



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
INCLUIDOS EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO DRA. MATILDE
HIDALGO DE PROCEL.**

VILMA ELIZABETH ORDOÑEZ VILLACIS

**MACHALA
2023**



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS
EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL.

VILMA ELIZABETH ORDOÑEZ VILLACIS

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

TUTOR: DR. MARLON ESTUARDO CARRIÒN MACAS. PHD

COTUTOR: Lcdo. WILSON LEOPOLDO PEÑALOZA PEÑALOZA Mgs.

MACHALA
2023

DEDICATORIA

A Dios

A mi padre, Señor Luis Guillermo Ordoñez Tobo por todo su amor y motivarme a seguir adelante.

A mi hijo, Joseph Andrés eres mi motor y orgullo.

AGRADECIMIENTO

- Agradezco profundamente a toda mi familia por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y sobre todo durante este proceso de maestría. Además, a todos los docentes de cada asignatura por compartir sus conocimientos durante el proceso académico.
- Reconozco el esmero y apoyo incondicional de mi tutor DR. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS y a mi cotutor el Lcdo. WILSON LEOPOLDO PEÑALOZA PEÑALOZA. Mgs por su acertado acompañamiento.
- Agradezco al colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel del cantón Machala por permitir realizar la actividad investigativa.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Vilma Elizabeth Ordoñez Villacis con cédula de identidad CC. 075059590 declaro que el trabajo de “PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



Vilma Elizabeth Ordoñez Villacis
C.C. 0705059590

Machala, 2023/07/15

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

MEJORAMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES CON NEES

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%	4%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES TRABAJOS DEL ESTUDIANTE	

FUENTES PRIMARIAS

Submitted to Universidad Técnica de Machala

1 Trabajo del estudiante

2%

repositorio.ucm.edu.co

2 Fuente de Internet

<1%

www.researchgate.net

3 Fuente de Internet

<1%

4 García Rodríguez Verónica. "La inclusión educativa en México alcances y retos pendientes", TESIUNAM, 2017

Publicación

<1%

archive.org

5 Fuente de Internet

<1%

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR AUTORIZANDO
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Por medio de la presente apruebo que el trabajo de titulación “PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO DRA. MATILDE HIDALGO DE PROCEL”, de la autora Vilma Elizabeth Ordoñez Villacis, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, sea presentada al acto de defensa.

Dr. Marlon Estuardo Carriòn Macas
C.C. 0703253039

Lcdo. Wilson Leopoldo Peñaloza Peñaloza
C.C. 0703639955

Machala, 2023/07/15

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORIA

Yo, Vilma Elizabeth Ordoñez Villacis con cédula de identidad CC 0705059590 declaro que el trabajo de “PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS EN EL COLEGIO DE BACHILLERATO DRA.

MATILDE HIDALGO DE PROCEL”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndome como Autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



Lic. Vilma Elizabeth Ordoñez Villacis

C.C. 0705059590

Machala, 2023/7/15

RESUMEN

La escasa participación de la familia en las actividades académicas de sus representados en una problemática que va en aumento en las diferentes instituciones de educación perjudicando la relación entre docentes, estudiantes y familia ya que estos agentes son los principales actores del proceso de enseñanza aprendizaje. Considerando estos antecedentes es importante buscar estrategias psicopedagógicas que permitan intervenir de manera oportuna la problemática planteada. De lo manifestado anteriormente en esta investigación se planteó el siguiente objetivo general: diseñar un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos. Este trabajo se sostiene desde una investigación de tipo mixta, cualitativa y cuantitativa, con un paradigma cualitativo utilizando técnicas como el análisis de documentos, un cuestionario y la entrevista estructurada, las cuales fueron significativas a la hora de recolectar y almacenar datos en relación a la participación familiar en el proceso educativo, la utilización de métodos analítico- sintético, inductivo-deductivo y empíricos permitieron fortalecer la investigación. El análisis de documentos permitió conocer los reportes de los estudiantes que presentan necesidades educativas especiales y el desarrollo de su proceso de aprendizaje. El cuestionario aplicado a las familias ayudó a tener un panorama más claro de estos en relación a una escasa participación en las actividades académicas con sus hijos. Así mismo las entrevistas estructuradas aplicadas a los docentes permitieron evidenciar los conocimientos que estos poseen en relación al manejo de necesidades educativas, que a pesar de haber recibido cierta formación sobre esta temática describen que si les falta mucho por aprender sobre el argumento de necesidades educativas sean estas temporales o permanentes debido a que cada estudiante presenta diferentes características. La implementación de un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales ayudará a toda la comunidad educativa.

PALABRAS CLAVE: Inclusión, Participación Familiar, Estrategias, Necesidades educativas, Sensibilización

ABSTRACT

The scarce participation of the family in the academic activities of their representatives is a problem that is increasing in the different educational institutions, harming the relationship between teachers, students and the family since these agents are the main actors in the teaching-learning process. Considering these antecedents, it is important to look for psycho-pedagogical strategies that allow to intervene in a timely manner the problem raised. From what was previously stated in this research, the following general objective was raised: design a training program based on psycho-pedagogical strategies to sensitize the family and teachers of the educational process of students with special educational needs included. This work is based on a mixed, qualitative and quantitative type of research, with a qualitative paradigm using techniques such as document analysis, a questionnaire and the structured interview, which were significant when collecting and storing data in relation to the family participation in the educational process, the use of analytical-synthetic, inductive and empirical methods allowed to strengthen the research. The analysis of documents allowed to know the reports of the students who present special educational needs and the development of their learning process. The questionnaire applied to families helped to have a clearer picture of these in relation to a low participation in academic activities with their children. Likewise, the structured interviews applied to the teachers made it possible to demonstrate the knowledge that they possess in relation to the management of educational needs, which despite having received some training on this subject, describe that if they still have a lot to learn about the educational needs argument, they should be These are temporary or permanent because each student presents different characteristics. The implementation of a training program based on psycho-pedagogical strategies to sensitize the family and teachers of the educational process of students with special educational needs will help the entire educational community.

KEY WORDS: Inclusion, Family Participation, Strategies, Educational Needs, Sensitization

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA.....	V
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN.....	VI
MEJORAMIENTO DE LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN EL PROCESO EDUCATIVO EN ESTUDIANTES CON NEES.....	VI
5% 4% 1% 2%	VI
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COAUTORAUTORIZANDO	
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	VII
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORIA.....	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
LISTA DE FIGURAS.....	XIV
LISTA DE TABLAS.....	XIV
INTRODUCCIÓN	16
CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO	21
1. Antecedentes históricos, conceptuales y contextuales del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	21
1.1. Antecedentes històrics sobre la participacion de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	21
1.1.1. <i>Evolucìon historica de la familia</i>	21
1.1.2. Antecedentes històrics sobre la participaciòn de la familia en la escuela	22
1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales sobre la participacion de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.....	24

1.2.1.	La familia.....	24
1.2.2.	Tipos de familia.....	24
1.2.3.	Funciones de la familia.....	25
1.2.4.	Relación de la familia con la escuela	25
1.2.5.	La familia y el proceso educativo	26
1.2.6.	Carácter axiológico del proceso educativo	27
1.2.7.	Enseñanza -aprendizaje en el proceso educativo	27
1.2.8.	Necesidades educativas especiales	28
CAPITULO 2. MARCO METODOLÒGICO		33
2.1.	Tipo de investigación	33
2.2.	Paradigma.....	34
2.3.	Unidades de análisis: población y muestra	34
2.3.2.	Muestra	35
2.4.	Metodología de investigación	35
2.4.1.	Métodos de nivel teóricos.....	35
2.4.2.	Métodos empíricos.....	36
2.5.	Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos	37
2.5.1.	Operacionalización de las variables.....	38
2.7.	Análisis de los resultados	41
2.7.2.	<i>Información recogida de la encuesta aplicada a la familia de estudiantes del Colegio de bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” (anexo 1).</i>	42
2.7.3.	<i>Información recogida de la entrevista realizada a los docentes Colegio de bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” (anexo 2).</i>	50
CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN BASADO EN ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS DOCENTES DEL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS.....		53

3.1. Estructura del programa.....	53
3.1.1. Fundamentación teórica del programa.....	55
3.1.2. Definición del programa	56
3.1.3. Beneficiarios de la estrategia de intervención psicopedagógica	56
3.2. Objetivos de la propuesta	56
3.2.1. Objetivo General	56
3.2.2. Objetivos específicos.....	56
✓ Mejorar la participación de la familia y docentes mediante la adquisición de estrategias para generar procesos de inclusión más seguros dentro y fuera de la institución educativa	56
3.3. Planeación estratégica.....	56
Fuente: Autoría propia.....	58
CAPITULO IV. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA Y FIABILIDAD DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN BASADO EN ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS DOCENTES DEL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS.....	75
4.1. Descripción del proceso metodológico seguido y selección de expertos.....	75
4.2. Resultados de la valoración de los expertos	79
CONCLUSIONES	81
RECOMENDACIONES	82
Bibliografía.....	83
ANEXO 1.....	92
ANEXO 2.....	94
ANEXO 3.....	96
ANEXO 4.....	97
ANEXO 5.....	98
ANEXO 6.....	99

ANEXO 7	100
ANEXO 8	101

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 Involucramiento en las actividades académicas	42
Figura 2 Actividades de capacitación que se realizan en la institución educativa	43
Figura 3 Problemática a la hora de aprender	44
Figura 4 Dificultad en actividades recreativas dentro de la institucion educativa	44
Figura 5 Manejo de estrategias de trabajo dentro de su hogar sobre necesidades educativas especiales	45
Figura 6 Docentes capacitados sobre necesidades educativas	46
Figura 7 Asistencia a actividades recreativas	47
Figura 8 Docentes aplican estrategias adecuadas a estudiantes con necesidades educativas especiales	48
Figura 9 Aporte activo al desarrollo emocional de los hijos.....	49
Figura 10 Implementación de un programa de capacitación	50
Figura 11. Estructura del programa de capacitación	54
Figura 12. Validación de la propuesta por expertos	80

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de la variable de estudio.....	39
Tabla 2. Etapas del Programa de capacitación psicopedagógico	57
Tabla 3. La inclusión	59
Tabla 4. La familia en el proceso educativo.....	61
Tabla 5. Educación inclusiva.....	63
Tabla 6. La escuela el segundo hogar.....	65

Tabla 7. Adaptación curricular	67
Tabla 8. Hábitos y técnicas de estudios	69
Tabla 9. Estilos de Aprendizaje	71
Tabla 10. La familia y la escuela los agentes principales.....	73
Tabla 11. Perfil de expertos	76
Tabla 12. Instrumento para validación de la propuesta	78
Tabla 13. Instrumento para validación de la propuesta	79

INTRODUCCIÓN

La familia llega a ser uno de los sistemas más importantes antes de que los niños y niñas se incorporen a las instituciones educativas, es así que el ambiente familiar influye en cada persona, generando en su personalidad principios, valores únicos de acuerdo a su crianza, así mismo, la educación es una labor compartida entre los padres de familia y los docentes, de esta manera los padres son quienes contribuyen en la vida de sus hijos y los docentes o la institución son fuentes de información de cada estudiante del rendimiento en la escuela a los representantes, siendo ellos quienes motiven al alumnado (Pizarro Laborda, et al., 2013).

La familia y la escuela van de la mano y son dos aspectos fundamentales que se vinculan para que cada estamento trabaje adecuadamente, cuando existe armonía y apoyo en ambos espacios esto favorece al estudiante al desarrollo de diferentes habilidades sociales y educativas, por eso es de gran importancia que no exista separación, ya que puede provocar afectación en diversas áreas (Villarroel Rosende y Sánchez Segura, 2002).

Las necesidades educativas, así como las diferentes problemáticas que puede presentar un estudiante durante su proceso de aprendizaje pueden estar ligadas a factores genéticos, neurológicos, familiares y metodológicos que pueden inferir notoriamente el proceso de adquirir conocimientos. Para Guerrero Iglesias (2018) las necesidades educativas tienen una estrecha relación la discapacidad y la alteración de áreas importantes del ser humano para realizar diversas actividades como las conductuales, dificultades generalizadas o específicas del aprendizaje.

Cuando la colaboración de los padres en los contextos educacionales es activa, sobre todo si un estudiante presenta cierta discapacidad, permite avanzar sin complejidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, sintiendo el soporte moral de ambas partes lo que motiva a los educandos a seguir adelante. Al respecto Quiroz Villacís (2018) describe que “el rol de la familia es determinante en el éxito escolar, y en la vida misma del niño con discapacidad, toda vez que destaca que un pilar fundamental para la equidad, la comunicación entre la escuela y la familia” (p. 80).

Cabe señalar que la familia y el contexto educacional, han tenido avances a lo largo del tiempo, creando programas mediante los consejos escolares que ha permitido a la familia involucrarse con la institución, sin embargo, aún no mejora en su totalidad debido a cierto desinterés que posee la sociedad y en ocasiones la desvinculación o involucramiento de los niños con necesidades especiales.

Al incluir a los niños con necesidades educativas especiales y a sus padres en la institución educativa se guarda valiosos recuerdos, que ayuda a que los educandos, sean más comunicativos, empáticos, afectivos, mejorando la relaciones familiares, escolares e interpersonales, lo que permitirá que el estudiante a posterior pueda independizarse y seguir contribuyendo de la misma forma a la comunidad.

Considerando lo anteriormente descrito, se necesita que tanto la familia y los docentes tomen conciencia, de que todo ser humano puede avanzar si existe el apoyo, paciencia y comprensión, independientemente del tipo de necesidad educativa que este posea, teniendo compromiso e interés, se puede lograr grandes cambios, porque si no se trabaja en conjunto no existe avances, considerando que todo niño tiene derecho a tener una vida digna, donde pueda disfrutar de una buena educación y ambiente familiar sano, por eso la escuela y la familia van de la mano para que exista progreso en diferentes contextos sociales, personales, escolares y afectivos, desarrollando una buena calidad de vida para todos.

En la actualidad en el colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel asisten estudiantes con necesidades educativas especiales, sin embargo, existe un desinterés, de algunos miembros de la comunidad educativa a la hora de interactuar con estudiantes que poseen diferentes discapacidades y que a su vez demandan más atención tanto de los padres como de los docentes.

Por otro lado, la falta de inclusión en eventos, programas, reuniones, protocolo de educación entre otros, ocasionan graves deficiencias formativas como: escasez de conocimiento, problemas para relacionarse, poca participación con sus pares, desarrollo de habilidades sociales inadecuadas.

De este modo, el problema de investigación de este estudio se centra en ¿Cómo fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en el colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel?. Considerando los elementos anteriormente citados se planteó como objeto de investigación al proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos.

Entre las causas que originan el problema de estudios se pueden describir las siguientes:

- Tiempo limitado de interacción de la familia con sus hijos por motivos laborales.

- Vínculos emocionales limitados de los padres hacia sus hijos con necesidades educativas especiales.
- Desvinculación de la familia en el proceso educativo de sus representados.
- Falta de involucramiento de la familia y de los docentes en actividades formativas y de sensibilización en relación al trabajo de estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Desacuerdos entre la familia y los docentes de la institución educativa.

Al examinar cada una de las causas se plantea como objetivo general de esta investigación diseñar un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para sensibilizar a la familia y docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos. Teniendo en cuenta lo anteriormente analizado en el objetivo general de investigación se delimitó como campo de acción un programa de estrategias psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y docentes.

El Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, es una institución de unidad educativa fiscal que se encuentra ubicado en Cuarta oeste décima segunda y décima tercera sur, perteneciendo al régimen costa de la provincia EL Oro del cantón Machala que consta con un total de 6 estudiantes con diferentes discapacidades que cursan y pertenecen a EGB y Bachillerato de la institución en general.

Las tareas científicas que direccionaron el proceder metódico de la investigación fueron las siguientes:

- Análisis de la evolución histórica del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en los diferentes años de educación general básica
- Caracterización del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos
- Diagnóstico sobre la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en el colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel
- Diseño de un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos

- Evaluación de la eficacia de la propuesta, a partir de su aplicación a la familia y docentes de la institución educativa.

De esta manera se han determinado las variables de investigación; variable dependiente: participación de la familia en el proceso educativo y la variable independiente: programas basados en estrategias psicopedagógicas, definiendo cada una para facilitar el proceso de operacionalización de variables que ayudan a la elección de métodos e instrumentos de recolección de datos. Participación de la familia en el proceso educativo: contribuye al aprendizaje u otros espacios educativos, mejorando el vínculo afectivo entre padres e hijos.

