



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA

**SISTEMA DE TALLERES DE CONTENCIÓN EMOCIONAL PARA PADRES DE
HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL**

AUTORA

CAROLINA ANABEL GADÑAY SIMANCA

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

TUTORA

ELISA DE LOURDES PIEDRA MARTÍNEZ, PhD.

MACHALA

2023

DEDICATORIA

Esta tesis la dedico a: mis padres, hijas y esposo quienes han sido mi guía, fortaleza y su mano de fidelidad y amor han estado conmigo hasta el día de hoy quienes con su paciencia y esfuerzo me han acompañado a cumplir hoy un sueño más. A mi tutora y docentes que me ayudaron durante todo este proceso de formación, por estar conmigo en todo momento gracias.

Finalmente quiero dedicar esta tesis a todos mis amigos, por apoyarme cuando más los necesito, por extender su mano en momentos difíciles y por el amor brindado cada día, de verdad mil gracias, siempre los llevo en mi corazón.

AGRADECIMIENTOS

Quiero expresar mi gratitud a toda mi familia, quien con su bendición llenan siempre mi vida, gracias por estar siempre presentes.

Mi profundo agradecimiento a todos los padres de familias y las autoridades donde me abrieron las puertas y permitieron realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

De igual manera mis agradecimientos a la Universidad técnica de Machala, a mis profesores en especial a mi tutora Elisa Lourdes Piedra Martínez PhD. Principal colaboradora durante todo este proceso, quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo de este trabajo.

AUTORÍA

Por medio de la presente declaro ante el Comité Académico de la Maestría en Psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala, que el trabajo de Titulación, titulado “SISTEMA DE TALLERES DE CONTENCIÓN EMOCIONAL PARA PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, es de mi propia autoría, no contiene material escrito por otra persona al no ser el referenciado debidamente en el texto; en su totalidad no ha sido aceptada para el otorgamiento de cualquier otro diploma de una institución nacional o extranjera.



Carolina Anabel Gadiñay Simanca

Ci. 0705432565

Machala, julio del 2023

REPORTE DE SIMILITUD DE HERRAMIENTA ANTIPLAGIO

SISTEMA DE TALLERES DE CONTENCIÓN EMOCIONAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

9%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	scielo.iics.una.py Fuente de Internet	2%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	2%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
5	repositorio.autonoma.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
7	repositorio.pucese.edu.ec Fuente de Internet	1%
8	dspace.unach.edu.ec Fuente de Internet	1%
9	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
10	polodelconocimiento.com Fuente de Internet	<1%
11	www.scielo.org.bo Fuente de Internet	<1%
12	www.pediatriaintegral.es Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 80 words

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Por medio de la presente apruebo que el Trabajo de titulación titulado “SISTEMA DE TALLERES DE CONTENCIÓN EMOCIONAL PARA PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, de la autora Carolina Anabel Gadñay Simanca, en opción al título de Máster en Psicopedagogía, sea presentada al Acto de Defensa.

Elisa De Lourdes Piedra Martínez, PhD

CI. 0102185923

Machala, julio del 2023

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORÍA

Por medio de la presente, cedo los derechos a la Universidad Técnica de Machala para que publique el Trabajo de Titulación titulado “SISTEMA DE TALLERES DE CONTENCIÓN EMOCIONAL PARA PADRES DE HIJOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL”, en el repositorio institucional, así como su adecuación a formatos o tecnología para su uso.



Carolina Anabel Gadñay Simanca

Ci. 0705432565

Machala, julio del 2023

RESUMEN

La finalidad de la investigación fue desarrollar un sistema de talleres de contención emocional para padres de familia de hijos con discapacidad intelectual. El objetivo general del estudio fue diseñar estrategias fundamentadas en la contención emocional que permitan a los padres de familia asimilar la condición de discapacidad intelectual de su hijo. El problema de investigación corresponde a los padres de familia que tienen dificultad para aceptar la discapacidad intelectual de su hijo, el objeto de investigación fue la dificultad emocional de padres de familia, y el campo de investigación fueron los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual. Como métodos teóricos, se aplicó el histórico-lógico, analítico-sintético, inductivo, deductivo, sistémico, estructural y mixto. Se aplicó una encuesta a 26 padres de familia, y una entrevista a grupos focales de 8 padres de familia de manera aleatoria. Como resultado, se obtuvo que el 68% de padres de familia encuestados, en algún momento han tenido sentimientos abrumadores por la condición de vida que tiene que atravesar su hijo con discapacidad intelectual, el 28% han tenido que recurrir a consejos de amigos, un 36% de padres de familia no han permitido desahogar sus emociones, y un 40% de ellos siempre intentan ocultar sus emociones. Estos resultados sirvieron como base para la elaboración de la propuesta, la cual a través de un juicio de expertos obtuvo 0.95 ubicándola en la categoría de excelente para el valor V de Aiken, determinando su factibilidad y aplicabilidad.

Palabras claves: Contención, discapacidad, emociones, hijos, talleres.

ABSTRACT

The purpose of the research was to develop a system of emotional support workshops for parents of children with intellectual disabilities. The general objective of the study was to design strategies based on emotional support that allow parents to assimilate their child's condition of intellectual disability. The research problem corresponds to parents who have difficulty accepting their child's intellectual disability, the research object was the emotional difficulty of parents, and the research field was the parents of children with intellectual disabilities. As theoretical methods, the historical-logical, analytical-synthetic, inductive, deductive, systemic, structural and mixed methods were applied. A survey was applied to 26 parents, and an interview to focus groups of 8 parents at random. As a result, it was obtained that 68% of the parents surveyed, at some point have had overwhelming feelings about the life condition that their child with intellectual disabilities has to go through, 28% have had to resort to advice from friends, a 36% of parents have not allowed to vent their emotions, and 40% of them always try to hide their emotions. These results served as the basis for the preparation of the proposal, which through expert judgment obtained 0.95, placing it in the excellent category for Aiken's V value, determining its feasibility and applicability.

Keywords: Containment, disability, emotions, children, workshops.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	4
MARCO TEÓRICO	4
1.1. Antecedentes históricos sobre la intervención a familias de personas con discapacidad intelectual	4
1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales sobre la intervención a familias de personas con discapacidad intelectual	7
1.2.1. Discapacidad	7
1.2.1.1. Discapacidad intelectual	8
1.2.1.2. La discapacidad intelectual en la infancia	8
1.2.1.3. La discapacidad intelectual dentro del modelo social e inclusión	9
1.2.1.4. Percepciones relacionadas con la discapacidad intelectual	10
1.2.2. Los padres y la discapacidad intelectual de sus hijos	11
1.2.3. Desgaste emocional de padres con hijos con discapacidad intelectual	11
1.2.4. Contención emocional en padres de hijos con discapacidad intelectual	11
1.2.4.1. Dificultades familiares de personas con discapacidad intelectual	12
1.2.4.2. Dificultades sociales	15
1.2.4.3. Estrategias de afrontamiento de padres de hijos con discapacidad intelectual	15
1.2.4.3.1. Enfoques de afrontamiento de padres de hijos con discapacidad intelectual	16
1.3. Antecedentes contextuales sobre la intervención a familias de personas con discapacidad intelectual	16
CAPÍTULO 2	18
DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN	18
2.1. Tipo de estudio o investigación realizada	18
2.2. Paradigma o enfoque desde el cual se realizó la investigación	19
2.3. Población y muestra en la investigación	19
2.4. Métodos teóricos con los materiales utilizados en la investigación	19
2.5. Métodos empíricos con los materiales utilizados en la investigación	21
2.6. Descripción de los instrumentos y técnicas para recolectar información	22
2.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos	22
CAPÍTULO 3	26

RESULTADOS Y PROPUESTA DE SISTEMA DE TALLERES _____	26
3.1. Resultados de estudio cuantitativo _____	26
3.1.1. Me culpé a mí mismo _____	26
3.1.2. Deseé que la situación nunca hubiera empezado _____	27
3.1.3. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente. _____	28
3.1.4. Evité estar con gente _____	29
3.1.5. Deseo poder cambiar lo que había sucedido _____	30
3.1.6. Me comporté como si nada hubiera pasado _____	31
3.1.7. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron _____	32
3.1.8. Pedí consejo a un amigo o familiar _____	33
3.1.9. Dejé desahogar mis emociones _____	34
3.2. Resultados del estudio cualitativo _____	36
3.3. Conclusiones _____	38
3.4. Propuesta sistema de talleres _____	38
3.4.1. Título de la propuesta _____	38
3.4.2. Destinatarios _____	38
3.4.3. Diagnóstico _____	39
3.4.4. Justificación de la propuesta _____	39
3.4.5. Objetivos de la propuesta _____	41
3.4.5.1. General _____	41
3.4.5.2. Específicos _____	41
3.4.6. Fundamentación legal _____	41
3.4.6.1. Artículos de la Constitución de la República del Ecuador _____	41
3.4.6.2. Artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural _____	42
3.4.7. Fundamentación psicopedagógica del sistema de talleres _____	43
3.4.8. Fundamentación del aporte práctico de la propuesta _____	45
3.4.9. Presentación de la propuesta _____	45
3.4.9.1. Taller 1: Aprendiendo a vivir con un hijo con discapacidad intelectual. ____	47
3.4.9.2. Taller 2: Desarrollando una educación armónica en mi hijo con discapacidad intelectual. _____	50
3.4.9.3. Taller 3: Interactuando con mi familia. _____	53
3.4.9.4. Taller 4: Expresando grandes sentimientos a mi familia. _____	56
3.4.9.5. Taller 5: Compartiendo más tiempo con hijo con discapacidad intelectual ____	59

3.4.10. Modelo de gestión para la aplicación de la propuesta _____	62
3.4.11. Resultados esperados de la propuesta _____	63
3.4.12. Criterios de validación de factibilidad de la propuesta _____	64
CAPÍTULO 4. _____	70
DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS _____	70
CAPÍTULO 5. _____	72
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES _____	72
5.1. Conclusiones _____	72
5.2. Recomendaciones _____	73
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS _____	74
ANEXOS _____	82
Anexo 1. Dinámica “Entrevista dirigida a mi hijo con discapacidad intelectual _____	82
Anexo 2. Matriz FODA familiar _____	83
Anexo 3. Encuesta aplicada a los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual _____	84
Anexo 4. Entrevista aplicada a grupos focales _____	85

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio _____	24
Tabla 2. Estructura de la propuesta “Sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual. _____	46
Tabla 3. Matriz de PNI para evaluación del proceso de taller por parte del padre de familia	52
Tabla 4. Matriz de tipos de conductas de estudio _____	61
Tabla 5. Criterios de valoración para el juicio de expertos _____	65
Tabla 6. Resultados de la validación de la propuesta por juicios de expertos utilizando la V de Aiken _____	68

INDICE DE FIGURAS

Figura 1. Resultados para la categoría "Me culpé a mí mismo" _____	26
Figura 2. Resultados para la categoría "Deseé que nunca hubiera pasado" _____	27
Figura 3. Resultados para la categoría "Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente _____	28
Figura 4. Resultados para la categoría "Evité estar con gente" _____	29
Figura 5. Resultado de la categoría "Deseé cambiar lo que había sucedido" _____	30
Figura 6. Resultados para la categoría "Me comporté como si nada hubiera pasado" _____	31
Figura 7. Resultados para la categoría "Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron" _____	32
Figura 8. Resultados para la categoría "Pedí consejo a un amigo o familiar" _____	33
Figura 9. Resultados de la categoría "Dejé desahogar mis emociones" _____	34
Figura 10. Resultados de la categoría "Traté de ocultar mis sentimientos" _____	35
Figura 11. Proceso de intervención del sistema de talleres de contención emocional _____	44
Figura 12. "La familia promoviendo la lectura" _____	61
Figura 13. Diagrama de flujo del proceso de gestión de la aplicación del sistema de talleres _____	63

INTRODUCCIÓN

Dentro del contexto académico del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar de la ciudad de Machala, existen estudiantes con discapacidad intelectual los cuales presentan dificultades respecto a los tipos de adaptaciones curriculares empleados por los docentes que imparten sus diferentes clases. Esta situación se debe específicamente a un mal acompañamiento académico por parte de los padres de familia quienes en muchas ocasiones han visto a la institución educativa como una forma de escapar de sus responsabilidades.

El involucramiento que tienen los padres de familia en los procesos de aprendizaje de sus hijos es muy importante, más aún si el estudiante tiene una condición de vida como es la discapacidad intelectual, sin embargo como resultado de la presión emocional desarrollada en los padres de familia durante cada etapa evolutiva de la vida del niño específicamente en la edad escolar, hace que muchos de los padres de familia sea el hombre o la mujer, desarrollen un nivel de resistencia o desesperación respecto a la atención que debe brindarle a su hijo.

La importancia de este trabajo investigativo nace en el aporte práctico de su propuesta la cual consiste en aplicar un sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual, el mismo que permitirá trabajar la parte emocional de los padres familia cuyas emociones se encuentran frustradas por las dificultades generadas por la condición de vida de su hijo.

El problema de investigación en este estudio, fue considerado a través de la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las estrategias efectivas para apoyar a los padres de familia del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar en la aceptación y asunción de la discapacidad intelectual de sus hijos y promover su compromiso en los procesos académicos?, mientras que el objeto de estudio del proceso investigativo, respondió a la dificultad emocional de padres de familia, los cuales buscan una forma de evadir la responsabilidad con respecto a los requerimientos generados por sus hijos que presentan discapacidad intelectual.

Como principales causas que ocasionan el problema de investigación identificado en el estudio, se pudieron establecer a la falta de compromiso por parte de los padres de familia en los procesos académicos de sus hijos con discapacidad intelectual, los sentimientos de culpa y depresión generados por las dificultades que la vida les muestra a los padres de familia según las etapas de vida de sus hijos.

El objetivo general del estudio fue diseñar estrategias psicopedagógicas sustentadas en la contención emocional que permitan a los padres de familia asimilar la condición de la discapacidad intelectual de su hijo, lo que permitirá desarrollar un nivel de acercamiento y responsabilidad por parte de los padres de familia respecto al accionar académico de sus hijos; para ello fue necesario establecer los siguientes objetivos específicos:

- Determinar el nivel de afrontamiento por parte de los padres de familia respecto a las discapacidades intelectuales de sus hijos.
- Caracterizar los tipos de afrontamientos inadecuados de los padres de familia respecto a sus hijos con discapacidad intelectual.
- Elaborar un sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual.
- Evaluar la factibilidad del sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual a través del juicio de expertos.

De tal manera que como campo de acción del estudio están los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

Para el desarrollo del proceso investigativo se plantearon las siguientes preguntas de investigación:

- ¿Cuáles son las necesidades emocionales de los padres que tienen niños con discapacidad?
- ¿Cuáles son las etapas más críticas de contención emocional que se le deben brindar a los padres de niños con discapacidad?
- ¿Qué factores influyen en la fortaleza emocional de los padres según el nivel de discapacidad de sus niños?
- ¿Cuáles fueron los mayores problemas situacionales de los padres una vez conocido el diagnóstico de la discapacidad de su hijo?

Entre los tipos de investigación utilizados en el proceso investigativo, se mencionan a la investigación básica, la investigación sincrónica y a la investigación mixta. Como paradigma se utilizó al sociocrítico con la finalidad de introducir una ideología de manera explícita que permita llegar a una reflexión crítica del problema de estudio. La población estudiada correspondió a 26 padres de familia de hijos con discapacidad intelectual pertenecientes al Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

El estudio cuenta con una estructura que responde a una introducción, en la cual se menciona al tema de investigación, se muestra la descripción de la problemática, el diseño teórico y metodológico y el aporte práctico. En el primer capítulo se evidencian los antecedentes históricos, referenciales y contextuales del estudio.

El segundo capítulo evidencia el diseño metodológico empleado que permitió desarrollar el proceso investigativo, en este capítulo se describe al tipo de estudio, el paradigma utilizado, los enfoques, la población de estudio, los instrumentos aplicados en el proceso de levantamiento de información y los métodos utilizados para el procesamiento de los datos levantados.

En el tercer capítulo del estudio se mencionan los resultados obtenidos como diagnóstico para el desarrollo de la propuesta, en este capítulo también se encuentra la propuesta del sistema de talleres de contención emocional para padres de familia de hijos con discapacidad intelectual, y el proceso de validación de la propuesta realizada a través de criterios de evaluación de expertos.

El cuarto capítulo establece la discusión y corroboración de los resultados obtenidos en el diagnóstico situacional del estudio, los cuales fueron la base para establecer la pertinencia y viabilidad de la propuesta planteada en el capítulo anterior. Finalmente, en el capítulo cinco se pueden evidenciar las conclusiones, recomendaciones.

CAPÍTULO 1

MARCO TEÓRICO

Este apartado describe los referentes teóricos sobre la contención emocional en el entorno escolar de padres de personas con discapacidad intelectual. A continuación, se mencionan estos referentes teóricos en el siguiente orden: antecedentes históricos, antecedentes conceptuales – referenciales y antecedentes contextuales.

1.1. Antecedentes históricos sobre la intervención a familias de personas con discapacidad intelectual

Existe poca información que describa la historia sobre la intervención a familias de personas que tienen algún tipo de discapacidad como condición de vida. De tal manera que en función de la literatura revisada se ha podido determinar que la historia de las personas que tienen algún tipo de discapacidad está marcada por las luchas forjadas a través del tiempo para conseguir igualdad, porque sus derechos y los de sus familias sean respetados, así como también se logre reconocer, no solo desde sus limitaciones sino desde sus diferentes capacidades y habilidades.

La evolución del concepto de discapacidad sigue siendo debatido en el entorno académico, en el campo político y en organizaciones de personas con discapacidad. Durante las últimas cuatro décadas los movimientos internacionales conformados por personas con discapacidad han influenciado a organizaciones como las Naciones Unidas, la Organización del Trabajo y la Organización Mundial de la Salud para que reconocieran la importancia de establecer definiciones acerca del concepto de discapacidad (Priestley, 2001).

A partir de 1975 en que la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció su primera declaración sobre los derechos de los impedidos, la forma de llevar el concepto sobre la discapacidad de mostrar un mensaje marginal a nivel internacional llegando a posicionarse en el centro de los debates. El año de 1981 fue declarado el día internacional de los impedidos por parte de las Naciones Unidas, y se comenzó un programa a nivel mundial de acción para las personas con discapacidad (Priestley, 2001).

A través de los últimos años se ha evidenciado un importante avance en la evolución del concepto de discapacidad, la cual a sido el resultado de una lucha constante de las organizaciones a favor de los derechos de las personas con discapacidad, las cuales han logrado alcanzar una estabilidad del concepto, lo que ha permitido el reconocimiento de este tipo de personas en todos todos los niveles sociales y principalmente en el ámbito laboral.

Es así que para el año de 1985 las personas con discapacidad fueron incluidas por primera vez en la Declaración Universal de los Derechos Humanos. Estas acciones fueron realizadas por las Naciones Unidas iniciando un debate a nivel mundial sobre las limitaciones y pusieron de manifiesto los problemas que sufren las personas con discapacidad en todo el mundo (Grue, 2010).

Las Naciones Unidas es una de las organizaciones que ha logrado un aporte significativo a nivel mundial respecto a las limitaciones que presentan las personas con discapacidad sobre su inserción en la sociedad y ocupar un espacio como un ciudadano más, sin prejuicios sociales por parte de los demás ciudadanos.

Posteriormente, con el objetivo de divulgar el concepto de discapacidad, las Naciones Unidas establecieron el Decenio de las Naciones Unidas para los impedidos desde 1983 hasta 1992, después de estos diez años se estableció el día internacional de las personas con discapacidad, como es el 3 de diciembre. Luego del Decenio de los Impedidos, las Naciones Unidas desarrollaron la estrategia internacional llamada “Hacia una sociedad para todos”, buscando difundir el concepto de inclusión social para las personas con discapacidad (Priestley, 2001).

A través del logro de la inclusión social de las personas con discapacidad, lo ha logrado establecer una sociedad más equitativa y justa en cuanto a los derechos de estas personas, en la cual se observa que las personas con discapacidad tienen derecho a un nivel de vida adecuado, lo que incluye el acceso a alimentos, agua, ropa y vivienda, así como a una protección social efectiva, como programas de lucha contra la pobreza y viviendas públicas.

En 1983, en conjunto con las Naciones Unidas, la Organización Internacional del Trabajo incluyó la discapacidad en su agenda global en 1983, adoptando la defensa de un tratamiento igualitario para los trabajadores con discapacidad y demandando la integración social en el mercado laboral “International Labour Organization, 1983: art.4” (Pérez y Chhabra, 2019).

La Organización Internacional del Trabajo tiene una larga historia de apoyo a la justicia social y de garantía de un empleo significativo para las personas con discapacidad. La inclusión de las personas con discapacidad requiere una estrategia doble. Es así que una de ellas se centra en iniciativas o programas específicos sobre discapacidad destinados a superar desventajas o barreras concretas, mientras que la otra pretende garantizar que las personas con discapacidad se incluyan en los servicios y actividades generales, como los planes de protección social, el fomento del empleo, la formación profesional y las estrategias de mitigación de la pobreza.

El concepto de discapacidad ha sufrido un proceso evolutivo positivo, es así que en el año 2019 en la entrega de los premios Goya, el actor galardonado con esta dignidad fue una persona con discapacidad quien en su discurso mencionó tres palabras importantes y escuchadas en todos los debates sobre el tema de la discapacidad: inclusión, diversidad y visibilidad (Pérez y Chhabra, 2019).

