



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEPORTE**

**Las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de down**

**GONZALEZ BUESTAN MARCO VINICIO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**JIMBO BALCAZAR EVELYN LISSETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**Las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los  
niños de 6 a 8 años con síndrome de down**

**GONZALEZ BUESTAN MARCO VINICIO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**JIMBO BALCAZAR EVELYN LISSETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**MACHALA  
2021**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y  
DEPORTE**

**PROYECTOS INTEGRADORES**

**Las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los  
niños de 6 a 8 años con síndrome de down**

**GONZALEZ BUESTAN MARCO VINICIO  
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**JIMBO BALCAZAR EVELYN LISSETH  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA ACTIVIDAD FISICA Y DEPORTE**

**HEREDIA ARIAS GIOVANNI JESUS**

**MACHALA  
2021**

# Titulación

por Jimbo – Gonzalez

---

**Fecha de entrega:** 22-feb-2022 12:12a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1768117477

**Nombre del archivo:** TESIS\_GONZALES\_Y\_JIMBO\_2.docx (6.78M)

**Total de palabras:** 14677

**Total de caracteres:** 81695

# Titulación

## INFORME DE ORIGINALIDAD

10 %

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

4%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	<a href="http://dialnet.unirioja.es">dialnet.unirioja.es</a> Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad Internacional de la Rioja Trabajo del estudiante	1 %
3	<a href="http://www.ejemplode.com">www.ejemplode.com</a> Fuente de Internet	1 %
4	<a href="http://descubriendosobrelamotricidad.blogspot.com">descubriendosobrelamotricidad.blogspot.com</a> Fuente de Internet	1 %
5	<a href="http://repositorio2.udelas.ac.pa">repositorio2.udelas.ac.pa</a> Fuente de Internet	1 %
6	<a href="http://www.utmachala.edu.ec">www.utmachala.edu.ec</a> Fuente de Internet	1 %
7	<a href="http://repositorio.unae.edu.ec">repositorio.unae.edu.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
8	<a href="http://vlex.ec">vlex.ec</a> Fuente de Internet	< 1 %
9	<a href="http://www.clubensayos.com">www.clubensayos.com</a> Fuente de Internet	

< 1 %

10

[doczz.es](https://doczz.es)

Fuente de Internet

< 1 %

11

[repositorio.unprg.edu.pe](https://repositorio.unprg.edu.pe)

Fuente de Internet

< 1 %

12

Submitted to uniminuto

Trabajo del estudiante

< 1 %

13

Patricio Leonardo Munzon-Chuya, Santiago Alejandro Jarrín-Navas. "Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021

Publicación

< 1 %

14

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

< 1 %

15

[motricidadinfantil2020.blogspot.com](https://motricidadinfantil2020.blogspot.com)

Fuente de Internet

< 1 %

16

[dspace.esPOCH.edu.ec](https://dspace.esPOCH.edu.ec)

Fuente de Internet

< 1 %

17

[www.ilustrados.com](https://www.ilustrados.com)

Fuente de Internet

< 1 %

18

[search.ndltd.org](https://search.ndltd.org)

Fuente de Internet

< 1 %

**19** Walter Alfonso Allaico-Bermejo, Helder Guillermo Aldas-Arcos. "Estrategias metodológicas en la Educación Física para estudiantes con discapacidad motriz. Distrito 01D01", Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 2021  
Publicación

---

**20** [www.slideshare.net](http://www.slideshare.net)  
Fuente de Internet

---

**21** [www.michaelsbund.de](http://www.michaelsbund.de)  
Fuente de Internet

---

**22** [adristeph1.wordpress.com](http://adristeph1.wordpress.com)  
Fuente de Internet

---

**23** [repositorio.utn.edu.ec](http://repositorio.utn.edu.ec)  
Fuente de Internet

---

**24** [repositorio.upse.edu.ec](http://repositorio.upse.edu.ec)  
Fuente de Internet

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 35 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, GONZALEZ BUESTAN MARCO VINICIO y JIMBO BALCAZAR EVELYN LISSETH, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de down, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

GONZALEZ BUESTAN MARCO VINICIO

0705577989

JIMBO BALCAZAR EVELYN LISSETH

0706690781



## DEDICATORIA

El proyecto se lo dedico A mi familia, por estar conmigo, por enseñarme a crecer y a que si caigo debo levantarme, por apoyarme y guiarme, por ser las bases que me ayudaron a llegar hasta aquí. El presente trabajo investigativo lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados. A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio, A nuestros compañeros y amigos por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

A todas las personas que nos han apoyado y han hecho que el trabajo se realice con éxito en especial a aquellos que nos abrieron las puertas y compartieron sus conocimientos.

**Gonzalez BuesTan Marco Vinicio**

Este proyecto es dedicado ante la entidad sublime que permite compartir cada momento con los seres más allegados y siendo a la vez a mi familia; y la vida por su persistencia por ubicar los obstáculos más difíciles para demostrar la capacidad de cada persona y ver esa determinación inquebrantable de la que nada ni nadie puede detener.

A mis padres quienes han hecho sus mayores aportes económicos para tenernos donde estamos y queriendo que sumemos ese progreso por el cual se ha recorrido todo este campo universitario; siendo un camino en el que ellos estarán allí durante nuestro recorrido hasta lograr el profesionalismo e incluso después de haberlo logrado.

A nuestros tutores que han acompañado el transcurso de la formación profesional y sumar conocimientos para una mayor participación en la sociedad y ayudar en la solvencia de necesidades y situaciones donde hallan mayores dificultades.

**Jimbo Balcázar Evelyn Lisseth**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecido con Dios por su voluntad en guiarnos por el buen camino y seguir con nosotros ante esta nueva etapa educativa para tener una meta cumplida en el ámbito profesional; de la que parte otro camino para desenvolver nuestros conocimientos para la sociedad y ser de grandes aportaciones para este ámbito laboral.

A nuestros padres y seres queridos que han estado pendiente de nosotros y dando vuestro apoyo para poder iniciar un nuevo camino como es la etapa universitaria, con el fin de ser buenos profesionales y tener el mejor aporte para nuestra sociedad.

A nuestros tutores Giovanni Heredia y Lorena Aguilar por ser nuestros guías para el desarrollo del proyecto quienes han aportado sus conocimientos para tener la realización, desarrollo y finalización del mismo con los mejores resultados bajo su propio criterio de aprobación.

**Gonzalez BuesTan marco Vinicio**

Señora y Señor docente, cófrades; compañeros de equipo y público en general, tengo el gusto de expresar el éxito logrado junto con mi compañero de equipo. Agradezco a Dios, quien me dio la oportunidad de vida y por ende de mi actual éxito.

A mi familia, quienes me apoyaron en todo lo indispensable, me dieron apoyo moral y afectivo cuando me sentía caer y a mi hermana por darme el ejemplo a seguir.

Agradezco a la Universidad Técnica de Machala, que, con sus docentes, lograron pulir mis módicas facultades y lograr mi titulación en la carrera de Pedagogía de Actividad Física y Deporte.

**Jimbo Balcázar Evelyn Lisseth**

## RESUMEN

Las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 9 años con síndrome de Down

### **Autores:**

Gonzalez BuesTan Marco Vinicio  
Jimbo Balcázar Evelyn Lisseth

### **Tutor:**

Heredia Arias Giovanni Jesús

El presente trabajo de investigación se trata de un proyecto integrador, y se centró en Las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 9 años con síndrome de Down, cuyo objetivo se orientó en analizar las actividades lúdicas en el desarrollo de la estimulación motriz en los niños con síndrome de Down de la “unidad de educación especializada de Huaquillas” a través de la orientación del docente de Educación Física. La recopilación de datos se fundamentó desde el enfoque cualitativo, con una metodología de carácter no experimental y descriptivo, logrando diagnosticar la realidad en la institución educativa “especializada de Huaquillas” en Relación del currículo con las clases de Educación Física. Los métodos de mayor incidencia en esta indagación es el analítico-sintético y otros que se integraron en calidad de auxiliares, como: el comparativo y el bibliográfico, mismos que aportaron significativamente al momento de recabar la información con base a los objetivos específicos para contribuir al objetivo general, mismos que estuvieron redactados para abarcar aspectos relacionados con la revisión literaria, con la investigación de campo y finalmente para sostener la propuesta integradora, como aporte a favor de la institución educativa que facilitó el acceso para concretar la investigación. En relación con la muestra se consideró a todos los docentes del subnivel, puesto que el número es de dos; además, se tomó en cuenta a la directora del plantel

Los instrumentos seleccionados fueron guías de preguntas y la lista de cotejo, que para su construcción se relacionó los objetos de estudio, de donde se derivaron cuatro dimensiones, que facilitó la recepción de opiniones y actitudes de los docentes en este trabajo de investigación y al mismo tiempo puntuar a partir de respuestas fijas el rango de valores. El análisis de resultados en la entrevista se demuestra que si es necesario el estudio de la concretando que los docentes si necesitan el desarrollo de estrategias y metodologías a usar

Por lo que antecede y respondiendo al tercer objetivo específico, se definió la propuesta integradora que se orientó el desarrollo de metodologías dirigidas al maestro como aporte para el mejoramiento del desarrollo de las clases

La propuesta estuvo compuesta de 3 fases de implementación dirigidas a presentación, ejecución y conclusión además se incluyó los recursos logísticos y la valoración de la factibilidad con las dimensiones: técnica, económica, social y ambiental, demostrando la capacidad para lograr los objetivos de la propuesta, determinando la viabilidad y capacidades materiales con los que cuentan las partes ejecutadas de la propuesta

**Palabras clave:** Actividades Lúdicas, Estimulación, Motricidad gruesa, síndrome de Down, Educación física

## ABSTRACT

Playful activities in gross motor stimulation in children from 6 to 8 years old with Down syndrome

### **Autores:**

Gonzalez BuesTan Marco Vinicio

Jimbo Balcázar Evelyn Lisseth

### **Tutor:**

Lcd Heredia Arias Giovanni Jesús

This research work is an integrative project, and focused on recreational activities in gross motor stimulation of children aged 6 to 9 years with Down syndrome, whose objective was to analyze recreational activities in the development of motor stimulation in children with Down syndrome in the "specialized education unit of Huaquillas" through the orientation of the Physical Education teacher. The data collection was based on the qualitative approach, with a non-experimental and descriptive methodology, managing to diagnose the reality in the "specialized Huaquillas" educational institution in relation to the curriculum with Physical Education classes. The methods with the greatest incidence in this inquiry are the analytical-synthetic and others that were integrated as auxiliaries, such as: the comparative and the bibliographic, which contributed significantly at the time of collecting the information based on the specific objectives to contribute to the general objective, which were written to cover aspects related to literary review, field research and finally to support the integrating proposal, as a contribution in favor of the educational institution that facilitated access to carry out the research. In relation to the sample, all the teachers of the sublevel were considered, since the number is two; In addition, the director of the school was taken into account

The selected instruments were question guides and the checklist, which for its construction related the objects of study, from which four dimensions were derived, which facilitated the reception of opinions and attitudes of teachers in this research work and at the same time time score from fixed responses the range of values. The analysis of results in the interview shows that if it is necessary to study it, specifying that teachers do need the development of strategies and methodologies to use.

For the above and responding to the third specific objective, the integrative proposal was defined, which was oriented to the development of methodologies directed to the teacher as a contribution for the improvement of the development of the classes.