El diseño de un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas: se basa en la mejora de las posibilidades físicas y psíquicas, con las herramientas pedagógicas se adaptan las necesidades de los participantes y profesores a las condiciones individuales y sociales. El presente trabajo de investigación pretende ofrecer un programa de capacitación el cual contiene actividades determinadas para el fortalecimiento de la participación de la familia en la institución, por tanto, la investigación tiene como paradigma mixto y socio crítico, siendo un modelo educativo que logra comprender la realidad educativa, empleando la teoría y práctica en conjunto.

De acuerdo a lo mencionado se implementa un enfoque cualitativo el cual permite describir las características propias del problema objeto de estudio, permitiendo una mejor comprensión del problema de investigación, siendo un modelo abierto que ayuda en este estudio el manejo de métodos analítico sintético, inductivo, empíricos como el análisis de documentos, cuestionario y entrevistas estructuradas. La población de estudio estuvo constituida por los 60 padres de familia y los 6 docentes de bachillerato, de la cual no se extrajo ninguna muestra.

Con la elaboración del presente estudio, se busca sensibilizar a la familia y a involucrarse en el proceso educativo de los alumnos. En resumen este trabajo científico está estructurado de la siguiente forma; la introducción; donde se describe la importancia de la temática a tratar sobre la participación de la familia en el proceso educativo, como también la formulación del problema, objeto de estudio, las causas que originan el problema, seguido del objetivo de investigación, el campo de acción, descripción de las variables de investigación tanto independiente-dependiente, además de la sustentación del paradigma y tipo de enfoque. El aporte que esta investigación genera al proceso educativo y familiar es transcendental debido a que si bien es cierto han existido avances en la participación familiar de estudiantes con necesidades educativas especiales todavía se

desconoce otras estrategias para interaccionar, es así que este programa genera estrategias psicopedagógicas para sensibilizar a los docentes y familias.

El capítulo I corresponde al marco teórico, donde se evidencia fundamentos teóricos y científicos sobre los antecedentes históricos, conceptuales y contextuales o referenciales que llegan a la elaboración de un programa de capacitación de estrategias psicopedagógicas a que se incremente la participación de la familia en el proceso educativo. El capítulo II se explicará el marco metodológico que consta el tipo de estudio, paradigma o enfoque, la población seleccionada, como también métodos teóricos, empíricos y estadísticas que ayudarán al proceso investigativo a ser preciso, concreto y científico. En el capítulo III se evidenciará el aporte del programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización a los padres de familia y docentes en el proceso inclusivo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Por último, en el capítulo IV se indagará la valoración de expertos sobre la pertinencia y factibilidad, conclusiones, recomendaciones, bibliografías y anexos de la investigación.

CAPITULO 1. MARCO TEÓRICO

1. Antecedentes históricos, conceptuales y contextuales del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales

En este acápite se enuncia algunos antecedentes históricos sobre el proceso educativo de de estudiantes con necesidades educativas especiales, describiendo las etapas por las que ha transcurrido hasta la actualidad; se determinan los antecedentes conceptuales y referenciales que sustentan la investigación; así como también se describe el diagnóstico la situación en el contexto de estudio.

1.1. Antecedentes históricos sobre la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.1.1. Evolución histórica de la familia

La familia es el pilar fundamental en el direccionamiento de los procesos educativos debido a que en este espacio es donde se aprende de manera significativa en el día a día, sin embargo en la práctica ha sido compleja esta participación. Esto lo corrobora Parra, et al. (2017) Son múltiples los antecedentes en los que se reconoce la participación de las familias en los centros escolares como uno de los indicadores de calidad educativa (p.1). Sin embargo, la historia relata algunos aportes importantes sobre este núcleo en el proceso de formación de los hijos.

Según Carli, et al. (1999) afirman que en siglos pasados la responsabilidad del cuidado, educación y proyección no solo dependía de la familia sino también de los gobernantes y de las políticas que se asumían frente a su existencia ya que los cambios que este va experimentado con su crecimiento lo llevan a necesitar de un sinnúmero de apoyos.

Además, Parada Navas (2010) describe que desde la prehistoria hasta la actualidad la familia ha tenido una serie de transformaciones que guardan su esencia en varios procesos, en concordancia con el tiempo y la estructura social.

Los procesos de aprendizaje humano tienen una estrecha relación con la esfera social, es así que este núcleo es de vital importancia para el aprendizaje y desenvolvimiento socio familiar. En este espacio se forman valores, responsabilidad y personalidad en la que cada individuo evoluciona de diferente manera, lo que lo obliga a agruparse para poder satisfacer sus necesidades, poder convivir y realizar actividades colectivas que beneficien a todos de manera mancomunada.

Según Meza- Rodríguez y Trimiño- Quiala (2020) desde la década de los 70 – 80 y 90 se vienen dando muchos cambios en la dinámica de las familias, pues los niños eran dejados bajo el cuidado de los abuelos debido a que ambos progenitores debían salir a trabajar ya que la economía dependía de los dos. Esta situación generó cambios entre la familia y la escuela sobre todo en la comunicación y en el apoyo de tareas.

En el Ecuador la familia es considerada como un núcleo que se encarga del cuidado, alimentación y educación de los hijos desde tiempos remotos. En este sentido Cárdenas-Yáñez, et al. (2021) explican que este núcleo es importante para formar al individuo quien será útil a la sociedad. Es así que se concibe que desde las sociedades primitivas el origen de este grupo era matriarcal, luego de la etapa de promiscuidad sexual y de un significativo cambio socio económico decae el Matriarcado y se da paso al Patriarcado. Ya en la edad media la familia fue tomando otro rumbo constituyéndose una sólida organización económica que trasciende a los mercados y organizaciones.

1.1.2. Antecedentes históricos sobre la participación de la familia en la escuela

Junto con la evolución de la familia la participación que esta ha tenido con la escuela a pasado por varios procesos de cambio debido a los cambios vertiginosos de la sociedad y la dinámica laboral que actualmente posee la familia. Es así que Cabrera Muñoz (2009) describe que a medida que cambia la escuela se han ido modificando la participación de la familia, ya que a lo largo de la historia han sucedido importantes transformaciones, considerando que las primeras escuelas mantenían una estrecha unión con la comunidad y estas luego se fueron distanciando; debido a que el trajinar pedagógico fue desplegando procesos de enseñanza aprendizaje que limitaban a la familia a poder enseñar a sus hijos en sus hogares.

Para García Sanz, et al. (2016) a lo largo del tiempo la relación de la familia con la institución educativa no es una situación de competencia escolar, más bien es un deber moral y de corresponsabilidad, es así que se busca formar un concepto de educación colectiva con la participación de todos los actores educativos para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

En la edad media es donde las escuelas surgen, teniendo una formación religiosa y de aprendizaje, ya en el siglo XVIII la educación se vuelve gratuita y obligatoria para todos los infantes, aceptando esta adaptación en el siglo XIX por tener muchos beneficios para quien se incorpore a la educación por la preparación laboral o la incrementación de valores, de esta forma la enseñanza académica se vuelve un contexto de desarrollo para

la vida, teniendo la escasa participación de los padres por el simple hecho de tener como perspectiva que la educación se encargará por sí solos a educar al niño y su involucramiento solo será en el hogar (Lázaro Pulido, 2018).

Por eso las principales escuelas han tenido un vínculo estrecho con los padres de familia o la comunidad en general, por la utilización de métodos complejos que los tutores no lograban comprender, perdiendo el interés por parte de los representantes a involucrarse a las aulas o educación de sus hijos. A partir de los años 50 se realizaron estudios sobre el vínculo entre familia y escuela, por lo que en los anteriores años se trabajaba a estos dos sistemas separados, ya en el siglo XX se comenzó a trabajar con profesionales para que intervengan y logren el mejoramiento de la relación de escuela-hogar (Pizarro Laborda, et al. 2013).

Según Padilla Muñoz (2010) en la edad media con el acrecentamiento de las guerras incrementaron de personas con discapacidad, sin embargo, fue un espacio difícil de supervivencia, es así que se fundaron instituciones apoyadas por la iglesia que atendieran a estas personas donde eran marginados y etiquetados. Es así que las familias se negaban o en muchos casos se privaban de llevar a sus hijos a estos espacios donde todavía eran etiquetados por la sociedad.

Al respecto Ruíz Quiroga (2010) explica que en el siglo XX Binet estableció la primera prueba de inteligencia lo que permitió valorar a estudiantes con discapacidad intelectual, lo que permitió diferenciar sus capacidades y empezar a tomar acciones diferenciadas para aplicar en el aula y en la educación de este grupo.

Para Garcia Lara y Buere Figuero (2017) en el siglo XIX, el señalamiento de las personas con alguna discapacidad era muy notoria y arraigada, en el siglo XX, se replantea esa situación a través de la diversidad que se encuentra en la población, sin embargo, en la actualidad sigue existiendo la desigualdad en todas las esferas sociales, familiares y educativas.

La familia y la escuela ha tenido mucho distanciamiento sobre todo a la hora de atender a estudiantes con necesidades educativas asociadas o no a una discapacidad, ya que estas a lo largo del tiempo han venido siendo abordadas de diferente forma en las instituciones educativas como en el hogar.

1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales sobre la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales

1.2.1. La familia

La familia es el primer grupo, que genera lazos, el cual establece tareas o funciones que deben desempeñarse en el hogar, logrando efectos positivos como negativos de acuerdo al tipo de crianza que ejercen los padres, así mismo ayuda al desarrollo de diferentes contextos como el educativo, social, laboral y económico (Dueñas Cedeño, 2022). Considerando lo anteriormente expuesto este núcleo es el encargado de favorecer lagunas áreas que son significativas en los diferentes contextos de actuación

Este núcleo es la principal red de soporte para cada integrante del grupo familiar, que donde se brinda apoyo moral y se transmiten emociones, siendo de gran importancia para que la familia se desarrolle en un ambiente sano para que de esta manera se logren buenos lazos afectivos que ayudan a que a los individuos a sobresalir y contribuir a la sociedad (Macarena Guatrochi y Florencia Delfederico, 2020).

Para Diaz Dumont (2020) explica que “La familia es el grupo social, en el que se estrechan una serie de lazos que han sido característicos en el transcurrir del tiempo y la historia; sin embargo, estas tienen características especiales, dependiendo de la época y contexto cultural” (p.3). Este espacio ayuda al crecimiento personal y social del individuo para ser personas útiles a la sociedad. En este sentido la familia puede dividirse en varios tipos los cuales se explicarán a continuación.

1.2.2. Tipos de familia

Para Romàn Sánchez, et al. (2009) existen diferentes tipos de familias en la sociedad que contribuyen al desarrollo de cada individuo, entre las que mencionan las siguientes; la familia nuclear, es aquella que se encuentra establecida por padres e hijos. La extensa o amplia, la cual está formada por más de dos generaciones que involucraría a los abuelos maternos o paternos, tíos, sobrinos o nietos, etc. La monoparental, que está compuesta por un solo progenitor que llega a ser el pilar o líder de este hogar. La homoparental la cual está estructurada por padres del mismo género o identidad sexual. La binuclear, la cual se encuentra establecida por dos generaciones o núcleo familiar, conocida también como familia reconstruida.

Según Irueste (2020) describe que existen diferentes tipos de familia como la típica que es la nuclear ya que puede estar ligados o no a un vínculo matrimonial y las familias con o sin hijos, e incluso las familias adoptivas las cuales por motivos personales prefieren adoptar y criar a un sujeto que no comparte genes, y también padres separados o divorciados que toman la misma postura y responsabilidad.

1.2.3. Funciones de la familia

Según Guzmán, et al. (2019), destacan tres funciones básicas de la familia, como primer punto describen los roles de cada integrante, ya que cada uno tiene su función considerando que todos son la base de cuidado o protección; el segundo se trata sobre la comunicación que se entabla en el hogar sirve como fuente social que se encarga de establecer relaciones personales; la última función se basa en las transacciones que se llegan a formar dentro del clima familiar de acuerdo a la educación, comportamientos, laborales, económicos, etc. Así es como el individuo está conectado con la familia y la sociedad.

En cambio, Suarez Cuba y Alcalà Espinoza (2014), menciona el instrumento APGAR, que evalúa 5 funciones de la familia que son; 1) Adaptación, este pretender resolver las situaciones estresantes, 2) Participación, cuando se establece comunicación la familia se ayuda mutuamente en la toma de decisiones, 3) Gradiente del recurso personal, la persona alcanza la maduración de acuerdo al apoyo que ofrece la familia, 4) Afecto, como su nombre lo indica es la relación o vínculo afectivo que se establece dentro del hogar, 5) Recurso; siendo moralmente para cubrir y comprender las necesidades de la familia en general.

1.2.4. Relación de la familia con la escuela

La familia viene hacer el primer grupo de socialización para cada individuo, siendo el pilar fundamental para desarrollar habilidades, comportamiento, actitudes, entre otras, se ha evidenciado que la familia, podría no ser el principal recurso de socialización al cual se le atribuye a la educación por las mismas funciones que ofrece, los dos sistemas al trabajar en conjunto pueden traer grandes beneficios académicos y morales para el niño, valorando a la escuela-familia, respetando las reglas que disponen desde los primeros años de vida del infante, si un niño tiene el apoyo de estos dos subsistemas se lograra tener un mejoramiento en cada contexto de su vida, desarrollándose de manera óptima o adecuada para la comunidad (Villarroel Rosende y Sánchez Segura, 2002).

A pesar de que las dos ofrecen las mismas funciones, ninguna puede reemplazarse, ambos tienen la responsabilidad de desarrollar y aportar mutuamente para lograr una educación digna, sin embargo, hoy en día sigue habiendo conflictos entre la educación y padres que siguen trabajando por separado, siendo estos los primeros representantes de enseñanza, al cooperar ayudan a los niños en diferentes aspectos y aprenden a valorar y a contribuir de manera positiva a los dos grupos primarios (Cano González y Casado González, 2015).

La mutua colaboración que se puede establecer entre padres y docente, lo que garantiza una buena educación. La familia conoce mejor a los integrantes del hogar y la institución aporta conocimientos nuevos, de acuerdo a la aplicación de estrategias psicopedagógicas, estos dos agentes fortalecen las capacidades de los infantes-adolescentes, incluso cuando los padres se involucran en la educación demuestran el apoyo, pero hay que destacar que la ayuda no es realizar todo lo que le corresponde al estudiante sino estar pendientes de que si cometen un error o realizan sus actividades escolares, retroalimentando para una mejor comprensión, enseñando a cada individuo responsabilidades y obligaciones direccionando a metas planteadas (Pedraza, et al., 2017).

1.2.5. La familia y el proceso educativo

El proceso educativo se define como un ambiente de integración mutua que corresponde a los maestros, estudiante u otra autoridad que transmite conocimientos y valores, en espacios de interacción social y académica, siendo un proceso interactivo que contribuye a la sociedad de manera oportuna para que se establezca buenos lazos educativos (Hernández Valderrama, 2019). En estos espacios la familia juega un papel clave, sin embargo, la realidad es otra ya que en muchos casos esta se desvincula de ese proceso, dejando todo el trabajo a los actores educativos.

Además, Touriñán López (2019), refiere que el proceso educativo debe respetarse, siendo el alumnado es uno de los componentes importante en la educación, es quien puede recibir y contribuir a la comunidad, como también debe de estar equilibrado para que no existan inconvenientes en la enseñanza, de esta manera se llega a preparar comportamentalmente para su proyecto de vida.

1.2.6. Carácter axiológico del proceso educativo

El carácter axiológico es un instrumento que accede a desintegrar diferentes elementos, relacionar categorías, jerarquizar valores, conocer cada contexto, que brinda proposiciones u orientaciones educativas, siendo uno de los modelos que han mejorado el sistema educativo, además es un elemento indispensable por que la educación sin valores no existe, incluso el proceso educativo depende de los valores establecidos en la formación académica (Gervilla Castillo, 2004). Por tanto, los valores relacionan el objeto y la necesidad humana, entre ambos adquieren un valor único de esta manera nace el carácter axiológico, que puede ser utilizada como una experiencia de construcción de cada sujeto, orientando de acuerdo a los valores que se pueden establecer, sin embargo, son irreales que cada ser humano puede darle un significado para que sean utilizados en la sociedad (Mungaray Lagarda , 2005).

