



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS**

**The Use of Didactic Resources for the Development of Vocabulary in
English Language Writing.**

**CAICEDO ARISMENDIS ALEXANDRA NOEMI
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**CARLIN CORREA JULIANA ISABELA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**The Use of Didactic Resources for the Development of Vocabulary
in English Language Writing.**

**CAICEDO ARISMENDIS ALEXANDRA NOEMI
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**CARLIN CORREA JULIANA ISABELA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**The Use of Didactic Resources for the Development of Vocabulary
in English Language Writing.**

**CAICEDO ARISMENDIS ALEXANDRA NOEMI
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**CARLIN CORREA JULIANA ISABELA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

CHAMBA ZAMBRANO JONH MARCELO

**MACHALA
2022**

The Use of Didactic Resources for the Development of Vocabulary in English Language Writing.

por Carlin Caicedo

Fecha de entrega: 15-mar-2023 10:39a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2037839367

Nombre del archivo: Miss_Carlin_and_Miss_Caicedo_Thesis.docx (5.01M)

Total de palabras: 15850

Total de caracteres: 90730

The Use of Didactic Resources for the Development of Vocabulary in English Language Writing.

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	2%	1%	2%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
2	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1%
3	Israel Guillermo Bravo Bravo, Maria Palmira Alves. "Factors that Influence the Teaching of the English Language during the Transition from Primary to Secondary School in Eighth-Grade Students from Guayaquil", Open Journal of Social Sciences, 2021 Publicación	<1%
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 40 words

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, CAICEDO ARISMENDIS ALEXANDRA NOEMI y CARLIN CORREA JULIANA ISABELA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado *The Use of Didactic Resources for the Development of Vocabulary in English Language Writing.*, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



CAICEDO ARISMENDIS ALEXANDRA NOEMI

0706722675



CARLIN CORREA JULIANA ISABELA

0704769082

Dedicatoria

Dedico este trabajo principalmente a Dios por la vida y por darme sabiduría, asimismo, a mis padres y a mis hermanos por ser mi apoyo cada día.

Alexandra Caicedo A.

El presente trabajo de investigación está dedicado a Dios, por todo lo que me ha dado en mi vida, a mis padres y a mis hermanos, por siempre haber estado ahí para mí.

Juliana Carlin C.

Agradecimiento

Agradecida a Dios por bendecir mi vida, por fortalecerme cada día para continuar y no rendirme a pesar de los problemas e inconvenientes que se me han presentado a lo largo de este camino, por mis padres, ya que gracias a ellos soy lo que soy, por todas las personas que me ha permitido conocer a lo largo de mi carrera universitaria, le agradezco por cada logro alcanzado.

Agradecida con mis padres por ser mi guía en cada paso que doy, a mis hermanos por estar allí siempre que los necesito, gracias infinitamente a mi familia por todo el amor y apoyo incondicional que me brindan, a mis tíos (Jorge Felipe Arismendis, Fabio Arismendis y Gina Arismendis), y a mi abuelita Fabiola Segura, a mi mascotita (Capucha) que me acompañaba hasta altas horas de la noche y madrugada.

A mis amigos, porque he aprendido mucho de ellos, por los momentos que hemos compartido juntos, gracias.

A todos los profesores de esta carrera porque cada uno de ellos con sus conocimientos y sabiduría han contribuido a nuestra formación profesional, en especial a nuestro tutor, el Lcd. Jhon Marcelo Chamba, MSc y a la Dra. Odalia Llerena Companioni quienes con paciencia y experiencia nos han orientado hasta culminar este trabajo de titulación.

Finalmente, agradezco a todas las personas que de alguna forma han influido positivamente en mi para llegar hasta aquí.

Le agradezco a Dios por haberme acompañado durante este gran camino de superación a nivel académico, por ser mi fuerza en los momentos más difíciles y por darnos los conocimientos necesarios de vida. A mi familia, a mis padres, Ricardo Carlin y Martha Correa, por haber estado ahí en los momentos más difíciles, a mis hermanos, Arturo Carlin y Sebastian Carlin, por siempre estar ayudándome en los momentos en los que quería tirar la toalla, a mi abuela Luz Marina, por siempre darme ánimos y a mis tías Pilar Correa y Clemencia Correa, por nunca dejar de decir que yo iba a llegar a cumplir mis sueños si yo así lo deseo, por siempre decirme que busque lo que me haga bien y feliz, a mis profesores, Lcd. Jonh Chamba, por haberme brindado todo el apoyo necesario y ser modelo a seguir como persona, a mi profesora, la Dra. Odalia Companioni, por habernos guiado con paciencia y con su ayuda para culminar con nuestro trabajo de titulación y a mis demás profesores, por su esfuerzo al momento de darnos los conocimientos más importantes para la vida.

Juliana Carlin C.

Resumen

El idioma inglés en las escuelas se adquiere principalmente mediante la enseñanza del vocabulario oral, descuidando la parte escrita; esto genera problemas en la correcta escritura de textos y una se convierte en un aspecto negativo para lograr objetivos del currículo nacional como el desarrollo de todas las habilidades comunicativas (escuchar, leer, hablar y escribir).

Por este motivo, este trabajo se ha centrado en el uso de recursos didácticos impresos para contribuir al desarrollo del vocabulario escrito y para ello, se trabajó con estudiantes de quinto año aplicando el sistema de clases propuesto siguiendo el método de traducción directa durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que el uso de recursos didácticos debe vincularse con el propósito de la clase, de lo contrario, los estudiantes presentarán dificultades para desarrollar las actividades propuestas por el docente.

Palabras clave: vocabulario escrito, recursos didácticos impresos, educación básica, subnivel medio, docentes, estudiantes, enseñanza aprendizaje

Abstract

The English language in schools is acquired mainly through the teaching of oral vocabulary, neglecting the written part; this generates problems in the correct writing of texts and one becomes a negative aspect to achieve objectives of the national curriculum such as the development of all communicative skills (listening, reading, speaking and writing).

For this reason, this work has focused on the use of printed didactic resources to contribute to the development of written vocabulary and for this purpose, we worked with fifth grade students applying the proposed class system following the direct translation method during the teaching and learning process, given that the use of didactic resources must be linked to the purpose of the class, otherwise, students will present difficulties in developing the activities proposed by the teacher.

Key words: written vocabulary, printed didactic resources, basic education, intermediate level, teachers, students, teaching and learning.

Índice

El Uso de Recursos Didácticos Para Desarrollar el Vocabulario Escrito en Estudiantes de Educación Básica, Subnivel Medio	9
---	---

Capítulo 1. Fundamentos Teóricos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés y los Recursos Didácticos Impresos en la Enseñanza del Vocabulario Escrito	17
---	----

1.1 Evolución Histórica del Uso de Recursos Didácticos Impresos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas Extranjeros Para el Desarrollo del Vocabulario Escrito en el Idioma Inglés.	17
--	----

1.2 Caracterización Teórica del Uso de Recursos Didácticos Impresos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas Extranjeros Para el Desarrollo del Vocabulario Escrito en el Idioma Inglés.	21
--	----

1.2.1 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés. Sus Características en la Educación Básica.	21
---	----

1.2.2 Los Recursos Didácticos Impresos Para la Enseñanza de la Escritura del Vocabulario en Inglés en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en la Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”.....	23
---	----

1.2.3 El Desarrollo del Vocabulario Escrito en el Idioma Inglés.	28
---	----

1.3. Características Contextuales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés en el Quinto año de Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”	36
--	----

1.3.1 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en la Educación Básica en Ecuador.	36
---	----

1.3.2 Diagnóstico del Vocabulario Escrito del Idioma Inglés en los Estudiantes del Quinto Año “B” de Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”.....	37
--	----

Capítulo 2: Marco Metodológico	40
2.1 Perspectiva Metodológica	40
2.2 Tipo de Investigación.....	42
2.3 Población.....	43
2.4 Métodos.....	43
2.5 Trabajo con la Unidad de Análisis del Estudio.	46
Capítulo 3. Fundamentos De Un Sistema De Clases.	50
3.1 Fundamento Teórico De Un Sistema De Clases.....	50
3.1.1 Fundamentos Pedagógico-Didáctico de un Sistema de Clases.....	50
3.1.2 Características del Sistema de Clases Sustentadas en el Uso de Recursos Didácticos Impresos.	52
3.2 Descripción de Un Sistema De Clases Sustentadas en el Uso de Recursos Didácticos Impresos que Contribuyan al Desarrollo del Vocabulario Escrito en Idioma Inglés.	56
Capítulo 4. Sistema de Clases Sustentada en el Uso de Recursos Didácticos Impresos Para Contribuir al Desarrollo del Vocabulario Escrito en Idioma Inglés en los Estudiantes del Paralelo “B” del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”	59
4.1 Aplicación del Sistema de Clases.	59
4.2 Discusión de Resultados de la Aplicación del Sistema de Clases.	60
Conclusiones	65
Recomendaciones	66

Bibliografía	67
Anexos	76
Anexo 1	76
Anexo 2	77
Anexo 3	78
Anexo 4	79
Anexo 5	82
Anexo 6:	83
Anexo 7	84
Anexo 8	85
Anexo 9	85
Anexo 10	87
Anexo 11	90
Anexo 12	92

El Uso de Recursos Didácticos Para Desarrollar el Vocabulario Escrito en Estudiantes de Educación Básica, Subnivel Medio

El aprendizaje del idioma inglés cada vez toma mayor relevancia, debido a diversos factores; como la obligatoriedad para ejercer una profesión, necesidad de comercializar a nivel internacional, etc. En otras palabras, como lo afirma Tiwari, R (2020) “English is a language which is treated as a world language because of its great reach and influence all over the world” (págs. 102-105), lo que quiere decir que, la importancia de este idioma se debe a sus mayores ventajas sobre otros países alrededor del mundo.

Por lo tanto, el gobierno ecuatoriano considerando esta situación, desde el año 1993 ha elaborado varias propuestas a favor de la enseñanza de los idiomas extranjeros; inglés (proyecto CRADLE) y francés (proyecto PANORAMA), enfocado en la necesidad de desarrollar las habilidades comunicativas: **Lectura y Escucha** (destrezas receptivas), **Habla y Escritura** (destrezas productivas)(Our World through English, Ministerio de Educación, 1996).

El Ministerio de Educación (2016) a través del Acuerdo Ministerial ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, a partir del año 2016 en la región Sierra y desde el año 2017 en la región Costa; propuso en la malla curricular, que se implemente la enseñanza del inglés desde el 2do año de educación básica, media y básica superior y desde 1ro hasta 3ro de bachillerato general unificado, lo cual está aún vigente, basándose en los lineamientos del Marco Común de Referencia para las lenguas (CEFR), el cual es un estándar internacional que determina el conocimiento de inglés según los siguientes niveles: A1y A2 (básico), B1y B2 (independiente), C1, C2 (experto). El nivel A1 se subdivide en A1.1 y A1.2, el nivel A2 se subdivide en A2.1 y A2.2, el nivel C1 se subdivide en C1.1 y C1.2, el nivel C2 se subdivide en

C2.1 y C2.2, el nivel D1 se subdivide en D1.1 y D1.2, nivel D2 se subdivide en D2.1 y D2.2 (Cambridge, s.f.).

Por lo mismo, para cumplir estos estándares, los estudiantes de la escuela Prof. Rómulo Vidal Zea deben lograr adquirir el nivel A1.1 el cual se caracteriza por:

Level A1 This is fulfilled when language learners are able of understanding and using everyday expressions that are used constantly to satisfy immediate requirements. At this position, for illustration, learners are suitable to introduce themselves and introduce others and give particular information about their home and things to people that know them as long as the interlocutor speaks sluggishly and easily (Aguilar, 2014).

Es decir, el nivel A1 permite que los aprendices puedan expresarse de forma muy básica y entender el idioma siempre y cuando sea pronunciado “de forma clara y pausada.” No obstante, este nivel A1 se subdivide en: A1.1 y A1.2 y de acuerdo a los libros de textos de inglés publicados en la página del Ministerio de Educación (MINEDUC), los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado deben adquirir el nivel A1.1, de modo que el estudio se desarrolló dentro de este el nivel.

De ahí, la necesidad de usar estrategias y recursos didácticos para lograr que los estudiantes desarrollen las habilidades comunicativas (Lectura, Escucha, Habla y Escritura). De acuerdo con Sholihah (2009), la mejor forma de adquirirlo es a través del manejo del **vocabulario**; puesto que el desconocimiento del significado de las palabras hace difícil la comunicación y, por ende, imposible el aprendizaje del idioma (págs. 13 y 14).

Se requiere entonces, que estas estrategias y recursos didácticos garanticen una enseñanza de calidad, sobre todo en el uso de un vocabulario activo. Mogrovejo, Mamani y Tipo (2019) explican que se puede lograr mediante la repetición, dado que mientras más veces se repita una palabra es más fácil de recordar, también usar la palabra aprendida desde

diferentes contextos, para entender mejor el significado, ya que se aprende mejor con ejemplos y constante práctica. Es importante que durante la enseñanza de **vocabulario** se provea de varias acepciones para que el aprendiz elija el concepto que mejor entiende. Así que, se debe tomar en cuenta que el vocabulario que se enseña se encuentre dentro un contexto, ya que esto facilita el recordar la palabra.

Un estudio realizado por Vu & Peters, (2021) sobre el proceso de enseñanza aprendizaje del vocabulario en inglés como lengua extranjera (EFL) describen la forma tradicional de enseñar el vocabulario en escuelas vietnamitas, como: el escribir en la pizarra y repetirlas (como palabras aisladas). Por lo que, sugiere enseñar palabras dentro de un contexto, después usarlas en contextos diferentes, repetir su uso más de ocho veces si es posible (especialmente en el Speaking o en el Writing) para lograr memorizarlas y recordar su significado.

Ecuador, al igual que otros países no ha satisfecho los requerimientos en la aplicación de las estrategias de enseñanza del idioma inglés. Toda vez que existen docentes que aún se aferran al sistema tradicional, el cual consistía en repetición y memorización de gramática y vocabulario. Calle y otros autores (2012) expresa que la repetición sin interacción directa con los estudiantes, afecta al desarrollo de habilidades comunicativas como el habla y la escritura (Calle et al., 2012).

Vale recordar que hasta en la década de los años 80, no se alcanzaba un aprendizaje significativo en las clases de inglés. por lo que los estudiantes no se sentían estimulados; sino que al contrario perdían el interés en aprender el idioma anglosajón. Sin embargo, gracias al proyecto CRADLE (Curriculum Reform at the Development of the Learning of English) implementó un currículo basado principalmente en el enfoque comunicativo, y al convenio bilateral entre el gobierno ecuatoriano y británico se logró ver mejores resultados en las

evaluaciones tomadas a estudiantes ecuatorianos a nivel nacional, puesto que han alcanzado un promedio de 15 sobre 20 (Calle et al., 2012).

Como es sabido, el vocabulario tiene varias definiciones, por lo que se podría entender como el conjunto de palabras que se conocen de manera oral y escrita (Antonacci & O'Callaghan, 2012) y se clasifica en **vocabulario activo** (habla y escritura) y **vocabulario pasivo** (lectura y escucha); “The **active vocabulary** refers to the words taught to students, and they can use these words in speech or writing as oral or written expressions” mientras que “The **passive vocabulary** refers to the words that students recognize and understand in a context” (Afzal, 2019, p. 83). De modo similar, Kamil y Hiebert (2005) sostienen que, las palabras se pueden adquirir de dos formas: mediante **vocabulario productivo** y vocabulario receptivo :

a. Productive vocabulary

Productive vocabulary is the set of words that a person can use when writing or speaking. They are words that are familiar whose use is constantly.

b. Receptive or recognition vocabulary

Receptive or recognition vocabulary is that set of words for which a person can determine meanings when listening or reading. These are words whose use is less frequently to scholars. A student may be suitable assign some kind of meaning to them, even though they may not know the words as a whole. Generally, these are also words that people don't use spontaneously, but when they look these words, they remind them (Kamil & Hiebert, 2005, p. 4).

Una de las mayores dificultades encontradas a menudo en estudiantes es el desarrollo de **vocabulario escrito** (vocabulario activo / productivo) sin embargo su aprendizaje es indispensable. Respecto a esto, Rohmatillah (2014) manifiesta que “**grammatical form of**

a word known as **inflections**” (p. 69) “has been a difficulty for students in learning the vocabulary. However, without information about the words as noun, verb, adjective, or adverb, it would be impossible for students to use words correctly in speaking or **writing** forms” (p. 69). Para Jaramillo y Medina (2011, citado en Alvarado, 2014), las dificultades que más presentan los estudiantes son: construcción de oraciones, errores gramaticales (p. 71) entre otros, lo cual se podría corregir mediante la constante práctica.

No obstante, varios factores reales en la actualidad continúan impidiendo la aplicación de los métodos y estrategias propuestas en el currículo nacional tales como: la gran cantidad de estudiantes que el docente tiene en cada aula, falta de tiempo para monitorear a cada alumno, insuficiente practica del inglés en casa, falta de apoyo en el aprendizaje del idioma por parte de la familia, entre otros (Calle et. al, 2012). En la escuela Rómulo Vidal Zea, la docente de Ingles enseña vocabulario mediante la repetición oral y hace uso de materiales y **recursos didácticos** como: pizarra, imágenes, flashcards, diccionario y hoja de actividades (textos impresos y tableros didácticos). A pesar de ello, se han observado insuficiencias en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, dentro de ella:

-El estudio del idioma se limita a lo que reciben en el aula; insuficiente practica de vocabulario escrito en casa.

-La docente no realiza suficientes actividades de Writing del vocabulario que se aprende.

- Los estudiantes memorizan vocabulario solo mediante la repetición oral y pocas actividades escritas.

-Los estudiantes tienen dificultades para escribir palabras en inglés.

- La mayoría de estudiantes no llevan diccionario de inglés - español.

-La docente no usa libro de inglés oficial

-Los estudiantes tienen dificultades para realizar oraciones en inglés.

Las limitaciones antes mencionadas permitieron formular la siguiente pregunta de investigación: **¿Cómo desarrollar el vocabulario escrito del idioma inglés en estudiantes del paralelo “B” del 5to año de educación básica de la escuela Prof. Rómulo Vidal Zea?**

La indagación realizada permitió señalar como las posibles causas del problema a las siguientes:

- Insuficiente práctica de actividades de escritura en clase.

- Falta del uso del diccionario de inglés - español

- Insuficiente práctica del inglés en casa.

Por lo tanto, el **objeto** de estudio es el proceso de enseñanza- aprendizaje del idioma inglés teniendo como **objetivo general** “Elaborar un sistema de clases con el uso de **recursos didácticos impresos** para desarrollar el **vocabulario escrito del idioma inglés** en estudiantes del paralelo “B” de 5to año de educación básica de la escuela Prof. Rómulo Vidal Zea.”

El **campo** de la investigación se delimitó en el uso de **recursos didácticos impresos** para desarrollar el vocabulario escrito del idioma inglés, de modo que, los objetivos específicos son los siguientes:

- Fundamentar teóricamente el estudio del vocabulario escrito en inglés.

- Diagnosticar el vocabulario escrito en inglés en los estudiantes de quinto año de educación básica.

- Elaborar un sistema de clases sustentadas en el uso de recursos didácticos **impresos** que contribuyan al desarrollo del vocabulario escrito en idioma inglés en los estudiantes del paralelo “B” del quinto año de educación básica de la escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”

- Evaluar los resultados obtenidos del sistema de clases utilizando **recursos didácticos impresos** en el desarrollo de vocabulario escrito.

La población de este estudio son los 14 alumnos del paralelo “B” del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Rómulo Vidal Zea”

El paradigma de la presente investigación es cualitativo, con un diseño de investigación acción participativa, tipo no experimental y se centró principalmente en la unidad de análisis: **vocabulario escrito del idioma inglés**, cuyas categorías son: *Desarrollo del tema, Unidad, coherencia y cohesión, Cumplimiento de la intención comunicativa, Registro, Patrones organizacionales de medios gramaticales y el texto, Ortografía* que serán detalladas en el capítulo dos del presente trabajo.

En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico, acompañados por **técnicas cualitativas** como: observación participante y entrevista en profundidad, que se materializaron en instrumentos **cualitativos** como: la lista de observación, prueba de diagnóstico, audio-grabación y guía de entrevista que permitieron recolectar información útil para dar respuesta al problema de la investigación.

Dentro de los métodos del nivel teórico, se aplicaron los siguientes:

Histórico lógico mediante la redacción de la evolución histórica del uso de recursos didácticos impresos en el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros para el desarrollo del vocabulario escrito en el idioma inglés.

Inductivo- deductivo dado que se pudo comprender las posibles causas de este fenómeno a nivel general en la educación, debido a las experiencias en el contexto que se desarrolló la investigación.

Sistémico: Pues se organizó todo el proceso de investigación en fases relacionadas entre sí, para cumplir con los objetivos propuestos.

Analítico – sintético: Se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación de métodos y técnicas para arribar a conclusiones.

Y dentro de los métodos del nivel empírico:

Observación participante para identificar las dificultades en los estudiantes (las manifestaciones externas), la evolución de su aprendizaje en el desarrollo del vocabulario durante la aplicación de los recursos didácticos impresos.

Este estudio es importante porque contribuye información científica sobre el uso de recursos didácticos para el desarrollo del vocabulario escrito, dado que, en la mayor parte del tiempo, muchos docentes tienden a dar más importancia a la enseñanza y práctica del vocabulario oral, descuidando por otro lado, la escritura correcta de las palabras (vocabulario escrito). Si bien es cierto, durante la enseñanza de un idioma se debe desarrollar competencias en todas las habilidades comunicativas: Lectura, Escucha, Habla y Escritura, para lograr el nivel de conocimiento requerido en cada nivel educativo.