La discapacidad es considerada como un fenómeno complejo, impreciso y difícil de conceptualizar, este fenómeno trasciende clases sociales, edad, género, nacionalidad. De tal manera que puede ser explicada de modo distinto según los factores de género, edad, ideología política, creencias religiosas e incluso el estado socio económica de la familia de la persona con discapacidad (Pérez y Chhabra, 2019).

A pesar del proceso evolutivo que ha sufrido el concepto de discapacidad a través de los años, en la actualidad se logra evidenciar a personas con discapacidad que experimentan de manera importante desigualdades en las áreas de la salud en comparación a las personas que no tienen este tipo de problemas. Sin embargo, es importante resaltar la acción que realiza la Organización Panamericana de la Salud en este tipo de materia, en la cual busca mejorar los niveles de equidad sanitaria.

En Ecuador, las personas con discapacidad han tendido mayor visibilidad social en la última década, como resultado de acciones direccionadas a partir del gobierno central. Tanto instituciones como ministerios del Ecuador trabajan en políticas inclusivas que buscan mejorar la calidad de vida de estas personas (Vera y Moreira, 2021).

Vera y Moreira (2021) mencionan que tanto el Ministerio de Inclusión Social (MIES) así como el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS), buscan:

Promover la inclusión social y económica de las personas con discapacidad y sus familias, a través del desarrollo de sus habilidades, incremento de su autonomía y participación activa en la familia y la comunidad e impulsar el cambio de patrones culturales en relación a la discapacidad.

En Ecuador las personas que tienen algún tipo de discapacidad así como las familias de ellas se encuentran amparadas por leyes tanto nacionales como internacionales tal es el caso de la Constitución de la República del Ecuador del 2008, la Ley Orgánica de Discapacidad promulgada en el año 2012 y su Reglamento a nivel nacional y de manera internacional se encuentra la Convención Sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad del 2006. Entre

las garantías que el estado ecuatoriano ofrece a las personas con discapacidad se menciona el derecho a la salud así como asegurar el acceso a los servicios de promoción, prevención, atención especializada de forma permanente y prioritaria.

1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales sobre la intervención a familias de personas con discapacidad intelectual

1.2.1. Discapacidad

Representa “cualquier tipo de restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano” (Organización Mundial de la Salud [OMS], 1997).

De acuerdo con la Clasificación Internacional del Funcionamiento (CIF) de la Organización Mundial de la Salud (OMS), la discapacidad es un fenómeno complejo que se compone tanto de factores personales como de factores contextuales que ejercen un efecto sobre la deficiencia personal (Díaz, 2020).

El término discapacidad comprende deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones de la participación de una persona. Las deficiencias se refieren a los problemas que afectan a una función corporal, las limitaciones de las actividades son consideradas como dificultades para ejecutar acciones o tareas, finalmente las restricciones de la participación, son aquellos problemas que impiden desarrollar situaciones vitales (Organización Mundial de la Salud [OMS], 2015).

El término discapacidad es considerado como un evento que trae aparejados sucesos sociales, en donde la familia es la más afectada. Cuando un infante es diagnosticado con un tipo de discapacidad, son los padres los que tiene que asumir el del cuidado y protección del hijo durante sus diferentes etapas de vida (Zaidman et al., 2015).

Morales y Rotela (2019) mencionan que el término discapacidad no sólo considera una limitación física, también incluye las discapacidades sensoriales, cognoscitivas, intelectuales y psiquiátricas. De tal manera, que la discapacidad es una condición que comprende las barreras físicas y actitudinales que impiden la participación plena y efectiva en igualdad de condiciones con los demás. En este estudio nos centraremos específicamente a la discapacidad intelectual.

1.2.1.1. Discapacidad intelectual

Según Soto et al. (2020) la discapacidad intelectual se incluye según la última clasificación DSM-5 (Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders) dentro del grupo de los “Trastornos del Neurodesarrollo”, que son aquellas alteraciones en el desarrollo neurológico que se inician en la infancia.

La discapacidad intelectual se entiende como aquel trastorno que se inicia antes de los 18 años, caracterizado por una limitación en el funcionamiento intelectual (que debe ser confirmado mediante una evaluación clínica y pruebas de inteligencia estandarizadas individualizadas) y en el comportamiento adaptativo en las áreas conceptuales, sociales y prácticas (Soto et al., 2020).

Azuara (2019) establece que la discapacidad intelectual puede ser definida a través de los aspectos psicológicos, emocionales, físicos y de salud que tiene una persona. También, se considera al ambiente en el que interactúa la persona que tiene discapacidad intelectual.

La discapacidad intelectual es considerada siempre y cuando en las pruebas aplicadas el paciente obtenga un resultado de su coeficiente intelectual de 70 a 75 o menos (Romanowsky, 2019).

1.2.1.2. La discapacidad intelectual en la infancia

En esta etapa de la vida del niño con discapacidad intelectual, los conflictos familiares surgen en función de la capacidad que tenga la familia para afrontar esta nueva realidad, llegando en mucho de los casos afectar de manera significativa el aspecto psicológico familiar y ocasionar una diversidad de conflictos (Pérez A. , 2016).

En el caso de parejas con hijos que poseen discapacidad intelectual, los cuidados que deben prestar al niño con discapacidad intelectual, alteran el desarrollo de sus relaciones de pareja, ocasionando conflictos, aumento de discusiones, reproches y discriminaciones entre ellos. Esto, genera sentimientos negativos, abandono de sus relaciones sociales, y limitación de compartir espacios de intimidad entre pareja (Pérez, 2016).

García et al. (2015) afirman que, en ocasiones los padres experimentan sentimiento de soledad o falta de reconocimiento por lo que están haciendo por su hijo con discapacidad intelectual. Generando como resultado la falta de colaboración de uno de ellos, para asistir a terapias

específicas de ayuda familiar, lo que genera un conflicto a nivel del otro miembro de la pareja por sentir una injusta delegación de carga por parte de su cónyuge.

En el caso de la relación entre el hermano sano y el hermano con discapacidad intelectual, se observa la existencia de sentimientos encontrados que pueden derivarse en conflictos. En el hermano sano, se pueden desarrollar sentimientos de culpabilidad, ira, rivalidad, celos o soledad. Estos sentimientos van cambiando según el hermano sano va atravesando las diferentes etapas de vida, y como resultado se desarrollan sentimientos de responsabilidad hacia el hermano que tiene discapacidad intelectual, llegando al punto en varias ocasiones de sentir que ellos asumen demasiada responsabilidad, provocando situaciones de abando de la familia, debido que sienten preocupación por su propio futuro (Pérez, 2016).

1.2.1.3. La discapacidad intelectual dentro del modelo social e inclusión

La discapacidad en la actualidad puede considerarse como un fenómeno bastante complejo, debido a la incidencia de muchos factores que le dan una visión multidimensional. Su definición es considerada como un concepto holístico que busca abarcar deficiencias y limitaciones de la actividad de un ser humano o aquellas restricciones en la participación de alguna actividad por causa de una limitación física o mental (García, 2018).

Córdoba et al. (2019) mencionan que en los últimos años ha surgido un creciente interés por el desarrollo de programas de investigación y atención psicosocial, que buscan mejorar el estado de vida de las personas con discapacidad intelectual, desde el punto de vista de su ámbito personal, familiar y social, como resultado del cambio de un paradigma médico-asistencial hacia un modelo biopsicosocial, en el que se concibe la discapacidad como producto de la interacción entre la persona y el medio en el que se desenvuelve, para lo cual se necesita revisar una serie de condiciones, situaciones y dinámicas que ayudan al desarrollo pleno de esta población, en consideración del reconocimiento de sus derechos y la aceptación del constructo de calidad de vida como indicador clave para el desarrollo de apoyos planificados y centrados en la persona, que contribuyan a su empoderamiento y a su participación plena en la sociedad.

Dentro del ámbito de la inclusión educativa, Azuara (2019) establece que en la actualidad se ha pasado del paradigma de integración que ubica tanto a niños, niñas y jóvenes como actores de necesidades educativas especiales, hacia el paradigma de la inclusión el cual parte de aquellas necesidades especiales direccionadas al derecho que tienen todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a una buena educación que los incluya en su diversidad.

De tal manera que al referirnos al término inclusión educativa, tratamos de una conceptualización más amplia respecto al de integración, la inclusión educativa se refiere aquellas acciones que permiten transformar los sistemas educativos de tal manera que la organización y las practicas escolares buscan dar espacios a todos, así como también poder dar respuesta a sus necesidades dentro del proceso de aprendizaje (Córdoba et al., 2019).

Durante la escolaridad del niño con discapacidad intelectual, es importante identificar dentro del entorno familiar la existencia de recursos que le permiten responder tanto al padre como a la madre de manera eficaz para alcanzar determinados objetivos académicos en el proceso de aprendizaje del hijo con discapacidad intelectual (Azuara, 2019).

Gallegos (2017) afirma que la mayoría de las necesidades presentadas en familias de personas con discapacidad intelectual, son idénticas a las de otras familias. Sin embargo, la presencia de un miembro con discapacidad intelectual puede generar requerimientos especiales en las diferentes etapas de vida de la familia, las cuales van a depender de factores sociales, económicos y culturales.

El rol de los padres como actores participativos principales en los procesos de aprendizaje de su hijo con discapacidad, no es bien comprendido, es común escuchar de maestros de educación especial y psicólogos trabajando con familias de niños con discapacidad (Sánchez, 2016).

Los padres en la educación del hijo con discapacidad engloban aspectos importantes como la autoestima, la formación de expectativas educativas, la formación de actitudes positivas hacia la escuela, etc. Esta participación es evidente siempre y cuando exista una colaboración de los docentes, que permitan que los padres los apoyen en su labor profesional (Sánchez, 2016).

1.2.1.4. Percepciones relacionadas con la discapacidad intelectual

Desde el punto de vista psicológico, la percepción se relaciona con la estructura cerebral, el ambiente y la mente humana, a través del desarrollo de mecanismos que generan y facilitan el aprendizaje. De tal manera que un sujeto tiene la capacidad de sentir la estructura del mundo y a través del conocimiento puede construir una representación de él (Vitaluña et al., 2015).

La percepción es un término que ha sido utilizado con la finalidad de referirse a los aspectos que tienen que ver con el ámbito de la visión y del mundo de los grupos sociales, de tal manera que existe una relación entre la percepción y el plano de las actitudes, valores sociales y creencias (Azuara, 2019).

El estado emocional de los padres de niños que presentan algún grado de discapacidad intelectual es motivado a partir del diagnóstico. De tal manera que en la paternidad se involucran los aspectos de la personalidad, siendo así que un niño que presente un grado de discapacidad intelectual tiende a desestabilizar el sistema básico de valores familiares y creencias, llegando a afectar totalmente el control del estado de toda la familia (Villavicencio y López, 2019).

1.2.2. Los padres y la discapacidad intelectual de sus hijos

Según Barrientos (2017) la permanente integración familiar, es influenciada por cada miembro del núcleo familiar, de tal manera que al desarrollarse un suceso tanto positivo como negativo en cualquiera de ellos, como resultado se muestra un efecto que repercute en todos los demás miembros de la familia. Esto se debe a que cada persona es susceptible a sentir reacciones diferentes, las cuales van a depender de las experiencias vividas de cada individuo.

Cada persona siente reacciones emocionales de forma particular, dependiendo de sus experiencias o de su aprendizaje. La vivencia de una emoción adquirida puede comprometer a sus percepciones, su nivel cognitivo, las actitudes y hasta sus creencias sobre el mundo que lo rodea, esto puede ocasionar que se genere una importancia y utilidad en sus acciones diarias, que comprende al escenario donde se sostienen los valores y fundamentos educativos de la vida (Villavicencio et al., 2018).

1.2.3. Desgaste emocional de padres con hijos con discapacidad intelectual

Es el estado psíquico en el cual el individuo experimenta alteraciones físicas y psicológicas, presentando características como depresión, ansiedad, problemas de sueño, estrés, inconformismo e inestabilidad laboral generando una afectación en el desarrollo del entorno del sujeto que la padece (Jiménez et al., 2015).

Para Villavicencio et al. (2018) “El desgaste emocional en las familias dificulta sobrellevar la situación, son los padres y demás familiares, quienes entregarán al niño las oportunidades de participar del mundo que los rodea, promoviendo su educación formal” (p. 90).

1.2.4. Contención emocional en padres de hijos con discapacidad intelectual

El nacimiento de un niño con discapacidad intelectual hace que la familia tenga que enfrentar una situación no esperada, teniendo la familia que afrontar diferentes niveles de crisis. Por tal

motivo, la estructura de la familia podría cambiar considerando varios factores tanto culturales, religiosos, económicos, las etapas que atraviesan las familias y el tipo o nivel de gravedad de discapacidad que tenga el niño. Esto hace que cada uno de los miembros que conforman la familia tomen diferentes posiciones ante tal situación (Handal, 2016).

La contención emocional se refiere a un conjunto de procedimientos básicos cuyo objetivo es brindar un estado de tranquilidad y confianza respecto a una persona que se encuentra atravesando por una crisis emocional. En otras palabras, consiste en una intervención de apoyo primario realizada en un momento de crisis para asistir a una persona con la finalidad de reestablecer su estabilidad emocional y facilitarle condiciones que permitan conseguir un equilibrio personal (Villavicencio et al., 2018).

1.2.4.1. Dificultades familiares de personas con discapacidad intelectual

Ante el diagnóstico de un niño con discapacidad intelectual, la familia sufre un elevado nivel de estrés que en muchos casos puede llevar a la separación de sus miembros. Esta separación puede ser el resultado de conflictos generados en el interior de la familiar, debido a la búsqueda del origen de la discapacidad que padece el hijo (Sánchez, 2016).

Sin embargo, cuando la pareja afronta exitosamente el nivel de estrés generado por la nueva realidad inesperada de la discapacidad de su hijo, el niño con discapacidad se convierte en un motivo de unión familiar, mejorando en muchos casos los vínculos entre esposos que les motiva a luchar juntos y confrontar como pareja las responsabilidades de la condición del niño (Sánchez, 2016).

A continuación se mencionan las diferentes dificultades que se presentan en familias de personas con discapacidad intelectual:

- **Impacto psicológico y reacción emocional respecto al diagnóstico**

Las etapas de parto y alumbramiento se consideran como momentos en los cuales se desarrollan elevados niveles de ansiedad por parte de los padres debido al riesgo al cual es sometida la madre y el hijo. Sin embargo, este momento se torna gratificante para los padres al momento de recibir la noticia de tener un hijo que goza de buena salud (Contreras et al., 2015).

Para Contreras et al. (2015) esta situación se torna confusa para los padres al momento de recibir la noticia que su hijo padece de algún tipo de discapacidad. Para los padres el escenario vivido

en ese momento suele ser recordado como un momento duro, difícil de superar y olvidar, llevando a una serie de reacciones emocionales que afectan a la estabilidad de la pareja y el contexto de la familia.

Es importante que tanto los hermanos y hermanas de personas con discapacidad tengan información real de lo que ocurre para poder desarrollar e implementar herramientas para responder a los requerimientos familiares y sociales, por otra parte es necesario expresar sus sentimientos validando el ejercicio de sus concepciones y emociones referente al tipo de discapacidad de su hermano o hermana así como el impacto familiar al cual conlleva la situación (Andreucci y Morales, 2019).

- **Etapas de duelo**

Los padres de hijos con discapacidad tienen que afrontar una etapa de duelo como resultado de la aceptación de saber que su hijo no nació de acuerdo a las expectativas esperadas. Esta etapa involucra a todos los miembros de la familia de una forma generalizada y es el inicio de su proceso para poder conectarse con la realidad de su hijo (Moral y Miaja, 2015).

Esta etapa no se desarrolla de manera única y para siempre, dicha etapa tiende a aparecer ante un nuevo periodo de crecimiento del niño durante el cual se reactualiza el dolor de los padres. Por tal motivo en la teoría del duelo se mencionan varias fases en el proceso de asimilación y confrontación que tienen que atravesar los padres debido a la pérdida del hijo deseado, por lo general se incluye a la negación, asimilación, negociación y aceptación (Villavicencio et al., 2018).

- **Etapas de desintegración**

Durante la primera fase en la cual se confirma la sospecha anunciada, la familia reacciona en shock, temor, deterioro de la capacidad para tomar decisiones sobre aspectos relevantes en la vida del niño, ira ante una nueva realidad de no sentirse capaces de manejar, culpabilidad por una supuesta responsabilidad, desarrollos de síntomas de agresividad, depresión y reacción de pasividad, desesperanza o ansiedad frente al pronóstico incierto (Villavicencio et al., 2018).

- **Etapas de ajuste: negación – aceptación de la realidad**

Gilson et al. (2017) establece que a través de los primeros momentos de esta etapa se genera en los padres el mecanismo de la negación de una manera inconsciente. Independientemente del diagnóstico emitido por el profesional y de los datos objetivos que determinen lo contrario, respecto al nivel de discapacidad, varios miembros de la familia buscan la alternativa de negar

dicha situación para protegerse de la realidad a la cual temen por la frustración de la pérdida de control sobre el problema manifestado. Posterior a la superación de dicha etapa, los padres y miembros de la familia buscan aceptar la realidad del problema.

- **Etapa de reintegración: búsqueda de ayuda y tratamiento**

En esta etapa los padres de familia visitan a los profesionales adecuados y el éxito depende de las características de un proceso largo, lento y continuo. Los resultados de este proceso deben pasar por diferentes periodos prolongados, considerando que los cambios obtenidos son mínimos, conllevando a la depresión, desesperación y agotamiento tanto físico como mental de los padres (Espinosa et al., 2015).

- **Demandas del niño al sistema familiar que ocasionan desgaste emocional**

De manera común se visualiza que los padres experimentan niveles de frustración al momento de recibir el diagnóstico de la discapacidad de su hijo, la misma que puede aumentar cuando las demandas requeridas por el niño no son resueltas en su totalidad. Por el contrario, al existir un apoyo por parte del sistema familiar, disminuye dicha carga emocional generada en los padres (Villavicencio et al., 2018).

Los padres de hijos con discapacidad pueden cumplir tres tipos de demandas:

- a. Demanda de cuidado, la cual se refiere a la independencia, salud y movilidad del niño, este tipo de demandas generadas por el niño tiene relación directa con la parte económica, formas de movilización de los padres, vivienda, desarrollo de dietas especiales, fortalecimiento en el cuidado del niño. Según el nivel de afrontamiento, las familias buscan ayuda y orientación para poder cubrir este tipo de demanda (Villavicencio et al., 2018).
- b. Demandas de supervisión, se refiere al tiempo que los padres deben dedicar al niño para su cuidado, este tipo de demanda tiene relación con los recursos psicológicos, basados en valores de los padres acerca del comportamiento del niño y su habilidad para aplicar procedimientos de manejos correctos y permanentes (Bedoya y Builes, 2013).
- c. Demandas afectivas, las cuales se refieren a la experiencia de los padres dentro de su rol paternal con su hijo que tiene discapacidad. Es así que se evidencia una dificultad a la hora de demostrar sentimientos positivos hacia el niño, lo cual suele darse en algunos casos por falta de conductas afectivas y respuestas por parte de su hijo. Este tipo de

sentimiento es común después de la revelación del diagnóstico (Villavicencio et al., 2018).

1.2.4.2. Dificultades sociales

Con la llegada de un hijo con discapacidad al núcleo familiar, con frecuencia la pareja experimenta crisis en su comunicación, entendimiento a nivel de pareja, exceso de discusiones en el hogar por la aparición de desinterés entre uno de ellos, falta de concordancia en el proceso de cuidado del niño, escasez de voluntad y tiempo para el cuidado del niño, lo cual es generado por uno de los padres y descuido de las relaciones afectivas entre ellos e incremento de ansiedad, frustración e impotencia (Albarracín et al., 2014).

Las dificultades sociales se desarrollan de manera distinta dependiendo de las características, enfermedades, tipo o gravedad de la discapacidad, por tal motivo se pueden evidenciar los cambios de rol desde el primer momento del diagnóstico de la discapacidad del niño. Es necesario que cada familia tenga que planificarse en el tipo de asistencia que requiere el infante, desde su nacimiento y durante cada etapa de su vida (Allred, 2015).

1.2.4.3. Estrategias de afrontamiento de padres de hijos con discapacidad intelectual

Las estrategias de afrontamiento son usadas por las personas con la finalidad de encontrar un significado positivo frente a una situación adversa, se las considera como el resultado de procesos complejos de evaluación cognitiva (Villavicencio et al., 2018) .

Blanco (2019) menciona que las estrategias de afrontamiento son aquellos recursos que utiliza el ser humano con la finalidad de prevenir aquellos eventos problemáticos o estresantes, que se pueden presentar a lo largo de la vida. Estos procesos no solo se presentan de manera individual, también se pueden presentar de forma social ya que, desde el interior del seno familiar, el cual representa el primer contexto de interacción se despliegan las estrategias para afrontar las dificultades.

Las estrategias para afrontar al reto de la discapacidad intelectual están reflejadas en la unión de los padres del niño y sobre todo en el apoyo social de modo que esta relación con los demás se asocia con la capacidad de la familia para recuperarse. Dichas fortalezas de la familia responden principalmente a las relaciones intrafamiliares que se establecen logrando un clima familiar favorable que sostenga al grupo (Villavicencia y López, 2019).

1.2.4.3.1. Enfoques de afrontamiento de padres de hijos con discapacidad intelectual

- **El afrontamiento dirigido a la emoción**

Hace uso de estrategias como la evitación para disminuir el nivel de trastorno emocional que asigna el proceso cognitivo, con el objetivo de minimizar la situación haciendo uso también del distanciamiento, la atención selectiva y llevando a cabo comparaciones positivas y evaluando los acontecimientos negativos (Flores, 2017).

