



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

EL USO DE LAS TICS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN

LADY CAROLINA ESPINOZA OLAYA

Machala 2023



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA**

EL USO DE LAS TICS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN

LADY CAROLINA ESPINOZA OLAYA

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magíster en Psicopedagogía)

**TUTOR:
Dr. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS
COTUTOR:
Dr. JORJE VALAREZO CASTRO**

**MACHALA
2023**

DEDICATORIA

A Dios

A mis padres señores Espinoza Francisco, Olaya Mercedes

A mi esposo, Jaramillo Roberth

A mis hijas, Britney e Ivanka

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a toda mi familia por su apoyo incondicional en cada etapa de mi vida y sobre todo durante este proceso de maestría. Además, a todos los docentes de cada asignatura por compartir sus conocimientos durante el trajinar académicas. Reconozco el esmero y apoyo incondicional de mi tutor DR. MARLON ESTUARDO CARRIÓN MACAS y DR. JORGE VALAREZO CASTRO por su acertado acompañamiento. Agradezco a la escuela. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde de la ciudad de Huaquillas por permitir realizar mis actividades de investigación.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Lady Carolina Espinoza Olaya con cédula de identidad CC. 0705378453 declaro que el trabajo de “EL USO DE LAS TICS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



Lady Carolina Espinoza Olaya
C.C. 0705378453

Machala, 2023/07/15

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

El uso de las Tics para el mejoramiento de la atención

INFORME DE ORIGINALIDAD

DICE DE SIMILITUD **5%** FUENTES DE INTERNET **5** PUBLICACIONES **1** TRABAJOS DE ESTUDIANTE **0%**

FUENTES PRIMARIAS

kibbutz.es

1 Fuente de Internet

www.coursehero.com

2 Fuente de Internet

www.repositorio.unasam.edu.pe

3 Fuente de Internet

www.clubensayos.com

4 Fuente de Internet

www.pinterest.es

5 Fuente de Internet

biblioteca.clacso.edu.ar

6 Fuente de Internet

**CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR AUTORIZANDO
PRESENTACIÓN DEL TRABAJO DE TITULACIÓN**

Por medio de la presente apruebo que el trabajo de titulación titulado “EL USO DE LAS TICS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN” de la autora Lady Carolina Espinoza Olaya, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, ha sido revisado y está enmarcado en los procedimientos científicos, técnicos, metodológicos y administrativos establecidos por la Dirección de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), razón por la cual doy fe de los méritos suficientes para que sea presentado a evaluación.

DR. MARLON ESTUARDO CARRIÒN MACAS, PhD
C.C. 0703253039

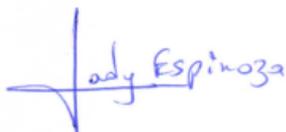
DR. JORGE WASHINGTON VALAREZO CASTRO, PhD
C.C. 0703594705

Machala, 2023/07/15

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORIA

Yo, Lady Carolina Espinoza Olaya con cédula de identidad CC 0705378453 declaro que el trabajo de “EL USO DE LAS TICS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN”, en opción al título de Magister en Psicopedagogía, declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndome como Autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



Lic. Lady Carolina Espinoza Olaya
C.C. 0705378453

Machala, 2023/07/15

RESUMEN

Los problemas de atención en los contextos educacionales se han convertido en una problemática que se acrecienta a nivel mundial perjudicando de manera notoria los procesos de enseñanza y de aprendizaje. En este sentido es importante buscar estrategias psicopedagógicas que permitan intervenir de manera oportuna esta situación. Con lo anteriormente expuesto en este trabajo se planteó el siguiente objetivo general mejorar la atención en niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Esc. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde, mediante la implementación de una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics. Este trabajo se asiste de una investigación de tipo cualitativa, con un paradigma cualitativo utilizando técnicas como la observación, entrevista estructurada fue importante a la hora de recolectar y almacenar datos en relación a los problemas de atención de los niños y niñas, la utilización de métodos histórico-lógico y analítico- sintético permitieron fortalecer la investigación. Las entrevistas aplicadas a las docentes en su contexto áulico permitieron evidenciar que desconocen de estrategias para abordar estudiantes con problemas de atención, ellos explican que aplican lo que aprendieron en su etapa de formación y lo que se han podido capacitar en algunos cursos, dificultándoles de manera significativa generar estrategias de manejo para esta problemática. La implementación de una propuesta enmarcada en una guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar la atención de estudiantes de sexto año permitirá captar la atención y dinamizan los procesos de enseñanza facilitando el trabajo de los docentes.

PALABRAS CLAVE: Atención, Actividades, Tics, Enseñanza.

ABSTRACT

Attention problems in educational contexts have become a problem that is increasing worldwide, significantly damaging the teaching and learning processes. In this sense, it is important to look for psycho-pedagogical strategies that allow us to intervene in this situation in a timely manner. With the above in this work, the following general objective was raised to improve care for boys and girls in the sixth year of basic general education at Esc. "Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde, through the implementation of a guide of psycho-pedagogical activities with the use of Tics. This work is assisted by a qualitative research, with a qualitative paradigm using techniques such as observation, structured interview was important when collecting and storing data in relation to the attention problems of children, the use of methods historical-logical and analytical-synthetic allowed to strengthen the investigation. The interviews applied to the teachers in their classroom context made it possible to show that they are unaware of strategies to address students with attention problems, they explain that they apply what they learned in their training stage and what they have been able to train in some courses, making it difficult for them generate management strategies for this problem. The implementation of a proposal framed in a guide of psycho-pedagogical activities through the use of Tics to improve the attention of sixth-year students will attract attention and energize teaching processes, facilitating the work of teachers.

KEYWORDS: Attention, Activities, Tics, Teaching

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	III
AGRADECIMIENTO.....	IV
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	V
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN.....	VI
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR Y COTUTOR.....	VII
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTORIA	VIII
RESUMEN	IX
ABSTRACT	X
ÍNDICE GENERAL	XI
LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS.....	XIV4
INTRODUCCIÓN	15
CAPITULO I.....	19
MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA.....	19
1. Antecedentes de la investigación.....	19
1.1.Antecedentes históricos sobre la atención.	19
1.1.2.Evolución histórica sobre la atención.....	21
1.2.Antecedentes conceptuales y referenciales sobre el uso de las Tics para el mejoramiento de la atención	22
1.2.1.Características de la atención	23
1.2.2. Factores que desencadenan los problemas de atención en niños y niñas .	23
1.2.3.La atención dentro de los procesos educativos	24
1.2.4.La atención y el aprendizaje.....	24
1.2.5.La neurociencia cognitiva y el abordaje de la atención	25
1.2.6.Aporte de las Tics para mejorar los procesos de la atención	26
1.2.7.Herramientas Tics para mejorar la atención.....	27
1.2.7.1. <i>Los bits de inteligencia</i>	27

1.2.6.2. Google autodraw.....	27
1.2.6.3. Cerebriti	28
1.2.6.4. Didactalia.....	28
1.2.6.5. Canva.....	28
1.2.6.6. Adapro.	28
1.3. Antecedentes contextuales sobre el uso de las Tics para mejorar los procesos de la atención.....	29
1.3.1. Antecedentes contextuales sobre el uso de las Tics para mejorar los procesos de la atención desde la neurociencia	29
1.3.2. Antecedentes contextuales de la problemática de estudio	30
CAPITULO II	32
MARCO METODOLÓGICO	32
2.1. Tipo de investigación.....	32
2.2. Paradigma o enfoque.....	33
2.3. Población y muestra.....	33
2.4. Metodología de investigación	34
2.4.1. Métodos del nivel teórico.....	34
2.4.2. Métodos empíricos	35
2.5. Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos.....	36
2.5.1. Operacionalización de las variables	36
2.6. Tratamiento de la Información.....	37
2.7 Resultados del diagnóstico realizado	38
2.7.1 Resultado del análisis de informe remitido por las docentes a la autoridad de la institución educativa.....	38
2.7.2. Información recogida de la observación realizada a los niños y niñas de sexto año de educación general básica de la escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde en la ciudad de Huaquillas (anexo 1).....	38

2.7.3. Información recogida de la entrevista estructurada dirigida a docentes de sexto año de educación general básica preparatorio de la escuela (anexo 2).....	39
CAPÍTULO III	42
GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	42
3.1 Aproximación a la definición de guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar la atención.....	42
3.2 Objetivo.....	44
3.3. Fundamentos teóricos	44
3.3.1. Fundamento neurológico.....	44
3.3.2. Fundamento Psicopedagógico.....	44
3.4 Orientaciones metodológicas generales	46
CAPITULO IV.....	65
VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA.....	65
GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.....	65
4.1. Descripción del proceso metodológico seguido y selección de expertos	65
4.2. Resultados de la valoración de los expertos	69
CONCLUSIONES	71
RECOMENDACIONES	72
BIBLIOGRAFÍA	72
ANEXO 1.....	79
ANEXO 2.....	81
ANEXO 3.....	83

LISTA DE ILUSTRACIONES Y TABLAS

LISTA DE FIGURAS

Figura 1	43
Figura 2. Bits de animales	48
Figura 3. Bits de palabras	49
Figura 4. Bits de palabras y números	49
Figura 5. Google Autodraw	51
Figura 6. Actividad de ciencias naturales.....	52
Figura 7. Cerebriti	54
Figura 8. Actividad de matemáticas	55
Figura 9. Didactalia	57
Figura 10. Actividad de ciencias	58
Figura 11. Canva	60
Figura 12. Actividad de ciencias naturales.....	61
Figura 13. Adapro.....	63
Figura 14. Actividad de lenguaje.....	64
Figura 15. Validación de la propuesta por expertos.	70

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables	37
Tabla N 2. Informe de docentes.....	38
Tabla 3. Bits de inteligencia	47
Tabla 4. Google autodraw.....	50
Tabla 5. Cerebriti	53
Tabla 6. Didactalia.....	56
Tabla 7. Canva.....	59
Tabla 8. Adapro	62
Tabla 9. Perfil de expertos.	66
Tabla 10. Instrumento para validación de la propuesta.	68
Tabla 11. Validación de los Expertos	69

INTRODUCCIÓN

En la actualidad los problemas de atención se han agudizado en los contextos educativos, familiares y sociales, desencadenando un sinnúmero de inconvenientes tanto para el que padece esta situación como para los docentes, familiares y pares que interactúan en la vida cotidiana. Es así que los contextos educacionales son los más afectados debido que es allí donde los niños/as pasan la mayor parte de su tiempo interactuando y aprendiendo. Es por ello que los profesionales que laboran en esos espacios se apoyan de diversos recursos para poder enseñar y resolver las situaciones conflictivas entre los que se encuentran las Tics. Al respecto Granda Asencio, et al. (2019) explican “Estas tecnologías en el contexto educacional desempeñan un papel fundamental y son cada vez más imprescindibles en el acceso universal al conocimiento” (p.105).

Las exigencias actuales en la educación se centran en prácticas dinámicas, donde el constructivismo, la experimentación y manipulativas de un sinnúmero de herramientas y recursos le permiten desarrollar a los educandos un aprendizaje más activo. Estas actuaciones unidas a grandes contribuciones realizadas por las Tics han cambiado vertiginosamente la forma de enseñar y aprender, así como también facilitan a los profesionales la intervención de algunas dificultades y trastornos en el aprendizaje, cognitivos y motrices.

Las Tics han sido de gran ayuda en el trabajo de estudiantes que se desatienden antes y durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Es así que Chousa Cortés, et al. (2017) en su estudio explican que el uso indicado de estas herramientas en estudiantes con TDAH, permite mejorar la atención, el control de la impulsividad, la lectoescritura, las matemáticas, así como también las habilidades para socializar.

Es así que en la provincia del El Oro concretamente en el cantón Huaquillas en la Escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde”, los problemas de atención en niños y niñas de sexto año de educación básica y la falta de interacción entre docente y estudiante en el proceso enseñanza y aprendizaje no son indistintos al de otros entornos educativos, debido a factores orgánico funcionales o aspectos socioculturales que desencadenan en los estudiantes desinterés por los estudios, conductas disruptivas, interacción inadecuada con sus pares y en algunos casos deserción escolar. Dentro del aula de clases la atención de los estudiantes que presentan alguna dificultad dependerá en gran medida del conocimiento que poseen los maestros, así como del manejo de estrategias, herramientas

didácticas y psicopedagógicas. Por tanto, surge el interés de proponer una estrategia psicopedagógica con el uso de las tecnologías de la información y comunicación (Tics) para mejorar de la atención, la misma que permitirá contribuir al progreso de la enseñanza-aprendizaje. Con los antecedentes anteriormente puntualizados, se formuló el siguiente problema científico: ¿Cómo mejorar la atención en niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Esc. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde en la ciudad de Huaquillas?”. Considerando lo anteriormente expresado se considera como objeto de investigación es mejorar de la atención en los estudiantes sexto año de educación general básica. Para ahondar este objeto se consideró las características del problema en relación a la atención de los estudiantes como un proceso cognitivo que se encarga de seleccionar y procesar estímulos del medio que serán materializados en actividades. Además, la atención ejecuta su función de manera aislada en el cerebro se apoya de otros procesos que le permiten ejecutar actividades.

Entre causas que originan esta dificultad se puede señalar las siguientes:

- La familia no realiza una evaluación e intervención psicopedagógica de sus hijos en edades tempranas para obtener un diagnóstico claro sobre los problemas de atención.
- Además, en sexto año de educación general básica los docentes desconocen de estrategias psicopedagógicas para intervenir esta problemática.
- La interacción inadecuada entre docentes y estudiantes no facilita los procesos de enseñanza- aprendizaje.

En importante mencionar que en el contexto educacional donde se investiga esta problemática existe un desconocimiento y escaso manejo de las Tics como estrategia psicopedagógica para mejorar la atención de estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con todo lo anteriormente expuesto se ha propuesto el siguiente objetivo general: mejorar la atención en niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Esc. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde, mediante la implementación de una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics.

Para potenciar la investigación se plantean objetivos específicos los cuales se describen a continuación:

- Analizar las bases históricas, conceptuales y contextuales sobre la atención en niños y niñas.
- Diagnosticar los factores que desencadenan los problemas de atención en niños y niñas de sexto año de Educación General Básica.
- Elaborar una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics
- Valorar la factibilidad y pertinencia de la guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics que se propone.

El campo de acción hace referencia a las Tics para mejorar la atención de niños y niñas que se la delimita como las herramientas tecnológicas que facilitan procesos de enseñanza, negocios, la interacción con personas que se encuentran en otros países entre una diversidad de actividades. De este modo las tecnologías de la información y comunicación han dinamizado muchos procesos de interacción, evaluación y atención de niños, niñas y adolescentes que antes no se podían realizar.

En este proceso se trabajó con preguntas de investigación que enmarcan las tareas a realizar en correspondencia con los objetivos específicos declarados con antelación, las cuales se describen de la siguiente forma:

¿Cuáles son las bases históricas, conceptuales y contextuales sobre la atención de niños y niñas?

¿Qué factores desencadenan los problemas de atención en niños y niñas de sexto año de Educación General Básica?

¿Qué características posee una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics?

¿Qué valoración poseen los expertos en el tema acerca de una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics que se propone?

Durante esta actividad investigativa ha sido preciso describir y concretar variables que consientan direccionar de manera activa lo que sucede en el contexto objeto de estudio. Con lo anteriormente descrito se cuenta con la variable dependiente e independiente. La primera es considerada como el proceso de la atención que tiene que ver con las acciones cognitivas y psicológicas que se ejecutan para captar estímulos del medio que permitan generar un aprendizaje y hacerlo práctico, es así que una buena estrategia psicopedagógica permitiría desarrollar de manera dinámica este proceso. Y la segunda es el uso de los tics, estas se relacionan con las herramientas prácticas que se utilizarán para poder mejorar la atención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

El tema de investigación el uso de las tics para el mejoramiento de la atención en niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Esc. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde en la ciudad de Huaquillas, se asiste de una investigación de tipo cualitativa, con un paradigma cualitativo utilizando técnicas como la observación y entrevista estructurada fueron significativas a la hora de recolectar y almacenar datos, la utilización de métodos histórico – lógico y analítico- sintético ayudaron a fortalecer la investigación.

La observación del contexto áulico durante la jornada educacional permitió visualizar los procesos de enseñanza aprendizaje y las acciones distractoras y atencionales de los niños y niñas, realizando diversas actividades. La aplicación de la entrevista estructurada a los docentes admite recoger datos importantes sobre los procesos académicos y atencionales que se visualizan en los niños durante las jornadas diarias.