El **aporte** práctico de la presente investigación es el sistema de clases utilizando como recursos didácticos los “**Textos impresos**” para el desarrollo del vocabulario escrito en el idioma inglés de los estudiantes del quinto año, paralelo “B” de educación básica de la escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea”

Por consiguiente, este estudio se llevó a cabo en tres fases: en el primer capítulo se detalla información bibliográfica acerca de datos históricos sobre la enseñanza del idioma inglés a nivel internacional y nacional, varias experiencias con la enseñanza del vocabulario escrito, además de conceptos que comparten varios autores. En el capítulo dos, se explica la metodología para la enseñanza del vocabulario escrito, en el tercer capítulo, se plantea una propuesta de intervención en donde se aplicaron los recursos didácticos **impresos** analizados durante toda la investigación. Finalmente, se concluye con el análisis y discusión de resultados obtenidos del sistema de clases.

Capítulo 1. Fundamentos Teóricos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés y los Recursos Didácticos Impresos en la Enseñanza del Vocabulario Escrito.

En este capítulo, se presenta el fundamento teórico de la presente investigación, tales como la evolución histórica de los recursos didácticos impresos, conceptos desde varios autores sobre este término (objeto de este estudio) y palabras claves cerrando finalmente con el uso de estos recursos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje para desarrollar el vocabulario escrito en inglés, todo ello basado en el apoyo de fuentes bibliográficas.

1.1 Evolución Histórica del Uso de Recursos Didácticos Impresos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas Extranjeros Para el Desarrollo del Vocabulario Escrito en el Idioma Inglés.

Educación es una práctica muy antigua que ha permitido preservar los conocimientos de generación en generación, en un principio los padres enseñaban a sus hijos, pero, más tarde fueron los docentes. Se cree que la educación con docentes empieza desde la Edad Antigua, (aproximadamente 3.500 a. C) y es en Egipto en donde, según las investigaciones, se encuentran las primeras evidencias de **recursos didácticos** para la enseñanza, como *el libro de los muertos*, el cual contenía “himnos y canticos sobre los conocimientos humanos”

(admblogviva, 2016), usaban un *silabario* para aprender palabras y su pronunciación, lo cual debían practicar hasta memorizar, y así otros materiales según las lecciones que debían recibir: arte, geometría, astronomía, arquitectura, religión, lenguaje, higiene, escritura (admblogviva, 2016).

Asimismo, en Grecia, una civilización que aprendió de Egipto y de otras culturas; como la fenicia, persas, babilónica, entre otras, (Mondragón, Ramos, Trejo, Zavala, & Reyes, 2015) empleaba objetos como el “ábaco, piedrecitas de colores, figuritas, etc.” (Sanchez S. L., 2014, p. 16) durante la enseñanza, lo cual absorbió el **imperio romano** (27 a. C – 476 d. C) cuando conquistó a Grecia, Egipto y otras civilizaciones. Vale recalcar que, la educación en las escuelas empezó a tomar mayor importancia durante el gobierno del imperio romano (siglo I d. C), puesto que se convenció a la mayoría de la población (especialmente a los ricos) de que la mejor educación era en una escuela pues los niños lograrían adquirir habilidades al estar junto a sus compañeros.

De este modo, los niños adquirirían conocimientos fundamentales como lectura, escritura, matemáticas básicas, oratoria según el nivel de aprendizaje (admblogviva, 2016). En vista de que los **materiales** para la escritura eran costosos, (papel, libros) sólo los docentes tenían los libros y cuando dictaban las clases, los niños que habían aprendido a escribir anotaban directamente en el papel, mientras que los que no lo hacían perfectamente escribían en tablillas de cera (admblogviva, 2016).

Continuando con la historia, siglos más tarde durante la conquista del continente americano (periodo de descubrimiento de América), un misionero, Pedro de Gante (franciscano), conocido como el “Primer educador de América” (siglo XV) y referente de varios autores por su libro llamado *Doctrina cristiana en lengua mexicana*, recurso (didáctico impreso) en el que empleó un lenguaje comprensible para los pueblos aborígenes de México,

esto es, el uso de jeroglíficos (escritura propia de esta cultura) con el fin de enseñarles lectura, escritura, religión, oficios, arte, lo cual logró mediante el adoctrinamiento de estudiantes que ayudaron a difundir sus enseñanzas hacia las demás culturas (Torre, 1974, págs. 27-30).

Durante el siglo XVII, Juan Amos Comenio (obispo de la iglesia protestante, pedagogo y filósofo polaco) se destacó por su *Orbis Sensualium Pictus; El mundo en imágenes*, un libro ilustrado para niños, cuyo propósito era enseñar latín, de modo que usó el español; *lengua vernácula* (lengua nativa del lector) para facilitar la comprensión de su contenido. Efectivamente, aumentó la demanda por esta literatura que se convirtió en un apoyo fundamental para el aprendizaje de **idiomas** en aquella época.

Incluso otra de sus famosas obras, *Didáctica Magna* (1727-1732) se centró en cómo se debe enseñar a los niños y en cuanto a la enseñanza de idiomas, afirmó que se lo debería enseñar de forma natural como aprenden los niños; imitando, repitiendo, conociendo todas las cosas dentro de su contexto, por ejemplo “Mostrad lo que es esta o aquella cosa y cómo se llama” de modo que todo lo vean lo llamen por su nombre (Comenius, 1659 citado en Sánchez A., 1975, p. 16).

Es así como empiezan a aumentar investigadores en el área de la educación y se empiezan a plantear teorías de aprendizaje (conductista, teoría de la Gestalt, teoría de la conciencia, teorías cognitivas, teoría constructivista) para mejorar este proceso en las escuelas. Y aunque para todos estos autores son indispensables los **recursos didácticos** durante la enseñanza, no usan este término exactamente para referirse a ello, sino otros similares como: **materiales, instrumentos, apoyos didácticos, medios, instrumentos de trabajo.**

Un ejemplo que se podría citar es cuando Comenio en su obra *Didáctica Magna* dice que se ve a menudo en las escuelas que los docentes “no cuidan de tener dispuestos para el uso de sus **instrumentos de trabajo**: libros, tablas, modelos, ideas, etc.” (Comenio, 1957, p. 63

citado en Andrade, 2011, p. 34) sino que intentan buscar en el momento el **recurso** que necesitan, dificultando así el proceso de enseñanza-aprendizaje. Entonces, este pedagogo critica el mal uso de los recursos didácticos en las escuelas, refiriéndose a ello como *instrumentos de trabajo*.

Sin embargo, según algunas investigaciones, se le atribuye el uso del término **recursos didácticos** a Mattus (1963) quien los definió como “**medios materiales** de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos” (como se citó en Moreno, 2004, p. 3). Ya en la Edad Moderna, (siglo XX) Jean Piaget, (1896-1980) uno de los mayores representantes de la teoría constructivista, quien al descubrir que los niños son curiosos por naturaleza y se interesan por entender su entorno, propuso emplear **materiales** que causen interés por la clase y el deseo de aprender. Según este pensador, todo docente debería planificar sus **recursos didácticos** en función del objetivo de la clase: “¿acumular conocimientos?, ¿aprender a aprender?, ¿innovar?” (Arnaudo, 2015).

Es decir, el docente debe tener claro qué es lo quiere promover en sus estudiantes o qué competencias desea desarrollar en ellos para usar recursos acordes al contenido, de modo que toda actividad en clase refuerce el propósito de la clase. De esta forma, es muy probable que los resultados de este proceso sean satisfactorios tanto para el docente (satisfacción por el aprendizaje de sus estudiantes) como para el estudiante (motivado por el aprendizaje se sienten convencidos de sí mismos) (Arnaudo, 2015).

Actualmente, (siglo XXI) la educación se basa en estos pilares, especialmente en las teorías de aprendizaje que han continuado aportando con nuevas estrategias y la creación de recursos didácticos como las TICs, recursos impresos, recursos auditivos, recursos gráficos, entre otros con el fin de enseñar mejor, comprendiendo que el ser humano es un ser individual

y que la eficiencia de su aprendizaje depende del contexto en el que se desarrolla y de la relación que este tenga con los objetos de su entorno.

Los recursos didácticos en la actualidad son indispensables en todo contexto educativo, lo cual ha beneficiado en gran medida a la enseñanza del idioma inglés, puesto que los docentes se apoyan en estos para facilitar el aprendizaje de esta asignatura y motivar la práctica de sus contenidos ya que según Comenio (citado en Sanchez A., 1975). “Las lenguas son más fáciles de aprender a través de la práctica que mediante reglas, es decir, escuchando, leyendo, volviendo a leer lo leído, copiando, imitando” (p. 3).

1.2 Caracterización Teórica del Uso de Recursos Didácticos Impresos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de Idiomas Extranjeros Para el Desarrollo del Vocabulario Escrito en el Idioma Inglés.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, el uso de recursos didácticos puede facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje, y hacer que una clase se convierta en un espacio interactivo mediante la comprensión de sus receptores. Así que, sería más útil que los docentes se concentren en qué **recursos didácticos** tienen mejor resultado, y especialmente, que estén relacionados con el contenido de la clase, ya que el buen uso de estos puede incentivar la participación de todos.

1.2.1 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés. Sus Características en la Educación Básica.

Se entiende la enseñanza como la actividad llevada a cabo para dirigir el aprendizaje en un grupo de estudiantes (de manera teórica y práctica) cuyo proceso está estrechamente vinculado con la formación del estudiante en: “conocimientos, habilidades, competencias, destrezas y valores” (Osorio et al., 2021). El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma

inglés repercute en el crecimiento de capacidades de la lingüística en los alumnos. Así, se puede ver un vínculo natural en el proceso de enseñanza - aprendizaje y el incremento de habilidades lingüísticas en los alumnos (Madrid, 2001, p. 223).

El idioma inglés es uno de los objetivos más importantes en la educación en la mayoría de países, debido su gran influencia a nivel internacional. Por ello, para la enseñanza de vocabulario se suelen usar **recursos didácticos** como flashcards, los libros de texto, empleando procedimientos fundamentales para en la enseñanza de lengua latina (Madrid, 2001, p. 223). Según David Crystal, en su obra “English as a global language”, el inglés es un idioma empleado en todo el mundo, señalando que alrededor de 1.5 billones de personas pueden desarrollarse en este idioma fluidamente cuyas competencias lingüísticas son avanzadas. Además de esto, el idioma inglés se convierte en un idioma indispensable de estudiar debido a que los países que controlan el comercio y la cultura son países de habla inglesa como Estados Unidos y Gran Bretaña.

Por lo tanto, para lograr que los estudiantes puedan comunicarse en el idioma inglés es necesario enseñar vocabulario en contexto y fortalecer el aprendizaje de las palabras mediante la repetición (Sholihah, 2009). Vu y Peters (2021) recomiendan que las palabras se repitan más de ocho veces para facilitar la memorización de las palabras y su significado. Asimismo, Nazir (2017) plantea que “Learning is based on construction of knowledge through **active participation** in learning and engaging activities embedded in the context” (p. 4) ya que varios estudios afirman que los estudiantes logran un aprendizaje significativo cuando relacionan las palabras con el contexto.

En Ecuador, la enseñanza del idioma inglés se trabaja en función de los lineamientos del Marco Común Europeo; A1y A2 (básico), B1y B2 (independiente), C1, C2 (experto). El nivel A1 se subdivide en A1.1 y A1.2, el nivel A2 se subdivide en A2.1 y A2.2, el nivel C1 se

subdivide en C1.1 y C1.2, el nivel C2 se subdivide en C2.1 y C2.2, el nivel D1 se subdivide en D1.1 y D1.2, nivel D2 se subdivide en D2.1 y D2.2 (Cambridge, s.f.) por lo cual, se debe alcanzar el nivel A1 en la educación básica, lo que quiere decir que los docentes de inglés son responsables de usar metodologías y **recursos** que contribuya a que sus estudiantes alcancen las competencias necesarias para comunicarse en este idioma.

1.2.2 Los Recursos Didácticos Impresos Para la Enseñanza de la Escritura del Vocabulario en Inglés en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en la Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”

De acuerdo a lo expuesto en el epígrafe anterior, los recursos didácticos son un elemento indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés, a los cuales se los define de la siguiente manera:

“Los Recursos didácticos son mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza – aprendizaje” (Anónimo, Recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje, 2013, citado en Andrade, 2020, p. 9). Para Mattos, (1963) los recursos didácticos son “medios materiales de que se dispone para conducir el aprendizaje de los alumnos. Cabe mencionar que este concepto es considerado una “definición clásica”, según Moreno I (2004, p. 3). De acuerdo a Morales (2012) estos materiales pueden ser **físicos o virtuales** (como se citó en Vargas, 2017).

Para la revista Escritos por la Facultad los recursos didácticos son “aquellos materiales didácticos o educativos que sirven como mediadores para el desarrollo y enriquecimiento del alumno, favoreciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje y facilitando la interpretación de contenido que el docente ha de enseñar” (González I., 2015, citado en Andrade, 2020, p. 9).

El material didáctico es utilizado para relacionar estudiante-educando y el medio en el que se desarrollan de manera que el alumno se desenvuelva en su entorno mediante la interacción y vivencia de experiencias que contribuyan a la construcción de conocimientos de manera dinámica. Además, estos recursos buscan acercarse a la realidad, logrando así ser objetivos con el aprendizaje (Madrid, 2001). Para Madrid (2001, pág. 215) y otros autores, los recursos (material didáctico) que se utilizan más comúnmente son:

- La pizarra
- El laboratorio de inglés
- Las revistas, periódicos, reportajes
- Los libros de texto
- los “flashcards
- El proyector digital
- posters, carteles, organigramas
- Diapositivas, fotos
- Objetos reales o en miniatura (Madrid, 2001, p. 215)
- “Realia”, folletos, cupones, anuncios, fotos de carteles, trípticos, recortes, etc.

(Moreno W, 2017)

Por otro lado, (Moya, 2010) clasifica los recursos didácticos en:

- **Textos impresos:**

- Manual o libro de estudio.
- Libros de consulta y/o lectura.
- Biblioteca de aula y/o departamento.
- Cuaderno de ejercicios.
- Impresos varios.
- Material específico: prensa, revistas, anuarios.

• **Material audiovisual:**

- Proyectorables.
- Vídeos, películas.

• **Tableros didácticos:** Pizarra tradicional.

• **Medios informáticos:**

- Software adecuado.
- Medios interactivos.
- Multimedia e Internet.

De acuerdo a Andrade (2020, págs. 10-14) los recursos didácticos se clasifican en:

- Recursos Auditivos
- Recursos de Imagen Fija

- Recursos Gráficos

- **Recursos Impresos**

- Recursos Mixtos

- Recursos Tecnológicos (Tic's)

Después de presentar varios conceptos sobre esta terminología, este equipo de investigación define a los **recursos didácticos** como medios materiales que se usan para un fin didáctico, los cuales pueden ser físicos o virtuales, por lo que se ha decidido trabajar con la clasificación de Andrade (2020, págs. 10-14):

Los **Recursos Auditivos** son materiales que son usados especialmente en la enseñanza de idiomas para desarrollar la habilidad auditiva y aprender pronunciación. Los **Recursos de Imagen Fija** son aquellos que enseñan mucho sin palabras; son imágenes que se exhiben en el aula y promueven la reflexión o investigación de lo que los estudiantes visualizan. Los **Recursos Gráficos** son materiales que ayudan a la comprensión clara de un contenido y por su puesto la correcta interpretación del contenido de cada estudiante. Los **Recursos Mixtos** son materiales visuales como las imágenes que pueden acompañarse de multimedia de acuerdo al contenido que se desea impartir. Los **Recursos Tecnológicos** (Tic's) son medios que ofrecen todo tipo de apoyo tanto para la enseñanza del docente como para el aprendizaje del estudiante. Los **Recursos Impresos** son materiales fundamentales en las aulas, pues de estos se obtienen conocimientos teóricos y constan de una estructura, que sirven de guía para la enseñanza de contenidos.

Así, se puede ver que hay variedad de recursos didácticos y todo depende del uso que se les dé. No obstante, aunque los recursos impresos (como los libros, cuadernos, entre otros)

se han usado tradicionalmente en los contextos educativos, en la actualidad continúan siendo materiales básicos e indispensables para el buen desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje, dado que la estructura que poseen los convierte en medios de apoyo para la enseñanza del docente, produciendo como resultado, en muchos estudiantes interés por indagar más determinados contenidos, sobre todo, el desarrollo habilidades comunicativas y adquisición de nuevas capacidades durante la práctica de ejercicios propuestos en estos materiales.

Por su parte, Westbury, 1991 y Gimeno (1994) explican que la tecnología impresa y la cultura escolar están tan relacionados que algunos creen que “la historia de los sistemas escolares como redes institucionalizadas de educación es paralela a la historia del material impreso escolar” (como se citó en Moreira, 1994), en tal sentido, los recursos impresos son tan modernos como los demás pero imprescindibles para cumplir los objetivos de la educación.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, Moreira (1994) establece que los **recursos didácticos impresos** son:

1. Libros
2. Libros de texto
3. Revistas
4. Folletos
5. Cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo.
6. Libros ilustrados
7. Publicaciones periódicas

8. Cómics

De manera similar, Moreira (1994) clasifica estos recursos como.

- Los libros (libros de texto, libros de consulta, cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo, los libros ilustrados, libros diversos)
- Los folletos
- Las publicaciones periódicas
- Los cómics

El uso de estos recursos impresos es muy común para la enseñanza del idioma inglés en las escuelas desde el aprendizaje de **vocabulario** (subhabilidad de todas las habilidades comunicativas) hasta el dominio independiente de la comunicación en esta lengua, con lo cual se contribuye a que el estudiante adquiera competencias para usar el idioma según la necesidad en la comunicación (Madrid, 2001, p. 223).

1.2.3 El Desarrollo del Vocabulario Escrito en el Idioma Inglés.

Cabe recordar que, los recursos didácticos impresos han contribuido significativamente en el aprendizaje de vocabulario (ya sea auditivo, escrito, expresión oral, comprensión oral) pues la enseñanza del inglés consiste en capacitar a los estudiantes para adquirir habilidades comunicativas. Por ello, es importante que los docentes de inglés sepan elegir los recursos dependiendo de cada grupo de estudiantes (cantidad, nivel de conocimiento, edad, etc.) como dice Susanto (2017) “The teachers have to know the characteristics of his\her learners” (p. 86) y basado en ello organizar la clase, ya que “Vocabulary plays important role in language learning” (Rohmatillah, 2014, p. 69).

No obstante, la mayoría de estudios procuran desarrollar habilidades productivas mediante la enseñanza de vocabulario oral que escrito aún cuando se sabe que las habilidades productivas son: Hablar y Escribir. Por lo visto, se han encontrado problemas gramaticales en la mayoría de estudiantes, y esto podría influir en la dificultad para comprender textos, confundir palabras (ejemplo: palabras homòfonas)(Rohmatillah, 2014, p. 82). En esto concuerdan Castillo D. & Moya, J (2013) cuando explican que “Words with similar forms, for example, are particularly confusing for students, especially words that are alike except for the suffixes (comprehensive/comprehensible) or the vowels (adopt/ adapt)” Por eso, Rohmatillah (2014) plantea tener clara la inflexion del vocabulario que se enseña (p. 69).

Según Webb y Nation (2013, p. 3) una persona conoce una palabra si maneja los siguientes componentes:

- its meaning: form and meaning, concepts, associations
- its spoken and written form and word parts
- its grammatical use: grammatical functions, collocation, constraints on use
- its frequent use (high, low)

El vocabulario tiene multiples conceptos y según varios autores es definido como:

El conjunto de palabras que se conocen de manera **oral** y **escrita** (Antonacci & O’Callaghan, 2012). De acuerdo a Rohmatillah (2014) es “An esencial skill for learning to read, speak, write and listen as they want” (Rohmatillah, 2014, p. 69). Según esta autora, el vocabulario es fundamental para la *adquisición* de un nuevo idioma (Rohmatillah, 2014, p. 71). Por otro lado, Susanto (2017) afirma que el vocabulario es la pieza clave para dominar un idioma, pues de esto depende una buena comunicación; “Vocabulary skill is often considered

as a critical aspect of foreign language learners as limited vocabulary in a second language, impedes successful communication.”

Este mismo autor también dice que “Vocabulary acquisition plays an important role in mastering a language.” (Susanto, 2017, p. 183) ya que “A learner with insufficient vocabulary size will not perform well in every aspect of language itself” (Susanto, 2017, p. 183). Kamil y Hiebert (2005) sostienen que el vocabulario puede entenderse como “knowledge of meanings of words” (palabras orales y escritas) clasificándolo, en vocabulario oral y escrito; el primero (oral vocabulary) es “the set of words for which we know the meanings when we speak or read orally.” Mientras que el segundo (**Print/ Written vocabulary**) es definido como “those words whose meaning is known when we write it or read it silently” (Kamil & Hiebert, 2005, p. 3 citado en Oktapianti, 2019, cap. 2).

