



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE
CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL

MAYRA ALEJANDRA AGUILAR CAZARES

Proyecto de desarrollo

TUTORA: DRA. ROSA MARIANELA SALAMEA NIETO, PHD

COTUTORA: LIC. KARLA BELBUMA CABRERA. MGS.

MACHALA
2023

PENSAMIENTO

“La voluntad es la intención favorecida por las emociones”

(Raheel Farooq)

DEDICATORIA

A Dios por estar siempre conmigo, a mi familia porque son el pilar fundamental en mi vida a mi esposo y a mis hijos por su apoyo incondicional.

Mayra Alejandra Aguilar

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mis padres por su ayuda incondicional.

A la Dra. Rosa Salamea por sus acertadas orientaciones en la elaboración del trabajo de investigación.

Mayra Alejandra Aguilar

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Mayra Alejandra Aguilar Cazares con C.C. 0704891688, declaro que el trabajo de “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mayra Alejandra C.', with a large, stylized flourish extending from the end.

MAYRA ALEJANDRA AGUILAR CAZARES

C.I. 0704891688

Machala, 2023/02/10

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

Inteligencia emocional y rendimiento académico

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	www.dspace.uce.edu.ec Fuente de Internet	1%
5	catalogo.udem.edu.mx Fuente de Internet	1%
6	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.cuc.edu.co Fuente de Internet	1%

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Rosa Marianela Salamea Nieto con C.C. 0300838992 tutor del trabajo de “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, ha sido revisado, enmarcado en los procedimientos científicos, técnicos, metodológicos y administrativos establecidos por el Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), razón por la cual doy fe de los méritos suficientes para que sea presentado a evaluación.

DRA. ROSA MARIANELA SALAMEA NIETO, PHD
C.C. 0300838992

LIC. KARLA BELBUMA CABRERA. MGS.
C.C.

Machala, 2023/02/10

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Mayra Alejandra Aguilar Cazares con C.I. 0704891688, autora del trabajo de titulación “Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndome como autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



MAYRA ALEJANDRA AGUILAR CAZARES

C.I. 0704891688

Machala, 2023/02/10

RESUMEN

La inteligencia emocional es la capacidad que tiene el ser humano para entender y expresar sus emociones, intentar entender lo que los demás sienten, ser empático, y relacionarse muy bien con el entorno. En este contexto, la presente investigación tiene como objetivo determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala, periodo 2022. Se realiza una investigación mixta, explicativa y de campo, tomando en cuenta los fundamentos del paradigma sociocrítico. Se recurre a métodos teóricos como el analítico-sintético y el inductivo-deductivo; entre los métodos empíricos se considera la observación participante, observación de registro de calificaciones, la entrevista y la aplicación de la escala TMMS-24 (Salovey, et al 1995), para valorar la inteligencia emocional de los estudiantes. Los resultados muestran que existen niños con bajo rendimiento escolar; así mismo se evidencia en ellos una baja inteligencia emocional y tienen dificultades para establecer empatía, reconocer sus sentimientos y emociones, entender a los demás y relacionarse con el entorno lo que incide en su desenvolvimiento académico. Se propone un programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional que contribuya a fortalecer el rendimiento escolar en los niños de cuarto grado. Por último, se valida la propuesta mediante el juicio de expertos lo que permitió darle fiabilidad para su aplicación.

PALABRAS CLAVES: inteligencia emocional, rendimiento escolar, programa de habilidades de inteligencia emocional

ABSTRACT

Emotional intelligence is the ability of human beings to understand and express their emotions, try to understand what others feel, be empathetic, and relate very well to the environment. In this context, the present investigation aims to determine the influence that emotional intelligence has on the school performance of fourth grade students of elementary basic education of the Sulima García Valarezo school in the city of Machala, period 2022. mixed, explanatory and field research, taking into account the foundations of the socio-critical paradigm. Theoretical methods such as the analytical-synthetic and the inductive-deductive are used; Empirical methods include participant observation, observation of the grade record, the interview and the application of the TMMS-24 scale (Salovey, et al 1995), to assess the emotional intelligence of students. The results show that there are children with low school performance because they have low emotional intelligence and have difficulties establishing empathy, recognizing their feelings and emotions, understanding others and relating to the environment, which affects their academic development. A program for the development of emotional intelligence skills that contributes to strengthening school performance in fourth grade children is proposed. Finally, the proposal is validated through expert judgment, which allowed it to be given reliability for its application.

KEY WORDS: emotional intelligence, school performance, emotional intelligence skills program

ÍNDICE GENERAL

Contenido

PENSAMIENTO	2
DEDICATORIA	3
AGRADECIMIENTOS	4
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	5
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN	6
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	7
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE GENERAL	11
LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS	13
INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO	20
1.1 Antecedentes históricos del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la inteligencia emocional.	20
1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales del rendimiento escolar y la inteligencia emocional	22
1.3. Antecedentes Contextuales del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la inteligencia emocional	31
CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO	36
2.1. Tipo de investigación	36
2.2. Paradigma de investigación	37
2.3. Población y Muestra	38
2.4. Métodos de la investigación	38
2.5. Descripción de los instrumentos utilizados	40
2.6. Análisis de los resultados de los instrumentos de investigación	43
CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	54
3.1 .Aproximación teórica al programa de desarrollo de habilidades emocionales	54
3.2 .Objetivos	56

3.3.Fundamentación teórica	56
3.4. Metodología	58
3.5. Componentes	59
3.6 Formas de evaluación	60
CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA	68
4.1 Descripción del proceso metodológico seguido y selección de expertos	68
4.2. Resultados de la valoración de expertos	71
CONCLUSIONES	73
RECOMENDACIONES	75
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	76
ANEXOS	88

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

Ilustración 1 Criterios referentes a la inteligencia emocional

Ilustración 2 Criterios referentes a rendimiento escolar

Ilustración 3 Estructura del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar

Ilustración 4 Resultados de la encuesta de valoración

Tabla 1 Tabla de operacionalización de variables

Tabla 2 Resultados de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el primer quimestre

Tabla 3 Atención emocional (Percepción)

Tabla 4 Claridad emocional

Tabla 5 Reparación emocional (regulación)

Tabla 6 Componentes y actividades del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar

Tabla 7 Perfil de expertos seleccionados

Tabla 8 Encuesta de valoración de la propuesta

INTRODUCCIÓN

La inteligencia emocional es la habilidad que tiene el ser humano para entender usar y controlar sus emociones y las de los demás; así mismo, ayuda a tener una comunicación eficaz, afrontar problemas y reducir conflictos. Hernández y Silva (2021) manifiestan que la inteligencia emocional son todas las habilidades que tienen relación con el control de las emociones y que contribuyen a que se perciba, procese, comprenda y sepan manejar las angustias y crisis.

Para Goleman (2018) las emociones dirigen las actitudes de las personas las mismas que han acompañado al hombre desde su origen, según el autor, la inteligencia emocional constituye un impulso a la acción, esto contribuye sin lugar a dudas, a generar experiencias significativas para el aprendizaje en los niños y niñas.

Padilla y Sandoval (2022) indican que la falta de inteligencia emocional en los estudiantes incide en su personalidad, en aspectos educativos, en la salud y las relaciones interpersonales; afirman que las emociones regulan los pensamientos y estas las acciones; por ello, es importante el desarrollo de las emociones porque de esta manera se contribuye a que los niños tomen decisiones acertadas y establezcan buenas interacciones con quienes lo rodean. Parafraseando a los autores, la inteligencia emocional tiene significativa importancia ya que permite el desarrollo de habilidades para la percepción, comprensión y regulación de las emociones propias y de los demás, influyendo de esta manera en la conducta y aprendizaje de los estudiantes.

La inteligencia emocional es una temática de actualidad porque ayuda a docentes y estudiantes a lograr mejores aprendizajes. Vargas (2018) refiere que para formar personas competentes que estén en capacidad de resolver problemas en su vida y se adapten a los cambios continuos de la realidad del contexto donde se desenvuelven, se necesita incorporar en el currículo la educación emocional.

Por ello, es importante desarrollar en los niños desde su primera infancia habilidades que le permitan ser afectuosos, empáticos, comprender a los demás y estén en capacidad de resolver problemas con autonomía. Las competencias emocionales y sociales son indispensables para poder hacer frente a las emociones negativas que surgen en el contexto escolar; y, en muchas instituciones educativas las emociones de los niños no han sido desarrolladas de manera explícita.

En sentido general, las emociones controlan las acciones de las personas y principalmente influyen en el aprendizaje de los niños, si no son tratadas a tiempo, el problema ocasiona graves consecuencias. Esta es una problemática que ocurre con frecuencia en diversos contextos educativos por lo que es necesario realizar un análisis del fenómeno para poder intervenirlo. En este contexto, los estudiantes de cuarto grado de educación básica de la Escuela Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala, tienen desinterés por las actividades escolares, dificultades para atender y concentrarse en las tareas que deben realizar e incluso conductas disruptivas, mucho niños y niñas cambian de ánimo constantemente, su estado emocional se altera, no son empáticos y sus interacciones sociales no son las mejores, situación que influye en su rendimiento escolar.

En correspondencia con la situación presentada, se plantea el siguiente **problema de investigación**: ¿Qué influencia tiene la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala, periodo 2022 y cómo contribuir a su desarrollo e influencia?

Se presenta como **objeto de estudio** la inteligencia emocional en el rendimiento escolar. El objeto de estudio será analizado en relación con la problemática planteada y que se relaciona con las emociones y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala.

Entre las posibles **causas** que generan el problema y de acuerdo a la realidad que surge en la institución que es objeto de estudio, se encuentran:

- El escaso desarrollo de habilidades de inteligencia emocional
- Falta de apego docente-estudiantes
- Escaso desarrollo de relaciones interpersonales
- Docentes que generan clases rutinarias, monótonas y repetitivas
- Poco interés por los aspectos emocionales y sociales de los niños y niñas

En concordancia lo expuesto, se plantea como **objetivo general** de la investigación:

Determinar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala, periodo 2022 y proponer un programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para el fortalecimiento de su rendimiento

escolar.

Los **objetivos específicos** que contribuyen a cumplir el objetivo general son:

Analizar los fundamentos históricos, conceptuales y contextuales relacionados con la inteligencia emocional y el rendimiento escolar

Diagnosticar el estado en que se encuentra la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo y su influencia en el rendimiento escolar mediante la aplicación de entrevista, ficha de observación y observación de registro de calificaciones.

Diseñar un programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo.

Evaluar mediante el criterio de expertos el programa de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo.

El **campo de acción** es la inteligencia emocional en el rendimiento escolar en los niños y niñas de cuarto grado de la escuela Sulima García, la misma que al ser desarrollada con acierto desde la primera infancia se forma estudiantes con seguridad emocional, capaces de autocontrolar sus emociones, tomar las cosas con calma, centrarse en sus tareas escolares y proceso de aprendizaje, esto contribuye de manera significativa al desarrollo de la personalidad del estudiante.

Para un mejor desarrollo de la investigación y en correspondencia con los objetivos específicos, se formulan las siguientes **preguntas científicas**:

¿Cuáles son los fundamentos históricos, conceptuales y contextuales relacionados con la inteligencia emocional y el rendimiento escolar?

¿Cómo se encuentra el estado emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo?

¿Qué actividades se pueden incluir en el diseño de un programa para el desarrollo de habilidades de inteligencia emocional y mejorar el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo?

¿Cómo desarrollar un programa de habilidades de inteligencia emocional que mejore

el rendimiento académico para conseguir la aprobación del mismo mediante criterio de expertos?

Con la finalidad de responder a las preguntas de investigación y a los objetivos propuestos, es fundamental realizar un análisis de los **antecedentes históricos** del objeto y del campo que consta en el planteamiento del problema. En lo que tiene que ver con el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, se toma como referente a Morales et al. (2016) quienes indican como surge el término rendimiento escolar relacionándolo con el inicio de la revolución industrial. Luego se toma el referente de Flores (2020) quien señala que el rendimiento escolar ha sido tomado como referente de éxito o fracaso del estudiante.

En lo que respecta a la inteligencia emocional, se toma de referencia a Escudero (2021) quien indica que en 1920 se utiliza este término para comprender y motivar a otras personas. García-Ancira (2020) manifiesta que científicamente surge el término inteligencia emocional por primera vez con Salovey y Mayer en 1990 quienes consideraron los fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples propuesto por Gardner. De ahí en adelante la inteligencia emocional ha sido tratado por muchos autores dándole la valiosa importancia en varios ámbitos, especialmente en el educativo.

En lo que tiene que ver con los **antecedentes conceptuales y referenciales**, se analiza el rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje tomando como referencia entre otros autores a Borja et al. (2021) quienes señalan que, por lo general, el rendimiento académico está asociado a la medición del éxito o fracaso escolar, pero no se toma en cuenta que este depende de condicionantes personales, contextuales, sociales, emocionales y afectivos.

En lo que respecta a la inteligencia emocional, se analiza el aporte de Valenzuela y Portillo (2018) quienes manifiestan que la inteligencia emocional facilita y permite el mejor manejo de las emociones y sentimientos, los mismos que repercuten en un buen rendimiento escolar; los niños con alto nivel de inteligencia emocional tienen mejor formación integral.

En los **antecedentes contextuales** se considera los aportes de Novik (2021) quien manifiesta que en Ecuador siguen las “brechas educativas”, que a pesar de que se han elaborado reformas educativas y existe un nuevo currículo por destrezas; continúa el memorismo, la repetición lo que no permite que los estudiantes razonen, creen nuevas

situaciones de aprendizaje y descubran su propio aprendizaje. Los aportes de Arroba (2022) son valiosos porque manifiesta que el rendimiento escolar del estudiante no depende solo del nivel intelectual sino también de las competencias emocionales. El mismo autor manifiesta que el aspecto emocional en el currículo ecuatoriano conduce a la adquisición de un cúmulo de experiencias y oportunidades que están relacionadas al desarrollo integral del estudiante.

En lo que respecta a la inteligencia emocional, Sánchez et al. (2021) señalan que los escolares que tienen bajo rendimiento escolar ponen poca atención a sus emociones, mientras que aquellos que tienen buen rendimiento académico prestan mayor atención a sus emociones.

En la presente investigación se utilizan los siguientes **métodos teóricos**:

Método analítico sintético: para desarrollar la fundamentación teórica de la información recolectada mediante la revisión bibliográfica y documental vinculados con la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los niños de cuarto año de educación básica.

Método inductivo-deductivo: para el procesamiento de la información recolectada a través de los instrumentos aplicados.

Se recurrió a **métodos empíricos** como

La observación: se aplicó para conocer cómo desarrollan los docentes la inteligencia emocional en los estudiantes para que mejore su rendimiento escolar. También se aplicó la observación al registro de calificaciones para realizar un análisis del rendimiento escolar de los estudiantes sujetos de estudio.

La entrevista a docentes para corroborar lo observado con las opiniones que dan los docentes sobre el desarrollo de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar.

Escala TMMS-24 (Salovey, et al 1995): para valorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

En base a los antes descrito, la presente investigación se estructura en cuatro capítulos:

Capítulo I: aborda los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales, del objeto y del campo que contribuyen a fundamentar teóricamente la investigación.

Capítulo II: presenta el diseño metodológico de la investigación, tipo de estudio, paradigma, unidades de población y muestra, instrumentos de recolección de información

y los resultados de la investigación de campo.

Capítulo III: se encuentra la propuesta de intervención donde se presenta la fundamentación teórica y la elaboración del aporte práctico de la investigación.

Capítulo IV: comprende la evaluación de los resultados obtenidos y la pertinencia de la propuesta a partir del criterio de expertos. Seguidamente se describen las principales conclusiones en base a los objetivos del estudio, recomendaciones y bibliografía empleada en la presente investigación.

CAPÍTULO 1. MARCO TEÓRICO

En el presente capítulo se presentan los antecedentes históricos del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la inteligencia emocional; es decir cómo han ido evolucionando a través de la historia, mismos que han influido de manera significativa acorde a la época histórica que ha caracterizado a la sociedad. En lo que respecta a los antecedentes referenciales y conceptuales se presenta el fundamento teórico científico de objeto y del campo. En los antecedentes contextuales se realiza un análisis del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje articulándolo con el enfoque pedagógico curricular que está vigente en el actual sistema educativo del país; así como también, los antecedentes contextuales a nivel macro, meso y micro relacionado con la problemática planteada en el ámbito de la institución donde se realiza la investigación.

1.1 Antecedentes históricos del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la inteligencia emocional.

1.1.1 Evolución histórica de los estudios acerca de la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el rendimiento escolar.

El concepto de inteligencia emocional ha ido evolucionando a través del tiempo, antiguamente no se tenía conocimiento del poder de este tipo de inteligencia en el ser humano. Para tratar sobre los antecedentes referentes a la temática, es preciso ubicarse en los años 1920 cuando Thorndike utiliza este término señalando que es la habilidad para comprender y motivar a otras personas (Escudero, 2021). Sin embargo, científicamente surge el término inteligencia emocional por primera vez con Salovey y Mayer en 1990 quienes consideraron los fundamentos teóricos de las inteligencias múltiples propuesto por Gardner (García-Ancira, 2020). Salovey y Mayer dicen que “es el conjunto de habilidades y subhabilidades que conllevan procesos psicosociales vinculados a la individualidad de la persona” (García-Tudela y Marín-Sánchez, 2021, p. 3).

Para el año 1997, Mayer y Salovey modifican la definición de inteligencia emocional luego de realizar una investigación empírica que tenía relevancia científica haciendo mayor énfasis a los aspectos cognitivos y expresan que es “la habilidad para percibir con precisión, valorar y expresar emociones, también abarca la habilidad para acceder y/o generar sentimientos cuando facilitan el pensamiento, es la habilidad para entender las

emociones, conocimiento emocional y la habilidad para regular emociones que promuevan el crecimiento emocional e intelectual” (Padilla y Sandoval, 2022, p.2).

La inteligencia emocional llegó a su máximo esplendor y fue reconocida a nivel mundial cuando Goleman en 1995 publica su libro “*Emotional Intelligence*” tomando en cuenta las investigaciones realizadas por Salovey y Mayer (Jiménez, 2018). Goleman expone que la inteligencia emocional consiste en una herramienta que ayuda a interactuar con el mundo, que son habilidades para ser capaz de estar siempre motivado y ser persistente para afrontar las decepciones; tener control de los impulsos y esperar las gratificaciones, regular el humor y evadir perturbaciones que disminuyen la capacidad de pensar; de ser empáticos y tener esperanzas (Acevedo y Murcia, 2017).