La población a considerada para este trabajo investigativo es la siguiente: Una muestra de 20 niños y niñas de sexto año de educación general básica, 2 docentes que laboran en este nivel. Debido a que el universo de estudio es manejable se ha considerado a todo el grupo para el análisis. La investigación se encuentra estructurada en cuatro capítulos.

En el **capítulo uno** se justifica la fundamentación teórica del objeto de estudio, antecedentes históricos y marco teórico, realizando un estudio profundo acerca sobre los procesos de atención y las Tics como estrategia psicopedagógica para el mejoramiento de la atención en niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Esc. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde en la ciudad de Huaquillas.

En el **capítulo dos** se describe el diseño metodológico, enfoque de la investigación, manteniendo una dirección dentro del paradigma mixto, en donde el cualitativo es interpretativo, describiendo el ambiente natural del objeto de estudio permitiendo decodificar, traducir y sintetizar el significado, de hechos, en cambio el paradigma cuantitativo busca las diferentes causas del problema y permite establecer consecuencias.

El **capítulo tres** explica la fundamentación y diseño de la propuesta de una guía de actividades psicopedagógica para mejorar la atención en niños y niñas con la utilización de las Tics durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Y por último en el **capítulo cuatro** se refleja la validación de la propuesta por expertos, los cuales confirman su aplicabilidad y utilidad en la práctica dentro del contexto educacional. En la parte final se incluyen conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos e instrumentos que se utilizaron para la recolección de información.

CAPITULO I

MARCO TEÓRICO DE REFERENCIA

1. Antecedentes de la investigación

El aporte que las Tics genera en los ambientes educacionales es muy significativo debido a toda la gama de estrategias y herramientas que esta propone para desarrollar competencias en los niños y niñas que se encuentran en proceso de formación, rompiendo ese tradicionalismo para generar creatividad y dinamismo, donde aprender sea interesante. Es así que las tendencias actuales se encaminan hacia prácticas más manipulativas que permitan captar la atención durante todo el proceso de construcción de conocimientos, brindándole mayores oportunidades sobre todo si se posee alguna dificultad en el aprendizaje o en los procesos atencionales, esto sustentado bajo los preceptos teóricos que ayudan a los profesionales a diversificar sus estrategias durante sus jornadas académicas.

1.1. Antecedentes históricos sobre la atención.

La atención como proceso cognitivo permite atender los estímulos externos e internos que luego admiten realizar una actividad asociando las particularidades de lo abstraído, es así que esta acción es de vital importancia en los diferentes contextos de actuación. Es así que Roselló Mir et al., (2007) explican que “Desde los presocráticos, la atención es entendida como una facultad cuya vertiente activa se relaciona con un principio volitivo, con un agente mental o potencia, que puede ser el espíritu, el alma, la psique, el intelecto” (p.60). Es así que en esa época Heráclito, Parménides y Empédocles, sostenían una teoría que hacía relación a la atención voluntaria. Además, en el siglo I a.C. Lucrecio enuncia la primera propuesta que explica claramente sobre los procesos volitivos y su incidencia en la atención dirigida.

En siglos posteriores autores como Plotino y San Agustín realizan un proceso de comparación entre atención y voluntad, mientras que Tomás de Aquino describe su teoría sobre la facultad que tiene el intelecto en cada ser viviente para realizar las diferentes actividades de la vida. Como antecedente importante sobre la atención en 1908, se publicaron dos libros importantes: “The Psychology of Feeling and Attention de Titchener y también Attention de Pillsbury”. Estos textos puntualizan la importancia que

adquirió el estudio de la atención en esa época cuando la psicología estaba en auge, además, por qué los mecanismos atencionales siguen siendo objeto de estudio hasta la actualidad (Kibbutz, 2021).

Desde la filosofía partió un importante interés por explorar el estudio de la atención. Es así que el español Luis Vives (1492-1540) realiza sus primeras observaciones sobre las relaciones entre atención y memoria. Además, Malebranche (1638-1715) explica que el ser humano posee acceso a las ideas y representaciones del mundo exterior, pero no al mundo interior. Por consiguiente, este proceso ayuda a tener más claridad. Además, la atención es necesaria que las ideas se repliquen de manera clara y lógica. Para Malebranche, la comprensión no es indiferente a la percepción, define que la mente no presta igual atención a todo lo que ve. Además, Leibniz (1646-1716) acogió una visión refleja de la atención, considerando que ésta se dirige de forma automática a los eventos e ideas que la requieren (Kibbutz, 2021).

El aporte de la teoría cognitiva es significativo para entender la importancia de la atención durante los procesos de aprendizaje es así que Camargo Uribe y Hederich Martínez (2010) explican que durante los años 50 Bruner consideró la propuesta de la revolución cognitiva, en donde se considera que el discernimiento humano tiene soporte en un modelo formal de la mente. A partir de este modelo, abarcaría dos acciones importantes: la representación de la experiencia y la cimentación categorial para el aprendizaje de conceptos.

Según Miguel y Páez (2006) explican que las teóricas del procesamiento de la información permiten estimular los procesos cognitivos, esto sustentado bajo el soporte teórico de varias investigaciones. Lo fundamental de esta teoría es que parte de los estímulos del medio ambiente y como estos generan la atención y el interés para el procesamiento de información y de ejecución de actividades.

Es importante destacar el uso de las Tics para el fortalecimiento de la atención durante los procesos de aprendizaje permitiendo de cierta forma mediar las distracciones y ejecutar tareas específicas con la utilización de varias herramientas digitales que ayuden a adquirir conocimientos

Los procesos psicológicos básicos están compuestos por la atención, percepción y memoria, estos facilitan toda la actividad cognitiva del ser humano, no se encuentran aislados y son los que se encargan de la selección, codificación y recuperación de

información que el individuo necesita utilizar todos los días. Para Estévez González, et al. (1997) La atención es una actividad neurocognitivo cerebral que se encuentra estructurada por la percepción constituida por un conjunto de conexiones corticales y subcorticales que se encuentran determinadas en el hemisférico derecho.

1.1.2. Evolución histórica sobre la atención

En la actualidad se asevera, erróneamente, que con el conductismo desaparece el estudio de la atención como proceso mental. Tal como demuestra la revisión de Dallen Bach (1928), donde basa sus estudios experimentales en los procesos atencionales considerando al cognitivismo llevando a recuperar el interés teórico práctico. En los años 50, el estudio de la atención por parte de la psicología se organiza con el apoyo de la psicología experimental que en la actualidad sigue asumiendo protagonismo. Sin embargo, el avance conceptual de la disciplina no se ha correspondido con la del extraordinario desarrollo de métodos y paradigmas experimentales (Roselló Mir, et al., 2007).

Según López Curtis, et al. (2016) explican que en los últimos años de la década de los 50 cuando ya se conocía más elementos a cerca de la hiperactividad y esta se convertía en un síntoma primario y el trastorno ya se iría denominando déficit de atención. A comienzo de los 60 se denominaría trastorno de conducta ya que el niño se desatiende constantemente y empieza a levantarse con mayor continuidad.

Según Rosello Mir, et al. (2007) que la atención ha evolucionado conceptualmente debido a los procesos investigativos que ha tenido de los nuevos fenómenos atencionales. Debido a que este proceso es importante para captar aprendizajes y hacerlos prácticos.

Para Introzzi, et al. (2015) manifiestan que se han venido estudiando los procesos atencionales como elementos que se activan, en situaciones que requieren un manejo cognitivo y comportamental, siendo estos procesos de manejo ejecutivo o cognitivo. Estos estudios fan sido de gran aporte para trabajar la recuperación de los procesos atencionales desde la perspectiva cognitiva conductual.

Así mismo Monteoliva, et al. (2016) explican que estudios recientes revelan que la atención, facilita la activación de otros procesos psicológicos que ayudan a ejecutar de manera eficaz tareas complejas que influyen en gran medida en el cumplimiento de tareas dentro del contexto educativo.

1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales sobre el uso de las Tics para el mejoramiento de la atención

La utilización de herramientas tecnológicas en los contextos educacionales están siendo de gran ayuda para mejorar la concentración de los niños. Al introducir estos recursos en el aula, los estudiantes se concentran más en manipularlos, ya que en muchos de los casos algunos desconocen la gran utilidad que estos tienen. Los docentes juegan un papel fundamental en la utilización de estrategias psicopedagógicas que permitan mejorar la convivencia, el dinamismo y el aprendizaje es así, una canción, un juego replicado por los medios tecnológicos pueden armonizar y dinamizar el entorno de aprendizaje. Esto lo corrobora Sierra Llorente, et al. (2018) cuando expresa que “En los últimos años, la educación tecnológica ha mejorado en sus procesos de enseñanza sobre las TIC, imponiendo un reto que requiere acciones rápidas, eficaces y puntuales” (p. 32).

Los contextos educacionales en su dinámica de aprendizaje se encuentran con una problemática que cada día se acrecienta como es el problema de atención, los cuales se caracterizan por la desconcentración antes y durante el proceso de enseñanza. Según Villanueva Gutiérrez y López López (2018) el proceso atencional es la capacidad de crear lo que se obtiene del medio que nos rodea utilizando mecanismos cognitivos que generan una ruta de aprendizaje más eficaz mediante la comprensión, integración, aplicación, evaluación y autorregulación lo que permitirá cristalizar lo visualizado

Como la atención se encuentra dentro de los procesos psicológicos básicos se puede clasificar en atención interna, atención externa, atención abierta, atención encubierta, atención selectiva o atención focalizada, atención dividida, atención sostenida, atención visual, atención auditiva (Castejón, 2010).

La atención interna es la capacidad para enfocar la atención a todos los procesos que se originan en el cerebro y demás actividades propias del individuo. La interna, esta se encarga de la recepción de estímulos externos, sobre todo los que rodean al individuo donde este interactúa. En cambio, la atención abierta es aquella que se apoya de elementos motores que facilitan la atención. Así mismo la atención encubierta es aquella que recepta los estímulos del entorno sin que sea visible el acto de atender (Ruiz Lázaro, et al., 2014).

Para Barreyro, et al. (2020) la atención sostenida y focalizada se encarga de seleccionar estímulos específicos descartando los que son irrelevantes para realizar una actividad

específica. En cambio, la atención dividida centra su foco de captación en dos estímulos o tareas a la vez que generen un estado de agrado en el individuo que realiza estas actividades. Así mismo la atención sostenida basa su capacidad en mantener un tiempo prudente en lo que focaliza y responder adecuadamente. Según Pereira Gandarillas (2012) la atención visual es la capacidad de atender y captar estímulos que invaden el campo visual, es decir que tienen una relación directa con el campo espacial. En cambio, la atención auditiva es la capacidad de receptor estímulos por medio de los oídos, esta tiene una relación directa con el área temporal.

1.2.1. Características de la atención

A pesar de que en la actualidad se plantean algunos conceptos importantes sobre la atención, varios de estos aportes consideran que la misma presenta características que le permiten ejecutar una orientación seleccionadora de estímulos del medio para cumplir con una actividad concreta. Entre las características de la atención mencionamos las siguientes: amplitud, intensidad, oscilamiento o desplazamiento de la atención y control. La amplitud tiene que ver con la cantidad de información que podemos captar al mismo tiempo y el número de actividades que se puede realizar de manera simultánea. La intensidad, tiene que ver con la cantidad de atención que se presta a un estímulo o tarea, es así que en este proceso puede producirse variaciones cortas y transitorias. El Oscilamiento o desplazamiento de la atención, este tiene que ver cambio o la realización de dos tareas a la vez, es así que este proceso puede ser muy variable. Y por último el control tiene relación directa con el control de la actividad o a la utilización de los mecanismos necesarios para que esta actividad se cumpla de mejor manera. Está a diferencia de la no controlada requiere un esfuerzo del sujeto para mantenerla (González M, et al., 2014).

1.2.2. Factores que desencadenan los problemas de atención en niños y niñas

Los factores que pueden estar inmerso para que se desencadenen los problemas de atención en los niños y niñas pueden ser diversos:

Factores orgánicos: si el niño padece de algún problema en su organismo dificultaría de manera notoria los procesos atencionales ya que su atención estará fijada en su dolencia, cansancio, estado febril, generando un estado de alerta hacia ese problema y no a lo que puede estar ocurriendo a su alrededor.

Factores emocionales: las emociones juegan un papel importante en los procesos atencionales sobre todo porque estas se conjugan con las motivaciones y sin ellas es muy complejo fijar la atención a las actividades cotidianas, en especial con las que tienen relación al ámbito educacional.

Factores neurológicos: algunos problemas neurológicos pueden afectar los procesos atencionales sobre todo los que tienen que ver con el trastorno por déficit de atención que pueden ser muy incidentes en el aprendizaje del niño sobre todo en los primeros años de adquisición de conocimientos.

1.2.3. La atención dentro de los procesos educativos

La atención como proceso básico cognitivo permite ejecutar actividades en los diferentes contextos, sin embargo, en el educativo cumple un rol imprescindible a la hora de captar estímulos en relación a las asignaturas que el niño recibe para transformarlos en actividades prácticas.

Según Erazo Santander (2016) en su investigación explica que en los contextos educativos existe una alta frecuencia de deficiencias neurocognitivas que afectan varias áreas del individuo como son las sensoriales, perceptuales, control y regulación cognitiva, lenguaje y reforzamiento positivo (Oliveira Figueiredo y Peticarrari, 2022). Es decir que los problemas de atención mantienen una frecuencia preocupante en el aula de clases que es de interés de los educadores a la hora de enseñar.

Además, Cubero Venegas (2002) describe que los niños que poseen problemas de atención necesitan de una atención especial por las características propias de la dificultad, el docente cumple un rol clave ya que debe manejar buenas relaciones interpersonales, así como también crear de una estructura curricular que permita la atención de esas necesidades y proporcionar estrategias de autocontrol que sean útiles en el aula y el contexto educacional.

1.2.4. La atención y el aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje busca generar espacios donde tanto el educando como el educador se guíen de herramientas y estrategias que dinamicen las actividades formativas. La atención como acción cognitiva permite captar estímulos sobre todo si estos son motivadores a la hora de aprender.

En la educación Oliveira Figueiredo y Peticarrari (2022) consideran que se debe desarrollar la capacidad de “buscar, seleccionar y utilizar los contenidos adecuados, organizar las distintas informaciones de forma significativa y generar soluciones a los problemas que se les plantean” (p. 3). Es decir, hay que generar las estrategias necesarias de enseñanza que conduzca al compromiso activo y ayude a los niños y niñas a desarrollar la atención.

Los procesos atencionales han disminuido notablemente dentro de las aulas. Generando problemas y la imposibilidad de memorizar las cosas, convirtiéndose en acciones que dificultan los espacios de enseñanza aprendizaje, creando retos importantes en los docentes que se esfuerzan por buscar formas de trabajo con sus alumnos. Ya que la atención es un proceso complicado que posee componentes afines a otros procesos que ocurren en forma simultánea (Martínez, et al., 2019).

En el estudio realizado por Carpio (2020) se describe que luego de haber realizado algunas actividades prácticas dentro del aula, se logró detectar que los problemas que más aquejan a los estudiantes, está relacionado con dificultades de atención selectiva; pues muchos de ellos se distraen con facilidad al realizar tareas específicas, generando así conflictos en el aprovechamiento de conocimientos y por tanto en un aprendizaje significativo.

1.2.5. La neurociencia cognitiva y el abordaje de la atención

La neurociencia cognitiva como eje fundamental busca el abordaje del cerebro humano, es decir que pretende identificar la relación de los fenómenos cognitivos y las estructuras cerebrales y como estas se complementan para ejecutar actividades complejas y cotidianas en la interacción con su medio. Para Risarri y Villegas (2021) la neurociencia tiene un objetivo clave dentro de la estructura, las funciones, y desarrollo del cerebro y del sistema nervioso, asimismo, se ocupa de cómo sus diferentes elementos interactúan en las bases biológicas del aprendizaje y la conducta.

Los modelos cognitivos fueron los pioneros y la base del sustento de la neurociencia en el estudio de la conducta y los procesos relacionados con la atención, pensamiento y emociones los cuales son la base para que el individuo pueda ejecutar los procesos de aprendizaje e interacción de manera organizada, sobre todo dentro del aula de clases donde la atención permite recoger estímulos y concretarlos en la ejecución práctica de los aprendizajes. Al respecto Rodríguez-Villagra (2014) explica que el modelo cognitivo

posee varias virtudes que han permitido que otros modelos lo consideren al momento de proponer acciones interventoras es el caso del conocimiento en la neurociencia cognitiva. Los programas de apoyo cognitivo permiten mejorar la eficacia atencional, además incrementan la focalización de estímulos relevantes, bloqueando la información distractora por un periodo más prolongado, mejorando el rendimiento antes y durante los procesos formativos (Ison, 2011).