Para Diaz (2015) al igual que Kamil y Hiebert (2005) sostiene que el vocabulario puede ser oral y escrito; el vocabulario oral es “the set of words in which a person knows the meaning when speaking or reading aloud.” y el **vocabulario escrito** “is a set of word meanings encoding information that is meant to be written or read silently” (Diaz, 2015, p. 91). Rohmatillah (2014) demuestra varios ejemplos de términos que se le atribuye al vocabulario; she says that some teachers call “sight-word vocabularies” to students’s immediate recognition of words” in writing. Others call “meaning vocabularies” to the “students understand” and still some teachers name “ listening vocabularies” to words that “they hear in the spoken language.” Rohmatillah also states that “Content teachers use the term academic vocabulary to refer to content-specific words” (Rohmatillah, 2014, p. 71).

Asimismo, las palabras que se producen de forma oral corresponden al vocabulario oral (oral vocabulary) y las palabras que se producen de forma escrita pertenecen al **vocabulario escrito** (Print/Written vocabulary). Para otros autores, existen cuatro tipos de vocabulario:

Reading vocabulary, Listening Vocabulary, Speaking Vocabulary and Writing Vocabulary (Montgomery, s.f).

Gruneberg and Sykes (1991) clasificaron el **vocabulario** en dos tipos: **activo (Hablar y Escribir)**; cuando el estudiante pone en práctica lo que se le ha enseñado; y **pasivo (Leer y Escuchar)** cuando sólo recepta las palabras, pero no se las practica (como se citó en Irman, 2016), mientras que Hatch y Brown (1995) lo clasifican en: vocabulario **receptivo** (Leer y Escuchar) y vocabulario **productivo** (Hablar y Escribir). Otra clasificación del vocabulario es la de los autores Castillo D. & Moya, J (2013) en: su forma **oral** y en su forma **escrita**, puesto que creen que “Words can come **in oral form** such as those used in listening and speaking or they can come **in print form** such as those words that we recognize and use in reading and **writing**” (Castillo D. & Moya, J; 2013).

Por lo tanto, este equipo de investigación considera que el vocabulario se puede definir como un conjunto de palabras que se conocen ya sea de forma oral o escrita (Antonacci & O’Callaghan, 2012) para la comunicación, que se clasifica en **vocabulario oral** y **vocabulario escrito** (Hebert & Kamil, 2005). Considerando que los mayores problemas del vocabulario productivo (Hablar y Escribir) se concentran en su forma escrita (Rohmatillah, 2014, p. 82) se ha decidido centrar el estudio en el **vocabulario escrito**, usando los **recursos didácticos impresos** para el efectivo desarrollo de esta habilidad.

Como se mencionó antes, el **vocabulario escrito** (Print/Written vocabulary) “is a set of word meanings encoding information that is meant to be written or read silently” (Diaz, 2015, p. 91). El dominio del vocabulario escrito podría medirse mediante las siguientes **categorías** (Ronda, Herrera, & Cabrera, 2021): *desarrollo del tema, unidad, coherencia y cohesión, cumplimiento de la intención comunicativa, registro, patrones organizacionales de medios gramaticales y el texto, ortografía.*

- **Desarrollo del tema:** *El contenido es relevante de acuerdo con los objetivos de la unidad, clase y la prueba.*

- **Unidad, coherencia y cohesión:** *El estudiante cumple con lo que se le solicita en la instrucción y demuestra coherencia de ideas de principio a fin. (claridad, suficiencia, progresión gradual/lógica)*

- **Cumplimiento de la intención comunicativa:** *Coherencia de intenciones; cohesión y control de la pertinencia contextual de la comunicación (aspectos semánticos pragmáticos o intencionales)*

- **Registro:** *Uso de los medios léxicos según el contexto/ la situación Corrección léxica (conocimiento de los medios léxicos, habilidad para construirlos y para usarlos según el contexto/la situación)*

- **Patrones organizacionales de medios gramaticales y el texto:** *Uso de los medios gramaticales, y textuales según el contexto/ la situación El contenido está muy bien organizado en términos de la correcta estructuración de frases, oraciones y párrafos.*

- **Ortografía:** *La puntuación y el uso de mayúsculas y minúsculas son consistentes y prácticas La ortografía es correcta.*

Sin embargo, estas categorías podrían modificarse dependiendo de la enseñanza que los estudiantes hayan recibido en clase, ya que el “Vocabulary assessment is tied to vocabulary instruction” which “depends on the teachers’ instructional purposes for the learning of words” (Nazir, 2017, p. 31). Por ejemplo, con estas categorías no se podría evaluar el vocabulario escrito de estudiantes en nivel básico elemental, puesto que, según los estudios, en esta fase la

enseñanza no se centra tanto en la habilidad de la escritura, sino que se desarrollan más las de habla y escucha (Cameron, 2002).

De acuerdo a Wallace (2007, p. 207 citado en Suardi & Sakti, 2019, p. 96) se debe tomar en cuenta durante el proceso de enseñanza y aprendizaje **factores** como: *aims, quantity, need in teaching vocabulary, frequent exposure and repetition, meaningful presentation, situation and presentation*. La enseñanza del vocabulario escrito requiere de tres **pasos**: **presenting, practicing and revising**, cuya **presentación** debería estar estrechamente vinculado con la presentación de la forma de las palabras (*word's form*) y su **significado** (meaning) para que los estudiantes desarrollen desde el principio la escritura del vocabulario que están estudiando (Suardi & Sakti, 2019, p. 96).

Así mismo, el docente debería considerar la importancia de presentar el vocabulario escrito según: *the learner's level, (beginner, intermediate, or advanced), the difficulty of the items, whether items are being learned for production or for recognition* (Thorn, 2009, p. 10 citado en Suardi & Sakti, 2019, p. 96) y después de esto, la **práctica** del vocabulario para lograr la memorización de palabras a largo plazo; esto significa que su aprendizaje debe ser significativo, por lo que se necesitará practicar el vocabulario desde nuevos contextos y ser repetitivo para que pueda ser asociado y asimilado fácilmente por el estudiante. Por último, se requiere **consolidar** la fase del aprendizaje mediante la **revisión** de tareas de completar (“complete high-level tasks namely production asks”) para así, evaluar el desarrollo del vocabulario escrito.

De acuerdo a Jaramillo y Medina (2011), las dificultades que más presentan los estudiantes son: construcción de oraciones, errores gramaticales (pág. 71) entre otros, lo cual se podría lograr mediante la práctica (citado en Alvarado, 2014). Por ello, la práctica del **vocabulario escrito** mediante la repetición podría facilitar su memorización y por lo tanto

mejorar su ortografía pues, según Sternlind (s.f) “los estudiantes aprenden palabras principalmente a través de la repetición, y la mayoría de los ejercicios que se realizan son ejercicios de **repetición**.” (Resumen y p. 22)

Por otro lado, para el desarrollo de esta habilidad se requiere que el docente sea *creativo* y esté consciente de que el niño no está practicando su lengua materna sino una extranjera, y como dijo Castillo D. & Moya, J (2013) “Teachers should be creative and be able to master the material in order to be understood by students, and make them interested” por lo tanto, para minimizar las dificultades en sus alumnos debería conocer a sus estudiantes y usar estrategias de acuerdo a sus intereses, empleando recursos didácticos como libros ilustrados cuyo vocabulario esté relacionado con el contenido de la clase (Castillo D. & Moya, J; 2013, p. 188).

Varios investigadores plantean el uso del vocabulario dentro de contexto, de modo que el alumno interprete correctamente su significado y sea capaz de usarlo en otro contexto, pues, según Nation (2001) los alumnos asimilan el vocabulario cuando “previously met words are subsequently met or used in ways that differ from the previous meeting with the word” (citado en Irman 2016, p. 24). Es decir, es muy importante que los estudiantes tengan una noción de las palabras que van a aprender.

Nation (2001) también sostiene que la adquisición del vocabulario consiste en tres pasos: **namely noticing** (el estudiante encuentra la palabra solicitada por el docente con el fin de que se familiarice con el vocabulario impartido) **retrieval** (es el proceso que refuerza el conocimiento generado en la fase anterior) , **and creative (generative) use** (actividades dinámicas que proponga el docente deben ser dinámicas y motivadoras, ej: **resaltar palabras para vocabulario, sopas de letras, crucigramas, etiquetar a los objetos**, etc) para que sea de fácil de memorización, pues durante todo este proceso se habrá repetido el uso del vocabulario desde contextos diferentes (citado en Irman 2016, p. 23).

De acuerdo a estudios realizados en Canadá, la mejor forma en que los individuos aprenden vocabulario escrito es mediante “la visualización de los objetos” con el apoyo de “un sujeto externo” que los ayude a denominar (Castillo, 2016, p. 37) es decir; para aprender una palabra, necesitan saber el significado, por lo tanto, al relacionar los objetos con sus respectivos nombres (denominación) y sus funciones de acuerdo al contexto, su forma escrita (la forma en que se escriben estas palabras) y la práctica mediante actividades, se contribuye a que los niños desarrollen el vocabulario escrito. La repetición del vocabulario adquirido fortalece su aprendizaje a largo plazo, lo cual podría funcionar en el desarrollo del vocabulario escrito en inglés.

Por otro lado, una investigación realizada en Laos, país situado en el continente asiático, demostró que la enseñanza del vocabulario escrito en inglés se puede lograr mediante el uso de la lengua materna (L1), desarrollo de **ejercicios de traducción** en clases y evaluación de sus conocimientos mediante el **dictado del vocabulario** estudiado en cada clase, dado que los estudiantes que tenían un bajo nivel en inglés mejoraron considerablemente después de la intervención de estos investigadores. Por lo visto, para la enseñanza de vocabulario escrito en inglés se usaron recursos impresos como cuadernos de ejercicios y fichas de trabajo (Latsanyphone & Bouangeune, 2009).

Otro punto a tomar en consideración es que la realidad de cada aula es diferente y aunque se enseñen los mismos contenidos muchas veces no se obtienen los mismos resultados, por varias razones, pero una de ellas es: que se aplican diferentes procedimientos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje; “Cross-case analysis revealed that vocabulary instruction in both classrooms differs based on instructional procedures in the classroom and is similar in terms of using same types of activities” (Nazir, 2017). Por lo tanto, el docente debería usar el procedimiento que mejor se adapte a las necesidades de sus alumnos.

1.3. Características Contextuales del Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Inglés en el Quinto año de Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”

Después de haber analizado el proceso de enseñanza aprendizaje en el contexto internacional, sobre todo en aquellos lugares donde se enseña inglés como idioma extranjero y alineados al Marco Común Europeo de Referencia para Lenguas, se describe cómo se enfrenta esta misma situación dentro del contexto ecuatoriano, en función de la información obtenida de los instrumentos utilizados (en la entrevista y de la prueba de diagnóstico).

1.3.1 El Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en la Educación Básica en Ecuador.

A pesar de ser obligatorio la integración de las habilidades comunicativas (leer, escuchar, hablar y escribir) del idioma inglés en Ecuador, la realidad que se vive en varias escuelas afecta en el óptimo rendimiento de los estudiantes por lo que se convierte en un verdadero “reto” alcanzar estas competencias. Un ejemplo de ello es el caso de la ciudad de Cuenca, en el que la evaluación de inglés a bachilleres mostró resultados muy bajos (*10, 3 sobre 20 puntos*), de lo cual, la posible causa según Calle et.al, (2012) es que “los profesores fiscales se centran en la gramática y no utilizan estrategias modernas” que motiven el aprendizaje y contribuyan a la adquisición de estas habilidades (p. 2).

En el Ecuador, desde hace 50 años el vocabulario en inglés se enseñaba proveyendo al estudiante de palabras aisladas, sin ningún contexto a través del método Grammar Translation, la cual no permitía usar las palabras de manera significativa. Además, los profesores de inglés no poseían un título académico que respalde su quehacer educativo. Es por ello, que, en base al Acuerdo Complementario de Cooperación Técnica, en el que participaron los Gobiernos de Gran Bretaña e Irlanda del Norte y el Gobierno de la República del Ecuador, se firma un convenio de cooperación técnica bilateral y en el año 1992 se lleva a cabo la ejecución del

Proyecto de Reforma Curricular (CRADLE), por el que se capacita a los docentes de inglés para que mejoraran la metodología en la enseñanza de este idioma.

El Proyecto CRADLE fue uno de los proyectos más emblemáticos del Ecuador, que elaboró el plan nacional del currículo de inglés a través de una reforma curricular puesto que además de ofrecer capacitaciones a docentes, ha provisto recursos didácticos económicos y otros gratuitos para contribuir a la calidad de enseñanza del inglés y mejorar el perfil de salida de los estudiantes de educación media (Naranjo, p. 4, párr. 1).

Por otro lado, el currículo de English as a Foreign Language en el subnivel medio tiene el objetivo de desarrollar en los estudiantes habilidades comunicativas en el idioma inglés centrados en sus necesidades de aprendizaje, por lo tanto, el Ministerio de Educación recomienda que en el subnivel básico medio se desarrolle la habilidad de la escritura en inglés a través de ejercicios de dictado, escritura de oraciones o indicaciones del docente (Ministerio de Educación, 2016).

1.3.2 Diagnóstico del Vocabulario Escrito del Idioma Inglés en los Estudiantes del Quinto Año “B” de Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”

A continuación, se muestran los resultados obtenidos acerca de su nivel de vocabulario escrito en el idioma inglés de los estudiantes de quinto año, paralelo “B” en la escuela de educación básica “Rómulo Vidal Zea”, para lo cual instrumentos como: la entrevista (a la docente de inglés) y prueba de diagnóstico (a los estudiantes) proveyeron información necesaria para el análisis del estado de los estudiantes.

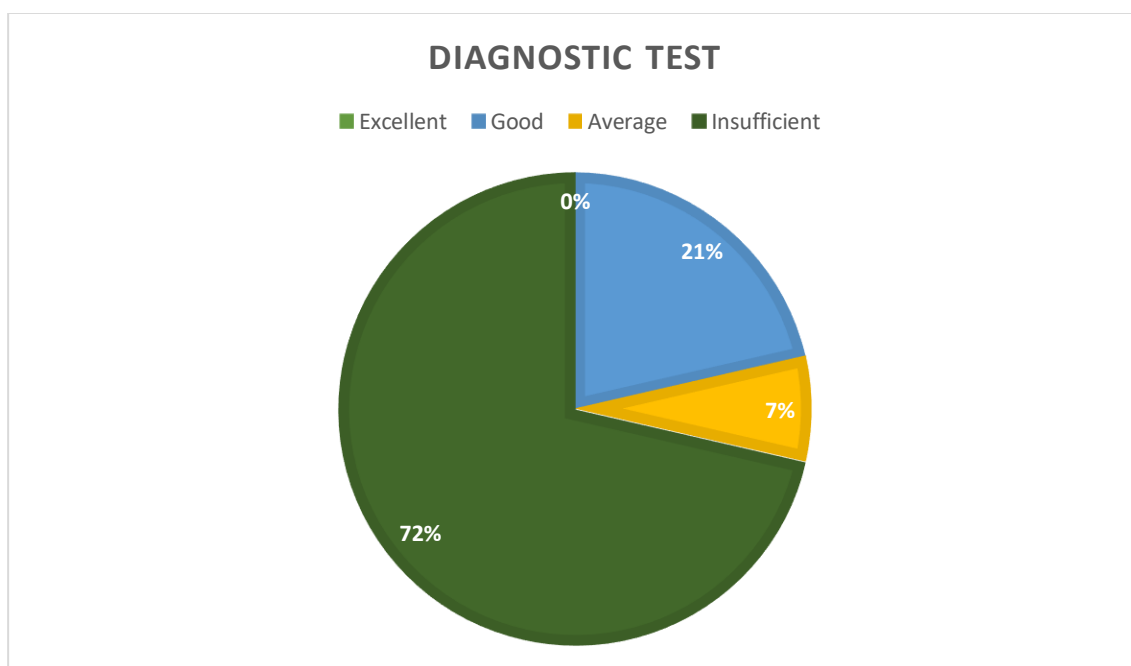
Análisis de instrumentos:

Unidad didáctica: Anexo 13

Para evaluar el nivel de vocabulario escrito en el idioma inglés se procedió en primera instancia a revisar los contenidos del libro de inglés y seleccionar la unidad didáctica con la que se trabajaría para dar refuerzo de los contenidos en que más dificultades habían presentado. Por lo tanto, la unidad didáctica que se seleccionó fue: Places, Verbs y Adverbs of frequency.

Prueba de diagnóstico: Anexo 4

El segundo instrumento utilizado fue la prueba diagnóstica (Anexo 4) con el propósito de recabar información acerca del vocabulario escrito de los estudiantes de 5° curso de la asignatura de inglés. Para realizar el análisis de los resultados obtenidos mediante el diagnóstico se le asignó un puntaje a cada una de las preguntas con la finalidad de obtener datos medibles. Además, se realizó el siguiente gráfico para analizar las falencias que tienen los estudiantes:



En el gráfico se puede observar que el nivel de inglés de los alumnos es insuficiente siendo este un 72% lo que resalta los problemas que tienen los estudiantes con el vocabulario escrito en inglés, le sigue el 21% con un nivel medianamente bueno los cuales alcanzan al nivel

básico de conocimiento del inglés, sigue el 7% de los estudiantes los cuales tienen un nivel regular en el dominio así mismo del vocabulario escrito y por último se evidencia que el 0% de los estudiantes logró llegar a un dominio avanzado del vocabulario. Con el resultado de estos datos se llegó a las siguientes conclusiones:

- Aunque los alumnos tienen conocimiento previo de los temas les resultó difícil la prueba diagnóstica, con lo cual tuvieron notas bajas en los tres temas en general, en el tema que más se puede observar está carencia de vocabulario es en ‘Verbs’ ya que en su gran mayoría no se acuerdan incluso de los verbos más conocidos.
- En el tema sobre el cual tienen un dominio básico de su vocabulario es ‘Places’, aunque con un poco de dificultad los alumnos supieron diferenciarlos.
- A pesar del poco dominio del vocabulario se puede recalcar que en el tema ‘Adverbs of frequency’ es en el cual tienen más dominio la gran mayoría del alumnado.

Para concluir, mediante el análisis que se realizó de los instrumentos que se aplicaron en esta investigación se pudo evidenciar que los estudiantes tienen un nivel insuficiente en el vocabulario escrito debido a que la mayoría del estudiantado ha demostrado no tener dominio básico con el que puedan desenvolverse en el idioma inglés.

Entrevista a Docente de la Asignatura de inglés. Anexo 7

El tercer instrumento a analizar es la entrevista realizada a la docente de la asignatura de inglés con el fin de analizar el nivel de vocabulario escrito de los estudiantes de quinto año, paralelo “B”. Según, la profesora de inglés, ella enseña inglés a través de recursos didácticos como: libro, libros de texto, flashcard y fichas de trabajo. Cuando se le preguntó qué nivel ella consideraba que tenían sus estudiantes en vocabulario escrito, ella expresó que la mayoría de sus estudiantes tienen un nivel medio, y esto se debe a que, aunque se intenta aplicar estrategias

y recursos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes, “los padres son muy descuidados, entonces no ayudan con la educación de sus hijos, no colaboran y por eso dificultan la enseñanza del idioma inglés.”

Sin embargo, en los resultados obtenidos en la prueba de diagnóstico, la mayoría de los estudiantes obtuvieron un bajo puntaje. La estrategia de la docente para enseñar vocabulario escrito se basa en presentar palabras a través de dibujos e imágenes basándose en el currículo nacional para llevar a cabo cada clase. La forma en que la docente evalúa a sus estudiantes es mediante “imágenes, con preguntas de enlazar, identificar.

Capítulo 2: Marco Metodológico

En este capítulo se presenta la metodología aplicada en la investigación, comenzando por la delimitación de su perspectiva metodológica, el tipo de estudio, la población con la que se trabajó para la recolección de datos, los métodos e instrumentos todo ellos proyectado para lograr el desarrollo del vocabulario escrito en el idioma inglés en los estudiantes de educación básica de la escuela fiscal mixta “Prof. Rómulo Vidal Zea”.

2.1 Perspectiva Metodológica

La investigación se desarrolla bajo un **enfoque cualitativo**. La investigación cualitativa según Cerrón (2019) permite mejorar la realidad de la sociedad mediante la participación e interacción directa con el objeto de estudio; en el caso de las instituciones educativas, se identifican los factores que afectan negativamente el bienestar de sus miembros y se trabaja en la búsqueda de soluciones de modo que, se pueda garantizar una educación de calidad y calidez (Cerrón, 2019, págs. 3-4).

La investigación cualitativa es flexible y permite al investigador construir el conocimiento a través de las experiencias con la población que interactúa, en donde se estudia la realidad en

su estado natural (sin manipular) desde el punto de vista de los participantes. (Cerrón, 2019, págs. 3-4) Según García, Duana y Hernández (2020) la investigación cualitativa no generaliza resultados, sino que ofrece propuestas para la solución de un problema (García et al., 2020, p. 12).

Durante el proceso de investigación, el investigador cualitativo usa técnicas e instrumentos que le permiten recoger información relativa al estudio que está desarrollando. Las técnicas en la investigación cualitativa son “**procedimientos** de actuación concreta y particular” que permite recoger “información relacionada con el método de investigación que se está utilizando”. (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021, p. 115). Por ejemplo: la observación participante, grupo nominal, técnica Delphi, entrevista a profundidad, grupo focal, revisión documental, taller investigativo, técnicas proyectivas (Sánchez, Fernández, & Díaz, 2021, págs. 115-118).

Mientras que, los instrumentos son los **medios** que se usan para la recolección de datos y para el registro de información útil según la técnica seleccionada. Es decir; si se seleccionó la técnica de la observación, el instrumento que se usará para recoger información será una guía o lista de observación (para observar aspectos que se desean conocer del realidad que se está estudiando), asimismo, si el investigador escoge la técnica de la entrevista, su instrumento será una guía de entrevista (para estar conscientes de qué se va a preguntar al sujeto de investigación y si cada pregunta responde el objetivo de la investigación que está desarrollando) (Sánchez et al., 2021, pág. 119).