En aquella década se consideraba el predominio de la razón, por ello, cuando Goleman propone una nueva noción que en esa época era contradictoria: emoción y razón eran considerados términos antagónicos, entonces empiezan a surgir estudios científicos sobre la inteligencia emocional aplicada a diferentes áreas, entre ellas el proceso aprendizaje, donde las emociones ocupan un papel primordial.

En esta época Goleman señala que a pesar de que la escuela es el lugar propicio para lograr el desarrollo de la inteligencia emocional, el aprendizaje de las habilidades emocionales debe empezar desde el hogar donde los padres deben enseñar a sus hijos a controlar sus emociones; por ello, entran a las instituciones educativas con diferentes niveles emocionales (Hernández y Silva, 2021)

En la actualidad la inteligencia emocional es investigada por varios psicólogos que quieren profundizar en la temática y entender las competencias emocionales y habilidades interpersonales que la favorecen, las mismas que se desarrollan con la práctica constante (Martins, 2022). Esto significa que el desarrollo de la inteligencia emocional tiene importancia significativa porque contribuye a mejorar el desarrollo personal, la convivencia y el rendimiento escolar, entre otros; por ello, es necesario que las escuelas y la sociedad en general tomen en cuenta la importancia e influencia que tiene esta inteligencia en los estudiantes, la misma que se le debe desarrollar a tiempo.

El rendimiento escolar ha evolucionado a lo largo de la historia de la educación, según Morales et al. (2016) tuvo su origen en el modelo económico industrial el mismo que tiene como finalidad incrementar la productividad y calidad en la clase trabajadora, en el proceso de producción en los servicios que oferta entre otros aspectos relacionados con

buen rendimiento. Los autores manifiestan también que, para lograrlo, recurren a instrumentos de medición de la eficiencia, para ello establecen dimensiones objetivas y crean escalas con la finalidad de medir el desempeño y de acuerdo a esos resultados, promueven a los empleados, elevan salarios y les brindan apoyo. Con el pasar del tiempo se lo utilizó en diferentes esferas sociales e incluso en el sistema educativo.

En el proceso de enseñanza aprendizaje, el rendimiento escolar del estudiante en las diferentes asignaturas siempre ha funcionado como un referente de éxitos o fracasos en la adquisición de aprendizajes de las destrezas, contenidos y actitudes; además, es un indicador de la inadecuada metodología empleada por el docente y de algunos factores que inciden en él (Flores, 2020).

En este sentido, el rendimiento escolar desde su origen está ligado a aprobar, reprobar, repetir, desertar, egresar y eficiencia. En el proceso de aprendizaje se lo identifica con el aprovechamiento adquirido, supuestamente como el resultado de las habilidades cognitivas que están presentes en los niños (Flores, 2020). En la escuela tradicional se valoraba mucho a las personas inteligentes y se les atribuía el éxito o fracaso a factores como el contexto, la familia, así como factores económicos y sociales.

Con el pasar del tiempo esta concepción ha ido cambiando, por ejemplo, desde el punto de vista psicológico se le ha dado mayor importancia al factor afectivo en el proceso de aprendizaje porque desempeña un rol significativo en la motivación y en el rendimiento académico. En el siglo XXI se ha comprobado que otros factores inciden en el rendimiento escolar, uno de ellos y que cobra mayor importancia por su influencia es la inteligencia emocional. Arntz y Trunce (2019) manifiestan que:

Además de la inteligencia emocional, en el saber ser también se encuentra la conciencia y la capacidad que los estudiantes tienen que gestionar y controlar sus propias emociones y sentimientos, la motivación con la que afrontan el proceso y las relaciones interpersonales que se establecen con los demás (p. 90)

Como se puede apreciar la conceptualización de los antecedentes históricos del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje, ha variado con el pasar del tiempo, desde una visión tradicional de medición hasta considerarla como un proceso donde intervienen diversos factores, entre ellos los emocionales.

1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales del rendimiento escolar y la inteligencia emocional

1.2.1. Antecedentes conceptuales y referenciales del rendimiento escolar

1.2.1.1. Caracterización del rendimiento escolar

El rendimiento escolar es el resultado que obtiene el estudiante el mismo que se desarrolla en la interacción y potenciación de capacidades cognoscitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Grasso, 2020). Es decir, que el rendimiento académico es resultado de un proceso interactivo donde se pone en juego el desarrollo de capacidades cognoscitivas, sociales y afectivas.

Por su parte, Borja et al. (2021) señalan que, por lo general, el rendimiento académico está asociado a la medición del éxito o fracaso escolar, pero no se toma en cuenta que éste depende de condicionantes personales, contextuales, sociales, emocionales y afectivos. A decir del autor, el rendimiento escolar siempre se lo ha asociado a un sistema cuantitativo de calificaciones para promover al estudiantado sin tomar en cuenta factores que inciden en el proceso de aprendizaje.

Albán y Calero (2017) sostienen que el rendimiento escolar al responder a un proceso dinámico, se liga directamente a las capacidades y esfuerzos de los estudiantes; pero, así mismo refleja un aprovechamiento de las acciones realizadas en el proceso de enseñanza aprendizaje. En sí, refleja lo que el estudiante ha aprendido en un proceso de formación y que responde a los objetivos planteados en el sistema educativo.

Valenzuela y Portillo (2018) manifiestan que en el rendimiento académico está ligado a la regulación de las emociones. Por ello, la inteligencia emocional tiene importancia significativa en el rendimiento escolar porque el manejo apropiado de las emociones es determinante en la formación integral del estudiante.

El rendimiento escolar tiene como propósito lograr un aprendizaje, para ello, las escuelas promueven diversas formas que permitan que los estudiantes alcancen un buen rendimiento escolar; sin embargo, muchos de ellos no lo logran, ya que están de por medio una serie de factores o circunstancias que influyen para alcanzar este propósito. El

rendimiento escolar es una problemática que ha sido tratada en numerosas investigaciones donde se la ha relacionado con calificaciones. Así lo expresa Borja et al. (2021) al decir que el rendimiento académico se evidencia en las calificaciones que están valoradas de manera cuantitativa y determinan la aprobación, pérdida o deserción de la escuela.

Otra investigación referente a la problemática es la que realizaron Hernández et al. (2020) titulada la inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico, los autores manifiestan que la inteligencia emocional influye positiva o negativamente en el rendimiento académico, así como también en su vida cotidiana.

En la investigación que realizaron Toscano et al. (2019) denominada convivencia y rendimiento escolar manifiestan que el rendimiento escolar es el resultado de una buena convivencia en el aula y en el contexto escolar en general, misma que favorecen las relaciones interpersonales entre los miembros de la comunidad educativa. Estos antecedentes sin lugar a dudas permiten dar fundamento a la investigación y para desarrollar la propuesta de intervención con la finalidad de dar solución al problema planteado en apartados anteriores.

1.2.2. Antecedentes conceptuales y referenciales de la inteligencia emocional

1.2.2.1. Caracterización de la inteligencia emocional

La inteligencia emocional según Goleman (como se citó en Pereda et al., 2018) es "la capacidad de motivarse a uno mismo, de preservar en el empeño a pesar de las posibles frustraciones, controlar los impulsos, regular los propios estados de ánimo y evitar que la angustia interfiera con las facultades racionales" (p. 99). Según el libro *Inteligencia emocional* de Goleman, categoriza la inteligencia emocional desde diferentes perspectivas, la capacidad de motivarse a sí mismo es un excelente ejemplo de cómo lograr una estabilidad emocional completa (Fernández y Extremera, 2009).

Por su parte, Bar-On (como se citó en Brito et al., 2019) la inteligencia emocional comprende un conjunto de capacidades, aptitudes y atributos emocionales y sociales que inciden en la eficacia de las personas al relacionarse con otros y con las en su relación con los demás y con las exigencias cotidianas que vive en su contexto. Por su parte, Biedma-Ferre (2021) manifiesta que la inteligencia emocional brinda las competencias necesarias para el reconocimiento y control de las emociones propias y de su entorno; así

como también permite volver a elaborar y corregir las percepciones y valorar las emociones.

En este sentido, Mejía (2022) expresa que las emociones rigen la vida del ser humano; por ello, es necesario saber controlarlas, ya que son consideradas como un arma por lo que se debe reaccionar debidamente ante ellas, incluso, sirven para hacer frente a las adversidades. Es decir, que el desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes llevan a los niños a adquirir esa capacidad para adquirir emociones y relacionarlas con las experiencias que poseen.

Las definiciones de inteligencia emocional citadas en párrafos anteriores son recalçadas por Zubieta (2019) quien manifiesta que esta inteligencia brinda a las personas la capacidad para que conduzcan sus emociones y las de los demás ya que una adecuada conducción contribuye a garantizar bienestar y salud emocional y de esta manera el logro de grandes metas.

Parafraseando a los autores, la inteligencia emocional forma parte de la vida de las personas, que ayuda a tener control de sí mismo, a aceptar los buenos y malos momentos de la vida, a tomar decisiones acertadas que permitirán luego mirar la vida de manera diferente, siendo abiertos, espontáneos, libres de pensamientos y con buenas actitudes. Como manifiesta Ramírez (2020) la persona emocionalmente inteligente está en capacidad de tratar de manera satisfactoria las emociones con la finalidad relacionarse de manera positiva con los demás.

1.2.2.2. Elementos de la inteligencia emocional

Con la finalidad de desarrollar una inteligencia emocional positiva, es necesario analizar los siguientes elementos:

- Autoconocimiento. Es la capacidad para conocerse uno mismo, reconocer las fortalezas y debilidades de cada uno y hablar libremente de las emociones (Fragoso-Luzuriaga, 2019).
- Autocontrol. Se refiere a la habilidad para el control de los impulsos, para mantener la calma y no exasperarse (Betegón et al., 2019).
- Automotivación. Es la capacidad para efectuar acciones por uno mismo, sin estar inducidos por otros

- Empatía. Se refiere a la capacidad para colocarse en el lugar de otros, comprendiendo su situación o problema.
- Habilidades sociales. Hace referencia a la competencia para desarrollar las interacciones positivas con otras personas donde se desarrolla la comunicación y el acercamiento con los demás.
- Asertividad. Es la capacidad para defender las propias ideas, defender sus derechos, sin agredir a nadie ni dejarse agredir.
- Proactividad. Es la capacidad para tener iniciativas cuando se le presentan oportunidades o se enfrentan a problemas y se hace responsable de sus propias acciones.
- Creatividad. Es la capacidad para elaborar nuevas cosas y ver el mundo desde otra óptica que le permite hacer frente y resolver problemas (Guichot y De la Torre, 2019).

Los elementos citados establecen parámetros y varios aspectos que fundamentan el control de la inteligencia emocional, así como también, las características de cada uno (Arias y Puma, 2022). Estos elementos sirven como fundamento científico para la realización de la propuesta de intervención ya que facilitan la comprensión de la importancia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento escolar.

1.2.2.3. Modelos de inteligencia emocional

- **Modelo de inteligencia emocional de Goleman (1995)**

El paradigma conceptual de la inteligencia ha evolucionado intensamente desde diferentes perspectivas a lo largo del tiempo. Para Goleman (como se citó en Rodríguez, 2018) la inteligencia emocional es una metahabilidad que establece el nivel de destreza que se puede lograr para el dominio de las facultades, por ello esta inteligencia es determinante para lograr el éxito en todo ámbito.

Goleman destaca cinco factores que condicionan el desarrollo de la inteligencia emocional: la conciencia emocional, el autocontrol, la motivación, la empatía y las habilidades sociales. Las primeras tres dimensiones dependen en gran medida de quién eres, es decir cómo nos relacionamos con nosotros mismos, se sabe cómo reconocer y controlar el estado de ánimo de ciertas maneras y motivarse uno mismo. En cambio, las otras dos dimensiones (empatía y competencia social) están relacionadas con

las relaciones con los demás y ambas constituyen la competencia social (Rodríguez, 2018).

Estas competencias o habilidades, según Goleman (1998) son:

- Conciencia de uno mismo: Es decir, ser consciente de uno mismo, conocer su existencia y, sobre todo, conocer las emociones de la vida que son esenciales para el autocontrol.
- Autocontrol o regulación de las emociones: Esto significa la habilidad de saber manejar completamente las emociones y estados de ánimo, la habilidad de mantener la calma para no caer en la ansiedad, la habilidad de lidiar con miedos y situaciones peligrosas, y la habilidad de recuperarte rápidamente de las emociones negativas.
- Empatía o capacidad de ponerse en el lugar de la otra persona: significa comprender las emociones de los demás, entender lo que otras personas sienten, sentir con las otras personas.
- Habilidades sociales: es la voluntad de llevarse bien con los demás, una orientación hacia los demás, hacer algo con ellos en lugar de simplemente mirarlos, sentir la alegría de estar entre la gente, colaborar, ayudar y ser parte de un grupo.

Goleman manifiesta que la inteligencia emocional es un tipo superior de inteligencia, que permite el acercamiento y el conocimiento de la realidad de una manera diferente (Bueno, 2019). En este sentido, la inteligencia emocional regula las normas de conducta, comprende los sentimientos propios y de los otros, así como también, permite que se generen diálogos subjetivos e intersubjetivos.

- **Modelo de inteligencia emocional de Bar-On**

Según Bar-On la inteligencia emocional es “un conjunto de capacidades, competencias y habilidades cognitivas y no cognitivas, que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar aspectos del medio ambiente” (Brito et al., 2019, p.28)

De acuerdo con Bueno (2019) el modelo de Bar-On está conformado de 5 dimensiones:

- Componente intrapersonal: conjunto de habilidades para generar un autoconocimiento, “tener conciencia de sus propias emociones, así como de su autoexpresión, las habilidades y competencias que la conforman son:

autorreconocimiento, autoconciencia emocional, asertividad, independencia y autoactualización” (Brito et al., 2019).

- Componente interpersonal: la habilidad para el manejo de emociones fuertes que son producidos en otros y por otros. (Bueno, 2019).
- Componente del manejo de estrés: es la habilidad para el manejo de emociones de forma efectiva y constructiva; así como también para hacer resistencia o resistir o retardar los impulsos o tentaciones al actuar (Brito et al., 2019).
- Componente de estado de ánimo; se refiere a los dominios de optimismo y felicidad; es decir, tener siempre una actitud positiva, así como estar satisfecho con uno mismo y con los otros (Brito et al., 2019).
- Componente de adaptabilidad y ajuste: consiste en desarrollar la capacidad para buscar evidencias objetivas con la finalidad de conocer, para confirmar sentimientos, percepciones adaptarse a nuevas situaciones con eficiencia y solucionar problemas, pensamientos y creencias (Zubieta, 2019).

- **Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer**

Salovey y Mayer presentan un modelo que se ha ido consolidando y mejorando con el pasar del tiempo, siendo uno de las más utilizados. Según Bueno (2019) el modelo de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer se basa en que esta se manifiesta en el individuo a través de cuatro destrezas emocionales que están en constante interrelación. Estas destrezas son:

- Percepción, valoración y expresión de la emoción: es la habilidad que tienen las personas en la identificación de las emociones de sí mismo y de los otros por medio de la expresión del rostro, de la voz o expresividad corporal (Vásquez, et al., 2022).
- Facilitación emocional del pensamiento: es la habilidad para usar las emociones con la finalidad de que se facilite el pensamiento; también ayudan a prevalecer el pensamiento intelectual, a priorizar y dirigir la atención a informaciones importante (Rodríguez, 2018).
- Comprensión y análisis de emociones; emplear el conocimiento emocional: Es la habilidad para etiquetar las emociones e identificar las relaciones entre estas y la palabra, reconocer los significados, comprender sentimientos y el cambio de una emoción a otra (Rodríguez, 2018).

- Regulación de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual: es la habilidad para excluir las emociones negativas y acrecentar las positivas (Vásquez et al., 2022).

Según Rodríguez (2018) este modelo es el más adecuado, por ello es utilizado en numerosas investigaciones ya que posee los instrumentos necesarios para evaluar las emociones y para el desarrollo y evaluación de programas de inteligencia emocional.

1.2.2.4. Influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar

La inteligencia emocional tiene significativa importancia en la vida de las personas tanto en lo social como en lo cognitivo y afectivo. Según Borja et al. (2021) las emociones influyen sobre manera en el rendimiento académico de los niños; tal es así que aquellos que tienen alto rendimiento son tranquilos emocionalmente, muestran autocontrol ante las frustraciones y poca ansiedad.

Ruiz y Carranza (2018) sostiene que lo emocional y racional actúan de manera armónica lo que permite la toma de decisiones y un comportamiento asertivo. La inteligencia emocional comprende emociones intrínsecas que son valiosas para fortalecer al individuo y reajustar sus emociones. Esta inteligencia tiene significativa importancia en la educación porque permite el desarrollo de la motivación, controlar impulsos, regular estados de ánimos y la interrelación con los otros.

Desde temprana edad, las emociones desempeñan un papel importante en la vida de las personas ya que además de alterar la atención, provocan perturbaciones en determinadas conductas del individuo, incluso en su memoria. Debido a sus propias emociones, los seres humanos afrontan sus necesidades vitales de manera positiva las mismas que le ayudan a estar satisfecho y en armonía con los demás. Pérez et al. (2019) sostienen que las propias emociones regulan y minimizan emociones que no son de su agrado por lo que suelen demostrar estados emocionales provechosos y agradables a lo largo de su vida. Es decir, que las personas que se encuentran con buen estado emocional influyen positivamente en los demás; por ello, los niños que saben gestionar sus emociones alcanzan un mejor aprendizaje y rendimiento escolar.

Por lo expuesto, es necesario que desde las aulas se potencie y desarrolle la inteligencia emocional con la aplicación diferentes actividades ofreciendo atención al proceso

emocional de los niños. Ortiz y Rodríguez (como se citó en Puertas-Morelo et al., 2020) manifiestan que las habilidades emocionales activan procesos mentales, mejoran la concentración, controlan el estrés y automotivan a los niños favoreciendo satisfactoriamente la realización de tareas.

Valenzuela y Portillo (2018) señalan que la inteligencia emocional facilita y permite el mejor manejo de las emociones y sentimientos, los mismos que repercuten en un buen rendimiento escolar; los niños con alto nivel de inteligencia emocional tienen mejor formación integral. Gajardo y Tilleria (2019) por su parte indican que la inteligencia emocional es primordial en el rendimiento escolar y en la formación integral de los estudiantes.

Desde la perspectiva de Fernández y Cabello (2021) refieren que la inteligencia emocional tiene grandes beneficios en el aprendizaje y rendimiento de los niños porque disponen de buena salud y bienestar personal e incide positivamente en las relaciones sociales. Mejía (2022) indica que la inteligencia emocional es “el conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que los estudiantes deben adquirir en cada etapa de su vida, es decir, la capacidad que muestran para acceder a sus emociones y establecer una conexión y combinación con sus experiencias” (p. 4).