1.2.7. Enseñanza -aprendizaje en el proceso educativo

La enseñanza y aprendizaje son procesos que disponen de estrategias o acciones que tienen un fin en común y que se relacionan de manera directa para el proceso educativo. Al hablar del proceso de enseñanza que realiza el docente o maestro encargado mediante planificaciones a que el estudiante pueda adquirir nuevos conocimientos, en cambio el aprendizaje lo ejecuta el educando que llega a ser el oyente y el que adquiere lo aprendido, que puede causar cambios conductuales o emocionales (Molina García y García Farfán, 2019). En sa actividad las estrategias que utiliza el docente seran importantes para que el estudiante pueda asimilar el conocimiento.

1.2.7.1. Enseñanza

La enseñanza se comparte en cualquier contexto mediante la comunicación uno trasmite conocimientos educativos, sociales, morales o incluso puede ser representada por un tema o asignatura específico, a veces las experiencias de los sujetos sirven como enseñanzas, como se había mencionado se lo implementa más en las aulas de clases o fuera de los espacios educativos ya sea de manera presencial o virtual (Baque Reyes y Portilla Faican, 2021)

No obstante, la enseñanza ha tenido un cambio drástico desde el 2019 por la pandemia a nivel mundial conocida como covid-19, las aulas de clase han sido sustituidas por salas virtuales que han llegado a incorporar la enseñanza, a pesar de que ha sido un método complicado, se ha podido lograr sostener el proceso educativo, por ende, la tecnología avanza y actualmente, es un método original que ayuda al estudiante-docente a seguir con la educación (Oyarce Mariñas, et al. 2021)

1.2.7.2. Aprendizaje

El aprendizaje desde los inicios se lo considera como cambios que se efectúan en la conducta de cada individuo, que lleva a la concentración y adquisición de conocimientos y habilidades, de la misma manera al estudiante permite afrontar a la sociedad y los estudios académicos, cada aprendizaje o formación ayuda a que el sujeto se desenvuelva, comparta, emprenda, siendo autónomo, mediante las estrategias que pueden ser implementadas a la hora de alcanzar un nuevo conocimiento sirve para que sea aprendido, contribuyendo a la comunidad social y educativa (García et, al. 2015)

De la misma manera Medina Rivilla (2022), refiere que el educando debe poner en práctica lo aprendido, y que el aprendizaje se establece en las interacciones de un agente o autoridad que imparte conocimientos científicos o adecuados, fortaleciendo la integridad, afectividad, respeto, motivación entre otros aspectos, cuando se transmite, coopera, se evidencia una mejora en el estudiante que recibe o vive experiencias que lo ayudan a salir a delante en cualquier ámbito, y en este caso el académico.

Al tener un aprendizaje autónomo permite al estudiante a que intervenga en diferentes procedimientos y que alcancen metas u obtengan habilidades, cada aprendizaje ayuda a dirigir y concientizar a los estudiantes, llevándolos a la autorregulación, los que contribuyen a esto son los docentes, padres y la sociedad (Arauco Mandujano, et al. 2021).

1.2.8. Necesidades educativas especiales

Para Guerra Iglesias (2018) las necesidades educativas especiales NEE tienen una estrecha relación con la discapacidad, es así que pueden existir estados o alteraciones en diversas áreas del individuo como las conductuales, dificultades generalizadas o específicas del aprendizaje, altas capacidades intelectuales, atraso educativo y situaciones sociales diversas.

Existen dos tipos de necesidades educativas, las cuales se dividen en permanentes y transitorias, ambas causan el mismo problema o afectación en el aprendizaje, interacciones sociales, y a futuro en su vida personal cuando se adentran al campo laboral, los infantes-adolescentes tienen grandes inconvenientes para poder adquirir nuevos conocimientos (López y Valenzuela, 2015)

1.2.8.1. Necesidades Educativas Especiales de carácter transitorio

Al pertenecer a este grupo el estudiante transita por barreras temporales, ya que no presentan un problema severo, pero sí necesita de apoyo psicopedagógico, para que el infante enfrente o supere cada problema académico o social, involucrándose al sistema educativo de manera óptima y adecuada de acuerdo al problema que presente (Jara Henríquez y Jara Coatt, 2018). Sin embargo el apoyo y la inclusión en los diferentes contextos de actuación serán importantes para aprender y desempeñarse de mejor manera.

1.2.8.2. Necesidades educativas especiales permanentes

A esta problemática se adjunta un porcentaje considerable de personas que presentan esta condición, de la misma forma las personas con necesidades educativas permanentes, como su nombre lo indica por toda la vida se enfrenta a dificultades educativas o sociales que son causas de un problema mental o trastorno que imposibilita al sujeto aprender como cualquier otro infante, así mismo necesita de todo el apoyo pedagógico que asegure y garantice el bienestar educativo (Jara Henríquez y Jara Coatt, 2018). Al ser esta una condición permanente la familia cumple un rol fundamental en el apoyo de personas con necesidades educativas permanentes.

1.2.8.3. Clasificación de las Necesidades educativas especiales (permanentes y transitorias)

La clasificación de los estudiantes con NEE corresponde a diferentes discapacidades, trastorno, entre otros que imposibilita o dificulta al educando en el ámbito académico. A continuación, se presenta cómo se encuentra clasificada cada afectación neurológica, psicológica o física.

1.2.8.4. Necesidades educativas especiales asociadas a la discapacidad

Los alumnos que pertenecen a este grupo enfrentan retos educativos, que pueden afectar su rendimiento académico, los que están asociados son quienes han sido evaluados u identificados, dando un seguimiento que cubra con las necesidades y que se ejecuten el

plan estratégico o psicopedagógico que imparta el docente a cargo, cumpliendo con la inclusión a nivel académico y social (Yenchong-Meza y Barcia-Briones, 2020). A continuación, se detalla las discapacidades que pertenecen al grupo de niños asociados a su discapacidad.

1.2.8.5. Discapacidad Intelectual

La discapacidad intelectual es un trastorno neurológico, puede iniciar desde muy temprana edad, que afecta el crecimiento de la persona que lo padece, antes era conocido como retardo mental, y puede presentarse antes de los 18 años de edad, claro está que el infante debe ser diagnosticado de acuerdo al CIE10 o DSM5, cumpliendo con los criterios diagnósticos propuesto por cada cuadernillo (García Alonso y Medina Gómez, 2017). En este sentido el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (2013) destaca tres criterios diagnósticos que son; a) Presentar dificultades intelectuales, razonamiento, resolución de problemas, cognitivos, aprendizaje, b) Deficiencias comportamentales, afectando la realización de cualquier actividad, c) Dificultades en el desarrollo intelectual y adaptativa. Es importante mencionar que este trastorno se debe especificar la gravedad identificándose como; leve, moderada, severa y profunda.

1.2.8.6. Discapacidad Auditiva

La discapacidad auditivo o sordera se determina por la pérdida de la audición que inhibe la comunicación, puede ser en su totalidad o no, es necesario e importante que cuando se visualice escasez de comunicación, realizar una adecuada valoración, de esta manera se actúa rápido para diagnosticar que tan afectada está el área auditiva, estableciendo un protocolo de prevención auditiva que evalúa diferentes funciones como; razón, lenguaje oral, socialización, habilidades de juego, al detectar a temprana edad se puede trabajar de manera adecuada sin perjudicar a quien padezca esta discapacidad (Vasquez Mosquera, 2021).

1.2.8.7. Discapacidad Visual

Las personas con discapacidad visual, se manifiesta por la pérdida de la visión o disminución de la vista, que puede detectarse mediante campo visuales y por profesionales en oftalmología, tienen como consecuencias la interacción en actividades creativas que se utilice el órgano ocular, a pesar de ello, al incrementar estrategias que incluyan a estos sujetos mejora, su calidad de vida, incluso se aplica instrumentos donde ellos pueden aprender y desenvolverse sin ningún problema, hoy en día existen personas

con discapacidad visual, que ha salido a delante y continúan su vida diaria sin ningún inconveniente (Llamazares de Prado et al., 2017).

La organización mundial de salud (OMS, 2021), determina al deterioro visual en grupos de distante de presentación; clasificando la gravedad en leve, moderado, grave y severa y cercana que se identifica a la agudez visual que tiene corrección, sin embargo, no existe una causa principal que ocasione este problema pero existen diferentes factores, a pesar de ello existen tratamientos que ayuda a mejorar en su totalidad como no a que el niño o sujeto que lo padezca pueda desarrollarse de manera oportuna en cualquier ámbito o ambiente.

1.2.8.8. Discapacidad multisensorial

La discapacidad multisensorial es conocida también por múltiple, por presentar dos o más problemas cognitivos, físicos, entre otros. En este caso puede estar identificada por pérdida o disminución de las funciones sensoriales. Cabe destacar que se pueden recrear salas o aulas que ayuden a que el estudiante con estas características, pueda desenvolverse en un entorno seguro, y mediante estrategias pedagógicas el alumno es capaz de mejorar su condición intelectual y vital (Sailema Torres et al., 2021).

Antecedentes referenciales de la problemática de estudio

A escala mundial el involucramiento de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas sigue siendo un poco limitado debido a factores laborales, de disrupción familiar, económicas y de desconocimiento de las características de cada necesidad educativa que poseen los niños y niñas. Al respecto Gallego Condoy, et al. (2020) explican que la participación de la familia es importante en los contextos educativos, sin embargo eso no se cumple en la práctica por diversas circunstancias.

En su estudio Betancourt Quinatoa y Esquivel Esquivel (2022) explican que cuando existe un estudiante con discapacidad la familia muchas veces surge una redistribución de roles, en muchos casos la madre es la que culmina asumiendo el cuidado total, lo que hace que se descuide de ciertas áreas como la educativa, dejando de lado las reuniones o actividades formativas dentro del contexto educacional de su representado.

Un estudio realizado en México por Solís Castillo y Aguiar Sierra (2017) describe que el involucramiento de la familia trata de ser positivo sobre todo con las actividades de apoyo y relación afectiva generando buenos resultados académicos sin embargo los estudiantes cuyos padres se desvinculan de estos procesos generan una disminución académica muy significativa de sus hijos. Así mismo Aguas Veloz et al. (2019) explican que la convivencia familiar juega un papel importante en el desarrollo personal de todo individuo y que si esta no se encuentra equilibrada puede inferir en los contextos laboral, social, cultural y escolar más aun en hogares donde existes integrantes con discapacidad al punto de generar secuelas irreversibles que pueden perjudicar para el resto de su vida.

El estudio realizado en Ecuador por Mendoza Santana y Cárdenas Sacoto (2022) considerando como herramienta una encuesta explica que los padres tienen una conceptualización errónea sobre la participación familiar y piensan que esta se relaciona solo con la asistencia a reuniones formales y actividades lúdicas, explican que las causas que les impiden participar se deben a problemas de formación o nivel cultural de ellos, la incompatibilidad de horarios y falta de tiempo.

Otro estudio realizado en Ecuador por Gallegos Magallegos (2017) devela que se encuentra que un alto porcentaje de padres de familia que abandonan y/o postergan sus proyectos de vida personal a causa del nacimiento de un hijo con discapacidad, de igual manera se emparejó un listado de necesidades que las instituciones educativas no consideran se debe satisfacer, cuando es la escuela quien tiene la función de brindar los apoyos pertinentes al estudiante y su familia

En el cantón Machala la realidad sobre el involucramiento de la familia al contexto educativo ha sido limitada como en muchos centros a nivel nacional, justificándose por las actividades que ellos cumplen en el hogar el trabajo y las actividades económicas llevándolos a incumplir muchas actividades que permiten fortalecer no solo el área educativa sino emocional de sus hijos. En este sentido no se han encontrado estudios que contribuyan a esta problemática objeto de estudio.

Conclusión del capítulo, la fundamentación del estado del arte permite tener un panorama mas amplio de los conceptos abordados, los cuales permiten aclarar los

contenidos abordados y la pertinencia que cada uno de estos tienen durante un proceso de investigación.

CAPITULO 2. MARCO METODOLÒGICO

En el presente capítulo se definirá la metodología que ayudará al sustento del proceso de investigación científica. Delimitando el tipo de estudio, paradigma y participantes o población al cual se va intervenir de acuerdo al objeto de estudio determinado, incluso se describirán los métodos teóricos y empíricos que facilitaron a la recolección de información científica y la contribución para lograr establecer el estado actual en el que se encuentra el problema a investigar.

2.1. Tipo de investigación

El tipo de estudio de la investigación es mixto, se utilizan a la misma vez los enfoques cualitativo y cuantitativo. Este diseño busca una perspectiva profunda, con diferentes planteamientos de metas, siendo más claro en la formulación del problema (Pereira Pérez, 2011). Logrando una mejor comprensión de la investigación que será utilizada en el ámbito educativo, para dar un giro al problema investigado. Además, permite describir de manera óptima la realidad del objeto de estudio poniendo de manifiesto las características cualitativas y cuantitativas.

Por otro lado, es importante mencionar que la investigación proponente, según su grado de complejidad está orientada a caracterizar el fenómeno de estudio, con sus variables, dimensiones y tipos, de acuerdo con la orientación. En cuanto al desarrollo de la investigación es relevante la aplicabilidad de un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos (Corona Lisboa, 2018).

La investigación es aplicable porque permite estudiar la problemática y todos sus elementos, características lo que debe ser bien examinado al inicio del proceso metodológico (Manuel Carballeda, 2019). El carácter cuantitativo y cualitativo de esta investigación permite el acercamiento al objeto de estudio, con el propósito de ahondar, de manera analítica y sistémica, con la sensibilización de los elementos que componen la comunidad educativa.

2.2. Paradigma

El propósito de esta indagación, sustenta su accionar con el paradigma cualitativo, el cual admite recoger información que ayude a la toma de decisiones y la transformación de la realidad educativa donde se encuentran estudiando estudiantes con necesidades educativas. Investigar sobre la participación de la familia al contexto educativo permite conocer que factores impiden que los integrantes de la comunidad educativa se integren de manera coordinada con las actividades académicas de sus hijos. Considerando las descripciones técnicas, es importante asumir una orientación mixta en la indagación.

Para Cruz Sánchez (2020) este paradigma es el indicado cuando se intenta investigar argumentos sobre la participación de la familia en el contexto educativo. Así mismo, el aporte de otros métodos empleados en la investigación permite reconocer las características del objeto de estudio.

Así mismo Bagur Pons (2021) explican que la indagación en los contextos educacionales deben estar enfocada a auxiliar con estrategias que mejoren la interacción docentes-familia. Es así que este paradigma fundamentado en la filosofía del pragmatismo, permite contribuir al tratamiento de los procesos de interacción y aprendizaje.

2.3. Unidades de análisis: población y muestra

El Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, se encuentra ubicado en la se encuentra ubicado en la parroquia 9 de mayo del cantón Machala, Provincia de El Oro, en las calles cuarta oeste decima segunda y decima tercera sur, cuenta con 239 estudiantes en los niveles de educación general, básica superior y bachillerato y 19 docentes. La modalidad de estudio es presencial, pertenece a la zona 7 con el código AMIE:07H00208 con régimen costa y jornada matutina de sostenimiento fiscal. La institución educativa acoge a estudiantes de los barrios y comunidades de su alrededor que vienen de diferentes centros educativos

Según Hernández Àvila y Carpio (2019) para la selección de una muestra, primero hay que definir la unidad de análisis Una vez realizado el proceso de muestreo se delimita la población. La población en estudio se construye de 2 unidades de análisis. La primera de la conforman los docentes que imparten sus conocimientos en las aulas donde se

encuentran educando estudiantes con necesidades educativas, siendo estos los que intervienen en la actividad formativa con sus estudiantes. La segunda está compuesta por los padres de familia estos considerado de manera aleatoria de los cursos donde se encuentran estudiantes incluidos con necesidades educativas.

2.3.2. Muestra

Según Hernández Ávila y Carpio (2019) la muestra es una parte de la población, debe ser simétrica, de modo que admita facilitar a la población los resultados logrados. Para la obtención de una muestra, existen procedimientos organizados que se realizan en función de los objetivos de la investigación y de la estimulación del investigador, los mismos que pueden ser probabilísticos o no probabilísticos.

Para la selección de la muestra se utilizó un muestreo no probabilístico que, según Ramirez y Martinez (2010) esta selección no depende de la probabilidad, sino de las características de la indagación o de los objetivos trazados por el investigador. Para ello se consideró a 6 docentes que imparten clases en los cursos donde existen estudiantes con necesidades educativas, y 60 padres de familia, esta selección se aplicó considerando las características de los estudiantes.