A continuación se presentan algunos ejemplos de instrumentos de investigación: **Formatos de observación:** (también se los conoce como guías y formularios) en los que se describe los aspectos se quieren observar, lo cual debe incluir datos como “nombre del estudio, propósito, episodio o situación, fecha, hora, participantes, tema principal, impresiones e inclusive un resumen de lo sucedido” (Sánchez et al., 2021, pág. 119).

Registros anecdotarios: permite recoger información sobre varios sujetos, para lo cual “se requiere utilizar una libreta, un cuaderno o unas fichas donde se escriba la fecha, nombre, género, edad, momento, anécdotas, descripción de lo observado y análisis” (Sánchez et al., 2021, pág. 120).

Diarios de campo o diario del investigador: permite registrar experiencias durante el proceso de investigación para su posterior análisis (Sánchez, et al., 2021, pág. 120).

Otra forma de registrar hechos durante la investigación es mediante el **registro de hecho**; se lo considera un instrumento cualitativo que abarca cualquier medio que sirva de respaldo para una investigación cualitativa tales como:

La fotografía: instrumento usado “para captar la realidad de manera fija” (Sánchez et al., 2021, pág. 120). **El video:** instrumento que permite grabar escenas de la realidad que se está estudiando, lo cual se puede reproducir después para analizar los detalles de acuerdo al objetivo de la investigación (Sánchez et al., 2021, pág. 120). **Audio – grabación:** instrumento muy útil para las entrevistas, puesto que permite reproducir la entrevista realizada las veces necesarias para su respectivo análisis, además de registrar las mismas las palabras usadas por el entrevistado para que la investigación tenga credibilidad (Sánchez et al., 2021, pág. 121).

2.2 Tipo de Investigación

Este estudio se desarrolló bajo un diseño de **Investigación Acción Participativa (IAP)**, el cual se caracteriza por la participación interactiva dentro del contexto que se está estudiando con el fin de cambiar la realidad de aquella comunidad aplicando estrategias, técnicas e instrumentos que ha propuesto en su investigación, dado que este tipo de investigación “proporciona estrategias, procedimientos para que la rigurosidad, sistematicidad y criticidad al realizarla sea un práctica natural y constante” (Cerrón, 2019, pág. 168).

Como todo trabajo científico se guía por paradigmas (positivista, interpretativo y social); el paradigma de este estudio es **interpretativo**, cuyo objetivo es descubrir los factores que influyen en los fenómenos de un contexto (Lobos, 2011) para entender la realidad que se estudia (Hernandez, 2014, pág. 9). Siendo así, se analiza el efecto del uso de los recursos didácticos impresos propuestos, con el fin de comprender su importancia en el desarrollo del vocabulario escrito.

2.3 Población

La población son los individuos o grupos con que se trabaja en la investigación. Según Hernandez (2014), el tamaño de la población depende del investigador y se debe detallar el “contenido, lugar y tiempo” (pág. 174). Por lo tanto, la población de este estudio son los 14 alumnos (8 niñas y 6 niños) del paralelo “B” del quinto año de la Escuela de Educación Básica “Rómulo Vidal Zea” durante el año lectivo 2022-2023 cuya edad promedio es de 9 a 11 años y la docente de inglés.

2.4 Métodos

En la investigación se utilizaron métodos del nivel teórico y del nivel empírico, acompañados por **técnicas cualitativas** como: observación participante y entrevista, que se materializaron en instrumentos **cualitativos** como: la lista de observación, la guía de entrevista, la fotografía, audio-grabación y la prueba de diagnóstico que permitieron recolectar información útil para dar respuesta al problema de la investigación.

Los métodos **empíricos** en la investigación cualitativa son el conjunto de técnicas para identificar la causa de un problema en donde se recoge información mediante instrumentos (guía de observación, guía de entrevista, estudio de caso, pruebas pedagógicas o pruebas de diagnóstico, análisis documental, línea de tiempo para las historias de vida, guía de pautas para

el grupo focal) y después de conocer la realidad se lleva a la práctica las soluciones propuestas (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 181), mientras que los métodos **teóricos** son el análisis y aprobación de aquellos resultados empíricos de manera que se establezcan soluciones a problemas con características similares a las estudiadas.

Entre los principales métodos teóricos en una investigación cualitativa están: método histórico-lógico, método analítico-sintético, método inductivo-deductivo (López & Ramos, 2021, pág. 24 y 26). En la presente investigación se aplicaron los siguientes:

Histórico – lógico: es el conocimiento de la evolución de acontecimientos a través de la historia en su respectivo orden cronológico (López & Ramos, 2021, p. 25). Por lo tanto, en este estudio se usó este método para la redacción de la evolución histórica del uso de recursos didácticos impresos en el proceso de enseñanza aprendizaje de idiomas extranjeros para el desarrollo del vocabulario escrito en el idioma inglés.

Inductivo- deductivo: es el estudio que parte de lo particular a lo general. Este método permite “establecer leyes científicas” (teorías) ya que se estudian las características comunes que comparten ciertos hechos o acontecimientos desde diferentes contextos (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 12). Basado en lo expuesto anteriormente, se seleccionó este método para comprender las posibles causas que dificultan el desarrollo del vocabulario escrito a nivel general en la educación, ya que se observaron estas manifestaciones en el contexto que se desarrolló la investigación.

Analítico – sintético: Según Rodríguez y Pérez (2017, pág. 182) expresan que este método se usa para estudiar información empírica, teórica y metodológica. El análisis permite *descomponer* una información para entender al objeto de estudio, mientras que la síntesis da lugar a *generalizaciones* que permiten dar solución al problema científico (pág. 182). Para otros autores, el análisis es la descomposición de un todo en sus partes para estudiarlas por separado

y la síntesis une nuevamente las partes estudiadas por separado ofreciendo una explicación para entender un fenómeno de la realidad. Es decir; el análisis induce a la construcción del conocimiento acerca del objeto de estudio para conocer su raíz u origen, mientras que en la síntesis se deduce las causas que producen tales manifestaciones (Quezada & Medina, 2020, pág. 7 y 8). Por lo tanto, en este estudio, se analizaron los resultados obtenidos de la aplicación de métodos y técnicas para arribar a conclusiones.

Sistémico: es el orden en el que se procede a estudiar cada elemento de la investigación. Para llegar a comprender el todo, se divide el todo en partes para estudiar cada elemento por separado y así, llegar a comprender las causas y consecuencias en la realidad (Rodríguez & Pérez, 2017, p. 188). Por ello, se organizó todo el proceso de investigación en fases relacionadas entre sí, para poder cumplir con los objetivos propuestos.

Y dentro de los métodos del nivel empírico:

Observación participante: De acuerdo a Sánchez, Fernández y Díaz (2021) esta técnica es la más importante en las investigaciones cualitativas ya que “observar no consiste simplemente en mirar, sino en buscar” (p. 116). Así que, se empleó esta técnica para identificar las dificultades en los estudiantes (las manifestaciones externas), la evolución de su aprendizaje en el desarrollo del vocabulario escrito durante la aplicación de los recursos didácticos impresos.

Entrevista a profundidad: es el desarrollo de una conversación entre el entrevistador y el entrevistado sobre un tema en específico, cuyas preguntas han sido planificadas por el entrevistador con el objetivo de conocer las opiniones y explicaciones del entrevistado sobre la realidad en la que se desarrolla, inclusive, el entrevistador puede llevar una guía de entrevista para no olvidar las preguntas importantes de su investigación. Por este motivo se utilizó esta

técnica, para conocer la opinión de la docente acerca del nivel de vocabulario escrito en el idioma inglés de los estudiantes de quinto año, paralelo “B”

La fotografía: se usó para presentar evidencia de los recursos didácticos impresos que se usaron durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que según Sánchez y otros autores este instrumento es usado “para captar la realidad de manera fija” (Sánchez et al., 2021, p. 120).

Audio – grabación: Se usó este instrumento para grabar la entrevista a la docente de inglés, ya que, de acuerdo a Sánchez et al (2021, p. 121) este instrumento es el ideal para las entrevistas, pues permite volver a reproducir la conversación y registrar la respuesta del entrevistado sin adulteraciones (Sánchez et al., 2021, p. 121).

2.5 Trabajo con la Unidad de Análisis del Estudio.

En vista de que la mayor parte de los estudiantes presentan dificultades en los siguientes contenidos: Places, Verbs y Adverbs of Frequency. Se decidió dar una clase de refuerzo, en la que trabaje con la unidad didáctica: “Places, Verbs y Adverbs of Frequency” mediante recursos didácticos como: flashcards, fichas pedagógicas, worksheet, cartel. El método que se usará para desarrollar el vocabulario escrito en estudiantes de subnivel básico medio es el de “ejercicios de dictado y escritura de oraciones”, recomendado por el Ministerio de Educación en el currículo de English as a Foreign Language (Ministerio de Educación, 2016).

En el siguiente cuadro se sintetiza la construcción del concepto sobre el vocabulario escrito en inglés:

PROBLEMA	OBJETIVO	UNIDAD DE ANALISIS	OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE		TÈCNICA PARA RECOLECC IÒN DE DATOS	INSTRUMENTOS
			CATEGORÍAS	SUBCATEGORIAS		
¿Cómo desarrollar el vocabulario escrito del idioma inglés en estudiantes del paralelo “B” del 5to año de educación	Elaborar el sistema de clases sustentadas en el uso de recursos didácticos impresos que contribuyan	Vocabulario escrito en el idioma inglés It's a set of word meanings encoding information that is meant to be written or read	<ul style="list-style-type: none"> • Ortografía y Desarrollo del tema (Spelling and development of the topic) • Unidad, coherencia y cohesión y Cumplimiento de la 	<ul style="list-style-type: none"> *La puntuación y el uso de mayúsculas y minúsculas son consistentes y prácticas. *Se evidencia unidad, cohesión y coherencia de ideas (claridad, suficiencia, progresión gradual/lógica) *Uso de los medios gramaticales, y textuales según el 	Entrevista Observación participante	<ul style="list-style-type: none"> *Guía de entrevista *Audio-grabación *Fotografía *Lista de observación

<p>básica de la escuela Prof. Rómulo Vidal Zea?</p>	<p>al desarrollo del vocabulario escrito en idioma inglés en los estudiantes del paralelo “B” del quinto año de educación básica de la escuela “Prof.</p>	<p>silently.” (Díaz, 2015, pág. 91)</p> <p>El dominio del vocabulario escrito podría medirse mediante indicadores como los que plantean los autores Ronda, Herrera, & Cabrera (2021): <i>desarrollo del tema, unidad, coherencia y cohesión, cumplimiento de la intención comunicativa, registro, patrones organizacionales de medios gramaticales y el</i></p>	<p>intención comunicativa</p> <p>(Unity, coherence and cohesion and Fulfillment of the communicative intention)</p> <p>• Registro y Patrones organizacionales de medios gramaticales y el texto</p>	<p>contexto/ situación. la</p> <p>*El contenido está muy bien organizado en términos de la correcta estructuración de frases, oraciones y párrafos.</p>		<p>*Rúbrica para calificación del vocabulario escrito.</p> <p>*Prueba pedagógica</p>
---	--	--	---	--	--	--

	Rómulo Vidal Zea	<i>texto</i> <i>ortografía.</i>	y	(Register and Organizational patterns of grammatical means and the text) (Ronda, Herrera, & Cabrera, 2021)			
--	---------------------	------------------------------------	---	---	--	--	--

Fuente: Las autoras.

Capítulo 3. Fundamentos De Un Sistema De Clases.

En este capítulo se presentan los fundamentos de un sistema de clase; tanto los fundamentos teóricos como sus fundamentos pedagógicos – didáctico, además de analizar sus características sustentadas en el uso de recursos didácticos impresos.

3.1 Fundamento Teórico De Un Sistema De Clases.

3.1.1 Fundamentos Pedagógico-Didáctico de un Sistema de Clases

El desarrollo de los fundamentos pedagógico-didáctico de un sistema de clases se consiguen en la medida en el que el alumno pueda comunicarse adecuadamente con una adecuada escritura, sirven de base primordial en la elaboración y recreación de las experiencias de aprendizaje del alumno que se está formando. Son actividades que lleva a cabo el docente con el propósito de influir de forma eficaz en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Estas prácticas forman parte de acciones intersubjetivas y saberes que ocurren en los que forman parte del proceso educativo con el propósito de crear conocimientos, esclarecer valores y llevar a cabo competencias para la vida en concreto (Morales & Botello, 2018).

Los procesos pedagógicos son procesos permanentes y se acuden a ellos cuando se los necesite.

Estos son:

Motivación

En este proceso el docente debe motivar al estudiante al aprendizaje, con las debidas condiciones creadas como una imagen, música, dinámicas, experimentos, etc.

Recuperación de los Saberes Previos

Estos son los que el estudiante ha ido adquiriendo a lo largo de sus experiencias, en la escuela como en la vida cotidiana, los cuales se activan al momento de adquirir un nuevo conocimiento y busca darle un sentido. El cual, al momento de enlazarse al nuevo conocimiento, elaboran nuevos aprendizajes significativos.

Conflicto Cognitivo

Esto se da cuando el docente hace que el estudiante se enfrente con algo que le es desconocido o difícil de dar una explicación con sus propios saberes. El docente puede plantear a los estudiantes una situación problemática de su entorno, para que los estudiantes tengan la necesidad de adquirir nuevos conocimientos y darles solución a los problemas.

Procesamiento de la Información

Es el principal proceso del desarrollo del aprendizaje en el que se llevan a cabo los procesos cognitivos u operaciones mentales. Se ejecutan en tres fases: Entrada, elaboración y salida, cada uno tiene sus respectivos procesos cognitivos, conforme a la capacidad que se necesita desarrollar en los estudiantes.

Aplicación de lo Aprendido

Se trata de la ejecución de la capacidad en situaciones desconocidas y nuevas para el alumno.

Reflexión

En este proceso, el estudiante es capaz de reconocer lo adquirido y cómo adquirió los conocimientos.

Evaluación

Permite que se reconozcan las fallas y aciertos para optimizar el aprendizaje, es un proceso permanente y continuo. Se lleva a cabo mediante indicadores ya establecidos conforme a la capacidad elegida (Morales & Botello, 2018).

3.1.2 Características del Sistema de Clases Sustentadas en el Uso de Recursos Didácticos Impresos.

El sistema de clases está conformado por varias clases que son impartidas en el aula de manera ordenada con el propósito de impartir conocimiento o de reforzar el conocimiento ya adquirido pero que por alguna razón no se pudo lograr que este conocimiento se retenga en la memoria del alumno de manera exitosa, por ende, los alumnos tienen carencias en algunos temas. Como afirma Isuku (2018, págs. 7- 8) hay algunas razones por las que el docente debe garantizar un control eficaz de la clase, así como implementar las estrategias que se adapten a los estudiantes:

- Devote quality time to plan your lesson.
- Good classroom structure.
- Awareness and respect of students' rights.
- Use of appropriate of instructional method.
- Use of appropriate instructional materials.
- Establish classroom rules and procedures.
- Good mastery of subject matter.
- Avoid mannerism.
- Good knowledge of learners.
- Provide safe and comfortable classroom climate-avoid the use of threat.
- Maintain healthy student-teacher interaction.
- Be friend of all learners.

- Cultivate Voice by being audible enough.
- Be observant and sensitive to every activity during teaching.
- Be flexible.
- Questioning Strategy.

También es importante tener un plan de clases ya que es una guía para el docente a la hora de impartir la clase, así como también sirve de apoyo al alumno, dado que una clase bien estructurada da como resultado el buen manejo de la clase. De acuerdo con Brown (2010) “Teaching is a complex human action” en donde “The many tasks that are involved comprise four general components”:

- Knowledge of the subject matter.
- To be aware about the purpose of the learning experience.
- Direct interactions with students (ex: through lectures, discussions, office visits, etc.).
- Management of the entire instructional event (p. 9).

Un sistema de clases se centra en que los alumnos aprendan, el orden que tiene el docente mientras imparte las clases es de suma importancia debido a que sin esto explicar la materia sería un caos, además que no cumpliría con su función que es la de impartir conocimiento de manera eficaz.

Como plantea Barroso y Pon (2004 citado por Boutheyna, 2016) “teachers introduce vocabulary, assess prior knowledge and teach content” then, teachers teach content and vocabulary in a planned way checking the students’ comprehension. After teaching, an application activity is provided and the students’ progress is evaluated. (p. 7). Estos autores también manifiestan que “Instructional strategies” are applied depending on the class content and skill areas, and also the needs of the learners (p. 7).

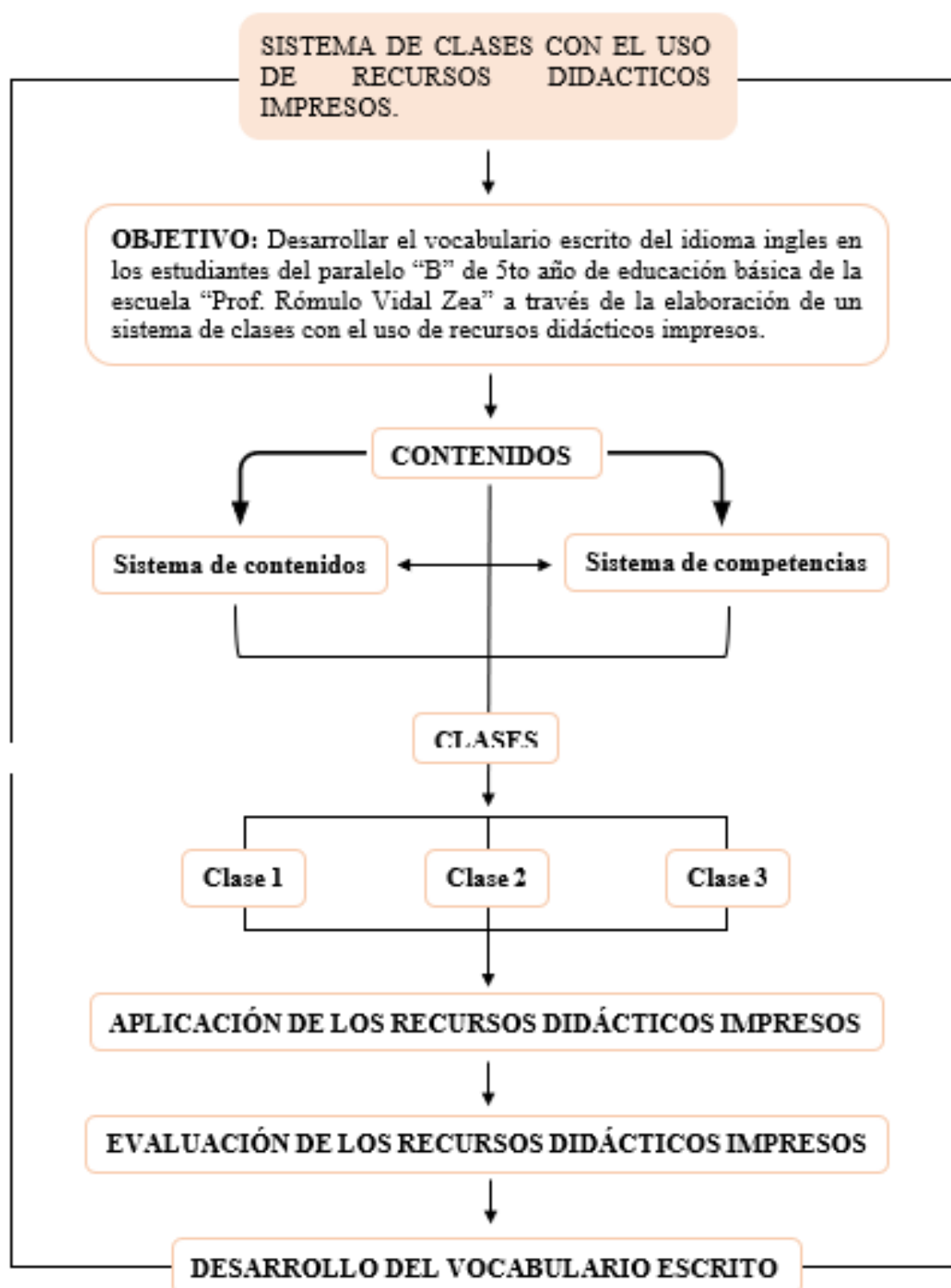
Los materiales impresos son de gran ayuda sobre todo cuando los docentes realizan actividades intraclases ya que es una manera fácil y rápida de poder continuar con la clase y darles el conocimiento que requieren los estudiantes, siendo esta una de sus muchas aplicaciones.

Segun López H. (2021) Printed materials are used by teachers both in planning and developing the classroom curriculum. The areas for working with this material can vary according to the aims of the learning program. To work with printed material, children must get familiar with literacy. The domain of this material is the domain of schooling (p. 14).

Además, los recursos didácticos impresos tienen como objetivo despertar el interés de los alumnos sirviéndoles de guía para que estos puedan obtener el conocimiento que se les plasma en las hojas siendo que estos pueden adaptarse a cualquier contenido ya que son dinámicos, y sobre todo siendo de gran ayuda a la hora de enseñar el idioma inglés ya que facilitan la adquisición de conocimiento.