En síntesis, las emociones están vinculadas a los resultados de los aprendizajes donde los niños y niñas desarrollan habilidades para adaptarse y mejorar su rendimiento escolar. Con los antecedentes presentados, se evidencia la urgencia de incorporar la inteligencia emocional en el proceso formativo, para mejorar la parte afectiva y motivacional de los estudiantes, con la finalidad de lograr aprendizajes significativos y duraderos en vida estudiantil, profesional y social.

Entre los antecedentes referenciales de la inteligencia emocional y su influencia en rendimiento académico de los niños y niñas, consta la investigación realizada por Acevedo y Murcia (2017) donde se propone como objetivo determinar la relación que existe entre inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje en estudiante de quinto grado, se constata mientras hay un acompañamiento y fortalecimiento de la inteligencia emocional en el contexto escolar, familiar y social, hay mejor desempeño del alumno en el proceso de aprendizaje

Otra investigación relacionada con el presente estudio, se puede mencionar la realizada por Nieto y Guamán (2019) donde trata sobre la incidencia de la Inteligencia Emocional

en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los Estudiantes de Educación Básica de la Unidad Educativa "Julio Pimentel Carbo", Ecuador. En este estudio se propuso el objetivo de determinar el nivel de incidencia en base a las variables investigadas. Utilizaron una metodología cuantitativa, con un diseño no experimental tipo descriptivo. Aplicaron una encuesta dirigida a 80 estudiantes en educación básica. Los resultados muestran que el desarrollo de la inteligencia emocional favorece a los estudiantes para afrontar situaciones desde el ámbito familiar, social y educativo.

Desde la investigación presentada por Pintado (2018) donde trata acerca de Educación emocional en edades iniciales en el ámbito de Ecuador, propuso su objetivo en determinar las creencias de padres de familias y docentes con respecto a la educación emocional de los niños en las primeras edades. Empleó una metodología con enfoque cualitativo, método hermenéutico, aplicando la técnica de grupo focal donde consideró una muestra de cuatro y seis grupos comprendidos por seis y diez informantes para la recolección de información. Los resultados mostraron que las creencias de los padres y los docentes se determinan en conocimientos básicos sobre la educación emocional, no obstante, se ha propuesto trabajar didácticas de expresión emocional para optimizar el desarrollo en los niños durante sus primeras edades.

En relación a los referentes citados, se puede sintetizar que guardan su importancia en la inteligencia emocional y su influencia en el rendimiento académico. Por tanto, es fundamental analizar los siguientes conceptos y definiciones.

1.3. Antecedentes Contextuales del rendimiento escolar en el proceso de enseñanza aprendizaje y de la inteligencia emocional

1.3.1. Antecedentes contextuales del rendimiento escolar

En los sistemas educativos a nivel mundial, el rendimiento académico es una problemática que afecta principalmente a estudiantes y docentes. En el Ecuador, el rendimiento escolar de los estudiantes está en bajos nivel en las áreas de estudio como Matemática y Lectura, así lo indican los resultados de las Prueba PISA- D que mide habilidades estudiantiles y que fueron aplicadas por el Banco Interamericano de Desarrollo y el Centro de Información para la mejora del Aprendizaje. Estos resultados dan cuenta de que el Ecuador está ubicado por debajo de casi todos los países de Sudamérica en lo que a rendimiento escolar se refiere (Novik, 2021).

Según Novik (2021) en Ecuador sigue las “brechas educativas”, ya que se han elaborado reformas educativas, existe un nuevo currículo por destrezas; pero continúa el memorismo, la repetición lo que no permite que los estudiantes razonen, creen nuevas situaciones de aprendizaje y descubran su propio aprendizaje.

Por otra parte, en Ecuador se evalúa el rendimiento escolar acorde al Instructivo de evaluación emitido por el Ministerio de Educación (s/f) quien señala que la evaluación es “un proceso continuo de observación, valoración y registro de información que evidencia el logro de objetivos de aprendizaje de los estudiantes, mediante sistemas de retroalimentación que están dirigidos a mejorar la metodología de enseñanza y los resultados de aprendizaje” (p.3).

Para lograr que el rendimiento escolar sea satisfactorio, los docentes deben emplear las mejores estrategias que permitan lograr el objetivo propuesto, pero así mismo, debe brindar a sus estudiantes afecto, ser comprensivos, estar a su lado para conocer más a sus estudiantes y brindarle el apoyo que necesita para que desarrolle una buena inteligencia emocional e incida positivamente en el rendimiento escolar.

1.3.2. Antecedentes contextuales de la inteligencia emocional

Sobre esta temática se ha encontrado otros estudios realizados por varios investigadores que contribuyen a fundamentar la influencia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento escolar, entre ellos constan:

El estudio realizado por Sánchez et al. (2021) denominado “Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador”, tiene como finalidad analizar el desarrollo de la inteligencia emocional en escolares con bajo y adecuado rendimiento académico, se realizó un estudio cuantitativo utilizando técnicas psicométricas y cuantitativa como el TMMS-24 así como también los registros de calificaciones. Los resultados muestran que los escolares que tienen bajo rendimiento escolar ponen poca atención a sus emociones, mientras que aquellos que tienen buen rendimiento académico prestan mayor atención a sus emociones.

Otro estudio realizado por Valenzuela y Portillo (2018) cuyo título es “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico”; en esta investigación se utiliza el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental, se utilizó el instrumento TMMS-24 para la variable inteligencia emocional y para el

rendimiento escolar las calificaciones de los estudiantes, los resultados muestran una relación entre inteligencia emocional y rendimiento escolar, por lo que el adecuado manejo de las emociones es esencial en el estudiante.

La investigación publicada por Cáceres et al. (2020) que tiene como finalidad realizar una exploración para diagnosticar cómo manejan la inteligencia emocional los alumnos. Se recurrió a un estudio cuantitativo y se utilizó un cuestionario; los resultados muestran que los estudiantes tienen limitaciones para conocerse a sí mismo y resolver un conflicto y para comprender las emociones de los compañeros, pero sí sobresalen en el trabajo en equipo.

Pazmiño (2022) realiza una investigación referente a “Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid – 19”, se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal-correlacional, se trabajó con 99 estudiantes y se aplicó el inventario del cociente emocional de Bar-On ICE NA, así como también se realizó un análisis del rendimiento académico del primer quimestre. Los resultados muestran que la relación existente entre inteligencia emocional y rendimiento académico es poco relativa.

En el año 2016 el Ministerio de Educación propone el programa Escuela para todos, juntos nos levantamos, es una guía para el docente en su fase de soporte socioemocional, en esta herramienta se propone actividades lúdicas y el arte para que los niños y jóvenes expresen sus sentimientos, emociones y miedos, así como también lo hagan de forma libre, sin someterlos a presiones.

Arroba et al. (2022) expresan que en el Ecuador se ha incorporado en todos los niveles educativos la educación emocional con la finalidad de preparar al estudiante para resolver problemas y se enfrente al futuro. Por ello, en el currículo propone que el estudiante se desarrolle dentro de un marco de cuidado, afecto y protección, que tenga una convivencia sana con bienestar y armonía, que se sienta seguro y tenga confianza en sí mismo.

El aspecto emocional en el currículo ecuatoriano conduce a la adquisición de un cúmulo de experiencias y oportunidades que están relacionadas al desarrollo integral del estudiante, esto porque según Arroba et al. (2022) el rendimiento escolar no depende solo del nivel intelectual, sino también de las competencias emocionales. A través del desarrollo emocional los niños pueden responder a las exigencias y resolver problemas de la vida ya que aprenden a regular sus emociones, a actuar con autonomía emocional,

a desarrollar competencias sociales y a tener empatía, que influyen sin lugar a dudas en el rendimiento escolar.

A pesar de la importancia que tiene la inteligencia emocional en el rendimiento escolar, tal parece que en las escuelas aún no se estaría aplicando lo que se estipula en el currículo nacional y a los niños les faltaría fortalecer las habilidades emocionales. En la provincia de El Oro esta problemática está latente en escuelas y colegios ya que, al tener una baja inteligencia emocional, sin lugar a dudas, va a repercutir de manera negativa en el rendimiento escolar

Lo descrito en el párrafo anterior ocurre también en la escuela Sulima García Valarezo con los niños de cuarto año de educación básica quienes presentan problemas de bajo rendimiento escolar en las diferentes asignaturas, evidenciadas durante la revisión de las boletas de calificaciones; además muchos de ellos en el diagnóstico realizado presentan bajos niveles de inteligencia emocional, no controlan sus emociones, no se sienten seguros de sí mismo para la resolución de problemas e inclusive presentan estados emocionales depresivos y no son empáticos. Los resultados se presentan en el capítulo 3, pero permiten corroborar lo que se planteó en la problemática y cómo se manifiesta mismas que fueron referidas en la introducción. Por ello, es necesario analizar el problema para presentar una propuesta que contribuya a mejorar el rendimiento escolar a partir del desarrollo de la inteligencia emocional.

Para realizar el diagnóstico se aplicó la Escala TMMS-24 (Salovey, et al 1995), para valorar la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto año de educación básica. Esta escala consta de tres dimensiones: atención emocional (percepción), claridad emocional (comprensión) y reparación emocional (regulación). Cada dimensión consta de 8 ítems. Los resultados muestran que hay estudiantes que presentan un bajo nivel de inteligencia emocional.

También se aplicó una entrevista a los docentes de cuarto año de educación básica la misma que está encaminada a conocer de qué manera los docentes desarrollan en los niños la inteligencia emocional para que mejore su rendimiento escolar. La guía de entrevista consta de 8 preguntas abiertas, las mismas que proporcionan valiosa información para su respectivo análisis e interpretación.

Además, se realizó la revisión de boletas de calificaciones de los niños de cuarto año de educación básica que es un proceso que permite detectar el rendimiento académico de los estudiantes donde se pudo detectar que niños y niñas tienen un bajo rendimiento escolar. Como se señaló en párrafos anteriores, los resultados del diagnóstico se presentan en el próximo capítulo con la finalidad de analizar e interpretar y proponer medidas alternativas de solución a la problemática detectada.

Conclusiones del capítulo

En el presente capítulo se ha realizado un análisis del marco histórico y conceptual del objeto de estudio y del campo de acción referente a la influencia de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar. En el marco contextual, se dinamiza la problemática desde un nivel macro, meso y micro, este análisis permitió comprender la situación y dificultades que tienen los niños y niñas de cuarto grado debido a una baja inteligencia emocional.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se detalla el conjunto de elementos que conforman el proceso de investigación, tales como el tipo de investigación, paradigma, población y muestra, métodos teóricos y empíricos, técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos y la operacionalización de variables.

2.1. Tipo de investigación

En el presente trabajo el tipo de investigación, de acuerdo a su naturaleza, es mixta porque combina aspectos cualitativos y cuantitativos. Según Hernández et al. (2014) la investigación mixta comprende procesos sistemáticos, empíricos y críticos; así mismo, involucra recolectar y analizar datos cuantitativos y cualitativos para entender mejor el problema. Los mismos autores sostienen que la investigación mixta utiliza las fortalezas de los dos tipos y trata de minimizar sus debilidades. En el presente estudio, se aplica la investigación mixta al cuantificar datos y realizar el análisis utilizando porcentajes; así mismo, está presente la investigación cualitativa al involucrarse la investigadora en la problemática obteniendo información cualitativa que ayude a comprender, describir y analizar el problema para plantear alternativas de solución.

De acuerdo a la obtención de datos, la investigación es de campo; al respecto, Palella y Martins (2017) lo conceptualizan como aquella que, "...consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar variable. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural". (p. 97). El investigador, recaba la información directamente del lugar donde se observa el fenómeno. Este tipo de investigación se lo aplica en el presente estudio para recolectar datos de manera empírica para luego analizarlos e interpretarlos.

Tomando en cuenta el propósito de estudio, la investigación es explicativa, según Ramos (2020) en este alcance de la investigación se busca una explicación y determinación de los fenómenos. Así mismo, de acuerdo con su finalidad la investigación es aplicada porque utiliza los conocimientos en la práctica con la finalidad de aplicarlos en beneficio de las personas que forman parte de una sociedad, a la vez que estos conocimientos tributan a enriquecer la disciplina. En la presente investigación los conocimientos indagados en fuentes científicas permiten realizar nueva propuesta para solucionar la

problemática planteada.

Tomando en cuenta el propósito de estudio, la investigación es descriptiva porque da a conocer la realidad los hechos de manera detallada. Según Guevara et al. (2020) la investigación descriptiva brinda información respecto al qué, cómo, cuándo y dónde suceden los hechos relacionados con el problema, no lo explica, más bien lo describe. En este trabajo investigativo se aplica la descripción para detallar los resultados del test y la ficha de observación a la práctica docente con su respectivo análisis crítico.

2.2. Paradigma de investigación

Según Thomas Kuhn (como se citó en Loza et al., 2020 “los paradigmas son construcciones científicas universalmente identificadas que a lo largo de un tiempo otorga modelos de problemas y soluciones ante un determinado grupo científico” (p.30). El paradigma que se adopta en la presente investigación es el sociocrítico el mismo que está presente a lo largo del trabajo investigativo. Para Loza et al. (2020) el paradigma sociocrítico libera a las personas de la opresión y dominio de otras personas.

Este paradigma según Alvarado y García (2008) tiene la finalidad de suscitar la transformación social como una respuesta a determinados problemas que tiene la sociedad. Los mismos autores sostienen que este paradigma se caracteriza por ser reflexivo y que el conocimiento se va construyendo de acuerdo a los intereses y necesidades del grupo social, tiende al desarrollo de la autonomía racional y liberadora del ser humano. En este sentido, Grijalba et al. (2020) manifiesta que la reflexión es un proceso que permite al individuo la observación de la realidad de un contexto, cuáles son los problemas y las alternativas de solución al mismo partiendo de la misma realidad.

Por su parte, Vera y Jara (2018) indican que el paradigma sociocrítico considera que los objetos y sujetos que se observan están interrelacionados dentro de una sociedad, por ello, se los debe analizar e interpretar en su propio contexto social y cultural donde se desarrollan. Los mismos autores señalan que este paradigma surge en la vida cotidiana y de sus problemas, por ello, se encamina a la solución de esos problemas por lo que es necesario estudiarla e interpretarla esa realidad con la finalidad de darle mayor significado a esa transformación.

El paradigma sociocrítico está presente a lo largo del trabajo investigativo, especialmente al realizar el análisis de los instrumentos de investigación con la finalidad de darle

solución a la problemática planteada a través de un programa de inteligencia emocional que contribuya a mejorar el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de educación básica.

2.3. Población y Muestra

La población es el “Conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones” (Hernández et al., 2014, p. 184). Es decir, son cada una de las unidades que concuerdan con una serie de especificaciones que están interconectadas entre ellas, porque son los individuos que suministrarán la información, por ello, la población puede ser infinita o finita, ya que, el contexto de estudio lo delimita.

En concordancia con lo anterior, Arias y Puma (2017) definen la población finita como aquella que se caracteriza por ser pequeña y fácil de manipular por el investigador, aunando que conoce las unidades que la integran. Es decir, están constituidas por un conjunto de individuos que se comprenden son pocos, y el investigador conoce sus características. Por tanto, la distribución de la población es la siguiente.

En la unidad de análisis, se consideran a los 67 estudiantes que cursan el 4to grado de Educación Básica Elemental en la Escuela Sulima García Valarezo, ubicada en la ciudad de Machala, provincia de El Oro. También se considera como población a las tres docentes de cuarto año de educación básica. Considerando que la población es conocida y finita, no se selecciona muestra.

2.4. Métodos de la investigación

Con respecto a los métodos utilizados, se define que son aquellos empleados como guía en el camino a seguir que comprende una serie de procedimientos, pasos y operaciones para el alcance de los objetivos establecidos (Pulido, 2015). La presente investigación se aborda desde un enfoque mixto, es decir, se emplea métodos adecuados a un estudio cualitativo y cuantitativo, dado que se requiere medir y describir la información recolectada para los análisis relacionados con las variables. De acuerdo con ello, se describen los métodos empleados durante el desarrollo de la presente investigación.

2.4.1. Métodos teóricos

El analítico-sintético:

El método analítico-sintético hace referencia a dos procesos intelectuales contrapuestos

que funcionan en unidad como son el análisis y la síntesis. El primero es un procedimiento lógico que consiste en la descomposición mental del todo en sus partes, propiedades o componentes; el segundo en cambio, consiste en unir las parte que pasaron por un proceso de análisis e ir descubriendo relaciones existentes entre los elementos que conforman la realidad (Rodríguez y Pérez, 2017). En el presente trabajo investigativo se utiliza este método porque a través de este se desarrolla la base fundamental de observación sobre la información recolectada mediante la revisión bibliográfica y documental vinculados con la inteligencia emocional y el rendimiento escolar de los niños de cuarto año de educación básica.

Inductivo-deductivo:

Este método lo conforman la inducción y la deducción. La inducción consiste en pasar del conocimiento particular a otro más generalizado, aplicando la razón (Rodríguez y Pérez, 2017). En cambio, el método deductivo: se caracteriza porque el razonamiento va desde una perspectiva general a una particular, es decir, parte de una realidad universal para obtener conclusiones particulares” (Calduch 2014).

De acuerdo con ello, el presente estudio empleará los métodos inductivo-deductivo en el procesamiento de la información recolectada a través de los instrumentos aplicados, como son la entrevista, la ficha de observación a la práctica docente y la escala de TMMS-24 para valorar la inteligencia emocional propuesta por (Salovey, et al 1995).

Método sistémico estructural: este método se caracteriza por expresar la lógica de los procedimientos seguidos en la investigación, consiste en un sistema de procedimientos e indicaciones que orientan un proceso, mismos que si son aplicados de manera conscientes por el investigador, permite la construcción del conocimiento de manera coherente (García et al., 2018).

Método de modelación: este método consiste en “crear mediante abstracciones, de un objeto modelado con los rasgos esenciales del objeto real, lo que permite explicar los rasgos y particularidades con más facilidad” (Tamayo-Roca et al., 2017). Se lo aplica en el presente proyecto para establecer conexiones con los problemas, objetivos y métodos que son utilizados para realizar la investigación y solucionar el problema.

2.4.2. Métodos y técnicas del nivel empírico

Los métodos empíricos se caracterizan por obtener información de los hechos a partir de

la observación de la realidad. Al respecto, Cabrales (2021) señala que mediante la observación se capta aspectos significativos del fenómeno que se estudia y se recogen datos de los hechos reales donde suceden los acontecimientos.