- **El afrontamiento dirigido al problema**

Se puede mencionar que las estrategias utilizadas en este tipo de afrontamiento tienen similitud a las utilizadas en la solución del problema, entre las que se pueden mencionar: definición del problema, búsqueda de soluciones alternativas, valoración términos de costos y beneficios que se puso en práctica; este tipo de estrategias pueden dirigirse al sujeto o al entorno. Cuando se trata del sujeto, este tipo de afrontamiento se centra en cambios en el nivel de aspiraciones, en la forma de obtener destrezas y para conseguir gratificación, sin embargo, cuando la estrategia se dirige al entorno trata de modificar las presiones ambientales y buscar la forma de sortear obstáculos (Flores, 2017).

1.3. Antecedentes contextuales sobre la intervención a familias de personas con discapacidad intelectual

Los padres al tener conocimiento que su hijo tiene algún tipo de discapacidad, es común que presenten una serie de sentimientos intensos, así como también que se desarrollen distintas emociones, las cuales se presentan de manera diferente. De tal manera que en muchos casos los padres tienden a fingir que no ocurre nada, desarrollándose una abrumadora sensación de pérdida como resultado del pensamiento que en cualquier momento puede ser arrebatado de sus manos este precioso niño (Duque, 2015).

Es normal observar este tipo de sentimientos generados en los padres, e incluso están dentro de sus legítimos derechos. Sin embargo, durante el paso del tiempo pueden sobrellevar la situación identificando exactamente qué es lo que en verdad cada uno de ellos piensa al respecto, de tal manera que en el mejor de los casos tienden afrontarlo con responsabilidad.

Durante el crecimiento del niño con discapacidad, su pleno desarrollo estará influenciado por el nivel de atención y dedicación que los padres le dediquen, de tal manera que mientras más

apego exista por parte de los padres frente a la discapacidad de su hijo, más notorio es el avance en el desarrollo y ejecución de habilidades (Rodríguez et al., 2019).

En cuanto a la discapacidad intelectual de un niño, es importante mencionar que la llegada de un niño con discapacidad intelectual genera estrés, depresión, ansiedad en los padres y disfuncionalidad familiar, por lo que es necesario realizar un diagnóstico familiar y la necesidad de una preparación de los convivientes con el propósito de asegurar las mejores posibilidades de interacción entre integrante de la familia (Jumbo y Morocho, 2021).

Los problemas emocionales de los niños con deficiencia intelectual se presentan con características similares a los de la población en general, como es el caso de cambios de apetito y peso, horarios de sueño, desequilibrios en su estado de ánimo, en general se presentan cambios previos en la disminución del interés en actividades de su agrado. Al no ser respaldadas estas manifestaciones con atención por parte de los padres, se pueden convertir en alteraciones emocionales y conductuales como es el caso de agresividad, auto agresividad o aislamiento total (Novel et al., 2015).

Según los datos proporcionados por el CONADIS, en la Provincia de El Oro, existen 6.640 personas registradas con discapacidad cuyas edades van desde los 4 años hasta los 35 años, de esta cifra el 53,16% que es igual a 3.530 personas, poseen discapacidad intelectual. Solo en la ciudad de Machala en la actualidad se presentan datos de 1.323 niños con discapacidad intelectual moderada dentro de la Unidad Educativa Especializada El Oro, estos niños provienen de núcleos familiares distintos sean semifuncional y disfuncional, presentando un grado de adaptabilidad medio y distintas habilidades funcionales (Jumbo y Morocho, 2021).

Sin embargo a pesar que los niños con discapacidades intelectuales que pertenecen al Colegio de Bachillerato Simón Bolívar presentan habilidades de adaptabilidad al medio y responden normalmente a los procesos de enseñanza aprendizaje, por parte de sus padres se evidencia que los niños no reciben el apoyo y comprensión necesaria. Es así, que en la mayoría de los casos los padres de familia buscan pretextos que le permitan evadir su responsabilidad como representante y protector de su hijo.

CAPÍTULO 2

DISEÑO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

A continuación, se detallan los procedimientos que fueron utilizados en el estudio para validar tanto su pertinencia, así como su viabilidad. Estos procedimientos metodológicos utilizados fueron: el tipo de estudio, el paradigma en el cual se sustenta la investigación, la población de estudio identificada para el levantamiento de la información, los métodos teóricos y métodos empíricos que fueron necesarios para poder compilar la información y finalmente se explican las técnicas e instrumentos que formaron parte del proceso investigativo.

2.1. Tipo de estudio o investigación realizada

Como criterios para definir el tipo de estudio que responda al problema de investigación, se planteó a la finalidad, el alcance temporal de la investigación, las fuentes empleadas, el nivel de profundidad del conocimiento y naturaleza de la información.

Para D'Aquino y Barrón (2020), es importante establecer criterios que permitan establecer con claridad el tipo de estudio a desarrollar. De tal manera que el estudio realizado, responde al tipo de investigación básica, debido a la finalidad que se ha tenido en describir a la problemática presentada como la dificultad que tienen los padres de familia en aceptar y asumir la discapacidad intelectual de su hijo como una condición de vida.

Bajo la misma perspectiva de los autores antes mencionado y considerando su alcance temporal, el estudio planteado, respondió al tipo de investigación seccional o sincrónica, considerando el momento histórico puntual en el cual, se realizó dicha investigación a través del levantamiento de la información correspondiente a los padres de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

Según la profundidad del conocimiento, la investigación desarrollada pertenece al tipo de investigación mixta debido a la necesidad de combinar tanto los métodos cuantitativos y cualitativos. La necesidad de aplicar estos métodos estuvo enfocada en la forma de análisis de los datos obtenidos tanto de encuestas como de entrevistas a través de grupos focales aplicados a los padres de familia quienes fueron los actores principales de la investigación.

De tal manera que para lograr estudiar al problema de investigación ¿Cuáles son las estrategias efectivas para apoyar a los padres de familia del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar en la aceptación y asunción de la discapacidad intelectual de sus hijos y promover su compromiso

en los procesos académicos?, fue necesario aplicar los siguientes tipos de investigación: básica, seccional o sincrónica y mixta.

2.2. Paradigama o enfoque desde el cual se realizó la investigación

A partir de la temática “La contención emocional en el entorno escolar”, se planteó diseñar estrategias psicopedagógicas sustentadas en la contención emocional que permitan a los padres de familia asimilar la condición de la discapacidad intelectual de su hijo como una condición de vida. Delimitando el objeto de estudio a la dificultad emocional de padres de hijos con discapacidad intelectual, se logró determinar cómo variables de la investigación a los padres de niños con discapacidad, así como también a las dificultades emocionales que atraviesan.

El paradigma en el cual se sustentó este estudio es el paradigma sociocrítico y su enfoque fue mixto cuanti-cualitativo. Este paradigma se aplicó desde la posición establecida por Latorre et al. (2015) quienes mencionan que el “paradigma sociocrítico agrupa una familia de enfoques de investigación como respuesta a las tradiciones positivistas e interpretativa intentando superar el reduccionismo de la primera y el conservadurismo de la segunda, logrando una ciencia social que no es estrictamente empírica ni solo interpretativa” (p. 53). La finalidad de la aplicación del paradigma sociocrítico fue de lograr introducir una ideología de manera explícita que permita llegar a una auto reflexión crítica del problema de estudio.

2.3. Población y muestra en la investigación

Durante el proceso de ejecución de la investigación, se identificaron 26 casos de estudiantes con discapacidad intelectual en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar. De tal manera, que por ser una población finita y factible de ser abarcada en su totalidad no realizó un muestro aleatorio. Por tal motivo el proceso de levantamiento de información, se trabajó con los 26 representantes legales o padres de familia correspondientes a los casos de discapacidad intelectual identificados.

2.4. Métodos teóricos con los materiales utilizados en la invetigación

Los métodos teóricos permiten revelar las relacione esenciales del objeto de investigación, se los considera importantes para la comprensión de los hechos y para la formulación de hipótesis de investigación. De tal manera que permiten la construcción y desarrollo de la teoría científica y en el enfoque general para abordar los problemas de la ciencia (Abad et al., 2021).

Los métodos teóricos aplicados en el desarrollo de este estudio, fueron:

Método teórico Histórico lógico: este método permitió indagar sobre los diferentes tipos de dificultades emocionales que enfrentan los padres de hijos con discapacidad, de tal manera que la información recabada pudo ser plasmada mediante un orden secuencial o cronológico, considerando categorías como dificultades familiares, dificultades sociales, dificultades económicas las cuales formaron parte de la variable dependiente del estudio y categorías como respuesta al diagnóstico, etapa de escolarización, adolescencia, como parte de la variable independiente.

El método histórico lógico, es empleado para garantizar el significado y confiabilidad de hechos pasados en las ciencias en forma general y en cualquier disciplina científica. Determina hechos, aspectos históricos y antecedentes gnoseológicos, que muestran la relación que existe entre las ciencias desde sus inicios y de esta manera permite formular conclusiones sobre hechos pasados que expliquen vínculos que conduzcan a comprender las evidencias que respalden el estado presente (Zurita, 2020).

Método analítico - sintético: el empleo de este método permitió descomponer las variables de estudio en diferentes categorías con la finalidad de describir sus cualidades. Posterior a ello se desarrolló un proceso de síntesis que permitió posteriormente unir cada una de estas categorías según su relación con el problema a solucionar en el estudio.

Según Abad et al. (2021) el método analítico sintético son dos procesos cognoscitivos que cumplen funciones muy importantes en la investigación científica. De tal manera que estos procesos no pueden existir de manera independientes, logrando el estudio de los fenómenos a través de la desagregación de sus partes, para examinarlas de manera individual y posterior a ello las integra para evaluarlas de forma integral.

Método inductivo inductivo: Al aplicar el método inductivo en el desarrollo del estudio, se logró establecer determinadas generalizaciones respecto al objeto de estudio, convirtiéndose en el punto de partida para lograr inferir o establecer confirmaciones teóricas. Abad et al. (2021) mencionan que tanto la inducción así como deducción son métodos que se complementan en el proceso del desarrollo del conocimiento científico.

Método Deductivo: Mediante la deducción se logró establecer conclusiones o consecuencias particulares o individuales del objeto de investigación. Según Abreu (2014) el método deductivo permite dentro del proceso de investigación lograr determinar aquellas características de una realidad particular estudiada como resultado de los atributos presentes en proposiciones o leyes científicas generales establecidas con anticipación.

Método sistémico estructural: la aplicación de este método permitió tener una orientación general del desarrollo del estudio, así como facilitar el entendimiento del fenómeno psicoeducativo estudiado, considerado como una realidad integral estructurado por diferentes componentes que cumplen funciones específicas y mantienen formas estables de interacción.

Método mixto de investigación: Hamuti (2017) menciona que la característica principal en los métodos mixtos es la utilización de los métodos cuantitativos y cualitativos en el mismo enfoque investigativo. Este tipo de método es utilizado cuando las preguntas de investigación son complejas, en este escenario la combinación de estos métodos permite realizar a profundidad el análisis del objeto de investigación en función de la información levantada.

La aplicación del método mixto permitió el desarrollo de dos tipos de estudio en el desarrollo de la investigación:

El primer estudio se desarrolló bajo el escenario de investigación cuantitativa y se logró obtener información relevante del proceso investigativo a través de la aplicación de encuestas considerando escalas de medición cuantitativas las cuales fueron aplicadas a los padres de familia cuyos hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

El segundo estudio se desarrolló considerando el escenario de investigación cualitativa mediante la aplicación de entrevistas a grupos focales conformados por padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que son estudiantes del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

2.5. Métodos empíricos con los materiales utilizados en la investigación

Abad et al. (2021) mencionan que los métodos empíricos permiten desarrollar un análisis preliminar del tipo de información, estudiar fenómenos observables directamente, ayudan a comprobar hipótesis y teorías. Dentro de estos métodos se mencionan a la observación científica, la experimentación y la medición.

Los datos cuantitativos fueron levantados mediante la aplicación de una encuesta, la cual fue aplicada a 26 padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

Los datos cualitativos fueron levantados mediante la aplicación de niveles de medición para datos no numéricos, a través de niveles de medición nominales y ordinales en función de la

categoría desagregada de la variable de estudio. Se aplicó una entrevista a grupos focales conformados por ocho padres de familia de hijos con discapacidad intelectual y que son estudiantes del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

“El cuestionario es un instrumento que consiste en un conjunto de preguntas relacionadas a una o más variables que se pretenden medir, este instrumento es llenado de manera escrita”. (Hernández F. , 2002, p. 195)

Hernández (2002) menciona que el nivel de medición nominal tiene dos o más categorías del ítem o variable, así como también no tienen un orden o jerarquía. Mientras que el nivel de medición ordinal presenta escalas de mediciones similares a la escala nominal, con la diferencia que poseen un indicador de orden. Permitiendo a más de poder clasificar, exhibir una relación del tipo mayor o menor que, o de otro parámetro que represente una comparación.

2.6. Descripción de los instrumentos y técnicas para recolectar información

Como instrumentos de levantamiento de información, se aplicaron en este estudio, la entrevista la cual fue desarrollada en grupos focales integrados por 8 padres de familia y la encuesta que fue aplicada a 26 padres de familia. Para el caso de la entrevista se aplicó una guía de preguntas abiertas y para la encuesta fue necesario aplicar un cuestionario. Ambos procesos fueron aplicados de manera electrónica vía online lo cual fue necesario hacer por temas de bioseguridad en virtud que el momento de aplicación de estos instrumentos fue durante la pandemia. La finalidad de ambos instrumentos fue de levantar información relacionada a los padres de niños con discapacidad, y las dificultades emocionales por las que ellos atraviesan como resultado de la condición de vida de sus hijos.

2.7. Técnicas estadísticas para el procesamiento de los datos obtenidos

Para poder obtener información relevante y confiable fue necesario categorizar los elementos que conforman las variables de estudio. En la tabla 1 se puede observar la operacionalización de las variables de estudio y las dimensiones de cada una de ellas.

La operacionalización de variables permitió levantar información que fue analizada a través de la categorización de las variables para los datos cualitativos obtenidos de las entrevistas y la representación gráfica de datos cuantitativos obtenidos de las encuestas. Toda esta información permitió obtener antecedentes de los padres de familia que son aspectos importantes para determinar su realidad de vida junto a su hijo con discapacidad intelectual.

Para levantar los datos cuantitativos se aplicó una encuesta vía online (Ver anexo 1) la cual se remitió a través de la aplicación móvil de WhastsApp a cada padre de familia, se aplicaron 26 encuestas. Luego estos resultados fueron tabulados en una hoja de cálculo de Excel 2016 para posterior a ello ser exportados al programa estadístico SPSS 25 IMB dónde se procedió a realizar las gráficas de las categorías medidas.

Los resultados cualitativos fueron obtenidos a través de la aplicación de una entrevista (Ver anexo2) dirigida a ocho padres de familia cuyos hijos tienen discapacidad intelectual pertenecientes al Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, estas entrevistas fueron aplicadas de forma presencial, para lo cual se conformaron grupos focales buscando de esta manera personalizar la interacción los entrevistados.

Los resultados obtenidos en base a cada pregunta planteada a los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual, permitieron determinar situaciones importantes respecto a categorías como el nivel de conocimiento que tienen respecto a la discapacidad de su hijo, la dinámica familiar que se desarrolla en torno a la discapacidad intelectual de su hijo, el cuidado de su hijo, escolaridad, y la dinámica comunitaria de su hijo con discapacidad intelectual.

Tabla 1.

Operacionalización de las variables de estudio

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores de medición	Técnicas/instrumentos
Variable Independiente: Padres de niños con discapacidad Concepto: El estado emocional de los padres es movilizado por el diagnóstico, por esto se ha planteado que en la paternidad están involucrados todos los aspectos de la personalidad y que un bebé con discapacidad desestabiliza el sistema básico de los valores familiares y también de las creencias afectando el control de su propia vida. (Villavicencio et al., 2018)	Diagnóstico	Shock o bloqueo emocional. Crisis familiar y rechazo. Falta de información sobre la discapacidad del hijo. Nivel de desconfianza. Negatividad y dudas sobre la escolarización del niño con discapacidad.	Encuesta/cuestionario.
	Escolarización	Desarrollo de conflictos familiares. Nivel de miedo. Compatibilizar con el trabajo. Presencia de infantilismo y sobreprotección por parte del padre de familia. Presencia de temas como la independencia y la sexualidad.	Encuesta/cuestionario.
	Adolescencia	Preocupación de los padres por las posibles interacciones de los hijos con el grupo de iguales. Preocupación de los padres por un posible cambio de centro.	Encuesta/cuestionario.
Variable dependiente: Dificultades emocionales Concepto: Es un estado psíquico mediante el cual, el sujeto experimenta una serie de alteraciones físicas y psicológicas; cuyas características suelen ser, depresión, ansiedad, problemas de sueño, estrés, inconformismo e inestabilidad laboral, lo que genera una afección significativa en la vida del sujeto y su entorno (Jiménez et al., 2015), como se citó en Villavicencio et al., 2018)	Dificultades familiares	Etapa de duelo: Reconocimiento de la discapacidad del hijo considerando su etapa de vida.	Encuesta/cuestionario.
		Etapa de desintegración: Reacción de la familia con shock. Miedo al futuro. Incapacidad para tomar decisiones. Ira. Culpa.	Encuesta/cuestionario.
		Etapa de ajuste: Sentimientos de autocompasión. Incapacidad de reacción frente a la situación.	Encuesta/cuestionario.
		Etapa de reintegración: Búsqueda de ayuda especializada y tratamiento.	Encuesta/cuestionario.

	Demandas del niño al sistema familiar:	Demandas de cuidado Demandas de supervisión Demandas afectivas.	Encuesta/cuestionario.
	Influencia de la discapacidad en los proyectos de vida de los padres:	Mantienen su proyecto de vida Cambiaron su proyecto de vida Postergaron su proyecto de vida	Encuesta/cuestionario.
	Tipos de relación que establecen los padres con sus hijos:	Autoritarios Democráticos Permisivos	Encuesta/cuestionario.
Dificultades sociales	Compromisos de los padres y madres con la institución educativa a la que pertenecen:	Accesibilidad y participación en redes sociales y de apoyo. Participación y colaboración en toda actividad institucional. Sentido de pertenencia con la institución.	Encuesta/cuestionario.
		Desempleo Empleo temporario	Encuesta/cuestionario.
Dificultades económicas		Bajo salario Falta de vivienda digna Carencia de cobertura social	

Elaborado por: Autora

CAPÍTULO 3

RESULTADOS Y PROPUESTA DE SISTEMA DE TALLERES

3.1. Resultados de estudio cuantitativo

El estudio cuantitativo se lo realizó mediante la aplicación de una encuesta dirigida a 26 padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el colegio de Bachillerato Simón Bolívar. Estos resultados se describen a continuación:

3.1.1. Me culpé a mí mismo

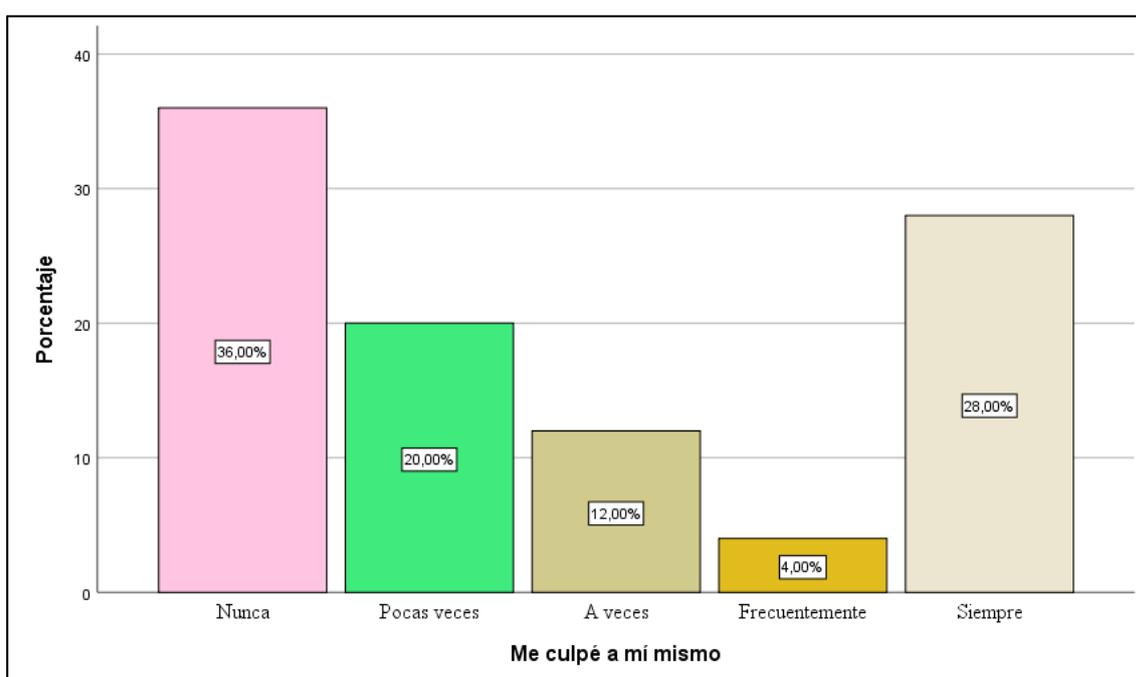


Figura 1. Resultados para la categoría "Me culpé a mí mismo"

La figura 1 muestra que más del 60% de los padres han tenido sentimientos de culpabilidad sobre la condición de discapacidad de su hijo. Lo que evidencia que no han recibido el suficiente apoyo e información que les prepare y ayude emocionalmente a enfrentar esta realidad.