1.2.6. Aporte de las Tics para mejorar los procesos de la atención

Las Tecnologías de la información y la comunicación (Tics) ayudan de manera trascendental a los procesos de formación, es así que permiten la creación, modificación almacenamiento y recuperación de información que será útil y dinámica para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los diferentes contextos educacional.

Según De caso, et al. (2012) las Tics ofrecen una serie de empleos que pueden ser utilizadas para desarrollar una enseñanza de calidad y diversificar las herramientas a las que tienen acceso los niños. Además, indican que muchos docentes presentan un bajo nivel de manejo de recursos para la integración de los elementos tecnológicos durante el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En su investigación Carvajal (2008) describe que las Tics abrió el espacio para que las corrientes curriculares y los modelos pedagógicos utilicen estas herramientas, generando la utilidad necesaria en la población de menor acceso a los elementos educativos de formación que eran excluidas de las oportunidades educativas.

Las Tics se han convertido en herramientas importantes para dar respuesta a la diversidad dentro de las aulas de clases ya que ayuda a implantar metodologías didácticas diferentes, que se ajusten a los diferentes grados de capacidades diferentes, así como también a los diversos niveles de independencia y responsabilidad de los alumnos detectados dentro de los procesos de aprendizaje. Además, se adaptarán las acciones, motivaciones y necesidades de los niños y niñas, planteando actividades desde las más sencillas a complejas con la guía del profesor o de sus compañeros (Álvarez, 2018).

Según Ortiz y Jordán (2018) mencionan que gamificar en los contextos educacionales es complejo ya que no solo es aplicar un juego. Es decir que se debe tener claro los objetivos para los cuales se va a aplicar la actividad y que es lo que se desea alcanzar con la misma. Para lo cual se establecerán normas que regirán el proceso. Por lo que llevar a cabo una planificación con actividades de gamificación requiere una detallada organización ya que se puede encontrar en ocasiones con mucha resistencia.

Para Arguello, et al. (2022) el aporte de las Tics para mejorar la atención no solo es para los estudiantes sino para los docentes ya que estos constituyen una pieza clave en el proceso de enseñanza no solo transmitiendo información sino diseñando actividades por medio de elementos tecnológicos que ayuden al estudiante a aprender de una manera más atractiva y dinámica.

1.2.7. Herramientas Tics para mejorar la atención

Las Tics han revolucionado el mundo educativo debido a la infinidad de herramientas que estas le aportan al trabajo diario del docente en los ambientes áulicos es así que se describirán algunas que dinamizan este trajinar.

Algunos elementos multimedia que se pueden utilizar para trabajar en el aula se describen el texto, imagen, video, música y audio que se complementan con la aplicación de los bits de inteligencia, Google autodraw, cerebriti, Didactalia, Canva y Adapro.

1.2.7.1. Los bits de inteligencia

Esta estrategia permite trabajar la atención y son unidades de información en forma de tarjetas acompañadas de un sonido, generando en el individuo un estímulo visual y auditivo, permitiendo llamar la atención y a su vez generando un aprendizaje que se almacena en el cerebro lo que permitiría que se creen conexiones neuronales más sostenidas y se aproveche la información. Para Ocampo (2017) Los "Bits de Inteligencia" es una herramienta didáctica que permite dinamizar el aprendizaje de niños y niñas con la finalidad de optimar la atención, mejorar la concentración y a su vez estimular el cerebro, la memoria y el aprendizaje.

1.2.6.2. Google autodraw

Esta herramienta tiene similitud al Paint y está íntimamente relacionada con el Google conjugado la inteligencia artificial con las actividades artísticas, el objetivo primordial que cumple es permitir que las personas que tienen problemas con las actividades artísticas realicen sus creaciones sin dificultad a su vez que capta la atención mejora sus capacidades de aprendizaje. Es así que Bitkina y Jeong (2020) explican que la inteligencia artificial cada vez se acomoda más en los contextos educativos es así que Google autodraw ayuda a generar la atención en los usuarios y mejorar sus destrezas artísticas a la hora de aprender.

1.2.6.3. Cerebriti

Es una plataforma gratuita en la que los juegos didácticos permiten desarrollar el aprendizaje de áreas como las ciencias, lenguaje, idiomas, geografía, esta permite generar acciones interactivas y sobre todo permite llamar la atención de los niños y niñas a la hora de aprender. Para Fumadó, et al. (2021) la utilización de esta herramienta, así como el apoyo de elementos Tics hacen que el aprendizaje sea más activo y participativo generando una motivación en los estudiantes a la hora de revisar y asimilar conocimientos.

1.2.6.4. Didactalia

Esta herramienta será de mucha utilidad a la hora de mejorar la atención en los educandos en los profesores y los familiares ya que es una comunidad educativa gratuita global donde se suben contenidos que refuerzan los aprendizajes de manera didáctica sobre todo utilizando herramientas que ayudan a aprender de una manera más dinámica. En este sentido Arruti (2018) explica que Didactalia empieza almacenando información que es de vital importancia para la comunidad educativa primaria, docentes y familiares y que luego se pueda crear y compartir a más personas estos recursos educativos que en la actualidad ya sobrepasan más de 55.000 ítems con contextos semánticos y más de 30.000 personas y organizaciones inmersas.

1.2.6.5. Canva

Es una herramienta interesante la cual permite crear diseños personales, educativos generando muchas ventajas a la otra de trabajar de manera activa ya que su interfaz es fácil de utilizar y con una variedad de plantillas y elementos multimedia que pueden ser muy útiles sobre todo a la hora de captar la atención de los estudiantes. Para Gómez (2020) “Esta herramienta puede ser útil también para llevar a cabo una evaluación de forma continua con la subida de post o entradas, así como la realización de una infografía” (p. 29).

1.2.6.6. Adapro.

Es una herramienta muy útil a la hora de trabajar los procesos lectores sobre todo con las personas que poseen alguna dificultad o una necesidad educativa sea transitoria o permanente, su interfaz es muy fácil de utilizar y es gratuita, proporciona un entorno seguro, pero sobre todo permite que el usuario mantenga su atención en las actividades.

1.3. Antecedentes contextuales sobre el uso de las Tics para mejorar los procesos de la atención.

1.3.1. Antecedentes contextuales sobre el uso de las Tics para mejorar los procesos de la atención desde la neurociencia

Las Tics permiten dinamizar el trabajo en los contextos educacionales ya que cada año se agudiza los procesos atencionales en muchos estudiantes debido a un sinnúmero de factores que desencadena problemas a la hora de aprender. Es así que De Caso et al. (2012) definen que “las nuevas tecnologías han pasado de ser algo externo complementario, a ser el motor de nuestras vidas. Los humanos solemos ser reacios al cambio, pero si este cambio nos ofrece mejores oportunidades de vida” (p.1).

En el contexto ecuatoriano el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) de acuerdo al modelo de funcionamiento de los DECE 2016, es el delegado de brindar atención y acompañamiento durante el proceso de formación integral sustentado bajo el enfoque de derechos, para conseguir en el estudiante la participación, permanencia y culminación de su formación académica, conminando a todos los actores del proceso educativo con la facilitación de redes sociales de apoyo para mejorar la problemática educativa (Álvarez, et al., 2018).

Los aportes de las Neurociencias son de vital importancia para alcanzar y optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje. En la actualidad el papel que desempeña el docente es notable dentro del proceso de formación de los estudiantes pues no solo se centra a transferir conocimientos, sino que ese proceso interactivo alumno maestro produce cambios conductuales, emocionales y de interacción (Araya y Espinoza, 2020).

Para mejorar la atención en estudiantes existen algunas Tics que pueden ayudar con los procesos educativos interactivos como las pizarras digitales, las tabletas, mesas interactivas, libros digitales, Software específico de aplicaciones online o actividades online, recursos multimedia, plataformas de enseñanza virtual, robótica educativa, realidad virtual. Al respecto Toledo y Sánchez (2013) exponen que la utilización de pizarras digitales generara más atención a la hora de realizar actividades dentro del contexto áulico y a su vez permitirá la creación y elaboración de materiales didácticos interactivos que luego los estudiantes lo plasmaran en sus intervenciones.

Las aplicaciones o los recursos multimedia ayudan a generar mayor interés en lo que el estudiante está aprendiendo, pero de una forma más activa y participativa. Es así que al tiempo que juega aprende y desarrolla la atención y la creatividad. En este sentido

Bermúdez y Pazmiño (2022) explican que las “herramientas multimedia si ayudan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de su representado” (p. 91). El manejo de herramientas digitales tanto de educadores como de los estudiantes ayuda a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea más dinámico.

Herramientas como los bits de inteligencia son elementos educativos que son utilizados para trabajar con estudiantes que presentan alguna necesidad educativa, estos permiten mejorar la atención y concentración, estimulan el cerebro la memoria sobre todo los procesos para aprender.

1.3.2. Antecedentes contextuales de la problemática de estudio

Los problemas de atención no están alejados de la realidad educativa ecuatoriana sobre todo en los niños y niñas en sus primeros años de formación. Es así que esta situación vine siendo objeto de estudio de muchos profesionales que sustentan su abordaje desde varios enfoques uno de ellos es el de las neurociencias y su estudio de los procesos psicológicos básicos y como estos pueden ser motivados por las Tics para aprender de una forma más dinámica.

En su estudio Contreras, et al. (2020) aporta de manera significativa describiendo que los DAs son una buena estrategia para mejorar la atención selectiva y la concentración de los alumnos de Educación Primaria. Esto ayudará a mejorar los aprendizajes y la interacción en el contexto educativo.

En un estudio realizado en Venezuela se pone de manifiesto que en la mayoría de instituciones existe un alto nivel de problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en edades más tempranas sobre todo de niños, niñas y adolescentes provenientes de familias que mantienen (Fernández y Fernández, 2016).

Una investigación realizada en Colombia por Cárdenas, et al. (2018) explica como el grado de motivación e intereses ayuda de manera significativa a mejorar los procesos atencionales debido a que en el cerebro se encuentra un complejo grupo de redes que ejecutan la actividad propia de atender, sobre todo en los contextos educativos en donde la vigilancia, se extiende hasta unos 45 minutos.

En un estudio realizado en España Rodríguez, et al. (2017) explican que los estudios sobre el déficit de atención deben realizarse de manera rigurosa y con el apoyo de un equipo

multidisciplinario, es así que describen que solo el 0,93% de los niños son diagnosticados por una variedad de especialistas, el 48,15% los ha diagnosticado el neurólogo pediatra, y un 7,4% tienen seguimiento del neurólogo pediatra, dejando de lado el apoyo de los demás especialistas.

Un estudio realizado en Quito Ecuador por Ramos, et al. (2015) describen que la variable de los problemas de atención en el ámbito educativo presenta una correlación significativa con respecto a la hiperactividad dejando en evidencia que esta problemática es latente en los contextos educacionales. La provincia de El oro no es la excepción ya que esta problemática aqueja a varios cantones uno de ellos es Huaquillas en el que se encuentra ubicada la institución educativa donde se realiza el estudio, esto en concordancia con los estudios que explican que esta problemática no es abordada de manera adecuada

En su estudio Zambrano y Ramos (2019) explican que los problemas de atención es una de las problemáticas que va en aumento en los contextos educativos, esto en relación a que este problema lo padecen los progenitores de muchos niños, lo que repercute de manera directa en sus hijos sobre todo a la hora de aprender desencadenando bajo rendimiento académico y en algunos casos deserción escolar

Se puede evidenciar que existen estudiantes que debido a factores orgánico funcionales o aspectos socioculturales presentan desinterés por los estudios, conductas disruptivas, interacción inadecuada con sus pares y en algunos casos deserción escolar. Dentro del aula de clases la atención de los niños y niñas que presentan alguna dificultad dependerá en gran medida del conocimiento que poseen los maestros, así como del manejo de estrategias y herramientas.

CAPITULO II

MARCO METODOLÓGICO

En cuanto a este capítulo se puntualizan una serie de proceso metodológicos que se han explorados para poder conseguir los objetivos puntualizados en esta investigación. Así mismo, se describe el tipo de investigación por el cual se enmarco todos los procedimientos aplicados. El paradigma o enfoque por el cual se identifica los constructos teóricos, filosófica del objeto de estudio; se detalla la población y muestra, los métodos teóricos, métodos empíricos, la descripción de los instrumentos, las técnicas para recolectar la información.

2.1. Tipo de investigación

En este apartado se explicar a la población académica como es abordado el objeto investigado, con qué tipo de investigación fue explorada, que etapas y proceso corresponde para obtener el resultado que será difundido (Fontaines, 2012). Por consiguiente, se ha explorado el tipo de investigación de la siguiente manera: según su estructura la investigación es aplicada, según la adscripción epistémica es cualitativa y según el método es descriptiva. Con lo anterior expuesto, la presente investigación se considera de acuerdo a su estructura y funcionalidad como cualitativa. Al respecto Cueto (2020) esta investigación busca explorar a profundidad el fenómeno desde la mirada de los componentes sociales. Desde esta perspectiva se puede expresar, que el motivo de la investigación es brindar alternativas de solución a la problemática estudiada, es decir estudiantes con problemas de atención.

Con el aporte de lo anteriormente expuesto se sustenta que el método cualitativo brinda mejores condiciones ya que realiza un diagnóstico de la problemática en el contexto educacional

La investigación, de acuerdo con su método y organización, se considera propositiva, es este sentido Fontaines (2012) explica que este tipo de exploración plantea alternativas de solución para una problemática previamente diagnosticada, apoyándose de muchos recursos multidisciplinarios para solventar las necesidades. En esta situación en particular mediante la observación y la entrevista estructurada se busca conocer como los problemas de atención afectan los procesos de aprendizaje, es decir que luego de contrastar la información recopilada plantear el uso de las Tics como un apoyo psicopedagógico a la hora de mejorar los procesos atencionales y de aprendizaje

Cabe destacar que esta investigación es de tipo no experimental en donde Cortez (2020) expone que el aporte de este tipo de investigación permite obtener información del ambiente donde ocurre el problema. Con lo anterior mente expuesto se marca un camino desde lo descriptivo, propositivo, cualitativo hacia el desarrollo de la investigación, con la intención de alcanzar el objetivo planteado que en esta problemática es Fortalecer la atención en niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Esc. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde, mediante la implementación de una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics.

2.2. Paradigma o enfoque

Para la exploración de la presente investigación se asumió un enfoque cualitativo ya que genera una relación directa presentando elementos que permitieron aislar el problema en discusión, contextualizar su campo de acción, conocer su inicio, características y su impacto, para generar procesos de solución que optimicen los aprendizajes de una manera dinámica. Además, es imprescindible indicar que esta exploración se fortifica de los aportes investigativos ejecutados anteriormente, lo cual brinda una orientación más cimentada en relación a otros contextos.

Según Nizama y Nizama (2020) el enfoque cualitativo permite explorar elementos subjetivos que explican una realidad. Pretender dar a conocer las características propias del objeto de investigación en relación a su accionar social. En esta misma línea Borja (2020) explica que la investigación cualitativa explora los elementos característicos del objeto desde su propia realidad considerando las cualidades de su entorno. Para esta exploración se soporta de algunos instrumentos para la recolección de información.

2.3. Población y muestra.

La presente investigación se desarrolla dentro del contexto educacional, en el cantón Huaquillas en la escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde”. Esta institución se encuentra ubicada en la zona urbana de la ciudad, cuenta con un total de 8 docentes y 180 estudiantes en toda la escuela. Al respecto Hernández y Natalia (2019) describen que para el abordaje de una muestra se debe precisar la unidad de análisis, para de allí seleccionar la muestra de la población a estudiar.

La población a explorar se constituye de 2 unidades de análisis. La primera la consisten 2 docentes que imparten sus clases en sexto año de educación general básica, quienes dictan sus enseñanzas de acuerdo a lo planificado en el currículo, la segunda unidad está constituida por 20 estudiantes de sexto año de educación general básica.

2.4. Metodología de investigación

La metodología permite establecer un camino a seguir, constituido por una serie de reglas y métodos que fortalecen el accionar investigativo que el estudioso debe efectuar de manera obligatoria para hallar una respuesta a una problemática planteada de la realidad en estudio. Esto le permitirá tener un panorama más claro de lo que ocurre en ese contexto para así posibilitar acciones significativas para cambiar esa realidad (De Franco y Vera, 2020). Para realizar los procesos investigativos se utiliza una diversidad de métodos entre los que se describe los teóricos y empíricos los cuales permiten recopilar información en relación a un objeto de estudio es así que se detallan los siguientes:

2.4.1. Métodos del nivel teórico

Método histórico-lógico

En esta investigación se utilizó el método histórico-lógico el cual busca explicar la evolución y características de los problemas de la atención a través de la historia y a su vez genera evidencia concreta y veraz que determina los resultados de estudios científicos (Torres, 2020). Este método permitió compilar información importante en relación al proceso histórico del objeto de estudio en relación a los problemas de atención en los estudiantes de sexto año de educación general básica, pues la misma ha visto cambiando de cuerdo a la realidad y a los diferentes factores que desencadenan esa problemática.

