estudio y del campo de acción. En lo que tiene que ver con los antecedentes históricos de la estimulación temprana, se tomó a

Escobar et al. (2020) indican que varios países Latinoamericanos han desarrollado programas de atención a la primera infancia hace ya siglo y medio siendo primero de tipo asistencial, que luego incursionan en el campo de la educación en los jardines de infantes y que en el Ecuador las primeras experiencias se lo realiza en la Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV). También se hace referencia a Cedeño y Vásquez (2019) quienes señalan que en Ecuador se han implementado programas para una mejor estimulación temprana, estableciéndose en la primera infancia como una herramienta pedagógica que permite la estimulación socioafectiva, la motricidad, el proceso cognitivo y el desarrollo del lenguaje desde temprana edad.

En lo que tiene que ver con los **antecedentes contextuales** se analiza el proceso aprendizaje de la estimulación temprana, al respecto, Esteves et al. (2018) manifiestan que la estimulación temprana permite adaptar el cerebro a la capacidad de aprendizaje para que niños y niñas maduren y estén en posibilidades de tener mejor adaptación a su entorno; según los autores cuando el infante recibe suficiente estimulación tiene oportunidades para experimentar porque explora adquiriendo de esta manera destrezas y habilidades de manera natural.

En lo que respecta a la educación infantil, se toma de referencia a Hartwig (2020) quien manifiesta que el aprendizaje y la educación en la primera infancia se constituyen en elementos fundamentales del abanico de programas y servicios que se desarrollan para la primera infancia, constituyéndose en base del cuidado de los infantes; además comprende contar con salud adecuada, buena nutrición, estimulación temprana a través de los cuidados receptivos, así como la protección y la seguridad.

En los **antecedentes contextuales** se tomó como referencia los aportes de Zambrano et al. (2022) quienes se proponen demostrar la importancia de la estimulación temprana e indican que los programas para lograr este objetivo deben estar centrados en acciones que fomentan las capacidades físicas, mentales y sociales de niños y niñas; por ello, señalan que estos programas deben garantizar y fortalecer actividades de neurodesarrollo que permitan la estabilidad emocional del infante.

En lo que tiene que ver con los antecedentes contextuales de la educación infantil se consideró la investigación realizada por Reyes (2021) en el libro titulado Políticas públicas para la infancia, un paradigma de esperanza en Ecuador. Una mirada inclusiva en educación inicial quien manifiesta que en el desarrollo infantil integral el Estado ha

impulsado políticas públicas que afianzan el cuidado, la estimulación temprana, el derecho a los niños y niñas donde la familia, el Estado y la sociedad en general asuman responsablemente el compromiso del desarrollo integral del infante en un entorno lleno de afecto que garantice el buen vivir y su bienestar e involucramiento en la sociedad.

Los **métodos teóricos** que se emplearon en el proyecto de investigación son el analítico-sintético y el histórico-lógico.

**Método analítico-sintético:** según Quesada y Medina (2020) manifiestan que el análisis y la síntesis son dos procesos intelectuales inversos. El análisis descompone el todo en sus partes en sus relaciones, propiedades y componentes. La síntesis, en cambio, es la operación inversa, que establece mentalmente la unión o combinación de las partes previamente analizadas y posibilita descubrir relaciones y características generales entre los elementos de la realidad. En el proyecto investigativo se utiliza este método para el análisis de la información científica referente a la estimulación temprana y la educación inicial y de la información empírica recogida a través de los instrumentos de investigación.

**Método histórico-lógico:** Quesada y Medina (2020) este método estudia la trayectoria real de los fenómenos y acontecimientos a través de su historia mientras que el método lógico investiga las leyes generales del funcionamiento y desarrollo de los fenómenos. Se aplicó este método para explicar la evolución de la estimulación temprana y de la educación inicial; así como también, analizar, revisar y clasificar la información de la temática propuesta.

Los **métodos empíricos** que se utilizaron son la entrevista, la observación y la encuesta.

### **Entrevista**

La entrevista brinda la información requerida al investigados mediante un diálogo con el entrevistado. Se aplicó a las educadoras para obtener información referente a la estimulación temprana y la educación inicial por parte de las docentes y padres de familia del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio la Unión Colombiana, ubicada en la parroquia El Cambio, cantón Machala, provincia de El Oro.

### **Observación**

La observación es un método empírico donde la persona que investiga describe las características concretas del problema y de los sujetos que observa. En el presente proyecto la observación está dirigida a los niños que asisten al Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala.

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron proponer un programa de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años. Este programa tiene significativa importancia porque se centra en la familia en atención temprana, mismo que va a solucionar una problemática latente en el contexto investigado.

El aporte de la propuesta es relevante y significativo porque permitirá que niños y niñas reciban estimulación temprana como un derecho de la educación inicial. En el programa de estimulación temprana juega un papel preponderante la familia ya que del ambiente propicio y de la calidad de estímulos favorecen el desarrollo de capacidades que favorece la autonomía del niño.

El trabajo se encuentra estructurado en cuatro capítulos:

Capítulo 1: contiene el marco teórico donde se presenta los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales del objeto de estudio y del campo de acción.

Capítulo 2: se presenta el marco metodológico, donde se detalla el tipo de estudio realizado, el paradigma o enfoque de investigación, la población de estudio, así como los métodos teóricos y empíricos utilizados en la investigación. También se encuentran los resultados de la investigación empírica con su respectivo análisis e interpretación.

Capítulo 3: se encuentra la propuesta de intervención con la respectiva fundamentación teórica y el aporte práctico del trabajo de investigación.

Capítulo 4: contiene la validación de la propuesta emitida por los expertos mismos que emiten los criterios de validez y pertinencia para la aplicación de la propuesta. El trabajo concluye con la presentación de la bibliografía y anexos necesarios para el sustento documental de la investigación.

## **CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO**

En el presente capítulo se encuentra los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales de la estimulación temprana y de la educación inicial, mismos que están fundamentados en artículos científicos que brindan un sustento teórico para su análisis respectivo, así como también para la elaboración de la propuesta.

### **1.1. Antecedentes históricos del proceso de estimulación temprana y del derecho a la educación inicial**

#### **1.1.1. Antecedentes históricos del proceso de estimulación temprana**

La estimulación temprana tiene su origen en los años 50 y 60, comprende una serie de cambios sociales, políticos, científicos y educativos; lo que permitió abrir paso a lo que se la conoció en primer momento como estimulación precoz; a partir de este momento se la consideró como una forma de evaluar y tratar a niños con trastornos en su desarrollo infantil (Steves et al., 2018).

En la década de los 70 en Estados Unidos surgieron programas neurológicos que permitieron evidenciar el fortalecimiento de los mecanismos fisiológicos por los que el cerebro procesa la información relacionada con el lenguaje, así como también mide el desenvolvimiento que van logrando los niños y niñas (Zambrano et al., 2022). La estimulación temprana permite que los infantes adquieran experiencias que permanecerán para siempre en la vida de ellos, este proceso les ayuda a obtener un mejor aprendizaje, a sentirse seguros de sí mismos.

Puerto (2020) manifiesta que a partir de la década de los 80 se le concede un valor importante a la familia y se le asigna un rol en el desarrollo de la estimulación temprana guiados por profesionales quienes toman en consideración sus necesidades y deseos y enfantizan además, sus capacidades y fortalezas. Entornos sociales y familiares afectivos ayudan a que se formen niños y niñas seguros de sí mismo; por ello la estimulación temprana influye en la educación motriz, en el desarrollo de la personalidad; esto sin lugar a dudas, permite formar seres reflexivos, analíticos e interpretativos.

Por su parte, Ríos et al., (2021) refieren que en Latinoamérica y en el Ecuador se ha constituido una prioridad atender a los niños en la primera infancia, pero que todavía falta mucho por alcanzar lo que en realidad se requiere. Escobar et al. (2020) indican que varios países Latinoamericanos han desarrollado programas de atención a la primera infancia

hace ya siglo y medio siendo primero de tipo asistencial, que luego incursionan en el campo educativo del jardín infantil y que en el Ecuador las primeras experiencias se lo realiza en la Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV).

Cedeño y Vásquez (2019) señalan que en Ecuador se han implementado programas para una mejor estimulación temprana, estableciendo a la primera infancia como una herramienta pedagógica que permite la estimulación socioafectiva, la motricidad, el proceso cognitivo y el desarrollo del lenguaje desde temprana edad. Para lograrlo, el Ministerio de Inclusión Económica y Social ha emprendido capacitaciones a terapistas y educadores para que presten sus servicios profesionales en los centros de estimulación con el fin de desarrollar destrezas y habilidades en niños y niñas con y discapacidad.

### **1.1.2. Antecedentes históricos del derecho a la educación inicial**

En el Ecuador las políticas públicas sobre educación inicial empiezan desde el año 1979, estas se implementaron de manera improvisada por medio de programas sociales desarticulados sin tomar a los infantes como centro de interés y priorizaban más bien la atención en el cuidado y alimentación, por lo que la protección integral como ser humano dejaron de lado, esto se debía a que no contaban con la garantía de un marco legal (Reyes, 2021). Según la autora desde el año 2012 es que se brinda mayor atención al desarrollo infantil integral, lo que produjo avances reveladores de los servicios implementándose programas en el área social, se eleva la calidad de atención a los infantes mediante normativas y planes a nivel nacional.

Durante los años 2013-2017, el Plan Nacional del Buen Vivir (2013) diseña políticas para la etapa de la Primera Infancia que contribuya al desarrollo integral como aspecto principal de la política pública, y lo señala en el objetivo 2.9 donde se señala que garantiza el desarrollo integral de la Primera Infancia a los infantes que tienen menos de 5 años. En la actualidad el "Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021 Toda una Vida" de Ecuador, publicado por la Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades (2017) en el objetivo 2 plantea combatir la malnutrición, erradicar la desnutrición y promover hábitos y prácticas de vida saludable, generando mecanismos de corresponsabilidad entre todos los niveles de gobierno, la ciudadanía, el sector privado y los actores de la economía popular y solidaria, en el marco de la seguridad y soberanía alimentaria.

Con estas estrategias basadas en la política pública de desarrollo infantil, Ecuador logra

mejorar la calidad de atención e incrementa la cobertura. Según INEC (SIISE, 2016), aproximadamente 280.000 infantes acudieron a servicios de desarrollo infantil que ofrece el MIES, sea a un organismo privado o perteneciente al Estado, lo que corresponde al 17.66% de la población de infantes menores a 5 años de edad. Siendo una respuesta al tesoro más preciado de un país, la infancia, que es la base social de la sociedad, donde la familia tiene un rol preponderante en la estimulación temprana de sus hijos e hijas, creando corresponsabilidad social y conocimiento en el desarrollo infantil.

El Ministerio de Educación (2014) expide el Currículo de Educación Inicial subnivel 1 y 2 mediante acuerdo interministerial N° 0015-16 así como también se norma la autorización de su funcionamiento. En el currículo se reconoce que el desarrollo infantil es integral y comprende todos ámbitos relacionados al aspecto cognitivo, social, psicomotriz, físico y afectivo, mismos que se interrelacionan y se originan en el contexto natural y cultural. Por ello, es preciso brindarles a los infantes diversas oportunidades de aprendizaje estimulándolos que exploren diversos ambientes que favorezcan al bebé en un clima agradable, ameno, amoroso donde las interacciones sean positivas.

## **1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales de la estimulación temprana y del derecho a la educación inicial**

### **1.2.1. Antecedentes conceptuales de la estimulación temprana**

#### **1.2.1.1. Caracterización de la estimulación temprana**

La estimulación temprana consiste en una serie de acciones encaminadas a desarrollar el área cognitiva, motriz, social afectiva y el lenguaje en los niños de 0 a 6 años, debido a que, en la primera infancia, el cerebro necesita de una serie de estímulos e información que le ayude a crecer y desarrollarse. Al respecto, Esteves et al. (2018) manifiestan que la estimulación temprana permite adaptar el cerebro a la capacidad de aprendizaje para que niños y niñas maduren y estén en posibilidades de tener mejor adaptación a su entorno; según los autores cuando el infante recibe suficiente estimulación tiene oportunidades para experimentar porque explora adquiriendo de esta manera destrezas y habilidades de manera natural.

Zambrano et al. (2022) señalan que en la primera infancia se desarrolla el cerebro cuyas funciones están relacionadas con el neurodesarrollo, esencial en la formación del sistema nervioso. Por ello, el desarrollo del cerebro está influenciado por diversos factores que

están íntimamente relacionados como la herencia genética, el estado de salud, la nutrición que recibe, el grado de comunicación que tiene y el entorno que rodea al niño/niña. De acuerdo con Guzmán, (2019) los infantes necesitan recibir estímulos desde el momento en que nacen ya que una estimulación de calidad es garantía de un proceso de adquisición de niveles cerebrales superiores y un mejor nivel del intelecto.

Por lo expuesto, una estimulación temprana y oportuna ofrece grandes resultados al crecimiento y desarrollo del niño; en este proceso influyen muchos factores ambientales que son importantes en el desarrollo del sistema nervioso. Soplín et al. (2022) señalan que gran parte del cerebro se desarrolla antes de cumplir 2 años de vida; y precisamente, durante estos años los infantes van desarrollando las habilidades del pensamiento, del habla, de aprendizaje y razonamiento, así como también desarrollan normas y comportamientos sociales, afectivos y valores que marcarán su vida posterior.

La estimulación temprana tiene como características: favorecer el contacto físico y el apego adulto-infante, permite el descubrimiento de las capacidades e intereses durante los primeros años de vida así como también la construcción de una etapa neurológica clave en esta edad, dinamiza la personalidad del infante porque se sienten satisfechos y elevan su autoestima porque descubren sus potencialidades, y por último, organiza un cúmulo de acciones destinadas al desarrollo de las áreas motrices, cognitivas y socio-afectivas.

#### **1.2.1.2. Objetivos de la estimulación temprana**

Según Chavarría (como se citó en Carreño y Calle, 2020) los objetivos de la estimulación temprana son:

- Optimizar el desarrollo del niño, especialmente sus habilidades motrices, del lenguaje, cognitivas y adaptativas.
- Fortalecer a la prevención de riesgos biológicos, psicológicos o socioafectivos.
- Brindar atención a los requerimientos esenciales de la familia.
- Reducir los efectos de discapacidades.

El cumplimiento de estos objetivos permite brindar una estimulación de calidad a niños y niñas desde que nace hasta los 6 años, necesitan recibir atención permanente para que madure su cerebro y su sistema neurológico; de esta manera pueda influir positivamente en su desarrollo integral.