Otra técnica utilizada es la entrevista a docentes, la cual es de utilidad dentro de la investigación cualitativa, consistiendo en una conversación, en donde se presenta diversas preguntas las cuales son respondidas de manera libre y abierta por parte de la persona que es entrevistada, también es un instrumento que tiene una forma de diálogo entre las dos partes, donde una de las partes responde de acuerdo con su conocimiento y experiencia.

2.4.3. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos.

Para el procesamiento de la información se utilizó el método estadístico descriptivo. Palella y Martins (2017) explican que, el estadístico descriptivo es propia de las investigaciones descriptivas, por ello se debe iniciar con la selección de la técnica e instrumento para la recolección de datos, y posteriormente la recogida de los mismos información, mediante la técnica, en este caso la encuesta y su instrumento el cuestionario. Estos datos se llevan a la hoja estadística de Excel, ya que en ella se trabaja la estadística porcentual y de frecuencia, lo que conduce al análisis de cada uno de los ítems, después se procede a describirlos.

2.5. Descripción de los instrumentos utilizados

2.5.1. Entrevista a docentes

Este instrumento utilizado es de gran utilidad, dentro de la investigación, ya que constituye un apoyo en las investigaciones cualitativas, con la finalidad de recabar datos, definiéndose como una conversación que tiene una finalidad determinada, como es conocer los detalles de la investigación. Este tipo de instrumento es desarrollado mediante un diálogo abierto, donde una persona realiza un conjunto de interrogantes a otras sobre un tema determinado y esta responde de acuerdo a su criterio y conocimiento (Hernández et al. 2014) En el presente estudio este instrumento está dirigido a docentes de cuarto año de educación básica de la Escuela “Sulima García Valarezo”, ubicada en la ciudad de Machala, provincia del Oro. De igual manera se implementará una ficha de observación áulica dirigida a los docentes durante su práctica pedagógica con la finalidad de conocer cómo los docentes desarrollan en sus estudiantes la inteligencia emocional.

2.5.2. Escala TMMS-24

Esta escala se la utilizó para valorar la inteligencia emocional propuesta por (Salovey, et al 1995). La TMMS-24 está basada en Trait Meta-Mood Scale (TMMS) del grupo de investigación de Salovey y Mayer. La escala original es una escala rasgo que evalúa el meta-conocimiento de los estados emocionales mediante 24 ítems. En concreto, las destrezas con las que se puede ser conscientes de las emociones y de la capacidad para regularlas. La TMMS-24 contiene tres dimensiones claves de la IE con 8 ítems cada una de ellas: atención emocional, claridad de sentimientos y reparación emocional (Salovey, et al 1995). La escala se la aplicó a 67 niños de cuarto grado de la escuela Sulima García Valarezo.

2.5.3. Observación de registro de calificaciones

Mediante el registro de calificaciones se pudo observar que hay un grupo significativo de estudiantes que tienen bajo rendimiento académico. El instrumento permitió realizar un análisis porcentual de la escala de rendimiento escolar de los niños y niñas de cuarto grado de la escuela Sulima García.

2.5.4. Juicio a expertos

Para el juicio de expertos se elaboró un instrumento que permite evaluar la pertinencia desde la óptica de un experto, mismo que da criterios e indicaciones al evaluar el programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional que está presente en la propuesta.

2.5.5. Operacionalización de variables

Las dimensiones, categorías, variables e indicadores surgen a partir de las definiciones que se asumieron en el marco teórico. Así mismo, la operacionalización de variables se realiza tomando en cuenta el problema de investigación ¿Qué influencia tiene la inteligencia emocional en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo de la ciudad de Machala, periodo 2022 y cómo contribuir a su desarrollo e influencia? de donde se extraen las variables inteligencia emocional y rendimiento escolar.

Inteligencia emocional: brinda las competencias necesarias para el reconocimiento y control de las emociones propias y de su entorno; así como también permite volver a elaborar y corregir las percepciones y valorar las emociones (Biedma-Ferre, 2021).

Rendimiento escolar: El rendimiento escolar es el resultado que obtiene el estudiante el mismo que se desarrolla en la interacción y potenciación de capacidades cognitivas en el proceso de enseñanza aprendizaje (Grasso, 2020). Es decir, que el rendimiento académico es resultado de un proceso interactivo donde se pone en juego el desarrollo de capacidades cognitivas, sociales y afectivas.

Tabla 1 *Tabla de operacionalización de variables*

Variables	Categorías	Indicadores	Técnicas e instrumentos
Inteligencia emocional	Desarrollo de la inteligencia emocional	Forma de desarrollar la IE Actividades del docente Motivación a los estudiantes	Entrevista (Guía de entrevista) Observación (guía de observación)
	Importancia	Actitud del docente Contribución a mejorar estados de ánimo Importancia del desarrollo de la IE Valoración de la inteligencia emocional	Entrevista (Guía de entrevista) Observación (guía de observación) Escala TMMS-24
Rendimiento escolar	Caracterización	Características del rendimiento escolar Afectaciones por el estado emocional	Entrevista (Guía de entrevista) Observación (guía de observación)
	Influencia de la inteligencia emocional	Manifestaciones de la inteligencia emocional en el rendimiento escolar Programa de inteligencia emocional	Entrevista (Guía de entrevista) Observación (guía de observación)

2.6. Análisis de los resultados de los instrumentos de investigación

2.6.1. Análisis e interpretación de la entrevista a docentes

Desarrollo de la inteligencia emocional:

1. ¿De qué manera desarrolla la inteligencia emocional en sus estudiantes?

Las docentes manifiestan que desarrollan la inteligencia emocional dialogando con los niños, haciendo relatos, observando videos, realizando juegos y haciéndolos participar a todos. Las docentes aplican diversas estrategias; sin embargo, no indican si les brindan afecto y seguridad a los niños con un bajo estado emocional.

2. ¿Qué acciones realiza cuando detecta que un niño está emocionalmente mal?

Las docentes entrevistadas señalan que cuando observan que un niño está emocionalmente mal, dialogan con él y con el padre de familia; además lo integran con sus compañeros. Es evidente que se preocupan ante situaciones de niños con emociones negativas, pero se debe recurrir a otras estrategias dentro del aula que permitan que el niño cambie esas emociones por una positivas.

3. ¿De qué manera contribuye usted a que el niño cambie sus estados de ánimo impulsivos por unos positivos?

Ante la pregunta las profesoras indican que realizan actividades de integración, que conversan con ellos para que reflexionen y que también juegan con ellos. Se evidencia preocupación por parte de las docentes ante casos de niños con baja inteligencia emocional; sin embargo, no aplican actividades basadas en la inteligencia emocional para lograr que los niños cambien sus estados identifiquen, expresen e interpreten estados emocionales que se den cuenta de cómo están sus propias emociones y las de los demás.

4. ¿A qué acuerdos llega con el padre de familia cuando un niño no tiene control de sus emociones y estados de ánimo?

Ante la pregunta las docentes manifiestan que les solicitan a los padres de familia que estén más pendientes de sus hijos, que les pongan límites y pasen más tiempo con ellos. Las acciones que nombran las profesoras son buenas; pero no involucran a los padres ni a los niños en actividades de desarrollo de la inteligencia emocional.

5. ¿Considera que las emociones o pensamientos negativos contribuyen a que los niños no tengan un buen rendimiento escolar? Argumente su respuesta.

Las respuestas indican que, si un niño no se encuentra bien emocionalmente, no puede concentrarse en sus estudios. Los argumentos de las profesoras evidencian que las emociones influyen en el aprendizaje de los niños lo que repercute en el rendimiento escolar.

6. ¿Por qué considera que la inteligencia emocional es importante en el rendimiento escolar de los niños? Argumente su respuesta.

Porque tener una buena inteligencia emocional ayuda a pensar y a desarrollar sus tareas lo que le permite mejorar su rendimiento escolar. Las docentes conocen el valor que tiene la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar del niño.

7. ¿Considera que es importante contar con un programa de habilidades de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes? Argumente su respuesta

Sí sería importante porque muchos niños tienen bajo rendimiento escolar y el programa de habilidades de inteligencia emocional nos ayudaría mucho a desarrollar la inteligencia emocional en los niños para que fortalezcan su rendimiento escolar. El programa de habilidades de inteligencia emocional ayuda a las docentes a aplicar actividades que permiten a los niños a identificar sus emociones, entender la de los demás, a ser empáticos, entre otras que le permiten fortalecer su rendimiento escolar.

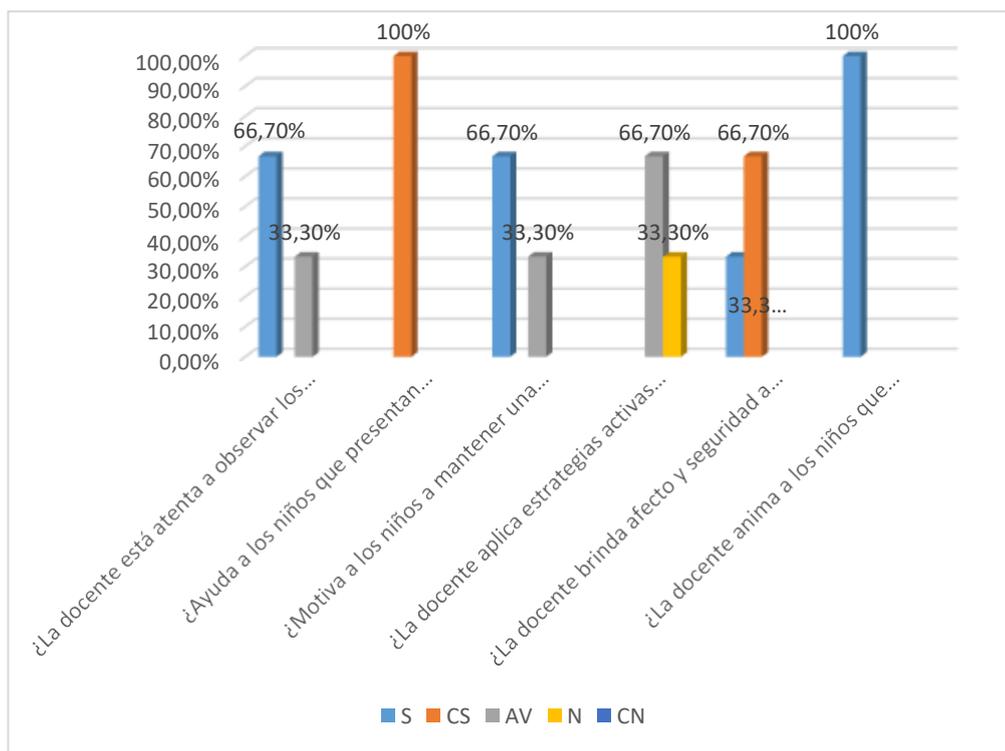
2.6.2. Análisis e interpretación de la ficha de observación áulica

La ficha de observación áulica consta de dos categorías: inteligencia emocional y rendimiento escolar, en la primera hay seis criterios a observar y en la segunda se encuentran cuatro criterios.

La escala es S: Siempre, CS: Casi siempre, AV: A veces, N: Nunca y CN: Casi nunca

Los resultados se presentan a continuación:

Ilustración 1 *Criterios referentes a la inteligencia emocional*



Elaboración: Autora

Se puede evidenciar en la Ilustración 1 que el 67,7% de las docentes estaban atentas a observar los estados emocionales de sus estudiantes; mientras que el 33,3% lo hacía a veces. Esto significa que no todas las docentes de cuarto año de educación básica están atentas a las diversas manifestaciones de los estados emocionales de los niños.

En lo que respecta a que, si ayudan a los niños que presentan estados emocionales negativos, se detectó que el 100% sí los ayudan conversando con ellos e integrándoles en grupos con otros compañeros.

Se observa también que 66.7% de docentes motiva a los niños a tener una actitud positiva, mientras que el 33,3% lo hace a veces. Estos resultados muestran que las docentes se interesan por las actitudes y estados emocionales que expresan los niños; la motivación debe estar presente en toda la clase, a cada instante para que los educandos puedan sentir su apoyo emocional.

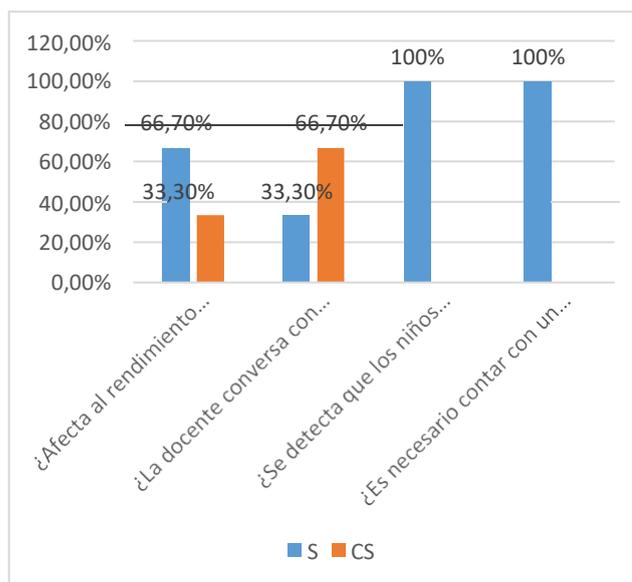
En lo que tiene que ver con las estrategias activas que aplican las docentes para desarrollar un buen estado emocional en los niños, el 66,7% lo hace a veces y el 33,3% no lo hace nunca. Es necesario que en el proceso de aprendizaje se apliquen estrategias activas que

lleven a los niños a desarrollar la inteligencia emocional e incida positivamente en el rendimiento escolar.

Se pudo detectar que el 66,7% de docentes brinda casi siempre afecto y seguridad a los niños mientras que el 33,3% lo hace siempre. Estas actitudes inciden de manera positiva en los estudiantes porque pueden actuar de manera espontánea y desarrollas actitudes positivas con las personas que le rodean.

En lo que tiene que ver con los niños que expresan tristeza, las docentes los anima a que cambien esa actitud; sin embargo, no se aplican actividades para que los niños experimenten otras emociones en la interacción con los demás y puedan expresar sentimientos diferentes.

Ilustración 2 *Criterios referentes al rendimiento escolar*



Elaboración: Autora

Se observó que al 66,7% de niños siempre le afecta al rendimiento escolar su bajo estado emocional, mientras que al 33,3% le afecta casi siempre. Los estados emocionales de los niños afectan a su aprendizaje porque los atormentan y no pueden tener un bienestar y equilibrio en sus acciones.

El 66,7% de docentes conversa casi siempre con los niños que obtienen baja calificación y los anima a que trabajen en clase, el 33,3% lo hace siempre. El rol del docente es motivar a los niños, animarlos que trabajen en clase, a interactuar con sus compañeros y trabajar en equipo para ayudarse mutuamente.

Se pudo detectar que los niños con buen estado emocional actúan en clase, preguntan, interactúan con sus compañeros, lo que les permite tener un buen rendimiento escolar. Son niños que les gusta colaborar con sus compañeros, son empáticos.

Es evidente que las profesoras necesitan contar con un programa de habilidades de inteligencia emocional para que ayuden a sus niños a desarrollar empatía, a conocerse a sí mismo y a los demás, a reconocer las emociones de otros para comprenderlos y poder ayudarlos.

2.6.3. Análisis e interpretación de los resultados de los registros de calificaciones de los estudiantes.

Tabla 2 Resultados de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes durante el primer quimestre

Escala	Total	Porcentaje
Domina aprendizajes adquiridos.	10	28,6%
Alcanza aprendizajes adquiridos.	15	42,9%
Próximo a alcanzar los aprendizajes adquiridos.	8	22,8%
No alcanza los aprendizajes adquiridos	2	5,7%
Total	35	100%

Elaboración: Autora

El análisis e interpretación de los resultados de los registros de calificaciones de los estudiantes de cuarto grado se puede evidenciar que el 28.6% de los estudiantes domina los aprendizajes adquiridos; es decir que tienen excelentes calificaciones que fluctúan entre 9,9 y 10 puntos.

El 42% de ellos alcanzan los aprendizajes adquiridos lo que indica que sus calificaciones promedian entre 7 y 8,99 puntos. Esto significa que pudieron alcanzar promedios entre bueno y muy bueno.

También se puede observar que el 22,8% de estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes adquiridos y el 5.7%, es decir 2 estudiantes no alcanzan los aprendizajes

adquiridos durante el primer quimestre, esto significa que sus calificaciones son inferiores a 6,9 puntos y están por debajo del puntaje que se debe obtener; por lo que es necesario emprender correctivos necesarios para que mejoren su rendimiento escolar.

2.6.4. Análisis e interpretación de los resultados de la Escala TMMS-24

El análisis de la Escala TMMS-24 se lo realiza por dimensiones o categorías: atención emocional (percepción), claridad emocional (comprensión) y reparación emocional (regulación) A continuación se presentan los resultados.

Tabla 3 Atención emocional (*Percepción*)

ITEMS	S	CS	AV	N	CN	P
Presto mucha atención a los sentimientos.	37,3 0%	14,9 0%	29,9 0%	13,4 0%	4,50 %	10 0%
Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.	26,9 0%	17,9 0%	23,9 0%	22,4 0%	9%	10 0%
Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.	37,3 0%	25,4 0%	10,5 0%	14,9 0%	11,9 0%	10 0%
Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estadosde ánimo.	59,7 0%	26,9 0%	6%	7,40 %	0%	10 0%
Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.	25,4 0%	26,9 0%	17,9 0%	14,9 0%	14,9 0%	10 0%
Pienso en mi estado de ánimo constantemente.	37,3 0%	25,4 0%	14,9 0%	10,5 0%	11,9 0%	10 0%
A menudo pienso en mis sentimientos.	34,3 0%	29,9 0%	14,9 0%	11,9 0%	9%	10 0%
Presto mucha atención a cómo me siento.	14,9 0%	22,4 0%	37,3 0%	16,4 0%	9%	10 0%

Elaboración: Autora

En la pregunta presto mucha atención a los sentimientos, el 37,3% dice que siempre, el 14,9% que casi siempre; pero las siguientes respuestas difieren de estas ya que el 29,9% dice que a veces, 13,4% y un porcentaje mínimo de 4,5% dice que casi nunca. Los resultados indican que la mitad de los niños de cuarto grado prestan atención a sus

sentimientos, por lo que es necesario tomar en consideración al otro grupo que lo hace a veces, nunca o casi nunca.

El 26,9% de niños determinan que normalmente se preocupan mucho por lo que sienten, el 17,9% dice que casi siempre; el 23,9% dice preocuparse a veces, el 22,4% responde que nunca y un porcentaje mínimo del 9% indica que casi nunca. Los resultados muestran que pocos niños se preocupan mucho por lo que sienten, el resto de niños de niños indican que a veces, nunca y casi nunca.