Método Analítico-Sintético

Estos métodos se encuentran íntimamente relacionados. El primero aborda los hechos empezando por desintegrar en partes el objeto de estudio para inspeccionarlas de forma individual, mientras que el segundo se encarga de integrar dichas partes para estudiarlas de manera integral (López y Ramos, 2021). El análisis, permite acceder al conocimiento desde el abordaje de cada uno de sus partes para entender la dinámica o cambio del fenómeno mientras que la síntesis toma como base al método analítico al integrar las partes que han sido exploradas de manera individual para comprender su comportamiento.

El análisis ayudó a asimilar cada uno de los elementos que desencadenaron los problemas de atención en los estudiantes de sexto año de educación general básica de la escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde”, es decir se examinó cada situación por separado, lo que permitió determinar algunas relaciones significativas y conocer que

estrategias se estaban empleado para abordar los problemas de atención dentro del contexto áulico. La síntesis, en cambio admitió establecer la relación directa de esos elementos, lo que facilitó indicar el aporte de cada uno sobre este proceso.

2.4.2. Métodos empíricos

Estos métodos manejan una serie de procedimientos hábiles que ayudan a identificar las peculiaridades principales con relación al objeto de estudio, mediante la utilización la observación directa y la utilización de instrumentos técnicos (Argüelles, et al., 2021). Los instrumentos que se utilicen para la recolección de información del método empírico deben contener información que permita aclarar la realidad existente de la problemática en estudio Según Medina, et al. (2020) la información debe estar acorde a las características y naturaleza del contexto de investigación en donde se describan objetivos, variables e indicadores. En esta indagación se manejaron las siguientes: **Análisis de documentos:** esta radica en la exploración documental de fuentes de indagación como libros, artículos de revistas, ensayos o documentos oportunos de una institución en donde se encuentren archivados (López y Ramos, 2021)

Se empleó para la revisión de los reportes remitidos por los docentes en relación a los problemas de atención y rendimiento académico de estudiantes de sexto año de educación general básica.

Guía de Observación: esta le permite al investigador recoger información de manera directa con la fuente de estudio (González, et al., 2021). Mediante este método, se recopila datos de forma directa en el contexto áulico, con un objetivo claro en relación al campo de estudio. Permitió tomar información directa en relación a los procesos de atención dentro del proceso de enseñanza aprendizaje y ver como estos son importantes para asimilar aprendizaje e interaccionar.

La entrevista estructurada: esta se identifica por el diálogo directo y planificado entre el entrevistador y el entrevistado. Con la estructuración de interrogantes se intenta recopilar información sobre un tema específico, que aporte con información notable dentro del proceso de investigación (Feria, et al., 2020). Se aplicó a las 2 docentes de sexto año de educación general básica, con preguntas estructuradas a los procesos de enseñanza y los problemas de atención en los niños y niñas.

2.5. Descripción de los instrumentos y técnicas de recolección de datos

El estudio y aplicación de los instrumentos para la recogida de datos inició la revisión de dos informes remitidas por las docentes de sexto año de educación general básica en los cuales se exponen los problemas de atención e incumplimiento de actividades escolares de algunos estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje. La guía de observación se la ejecutó durante la jornada de clase (anexo 1) para verificar la dinámica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje entre estudiantes y docente y así consolidar la información sobre los procesos atencionales. Se ejecutó una entrevista estructurada, con preguntas relacionadas a los procesos atencionales y de aprendizaje de los niños y niñas (anexo 2), a las docentes de sexto año de educación general básica para adquirir información sobre las experiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje, con estudiantes que presentan problemas de atención durante la jornada educativa y a su vez constatar que estrategias utilizan ellos para atender dicha necesidad.

2.5.1. Operacionalización de las variables

La operacionalización de las variables radica en la disgregación de los elementos que estructuran el problema de investigación, abordando desde lo general a lo más concreto. Para Espinoza (2019) la operacionalización de las variables es primordial ya que por medio de esta se precisan los aspectos y elementos que se pretenden medir, conocer e inspeccionar para llegar a unas conclusiones.

De lo anteriormente expuesto, se efectúa la operacionalización de las variables de estudio tomando en cuenta el problema de investigación: ¿Cómo mejorar la atención en niños y niñas de sexto año de educación general básica de la Esc. “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde en la ciudad de Huaquillas?”, del cual se determina una categoría: mejoramiento de la atención.

Conceptualización: se entiende como el proceso cognitivo que se origina con la recepción activa de estímulos del medio mediante los órganos de los sentidos. Durante ese proceso se puede generar algunos tipos de atención de modo que pueda ejecutar diversas actividades al mismo tiempo (Fuenmayor y Villasmil, 2008).

Tabla 1. Operacionalización de las variables

Variables	Categorías	Indicadores	Técnicas
Mejorar la atención	Conocimiento sobre problemas de atención en niños	-La atención y sus procesos en el aula -Características de la atención Se levanta en clases Pierde el hilo de la clase La atención y los procesos educativos	Análisis de documentos Observación
	Conocimiento sobre problemas de atención en niños	-elementos que facilitan las distracciones -Utilización de estrategias para mejorar la atención	Entrevista

2.6. Tratamiento de la Información

Para el tratamiento de la información se analizó los informes presentados por las docentes a la autoridad de la institución en relación a los problemas de atención dentro del contexto áulico de algunos estudiantes los cuales se distraen con facilidad, no acatan ordenes, no realizan actividades colaborativas etc. Tomando en cuenta el enfoque cualitativo de la investigación, se realizó el respectivo análisis de la información recogida del contexto áulico mediante la guía de observación para la validación de los resultados obtenidos con la aplicación de los instrumentos de recolección de datos. Es así que, la entrevista a las docentes, se realizó un análisis cualitativo Esto permitió tener un panorama más amplio de la problemática que presentan en relación a la atención dentro del proceso de

enseñanza aprendizaje, lo que se utilizó de base para la elaboración de la propuesta de intervención.

2.7 Resultados del diagnóstico realizado

2.7.1 Resultado del análisis de informe remitido por las docentes a la autoridad de la institución educativa.

Tabla 2. Informe de docentes

Indicador	Análisis de la información
Se distrae con facilidad No culmina las tareas No realiza actividades colaborativas No se interesa en las actividades lúdicas	Algunos niños al momento de impartir las clases se distraen tienen la mirada perdida, hay que llamarlos de dos a tres veces para que reaccionen, no culminan las tareas y al momento de realizar actividades colaborativas igualmente se distraen, aun cuando se utilizan actividades lúdicas

2.7.2. Información recogida de la observación realizada a los niños y niñas de sexto año de educación general básica de la escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde en la ciudad de Huaquillas (anexo 1).

Con respecto a si los niños/niñas ¿se distraen con facilidad cuando el maestro explica la clase? se pudo evidenciar que el 65% de los estudiantes no se distrae con facilidad cuando el maestro explica la clase, un 20% a veces lo hace y un 15% siempre se distrae, generando una dificultad para el profesor ya que este tiene que cumplir con actividades planificados dentro de su plan de clases

Al averiguar sobre si ¿sigue las instrucciones designadas por el profesor? se corrobora que el 65% de estudiantes a la hora de aprender siempre sigue las instrucciones delegadas por el maestro, un 20% a veces lo realiza y un 15% nunca. Esto dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje y a su vez retrasa los contenidos planificados para el fortalecimiento del estudiante.

Al indagar si los niños/niñas ¿no culminan las tareas asignadas? se deja en evidencia que el 65% de estudiantes siempre las culmina, un 20% a veces y un 15% nunca las culmina dejando claro que esto estaría repercutiendo en el aprendizaje de los niños y niñas y el desarrollo de competencias que serían necesarias para el siguiente año de educación.

En consideración a si ¿no participan de manera activa en los trabajos grupales? se corroboró que el 65% de estudiantes siempre lo realiza, un 20% a veces y un 15% nunca. Esto deja en evidencia que la participación activa dentro de grupos de trabajo debe fortalecerse ya que a posterior será importante sobre todo para desarrollar habilidades interpersonales y de manejo de grupo para fortalecer sus competencias educacionales.

Al cotejar si los niños/a ¿no asimilan con facilidad los contenidos impartidos? se evidencia que el 65% de estudiantes siempre asimila los contenidos, un 20% a veces y un 15% nunca lo hace, dejando claro que el problema de asimilación de contenido o confusión puede desencadenar otras dificultades en el aprendizaje

Al cotejar sobre si los niños y niñas ¿no se interesan por trabajar con los materiales utilizados por la profesora? se contrasta que el 65% de estudiantes siempre se interesa por trabajar con los materiales un 20% a veces y un 15% nunca, es importante dejar claro que, si existe un considerable grupo que no se interesa y otro que a veces, esto puede estar perjudicando de manera significativa los procesos de enseñanza aprendizaje.

Con respecto a si ¿se interesa por la metodología de la profesora cuando esta utiliza algún medio tecnológico dentro del proceso de enseñanza? el 70% explica que siempre se interesa, un 20% a veces y un 10% nunca lo hace, esto deja en evidencia que los medios tecnológicos motivan los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas.

2.7.3. Información recogida de la entrevista estructurada dirigida a docentes de sexto año de educación general básica preparatorio de la escuela (anexo 2)

Mediante la recopilación de información de las docentes se buscó explorar su apreciación acerca del uso de las Ticas para el mejoramiento de la atención en niños y niñas, para lo cual se aplicó una entrevista con preguntas estructuradas en relación a los problemas de atención durante el proceso de enseñanza aprendizaje. En la actualidad los problemas de atención en niños y niñas se ha agudizado debido a factores fisiológicos, cognitivos, familiares, ambientales y metodológicos declinando con más periodicidad si no son abordados de manera correcta, al explorar a los profesionales estos exteriorizan en correlación a ¿Desde su perspectiva cree que sus estudiantes se distraen con facilidad cuando usted imparte sus clases? Los profesionales explican que si existen estudiantes que se distraen con facilidad durante la jornada de clases, generando incomodidad y desorden en el trabajo diario dentro del contexto educativo.

Así mismo, cuando se exploró sobre si ¿Sus estudiantes siguen instrucciones cuando se explica una tarea específica? Las entrevistadas explican que algunos estudiantes no siguen instrucciones, generando confusión y caos en algunas ocasiones a la hora de realizar alguna actividad, dejando en evidencia que estos se distraen con facilidad. Cuando se investigó ¿Porque cree que los estudiantes no culminan las tareas asignadas? Las encuestadas expresan que algunos niños y niñas no culminan las tareas porque se distraen en otras actividades y cuando son supervisadas mencionan no entender cómo realizarlas, sin embargo, a pesar de que las maestras vuelven a repetir la actividad la realizan a medias.

Al indagar sobre ¿Porque cree que los estudiantes no participan de manera activa en los trabajos grupales? En realidad, algunos estudiantes no participan activamente cuando se realizan actividades grupales, mencionando que no conocen sobre los temas tratados o a su vez otros explican que les da mucha vergüenza hacerlo.

En relación a ¿Desde su experiencia profesional porque cree que los alumnos no asimilan con facilidad los contenidos impartidos? Las encuestadas coinciden que algunos estudiantes no asimilan los conocimientos porque se desatienden con facilidad al punto de dejar a un lado lo que se está aprendiendo y pedir permiso para irse del aula con pretextos de que quieren ir al baño, que les duele la barriga.

Al indagar el ¿Porque cree que los alumnos no se interesan por trabajar con los materiales utilizados por los docentes? Las maestras expresan que ellas utilizan los materiales que tienen a disposición para impartir sus clases, sin embargo, piensan que los niños y niñas demandan de otras estrategias quizás ya que en la actualidad ellos manipulan mucho la tecnología y dentro del aula es lo que menos se utiliza.

Con respecto a ¿Cree usted que los medios tecnológicos motivan al estudiante a aprender de una forma dinámica? En realidad, los medios tecnológicos facilitan mucho los aprendizajes al punto que genera más atención a la hora de interactuar y abstraer conocimientos.

En relación a ¿Cree usted que aplica estrategias adecuadas para abordar a estudiantes que presentan problemas de atención dentro del contexto áulico? Las maestras coinciden que desconocen estrategias para abordar estudiantes con este tipo de dificultades, aplicamos lo que aprendimos en nuestra etapa de formación y lo que nos capacitamos en algunos cursos, pero si se nos dificulta aplicar cosas dinámicas para captar la atención de los niños y niñas.

Al indagar sobre si ¿Desde su experiencia laboral cree que se encuentra capacitado para aplicar las Tics dentro del aula de clases? Las dos maestras coinciden que conocen lo básico para aplicar las Tics dentro de las aulas sin embargo con la diversidad de situaciones que se aborda dentro del contexto áulico necesitamos conocer de muchas herramientas para aplicarlas dentro de nuestras actividades diarias.

Con referencia a ¿Cree usted que se debe implementar una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics para mejorar la atención de estudiantes de sexto año de educación general básica? Es urgente que se implemente este tipo de actividades ya que nos permitiría aprender actividades que ayuden a manejar los problemas de atención que en realidad de da con mucha frecuencia en los contextos educacionales.

Los indicadores recolectados mediante la observación al entorno áulico dejan en evidencia que algunos niños y niñas se distraen con facilidad, no acatan ordenes, no participan de manera activa en trabajos grupales, así como se les dificulta asimilar con facilidad el conocimiento. Así como también de la entrevista realizada a los docentes se logra recoger información que debela que los niños se distraen con facilidad, algunos no siguen instrucciones, no culminan tareas y, no participan de manera activa en trabajos grupales. Esto es corroborado con la investigación realizada por Manrique Dávila (2019) la cual explica que los docentes poseen dificultades para empezar el trabajo o del manejo didáctico para atender esta problemática, lo cual accede crear escenarios que impiden la ejecución de acciones para atender de manera integral los comportamientos o conductas inadecuadas en grupos escolares diferenciados por esta anomalía.

Conclusión del capítulo

En este capítulo se ahonda el marco metodológico que establece el tipo de diseño, paradigma, población o muestra, así como también se detalla y describe los métodos que permitieron la recolección de información, estos son los teóricos implementando; el histórico- lógico, análisis-síntesis y métodos empíricos de observación y entrevista, es así que se explica la conceptualización de las variables de estudio realizando una entrevista a las docentes de la escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde en la ciudad de Huaquillas. Así como también se exponen algunos resultados sobre los problemas de atención que experimentan algunos niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPÍTULO III

GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Luego de haber obtenido resultados claros sobre los problemas de atención en estudiantes de sexto año de educación general básica y en correspondencia con los soportes teóricos abordados dentro de la investigación se propone una guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar la atención de estudiantes de sexto año de educación general básica, que permita mejorar el problema explorado y así mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje.

Entendiéndose como guía de actividades psicopedagógicas a las acciones planteadas que faciliten el abordaje de los problemas de atención con la utilización de las Tics.

3.1 Aproximación a la definición de guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar la atención

Es el proceso que se sigue para realizar un sinnúmero de actividades, la cual se encuentra apoyada de materiales y elementos las cuales sirven de apoyo para la realización de diversas actividades que permitirán alcanzar objetivos concretos dentro del proceso de enseñanza aprendizaje (Serrano, et al., 2020). Como pilar fundamental de la guía de actividades se considera los objetivos que estas cumplirán para mejorar la problemática existente en el contexto objeto de estudio. Para De León (2019) la implementación de una guía de actividades psicopedagógicas en el contexto educativo permite atender las diversas dificultades de enseñanza aprendizaje en estudiantes sobre todo las que tienen que ver con la atención.

Los procesos atencionales son claves para captar estímulos relevantes del medio, los cuales mediante procesamientos cognitivos se convertirán en conocimientos sobre todo en edades escolares. La neurociencia busca comprender por qué el cerebro pierde la capacidad de percibir y procesar información y a su vez genera alternativas para recuperar las áreas afectadas y mejorar calidad de vida de cada individuo.