### **1.2.1.3. Características de la estimulación temprana**

De acuerdo con Torres (2018) las características de la estimulación temprana que ayudan a los bebés en los tres primeros años de vida constan:

- Es un entorno que beneficia el apego físico y la afinidad entre adulto-niño.
- Permite que la familia descubra capacidades e intereses de sus hijos/as.
- Permite que la familia ayude a la construcción de la inteligencia durante los primeros cinco años de vida.
- Los infantes elevan su autoestima porque descubren los alcances de sus potencialidades constituyéndose en un dinamizador de sus capacidades.
- Empieza desde el vientre materno y continúa desde los primeros días del nacimiento.
- Niños y niñas exploran sus propias capacidades de acuerdo a su ritmo.
- Se aprende a través del juego cuando activa su contacto con los objetos.

Se desarrolla en un ambiente agradable, con afectividad, alegría, logros, favoreciendo así el aprendizaje de niños y niñas.

### **1.2.1.4. Importancia de la estimulación temprana**

La estimulación temprana tiene relevada importancia ya que tiene sus propias prácticas donde actúan los sentidos, la percepción, y el gusto a lo que explora, descubre y autocontrola sus emociones. Este proceso tiene como fin el desarrollo de la inteligencia donde el apego familiar, los vínculos afectivos y el desarrollo de una personalidad que le brinda seguridad por niños y niñas generan, modifican, demandan y construyen experiencias acordes a sus necesidades e intereses (Hepp y Fornaris, 2020).

Es importante que los niños crezcan en un ambiente rodeados de estímulos porque hasta los 6 años disponen de un potencial que no volverán a tenerlo en toda su vida; por ello es necesario una adecuada estimulación temprana. En este aspecto, la familia desempeña un rol importante porque es la primera formadora de los infantes; por lo tanto, los encargados de brindar a sus hijos e hijas entornos estimulantes, sanos, adecuados, con valores para que ellos puedan explorar y adquirir destrezas y habilidades. Como manifiesta Garrido et al. (2020) es en el contexto de la cotidianidad donde el niño aprende, a lo largo del día y basado en la repetición de las actividades. Los familiares y cuidadores pueden proporcionar oportunidades de aprendizaje que sean contextualizadas e integrales

En este sentido, la familia es la protagonista en la estimulación temprana de los infantes por ello se requiere que los niños se desenvuelvan en espacios significativos, motivadores, estimulantes y sobre todo rodeados de personas que les brinden afecto. El hogar es la fuente de aprendizaje continuo, variado y permanente donde hay una interacción positiva a lo largo del día.

En la actualidad la estimulación temprana tiene relevada importancia desde el nacimiento debido a que si al infante no se le brinda estímulos y la atención necesaria, tendría una pobre inteligencia motriz e intelectual, baja autoestima, escasa autorregulación de sus emociones. Por ello, las educadoras y la familia cumplen un rol trascendental en la formación del niño, principalmente en la maduración de su cerebro que le permita tener un buen desarrollo integral e incida positivamente en su personalidad (Pérez et al., 2020).

Por lo expuesto, la falta de estimulación temprana trae consecuencias lamentables e irreversibles, porque niños y niñas no tendrían un buen coeficiente intelectual y además un bajo rendimiento escolar; por el contrario si se lo estimula en diversas áreas los infantes moldean su carácter, su talento, su forma de pensar y de sentir.

#### **1.2.1.5. Áreas de desarrollo de la estimulación temprana**

La estimulación temprana incide en cuatro áreas principales, estas son:

- Área cognitiva: la estimulación en esta área permite al infante comprender, relacionar, cumplir instrucciones, reacción de manera rápida, incrementa los niveles de pensamiento, habilidades para razonar, atender, adaptarse a nuevas situaciones mediante el uso del pensamiento y en la interacción inmediata con el entorno que le rodea (Soplín et al., 2022). Es decir que los niños aprendan a aprender, observan e imitan, obedecen y cumplen tareas sencillas, así como también se desarrollan hábitos de comportamientos.
- Área motriz: se relaciona con la movilidad y desplazamiento del niño para poder conectarse con el contexto que está a su alrededor; así mismo, se relaciona con la coordinación motriz (Pérez et al., 2020). Por ello, es necesario, permitir que niños y niñas toquen, manipulen, que exploren tomando en cuenta siempre los posibles riesgos.
- Área lenguaje: la estimulación de esta área permite que el infante se comunique con su entorno a través de su capacidad para comprender, expresarse y comunicarse mediante gestos (Soplín, 2022). El desarrollo del lenguaje es lento

porque el infante primero aprende a caminar y explorar a pesar de que en esta interacción relaciona los objetos que hay a su alrededor y aprende a solicitar objetos por su nombre; el lenguaje se desarrolla poco a poco, adquiere nuevo vocabulario y aprende a distinguir palabras, objetos, personas.

- Área socioafectiva: en esta área están incluidas las experiencias sociales y afectivas a las que está expuesto el infante, esto le permitirá estar seguro de sí mismo y relacionarse con otros compartiendo normas comunes entre sus pares. En el desarrollo de esta área juegan un papel importante los padres y los cuidadores porque generan vínculos afectivos brindándoles seguridad, amor, afecto y cuidado.

La estimulación oportuna de las cuatro áreas permite la maduración del cerebro lo que permite que niños y niñas conforme van creciendo desarrollen habilidades motrices y cognitivas, incrementen su vocabulario, mejoren su autoestima, tengan autocontrol de sus emociones y sobre todo aprenda valores que van a perdurar durante toda su vida. Cuando las experiencias y el ambiente son estimulantes desde el momento de la concepción hasta los tres primeros años de vida, estas influyen significativamente en el desarrollo infantil y marcan la diferencia en el desarrollo humano.

## **1.2.2. Antecedentes conceptuales de la educación inicial**

### **1.2.2.1. Caracterización de la educación inicial**

Pedagogos como Montessori, Pestalozzi, Freire, Dewey, entre otros, han confirmado que la educación inicial, especialmente en los tres primeros años de vida del infante es fundamental en los diferentes ámbitos de desarrollo y aprendizaje influyendo de manera significativa en su personalidad adulta. Así mismo, diversos estudios referentes a la neurociencia han demostrado que, si niños y niñas reciben estimulación adecuada desde temprana edad, les permitirá tener mayores conexiones sinápticas aportando favorablemente al desarrollo cognitivo.

Por ello, las políticas públicas del Estado garantizan el desarrollo infantil, sin poner en riesgo de marginación o exclusión. Los niños cuando están bien alimentados, tienen salud y están bien estimulados, tienen un desarrollo integral. Por eso, se requiere contar con un entorno afectivo, aceptable, con buenas relaciones sociales e interfamiliares de esta manera los infantes crecerán felices y seguros de sí mismos.

Los programas para atender a la primera infancia regidos por el MIES y el MINEDUC, se fundamentan en el desarrollo y aprendizaje en educación inicial, se toma en cuenta que los infantes que tienen buena salud, educación y nutrición, se desarrollan como un ser biopsicosocial, mismo que desde el vientre materno empiezan a desarrollar sus capacidades para hablar, pensar, amar y crear. Estas capacidades están condicionadas por diferentes factores (Reyes, 2021).

El MIES presta la atención necesaria y prioritaria a infantes desde que nacen hasta los 3 años de edad; mientras que el MINEDUC a los niños de 3 a 5 años en diferentes modalidades y proyectos que se promueven siguiendo las pautas de las políticas públicas. El MIES como responsable de los infantes en la primera infancia, presta sus servicios mediante dos modalidades: Creciendo con Nuestros Hijos-CNH que se encarga de atender a niños desde que nacen hasta los 3 años y a las madres en gestación, con ello se pretende formar a las personas que están a cargo del cuidado de los bebés, con la finalidad de que cumpla el rol de gestora del desarrollo y aprendizaje de su hijo. La formación a los cuidadores está a cargo de la educadora familiar misma que es contratada por el MIES (Ministerio de Inclusión Económica y Social, 2018) encargada de capacitar, realizar tutorías y consejería familiar.

En el Ecuador el desarrollo infantil integral tiene como finalidad capacitar a la familia en temáticas relacionadas con la educación y atención a la primera infancia, con el fin de brindar e incrementar un servicio de calidad a la población más vulnerable (Organización Mundial para la Educación Preescolar-Omep, 2017).

El desarrollo infantil integral se logra de manera continua desde el nacimiento por lo que garantiza el crecimiento, maduración y adquisición progresiva del lenguaje, pensamiento, creatividad, afectividad y motricidad.

#### **1.2.2.2. Rol de la familia en la educación inicial**

La familia juega un rol importante en la educación inicial de niños y niñas ya que se convierte en el primer agente socializador, es aquí donde aprende a comunicarse con el ambiente que le rodea, a adquirir experiencias enriquecedoras que formarán parte de su vida, en su seno aprende a comunicarse con su entorno, desarrolla habilidades, aprende costumbres, tradiciones, valores, hábitos y desarrolla su lenguaje. Es indudable que el desarrollo infantil es la etapa más trascendental en la vida de la persona, esto se debe a

que el infante desde su nacimiento adquiere experiencias significativas del contexto familiar donde se desenvuelve, es ahí donde desarrolla fortalezas físicas, adquiere habilidades cognitivas, motoras y socioemocionales y motoras. En este sentido, la familia ejerce influencia significativa en el desarrollo infantil y marcan la diferencia en el desarrollo humano (Zambrano y Tomalá, 2022).

Por ello, se le debe brindar los cuidados necesarios, estimulación temprana, afecto y cariño en un marco donde esté rodeado de cariño, protegido donde tenga el apego familiar y una comunicación efectiva para brindar a los infantes un equilibrio mental y emocional que favorezca el desarrollo de las relaciones interpersonales para brindarle una vida agradable y de calidad.

Por lo expuesto, es necesario dar prioridad en los primeros años brindándoles una atención plena que comprenda todo su proceso de formación donde los padres son los responsables de dar a sus hijos/as comodidad y apego que van a perdurar para toda la vida.

Las experiencias y el ambiente que está expuesto el infante influyen directamente en el desarrollo cerebral, el cerebro es el órgano que permite el desarrollo cognitivo, lenguaje, área psicomotriz y la afectividad del niño. Es labor del docente, la familia y la educadora familiar preparar a los niños para que afronten los problemas que la sociedad le demanda. Como manifiesta Ávila (2017) las experiencias son significativas cuando niños y niñas ejecutan actividades y tareas con la guía de sus padres, de esta manera se fortalecen áreas pedagógicas, motrices, sociales y afectivas lo que ayuda a que se creen hábitos de estudio que contribuyen al desarrollo integral.

Por lo expuesto, el ambiente en donde vive el niño y las experiencias adquiridas afectan su desarrollo infantil e influyen en su desarrollo integral. Un ambiente familiar y acogedor con estímulos fortificantes y positivos inciden positivamente en su desarrollo, caso contrario, si su ambiente es desfavorecedor, sin estimulación, violento, con malos hábitos, valores desfavorables a su personalidad, influyen negativamente en su futuro.

### **1.2.2.3. Importancia de la educación inicial**

La educación inicial tiene relevada importancia en la formación integral del niño y la niña porque contribuye de manera significativa a su desarrollo integral. Como manifiesta

Hartwig (2020) el aprendizaje y la educación en la primera infancia se constituyen en elementos fundamentales del abanico de programas y servicios que se desarrollan para la primera infancia, constituyéndose en base del cuidado de los infantes; además comprende contar con salud adecuada, buena nutrición, estimulación temprana a través de los cuidados receptivos, así como la protección y la seguridad.

En el Ecuador la educación inicial ha obtenido un especial interés por parte del Estado que han creado políticas públicas, convenios con organismos nacionales e internacionales, así como también, ha solicitado ayuda a expertos en la academia relacionados con la temática. Siendo así, los primeros años de educación inicial se constituyen en la base del aprendizaje y desarrollo de habilidades y destrezas para el éxito educativo. En este contexto, los infantes acuden a programas preescolares donde les brindan buena estimulación, tendrán buenas bases para iniciar la escuela primaria y desarrollar excelentes aprendizajes, habilidades sociales, incrementar su vocabulario, con bases para las habilidades numéricas y sobre todo se despierta en ellos la curiosidad (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

Como se ha manifestado en párrafos anteriores, cuando se estimula a niños y niñas desde la temprana edad, se generan grandes probabilidades de un desarrollo integral y de calidad. La atención en esta etapa debe realizarse con intencionalidad para que se potencien y fortalezcan sus habilidades y destrezas y tenga un buen desempeño a lo largo de su vida. Por ello, las interconexiones con la familia, con las educadoras familiares y la comunidad en general favorecen la adquisición de experiencias significativas en los niños influyendo en el desarrollo de su personalidad y marcan su futuro.

Como manifiesta Díaz (2021) la eficacia de una buena educación durante la primera infancia no comprende modelos mecanicistas con propuestas conductistas elaboradas para lograr objetivos a través de premios y castigos. La misma autora señala que a través de la educación inicial los niños y niñas aprenden a descubrir por sí mismo, donde las experiencias que posee sirven de base para nuevos aprendizajes; por ello, es importante ofrecer diversas experiencias educativas que incluyan a la familia y la comunidad con la finalidad de garantizar una educación de calidad.

En conclusión, el desarrollo humano empieza desde el nacimiento y dura toda la vida provocando cambios significativos donde los estímulos de calidad potencian y fortalecen

el desarrollo y la vida de los bebés (Santi-León, 2019). Por esta razón, la educación inicial es importante en los infantes para que desarrollen habilidades, destrezas y experiencias enriquecedoras que incidirán sin lugar a dudas en el desarrollo de su personalidad y en su aprendizaje.

#### **1.2.2.4. Particularidades de los fundamentos teóricos referenciales acerca de la estimulación temprana**

A criterio de Coello (2021) se considera a la estimulación temprana como un factor decisivo en el desarrollo y fortalecimiento de las funciones psicomotoras del cerebro del niño ya que le ayuda a potenciar sus áreas cognitivas, lingüísticas, motrices y sociales. Por ello, propone como objetivo analizar aspectos neurológicos y teóricos que fundamentan el programa de estimulación temprana en niños de educación inicial en Ecuador. Se aplica una investigación mixta, se emplea técnicas descriptivas e interpretativas con diseño fenomenológico, de campo y correlacional. La población fue de 400 niños de educación inicial I y II se utiliza como instrumento la Escala Abreviada de Desarrollo de Ortiz para conocer habilidades y destrezas lingüísticas desde el enfoque de neuroeducación. Los resultados indican que, en la primera evaluación, se mantiene una estimación media, motricidad gruesa (56%), motricidad fina adaptativa (71%), audición y lenguaje (56%), personal social (57%) y desarrollo integral (62%); en la segunda evaluación también existió una estimación media, pero con incremento en sus porcentajes; además, se evidencia mejoras en cuanto al desarrollo socioafectivo, lingüístico y capacidades cognitivas. Se concluye, que un adecuado uso e implementación de programas de estimulación temprana, garantizan el fortalecimiento de actividades cognitivas, ayudando a la estabilidad emocional del niño para desenvolverse en la sociedad.