Empleando las palabras de Bušljeta, 2013 (citado por López H. (2021) the printed didactic resources are used as a link between the teacher, the student, and real life. They try to represent real life in the best possible way, facilitating their understanding. In other words, printed didactic resources are the sets of materials that intervene in the teaching-learning process. These materials motivate students and therefore their disposition for learning is much more positive (p. 14).

Estructura Funcional del Sistema de Actividades.



3.2 Descripción de Un Sistema De Clases Sustentadas en el Uso de Recursos Didácticos Impresos que Contribuyan al Desarrollo del Vocabulario Escrito en Idioma Inglés.

Para la creación del sistema de clases se tuvieron en consideración varios elementos principales para el desarrollo de las actividades a realizarse en cada clase, siendo que el sistema de clases debe cumplir con los requisitos expuestos en los objetivos que se encuentran en los planes de clase, así mismo debe cumplir con las expectativas de dichas clases.

Cada plan de clase (Anexos 1 a 3) se ha creado siguiendo todo lo anteriormente mencionado con el fin de establecer contacto con el alumno para que este sea capaz de mejorar su conocimiento del vocabulario escrito mediante el uso de sus conocimientos previos para que logre interactuar tanto con su docente como con sus compañeros. Por eso, en este capítulo se describe el contenido del sistema de clases el cual propone el desarrollo del vocabulario escrito mediante el uso de recursos didácticos impresos en los estudiantes quinto año de educación básica, paralelo “B” de 5to año de la escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea”.

Es importante mencionar que los contenidos pertenecen a la unidad N° 1, 2 y 3 de la asignatura de inglés, asimismo este sistema se desarrolla con el propósito de ayudar a los estudiantes a mejorar su vocabulario escrito mediante el uso de recursos didácticos impresos. Estas unidades constan de 3 clases que se dieron en 3 semanas, teniendo cada semana 1 h 20 minutos de clase siendo estas impartidas los días jueves como refuerzo académico.

Las clases se diseñaron utilizando recursos didácticos impresos para que los alumnos aprendan acerca de vocabulario escrito de manera lúdica y divertida. En la primera clase (Anexo 1) se desarrollan actividades variadas sobre el tema places En la segunda semana (Anexo 2), se implementan actividades sobre el tema “Verbs” y se desarrollan actividades de escritura con el fin de reforzar el aprendizaje. En la tercera semana (Anexo 3) se da una última

revisión del tema con sus respectivas actividades y se toma evaluación. A continuación, se describen las acciones en cada clase:

Semana 1

Tema: Places.

Objetivo: Students to be able to master the writing of vocabulary about: Places

Método: Ejercicios de dictado y escritura de oraciones.

Recursos y materiales: worksheets, blackboard, textbook, flashcards, pencil, pen, eraser, notebook.

Duración de la clase: 1 h 20

Introducción: Greetings, asking for the class about some places (What is this place?, Where is Janet?) in Spanish and English.

Desarrollo: The teacher introduces the topic and after that the students have to work with some worksheets. Then, the teacher asks some students to spell on the board at least one of the places studied that they remember.

Conclusión: Finally, a worksheet about places is given to students to complete at home.

Evaluación: Students should be able to recognise Places.

Semana 2

Tema: Verbs and Adverbs of frequency.

Objetivo: Students to be able to master the writing of vocabulary about: Verbs and Adverbs of frequency.

Método: Ejercicios de dictado y escritura de oraciones.

Recursos: worksheets, blackboard, textbook, flashcards, pencil, pen, eraser, notebook.

Duración de la clase: 1 h 20

Introducción: Greetings, to gather students in group and asking for the class about some places studied in before class.

Desarrollo: The teacher teaches about Verbs and adverbs of frequency. Then, practise sentences with verbs studied

Conclusión: Practicing some sentences with pronouns (I, you, he, she, it, we, you, they) and verbs.

Evaluación: The teacher carries out a short evaluation of the students to see their progress.

Semana 3

Tema: Sentences using Verbs studied and Adverbs of frequency.

Objetivo: Students to be able to master the writing of sentences using vocabulary studied: Verbs, Adverbs of frequency, Places.

Método: Ejercicios de dictado y escritura de oraciones

Recursos: worksheets, blackboard, textbook, notebook, flashcards, pencil, pen, eraser.

Duración de la clase: 1 h 20.

Introducción: Greetings, warm up with examples of adverbs of frequency on the board (always, usually, often, sometimes, seldom, never).

Desarrollo: The teacher teaches to write sentences using Verbs studied and Adverbs of frequency.

Conclusión: Practicing of sentences through writing on board, notebook and worksheets.

Evaluación: The teacher conduces an assessment at the end of all topics to evaluate the progress of her students.

Conclusiones

Como forma de solucionar la insuficiencia en el desarrollo del vocabulario escrito en el idioma inglés en los alumnos de esta escuela, se elaboró un sistema de clases con la finalidad de mejorar el vocabulario mediante la aplicación de recursos didácticos impresos. El sistema de clases que se estableció se destaca por ser innovador y didáctico, además de contribuir a la motivación de los alumnos a través de recursos didácticos impresos los cuales se adaptan a las necesidades de los estudiantes favoreciendo el desarrollo del vocabulario escrito.

Capítulo 4. Sistema de Clases Sustentada en el Uso de Recursos Didácticos Impresos Para Contribuir al Desarrollo del Vocabulario Escrito en Idioma Inglés en los Estudiantes del Paralelo “B” del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “Prof. Rómulo Vidal Zea.”

En este epígrafe se detallará el proceso que se llevó a cabo durante la intervención en el quinto año de educación básica de la escuela “Rómulo Vidal Zea”. La enseñanza se centró principalmente en los siguientes temas: Places, Verbs y Adverbs of frequency, puesto que en la prueba de diagnóstico fueron los temas en los que los estudiantes presentaron mayor dificultad. Por lo general, se diseñaron clases muy interactivas en las que además de aprender el vocabulario oral practicaran vocabulario escrito en sus cuadernos y en Worksheets

4.1 Aplicación del Sistema de Clases.

El vocabulario de la primera clase se centró en el tema: “Places” (Anexo 1) con preguntas como: “What is this place?, Where is Janet,” etc en español e inglés que se encuentra en el libro de inglés, trabajando en worksheets (Anexo 9) en donde los estudiantes practicaron la escritura de las palabras varias veces y para fortalecer su aprendizaje se les hizo escribir las mismas palabras en la pizarra a través del dictado y al finalizar la clase se les envió un deber.

En la segunda semana, se hizo un refuerzo de los contenidos estudiados en la primera clase y se presentó el nuevo vocabulario de la clase “Verbs” (Anexo 2) en recursos didácticos impresos como: flashcards y el libro de inglés (Anexo 10) motivando el aprendizaje mediante la escritura de las palabras en la pizarra y en sus cuadernos.

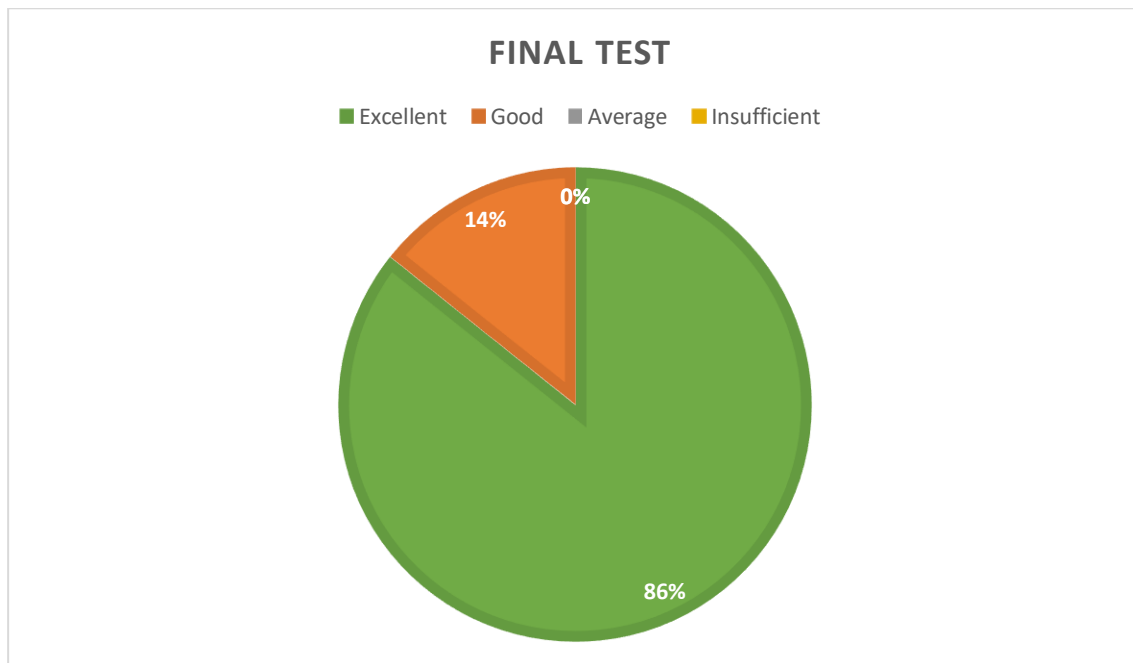
En la tercera semana se desarrolló el tema: “Adverbs of frequency” (Anexo 3) y se practicó la escritura de oraciones usando el vocabulario estudiado en las clases anteriores con el apoyo de recursos didácticos impresos como: cartel, libro, worksheets, (Anexo 11) motivando la participación de los estudiantes en la pizarra y su correcta escritura en el cuaderno para facilitar la retención de las palabras. Al final de la clase, se tomó evaluación (Anexo 5) para comparar los resultados con los recogidos en la prueba de diagnóstico (Anexo 4).

En conclusión, durante las tres semanas de clase se trabajó en función de los temas que los estudiantes menos dominaban con el apoyo de recursos didácticos impresos como: flashcards, worksheets, libro de inglés y cartel y se tomó una evaluación final para analizar el progreso del vocabulario escrito en los estudiantes, y analizar si el uso de recursos didácticos impresos influyó positivamente en su rendimiento académico de la asignatura de inglés. Vale mencionar que en todas las clases se formaron grupos de cuatro estudiantes, quienes se mostraron muy motivados por aprender el vocabulario que se les presentó, y por practicar su escritura en ejercicios de dictado, lo cual se refleja en los resultados de la evaluación final.

4.2 Discusión de Resultados de la Aplicación del Sistema de Clases.

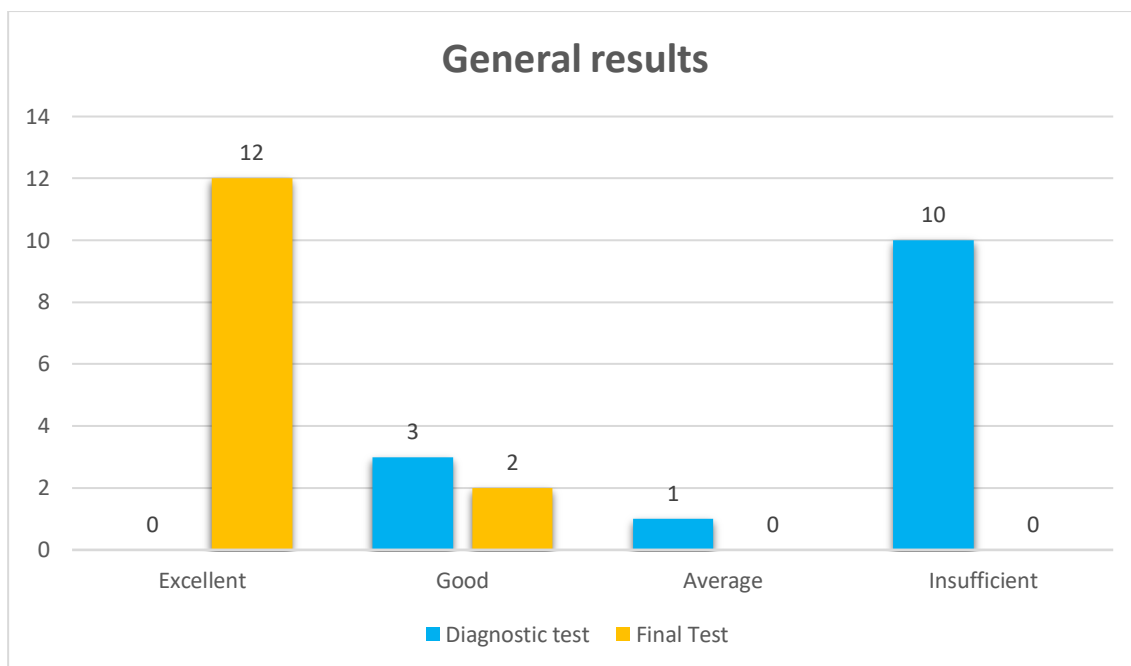
En el siguiente gráfico se plasman los resultados obtenidos del test final que se aplicó en la última clase con la finalidad de evaluar los tres temas dados. En este gráfico se recalca un enorme progreso de los estudiantes, los cuales obtuvieron excelentes notas siendo estos el 86% demostrando que tienen gran dominio de los temas tratados, a pesar de la implantación de las

clases hubo un pequeño porcentaje 14% que a pesar de tener una nota alta se evidencio su progreso, finalizando se recalca que no hubo resultados insatisfactorios, ya que el 0% de los alumnos sacaron notas como regular e insuficiente.



Dados los resultados obtenidos se contrastan la prueba diagnóstica que se llevó a cabo al principio del sistema de clases y el test final que se aplicó al finalizar las clases con el fin de analizar el desempeño final de los estudiantes y deducir si el sistema de clases que se aplico fue fructífero a la hora de desarrollar el vocabulario escrito de los alumnos.

A continuación, se observa el gráfico de los resultados generales de los 14 alumnos de 5° curso, paralelo "B", siendo notorio el cambio de sus conocimientos en el vocabulario escrito denotando que sus puntajes en la prueba han aumentado pasando de un insuficiente a un excelente en la mayoría del alumnado.

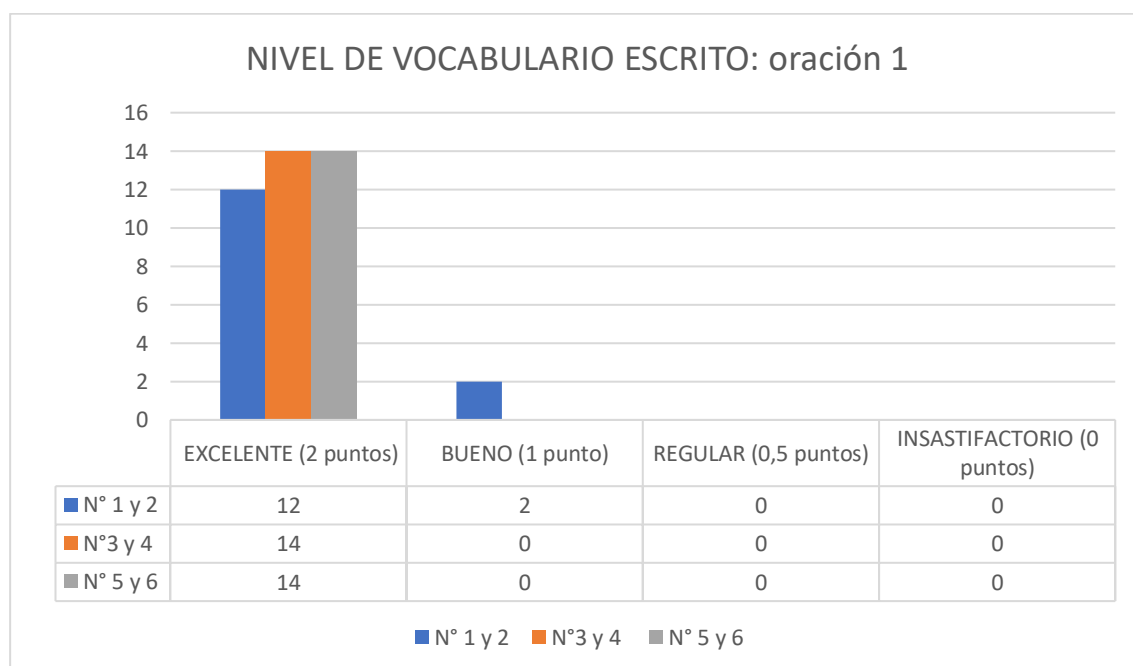


Comparando los resultados generales de las pruebas, se comprueba que los temas impartidos reflejan un incremento estadístico en el test final en donde las investigadoras concluyen que hay una gran diferencia entre cuando empezaron las clases a cuando se terminaron siendo un total aprendizaje de los alumnos los cuales han mejorado satisfactoriamente su vocabulario escrito, cumpliendo eficazmente con los indicadores de evaluación. Mientras que hay un pequeño porcentaje de alumnos que continúan presentando ciertas deficiencias las cuales aún dificultan su adquisición total del idioma inglés.

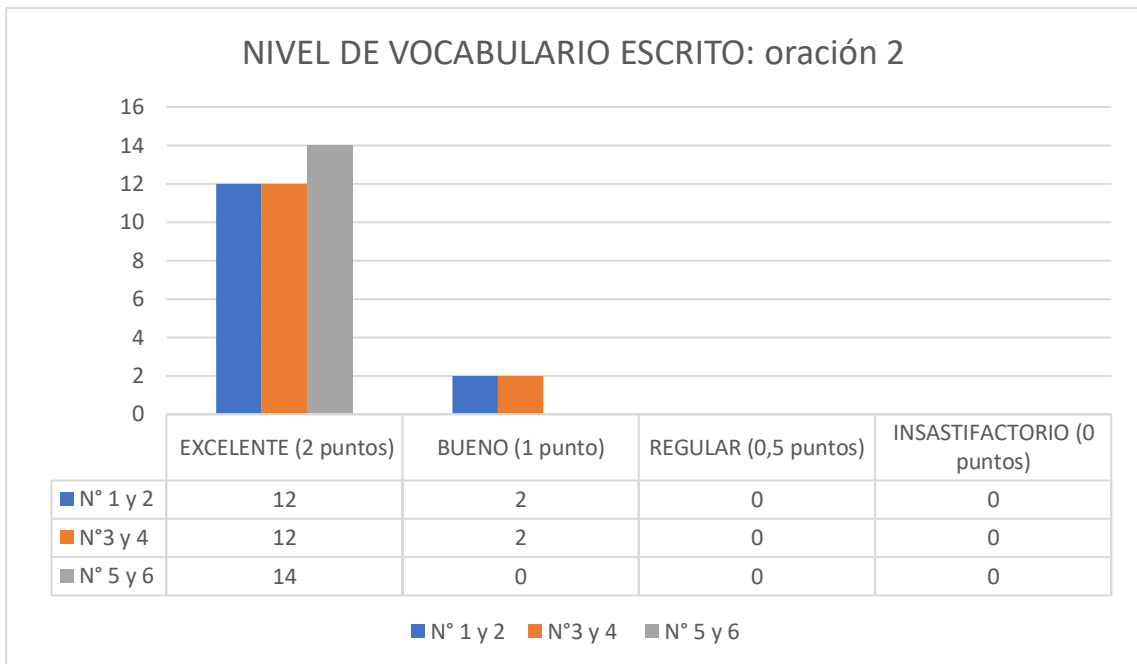
La evaluación final se evaluó a través de una rúbrica (Anexo 6) con las siguientes categorías: Unity, cohesion and coherence (N °1), Fulfillment of the communicative intention (N °2), Register (N °3), Organizational patterns of grammatical means and the text (N °4), Spelling (N °5) y Development of the topic (N °6). Asimismo, se asignó la calificación mediante indicadores de evaluación, siendo D= insuficiente (0-6 puntos), C= regular (7 puntos), B= bueno (8 puntos), A= excelente (9-10 puntos) en donde se observó que la mayoría de los estudiantes (86%) mostraron un excelente dominio del vocabulario escrito mientras que pocos estudiantes (14%) tuvieron dificultades para lograr el dominio completo de cada categoría.

<p>Test final (20 puntos)</p> <p>ADVERBS OF FREQUENCY (13 puntos)</p> <p>*cada oración= 6 puntos (n °1 y 2 :2 puntos, n °3 y 4: 2 puntos, n °5 y 6: 2 puntos)</p> <p>*usar el adverbio de frecuencia en la oración = 1 punto</p> <p>PLACES (7 puntos)</p> <p>*Responder correctamente los 7 places (cada imagen tiene un valor de 1 punto)</p>	<p>CATEGORÍAS:</p> <p>Unity, cohesion and coherence (N °1)</p> <p>Fulfillment of the communicative intention (N °2)</p> <p>Register (N °3)</p> <p>Organizational patterns of grammatical means and the text (N°4)</p> <p>Spelling (N °5)</p> <p>Development of the topic (N °6)</p>					
<p>CATEGORÍAS:</p>	N °1 y 2 (2 puntos)		N °3 y 4 (2 puntos)		N °5 y 6 (2 puntos)	
<p>CALIFICACIÓN TOTAL:</p> <p>A= EXCELENTE (18-20 PUNTOS)</p> <p>B=BUENO (16-17 PUNTOS)</p> <p>C=REGULAR (13-15 PUNTOS)</p> <p>D= INSASTIFACTORIO (0 -12 PUNTOS)</p>	1 punto	2 puntos	1 punto	2 puntos	1 punto	2 puntos

Fuente: Las autoras



Fuente: Las autoras



Fuente: Las autoras

Conclusiones

Este trabajo de investigación ha logrado fundamentar de manera teórica las bases en las que se apoya el concepto de vocabulario escrito en inglés, el cual es el conjunto de palabras que se usan en la escritura, por lo que el docente debe considerar los parámetros para evaluarlo de acuerdo al nivel de formación y conocimiento del estudiante.