2.4. Metodología de investigación

Desde su investigación Pulido y Pulido (2014) el proceso metodológico ayuda a organizar una serie de pautas y métodos que direccionan el acontecer investigativo, consintiendo cumplir con una organización obligatoria al investigador para enfocarse en una dirección correcta. Existe una diversidad de métodos tanto teóricos como empíricos, que se utilizan en el proceso. Cada uno admite la exploración y el fortalecimiento y la comprensión acerca de la realidad del objeto de estudio, los cuales se detallan a continuación:

2.4.1. Métodos de nivel teóricos.

Estos permiten elaborar el marco teórico que sustenta este trabajo. Es imprescindible que previo a la elaboración de una investigación se revise las diversos aportes que sostienen el objeto de estudio, esa revisión estaría garantizando la relación con el discurso y con la producción del conocimiento. Es así que Martínez (2006) describe en su investigación dos aspectos fundamentales de toda indagación, sea esta cualitativa o cuantitativa: la

primera busca acopiar la información necesaria para obtener los objetivos para remediar una situación; y, el segundo, en organizar esa información de manera sistematizada. Además, para la construcción del estado del arte se han empleado los siguientes métodos:

Analítico sintético

Este método permite descomponer en partes de un determinado elemento con la finalidad de percibir mejor sus contextos. Para Almarales et al. (2017) el método analítico sintético parte de una reflexión que permite sostener el contexto y estos a su vez ayudaran a clasificar los elementos que se estudian. Esta desintegración permite al investigador apartar las ideas primordiales de cada fenómeno a estudiar.

En esta indagación, el estudio ha sido de suma importancia el método teórico, pues permitió comprender la diversidad de necesidades educativas que existen y los aportes familiares dentro del contexto educativo. Además, se discute que la indagación guarda relación con la síntesis. Es así que el método generó sustentos esenciales para entender los postulados teóricos.

Inductivo deductivo

Con su aporte Andrade et al. (2018) sustentan que lo inductivo se maneja para describir las particularidades de lo que se analiza y así tener a una idea general. Es así que lo inductivo ha examinado algunos factores sobre la participación de la familia en el contexto educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales del colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel. Lo deductivo es totalmente opuesto a lo descrito anteriormente. El primero parte de un juicio general para poder localizar actividades en situaciones puntuales; el inductivo deductivo se utiliza en la investigación cuando se pretende establecer un examen previo o empírico, y después indagar una teoría que permita generar posibles soluciones a un problema.

2.4.2. Métodos empíricos.

Los métodos empíricos permiten al investigador utilizar herramientas que le facilitaran el proceso investigativo y así resolver un problema científico. Puesto que, el camino indagatorio es complejo y si no se sigue una ruta estructurada se puede perder la esencia de la orientación del investigador (Feria Avila et al. 2020). En un sentido amplio estos métodos facilitan el contacto práctico de la investigación.

En la presente investigación se describirá aquellos que han permitido conseguir datos que fortalecen el constructo teórico dentro del trabajo de titulación. Entre los métodos empíricos que han facilitado la investigación se encuentra el cuestionario y la entrevista.

Análisis de documentos: este proceso permite una revisión exhaustiva de documentos como artículos de revistas indexadas, libros, ensayos o documentos oportunos de una entidad que se encuentren registrados, explora antecedentes a partir de la revisión y análisis del contenido que el investigador utiliza para fortalecer la investigación (Peña Vera y Pirela Morillo, 2007). Se utilizó para la revisión de documentos que permitieron aclarar los diversos tipos de necesidades educativas y la participación que tiene la familia en la educación de sus hijos. Así mismo permitió conocer que factores limitan a la familia a participar de las actividades educacionales en la institución educativa.

Cuestionario, se identifica por tener un conjunto de preguntas diseñadas para compilar información en dependencia a una problemática y a su vez permite alcanzar los objetivos propios del estudio; es una planificación juiciosa para conseguir información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que forma el centro del problema de investigación (Sneiderman, 2013). Además, un cuestionario, es un instrumento que admite ajustar y establecer la información. Un diseño impropio e incorrecto conduce a recopilar datos incompletos, lo que tiende a generar información poco confiable.

En este sentido esta herramienta permitió recolectar información de los padres de familia del colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel en relación a factores que afectan el involucramiento en la educación de estudiantes con necesidades educativas especiales

Entrevista, se identifica por tener una interacción inmediata entre investigador y entrevistado, con el propósito de obtener información relevante del objeto de estudio (Díaz-Bravo et al., 2013). En la presente investigación se empleó la técnica de entrevista dirigida a las docentes que imparten clases a estudiantes con necesidades educativas especiales. Debido a que en la entrevista estructurada el entrevistador realiza su trabajo según una guía de preguntas específicas para ahondar y recoger información importante. La utilización de esta herramienta de selección de datos permitió examinar la información brindada por los docentes con mayor profundidad y naturalidad con relación a la participación familiar dentro del contexto educativo.

2.5. Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos

La aplicación de los instrumentos para la recopilación de información inició con el análisis de documentos proporcionados por los docentes para conocer que estudiantes

poseen necesidades educativas especiales, en qué años educación general básica y de bachillerato están incluidos y como es su desempeño académico, seguidamente se realizó la aplicación del cuestionario a los padres de familia del colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel la misma que ayudó a tener un panorama más claro de la realidad familiar en relación al involucramiento de las actividades académicas de sus hijos (anexo 1). Se realizó una entrevista estructurada a los 6 docentes que trabajan en la institución educativa con estudiantes que poseen necesidades educativas especiales, (anexo 2). Es importante mencionar que, para la preparación de los instrumentos y su análisis, se tuvo que considerar las dimensiones o criterios procedentes de la operacionalización de las categorías inmersas en la problemática, además se encuentra en relación con el campo de acción, en este caso un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para sensibilizar a la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en los diferentes años de educación general básica y bachillerato.

2.5.1. Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables se encarga de la disgregación de los elementos que atienden el problema de investigación, iniciando desde lo general a lo específico.

Se establece cuando se descomponen las variables en dimensiones y estas en indicadores que permitan la observación y cuantificación, mediante la aplicación de métodos empíricos de recolección de datos (Arroyo, 2022). En relación a lo expuesto, se precisa la operacionalización de las variables de estudio tomando en cuenta el problema de investigación: ¿Cómo fortalecer la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en el colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel? del cual se determina una categoría: participación de la familia en el contexto educativo. Conceptualización: la familia es el eje fundamental de la sociedad juega un papel clave en el desarrollo educativo de los hijos generando valores como la responsabilidad y la equidad importantes para el crecimiento dentro del contexto familiar, social y educativo (Gutiérrez Capulín et al. 2016).

Tabla 1 Operacionalización de la variable de estudio

Variable	Conceptualización	Categoría	Indicador	Preguntas	Técnica o instrumento	Muestra
Participación de la familia en el proceso educativo.	La participación de los padres en el proceso educativo, contribuye en el aprendizaje, espacios educativos o comunitarios, mejorando el vínculo afectivo entre ellos	Docentes, padres y estudiantes	Frecuencia de participación	<p>¿Con qué frecuencia se involucran en las actividades académicas en la institución educativa donde asisten sus hijos?</p> <p>¿Cree que los padres no colaboran con el proceso educativo?</p> <p>¿De qué manera el vínculo de la comunidad con la institución ayuda al proceso educativo?</p>	<p>cuestionario</p> <p>Entrevista</p>	<p>Familia</p> <p>Docentes</p>
		Aprendizaje, espacios educativos o comunitarios	Vínculo en la teoría y la práctica	<p>¿En qué actividades recreativas los estudiantes se involucran en la institución?</p> <p>¿En qué espacios los estudiantes han puesto en práctica los conocimientos adquiridos?</p>		
		Trabajos colaborativos		<p>¿Cuáles han sido las actividades extracurriculares que realizan los padres, estudiantes en la institución?</p> <p>¿La institución toma en cuenta a los estudiantes con necesidades educativas</p>		

				especiales para cualquier tipo de trabajo comunitario o evento?		
		Vínculo afectivo	Niveles interpersonales	<p>¿De qué manera los niveles interpersonales contribuyen a la sociedad?</p> <p>¿Cree que los estudiantes han desarrollado las relaciones interpersonales?</p> <p>¿Ha visualizado si el estudiante los pone en práctica?</p>		
			Niveles emocionales	<p>¿Los niveles emocionales es como la tristeza, melancolía de los estudiantes han intervenido en su proceso educativo?</p> <p>¿Cree que los padres influyen en los niveles emocionales? ¿De qué manera influyen?</p> <p>¿Piensa que el proceso educativo influye en el estado de ánimo del estudiante?</p> <p>¿Cómo podríamos mejorar el estado de ánimo del</p>		

				estudiante con necesidades educativas especiales?		
--	--	--	--	---	--	--

Elaboración: Autora

Tratamiento de la Información

Considerando el enfoque mixto de esta investigación, se utilizó la triangulación metodológica de la información tanto cualitativos y cuantitativos para la contratación de los resultados logrados de la aplicación de instrumentos de recolección de datos. Es así que, el análisis de documentos permitió conocer que estudiantes poseen necesidades educativas especiales, en qué años educación general básica y de bachillerato están incluidos y como es su desempeño académico, con la aplicación del cuestionario a los padres de familia y la entrevista estructurada para los docentes, se realizó un análisis cualitativo y cuantitativo, para identificar qué factores impiden esa participación activa de la familia con el contexto escolar. Esto admitió tener una perspectiva clara sobre la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

2.7. Análisis de los resultados

En este apartado se presenta los elementos que inciden en la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales para lo cual se utilizaron técnicas de recogida de información como el análisis de documentos, cuestionarios a los padres de familia y entrevista estructurada a los docentes dejando un horizonte más claro de la realidad investigada dentro del Colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

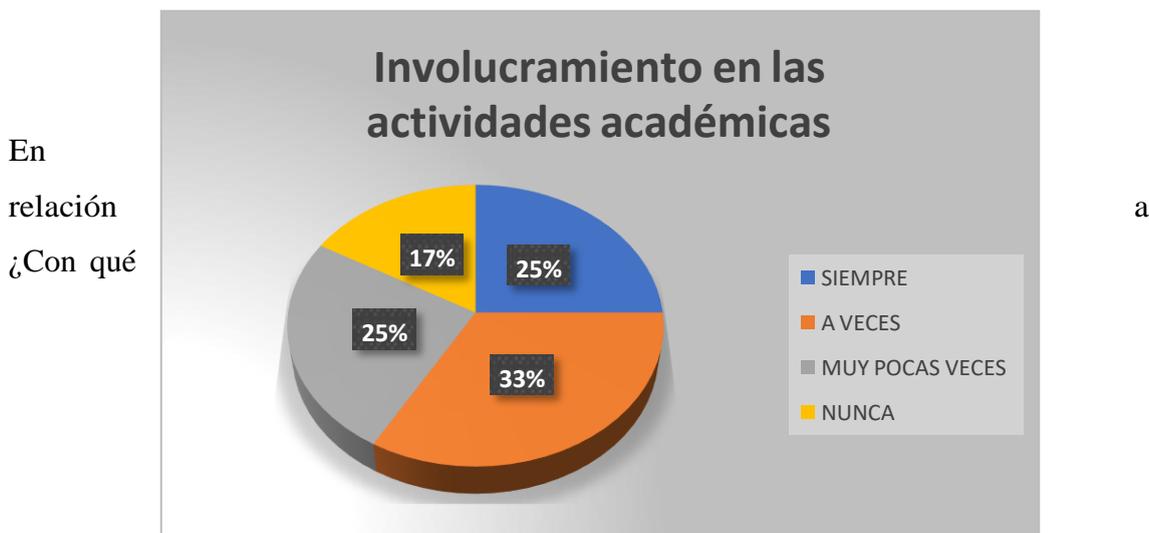
2.7.1. Información analizada de los documentos proporcionados por los docentes y departamento DECE de la institución.

Luego del análisis de documentos proporcionados se determina que existen 3 estudiantes con necesidades educativas especiales transitorias 1 ubicado en 4to año de educación general básica, otro en 5to año y el tercero en 6to año de educación general básica y los tres restantes distribuidos de la siguiente manera 1 en 2 de bachillerato y los 2 en tercero de bachillerato. Además, se obtiene información relevante en relación al desarrollo de

aprendizaje la cual describe que los 6 estudiantes presentan dificultades muy significativas a la hora de aprender.

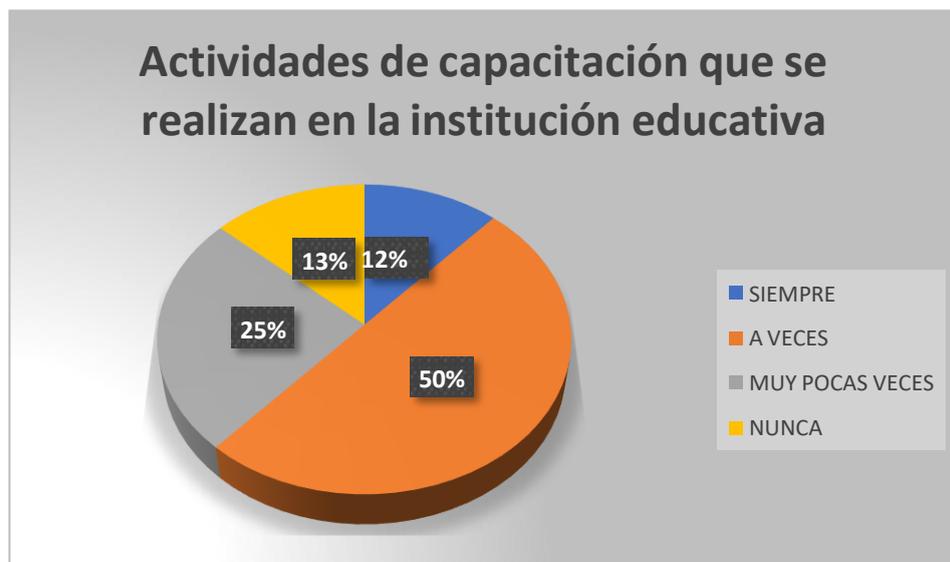
2.7.2. Información recogida de la encuesta aplicada a la familia de estudiantes del Colegio de bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” (anexo 1).

Figura # 1 Involucramiento en las actividades académica



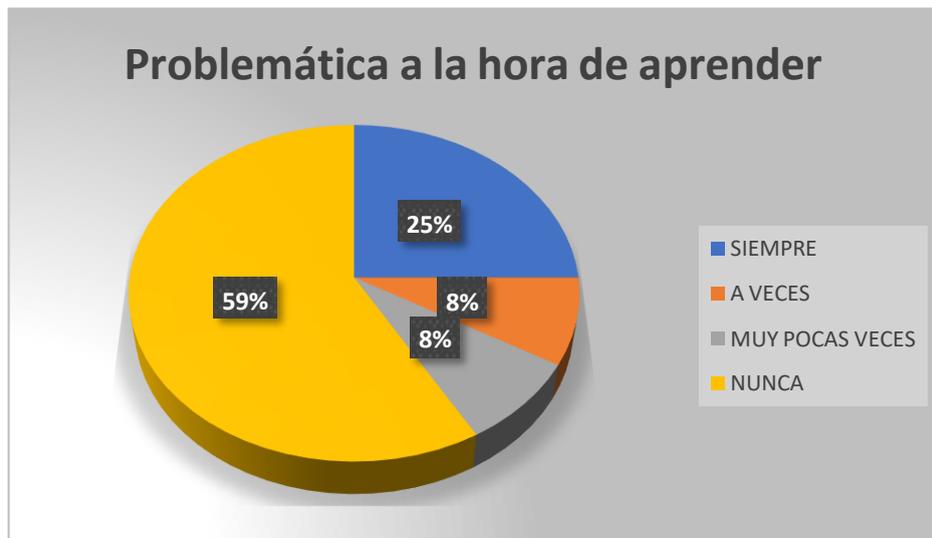
frecuencia se involucran en las actividades académicas en la institución educativa donde asisten sus hijos? se puede comprobar que el 33% de los padres de familia explican que a veces se involucran un 25% dice que siempre un 25% que muy pocas veces y un 17% que nunca, dejando en evidencia que el aporte de la familia hacia la institución si es limitada con respecto a la responsabilidad que deben asumir los padres.