Bonilla et al. (2019) diseña un modelo que lo llama metaanálisis y consiste en utilizar artículos científicos de base de datos confiables referentes a la estimulación temprana. Aplican la investigación bibliográfica, se utiliza un enfoque cualitativo y cuantitativo. Los resultados de la literatura científica muestran que en el área de desempeño, Estados Unidos tiene mayor análisis en el área acognitiva, España predomina en el área socioafectiva y Estados Unidos otra vez en el área de lenguaje y audición. En lo que respecta a motricidad fina sobresale España y motricidad gruesa está en primer lugar Chile.

Cadena et al. (2020) realizan una propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil y tiene como objetivo proveer conocimientos y estrategias para estimular el desarrollo en áreas específicas tales como la intelectual, social y del lenguaje. Manifiestan que la estimulación temprana se basa en la neurociencia, en la pedagogía y en la psicología cognitiva y evolutiva con la finalidad de favorecer el desarrollo integral del niño, concluyen que se requiere fortalecer de manera constante la estimulación temprana desde la concepción hasta los tres años de edad.

#### **1.2.2.5. Particularidades de los fundamentos teóricos referenciales acerca de la educación inicial**

De acuerdo con Coronado y Gaibor (2020) en la investigación titulada Incidencia de la educación inicial en los niños de 5 a 6 años en el desarrollo motriz y cognitivo. Guía metodológica para la adquisición de habilidades y destrezas orientada a docentes y representantes legales. Las autoras manifiestan que la educación inicial debe estar enfocada a adquirir y desarrollar las habilidades de manera integral que le permitan al niño crecer con madurez, y una adecuada autonomía personal para alcanzar conocimientos y destrezas de esta manera pueda establecerse al máximo en el contexto social; cuanto el niño dejar de hacer y crear durante sus primeros años de vida influye en su perfeccionamiento intelectual, por ello, conforme va creciendo es preciso que participe activamente en nuevas experiencias que contribuyan a establecer las bases fundamentales de los aprendizajes.

Por su parte Nasqui y Pacurucu (2022) quienes realizan un estudio denominado La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. Lo hacen enfocadas en cuatro puntos clave y esenciales como son: el currículo, el docente, las orientaciones metodológicas y la evaluación, para ello realizan un análisis reflexivo y determinan que hay importantes aportes y avances en el aspecto pedagógico en el nivel inicial; pero que, a pesar de ello, todavía falta darles atención a algunos elementos importantes como la interculturalidad, el uso de las TICs, la capacitación al docente y revalorización de la forma de evaluar.

En concordancia con Gutiérrez y Ruiz (2018) durante los primeros años de vida se estructuran las bases fundamentales de carácter neurofisiológico que van a determinar los procesos psicológicos superiores. En la investigación que realizaron se proponen como objetivo determinar estadísticamente la existencia de diferencias significativas en el neurodesarrollo de niñas y niños que han participado en programas de educación inicial

y preescolar con relación a quienes solo cursaron educación preescolar. Los resultados muestran que los niños que asisten a centros infantiles desde su nacimiento, que viven en contextos enriquecidos o en condiciones favorecedores, presentan mayor nivel de neurodesarrollo.

Por ello, la educación infantil juega un papel importante en el desarrollo integral del niño ya que le ayuda a un mejor neurodesarrollo, a mejorar sus relaciones interpersonales, a lograr un mejor aprendizaje, a ser autónomo, a aprender a tomar decisiones y hacerles frente a problemas por muy pequeños que estos sean.

### **1.3. Antecedentes contextuales de la estimulación temprana y del derecho a la educación inicial**

#### **1.3.1. Antecedentes contextuales de la estimulación temprana**

Muchos autores han realizado investigaciones referentes a la estimulación temprana en diferentes contextos, mismos que resaltan la efectividad del desarrollo integral del infante. Se indagó la investigación realizada por Andrade et al. (2018) denominada La estimulación temprana en la inteligencia emocional que manifiesta que los principales estimuladores de los infantes son los padres quienes son responsables de su equilibrio emocional, afectivo y adaptación social.

También se investigó el trabajo investigativo de Zambrano et al. (2022) quienes se proponen demostrar lo importante que es la estimulación temprana e indican que los programas para lograr este objetivo deben estar centrados en ejercicios que fomentan las capacidades físicas, mentales y sociales de niños y niñas; por ello, señalan que estos programas deben garantizar y fortalecer actividades de neurodesarrollo que permitan la estabilidad emocional del infante.

Por su parte, Orozco et al. (2022) en su investigación realizada en el hogar de unos niños que acuden a un centro infantil, indica que la primera infancia es la etapa de suma importancia en la vida de las personas porque en ella se realizan procesos de maduración y aprendizaje, señalan que en el cerebro se llevan a cabo un desarrollo acelerado de sinapsis producto de las experiencias que adquiere del medio que le rodea, de las interacciones, los estilos de crianza.

En otro contexto, Calle (2019) refiere que la estimulación temprana es un proceso natural donde existe una interacción diaria con el bebé, lo que permite que el niño desarrolle sus capacidades y ejerza mayor control del mundo circundante y se sienta satisfecho con los logros alcanzados. Mediante la repetición constante de estímulos sensoriales se amplía la habilidad mental en los infantes lo que facilita el aprendizaje y el desarrollo de destrezas.

Estos antecedentes contextuales permiten evidenciar científicamente la importancia que tiene la estimulación temprana como un derecho de la educación inicial ya que incide significativamente en los niños y niñas permitiéndoles tener un mejor aprendizaje, un mejor desarrollo físico, social y afectivo.

### **1.3.2. Antecedentes contextuales del derecho a la educación inicial**

En lo que respecta a los antecedentes contextuales referentes a la educación inicial, Tingo (2022) realiza un análisis de las políticas de educación inicial en el Ecuador fundamentado en la pedagogía crítica, para lograrlo analiza la política educativa desde el desarrollo integral infantil, el agendamiento de los infantes en el nivel inicial así como también, la función del educadores en el proceso de aprendizaje.

Por otra parte, Reyes (2021) manifiesta que en el desarrollo infantil integral el Estado ha impulsado políticas públicas que afianzan el cuidado, la estimulación temprana, el derecho a los niños y niñas donde la familia, el Estado y la sociedad en general asuman responsablemente el compromiso del desarrollo integral del infante en un entorno lleno de afecto que garantice el buen vivir y su bienestar e involucramiento en la sociedad.

Por su parte, Guerrero y Molina (2021) refieren que en Chile, Colombia y Perú, las propuestas investigativas referentes a la calidad educativa en la primera infancia tienen gran impacto en políticas que contribuyen al desarrollo cognitivo, actitudinal y socioemocional de los infantes que asisten a este subnivel.

En otro contexto, Gutierrez y Ruiz (2018) manifiestan que durante los primeros años de los niños y niñas se forman las bases fundamentales de carácter neurofisiológico determinante de futuros procesos psicológicos superiores. Afirman que el entorno donde se desenvuelve el infante y los programas educativos a su favor, son indispensables para la formación de las funciones cerebrales encaminadas a fortalecer desarrollo sensorial y el lenguaje.

En conclusión, la educación inicial favorece el desarrollo infantil integral mismo que a través de políticas públicas, convenios, programas y estrategias tienen como finalidad mejorar las condiciones de vida de niños y niñas vulnerables que adquieren oportunidades para aprender en un ambiente afectivo con la colaboración de la familia y las educadoras familiares que brindan los estímulos necesarios que incidan positivamente en el desarrollo neurocerebral, físico, social, afectivo y en el lenguaje. Sin embargo, hay padres de familia que limitan estos servicios a sus hijos y no los llevan a los lugares o sitios destinados a brindar este servicio, como sucede con el Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio la Unión Colombiana, ubicada en la parroquia El Cambio, cantón Machala, provincia de El Oro donde los infantes no reciben estimulación temprana adecuada en casa con la orientación y guía de las educadoras familiares, no se dan las interacciones niño, niña -familia, situación que incide en su limitado desarrollo integral.

El diagnóstico del estado de la estimulación temprana en la educación infantil que se realizó a los niños de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana de la parroquia El Cambio, cantón Machala, dio como resultado en la entrevista a las educadoras que a pesar de que reconocen lo importante que es la estimulación temprana, no explican qué acciones emplean para estimular a los niños el área cognitiva, motriz, socio afectiva y lenguaje.

En la observación que se realizó se detectó que niños y niñas de 2 a 3 años tienen limitaciones en el desarrollo de aspectos cognitivos, motrices, socio afectivos y de lenguaje, aspectos que serán analizados en siguiente capítulo. También se aplicó una encuesta a los padres de familia con la finalidad de detectar si en la familia se brinda a los niños estimulación temprana oportuna y apropiada adecuada a su edad, qué acciones emprenden así como también conocer si las educadoras les dan capacitación para estimular a los infantes. Los resultados son analizados en el próximo capítulo.

## CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

En este apartado se explica el proceso investigativo que se realizó, destacando aspectos importantes que comprende la investigación científica indispensables para la realización de la propuesta de intervención. En el capítulo se encuentra el alcance de la investigación, el paradigma, la unidad de análisis, métodos teóricos, empíricos, operacionalización de variables y el análisis de los resultados recolectados con los instrumentos investigativos.

### 2.1. Alcance o tipo de estudio o investigación realizada

Tomando en cuenta el propósito de estudio, la investigación es **explicativa**, según Gutiérrez-Gonzales (2019) en este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos. Así mismo, de acuerdo con su finalidad la investigación es **aplicada** porque utiliza los conocimientos en la práctica con la finalidad de aplicarlos en beneficio de las personas que forman parte de una sociedad, a la vez que estos conocimientos tributan a enriquecer la disciplina. En la presente investigación los conocimientos indagados en fuentes científicas permiten realizar nueva propuesta para solucionar la problemática planteada.

También es **descriptiva**, según Guevara (2020) este tipo de investigación puntualiza las particularidades de la población que es sujeto de estudio; es decir, se detalla las características de cómo se desarrolla la estimulación temprana en la educación inicial.

De acuerdo con los datos empleados, el presente trabajo es de tipo **mixto** ya que se combina datos cualitativos y cuantitativos en un mismo estudio (Rodas y Santillán, 2019). Lo cuantitativo está presente en la encuesta aplicada a los padres de familia para diagnosticar su rol en la formación inicial de los infantes y la estimulación temprana; lo cualitativo se evidencia en los resultados de la entrevista aplicada a las educadoras familiares con la finalidad de conocer que acciones realizan durante la estimulación temprana y el asesoramiento a la familia.

### 2.2. Paradigma de investigación

El paradigma de investigación en el presente proyecto es el sociocrítico donde los involucrados participan activamente de manera responsable y comprometidos en

satisfacer las necesidades de la comunidad para una buena toma de decisiones por el bien común (Miranda y Ortiz, 2020).

El proyecto se sustenta en el paradigma socio-crítico, ya que tiene un fundamento autorreflexivo al considerar que el conocimiento se va construyendo de acuerdo a intereses que surgen de los intereses de la comunidad, donde se pretende conseguir la autonomía en el ser humano (Loza et al., 2020). Por lo expuesto, permite que las educadoras familiares, la familia y los infantes tengan interacciones positivas para brindar una estimulación temprana de calidad a los niños y niñas de educación inicial.

## **2.3. Unidades de análisis**

### **2.3.1. Población**

Según Serrano (2017) la población es el conjunto de elementos que están inmersos en la investigación y de los cuales se quiere obtener información e inferir conclusiones luego de un análisis estadístico previamente elaborado. En la presente investigación la población está constituida por: 15 niños de 2 a 3 años de edad, 2 educadoras familiares y 15 padres de familia del sitio La Unión de la parroquia El Cambio, cantón Machala. Como la población es pequeña no se seleccionó muestra.

## **2.4. Metodología de la investigación**

### **2.4.1. Métodos teóricos**

Hernández-Sampieri et al. (2014) señala que los métodos teóricos son el conjunto de artículos, libros y otros documentos que brindan el estado pasado y actual del conocimiento referente al tema que se investiga y que permite documentar de manera significativa la literatura referente al problema. Además, la información bibliográfica y documental ayuda a validar la información. Siendo así, los métodos teóricos son considerados como las principales cualidades del objeto de estudio.

Los métodos teóricos utilizados en la investigación son los siguientes:

**Método analítico-sintético:** según Rodríguez (2017) estos métodos funcionan unidos de manera dialéctica ya que el análisis se origina a partir de la síntesis de las características o propiedades de las partes que conforman el todo. La síntesis en cambio, se produce a través de los resultados del análisis. En el proyecto investigativo se utiliza este método para analizar la información científica referente a la estimulación temprana y la educación

inicial; así como también para el análisis y síntesis de la información empírica recogida a través de los instrumentos de investigación.

**Método histórico-lógico:** según Rodríguez y Pérez (2018) este método se refiere a la trayectoria histórica que ha tenido el objeto de estudio; así como las circunstancias sociales, económicas y políticas en diversas etapas de la vida de la humanidad. Se aplicó este método para explicar la evolución de la estimulación temprana y de la educación inicial; así como también, analizar, revisar y clasificar la información de la temática propuesta.

#### **2.4.2. Métodos empíricos**

Los métodos de investigación empírica requieren de procedimientos prácticos con la finalidad de dar a conocer las características y la relación que existe entre el o los objetos que se pueden apreciar a través de los órganos sensoriales y forman parte del problema de investigación. El contenido de la información requiere de manera fundamental de la experiencia del investigador (Rojas y Vilaú, 2018). Los métodos empíricos que forman parte de la presente investigación son la entrevista, la observación y la encuesta.

##### **Observación**

La observación es un método empírico donde la persona que investiga describe las características concretas del problema y de los sujetos que observa (Piza et al., 2019). El autor también señala que los sujetos no deben sentirse observados; por ello, es importante detallar todas las características que se percibe (Anexo 1). En el presente proyecto la observación está dirigida a los niños que asisten al Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala.

##### **Entrevista**

La entrevista es un método empírico que brinda la información requerida al investigador mediante un diálogo con el entrevistado. Según Feria et al. (2020) la entrevista es una vía de indagación caracterizada por la comunicación interpersonal con los sujetos que forman parte de la investigación con la finalidad de obtener información, opiniones, criterios, las causas del problema y las probables soluciones.