The proposal was composed of 3 implementation phases aimed at presentation, execution and conclusion, in addition to logistical resources and the assessment of feasibility with the dimensions: technical, economic, social and environmental, demonstrating the ability to achieve the objectives of the proposal., determining the feasibility and material capacities that the executing parties of the proposal have

Keywords: PLAYGROUND, MOTIVATION, MOTOR

## Contenido

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
DEDICATORIA.....	4
INTRODUCCIÓN.....	11
CAPÍTULO I.....	13
EL PROBLEMA .....	13
Antecedentes de la investigación.....	13
Situación conflictiva.....	14
Causas y consecuencias .....	14
Delimitación del problema .....	14
Planteamiento del problema .....	14
Formulación del problema .....	15
Objetivos .....	16
CAPÍTULO II .....	18
MARCO REFERENCIAL.....	18
Marco legal.....	18
Marco teórico .....	19
Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget.....	19
La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky .....	21
Escala de Denver .....	21
MARCO CONCEPTUAL.....	22
Motricidad Gruesa .....	24
Actividades Lúdicas.....	24
CAPÍTULO III.....	26
DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	26
Enfoques Diagnósticos.....	26
3.1.2 Diseño de investigación.....	2
Métodos de investigación.....	2
3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación.....	3
3.2 Descripción del proceso diagnóstico.....	3
Recopilación de la información.....	4
Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	5
CAPITULO IV.....	15
PROPUESTA INTEGRADORA .....	15
4.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA .....	15
Componentes estructurales.....	15

INTRODUCCION.....	15
JUSTIFICACIÓN.....	17
Objetivos de la propuesta.....	18
<b>Objetivo general</b> .....	18
<b>Objetivos específicos</b> .....	18
Fundamentación legal y conceptual.....	19
Fundamentación legal.....	19
Fundamentación conceptual.....	19
FASE I.....	20
FASE II.....	20
FASE II.....	20
Recursos logísticos.....	20
Evaluación del proyecto.....	20
Fases.....	21
Actividades.....	21
Indicadores.....	21
CAPÍTULO V.....	25
VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD.....	25
Análisis de dimensión técnica de implementación de la propuesta.....	25
Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta.....	25
Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.....	25
Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta.....	26
CAPÍTULO VI.....	27
CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.....	27
Conclusiones.....	27
Recomendaciones.....	27
• Es pertinente la implementación de más charlas para presentar nuevas metodológica que orienten al docente en la temática.....	28
• Se recomienda de que si la escuela no cuenta con el material necesario el uso de material reciclable también es una alternativa viable.....	28
Limitaciones y prospectiva.....	28
<b>Limitaciones</b> .....	28
<b>Prospectiva</b> .....	28
Para futuras investigaciones se propone tomar en cuenta nuevas variables relacionadas con la estimulación motriz gruesa en niños con SD presente trabajo se abordó solo la estimulación motriz y se podría el desarrollo considera habilidades y capacidades ligadas a edades aproximadas.....	28
Bibliografía.....	30
ANEXOS.....	32

ANEXO 1.....	33
ANEXO 2.....	36
ANEXO 3.....	37

## ÍNDICE DE TABLAS

<i>Tabla 1</i> .....	5
<b>Tabla 2</b> .....	11
<i>Tabla 3</i> . .....	11

## INTRODUCCIÓN

Las instituciones educativas necesitan docentes que puedan motivar a los niños con síndrome de Down a través de actividades lúdicas que estimulen la motricidad gruesa de los niños; En este contexto, es importante que los docentes conozcan más acerca de las actividades para promover el desarrollo motor normal en los niños. Las actividades lúdicas juegan un papel importante en la estimulación de los niños con SD porque estas actividades crearán un alto nivel de motivación que les permitirá a los estudiantes socializar con actividades socialmente importantes.

Este proyecto se desarrolló con el propósito de analizar la importancia de las actividades lúdicas adaptadas a la estimulación motriz gruesa en niños con SD de 6 a 8 años y está dirigido a docentes y estudiantes porque es donde se centra la problemática; y el tema se situó en el nivel de la básica elemental.

El problema se enmarcó en identificar las causas por la cual existe las insuficiencias en las actividades lúdicas en el desarrollo motriz grueso de niños de 6 a 8 años con SD y la estrategia propuesta minimizará el problema presente en la institución educativa, para así determinar la orientación que deberá adoptar el docente de educación física para mejorar sus actividades lúdicas promoviendo así la estimulación motriz gruesa en los niños con SD.

El desarrollo de este trabajo responde a las experiencias alcanzadas mediante las prácticas preprofesionales y la revisión literaria de temas relacionados a los objetos de estudio de esta investigación, cuyo análisis crítico y motivación permitieron avanzar con la indagación teórica y trabajo de campo, logrando finalmente plantear una propuesta de orientación dirigida a docentes. El siguiente trabajo compuesto de por seis capítulos, mismos que se explican a continuación:

El primer capítulo presenta a la problemática a tratar, así como los antecedentes globales, Regionales y locales presente en la investigación, también la situación de conflicto y los objetivos a lograr.

El segundo capítulo se dirige hacia la investigación legal y del marco teórico, así como referencial, donde la investigación teórica toma relevancia direccionada hacia los objetos



de estudio anteriormente presentados en la matriz de trabajo durante la duración de este semestre y el anterior.

El tercer capítulo contiene diagnóstico del objeto de estudio relacionado con los instrumentos y técnicas de investigación que se usara en la investigación, en este caso que serían la entrevista y la encuesta, así como los enfoques y el tipo de investigación hecha.

El cuarto capítulo esta direccionado hacia la propuesta dirigida hacia los docentes donde se tomó en cuenta la descripción, componentes y los objetivos tanto general como los específico, así mismo la fundamentación legal, conceptual y las fases en la propuesta fueron presentados con los recursos y la evaluación, todo esto mediante charlas que serán dirigidas al cuerpo catedrático.

Para el quinto capítulo se presenta la valoración de la factibilidad y tendrá un análisis de las siguientes dimensiones: técnica, económica social y ambiental.

Para el sexto capítulo que es el último de la investigación se presenta las conclusiones, recomendaciones, limitaciones y prospectiva de esta investigación.

## **CAPÍTULO I EL PROBLEMA**

### **Antecedentes de la investigación**

(Cano Hernandez, 2020) manifiesta en su trabajo de investigación titulado Estimulación de la motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down en edad de 6 a 8 años, donde plantea como objetivo Desarrollar una familia de objetos que contribuya al desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down en edad de 6 a 8 años, involucrando a los padres en el proceso buscando un mejor desempeño personal toda su investigación está planteada desde un ámbito bibliográfico donde busca dar solución a todas las problemáticas presentadas dentro del ámbito educativo tratado donde toda la autonomía y, en las acciones que permiten interacción con otros seres humanos para así lograr generar actividades sociales cotidianas que inviten no sólo a la interacción si no a la inclusión

(Mayerlin., 2020)En su investigación titulada intervenciones en salud a niños, niñas y adolescentes con síndrome de Down, planteando como objetivo el describir las intervenciones que promuevan las condiciones de salud física y psicosocial realizadas a niños y adolescentes con síndrome de Down basándose en el reporte de evidencia científica, como la investigación consiste en una revisión literaria está basada en el análisis y la recopilación de información asociada al objeto de estudio dentro del campo practico, en los resultados expuestos se los realizo por medio de 39 artículos seleccionados de diferentes fuentes que fueron realizados en investigaciones de tipo cualitativo, cuantitativo y diseños de estudio varios, enfocándose en las zonas de educación física, de tal manera que se tenga constancia de los beneficios que aporta las intervenciones hacia la salud física y psicosocial en personas con SD.

(Naula-Izquierdo, 2021)En su investigación titulada Ludo motricidad y música: influencia en el desarrollo motor en niños con Síndrome de Down en el cual plantearon el objetivo de orientar a los docentes sobre el correcto manejo de las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa de los alumnos con SD, mediante aplicación del enfoque mixto, se logró replantear la estructuración del problema en función de reconstruirlo y comprenderlo, además de eso permitir la elaboración y comprensión de técnicas para medir las variables que se usaran como medios para adquirir información, la aplicación de este tipo de estudio dio como resultados que los docentes cuentan con insuficiencias sobre la orientación a

estudiantes con SD por otro lado también está el escaso sentido de socialización de los alumnos con las actividades presentadas.

### **Situación conflicto**

El problema de esta investigación surge de varias inquietudes que se presentaron durante el ejercicio de las prácticas preprofesionales, identificando como problemática insuficiencias motrices en niños con necesidades especiales. En caso de mantenerse el problema mencionado, podría ocasionar en dificultades motrices en el desarrollo del alumnado con necesidades especiales la cual se debe principalmente a la desmotivación de realizar actividades físicas. El pronóstico se logrará controlar mediante la propuesta de actividades lúdicas, adaptadas a la estimulación motriz gruesa de los niños con síndrome de Down, la aplicación de aquellas actividades lúdicas logrará que el niño con síndrome de Down se motive a realizarlas, con el fin de lograr que desarrolle sus capacidades motrices.

### **Causas y consecuencias**

Con base en la situación conflicto establecida en el apartado anterior, se define el problema central, que corresponde a Insuficiencias de las actividades lúdicas en el Desarrollo de la estimulación motriz en niños con síndrome de Down, cuyas causas son Mayormente se debe al desinterés de los propios alumnos es porque el docente de educación física no cuenta con la orientación adecuada para fomentar la motivación en sus clases y por cuales desencadenan efectos en el niño con necesidades especiales, las cuales son una baja estatura, dificultades motrices y coordinativas, en el peor de los casos el niño puede presentar problemas con su salud.

### **Delimitación del problema**

Las pocas actividades lúdicas en el Desarrollo de la estimulación motriz en niños de 6 a 9 años con síndrome de Down se localizan en la ciudad de Huaquillas, en la unidad de educación especializada de Huaquillas” en el subnivel de la básica elemental, durante el desarrollo de las clases de educación física, misma que está a cargo del docente tutor, quien asume la responsabilidad del desarrollo de la asignatura. Esta investigación es realizada en el periodo lectivo 2021-2022 y está destinada a estudiantes y docentes.

### **Planteamiento del problema**

El problema se basa, en el desarrollo de la motricidad gruesa, realizada específicamente en esa parte, ya que de los principales problemas que llegan a adquirir los niños con SD se tratan de dificultades motrices, problemas coordinativos, su baja estatura, y dificultades con su salud. Es muy importante desarrollar la parte motora de una persona con Síndrome de Down de manera adecuada.

Según manifiesta (Encalada Meza, 2019) cuando se trata de algún el ingreso de un niño con que tiene capacidades diferentes y que se presenta en una escuela regular es menos complejo comparado con los hechos de hace algunos años. Sin embargo, existen falencias en cuanto a la falta de maestros especializados o que estén preparado, así como herramientas de ayuden al aprendizaje para que favorezca las condiciones de infraestructura que en algunos casos limitan la calidad del proceso de enseñanza

En la institución que es objeto de estudio estas actividades como tal no son del todo consideradas para favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje, y los docentes las dejan en un segundo plano, lo cual evita una atención completa e integral para los estudiantes con SD que podrían favorecerse de la inclusión de estas prácticas lúdicas.

Por lo presente a todas estas problemáticas esta investigación contiene metodologías lúdicas las cuales ayudaran en el proceso formativo de los niños con síndrome de Down del colegio de bachillerato nueve de octubre, localizado en la ciudad de Machala, provincia de El Oro. Mediante las practicas preprofesional que el autor realizo en aquella institución pudo ser testigo de las insuficiencias motrices propias del alumnado con SD, las cuales pueden ser perjudiciales tanto para su salud como también puede ser un impedimento motor, coordinativo como también un problema psicológico, estos problemas llegan a ser un obstáculo en su formación estudiantil.

El problema de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down se relaciona con los antecedentes referenciales de este trabajo, como es el caso Argéntica en la investigación de (Cano Hernandez, 2020), para los antecedentes de la problemática a nivel nacional se presenta a (Mayerlin., 2020) y para la investigación en el carácter regional se presenta a (Naula-Izquierdo, 2021), de esta manera de completa todos los antecedentes y la problemática de la investigación presentada.

### **Formulación del problema**

El problema planteado tiene su importancia porque se trata de la labor docente en el área de Educación Física, quien asume la responsabilidad de orientar al alumnado; siendo de

relevancia porque el vínculo formado al principio de la iniciación estudiantil, el aprovechamiento de este factor nos ayudara a aplicar nuestra investigación, basándonos en la utilización de actividades lúdicas que ayudaran al alumnado con SD a estimular su condición motriz gruesa.

Las preguntas de investigación que orientó la redacción de los objetivos, tanto general como específicos; y que, a la vez, sirvieron de horizonte para la elaboración de los instrumentos de investigación en concordancia con los objetivos planteados son las siguientes:

### **Pregunta general**

¿Por qué existe insuficientes actividades lúdicas en el desarrollo de la estimulación motriz en las clases de educación física en niños con síndrome de Down de la unidad de educación especializada de Huaquillas?

### **Preguntas específicas**

1. ¿En qué consiste las Actividades lúdicas que fomentan la estimulación motriz gruesa en niños de 6 a 8 años con síndrome de Down de la unidad de educación especializada de Huaquillas?
2. ¿Qué Actividades lúdicas se aplican en el desarrollo motriz grueso con niños de 6 a 8 años con síndrome de Down, durante las clases de Educación física de la unidad de educación especializada de Huaquillas”?
3. ¿Qué conocimientos necesita el docente para mejorar las actividades lúdicas que contribuyan a la estimulación de la motricidad gruesa en niños de 6 a 8 años con síndrome de Down en las clases de Educación física de la unidad de educación especializada de Huaquillas”?