Figura # 2 Actividades de capacitación que se realizan en la institución educativa



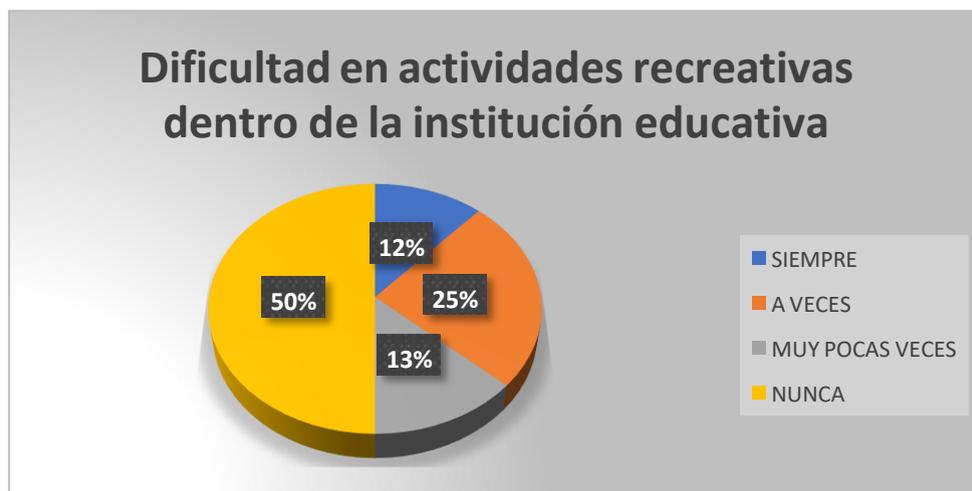
Con respecto a si ¿Participa de las actividades de capacitación que se realizan en la institución educativa sobre necesidades educativas especiales? se puede comprobar que el 50% de los padres de familia explican que a veces participan de actividades de capacitación que realiza la institución un 25% dice que pocas veces un 12% que siempre y un 13% que nunca, denotando un claro desinterés por asistir a las capacitaciones que brinda la institución en beneficio de los estudiantes y sus familias.

Figura # 3 Problemática a la hora de aprender



En consideración a si ¿Cree que su hijo presenta alguna problemática a la hora de aprender? se puede describir que el 49% de los padres de familia explican que sus hijos nunca presentan problemas a la hora de aprender un 25% dice que siempre un 8% que a veces y un 8% muy pocas veces, dejando en evidencia que un considerable grupo de estudiantes presentan dificultad a la hora de aprender.

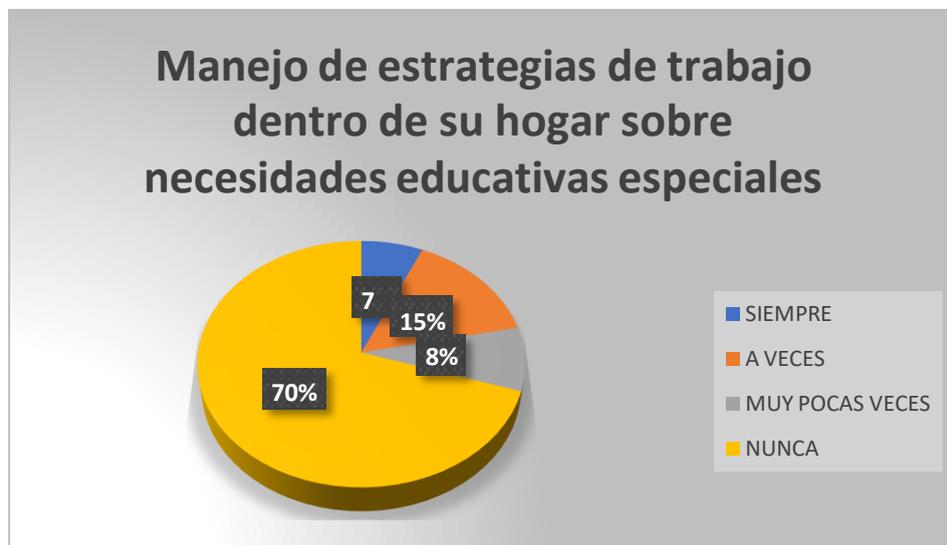
Figura # 4 Dificultad en actividades recreativas dentro de la institución educativa



Con relación a si ¿Cree que sus hijos se vinculan sin dificultad en actividades recreativas dentro de la institución educativa? se puede describir que el 50% de los padres de familia explican que sus hijos nunca presentan dificultad para vincularse en actividades recreativas un 25% dice que a veces un 12% que siempre y un 13% muy

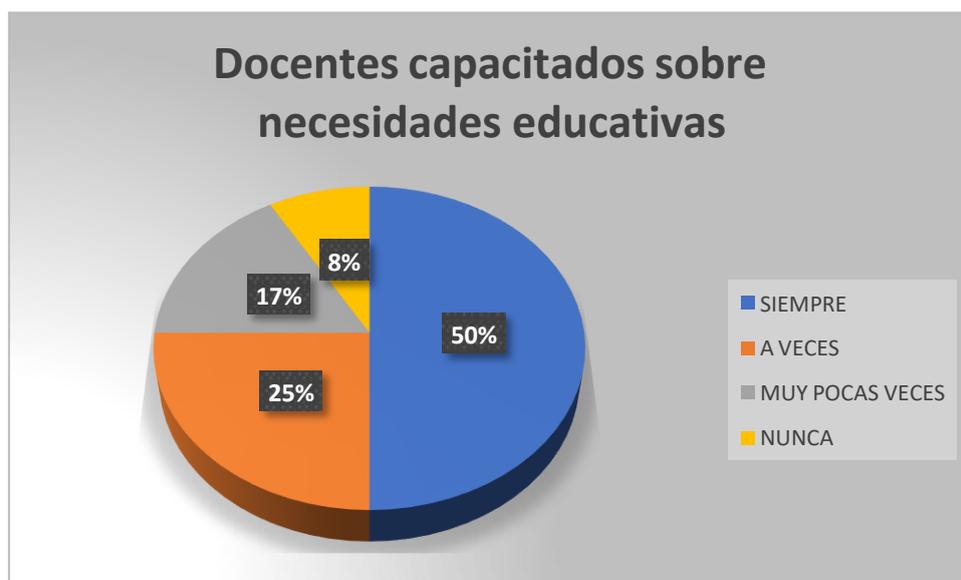
pocas veces, denotando que un grupo considerable de estudiantes si se les dificulta vincularse de manera adecuada en actividades recreativas.

Figura # 5 Manejo de estrategias de trabajo dentro de su hogar sobre necesidades educativas especiales



Con relación a si ¿Cree usted que está capacitado para manejar estrategias de trabajo dentro de su hogar sobre necesidades educativas especiales? se puede describir que el 70% de los padres de familia explican que nunca manejan estrategias de trabajo dentro del hogar sobre necesidades educativas un 15% dice que a veces un 8% que muy pocas veces y un 7% siempre manejan estrategias de trabajo, se denota un gran porcentaje de familiares que no manejan estrategias de trabajo sobre necesidades educativas especiales siendo una barrera grande para ayudar en los procesos de enseñanza aprendizaje de los hijos.

Figura # 6 Docentes capacitados sobre necesidades educativas



En referencia a si ¿Cree que los docentes de la institución educativa donde asiste su hijo se encuentran capacitados para atender estudiantes con necesidades educativas especiales? se puede describir que el 50% de los padres de familia explican que los docentes si se encuentran capacitados sobre necesidades educativas un 25% dice que a veces un 17% que muy pocas veces y un 8% que nunca, dejando en evidencia que la mitad cree que si están capacitados y el resto mantienen un criterio diferente en relación a que a veces, muy pocas veces y nunca dejando una brecha para que ese juicio pueda ser modificado.

Figura # 7 Asistencia a actividades recreativas



En referencia a si ¿Con que frecuencia asiste a las actividades recreativas y culturales de sus hijos que se organizan en la institución educativa? se puede describir que el 33% de los padres de familia explican que muy pocas veces asisten a realizar actividades recreativas y culturales un 25% dice que a veces un 25% que nunca y un 17% que siempre, dejando claro que la mayoría de los padres de desvincula de asistir a las actividades recreativas y culturales siendo este un factor clave para que la familia se desvincule de sus responsabilidades.

Figura # 8 Docentes aplican estrategias adecuadas a estudiantes con necesidades educativas especiales.



En referencia a si ¿Cree usted que los docentes aplican estrategias adecuadas para abordar a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro del contexto áulico? se puede describir que el 33% de los padres de familia explican que a veces aplican estrategias adecuadas un 25% dice que siempre un 25% que nunca y un 17% muy pocas veces, dejando una percepción negativa de la aplicación de estrategias que deben ser aplicadas por los docentes hacia los estudiantes tomando en consideración que la mayoría de los encuestados se inclinan por a veces, muy pocas veces y nunca.

Figura # 9 Aporte activo al desarrollo emocional de los hijos



Con respecto a si ¿Cree que usted está aportando de manera activa en el desarrollo emocional de sus hijos? se puede describir que el 42% de los padres de familia explican que a veces aportan de manera activa en el desarrollo emocional de sus hijos un 33% dice que siempre un 23% muy pocas veces y un 2% nunca, dejando en evidencia que no aportan de manera activa dejando una brecha para que sus hijos busquen ese apoyo en otras personas o se alejen significativamente del medio familiar, social y educativa.

Figura # 10 Implementación de un programa de capacitación



En relación a si ¿Cree usted que se debe implementar un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos? se puede describir que el 90% de los padres de familia explican que siempre se debe aplicar un programa de capacitación un 8% dice que a veces un 2% nunca, esto deja el camino abierto para la implementación de un programa y así sensibilizar a toda la comunidad educativa.

2.7.3. Información recogida de la entrevista realizada a los docentes Colegio de bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel” (anexo 2).

Mediante la selección de información de los docentes se indagó la valoración que tienen los profesionales a cerca la participación de la familia dentro del contexto educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales, para lo cual se empleó una entrevista con interrogantes estructuradas, al examinar a los educadores estos exteriorizan en relación a ¿Creen ustedes que la familia se involucra en las actividades académicas de los estudiantes en la institución educativa donde ustedes laboran?

En su totalidad los maestros concuerdan que la familia si se limita en la participación de las actividades académicas de sus hijos, al punto de sentirse obligados a asistir a reuniones o capacitaciones en favor de los estudiantes que se forman en la institución educativa,

generando un clima inadecuado llegando al punto de etiquetar al maestro como el que quita el tiempo a las actividades del hogar y laborales.

Sin embargo, cuando se exploró en la interrogante ¿Según su criterio profesional la familia participa de las actividades de capacitación que se realizan en la institución educativa sobre necesidades educativas especiales? Los profesionales unifican criterios al expresar que la familia no asiste a las capacitaciones exponiendo que tienen muchas actividades que realizar en sus hogares o que su trabajo no les permite darse el tiempo para concurrir a esas actividades y que además ellos ya conocen sobre los temas que se van a recibir en esos espacios de capacitación.

Cuando se exploró a los profesionales sobre ¿Según su aporte algunos estudiantes presentan algunas problemáticas a la hora de aprender? En su totalidad manifiestan que existe una diversidad de problemáticas sobre todo de estudiantes que presentan necesidades educativas transitorias y permanentes que en muchos casos dificultan los procesos de enseñanza aprendizaje en todos los niveles educativos.

En concordancia a si ¿Cree usted que los estudiantes y la familia se vinculan sin dificultad en actividades recreativas dentro de la institución educativa? Los profesionales expresan que a algunos estudiantes se les dificulta vincularse en actividades recreativas, sin embargo, a la familia le cuesta más acercarse a este tipo de actividades debido a que la mayoría expresa que no tienen tiempo por sus diligencias en el trabajo y el hogar

Explorando en relación a si ¿Cree usted que los padres de familia están capacitados para manejar estrategias de trabajo dentro del hogar sobre necesidades educativas especiales? En su totalidad los profesionales coinciden que como la familia no asiste a capacitaciones desconocen del manejo de estrategias para trabajar en el hogar con sus hijos más aún si presentan alguna necesidad educativa, generando dificultades graves no solo a la hora de aprender sino también emocionales.

Cuando se exploró sobre ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender estudiantes con necesidades educativas especiales? En su totalidad los profesionales reconocen que a pesar de haber recibido cierta formación sobre esta temática describen que si les falta mucho por aprender sobre el argumento de necesidades educativas sean estas temporales o permanentes porque cada estudiante presenta diferentes características

Al indagar la interrogante ¿Desde su opinión los padres de familia asisten a las actividades recreativas y culturales que organizan en la institución educativa? Los profesionales expresan que son pocos los padres de familia que asisten cuando se realizan actividades recreativas o culturales aduciendo que no tienen tiempo debido a un sinnúmero de actividades que ellos realizan, generando una separación muy marcada entre los integrantes de la comunidad educativa.

Al explorar sobre ¿Cómo profesional en educación cree que se están aplicando estrategias adecuadas para abordar a estudiantes que presentan problemas dentro del contexto áulico? En su totalidad coinciden que no se está aplicando estrategias adecuadas ya que se hace lo que se puede debido a la diversidad de actividades que hay que cumplir dentro del contexto áulico.

En relación a ¿Cree que usted está aportando de manera activa en el desarrollo emocional de sus estudiantes dentro del contexto educativo? La mayoría coincide que de manera esporádica se vinculan con el tema del desarrollo emocional debido a que es un tema delicado ya que la diversidad familiar de donde provienen los estudiantes si les limita a abarcar de manera integral esa temática, sin embargo, cuando ha tocado realizar algún tema de contención emocional se ha podido ayudar de manera limitada.

Con respecto a ¿Cree usted que se debe implementarse un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos? Todos los profesionales coinciden que se debe implementar un programa de capacitación para toda la comunidad educativa sosteniendo que los procesos educativos y de abordaje de estudiantes con necesidades educativas es complejo ya en muchos casos la familia deja todo en manos de la institución educativa.

Conclusión del capítulo, en este capítulo se profundiza el marco metodológico que forma el tipo de diseño, paradigma, población o muestra, así como también se especifica y refiere los métodos que accedieron la recolección de información, estos son los teóricos implementando; el histórico- lógico, análisis-síntesis y métodos como la encuesta y entrevista estructurada, es así que se explica la conceptualización de las variables de estudio realizando un cuestionario a la familia y una entrevista estructurada a las docentes del Colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel. Así como también se exponen algunos resultados sobre la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas.

CAPÍTULO 3. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN BASADO EN ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS DOCENTES DEL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS.

En este capítulo se realiza la presentación y justificación de la propuesta del “Programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos del colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”. Este programa sustenta su accionar en estrategias psicopedagógicas de sensibilización lo que ayudara a que la familia se vincule más al proceso educativo de sus hijos. Para una mejor ejecución se presenta dentro del programa una organización viable que permitirá sensibilizar a los integrantes de la comunidad educativa y así vincularse de una manera activa. Su aplicabilidad será oportuna a través de talleres con temáticas asertivas.