La población en su mayoría indica que normalmente dedica tiempo a pensar en sus emociones dando un total de 62,7% entre los que dicen siempre y casi siempre, los porcentajes bajos están en a veces 10,5%; 14,9% nunca y 11,9% casi nunca. Es decir que existe un 26,8% de niños que no dedican tiempo a pensar en sus emociones

Del total de encuestados, se obtiene que el 49,7% de niños responden que merece la pena prestar atención a las emociones y estados de ánimo, el 26,9% responde que casi siempre, se evidencian porcentajes bajos en a veces, nunca y casi nunca.

Se evidencia que la mayoría de la población dejan que sus sentimientos afecten a sus pensamientos, el 17,9% dice que a veces y otro porcentaje del 14,9% dice que nunca y casi nunca. Es decir que en la mayoría de los estudiantes los sentimientos inciden en sus pensamientos.

Se evidencia en la Tabla 2 que el 25,4% de estudiantes indica que siempre piensan en sus estados de ánimo; el 14,9% dice que casi siempre; el 37,5% que a veces en porcentajes menores responden que nunca y casi nunca.

La mayoría de la población encuestada manifiesta que a veces, nunca o casi nunca piensa en sus sentimientos; el 34,3% dice que siempre y el 14,9% responde que casi siempre, estas dos respuestas no determinan ni siquiera la mitad de la población.

Se observa que el 14,9% de los estudiantes indican que siempre presta mucha atención a cómo se sienten, el 22,4% responde que casi siempre; el 37,3% responde que a veces, el 16,4% que nunca y en mínimo porcentaje casi nunca. La mayoría de los estudiantes a veces, nunca o casi nunca prestan atención a cómo se sienten.

Tabla 4 Claridad emocional

ITEMS	S	CS	AV	N	CN	P
Tengo claro mis sentimientos	23,9%	29,9%	17,9%	19,4%	9%	100%
Frecuentemente puedo definir mis sentimientos	22,4%	16,4%	44,8%	11,9%	4,5%	100%
Casi siempre sé cómo me siento	40,3%	41,8%	11,9%	6%		100%
Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas	22,4%	17,9%	29,9%	22,4%	7,4%	100%
A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones	25,4%	17,9%	29,8%	19,40%	7,5%	100%
Siempre puedo decir cómo me siento	29,9%	22,4%	14,9%	26,8%	6%	100%
A veces puedo decir cuáles son mis sentimientos	23,9%	25,4%	26,9%	16,4%	7,4%	100%
Puedo llegar a comprender mis sentimientos	26,9%	22,4%	32,9%	14,8%	3%	100%

Elaboración: Autora

Se observa que el 23,9% de los estudiantes responde que casi siempre tiene claro sus sentimientos; el 29,9% dice que casi siempre; sin embargo, hay porcentajes de 17,9% que dice que a veces y el 19,4% que nunca, en mínimo porcentaje responden que casi nunca.

Más de la mitad de la población encuestada indica que a veces, nunca o casi nunca pueden definir sus sentimientos; el 22,4% responde que siempre y el 16,4% que casi siempre. Es decir, que los estudiantes les hace falta desarrollar esa habilidad.

El 40,3% de estudiantes responden que siempre saben cómo se sienten; el 41,8% que casi siempre; el 11,9% responde que a veces y el 6% que nunca. Es decir, que la mayoría de alumnos saben reconocer sus sentimientos.

Es evidente que menos de la mitad de los estudiantes normalmente conocen sus sentimientos sobre las personas, así lo expresa el 22,4% que dice que siempre y el 17,9% que responde que casi siempre. Mientras que el 23,9% dice que a veces el 22,4% responde que nunca y el 7,4% casi nunca.

El 29,8% de estudiantes casi siempre se dan cuenta de sus sentimientos en diferentes situaciones, el 25,4% indica que siempre; el 17,9% dice que a veces; el 19,4% dice que

nunca y el 7,5% que casi nunca.

Porcentajes iguales de 29,9%; 22,4% y 14,9% indican que los estudiantes siempre, casi siempre y a veces pueden decir cómo se sienten; mientras que el 26,8% y el 6% indican que nunca y casi nunca respectivamente. Es evidente que un gran porcentaje de niños tienen dificultades para para decir cómo se sienten.

Se observa que el 26,9% de la población encuestada señala que a veces puede decir cuáles son sus sentimientos, el 25,4% señala que casi siempre; el 23,9% que siempre; mientras que el 16,4% responde que nunca y el 7,4% que casi nunca. No todos los estudiantes pueden expresar sus sentimientos.

En la población encuestada se observa que el 32,9% de estudiantes indica que a veces puede llegar a comprender sus sentimientos; el 26,9% que siempre lo hace; el 22,4% que casi siempre; en menores porcentaje dicen que nunca y casi nunca. Más de la mitad de encuestados están en capacidad de comprender sus sentimientos.

Tabla 5 *Reparación emocional (regulación)*

ITEMS	S	CS	AV	N	CN	P
Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista	26,9%	22,40%	22,4%	15%	13,4%	100%
Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables	32,8%	15%	29,9%	15%	7,50%	100%
Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida	47,8%	15%	15%	11,9%	10,4%	100%
Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal	29,9%	29,9%	22,4%	15%	3%	100%
Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme	17,9%	22,4%	29,9%	22,4%	7,5%	100%
Me preocupo por tener un buen estado de ánimo	26,4%	47,8%	15%	4,5%	6%	100%
Tengo mucha energía cuando me siento feliz	53,7%	29,9%	9%	7,50%	0	100%
Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo	25,4%	20,9%	26,4%	17,9%	9%	100%

Elaboración: Autora

Se observa en la Tabla 4 que menos de la mitad de encuestados señalan que, aunque se sientan tristes, suelen tener una visión optimista; el 22,4% señala que a veces, el 15% responde que nunca y el 13,4% casi nunca. Los resultados indican que muchos estudiantes no son optimistas cuando están tristes.

El 32,8% de estudiantes señalan que, siempre que se sienten mal, procuran pensar en cosas agradables; el 15% indica que casi siempre; sin embargo, hay un 29,4% que responde que a veces; el 15% que nunca y el 7,5% casi nunca. Esto indica que no logran pensar en cosas que les agradan cuando se sienten mal.

La mayoría de la población encuestada que representan el 62,8% considerando a los que responden siempre y casi siempre, indican que cuando están tristes, piensan en todos los placeres de la vida; hay porcentajes bajos como el 15% que responde que veces, el 11,9% nunca y el 10,4% casi nunca.

El 29,9% de estudiantes indican que siempre intentan tener pensamientos positivos, aunque se sientan mal; otro porcentaje igual dice que casi siempre; el 22,4% responde que a veces; el 15% responde que nunca y un mínimo porcentaje que casi nunca. Es decir que la mayoría de los niños piensan positivamente, aunque estén emocionalmente mal.

Se observa que el 17,9% de estudiantes manifiestan que, si dan tantas vueltas a las cosas, complicándolas, siempre tratan de calmarse; el 22,4% responden que casi siempre; el 29,9% dice que a veces; el 22,4% responde que nunca; el 7,5% dice que casi nunca. Los resultados muestran que hay estudiantes que no pueden calmarse complicándose y dando muchas vueltas al asunto.

Se observa que la mayoría de los estudiantes se preocupan por tener un buen estado de ánimo, en porcentajes inferiores responde que a veces, nunca o casi nunca. Los niños tratan de tener un buen estado de ánimo.

Se observa que la mayoría de los estudiantes responden que siempre tienen mucha energía cuando se sienten felices; en porcentajes menores dicen que a veces, nunca o casi nunca. La mayoría de los estudiantes señalan que cuando están enfadados siempre intentan cambiar el estado de ánimo; el 26,4% dice que a veces, en porcentajes mínimos nunca y casi nunca.

Conclusiones del capítulo

En el presente capítulo se cumple con el segundo objetivo específico que es diagnosticar el estado en que se encuentra la inteligencia emocional de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental de la escuela Sulima García Valarezo y su influencia en el rendimiento escolar mediante la aplicación de entrevista, ficha de observación y observación de registro de calificaciones. Por ello, de acuerdo con la metodología de investigación detallada en este capítulo y en función de los resultados obtenidos, se ratifica el problema de investigación de partida y las manifestaciones de la problemática descrita en la Introducción del presente trabajo. Por ello, se propone un Programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto grado de educación básica elemental.

CAPÍTULO 3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

PROGRAMA DE DESARROLLO DE HABILIDADES DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA FORTALECER EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA ELEMENTAL DE LA ESCUELA SULIMA GARCÍA VALAREZO.

Luego del análisis de los resultados de la investigación de campo donde se detectó que existe un escaso desarrollo de la inteligencia emocional que incide en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Sulima García Valarezo, se elabora un programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar que contribuya a la transformación de la realidad en los estudiantes.

3.1. Aproximación teórica al programa de desarrollo de habilidades emocionales

Los programas de inteligencia emocional ayudan a los docentes a guiar a sus estudiantes a que sean niños emocionalmente sanos, con actitud positiva que expresen y controlen sus emociones, aprendan a ser autónomos, tomen las mejores decisiones y superen las adversidades que se le presenten a lo largo de su vida. En este sentido, Huemura (2018) manifiesta que “un programa de inteligencia emocional es una secuencia planificada de experiencias de aprendizaje, orientadas al desarrollo emocional de los estudiantes y como complemento de su desarrollo cognitivo, para el desarrollo integral de su personalidad” (p. 102).

Estos programas tienen significativa importancia porque permiten emprender acciones y estrategias que ayudan a los docentes y a los estudiantes a desarrollar su inteligencia emocional; por ello, es una herramienta que se desarrolla a nivel mundial debido a los resultados de su ejecución. Pérez-González (2008) manifiesta que en estos programas no solo se los diseña y aplica, sino que también se los debe evaluar para conocer el grado de validez y el impacto de los mismos en el ámbito educativo.

Cano (2021) manifiesta que para diseñar un programa de inteligencia emocional es necesario estar junto a los estudiantes para conocer cómo está su estado de ánimo, por qué están tristes, a qué o a quién le temen, se trata de brindarles confianza para que se sientan mejor. La autora indica que no se les enseña a los niños a sentir, que no se debe preguntar cómo se sienten, que no se enfaden, que no estén cansados, ya que, si se niegan

sus sentimientos, se les está dando un mensaje diferente a lo que su cuerpo siente, por ello se confunden y dudan de sí mismo.

Por lo expuesto, en el Ecuador el currículo en todos sus niveles y subniveles, incorpora la educación emocional para que se desarrolle en las aulas formado parte de la enseñanza y se logre en los educandos a través del desarrollo de un aprendizaje significativo que le permita enfrentarse a los problemas que se le presenten en la vida. En este contexto, es necesario desarrollar competencias emocionales en los estudiantes para que continuamente se vayan fortaleciendo y formar seres humanos con bienestar emocional y social que incida de manera positiva en su futuro (Arroba et al., 2022).

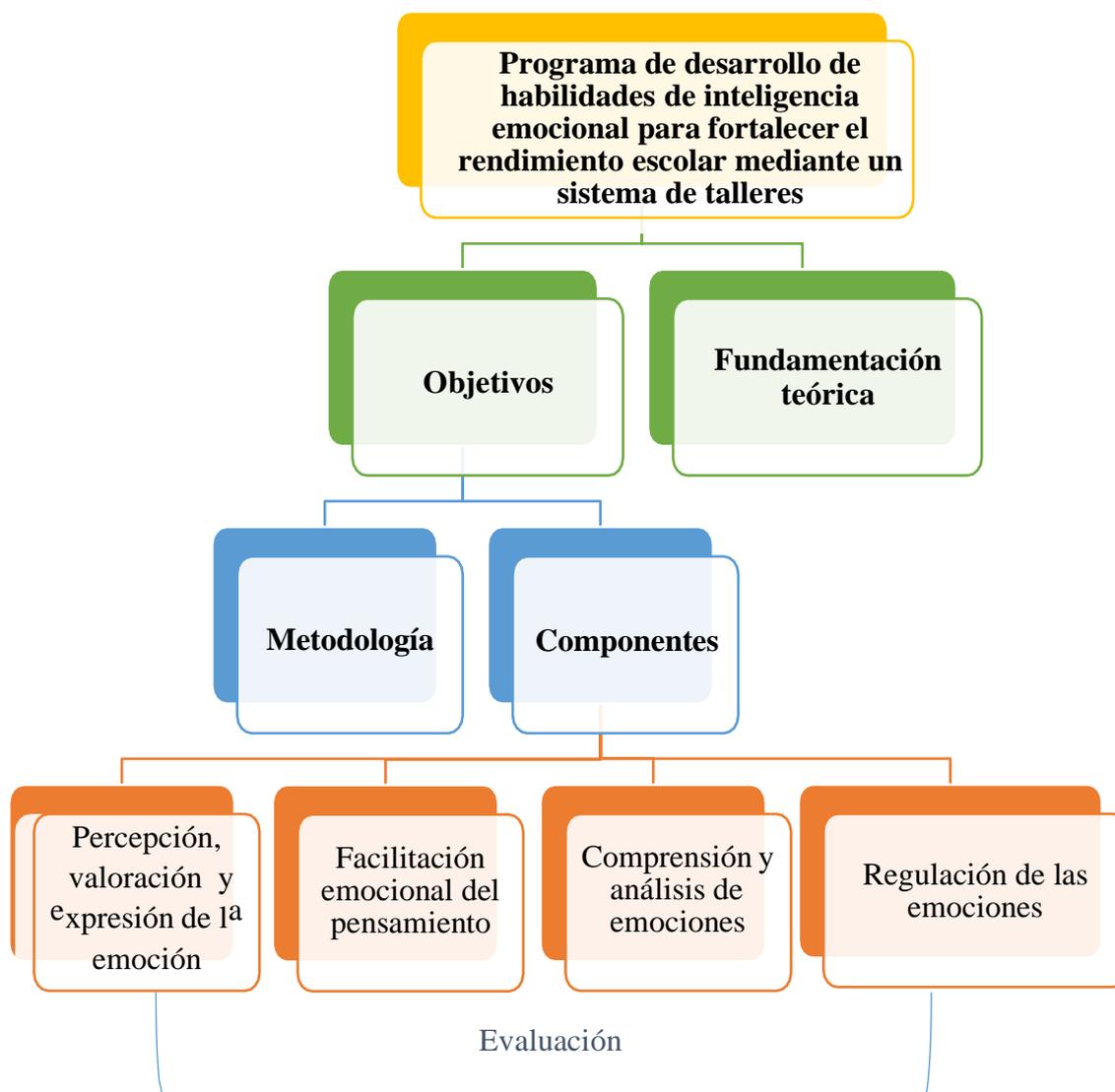
En el Currículo Priorizado de Educación Básica Elemental, el Ministerio de Educación (2019) propone que el estudiante debe desarrollar y aprender a partir de los cuidados, protección y afecto a través de la interacción y participación con sus compañeros en una sana convivencia donde haya armonía, lo valoren y reconozcan sus acciones lo que le permite tener una adecuada apreciación de sí mismo. Además, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural indica que los estudiantes son seres bio-psicosociales y culturales que necesitan atención en aspectos sociales, psicomotrices, cognitivos y afectivos que se desarrollen en interacciones positivas.

La presente propuesta de intervención contribuye a que niños y niñas desarrollen habilidades emocionales, a que establezcan relaciones interpersonales positivas, a que tomen decisiones de manera responsable y manejen situaciones desafiantes ante los retos que el entorno le propone. La propuesta comprende seis talleres con dos sesiones cada uno. En cada taller se propone actividades lúdicas acorde a las necesidades e intereses de los niños, mismas que se desarrollan con el trabajo cooperativo, con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos y duraderos, se trata de que los estudiantes desarrollen competencias emocionales que incida de manera positiva en el rendimiento escolar.

Los talleres de la propuesta se fundamentan en el modelo de la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer, por ello las actividades están encaminadas a: Percepción, valoración y expresión de la emoción; facilitación emocional del pensamiento; comprensión y análisis de emociones; emplear el conocimiento emocional y regulación

de las emociones para promover el crecimiento emocional e intelectual. Los talleres que se proponen están estructurados de la siguiente manera:

Ilustración 3 Estructura del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar



3.2. Objetivos

Contribuir a la preparación de los docentes en cuanto el desarrollo de habilidades emocionales que, a partir de la identificación de las emociones propias y las de los demás a través del conocimiento emocional, permitan fortalecer el rendimiento escolar de sus estudiantes.

3.3. Fundamentación teórica

3.3.1. Fundamentación Psicopedagógica

La propuesta se fundamenta en bases pedagógicas de la teoría del aprendizaje social de Vygotsky quien manifiesta que el hombre aprende en la interacción con los demás, en una cooperación que se da entre el medio, el docente y el estudiante con sus compañeros, cuando el alumno trabaja en colaboración rinde mejor que cuando lo hace de manera independiente; y, es justamente esta relación entre lo histórico y lo sociocultural es lo que le permite al estudiante resolver un problema (Escallón et. Al., 2019).

Este fundamento teórico permite que los niños durante los talleres desarrollen habilidades emocionales lo que incide de manera positiva a que fortalezcan sus aprendizajes. Esta teoría es importante porque los niños aprenden de sus compañeros, el que sabe enseña al que no sabe a la vez que fortalece sus conocimientos y mejora su rendimiento escolar conjuntamente con sus compañeros.

Por lo expuesto, la propuesta se sostiene en principios constructivista que indica que el estudiante acumula experiencias, las mismas que le permiten obtener nuevos aprendizajes, el sujeto construye su propio conocimiento de manera activa, el aprendizaje es social; y por último, el conocimiento no se transmite si no que se construye. Se trata de que los niños mejoren su rendimiento escolar en un ambiente acogedor donde haya bienestar, afecto y cooperación.

3.3.2. Fundamentación sociológica

Desde el punto de vista sociológico, las emociones influyen en la sociedad y establece las características que la delimitan, así como también sustenta lo útil que es en el sistema educativo y en la comunidad incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje (Vizueta y Márquez, 2019). Es decir que las emociones inciden en la práctica rutinaria de las personas, en su contexto, en su vida laboral y social, así como también en el aprendizaje

El hombre es un ser social que interactúa con sus semejantes, que comparte emociones y sentimientos, que aprende a desenvolverse en el entorno y a solucionar problemas; por ello es importante aprender a controlar las emociones y desarrollar capacidades emocionales que le permitan interactuar en la una sociedad cambiante.