### **Objetivos**

#### **Objetivo general**

Analizar las actividades lúdicas en el desarrollo de la estimulación motriz en los niños con síndrome de Down de la unidad de educación especializada de Huaquillas.

#### **Objetivos específicos**

- Argumentar las actividades lúdicas que fomentan la estimulación motriz gruesa en los niños de 6 a 8 años con síndrome.
- Identificar las actividades lúdicas que fomenten la estimulación motriz gruesa en los

niños de 6 a 8 años con síndrome de Down de la Unidad Educativa especializada Huaquillas”

- ¿Describir las metodologías adecuadas para presentar actividades lúdicas que se aplican en el desarrollo motriz grueso en niños de 6 a 8 años con síndrome de Down, durante las clases de Educación física en la ‘unidad de educación especializada de Huaquillas’?

## **CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL**

### **Marco legal**

#### ***Constitución de la República***

Analizando la constitución de la república del Ecuador en el artículo Art. 44.- manifiesta que “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales” (Asamblea Constituyente, 2008). Esto hace énfasis en que la carta magna cuenta con las orientaciones inspiradas al desarrollo motor del alumnado contando con una formación inclusiva de todo su entorno.

#### **Ley Orgánica de Educación intercultural**

Según la (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURA, 2015) en el art 2.- numeral 23, hace referencia al derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

#### **Ley del Deporte**

(LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010) en el Art. 67 manifiesta que: “Se entiende como deporte Adaptado y/o Paralímpico para personas con discapacidad a toda actividad físico deportiva, que es susceptible de aceptar modificaciones para posibilitar la participación de las personas con discapacidades físicas, mentales, visuales y auditivas” dando a entender que el estado ecuatoriano si abala a aquellas personas que cuentan con capacidades diferentes demostrando lo inclusivo que es el estado ecuatoriano en el ámbito deportivo.

## Marco teórico

Se puede entender desarrollo cognitivo al conjunto de transformaciones que se producen en las diversas características y las capacidades que tiene el pensamiento en el transcurso de toda su vida, esto se da especialmente durante los trascursos del desarrollo de la persona, ya que durante todo ese tiempo se aumentan los conocimientos y habilidades para poder percibir, pensar, comprender y la realidad que rodea al individuo.

### Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget

Durante años todos los fundamentos de Piaget han sido de tomados como referencias del estudio del desarrollo mental de los infantes desde el momento de su nacimiento.

(Tomás, 2018) manifiesta que:

*La investigación de Piaget se centró fundamentalmente en la forma en que adquieren el conocimiento al ir desarrollándose. En otras palabras, no le interesaba tanto lo que conoce el niño, sino cómo piensa en los problemas y en las soluciones. Estaba convencido de que el desarrollo cognoscitivo supone cambios en la capacidad del niño para razonar sobre su mundo. (p.3)*

Las investigaciones de Piaget fueron uno de las primeras investigaciones mundiales en central sus conceptos teóricos dentro del constructivismo, También influyo bastante en el desarrollo de otras investigaciones de la época donde el estudio de los niños con carácter pasivo fuera estudiado desde otras perspectivas. Además, se le atribuye a Piaget que el término “Pequeños adultos” se vaya borrando de las investigaciones ya que los niños en la actualidad no son considerados como adultos en ningún contexto a estudiar o tratar.

(Pérez, 2018) dice “Jean Piaget tuvo como propósito defender una teoría del desarrollo basado en un planteamiento que postula que el niño edifica el conocimiento por distintos canales: lectura, escucha, observación, exploración” durante los trabajos investigativos , se interesó en el hecho de por qué los niños no eran capaces de pensar lógicamente siendo estos pertenecientes a edades demasiado tempranas y después de un tiempo estos eran capaces de los pensamientos críticos pero ya con el paso de la edad sobre ellos. Es ahí donde nace su teoría que basa su percepción en la capacidad cognitiva y el desarrollo de su inteligencia y como estas son capaces de desenvolverse en contextos ligados al ámbito social.



## Etapas cognoscitivas

Piaget baso su teoría del desarrollo cognoscitivo en cuatro etapas presentadas a continuación.

ETAPAS DE PIAGET		
Etapa	Edad	Características presentas
Sensomotriz <b>El infante se muestro mucho más activo y puede hacer actividades sin pensar en su bienestar.</b>	Desde el nacimiento hasta los 2 años de edad	El infante es capaz de aprender aquellas conductas y habilidades que viene con su crecimiento
Preoperacional <b>El niño empieza a intuir las cosas sobre el entorno que lo rodea</b>	Se presenta desde los 2 años hasta los 7 años.	El niño empieza a usar simbología como comunicación, pero el pensamiento esta direccionado hacia el propio beneficio.
Operaciones concretas <b>El infante le empieza a dar relevancia a actividades motrices</b>	Desde los 7 años hasta los 11 años	Las operaciones lógicas se hacen presentes y está más presente en el contexto que pertenece.
Operaciones formales <b>Ya aquí aparece el pensamiento crítico y reflexivo del y ya no se considera un infante si no un preadolescente.</b>	Desde los 11 años en adelante	Los sistemas abstractos inician y es capaz de usar la lógica de manera más constante.

Todas estas van estrechamente relacionadas a las etapas de su desarrollo y a sus niveles de edad, pero con el pasar del tiempo las etapas van avanzándose hasta con normalidad hasta que se completó todas las anteriores marcando la madures de la persona. (Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo, 2019 ) “Los cambios físicos también se hacen presentes además hay que tener en cuenta que tanto hombres como mujeres entran en etapas de maduración física y mentar en edades distintas”

## **La Teoría Sociocultural de Lev Vygotsky**

Durante los últimos 20 años la importancia sobre la teoría presentada por Vygotsky ha ido en basto crecimiento debido a su contribución de dentro de la investigación y contribución a historia y al uso que hace de ella en relación al estudio de la ciencia la psicología educativa que plantea sus ideas hacía en el aprendizaje significativo de la educación infantil. (Rosa, 2018)

*“El educador debe tomar en cuenta el desarrollo del educando en sus dos niveles: el real y el potencial, para promover niveles de avance y autorregulación mediante actividades de colaboración. Lo esencial no es la transferencia de habilidades de los que saben más a los que saben menos, sino que es el uso colaborativo de las formas de mediación para crear, obtener y comunicar sentido” (P.638)*

Desde esta perspectiva es necesario que las investigaciones relacionadas Vygotsky ayuden en el desarrollen y permitan una visión de carácter optimo donde el proceso educativo se ve involucrado donde más se pueda dar importancia a la finalidad relacionada como pedagógica y el desarrollo motriz de los estudiantes

### **Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo**

“La sociedad impone nuevos retos a las personas que participan de ella, en este sentido, los profesionales se ven obligados a enfrentar un ámbito laboral que exige nuevas competencias y habilidades año tras año” (Contreras, 2019)

Desde hace algún tiempo es bien visto que ubicar un proceso de comunicación dentro del cualquier contexto educativo ayuda en el proceso de aprendizaje ya que se plante en el proceso de desarrollo el deseo de influir y potenciar habilidades, así como valores.

### **Escala de Denver**

Esta es una herramienta que el área de pediatría que sirve para valorar el desarrollo psicomotor de los niños y este se califica según su edad y funciona acorde a lo eso esperado en una franja entre el desarrollo y las habilidades manuales, motoras y el uso del lenguaje. Por lo general esta prueba se la hace en una serie de pruebas y se puede puntuar según actividades que se la hace hacer al niño y como este las hace o no para este estudio, se utilizan instrumentos básicos como las tapas de francos y cubos pelotas, bolillas y materiales y reciclables relacionados.

Los niños tienen controles pediátricos, llamados control de niños sanos, con mucha

frecuencia en los primeros años de su vida, motivado a los importantes y acelerados cambios que ocurren durante el desarrollo de su cuerpo en esta etapa. Estos controles incluyen un examen físico completo, donde el médico verifica el crecimiento y desarrollo del niño a los fines de encontrar o prevenir cualquier problema. (Cruz, 2019) manifiesta que:

*La evaluación del desarrollo del niño desde etapas muy temprana y de la incorporación a cada etapa de pautas madurativas en concordancia con su edad resultan factores imprescindibles en la práctica del pediatra, por cuanto es por medio de esta valoración que se podrá detectar cualquier alteración que de alguna manera influya negativamente en el desempeño futuro del niño. (P.35)*

El test de Denver trata de determinar todas las capacidades niños en relación con la edad y el desenvolvimiento según en la que se encuentren, y su vez funciona como una herramienta es una herramienta importante en el diagnóstico dentro del diagnóstico en edades tempranas.

## **MARCO CONCEPTUAL**

En América Latina, los niños con síndrome de Down se han desempeñado excepcionalmente bien en los últimos 10 años, ya que su desarrollo y habilidades les permiten hacer una contribución importante a la sociedad, ya que pueden hacerlo porque rompen los conceptos erróneos que agrupan a estos niños y niñas. juntos y tienen la intención de enfermarse, sin embargo, debido a la enfermedad, es necesario tratarla desde los primeros días de vida.

Hoy en el Ecuador existen muchas organizaciones que ayudan a los niños y sus padres, una de las más importantes es la fundación “Fasinarm”, que dice estar comprometida con mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad intelectual y sus familias en especial. circunstancias.

En la Escuela Politécnica del Ejercito – Quito, 2009, ““Se ha explorado el abordaje de la planificación del desarrollo motor en niños con síndrome de Down a través de la práctica motora adaptativa, y estaremos realizando un trabajo progresivo”. Abajo los objetivos de competencia de los niños.”

(Suárez, Lilian Reza, 2019) hace una investigación sobre; la estimulación temprana en niños con síndrome de Dow de edad pre escolar, como factor de apoyo para padres, donde señala que su estudio la Estimulación Temprana realizadas en niños con síndrome de Dow de edad preescolar, resulta ser un factor de apoyo para padres; es decir, es un estudio de la estimulación temprana basado especialmente en el apoyo emocional que brinda a los padres de estos niños.

Este espacio explica sobre la educación tradicional y sus principales características, así como los roles de los alumnos y profesores. También se describen las contribuciones de diferentes autores al tema. Psicólogos como Piaget, Vygotsky, Erkonen y Montessori han destacado la importancia del elemento divertido en la enseñanza y el aprendizaje. (Paredes, 2020)

Según el investigador, prefiere la teoría de Vygotsky porque cree que el juego nace de las necesidades de los niños y que el juego es un factor clave en su desarrollo. Al mismo tiempo, argumentó que el juego es un comportamiento espontáneo de los niños y tiene un alto valor social, pues a través del juego los niños aprenden a comprender sus propias limitaciones y capacidades, así como las normas sociales. (Mejía Mucha, 2021)

Dicho esto, los niños necesitan usar su imaginación para jugar, y la inclusión en el trabajo escolar puede facilitarse a través de actividades lúdicas. No debemos olvidar que Vygotsky usa el término "zona de desarrollo inmediato" (ZPD) para referirse a la brecha entre lo que un niño puede aprender y lo que realmente está aprendiendo. La distancia se acorta cuando los niños tienen todos los recursos necesarios, principalmente a su alrededor

### **Síndrome de Down**

(ESPAÑA, 2018) “Es preciso, por tanto, encontrar el recto equilibrio, porque el exceso de intervención y de exigencias desestabiliza a cualquier individuo, y más aún al niño, adolescente o adulto con síndrome de Down.”

En otras palabras, un niño con síndrome de Down es un niño que tiene todas las emociones anteriores, pero eso significa que el niño necesita orientación y apoyo constante para que sus limitaciones no se queden con él toda su vida, ¿y qué? ¿Eso significa? Se sabe que desde el nacimiento existen características de desarrollo que son diferentes a las de otros niños, este proceso suele ser más lento por lo que debe ser persistente para lograr cualquier meta de nivel de condición física, por otro lado, algunos expertos corporales dicen que no todos los pacientes tienen el síndrome del niño. con síndrome de Down, todos comparten el mismo patrón de discinesia.

Existen algunos niños/as que muestran debilidad en el retraso, otros muestran todo lo contrario, esto nos quiere decir que no todos los niños tienen las mismas anomalías.