3.1.2. Deseé que la situación nunca hubiera empezado

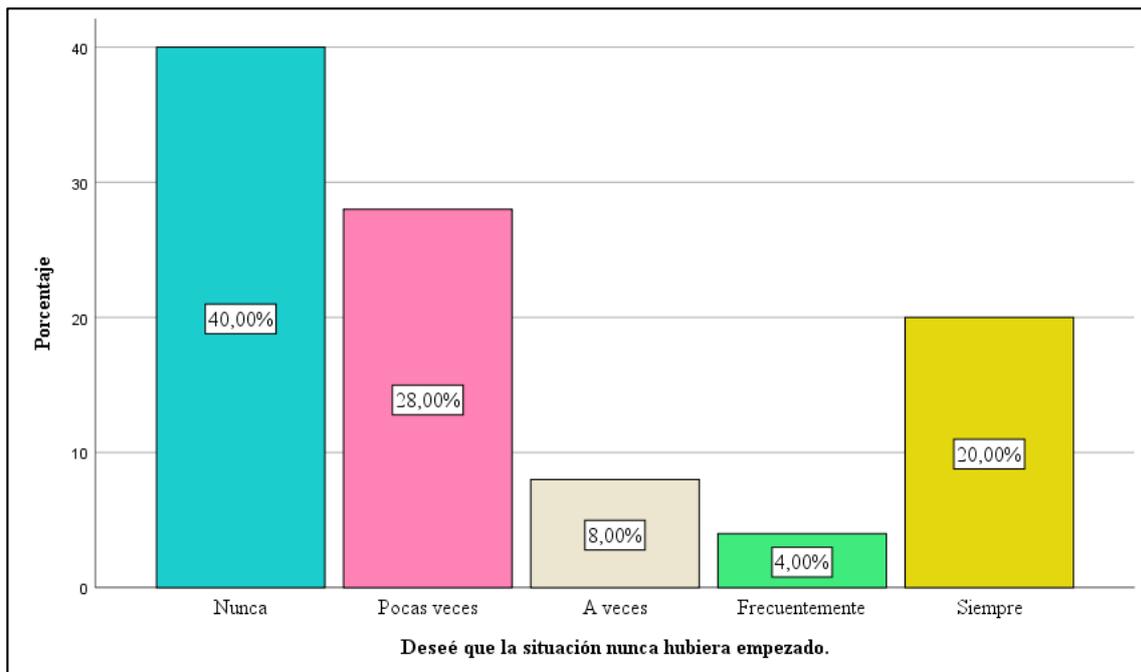


Figura 2. Resultados para la categoría "Deseé que nunca hubiera pasado"

La figura 2 muestra que el 60% de los padres han deseado en algún momento que esta condición de discapacidad intelectual de su hijo, no hubiera empezado. Lo que indica que afrontar la situación de discapacidad de un hijo es compleja e involucra retos para los cuales los padres no están preparados, lo que hace necesario espacios de apoyo a lo largo del ciclo vital.

3.1.3. Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.

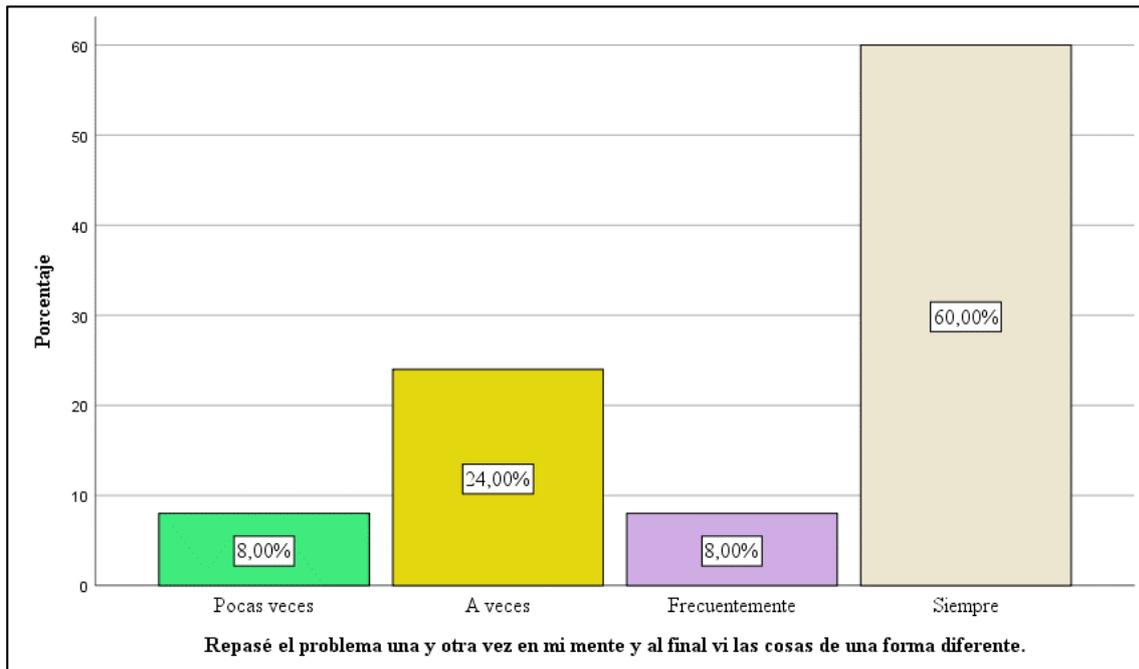


Figura 3. Resultados para la categoría "Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente"

La figura 3 muestra que el 92% de los padres de familia encuestados en algún momento de su vida han tenido que repasar en su mente, la condición de discapacidad intelectual de su hijo. Esta forma de comportamiento de los padres de familia, evidencia una manera de aceptar y afrontar la condición de vida de su hijo con discapacidad intelectual.

3.1.4. Evité estar con gente

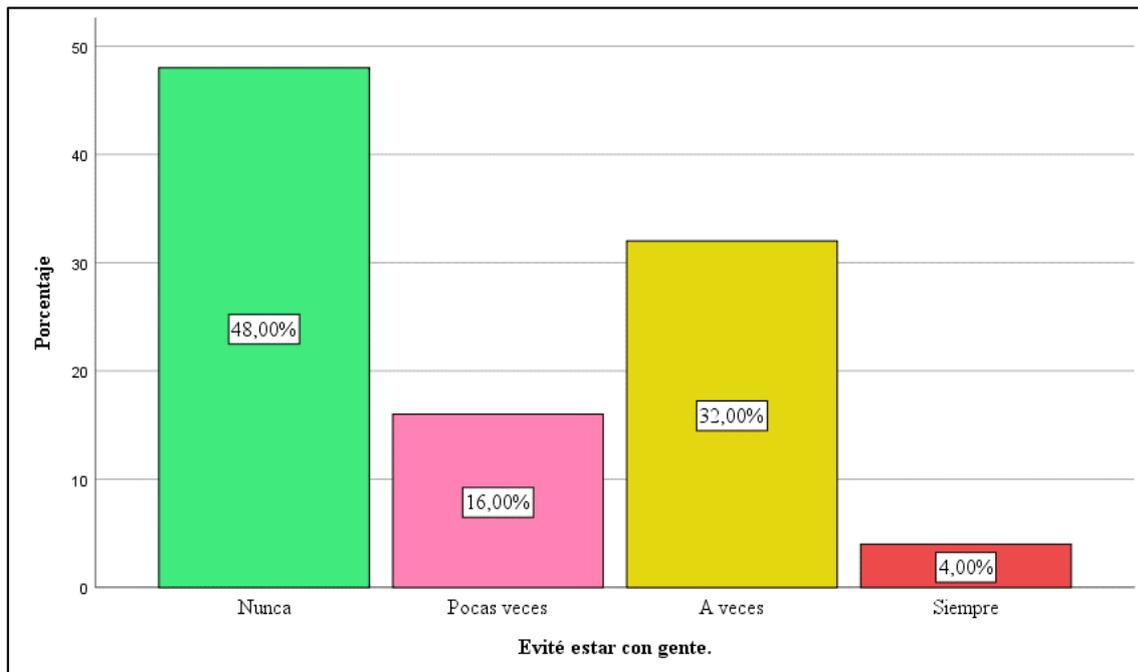


Figura 4. Resultados para la categoría "Evité estar con gente"

La figura 4 muestra que el 52% de los padres encuestados, tuvieron que abandonar su círculo social evitando estar con más personas. Esta realidad determina un elevado nivel de afectación e inseguridad de los padres respecto a las críticas sobre la condición de vida de su hijo dentro del entorno social que los rodea, y que en mucho de los casos se incluye a la familia.

3.1.5. Deseo poder cambiar lo que había sucedido

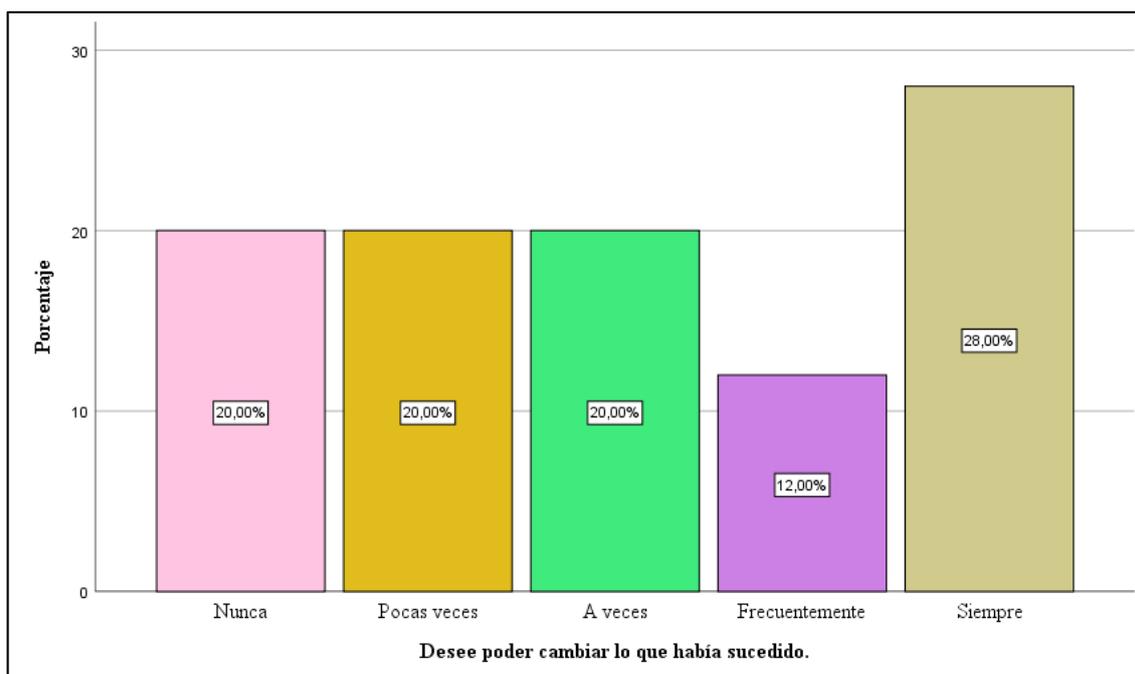


Figura 5. Resultado de la categoría "Deseé cambiar lo que había sucedido"

La figura 5 muestra que el 80% de los padres encuestados en algún momento han deseado cambiar lo que ha sucedido respecto a la condición de discapacidad intelectual de su hijo. Esto probablemente se deba a que en los programas de apoyo que se brindan a los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual, no se da la suficiente información sobre la manera responsable de afrontar la condición de vida de un hijo con discapacidad intelectual.

3.1.6. Me comporté como si nada hubiera pasado

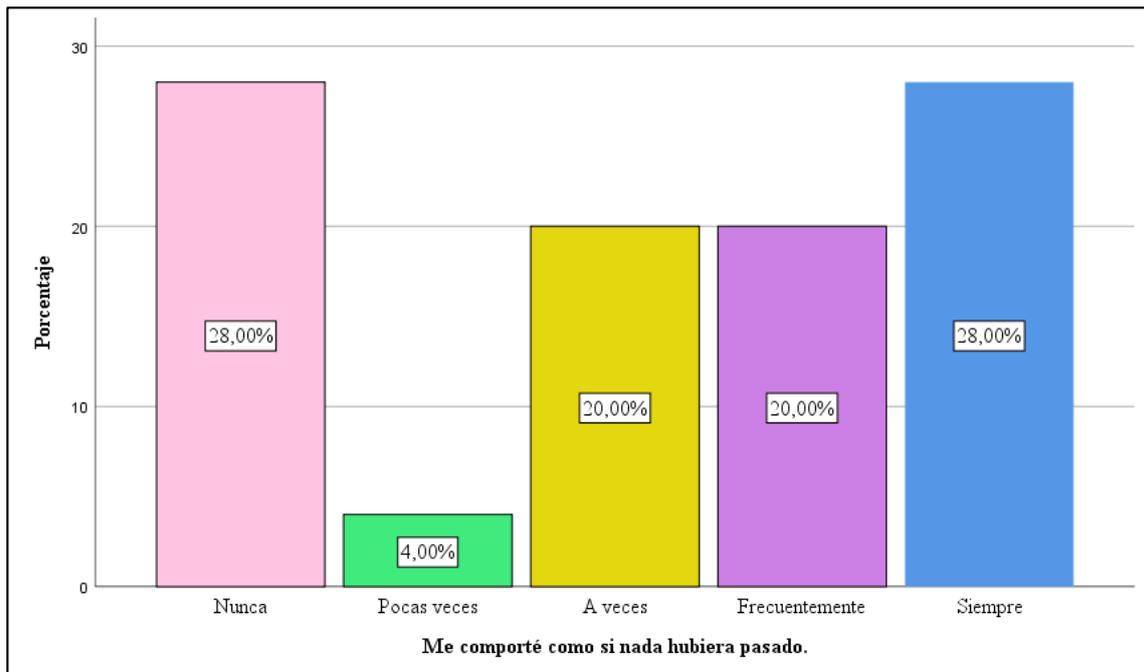


Figura 6. Resultados para la categoría "Me comporté como si nada hubiera pasado"

La figura 6 muestra que el 72% de los padres encuestados en algún momento de su vida al conocer la condición de discapacidad intelectual de su hijo, se han comportado como si nada hubiera pasado. Esto evidencia que en muchos casos los padres de familia buscan una manera de evadir la condición de vida a sus hijos con la finalidad de evitar críticas o rechazo en la sociedad. También se puede mencionar que puede ser consecuencia de la falta de apoyo e información sobre la manera responsable de afrontar la discapacidad intelectual de un hijo.

3.1.7. Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron

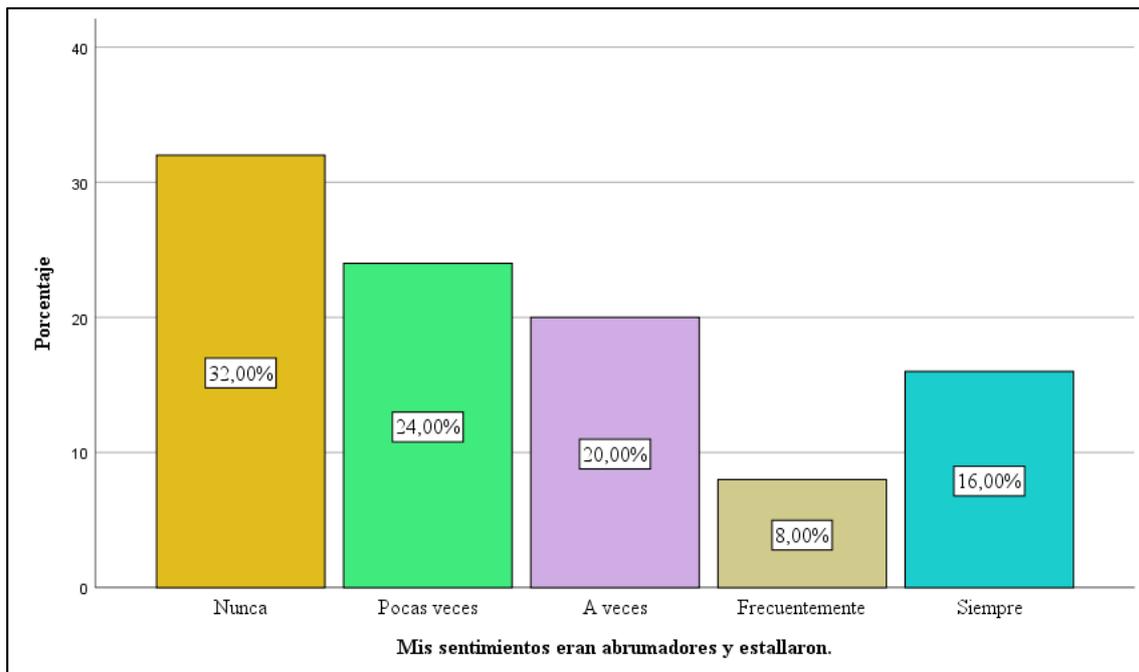


Figura 7. Resultados para la categoría "Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron"

La figura 7 muestra que el 68% de padres encuestados han tendido que expresar de una u otra forma sus sentimientos, los cuales en algunos casos por mucho tiempo estuvieron reprimidos. Esto hace notar el elevado nivel de desgaste emocional que viven los padres desde el momento que reciben la noticia sobre la condición de su hijo y va en aumento a través de las diferentes etapas de vida del hijo con discapacidad intelectual.

3.1.8. Pedí consejo a un amigo o familiar

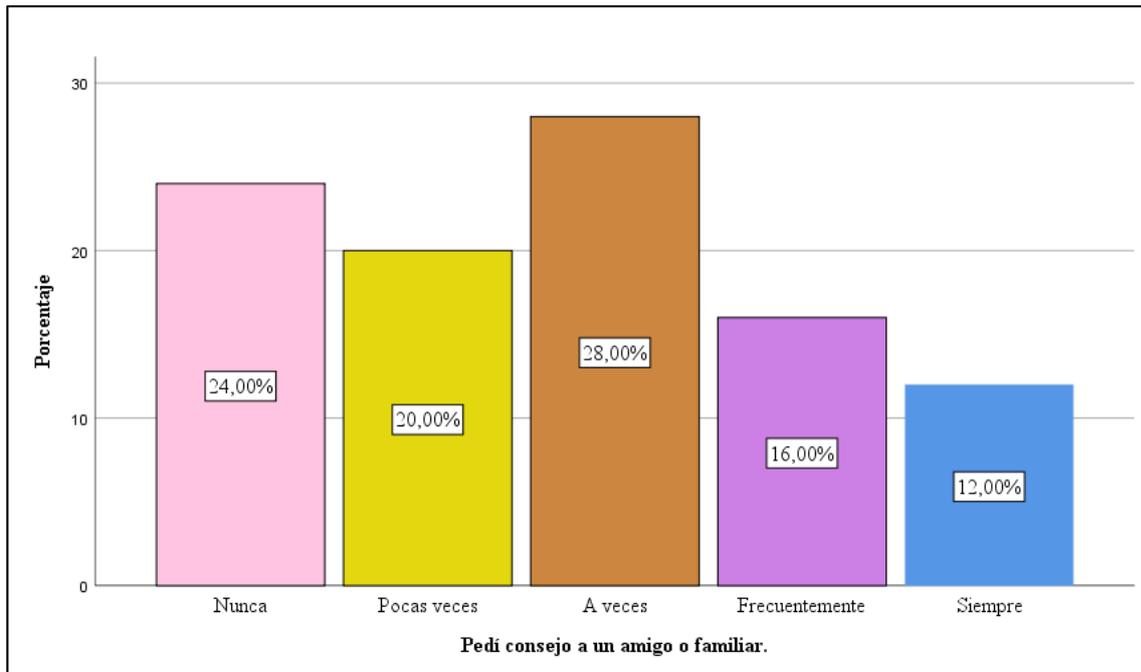


Figura 8. Resultados para la categoría "Pedí consejo a un amigo o familiar"

La figura 8 muestra que más del 70% de los padres encuestados al no poder sobrellevar la condición de vida de su hijo, en algún momento tuvieron que pedir consejos a sus amigos o familiares. Esta situación denota un elevado desconocimiento sobre grupos de apoyo que les permitan afrontar la condición de vida de su hijo, así como también se puede evidenciar que a nivel de centros educativos no se imparten charlas de contención emocional a los padres de familia que tienen hijos con discapacidad intelectual.