3.1. Estructura del programa

El programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas se ha perfeccionado con la finalidad de atender a familias y docentes del colegio de bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, el mismo contiene una justificación o fundamentación teórica en donde se explica en referencia aspectos teóricos que llevan a plantear las siguientes acciones: un objetivo que aclara el camino a seguir para el adelanto de las actividades trazadas, una planeación estratégica que constituye características, fases y actividades para el desarrollo de esta presentación permitirá fomentar conocimientos que aporten al fortalecimiento de la participación de la familia y los docentes en el proceso educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Para la ejecución del programa, se considera las siguientes actividades:

Actividad #1: Inclusión

Actividad #2: La familia en el proceso educativo

Actividad #3: Educación inclusiva

Actividad #4: La escuela el segundo hogar

Actividad # 5: Adaptación curricular

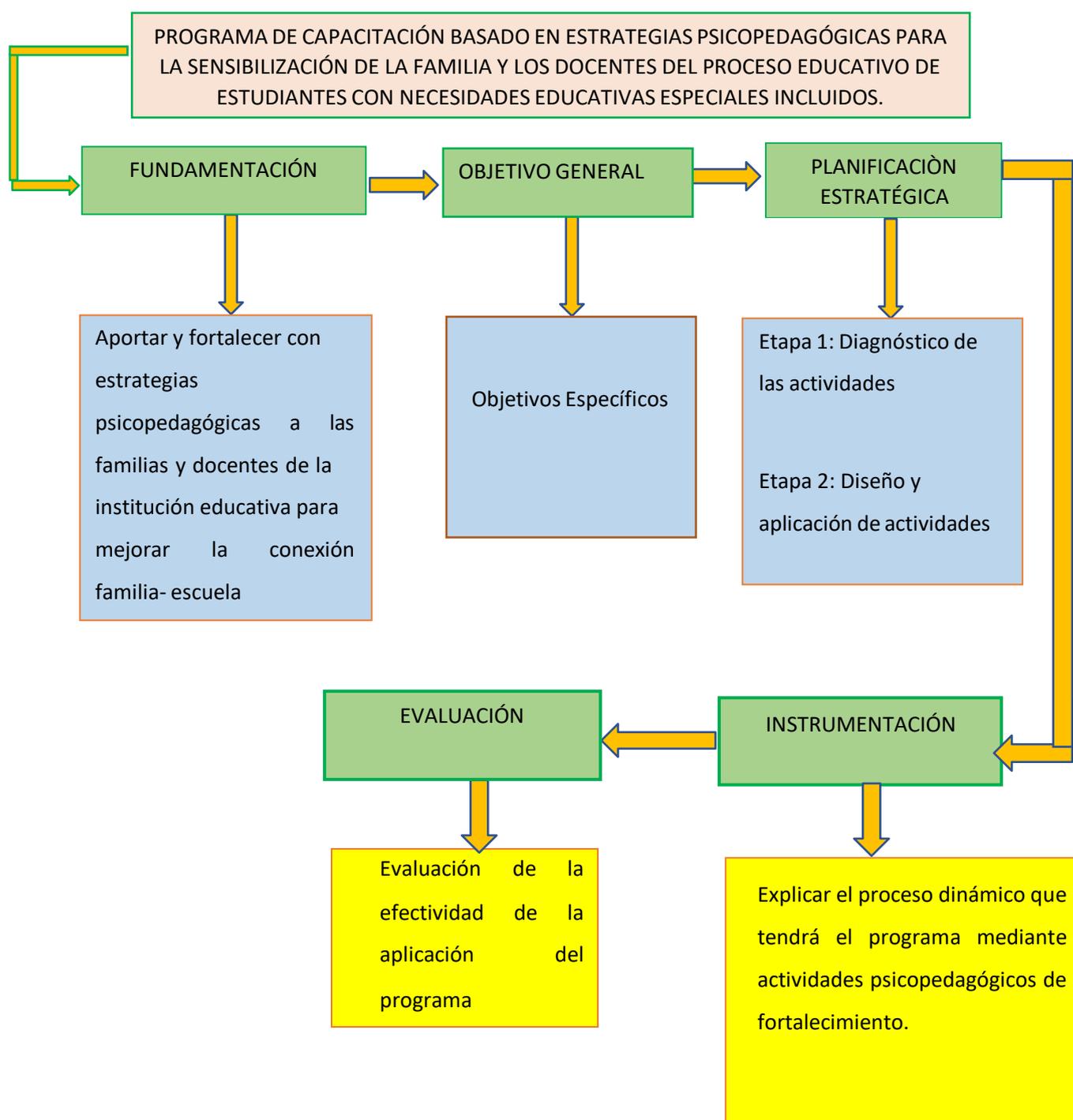
Actividad #6: Hábitos y técnicas de estudios

Actividad #7: Estilos de Aprendizaje

Actividad #8: La familia y la escuela los agentes principales

A continuación, se describe un organizador gráfico sobre la estructura del programa para poseer una visualización más específica del camino a seguir.

Figura 11. Estructura del programa de capacitación



Fuente: Elaboración la autora.

3.1.1. Fundamentación teórica del programa.

En la sociedad actual los problemas educacionales se han acrecentado de una manera muy apresurada generando gran preocupación en los profesionales de diferentes especialidades sobre todo en el campo de la educación, lo que ha exigido la implementación de estrategias o técnicas que permitan atender a esas demandas. Sin embargo, en muchos contextos no han sido eficaz o a su vez no han sido seleccionadas o creadas de acuerdo a la realidad de la problemática que allí se suscita. En este sentido en este trabajo se aporta con un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes. Al respecto Martín Gordillo y Castro Martínez (2014) describen que entre la innovación y educación existe un vínculo muy estrecho, pues con la utilización de nuevas herramientas y estrategias se facilita la conexión con la comunidad educativa.

Para Valda Paz et al. (2018) el término estrategia permite tener un horizonte claro, perspectivas y prioridades a la hora de abordar diversos escenarios a largo plazo, lo que implicaría cambiar diversas problemáticas utilizando un sinnúmero de medios, acciones o herramientas organizadas de manera sistemática para alcanzar un determinado fin.

La sensibilización de la familia y los docentes en los contextos educacionales es un tema mucha importancia ya que estos dos agentes de la comunidad educativa cumplen un rol clave y es allí donde las estrategias psicopedagógicas permiten abrir esa brecha que cada vez se agudiza más. Al respecto Henao López et al. (2006) describen que la acción psicopedagógica se liga con la organización de los procesos educativos, entendiendo a esta como un suceso en el que se realiza el estudio de necesidades, planteamiento de objetivos, diseño y evaluación; cuyo fin es mejorar el devenir educativo.

La capacitación mediante actividades permitirá desarrollar temáticas que abarquen los procesos de apoyo e integración de los integrantes de la comunidad educativa en actividades que fomenten esa participación activa en actividades no solo de estudiantes con necesidades educativas sino de todos los educandos. En este sentido Ospina Botero y Montoya Pavas (2017) explican que dentro de los espacios educativos se deben promover espacios de capacitación que incentiven la participación y la conexión de la familia con la escuela que permitan transformar los patrones no solo de crianza sino también los valores éticos y morales.

3.1.2. Definición del programa

El programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos es una herramienta que se encuentra estructurado en 8 actividades dirigido a los docentes y familia del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”, generando en ellos un compromiso para el fortalecimiento de la participación familia- escuela.

3.1.3. Beneficiarios de la estrategia de intervención psicopedagógica

Los beneficiarios directos del programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización será la familia y los docentes del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

3.2. Objetivos de la propuesta

3.2.1. Objetivo General

- ✓ Establecer actividades psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos.

3.2.2. Objetivos específicos

- Promover actividades que permitan incluir a las familias y los docentes en los procesos educativos de los estudiantes con necesidades educativas.
- ✓ Mejorar la participación de la familia y docentes mediante la adquisición de estrategias para generar procesos de inclusión más seguros dentro y fuera de la institución educativa.

3.3. Planeación estratégica

Con los elementos recopilados durante el proceso en la presente investigación se ha planteado un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos. La planificación estratégica que se plantea se organiza en 3 etapas, en cada una se detalla las labores correspondientes y el cronograma de la investigación.

Etapas

En la primera etapa se planifica la elaboración del programa, tomando como referencia el análisis de la información recolectada del contexto, la cual permitió obtener un diagnóstico general y una programación de los escenarios de trabajo. La segunda etapa es la ejecución del programa de capacitación mediante talleres, para lo cual se ha organizado una planificación que describe un taller cada quince días hasta culminar las actividades con finalidad de integrar a la familia y docentes a los procesos académicos, emocionales y de interacción de los educandos, para lo cual se abordará temas tales como:

- Inclusión
- La familia en el proceso educativo
- Educación inclusiva
- La escuela el segundo hogar
- Adaptación curricular
- Hábitos y técnicas de estudios
- Estilos de Aprendizaje
- La familia y la escuela los agentes principales

En la última etapa se evaluación la efectividad del programa a través de una rúbrica donde se puede evidenciar los aportes que este ha generado en la familia y los docentes para seguir mejorando constantemente. A continuación, se presenta una tabla donde se bosqueja de manera abreviada cada etapa.

Tabla 2. Etapas del Programa de capacitación psicopedagógico

Fases	Tareas	Tiempo	Responsable
Recolección de información, Diagnóstico y planificación	Recolectar información y realizar un diagnóstico del contexto objeto de estudio Establecer las condiciones para el trabajo	Dos semanas	Maestrante– autoridad institucional
Diseño y aplicación de las capacitaciones	Planificar los talleres para la prevención. Efectuar talleres cada dos meses con la siguiente temática: <ul style="list-style-type: none"> • Inclusión 	Un taller cada 15 días de máximo de tres horas.	maestrante

mediante talleres	<ul style="list-style-type: none"> • La familia en el proceso educativo • Educación inclusiva • La escuela el segundo hogar • Adaptación curricular • Hábitos y técnicas de estudios • Estilos de Aprendizaje • La familia y la escuela los agentes principales 		
Evaluación	Mediante la aplicación de una rúbrica se recolectará la opinión de la familia y los docentes sobre la efectividad de los talleres	Una vez culminado cada taller	Maestrante

Fuente: Autoría propia

Fase 1. Diagnóstico y planificación

En la primera fase se espera establecer los componentes para la planificación de las actividades a desarrollarse de manera sistemática. Para lo cual se considera la información recopilada de la aplicación de los instrumentos aplicados a la familia y los docentes de la institución educativa. En esta primera parte los elementos recogidos permiten tener claro si la problemática existente en ese contexto podrá ser intervenida con la aplicabilidad de las estrategias psicopedagógicas. La ejecución de esta fase es de dos semanas, con ello se tiene el diagnóstico y se procede al diseño y aplicación de las actividades.

Fase 2.- Diseño y aplicación de actividades

En la segunda fase de aplicabilidad se describe las actividades que se realizarán dentro de cada actividad, la periodicidad de las capacitaciones, las mismas que se realizarán cada 15 días con un total de 8 actividades. El proceso de diseño y aplicación del programa capacitación mediante actividades, describe las temáticas que serán abordadas para sensibilizar a la familia y a los docentes.

Las actividades se establecen metódicamente, cada uno está estructurado con un tema diferente, entre los tópicos que se pueden indicar: la primera actividad se describirá a la Inclusión; la segunda a la familia en el proceso educativo la tercera sobre Educación inclusiva, la cuarta actividad, La escuela el segundo hogar, la quinta actividad sobre Adaptación curricular, la sexta sobre Hábitos y técnicas de estudios, la séptima sobre Estilos de Aprendizaje y la octava estará centrado en La familia y la escuela los agentes; Los temas diseñados tiene total correspondencia con los y las problemáticas detectadas en el diagnóstico.

Cada capacitación posee su objetivo, su desarrollo, los recursos didácticos y el tiempo para su aplicación es de tres horas. A continuación, se describen cada uno de ellos:

Actividad # 1

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la inclusión dentro del contexto educativo.

Tabla 3. La inclusión

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: los roles	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador proyector	Maestrante

35 Minutos	Introducción	Video: sobre la importancia de la inclusión	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que se está incluyendo a personas con necesidades educativas en los contextos donde nos desenvolvemos?	Computador proyector Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas
40 minutos	Desarrollo	la inclusión: conceptos, importancia y su aplicabilidad	Preguntas y respuestas sobre la inclusión: conceptos, importancia y su aplicabilidad	Computador Proyector Diapositivas
50 minutos	Desarrollo	Ejercicios prácticos sobre la inclusión en la familia, escuela y sociedad	Preguntas en relación ejemplos prácticos mediante plenaria grupal	Proyector computador revisión de casos
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Resolución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Actividad # 2

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la familia en el proceso educativo.

Tabla 4. La familia en el proceso educativo

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: El teléfono descompuesto	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador Proyector,	Maestrante
35 Minutos	Introducción	Video: sobre la importancia de la vinculación familiar en el proceso educativo	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que la familia se vincula de manera activa en el proceso educativo de sus hijos?	Computador proyector Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
40 minutos	Desarrollo	Importancia de la vinculación familiar en el proceso educativo: conceptos, roles y	Preguntas y respuestas sobre la Importancia de la vinculación familiar en el proceso educativo:	Computador Proyector Diapositivas	

		responsabilidades	conceptos, roles y responsabilidades	
50 minutos	Desarrollo	Ejercicios prácticos sobre la vinculación familiar en el proceso educativo: conceptos, roles y responsabilidades	Preguntas en relación a ejemplos prácticos mediante plenaria grupal	Proyector computador revisión de casos
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Propuestas de solución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Actividad # 3

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la educación inclusiva.

Tabla 5.

Tabla 5. Educación inclusiva

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: la cebolla	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador Proyector,	Maestrante
35 Minutos	Introducción	Video: sobre la importancia de la educación inclusiva	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que en los contextos educacionales se está brindando una adecuada educación inclusiva?	Computador proyector Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
40 minutos	Desarrollo	Importancia de la educación inclusiva: conceptos, normativa vigente, apoyo	Preguntas y respuestas sobre la educación inclusiva: conceptos, normativa	Computador Proyector Diapositivas	

		familiar, social y educativo	vigente, apoyo familiar, social y educativo	
50 minutos	Desarrollo	Ejercicios prácticos sobre educación inclusiva: conceptos, normativa vigente, apoyo familiar, social y educativo	Preguntas en relación a ejemplos prácticos mediante plenaria grupal	Proyector computador revisión de casos
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Propuestas de solución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Actividad # 4

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la escuela como segundo hogar.

Tabla 6. La escuela el segundo hogar

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: el personaje famoso	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador Proyector,	Maestrante
35 minutos	Introducción	Video: sobre la escuela un espacio de educación y emocionalidad	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que a la escuela se la considera un segundo hogar por qué?	Computador proyector Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
40 minutos	Desarrollo	Importancia de visualizar a la escuela como el segundo hogar	Preguntas y respuestas sobre la importancia de visualizar a la escuela como el segundo hogar	Computador Proyector Diapositivas	
50 minutos	Desarrollo	Ejercicios prácticos sobre	Preguntas en relación a ejemplos	Proyector	

		la importancia de visualizar a la escuela como el segundo hogar	prácticos mediante plenaria grupal	computador revisión de casos
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Propuestas de solución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Actividad # 5

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de las adaptaciones curriculares.

Tabla 7. Adaptación curricular

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: dibujo colectivo	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador Proyector, papelotes	Maestrante
35 minutos	Introducción	Video: sobre la adaptación curricular	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que en las instituciones educacionales se realiza una adaptación curricular en los estudiantes?	Computador proyector Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
40 minutos	Desarrollo	Importancia de las adaptaciones curriculares: tipos, corresponsabilidad	Preguntas y respuestas sobre la Importancia de las adaptaciones curriculares: tipos, corresponsabilidad	Computador Proyector Diapositivas	

50 minutos	Desarrollo	Ejercicios prácticos sobre Importancia de las adaptaciones curriculares: tipos, corresponsabilidad	Preguntas en relación a ejemplos prácticos mediante plenaria grupal	Proyector computador revisión de casos
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Propuestas de solución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Actividad # 6

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia Hábitos y técnicas de estudios.

Tabla 8. Hábitos y técnicas de estudios

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: Quien soy	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador Proyector, papelotes	Maestrante
35 minutos	Introducción	Video: sobre los hábitos y técnicas de estudio	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que en la familia y los contextos educativos se apoyan con la creación de hábitos y técnicas de estudio?	Computador proyector Parlantes Video Fichas para anotar las respuestas	
40 minutos	Desarrollo	Importancia de los hábitos y técnicas de estudio	Preguntas y respuestas sobre los hábitos y técnicas de estudio	Computador Proyector Diapositivas	
50 minutos	Desarrollo		Preguntas en relación a	Proyector	

		Ejercicios prácticos sobre hábitos y técnicas de estudio	ejemplos prácticos mediante plenaria grupal	computador revisión de casos
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Propuestas de solución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Actividad # 7

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre los estilos de Aprendizaje

Tabla 9. Estilos de Aprendizaje

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: nudo humano	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador Proyector, papelotes	Maestrante
35 minutos	Introducción	Video: sobre los estilos de aprendizaje	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que en la familia y los contextos educativos se respetan los estilos de aprendizaje?	Computador proyector Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
40 minutos	Desarrollo	Importancia de los estilos de aprendizaje	Preguntas y respuestas sobre los Importancia de los estilos de aprendizaje	Computador Proyector Diapositivas	
50 minutos	Desarrollo	Ejercicios prácticos sobre importancia de los estilos de aprendizaje	Preguntas en relación a ejemplos prácticos	Proyector computador revisión de casos	

			mediante plenaria grupal	
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Propuestas de solución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Actividad # 8

Integrantes: padres de familia y docentes del del Colegio de Bachillerato “Dra. Matilde Hidalgo de Procel”.