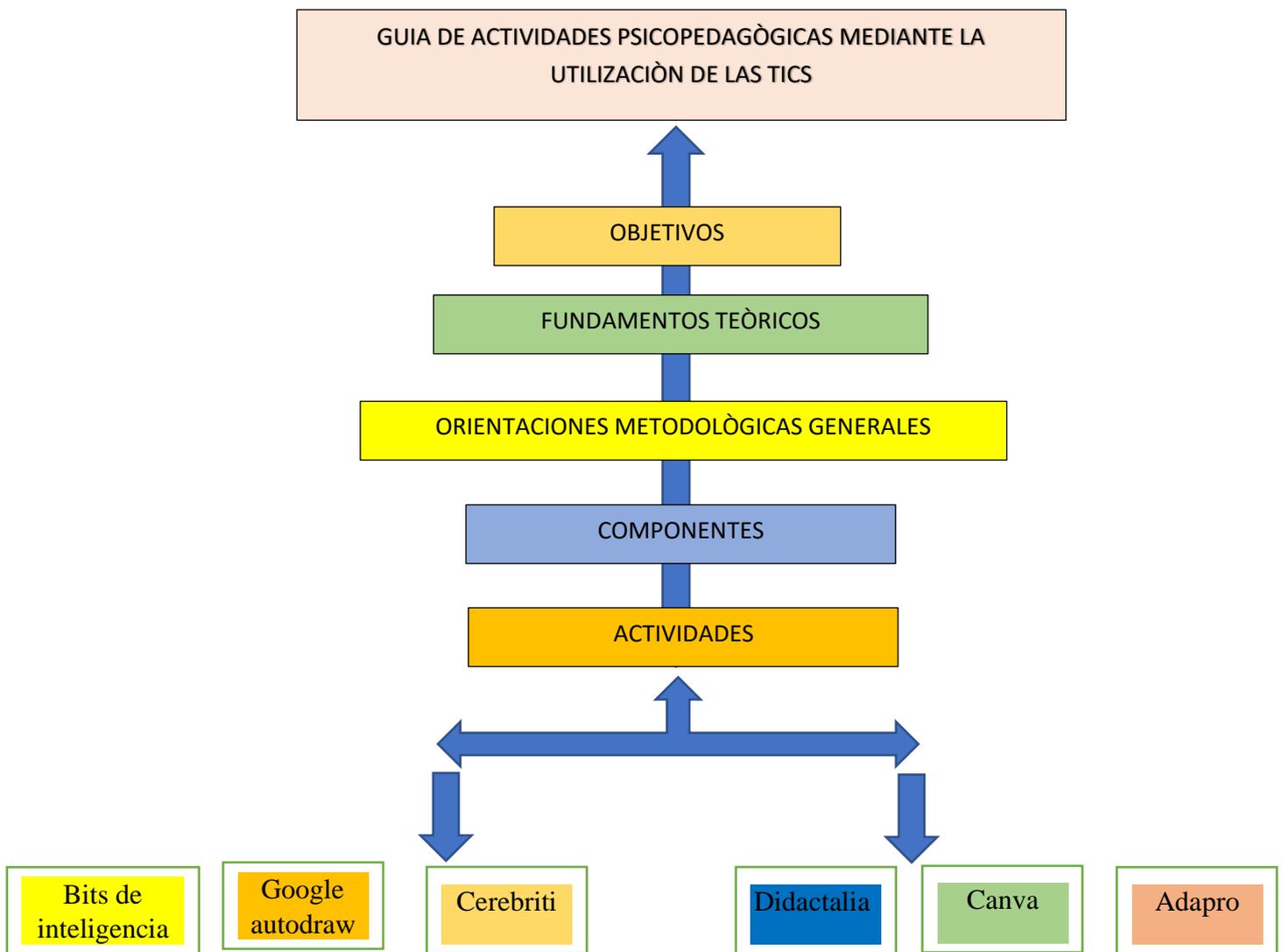
Como aporte individual dentro de la guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics, se destaca la utilidad que poseen estas herramientas tecnológicas

en la atención de estudiantes que presentan alguna dificultad sobre todo los problemas de atención.

Las Tics permiten generar la atención en los niños y niñas a la hora de aprender dotando de herramientas prácticas que permiten generar un interés y a su vez la manipulación de material que de manera directa o indirecta ayuda a mejorar la dinámica áulica entre estudiante y maestro. La neurociencia busca explicar cómo los procesos cognitivos afectados en un individuo perturban significativamente la realización de actividades, siendo imprescindible apoyarse de herramientas tecnológicas para romper esa disfuncionalidad que genera la desatención a la hora de aprender (Begoña, et al., 2019).

La guía propuesta, consta de los siguientes elementos:

Figura 1



3.2 Objetivo

Establecer una guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar la atención de estudiantes de sexto año de educación general básica.

3.3. Fundamentos teóricos

3.3.1. Fundamento neurológico

Las Neurociencias han permitido describir en la actualidad un sinnúmero de eventos que ocurren en el cerebro, que es donde indiscutiblemente se origina todo lo que hacemos en la vida diaria, es decir el comportamiento y lo que aprendemos. Es así que su funcionamiento, contribuyen de manera significativa al quehacer pedagógico poniendo en evidencia todos los procesos neuronales que se ejecutan para realizar una acción y aprender de ella, con el apoyo de la atención, percepción, memoria y las emociones. El funcionamiento del cerebro es indispensable a la hora de aprender en los contextos educativos y es allí donde las Tics complementan y dinamizan la aplicación de metodologías que permitan a los estudiantes aprender con elementos prácticos (Falco y Kuz, 2016)

Además, Lipina, et al. (2017) explica que a nivel mundial los seres humanos experimentan muchos adelantos con la introducción de las Tics en los contextos laborales, educativos y familiares. Es así que, en la actualidad, las brechas digitales unen a los países del mundo, sobre todo en el campo de la educación donde hay permitido intervenir y dinamizar los contenidos a la hora de enseñar, siendo cada vez más abarcador.

Con lo anteriormente expuesto, esta guía de actividades psicopedagógicas abarcará estrategias que ayuden a mejorar la atención, concentración, percepción visual y auditiva y la memoria, incentivando en los niños y niñas aprender a través de experiencias efectivas, con la finalidad de promover el aprendizaje de una manera más dinámica.

3.3.2. Fundamento Psicopedagógico

La psicopedagogía permite mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje asistiendo de manera integral a todos los miembros de la comunidad educativa, apoyándose de manera técnica de metodologías activas y recursos didácticos, estos elementos sostendrán el desarrollo y edificación de los conocimientos considerando las fortalezas y limitaciones que posean los estudiantes (Rodríguez, et al., 2020).

Además, permite generar un plus sobre todo con la utilización de las Tics en la enseñanza de estudiantes que presentan problemas de atención, aplicando actividades dinámicas y

prácticas que motiven a aprender de una forma más activa, así mismo servirá como herramienta diaria de los profesionales para desarrollar las habilidades educativas de los estudiantes

Desde de la Psicología, se pretende entender el porqué de la conducta y como esta incide significativamente durante los procesos de aprendizaje, debido a que cada individuo posee sus propias características, de acuerdo al entorno en que este se desenvuelve. En este sentido Tintaya (2019) explica que esta ciencia aborda las funciones mentales del ser humano, es decir las intelectuales, cognoscitivas y de la conciencia. Mientras que las afectivas y motivacionales son el resultado de un sinnúmero de acciones que se sustentan del medio donde este se desenvuelve.

A partir el aporte pedagógico, se aborda en los elementos constructivistas que consideran a los estudiantes elementos activos en la construcción de sus conocimientos y a los docentes mediadores de ese proceso. El aporte de la teoría socio cultural de Vygotsky enfatiza que los estudiantes adquieren conocimiento interrelacionándose, es decir que entre ellos socializan conocimientos.

Además, es importante considerar los aportes del aprendizaje significativo de Ausubel en relación a los conocimientos previos con los que llega un estudiante al contexto educacional y así poderlos afianzar con los nuevos elementos teóricos impartidos por los docentes. Sin embargo, esto se ve truncado cuando los niños y niñas poseen alguna dificultad en los procesos cognitivos y atencionales en donde la neurociencia y las teorías cognitivo conductuales también tienen un rol transcendental.

Las neurociencias buscan aportar de manera significativa para entender el funcionamiento de los neurotransmisores y su funcionalidad o disfuncionalidad en cada una de las actividades para la adquisición de conocimientos, así como también explora como estas pueden verse afectadas por factores endógenos y exógenos. En cambio, los aportes cognitivos buscan intervenir de manera directa la conducta del individuo y los factores que la desencadenan. Con lo anteriormente expuesto se resalta la importancia de una guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar la atención de estudiantes de sexto año de educación general básica.

3.4 Orientaciones metodológicas generales

La guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar la atención de estudiantes de sexto año de educación general básica, está diseñado para ser puesto en práctica por el docente de aula mediante de acciones que permitan desarrollar la atención en diversas áreas de formación académica, matemáticas, lenguaje, ciencias, que justamente buscan incidir en procesos cognitivos como la atención, percepción, memoria.

Se inicia explicando la importancia de la utilización de los Bits de inteligencia para desarrollar la atención y poder generar aprendizajes en diversas áreas, luego se explicará la utilidad que tiene Google autodraw como una herramienta que ayuda a los niños a captar la atención y mejorar su creatividad y motivación. Cada mecanismo cuenta con actividades motivacionales y de aprendizaje que serán implementadas de acuerdo al año de educación que se necesite, permitiendo mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje. Otra actividad que permitirá mejorar la atención y el aprendizaje se denomina cerebriti, la cual será dinámica y mediante juegos se fortalece la atención y la enseñanza de las matemáticas y las ciencias naturales será divertida. Otra actividad que permitirá aprender y mejorar la atención se llama pipo club que puede fascinar y permitir que los niños y niñas aprendan. Didactalia es otro recurso tics que permite aprender de una forma práctica con un sinnúmero de actividades para todas las edades. Otro recurso que permitirá captar la atención de los niños será Canva. También se podrá utilizar otro recurso denominado Adapro para mejorar el aprendizaje de estudiantes con necesidades educativas.

Las actividades propuestas con el apoyo de las Tics van a promover no solo la atención a la hora de aprender, sino que permitirá mejorar la motivación y el dinamismo dentro del contexto áulico considerando las siguientes características

- Claridad de un objetivo de aprendizaje, de modo que se pueda identificar lo se requiere para lograr concretar los contenidos.
- Mejorar la atención y la participación de los estudiantes
- Manejo de emociones y manejo de un buen clima áulico

Actividad: 1**Integrantes:** docentes de sexto año de educación general básica**Tiempo:** 120 minutos**Objetivo:** Dotar de una herramienta a los docentes denominada Bits de inteligencia para mejorar la atención y desarrollar la memoria en los niños y niñas*Tabla 3. Bits de inteligencia*

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
15 minutos	Bienvenida y presentación de los participantes	Bienvenida, y presentación de los docentes para socializar las actividades psicopedagógicas	Lluvia de Ideas debates	Materiales: Marcadores Computador proyector	Maestrante Lcda. Lady Espinoza
25 Minutos	Introducción	Video: sobre la utilidad de los Bits de inteligencia	Lluvia de ideas: ¿Qué aporte creen ustedes les generaría la utilidad de esta herramienta a la hora de enseñar?	Computador Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
30 minutos	Desarrollo	Importancia y dinamismo en la utilidad de los Bits de inteligencia	Preguntas y respuestas sobre la Importancia y dinamismo en la utilidad de los bits de inteligencia en el área de lenguaje	Computador Proyector Diapositivas	
30 minutos	Desarrollo	Ejercicio práctico con los bits de inteligencia	Preguntas en relación a una lectura de palabras	Proyector computador bits de inteligencia	

20 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Resolución de ejercicios prácticos
------------	--------	------------	--	---

Fuente: Elaboración propia

Bits de inteligencia.

Un Bits de inteligencia son estímulos que al ser captado por los órganos de los sentidos estimulan inmediatamente las conexiones neurológicas que a su vez se cristalizan en aprendizaje, inteligencia, atención y memoria.

Figura 2. Bits de animales



Bits de animales

Recuperadode(<https://image.slidesharecdn.com/bitsdeinteligencia121022093724-2.jpg>)

Se aborda la socialización de la guía con un video de explicación de lo que es un bits de inteligencia el cual permite dejar en evidencia lo dinámico y practico que es para captar la atención de niños y niñas en formación.

<https://www.youtube.com/watch?v=DdM8Jst8zDM&list=PLad3YPjtGVMiB2niexpzxewU6IeiA4y4>.

En un segundo momento se realiza una explicación teórica sobre la importancia y dinamismo en la utilidad de los Bits de inteligencia en el desarrollo de cualquier asignatura, luego del cual se genera un espacio de preguntas y respuestas para aclarar cualquier duda sobre la funcionalidad de la herramienta en estudiantes de sexto año de educación general básica.

En un tercer momento ya se ejecuta un ejercicio práctico con los bits de inteligencia en relación a un tema de lectura de palabras, sobre todo se empieza trabajando con estudiantes que presentan dificultad en su atención. Para evaluar el aprendizaje se realizan preguntas y respuestas en función del proceso realizado con los maestros.

Figura 3. Bits de palabras



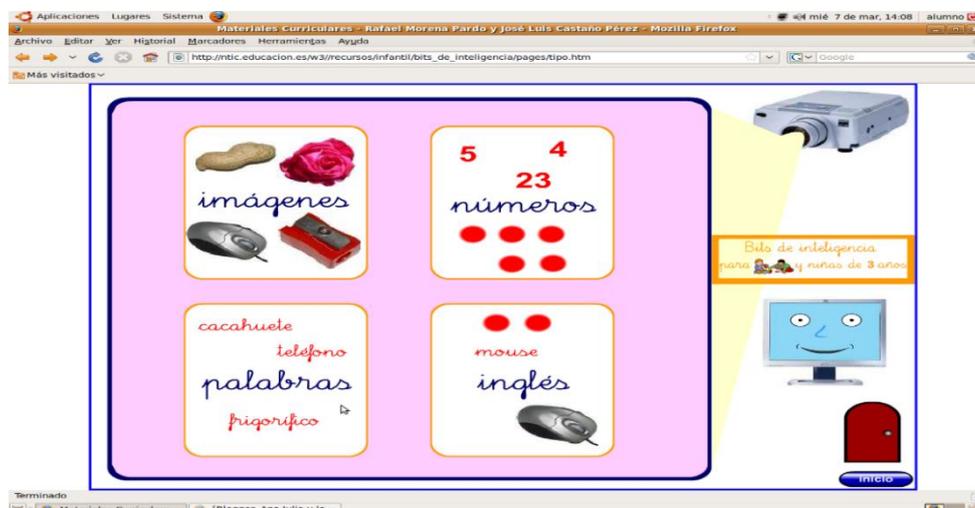
Lista de palabras básicas Bits Edukids lectura

ALIMENTOS:	FAMILIA	VERBOS	CUERPO	OBJETOS
1. Pan	1. Tío	1. Leer	1. Ojo	1. Tina
2. Ajo	2. Tía	2. Oír	2. Pie	2. Cuna
3. Agua	3. Papá	3. Subir	3. Codo	3. Mesa
4. Papa	4. Mamá	4. Nadar	4. Dedo	4. Cama
5. Piña	5. Prima	5. Comer	5. Mano	5. Taza
6. Sopa	6. Primo	6. Beber	6. Pelo	6. Piso
7. Zumos	7. Abuelo	7. Bajar	7. Brazo	7. Silla
8. Jugo	8. Abuela	8. Saltar	8. Labios	8. Coche
9. Carne	9. Hermano	9. Correr	9. Nariz	9. Pared
10. Fresa	10. Hermana	10. Orinar	10. Cuello	10. Carro
11. Huevo		11. Soñar	11. Oreja	11. Globo
12. Leche		12. Juguar	12. Pulgar	12. Bolsa
13. Camote	ARTÍCULOS	13. Cantar	13. Cabeza	13. Libro
14. Helado	1. El	14. Dormir	14. Pierna	14. Colcha
15. Papaya	2. La	15. Caminar	15. Rodilla	15. Pelota
16. Tomate	3. Las		16. Barriga	16. Revista
17. Lechuga	4. Lo		17. Dientes	17. Puerta
18. Naranja	5. Los		18. Lengua	18. Celular
19. Plátano	6. Y		19. Hombro	19. Biberón
20. Cebolla	7. En		20. Ombligo	20. Espada
	8. A			21. Sabana
	9. Con			22. Mueble
	10. De			23. Cuchara
				24. Ventana
				25. Juguete

Bits de palabras

Recuperado de (<https://img1.wsimg.com/isteam/ip/eea27980d1944087d1/15d03ee3>.)