3.3.3. Fundamentación Filosófica

La propuesta tiene fundamento filosófico al considerar al estudiante como un ser que

piensa, siente, que tiene emociones y una naturaleza humana que lo hace único y diferente a los demás, que es un ser social que interactúa con las personas que le rodean. Por ello es necesario comprender a los niños ya que reaccionan inmediatamente ante emociones que aparecen muchas veces de manera inesperada motivadas o influenciadas por el entorno social y cultural.

3.4. Metodología

El programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de educación básica en la escuela Sulima García Valarezo, se implementa como metodología los talleres mismos que se caracterizan por contar con una metodología dinámica y participativa y está diseñado para que lo ejecuten los docentes en el aula aplicando el juego de manera conjunta con el trabajo colaborativo, de tal manera que contribuya al desarrollo de la inteligencia emocional e incida positivamente en el rendimiento escolar. En los talleres se destaca el trabajo colaborativo el mismo que es activo y participativo lo que permite que los educandos construyan el conocimiento a través de la interacción con sus compañeros.

En el sistema de talleres los cuatro componentes están interconectados, se inicia con la percepción, valoración y expresión de las emociones para que aprenda a identificar las emociones de sí mismo y de los demás; luego, la facilitación emocional del pensamiento que consiste en usar las emociones para facilitar el desarrollo del pensamiento; luego se desarrolla la comprensión y análisis de emociones que consiste en identificar las relaciones entre las emociones y la palabra; y, por último la regulación emocional que promueve el crecimiento emocional e intelectual, excluir las emociones negativas y acrecentar las positivas.

Por lo expuesto, la propuesta comprende cuatro componentes con un taller cada uno, excepto los dos últimos que se desarrollan en 2 talleres. En cada taller se propone actividades lúdicas acorde a las necesidades e intereses de los niños, mismas que se desarrollan con el trabajo colaborativo con la finalidad de alcanzar aprendizajes significativos y duraderos, se trata de que los estudiantes desarrollen habilidades emocionales que incidan de manera positiva en el rendimiento escolar.

El docente debe brindar a los niños oportunidades para que estén cómodos, seguros y actúen de manera autónoma, que no se sientan presionados y puedan expresar sus emociones. Por ello, es importante proveer los mejores recursos didácticos y estrategias que permitan el desarrollo de la inteligencia emocional en sus educandos.

Es necesario recalcar que la inteligencia emocional se la debe potenciar desde los primeros años de escolaridad, por ello en los talleres se desarrolla la autorreflexión, el diálogo y otras actividades que permitan potenciar las habilidades emocionales.

La propuesta consta de seis talleres cuyos contenidos se detallan a continuación:

- Comprender las emociones
- Identificar las emociones
- Escuchar las emociones
- Expresar las emociones
- Gestionar las emociones
- Aumentar las emociones positivas.

3.5. Componentes

Tabla 6 Componentes y actividades del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar

Componentes	Actividades	Objetivos
Percepción, valoración y expresión de la emoción.	Taller 1. Identificación y expresión de las emociones. -¿Cómo estoy? -Identificando emociones. -Emociones conocidas.	Observar con acierto sentimientos y emociones. Identificar y etiquetar las emociones.
Facilitación emocional del pensamiento.	Taller 2. Bienestar, armonía y humor. -Al buen entendedor..... -La estación de la risa	Facilitar estados emocionales. Valorar los efectos que desarrolla una emoción.
Comprensión emocional.	Taller 3. Comprensión de emociones. -Pongo nombre a mis emociones. -Cómo influyen mis emociones en los demás.	-Potenciar la autoconciencia emocional. -Reconocer la influencia de las emociones en uno mismo y en los demás.
Comprensión emocional.	Taller 4. Reconocimiento Adivinar emociones -Ruleta de emociones	Identificar las cualidades personales propias y de los demás. Reconocer la imagen que mis compañeros tienen de uno.

Regulación emocional.	Taller 5. Gestionar emociones negativas. -Imagen de las emociones -Ayudo y soy empático	Analizar el impacto de las gestiones negativas. Fomentar el trabajo en equipo en el reconocimiento de emociones.
Regulación emocional.	Taller 6. Aumentar emociones positivas. -El humor está presente -Emociones y dolor	Tomar decisiones acertadas. Reconocer lo aprendido

3.6 Formas de evaluación

La presente propuesta de un programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional se caracteriza por ser dinámica, participativa, lúdica y colaborativa; por ello para evaluar a los estudiantes se lo hace de manera cualitativa con la finalidad de valorar el proceso de las sesiones de cada taller; siendo así, se aplica una lista de cotejo que permite registrar y evidenciar los estados emocionales durante el proceso de los talleres.



Talleres del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar en niños de cuarto año de educación básica.



www.lindascaratulas.com

Taller 1	Identificación y expresión de las emociones.																	
Componente	Percepción, valoración y expresión de la emoción.																	
Tiempo	40 minutos																	
Objetivos	Observar con acierto sentimientos y emociones. Identificar y etiquetar las emociones.																	
Actividades																		
Actividades motivacionales	<p>Bienvenida a los presentes</p> <p>Resaltar la importancia de los talleres</p> <p>Dinámica de presentación: los niños se colocan formando un círculo y el docente les dice que conversen dos minutos referente a cómo se sienten en ese momento. Pasado el tiempo acordado, se realiza la presentación entre compañeros y cada uno explica cómo se siente su compañero en ese momento y por qué, luego se abrazan transmitiendo energía positiva.</p>																	
Actividades de aprendizaje	<p>El docente presenta tarjetas con tres emociones y les solicita que identifiquen los estados emocionales de las imágenes.</p> <p>Luego les pide que salgan al frente a asumir roles de otras emociones.</p> <p>A continuación, forma grupos de 4 integrantes para que preparen una historia corta donde se evidencien emociones conocidas por ellos.</p> <p>Cuando cada grupo participa al frente, sus compañeros identifican las emociones y las nombran.</p> <p>Para el cierre de la sesión, el docente les pregunta ¿Con qué tipo de emoción te identificas más?</p>																	
Recursos	Tarjetas																	
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Percibe con acierto sentimientos y emociones.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sentimientos y emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Identifica y etiqueta emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en el grupo</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 			Criterios de evaluación	SI	NO	Percibe con acierto sentimientos y emociones.			Expresa sentimientos y emociones			Identifica y etiqueta emociones			Participa activamente en el grupo		
Criterios de evaluación	SI	NO																
Percibe con acierto sentimientos y emociones.																		
Expresa sentimientos y emociones																		
Identifica y etiqueta emociones																		
Participa activamente en el grupo																		

Taller 2	Bienestar, armonía y humor.															
Componente	Facilitación emocional del pensamiento.															
Tiempo	40 minutos															
Objetivos	Facilitar estados emocionales. Valorar los efectos que desarrolla una emoción.															
Actividades motivacionales	Saludo de bienvenida a los presentes Realizar preguntas referentes a la sesión anterior El docente les indica que van a bailar al ritmo de la canción de Pinocho enfermito y van a expresar junto con ella lo que siente Pinocho cunado enfermo y cuando se recupera (dolor, tristeza, alegría y buen humor). Todos bailan y expresan las emociones de la letra de la canción.															
Actividades de aprendizaje	El docente presenta a los niños una lectura corta referente a un niño que tiene inteligencia emocional positiva. Cuando terminan de leer analizan y reflexionan el caso y asumen una actitud positiva que debe estar siempre presente en ellos, para que reine el bienestar y armonía. Luego los invita a que expresen esas emociones. Para dinamizar el taller el docente les solicita que recuerden un acontecimiento que les ha causado mucha risa y los coloquen en el contenedor mental bien tapado, que no se le salga el aroma de la risa y felicidad que le causó ese acontecimiento. Luego les solicita que lo abran lentamente y perciban la dulzura y aroma que tiene ese recuerdo y vuelva a llenarse de energía positiva y elimine esas actitudes negativas. Se trata de que valoren las emociones positivas.															
Recursos	Grabadora, texto de lectura															
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Expresa estados emocionales.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Valora los efectos de las emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Asume actitudes positivas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en el taller</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	Criterios de evaluación	SI	NO	Expresa estados emocionales.			Valora los efectos de las emociones			Asume actitudes positivas			Participa activamente en el taller		
Criterios de evaluación	SI	NO														
Expresa estados emocionales.																
Valora los efectos de las emociones																
Asume actitudes positivas																
Participa activamente en el taller																

Taller 3	Comprensión de emociones															
Componente	Comprensión emocional															
Tiempo	40 minutos															
Objetivos	Potenciar la autoconciencia emocional. Reconocer la influencia de las emociones en uno mismo y en los demás.															
Actividades motivacionales	Formar dos grupos en uno colocar a aquellos que demuestren tristeza y en el otro a los que demuestran alegría, se colocan voluntariamente. La docente entona con los niños una canción conocida y cuando da palmadas y cuenta hasta tres y los niños del grupo triste corren a la “zona del amor” ahí se abrazan los que alcanzan a llegar y pasan al grupo de la alegría. Seguir con el juego hasta que todo se ubiquen en el grupo de alegría.															
Actividades de aprendizaje	<p>Presentar un cartel con imágenes de caras tristes, de dolor, felices, de asco y enojo. Solicitar a los niños que escriban en tres palabras lo que sienten en ese momento. A continuación, se les solicita que relacionen esas palabras con un juego, una canción, una película y expliquen por qué se relaciona con aquello.</p> <p>Escribir en un cartel un mensaje con el siguiente texto: “Se siente afecto y cariño por quienes están cerca de nosotros, por ello debemos expresarlo y tomar conciencia emocional de nuestros sentimientos” (Sylva, 2019). Luego les pinta los labios a las niñas y a los niños les coloca pintura en las manos para que plasmen en un papel y les entreguen esos labios y las manos a sus compañeros.</p> <p>El que recibe le envía unas palabras de agradecimiento a quien le envió los besos o la palma de la mano.</p>															
Recursos	Cartel – hojas con labios y palmas de la mano.															
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Potencia la autoconciencia emocional</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la influencia de las emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en el grupo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresa sentimientos a sus compañeros</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 	Criterios de evaluación	SI	NO	Potencia la autoconciencia emocional			Reconoce la influencia de las emociones			Participa activamente en el grupo			Expresa sentimientos a sus compañeros		
Criterios de evaluación	SI	NO														
Potencia la autoconciencia emocional																
Reconoce la influencia de las emociones																
Participa activamente en el grupo																
Expresa sentimientos a sus compañeros																

Taller 4	Reconocimiento de emociones																	
Componente	Comprensión emocional																	
Tiempo	40 minutos																	
Objetivos	Identificar las cualidades personales propias y de los demás.Reconocer la imagen que mis compañeros tienen de uno.																	
Actividades motivacionales	Brindar el saludo de bienvenida al nuevo taller Realizar la dinámica del espejo que consiste en colocar a los estudiantes en dos filas frente a frente, los estudiantes de una fila son los espejos y aquellos que están en la otra fila, imitan a los espejos. Estos expresan diversas emociones y sus compañeros interpretan lo que les están expresando.																	
Actividades de aprendizaje	El docente presenta un cartel donde está la ruleta de emociones y solicita a los estudiantes que las identifiquen y le den un significado,solicitar que incrementen otras que no consten en la ruleta. Formar grupos de trabajo de 4 integrantes. En el grupo deben seleccionar tres emociones de la ruleta que más se identifican con ellos e inventan una corta historia con cada una de ellas y la plasman con figuras formando un collage. A continuación, cuentan la historia a sus compañeros.																	
Recursos	Ruleta de emociones - figuras para collage																	
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Identifica cualidades propias y de los demás</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce la imagen que sus compañeros tienen de él/ella</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en el grupo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Crea historias a partir de las emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 			Criterios de evaluación	SI	NO	Identifica cualidades propias y de los demás			Reconoce la imagen que sus compañeros tienen de él/ella			Participa activamente en el grupo			Crea historias a partir de las emociones		
Criterios de evaluación	SI	NO																
Identifica cualidades propias y de los demás																		
Reconoce la imagen que sus compañeros tienen de él/ella																		
Participa activamente en el grupo																		
Crea historias a partir de las emociones																		

Taller 5	Gestionar emociones negativas.																	
Componente	Regulación emocional																	
Tiempo	40 minutos																	
Objetivos	<p>Analizar el impacto de las gestiones negativas.</p> <p>Fomentar el trabajo en equipo en el reconocimiento de emociones.</p>																	
Actividades motivacionales	<p>Saludo de bienvenida</p> <p>Dinámica motivadora: la docente les indica que van a bailar por parejas de acuerdo al estado emocional que les indica ella: ¿Cómo bailas si estas alegre? ¿Cómo bailas si estas triste? ¿Cómo bailas si estas enfadado? Las parejas bailan de acuerdo al estado emocional.</p>																	
Actividades de aprendizaje	<p>Presentar emoticones con diferentes emociones debajo de cada una hay un signo de interrogación. Solicitar a los niños que voluntariamente escojan una tarjeta de una cesta y coloque la emoción según la imagen, cada estudiante debe explicar el por qué la colocó ahí.</p> <p>Formar grupo de cuatro estudiantes, la docente entrega a cada grupo una carta, a dos les envía una madre a su hijo y a los otros dos grupos la carta que envía el hijo a su madre. Les indica que cada grupo van a asesorar, ayudar y a solucionar el problema; cada grupo debe nombrar un secretario para que escriba el acuerdo al que llegan para contestarles a las personas que han enviado sus cartas y que tienen diez minutos para responder con pocas palabras tratando de aconsejarlos que desechen emociones negativas. Se les recuerda que deben respetar las emociones de los propietarios de las cartas que, además, deben sentir y demostrar empatía.</p>																	
Recursos	Emoticones - cartas																	
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Analiza el impacto de las gestiones negativas.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Fomenta el trabajo en equipo en el reconocimiento de emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Participa activamente en el grupo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Demuestra empatía con los demás.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 			Criterios de evaluación	SI	NO	Analiza el impacto de las gestiones negativas.			Fomenta el trabajo en equipo en el reconocimiento de emociones			Participa activamente en el grupo			Demuestra empatía con los demás.		
Criterios de evaluación	SI	NO																
Analiza el impacto de las gestiones negativas.																		
Fomenta el trabajo en equipo en el reconocimiento de emociones																		
Participa activamente en el grupo																		
Demuestra empatía con los demás.																		

Taller 6	Aumentar emociones positivas.																	
Componente	Regulación emocional																	
Tiempo	40 minutos																	
Objetivos	Tomar decisiones acertadas. Reconocer lo aprendido.																	
Actividades motivacionales	<p>Saludo de bienvenida</p> <p>Dar las indicaciones de que es el último del taller y que deben tener todas actitudes positivas.</p> <p>Dinámica en parejas: “Así soy yo” cada estudiante conversa con su pareja sobre cómo se sentía antes de los talleres y cómo se siente hoy. luego frente a sus compañeros explica las emociones de antes y después del taller de su pareja.</p>																	
Actividades de aprendizaje	<p>Presentar un cartel con una reflexión sobre el sentido del humor que dice: “Si disfrutamos del sentido del humor, tenemos la capacidad para mirar el contexto que nos rodea de manera alegre y optimista. Acualquier situación la tratamos con comicidad lo que permite reinterpretar los hechos ante una situación desagradable. Al disfrutar del sentido del humor elevamos nuestra autoestima, que es un ingrediente esencial para vivir felices” (Sylva, 2019).</p> <p>Solicitar a los niños que analicen e interpreten el texto, solicitar opiniones. Luego, pedir a los niños que cuenten un chiste y expresen el humor que llevan dentro.</p> <p>La jornada se cierra solicitando a los niños que escriban una carta corta donde se sinceren con ellos mismos y escriban las emociones que más han estado presente en ellos durante la jornada. En la carta deben representar con gráficos y colores esas emociones</p>																	
Recursos	Cartel - cartas																	
Evaluación	<p>Lista de cotejo</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Criterios de evaluación</th> <th>SI</th> <th>NO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Toma decisiones acertadas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reconoce lo aprendido</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Reflexiona sobre la importancia de las emociones</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Describe sus emociones en una carta</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> 			Criterios de evaluación	SI	NO	Toma decisiones acertadas			Reconoce lo aprendido			Reflexiona sobre la importancia de las emociones			Describe sus emociones en una carta		
Criterios de evaluación	SI	NO																
Toma decisiones acertadas																		
Reconoce lo aprendido																		
Reflexiona sobre la importancia de las emociones																		
Describe sus emociones en una carta																		

CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

En el presente capítulo se presenta los resultados de la validación de la propuesta cumpliendo con el último objetivo de investigación. Para realizar este proceso de validación, se recurrió al juicio de expertos donde se evidenció la pertinencia y factibilidad para aplicar la propuesta del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Sulima García Valarezo.

4.1 Descripción del proceso metodológico seguido y selección de expertos

De acuerdo con Galicia et al. (2017) el juicio de expertos es un método que permite valorar una investigación para verificar su fiabilidad, emitida por expertos que califican y emiten información, evidencia y valoraciones en virtud de que son profesionales en determinados campos lo que les permite dar veracidad al proceso de investigación.

Se utilizó como estrategia solicitar a los expertos a dar su opinión y criterios de validación determinando las probabilidades de éxito o no del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar en los niños de cuarto año de educación básica de la escuela Sulima García Valarezo. Esta invitación individual a cada experto es importante porque da mayor veracidad a la investigación realizada en la medida que son profesionales con amplia experiencia en la educación.

Para cumplir con el proceso de validación, se procedió a la ubicación de profesionales con vasta experiencia en educación básica y en formación de docentes que tengan título de cuarto nivel. se seleccionó a nueve expertos con título de maestría que se desempeñan en el campo educativo y que tienen experiencia profesional en educación básica.

El perfil de los profesionales seleccionados es el siguiente:

Tabla 7 Perfil de expertos seleccionados

Expertos	Formación académica	Años de experiencia	Institución donde labora	Cargo
1	Magíster en Psicopedagogía	12	Escuela Sulima García	Docente
2	Magíster en Psicopedagogía	14	Escuela Sulima García	Docente
3	Magíster en Psicopedagogía	10	Escuela Sulima García	Docente
4	Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	14	Escuela Romero Murillo Pazmiño	Docente
5	Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	10	Escuela La Providencia	Docente
6	Magíster en Docencia Universitaria e Investigación	32	Universidad Técnica de Machala	Docente
7	Magíster en Gerencia en Educación Superior	29	Escuela Enrique Mora Sares	Docente
8	Magíster en Gerencia en Educación Superior	24	Escuela Fulton Franco	Docente
9	Magíster en Educación Inclusiva e Intercultural	13	Colegio Eugenio Espejo	Rectora

Previo diálogo con los expertos, se envió vía correo, la encuesta de validación y el capítulo tres que contiene la propuesta. La ficha de valoración cuenta con parámetros como claridad, coherencia, relevancia y suficiencia como se detalla en la Tabla 7.