### **Motricidad Gruesa**

La Motricidad Gruesa es el desarrollo que incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos. Cada niño empieza a desarrollar la motricidad gruesa desde que nacen. (Cabrera B. d., 2019) nos dice que la motricidad es fundamental para el desarrollo de cualquier ser humano ya que estas nos permiten tener la habilidad de desplazarnos, genera comunicación con el entorno y con las personas que nos rodea, además es quien genera los lazos psicológicos y afectivos y nos permite tener control del espacio y del cuerpo.

### **Actividades Lúdicas**

El juego es una acción o actividad voluntaria que se desarrolla sin interés material, realizada de ciertos límites fijos de tiempo y espacio, según una regla libremente consentida pero completamente imperiosa, provista de un fin en sí misma y acompañada de un sentimiento de tensión y alegría. (Calderón, 2021)

Es importante tener presente el valor del juego en lo que respecta a la estimulación de la imaginación y capacidad de aprendizaje del niño, ya que otorga un espacio para que cada uno pueda ser libre de expresar su creatividad y demostrar su curiosidad. Es un reconocimiento de las cosas, que posibilita el buen crecimiento del mundo interno, intelectual y emocional del niño.



### **CAPÍTULO III. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

#### **Enfoques Diagnósticos**

##### **Tipo de investigación**

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo, puesto que ayuda a realizar una caracterización de las variables/objeto de estudio como también de la población estudiada; El objetivo de la investigación descriptiva es el de describir varios conjuntos homogéneos de los fenómenos, mediante la utilización de criterios específicos que permitan estudiar y estructurar el comportamiento de la problemática del objeto de estudio, utilizando criterios sistemáticos que permiten establecer la estructura o el comportamiento de los fenómenos en estudio, aportando indagaciones sistemáticas comparables con la de otros autores. (Cabrera J. M., 2019)

Además, se ha utilizado el enfoque cualitativo, enfoque cualitativo porque se detallan las características de los objetos de estudio, como también a la población involucrada en esta indagación, enfatizando los hechos y fenómenos presentados en las clases de educación física, respecto a los juegos y a la motricidad gruesa. En cuanto a este tipo de investigación expresa que se trata de caracterizar los objetos de estudio o situación concreta y propiedades de una población o fenómeno en estudio.

Los enfoques cualitativos se basan en procesos perceptivos de indagación que ayudan en varias metodologías que examinan problemas sociales centrados en situaciones naturales de estudio. (Iño Weimar, 2018)

### **3.1.2 Diseño de investigación**

#### ***Población y muestra***

El trabajo de investigación se ha realizado en la unidad especializada de Huaquillas, en la cual se ha seleccionado como población a los docentes, Se refiere a población a los o tienen relación con el objeto de estudio, con los cuales se extraerá información necesaria objetos seleccionados que son parte de la investigación para realizar las respectivas conclusiones.

“Es por ello que entre las actividades lúdicas que por excelencia hacen emerger esa condición natural del ser humano se encuentran por ser investigado” (Vera, 2018).

En este sentido, se ha utilizado la técnica de muestreo no probabilístico por conveniencia, a través de la cual se han seleccionado como participantes de investigación 3 docentes de la institución educativa, de los cuales una docente es especializada en atención a las necesidades especiales, y los docentes de aula del nivel correspondiente a la básica elemental

También se seleccionaron dos situaciones didácticas con las aulas de básica elemental para realizar las observaciones sobre la metodología aplicada en las clases de educación física.

#### **Métodos de investigación**

##### ***Técnicas e instrumentos de recolección de datos***

Para la recolección de datos, se han utilizado como técnicas principales la entrevista y la observación, las cuales sirvieron para recopilar información cualitativa de las variables /objeto de estudio, permitiendo también un mayor acercamiento al contexto natural de la institución educativa que dio la apertura para realizar la investigación.

Con relación a la entrevista se utilizó como instrumento una guía de 12 preguntas abiertas que se elaboraron desde cuatro dimensiones, con finalidad de conocer las percepciones de las docentes participantes de investigación sobre las actividades lúdicas y la estimulación motriz gruesa.

Con relación a la observación se utilizó como instrumento una lista de cotejo realizada a partir de tres dimensiones, que a su vez proporcionaron 12 indicadores de evaluación para supervisar una clase de educación física en vivo dirigida por las docentes de aula con estudiantes con síndrome de Down.



### **3.1.2.4 Validación de los instrumentos de investigación**

Utilizando a la validación de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a manera de una experimentación, persiguiendo y comprobando ciertos aspectos, sobre la funcionalidad del instrumento de investigación.

Por un lado, se hizo la aplicación de la entrevista al docente de la “unidad de educación especializada Huaquillas”, quien, en base a su trayectoria profesional en la rama de Educación Física, colaborando con su amplio conocimiento ante la formulación de preguntas que ayudaron para ratificar la importancia de la temática propuesta. Por otro lado, también se generó una lista de observación adaptada por algunos autores, dirigida hacia los estudiantes de la institución en mención, puesto que participan como involucrados en la investigación para corroborar la información pertinente

### **3.2 Descripción del proceso diagnóstico**

En este proceso, como primer punto se hizo una recopilación de datos literarios que puedan abarcar las variables establecidas en la investigación, para ello se buscaron artículos científicos que cumplan los estándares de veracidad y siendo de una vigencia de cinco años a partir de su publicación. Posterior a ello, es que se formuló el tema de investigación, puesto que ya se han consultado de varias fuentes científicas, permitiendo que se elabore de manera más factible a la temática. A su vez se tuvo la dirección de los tutores encargados quienes fueron dando su aprobación durante la elaboración y desarrollo del proyecto hasta la fecha.

Así mismo se organizó la información que permitió abarcar el contenido referente a las variables destacadas, para dar a conocer el conocimiento que propicia para buscar una solución que se esté originando en el momento para presentarse. Después que se elaboraron los contenidos teóricos de este temario, se comenzaron a elaborar los instrumentos de investigación de los cuales se tornaron de manera cualitativa, donde se ejecuta la entrevista cuantitativa y la lista de cotejos.

La entrevista fue elaborada primero con 3 preguntas introductorias para medir el conocimiento abierto del docente de Educación Física, uno especializado en el tema y 2 docentes de área y es luego que se formularon las preguntas en base a las dimensiones o variables de investigación. En la primera dimensión que son las actividades lúdicas, se ha hecho un enfoque directo de la metodología que propicia poniéndolos en práctica y a su vez conocer la manera de cómo se imparten estos ejercicios en las actividades lúdicas. En la segunda dimensión ya se relaciona más lo que es la estimulación motriz y su desenvolvimiento dentro de la formación del alumno para evitar futuras complicaciones

en relación, quien esta última es la que lleva una mayor demanda sobre algunas malas falencias por no seguir la estimulación motriz adecuada en el desarrollo del niño.

Por último, al haber elaborado y tener la aprobación de nuestra tutora directa de investigación, se procedió a ejecutar los dos instrumentos de investigación en la institución educativa solicitado, que este caso fue en “la unidad de educación especializada Huaquillas”, quienes nos brindaron la aceptación para poder ser partícipes en este proyecto y así desarrollar una propuesta que pueda mejorar la estimulación motriz gruesa a través de las actividades lúdicas.

### **Recopilación de la información**

Desde la elaboración, guía y aprobación de los instrumentos por parte de los tutores de la cátedra, se procedió a hacer un acercamiento hacia la Institución Educativa a través de una especialista en fisioterapia, siendo ex colega de la unidad educativa. Se conversó sobre las intenciones que se pretenden abarcar en el proceso de investigación, y estuvo dispuesto a colaborar con esta participación, no sin antes conversar con las autoridades competentes de la institución y hacer saber los procedimientos que se debían realizar para poder tener la aprobación directa de la Rectora Institucional.

Para este proceso se tuvo que elaborar un oficio ante la Rectora de “LA UNIDAD DE EDUCACIÓN ESPECIALIZADA DE HUAQUILLAS”, solicitando de la manera más discreta posible en poder dar a implementar los instrumentos de investigación en la unidad educativa, haciendo un adjunto tanto del oficio de aceptación de la escuela, como a su vez la aceptación del docente de Educación Física que se presentaron de la manera más comedida en proporcionar la entrevista para la obtención de información. Una vez hecho esto, se debió esperar la aprobación de la Rectora Institucional para poder hacer uso de los instrumentos en su prestigiosa institución.

Se procedió a la aplicación de instrumentos a 3 docentes, 2 docentes de aula y un docente de educación física de manera individual; la entrevista se realizó en modalidad virtual mediante plataforma zoom.

Y por último se aplicó la lista de cotejo a los 3 docentes mediante la modalidad virtual zoom, con la cual se pudo evidenciar si los docentes realizaban actividades lúdicas para la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down.

La información recopilada está organizada a partir de los objetos de estudio clasificada por dimensiones, de donde resultaron los indicadores que sirvieron como referencia para el estudio; los cuales estuvieron organizados de la siguiente manera:

*Tabla 1 Organización de los objetos de estudio, dimensiones e indicadores*

Objetos de estudio	Dimensiones	Indicadores
Actividades lúdicas	Tipos de juegos	Juegos tradicionales
		Juegos deportivos
		Juegos recreativos
		Juegos de expresión corporal
	Metodología de los juegos	Pedagogía activa
		Constructivismo
Estimulación motriz gruesa	Desarrollo físico	Movilidad
		Agilidad
		Motricidad gruesa
		equilibrio coordinación
	Propuesta metodológica	Conocimiento
		Experiencia

### **Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.**

En base a la recopilación de la información se realizó el respectivo análisis del contexto, cuya información permitió avanzar con el desarrollo de la matriz de requerimientos. Con relación al primer instrumento aplicado con un guía de preguntas se pudo realizar el análisis a partir de las siguientes dimensiones:

#### ***Dimensión 1: Actividades lúdicas***

##### **P1.**

**Interpretación:** Considerando la pregunta de partida sobre la promoción de actividades lúdicas con los estudiantes de básica elemental que presentan síndrome de Down, los docentes mencionan que, si realizan actividades lúdicas durante las clases de educación física a través de una metodología activa, involucrando a los estudiantes mediante juegos grupales, interactivos y creativos.

##### **P2.**

**Interpretación:** En respuesta a la promoción de las actividades lúdicas en los estudiantes con síndrome de Down de la Básica Elemental, los docentes establecen que, sí aplican metodologías orientadas a la propuesta, realizando en las clases de educación física juegos de motricidad gruesa, juegos de equilibrio, juegos enfocados en fortalecer la motricidad gruesa de los niños con síndrome de Down.

### **P3.**

**Interpretación:** En base a la información recolectada los docentes afirmaron que, La institución ayuda, promueve e incentiva el esparcimiento y fortalecimiento de la motricidad en los niños con síndrome de Down mejorando su movilidad, sus reflejos y su coordinación brindando al maestro de educación física el tiempo y espacio necesario para trabajar con diferentes actividades lúdicas.

### **P4.**

**Interpretación:** En respuesta a la interrogante, los docentes contestaron que sí hacen uso de material didáctico como son: pelotas, cuerdas, conos, colchonetas, Materiales que ayudan al docente con la aplicación de las actividades lúdicas en los niños de la básica elemental con síndrome de Down en sus clases de educación física.

### **Análisis general de la primera dimensión**

En la primera dimensión se hace énfasis en si el docente de la unidad educativa especializada de Huaquillas aplicaba las actividades lúdicas como estrategia metodológica para la estimulación motriz gruesa en los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down, a lo cual contestaron de manera satisfactoria realizando metodologías vinculadas a las actividades lúdicas; es por ello que la estimulación motriz en el área infantil que posea alguna deficiencia o problema médico, pueda ser un aporte ante su entorno y así mismo, siendo independiente y autoritario en beneficio a su nación. (Leyva1, 2021)

## ***Dimensión 2. Motricidad gruesa***

### **P1.**

**Interpretación:** Correspondiente a la pregunta de partida de la segunda dimensión sobre la estimulación motriz gruesa en los niños con síndrome de Down de la básica elemental, a lo que los docentes mencionaron que, el uso de actividades lúdicas permite a los niños con síndrome de Down mejorar sus capacidades motrices básicas como también sus capacidades condicionales, para superar dificultades y limitaciones de su vida cotidiana.