Figura 4. Bits de palabras y números



Bits de palabras y números

Recuperado de (<https://3.bp.blogspot.com/-amueZUnJJ7>)

Como cierre de la socialización de la herramienta se genera lluvia de ideas con los participantes a cerca del proceso de trabajo con los bits de inteligencia durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realiza la evaluación del proceso dejando cartillas para cualquier sugerencia.

Actividad: 2

Integrantes: docentes de sexto año de educación general básica

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: Dotar de una herramienta a los docentes denominada Google autodraw para mejorar la atención y desarrollar la creatividad en los niños y niñas antes de iniciar actividades académicas como motivación.

Tabla 4. Google autodraw

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
15 minutos	Bienvenida, presentación e inquietud de los participantes	Cartilla de presentación, dinámica de presentación	Lluvia de Ideas	Materiales: Marcadores Computador proyector	Maestrante Lcda. Lady Espinoza
25 minutos	Introducción	Video: sobre la utilidad de Google autodraw	Lluvia de ideas: ¿Qué aporte creen ustedes les generaría la utilidad de esta herramienta a la hora de enseñar?	Computador Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
30 minutos	Desarrollo	Importancia y dinamismo en la utilidad de Google autodraw	Preguntas y respuestas sobre la Importancia y dinamismo en la utilidad de	Computador Proyector Diapositivas	

			Google autodraw previo a la introducción de un tema específico	
30 minutos	Desarrollo	Ejercicio práctico con Google autodraw	Preguntas en relación a una lectura de palabras	Proyector computador Google autodraw
20 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Resolución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Google autodraw

Esta herramienta permite captar la atención previa a la realización de una actividad dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, ayuda a generar diseños, carteles e ilustraciones y algunas formas de animales, formas. Lo beneficioso es que se puede instalar en dispositivos y ordenadores. Lo interesante es que al culminar la actividad los usuarios pueden compartir o descargar sus trabajos

Figura 5. Google Autodraw



Google Autodraw

Recuperado de (<https://muñozparreño.es/wp-content/uploads/2017/05/autodraw.jpg>)

Se aborda esta segunda actividad de la guía con un video de explicación de lo que es Google Autodraw esta presentación permitirá poner en evidencia lo dinámico y práctico que es para captar la atención de niños y niñas en actividades que exijan de la creatividad <https://youtu.be/-m1sjTal-74>

En un segundo momento se realiza una explicación teórica sobre la importancia y dinamismo en la utilidad de Google Autodraw para mejorar la atención e incentivar al desarrollo de aprendizajes de cualquier asignatura, luego de aclarar alguna duda se genera un espacio de preguntas y respuestas para afianzar la funcionalidad de la herramienta en la educación de estudiantes.

En un tercer momento ya se ejecuta un ejercicio práctico con Google Autodraw en relación a un tema de ciencias naturales, esta actividad permitirá generar creatividad y aprendizaje sobre todo con estudiantes que presentan dificultad en su atención. Para evaluar el aprendizaje se realizan preguntas y respuestas en función del proceso realizado con los maestros.

Figura 6. Actividad de ciencias naturales



Actividad de ciencias naturales

Recuperado de (<https://th.bing.com/th/id/OIP.ypnJ8DXulYfcZrs54uJu>)

Como cierre de la socialización de la herramienta se genera lluvia de ideas con los participantes a cerca del proceso de trabajo con Google Autodraw durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realiza la evaluación del proceso dejando cartillas para cualquier sugerencia.

Actividad: 3

Integrantes: docentes de sexto año de educación general básica

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: Dotar de una herramienta a los docentes denominada Cerebriti, para mejorar la atención en los niños y niñas durante sus actividades académicas como motivación.

Tabla 5. Cerebriti

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
15 minutos	Bienvenida, presentación e inquietud de los participantes	Cartilla de presentación, dinámica para mejorar el trabajo en equipo	Lluvia de Ideas	Materiales: Marcadores Computador proyector	Maestrante Lcda. Lady Espinoza
25 minutos	Introducción	Video: sobre la utilidad de Cerebriti	Lluvia de ideas: ¿Qué aporte creen ustedes les generaría la utilidad de esta herramienta a la hora de enseñar?	Computador Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
30 minutos	Desarrollo	Importancia y dinamismo en la utilidad de Cerebriti	Preguntas y respuestas sobre la Importancia y dinamismo en la utilidad de Cerebriti previo a la introducción de un tema específico	Computador Proyector Diapositivas	
30 minutos	Desarrollo	Ejercicio práctico con Cerebriti	Preguntas en relación a una	Proyector computador Cerebriti	

			lectura de palabras	
20 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Resolución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Cerebriti

Esta es una plataforma gratuita en la que se utiliza juegos para realizar actividades más dinámicas dentro del proceso de enseñanza de áreas como las matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales, la gamificación es clave y la creación o adaptación de propuestas personalizadas permite aprender en cualquier contexto. Lo interesante de estos juegos gratuitos es que permiten tener acceso tanto al profesor como a los alumnos.

Figura 7. Cerebriti



Cerebriti

Recuperado(<https://www.educaciontrespuntocero.com/wpcontent/uploads/2020/10/>.)

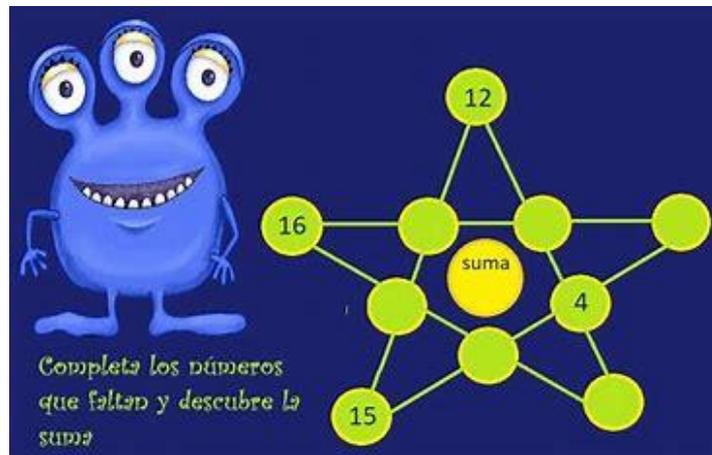
Se aborda esta tercera actividad de la guía con un video de explicación de lo que es Cerebriti esta presentación permitirá poner en evidencia lo dinámico y práctico que es para captar la atención, jugar y crear con los niños y niñas actividades que exijan fomentar el aprendizaje en algunas áreas.

<https://www.youtube.com/watch?v=wMsxzpQCvVk&t=16s>

En un segundo momento se realiza una explicación teórica sobre la importancia y dinamismo en la utilidad de Cerebriti para mejorar la atención e incentivar al desarrollo de aprendizajes de cualquier temática, luego de aclarar alguna duda se genera un espacio de preguntas y respuestas para afianzar la funcionalidad de la herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes.

En un tercer momento se ejecuta un ejercicio práctico con Cerebriti en relación a un tema de matemáticas, esta actividad permitirá generar aprendizaje sobre todo con estudiantes que presentan dificultad en su atención. Para evaluar el aprendizaje se realizan preguntas y respuestas en función del proceso realizado con los maestros.

Figura 8. Actividad de matemáticas



Actividad de matemáticas

Recuperado de (<https://www.cerebriti.com/uploads/0bf020aa29158594>)

Como cierre de la socialización de la herramienta se genera lluvia de ideas con los participantes a cerca del proceso de trabajo con Cerebriti durante el proceso de enseñanza aprendizaje. Se realiza la evaluación del proceso dejando cartillas para cualquier sugerencia.

Actividad: 4**Integrantes:** docentes de sexto año de educación general básica**Tiempo:** 120 minutos**Objetivo:** Dotar de una herramienta a los docentes denominada Didactalia, para mejorar la atención en los niños y niñas durante sus actividades académicas como motivación.*Tabla 6. Didactalia*

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
15 minutos	Bienvenida, presentación e inquietud de los participantes	Cartilla de presentación, dinámica para mejorar la motivación	Lluvia de Ideas	Materiales: Marcadores Computador proyector	Maestrante Lcda. Lady Espinoza
25 minutos	Introducción	Video: sobre la utilidad de Didactalia	Lluvia de ideas: ¿Qué aporte creen ustedes les generaría la utilidad de esta herramienta a la hora de enseñar?	Computador Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
30 minutos	Desarrollo	Importancia y dinamismo en la utilidad de Didactalia	Preguntas y respuestas sobre la Importancia y dinamismo en la utilidad de Didactalia previo a la introducción de un tema específico	Computador Proyector Diapositivas	
30 minutos	Desarrollo	Ejercicio práctico con Didactalia	Preguntas en relación a una	Proyector computador Didactalia	

			lectura de palabras	
20 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Resolución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Didactalia

Esta es una plataforma educativa de libre acceso que ayuda de herramienta para los profesores y la familia de estudiantes desde los primeros años de educación hasta el bachillerato con una basta colección de recursos abiertos, en donde los involucrados pueden crear y compartir, pero sobre todo se encuentra contenidos educativos que permitirá mejorar los aprendizajes enriqueciendo los procesos cognitivos.

Figura 9. Didactalia



Didactalia

Recuperado (<https://content.gnoss.ws/CKEditor/00212245-2a00-47f8-a5c9-1f757e78>)

Se aborda esta cuarta actividad de la guía con un video de explicación de lo que es Didactalia esta presentación permitirá poner en evidencia lo dinámico y práctico que es para atraer la atención, jugar y utilizar información con los niños y niñas actividades que permitan fomentar el aprendizaje en algunas áreas del conocimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=hQ071pLYXow&t=2s>

En un segundo momento se realiza una explicación teórica sobre la importancia y dinamismo y la utilidad de Didactalia para mejorar la atención e incentivar al desarrollo de aprendizajes de cualquier temática, luego de aclarar alguna duda se genera un espacio de preguntas y respuestas para afianzar la funcionalidad de la herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes.

En un tercer momento se ejecuta un ejercicio práctico con Didactalia en relación a un tema de ciencias, esta actividad permitirá generar aprendizaje sobre todo con estudiantes que presentan dificultad en su atención. Para evaluar el aprendizaje se realizan preguntas y respuestas en función del proceso realizado con los maestros.

Figura 10. Actividad de ciencias



Actividad de ciencias

Recuperado de (<https://content.gnos. CKEditor/e39dea24-3293-4ccc-9>)

Como cierre de la socialización de la herramienta se genera lluvia de ideas con los participantes a cerca del proceso de trabajo con Didactalia para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se realiza la evaluación del proceso dejando cartillas para cualquier sugerencia.

Actividad: 5**Integrantes:** docentes de sexto año de educación general básica**Tiempo:** 120 minutos**Objetivo:** Dotar de una herramienta a los docentes denominada Canva, para mejorar la atención en los niños y niñas durante sus actividades académicas como motivación.

Tabla 7. Canva

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
15 minutos	Bienvenida, presentación e inquietud de los participantes	Cartilla de presentación, dinámica para mejorar la interacción	Lluvia de Ideas	Materiales: Marcadores Computador proyector	Maestrante Lcda. Lady Espinoza
25 minutos	Introducción	Video: sobre la utilidad de Canva	Lluvia de ideas: ¿Qué aporte creen ustedes les generaría la utilidad de esta herramienta a la hora de enseñar?	Computador Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
30 minutos	Desarrollo	Importancia y dinamismo en la utilidad de Canva	Preguntas y respuestas sobre la Importancia y dinamismo en la utilidad de Canva previo a la introducción de un tema específico	Computador Proyector Diapositivas	
30 minutos	Desarrollo	Ejercicio práctico con Canva	Preguntas en relación a una lectura de palabras	Proyector computador Canva	

20 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Resolución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Canva

Esta es una web de diseño gráfico, que permite la composición de imágenes para la comunicación, esta ofrece herramientas en online para crear diseños propios, ve van desde los más sencillos hasta de uso profesional. Existen plantillas gratuitas y algunas que poseen un costo. Son de gran utilidad a la hora trabajar actividades que permitan la creatividad y la atención de los niños y niñas con aplicabilidad en las áreas de lenguaje, sociales

Figura 11. Canva



Canva

Recuperado (<https://economipedia Modelo Canvas-1024x1024>)

Se aborda esta quinta actividad de la guía con un video de explicación de lo que es Canva esta presentación permitirá poner en evidencia lo dinámico y práctico que es esta herramienta sobre todo para llamar la atención y utilizar información con los niños y niñas

realizando actividades que permitan fomentar el aprendizaje en algunas áreas del conocimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=lswg8aaO4jA&t=2s>

En un segundo momento se realiza una explicación teórica sobre la importancia y dinamismo y utilidad de Canva para mejorar la atención e incentivar al desarrollo de aprendizajes de cualquier temática, luego de aclarar alguna duda se genera un espacio de preguntas y respuestas para afianzar la funcionalidad de la herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes.

En un tercer momento se ejecuta un ejercicio práctico con Canva en relación a un tema de ciencias naturales, esta actividad permitirá generar aprendizaje sobre todo con estudiantes que presentan dificultad en su atención. Para evaluar el aprendizaje se realizan preguntas y respuestas en función del proceso realizado con los maestros.

Figura 12. Actividad de ciencias naturales



Actividad de ciencias naturales

Recuperado de (<https://th.bing.com/th/id/R.ac1ca710236da8f6c5299>)

Como cierre de la socialización de la herramienta se genera lluvia de ideas con los participantes a cerca del proceso de trabajo con Canva para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se realiza la evaluación del proceso dejando cartillas para cualquier sugerencia.

Actividad: 6

Integrantes: docentes de sexto año de educación general básica

Tiempo: 120 minutos

Objetivo: Dotar de una herramienta a los docentes denominada Adapro, para mejorar la atención y atender las necesidades educativas especiales en los niños y niñas durante sus actividades académicas.

Tabla 8. Adapro

Tiempo	Actividad	Estrategias	Metodología	Recursos	Responsables
15 minutos	Bienvenida, presentación e inquietud de los participantes	Cartilla de presentación, dinámica para mejorar la interacción	Lluvia de Ideas	Materiales: Marcadores Computador proyector	Maestrante Lcda. Lady Espinoza
25 minutos	Introducción	Video: sobre la utilidad de Adapro	Lluvia de ideas: ¿Qué aporte creen ustedes les generaría la utilidad de esta herramienta a la hora de enseñar?	Computador Parlantes Vídeo Fichas para anotar las respuestas	
30 minutos	Desarrollo	Importancia y dinamismo en la utilidad de Adapro	Preguntas y respuestas sobre la Importancia y dinamismo en la utilidad de Adapro previo a la introducción de un tema específico	Computador Proyector Diapositivas	
30 minutos	Desarrollo	Ejercicio práctico con Adapro	Preguntas en relación a una	Proyector computador Adapro	

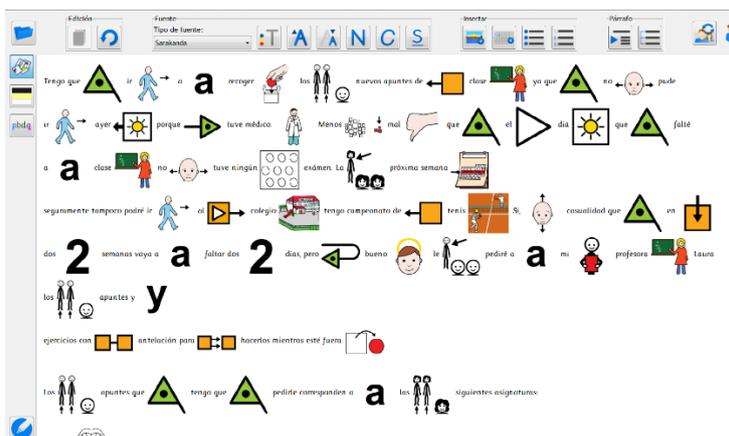
			lectura de palabras	
20 minutos	Cierre	Conclusión	Lluvia de ideas Compromisos Evaluación del encuentro Cartillas de sugerencias	Marcadores Pizarra Resolución de ejercicios prácticos

Fuente: Elaboración propia

Adapro

Esta herramienta Tics utiliza un procesador de texto gratuito que permite la orientación de personas con dificultad en el aprendizaje sobre todo los que tienen que ver con los procesos lectores y escritores u otro tipo de diversidad funcional como el autismo. Su interfaz adaptada, ayuda a los niños y niñas a generar confianza y seguridad permitiendo configurar actividades y a su vez crea un entorno idóneo para mantener su atención.