En la investigación se utiliza la entrevista para obtener información referente a la estimulación temprana y la educación inicial por parte de las docentes y padres de familia del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio la Unión Colombiana, ubicada en la parroquia El Cambio, cantón Machala, provincia de El Oro. La entrevista contiene 7 preguntas semiestructuradas (Anexo 2 y 3).

## **2.5. Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos**

La recolección de datos inició aplicando la ficha de observación que permitió identificar la forma cómo se desarrolla la estimulación temprana como derecho de la educación inicial a los infantes por parte de los padres de familia en la casa y las educadoras en el Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil. Esta ficha consta de 7 aspectos en escala de Likert con ponderación de siempre, casi siempre, a veces, nunca y casi nunca.

La entrevista fue aplicada a las 2 educadoras del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil a quienes se les aplicó 7 preguntas abiertas, se dialogó con ellas para conocer qué actividades realizan para estimular a los niños y niñas, así como también, lo importante que es la estimulación en esta etapa de vida.

También se recurrió a una entrevista a los padres de familia con la finalidad de conocer si realizan estimulación temprana a sus hijos/as, cómo la aplican y si reciben asesoramiento por parte de las educadoras del Centro Municipal de Atención y Cuidado Infantil. La entrevista contiene 7 preguntas cuyos resultados permitieron realizar el contraste de la información.

## **2.6. Operacionalización de variables**

De acuerdo con Espinoza (2019) la operacionalización de variables es descomponer los elementos que forman el problema de investigación en dimensiones y en indicadores.

Considerando esta definición, el problema de investigación es: ¿Cómo mejorar la estimulación temprana como un derecho a la educación inicial en los infantes de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, cantón Machala? del cual se determina como variables estimulación temprana y educación inicial.

**Conceptualización:** La estimulación temprana es considerada como un programa conducido al fortalecimiento de las capacidades, cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicomotrices en niños de edades comprendidas entre los cero y seis años (Coello, 2021)

Por su parte, la educación inicial es el proceso de enseñanza aprendizaje que sucede entre los 2 y 5 años de edad. En estas edades se fortalecen y potencian habilidades y destrezas cognitivas, motoras y psicosociales (Coronado y Gaibor, 2020).

**Tabla 1**

*Tabla de operacionalización de variables*

<b>Variables</b>	<b>Categorías</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>
Estimulación temprana	Área cognitiva	Observa y atiende	Observación
		Clasifica objetos	-Ficha de observación
		Cumple órdenes	
	Área psicomotriz	Movimiento de las piernas	Observación
Lanza y atrapa objetos		-Ficha de observación	
Une puntos			
Área socioafectiva	Identifica la familia	Observación	
	Desarrolla creatividad	-Ficha de observación	
	Respeto y cumple normas		
Área lingüística	Imita sonidos	Observación	
	Entabla diálogos	-Ficha de observación	
	Reconoce utilidad de los objetos		
Educación Inicial	Caracterización	Motivación	Entrevista
		Acciones	-Guía de entrevista

Importancia

Importancia

Entrevista

Apego y protección

-Guía de entrevista

Rol de los padres

---

Elaboración: Autora

Con los antecedentes conceptuales y referenciales relacionados con la estimulación temprana y la educación inicial, se redactaron las categorías e indicadores, a partir de este proceso, se elaboró los instrumentos de recolección de datos.

## **2.7. Resultados del diagnóstico realizado**

### **2.7.1. Resultados de la entrevista a las educadoras del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana.**

#### **1. ¿Por qué es importante la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial?**

Las educadoras manifiestan que la estimulación temprana tiene significativa importancia porque ayuda al infante a su desarrollo integral porque se estimula el área cognitiva, física, social, emocional y el lenguaje.

#### **2. ¿De qué manera motiva a los padres de familia para que envíen a sus hijos de educación inicial de 2 a 3 años al Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil para que reciban estimulación temprana?**

Las entrevistadas responden que van casa por casa explicándoles las razones del porqué enviar a sus niños/as de 0 a 3 años al Centro de aprestamiento y cuidado infantil, se les indica las ventajas de que lleven a los infantes; sin embargo, unos los llevan y otros no.

#### **3. ¿Qué acciones realiza con los padres de familia para que brinden en casa estimulación temprana a sus hijos?**

Ante la pregunta las educadoras responden que les enseñan cómo estimular a los niños, qué ejercicios deben realizar con ellos, cómo deben actuar con los niños, qué materiales deben utilizar, entre otros aspectos importantes que la familia debe conocer para realizar a su hijo/a la estimulación temprana.

#### **4. ¿Qué estrategias aplica para estimular en los niños y niñas de 2 a 3 años el área cognitiva, motriz, socioafectiva y el lenguaje?**

Las educadoras manifiestan que aplican varias estrategias para estimular a los niños de 2 a 3 años en las áreas cognitiva, motriz, socioafectiva y el lenguaje; sin embargo, no señalan cuáles son esas estrategias.

**5. ¿Considera que es importante la educación inicial en los niños y niñas de 2 a 3 años? ¿Por qué?**

Las educadoras indican que sí es importante la educación inicial porque el niño y niña aprenden desde pequeños a relacionarse con el mundo exterior, con su familia, con el contexto, aprende comportamientos, imita, desarrolla capacidades físico-motoras, lo que le permite un buen desarrollo infantil integral.

**6. ¿De qué manera cumple en su función como educadora con las políticas públicas referentes a la educación inicial?**

Las entrevistadas indican que tratan de cumplirlas de acuerdo a su rol como educadoras, no son explícitas en la respuesta.

**7. ¿Según su criterio cuál debe ser el rol de los padres de los niños de 2 a 3 años de educación inicial?**

Su rol debe estar ligado a cumplir con lo que indican las políticas públicas de brindar una buena educación infantil, a dar afectividad a los niños, a estimular todas sus áreas del desarrollo integral, a brindarle apego y protección cada día para que los niños tengan seguridad de sí mismos.

**2.7.2. Resultados de la entrevista aplicada a los padres de familia del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana.**

**1. ¿Brinda estimulación temprana a su hijo/a de 2 a 3 años de educación inicial?**

Los padres de familia responden que en su mayoría que no brindan estimulación temprana a sus hijos, pocos de ellos responden que sí lo hacen. Este descuido o despreocupación de los padres de familia afecta al desarrollo integral de los niños, quitándoles el derecho que tienen a una educación inicial.

**2. ¿Es importante la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial?**

Los padres de familia están conscientes de la importancia de la estimulación temprana en

sus hijos e hijas de 2 a 3 años; sin embargo, se necesita incentivarlos y motivarlos para que le presten importancia a la estimulación temprana y así sus hijos tengan un crecimiento y desarrollo integral.

**3. ¿Conoce qué actividades debe realizar para estimular a su hijo/a de educación inicial de 2 a 3 años?**

De acuerdo a las respuestas obtenidas por los padres de familia ante la pregunta, se pudo detectar que tienen poco conocimiento sobre los ejercicios que deben aplicar a sus hijos/as para tener una buena estimulación temprana.

**4. ¿Considera que usted le brinda apego y protección a su hijo/a?**

Ante la pregunta los padres indican que les brindan poco apego porque como muchos de ellas y ellos trabajan no tienen tiempo; por ello, es necesario que los padres reciban orientaciones respecto a la importancia del apego y protección a sus hijos/as, que es fundamental enseñarles a sentirse seguros.

**5. ¿Considera que las políticas públicas de educación inicial como atención a la salud, nutrición y estimulación de calidad son importantes para los niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial?**

Los padres de familia responden que las políticas públicas respecto a salud, nutrición y estimulación de calidad a los niños son importantes; por ello, se debe emprender acciones para fortalecer el desarrollo inicial integral del niño y niña.

**6. ¿Realiza diversas acciones para estimular a niños y niñas de 2 a 3 años y desarrolle su inteligencia, la movilidad del cuerpo, se relacione con los demás y desarrolle el lenguaje?**

Los padres de familia responden que no realizan estimulación temprana a sus hijos/as pero que siempre son las mismas, aunque no indican cuáles son esas acciones, mismas que las aplican cuando tienen.

**7. ¿Con qué frecuencia la educadora lo capacita para que realice estimulación temprana a su hijo/a de 2 a 3 años de educación inicial?**

Los padres de familia responden que a veces reciben capacitaciones por parte de la educadora familiar referente a cómo estimular a los niños. Es necesario asesorar y orientar a los padres para que puedan desde casa estimular a los niños y que les permitan potenciar sus habilidades motrices, cognitivas, socioafectivas y lingüísticas.

### 2.7.3. Resultados de la ficha de observación aplicada a los niños

N°	CRITERIOS	Inicio	En proceso	Adquirida	Total
1	El niño/a observa e imita acciones que realizan sus padres o miembros de la familia.	6	3	6	15
2	El niño/a obedece y cumple tareas sencillas.	8	3	4	15
3	El niño/a demuestra hábitos de comportamientos.	8	4	3	15
4	El niño/a salta, corre.	5	6	4	15
5	El niño/a dibuja y pinta a su estilo.	7	3	5	15
6	El niño/a distingue palabras, objetos y significados.	9	3	3	15
7	El niño expresa sus emociones y sentimientos sin dificultad.	8	3	4	15
8	El niño/a es afectivo y sociable con las personas de su entorno.	7	4	4	15

Elaboración: Autora

Durante la observación se pudo detectar que 7 niños están en inicio de adquirir habilidades para observar e imitar acciones que realizan sus padres o miembros de la familia; solo 4 de los 15 infantes han adquirido esta destreza. Estos resultados evidencian que es necesario estimular a los niños el área cognitiva debido a que hay niños/as que tienen limitaciones para imitar acciones de los mayores, para obedecer y cumplir órdenes sencillas, solo 4 niños tienen adquirida esta destreza; también se evidenció que 8 infantes deben desarrollar hábitos de comportamiento.

En lo que respecta al área psicomotriz se evidencia que 5 niños les faltan desarrollar destrezas para saltar y correr; 7 niños /as también demuestran que es necesario reforzar el dibujo y pintura de garabateos acorde a su edad. En lo que respecta al lenguaje, 9 niños/as

deben incrementar capacidades para distinguir palabras, objetos y darle un significado acorde a su edad.

En lo que tiene que ver con el área socioafectiva, 8 infantes están en inicio de aprender a expresar sus emociones y sentimientos sin dificultad, así como también, es necesario desarrollar destrezas para que sea afectivo y se interrelacione con las personas de su entorno.

Por lo expuesto, es necesaria realizar con los niños y niñas de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, una estimulación temprana de calidad que ayude al desarrollo inicial integral del infante y goce de un bienestar armónico y saludable, rodeado de afecto, relacionándose con los de su entorno de manera afectiva.

Se pudo detectar que hace falta mayor estimulación temprana en los niños tanto en las áreas cognitivas y psicomotriz como en las socioafectiva y lingüística; a pesar de que las docentes indican que ellas realizan diferentes acciones encaminadas a estimular estas áreas en los niños; en cambio, los padres de familia sí manifestaron que no tienen conocimiento de cómo aplicarla, así como tampoco tienen tiempo para realizar con frecuencia acciones para estimular a los niños. A pesar de que educadoras y padres de familia reconocen la importancia de la estimulación temprana, se evidencia en los niños de 2 a 3 años un escaso progreso que incide en su desarrollo integral.

En conclusión, los niños de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana, parroquia El Cambio, requieren que se les brinde estimulación temprana que les permita tener una infancia feliz, con un bienestar saludable, que se involucre en el entorno en que se desarrolla de manera afectiva con buenas relaciones interpersonales y afectivas.

## **CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD.**

En este capítulo se presenta la propuesta de intervención que consiste en un Programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana es una adaptación del modelo propuesto por Dunst et al. (2007.) El programa está dirigido a las educadoras para que capaciten a los padres de familia para que desde sus hogares realicen a sus hijos/as los ejercicios o acciones adecuados que contribuyan a estimular todas las áreas del desarrollo infantil. La familia es el primer nexo con el infante, por ello deben tener pleno conocimiento de cómo estimular adecuadamente a sus hijos/as.

#### **3.1. Aproximación teórica del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana.**

El Modelo centrado en la familia en atención temprana, considera a la familia como el elemento clave e indispensable en la intervención detectando fortalezas y debilidades, planificando y tomando decisiones con el propósito de capacitarlos atendiendo a sus necesidades tomando en cuenta los recursos que poseen y que usan en el hogar para el logro de sus propios objetivos. Además, con la aplicación de este modelo, se orienta a los cuidadores a que adquieran estrategias innovadoras que contribuyan a favorecer el desarrollo de los infantes, a fortalecer la interacción social y a potenciar su autonomía (Puerto, 2020).

Por otra parte, un programa de estimulación temprana consiste en un conjunto de acciones debidamente estructuradas y organizadas que están encaminadas a fortalecer el desarrollo cognitivo, psicomotriz, socioafectivo y lingüístico de los niños y niñas de 0 a 5 años.

En el enfoque centrado en la familia se respetan los derechos del niño y de la familia, contribuyendo de esta manera a su desarrollo. De acuerdo con Garrido et al. (2020) “El ámbito familiar es por excelencia el espacio en el que el infante se desenvuelve, donde se siente motivado y puede aprender rodeado de las personas significativas.” (p. 8) Es decir, que en la familia el niño y niña aprende durante toda su vida, a cada instante mediante la repetición y un aprendizaje contextualizado; por ello, es importante la estimulación

temprana para que el infante desarrolle sus capacidades cognitivas, motrices, socioafectivas y el lenguaje.

El entorno natural motiva a los infantes y permite la interacción con los miembros de la familia, tomar sus propias decisiones por muy simples que sean y acorde a su edad, por ello, su aprendizaje es productivo porque se lo realiza en diferentes situaciones y contextos naturales. Las experiencias que adquieren niños y niñas en situaciones de aprendizaje contextualizado permiten que se los estimule de manera integral. Como manifiesta Puerto (2020) en la estimulación temprana contextualizada está presente además de capacidades cognitivas, psicomotrices y lenguaje, la cordialidad, la escucha activa, la empatía, sinceridad, comportamiento, relaciones sociales, entre otras. Estas acciones y actitudes adquieren los padres de familia mediante la capacitación que les brindan las educadoras que animan a la familia a que utilicen sus conocimientos, capacidades y adquieran nuevas habilidades y experiencias con sus hijos/as.