3.1.9. Dejé desahogar mis emociones

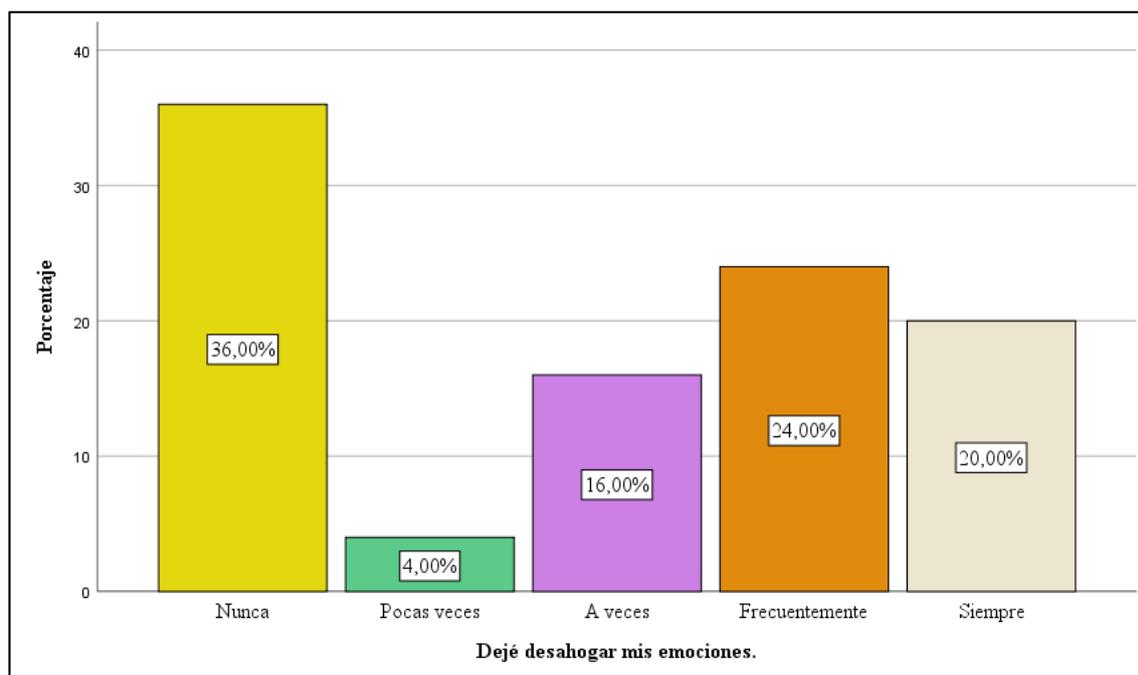


Figura 9. Resultados de la categoría "Dejé desahogar mis emociones"

La figura 9 muestra que el 64% de los padres encuestados han desahogado las emociones desarrolladas por la discapacidad intelectual de su hijo. Estos resultados exponen la necesidad de dejar salir los sentimientos encontrados en su etapa de duelo, por la realidad de tener un hijo con discapacidad intelectual.

3.1.10. Traté de ocultar mis sentimientos

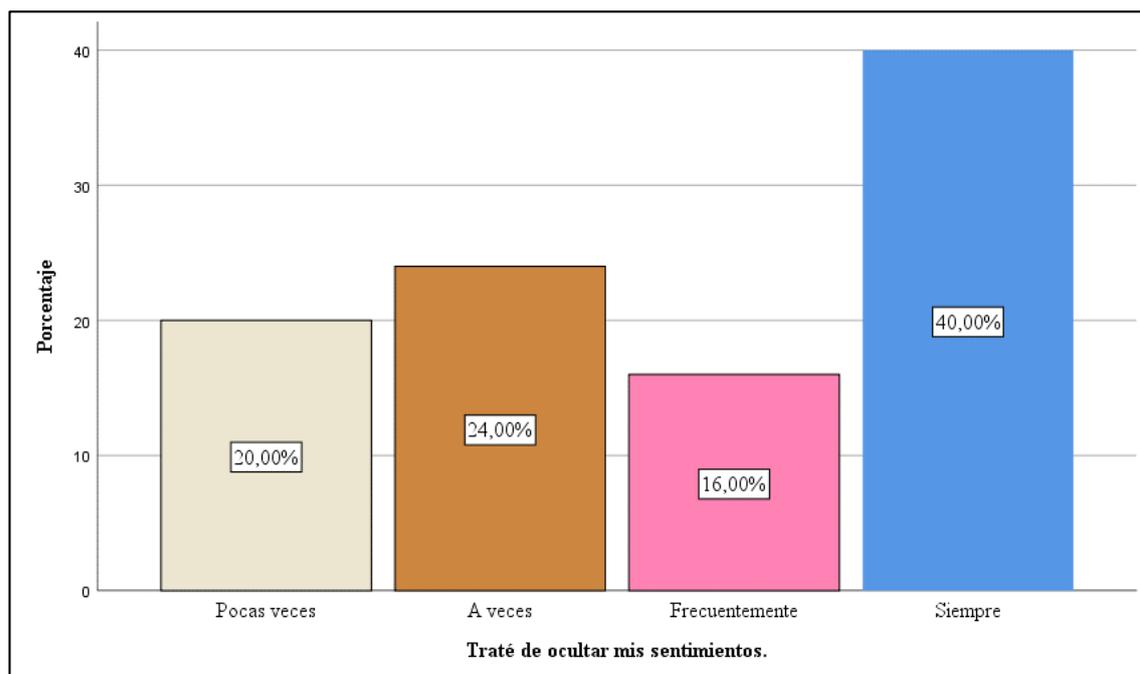


Figura 10. Resultados de la categoría "Traté de ocultar mis sentimientos"

La figura 10 muestra que el 100% de los padres de familia encuestados, en algún momento de su vida han tenido que ocultar sus sentimientos. Esto determina que que los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual, tienen que evadir sus verdaderos sentimientos sobre la condición de vida de su hijo, con la finalidad de mostrarse cada vez fuertes ante los desafíos que traen cada una de las etapas de vida del hijo con discapacidad.

3.2. Resultados del estudio cualitativo

El estudio cualitativo se lo realizó mediante la aplicación de una entrevista dirigida a grupos focales integrados por 8 padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el colegio de Bachillerato Simón Bolívar. Estos resultados se describen a continuación:

- **Conocimiento de la discapacidad**

Los padres de familia entrevistados respondieron que durante la etapa de embarazo no tuvieron sospecha de la posible condición con la que nacería su hijo. Sin embargo, durante el proceso de desarrollo de su hijo fueron determinando características especiales que condicionaba la forma de comportarse del niño lo cual se fue agravando al entrar en la etapa de la escolaridad.

Frente a esta situación la mayoría de los padres de familia entrevistados mencionaron que se asustaron, entraron en pánico debido a que no sabían que hacer. Sin embargo, solo un padre de familia respondió que ellos decidieron mantener la calma ante esta situación.

Posterior al evento del conocimiento de la realidad de su hijo, todos los padres de familia entrevistados, mencionaron que buscaron ayuda profesional.

- **Dinámica familiar**

En cuanto a la dinámica familiar de los padres de familia de hijos con discapacidad, la mayoría de los padres de familia respondieron que actualmente se encuentran separados de la madre o padre del hijo con discapacidad intelectual. Unos pocos padres de familia respondieron que actualmente se encuentran en unión de hecho como resultado de haber encontrado una nueva pareja.

Ante esta situación los padres respondieron aparte de la decepción o el estado de duelo generado por la discapacidad del hijo, al tener que afrontar la separación de su cónyuge, tanto la esposa así como el esposo entraron en una etapa de desmotivación personal lo cual generó que su autoestima bajara. En otros casos se ha generado un distanciamiento entre padres de familia y el hijo con discapacidad.

Ante esta situación, todos los padres de familia entrevistados respondieron que la relación de pareja se volvió mala y en su mayoría fue la madre la que tuvo que afrontar toda la responsabilidad del caso.

En otros casos los padres de familia que tienen la responsabilidad del hijo con discapacidad respondieron que desde que ellos fueron notificados con el diagnóstico su pareja le quitó todo el apoyo.

- **Cuidados del niño**

La mayoría de los entrevistados respondieron que quien se encuentra a cargo del cuidado del niño en la mayor parte del tiempo es la madre. Sin embargo, cuando se preguntó la manera en que se distribuyen las tareas del hogar, la mayoría de los padres de familia respondieron que se distribuyen con su pareja actual, lo que indica que cada una de las/los padres de familia, actualmetne tienen una pareja y que en mucho de los casos comparten las responsabilidades con la madre o padre del hijo con discapacidad intelectual.

Al momento de preguntar a los entrevistados, ¿con qué miembro de la casa tienen mayor relación su hijo con discapacidad intelectual?, la mayoría respondió que con la madre, sin embargo se presentaron unos caso en que se mencionó que el hijo con discapacidad intelectual tiene mayor apego al padre. Ante esta situación se determinó también que dentro del hogar todos los miembros de la familia que rodean al hijo con discapacidad intelectual, son cariñosos, comparten tiempos juntos y buscan tener comunicación.

- **Escolaridad**

En cuanto a la etapa de escolaridad, los padres de familia entrevistados mencionaron que sus hijos asisten de manera normal a la escuela y en todos los casos sus hijos no asisten a una escuela especial.

Los padres y madres de familia entrevistados mencionaron que el proceso de escolaridad de sus hijos con discapacidad intelectual es difícil de afrontar y que en varias ocasiones han tenido el deseo de abandonar esta etapa de la vida de sus hijos.

- **Dinámica comunitaria**

En cuanto a la dinámica comunitaria, los padres de familia entrevistados respondieron que asisten a asociaciones de padres con discapacidad similares a la de su hijo, debido que le permite compartir experiencias con otros padres de familia que también tienen hijos con discapacidad intelectual.

En cuanto a la interacción del hijo con discapacidad, todos los padres respondieron que sus hijos si interactúan con otros niños o jóvenes de su edad lo cual permite que ellos puedan compartir momentos gratos durante su proceso de desarrollo.

3.3. Conclusiones

- Las categorías del análisis cuantitativo permitieron determinar que los padres de familia que formaron parte del estudio viven bajo niveles de estrés como resultado de la presión generada por los retos que tienen que asumir por la condición de discapacidad de su hijo. De tal manera que aproximadamente el 75% de los padres encuestados en este estudio, respondieron de manera afirmativa para alguno de los indicadores de medición de la conducta de los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el colegio de Bachillerato Simón Bolívar.
- Más del 50% de los padres de familia de hijos con discapacidad tratan de ocultar sus sentimientos frente a sus pares o grupos sociales, intentando de esta forma ser resistente a la realidad que les ha tocado vivir. Esta situación ha desencadenado en los padres de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el colegio de Bachillerato Simón Bolívar, un elevado abandono en cuanto al proceso académico que sus hijos atraviesan.
- La entrevista aplicada en el estudio cualitativo permitió establecer que los padres de familia a pesar de intentar asumir la responsabilidad que le genera su hijo con discapacidad intelectual, la mayoría de ellos están desmotivados y no tienen el apoyo de su cónyuge o pareja sentimental para afrontar los retos generados en cada etapa de vida de su hijo con discapacidad intelectual.

3.4. Propuesta sistema de talleres

3.4.1. Título de la propuesta

Sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual.

3.4.2. Destinatarios

La propuesta de sistema de talleres de contención emocional está dirigida a los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar de la Parroquia Puerto Bolívar de la Ciudad de Machala en la Provincia de El Oro.

3.4.3. Diagnóstico

Los resultados obtenidos en esta investigación, pudieron demostrar que a nivel de padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, existe un elevado índice de despreocupación en los procesos de aprendizaje desarrollados con sus hijos.

El análisis cuantitativo aplicado a los padres de familia determinó la presencia de niveles elevados de estrés como resultado de las actividades desarrolladas a nivel de la etapa de escolaridad que se encuentra atravesando su hijo con discapacidad intelectual, la cual se convierte en un reto para ambos actores del proceso (padre e hijo con discapacidad intelectual).

Un problema grave que se logró determinar en el estudio, es precisamente el intento por parte de los padres de familia de tratar de ocultar la condición de discapacidad intelectual que padece su hijo, llegando hasta el punto de abandonar su responsabilidad, lo cual se evidencia principalmente en el padre, dejando a la madre con toda la responsabilidad.

El análisis cualitativo determinó que a nivel de padre o madre de familia la desmotivación es uno de los principales factores que hace que los padres de familia intenten abandonar la etapa de escolaridad de su hijo con discapacidad intelectual, fruto del abandono o falta de apoyo de su cónyuge. En la mayoría de ellos, se evidenció que en la actualidad no viven con el padre o madre del hijo con discapacidad intelectual y en el mejor de los casos han logrado conseguir una nueva pareja con la cual distribuye la responsabilidad del cuidado de su hijo con discapacidad intelectual.

La mayoría de los padres de hijos con discapacidad intelectual, respondieron que asisten a fundaciones de apoyo, lo cual les permite compartir experiencias con otros padres de familia que presentan iguales escenarios respecto a la condición de sus hijos.

3.4.4. Justificación de la propuesta

El desarrollo de la propuesta se justifica en el proceso de fortalecimiento de la contención emocional en padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar de la Ciudad de Machala en la Provincia de El Oro. La propuesta nace en función de la detección de un elevado nivel de padres de familia que no asumen su responsabilidad en el ámbito de la escolaridad de sus hijos, así como el abandono de muchos

de los casos de sus hogares al no resistir la presión generada por la condición de vida de su hijo con discapacidad intelectual, el cual demanda de muchos esfuerzos y recursos.

Las familias que tienen un hijo con discapacidad intelectual presentan como característica la disfuncionalidad familiar en los procesos académicos del hijo que tiene esta condición de vida, de tal manera que en muchos casos el niño que presenta una discapacidad intelectual leve, desarrolla conductas no correctas en su accionar educativo, como persona y en su entorno social.

La propuesta planteada está enfocada en implementar talleres de contención emocional los cuales están dirigidos a padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar. Estos padres tienen la característica de ser disfuncionales respecto a los temas académicos de sus hijos de tal manera que la aplicación de estos talleres permitirá el mejoramiento de las relaciones entre padres e hijos, así como el mejoramiento de los procesos académicos como resultado del involucramiento de los padres de familia en el accionar académico de sus hijos.

Los beneficiarios directos de la aplicación de la propuesta sistema de talleres de contención emocional, son los padres de familia de hijos que tienen discapacidad intelectual y que estudian el colegio donde se desarrolló el estudio, a su vez, el proceso de validación de la propuesta a través del criterio de expertos, determinó la factibilidad y aplicabilidad de la propuesta, lo que la hace replicable a otros escenarios educativos en donde se evidencien este tipo de problemas.

Otros beneficiarios de la propuesta son los estudiantes con discapacidad intelectual y los docentes del establecimiento educativo, como resultado del desarrollo de niveles responsabilidad e involucramiento en los procesos académicos de los estudiantes con discapacidad intelectual. A su vez, la interacción con los padres de familia permitirá a que los docentes, logren determinar de una forma correcta las diferencias individuales que tiene cada niño con discapacidad intelectual que se encuentra a su cargo. Es así que se logrará promover las herramientas educativas necesarias para poder abordar el tema de la enseñanza a niños con necesidades educativas especiales que en mucho de los casos se vuelve un problema para los docentes que no tienen la experiencia suficiente para poder relacionar las adaptaciones curriculares a este tipo de estudiante respecto a los estudiantes que mantiene un proceso académico de forma regular.

3.4.5. Objetivos de la propuesta

3.4.5.1. General

Desarrollar en los padres de familia capacidades relacionadas a la manera de afrontar la condición de discapacidad intelectual de sus hijos durante la etapa de escolaridad en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

3.4.5.2. Específicos

- Desarrollar lazos familiares mediante la implementación de talleres de capacitación sobre convivencia armónica de la familia y responsabilidad de los padres de familia frente a la condición de discapacidad intelectual de su hijo o hija.
- Desarrollar un proceso de sensibilización en los padres de familia, referido al desarrollo de la comunicación con sus hijos que poseen la condición de discapacidad intelectual y que se encuentran en la etapa de escolaridad.

3.4.6. Fundamentación legal

Hernández y Samada (2021) establecen que la ley de educación de Ecuador, tiene como principios:

La calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus **condiciones** y circunstancias; la equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación actúan como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.

Bajo este escenario, la propuesta de sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual, tiene como fundamento legal los artículos: 11 literal 2, 26, 340 de la Constitución de la república y 227, 228 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural.

3.4.6.1. Artículos de la Constitución de la República del Ecuador

Todas las personas son iguales y gozarán de los mismos derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia

física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación. El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad (Constitución de la República del Ecuador [CRE], 2008, art. 11).

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (CRE, 2008, art. 26).

El sistema nacional de inclusión y equidad social es el conjunto articulado y coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normas, programas y servicios que aseguran el ejercicio, garantía y exigibilidad de los derechos reconocidos en la Constitución y el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo. El sistema se articulará al Plan Nacional de Desarrollo y al sistema nacional descentralizado de planificación participativa; se guiará por los principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación; y funcionará bajo los criterios de calidad, eficiencia, eficacia, transparencia, responsabilidad y participación. El sistema se compone de los ámbitos de la educación, salud, seguridad social, gestión de riesgos, cultura física y deporte, hábitat y vivienda, cultura, comunicación e información, disfrute del tiempo libre, ciencia y tecnología, población, seguridad humana y transporte (CRE, 2008, art. 340).

3.4.6.2. Artículos de la Ley Orgánica de Educación Intercultural

La Autoridad Educativa Nacional, a través de sus niveles desconcentrados y de gestión central, promueve el acceso de personas con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad al servicio educativo, ya sea mediante la asistencia a clases en un establecimiento educativo especializado o mediante su inclusión en un establecimiento de educación escolarizada ordinaria (Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI], 2017, art. 227).

Son estudiantes con necesidades educativas especiales aquellos que requieren apoyo o adaptaciones temporales o permanentes que les permitan o acceder a un servicio de

calidad de acuerdo a su condición. Estos apoyos y adaptaciones pueden ser de aprendizaje, de accesibilidad o de comunicación (LOEI, 2012, art. 228).

3.4.7. Fundamentación psicopedagógica del sistema de talleres

El sistema educativo a nivel nacional ha sufrido enormes cambios tanto en su concepto como en su función, los cuales se han desarrollado a través de la historia. La Constitución de la República del Ecuador en su artículo 26, garantiza el derecho que tienen todas las personas de acceder al sistema educativo, siendo un deber inexcusable del estado garantizar este derecho.

Bajo este enfoque el sistema educativo deberá garantizar la calidad de sus procesos, así como también desarrollar planes de intervención que minimicen impactos a futuros que atenten a la estabilidad del proceso de enseñanza aprendizaje del sujeto que aprende, el cual es el centro de los procesos educativos.

El trabajo de la psicopedagogía como parte de los procesos desarrollados dentro de una institución educativa es una actividad necesaria para el abordaje holístico e integral del sujeto que aprende. La psicopedagogía tiene como objetivo resolver aquellos problemas que se suscitan dentro de una institución de educación, y lo realiza a través de un trabajo interdisciplinario (Bordin y Tamburini, 2020).

Es importante entender el término interdisciplinar como la relación existente entre varias disciplinas que desarrollan un trabajo de manera grupal en función de alcanzar un objetivo o resolver un problema de manera común. Este proceso se lo desarrolla mediante la participación de profesionales especializados en diferentes áreas de conocimiento. Bordin y Tamburini (2020) menciona que “la participación del psicopedagogo es realizada en equipos interdisciplinarios su tarea es promover, prevenir y asistir al sujeto que aprende, a través de escenarios de aprendizajes individuales, grupales, organizacionales, tanto en instituciones públicas como privadas”.

La psicopedagogía es un saber interdisciplinar el cual se ocupa del aprendizaje humano en cada contexto y en cada una de las etapas de su desarrollo. De tal manera que su estudio se mantiene en diversas organizaciones sociales, con la finalidad de alcanzar las dimensiones de los sujetos, considerando que la educación se da en todo momento y lugar (Conrado y Henao, 2020).

En la actualidad la intervención de la psicopedagogía dentro de la academia, ha permitido el desarrollo y fortalecimiento de nuevos conceptos pedagógicos los cuales afianzan el adecuado desarrollo de las actividades de enseñanza dentro de los centros educativos.

Las herramientas psicopedagógicas son recursos mediadores de tipo psicológico y social que permiten prevenir y proteger a los actores del aprendizaje de diferentes factores de riesgos que actualmente se han convertido en temas de preocupación a nivel de las instituciones educativas, es así que se vuelve indispensable que la psicopedagogía forme parte de diferentes espacios académicos conformados por escuelas, colegios e incluso universidades (Monge et al., 2018).

Por otra parte Rodríguez et al. (2020) mencionan que “la psicopedagogía permite mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje, es decir es donde se interviene con más técnicas y métodos para el desarrollo de habilidades en los estudiantes para así tener ganancias en su desarrollo escolar”.

Carpio (2007) menciona que dentro de los procesos de intervención psicopedagógica se deben considerar en cuatro fases las cuales se resumen en: evaluación de las necesidades de los usuarios, evaluación del funcionamiento del programa diseñado, evaluación de la estrategia de aplicación, evaluación de los resultados. Sin embargo, para Samaniego (2021) este proceso se resume en cinco etapas aplicables a cualquier ámbito del sector educativo, estas son: Detección de una necesidad, diseño del plan de intervención, recolección de información, análisis de información y la toma de decisiones.

En la figura 11 se detalla el esquema adaptado a una propuesta de intervención psicopedagógica en función del planteamiento establecido por los dos autores antes mencionados.

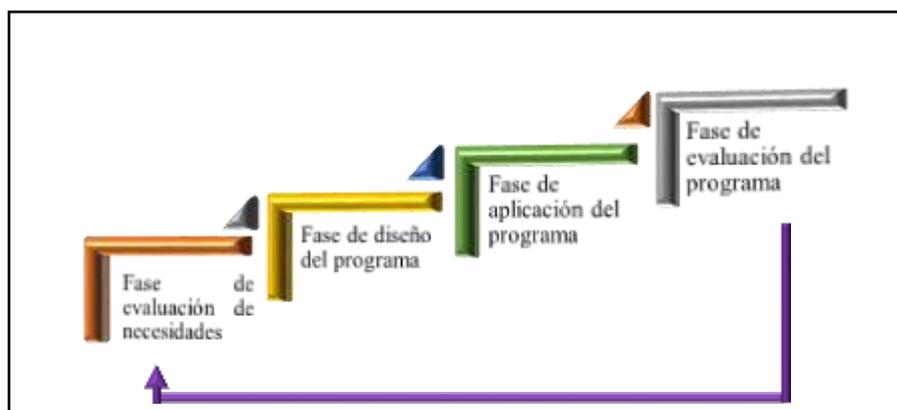


Figura 11. Proceso de intervención del sistema de talleres de contención emocional Adaptado a lo establecido por Carpio (2007) y Samaniego (2021)

3.4.8. Fundamentación del aporte práctico de la propuesta

La implementación del sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual responde a la necesidad detectada en los procesos de enseñanza aprendizaje de estudiantes con necesidades especiales, del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar de la Parroquia Puerto Bolívar en la Ciudad de Machala Provincia de El Oro. En esta institución educativa se detectó un problema a nivel de padres de hijos con discapacidad intelectual, el cual consiste en la evasión de las responsabilidades que tienen como estos padres frente a los procesos de enseñanza aprendizaje de sus hijos como resultado de los elevados niveles de estrés y problemas generados por la condición de discapacidad de su hijo.