Figura 13. Adapro



Adapro

Recuperado (<https://i.pinimg.com/originals/e6/7d/89/e67d8954d92adfe8c5f7dfba97faf7>)

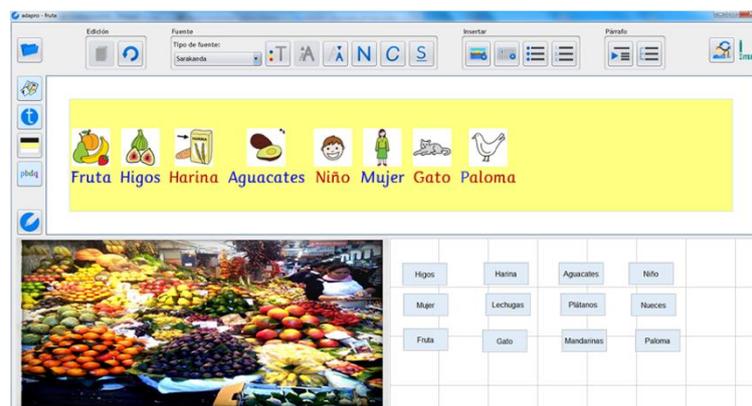
Se aborda esta sexta actividad de la guía con un video de explicación de lo que es Canva esta presentación permitirá poner en evidencia lo dinámico y práctico que es esta herramienta sobre todo para llamar la atención y utilizar información con los niños y niñas realizando actividades que permitan fomentar el aprendizaje en algunas áreas del conocimiento.

<https://www.youtube.com/watch?v=M-miKOhdF3o&t=1s>

En un segundo momento se realiza una explicación teórica sobre la importancia y dinamismo y utilidad de Adapro para mejorar la atención e incentivar al desarrollo de aprendizajes de la lectura y escritura, luego de aclarar alguna duda se genera un espacio de preguntas y respuestas para afianzar la funcionalidad de la herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de estudiantes.

En un tercer momento se ejecuta un ejercicio práctico con Adapro en relación a un tema de lenguaje, esta actividad permitirá generar aprendizaje sobre todo con estudiantes que presentan dificultad en su atención. Para evaluar el aprendizaje se realizan preguntas y respuestas en función del proceso realizado con los maestros.

Figura 14. Actividad de lenguaje



Actividad de lenguaje

Recuperado de (<https://tecnoaccesible.net/sites/default/files/Adapro-01.png>)

Como cierre de la socialización de la herramienta se genera lluvia de ideas con los participantes a cerca del proceso de trabajo con Adapro para mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje. Se realiza la evaluación del proceso dejando cartillas para cualquier sugerencia.

Conclusión del capítulo

La propuesta para mejorar la atención de los niños y niñas de sexto año de educación general básica con la utilización de las Tics, cuenta con una guía de actividades psicopedagógicas prácticas que no solo permiten captar la atención, sino que dinamizan los procesos de enseñanza y facilitan el trabajo de los docentes.

CAPITULO IV

VALIDACIÓN DE LA PROPUESTA

GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

4.1. Descripción del proceso metodológico seguido y selección de expertos

La validación de la propuesta está sustentada bajo el manejo de instrumentos que permiten sostener la factibilidad de los recursos que se aplican dentro del proceso de intervención para mejorar la situación problemática que se estudia. Dentro de una propuesta psicopedagógica los métodos de validación permiten describir datos cualitativos lo que ha generado cada vez mayor presencia en el desarrollo de trabajos de investigación. En proceso de validación “Hay que considerar que, la validez de contenido no puede expresarse cuantitativamente es más bien una cuestión de juicio, se estima de manera subjetiva o intersubjetiva empleando, usualmente, el denominado Juicio de Expertos” (Alivid, et al., 2017, p.232)

La importancia de esta técnica genera confianza ya que los profesionales son expertos en el tema abordado, ya que poseen un amplio conocimiento académico y práctico sobre la cuestión de validación, así mismo tienen una formación científica lo que les permite emitir su juicio de valoración.

Con lo anteriormente expuesto, para la realización de la validación de esta propuesta se requirió la colaboración de nueve profesionales expertos en pedagogía, educación, psicología y áreas afines, con formación académica de cuarto nivel y amplia experiencia en el ámbito educativo y manejo de las Tics.

Para que los aportes de expertos certifiquen una óptima validez, se desarrollaron en ambientes tranquilos, es decir aplicando técnicas que permitan eliminar los sesgos que puedan presentar los expertos, además, el rigor científico en la validación facilita el acceso y contribuye a plantear un análisis serio de la información.

Con la finalidad de que la información sea revisada de manera técnica se les solicitó de manera formal su colaboración considerando algunos parámetros que se explican en el siguiente cuadro. En la tabla 9 se presenta el perfil académico de los expertos que apoyaron a la validación de esta propuesta.

Tabla 9. Perfil de expertos.

Expertos				
Nº	Perfil formativo	Experiencia en años	Institución donde labora	Cargo
1	Marcos Romero Morocho Psicólogo Clínico. Master en Neuropsicología de la educación. docente de la carrera de Psicopedagogía	5	Universidad técnica de Machala, DECE particular	Docente
2	Wilson Peñaloza Peñaloza Licenciado en ciencias de la educación especialidad Psicología educativa y orientación vocacional. Master en Gerencia educativa. Mater en Psicopedagogía	15	Universidad Técnica de Machala	Coordinador de la carrera de psicopedagogía Docente
3	Hugo Caicedo Ibáñez. Licenciado en ciencias de la educación especialidad Psicología educativa y orientación vocacional. Master en Educación Especial	13	Universidad Técnica de Machala	Docente Asesor educativo
4	Tanya Luzuriaga Caamaño. Licenciada en Ciencias de la educación. Master en Psicopedagogía	4	Universidad Técnica de Machala	Docente
5	Luis Armijos Carrión Ingeniero en sistemas. Master en Docencia y Gerencia en educación Superior Doctorando en educación	14	Universidad Técnica de Machala	Docente

6	Marco Criollo Armijos. Psicólogo Clínico. Master en Metodología en Ciencias del Comportamiento	5	Universidad Técnica de Machala	Docente
7	María Román Aguilar. ingeniera en sistemas Master en Docencia Universitaria	12	Universidad Técnica de Machala	Docente
8	Dolores Valarezo Alonzo. Logopeda. Master universitario en discapacidad y dependencia especialidad de intervención psicológica en la discapacidad y en la dependencia. Doctora en desarrollo psicológico aprendizaje y salud	6	Universidad Técnica de Machala	Docente

Fuente: La autora.

Proceso y categorías de validación

La validación reflexiona que los indicadores cumplen con los criterios de pertinencia y factibilidad que son las características esenciales que toda propuesta debe poseer para lograr los objetivos en su estudio. Es así que, en el presente caso, se exhiben los siguientes indicadores y criterios para la revisión y aprobación de la propuesta:

1. **Claridad:** El contenido se encuentra estructurado con un lenguaje claro
2. **Objetividad:** Los elementos que constituyen las actividades son objetivos
3. **Actualidad:** Está adaptado a los avances de la intervención psicopedagógica
4. **Organización:** Posee una organización lógica
5. **Suficiencia:** Permite abarcar actividades con claridad
6. **Intencionalidad:** Permite abarcar acciones psicopedagógicas
7. **Consistencia:** Se encuentra sustentada con elementos teóricos y científicos
8. **Coherencia:** Los contenidos mantienen una relación de coherencia con las actividades.
9. **Metodología:** Las actividades responde al propósito del diagnóstico

10. Pertinencia: Es importante e imprescindible para la investigación

Los parámetros de validación propuestos en la escala de Likert son de carácter estándar, asignado a cada nivel. Deficiente se concibe que la misma no cumple con criterios de suficiencia. Regular es igual a que la misma posee algunas debilidades que se pueden mejorar. Buena implica entenderla que posee elementos importantes que ayudan a mejorar los procesos. Muy buena, significa que los criterios de intervención son importantes para la ejecución y excelente significa que las actividades planteadas permitirán mejor los problemas de atención en los niños y niñas de manera significativa.

En la siguiente tabla se detalla el instrumento utilizado para la validación de la propuesta.

Tabla 10. Instrumento para validación de la propuesta.

Indicadores de evaluación	Criterios	Parámetros de valoración				
		Deficiente	Regular	Buena	Muy buena	Excelente
Claridad	El contenido se encuentra estructurado con un lenguaje claro					
Objetividad	Los elementos que constituyen las actividades son objetivos					
Actualidad	Está adaptado a los avances de la intervención psicopedagógica					
Organización	Posee una organización lógica					
Suficiencia	Permite abarcar actividades con claridad					
Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas					
Consistencia	Se encuentra sustentada con elementos teóricos y científicos					
Coherencia	Los contenidos mantienen una relación de coherencia con las actividades.					

Metodología	Las actividades responden al propósito del diagnóstico						
Pertinencia	Es importante e imprescindible para la investigación						

Fuente Elaboración propia.

4.2. Resultados de la valoración de los expertos

Luego de recolectar la información propuesta por los expertos para la ejecución y factibilidad de la propuesta, se analizaron los resultados para determinar la validez de la guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics, la cual se describe a continuación:

Tabla 11. Validación de los Expertos

Crterios	Eva. 1	Eva.2	Eva.3	Eva.4	Eva.5	Eva. 6	Eva.7	Eva.8	Promedio
<i>1. Claridad</i>	100	100	100	90	100	100	100	90	97
<i>2.Objetividad</i>	100	100	100	90	95	100	100	100	98
<i>3. Actualidad</i>	100	100	100	90	100	100	100	100	99
<i>4.Organización</i>	100	100	100	90	100	100	100	100	99
<i>5. Suficiencia</i>	100	100	100	90	100	100	100	100	99
<i>6.Intencionalidad</i>	100	100	100	90	100	100	100	100	99
<i>7.Consistencia</i>	100	100	100	90	95	95	100	100	95
<i>8. Coherencia</i>	100	100	100	90	100	100	100	100	99
<i>9.Metodología</i>	100	100	100	90	100	100	100	100	99
<i>10.Pertinencia</i>	100	100	100	90	100	100	100	100	99
Promedio por Evaluador	100	100	100	90	95	99	100	99	98.3

Fuente: La autora

Además, permite evaluar de manera cuantitativa su aplicabilidad o factibilidad, obteniendo una valoración de excelente como referencia de los expertos consultados, se asegura que esta la propuesta sea práctica y factible, lo que permitiría alcanzar el objetivo propuesto como es mejorar la atención de niños y niñas con el aporte de las Tics la Esc. “Lic. Alonso Campoverde” de la ciudad de Huaquillas.

Figura 15. Validación de la propuesta por expertos.



Fuente: La autora.

Las actividades que se encuentran detalladas dentro de la propuesta obtuvieron un total del **98.3** de aceptación por parte de los profesionales que la validaron, pues señalaron en todas las categorías como excelente, lo que permite dejar en evidencia que las acciones planificadas permitirán mejorar los procesos atencionales de los niños y niñas en esa institución.

CONCLUSIONES

Al finalizar esta investigación se logró construir las siguientes conclusiones considerando los elementos teóricos y prácticos.

La observación realizada al contexto áulico de los niños y niñas de sexto año permitió constatar que se distraen con facilidad cuando el maestro explica la clase, generando una dificultad a la hora de impartir los conocimientos ya que este tiene que cumplir con actividades planificadas dentro de su plan de clases, esto permitirá aplicar una guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics para mejorar esta problemática.

Las entrevistas aplicadas a las docentes permitieron evidenciar que desconocen estrategias para abordar estudiantes con problemas de atención, se explica que aplican lo que aprendieron en su etapa de formación y lo que se han podido capacitar en algunos cursos, dificultándoles de manera significativa generar estrategias de manejo para esta problemática.

Los problemas de atención en los contextos educacionales es una situación que se crecienta día a día convirtiéndose en una dificultad que agrava los procesos de enseñanza aprendizaje y limita de manera notoria el actuar docente, que en muchos casos ni el grupo familiar ayuda en este tipo de situaciones.

El diseño de una guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics permite mejorar la atención de niños y niñas de sexto año de educación general básica, dinamizando de manera efectiva los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo la preocupación de los docentes dentro de los contextos áulicos y así poder aplicar estas actividades en los diversos casos que se presentan en la institución educativa.

RECOMENDACIONES

A las docentes de sexto año de educación básica de la escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde de la ciudad de Huaquillas, que se ejecute la presente propuesta, ya que aborda un conjunto de actividades para que ellos como profesionales las utilicen de apoyo para mejorar la atención de niños y niñas durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

El establecimiento de una guía de actividades psicopedagógicas mediante la utilización de las Tics permitirá mejorar la atención de niños y niñas de sexto año de educación general básica, dinamizando de manera efectiva los procesos de enseñanza aprendizaje, atendiendo la preocupación de los docentes dentro de los contextos áulicos y así poder aplicar estas actividades en los diversos casos que se presentan en la institución educativa.

Que la autoridad educativa de la escuela “Lcdo. Alonso Campoverde Campoverde de la ciudad de Huaquillas planteen procesos de capacitación docente para fortalecer las competencias profesionales de los docentes y así atender los problemas de atención de niños y niñas que en la actualidad va en aumento.

A si mismo que la autoridad conmine a la familia de los niños con problemas de atención a realizar las evaluaciones psicopedagógicas y la atención integral para mejorar cualquier dificultad que pueda inferir en los procesos de adquisición de aprendizajes.

Bibliografía

- Alivid , M., Romero , R., y Parroquín , P. (2017). Validación por expertos de un instrumento para la identificación de Habilidades y Competencias de un profesional en el área de Logística. *CULCyT*, 227-232. Obtenido de <http://erevistas.uacj.mx/ojs/index.php/culcyt/article/view/2206/2001>
- Álvarez , A. (2018). Atención a la diversidad en la Formación Profesional. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad*, 175-180. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5746/574660908015/574660908015.pdf>
- Alvarez , M., Gavilanes , T., y De la Nueve, C. (martes de junio de 2018). Obtenido de <https://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/discos/56de07c394b2023140aa7fc395d2b809.pdf>
- Araya , S., y Espinoza , L. (2020). Aportes desde las neurociencias para la comprensión de los procesos de aprendizaje en los contextos educativos. *propositos y representaciones*, 1-10. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e312.pdf>
- Argüelles , V., Hernández, A., y Palacios, R. (2021). Métodos empíricos de la investigación. *Ciencia Huasteca*, 33-34. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/huejutla/article/view/6701/7600>
- Arguello, M., Caballero, E., Najera , B., y Gaibor , Y. (2022). Aplicación de las TIC en el proceso de enseñanza. *Polo de conocimiento*, 7(2), 1137-1148. doi: 10.23857/pc.v7i1.3638
- Arruti, A. (2018). Analyzing and producing educational resources for didactalia.net: a pilot project launched at the university of deusto (spain) with students from primary education degree. *researchgate.net*, 1-6. Obtenido de <https://www.researchgate.net/profile/Arantza-Arruti/publication/288629774>
- Barreyro, J., Formoso, J., Álvarez, A., Leiman, M., Fernández, R., Calero, A., y Fumagalli, J. (2020). Comprensión de narraciones en niños de 5 y 6 años: Efectos de la memoria de trabajo verbal y la atención sostenida. *Interdisciplinaria*, 1-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18062047016/18062047016.pdf>
- Begoña , A., Correa , J., y Cabello, A. (2019). LasTICenla atención a la diversidad educativa: el caso dela Comunidad Autónoma Vasca. *Revista de Educacióna Distancia*, 2-21. Obtenido de <https://revistas.um.es/red/article/view/400791/273761>
- Bermúdez, O., & Pazmiño, M. (2022). Herramientas multimedia y destrezas de aprendizaje en la unidad educativa “manuel inocencio parrales y guale”. *Revista Científica Multidisciplinaria Arbitrada YACHASUN*, 91-103. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/6858/685872167006/685872167006.pdf>
- Bitkina, O., y Jeong, H. (2020). Confianza percibida en las tecnologías de inteligencia artificial: un estudio preliminar. *Hum Factors Man*, 1-10. doi: <https://doi.org/10.1002/hfm.20839>
- Blasco, J., & Pérez, J. (2007). Metodologías de investigación en educación física y deportes: ampliando horizontes. <http://hdl.handle.net/10045/12270>, 16.