Tiempo: 180 minutos

Objetivo: sensibilizar a los padres de familia y docentes sobre la importancia de la familia y la escuela como agentes principales.

Tabla 10. La familia y la escuela los agentes principales

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
25 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los padres y docentes dentro del taller Explicación de reglas que se deberá llevar dentro las actividades Dinámica: adivina lo que esta escrito	Lluvia de ideas, debate, grupos colaborativos	Materiales: Marcadores Computador Proyector, papelotes	Maestrante
35 minutos	Introducción	Video: sobre la familia y la escuela	Lluvia de ideas: ¿creen ustedes que la familia y la escuela son agentes principales de la educación?	Computador proyector Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
40 minutos	Desarrollo	La familia y la escuela los agentes principales	Preguntas y respuestas sobre La familia y la escuela los agentes principales	Computador Proyector Diapositivas	
50 minutos	Desarrollo	Ejercicios prácticos sobre	Preguntas en relación a	Proyector	

		La familia y la escuela los agentes principales	ejemplos prácticos mediante plenaria grupal	computador revisión de casos
40 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Propuestas de solución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Conclusión del capítulo

La problemática de la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos en el colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, cuenta con un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluido, es una herramienta que se encuentra estructurado en 8 actividades, generando en ellos un compromiso para el fortalecimiento de la participación familia- escuela.

CAPITULO IV. VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA Y FIABILIDAD DE UN PROGRAMA DE CAPACITACIÓN BASADO EN ESTRATEGIAS PSICOPEDAGÓGICAS PARA FORTALECER LA PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA Y LOS DOCENTES DEL PROCESO EDUCATIVO DE ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES INCLUIDOS.

4.1. Descripción del proceso metodológico seguido y selección de expertos

La validación de la propuesta permite sustentar la factibilidad y la aplicabilidad de las actividades con los criterios de expertos que poseen una experiencia basta en la práctica profesional con el soporte de instrumentos que facilitan el análisis de los criterios. Dentro de una propuesta psicopedagógica los métodos de validación consienten referir datos cualitativos y cuantitativos lo que estaría creando mayor relevancia en la realización de trabajos de investigación. En proceso de validación se pone de manifiesto las características y la experticia que poseen los profesionales en relación a una problemática específica. Los expertos ayudan a comprender la extensión del problema objeto de estudio y calificar las estrategias de intervención que permitirán solucionar las dificultades (Herrera Masó et al. 2022).

Con lo anteriormente descrito, para la ejecución de la validación de esta propuesta se solicitó la colaboración de ocho expertos en varias profesiones, educación, psicología y áreas afines, con formación académica de cuarto nivel y amplia experiencia en el ámbito educativo y ejercicio profesional. Para que el aporte de versados mantenga la validez esperada, se desplegaron en ambientes reservados, con el apoyo de técnicas que admitieron excluir los sesgos que pudieran exteriorizar los expertos, además, el rigor académico en la validación facilita el acceso y contribuye a plantear un análisis formal de la información. Con la finalidad de que la información sea examinada de manera técnica se les solicitó de manera formal su colaboración considerando algunos parámetros que se explican en el siguiente cuadro. En la tabla 11 se describe el perfil académico de los expertos que apuntalaron a la validación de esta propuesta.

Tabla 11. Perfil de expertos.

Expertos				
Nº	Perfil formativo	Experiencia en años	Institución donde labora	Cargo
1	Licenciado en ciencias de la educación especialidad Psicología educativa y orientación vocacional. Master en Educación Especial	13	Universidad técnica de Machala, DECE particular	Docente Asesor educativo
2	Psicólogo Clínico. Master en Neuropsicología de la educación. docente de la carrera de Psicopedagogía	5	Universidad Técnica de Machala DECE particular	Docente
3	Psicólogo Clínico. Master en Metodología en Ciencias del Comportamiento	5	Universidad Técnica de Machala	Docente
4	Licenciada en Ciencias de la educación. Master en Psicopedagogía	4	Universidad Técnica de Machala	Docente
5	Logopeda. Master universitario en discapacidad y dependencia especialidad de intervención psicológica en la discapacidad y en la dependencia. Doctora en desarrollo	6	Universidad Técnica de Machala	Docente

	psicológico aprendizaje y salud			
6	Ingeniera en sistemas Master en Docencia Universitaria	12	Universidad Técnica de Machala	Docente
7	Licenciada en ciencias de la educación, Master en Atención a Necesidades Educativas Infantil y Primaria,	12	Escuela Gral. Manuel Serrano	Docente
8	Licenciada en ciencias de la educación especialización educación parvularia, Master en necesidades educativas infantil y primaria	13	Escuela Zoila Ugarte de Landívar	Docente

Fuente: La autora.

Proceso y categorías de validación

Durante el proceso de validación se constata que los indicadores concuerdan con los juicios de pertinencia y factibilidad que son las particularidades esenciales que toda oferta debe poseer para lograr los objetivos dentro de un estudio. Es así que, en el presente tema, se exhiben algunos indicadores y criterios para la exploración y aprobación de la propuesta:

1. **Claridad:** Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara
2. **Objetividad:** las bases que constituyen las actividades son ecuánimes
3. **Actualidad:** Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica
4. **Organización:** Posee una distribución lógica
5. **Suficiencia:** Permite incluir acciones con claridad

6. **Intencionalidad:** Permite abarcar acciones psicopedagógicas
7. **Consistencia:** Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos
8. **Coherencia:** Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.
9. **Metodología:** Las acciones responden al propósito del diagnóstico
10. **Pertinencia:** Es significativa y necesaria para la investigación

Las cuantificaciones de validación propuestas en la escala de Likert son de carácter estándar, asignado a cada nivel. Deficiente se cree que la misma no cumple con juicios de suficiencia. Regular es igual a que la misma tiene algunas debilidades que se pueden mejorar. Buena implica concebir que posee elementos importantes que permiten mejorar los procesos. Muy buena, significa que los criterios de intervención son significativos para la ejecución y excelente representa que las actividades diseñadas permitirán mejorar los procesos de capacitación de padres de familia y docentes de manera significativa. En la siguiente tabla se detalla el instrumento utilizado para la validación de la propuesta.

Tabla 12. Instrumento para validación de la propuesta.

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara					
Objetividad	Las bases que constituyen las actividades son ecuanímes					
Actualidad	Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica					
Organización	Posee una distribución lógica					
Suficiencia	Permite incluir acciones con claridad					

Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas						
Consistencia	Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos						
Coherencia	Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.						
Metodología	Las acciones responden al propósito del diagnóstico						
Pertinencia	Es significativa y necesaria para la investigación						

Fuente Elaboración propia.

4.2. Resultados de la valoración de los expertos

Luego de recolectar la información propuesta por los expertos para la ejecución y factibilidad de la propuesta, se analizaron los resultados para determinar la validez del programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para fortalecer la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos:

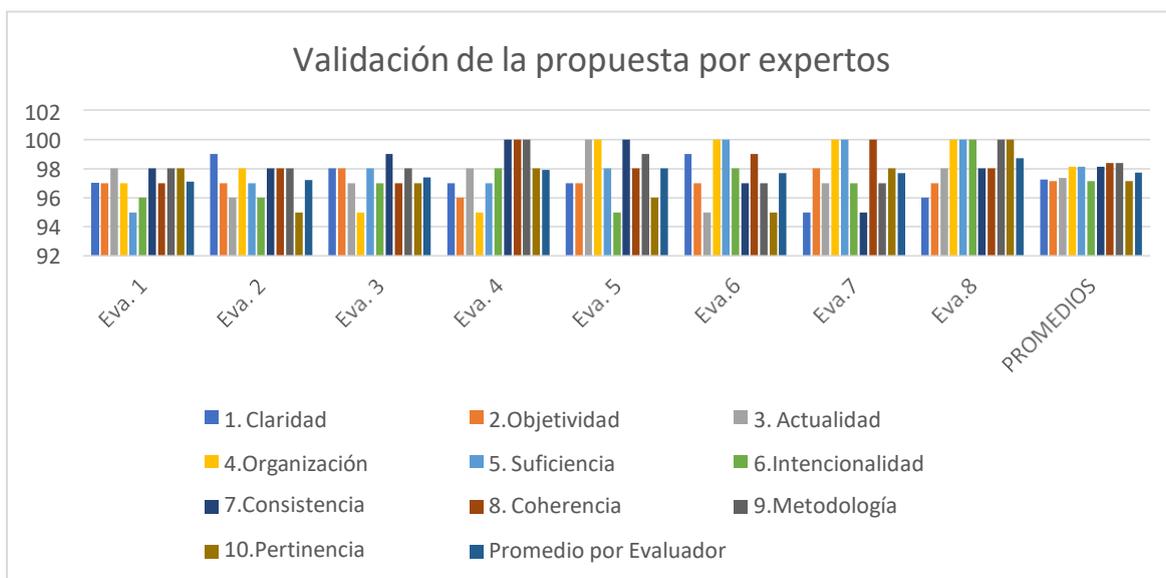
Tabla 13. Instrumento para validación de la propuesta.

CRITERIOS	Eva. 1	Eva. 2	Eva. 3	Eva. 4	Eva. 5	Eva.6	Eva.7	Eva.8	PROMEDIOS
<i>1. Claridad</i>	97	99	98	97	97	99	95	96	97
<i>2. Objetividad</i>	97	97	98	96	97	97	98	97	97
<i>3. Actualidad</i>	98	96	97	98	100	95	97	98	97
<i>4. Organización</i>	97	98	95	95	100	100	100	100	98
<i>5. Suficiencia</i>	95	97	98	97	98	100	100	100	98
<i>6. Intencionalidad</i>	96	96	97	98	95	98	97	100	97
<i>7. Consistencia</i>	98	98	99	100	100	97	95	98	98
<i>8. Coherencia</i>	97	98	97	100	98	99	100	98	98
<i>9. Metodología</i>	98	98	98	100	99	97	97	100	98
<i>10. Pertinencia</i>	98	95	97	98	96	95	98	100	97
<i>Promedio por Evaluador</i>	97,1	97,2	97,4	97,9	98	97,7	97,7	98,7	98

Fuente: La autora

Estos datos, permiten evaluar de manera cuantitativa su aplicabilidad o factibilidad, consiguiendo un puntaje de 98 que se encuentra en el rango de excelente como resultado de los expertos consultados, se asevera que esta la propuesta es práctica y realizable, lo que admitiría alcanzar el objetivo sensibilizar a la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

Figura 12. Validación de la propuesta por expertos.



Fuente: La autora.

Con el aporte de los profesionales en la revisión de las categorías dentro de las actividades diseñadas se obtuvo un total de **98%** lo que permite dejar claro que las actividades planificadas permitirán fortalecer la participación de la familia y los docentes en temas de inclusión de estudiantes con necesidades educativas del en el colegio de bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel.

CONCLUSIONES

Al culminar esta investigación se logró fundar las siguientes conclusiones considerando los elementos teóricos y prácticos.

El establecimiento de actividades psicopedagógicas permitirá fortalecer la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales ya que el manejo de estas actividades ayudará a apropiarse de cada contenido y así manejar de una manera adecuada cada necesidad educativa.

Promoviendo actividades psicopedagógicas dentro del contexto educacional mejorará la inclusión de las familias y los docentes en los procesos educativos de los estudiantes con necesidades educativas, siendo mas participativos en las actividades académicas, formativas y de acción emocionales en aras de mejorar los vínculos entre la familia y el centro educativo.

La adquisición de estrategias psicopedagógicas permitirá mejorar la participación de la familia y docentes y así generar procesos de inclusión más seguros dentro y fuera de la institución educativa

Con el diseño del programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas se fortalece la participación de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales y a su vez se mejora la comunicación y participación de los integrantes de la comunidad educativa para integrar de manera integral a los estudiantes que poseen dificultades y aprender desde su diversidad.

La validación de los expertos sobre la propuesta de intervención permitió tener un panorama más claro sobre su efectividad ya que los especialistas poseen una experiencia importante en el contexto práctico sobre el manejo de estudiantes con necesidades educativas especiales en los contextos educativos.

RECOMENDACIONES

A las docentes del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel, que se ejecute la presente propuesta de capacitación mediante talleres de sensibilización ya que contiene un sinnúmero de actividades que permitirá cambiar la perspectiva de atención de estudiantes con necesidades educativas

A la familia de los estudiantes del Colegio de Bachillerato Dra. Matilde Hidalgo de Procel a ser más participativos y activos de los procesos de capacitación e integración de las actividades que los vinculen con la institución para atender la diversidad de sus representados y mejorar los procesos de formación integral.

A la autoridad donde se realizó la investigación coordinar el diseño de procesos de capacitación con el personal docente y la familia para abarcar temas de sensibilización e inclusión que permitan mejorar los procesos de apoyo educativo y emocional de todos los integrantes de la comunidad educativa.

Bibliografía

- Aguas Veloz , J., Núñez Portilla, J., y Romero Ruiz , V. (2019). Convivencia familiar y su incidencia en la formación integral de los estudiantes. *Revista Magazine de las Ciencias*, 106-118. Obtenido de https://sga.unemi.edu.ec/media/evidenciasiv/2021/06/01/articulo_202161112628.pdf
- Almarales, O., Pupo, M., y Chelán, E. (2017). El método fónico-analítico sintético: una vía para la enseñanza de la lectoescritura. *Luz*, 92-101. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589166503010>
- Andrade, F., Machado, A., y Zambrano, A. (2018). Método inductivo y su refutación deductista. *Revista Conrado*, 117-122. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n63/1990-8644-rc-14-63-117.pdf>
- Arauco-Mandujano, E., Tolentino-Quiñones, H., y Mandujano-Ponce, K. (2021). Aprendizaje autónomo en la educación de jóvenes y adultos. *Edición Especial Multidisciplinar*, 31-43. doi:doi.org/10.33386/593dp.2021.5-1.706
- Arroyo, J. (2022). Las variables como elemento sustancial en el método científico. *Revista Educación*, 46(1), 1-11. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165026/44068165026.pdf>
- Asociación Americana de Psiquiatría Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. (2013). DSM5. EEUU: Arlington,. Obtenido de <https://docs.google.com/file/d/OB08c1LEUictRN2dVUGNKTHNxaXc/edit?resourcekey=0-pg8HXukNniFJM-luuhzzPg>
- Bagur Pons, S., Rosselló Ramon, M., Paz Lourido, B., y Verger, S. (2021). Enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa . *RELIEVE - Revista Electrónica De Investigación Y Evaluación Educativa*, 1-21. Obtenido de <https://revistaseug.ugr.es/index.php/RELIEVE/article/view/21053/20576>

- Bagur-Pons, S., Rosselló, M., y Paz, B. (2021). El enfoque integrador de la metodología mixta en la investigación educativa. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/916/91668059003/91668059003.pdf>
- Baque-Reyes, G., y Portilla-Faican, G. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza –. *polo del conocimiento*, 75-86. Obtenido de <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es>
- Betancourt Quinatoa, P., y Esquivel Esquivel, G. (2022). Percepciones sobre el rol educativo de las familias de estudiantes con discapacidad. *revista de ciencias sociales y humanidades Chakiñan*, 68-82. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rchakin/n16/2550-6722-rchakin-16-00068.pdf>
- Cabrera Muñoz, M. (2009). La importancia de la colaboración familiar en la educación. *Recogidas*, 1-9. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/.pdf?1396957456>
- Cano González, R., y Casado González, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15--27. Obtenido de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/224771/175401>
- Carballeda, A. (2019). Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico. *Reseñas*, 286-288. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932019000200286
- Cárdenas-Yáñez, N., Solano-Paucay, V., Álvarez-Coronel, L., & Coello-Guerrero, M. (2021). La familia en Ecuador: Un enfoque desde lo jurídico. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 129-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5768/576868768010/html/>
- Carli, S., Lezcano, A., y Amuchastegui, M. (1999). De la familia a la escuela Infancia, socialización y subjetividad. 1-12. Obtenido de http://ciiesregion8.com.ar/portal/wp-content/uploads/2017/08/Carli_De_la_familia_a_la_Escuela.pdf