También se desarrolló una prueba de diagnóstico para analizar el desarrollo del vocabulario escrito en los estudiantes de la escuela de educación básica Prof. Rómulo Vidal Zea” (quinto año, paralelo “B”) en la que se observaron problemas de unidad, coherencia y cohesión en las oraciones, y, por lo tanto, dificultades en el desarrollo de estas actividades, además de presentar problemas para la organización de textos.

Con base en los resultados del nivel de vocabulario en los estudiantes de esta escuela, se logró elaborar un sistema de clases sustentado en el uso de recursos didácticos **impresos** cuya influencia fue altamente positiva en los estudiantes puesto que, la mayoría presentó resultados satisfactorios en la evaluación final, por lo que se pudo observar que alcanzaron un excelente desarrollo del vocabulario escrito en el idioma inglés, gracias al buen manejo de los recursos didácticos impresos.

Cuando se evaluaron los resultados obtenidos del sistema de clases utilizando **recursos didácticos impresos** en el desarrollo de vocabulario escrito, los estudiantes mostraron una mejoría notable, toda vez que cuando se ejercitó la habilidad productiva, se verificó aspectos, tales como el deletreo de la palabra, el uso activo de esta y que se maneje dentro del contexto semántico adecuado.

Recomendaciones

Es necesario que el docente integre las destrezas receptoras y productivas del idioma. Sobre todo, la habilidad de Writing, ofrecer modelos de producción para que realicen una práctica de descripciones y narraciones de acuerdo al nivel que los estudiantes se encuentren, en este caso. El nivel A1.2. El vocabulario, independiente de su categoría debe ser revisado para que se motive de manera extrínseca la habilidad de escribir.

Bibliografía

- admblogviva. (2016). *viva el cole.com*. Obtenido de <https://www.vivaelcole.com/blog/como-era-la-educacion-en-el-antiguo-egipto/>
- admblogviva. (2016). *viva el cole.com*. Obtenido de <https://www.vivaelcole.com/blog/historia-de-la-educacion-la-educacion-en-la-antigua-roma/#:~:text=La%20mayor%C3%ADa%20de%20los%20ni%C3%B1os,alumno%20como%20defensor%20del%20Imperio.>
- Afzal, N. (2019). A Study on Vocabulary-Learning Problems Encountered by BA English Majors at the. *AWEJ (Arab World English Journal)*. Obtenido de <https://dx.doi.org/10.24093/awej/vol10no3.6>
- Alvarado R, L. J. (30 de Junio de 2014). Identifying factors causing difficulties to productive skills among foreign languages learners. *Opening Writing doors*, 11(1), 65-86. Obtenido de <https://www.semanticscholar.org/paper/Identifying-Factors-Causing-Difficulties-To-Skills-Rico/4f35299ae2d21ce389bdc45c4bdbf00a1b8b8f5>
- Andrade, E. P. (2020). Recursos didácticos para la enseñanza de los números fraccionarios en los estudiantes de octavo año de educación general básica paralelo “A” de la Unidad Educativa Ciudad de Alausí en el periodo febrero-junio 2020. *Universidad Nacional de Chimborazo*, 1-26. Obtenido de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/6874/1/UNACH-EC-FCEHT-TG-C.EXAC-2020-000019.pdf>
- Antonacci, P. A., & O’Callaghan, C. M. (May de 2012). Promoting Literacy Development: 50 Research- Based Strategies For K-8 Learners. *SAGE Publications (CA)*, 336. Obtenido de <https://sk.sagepub.com/books/promoting-literacy-development/d157.xml>

Arnaudo, C. (2015). El diseño de la clase. Desarrollo del Proyecto. *Universidad de Palermo*(109), 71-73. Obtenido de https://fido.palermo.edu/servicios_dyc/publicacionesdc/archivos/571_libro.pdf

Boutheyna, M. (2016). The Importance Of Lesson Planning In Teaching EFL Learners. 1-75. Obtenido de <http://archives.univ-biskra.dz/bitstream/123456789/8678/1/a104.pdf>

Brown, W. (2010). *Teaching and Learning Handbook*. (U. o. Columbia, Ed.) Teaching and Learning Handbook. Obtenido de https://ciel.viu.ca/sites/default/files/chapter5_course_design_viu_tl_handbook.pdf

Cambridge. (s.f.). *Cambridge*. Obtenido de <https://www.cambridgeenglish.org/es/exams-and-tests/cefr/>

Cameron, L. (2002). *Teaching Languages to Young learners*. United Kingdom: Cambridge University Press. Obtenido de http://site.iugaza.edu.ps/akeshta/files/2014/12/Teaching_Languages.pdf

Castillo Moreno, D. A., & Moya Guzmán, J. L. (22 de Noviembre de 2013). PROPUESTA METODOLÓGICA PARA LA ENSEÑANZA DE VOCABULARIO. 1-125. Obtenido de <https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8202/Propuesta%20metodologica%20para%20la%20ense%C3%B1anza%20de%20vocabulario%20de%20una%20lengua%20extranjera%20%28ingl%C3%A9s%29%20en%20el%202011&isAllowed=y>

Castillo Pachón, L. Y. (2016). *Aprendizaje de vocabulario en inglés mediante la experiencia*. Trabajo de grado, Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá. Obtenido de

<https://repository.javeriana.edu.co/bitstream/handle/10554/21810/Documento.pdf?sequence=1>

Cerrón Rojas, Waldemar. (2019). La investigación cualitativa en educación. *Horizonte de la ciencia*, 9(17), 159-168.
doi:<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2019.17.510>

Diaz, I. (2015). Training in Metacognitive Strategies for Students'. *PROFILE Issues in Teachers' Professional Development*, 17(1), 87-102. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4995493>

García Velázquez, M. D., Duana Avila, D., & Hernández Gracia, T. J. (2020). *Técnica de recolección de la información Enfoque cualitativo*. Universidad autonoma del Estado de Hidalgo, Estado de Hidalgo. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/P_Presentaciones/icea/asignatura/administracion/2020/tecnica-recoleccion-informacion.pdf

Hernandez Sampieri, R. (2014). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill Interamericana. Obtenido de <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Irman, A. (18 de November de 2016). Vocabulary Teaching Techniques: A Review of Common Practices. *International Journal of Research in English*, 1(1), 22-30. Obtenido de <https://ijreeonline.com/article-1-25-en.pdf>

Isuku, E. J. (2018). Classroom Management and Problems Associated with it. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342183928_Classroom_Management_and_Problems_Associated_with_it

- Isuku, E. J. (2018). *Classroom Management and Problems Associated with it*. Ibadan: Faculty of Education, University of Ibadan. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/342183928_Classroom_Management_and_Problems_Associated_with_it
- Jaramillo Urrutia, L., & Medina Gutiérrez, A. S. (2011). *ResearchGate*. Obtenido de https://www.researchgate.net/publication/262444870_Adolescents%27_Awareness_of_Environmental_Care_Experiences_when_Writing_Short_Descriptive_Texts_in_English
- Kamil, M., & Hiebert, E. H. (2005). *Academia*. Obtenido de https://www.academia.edu/7411545/The_teaching_and_learning_of_vocabulary_Perspectives_and_persistent_issues
- Latsanyphone, S., & Bouangeune, S. (2009). Using L1 in Teaching Vocabulary to Low English Proficiency Level Students: A Case Study at the National University of Laos. *CCSE*, 2(3), 186-193. Obtenido de <https://eric.ed.gov/?id=EJ1083092>
- Lobos Gonzalez, M. (2011). *Paradigmas, ciencia, método e investigaciòn*. Obtenido de <https://slideplayer.es/amp/4025983/>
- López Falcón, A., & Ramos Serpa, G. (2021). ACERCA DE LOS MÉTODOS TEÓRICOS Y EMPÍRICOS DE INVESTIGACIÓN: SIGNIFICACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. *Conrado*, 23-31.
- López Hidalgo, D. B. (2021). Printed Didactic Resources to Develop A1 Students'Skimming. 1-92. Obtenido de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3296/1/77451.pdf>

Madrid, D. (2001). Materiales didàcticos para la enseñaanza del inglès en ciencias de la educaciòn. *Revista de Enseñanza Universitaria*, 213-232. Obtenido de <https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>

Madrid, D. (2001). Materiales didàcticos para la enseñaanza del inglés en ciencias de la educaciòn. 213 - 232. Obtenido de <https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>

Madrid, D. (2001). Materiales Didàcticos para la Enseñaanza del Inglès en Ciencias de la Educaciòn. *Revista de Enseñanza Universitaria*(extraordinario), 213-232. Obtenido de <https://www.ugr.es/~dmadrid/Publicaciones/Materiales%20didacticos%20enseñanza%20ingles%20CC%20Educacion.pdf>

Ministerio de Educaciòn. (1996). *Our World through English*. Quito, Ecuador.

Ministerio de Educaciòn. (2016). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A*. Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/02/MINEDUC-ME-2016-00020-A.pdf>

Ministerio de Educaciòn. (2016). *English as a Foreign Language for subnivel medio*. Quito, Ecuador. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/EFL-for-Subnivel-Medio-of-EGB-ok.pdf>

Ministerio de Educacion. (2016). *Ministerio de Educaciòn*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-extranjera/>

- Mogrovejo, A. B., Mamani, G., & Tipo, M. L. (2019). Game and Simulation of Television Contest Programs as a Didactic Technique to Improve the Learning of English Vocabulary in Spanish-Speaking Students. *30(1)*, 225-236. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000100225&script=sci_arttext&tlng=p
- Mondragón, P., Ramos, E. M., Trejo, S. A., Zavala, M. G., & Reyes, O. (2015). *Wordpress*. Obtenido de <https://mcesuvaq.files.wordpress.com/2015/10/edad-antigua.pdf>
- Montgomery, J. K. (s.f.). *DOCPLAYER*. Recuperado el Diciembre de 2022, de <https://docplayer.net/31255623-Explicit-vocabulary-intervention-for-language-and-reading-judy-k-montgomery-ph-d-chapman-university-orange-ca.html>
- Morales, N., & Botello, E. (2018). Estado del arte de los fundamentos pedagógicos y didácticos de la formación del docente en la modalidad virtual. *Acción y Reflexión Educativa(43)*, 1-12. Obtenido de <http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/2261046001/index.html>
- Moreira, M. (1994). Obtenido de http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_42/nr_477/a_6367/6367.html
- Moreno, I. (2004). La utilización de medios y recursos didácticos en el aula. 1-14. Obtenido de <https://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>
- Moreno, W. (2017). *Prezi*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/teo-ywvkvlii/materiales-didacticos/>

Moya, A. M. (2010). Recursos didácticos en la enseñanza. 1-9. Obtenido de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_26/ANTONIA_MARIA_MOYA_MARTINEZ.pdf

Naranjo, B. (s.f.). *Breve descripción del proyecto de reforma curricular de inglés, CRADLE, desarrollado en el marco el convenio de cooperación técnica bilateral ecuatoriano-británico*. Obtenido de <https://en.calameo.com/books/000532133d6e6d2acdbac>

Nastas, N. (2017). Training the professional english language to students in the field of physical culture. 99-101. Obtenido de https://scf.usefs.md/en/PDF/Revista%20SCF/2-2017/2--2017_11_en.pdf

Nazir, F. (2017). *Scholar works*. Obtenido de Scholar works: https://scholarworks.umt.edu/etd/10947/?utm_source=scholarworks.umt.edu%2Fetd%2F10947&utm_medium=PDF&utm_campaign=PDFCoverPages

Oktapianti, D. (2019). The Correlation among Vocabulary Mastery, Reading Interest and Reading Comprehension of the Eighth Grade Students' at SMP Ahmad Dahlan Kota Jambi. Obtenido de http://repository.uinjambi.ac.id/2535/1/TE131607_DEVI%20OKTAPIANTI_PBI%20-%20devi%20oktapianti.pdf

Quezada Somano, A. K., & Medina León, A. (2020). *Métodos Teóricos de Investigación: Análisis-Síntesis, Inducción-Deducción, Abstracto – Concreto e Histórico- Lógico*. Matanzas, Cuba. Obtenido de <https://journal.universidadean.edu.co/index.php/Revista/article/view/1647/1661>








- Rodriguez Jiménez, A., & Pérez Jacinto, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *EAN(82)*, 175-195. doi:<https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rohmatillah, R. (2014). A Study on Students' Difficulties in Learning Vocabulary. *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris*, 69-86. Obtenido de <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ENGEDU/article/view/520/345>
- Ronda Pupo, J. C., Herrera Fuentes, Y., & Cabrera Zayas, L. Y. (2021). Indicadores y descriptores para la evaluación de la expresión escrita en inglés como lengua extranjera en la formación de profesores. *VARONA(72)*, 1-9. Obtenido de <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1139/1523>
- Sanchez, A. (1975). Un modelo de enseñanza audiovisual de idiomas en el siglo XVII. (129), 3-17. Obtenido de <https://docplayer.es/95514464-J-amos-comenio-orbis-sensualium-pictus.html>
- Sánchez, M. J., Fernández, M., & Díaz, J. C. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Uisrael*, 8(1), 113-128. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sanchez, S. L. (2014). *Prezi*. Recuperado el 2022, de <https://prezi.com/ialqcfzcboxj/la-educacion-en-la-edad-antigua/>
- Sholihah, H. (2009). Teaching English Vocabulary Using Pictures to the Fifth Grade Students of SDN TUGU Jebres No. 120 Surakarta. 11- 40. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/16507259.pdf>

- Sternlind, L. (s.f.). Estrategias de aprendizaje del vocabulario en la educación secundaria de la escuela sueca según cinco profesores. *Uppsala Universitet*. Obtenido de <https://docplayer.es/195927589-Palabras-que-importan.html>
- Suardi, S., & Sakti, J. E. (2019). Teacher Difficulties in Teaching Vocabulary. *IDEAS: Journal on English Language Teaching and Learning, Linguistics and Literature*, 7(2), 92-104. doi:10.24256/ideas.v7i2.1026
- Susanto, A. (October de 2017). The teaching of vocabulary: a perspective. *ResearchGate*, 182-191. doi:10.22216/jk.v1i2.2136
- Tiwari, R. (2020). *Challenges and necessity in learning English as a second language: An overview*. India. Obtenido de <https://www.proquest.com/openview/52cf545df261072c65b6dc0d46d31943/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2032132>
- Torre Villar, E. d. (1974). Fray Pedro de Gante, maestro y civilizador de América. *Estudios de Historia Novohispana*(5), 9-77. doi:HTTPS://DOI.ORG/10.22201/IIH.24486922E.1974.005.3252
- Vargas, G. (2017). *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011
- Vu, D., & Peters, E. (2021). Vocabulary in English Language Learning, Teaching, and Testing in Vietnam: A Review. *ERIC*.
- Webb, S., & Nation, P. (2013). doi:10.1002/9781405198431.wbeal1177





Anexos

Planes de Clases

Anexo 1




 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA Facultad de Ciencias Sociales Carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros			
DOCENTES: Alejandra Caicedo Arismendis, Juliana Carlin Correa.		LEVEL: 5 "B"	
STUDENTS: 27 (9- 11 years old)			
SUBJECT: English			
DATE: January 19th, 2023		Academic year: 2022-2023	
TOPIC: Places			
OBJECTIVE: Students to be able to master the writing of vocabulary about: Places			
LESSON PLAN N°1			
Strategies for the teaching and learning process		Didactic Resources and materials	Activities
<p>Beginning (10 min)</p> <p>☞ Greetings and asking for the class about some places (What is this place?, Where is Janet?) in Spanish and English. (worksheet, English textbook p. 15)</p> <p>Development (40 min)</p> <p>☞ To gather students in group and give them worksheet n°1</p> <p>☞ Complete worksheet n°2 with the teacher's guide. (ask for the answer to each group)</p> <p>☞ Complete worksheet n°3 (each member must write 2 places in the sheet)</p> <p>☞ Complete worksheet n°4 and write in the board the word found (7 voluntaries students)</p> <p>☞ Ask some students to write on the board at least one of the places studied that they remember. (first round- 7 voluntaries students)</p> <p>(30 min)</p> <p>☞ Ask students to write on the board at least two words. (second round)</p> <p>☞ Evaluate Students</p> <p>☞ Homework</p>	<p>*worksheet</p> <p>*blackboard</p> <p>* textbook</p> <p>*flashcards</p> <p>*pencil</p> <p>*pen</p> <p>*eraser</p> <p>*notebook</p>	<p></p> <p></p> <p></p>	
			<p></p> <p>Homework: To find 8 places in the</p> <p></p>

Anexo 2

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA <i>Facultad de Ciencias Sociales</i> <i>Carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros</i>			
DOCENTES: Alexandra Caicedo Arismendis, Juliana Carlin Correa.		LEVEL: 5 "B"	
STUDENTS: 27 (9- 11 years old)			
SUBJECT: English			
DATE: January 26 th , 2023		Academic year: 2022-2023	
TOPIC: Verbs and Adverbs of frequency			
OBJECTIVE: Students to be able to master the writing of vocabulary about: Verbs and Adverbs of frequency			
LESSON PLAN N°2			
Strategies for the teaching and learning process		Didactic Resources and materials	Activities
<p>Beginning (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Greetings and To gather students in group. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ To show the class the flashcards about Verbs. 	<ul style="list-style-type: none"> *worksheet *blackboard *textbook *flashcards about Verbs *pencil *pen *eraser *notebook 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Practicing some sentences with pronouns (I, you, he, she, it, we, you, they) and verbs on the board and their notebooks.  <p>Homework: To find 5 adverbs of frequency</p> 
<p>Development (30 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Ask students to relate places with verbs in a sentence. (ex: I play in the park / I eat in the restaurant) on the board. ☞ Practicing some sentences with pronouns (I, you, he, she, it, we, you, they) and verbs and teaching the structure of a sentence. ☞ To choose students to write the verbs on the board and ask them how to use it in a sentence. 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Ask students how often do they do actions learnt (ex: play, buy in the park, listen to music) with help of English textbook: ☞ *Always, usually, often, sometimes, seldom, never ☞ To teach adverbs of frequency with cartel, English textbook and worksheet. ☞ *Activities and Questions in book, p. 41 and 42 ☞ Unscramble adverbs of frequency on the board and to say its meaning (English and Spanish) 		
<p>40 min</p>			

	<ul style="list-style-type: none"> ☞ Students fill the worksheet N° 1 and teacher ask one of the students in each group to write the adverb of frequency dictated by the teacher. ☞ To evaluate students. ☞ Homework: Worksheet N° 2 about Adverbs of frequency. 		
--	---	--	--

Anexo 3

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA <i>Facultad de Ciencias Sociales</i> <i>Carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros</i>			
DOCENTES: Alexandra Caicedo Arismendis, Juliana Carlin Correa.		LEVEL: 5 "B"	
STUDENTS: 27 (9-11 years old)			
SUBJECT: English			
DATE: January 2 nd , 2023		Academic year: 2022-2023	
TOPIC: Sentences using Verbs studied and Adverbs of frequency.			
OBJECTIVE: Students to be able to master the writing of sentences using vocabulary studied: Verbs, Adverbs of frequency, places.			
LESSON PLAN N°3			
Strategies for the teaching and learning process		Didactic Resources and materials	Activities
<p>Beginning (10 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ Greetings and To gather students in group. <p>To check the knowledge of students asking them:</p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ Examples of adverbs of frequency on the board (always, usually, often, sometimes, seldom, never) <p>Development (40 min)</p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ *The teacher says the adverbs of frequency in Spanish, for example: Nunca y Siempre but students must say them in English. ≈ To teach and practicing sentences with verbs studied and frequency adverbs. *Always, usually, often, sometimes, seldom, never *eat, play, listen to music, dance, sing, read, go swimming, go to school ≈ Dictate these sentences in Spanish and ask students to write them in English: *I always eat in the restaurant. *I never read books in the library. *I usually sing in the church. *I often play soccer in the park. *I sometimes buy food in the supermarket. 	<ul style="list-style-type: none"> *blackboard *English textbook *notebook *flashcards about Verbs *pencil *pen *eraser 	<p>Ask for more examples of sentences. (go to school, go swimming, watch TV, do homework, play soccer, go to the church, travel to Europe, listen to music, eat, study, fly, sleep, sing, read, buy, wash, cook, dance)</p> <p>Dictate these sentences in Spanish and ask students to write them in English: *I always eat in the restaurant. *I never read books in the library. *I usually sing in the church. *I often play soccer in the park. *I sometimes buy food in the supermarket.</p>	
30 min	<p>Ask for more examples of sentences about: (go to school, do homework, play soccer, go to the church, travel to Europe, listen to music, eat, study, fly, sleep, sing, read, buy, wash, cook, dance)</p> <ul style="list-style-type: none"> ≈ Final Evaluation. 		<p>Final Test</p> 

Anexo 4

Pruebas de diagnóstico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Facultad de Ciencias Sociales

Carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros

Escuela de educación básica "Rómulo Vidal Zea"



Name:

Level:

Date:

COHERENCE AND COHESION

COHERENCE

1. Match the questions with the answers.

- | | | |
|-------------------------------|------------------|----------------------|
| a. What is your name? | _____ | I am 12. |
| b. How are you? | _____ | It is 389090624. |
| c. What is your phone number? | _____ | I am from Argentina. |
| d. How old are you? | _____ | Fine, thank you. |
| e. Where are you from? | <u> a </u> | My name is Katherine |

COHESION

2. What do you do in your free time? (Write a verb) _____

3. Responda con la palabra que se encuentra en paréntesis en inglés.

- * Which is the first classes day? (Lunes)
- * How often do you go to school on Sundays? (nunca)

4. ¿Puede usted descifrar las siguientes palabras, ordenándolas de acuerdo al spelling correcto y la imagen?