- Borja, J. (2020). Validez y confiabilidad en la recolección y análisis de datos bajo un enfoque cualitativo. *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 79-97. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/tcg/v5n15/2448-6388-tracender-15-79.pdf>
- Camargo , A., y Hederich, C. (2010). Jerome bruner: dos teorías cognitivas, dos formas de significar, dos enfoques para la enseñanza de la ciencia. *Psicogente*, 13(24), 329-346. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4975/497552357008.pdf>
- Cardenas , N., Lopez, V., y Arias , C. (2018). Análisis de la relación entre creatividad, atención y rendimiento escolar en niños y niñas de más de 9 años en Colombia. 75-87. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/4975/497555219007/497555219007.pdf>
- Carpio, B. (2020). Desarrollo de la atención selectiva a través del juego en estudiantes de educación superior. *Comuni@cción*, 1-11. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/pdf/comunica/v11n2/en_2226-1478-comunica-11-02-131.pdf
- Carvajal , V. (2008). La implementación de TICS desde la pedagogía rural. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 163-177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36803113>
- Castejón , O. (2010). Relación cerebro y mente. *Multiciencias*, 10, 11-27. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430360016>
- Chousa, C., Martínez , M., y Raposo , M. (2017). Las tic para la intervención educativa en tdah: un estudio bibliométrico. *PerspecΘva Educativa. Formación de Profesores*, 56(3), 142-161. doi:10.4151/07189729-Vol.56-Iss.3-Art.521
- Contreras , J., Onofre , R., León, M., Infantes, Á., y Prieto, A. (2020). Efecto de los descansos activos en la atención y concentración de los alumnos de Educación Primaria. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 145-160. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/274/27467982009/27467982009.pdf>
- Cortez , J. (2020). El webinar como instrumento de investigación no experimental. *Apthapi*, 1988- 2000. Obtenido de <https://apthapi.umsa.bo/index.php/ATP/article/view/67/63>
- Cubero, C. (2002). Niveles de intervencion en el aula para la atencion de estudiantes con trastornos de la atencion. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación*, 1-18. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44720103>
- Cueto, E. (2020). Investigación cualitativa. *asd jornal*, 1-2. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/2574-Texto%20del%20art%C3%ADculo-9360-1-10-20201226.pdf>
- De caso , A., Blanco, J., y Navas , G. (2012). Las tics en segundo ciclo de educación infantil. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 189-197. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349832342019>
- De Franco, M., y Vera, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mund Recursiv*, 1-24. Obtenido de <https://drive.google.com/file/d/1vI7S1dPpkES8zUwyfenm0Jn6PmzAsKMO/view>
- De Leòn, K. (2019). Guía con soluciones psicopedagógicas que le faciliten a los docentes poder captar las dificultades de enseñanza- aprendizaje en estudiantes de primaria de la

Academia Cristiana Bilingüe Bet-el. *Riudelas*, 1-4. doi:<https://doi.org/10.57819/rm5z-zd69>

- Díaz, V. (2006). *Metodología de la investigación científica y bioestadística: para médicos*. Santiago: Santiago R.L editores.
- Erazo, O. (2016). La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta. *Tesis Psicológica*, 11(2), 36-52. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/1390/139053829003.pdf>
- Espinoza , E. (2019). Las variables y su operacionalización en la investigación educativa. *conrrado*, 171-180. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-171.pdf>
- Estevez , A., Garcia , C., y Junquè, C. (1997). La atención: una compleja función cerebral. *REV NEUROL*, 1989-1997. Obtenido de <https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/37719182/>
- Falco, M., y Kuz, A. (2016). Comprendiendo el aprendizaje a través de las neurociencias, con el entrelazado de las TICs en educación. *TE Y ET*, 43-51. Obtenido de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/54200>
- Feria, H., Matilla, M., y Mantecòn , S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*, 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalia/article/view/992/997>
- Fernández, M., y Fernández, A. (2016). problemas de comportamiento, problemas emocionales y de atención en niños y adolescentes que viven en acogimiento residencial. *Psychologia*, 57-70. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v11n1/1900-2386-psych-11-01-00057.pdf>
- Fontaines , T. (2012). *Metodología de la investigación*. Caracas, Venezuela.: Jupiter.
- Fuenmayor, G., y Villasmil, Y. (2008). La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual. *Revista de Artes y Humanidades UNICA*, 187-202. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=170118859011>
- Fumadó, I., Quixal, D., & Machause, S. (2021). Aprendiendo a prospectar la red. aplicación de herramientas online, abiertas y colaborativas para la docencia en arqueología del mediterráneo. 1-15. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Maria_Angeles_Abellan_Lopez/publication/3528825
- Galeano , M. (2004). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Colombia: Alina Giraldo .
- Gòmez , D. (2020). WordPress y Canva como herramientas TIC para la enseñanza de las pandemias en la Historia en el aula de secundaria. *Majorensis*, 20-30. Obtenido de https://gc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w25594w/L1TE124_S5_W1.pdf
- Gonzalez , H., Lesvia, M., y Mendez , M. (2014). La familia de niños con Déficit de Atención e Hiperactividad. *Cayapa. Revista Venezolana de Economía Social*, 83-95. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=62242950006>

- González, A., Vázquez, L., y Ramos, J. (2021). La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *La práctica en Investigación Cualitativa*. doi: <https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>
- Granda, L., Espinoza, E., y Mayon, S. (2019). Las tic como herramientas didácticas del proceso de enseñanza aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n66/1990-8644-rc-15-66-104.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *recimundo*, 165-173. Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>
- Hernandez, C., y Natalia, C. (2019). Introducción a los tipos de muestreo. *Alerta*, 76-79. doi:<https://doi.org/10.5377/alerta.v2i1.7535>
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw Hill Education.
- Introzzi, I., Canet, L., Montes, S., y Mascarello, G. (2015). Procesos Inhibitorios y flexibilidad cognitiva: evidencia a favor de la Teoría de la Inercia Atencional. *International Journal of Psychological*, 8(2), 60-74. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299040283006>
- Irisarri, N., y Villegas, G. (2021). Aportaciones de la neurociencia cognitiva y el enfoque multisensorial a la adquisición de segundas lenguas en la etapa escolar. *marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*(32), 1-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/921/92165031012/92165031012.pdf>
- Ison, M. (2011). Programa de intervención para mejorar las capacidades atencionales en escolares argentinos. *International Journal of Psychological Research*, 72-79. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=299023516009>
- Kibbutz. (21 de agosto de 2021). *La investigación sobre atención: perspectiva histórica*. Obtenido de LA INVESTIGACIÓN SOBRE ATENCIÓN: PERSPECTIVA HISTÓRICA: <https://kibbutz.es/la-investigacion-sobre-atencion-perspectiva-historica>
- Lipina, S., Sigman, M., y Fernández, D. (2017). Pensar las TIC Desde la Ciencia Cognitiva y la Neurociencia. *Gedisa*, 1-226. Obtenido de <https://www.gedisa.com/gacetillas/232001.pdf>
- López, A., y Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *conrado*, 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- López, D., Martín, C., y Hernandez, J. (2016). Evolución histórica del concepto del trastorno por déficit de atención e hiperactividad. *canarias pediátrica*, 40(1), 1-7. Obtenido de <file:///C:/Users/Lenovo/Downloads/Dialnet-EvolucionHistoricaDelConceptoDelTrastornoPorDefici-5435117.pdf>
- López, A., y Ramos, G. (2021). ACerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 22-31. Obtenido de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>

- Manrique Dávila, A. (2019). Acciones Pedagógicas para la Atención de Niños/as con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, 4(11), 46-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5636/563660237005/html/>
- Martinez , N., Martinez, G., y Villalva , S. (2019). Nivel de atención y concentración mental de alumnos del segundo y tercer año, Educación Media, Colegio Nacional Carmen de Peña, Capiatá, 2019. *ciencias de la educación*, 83-84. Obtenido de <http://revista.unibe.edu.py/index.php/rcei/article/view/354/306>
- Medina, A., Nogueira, D., El Assafiri , Y., Medina, Y., y Hernández, A. (2020). De la documentación de procesos a su mejora y gestión. *revista cubana de administracion pública y empresarial*, 206-224. Obtenido de <https://apye.esceg.cu/index.php/apye/article/view/130/90>
- Miguel, V., y Páez, J. (2006). La teoría cognitiva y la tecnología instruccional como marco conceptual para los cambios curriculares en la facultad de medicina. *RFM*, 29(1), 1-5. Obtenido de http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=50798-04692006000100015
- Monteoliva, J., Korzeniowski, C., Ison, M., y Santillán, J. (2016). Estudio del desempeño atencional en niños en aulas con diferentes acondicionamientos lumínicos. *CES Psicología*, 68-80. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423548400005.pdf>
- Nizama, M., y Nizama , L. (2020). El enfoque cualitativo en la investigación jurídica, proyecto de investigación cualitativa y seminario de tesis. *Vox Juris*, 69-90. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7628480>
- Ocampo, J. (18 de octubre de 2017). *Guía Infantil*. Obtenido de Guía Infantil: <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/bits-de-inteligencia>
- Oliveira, A., y Perticarrari, A. (2022). El aprendizaje basado en modelos mantiene a los alumnos activos y con atención sostenida. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 1-22. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/920/92070576015/movil/>
- Ortiz, A., y Jordán, J. (2018). Gamificación en educación: una panorámica sobre el estado de la cuestión. *Educação e Pesquisa*, 1-18.
- Pereira, F. (2012). Atención y conciencia visual. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 7(1), 16-20. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=179323099004>
- Ramos , C., Bolaños, M., y Ramos, D. (2015). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en estudiantes ecuatorianos. *Revista Científica y Tecnológica UPSE*, 13-19. Obtenido de <https://www.researchgate.net/publication/290193566>
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2012). *Metodología de la investigación cualitativa* (5ª ed.). Deusto
- Rodríguez , A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN*, 179-200. Obtenido de <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rodriguez , C., Gonzàlez , M., Arroba , M., y Caballero, L. (2017). Prevalencia del trastorno por déficit de atención con hiperactividad en niños de una localidad urbana. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 1-10. Obtenido de https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v19n76/en_1139-7632-pap-21-76-00311.pdf

- Rodríguez , E., Vallejo, B., Yenchong, W., y Ponce, M. (2020). Importancia de la psicopedagogía y el aprendizaje creativo. *Dominio de las Ciencias*, 6(3), 564-581. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1300>
- Rodríguez-Villagra, O. (2014). Modelos cognitivos formales: Una herramienta para la integración del conocimiento en psicología cognitiva y neurociencia cognitiva. *Actualidades en Psicología*, 28(117), 79-91. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=133232675010>
- Roselló, J., Munar , E., Obrador , P., y Cardell, E. (2007). Historia conceptual de la atención. *Revista de Historia de la Psicología*, 28(2), 59-65. Obtenido de file:///C:/Users/Downloads/Dialnet2383008.pdf
- Ruiz, P., Rodríguez , T., y Martínez , A. (2014). Mindfulness en Pediatría: el proyecto “Creciendo con atención y consciencia plena”. *Pediatría Atención Primaria*, 169-179. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=366634304011>
- Serrano, J., Gonzalez , V., y Romàn, M. (2020). El Texto Guía como recurso didáctico en la enseñanza universitaria. *Realia*, 54--67. Obtenido de <https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/109874/1/realia.pdf>
- Sierra, J., Palmezano, Y., y Romero, B. (2018). Causas que de terminan las dificultades de la incorporación de las tic en las aulas de clases. *panorama*, 12(22), 31-45. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3439/343968243004/343968243004.pdf>
- Tintaya, P. (2019). Psicología y Personalidad. *Revista de Investigacion Psicologica*, 115-134. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2223-30322019000100009&script=sci_arttext
- Toledo, P., y Sánchez , J. (2013). Utilización de la pizarra digital interactiva como herramienta en las aulas universitarias. *Apertura*, 20-35. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68830443003>
- Torres, T. (2020). En defensa del método histórico-lógico desde la Lógica como ciencia. *Rev. Cubana Edu. Superior*, 39(2). Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rces/v39n2/0257-4314-rces-39-02-e16.pdf>
- Villanueva, Ò., y Lòpez , L. (2018). La atención selectiva del docente en los procesos de planeación curricular, aprendizaje y evaluación. *Dialogos sobre educacion*, 1-23. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/dsetaie/v10n19/2007-2171-dsetaie-10-19-00010.pdf>
- Zambrano, C., & Ramos , A. (2019). Déficit de atención en los procesos de aprendizaje. *Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 1-10. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/deficit-atencion-aprendizaje.html>

ANEXO 1

GUIA DE OBSERVACIÓN APLICADA A LOS NIÑOS Y NIÑAS DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESC. "LCDO. ALONSO CAMPOVERDE CAMPOVERDE EN LA CIUDAD DE HUAQUILLAS

N°	ITEM NIÑOS Y NIÑAS	¿se distrae con facilidad cuando el maestro explica la clase?			¿Sigue las instrucciones designadas por el profesor?			¿no culmina las tareas asignadas?			¿no participa de manera activa en los trabajos grupales?			¿no asimila con facilidad los contenidos impartidos?			¿no se interesa por trabajar con los materiales utilizados por la profesora?			¿se interesa por la metodología de la profesora cuando esta utiliza algún medio tecnológico dentro del proceso de enseñanza?		
		S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N	S	A	N
1				X	X	X		X			X			X					X	X		
2				X	X					X				X				X			X	
3				X	X			X			X			X		X	X			X		X
4				X					X					X			X		X	X		
5			X			X		X			X			X			X			X		
6		X			X		X	X			X	X			X		X			X		
7		X			X		X				X			X			X			X		
8				X		X		X			X	X			X		X		X			
9				X	X			X			X							X			X	
10				X	X			X		X			X	X			X					X
11				X	X			X	X		X					X	X			X		
12				X							X			X				X		X		
13				X	X			X						X			X			X		
14			X		X			X		X	X			X			X			X		
15				X		X					X		X		X	X			X	X		
16				X	X			X						X			X					X
17			X		X			X	X		X	X					X			X		
18		X					X													X		
19		X					X			X			X	X	X		X			X		
20				X	X			X			X	X		X					X			
	FRECUENCIA	4	3	13	13	4	3	13	3	4	13	4	3	13	4	3	13	3	4	17	2	1

	PORCENTAJE	15% 20% 65%	65 % 20% 15%	65 % 20% 15%	65% 20% 15%	65 % 20% 15%	65 % 20 % 15%	70 % 20 % 10%
	TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%

ANEXO 2



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez

CENTRO DE POSTGRADO PROGRAMA DE MAESTRÍA EN PSICOPEDAGOGÍA ENTREVISTA ESTRUCTURADA DIRIGIDA A DOCENTES

Estimado docente a continuación se le realizarán algunas preguntas en relación a los problemas de atención de niños y niñas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

1.- ¿Desde su perspectiva cree que sus estudiantes se distraen con facilidad cuando usted imparte sus clases?

2.- ¿Sus estudiantes siguen instrucciones cuando se explica una tarea específica?

3.- ¿Porque cree que los estudiantes no culminan las tareas asignadas?

4.- ¿Porque cree que los estudiantes no participan de manera activa en los trabajos grupales?

5.- ¿Desde su experiencia profesional porque cree que los alumnos no asimilan con facilidad los contenidos impartidos?

6.- ¿Porque cree que los alumnos no se interesan por trabajar con los materiales utilizados por los docentes?

7.- ¿Cree usted que los medios tecnológicos motivan al estudiante a aprender de una forma dinámica?

8.- ¿Cree usted que aplica estrategias adecuadas para abordar a estudiantes que presentan problemas de atención dentro del contexto áulico?

9.- ¿Desde su experiencia laboral cree que se encuentra capacitado para aplicar las Tics dentro del aula de clases?

10.- ¿Cree usted que se debe implementar una guía de actividades psicopedagógicas con la utilización de las Tics para mejorar la atención de estudiantes de sexto año de educación general básica?

VALIDACIÓN DE EXPERTOS

Datos Generales:

1.1 Nombres y Apellidos del Informante: Luis Armijos Carrión

1.2 Institución donde labora: Universidad Técnica de Machala.

1.3 Título de la investigación: EL USO DE LAS TICS PARA EL MEJORAMIENTO DE LA ATENCIÓN

1.4 Nombre Del Instrumento: GUÍA DE ACTIVIDADES PSICOPEDAGÓGICAS MEDIANTE LA UTILIZACIÓN DE LAS TICS PARA MEJORAR LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

CRITERIOS DE VALIDACIÓN:

Criterios	Indicadores	Deficiente				Regular			Buena				Muy Buena				Excelente					
		0	6	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	El contenido se encuentra estructurado con un lenguaje claro																					X
2. Objetividad	Los elementos que constituyen las actividades son objetivos																				X	
3. Actualidad	Está adaptado a los avances de la intervención psicopedagógica																					X
4. Organización	Posee una organización lógica																					X
5. Suficiencia	Permite abarcar actividades con claridad.																					X
6. Intencionalidad	Permite abarcar acciones psicopedagógicas																					X
7. Consistencia	Se encuentra sustentada con elementos teóricos y científicos																				X	
8. Coherencia	Los contenidos mantienen una relación de coherencia con las actividades.																					X