La encuesta de valoración cuenta con cuatro criterios de evaluación y la respectiva descripción mediante una escala de Likert. A continuación, se presentan los descriptores:

- Totalmente de acuerdo: El programa cumple con criterios eficientes.
- De acuerdo: El programa cumple con el criterio de manera adecuada.

- Neutral: El programa tiene un equilibrio de cumplir y no cumplir con el parámetro expuesto.
- En desacuerdo: El programa no cumple con el criterio expuesto; pero, es posible modificar y mejorarla con las observaciones que realizan.
- Totalmente en desacuerdo: El programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional no cumple con el parámetro expuesto.

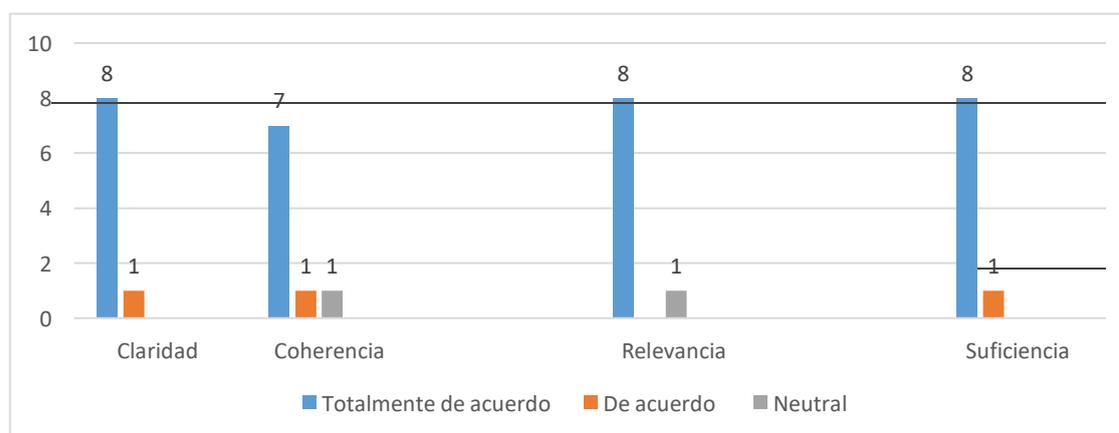
Tabla 8 Encuesta de valoración de la propuesta

Indicadores de evaluación	Criterios	VALORACIÓN				
		Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo
Claridad	El programa de habilidades de inteligencia emocional es de fácil comprensión para quien lo lee					
Coherencia	Se evidencia una secuencia lógica en las actividades que se propone en cada componente					
Relevancia	El programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional cuenta con los parámetros necesarios para lograr el objetivo propuesto y ser aplicado en el contexto educativo					
Suficiencia	El desarrollo de habilidades de inteligencia emocional contribuye a fortalecer el rendimiento					

4.2. Resultados de la valoración de expertos

Con los resultados emitidos por los expertos en lo que respecta a la valoración de la propuesta, se procede a realizar el análisis de los resultados que establecen la validez del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar. Los resultados son los siguientes:

Ilustración 3 *Resultados de la encuesta de valoración*



Elaboración: Autora

Se observa que 8 de 9 expertos expresan que están totalmente de acuerdo que hay claridad en el programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional; un docente responde que está de acuerdo; es decir que el programa cumple con el criterio expuesto porque se comprende fácilmente.

En lo que respecta al criterio coherencia, 7 de los 9 docentes indican estar totalmente de acuerdo con que el programa tiene coherencia, un docente dice estar de acuerdo y otro es neutral; por lo que se cumple con este criterio de coherencia, es decir que hay lógica en las actividades de cada componente.

La propuesta tiene relevancia porque 8 de 9 expertos indican estar totalmente de acuerdo y uno es neutral, lo que significa que el programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional cuenta con los parámetros necesarios para lograr el objetivo y puede ser aplicado en el contexto educativo.

En lo que respecta al criterio de suficiencia, 8 de 9 expertos indican que están totalmente de acuerdo y uno dice estar de acuerdo; lo que significa que el programa de desarrollo de

inteligencia emocional contribuye a fortalecer el rendimiento escolar.

Los resultados de validación de la propuesta coinciden con la validación de la eficacia realizada por Cobos et al. (2019) al Programa INTEMO y Mindfulness quienes manifiestan que los resultados de los programas son coherentes con el objetivo de la intervención ya que entre las estrategias regulación emocional tienen a la base estrategias de carácter cognitivo-conductual como son las técnicas percepción emocional y de reestructuración cognitiva.

Por su parte, Aguilera (2008) refiere que estos programas tienen como propósito fortalecer competencias emocionales positivas en los niños para una sana convivencia y a la vez potenciar el aprendizaje afectivo. Por ello, la presente propuesta es factible para su aplicación.

Los resultados coinciden también con los señalados por Sigüenza et al. (2019) al manifestar que los programas de educación emocional de los estudiantes inciden en su rendimiento escolar y en su salud mental lo que permite la disminución de riesgos y trastornos de conducta.

En conclusión, el programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional cumple con los criterios establecidos por lo que es pertinente para aplicarlo en el cuarto año de educación básica de la escuela Sulima García Valarezo.

Cabe recalcar que uno de los nueve expertos realizó una sugerencia en la valoración de la propuesta referente a corregir unos errores tipográficos en los talleres, aspectos fueron corregidos.

CONCLUSIONES

La inteligencia emocional ejerce influencia significativa en el rendimiento escolar de los estudiantes de cuarto ya que los niños y niñas que tienen bajas emociones tienen dificultades para percibir y comprender las emociones de sí mismo y de los demás y no les permite cumplir con sus tareas escolares; por ello, se propone un programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para el fortalecimiento de su rendimiento escolar.

En relación con el análisis de los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales de la inteligencia emocional, se considera que es importante porque a través de acciones y estrategias pertinentes y adecuadas a las necesidades e intereses de los estudiantes, permite fortalecer el rendimiento escolar.

El fundamento teórico muestra que los niños con altos niveles de inteligencia emocional tienen facilidades para ser empáticos, tienen capacidad para expresar sus emociones, e intentar comprender lo que los demás sienten. Por ello es programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional ayuda a fortalecer el rendimiento académico en los niños.

La aplicación de los instrumentos de investigación permitió diagnosticar mediante la aplicación de la escala TMMS-24 que hay estudiantes de cuarto grado de la escuela Sulima García Valarezo que tienen dificultades para percibir, comprender y regular sus emociones, estos resultados permitieron ratificar el problema planteado y elaborar la propuesta. En lo que respecta a los resultados de la ficha de observación a la clase y la entrevista a las docentes, se pudo detectar que las profesoras tienen escasos conocimientos sobre cómo desarrollar en sus estudiantes la inteligencia emocional que contribuya a fortalecer el rendimiento escolar. Así mismo, se pudo detectar en el análisis de los aprendizajes adquiridos que hay un porcentaje considerado de estudiantes que tienen bajo rendimiento escolar, que están próximos a alcanzar o no alcanzan los aprendizajes adquiridos

El programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional contribuye a los niños aprendan a conocerse a sí mismos y a los demás, a entender los sentimientos y emociones de otros, a ser empáticos, a que expresen lo que sienten, a que tengan siempre una actitud positiva y puedan resolver problemas que se les presentan.

La valoración mediante el juicio de expertos permitió determinar que la propuesta del programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional para fortalecer el rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto año de educación básica de la escuela Sulima García Valarezo, es factible y pertinente por lo que se la puede poner en práctica.

RECOMENDACIONES

Con la finalidad de desarrollar la inteligencia emocional en los niños, la misma que incide en su desarrollo integral, se recomienda:

Reconocer la importancia que tiene el desarrollo de la inteligencia emocional en el proceso de aprendizaje y principalmente en el rendimiento escolar, constituyéndose en el pilar fundamental de la formación del niño.

Tomar en cuenta que en la clase existe una diversidad de niño con diferentes estados emocionales y que es necesario saber identificar a los niños que tienen bajo nivel emocional para ayudarlos mediante una intervención pedagógica.

Los docentes deben estar en constante capacitación con la finalidad de aprender nuevas estrategias que permitan dinamizar la clase y detectar los problemas y necesidades que tienen los estudiantes y cómo inciden en el rendimiento escolar.

Se recomienda que los docentes de cuarto año de educación básica de la escuela Sulima García Valarezo apliquen el programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional que se propone en la presente investigación para fortalecer el rendimiento escolar en los niños.

Incluir en futuras investigaciones a los padres de familia en el proceso metodológico de recolección de datos con la finalidad de conocer desde su óptica la forma como desarrollan en sus hijos la inteligencia emocional.

Además, se recomienda que en futuras investigaciones se incorpore aspectos relacionados a la educación de la inteligencia emocional para que desde la educación inicial niños y niñas desarrollen estas habilidades.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acevedo, A. y. (2017). La inteligencia emocional y el proceso de aprendizaje de estudiantes de quinto de primaria en una Institución Educativa Departamental Nacionalizada. *Revista El Agora USB*, 17(2), 545-555.
- Aguilera, P. (2008). La educación emocional en Inglaterra. *Espacio apra la ciudadanía*.
- Albán, J. y. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220.
- Alvarado, L. y. (2008). Características más relevantes del paradigma socio-crítico: su aplicación en investigaciones de educación ambiental y de enseñanza de las ciencias realizadas en el Doctorado de Educación del Instituto Pedagógico de Caracas. *Sapiens. Revista Universitaria de Investigación*, 9(2), 187-202.
- Álvarez, E. (2020). Educación Socioemocional. *Controversias y Concurrencias Latinoamericanas*, 11(20), 388-408.
- Angulo, F. (2015). Breve introducción a la epistemología de la educación. *Revista del Grupo de Investigación L.A.C.E.*, 1(1), 1-33. [https://doi.org/DOI: 10.13140/RG.2.1.3145.3920](https://doi.org/DOI:10.13140/RG.2.1.3145.3920)
- Ardila, R. (2011). Inteligencia. ¿Qué Sabemos Y Qué Nos Falta Por Investigar? *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*. Retrieved 2022, from http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-39082011000100009
- Arias, A. y. (2022). Modelo teórico para la estimulación de la inteligencia emocional como eje transversal en la gestión educativa. *Revista Digital Publisher*, 7(1), 196-214. [https://doi.org/ DOI: https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.997](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.33386/593dp.2022.1-1.997)
- Arias, F. (2012). *Proyecto de Investigación Científica* (Sexta Edición ed.). Caracas-Venezuela: Episteme. <https://doi.org/https://evidencia.com/wp-content/uploads/2014/12/EL-PROYECTO-DE-INVESTIGACION-C3%93N-6ta-Ed.-FIDIAS-G.-ARIAS.pdf>
- Arias, F. (2017). *El proyecto de Investigación*. Caracas Venezuela. 7ma edición: Episteme.

- Arntz, J. y. (2019). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes universitarios de nutrición. *Revista Investigación en Educación Media*, 8(31), 82-91. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2019.31.18130>
- Arroba, G., Ballesteros Casco, T., & Hernández, M. y. (2022). La educación emocional como parte del currículo educativo ecuatoriano. *Revista ReiMundo*, 6(1), 298-307. [https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.\(suppl1\).junio.2022.298-307](https://doi.org/https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(suppl1).junio.2022.298-307)
- Bandura, A. (1974). *Aprendizaje social y desarrollo de la personalidad*. (P. C. Albert Bandura (Colaborador), Ed.) Francia.: Deboeck supériur. http://www.soyanalistaconductual.org/aprendizaje_social_desarrollo_de_la_personalidad_albert_bandura_richard_h_walters.pdf
- Baquerizo, C. y Pinto, B. (2019). *Las estrategias motivacionales para mejorar la gestión del conocimiento en los estudiantes de 6° de la Escuela de Educación Básica "Miguel deLetamendi"*. Perú: Universidad César Vallejos.
- Betegón, E., & Rodríguez, J. e. (2019). Neuroeducación y Autocontrol: cómo vincular lo que aprendemos con lo que hacemos. Un estudio de caso múltiple en un grupo de Educación Infantil. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 33(3), 307-326.
- Biedma-Ferre, J. (2021). Inteligencia emocional: influencia en la gestión de los recursos humanos en las organizaciones. *Revista GEON Gestión, Organizaciones y Negocios*, 8(1), 1-18.
- Borja, G., Martínez, J., & Barreno, S. y. (2021). Factores asociados al rendimiento académico: Un estudio de caso. *Revista Educare*, 25(3), 54-77.
- Brito, D. S. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil Académico-Profesional de la FACO/LUZ. *Revista Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40.
- Brito, D., & Santana, Y. y. (2019). El Modelo de Inteligencia Emocional de Bar-On en el Perfil AcadémicoProfesional de la FACO/LUZ. *Revista Ciencia Odontológica*, 16(1), 27-40.
- Bueno, A. (2019). La inteligencia emocional: exposición teórica de los modelos fundantes. *Revista Seres y Saberes* (6), 57-62.

- Cabrales, J. (2021). La observación como paso fundamental de investigación en las tesis de grado. *SPERGESIA: Revista Literaria y de Investigación*, 8(1), 23-30. <https://doi.org/https://doi.org/10.18050/rev.espergesia>
- Cáceres, M., & García, R. y. (2020). El manejo de la inteligencia emocional en los estudiantes de Secundaria. Un estudio exploratorio en una Telesecundaria en México. *Revista Conrado*, 16(74), 312-324.
- Calduch, R. (2014). *Metodos y técnicas de investigación internacional*. (U. C. Madrid, Editor) Retrieved 30 de 10 de 2019, from Universidad Complutense: <https://www.ucm.es/data/cont/docs/835-2018-03-01-Metodos%20y%20Técnicas%20de%20Investigacion%20Internacional%20v2.pdf>
- Cano, C. (2021). *¿Por qué introducir un programa de inteligencia emocional en el aula?* <https://www.educaciontrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/programa-de-inteligencia-emocional/>
- Castaño, F., & Tocoche, Y. (2018). Inteligencias Múltiples Y Competencias Emocionales Enestudiantes Universitarios. *Campo Abierto*. Retrieved 2022, from <https://relatec.unex.es/revistas/index.php/campoabierto/article/download/3267/2188/>
- Cobos, L., & Fluja, J. y. (2019). Resultados diferenciales de la aplicación de dos programas en competencias emocionales en contexto escolar. *Psychology, Society, & Education*, 11(2), 179-192. <https://doi.org/Doi10.25115/psye.v10i1.192>
- Dueñas, M. (2002). Importancia de la inteligencia emocional: un nuevo reto para la orientación educativa. *Educación XXI*(5), 77-96. Retrieved 11 de 12 de 2020, from <https://www.redalyc.org/pdf/706/70600505.pdf>
- Escallón, E., González, B., & Peña, P. y. (2019). Implicaciones educativas de la teoría sociocultural: el desarrollo de conceptos científicos en estudiantes bogotanos. *Revista Colombiana de Psicología*, 28(1), 81-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.15446/rcp.v28n1.68020>

- Escudero, I. (2021). *Proyecto de intervención grupal sobre la inteligencia emocional en Educación Primaria*. Universidad de Zaragoza: <https://zaguan.unizar.es/record/108811/files/TAZ-TFG-2021-4010.pdf>
- Extremera, N. y. (2004). El papel de la inteligencia emocional en el alumnado: evidencias empíricas. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 6(2), 1-18.
- Fernández, P. y. (2005). La Inteligencia Emocional y la educación de las emociones desde el Modelo de Mayer y Salovey. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(3), 63-93.
- Fernández, P. y. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la Educación Emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar* (1), 31-46.
- Fernández, P., & Extremera, N. (2009). La Inteligencia Emocional y el estudio de la felicidad. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. Retrieved 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419066006.pdf>
- Fernández-Berrocal, P. y. (2008). La inteligencia emocional en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(2), 421-436.
- Ferrando, M., & Prieto, M. (2005). Inteligencia y creatividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. Retrieved 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928003.pdf>
- Ferres, M., Berrocal, E., & Jiménez, M. (2018). Estudio sobre la inteligencia emocional y los factores contextuales en estudiantes de cuarto de educación primaria de la provincia de Granada. *Revista de Investigación Educativa*, Vol. 36 Núm. 1, 1. <https://doi.org/10.6018/rie.36.1.281441>
- Flores, L. (2020). *Relación de la Autoestima con el Rendimiento Escolar en Estudiantes de Octavo año de Educación Básica del Colegio Borja 3*. Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/21311/1/T-UCE-0007-CPS-266.pdf>
- Fragoso, R. (2015). Inteligencia emocional y competencias emocionales en educación superior, ¿un mismo concepto? *Revista Iberoamericana de Educación Superior*. Retrieved 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/2991/299138522006.pdf>

- Fragoso-Luzuriaga, R. (2019). Importancia del desarrollo de la inteligencia emocional en la formación de personas investigadoras. *Revista Actividades investigativas en Educación*, 19(1), 1-23. <https://doi.org/DOI 10.15517/aie.v19i1.35410>
- Gajardo, J. y. (2019). Inteligencia emocional: una clave para el éxito académico. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 2(1), 93-106.
- Galarza, J. (2016). Desarrollo de la inteligencia emocional en los estudiantes de básica superior de la Escuela de Educación Básica Plinio Robalino Cruz de la ciudad de Quito, Año Lectivo 2015-2016. *Universidad Andina Simón Bolívar*. Retrieved 2022, from <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/5514/1/T2201-MINE-Galarza-Desarrollo.pdf>
- Galicia, L., & Balderrama, J. y. (2017). Validez de contenido por juicio de expertos: propuesta de una herramienta virtual. *Revista Apertura*, 9(2), 42-53. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v9n2.993>
- García, J. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje. *Educación*. Retrieved 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/440/44023984007.pdf>
- García, R., & Soler, M. y. (2018). *La investigación científica y el método clínico para la formación del profesional de la salud*. Obtenido de <https://www.eumed.net/libros/1703/metodo-sistemico.html>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), 1-22.
- García-Tudela, P. y.-S. (2021). Educación de la inteligencia emocional en edad escolar: Un estudio exploratorio desde la perspectiva docente. *Revista electrónica Educare*, 5(3), 85-105. <https://doi.org/DOI: https://doi.org/10.7440/res64.2018.03>
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Editorial Kairós.
- Goleman, D. (2018). *Inteligencia emocional - Por qué es más importante que el coeficiente intelectual*. Kairos. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Grasso, P. (2020). Rendimiento académico: un recorrido conceptual que aproxima a una definición unificada para el ámbito. *Revista de Educación* (20), 87-102.