Para Escaño (2018) la familia juega un papel preponderante en el desarrollo infantil integral, por ello es importante proporcionarle al infante un ambiente propicio, de calidad con estímulos enriquecedores que favorezca el desarrollo de capacidades de aprendizaje y pueda desenvolverse con autonomía. En este contexto, la estimulación temprana tiene relevada importancia porque contribuye a un desarrollo globalizado del infante. Como manifiesta Torres (2018) es importante porque el niño y niña al recibir estímulos variados y diversos, aprende, interioriza conocimientos, habilidades, desarrolla capacidades que le ayudan al desarrollo de la plasticidad del cerebro logrando desenvolverse muy bien en su entorno.

El Ministerio de Educación (2019) en la revista “Pasa la Voz” manifiesta que la estimulación temprana comprende acciones dirigidos a la familia y a los niños y niñas en el contexto natural donde se desarrollan, en la comunidad donde viven e incluso en su hogar por lo que es útil para los infantes porque se disminuyen las desigualdades y se detecta a tiempo las alteraciones o trastornos del desarrollo, de esta manera se toman las medidas adecuadas para intervenir lo antes posible.

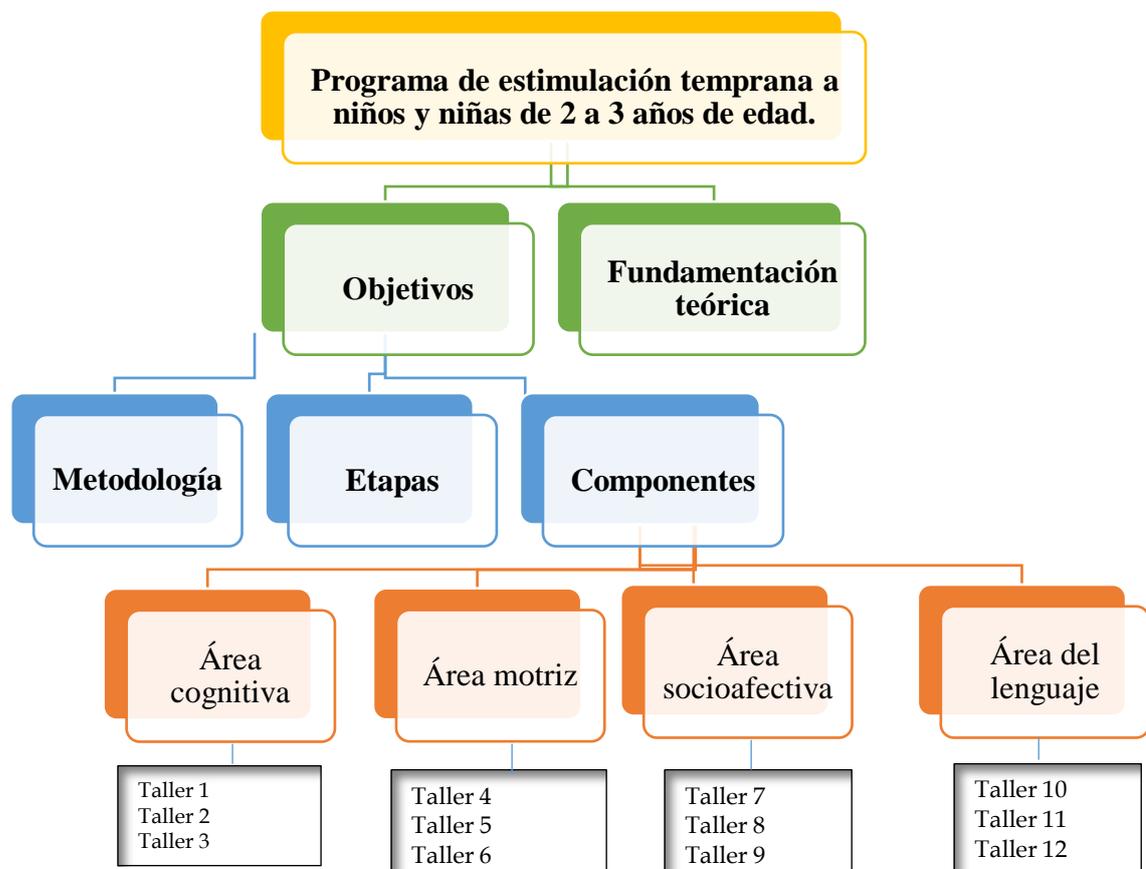
Por otro lado, Santi-León (2019) recalca que las interacciones de los infantes con sus padres son de calidad, favorece el desarrollo del cerebro debido a que adquieren experiencias significativas porque realizan acciones enriquecedoras para fortalecer las

habilidades y destrezas en los niños y niñas; además indica que si los padres se despreocupan de sus hijos/as desde que nacen hasta los 3 años, existen afecciones a su desarrollo integral tanto en educación inicial como en su vida futura.

Por lo expuesto, la familia juega un rol importante en la estimulación temprana ya que de ella depende el futuro del infante; por eso es necesario emprender acciones necesarias para favorecer el desarrollo integral de los niños y niñas de 2 a 3 años del sitio La Unión Lojana de la parroquia El Cambio, cantón Machala.

### Ilustración 1

*Estructura del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años.  
Modelo centrado en la familia en estimulación temprana*



Elaboración: Autora

### **3.2. Objetivos**

Fortalecer las áreas del desarrollo cognitivo, psicomotriz, socioafectivo y lingüístico de los niños y niñas de 2 a 3 años de edad.

Proponer estrategias de estimulación temprana a docentes y padres de familia para potenciar habilidades y destrezas en niños y niñas de 2 a 3 años.

### **3.3. Fundamentación teórica**

#### **3.3.1. Fundamentación legal**

La propuesta se fundamenta legalmente en el Código de la Niñez y Adolescencia que en el Art. 9 indica que el Estado brinda protección a la familia como el entorno natural y esencial donde se desarrolla el niño y el adolescente. Así mismo en el Art. 10 señala que el Estado tiene la obligación de plantear y ejecutar políticas, planes y programas que ayuden a la familia a que cumpla con responsabilidad lo estipulado en el artículo anterior.

Este fundamento legal permite dar sustento a la propuesta ya que es un derecho en la primera infancia recibir estimulación temprana con la finalidad de fortalecer habilidades y destrezas que permitan a niños y niñas tener un desarrollo infantil integral.

#### **3.3.2. Fundamentación pedagógica**

Desde el punto de vista pedagógico la propuesta se fundamenta en la teoría sociocultural de Vigotsky según la cual las personas aprenden mejor en la interacción con los demás. Como manifiesta Escallón et al. (2021) los infantes en el proceso de interacción con otras personas de su contexto desarrollan la comunicación, cada día aprenden nuevas experiencias, aprenden contenidos sociales y culturales que le aportan los miembros de la familia como valores, concepciones, sistema de normas de comportamiento, entre otros aspectos que se practican en el hogar.

También tiene sustento en la teoría del desarrollo cognitivo de Piaget quien manifiesta que las personas conocen la realidad que les rodea y la organizan de acuerdo a sus experiencias. Para Piaget el niño aprende a conocer cuando entran en interacción sus estructuras mentales y que esto se desarrolla de acuerdo al estadio del desarrollo cognitivo en que se encuentra y al entorno físico y social que le circunda (Bálsamo, 2022).

Estos fundamentos pedagógicos son sin lugar a dudas un aporte significativo para la propuesta porque a través de la interacción con su grupo familiar niños y niñas estarán en capacidad de desarrollar sus áreas del desarrollo cognitivas, motrices, socioafectivas y el lenguaje.

### **3.3.3. Fundamentación social**

En las relaciones sociales se desarrolla la comunicación interactiva en un determinado contexto; este contexto social además influye en las formas de ser, de comportarse, de asumir una actitud, tener una personalidad definida influenciadas por el sistema cambiante de la sociedad. El mundo social influye en las personas adoptando hábitos, costumbres, valores que de una u otra manera van a formar parte de la personalidad de la familia y de los infantes. Como manifiesta Montañez (2022) un desarrollo saludable de las habilidades sociales se origina en el hogar lo que le permite al infante fortalecer su autoestima, ser empático; por ello, influyen en su salud mental y física a lo largo de su vida.

La fundamentación sociológica argumentada es fundamental en el presente proyecto porque niños y niñas de 2 a 3 años están aprendiendo a interactuar con las personas que están a su alrededor por lo que es necesario estimularlos con juegos, observando, imitando y practicando diversas acciones necesarias para potenciar sus relaciones sociales.

### **3.4. Metodología**

Un proyecto de estimulación temprana es una estrategia pedagógica fructífera que está orientado a la formación integral de niños y niñas de preescolar donde adquieren experiencias significativas y las herramientas indispensables para desenvolverse de manera autónoma con ayuda indispensable de sus padres y la familia en general (Torres. 2018). Es decir que estos programas contribuyen de manera significativa al desarrollo integral de niño donde la familia juega un papel significativo en la estimulación del infante.

La metodología del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana comprende un sistema de talleres caracterizados por la aplicación de metodologías activas y participativas donde se aplica el juego, la observación, imitación y la práctica constante de acciones encaminadas a fortalecer la estimulación temprana en la educación infantil. Es característica de los talleres el trabajo cooperativo de tal manera que educadores y padres de familia

interactúen y adquieran experiencias significativas para realizar la estimulación a niños y niñas del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio La Unión Colombiana de la parroquia El Cambio, cantón Machala.

La propuesta está estructurada en cuatro componentes, cada componente cuenta con tres talleres. Cada taller cuenta con la temática, objetivo, actividades iniciales, actividades de aprendizaje, recursos y evaluación. Es característico de los talleres la lúdica entendida como un conjunto de acciones encaminadas a divertir y entretener a los infantes, que se sientan alegres mientras reciben estimulación.

Las educadoras deben capacitar a los padres de familia para que desarrollen en casa estimulación temprana, se trata de que se involucre a la familia ya que esta juega un rol importante en este proceso, sin ella sería imposible alcanzar los objetivos propuestos. Es preciso señalar que los infantes deben recibir estimulación temprana desde el primer día del nacimiento, sin embargo, esta propuesta está enmarcada en niños de 2 a 3 años.

Los cuatro talleres tienen como componentes: área cognitiva, motriz, socioafectiva y el lenguaje. En cada componente hay tres talleres con temáticas diferentes.

### **3.5. Etapas de la propuesta**

El programa de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia en atención temprana, comprende tres etapas.

La **primera etapa** consiste en dar una charla introductoria a las educadoras y a los padres de familia para socializar la propuesta, dar a conocer los objetivos, importancia y beneficios de la estimulación temprana como un derecho en educación inicial.

La **segunda etapa** comprende el desarrollo de los componentes de la propuesta, en cada componente se desarrollan tres talleres, cada taller contiene el componente, actividades de aprendizaje, objetivos y recursos.

La **tercera etapa** consiste en evaluar la satisfacción de los talleres por parte de los asistentes.

#### **Primera etapa:**

Para cumplir con los propósitos de esta etapa se realiza una convocatoria a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años del sitio La Unión Colombiana con la finalidad de que

asistan a la sesión, para ello se los motiva destacando la importancia de la familia en la estimulación temprana de los niños.

**Tabla 2**

*Planificación de la charla introductoria a educadoras y padres de familia*

<b>Objetivo</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Responsable</b>
Establecer la importancia de la estimulación temprana en la primera infancia	<p>Saludo de bienvenida.</p> <p>Dinámica de presentación.</p> <p>Destacar la importancia de la estimulación temprana.</p> <p>Análisis de las políticas públicas referentes a la primera infancia.</p> <p>Presentación de la propuesta.</p> <p>Impartir una charla referente a la metodología y pautas para la aplicación de la estimulación temprana en los niñas y niños.</p> <p>Destacar la importancia del papel de la familia en la estimulación temprana.</p> <p>Clausura de la sesión.</p>	<p>Laptop</p> <p>Proyector de imagen</p>	<p>Autora de la propuesta</p>

---

Elaboración: Autora

**Segunda etapa:**

En esta etapa se da el desarrollo de los componentes de la propuesta, misma que se detalla a continuación:

**Tabla 3**

*Componentes y actividades del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana*

<b>Componentes</b>	<b>Actividades de aprendizaje</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Recursos</b>
Área cognitiva	Taller 1: Juego con el espejo. Taller 2: Aprendo a clasificar objetos. Taller 3: Puedo cumplir órdenes.	Fortalecer la capacidad de observación y atención.	Espejo Objetos de diferentes colores, forma y tamaño.
Área motriz	Taller 4: Ejercitando mis piernas. Taller 5: Juego y me divierto uniendo puntos. Taller 6: Practico el lanzamiento de bolos.	Desarrollar habilidades motrices por medio de la estimulación temprana.	Aros Botellas reciclables
Área socioafectiva	Taller 7: Creando cuentos. Taller 8: La familia deditos. Taller 9: Aprendiendo a respetar normas.	Fortalecer vínculos afectivos en la familia.	Cartulina Marcadores Pinturas Juguetes
Área de lenguaje	Taller 10: Imitando sonidos. Taller 11: Jugando con títeres. Taller 12: Identifico utilidad de los objetos.	Potenciar el desarrollo del lenguaje oral y la escucha atenta.	Cuentos Grabadora Internet

Elaboración: Autora

### **3.6. Formas de evaluación**

Los talleres de la propuesta serán evaluados de manera cualitativa mediante una lista de cotejo con criterios de evaluación acordes a las actividades que se realizan en cada uno. Se trata de valorar los resultados obtenidos con los niños y niñas.