La propuesta se basa en la implementación de un “Sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual” cuya finalidad es sensibilizar a los padres de familia a través del desarrollo de capacidades relacionadas a la manera de afrontar la condición de discapacidad intelectual de su hijo durante la etapa de escolaridad en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.

Como resultado se pretende conseguir fortalecer los procesos de comunicación y el desarrollo de los lazos familiares entre los miembros de las familias que tienen como integrante un hijo con discapacidad intelectual que está atravesando su etapa de escolaridad la cual se ha convertido en un problema debido a las limitaciones que presenta el estudiante con discapacidad intelectual.

3.4.9. Presentación de la propuesta

El sistema de talleres está estructurado de la siguiente manera:

- Taller 1: Aprendiendo a vivir con un hijo con discapacidad intelectual.
- Taller 2: Desarrollando una educación armónica con mi hijo que tiene discapacidad intelectual.
- Taller 3: Interactuando con mi familia.
- Taller 4: Expresando grandes sentimientos a mi hijo con discapacidad intelectual.
- Taller 5: Compartiendo más tiempo con mi hijo con discapacidad intelectual.

En la tabla 2 se describe cada uno de los elementos de la estructura de la propuesta.

Tabla 2.

Estructura de la propuesta “Sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual.

Sistema de Talleres	Objetivo del taller	Tiempo	Recursos humanos/materiales	Responsable
Taller 1: Aprendiendo a vivir con un hijo con discapacidad intelectual.	Reconocer las prácticas familiares que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje del hijo con discapacidad intelectual.	180 min.		Docente tutor
Taller 2: Desarrollando una educación armónica con mi hijo que tiene discapacidad intelectual.	Determinar la conducta del hijo con discapacidad intelectual dentro del proceso de escolaridad, para la organización y gestión de su tiempo para fortalecer hábitos adecuados en temas deficientes.	180 min.	Recurso humano: Docente tutor, Padres de familia.	Docente tutor
Taller 3: Interactuando con mi familia.	Establecer normas de participación que permitan a los padres de familia apoyar y controlar las actividades desarrolladas por su hijo que posee la condición de discapacidad intelectual.	180 min.	Recursos materiales: Laptop, carpetas, bolígrafos, papelotes, presentaciones en formato PowerPoint, marcadores, cartulinas.	Docente tutor
Taller 4: Expresando grandes sentimientos a mi hijo con discapacidad intelectual.	Dar a conocer a los padres de familia la importancia que tienen sus actividades frente al desarrollo de la autonomía de su hijo que tiene la condición de discapacidad intelectual.	180 min.		Docente tutor
Taller 5: Compartiendo más tiempo con mi hijo con discapacidad intelectual.	Fijar actividades que involucren a los padres en el desempeño académico de su hijo que tiene la condición de discapacidad intelectual.	180 min.		Docente tutor

Fuente: Elaboración propia.

3.4.9.1. Taller 1: Aprendiendo a vivir con un hijo con discapacidad intelectual.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



**PROPUESTA DE SISTEMA DE TALLERES
COLEGIO DE BACHILLERATO SIMÓN BOLÍVAR**

**“Sistema de talleres de contención emocional para padres
de hijos con discapacidad intelectual”**

Taller I:

Aprendiendo a vivir con un hijo con discapacidad intelectual

Dirigido a:

Padres de familia

Investigadora:

CAROLINA ANABEL GADÑAY SIMANCA

NOVIEMBRE

2022

Tema: Aprendiendo a vivir con un hijo con discapacidad intelectual.

Objetivo del taller:

- Reconocer las prácticas familiares que permitan fortalecer los procesos de aprendizaje del hijo con discapacidad intelectual.

Tiempo: 180 minutos

Recursos a utilizar:

- **Recursos humanos:** Docente tutor, padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, y estudiante que presenta la condición de discapacidad intelectual.
- **Recursos materiales:** Tres unidades de fomix, imágenes y texto de actividades realizadas a manera de rutina durante los días de la semana, un frasco de silicón, tijeras, cinta adhesiva, una tira de velcro.

Desarrollo del taller:

El docente tutor junto con la profesional del DECE desarrollaran el saludo de bienvenida a los participantes. De manera seguida los profesionales deberán solicitar a los participantes que formen parejas las mismas estarán integradas por el padre de familia y su hijo. En esta parte, cada pareja tiene de desarrollar los siguientes pasos:

- Recortar 3 fomix de manera horizontal y unirlos de forma rectangular.
- Tanto las imágenes como el texto que identifica la actividad se las forrará con cinta adhesiva, luego pegamos el velcro en la parte trasera de estas imágenes.
- En otra parte de fomix, colocar el nombre de su hijo, este nombre permitirá identificar el tablero.
- En una cartulina A0, en la parte superior se debe colocar el nombre de su hijo, y debajo se colocan los días de la semana, seguido de las actividades realizadas por su hijo a manera de rutina.
- Una vez elaborado el tablero, se lo debe colocar en una pared que permita una mayor visibilidad del mismo. Es importante tener presente que cada tablero debe ser personalizado considerando las características de las rutinas que realiza cada hijo.

Una vez realizado el tablero que identifica las actividades de las rutinas diarias del hijo con condición de discapacidad intelectual, se recuerda que día es y que rutinas son las que deben

desarrollarse ese día. En esta etapa es importante intercambiar ideas al final de la jornada para exponer los aspectos positivos y negativos de dicho taller. Es importante que estas rutinas se desarrollen de manera constante con la finalidad de fortalecer sus habilidades y destrezas del hijo con discapacidad, así como también desarrollar interés y apego del padre o madre de familia sobre las actividades diarias realizadas por hijo que tiene discapacidad intelectual.

Compromiso adquirido:

Los padres de familia utilizando el tablero elaborado en el taller y haciendo uso de actividades didácticas, deberán fomentar el desarrollo de las rutinas que sus hijos realizan cada día, con la finalidad de que ellos puedan establecer un nivel de responsabilidad respecto al control del tiempo empleado para la ejecución de cada actividad.

Evaluación del taller:

El docente encargado deberá evaluar los aspectos positivos y negativos encontrados generados de parte del padre o madre respecto al hijo con condición de discapacidad intelectual, con la finalidad de mejorar los lazos de comunicación intrafamiliar.

Para ello es importante responder las siguientes preguntas generadoras:

- ¿Por qué considera usted como padre de familia que los hijos colaboren en las actividades diarias que se realizan en el hogar?
- ¿Por qué es importante que los niños con condición de discapacidad intelectual se sientan involucrados en las actividades diarias y asuman roles o responsabilidades en el hogar?
- ¿Por qué es necesario que los niños con discapacidad intelectual, desarrollen niveles de responsabilidad en el cumplimiento de las actividades diarias o de rutina en su hogar?

3.4.9.2. Taller 2: Desarrollando una educación armónica en mi hijo con discapacidad intelectual.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



**PROPUESTA DE SISTEMA DE TALLERES
COLEGIO DE BACHILLERATO SIMÓN BOLÍVAR**

**“Sistema de talleres de contención emocional para padres
de hijos con discapacidad intelectual”**

Taller II:

Desarrollando una educación armónica con mi hijo que tiene
discapacidad intelectual

Dirigido a:

Padres de familia

Investigadora:

CAROLINA ANABEL GADÑAY SIMANCA

NOVIEMBRE

2022

Tema: Desarrollando una educación armónica con mi hijo que tiene discapacidad intelectual

Objetivo del taller:

- Determinar la conducta del hijo con condición de discapacidad intelectual respecto a la forma de organización del tiempo, que permita un fortalecimiento de las habilidades respecto a ciertas áreas en las que presente deficiencias.

Tiempo: 180 minutos

Recursos a utilizar:

- **Recursos humanos:** Docente tutor, padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, y estudiante que presenta la condición de discapacidad intelectual.
- **Recursos materiales:** Matriz DAFO/ FODA familiar, y matriz de la dinámica entrevistando a mi hijo con discapacidad intelectual.

Desarrollo del taller:

El docente tutor inicia la sesión del taller dando el saludo correspondiente a todos los participantes. En este taller se van a desarrollar dos actividades, la primera cada padre o madre de familia realizará una entrevista a su hijo con la finalidad de conocer ciertos aspectos desconocidos de su hijo (anexo 1). Una vez desarrollada la entrevista por parte de la madre o padre, respecto a su hijo, en pareja deberán elaborar una matriz DAFO/FODA de su familia (anexo 2). Esta matriz se tiene que elaborar considerando el análisis de los aspectos: Positivos (fortalezas y oportunidades) y los aspectos negativos (debilidades y amenazas) encontrados en el núcleo familiar.

Terminada la matriz FODA/DAFO cada pareja deberá exponer su matriz con la finalidad de dar a conocer los aspectos positivos y negativos encontrados en su familia. Esta matriz permitirá responder las siguientes preguntas:

- ¿Qué aspectos deberían cambiar dentro del núcleo familiar?
- ¿Cómo padre que tan cerca paso de mi hijo con discapacidad intelectual?
- ¿Cuáles son las fortalezas encontradas en mi hijo que tiene discapacidad intelectual?

Contestadas las interrogantes se formarán grupos de 2 parejas y se compartirán las respuestas planteadas a las interrogantes, se busca obtener la reflexión individual de cada pareja.

Finalmente, cada grupo deberá compartir las conclusiones generadas durante el desarrollo del taller.

Compromiso adquirido:

Tanto las madres como padres de familia deberán conocer las fortalezas y debilidades de su hijo que posee la condición de discapacidad intelectual y buscar mecanismos de adaptación que le permitan a nivel personal elevar sus niveles de seguridad.

Evaluación del taller:

Esta etapa se desarrollará en dos momentos:

El primer momento consiste en resolver cinco preguntas las cuales están relacionadas a conocer la vida de su hijo, permitiendo de esta manera fortalecer la relación entre la madre / el padre y el hijo con discapacidad intelectual.

1. Mencione, ¿cuál es la fecha, día y hora en que su hijo nació?
2. Mencione, ¿cuáles fueron los sentimientos que vivió al momento de tener a su hijo entre sus brazos?
3. Mencione el segundo nombre del mejor amigo de su hijo o hija y la edad que tiene.
4. ¿Conoce usted como padre de familia, en qué situaciones su hijo o hija demuestra seguridad?
5. ¿Cuáles son los aspectos personales que le desagradan a su hijo o hija?

En la segunda etapa de evaluación se desarrollará una matriz de PNI en la cual se establecerán cinco aspectos positivos, negativos e interesantes encontrados en la ejecución del taller. En la tabla 3 se evidencia la matriz de PNI que se utilizará en esta etapa del proceso.

Tabla 3.

Matriz de PNI para evaluación del proceso de taller por parte del padre de familia

POSITIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.
4.	4.	4.
5.	5.	5.

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación

3.4.9.3. Taller 3: Interactuando con mi familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



**PROPUESTA DE SISTEMA DE TALLERES
COLEGIO DE BACHILLERATO SIMÓN BOLÍVAR**

**“Sistema de talleres de contención emocional para padres
de hijos con discapacidad intelectual”**

Taller III:

Interactuando con mi familia

Dirigido a:

Padres de familia

Investigadora:

CAROLINA ANABEL GADÑAY SIMANCA

NOVIEMBRE

2022

Tema: Interactuando con mi familia

Objetivo del taller:

Desarrollar niveles de participación entre padres/madres e hijos con discapacidad intelectual para que exista un nivel de control de las actividades realizadas por el hijo con discapacidad intelectual.

Tiempo: 180 minutos

Recursos a utilizar:

- **Recursos humanos:** Docente tutor, padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, y estudiante que presenta la condición de discapacidad intelectual.
- **Recursos materiales:** Medio pliego de cartulina blanca, imágenes impresas, lápices.

Desarrollo del taller:

Se inicia el taller con el saludo de rigor el cual es realizado por el docente tutor a cargo del taller. Luego se indica que cada uno de los padres de familias, deberán realizar en medio pliego de cartulina de color blanco el dibujo de su casa, para lo cual deberán graficar cada habitación, la misma que representara una responsabilidad y actividad que tendrán que explorar cada padre de familia.

Cada habitación será identificada con un nombre y una responsabilidad que permitirá identificarla y tendrán que ser presentados en forma textual e imágenes.

Se puede considerar el siguiente ejemplo a manera de guía:

1. Cocina y baños: Aseo
2. Habitación: Orden
3. Jardinería: Cuidado
4. Sala: Arreglo
5. Comedor: Unión
6. Cuarto de estudio: Responsabilidad

Una vez elaborado los dibujos, cada dibujo deberá ser colocado en un lugar que sea visible, con la finalidad que las responsabilidades sean realizadas durante los días de la semana, para lo cual es necesario que se tenga identificada una hora para que el niño pueda ubicarse en tiempo y espacio. Es decir, el padre o la madre, inicia una actividad el día lunes, en la cual al considerar

la mañana deberá iniciar con la responsabilidad del cuarto de estudio, en donde su hijo deberá realizar sus tareas a tiempo. Luego se puede considerar la responsabilidad del jardín lo cual le permitirá al padre y al hijo explorar la naturaleza, sus características: aroma, textura, tamaño, colores, beneficios, etc., la utilidad que tiene en el desarrollo de la vida y el nivel de cuidado que requiere. De esta forma se debe continuar con cada responsabilidad durante el día y durante toda la semana.

El padre o madre de familia deberá mostrar interés e intriga para que su hijo, pueda despertar curiosidad en conocer y experimentar cosas nuevas al desarrollar cada una de las responsabilidades planteadas.

Es decir, para el caso de la cocina, la responsabilidad es el aseo, aquí el padre o madre de familia tiene que ser más interactivo a la hora de hacer la limpieza, esto significa que debe explicar al hijo lo importante que es mantener aseada cada parte de la cocina, y puede iniciar realizando limpiando los utensilios de cocina, la bajilla, los mesones, etc.

Cada una de las responsabilidades tienen que presentarse a través de una imagen con la finalidad de ser explicada al hijo para que pueda observar el cambio después de realizar dicha acción, así como también se logre evidenciar qué efectos tiene cuando no se la realiza, mencionar el motivo de por qué se la realiza y cuál es la importancia de realizar la actividad. Este taller le permite al padre de familia y al hijo con discapacidad intelectual intercambiar ideas, así como fortalecer sus responsabilidades referentes a las actividades diarias realizadas en casa.

Concluido el taller, cada padre de familia junto a su hijo expondrá su experiencia vivida, así como también resaltará lo más importante del taller, esta actividad permitirá que el siguiente taller sea más efectivo.

Compromiso adquirido:

Cada padre de familia deberá demostrar a su hijo lo importante que es el desarrollado de sus responsabilidades respecto al desarrollo de las actividades diarias dentro del hogar.

Evaluación del taller:

Entender si el hijo con discapacidad intelectual al momento de realizar su primera responsabilidad no logra realizarla correctamente. En este caso el padre de familia tendrá que mostrar una actitud positiva y ser una guía para poder ayudar e indicar paso a paso, la manera correcta de cómo desarrollar su responsabilidad.

3.4.9.4. Taller 4: Expresando grandes sentimientos a mi familia.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



**PROPUESTA DE SISTEMA DE TALLERES
COLEGIO DE BACHILLERATO SIMÓN BOLÍVAR**

**“Sistema de talleres de contención emocional para padres
de hijos con discapacidad intelectual”**

Taller IV:

Expresando grandes sentimientos a mi hijo con discapacidad intelectual

Dirigido a:

Padres de familia

Investigadora:

CAROLINA ANABEL GADÑAY SIMANCA

NOVIEMBRE

2022

Tema: Expresando grandes sentimientos a mi hijo con discapacidad intelectual

Objetivo del taller:

Determinar el rol que tiene la familia en la autonomía del niño con discapacidad intelectual durante su proceso educativo.

Tiempo: 180 minutos

Recursos a utilizar:

- **Recursos humanos:** Docente tutor, padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.
- **Recursos materiales:** Papel blanco tamaño A4, lápices de colores.

Desarrollo del taller:

El desarrollo del taller inicio con el saludo de rigor por parte del docente tutor a cargo de la ejecución del taller. Seguido de ello se entregará a cada padre de familia un papel cortado de manera rectangular, así como un alfiler. En la papeleta entregada los padres de familia deberán escribir los datos más relevantes correspondientes a sus vidas. Por ejemplo:

- Una fecha importante
- Un nombre que le presente recuerdos
- Una ciudad preferida por ellos
- Un color favorito
- Un sentimiento

Una vez escrita esta información, los padres de familia deberán colocar la papeleta en una parte visible de su ropa. Luego formarán dos círculos, entre todos, uno de ellos deberá quedar de manera interna mientras que el otro de forma externa al primer círculo. Esto permitirá que las personas que participan del taller queden frente a frente. Cada tres minutos el docente tutor deberá dar una señal, para que los integrantes del círculo interno giren hacia el lado izquierdo. En el transcurso de este tiempo, la pareja debe intercambiar el significado de los cinco aspectos escritos en las papeletas. Este procedimiento debe continuar hasta que todos los integrantes comenten el sentimiento expresado en los datos relevantes escritos en sus tarjetas.

Para finalizar la actividad los padres de familia deberán compartir su experiencia vivida en el taller, para lo cual deberán responder las siguientes interrogantes:

- ¿Qué sintieron al expresar sus sentimientos?
- ¿Cómo se sintieron cuando el otro relataba sus experiencias?
- ¿Qué sintieron con relación al resto de miembros del grupo?

Compromiso adquirido:

Participar activamente en el taller con la finalidad de lograr expresar los sentimientos retenidos durante el periodo generado desde el momento en que recibió la noticia de su condición de discapacidad intelectual de su hijo hasta la actualidad.

Evaluación del taller:

La evaluación del taller se desarrollará estableciendo por parte de los participantes los aspectos positivos y negativos del siguiente escenario:

Un día Carlos llegó tarde a su casa. Los padres de Carlos notan que se encuentra triste por lo cual intentan descubrir el motivo por el cual se siente de esa manera. El joven que tiene discapacidad intelectual les comenta que tuvo un disgusto con su mejor amigo de tal manera que no se dirigieron la palabra durante toda la jornada de clases. Los padres, le preguntan al joven la manera en que podría solucionar el problema. El joven manifiesta que fue su error, así que manifiesta que le pedirá disculpas a su compañero. De tal manera que el padre lo anima, también lo felicita y le manifiesta que se siente orgulloso de él porque reconoció su error y busca la manera de corregirlo. Finalmente, su madre le expresa su sentimiento a través de un abrazo.

Como segundo momento de la evaluación, los padres de familia deberán contestar a las siguientes interrogantes:

- ¿Qué actitudes cree usted que favorecen el desarrollo de la autoestima de su hijo?
- ¿Cuáles son los errores que comete al momento de expresar sus sentimientos a su hijo con discapacidad intelectual?
- ¿Cómo podría corregir los errores cometidos respecto a los sentimientos expresados a su hijo con discapacidad intelectual?

3.4.9.5. Taller 5: Compartiendo más tiempo con hijo con discapacidad intelectual



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**



**PROPUESTA DE SISTEMA DE TALLERES
COLEGIO DE BACHILLERATO SIMÓN BOLÍVAR**

**“Sistema de talleres de contención emocional para padres
de hijos con discapacidad intelectual”**

Taller V:

Compartiendo más tiempo con mi hijo con discapacidad intelectual

Dirigido a:

Padres de familia

Investigadora:

CAROLINA ANABEL GADÑAY SIMANCA

NOVIEMBRE

2022

Tema: Compartiendo más tiempo con mi hijo con discapacidad intelectual

Objetivo del taller:

Determinar actividades que permitan involucrar a los padres de familia en el desempeño académico de su hijo con discapacidad intelectual.

Tiempo: 180 minutos

Recursos a utilizar:

- **Recursos humanos:** Docente tutor, padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar.
- **Recursos materiales:** Cartulinas de diferentes colores, hilo, imágenes, lectura impresa.

Desarrollo del taller:

Iniciamos el taller con el saludo de rigor por parte del docente tutor a cargo del desarrollo del taller. Luego el docente dará a conocer las instrucciones para el desarrollo del taller. En esta parte el docente deberá explicar que el taller se desarrollará en dos momentos: El primer momento consiste en el desarrollo de una dinámica, cuyo título es: “Yo me considero”.

Para esta dinámica cada participante deberá tomar un pedazo de cartulina según el color que le agrade. Deberá cortarlo con la finalidad de diseñar una imagen con la cual se identifiquen (imagen que tiene de sí mismo), esta imagen puede ser un corazón, un animal, un instrumento musical, una planta, etc. Luego de ello, deberán escribir su nombre en la parte superior de la imagen, seguido de ello con la ayuda de una perforadora deberán hacer un agujero por donde deben pasar el hilo o piola. Una vez terminado el diseño, se lo deben colocar en su cuello.

Seguidamente, se deben organizar en grupos de cinco personas. Cada integrante de los grupos, tienen que exponer la imagen que diseñaron la cual representa a su personalidad. En este momento los demás participantes pueden realizar preguntas a la persona que está explicando su imagen. Es importante que todos redacten un mensaje de manera integradora para el grupo.