- Grijalba, J., & Mendoza, J. y. (2020). La formación del pensamiento sociocrítico y sus características: necesidad educativa en Colombia. . *Revista Universidad y Sociedad*, 12(1), 64-72.
- Guevara, G., & Verdesoto, A. y. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción) . *Revista ReciMundo*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173) DOI: https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Guichot-Reina, M. y. (2019). Emociones y creatividad: Una propuesta educativa para trabajar la resolución de conflictos en educación infantil. *Revista Cuestiones Pedagógicas*, 27(3), 39-52. [https://doi.org/DOI: http://dx.doi.org/10.12795/CP.2018.i27.03](https://doi.org/10.12795/CP.2018.i27.03)
- Hernández, M., & Ortega, A. y. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico*. Universidad de la Costa: <https://repositorio.cuc.edu.co/bitstream/handle/11323/7897/LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20Y%20SU%20RELACION%20CON%20EL%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R. y. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en tiempos de pandemia. *Revista Científica Uisrael*, 8(3), 11-26. [https://doi.org/DOI: 10.35290/rcui.v8n3.2021.446](https://doi.org/10.35290/rcui.v8n3.2021.446)
- Hernández, R., & Fernández, C. y. (2014). *Metodología de la Investigación* (Sexta Edición ed., Vols. Miembro de la Cámara Nacional de la Industria Editorial Mexicana, Reg. Núm. 736). México, México: Mcgraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. De C.V. Retrieved 11 de 03 de 2019, from <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Huemura, S. (2018). Programa para mejorar la inteligencia emocional y correlacionarla con el rendimiento académico en estudiantes de primero de secundaria, Trujillo, 2016. *Revista Ciencia y Tecnología*, 14(2), 101-113.

- Ibarra, L. (2019). Claroscuros de la inteligencia emocional iluminan la utopía. *Revista Praxis & Saber*, 10(24), 271-295. <https://doi.org/https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9282>
- Jhandry, C., & Villacis, L. (2016). MÉTODOS TEÓRICOS DE INVESTIGACIÓN Y MÉTODOS EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN. 01. <https://doi.org/https://es.scribd.com/doc/316497233/metodos-teoricos-y-metodos-empiricos>
- Jiménez, A. (2018). *Inteligencia emocional*. Lúa. Ediciones 3.0.
- Lanchipa, A. (2017). Inteligencias Múltiples Y Rendimiento Académico En Estudiantes De Último Año Del Centro De Educación Alternativa "Benito Juárez". *Universidad Mayor De San Andrés*. Retrieved 2022, from <https://repositorio.umsa.bo/xmlui/bitstream/handle/123456789/13319/TG-3992.pdf?sequence=1>
- Loza, R., Mamani, J., & Mariaca, J. y. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *Psique Mag:Revista Científica Digital de Psicología*, 9(2), 30-40.
- Luna, J. (2017). *Estrategias motivacionales para el manejo de la autoestima y mejoramiento académico en niños y niñas víctimas de bullying*. Ecuador: Universidad Técnica de Machala.
- Macías, M. (2002). LAS MÚLTIPLES INTELIGENCIAS. *Psicología desde el Caribe*. Retrieved 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/213/21301003.pdf>
- Martins, J. (2022). *La importancia de la inteligencia emocional*. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Mejía, M. (2022). La inteligencia emocional y el sistema de creencias en el aprendizaje de las Matemáticas. *Revista Chakiñan*, 1(1), 1.16. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.1590/SciELOPreprints.4069>
- Mesa, J. (2015). *Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia*. Universidad de Murcia: <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>
- Mesa, J. (2015). Inteligencia Emocional, Rasgos de Personalidad e Inteligencia Psicométrica en Adolescentes. *Universidad De Murcia*. Retrieved 2022, from <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/310420/TJRMJ.pdf>

- Meza, J., & Páez, R. (2017). *Familia, escuela y desarrollo humano. Rutas de educación educativa*. Bogotá: Universidad La Salle.
<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117012114/familiaescuela.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo Priorizado*.
<https://doi.org/https://recimundo.com/index.php/es/article/view/1881/2256>
- Ministerio de Educación. (s/f). *Instructivo para la evaluación de la educación estudiantil*.
<https://educacion.gob.ec/>
- Morales, L., & Molina, V. y. (2016). Rendimiento escolar. *Revista electrónica Humanidades, Tecnolgis y Ciencia del Instituto Politécnico Nacional* (15), 1-5.
- Nieto, A., & Guaman, J. (2019). *Incidencia de la Inteligencia Emocional en el Proceso De Enseñanza - Aprendizaje en los Estudiantes de Educacion Basica de la Unidad Educativa "Julio Pimentel Carbo"*. Ecuador: Universidad Estatal de Milagro.
<http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/4800/1/2.-INCIDENCIA%20DE%20LA%20INTELIGENCIA%20EMOCIONAL%20EN%20EL%20PROCESO%20DE%20ENSE%20C3%91ANZA-12-47.pdf>
- Novik, M. (2021). *La prueba PISA-D reveló las brechas que persisten en la educación ecuatoriana*. <https://www.planv.com.ec/historias/sociedad/la-prueba-pisa-d-revelo-brechas-que-persisten-la-educacion-ecuatoriana>
- Padilla, A. y. (2022). La Importancia de la Inteligencia Emocional en Educación Primaria. *Revista Formación Estratégica*, 6(2), 60-75.
- Palella, S., & y Martins, F. (2017). *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas Venezuela 5ta edición eidición: FEDUPEL.
- Palella, S., y Martins, F. (2017). *Metodología de la investigación Cuantitativa*. Caracas, Venezuela. Cuarta edición. primera reimpresión: FEDUPEL.
- Pazmiño, M. (2022). *Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de educación primaria de una escuela fiscal de Quito en situación de pandemia por Covid - 19*. Universidad Central del Ecuador:
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/26878/1/FCP-CPIPR-PAZMI%20C3%91O%20MARIA.pdf>

- Pereda, F., & López-Guzmán, T. y. (2018). La inteligencia emocional como habilidad directiva. estudio aplicado en los municipios de la provincia de Córdoba (España). *Revista de Ciencias Sociales Nóesis*, 27(53), 98-120. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/http://dx.doi.org/10.20983/noesis.2018.1.5>
- Pérez, M. y. (2019). La inteligencia emocional y la empatía como factores predictores del bienestar subjetivo en estudiantes universitarios. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education*, 9(1), 19-29. [https://doi.org/Doi: 10.30552/ejihpe.v9i1.313](https://doi.org/Doi:10.30552/ejihpe.v9i1.313)
- Pérez-González, J. (2008). Propuesta para la evaluación de programas de educación socioemocional. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 6(15), 523-546.
- Pintado, M. (2018). *Educación emocional en edades iniciales*. Ecuador: Universidad de Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/8395/1/14116.pdf>
- Puertas-Morelo, P., Zurita-Ortega, F., Chacón-Cubero, R., Castro-Sánchez, M., & Ramírez-Granizo, I. y.-V. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista Anales de Psicología*, 36(1), 84-91. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Pulido Polo, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. (U. d. Venezuela, Ed.) *Opción*, vol. 31(núm. 1), 06. Retrieved 30 de 10 de 2019, from <https://www.redalyc.org/pdf/310/31043005061.pdf>
- Ramírez, Y. (17 de 01 de 2020). *Inteligencia emocional: clave en el desarrollo profesional*. <https://www.arweb.com/blog/inteligencia-emocional-clave-en-el-desarrollo-profesional/>
- Rodríguez, A. y. (2017). Métodos científicos de indagación y construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 1-26. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodríguez, G. (2018). *Eficacia del programa de inteligencia emocional intensivo (PIEI) en la inteligencia emocional y la conducta prosocial en alumnos de la ESO*. Universidad de Murcia: <https://eprints.ucm.es/id/eprint/55308/1/T41089.pdf>

- Ruiz, P. y. (2018). Inteligencia emocional, género y clima familiar en adolescentes peruanos. *Acta Colombiana de Psicología*, 21(2), 188-211. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.14718/ACP.2018.21.2.9>
- Salas, A. y. (2010). Perfil de inteligencia emocional y carreras universitarias en estudiantes de la Universidad Simón Bolívar. *Revista de Ciencias Sociales*, 16(2), 226-238.
- Salguero, J., & Fernández, P. (2011). Inteligencia emocional y ajuste psicosocial en la adolescencia: El papel de la percepción emocional. *European Journal of Education and Psychology*. Retrieved 2022, from <https://www.redalyc.org/pdf/1293/129322659005.pdf>
- Salovey, P., & y Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence. Imagination Cognition, And Personality*.
- Sampieri, R. H., & Mendoza. (2019). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Sánchez, J. (2001). El rendimiento escolar y sus contextos. *Revista Complutense de Educación*, 12(1), 15-80.
- Sánchez, L., Valarezo, C., & Martínez, G. y. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico: estudio en escolares de Huambaló, Ecuador. *Revista Correo Científico Médico*, 25(3), 1-17.
- Segovia, F. (2018). Sir Ken Robinson: el educador más famoso estuvo en Guayaquil. *El Telégrafo*. Retrieved 2022, from <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/sirkenrobinson-espoguayaquil>
- Sigüenza, V. C., & Pérez, A. y. (2019). Implementación y evaluación de un programa de inteligencia emocional en jóvenes. *Universitas Psychologica*, 18(3), 1-13. <https://doi.org/https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy18-3.iepi>
- Sylva, M. (2019). *La inteligencia emocional para la prevención y desarrollo emocional en la formación del profesorado de educación del nivel de 3 a 5 años de educación inicial en Ecuador*. Universitat de Barcelona: http://diposit.ub.edu/dspace/bitstream/2445/144412/1/MYSL_TESIS.pdf

- Tamayo-Roca, C., & Roca-Revilla, M. y.-Q. (2017). La modelación científica: algunas consideraciones teórico-metodológicas. *Santiago*(149), 79-90.
- Thorndike, E. L. (1920). *Intelligence and Its Uses*. *Harper's Magazine*.
<https://www.gwern.net/docs/iq/1920-thorndike.pdf>
- Torres, H., & Girón, P. (2009). *Didáctica General* (Vol. vol.9). (CECC/SICA, Ed.) Países Bajos: Colección Pedagógica Formación Inicial de Docentes Centroamericanos de Educación Primaria o Básica.
https://ceccsica.info/sites/default/files/content/Volumen_09.pdf
- Toscano, D., & Peña, G. y. (2019). Convivencia y rendimiento escolar. *Revista Metropolitana*, 2(2), 62-68.
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. (G. Planeta, Ed.) Barcelona, España: Centro Libros PAPP, S.L.U.
https://www.planetadelibros.com/libros_contenido_extra/34/33578_EL_PEQUEÑO_LIBRO_DE_LA_MOTIVACION.pdf
- Turienzo, R. (2016). *El pequeño libro de la motivación*. Planeta de Libros.
[file:///C:/Users/IMPORTSOLUTION/Downloads/El%20peque%C3%B1o%20li
bro%20de%20la%20motivaci%C3%B3n.pdf](file:///C:/Users/IMPORTSOLUTION/Downloads/El%20peque%C3%B1o%20libro%20de%20la%20motivaci%C3%B3n.pdf)
- Valenzuela-Santoyo, A. y.-P. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 22(3), 1-15. <https://doi.org/doi:>
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>
- Vargas, M. (2018). Las emociones y sus dimensiones en escolares de Educación Primaria. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad*, 4(2), 136-148.
- Vásquez, M., Arapa, R., & Pancca, N. y. (2022). Inteligencia emocional y sus modelos: su importancia para el proceso enseñanza aprendizaje. *PAIDAGOGO. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(1), 116-130.
- Vera, A. y. (2018). *El Paradigma socio crítico y su contribución al Prácticum en la formación docente*. Universidad Católica del Maule:
[https://www.studocu.com/cl/document/universidad-catolica-del-
maule/sociologia/vera-y-jara-2018-el-paradigma-socio-critico-y-su-
contribucion-al-practicum-en-la/13630086](https://www.studocu.com/cl/document/universidad-catolica-del-maule/sociologia/vera-y-jara-2018-el-paradigma-socio-critico-y-su-contribucion-al-practicum-en-la/13630086)

- Vizueta, N. y. (2019). *Universidad de Guayaquil*.
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/41207/1/BFILO-PMP-19P122.pdf>
- Vygotsky, L. (2003). *Teoría del desarrollo cultural de las funciones psíquicas*. Barcelona España: Crítica.
- Wechsler, D. (1943). Non-intellective factors in general intelligence. (A. P. Association, Ed.) *Journal of Abnormal and Social Psychology*, 101–103, 38.
<https://doi.org/https://doi.org/10.1037/h0060613>
- Zubieta, H. (2019). Inteligencia emocional y estrategias de aprendizaje del área de matemática en estudiantes de la Institución Educativa Particular “Virgen del Rosario”, Huacho - 2018. *Revistas.unjpsc.edu.pe*, 8(1), 5-13. [https://doi.org/ DOI: https://doi.org/10.51431/bbf.v8i1.504](https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.51431/bbf.v8i1.504)

ANEXOS

Anexo 1

Entrevista a docentes



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN PSICOPEDAGOGÍA**

**ENTREVISTA A LAS DOCENTES DE CUARTO GRADO DE LA ESCUELA
SULIMA GARCÍA VALAREZO.**

TEMA: Inteligencia emocional y rendimiento escolar en los estudiantes de cuarto grado de educación básica Sulima García Valarezo.

OBJETIVO: Detectar la influencia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico de los niños de cuarto grado.

Datos informativos:

Nombre del docente (opcional).....

Título profesional:.....

Grado a cargo:..... Paralelo:.....

1. ¿De qué manera desarrolla la inteligencia emocional en sus estudiantes?

.....
.....
.....

2. ¿Qué acciones realiza cuando detecta que un estudiante se encuentra emocionalmente mal?

.....
.....
.....

3. ¿De qué manera contribuye usted a que el niño cambie sus estados de ánimo impulsivos por unos positivos?

.....
.....
.....

4. ¿A qué acuerdos llega con el padre de familia cuando un niño no tiene control de sus emociones y estados de ánimo?

.....
.....
.....

5. ¿Considera que las emociones o pensamientos negativos contribuyen a que los niños no tengan un buen rendimiento escolar? Argumente su respuesta.

.....
.....
.....

6. ¿Por qué considera que la inteligencia emocional es importante en el rendimiento escolar de los niños? Argumente su respuesta.

.....
.....
.....

7. ¿Considera que es importante contar con un programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar de sus estudiantes? Argumente su respuesta.

.....
.....
.....

Gracias por su gentil atención

Anexo 2

Ficha de observación áulica dirigida a la práctica pedagógica del docente en el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar el rendimiento escolar en los niños de cuarto grado.

Nº	Criterio a observar	S	C S	A V	N	C N
Inteligencia emocional						
1	¿La docente está atenta a observar los estadoemocionales de sus estudiantes?					
2	¿Ayuda a los niños que presentan estadoemocionales negativos?					
3	¿Motiva a los niños a mantener una actitudpositiva?					
4	¿La docente aplica estrategias activas para desarrollar un buen estado emocional en los niños?					
5	¿La docente brinda afecto y seguridad a los niños?					
6	¿La docente anima a los niños que expresantristeza?					
Rendimiento escolar						
1	¿Afecta al rendimiento escolar el bajo estadoemocional de los niños?					
2	¿La docente conversa con los niños que obtuvieron baja calificación y los motiva a seguirtrabajando en clase?					
3	¿Se detecta que los niños con buen estado emocional tienen mejor rendimiento escolar?					
4	¿Es necesario contar con programa de inteligencia emocional para mejorar el rendimiento académicode los niños?					
Descripción de criterios: Nunca=N, Casi Siempre= CS, A veces= AV, Nunca= N, Casi nunca= CN						

Anexo 3

Escala TMMS-24 (Salovey, et al 1995), para valorar la inteligencia emocional de los estudiantes.

Nº	ÍTEMS	S	C S	A V	N	C N
	D1. ATENCIÓN EMOCIONAL / (percepción)					
1	Presto mucha atención a los sentimientos					
2	Normalmente me preocupo mucho por lo que siento.					
3	Normalmente dedico tiempo a pensar en mis emociones.					
4	Pienso que merece la pena prestar atención a mis emociones y estado de ánimo.					
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
6	Pienso en mi estado de ánimo constantemente					
7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
8	Presto mucha atención a cómo me siento					
	D2. CLARIDAD EMOCIONAL / (comprensión)					
1	Tengo claros mis sentimientos					
2	Frecuentemente puedo definir mis sentimientos.					
3	Casi siempre sé cómo me siento					
4	Normalmente conozco mis sentimientos sobre las personas.					
5	A menudo me doy cuenta de mis sentimientos en diferentes situaciones.					
6	Siempre puedo decir cómo me siento.					
7	A veces puedo decir cuáles son mis emociones					
8	Puedo llegar a comprender mis sentimientos					
	D3. REPARACIÓN EMOCIONAL / (regulación)					
1	Aunque a veces me siento triste, suelo tener una visión optimista					
2	Aunque me sienta mal, procuro pensar en cosas agradables.					
3	Cuando estoy triste, pienso en todos los placeres de la vida					
4	Intento tener pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
5	Si doy demasiadas vueltas a las cosas, complicándolas, trato de calmarme.					
6	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo					
7	Tengo mucha energía cuando me siento feliz.					
8	Cuando estoy enfadado intento cambiar mi estado de ánimo.					
Descripción de criterios: Nunca=N, Casi Siempre= CS, A veces= AV, Nunca= N, Casi nunca= CN						

Anexo 4

Evaluación de expertos

Según su criterio marque con una X, en la casilla que corresponde de la siguiente tabla.

INDICADOR ES DE EVALUACIÓN	CRITERIOS	VALORACIÓN				
		TOTALM ENTE DE ACUERDO	DE ACUERDO	NEUTRAL	EN DESACUERDO	TOTALM ENTE EN DESACUERDO
Claridad	La propuesta es de fácil comprensión para quien lo lee	X				
Coherencia	Se evidencia una secuencia lógica en las actividades que se propone en cada componente	X				
Relevancia	El programa de desarrollo de habilidades de inteligencia emocional cuenta con los parámetros necesarios para lograr el objetivo propuesto y ser aplicado en el contexto educativo	X				
Suficiencia	Los talleres pueden contribuir a fortalecer el rendimiento escolar	X				

1. Observaciones y/o sugerencias:



Karina Margoth Saldarriaga Bravo.

C.I. 0703741439