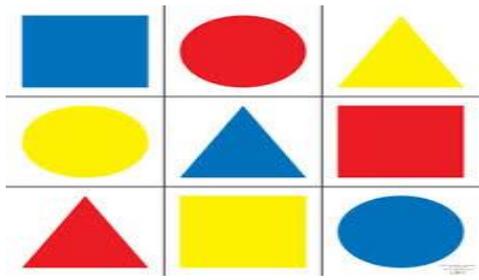
**TALLERES DEL PROGRAMA DE  
ESTIMULACIÓN TEMPRANA  
PARA NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3  
AÑOS**



## Taller 1: Juego con el espejo

<b>Componente</b>	Área cognitiva															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Potenciar la capacidad de observación y atención.															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Saludo de bienvenida. Realizar la dinámica: Así es mi cuerpo. Resaltar la importancia de la estimulación temprana.															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Colocarse frente al niño niña. Explicarles que van a realizar un juego de imitación La educadora o padre de familia debe iniciar con juegos fáciles y progresivamente va aumentando la dificultad. Primero levanta los brazos, luego dan un giro, a continuación, levantar solo la mano. Cada movimiento se acompaña de gestos como alegría, tristeza, enojo, aburrido, A continuación, se coloca al niño/a frente a un espejo para que realice le mismo ejercicio. Las actividades tienen que entretener a los niños y niñas.															
<b>Recursos</b>	Espejo															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table> <thead> <tr> <th><b>Criterios de evaluación</b></th> <th><b>SI</b></th> <th><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observa detenidamente las acciones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pone atención a lo que expresan</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza gestos acordes al modelo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se entretiene con el ejercicio</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Observa detenidamente las acciones			Pone atención a lo que expresan			Realiza gestos acordes al modelo			Se entretiene con el ejercicio		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Observa detenidamente las acciones																
Pone atención a lo que expresan																
Realiza gestos acordes al modelo																
Se entretiene con el ejercicio																

## Taller 2: Aprendo a clasificar objetos

<b>Componente</b>	Área cognitiva.															
<b>Tiempo</b>	20 minutos.															
<b>Objetivos</b>	Clasificar figuras por la forma y color para desarrollar la atención. Estimular la creatividad															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Saludo afectivo Empezar con una dinámica motivadora para que el niño/a esté predispuesto a realizar los ejercicios adecuados para estimularlo.															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Presentar un grupo de figuras geométricas Indicar a los niño/as que deben colocar las figuras en un cesto las que tengan la misma forma y en otro cesto las del mismo color. Ayudarle si tienen dificultades para el ejercicio. También se les puede presentar diversas figuras geométricas para que recorten. Luego se les da la goma para que vayan pegando de acuerdo al color, forma y tamaño.															
<b>Recursos</b>	Figuras geométricas de diferentes formas y colores.															
<b>Evaluación</b>	<p><b>Lista de cotejo</b></p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Criterios de evaluación</b></th> <th style="text-align: center;"><b>SI</b></th> <th style="text-align: center;"><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Observa detenidamente las figuras</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Recorte y pega figuras geométricas</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Organiza las figuras por su forma</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Clasifica figuras por el color</b></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Observa detenidamente las figuras</b>			<b>Recorte y pega figuras geométricas</b>			<b>Organiza las figuras por su forma</b>			<b>Clasifica figuras por el color</b>		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
<b>Observa detenidamente las figuras</b>																
<b>Recorte y pega figuras geométricas</b>																
<b>Organiza las figuras por su forma</b>																
<b>Clasifica figuras por el color</b>																

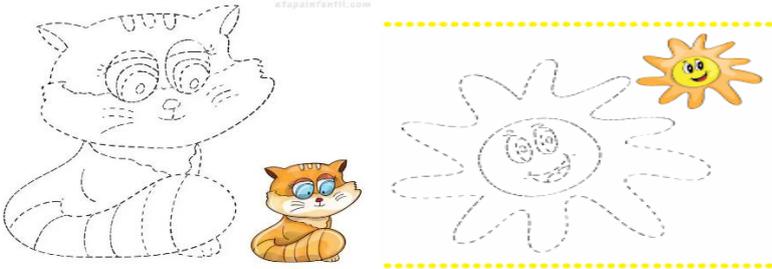
### Taller 3: Puedo cumplir órdenes

<b>Componente</b>	Área cognitiva															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Desarrollar el área cognitiva haciendo que el niño cumpla órdenes a través del juego.															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Saludo de bienvenida. Aplicar una dinámica con el niño para animarlo a que cumpla órdenes que le van a dar (El capitán manda)															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Indicar al niño que van a pedirle que haga acciones que le van a dar. Primero pedirle que se saque las medias y luego se las ponga. A continuación, juegan con el infante a que dibujen y pinten lo que deseen y que manifiesten qué dibujó. Terminado el dibujo y pintado se les ordena que guarden en su respectivo lugar los colores o crayones que ocuparon. También se puede lograr que el niño cumpla órdenes al lanzarle un balón y decirle que lo lance a la mamá, este ejercicio se repite varias veces con distintos familiares de la casa. Se trata de que los niños pongan atención y cumplan órdenes, se puede realizar otras actividades que involucre el cumplimiento de órdenes.															
<b>Recursos</b>	Hojas, crayones, balón.															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table> <thead> <tr> <th><b>Criterios de evaluación</b></th> <th><b>SI</b></th> <th><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se saca y se coloca las medias.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Dibuja y pinta.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Coloca los objetos utilizados en su lugar.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cumple todo tipo de órdenes.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Se saca y se coloca las medias.			Dibuja y pinta.			Coloca los objetos utilizados en su lugar.			Cumple todo tipo de órdenes.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Se saca y se coloca las medias.																
Dibuja y pinta.																
Coloca los objetos utilizados en su lugar.																
Cumple todo tipo de órdenes.																

#### Taller 4: Ejercitando mis piernas

<b>Componente</b>	Área motriz															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el movimiento de las piernas y brazos mediante la estimulación temprana															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Entonar la canción “Mis piernitas y bracitos son hermosos” Repetir la canción de 2 a 3 veces para animar al niño/a para realice los ejercicios.															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Animar al infante a que se pare de puntas. Celebrar sus logros. A continuación, se les solicita que se ayude a que se agache y se ponga de pie sin utilizar sus manos. Realizada esta actividad se les hace saltar sobre en un pie y también sobre obstáculos adecuados a su edad. Enseñarles a pararse en un solo pie. Otro ejercicio que se puede practicar es patear una pelota. También se puede practicar ejercicios con los brazos haciéndolos girar en distintas direcciones,															
<b>Recursos</b>	Obstáculos pequeños, pelota, música alegre															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><b>Criterios de evaluación</b></th> <th><b>SI</b></th> <th><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Se para de puntas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se agacha y se pone de pie sin que se apoye con las manos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se para en un solo pie.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Gira los brazos en distintas direcciones.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Se para de puntas.			Se agacha y se pone de pie sin que se apoye con las manos.			Se para en un solo pie.			Gira los brazos en distintas direcciones.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Se para de puntas.																
Se agacha y se pone de pie sin que se apoye con las manos.																
Se para en un solo pie.																
Gira los brazos en distintas direcciones.																

#### Taller 5: Juego y me divierto uniendo puntos

<b>Componente</b>	Área motriz												
<b>Tiempo</b>	20 minutos												
<b>Objetivo</b>	Desarrollar el juego simbólico uniendo puntos para fortalecer la motricidad fina.												
<b>Actividades motivacionales</b>	<p>Observar figuras de animales y cosas y dialogar sobre sus características.</p> <p>Animar al niño /a para que observe bien las figuras e indicarles que van a unir con puntos el perfil del cuerpo de un animal.</p>												
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Presentar dibujos de animales y cosas que llamen la atención al niño/a.</p> <p>Explicar en qué consiste la actividad.</p> <p>Entregarle lápices o crayones para una los puntos de las figuras.</p> <p>Explicar el proceso para unir puntos alrededor de la figura.</p> <p>Nos se le debe corregir, dejar que desarrolle su ejercicio libremente, Reforzar si es posible la actividad.</p>												
<b>Recursos</b>	Hojas, figuras, lápiz.												
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Criterios de evaluación</b></th> <th style="text-align: center;"><b>SI</b></th> <th style="text-align: center;"><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Pone atención las instrucciones.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Une puntos en la figura.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disfruta lo que hace</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>  <p>The illustration shows two sets of dot-marker activities. On the left, there is a large dashed outline of a cat's head and body, and a smaller solid-colored cartoon cat. On the right, there is a large dashed outline of a sun with a face, and a smaller solid-colored cartoon sun. The sun activity is framed by two horizontal dashed yellow lines.</p>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Pone atención las instrucciones.			Une puntos en la figura.			Disfruta lo que hace		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>											
Pone atención las instrucciones.													
Une puntos en la figura.													
Disfruta lo que hace													

### Taller 6: Practico el lanzamiento de bolos

<b>Componente</b>	Área motriz															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Desarrollar la coordinación óculo manual															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Indicar que van a jugar lanzando un balón a las botellas. Solicitarle que llene las botellas con arena con la ayuda del padre o la educadora, se debe cuidarlos para que no se pase la mano por la cara.															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Colocar las botellas en una mesa y ubicar al niño a una distancia de un metro y medio. Entregarle una bola de plástico suave o de trapo. Indicarle que debe lanzar la bola y derribar las botellas que están en la mesa. En caso de que no pueda derribar todas las botellas el padre o educadora debe ayudarlo. Repetir el ejercicio varias veces para que domine la relación ojo-mano.															
<b>Recursos</b>	Balón, botellas, mesa															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Criterios de evaluación</b></th> <th style="text-align: center;"><b>SI</b></th> <th style="text-align: center;"><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Agarra el balón con precisión.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Lanza el balón y derriba botellas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Derriba todas las botellas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Siente gusto por lo que realiza.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Agarra el balón con precisión.			Lanza el balón y derriba botellas.			Derriba todas las botellas.			Siente gusto por lo que realiza.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Agarra el balón con precisión.																
Lanza el balón y derriba botellas.																
Derriba todas las botellas.																
Siente gusto por lo que realiza.																

## Taller 7: Creando cuentos

<b>Componente</b>	Área socioafectiva															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Fortalecer las relaciones socioafectivas padre-hijo/a, educadora-niños/as.															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	<p>Presentar imágenes de cuentos.</p> <p>Preguntar qué observa y describa.</p>															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Escoge un cuento y leer junto al niño/a.</p> <p>Mientras lee hacer predicciones preguntándoles ¿qué crees que suceda?</p> <p>Seguir leyendo y relacionar con lo que manifestó el infante.</p> <p>Conforme va leyendo el padre o educadora le dice que observe la figura y adivine que sucede.</p> <p>Terminada la lectura del cuento se le pide que cambie los personajes e invente otro que involucre sentimientos de alegría, tristeza, enojo.</p> <p>Aplaudir los logros del niño/a.</p>															
<b>Recursos</b>	Cuentos															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Criterios de evaluación</b></th> <th style="text-align: center;"><b>SI</b></th> <th style="text-align: center;"><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escucha con atención</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza predicciones de la secuencia del cuento.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cambia personajes del cuento.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea cuentos acordes a su capacidad.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="text-align: center; margin-top: 20px;">  </div>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Escucha con atención			Realiza predicciones de la secuencia del cuento.			Cambia personajes del cuento.			Crea cuentos acordes a su capacidad.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Escucha con atención																
Realiza predicciones de la secuencia del cuento.																
Cambia personajes del cuento.																
Crea cuentos acordes a su capacidad.																

## Taller 8: La familia deditos

<b>Componente</b>	Área socioafectiva															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Establecer vínculos que brinden seguridad y confianza en sí mismo y en el proceso de socialización.															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Observar los dedos de las manos y observarlos detenidamente para que distingan las diferencias que hay entre ellos.															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Sentarse frente al niño/a</p> <p>Entonar la canción los deditos.</p> <p>El niño coloca sus manos hacia adelante y va sacando los dedos según la letra y ritmo de la canción, se empieza desde el meñique y culmina con el pulgar.</p> <p>Mientras se entona la canción se va nombrando los dedos de la mano para que recuerde el nombre de los dedos y los pueda identificar.</p> <p>Al finalizar la canción se abraza y besa al niño/as</p>															
<b>Recursos</b>	Dedos de la mano, canción															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Criterios de evaluación</b></th> <th style="text-align: center;"><b>SI</b></th> <th style="text-align: center;"><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Entona la canción.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Señala los dedos de la mano.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica el nombre de los dedos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Está feliz realizando la acción.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Entona la canción.			Señala los dedos de la mano.			Identifica el nombre de los dedos.			Está feliz realizando la acción.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Entona la canción.																
Señala los dedos de la mano.																
Identifica el nombre de los dedos.																
Está feliz realizando la acción.																

### Taller 9: Aprendiendo a respetar normas

<b>Componente</b>	Área socioafectiva												
<b>Tiempo</b>	20 minutos												
<b>Objetivo</b>	Reforzar vínculos afectivos y sociales entre padres e hijos.												
<b>Actividades</b>													
<b>Actividades motivacionales</b>	Jugar con el niño a buscar objetos escondidos de los miembros de la familia, cuando esté cerca del objeto se le dice caliente, caliente, caliente, con esto el niño/a sabe que está cerca.												
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Colocar los objetos encontrados en una mesa frente al niño/a. Reconocer a quién pertenecen los objetos. Indicar que hay objetos que no son de nosotros, que tienen su dueño, Enseñarles a respetar las cosas que son propiedad de otros. Indicar que lo que le pertenece debe coger y jugar.												
<b>Recursos</b>	Objetos												
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><b>Criterios de evaluación</b></th> <th><b>SI</b></th> <th><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica objetos personales de la familia.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comprende el respeto a la propiedad.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Realiza la actividad con satisfacción.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Identifica objetos personales de la familia.			Comprende el respeto a la propiedad.			Realiza la actividad con satisfacción.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>											
Identifica objetos personales de la familia.													
Comprende el respeto a la propiedad.													
Realiza la actividad con satisfacción.													

### Taller 10: Imitando sonidos

<b>Componente</b>	Área lenguaje															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Presentar gráficos de animales conocidos por el niño/a. Observar y describirlos.															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Entonar la canción “los pollitos dicen” Realizar preguntas referentes a la canción.															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	Escoger un gráfico solicitar que digan el nombre del animal. Preguntarle si sabe cómo emite sonido ese animal. Emitir el sonido del animal. Solicitar al niño que repita el sonido. Repetir el ejercicio con sonidos de diferentes animales.															
<b>Recursos</b>	Figuras de animales.															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table border="0"> <thead> <tr> <th><b>Criterios de evaluación</b></th> <th><b>SI</b></th> <th><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica el nombre del animal de la figura,</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Escucha el sonido onomatopéyico de cada animal</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Imita el sonido de los animales.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Disfruta de las actividades que realiza.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p><b>VACA</b></p> <p>Muuuu</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p><b>PERRO</b></p> <p>Guau guau</p> </div> </div>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Identifica el nombre del animal de la figura,			Escucha el sonido onomatopéyico de cada animal			Imita el sonido de los animales.			Disfruta de las actividades que realiza.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Identifica el nombre del animal de la figura,																
Escucha el sonido onomatopéyico de cada animal																
Imita el sonido de los animales.																
Disfruta de las actividades que realiza.																