- Corona Lisboa, J. (2018). Investigación cualitativa: fundamentos epistemológicos, teóricos y metodológicos. *Vivat Academia*, 69-76. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5257/525762351005/525762351005.pdf>
- Cruz Sánchez, G., Maldonado González, A., y Bello Benavides, L. (2020). Paradigmas mixtos: interpretativo y crítico en estudios sobre cambio climático. Una ruta para co-construir resiliencia social. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 1-21. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521662150004/521662150004.pdf>
- Díaz Dumont, J., Ledesma Cuadros, M., & Díaz Tito, J. (2020). Importancia de la familia: Un análisis de la realidad a partir de datos estadísticos. *Horizonte de la Ciencia*, 1-13. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5709/570968990013/570968990013.pdf>
- Díaz-Bravo, L., Torruco-García, U., Martínez-Hernández, M., y Varela-Ruiz, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3497/349733228009.pdf>
- Dueñas-Cedeño, A. (2022). Concepto de familia desde el pluralismo jurídico en el régimen constitucional ecuatoriano. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas*, 346-357. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/adminfunda,+25.pdf>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., y Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 62-79. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7692391.pdf>
- Gallego Condoy, M., Gallegos Navas, M., y Duchi, A. (2020). La participación de la familia de los estudiantes con discapacidad en la universidad. *Estudios Pedagógicos*, 141-149. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v46n3/0718-0705-estped-46-03-141.pdf>
- Gallegos Magallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *ALTERIDAD. Revista de Educación*, 1-14. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4677/467751868002/467751868002.pdf>
- García Alonso, M., y Medina Gómez, M. (2017). Comportamiento, lenguaje y cognición de algunos síndromes que cursan con discapacidad intelectual. *International Journal of*

Developmental and Educational Psychology. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853537005.pdf>

García Lara, G., y Buere Figueroa, A. (2017). Historias de familias de hijos con discapacidad. caminos de otredad y soledad. *Salud y Sociedad*, 110–123. Obtenido de <https://www.revistaproyecciones.cl/index.php/saludysociedad/article/view/2376/pdf>

García Sanz, M., Hernández Prados, M., y Parra Martínez, J. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles Educativos*, 97-117. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/132/13248313006.pdf>

Gervilla Castillo, E. (2004). Buscando valores. El análisis de contenido axiológico. *Perfiles educativos*, 95-110. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/peredu/v26n103/v26n103a6.pdf>

Guerra - Iglesias , S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 51-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/html/>

Guerrera Iglesias, S. (2018). Los estudiantes con necesidades educativas especiales. Recursos y apoyos para su atención educativa. *Revista Electrónica en Educación y Pedagogía*, 2(2), 51-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5739/573962519003/html/>

Gutiérrez Capulín, R., Díaz Otero, K., y Román Reyes, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 219-230. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/104/10448076002/10448076002.pdf>

Guzmán Huayamave, K., Bastidas Benavides , B., y Mendoza Sangacha, M. (2019). Estudio del rol de los padres de familia en la vida emocional de los hijos. *Revista de Investigación*, 61-72. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4676/467663352005/html/>

Henaó López, G., Ramírez Nieto, L., y Ramírez Palacio, C. (2006). Que es la intervención psicopedagógica: definición, principios y componentes. *AGO.USB*, 147-315. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/38627809/>

Hernández Ávila, C., y Carpio, N. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 76-79. Obtenido de <https://alerta.salud.gob.sv/introduccion-a-los-tipos-de-muestreo/>

- Hernández Valderrama, C. (2019). El Proceso de Enseñar y Aprender: Indagación desde el Contexto. *revista científic*, 254-274. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.13.254-274>
- Herrera Masó, J., Calero Ricardo, J., González Rangel, M., Collazo Ramos, M., y Travieso González, Y. (2022). El método de consulta a expertos en tres niveles de validación. *Rev haban cienc méd*, 1-11. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v21n1/1729-519X-rhcm-21-01-e4711.pdf>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., y Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 11-18. Obtenido de <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Jara Henríquez, M., y Jara Coatt. (2018). Concepciones y Prácticas Evaluativas Declaradas por los. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 59-77. doi:
<https://doi.org/10.4067/S0718-73782018000200005>
- Làzaro Pulido, M. (2018). Principios educativos de la educación occidental: la Edad Media. *Revista Brasileira de Educação*, 1-10. doi:10.1590/S1413-24782018230035
- Llamazares de Prado, J., Arias Gago, A., & Melcon Alvarez, M. (2017). Revisión teórica de la discapacidad visual, estudio sobre la importancia de la creatividad en la educación. *Sophia*, 96-109. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413751844010.pdf>
- López, M., y Valenzuela, G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 42-51. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000085>
- Manuel Carballada, A. (2019). Apuntes de intervención en lo social: lo histórico, lo teórico y lo metodológico. *Trab. soc.*, 286-288. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/traso/v21n2/2256-5493-traso-21-02-286.pdf>
- Macarena Guatrochi, P., y Florencia Delfederico, S. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Redes*, 1-10. doi:<https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44/28>
- Martín Gordillo, M., y Castro Martínez, E. (2014). Educar para innovar, innovar para educar. *Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*, 1-21. Obtenido de <https://digital.csic.es/handle/10261/132487>

- Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). *REVISTA IIPSI*, 123 - 146. Obtenido de <https://docs.google.com/>
- Medina Rivilla, A. (2022). Programa de formación del profesorado de la UNED: Visión histórica desde el departamento/cátedra de didáctica. *Revista Derechos Humanos y Educación*, 137-157. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/autor?codigo=53239>
- Mendoza Santana, M., y Cárdenas Sacoto, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Estudios del Desarrollo Social*, 10(2), 1-19. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322022000200024
- Meza- Rodríguez, L., y Trimiño- Quiala, B. (2020). Participación de la familia en la educación escolar: resultados de un estudio exploratorio. *Edusol*, 20(73), 13-28. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4757/475765806002/html/>
- Molina-García, P., y García-Farfán, I. (2019). El proceso de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Dom. Cien*, 394-413. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v5i1.1051>
- Mungaray Lagarda, A. (2005). Sujetos virtuales de conocimiento: Los retos de la información en el hipertexto. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-19. doi:<http://redie.uabc.mx/vol7no1/contenido-lagarda.html>
- Ospina Botero, M., y Montoya Pavas, E. (2017). Las prácticas educativas con familia desde la escuela. *Zona prox.*, 33-43. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/zop/n26/2145-9444-zop-26-00031.pdf>
- Oyarce-Mariñas, V., Morales Chicana, E., y Solís-Trujillo, B. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 1-19. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/840>
- Padilla-Muñoz, A. (2010). Discapacidad: contexto, concepto y modelos. *Int. Law: Rev. Colomb. Derecho Int.*, 382-414. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ilrdi/n16/n16a12.pdf>
- Parada Navas, J. (2010). La educación familiar en la familia del pasado, presente y futuro. *Educatio Siglo XXI*, 17-40. Obtenido de <https://revistas.um.es/educatio/article/view/109711/104401>

- Parra, J., Gomatrix, M., Hernandez, M., y Garcia, M. (2017). La participación de las familias en educación infantil. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 23(1), 1-26. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91655439005>
- Pedraza, A., Salazar, C., Robayo, A., y Moreno, E. (2017). Familia y escuela: dos contextos comprometidos con la formación en ciclo III de la educación básica. *Revista Análisis*, 49(91), 301-314. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5155/515558054003/html/>
- Peña Vera, T., & Johann Pirela Morillo. (2007). La complejidad del análisis documental. *Inf. cult. soc.*, 55-81. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/ics/n16/n16a04.pdf>
- Pereira Pérez, Z. (2011). Los diseños de método mixto en la investigación en educación: Una experiencia concreta. *Revista Electrónica Educare*, 15-29. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1941/194118804003.pdf>
- Pizarro Laborda, P., Santana López, A., y Vial Lavín, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares. *Divers: Perspect. Psicol.*, 8(2), 271-287. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v9n2/v9n2a04.pdf>
- Pulido, M., y Pulido, J. (12 de junio de 2014). *Library*. Obtenido de Library: <https://1library.co/article/metodologia>
- Quiroz Villacís, J. (2018). Familia y escuela: estudio de la discapacidad desde la inclusión y la equidad. *INNOVA Research Journal*, 3(11), 80-94. Obtenido de <https://revistas.uide.edu.ec/index.php/innova/article/view/652/882>
- Ramirez, J., y Martinez, G. (2010). Análisis de correspondencias a partir de una muestra probabilística. *Revista Colombiana de Estadística*, 33(2), 273-293. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=89919847005>
- Romàn Sánchez, J., Martín Anton, L., y Carbonero Martín, M. (2009). Tipos de familia y satisfacción de necesidades de los hijos. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 549-558. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832321060>

- Ruíz Quirog, P. (2010). La evolución de la atención a la diversidad del alumnado de educación primaria a lo largo de la historia. *revista digital para profesionales de la enseñanza*, 1-15. Obtenido de <https://www.feandalucia.ccoo.es/andalucia/docu/p5sd7241.pdf>
- Sailema Torres, À., Acosta Bones, S., Zapata Mocha, E., y Estupiñan Guamani, M. (2021). Estimulación multisensorial temprana desde la metodología Montessori: Reflexiones para su aplicación en condiciones de distanciamiento social. *Conciencia Digital*, 4(1), 78-104. Obtenido de <https://pdfs.semanticscholar.org/c113/9aad7cea50f1e333bab6e4c2da1365db529.pdf>
- Sneiderman, S. (2013). ¿Es el “cuestionario desiderativo” una técnica propicia para detectar pulsiones y defensas en patologías del desvalimiento? *Subjetividad y Procesos Cognitivos*, 17(1), 274-290. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=339630261013>
- Solís Castillo, F., y Aguiar Sierra, R. (2017). Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinèctica*, 1-22. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/sine/n49/2007-7033-sine-49-00013.pdf>
- Suarez Cuba, M., y Alcalà Espinoza, M. (2014). Apgar familiar: una herramienta para detectar disfunción familiar. *Rev Med La Paz*, 53-57. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rmcmlp/v20n1/v20n1_a10.pdf
- Touriñán López, J. (2019). La relación educativa es un concepto con significado propio que requiere concordancia entre valores y sentimientos en cada interacción. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 223-279. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4418/441857903007/html/>
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *RIP: 20*, 119-179. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rip/n20/n20_a10.pdf
- Vasquez Mosquera, M. (2021). Revisión sistemática sobre pruebas de evaluación neuropsicológica para niños con discapacidad auditiva. *Revista Eugenio Espejo*, 123-140. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/ree/v15n3/2661-6742-ree-15-03-00012.pdf>

Villarroel Rosende, G., y Sánchez Segura, X. (2002). Relación familia y escuela Un estudio comparativo en la ruralidad. *estudios pedagogicos*, 123-141. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8016472>

Yenchong-Meza, W., y Barcia-Briones , M. (2020). Formación integral para estudiantes con necesidades educativas especiales. *Dom. Cien*, 361-377.
doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1222>

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA *Calidad, Pertinencia y Calidez*

CENTRO DE POSTGRADO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA CUESTIONARIO DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Estimados padres de familia a continuación se le realizarán algunas preguntas en relación a la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.- ¿Con qué frecuencia se involucran en las actividades académicas en la institución educativa donde asisten sus hijos?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

2.- ¿Participa de las actividades de capacitación que se realizan en la institución educativa sobre necesidades educativas especiales?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

3.- ¿Cree que su hijo presenta alguna problemática a la hora de aprender?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

4.- ¿Cree que sus hijos se vinculan sin dificultad en actividades recreativas dentro de la institución educativa?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

5.- ¿Cree usted que está capacitado para manejar estrategias de trabajo dentro de su hogar sobre necesidades educativas especiales?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

6.- ¿Cree que los docentes de la institución educativa donde asiste su hijo se encuentran capacitados para atender estudiantes con necesidades educativas especiales?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

7.- ¿Con que frecuencia asiste a las actividades recreativas y culturales de sus hijos que se organizan en la institución educativa?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

8.- Cree usted que los docentes aplican estrategias adecuadas para abordar a estudiantes que presentan necesidades educativas especiales dentro del contexto áulico?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

9.- ¿Cree que usted está aportando de manera activa en el desarrollo emocional de sus hijos?

Siempre () a veces () muy pocas veces () nunca ()

10.- ¿Cree usted que se debe implementar un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos?

Siempre () a veces () nunca ()

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA *Calidad, Pertinencia y Calidez*

CENTRO DE POSTGRADO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimados docentes a continuación se le realizarán algunas preguntas en relación a la participación de la familia en el proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales.

1.- ¿Creen ustedes que la familia se involucra en las actividades académicas de los estudiantes en la institución educativa donde ustedes laboran?

2.- ¿Según su criterio profesional la familia participa de las actividades de capacitación que se realizan en la institución educativa sobre necesidades educativas especiales?

3.- ¿Según su aporte algunos estudiantes presentan algunas problemáticas a la hora de aprender?

4.- ¿Cree usted que los estudiantes y la familia se vinculan sin dificultad en actividades recreativas dentro de la institución educativa?

5.- ¿Cree usted que los padres de familia están capacitados para manejar estrategias de trabajo dentro del hogar sobre necesidades educativas especiales?

6.- ¿Cree usted que se encuentra capacitado para atender estudiantes con necesidades educativas especiales?

7.- ¿Desde su opinión los padres de familia asisten a las actividades recreativas y culturales que organizan en la institución educativa?

8.- ¿Cómo profesional en educación cree que se están aplicando estrategias adecuadas para abordar a estudiantes que presentan problemas dentro del contexto áulico?

9.- ¿Cree que usted está aportando de manera activa en el desarrollo emocional de sus estudiantes dentro del contexto educativo?

10.- ¿Cree usted que se debe implementarse un programa de capacitación basado en estrategias psicopedagógicas para la sensibilización de la familia y los docentes del proceso educativo de estudiantes con necesidades educativas especiales incluidos?

ANEXO 3

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara					97
Objetividad	Las bases que constituyen las actividades son ecuánimes					97
Actualidad	Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica					98
Organización	Posee una distribución lógica					97
Suficiencia	Permite incluir acciones con claridad					95
Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas					96
Consistencia	Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos					98
Coherencia	Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.					97
Metodología	Las acciones responden al propósito del diagnóstico					98
Pertinencia	Es significativa y necesaria para la investigación					98
TOTAL						97

ANEXO 4

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara					99
Objetividad	Las bases que constituyen las actividades son ecuánimes					97
Actualidad	Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica					96
Organización	Posee una distribución lógica					98
Suficiencia	Permite incluir acciones con claridad					97
Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas					96
Consistencia	Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos					98
Coherencia	Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.					98
Metodología	Las acciones responden al propósito del diagnóstico					98
Pertinencia	Es significativa y necesaria para la investigación					95
TOTAL						97

ANEXO 5

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara					98
Objetividad	Las bases que constituyen las actividades son ecuánimes					98
Actualidad	Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica					97
Organización	Posee una distribución lógica					95
Suficiencia	Permite incluir acciones con claridad					98
Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas					97
Consistencia	Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos					99
Coherencia	Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.					97
Metodología	Las acciones responden al propósito del diagnóstico					98
Pertinencia	Es significativa y necesaria para la investigación					97
TOTAL						97

ANEXO 6

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara					97
Objetividad	Las bases que constituyen las actividades son ecuánimes					96
Actualidad	Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica					98
Organización	Posee una distribución lógica					95
Suficiencia	Permite incluir acciones con claridad					96
Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas					98
Consistencia	Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos					100
Coherencia	Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.					100
Metodología	Las acciones responden al propósito del diagnóstico					100
Pertinencia	Es significativa y necesaria para la investigación					98
TOTAL						97

ANEXO 7

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara					97
Objetividad	Las bases que constituyen las actividades son ecuánimes					97
Actualidad	Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica					100
Organización	Posee una distribución lógica					100
Suficiencia	Permite incluir acciones con claridad					98
Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas					95
Consistencia	Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos					100
Coherencia	Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.					98
Metodología	Las acciones responden al propósito del diagnóstico					99
Pertinencia	Es significativa y necesaria para la investigación					96
TOTAL						98

ANEXO 8

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	Los elementos prácticos se encuentran ordenados con una locución clara					99
Objetividad	Las bases que constituyen las actividades son ecuánimes					97
Actualidad	Está apropiado a los avances de la intervención psicopedagógica					95
Organización	Posee una distribución lógica					100
Suficiencia	Permite incluir acciones con claridad					100
Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas					98
Consistencia	Se halla sostenida con elementos teóricos y rigurosos					97
Coherencia	Los contenidos conservan una correspondencia de conexión con las actividades.					99
Metodología	Las acciones responden al propósito del diagnóstico					97
Pertinencia	Es significativa y necesaria para la investigación					95

TOTAL						97
--------------	--	--	--	--	--	----