1. t - e - k - t - i - n (kitten)



2. e - o - m - u - s _____



3. n - o - i - l _____



4. w - c - o



5. t - a - r - b - b - i

5. Encierre la respuesta correcta.

I have/has a headacheShe have/has a cold.We have/has a kitty.

6. ¿Puede usted identificar las palabras opuestas?

Una con líneas lo opuesto.

- | | |
|----------|-------|
| a. tall | fat |
| b. black | old |
| c. thin | short |
| d. new | white |

7. Llene los espacios con possessive adjectives. (my, your, his, her, its, our, their)

That is ---dog. (su -de él) This is --- fish. (nuestro)



8. ¿Conoces las preposiciones de lugar? Escriba debajo de cada imagen la preposición correspondiente. (on - behind - in)



REGISTER AND ORGANIZATIONAL PATTERNS OF GRAMMATICAL MEANS AND THE TEXT.

9. ¿Sabe usted cómo categorizar las siguientes palabras?

mother, yellow, rabbit, brother, blue, lion, sister, cat, father, red, dog, aunt, pink

Clasifíquelas en el siguiente cuadro.

CATEGORIES		
FAMILY	COLORS	ANIMALS

SPELLING

10. Realice una oración en inglés usando una de las preposiciones de lugar. (on – behind – in) _____

11. Vea la siguiente imagen con el cuadro de pictures por 30 segundos. ¿Qué imágenes recuerda? Escriba las que recuerde.

The image shows a grid of nine illustrations arranged in three rows and three columns. Each illustration is positioned above a horizontal dashed line, intended for the student to write the name of the object or scene they remember. The illustrations are:

- Top row: an elephant, a blue pen, a yellow schoolhouse with a red roof and a clock tower.
- Middle row: a park scene with a green tree, a brown bench, and a fence; a hospital building with a red cross on top; a brown monkey sitting.
- Bottom row: a stack of four books in various colors; a lion's head; a blue eraser.

Anexo 5

Test final



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 Facultad de Ciencias Sociales
 Carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y
 extranjeros
 ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RÓMULO VIDAL ZEA"



TEST

PLACES (7 puntos)



hcsool →



spohital →



artin atstion →



rpiaort →



abnk →



ospt fifoce →



arpk →

ADVERBS OF FREQUENCY (13 puntos)

watch movies / listen to music / play tennis / go swimming / eat fries

75% I often play tennis.

0%

100%

Anexo 6:

Rúbrica de calificación de evaluación del vocabulario escrito.

	A= excelente (2 puntos)	B= Bueno (1 puntos)	C= regular (0,5 puntos)	D= insuficiente (0 puntos)
Unity, cohesion and coherence. Fulfillment of the communicative intention.	Demuestra total unidad, cohesión y coherencia de las ideas en la oración. Logra la intención comunicativa. Unidad=mantiene coherencia de ideas en la oración. Cohesión= la estructura de la oración es correcta. Coherencia= la oración logra transmitir el mensaje de forma correcta.	Hay unidad y coherencia de las ideas en la oración, pero no hay cohesión con la instrucción de la actividad.	Hay unidad y cohesión, pero poca coherencia de las ideas en la oración.	No hay unidad, ni cohesión, ni coherencia de las ideas en la oración.
Register and Organizational patterns of grammatical means and the text.	Escribe de acuerdo al contexto. El contenido está muy bien organizado en términos de la correcta estructuración de oraciones.	No escribe de acuerdo al contexto. El contenido está bien organizado en términos de la correcta estructuración de oraciones.	No escribe de acuerdo al contexto. El contenido presenta pocas equivocaciones en la organización del contenido en términos de la correcta estructuración de oraciones.	No escribe de acuerdo al contexto. El contenido no está bien organizado en términos de la correcta estructuración de oraciones.
Spelling and Development of the topic.	Correcta escritura de las palabras. Uso correcto de las mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación.	Escritura correcta de las palabras. Uso correcto de las mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación.	Escritura incorrecta de las palabras. Uso correcto de las mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación. (y viceversa)	Escritura incorrecta de las palabras. Uso incorrecto de las mayúsculas y minúsculas y signos de puntuación.

Anexo 7

Guía de entrevista

ENTREVISTA

1. ¿Qué estrategias usa para enseñar el vocabulario escrito? (construir vínculo entre significado y significantes, presentar palabras a través de dibujos e imágenes, asociar palabras a sinónimos y antónimos, inventar palabras, dar definiciones, exposición oral y luego escrita, otras)

2. ¿Qué recursos didácticos usa Ud. para la enseñanza del vocabulario escrito?

Libros libros de texto revista folletos cuadernos

fichas de trabajo libros ilustrados publicaciones periódicas cómics

3. ¿Qué nivel cree usted que tienen sus estudiantes en vocabulario escrito?

Alto (% lo pronuncian y lo escriben con facilidad)

Medio (% lo pronuncian y lo escriben con dificultad)

Bajo (% solo lo pronuncian, pero no lo escriben. Lo escriben, pero no lo pronuncian)

4. ¿Por qué cree que el porcentaje de estudiantes con el resultado “Bajo” presenta dificultades en vocabulario escrito?

5. ¿Qué factores cree que afectan negativamente al desarrollo del vocabulario escrito? (factores internos, factores externos, motivación intrínseca, motivación extrínseca)

6. ¿Cómo cree Ud. que se podría mejorar el desarrollar el vocabulario escrito en los estudiantes? / Que sugiere usted que se debería hacer para mejorar el vocabulario escrito?

7. ¿Como evalúa usted el vocabulario escrito de los estudiantes?

8. ¿Cómo evalúa Ud. el vocabulario escrito? ¿Qué indicadores cree Ud. que son indispensables para evaluar el vocabulario escrito de los estudiantes?

(desarrollo del tema, unidad, coherencia y cohesión, cumplimiento de la intención comunicativa, registro, patrones organizacionales de medios gramaticales y el texto y ortografía.)

Anexo 8

GUIA DE OBSERVACIÓN		
	SI	NO
1. ¿Es suficiente el tiempo que se dedica para las clases de inglés?		X
2. ¿Se usa el libro de inglés oficial?		X
3. ¿Los estudiantes están motivados durante el proceso de enseñanza aprendizaje?	X	
4. ¿Se usa recursos didácticos aparte del libro de inglés?	X	
5. ¿Se enseña vocabulario escrito por medio de la repetición?		X
6. ¿Los estudiantes escriben las palabras del vocabulario estudiado correctamente?		X
7. ¿Los estudiantes pueden construir oraciones?		X
8. ¿La docente revisa la correcta escritura de las palabras?		X
Notas:		
<p>*Sólo se dedican 2 horas semanales para la enseñanza del inglés. *Los materiales y recursos didácticos que la docente usó fueron: pizarra, libro de Inglés, flashcard, diccionario, hoja de actividades, sin embargo la enseñanza del inglés se enfoca principalmente en el vocabulario oral. *La docente no realiza suficientes actividades de Writing del vocabulario que se aprende *A pesar de que la docente les hace trabajar con diccionario de inglés – español para la búsqueda del significado de las palabras, la mayoría de los estudiantes no llevan el diccionario.</p>		

Anexo 9

Worksheets

Worksheets used for teaching vocabulary about “Places

NAME: _____ DATE: _____

Places In Town

1. school
2. museum
3. bank
4. airport
5. post office
6. zoo
7. restaurant
8. train station
9. supermarket
10. hospital
11. bank
12. park

NAME: _____ DATE: _____

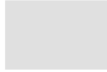
Places In Town
Look at the picture and circle the correct word.

NAME: _____ DATE: _____

Places In Town

Look at the pictures and write the correct word on the lines below.

hospital / bank / school / park / train station / bus stop /
airport / _____ / post office



Places In Town

Unscramble the words

hospital / bank / school / park / train station / _____ /
airport / _____ / post office

- arpk →
- hcsool →
- abnk →
- spohital →
- _____ →
- artin atstion →
- ospt fifoce →
- rpiart →
- _____ →
- _____ →

Homework


NAME: _____ DATE: _____


Places In Town Word Search


p	o	l	i	c	e	s	t	a	t	i	o	n	f	o
l	y	u	e	f	y	b	u	s	s	t	o	p	e	i
h	a	w	u	l	i	m	g	b	y	t	u	p	k	o
o	t	i	y	f	u	r	e	a	u	i	e	o	e	t
s	v	p	r	t	e	t	e	i	v	o	e	s	b	r
p	s	q	e	p	w	w	c	s	c	e	q	t	d	y
i	s	c	h	o	o	l	p	z	t	r	g	o	p	r
t	r	i	u	y	m	r	f	m	d	a	e	f	h	e
a	z	p	v	s	h	h	t	m	d	y	t	f	q	i
l	y	i	t	r	a	i	n	s	t	a	t	i	o	n
e	a	i	z	u	a	s	t	p	a	r	k	c	o	r
b	u	i	l	d	i	n	g	s	o	k	l	e	c	n
a	s	u	i	a	c	d	c	p	l	a	c	e	s	u
o	s	o	o	r	y	i	p	u	d	b	a	n	k	d


- | | | |
|----------|---------------|-------------|
| hospital | train station | _____ |
| bank | _____ | post office |
| school | airport | _____ |
| park | _____ | places |


Places


- 


1 Park
Lucy
- 


2 Super market
My mother
- 


3 Airport
Frank
- 


4 Train station
Louis and Karen
- 

5 Library
Richard
- 

6 Post Office
Charles
- 

7 Church
Nelly
- 

8 Restaurant
Janet
- 

9 Museum
Daniel
- 

10 School
Helen

1. Where is Lucy? She is in the park.
2. Where is my mother? _____
3. Where is Frank? _____
4. Where are Louis and Karen? _____
5. Where is Richard? _____
6. Where is Charles? _____
7. Where is Nelly? _____
8. Where is Janet? _____
9. Where is Daniel? _____
10. Where is Helen? _____










Anexo 10

Flashcards for teaching vocabulary about “Verbs”








Some Verbs

1.- Match with the correct picture.

PLAY SLEEP SING READ EAT





BUY WASH COOK DANCE





2. - Look at the pictures and write the correct verb.

3. - Choose the correct verb to complete the sentences and match.

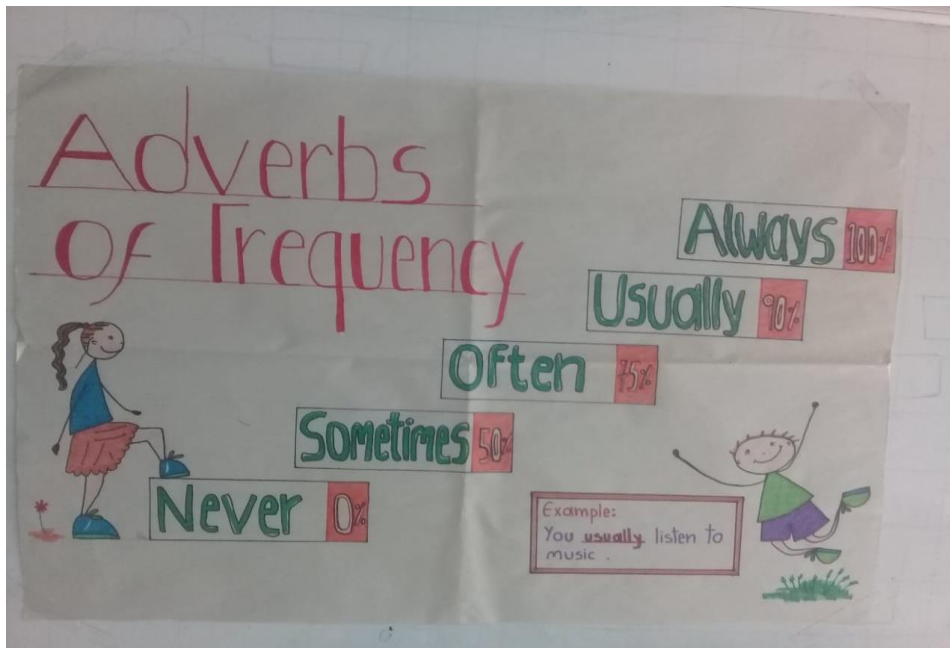
- a. - I _____ soccer.
Sleep - play
- b. - I _____ the dishes.
wash - cook
- c. - I _____ pizza at weekends.
read - eat
- d. - I _____ salsa very well.
dance - drink



4. - Unscramble.

- koCo _____
- ngiS _____
- aPyl _____
- epSel _____
- rkiDn _____
- daRe _____

Anexo 11



Worksheets used for teaching vocabulary about “Adverbs of frequency”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Facultad de Ciencias Sociales
Carrera de pedagogía de los idiomas nacionales y extranjeros
Escuela de educación básica “Rómulo Vidal Zea”

Name:
Level:
Date:

ENGLISH GRAMMAR
Adverbs of frequency

ALWAYS 100%	I always do my homework.
USUALLY 90%	You usually listen to music.
OFTEN 75%	She often plays rugby on Friday.
SOMETIMES 50%	He sometimes goes to the gym.
NEVER 0%	They never eat chocolate.

★ COMPLETE USING THE ADVERBS OF FREQUENCY.

I	play the guitar at home.	75%
She	watches TV before sleeping.	0%
We	go to the beach on summer.	100%
You	read books on holidays.	90%
He	rides his bike at the weekend.	50%

★ ORDER THE SENTENCES. CLICK AND DRAG.

school.	goes	My	to	sister	always
and	usually	Carol	me	shopping.	go
play	Among us	night.	never	at	I

watch movies / listen to music / play tennis / go swimming / eat fries

75%		I often play tennis.
0%		
100%		
90%		
50%		

Homework

★ **FIND THE ADVERS OF FREQUENCY AT THE WORDSEARCH.**

K	W	A	R	Y	G	X	O	R
S	O	M	E	T	I	M	E	S
A	T	G	S	E	R	V	C	A
L	I	R	U	X	E	P	B	O
W	K	E	T	N	R	A	C	F
A	S	G	D	R	A	M	A	T
Y	L	L	A	U	S	U	R	E
S	M	A	R	K	E	X	T	N

English book


3. - Choose the correct verb to complete the sentences and match.

a. - I _____ soccer.
Sleep - play

b. - I _____ the dishes.
wash - cook

c. - I _____ pizza at weekends.
read - eat

d. - I _____ salsa very well.
dance - drink



4. - Unscramble.

koCo _____

ngiS _____

aPyl _____

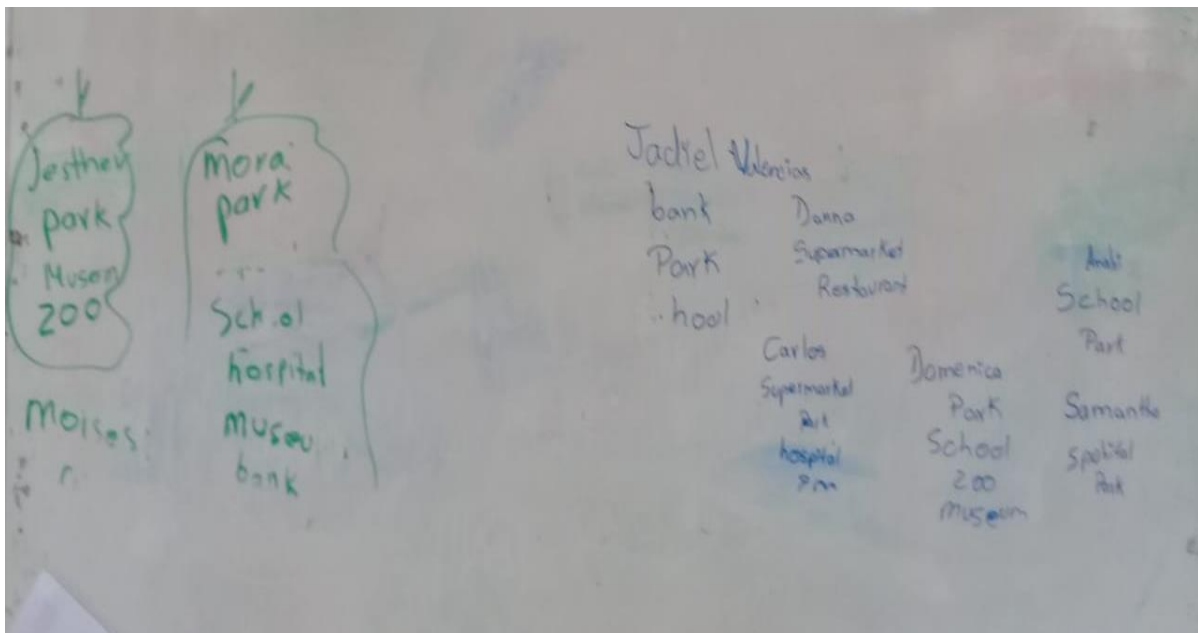
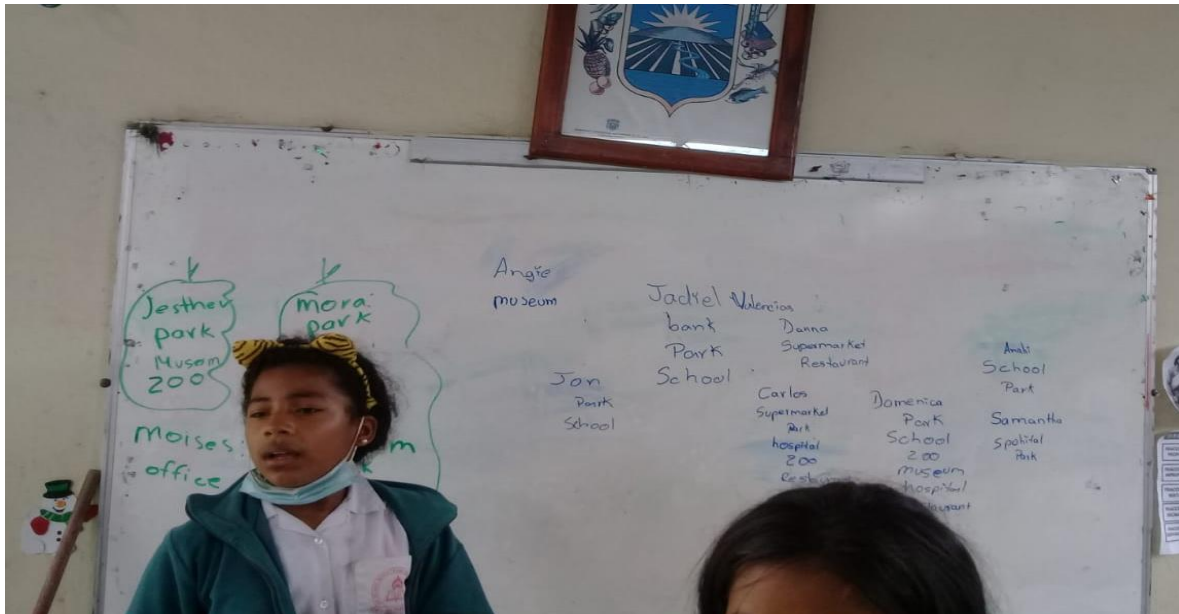
epSel _____

rkiDn _____

daRe _____

Anexo 12

Dictation



Teaching to write sentences using verbs studied.

I always (eat) in the RESTAURANT.
 I (never) (read) books in the LIBRARY.
 I usually (sing) in the CHURCH
 I often (play) soccer in the PARK
 I sometimes (buy) food in the SUPERMARKET.