## Taller 11: Jugando con títeres

<b>Componente</b>	Área lenguaje															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Explorar conductas acertadas y solucionar problemas															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Conversar con el infante sobre la actuación de las personas que son buenas, mezquinas, amables y aquellos que viven solo enojados.															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Jugar con los títeres dramatizando a dos animales dispuestos a cruzar por un puente estrecho en sentido contrario, uno lleva carga de frutas y otro de juguetes.</p> <p>Cuando se encuentran en la mitad del puente empiezan a discutir sobre quien retrocede para que el otro pase.</p> <p>El que lleva frutas dice “yo primero”, el otro dice “yo soy más importante porque llevo frutos y tengo mucho apuro”.</p> <p>Después de discutir el burro que lleva los juguetes cede el paso al que lleva frutas y le dice que la próxima vez él será quien cruce primero.</p>															
<b>Recursos</b>	Títeres															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table style="width: 100%; border: none;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Criterios de evaluación</b></th> <th style="text-align: center;"><b>SI</b></th> <th style="text-align: center;"><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Escucha con atención</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Da su sencilla opinión</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Incrementa su vocabulario</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Se siente feliz escuchando las acciones de los títeres.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Escucha con atención			Da su sencilla opinión			Incrementa su vocabulario			Se siente feliz escuchando las acciones de los títeres.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Escucha con atención																
Da su sencilla opinión																
Incrementa su vocabulario																
Se siente feliz escuchando las acciones de los títeres.																

## Taller 12: Identifico utilidad de los objetos

<b>Componente</b>	Área lenguaje															
<b>Tiempo</b>	20 minutos															
<b>Objetivo</b>	Fortalecer el lenguaje oral a través de la descripción de la utilidad de los objetos.															
<b>Actividades</b>																
<b>Actividades motivacionales</b>	Presentar fotos de la familia y que el niño diga su nombre															
<b>Actividades de aprendizaje</b>	<p>Presentar objetos de la casa como peinillas, vaso, cuchara, cepillo dental, jabón, toalla, entre otros objetos.</p> <p>Entregar al niño cada objeto para que diga el nombre del objeto y para qué sirve.</p> <p>Enseñarle a utilizar pronombres como, por ejemplo: “yo te doy 2l vaso” “tú me das la cuchara”.</p> <p>Así lo hacen con todos los objetos que tienen a la mano.</p> <p>Esta actividad ayuda a incrementar el vocabulario y lenguaje oral.</p>															
<b>Recursos</b>	Peinillas, vaso, cuchara, cepillo dental, jabón, toalla.															
<b>Evaluación</b>	<p>Lista de cotejo</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th style="text-align: left;"><b>Criterios de evaluación</b></th> <th style="text-align: center;"><b>SI</b></th> <th style="text-align: center;"><b>NO</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Observa los objetos.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Describe la utilidad de cada uno.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprende a utilizar pronombres.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Aprende nuevo vocabulario.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>	Observa los objetos.			Describe la utilidad de cada uno.			Aprende a utilizar pronombres.			Aprende nuevo vocabulario.		
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>SI</b>	<b>NO</b>														
Observa los objetos.																
Describe la utilidad de cada uno.																
Aprende a utilizar pronombres.																
Aprende nuevo vocabulario.																

## **CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA: PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA A NIÑOS Y NIÑAS DE 2 A 3 AÑOS DE EDAD.**

En el presente apartado se presenta la valoración de la propuesta donde se da cumplimiento al último objetivo de la investigación. Durante el proceso, que consistió en determinar la pertinencia y fiabilidad de la propuesta, se recurrió a solicitar a expertos, su juicio crítico para establecer la pertinencia y factibilidad de la propuesta del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana. En el capítulo se encuentra el proceso que se tuvo que realizar para la validación, el perfil de los expertos, el criterio de los especialistas y los resultados con su respectivo análisis.

### **4.1. Descripción del proceso de validación**

De acuerdo con Galicia et al. (2017) el juicio de expertos permite validar una investigación con la finalidad de emitir juicios valorativos de la fiabilidad del proceso investigativo. Por su parte, Herrera et al. (2022) indica que el juicio de expertos es la valoración que pronuncia un grupo de expertos en el área educativa, en este caso, recurriendo a la experiencia y conocimientos que tienen para validar y perfeccionar una propuesta y realiza recomendaciones a partir de su experiencia.

El proceso se inició ubicando a los profesionales expertos en educación inicial con título de cuarto nivel. Se seleccionó a 8 expertos con título de maestría quienes se les solicitó su apoyo para que validen la propuesta para darle mayor validez, aprobado el requerimiento, se envió el tercer capítulo de la propuesta, el oficio solicitando lo acordó previo acuerdo y la ficha de valoración (Anexo 4). Obtenidos los resultados de los expertos, se procesó la información y se analizó la confiabilidad, factibilidad y validez de la propuesta. Los expertos tienen el siguiente perfil:

**Tabla 4***Perfil de los expertos*

<b>Expertos</b>	<b>Formación académica</b>	<b>Años de experiencia</b>	<b>Institución donde labora</b>	<b>Cargo</b>
1	Master en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	10	Escuela Romeo Murillo	Docente
2	Master en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	10	Escuela Bolivia Benites	Docente
3	Magister en Educación Mención en Pedagogía	5	Escuela Simón Bolívar	Docente
4	Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación	13	Escuela Sulima García	docente
5	Magister en Gerencia Educativa	28	Escuela Sulima García	Subdirectora
6	Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación	30	Escuela Bolívar Madero Vargas	Docente
7	Magister en Psicopedagogía	10	Escuela Sulima García	Docente
8	Magister en Evaluación y Acreditación de la Calidad de la Educación	13	Escuela Jaime Roldós	Docente

El perfil de los expertos es de cuarto nivel Magister en diferentes ámbitos de la educación mismos que valoraron la propuesta y le dieron la validez para su aplicación en los niños y niñas de 2 a 3 años con la finalidad de fortalecer su autoestima a través de la capacitación a educadoras y padres de familia.

**Tabla 5**

*Encuesta de valoración de la propuesta*

**MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS**

**Datos Generales:**

**1.1 Nombres y Apellidos del Informante :**

**1.2 Institución donde labora :**

**1.3 Título de la investigación : La estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes del centro municipal de aprestamiento y cuidado infantil**

**1.4 Nombre Del Instrumento : Programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana**

Criterios	Indicadores	Deficiente					Regular					Buena					Muy Buena					Excelente					Sugerencias de expertos
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
1. Claridad	Está enunciada con lenguaje adecuado																										
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																										
3. Actualidad	Responde al interés de elevar la calidad de educación																										
4. Organización	Existe coherencia lógica en su estructura																										
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																										
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar el desarrollo socioemocional de los niños																										
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos relevantes en la ciencia																										
8. Coherencia	Genera actividades a solucionar el problema																										
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																										
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para el proceso de investigación																										

**Opinión de la aplicabilidad: a) Deficiente      b) Regular      c) Buena      d) Muy buena      e) Excelente**

**Promedio de valoración: Excelente**

**Fecha: 13 /03/202**

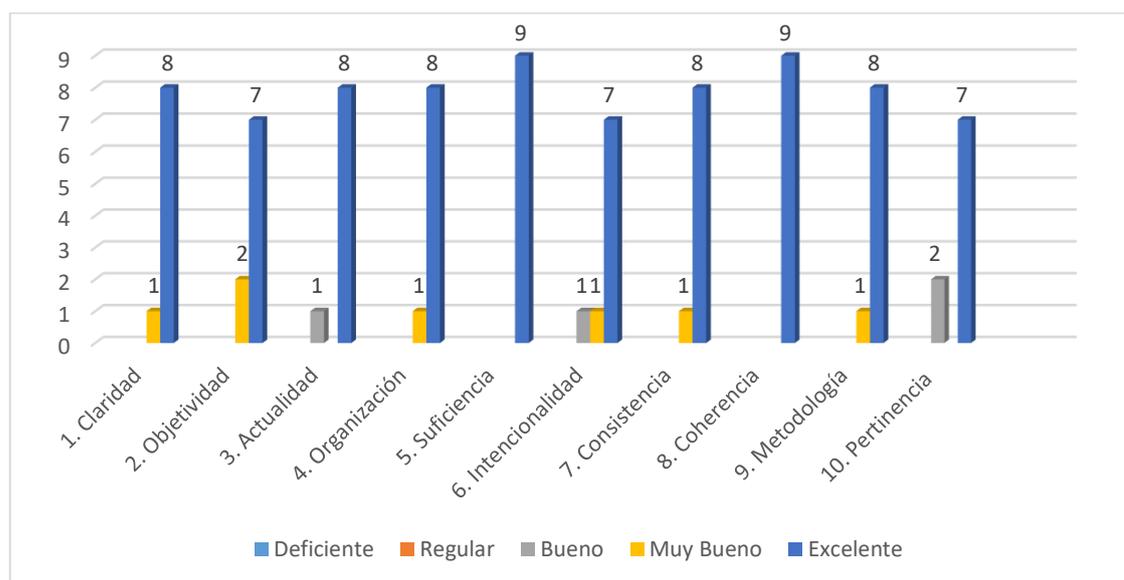
**Firma de experto**

## 4.2. Resultados de la valoración de expertos

Los resultados que emitieron los expertos fueron procesados y analizados, luego de este proceso se establece la validez del programa de estimulación temprana. Modelo centrado en la familia en atención temprana. Los resultados son los siguientes:

### Ilustración 2

*Resultados de la valoración de expertos*



Elaboración: Autora

Se observa que 8 expertos valoran que la propuesta presenta claridad, es decir que está enunciada con lenguaje apropiado; en lo que respecta a objetividad, 7 jueces indican que está expresada en conductas observadas, 2 la valoran como muy buena. La mayoría de los expertos valoran como excelente que la propuesta es de actualidad, que tiene organización y suficiencia.

En lo que respecta a la intencionalidad de la propuesta, 7 expertos la califican como excelente es decir que es adecuada al desarrollo de los niños, 1 la califica como muy buena y otro de ellos como buena; 8 expertos indican que el programa de estimulación temprana es excelente 1 de ellos responde que es muy buena; los 9 expertos señalan que la propuesta tiene coherencia.

De los 9 expertos, 8 indican que la metodología está acorde a los resultados del diagnóstico; 1 indica que es muy buena; en lo que respecta a la pertinencia, 7 expertos señalan que es útil y adecuada, 1 responde que es muy buena.

Los resultados coinciden con los de la investigación presentada por Coello (2021) quien manifiesta que los programas de estimulación temprana permiten que se desarrolle en niños y niñas la condición cognitiva hacia la motricidad, audición, lenguaje, personalidad y un desarrollo integral exitoso debido a la efectividad con que se desarrolla el programa.

Así mismo estos resultados están relacionados con los presentados por Escaño y Aúna (2018) quienes manifiestan que los programas de estimulación temprana centrados en la familia siempre cuentan con la colaboración de ella, por lo que son eficaces ya que la familia es asesorada y capacitada y se le brinda la información necesaria para desde su hogar continúe con la estimulación al infante.

Los resultados también coinciden con los proporcionados por Morillo et al. (2022) al indicar que la aplicación del Programa de Estimulación Temprana diseñado y adaptado a las necesidades e intereses de los niños lo que permite ayudar a un adecuado desarrollo, a potenciar habilidades cognitivas, motrices, afectivas y lingüísticas.

Por lo expuesto, el programa de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia en atención temprana, es factible y pertinente para ser aplicado con los infantes de 2 a 3 años del sitio La Unión Colombiana, de la parroquia El Cambio, cantón Machala.

## CONCLUSIONES

En correspondencia con el objetivo general los resultados de la presente investigación, a partir de los resultados obtenidos, se contribuye al mejoramiento de la estimulación temprana como un derecho a la educación inicial, proponiendo un programa de estimulación temprana.

El análisis de los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales de la estimulación temprana y la educación inicial resalta la importancia que tiene la temática debido a que la estimulación temprana fortalece habilidades cognitivas, motrices, socioafectivas y el lenguaje, lo que ayuda a niños y niñas a su desarrollo integral.

Mediante la aplicación de los instrumentos de investigación se diagnosticó mediante la aplicación de la ficha de observación que los niños de 2 a 3 años del sitio La Unión Colombiana de la parroquia El Cambio, cantón Machala, tienen limitaciones en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, socioafectivas y lenguaje; en la entrevista educadoras se pudo evidenciar que tienen escasos conocimientos para el desarrollo de habilidades en las áreas básicas del desarrollo integral del niño. Mediante la entrevista a padres de familia se detectó que pocos padres brindan estimulación temprana a sus hijos/as; sin embargo, la mayoría de ellos no tienen nociones de cómo aplicarla.

Por lo expuesto, se plantea un programa de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia en atención temprana, con la finalidad de desarrollar habilidades que fortalezcan un buen aprendizaje futuro. Mediante el programa de estimulación temprana se capacita a educadores y padres de familia mediante la metodología de talleres con la finalidad de que sus hijos/as logren un desarrollo integral infantil.

El juicio de expertos permitió valorar la propuesta del programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en estimulación temprana, cuyos resultados valoran su factibilidad y pertinencia, lo que significa que se la puede aplicar lográndose resultados positivos.

## **RECOMENDACIONES**

Con la finalidad de fortalecer la propuesta del programa de estimulación temprana. Modelo centrado en la familia, se recomienda:

Que se dé la debida importancia a la estimulación temprana en el desarrollo infantil, de manera especial a los niños de 2 a 3 años, como fundamento importante en el desarrollo de habilidades cognitivas, motrices, socioafectivas y lenguaje.

Que se brinde a los niños la atención necesaria con la finalidad de detectar sus progresos y debilidades en su desarrollo integral infantil, que permita tomar las medidas necesarias para realizar estimulación temprana a los infantes.

Que educadoras y padres de familia propicien los espacios adecuados para aplicar la estimulación temprana a los niños brindando afecto y dejar que el niño actúe libremente de manera autónoma.

Que educadoras y padres de familia apliquen el programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años. Modelo centrado en la familia mediante actividades lúdicas como el juego con la finalidad de que niños y niñas desarrollen habilidades que beneficien su desarrollo infantil integral.