### **P2.**

**Interpretación:** En referencia a la pregunta de la segunda dimensión sobre las debilidades que presentan los docentes de la institución frente a la aplicación de las actividades lúdicas en los niños con síndrome de Down de la Básica elemental, los docentes manifestaron que, las debilidades que se presentan son las dificultades que los estudiantes llegan a tener referente a su discapacidad, estas dificultan a que el estudiante pueda realizar las actividades lúdicas impuestas por el docente en las clases de educación física.

### **P3.**

**Interpretación:** En respuesta de la tercera interrogante perteneciente a la segunda dimensión que trata sobre la estimulación motriz gruesa, a lo que los docentes respondieron a que, la práctica del deporte como instrumento de estimulación es muy bueno ayudan al desarrollo motriz grueso de los niños con síndrome de Down, pero hacen énfasis en que necesitan de capacitaciones que permitan mejorar sus conocimientos.

### **P4.**

**Interpretación:** Correspondiente a las clases de educación física se fomenta la estimulación motriz gruesa a través de las actividades lúdicas de manera que las figuras, números y letras sean parte en su fortalecimiento de estimulación fomentando día a día para su desarrollo integral.

### **P5.**

**Interpretación:** En las clases de educación física el docente desarrolla a través de las actividades lúdicas la estimulación motriz gruesa con juegos de huellas, subir y bajar escaleras, patear la pelota en diferentes perímetros para la lateralidad, lanzamientos, ejercicios de equilibrio, conteo, numeración, equilibrios y movilidad de los miembros musculares.

### ***Análisis general de la segunda dimensión***

Por otra parte, en la segunda dimensión se determinó que los docentes de la unidad educativa especializada de Huaquillas practican actividades que estimulan la condición motriz gruesa de los niños con síndrome de Down, y también enfatizan en que requieren de capacitaciones que permitan la adquisición de conocimiento necesario para impartir mejores metodologías en las clases de educación física. (Campos, 2021)

### ***Dimensión 3. experiencia del docente***

#### **P1.**

**Interpretación:** El docente fomenta la estimulación motriz gruesa por medio de las actividades lúdicas con mayor empeño y responsabilidad trabajando en conjunto no solo practicando un deporte, más bien trabajar en actividades funcionales y lúdicas para generar en el estudiante mejoramiento en su estimulación motriz mediante la práctica deportiva.

#### **P2.**

**Interpretación:** Correspondiente a las capacitaciones de los docentes durante 5 años han recibido instrucción sobre temas como actividades lúdicas como estrategia para la estimulación motriz gruesa de los niños en instituciones particulares recalcando así que no todos tuvieron esa adquisición de oportunidades.

### **Análisis general de la dimensión**

Los docentes fomentan la estimulación motriz gruesa por medio de las actividades lúdicas con mayor empeño y responsabilidad trabajando en conjunto con los demás colegas y desde antes en su preparación durante 5 años han recibido instrucción sobre temas como actividades lúdicas como estrategia para la estimulación motriz gruesa de los niños en

instituciones particulares recalando así que no todos tuvieron esa adquisición de oportunidades.

#### **Dimensión 4. propuesta educativa**

##### **P1.**

**Interpretación:** Los docentes si necesitan orientación para las prácticas de las actividades lúdicas como una herramienta para el desarrollo de la estimulación motriz gruesa de los niños para su buen desempeño y mejor desarrollo en las clases con los niños.

##### **P2.**

**Interpretación:** Los docentes de la institución si necesitan disponer de la ayuda de una guía metodológica para poder actualizar sus conocimientos y progreso sobre las actividades lúdicas como herramientas para el desarrollo de la actividad motriz gruesa en cada uno de los estudiantes.

#### **Análisis general de la dimensión**

Se puede decir sobre esta dimensión que los docentes necesitan darles más relevancia a nuevas orientaciones metodológicas para el desarrollo y trabajo de los niños con síndrome de Down ya que la actualización de conocimientos siempre será optima ya que ayuda en la relación de los profesor y alumnos además de mejorar el proceso de enseñanza

Y como segundo instrumento fue aplicado mediante una lista de cotejo con la que se evidencio si se aplicaba las actividades lúdicas para la estimulación motriz gruesa de los niños con síndrome de Down; a partir de allí se pudo realizar el análisis a partir de las siguientes dimensiones:

#### **Dimensión 1. Actividades Lúdicas**

Analizando los resultados, las actividades son parte como instrumento de clases en la institución porque ayuda, promueve e incentiva el esparcimiento y fortalecimiento de la motricidad en los niños con síndrome de Down mejorando su movilidad, sus reflejos y su coordinación brindando al maestro de educación física el tiempo y espacio necesario para trabajar con diferentes actividades lúdicas hacia los estudiantes también hacen uso del material didáctico como pelotas, cuerdas, conos, colchonetas, Materiales que favorecen

al docente en la aplicación de las actividades lúdicas en los niños de la básica elemental con síndrome de Down en sus clases de educación física aplicando así las actividades lúdicas como una estrategia metodológica para la estimulación motriz gruesa en los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down. (Melo-Solarte, 2018)

### ***Dimensión 2. Motricidad gruesa***

Proporcionado el resultado de los docentes, la estimulación motriz gruesa en los niños con síndrome de Down de la básica elemental hace referencia que el uso de actividades lúdicas permite a los niños mejorar sus capacidades motrices básicas como también sus capacidades condicionales, superando sus dificultades y limitaciones en su vida cotidiana. No obstante, ni menos importante las debilidades que presentan los docentes de la institución frente a la aplicación de las actividades lúdicas en los niños con síndrome de Down de la Básica elemental, Revelaron que tienen un pequeño grado de debilidades de dificultades que los estudiantes llegan a tener referente a su discapacidad, ya que estas son las que dificultan a que el estudiante pueda realizar las actividades lúdicas impartidas por el docente en las clases de educación física.

Por lo tanto, se fomenta la estimulación motriz gruesa a través de las actividades lúdicas de manera que las figuras, números, letras y juegos de huellas, subir y bajar escaleras, patear la pelota en diferentes perímetros para la lateralidad, lanzamientos, ejercicios de equilibrio, conteo, numeración, movilidad de los miembros musculares sean parte en su fortalecimiento de estimulación fomentando y fortaleciendo día a día en su desarrollo integral

### **Dimensión 3. Propuesta Educativa.**

En el oportuno resultado, los docentes manifestaron que, si necesitan siempre de una guía metodológica de orientación, para poder realizar en las prácticas de las actividades lúdicas como una herramienta para el desarrollo de la estimulación motriz gruesa mejorando así sus conocimientos y progreso diario de los niños para su buen desempeño y mejor desarrollo en las clases con los niños.



*Tabla 2 Fortalezas y debilidades*

<b>Fortalezas</b>	<b>Debilidades</b>
Los docentes tienen la pre disposición de la enseñanza de las actividades lúdicas en estimulación motriz gruesa de los alumnos de cuarto grado, básica elemental	Los estudiantes presentan falencias en la estimulación motriz gruesa durante las actividades lúdicas en las clases.
Reconocen y realizan con empeño y esfuerzo las actividades lúdicas para mejorar la estimulación motriz gruesa.	Los estudiantes presentan dificultades en las clases de actividades lúdicas online de educación física.
Responden positivamente a la cooperación participativa en la clase.	Las clases online desfavorecen la oportunidad de realizar clara y oportunamente las actividades lúdicas para su mejoramiento y proceso de la estimulación motriz gruesa.

*Tabla 3 . Requerimientos a partir de las debilidades y causas identificadas en la investigación de campo*

Debilidades	Causas	Requerimiento (Estrategias de solución)
Los estudiantes presentan falencias en la estimulación motriz gruesa durante las actividades lúdicas en las clases.	Metodologías inadecuadas al impartir las actividades lúdicas en las clases de EEFF.	Se podrían determinar conocimientos que los docentes necesitan para mejorar las actividades lúdicas que contribuyan a la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down en las distintas clases de educación física de la unidad de educación especializada de Huaquillas

<p>A los estudiantes se les dificulta la realización de los ejercicios o actividades impuestas por el docente.</p> <p>Reconocen y realizan con empeño y esfuerzo las actividades lúdicas para mejorar la estimulación motriz gruesa.</p>	<p>Espacio y tiempo durante las clases online</p>	<p>Una asistencia práctica de modo presencial, para corregir los errores durante las clases online anteriores, de manera que cada estudiante no quede con alguna falencia.</p>
<p>Las clases online desfavorecen la oportunidad de realizar clara y oportunamente las actividades lúdicas para su mejoramiento y proceso de la estimulación motriz gruesa.</p>	<p>Insuficiencia de medios de motivación online del docente de EE. FF</p>	<p>Se podrían buscar metodologías lucidas ligadas a la educación online que ayuden a motivar a los estudiantes, además se podría realizar actividades grupales que los ayuden a integrarse mucho mas</p>
<p>Metodologías inadecuadas al impartir las actividades en las clases de EEFF.</p>	<p>El docente no está capacitado para tratar con estudiantes con capacidades diferentes</p>	<p>Presentar charlas y nuevas estrategias que el docente podría aplicar.</p>

### **3.4.1.2 Selección de requerimiento a intervenir y Justificación**

La matriz de requerimientos recogió las debilidades identificadas en la investigación de campo, misma que sirvió de apoyo para seleccionar el requerimiento a intervenir para luego justificar la razón del escogimiento.

Sin perder de vista los objetivos planteados en la investigación se seleccionó Los estudiantes presentan falencias en la estimulación motriz gruesa durante las actividades lúdicas en las clases de educación física como debilidad detectada en la unidad de educación especializada de Huaquillas, cuya causa es Metodologías inadecuadas al impartir las actividades lúdicas en las clases de EEFF. Esta causa fue propuesta en el planteamiento del problema, teniendo como efecto Pocas actividades lúdicas en el Desarrollo de la estimulación motriz en niños con síndrome de Down

Esta selección se justifica porque responde al problema central establecido desde el inicio de este trabajo; como también a una de las causas, y al reducir la problemática se minimizarán los efectos como: no poseer de conocimiento adecuado sobre las actividades lúdicas para la estimulación motriz gruesa de los estudiantes con síndrome de Down.

Por otra parte, también se justifica porque se trata de una investigación socioeducativa y contribuirá en el mejoramiento de la calidad educativa; puesto que, las Actividades lúdicas es un tema que aporta en la estimulación motriz gruesa de los niños con síndrome de Down.

La poca aplicación de las actividades lúdicas en el desarrollo de la estimulación motriz gruesa en niños con síndrome de don, ya que los docentes no se encuentran debidamente capacitados para atender a las dificultades motrices los estudiantes puedan presentar, lo que causa que los estudiantes con síndrome de don puedan presentar dificultades motrices, una baja estatura, enfermedades cardiacas, déficits intelectuales.

Estas inquietudes dieron paso a la generación del tema de investigación el cual trata sobre Las actividades lúdicas para la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down, aplicado como pregunta de investigación al ¿Por qué existe insuficientes actividades lúdicas en el desarrollo de la estimulación motriz en las clases de educación física en los niños con síndrome de don de la unidad de educación

especializada de Huaquillas, generando como objetivo principal el analizar las actividades lúdicas en el desarrollo de la estimulación motriz en los niños con síndrome de Down. La estrategia que se propone para reducir la debilidad determinada es la elaboración de una propuesta metodológica que contribuya en al proceso de estas mismas actividades ya que el desarrollo de nuevas metodologías ayudase al docente en su proceso de enseñanza aprendizaje.

## **CAPITULO IV**

### **PROPUESTA INTEGRADORA**

#### **4.1 DESCRIPCION DE LA PROPUESTA**

Este capítulo de la investigación presentada está concentrado en una propuesta metodológica dirigida hacia los docentes de educación física de la Escuela ciudad de Huaquillas, con el objetivo de determinar los conocimientos necesarios para analizar qué actividades lúdicas concentradas para niños con síndrome de Down en niños de 6 a 8 años

A partir de esta guía educativa se pudieron identificar varias actividades que el docente de educación física podría hacer uso para desarrollar nuevas metodologías y estrategias dentro del proceso enseñanza y aprendizaje. Esta propuesta este estructurada a partir de 3 fases que son la planificación de charlas a presentarse, explicación de los programas planificados en las charlas y por último la culminación de las actividades explicadas.

#### **Componentes estructurales**

Los componentes estructurales de la investigación están dirigidos sobre la implementación de una propuesta metodológica dirigida hacia los docentes de educación física de la escuela ciudad de Huaquillas y esta se dividirá en: introducción, justificación, objetivos, fundamentación legal teórica, fases de implementación, recursos y evaluación.