Para reevaluar el ejercicio, los participantes deberán desarrollar las siguientes actividades:

- Se entregará por grupo una matriz que corresponde un cuestionario cuya finalidad es inventariar la conducta de estudio de una persona.

Tabla 4.

Matriz de tipos de conductas de estudio

Tipo de conducta	Frecuencia		
	Siempre	Algunas veces	Casi nunca
Estudia de forma similar para distintos tipos de exámenes Realiza otra actividad mientras estudia. Tiene una hora y lugar establecido para estudiar. Elabora apuntes propios según su análisis y los usa para estudiar. Como padre usted analiza las conductas de estudio de su hijo.			

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

- Cada grupo dará solución al cuestionario
- Dentro de cada grupo se desarrollará un espacio de discusión sobre el tema abordado.
- Se deberá generar un espacio de reflexión y análisis sobre los hábitos de estudio.

En la segunda etapa del taller, se propone a los padres de familia dar lectura al siguiente texto:

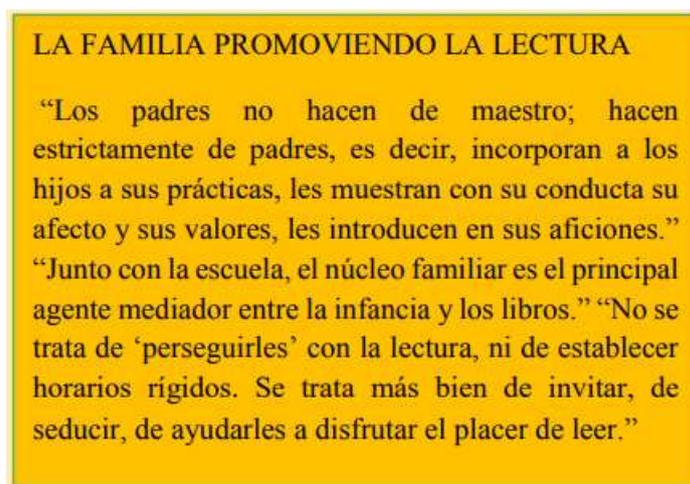


Figura 12. "La familia promoviendo la lectura"

Fuente: Tomado de Cabrera Sedamanos (2022)

Una vez realizada la lectura, los padres de familia deberán hacer comentarios referentes a la lectura. Analizar si este escenario se está desarrollando en su familia especialmente al caso de su hijo con discapacidad intelectual. Realizar un análisis crítico y exponerlo al público referente al escenario desarrollado en su familia relacionado al contenido de la lectura, para ello se deberá

tomar apunte de las ideas más importantes, también es importante que señalen todas las diferencias encontradas respecto a la familia y a la escuela.

Finalmente dar respuesta a la siguiente pregunta:

- ¿Desde el punto de vista de padre de familia, establezca cuál es la mejor forma para articular el trabajo entre la escuela y la familia de un niño con discapacidad intelectual?

Compromiso adquirido:

Los padres de familia se comprometen a realizar un análisis reflexivo sobre la necesidad que tienen como padre de familia en retomar nuevamente su papel irremplazable en el proceso de educación de su hijo o hija que tiene discapacidad intelectual.

Evaluación del taller:

Durante las siguientes dos semanas, desarrollar las acciones que se establecieron en el taller para mejorar la relación entre padres e hijos. Para lo cual tendrán que realizar una lista de cinco acciones que permitan fortalecer vínculos más estrechos entre familia y escuela.

3.4.10. Modelo de gestión para la aplicación de la propuesta

A continuación, se detalla la manera en que se desarrolla el proceso de gestión de la propuesta:

1. Entrega de la propuesta ante el Consejo Ejecutivo de la Institución.
2. Proceso de aprobación de la propuesta por parte del Consejo Ejecutivo de la Institución:
 - a) Aceptación de la propuesta, el documento es remitido al Departamento de Consejería Estudiantil para su correspondiente aplicación por parte del maestrante investigador.
 - b) No aprobación de la propuesta por parte del Consejo Ejecutivo, en esta ocasión la propuesta es sujeta a corrección, la cual estará a cargo del maestrante investigador.
3. La aplicación de la propuesta será desarrollada por el docente tutor y acompañado por el maestrante investigador garantizando el cumplimiento de cada actividad planteada las cuales están dirigidas a los padres de familia y a los estudiantes con discapacidad intelectual.

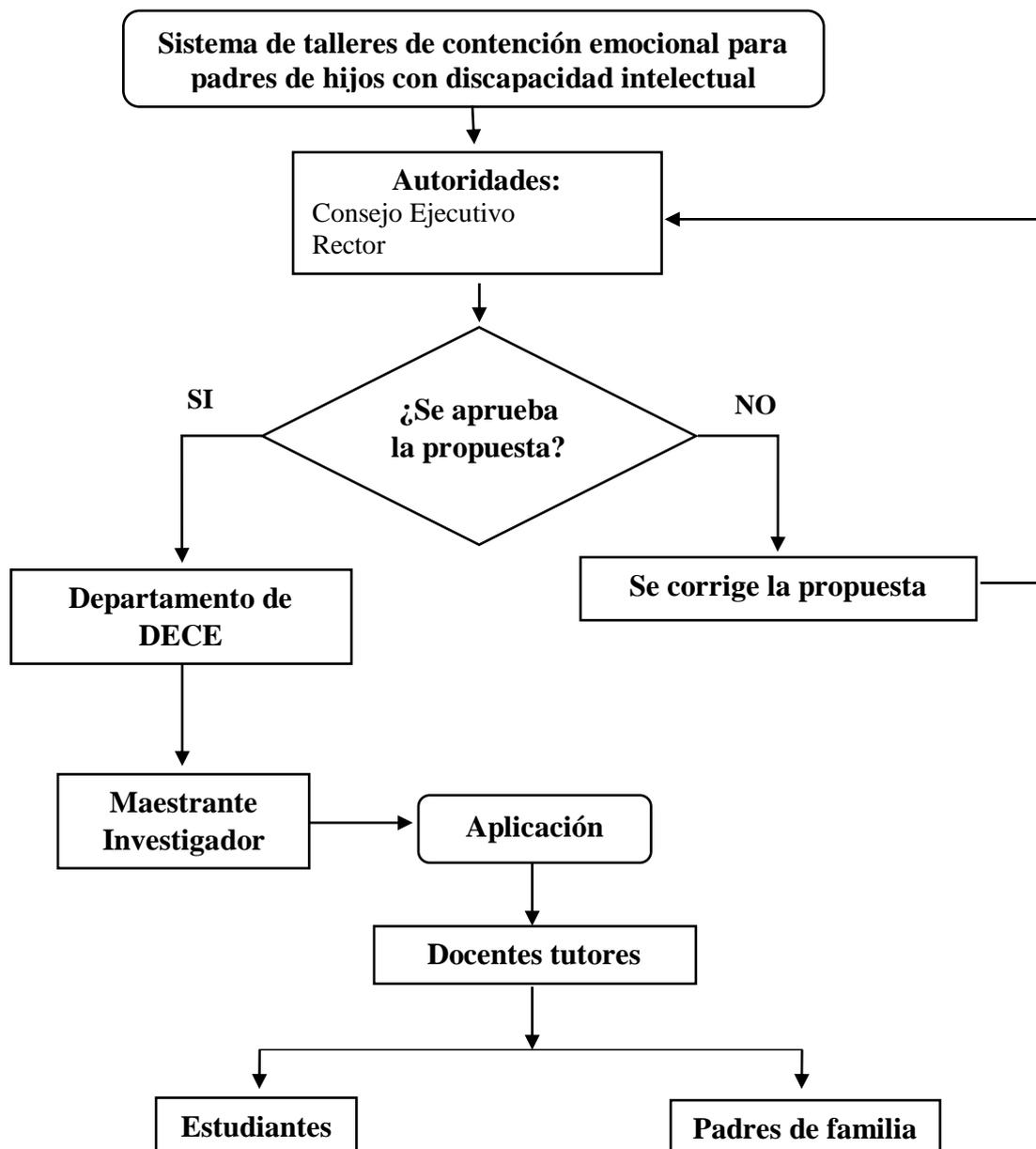


Figura 13. Diagrama de flujo del proceso de gestión de la aplicación del sistema de talleres

3.4.11. Resultados esperados de la propuesta

La aplicación de un Sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual tiene como pretensión lograr los siguientes resultados en los padres de familia de los estudiantes con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar:

- Que los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual, conozcan las prácticas familiares que pueden desarrollar con su hijo para fortalecer los procesos

de aprendizaje por los que se encuentra atravesando su hijo que tiene discapacidad intelectual.

- Los padres de familia lograran conocer la forma de organización del tiempo de su hijo con discapacidad intelectual, ayudando de esta forma al desarrollo de habilidades respecto a las áreas de estudio donde presenta mayor dificultad.
- Los padres de familia, lograrán desarrollar niveles de participación en las actividades académicas desarrolladas en la institución donde labora su hijo con discapacidad intelectual.
- El padre de familia logrará conocer su rol dentro del proceso de formación académica y desarrollo autónomo de su hijo con discapacidad intelectual.

3.4.12. Criterios de validación de factibilidad de la propuesta

Para la validación de la propuesta de Sistemas de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual, se consideró lo establecido por Samaniego (2021) quien afirma:

En el proceso de validación intervienen una serie de opiniones argumentadas por expertos, identificando las debilidades y fortalezas de la propuesta de investigación, lo que permite implementar un análisis minucioso por parte del investigador para tomar decisiones respecto a la viabilidad de la propuesta, este proceso implica plantear nuevas ideas permitiendo modificar, integrar o eliminar información al trabajo realizado.

La valoración de la propuesta, se la realizó considerando el juicio de expertos, los cuales revisaron detenidamente la estructura del sistema de talleres aplicados en base a los siguientes Indicadores: claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología, aplicabilidad. Para ello fue necesario utilizar la escala de valores: Deficiente (0-20), Regular (21-40), Buena (41-60), Muy buena (61-80), Excelente (81-100).

En la tabla 5 se muestra la ficha de evaluación de expertos de V. AIKEN utilizada para determinar la factibilidad de la propuesta planteada: Sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual.

Tabla 5.

Criterios de valoración para el juicio de expertos

Indicadores	Criterios de evaluación	Deficiente 0-20					Regular 21-40					Buena 41-60					Muy buena 61-80					Excelente 81-100				
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100					
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.																									
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.																									
Actualidad	La propuesta está desarrollada acorde a los aportes científicos recientes en la disciplina de estudio.																									
Organización	Existe una organización lógica en el desarrollo de los contenidos de la estructura de la propuesta.																									
Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.																									
Intencionalidad	La propuesta se ha desarrollado de forma adecuada para valorar la variable seleccionada.																									
Consistencia	El contenido de la propuesta está basado en aspectos teóricos y científicos.																									
Coherencia	Existe relación entre los indicadores de evaluación.																									
Metodología	La propuesta se relaciona con el método planteado en el proyecto.																									
Aplicabilidad	La propuesta es de fácil aplicación.																									

Fuente: Elaborado por la autora de la investigación.

A continuación, se detalla el perfil profesional de cada uno de los evaluadores considerados en el proceso de revisión de la propuesta:

Evaluador 1:

- **Título de cuarto nivel:** Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.
- **Institución donde labora:** Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil UTEG.
- **Cargo:** Docente invitado en el programa de Maestría en Educación mención pedagogía. Asignatura Métodos Cuantitativos de Investigación.
- **Registro en Senescyt:** 1006-13-86040563
- **Años de experiencia:** 15 años de experiencia en el ámbito de la educación Superior. Autor de libros y artículos científicos.

Evaluador 2:

- **Título de cuarto nivel:** Magister en Docencia y Gerencia en Educación Superior.
- **Institución donde labora:** Universidad Técnica de Machala
- **Cargo:** Docente de grado de la Asignatura Métodos de Investigación y Diseño Experimental.
- **Registro en Senescyt:** 1006-15-86058083
- **Años de experiencia:** 13 años de experiencia en el ámbito de la educación Superior. Autor de libros y artículos científicos.

Evaluador 3:

- **Título de cuarto nivel:** Magister en Educación Mención en Pedagogía.
- **Institución donde labora:** Ministerio de Educación
- **Cargo:** Docente titular.
- **Registro en Senescyt:** 1050-2022-2558499
- **Años de experiencia:** 15 años de experiencia como docente de nivel medio.

Evaluador 4:

- **Título de cuarto nivel:** Magister en Gestión Educativa
- **Institución donde labora:** Ministerio de Educación
- **Cargo:** Docente Ocasional
- **Registro en Senescyt:** 1050-2022-2558499
- **Años de experiencia:** 8 años de experiencia como docente de nivel medio.

Evaluador 5:

- **Título de cuarto nivel:** Magíster en Psicología Mención en Jurídica y Forense
- **Institución donde labora:** 07D02 Machala
- **Cargo:** Coordinador del Departamento de Consejería Estudiantil 07D02 Machala.
- **Registro en Senescyt:** 1059-2021-2272734
- **Años de experiencia:** 8 años de experiencia en el Ministerio de Educación

En la tabla 6, se muestran los resultados obtenidos del proceso de validación de la propuesta aplicando el criterio de evaluación por juicios de expertos.

Tabla 6. Resultados de la validación de la propuesta por juicios de expertos utilizando la V de Aiken

Indicadores	Criterios de evaluación	Evaluador 1	Evaluador 2	Evaluador 3	Evaluador 4	Evaluador 5	V. Aiken
Claridad	Está formulado con lenguaje apropiado.	0,80	0,75	0,95	0,99	0,90	0,88
Objetividad	La propuesta está expresada en conductas observables.	0,80	0,75	0,95	1,00	0,85	0,87
Actualidad	La propuesta está desarrollada acorde a los aportes científicos recientes en la disciplina de estudio.	0,80	0,80	0,95	1,00	0,92	0,89
Organización	Existe una organización lógica en el desarrollo de los contenidos de la estructura de la propuesta.	0,95	0,95	1,00	1,00	0,80	0,94
Suficiencia	Comprende las dimensiones de la investigación en cantidad y calidad.	0,95	0,95	1,00	1,00	0,90	0,96
Intencionalidad	La propuesta se ha desarrollado de forma adecuada para valorar la variable seleccionada.	1,00	0,95	1,00	1,00	0,90	0,97
Consistencia	El contenido de la propuesta está basado en aspectos teóricos y científicos.	0,99	0,95	1,00	0,95	0,95	0,97
Coherencia	Existe relación entre los indicadores de evaluación.	1,00	1,00	1,00	0,95	0,90	0,97
Metodología	La propuesta se relaciona con el método planteado en el proyecto.	1,00	0,95	1,00	0,95	0,90	0,96
Aplicabilidad	La propuesta es de fácil aplicación.	1,00	0,95	1,00	0,95	0,90	0,96
Promedio por evaluador		0,93	0,90	0,99	0,98	0,89	0,94

Fuente: Elaborado por autora de la investigación. **Nota:** El coeficiente de V. Aiken puede obtener valores entre 0 y 1. Se considera como válido si en los cuatro jueces los resultados muestran un elevado nivel de acuerdos para $p < 0,05$.

Los expertos otorgaron una calificación de 0,94 respecto al valor de verdad de Aiken para la validación de la propuesta Sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual, este valor localiza a la propuesta como excelente en una escala de 81–100, determinando que es viable la aplicación del sistema de talleres planteado.

CAPÍTULO 4.

DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

Durante el desarrollo de la investigación fue necesario aplicar una encuesta a 26 padres de familia de hijos discapacidad intelectual pertenecientes al Colegio de Bachillerato Simón Bolívar de la Parroquia puerto Bolívar de la Ciudad de Machala. Los resultados obtenidos se corroboraron con los resultados presentados por otros autores cuyos planteamientos se enmarcaron en los escenarios planteados en esta investigación, es así que:

Los resultados mostraron que los padres de familia, al momento de recibir la noticia de la discapacidad intelectual de su hijo, el 60% de ellos tuvieron un sentimiento de culpa por la condición de vida de su hijo. Estos resultados se aproximan a lo declarado por Gallegos (2017) quien en su estudio demostró que el 4% de los padres de familia encuestados aceptaron la condición de discapacidad intelectual de su hijo, mientras que un 96% mencionaron que aún no han logrado superar la etapa de duelo que viven por la condición de discapacidad intelectual detectada en su hijo.

Gallegos (2017) también afirma que, debido a este tipo de condición desarrollada de manera inesperada en su hijo o hija, se evidencia un porcentaje elevado de familias las cuales tienen que atravesar una serie de difíciles obstáculos, así como limitaciones a la hora de intentar alcanzar su metas o proyectos de vida los cuales quedan en un segundo plano.

Los padres de familia encuestados platearon que, al recibir el diagnóstico de la condición de discapacidad intelectual de su hijo, la noticia hizo que ellos tuvieran que repasar lo sucedido con la finalidad de encontrar una solución al problema que en ese momento les tocó acarrear por el resto sus vidas, es así que el 60% de estos padres de familia, repasaron varias veces el problema con la finalidad de encontrar un tipo de solución al problema detectado.

Esta situación se puede relacionar, por la falta de información brindada hacia la familia para asumir los diferentes escenarios generados por la discapacidad de su hijo o hija, lo cual hace que se desarrollen limitantes para afrontar el cumplimiento de deberes y responsabilidades, así como mantener un proceso de colaboración en el accionar educativo de su hijo con discapacidad intelectual, todo trae como consecuencia la afectación del estado armónico de la relación entre los integrantes de la familia (Gallegos, 2017).

En el estudio se evidencia que los padres de familia en más de una oportunidad tuvieron sentimientos abrumadores los cuales hicieron que pierdan el control de sus emociones debido a las dificultades o desafíos presentados en el proceso evolutivo de hijo. Ante esta situación, Villavicencio y López (2017) manifestaron que las situaciones emocionales desarrolladas durante las diferentes etapas de vida del hijo con discapacidad intelectual, “pueden crear conflictos que obstaculizan la cotidianidad familiar”. Sin embargo, Vitón (2015) por su parte establece que, ante esta situación, las madres de familia son capaces de lograr combinar su tiempo entre la atención de su familia, su trabajo respecto al cuidado de su hijo con discapacidad, dicha situación tiene que enfrentar durante todo el proceso evolutivo de su hijo.

Las madres de hijos con discapacidad intelectual son las que asumen con mayor responsabilidad todo el proceso evolutivo de su hijo, de tal manera que ellas desarrollan diversas estrategias para afrontar la condición de vida de su hijo o hija, es así que ellas buscan resistir, reducir, aceptar o acoplar otro significado a la discapacidad intelectual de su hijo a través de su manera de pensar, su actuar y emociones.

Ante esta situación, Botero (2013) establece que “al inicio de la adaptación el afrontamiento está centrado en la emoción y luego se orienta a la solución de problemas”. Este planteamiento concuerda con establecido por Macías et al. (2013) quienes mencionan que, a partir de la emoción, la madre del hijo con discapacidad intelectual observa que pierde el control de las condiciones del escenario evolutivo de su hijo, teniendo que recurrir a métodos cognitivos que permitan reducir la variación emocional, mediante el distanciamiento, atención selectiva, adaptación de aspectos positivos a sucesos presentados de manera negativa.

El estudio determinó que todos los padres de familia encuestados, en algún momento de su vida han tratado de ocultar sus sentimientos, como respuesta a ser criticados en su entorno social sea por amigos o familiares.

Esto concuerda con lo establecido por Alemán (2015) quien afirma que “el nacimiento de un hijo o hija con discapacidad intelectual produce un shock sobre las expectativas de los padres de familia, generando grandes tensiones y reacciones de desconcierto ante lo nuevo”, también menciona que, durante las diferentes etapas evolutivas del hijo con discapacidad intelectual, los padres se adaptan y acoplan a la condición de vida de su hijo.

CAPÍTULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Considerando el criterio de expertos para la evaluación de la propuesta, así como los resultados obtenidos en el estudio, se ha podido llegar a las siguientes conclusiones:

- La aplicación de un sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual, permitirá que los padres de familia involucrados, desarrollen el interés necesario para los procesos académicos de su hijo, así como el involucramiento en cada una de las etapas de vida de su hijo.
- Se determinó que las cualidades del sistema de talleres de contención emocional para padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, son la claridad, objetividad, actualidad, organización, suficiencia, intencionalidad, consistencia, coherencia, metodología, aplicabilidad. Estos indicadores permitieron someter a un proceso de validación de la propuesta a través de criterios de especialistas logrando establecer su factibilidad y aplicabilidad.
- Se obtuvo un valor de verdad para la prueba V de Aiken igual a 0,95 como criterio de factibilidad de la propuesta. Este valor permitió ubicar a la propuesta en la categoría de excelente según la escala de valoración (85-100), determinando de esta forma la aplicabilidad de cada uno de los criterios considerados en la propuesta.
- Existe un elevado número de padres de familia que no se involucran en los procesos académicos de sus hijos con discapacidad intelectual que estudian en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, como resultado de los niveles de estrés generados por la condición de discapacidad de sus hijos la cual genera mayores desafíos académicos en función del proceso evolutivo según etapa de vida del hijo con discapacidad intelectual.
- El estudio determinó que, en la mayoría de los padres de familia encuestados, es la mujer la que tiene que asumir la responsabilidad del proceso evolutivo de su hijo con discapacidad intelectual, y que esta situación ha generado un distanciamiento en la pareja dando como resultado el abandono del hogar por parte del hombre.
- El estudio determinó que existe un elevado número de padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que intentan ocultar sus sentimientos y emociones frente a sus amigos y familiares con la finalidad de minimizar las críticas a nivel de la sociedad, con

la finalidad de no dar a conocer la realidad que les ha tocado vivir respecto a la condición de vida de su hijo.