## BIBLIOGRAFÍA

- Andrade, G., Pinargote, L., & Rojas, J. y. (2018). estimulación temprana en la inteligencia emocional en el primer grado de básica de la Unidad Educativa Juan Montalvo Fialles, . *TLATEMOANI*(19), 22-42.
- Ávila, B. (2017). Experiencias pedagógicas significativas de educación rural en Colombia, Brasil y México. *Revista del Centro de Investigación. Universidad La Salle*, 14(48), 121-158.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.26457/recein.v14i48.1486>
- Bonilla, D., Lalaleo, F., & Salinas, D. y. (2019). Perspectivas teóricas de los proyectos de estimulación temprana: un acercamiento a partir del punto metaanalítico. *Project, Design and Management*, 1(1), 77-92.  
<https://doi.org/10.35992/mlspdm.v1i1.173>
- Cadena, B., León, A., & Pasquet, E. y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Boletín informativo de Unviersidad Mariana*, 7(1), 83-89. Boletín informativo de UNiversidad .
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de la Ciencia*, 5(2), 160-172.
- Carreño, M. y. (2020). Aspectos fundamentales de los programas de estimulación temprana y sus efectos en el desarrollo de los niños de 0 a 6 años. *RecyMundo*, 4(1), 499-520. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(1\).enero.2020.499-520](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(1).enero.2020.499-520)
- Cedeño, R. y. (2019). *Estudio Actual de los Programas de Estimulación Temprana Desarrollados en los 7 Centros de Educación Especial de la Provincia de Manabí y Propuesta de una Guía de Integración Sensorial para Niños y Niñas con Discapacidad Visual*. Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador:  
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/7427/1/UPS-GT000750.pdf>
- Coello Villa, M. C. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 28(4), 308-323.
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje: Neuroeducación en la educación inicial en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 309-326.
- Coronado, J. y. (2020). *Incidencia de la educación inicial en los niños de 5 a 6 años en el desarrollo motriz y cognitivo. Guía metodológica para la adquisición de habilidades y destrezas orientada a docentes y representantes legales*. Universidad de Guayaquil:  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/48989/1/BPARV-PEP-20P010.pdf>
- Díaz, T. (2021). Políticas integrales para el fortalecimiento de la primera infancia en Iberoamérica. En U. N. Ecuador, *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la educación inicial* (págs. 21-27). editorial@unae.edu.e.

- Dunst, C. J. (2007). Meta-analysis of familycentered helpgiving practices research. *Developmental Disabilities Research*(13), 370–378.
- Escallón, E. G., & Peña, P. y. (2019). Implicaciones Educativas de la Teoría Sociocultural: el Desarrollo de Conceptos Científicos en Estudiantes Bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>
- Escaño, L. (2018). *Atención Temprana centrada en la Familia*. <https://patiosyparquesdinamicos.com/blog/atenci%C3%B3n-temprana-centrada-en-la-familia>
- Escobar, S. M. (2020). *Fundamentos legales, experiencias investigativas y acciones desarrolladas en América Latina y en Ecuador*. Maestría en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad. Módulo: La estimulación Temprana en Instituciones Inclusivas. Cohorte VI.
- Espinoza Freire, E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. Segunda parte. *Conrado*, 15(60), 171-180.
- Esteves, Z., & Avilés, M. y. (2018). La estimulaición temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Spirales*, 2(14), 25-36.
- Feria, H., & Matilla, M. y. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de investigación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79.
- Galicia, L., & Balderrama, J. y. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Apertura*, 9(2), 42-53.
- Garrido, A., & Morales, Y. y. (2020). La familia, agente de atención temprana de la niñez prematura: un acompañamiento desde la extensión social. *Innovaciones Educativas*, 22(33), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.22458/ie.v22i33.2823>
- Guerrero, J. y. (2021). Factores que influyen en el concepto de la educación inicial ecuatoriana en el siglo XXI: la inserción de la mujer en el campo laboral: análisis y desafíos. En U. N. Ecuador, *Prácticas, investigación, innovación y perspectivas de la* (págs. 13-21). UNAE.
- Guevara, G. V. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *ReciMundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Gutierrez, S. y. (2018). Impacto de la educación inicial y preescolar en el neurodesarrollo infantil. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 9(17), 33-51.
- Gutiérrez-Gonzales, V. (2019). Técnica de exposición-discusión y formación científica en estudiantes de pregrado. *Investigación Valdizana*, 13(3), 165-173. <https://doi.org/https://doi.org/10.33554/riv.13.3.345>
- Guzmán, M. (2019). Estimulación temprana para niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Unidad Educativa Fray Jodoco Ricke. *Conrado*, 5(66), 214-218.

- Hartwig, E. (2020). *Orientaciones programáticas sobre la importancia de la calidad de la educación para la primera infancia en América Latina y el Caribe*. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF).
- Hepp, F. y. (2020). Estimulación temprana a niños con factores de riesgo de retraso mental. *MediSur*, 18(1), 30-40.
- Hepp, F. y. (2021). La estimulación temprana para el desarrollo infantil. *EduSol*, 21(77), 1-14.
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Herrera, J. C., González, M., & Collazo, M. y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 21(1), 1-11.
- Loza, R., & Mamani, J. M. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag: Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-39. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i2.2656>
- Merchán Murillo, J. J. (2022). *La estimulación temprana en el desarrollo psicomotor en la educación inicial en los niños de 4 a 5 años*. Universidad Politécnica Salesiana: <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/22045/1/TTQ639.pdf>
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/CURRICULO-DE-EDUCACION-INICIAL.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *El rol de las familias en la educación inicial*. Pasa la voz: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/abril.pdf>
- Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Norma Técnica Creciendo con Nuestros Hijos. <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/Norma-T%C3%A9cnica-MT-CNH.pdf>.
- Miranda Sorangela y Ortiz, J. (2020). Los paradigmas de la investigación: un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE*, 11(21), 1-18. <https://doi.org/https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Montañez, V. (2022). *Actividades para trabajar las habilidades sociales en infantil*. <https://www.tuconducta.com/autismo-infantil/actividades-para-trabajar-habilidades-sociales-en-infantil>
- Moreno, C. (2016). *Análisis de la política de desarrollo infantil integral, en niñas y niños de 0 a 3 años de edad, en centros infantiles del buen vivir (CIBV)*. Universidad Andina Simón Bolívar, sede Ecuador: <https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/5403>
- Morillo, A., Aguavil, J., & García, B. y. (2022). La estimulación temprana como estrategia para el desarrollo evolutivo en niños de 2 a 3 años. Estudio de caso

- CBV Santo Domingo. *Ciencia Latina*, 6(1), 1-14.  
[https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i1.1810](https://doi.org/https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i1.1810)
- Nasqui, S. y. (2022). La Educación Inicial en Ecuador: Una visión analítica. *Revista Científica*, 7(24), 361-374. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.19.361-374>
- Organización Mundial para la Educación Preescolar-Omep. (2017). *Asamblea Latinoamericana Omep*. <https://www.redalyc.org/pdf/773/77352074035.pdf>
- Orozco, L., & Cardona, M. y. (2022). Estimulación. *Cuidarte*, 13(1), 1-16.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.15649/cuidarte.2142>
- Pérez, M., & Tramallino, C. y. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(2), 86-95.
- Piza, N., & Amaiquema, F. y. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Revista Corado*, 15(70), 455-459.
- Puente, M., Suastegui, A., Andi6n, M., & Estrada, L. y. (2020). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo psicomotor de lactantes. *MEDISAN*, 24(6), 1-15.
- Puerto, E. (2020). Evolución histórica de la atención temprana. *Aula de Encuentro*, 22(1), 318-337.
- Quesada, A. y. (2020). Métodos teóricos de investigación: análisis-síntesis, inducción-deducción, abstracto-concreto, histórico-lógico . *Monografías 2020. Universidad de Matanzas*, 1-23.
- Reyes, D. (2021). *Políticas públicas para la infancia, un paradigma de esperanza en Ecuador*. Universidad Técnica de Machala.  
<https://doi.org/http://doi.org/10.48190/9789942241498>
- Ríos, R., Coral, S., & Carrasco, O. y. (2021). *La estimulación temprana como base para los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil*.  
<https://cienciadigital.org/revistacienciadigital2/index.php/CienciaDigital/article/view/1543/3982>
- Rodas, F. y. (2019). Breves consideraciones sobre la Metodología de la Investigación para investigadores principiantes. *INNOVA*, 4(3), 170-184.  
<https://doi.org/https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.974>
- Rojas, D., & Vilaú, Y. y. (2018). La instrumentación de los métodos empíricos en los investigadores potenciales de las carreras pedagógicas. *MENDIVE*, 16(2), 238-246.
- Santi-León, F. (2019). Educación: La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 2(30), 143-159.

- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo - Senplades . (2017). *Consejo de Planificación Nacional*.  
<https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/files/EcuadorPlanNacionalTodaUnaVida20172021.pdf>
- Serrano, J. (2017). Sobre la población y muestra en investigaciones empíricas. *Aula Magna 2.0 Revistas Científicas de Educación en Red.* , 1-3.
- Soplin, J., Hernández, M., & Torres, V. y. (2022). Estimulación temprana: su importancia para los hijos menores de tres años. *PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 85-102.
- Tingo, F. (2022). Desafíos de la política de educación inicial en el Ecuador: análisis desde la pedagogía crítica. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 2(1), 15-23.
- Torres, N. (2018). *La estimulación temprana para el desarrollo evolutivo de los niños de Inicial 1 de la Unidad Educativa "Adolfo Valarezo" de la ciudad de Loja, periodo lectivo 2017-2018*.  
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/21512/1/NARLY%20TORRES.pdf>
- Zambrano, R., Moncayo, H., & López, S. y. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Retos*(44), 252-26.
- Zambrano, W. y. (2022). El rol de la familia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial. *Sapienza*, 3(2), 17-26. <https://doi.org/>  
<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i2.260>

## ANEXOS

### Anexo 1 Ficha de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CENTRO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**Ficha de observación a niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial 1 del Centro de Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil**

**Tema:** La estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del centro municipal de aprestamiento y cuidado infantil del sitio Unión Lojana, parroquia El Cambio.

**Objetivo:** Recabar información sobre la estimulación temprana que reciben los niños de educación inicial de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio Unión Lojana, parroquia El Cambio.

**ASPECTOS A OBSERVAR:**

N°	CRITERIOS	Inicio	En proceso	Adquirida
1	El niño/a observa e imita acciones que realizan sus padres o miembros de la familia.			
2	El niño/a obedece y cumple tareas sencillas.			
3	El niño/a tiene hábitos de comportamientos.			
4	El niño/a salta, corre.			
5	El niño/a dibuja y pinta a su estilo.			
6	El niño expresa sus emociones y sentimientos sin dificultad.			
7	El niño/a distingue palabras, objetos y significados.			
8	El niño/a recibe afecto de sus padres.			

**Anexo 2**

Entrevista aplicada a las educadoras



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CENTRO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**Entrevista a las educadoras familiares de los niños de 2 a 3 años de educación inicial del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil**

**Tema:** La estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del centro municipal de aprestamiento y cuidado infantil del sitio Unión Lojana, parroquia El Cambio.

**Objetivo:** Recabar información sobre la estimulación temprana que reciben los niños de educación inicial de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio Unión Lojana, parroquia El Cambio.

**Datos informativos:**

Nombre del entrevistados (opcional).....

Años de experiencia:.....

Título que posee:.....

Correo electrónico:.....

**1. ¿Por qué es importante la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿De qué manera motiva a los padres de familia para que envíen a sus hijos de educación inicial de 2 a 3 años al Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil para que reciban estimulación temprana?**

.....

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué acciones realiza con los padres de familia para que brinden en casa estimulación temprana a sus hijos?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Qué estrategias aplica para estimular en los niños y niñas de 2 a 3 años el área cognitiva, motriz, socioafectiva y el lenguaje?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Considera que es importante la educación inicial en los niños y niñas de 2 a 3 años? ¿Por qué?**

.....  
.....  
.....

**6. ¿De qué manera cumple en su función como educadora con las políticas públicas referentes a la educación inicial?**

.....  
.....  
.....

**7. ¿Según su criterio cuál debe ser el rol de los padres de los niños de 2 a 3 años de educación inicial?**

.....  
.....  
.....

**Anexo 3**

**Entrevista a padres de familia**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CENTRO DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN EDUCACION INICIAL**

**Entrevista a los padres de familia de los niños de 2 a 3 años de educación inicial de1 del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil**

**Tema:** La estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes de 2 a 3 años del centro municipal de aprestamiento y cuidado infantil del sitio Unión Lojana, parroquia El Cambio.

**Objetivo:** Recabar información sobre la estimulación temprana que reciben los niños de educación inicial de 2 a 3 años del Centro Municipal de Aprestamiento y Cuidado Infantil del sitio Unión Lojana, parroquia El Cambio.

**Datos informativos:**

Nombre del entrevistado.....

Profesión u ocupación:.....

Edad:.....

Escriba una X en la respuesta que estime conveniente:

**1. ¿Brinda estimulación temprana a su hijo/a de 2 a 3 años de educación inicial?**

.....  
.....  
.....  
.....

**2. ¿Es importante la estimulación temprana en los niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial?**

.....  
.....  
.....

.....  
**3. ¿Conoce qué actividades debe realizar para estimular a su hijo/a de educación inicial de 2 a 3 años?**

.....  
.....  
.....  
.....

**4. ¿Considera que usted le brinda apego y protección a su hijo/a?**

.....  
.....  
.....  
.....

**5. ¿Considera que las políticas públicas de educación inicial como atención a la salud, nutrición y estimulación de calidad son importantes para los niños y niñas de 2 a 3 años de educación inicial?**

.....  
.....  
.....  
.....

**6. ¿Realiza diversas acciones para estimular a niños y niñas de 2 a 3 años y desarrolle su inteligencia, la movilidad del cuerpo, se relacione con los demás y desarrolle el lenguaje?**

.....  
.....  
.....  
.....

**7. ¿Con qué frecuencia la educadora lo capacita para que realice estimulación temprana a su hijo/a de 2 a 3 años de educación inicial?**

.....

.....  
.....  
.....

## Anexo 4

### Ficha de valoración de expertos

#### MATRIZ DE JUICIO DE EXPERTOS

##### Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante : Mgs. Jéssica Nagua

1.2 Institución donde labora : Escuela La Providencia

1.3 Título de la investigación : La estimulación temprana como un derecho a la educación inicial 1 en los infantes del centro municipal de aprestamiento y cuidado infantil

1.4 Nombre Del Instrumento : Programa de estimulación temprana a niños y niñas de 2 a 3 años de edad. Modelo centrado en la familia en atención temprana

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular				Buena				Muy Buena				Excelente			
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100
1. Claridad	Está enunciada con lenguaje adecuado													X							
2. Objetividad	Está expresado en conductas observables																				X
3. Actualidad	Responde al interés de elevar la calidad de educación																				X
4. Organización	Existe coherencia lógica en su estructura													X							
5. Suficiencia	Comprende los aspectos en cantidad y calidad																				X
6. Intencionalidad	Adecuada para valorar el desarrollo socioemocional de los niños											X									
7. Consistencia	Basado en aspectos teóricos relevantes en la ciencia																				X
8. Coherencia	Genera actividades a solucionar el problema													X							
9. Metodología	La estrategia responde al propósito del diagnóstico																				X
10. Pertinencia	Es útil y adecuado para el proceso de investigación																				X

Opinión de la aplicabilidad: a) Deficiente

b) Regular

c) Buena

d) Muy buena

e) Excelente

Promedio de valoración: Excelente

Fecha: 13 /03/2023



Firma de experto

CI: 0705209153