#### **INTRODUCCION**

Según los antecedentes planteados se puede decir desde el diagnostico que mediante esta guía se tratara de solucionar las debilidades por ejemplo no conocer los metodologías adecuadas para el trato de estos y gracias a esto se podrá plantear estrategias para mejorar el desarrollo de los estudiantes de los estudiantes con síndrome de Down durante el proceso de enseñanza aprendizaje, donde se trata de erradicar la falta de estrategias para el mejoramiento de estos fundamentos hacia los estudiantes.

La poca motivación extrínseca dentro del baloncesto presenta una de las causas por las cuales no se dé un proceso de enseñanza optimo, además de que la inclinación del estudiante hacia la práctica de otro deporte trae consigo poco interés por aprender los fundamentos más a fondo, además de consecuencias como el distanciamiento hacia la práctica misma del deporte.

Los niños con síndrome de Down tienen dificultad para desarrollar habilidades motoras y

coordinación debido a la multitud de cambios asociados con el síndrome. En este sentido, un desarrollo correctamente coordinado ayuda a los niños con síndrome de Down a ser más independientes, sociables y capaces de comprender cómo funciona su cuerpo, lo que lleva a la conclusión de que cuando los niños con síndrome de Down aprenderán a explorar y modificar su cuerpo medio ambiente y nutrir su autoestima, que es una parte importante de su integración en la sociedad.

Se considera que para organizar el proceso de intervención para adaptar las actividades que estimulen las actividades motrices para hacer frente a la diversidad que existe entre los niños con síndrome de Down, es necesario tener en cuenta varios aspectos, entre ellos la edad., actividad física. el nivel de coordinación del niño, las capacidades y potencialidades biológicas presentes en el entorno familiar y social, y la presencia o ausencia de otros trastornos.

Es importante no solo influir en el desarrollo físico del niño y centrarse en las habilidades que le hacen sentarse, caminar, saltar y correr, sino también centrarse en el aspecto emocional y el bienestar general del niño. Por lo tanto, cada tarea o actividad se realiza no solo para lograr un objetivo particular, sino también para que sea agradable y aceptable para el niño. Es su intervención basada en el comportamiento, basada en las adaptaciones necesarias para lograr mejores resultados.

## **JUSTIFICACIÓN**

Los métodos concentrados hacia el aprendizaje de las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down, Dentro de esta propuesta metodológica presentada se va aplicar una serie de charlas a los docentes que ayudaran en las acciones de estos mismo, donde se dará seguimiento y se trata de dar solución a las problemáticas presentadas dentro de la investigación.

Existen casos de estudiantes con síndrome de Down que no muestran mejoría dentro del proceso de enseñanza ya que la metodología que se usa a veces no es la adecuada, hay que tener en cuenta que cada estudiante necesita una estrategia diferente a la cual acoplarse. (Yedra, 2021)

Algunos docentes tendrán que usarlas adaptaciones curriculares y la utilización de estrategias educativas específicas debe ser, ante todo, lograr una adecuada integración escolar de los niños con síndrome de Down en la escuela ordinaria. El paso de estos estudiantes debe entenderse proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta, con su participación en la sociedad como ciudadanos con idénticos derechos y deberes que el resto mediante la educación que se les da.

Al determinado que en la escuela ciudad de Huaquillas que se requieren mejorar en su metodología y se implementara una guía educativa que contribuya en la labor docente se puede decir que la guía educativa se elabora para orientar al docente en la asignatura de Educación Física, sobre las estrategias metodológica que ayuden al proceso de aprendizaje además de contribuir al el aprendizaje de las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down

La propuesta sirve para que el docente tenga como apoyo un instrumento que lo guiará a lo largo de su labor docentes en temas relacionados a los juegos lúdicos como estrategia, para evitar problemas como el distanciamiento deportivo, y con la metodología aplicada.

Esta justificación parte de buscar una solución a las problemáticas que se presentan con la metodología que está usando el docente, así como de las diferentes situaciones de enseñanza que se presentan en contextos reales.

## **Objetivos de la propuesta**

### **Objetivo general**

Planificar charlas al docente con las orientaciones metodológicas dirigida al área de educación física para promover el aprendizaje de las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down

### **Objetivos específicos**

- Presentar temáticas a tratar dentro de la propuesta que serán analizados por el docente para su aplicación con sus estudiantes
- Proponer actividades para las clases de educación física que permitan la estimulación motriz en niños de 6 a 8 años con síndrome de Down



## **Fundamentación legal y conceptual**

### **Fundamentación legal**

(Asamblea Constituyente, 2008) manifiesta que ya que el desempeño de los estudiantes con capacidades diferentes va ligado no solo al ámbito educativo donde la interacción con el medio social ayuda a estos estudiantes a desenvolverse mejor dentro o fuera de la escuela. Es importante la influencia que puede ejercer la acción docente, particularmente mediante las estrategias de motivación.

Dentro de las intervenciones que puede tener el docente es necesario que se le dé importancia a la salud de estos estudiantes ya que la asociación de las metodologías para estos estudiantes ayudase al enfoque que se le quiere dar a la metodología usada en las clases de educación física. La atención se debe trabajar desde los primeros años de vida en las personas con síndrome de Down. Durante la intervención es necesario en la atención visual, el contacto visual. Asimismo, se debe acompañar de atención auditiva utilizando diversos estímulos sonoros. (LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURA, 2015)

(LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION, 2010) manifiesta como los niños resultan positivas para ellos ya que el correcto manejo de estas mismas actividades mediante la inclusión ayuda a adquirir habilidades atencionales que les ayudarán a progresar dentro del ámbito social.

.

### **Fundamentación conceptual.**

La estimulación temprana en niños con síndrome de Dow de edad pre escolar, funciona como una como factor de apoyo para padres, donde señala que su estudio la Estimulación Temprana realizadas en niños con síndrome de Dow de edad preescolar, resulta ser un factor de apoyo para padres; es decir, es un estudio de la estimulación temprana basado especialmente en el apoyo emocional que brinda a los padres de estos niños, (Andreucci-Annunziata, 2019)

### **Síndrome de Down**

Según que los niños con síndrome de Down tienen varias características físicas que afectan su forma de moverse espontáneamente y el modo en que aprenden las habilidades de motricidad gruesa. Los principales factores físicos son: la hipotonía, la laxitud ligamentosa, la fuerza reducida, la cortedad de los brazos y las piernas y los problemas médicos.

### **Fases de implementación de la propuesta**

Hay que tener en cuenta en la propuesta existen fases que ayudan a canalizar todas las

actividades y funciones además de tener formatos provistos para los docentes cuya aprobación y apoyo se espera de manera objetiva. (Arguello, 2020)

<b>FASES PRESENTADAS</b>		
<b>FASE I</b>	<b>FASE II</b>	<b>FASE II</b>
<b>Planificación de la guía de juegos</b>	socialización de la guía de juegos	Ejecución de la guía de juegos de actividades
Medios y recursos a utilizarse en estas charlas	Temas a tratar con los docentes	Revisión de contenidos presentados durante la guía de juegos

### **Recursos logísticos**

De acuerdo a las fases establecidas para el desarrollo de la propuesta se estableció los siguientes recursos:

- Recursos humanos (directivos de la institución educativa, padres de familia docentes entrenadores y la comunidad en general)
- Recursos físicos (Teléfonos, parlantes, computadora, internet, balones, conos)
- Material convencional y no convencional

### **Evaluación del proyecto**

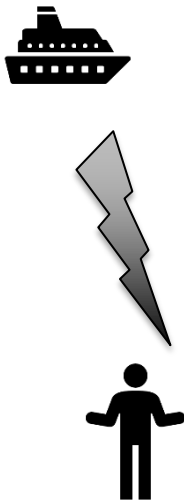
La propuesta es evaluada haciendo preguntas a los docentes, considerando cada una de las fases propuesta en consonancia con el objetivo planteado, para evidenciar la ruta de la evaluación se propone lo siguiente:

*Tabla 4 Cuadro de evaluación de la guía docente*

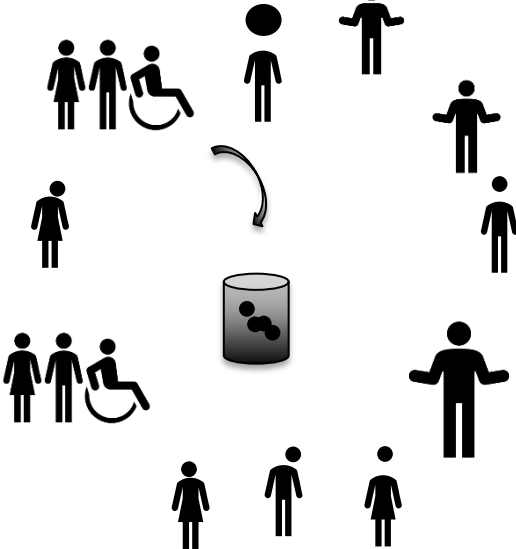
<p><b>Objetivo de la propuesta:</b> Planificar charlas al docente con las orientaciones metodológicas dirigida al área de educación física para promover el aprendizaje de las actividades lúdicas en la estimulación motriz gruesa de los niños de 6 a 8 años con síndrome de Down</p>		
Fases	Actividades	Indicadores
<b>Fase I: Planificación guía de juegos</b>	Elaboración la guía de guía de juegos para docentes	Cubran las necesidades de la institución educativa
<b>Fase II: socialización de guías de juegos</b>	coordinación con la autoridad del plante para la ejecución de la guía de juegos	Los docentes están dispuestos a ejecutar la guía
<b>Fase III. Ejecución de guía de juegos</b>	Los docentes utilizan la guía de juegos con los estudiantes para desarrollar la estimulación motriz gruesa en niños con síndrome de Down	Los estudiantes muestran interés por en aprender mediante la guía de juegos que les ayudara en su proceso de enseñanza

## GUIA DE JUEGOS PARA DOCENTE

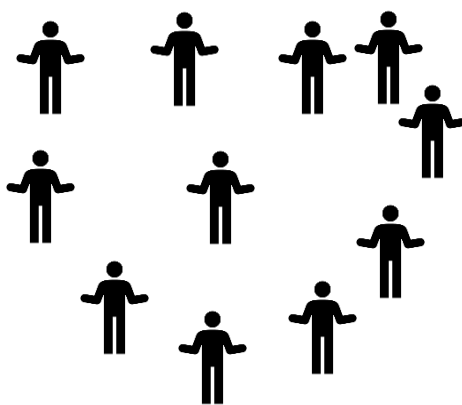
### GUIA DE JUEGOS PARA DOCENTES N.-1

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b>	<b>A DONDE VA EL BARQUITO</b>		
<b>TÉCNICA:</b>	MOVIMIENTO	<b>TIPO:</b>	MOTOR
<b>PARTICIPANTES:</b>	6 A 8 Años en adelante		
<b>PROPÓSITO:</b>	Desarrollar movimientos espaciales individuales mediante el uso de material reciclable		
<p><b>DESARROLLO:</b> En líneas marcadas en el suelo delante de ellos los estudiantes con los pies tendrán de mover el papel hasta llegar al extremo del otro lado</p> <p><b>VARIANTES DEL JUEGO</b> Se le podría pedir a los estudiantes que hagan pareja y lleven el barquito</p> <p>También la raya delante de ellos puede ser otras figuras</p>	<p><b>Esquema grafico</b></p> 		
<b>Recomendaciones</b>	Se recomienda explicar bien la metodología a usar y las variantes que puedan salir del mismo juego		
<b>EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	<b>Participación activa</b> <b>Reconocimiento de las reglas.</b> <b>Trabajo en individualizado y desarrollo espacial</b>		
<b>ASPECTOS A CONSIDERAR: -</b>	<b>Cuidar la integridad de los participantes.</b> <b>Darle el tiempo justo al juego.</b>		

## GUIA DE JUEGOS PARA DOCENTES N.-2

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b>	<b>Dime que animal soy</b>		
<b>TÉCNICA:</b>	MOVIMIENTO	<b>TIPO:</b>	<b>MOTOR</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	6 A 8 Años en adelante		
<b>PROPÓSITO:</b>	Desarrollar las habilidades óculo manuales mediante actividades grupales mediante la socialización en clases		
<p><b>DESARROLLO:</b> En un círculo sentados habrá cada niño tendrá la oportunidad de lanzar esas pelotitas a un embace si logran que entren ganan y pueden pedirle a un compañero que imite a un animal que él diga.</p> <p><b>VARIANTES DEL JUEGO</b> Podrían hacer que el círculo los niños se pongan de pie y tendrá un numero de intentos para lograrlo</p> <p>Se podría poner el mismo bote en lugares distintos</p>	<p><b>Esquema grafico</b></p> 		
<b>EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	Participación activa Reconocimiento de las reglas. Trabajo en individualizado y trabajo		
<b>ASPECTOS A CONSIDERAR:</b>	Cuidar la integridad de los participantes. Darle el tiempo justo al juego.		