- La mayoría de los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual que formaron parte del estudio, manifestaron que sentirse culpables por la discapacidad intelectual de su hijo, así como también mencionaron que existe poco apoyo por parte de las instituciones encargadas de brindar contención emocional para afrontar la condición de vida de su hijo y replantear sus proyectos de vida.

5.2. Recomendaciones

A continuación, se plantean las siguientes recomendaciones dirigidas a las autoridades del Colegio de Bachillerato Simón Bolívar:

- Dar seguimiento a la implementación de los talleres propuestos con la finalidad de detectar el nivel de involucramiento de los padres de familia con hijos con discapacidad intelectual durante el proceso de ejecución de los mismo.
- Desarrollar en el Colegio de Bachillerato Simón Bolívar, un grupo de apoyo para padres de hijos con discapacidad intelectual donde ellos puedan compartir las experiencias vividas antes y después de la implementación del sistema de talleres de contención emocional para padres de hijos con discapacidad intelectual.
- Realizar una actualización de los informes psicopedagógicos emitidos por UDAI con la finalidad de detectar casos de estudiantes con condición de discapacidad intelectual que no se encuentren registrados en la matriz de necesidades educativas especiales que reposa en el departamento del DECE institucional.
- Ejecutar de manera anual el sistema de talleres propuesto, con la finalidad de fortalecer el proceso de contención emocional de los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual, así como también promover los lazos familiares, acercamiento e involucramiento en los procesos académicos de sus hijos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad , G., Fernández, K., Delgado, S., Boderó, J., y Contreras, E. (2021). *La investigación educativa: teoría y práctica*. Texas: Tecnocientífica Americana.
<https://doi.org/https://etecam.com/index.php/etecam/article/view/29>
- Abreu, J. (2014). El método de la investigación. *Daena: Internacional Journal of Good Conscience*, 9(3), 195-204. [http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9\(3\)195-204.pdf](http://www.spentamexico.org/v9-n3/A17.9(3)195-204.pdf)
- Albarracín, Á., Rey, L., y Jaimes, M. (2014). Estrategias de afrontamiento y características sociodemográficas en padres de hijos con trastornos del espectro autista. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(42), 111-126.
<https://www.redalyc.org/pdf/1942/194230899008.pdf>
- Alemán, E. (2015). *El impacto de la discapacidad en la familia*. [Tesis de grado, Universidad de la Laguna].
<https://riull.ull.es/xmlui/bitstream/handle/915/1112/El+impacto+de+la+discapacidad+en+la+familia.pdf?sequence=1>
- Allred, K. (2015). Engaging parents of students with disabilities: Moving beyond the grief model. *Improving Schools*, 18(1), 46 - 55.
<https://doi.org/doi:10.1177/1365480214553745>
- Andreucci, P., y Morales, C. (2019). Discapacidad Intelectual en Primera Infancia: La Perspectiva de los/as hermanos/as de niños/as con Síndrome de Down. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 191-208.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200191>
- Azuara , L. (2019). *La familia y la educación: emociones, percepciones y prácticas con relación a la discapacidad intelectual*. Ciudad de México: [Tesis de maestría, Universidad Iberoamericana].
<http://ri.iberomx/bitstream/handle/iberomx/2958/016963s.pdf?sequence=1>
- Barrientos, P. (2017). La participación familia-escuela en México desde un enfoque inclusivo: reflexiones sobre familia y discapacidad. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 7(2), 175-193. <http://repositoriocdpd.net:8080/handle/123456789/1570>

- Bedoya, M., y Builes, M. (2013). Las condiciones del ciudadano en familias antioqueñas con un miembro con trastorno afectivo bipolar. *Revista Iatria*, 26(4), 419-429. <https://www.redalyc.org/pdf/1805/180529163003.pdf>
- Blanco, Á. (2019). *Relación entre estrategias de afrontamiento y funcionalidad familiar en padres de niños con discapacidad cognitiva de la ciudad de Bucaramanga*. Bucaramanga: [Tesis de grado, Universidad Pontificia Bolivariana]. https://repository.upb.edu.co/bitstream/handle/20.500.11912/6849/digital_38811.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bordin, M., y Tamburini, A. (2020). *Abordaje psicopedagógico en instituciones educativas en tiempo de pandemia. Experiencia realizada en el Instituto Jesuita Sagrada Familia*. Córdoba: [Tesis de Maestría, Universidad Católica de Córdoba]. http://pa.bibdigital.ucc.edu.ar/2868/1/TF_Bordin_Tamburini.pdf
- Borg, W., y Gall, M. (1989). *Educational Research: An Introduction (Fifth ed)*. . Nueva York: New York: Longman. [Investigación educativa: Una Introducción (Quinta ed.) Nueva York: Longman].
- Botero, P. (2013). Discapacidad y estilos de afrontamiento: Una revisión teórica. *Revista Vanguardia Psicológica*, 3(2), 196-214. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-DiscapacidadYEstilosDeAfrontamiento-4815156.pdf>
- Cabrera , L., y Sedamanos, M. (2022). *La familia disfuncional en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con discapacidad intelectual leve de 5 a 8 años de edad*. Guayaquil: [Universidad Laica Vicente Rocafuerte, Tesis de grado].
- Carpio, A. (2007). *Propuesta para la intervención psicopedagógica con vista a la mejora de la orientación en el contexto del centro Universitario de Sancti Spiritus "José Martí Pérez"*. [Tesis Doctoral, Universidad de Girona]. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8002/tacc.pdf>
- Conrado, Y., y Henao, L. (2020). Propuesta psicopedagógica para la comprensión de las emociones políticas del ser maestro en su experiencia profesional. *Revista Mova*, 2(2), 84-99. <http://revistas.medellin.edu.co/movaojs/index.php/revistamova/article/view/24/27>
- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. (2008). *Artículo 11. Literal 2 [Título I]*. Montecristi: Asamblea Nacional del Ecuador.

- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. (2008). *Artículo 26. [Título II]*. Montecristi: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Constitución de la República del Ecuador [CRE]. (2008). *Artículo 340. [Título VII]*. Montecristi: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Contreras, A., Rodríguez, A., Vega, M., Lacruz, M., Calderón, J., y Cammarata, F. (2015). Reacción de los padres ante la comunicación del diagnóstico de un hijo con síndrome de down. *Archivos Venezolanos de Pericultura y Pediatría*, 77(2), 191-208. http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0004-06492014000200004
- Córdoba, L., Salamanca, L., y Mora, A. (2019). Calidad de vida en personas con discapacidad intelectual y múltiple de 4 a 21 años de edad. *Psychologia.*, 13(2), 79-93. <https://doi.org/https://doi.org/10.21500/19002386.4014>
- Coronel, C. (2018). Problemas emocionales y de comportamiento en niños con discapacidad intelectual. *Divers: Perpect. Psicol.*, 351-362. <https://doi.org/DOI:https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2018.0002.11>
- D'Aquino, M., y Barrón, V. (2020). *Proyectos y metodologías de la Investigación*. Buenos Aires: Maipue.
- Díaz, E. (2020). Reflexiones Epistemológicas para una sociología de la discapacidad. *Revista Sociológica de Pensamiento Crítico*, 3(2), 67-81. <https://intersticios.es/article/view/20497/13610>
- Duque, C. (2015). *Reacciones emocionales de los padres como consecuencia de la adaptación en la inclusión educativa de su hijo con necesidades educativas especiales de la Escuela de Educación Básica "Génesis" de la Ciudad de la tacunga*. [Tesis de grado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/10551/1/CRISTIANDUQUE%20TESIS.pdf>
- Espinosa, R., Campillo, M., Garriga, A., y García, J. (2015). Psicoterapia grupal en duelo. Experiencia de la psicología clínica en Atención primaria. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(126), 383-386. <https://www.redalyc.org/pdf/2650/265038752011.pdf>

- Flores, A. (2017). *Estrategias de afrontamiento al estrés y funcionalidad familiar en padres de niños con discapacidad intelectual, Pasaje 2016*. Loja: [Tesis de grado, Universidad Nacional de Loja].
<https://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/18294/1/TESIS%20ARTURO%20FLORES%20LUNA.pdf>
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Alteridad. Revista de Educación*, 12(1), 20-31.
- Gallegos, M. (2017). Las familias de estudiantes con discapacidad en la escuela, sus necesidades y demandas. Caso Ecuador. *Revisata de Educación Alteridad*, 12(1), 20-31. <https://doi.org/https://doi.org/http://dx.doi.org/10.17163/alt.v12n1.2017.02>
- García, I. (2018). La educación inclusiva en la Reforma Educativa de México. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva*, 11(2), 49-62.
<file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Dialnet-LaEducacionInclusivaEnLaReformaEducativaDeMexico-6729100.pdf>
- García, R., y Bustos Guillermina. (2015). Discapacidad y problemática familiar. *Revista de tecnología y sociedad PAAKAT*, 5(8).
<https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051499005.pdf>
- Gilson, C. B., Bethune, L. K., Carter, E. W., y McMillan, E. D. (2017). Informing and Equipping Parents of People With Intellectual and Developmental Disabilities. *Intellect Dev Disabil*, 55(5), 347-360. <https://doi.org/doi:10.1352/1934-9556-55.5.347>.
- Grue, J. (2010). "Is there something wrong with society, or is it just me? Social and medical knowledge in a Norwegian anti-discrimination law". *Scandinavian Journal os Fisability Research*, 12(3), 165-178. <https://www.sjdr.se/articles/10.1080/15017410903338853/>
- Hamuti, A. (2017). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733226006>
- Handal, M. (2016). El impacto de la discapacidad intelectual en la familia. Estudio de Caso. *Ajayu*, 14(1), 53-69. http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v14n1/v14n1_a03.pdf

- Hernández, P., y Samada, Y. (2021). La educación inclusiva desde el marco legal educativo en el Ecuador. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 52-67. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5512948>
- Hernández, F. (2002). *Metodología de la investigación en ciencias sociales*. Santo Domingo: BÚHO. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/175601?page=63>
- Jiménez, E., Caicedo, S., Joven, R., y Pulido, J. (2015). Factores de riesgo psicosocial y síndrome de burnout en trabajadores de una empresa dedicada a la recreación y el entrenamiento educativo infantil en Bogotá D.C. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 47(1), 47-60. <https://www.redalyc.org/pdf/3438/343839277007.pdf>
- Jumbo, K., y Morocho, J. (2021). *Nivel socioafectivo y su vinculación en los procesos adaptativos de niños con discapacidad intelectual moderada*. Machala: [Tesis de grado, Universidad Técnica de Machal].
- Latorre, A., Del Rincon, D., y Arnal, J. (2015). *Bases metodológicas de la investigación educativa*. Barcelona: Ediciones Experiencia, S.L. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/176849?page=50>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2012). *Artículo 228. [Título VII]*. Quito D.M.: Asamblea Nacional del Ecuador.
- Ley Orgánica de Educación Intercultural [LOEI]. (2017). *Artículo 127. [Título VII]*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador.
- López, M. (2009). La inclusión educativa de alumnos con discapacidades graves y permanentes en la Unión Europea. *Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 15(1), 1-20. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91612922001.pdf>
- Macías, M., Madariaga, O., Valle, A., y Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicología desde el Caribe*, 30(1), 123-145.
- Monge, A., Cáceres, V., Llori, K., y Calderón, M. (2018). Consideraciones sobre los fundamentos psicopedagógicos de la educación para la salud en la adolescencia. *Enfermería Investiga*, 3(1), 91-97. <https://doi.org/DOI:http://dx.doi.org/10.29033/ei.v3sup1.2018.13>

- Moral, J., y Miaja, M. (2015). Contraste empírico del modelo de cinco fases de duelo de Kuble-Ross con cáncer. *Revista Pensamiento Psicológico*, 13(1), 7-25. <https://doi.org/doi:10.11144/Javerianacali.PPSI13-1.cemc>
- Morales, L., y Rotela, C. (2019). Tipos de discapacidad en una comunidad de Caazapá. *Anales de la Facultad de Ciencias Médicas*, 52(3), 69-76. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18004/anales/2019.052.03.69-076>
- Novel, R., Rueda, P., Salvador, L., y Forgas, E. (2015). *Salud mental y alteraciones de la conducta en las personas con discapacidad intelectual. Guía práctica para técnicos y cuidadores*. España: FEAPS.
- Nuñez, B. (2015). La familia con un hijo con discapacidad: sus conflictos vinculares. *Archivos Argentinos de Pediatría*, 101(2), 133-142.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (1997). *Clasificación Internacional de Deficiencias, discapacidad y minusvalía*. España: INSERSO. Organización Mundial de la Salud.
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (10 de Marzo de 2015). *Tema de salud. Discapacidades*. Tema de salud. Discapacidades: e: <http://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Pérez, A. (2016). *Impacto de la discapacidad en el núcleo familiar*. Navarra: [Tesis de grado, Universidad Pública de Navarra]. https://academica-e.unavarra.es/bitstream/handle/2454/23449/TFG_AMAIA%20PEREZ%20AYESA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pérez, M., y Chhabra, G. (2019). Modelos teóricos de discapacidad: un seguimiento del desarrollo histórico del concepto de discapacidad en las últimas cinco décadas. *Revista Española de Discapacidad*, 7(I), 7-27. <https://doi.org/https://doi.org/10.5569/2340-5104.07.01.01>
- Priestley, M. (2001). *Disability and the Life Course Global Perspectives*. Londres: Cambridge University Press.
- Rodríguez, E., Vallejo, B., Yenchong, W., y Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Revista Científica Dominio de la Ciencia*, 564-581. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>

- Rodríguez, E., Silva, G., Alcheri, J., y Machado, T. (2019). Habilidades adaptativas sociales y conceptuales de individuos con discapacidad intelectual. *Revista da Escola de Enfermagem da USP*, 8. <https://doi.org/doi:10.1590/s1980-220x2018014903481>
- Romanowsky, R. (2019). *Manual para la inclusión de niños con discapacidad*. México: Trillas.
- Samaniego, L. (2021). *Sistema de talleres sobre estilos de crianza para el fortalecimiento de la participación familiar en el proceso de enseñanza aprendizaje*. Machala: [Tesis de Maestría, Universidad de Machala].
- Sánchez, P. (2016). Discapacidad, familia y logro escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40(2), 1-10. <https://doi.org/https://doi.org/10.35362/rie4022524>
- Soto, V., González, E., y García J. (2020). Detección y manejo del retraso psicomotor en la infancia. *Pediatría Integral*, XXIV(6), 303-315. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2020/xxiv06/01/n6-303-315_VictorSoto.pdf
- Vera, A., y Moreira, K. (2021). Entorno familiar de personas con discapacidad: una intervención desde el trabajo social. *Revista Científica*, 6(21), 21-39. <https://doi.org/https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.21.1.21-39>
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 89-98. <https://doi.org/https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>
- Villavicencio, C., y López, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Fides Et Ratio*, 14, 99-112. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v14n14/v14n14_a07.pdf
- Villavicencio, C., y López, S. (2017). Presencia de la discapacidad intelectual en la familia, afrontamiento de las madres. *Fides Et Ratio*, 14, 99-112. http://www.scielo.org.bo/pdf/rfer/v14n14/v14n14_a07.pdf
- Villavicencio, C., y López, S. (2019). Funcionamiento familiar y estrategias de afrontamiento de madres y padres de preescolares con discapacidad intelectual. *Revista Ciencia UNEMI*, 12(31), 140-153. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248014/582661248014.pdf>
- Vitón, J. (2015). Disabled children and their family surroundings. *Kontakt*, 17, 123-129.

- Yépez, J. (2012). *Identificación y análisis de los procesos de adaptación de los niños/as que ingresan al centro infantil del Buen Vivir "Estrellitas". Propuesta de mejoramiento*. Ibarra: [Tesis de maestría. Universidad Técnica del Norte]. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/1411/1/FECYT%201448%20tesis%20listo%20empastaract.pdf>
- Zaidman, A., Curle, D., Jamieson, J., Chia, R., y Kozak, F. (2015). Cochlear implantation among deaf children with additional disabilities: parental perceptions of benefits, challenges, and service provision. *Journal of deaf studies and deaf education*, 20(1), 41-50. <https://doi.org/10.1093/deafed/enu030>
- Zurita, J. (2020). *Implementación de un programa de aula abierta basado en la cultura de paz, para contribuir a la convivencia escolar armónica de los estudiantes de décimo año de EGB paralelo "C" de la Unidad Educativa Balao*. Machala: [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala].

ANEXOS

Anexo 1. Dinámica “Entrevista dirigida a mi hijo con discapacidad intelectual



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



ENTREVISTA DIRIGIDA A MI HIJO CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL

Nombre de su hijo:

Edad:

Lugar de origen:

¿Qué le motivó en participar en este proyecto?

Si hubieras que elegir un nombre para cambiarte el que tienes actualmente, ¿cómo te gustaría llamarte?

¿Cuáles son las cosas que practicas y que te hacen feliz?

¿Cuál es el nombre de tu mejor amigo o amiga?

¿Cuál es el nombre de tu programa de tv favorita?

¿Cuál es el lugar o país al que te gustaría viajar?

¿Dentro de tu casa existe algún lugar considerado como tu espacio favorito y cuál es?

¿Qué te gustaría cambiar en ti?

¿Cuál es el lugar favorito o que más te agrada de tu colegio?

Anexo 2. Matriz FODA familiar

<h1>D.A.F.O. Familiar</h1>	
<p>Análisis Interno Fortalezas</p>  <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Debilidades</p>  <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>
<p>Análisis Externo Oportunidades</p>  <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>	<p>Amenazas</p>  <p>1. _____</p> <p>2. _____</p> <p>3. _____</p> <p>4. _____</p> <p>5. _____</p>

Anexo 3. Encuesta aplicada a los padres de familia de hijos con discapacidad intelectual



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Estimado (a) participante:

El presente cuestionario tiene como propósito recabar información sobre las dificultades emocionales que atraviesan los padres de familia de hijos con discapacidad. El instrumento consta de serie de preguntas de opción múltiple. La información que se recabe tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado con el tema “La contención emocional en el entorno escolar”. Se sugiere responder de forma honesta a las siguientes interrogantes.

Sexo: Hombre
Mujer

Vive actualmente con el padre o madre de su hijo con discapacidad intelectual:
Si
No

Piense unos minutos en la situación de tener un hijo con discapacidad intelectual. Responda a la siguiente lista de afirmaciones basándose en como manejó usted esta situación. Lea cada frase y determine en qué grado actuó en cada situación, teniendo en cuenta la siguiente escala de medición: 1 = Nunca, 2 = Pocas veces, 3 = A veces, 4 = Frecuentemente, 5 = Siempre.

#	Conducta del padre de familia para afrontar la discapacidad.	1	2	3	4	5
1	Me culpé a mí mismo.					
2	Deseé que la situación nunca hubiera empezado.					
3	Repasé el problema una y otra vez en mi mente y al final vi las cosas de una forma diferente.					
4	Evité estar con gente.					
5	Deseé poder cambiar lo que había sucedido.					
6	Me comporté como si nada hubiera pasado.					
7	Mis sentimientos eran abrumadores y estallaron.					
8	Pedí consejo a un amigo o familiar.					
9	Dejé desahogar mis emociones.					
10	Traté de ocultar mis sentimientos.					

Anexo 4. Entrevista aplicada a grupos focales



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA ESCUELA DE POSTGRADO MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA



Estimado (a) participante:

La presente entrevista tiene como propósito recabar información sobre las dificultades emocionales que atraviesan los padres de familia de hijos con discapacidad. El instrumento consta de serie de preguntas de opción múltiple. La información que se recabe tiene por objeto la realización de un trabajo de investigación relacionado con el tema “La contención emocional en el entorno escolar”. Se sugiere responder de forma honesta a las siguientes interrogantes.

I. CONOCIMIENTO DE LA DISCAPACIDAD

1. Durante el embarazo ¿Hubo algún tipo de sospecha sobre la posibilidad de que su hijo tenga discapacidad/dificultades?

2. ¿En qué momento se enteró de la discapacidad de su hijo? ¿Quién se lo dijo? ¿Cómo se lo dijeron?

3. ¿Cómo reaccionó usted ante esta situación?

4. ¿Cómo reaccionaron los demás miembros de la familia?

5. Después de conocer el diagnóstico del niño, ¿qué hizo? ¿a quién consultó? ¿habló con otros padres? ¿fue a algún curandero? ¿a alguna asociación? ¿algún equipo de trabajo?

II. DINÁMICA FAMILIAR

Unión conyugal:

1. Estado civil de los padres del niño con discapacidad

2. Si están separados. ¿Qué repercusión ha tenido la separación o divorcio en el niño?

3. Después del nacimiento del niño, ¿cómo es la relación que llevan ustedes como pareja? ¿Era diferente antes del nacimiento?

4. ¿Cómo es el apoyo de su pareja a partir del nacimiento de su hijo?

5. ¿Describa cómo llevan los roles asignados como padres?

Cuidados del niño:

1. ¿Quién es él o los encargados del tratamiento y/o cuidado del paciente?

2. ¿Cómo se distribuyen las tareas del hogar?

3. ¿Con qué miembro de la familia el niño tiene mejor relación? ¿Cómo es la relación?

4. Los miembros de la familia son:

Cariñosos Comparten tiempo juntos Se mantienen comunicados

Escolaridad:

1. ¿Concurre con normalidad a la escuela?

2. ¿Especial o común?

3. ¿En qué horarios?

III. DINÁMICA COMUNITARIA

1. ¿Conoce y asiste a asociaciones de padres con discapacidades similares a la de su hijo?

2. ¿Considera útil el contacto con otros padres que también tienen hijos con discapacidad?
¿Por qué?

3. ¿El niño interactúa con niños de su edad? ¿Por qué?