I →
 you
 he
 she
 we
 you
 they

SUBJECT + ADVERB + VERB
of frequency

I	never	dance
I	never	eat
I	never	sleep
I	always	play.
I	always	eat

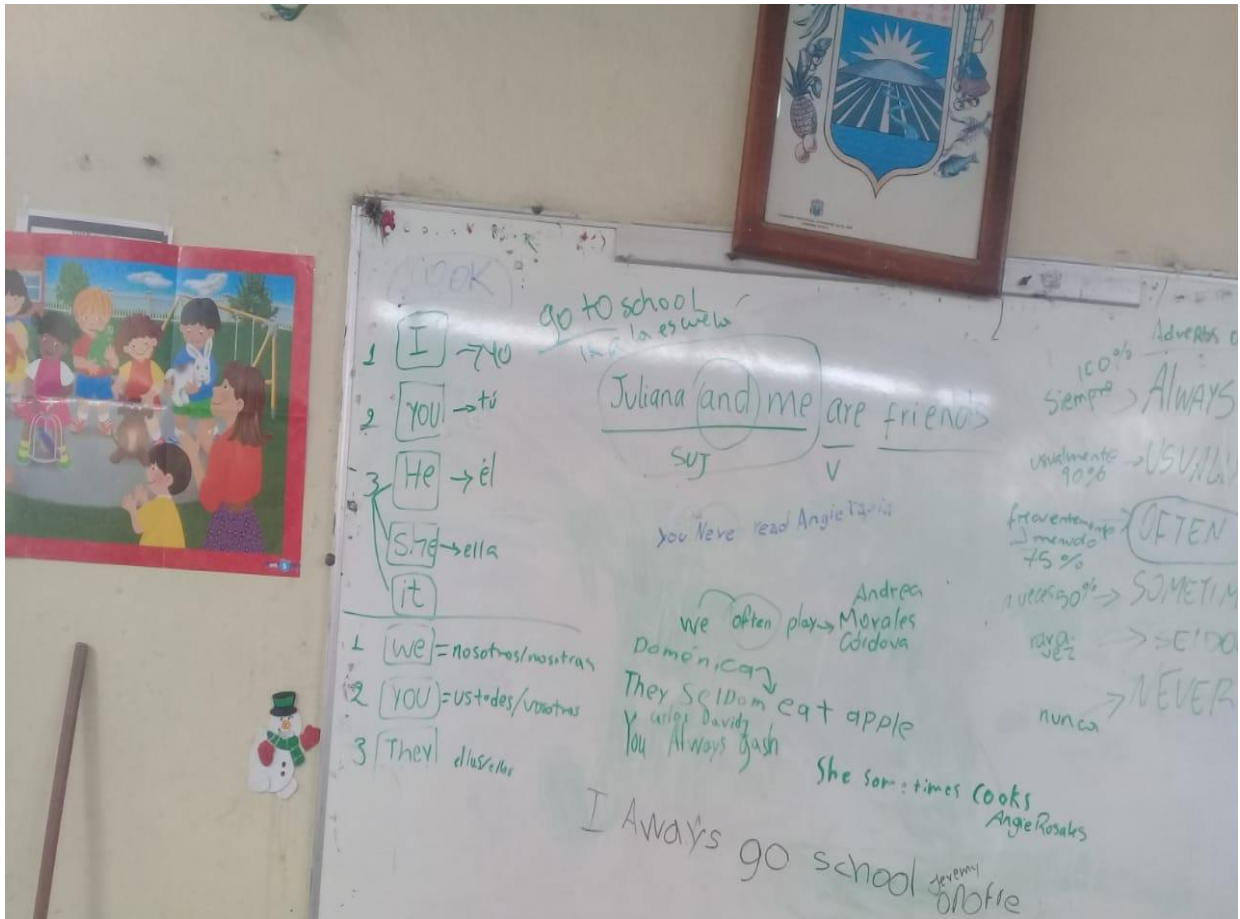
Study English = always
 listen to music = never
 go swimming

I (usually) go swimming.

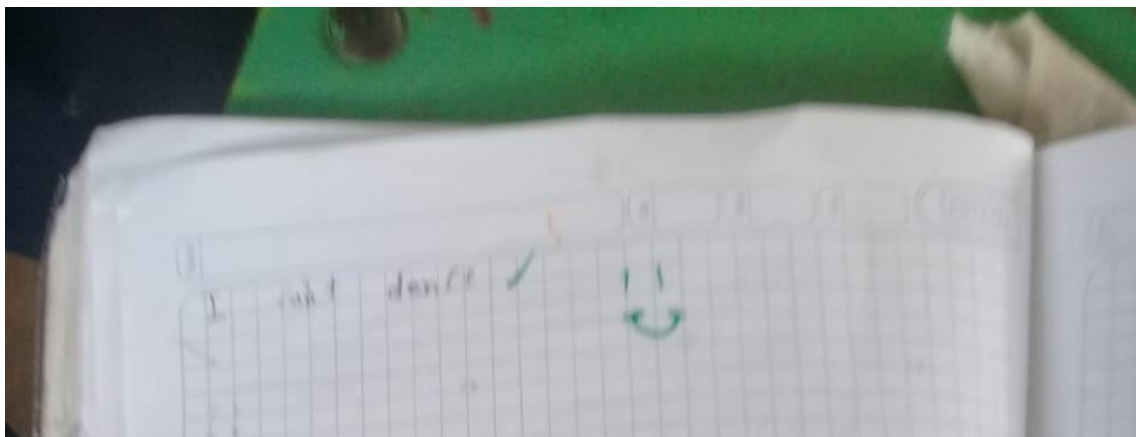
vohar
 fly

nadan
 swim

danice.
 then. **dance**



Writing in notebooks.



1 I - yo Julia and he are friends
 2 you - tu soy
 He - el
 3 She - ella
 it - ello

1 we - nosotros
 2 you - ustedes
 3 they - ellos

I study English = I always study English ✓
 I never listen to music; I never listen to music ✓

subject + Adverb + verb

I never play ✓
 I always buy ✓

I always eat in the Restaurant ✓
 I never read book in the Library ✓
 I usually sing in the church ✓
 I often play soccer in the park ✓
 I sometime buy food in the SuperMarket ✓

I Always eat in the Restaurant
 I never read books in the Library
 I usually sing in the church
 I often play soccer in the park
 I Sometimes buy food in the supermarket

 I Always Study English ✓ 😊
 I Never Listen to music ✓ 😊

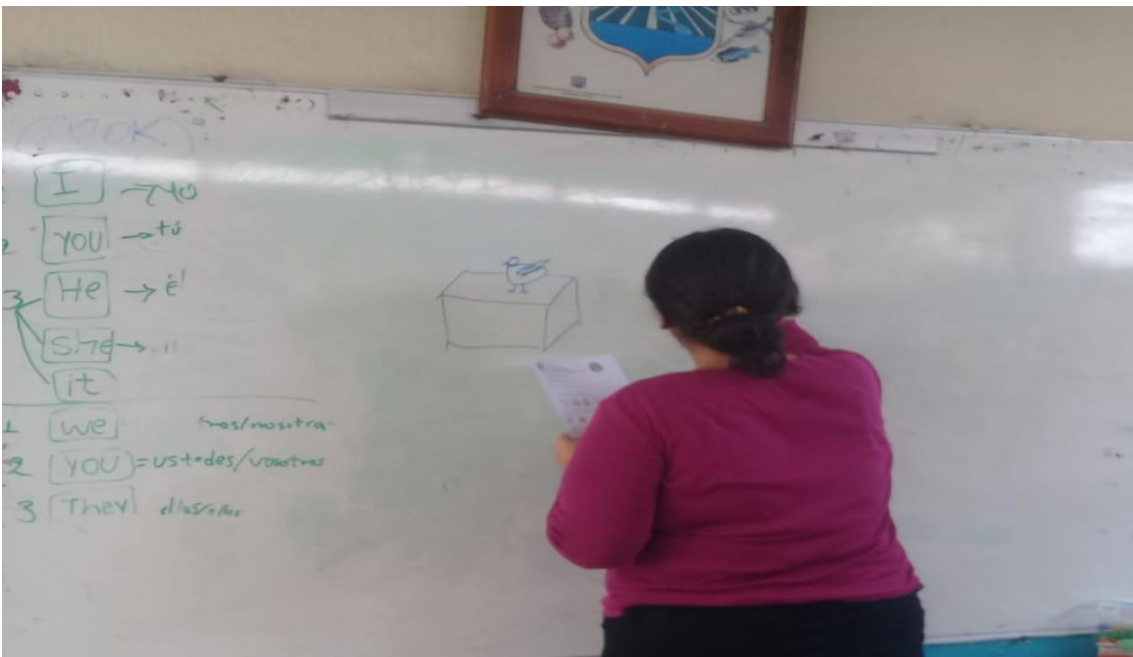
singular
 I → Yo
 You → Tú Julia and ^{we} me friends
 He → él
 she → ella
 it → ella

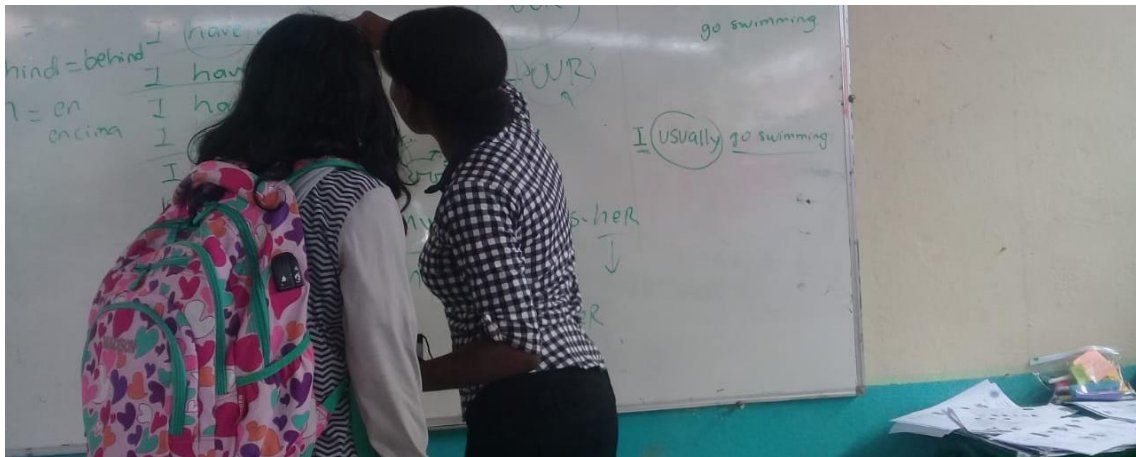
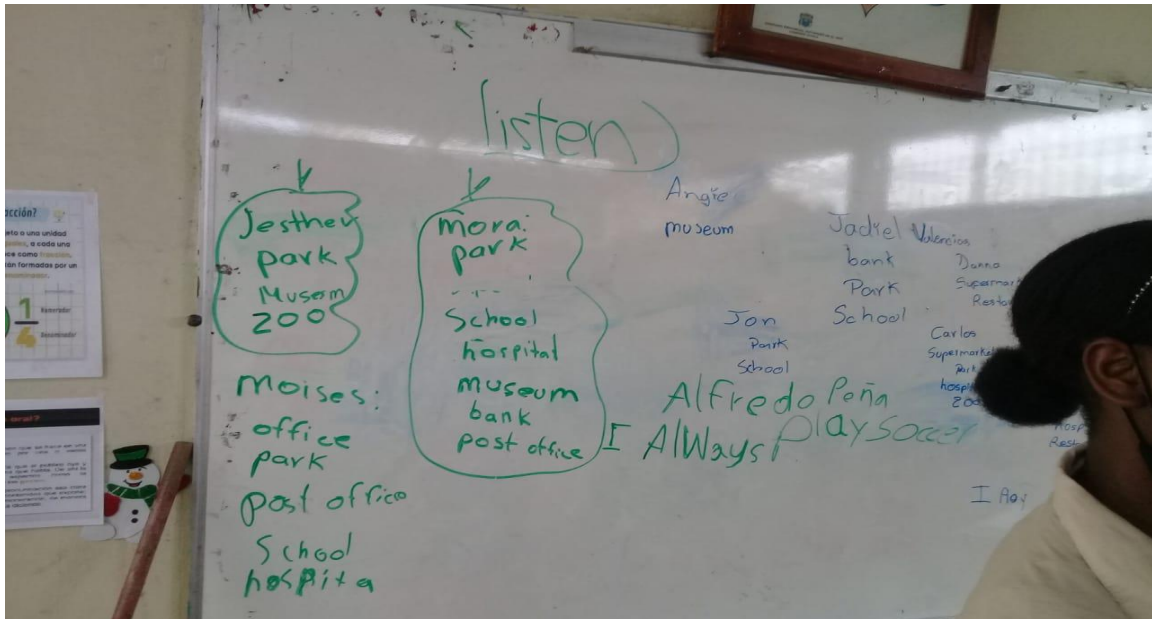
 plural
 we → nosotros/as
 You → ustedes
 they → ellos

I Always eat in the Restaurant ✓
 I Never read book in the Library ✓
 I usually sing in the church ✓
 I often play soccer in the park ✓
 I Sometimes buy food in the Supermarket ✓

 😊 😊
 go swimming = never
 listen to music = always

~~Study English~~
 I always Study English ✓ 😊
 I Never buy ✓ 😊

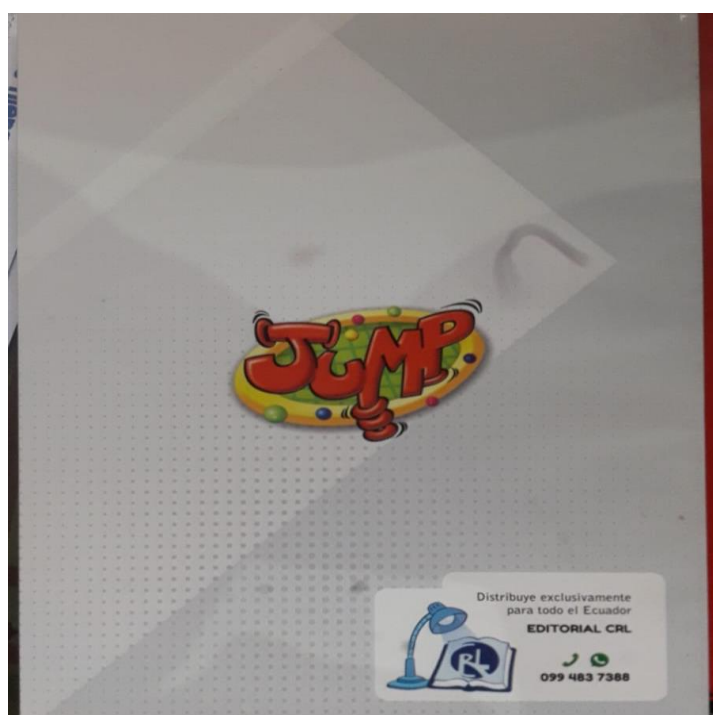
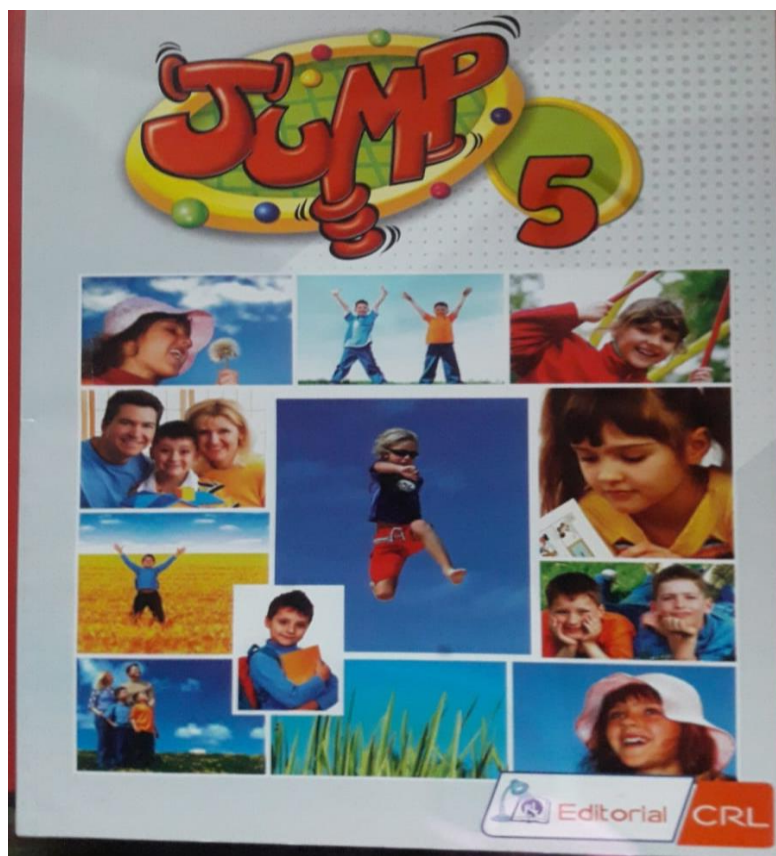


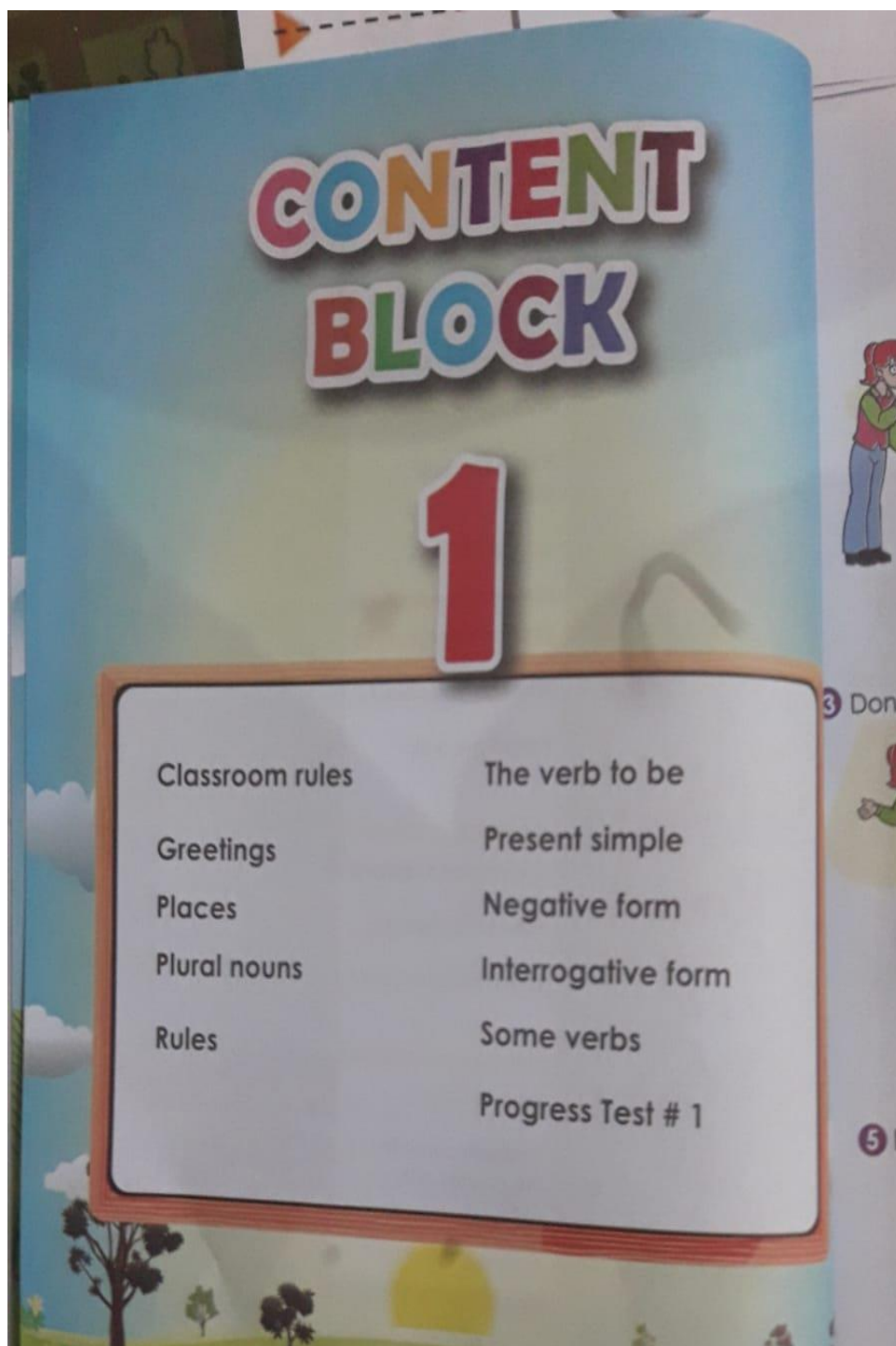




Anexo 13

Libro de Inglés de quinto año de educación básica





GRAMMAR

<p>Content Block 1</p> <p>Page 6</p>	<p>Classroom rules</p> <p>Greetings</p>	<p>Don't make noise</p> <p>Hello, Margaret</p>
	<p>Places</p>	<p>Where is Lucy?</p> <p>She is in the park.</p>
	<p>Plural nouns</p> <p>Rules</p>	<p>Chair - chairs</p> <p>Baby - babies</p> <p>Bus - buses</p> <p>Knife - knives</p>
	<p>The verb to be</p> <p>Present simple</p> <p>Negative form</p> <p>Interrogative form</p> <p>Some verbs</p> <p>Progress Test # 1</p>	<p>Helen is a beautiful girl.</p> <p>The girls are not here.</p> <p>Is Charles a good student?</p>
<p>Content Block 2</p> <p>Page 34</p>	<p>Personal data</p> <p>Answer the questions</p> <p>Should - Shouldn't</p> <p>Some activities at home</p>	<p>I'm an Ecuadorian student.</p> <p>What's her name?</p> <p>What can she do?</p> <p>What can she do?</p> <p>What does she like?</p>
	<p>Adverbs of frequency</p> <p>Progress Test # 2</p>	<p>Always</p> <p>Usually</p> <p>Often</p> <p>Sometimes</p> <p>Seldom</p> <p>Never</p>

<p>Content Block 3</p> <p>Page 45</p>	<p>Days of the week</p>	<p>What day is it?</p> <p>Today is Monday.</p> <p>What do you do on Mondays?</p> <p>I wake up early on Mondays.</p>
	<p>Animals around us</p> <p>Birds live in nests.</p> <p>Prepositions of place.</p> <p>Progress Test #3</p>	<p>They can fly.</p> <p>Where is a kitten?</p>
<p>Content Block 4</p> <p>Page 58</p>	<p>Possessive adjectives</p> <p>What do you need?</p> <p>I need my ball.</p>	<p>My - your - his - her - its - our - your - their</p>
	<p>Information questions</p> <p>How old are you?</p> <p>Where are you from?</p>	<p>I'm nine years old.</p> <p>I'm from Cuenca.</p>
	<p>Verb to have</p> <p>Can you come to the movies with me?</p> <p>Progress Test #4</p>	<p>I have a cold.</p> <p>She has a toothache.</p> <p>Yes, I can.</p> <p>No, I can't. Sorry.</p> <p>I have a headache.</p>