### GUIA DE JUEGOS PARA DOCENTES N.-3

<b>NOMBRE DE LA ACTIVIDAD:</b>	Veo, veo colores		
<b>TÉCNICA:</b>	<b>MOVIMIENTO</b>	<b>TIPO:</b>	<b>MOTOR</b>
<b>PARTICIPANTES:</b>	6 A 8 Años en adelante		
<b>PROPÓSITO:</b>	Desarrollar la comprensión de contextos reales mediante la expresión corporal y la socialización grupal.		
<b>DESARROLLO:</b> En un círculo los niños para que esperen la orden sobre lo vio algún otro niño escogido mediante un sorteo u orden de lista de los niños. <b>VARIANTES DEL JUEGO</b> Se podría señalar objetos en vez de colores. Se podría hacer este juego en parejas para busquen objetos específicos.	<p><b>Esquema grafico</b></p> 		
<b>EFFECTOS DE LA ACTIVIDAD</b>	Participación activa Reconocimiento de las reglas. Trabajo en individualizado y desarrollo espacial		
<b>ASPECTOS A CONSIDERAR:</b>	Cuidar la integridad de los participantes. Darle el tiempo justo al juego.		

## **CAPÍTULO V. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

### **Análisis de dimensión técnica de implementación de la propuesta**

A través de la propuesta planteada se ha podido verificar apresar que no se cuenta con todos los recursos necesarios para la preparación técnica sobre el estímulo motriz en niños 5 a 6 años en niños con síndrome de Down cabe recalcar que la ejecución de las charlas propuestas se realizara en la modalidad virtual y si llega a hacer posible lo presencial se lo realizara ya que teniendo en cuenta la realidad de la educación actual se opta por esta modalidad más segura para todos.

Por otra parte, se dialogó con la autoridad para confirmar que existan los recursos tecnológicos para el desarrollo de las actividades propios de la propuesta.

### **Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta**

Para la elaboración de la propuesta se requiere solamente de recursos tecnológicos de dispositivos que tengas acceso a internet ya que de esta forma se podrá para poder recibir las orientaciones a partir de los capacitadores, por tanto, no se considera un gasto que exceda el presupuesto de los participantes, hecho que hace factible la ejecución de la propuesta.

Además, la comunidad educativa brinda las facilidades y la apertura para ejecución de la propuesta, en vista que hay grandes beneficios tanto para los docentes de educación física como para los estudiantes.

### **Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta.**

La propuesta se encuentra dirigida a una institución educativa que ha permitido el proceso de investigación de campo, donde a pesar que la muestra relacionada con los estudiantes y pesar que esta propuesta esta dirigida hacia docentes presentación de estas charlas se dio de manera óptima, dando lugar al fomento de las relaciones sociales mediante la socialización de dichas charlas ; ya que esta permitió la vinculación entre estudiantes y docentes lo que redundara en el ámbito social dentro de la investigación.

### **Análisis de la dimensión ambiental de implementación de la propuesta**

La dimensión ambiental es factible, porque la propuesta no contiene actividades que demande materiales ya que a ejecutar estas actividades dentro de la modalidad online no se está afectando al medio ambiente ni tampoco actividades que puedan generar contaminación.

En todo caso a pesar que se utilizará la modalidad online se dará uso de material reciclable si llega hacer necesario. Puesto que estas charlas se darán mediante plataformas digitales con el uso de medios electrónicos, así como los materiales necesarios para el desarrollo de la propuesta.



## **CAPÍTULO VI. CONCLUSIONES, RECOMENDACIONES, LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **Conclusiones**

Partiendo del objetivo general, se puede decir que si se pudo analizar qué actividades lúdicas y cuáles son las más óptimas para el desarrollo de la estimulación motriz en niños con síndrome de Down, Los niños con SD necesitan estimulación constante, afortunadamente hay mucho material sobre actividades para niños con síndrome de Down que puedes utilizar como, por ejemplo, actividades de socialización y actividades motrices individualizadas y grupales

En cuanto al segundo objetivo se puede decir las actividades lúdicas relacionadas con la estimulación motriz en niños de síndrome de Down donde se las describe de la siguiente forma: Actividades relacionadas con la socialización, actividades con material reciclable, actividades artísticas y actividades deportivas ligeras

Finalmente, con el tercer objetivo se pudo describir hacia los docentes las metodologías adecuadas las cuales pueden usar con sus estudiantes mediante el desarrollo de unas guías de juegos para reforzar el conocimiento en área de la educación motriz en niños con síndrome de Down

### **Recomendaciones**

Tomando los resultados de la investigación y las conclusiones presentadas se ha demostrado que es necesario la presencia el análisis de la estimulación motriz gruesa en niños de 5 a 6 años con SD

Es necesario que la metodología que se use sea la adecuada, así como las adaptaciones necesarias a usar sean las más óptimas para el desarrollo del aprendizaje mediante esto se recomienda

- Una capacitación docente sobre las actividades lúdicas en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down

- Es pertinente la implementación de más charlas para presentar nuevas metodológica que orienten al docente en la temática
- Se recomienda de que si la escuela no cuenta con el material necesario el uso de material reciclable también es una alternativa viable

## **Limitaciones y prospectiva**

### **Limitaciones**

Al concluir la investigación es pertinente señalar la presencia algunos factores limitantes que se notaron en el transcurso de la investigación, y que sale de las manos de las personas encargas de este proyecto y que valen la pena recalcar

- El tiempo que duro la investigación especialmente la de campo resulto ser muy limitado ya que la institución no daba respuesta de manera rápida al final si se pudo hacer todo el trabajo de campo, pero en un solo día.
- El tamaño de la muestra estudiada no era el suficiente para tratar responder a todas las interrogantes que se presentaron
- Poca fiabilidad en los resultados aplicadas a los estudiantes, ya que no todos realizaban las actividades por completo
- El tiempo que dura la investigación de campo fue bastante reducido y se ignoraron otras problemáticas presentes dentro de la misma institución

### **Prospectiva**

Para futuras investigaciones se propone tomar en cuenta nuevas variables relacionadas con la estimulación motriz gruesa en niños con SD presente trabajo se abordó solo la estimulación motriz y se podría el desarrollo considera habilidades y capacidades ligadas a edades aproximadas

- Es necesario tomar en cuenta otros trabajos desde la perspectiva correlacional o casual ya que la investigación presente se encuentra ejecutada desde un punto de vista de cualitativa y descriptiva
- En futuras investigaciones se recomienda la aplicación de talleres y planes de proyecto ya que esto ayudara en líneas de investigación que se puedan generar a partir de las recomendaciones futuras investigaciones.
- También se manifiesta que se puede usar las mismas variables de la investigación planteada, pero se podría hacer cambios en las edades de los sujetos de estudios.

- También es necesario recalcar que se podría presentar la estimulación motriz mediante el desarrollo deportivo ligado a un deporte específico o a varios estudiantes con síndrome de Down.

## Bibliografía

- Andreucci-Annunziata, P. &. (2019). ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS CON CAPACIDADES DIFERENTES” (ESTUDIO REALIZADO EN LA ASOCIACIÓN “SOLIDARIDAD CON LOS NIÑOS” SAN ANTONIO HUISTA). *Reporte de caso*.
- Arguello, A. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *DIALNET*.
- Asamblea Constituyente. (2008). CONSTITUCION DE LA REPUBLICA DEL ECUADOR. *Lexis*.
- Cabrera, B. d. (2019). El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado. *Revista de educacion*.
- Cabrera, J. M. (2019). Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física. (S. d. Conocimiento, Ed.) *Retos*, 3.
- Calderón, G. E. (2021). Las actividades lúdicas para el aprendizaje. *Polo del conocimiento*.
- Campos, E. T. (2021). ESTIMULACIÓN MOTRIZ:EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES MOTRICES.
- Cano Hernandez, J. (2020). Motricidad gruesa en niños con Síndrome de Down en edad de 5 a 8 años. *Universidad Católica de Pereira*.
- Castillo, I. (2019 ). *Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación*. Murcia(España): ISSN ediciónweb.
- Contreras, J. L. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en. *Entramado vol.15 No*.
- Cruz, G. C. (2019). Aplicación del test de Denver II en la evaluación del desarrollo infantil. *Revista científica Mundo de la investigacion y conocimiento*.
- Encalada Meza, G. C. (2019). La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down de 0 a 3 años del centro de estimulación temprana baby place periodo lectivo 2018 - 2019. *Guayaquil: ULVR*.
- ESPAÑA, D. (2018). El síndrome de Down hoy. *DOWN ESPAÑA*.
- Iño Weimar. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces De La Educación*.
- LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. (2010). LEY DEL DEPORTE, EDUCACION FISICA Y RECREACION. *Lexis*.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURA. (2015). LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL. *Organo del gobierno del ecuador*.
- Leyval, M. G. (2021). Defectos bucodentales en personas con síndrome de. *MED ELECTRON*.
- Mayerlin., B. P. (2020). INTERVENCIONES EN SALUD A NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES CON SÍNDROME DE DOWN: UNA REVISIÓN DE LITERATURA. *UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA-FACULTAD DE ENFERMERIA*.
- Mejía Mucha, A. (2021). INFANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA. *PKP*.
- Melo-Solarte, D. S. (2018). El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual. *Inf. tecnol*.

- Montoya, D. M. (2018). *Motivación y estrategias de aprendizaje en estudiantes de la Universidad de Caldas*. Tesis Psicológica.
- Naula-Izquierdo, M. C. (2021). Ludomotricidad y música: influencia en el desarrollo motor en niños con. *Universidad Católica de Cuenca, Azogues*.
- Paredes, B. H. (2020). Desarrollo e implementación de una herramienta tecnológica, para la enseñanza-aprendizaje de competencias lógico-matemáticas en niños (as) con Síndrome de Down. *MEMORIAS*.
- Pérez, M. F. (2018). LA TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO DE PIAGET APLICADA EN LA CLASE DE PRIMARIA. *Universidad de Valladolid Facultad de Educación de Segovia*, 16.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2019 ). Informe sobre el desarrollo humano . *PNUD*.
- Rosa, P. A. (2018). Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil. *Propósitos y Representaciones*.
- SANTANA, J. I. (2021). *Informe final del Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación. Mención: Educación Básica*. Ambato.
- Suárez, Lilian Reza. (2019). EL SÍNDROME DE DOWN Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*.
- Tomás, J. (2018). Master en Paidopsiquiatría. *Universidad Autónoma De Barcelona* .
- Vera, S. E. (2018). FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS.
- Yedra, R. J. (2021). Design thinking de contenidos para dispositivos móviles para niños con síndrome de Down. *Universidad de vigo* .

# ANEXOS

**ANEXO 1**

**LISTA DE COTEJO REALIZADA A ESTUDIANTES**

<b>LISTA DE COTEJO</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES LUDICAS</b>						
<b>Nro</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy Poco</b>	<b>Nada</b>
1	¿En la clase de Educación Física se promueve actividades lúdicas con los estudiantes de 4 curso educación elemental?	x				
2	¿En las clases de Educación Física se desarrolló ¿Actividades lúdicas como para mejorar la estimulación motriz gruesa en los estudiantes?	x				
3	¿La institución apoya en el área educación física para promover la práctica actividades lúdicas?	x				
<b>DIMENSIÓN 2. Motricidad gruesa</b>						
<b>Nro</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy Poco</b>	<b>Nada</b>
4	¿Es importante las actividades lúdicas como estrategia en la formación de estimulación motriz gruesa en los estudiantes?	x				
5	¿La comunidad educativa presenta debilidades en la estimulación motriz gruesa entre estudiantes?				x	
7	¿La práctica de las actividades físicas sirve como estrategia para mejorar la estimulación motriz gruesa en los estudiantes?	x				
	¿En las clases de Educación Física se fomentó la estimulación motriz gruesa a través de algún deporte?	x				
	¿En las clases de Educación Física fomento estimulación motriz gruesa a través de actividades lúdicas con los estudiantes de 4to grado, básica elemental?	x				
<b>DIMENSIÓN 3. PROPUESTA METODOLOGICA</b>						

<b>Nro</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy Poco</b>	<b>Nada</b>
9	Una guía metodología ayudaría a la docente de Educación Física a llevar una clase mejor estructurada.	x				
10	En la guía metodológica sería importante que se incluya diferentes estrategias para mejorar la enseñanza de estimulación motriz gruesa en los estudiantes.	x				
11	La guía metodológica permitirá a los estudiantes desarrollar sus actividades planteadas en el plan de clase.	x				

### LISTA DE COTEJO

#### DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES LLUDICAS

<b>Nro.</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy Poco</b>	<b>Nada</b>
1	¿En la clase de Educación Física se promueve actividades lúdicas con los estudiantes de 4 curso educación elemental?	x				
2	¿En las clases de Educación Física se desarrolló ¿Actividades lúdicas como para mejorar la estimulación motriz gruesa en los estudiantes?	x				
3	¿La institución apoya en el área educación física para promover la práctica actividades lúdicas?	x				

#### DIMENSIÓN 2.

<b>Nro.</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy Poco</b>	<b>Nada</b>
4	¿Es importante las actividades lúdicas como estrategia en la formación de estimulación motriz gruesa en los estudiantes?	x				
5	¿La comunidad educativa presenta debilidades en la estimulación motriz gruesa entre estudiantes?				x	
7	¿La práctica de las actividades físicas sirve como estrategia para mejorar la estimulación motriz gruesa en los estudiantes?	x				

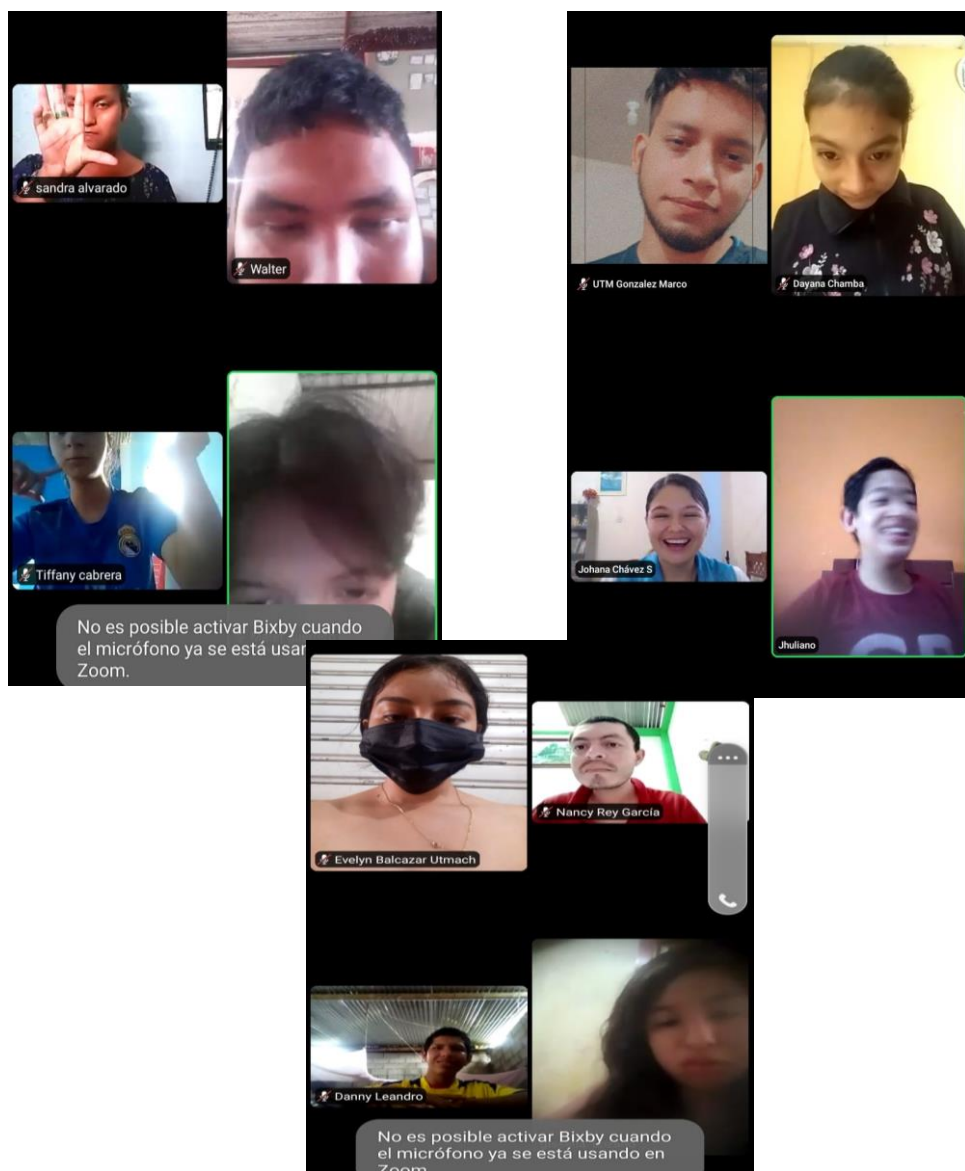


	¿En las clases de Educación Física se fomentó la estimulación motriz gruesa a través de algún deporte?	x				
	¿En las clases de Educación Física fomento estimulación motriz gruesa a través de actividades lúdicas con los estudiantes de 4to grado, básica elemental?	x				
<b>DIMENSIÓN 3. PROPUESTA METODOLOGICA</b>						
<b>Nro.</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy Poco</b>	<b>Nada</b>
9	Una guía metodología ayudaría a la docente de Educación Física a llevar una clase mejor estructurada.	x				
10	En la guía metodológica sería importante que se incluya diferentes estrategias para mejorar la enseñanza de estimulación motriz gruesa en los estudiantes.	x				
11	La guía metodológica permitirá a los estudiantes desarrollar sus actividades planteadas en el plan de clase.	x				

<b>LISTA DE COTEJO</b>						
<b>DIMENSIÓN 1: ACTIVIDADES LUDICAS</b>						
<b>Nro</b>	<b>PREGUNTAS</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Muy Poco</b>	<b>Nada</b>
1	¿En la clase de Educación Física se promueve actividades lúdicas con los estudiantes de 4 curso educación elemental?	x				
2	¿En las clases de Educación Física se desarrolló ¿Actividades lúdicas como para mejorar la estimulación motriz gruesa en los estudiantes?	x				
3	¿La institución apoya en el área educación física para promover la práctica actividades lúdicas?	x				

## ANEXO 2

### CAPTURES DE ESTUDIANTES DESARROLANDO LA LISTA DE COTEJOS



## ANEXO 3


### Captures de evidencia de fuentes originales

<https://recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7260895>

Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento

**DOI:** 10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173  
**URL:** <http://recimundo.com/index.php/es/article/view/860>  
**EDITORIAL:** Saberes del Conocimiento  
**REVISTA:** RECIMUNDO  
**ISSN:** 2588-073X  
**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** Artículo de Revisión  
**CÓDIGO UNESCO:** 5802 Organización y Planificación de la Educación  
**PAGINAS:** 163-173



**Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)**  
Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)  
Metodologias de pesquisa educacional (descritiva, experimental, participativa e de ação)

Dialnet Buscar Revistas Tesis Congresos Español Ayuda

**Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación**

Valores, motivación, bienestar e intención futura en baloncesto formación

**Francisco L. Adell**  
**Isabel Castillo Fernández**  
Universitat de València  
**Octavio Alvarez**  
**Inés Tomás**



Publicado  
13-05-2019

Cómo citar  
Adell, F. L., Castillo Fernández, I., Alvarez, O., & Tomás, I. (2019). Valores personales en el baloncesto de formación y su relación con el bienestar y la intención futura de práctica a través de la motivación. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 227-242. <https://doi.org/10.6018/cpd.363331>

DOI: <https://doi.org/10.6018/cpd.363331>

Palabras clave: valores, motivación, afectos, vitalidad, intención conductual

Más formatos de cita



<https://revistas.um.es/cpd/article/view/363331>

### Propósitos y Representaciones

versión impresa ISSN 2307-7999 versión On-line ISSN 2310-4635

Propós. represent. vol.6 no.2 Lima jul./dic. 2018

<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n2.246>

#### ARTÍCULO DE REVISIÓN

## Enfoque psicoeducativo de Vigotsky y su relación con el interaccionismo simbólico: Aplicación a los procesos educativos y de responsabilidad penal juvenil

Psychoeducational approach of Vygotsky and his relationship with the symbolic interactionism: Application to the educational processes and of juvenile criminal responsibility

Pablo Alberto De Rosa<sup>1</sup> ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2257-7604>

<sup>1</sup> Universidad Salicrú, Bahía Blanca, Argentina

**Servicios Personalizados**

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Inglés (pdf) | Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Traducción automática

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Otros

Permalink

### Mendive. Revista de Educación

versión On-line ISSN 1815-7696

Rev. Mendive vol.17 no.2 Pinar del Río abr.-jun. 2019

#### ARTÍCULO ORIGINAL

## El desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas del grado preescolar

The development and of fine motor skills in pre-school children

Barbarita de la Caridad Cabrera Valdés<sup>1</sup>

Marilín de las Nieves Dupeyrón García<sup>1</sup>

**Mi SciELO**

Servicios personalizados

**Servicios Personalizados**

Revista

SciELO Analytics

Artículo

Español (pdf)

Artículo en XML

Referencias del artículo

Como citar este artículo

SciELO Analytics

Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

Otros

Entra vol.15 N.º1 Enero-junio de 2019, p. 164-189 (ISSN 1900-3803 / e-ISSN 2539-0279)

## Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica \*

Jennifer Lorena Gómez Contreras  
Docente tiempo completo Universidad Militar Nueva Granada, Sede Cajicá – Cundinamarca - Colombia  
jennifergomez@unimilitar.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-3923-8919>

Liliana de Jesús Monroy Bermúdez  
Docente tiempo completo Universidad Militar Nueva Granada, Sede Cajicá – Cundinamarca - Colombia  
liliana.monroy@unimilitar.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-4801-479X>

Cristian Alberto Bonilla Torres  
Asistente de investigación Universidad Militar Nueva Granada, Sede Cajicá – Cundinamarca - Colombia  
cabonilla@unal.edu.co <https://orcid.org/0000-0002-4924-5528>

**RESUMEN**

En el presente documento se identifican los elementos, los actores y los intereses presentes en los modelos pedagógicos más relevantes en la literatura académica, en contraste con lo aplicado en la educación contable, con el fin de fundamentar un modelo pedagógico tendiente a una formación contable crítica, analítica, activa y propositiva. Para ello, se analizan las teorías y los modelos pedagógicos a través de los autores más citados por investigadores que describen las características de los procesos de aprendizaje desde distintas ciencias sociales, y en el ámbito de la educación contable se revisan artículos, libros y tesis que abordan las necesidades sociales del

María Cecilia Naula-Izquierdo; Santiago Alejandro Jarrín-Navas

<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i2.1258>

**Ludomotricidad y música: influencia en el desarrollo motor en niños con Síndrome de Down**

**Ludomotor and music: influence on motor development in children with Down syndrome**

María Cecilia Naula-Izquierdo  
[maria\\_naula@est.ucacue.edu.ec](mailto:maria_naula@est.ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0001-8900-2739>

Santiago Alejandro Jarrín-Navas  
[sjarrin@ucacue.edu.ec](mailto:sjarrin@ucacue.edu.ec)  
Universidad Católica de Cuenca, Azogues  
Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0002-8044-8985>

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2218-36202021000400378](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400378)



artículos | búsqueda de artículos  
sumario anterior próximo autor materia búsqueda home alfab

Revista Universidad y Sociedad  
versión On-line ISSN 2218-3620

Resumen

TORRES CAMPOS, Edelvys; ORTIZ GUADALUPE, Lizz Enetsys; CARMENATE FIGUEREDO, Yorisel Oriana y TOLEDO SANCHEZ, Marisol. Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Universidad y Sociedad* [online]. 2021, vol.13, n.4, pp.378-388. Epub 02-Ago-2021. ISSN 2218-3620.

La atención a niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) reclama la atención particular de todos los profesionales en el ámbito educativo en función de una educación integral y multidisciplinaria. En este sentido, la educación y desarrollo de la motricidad juega un papel fundamental. Para los niños con discapacidad intelectual resulta de vital importancia. El presente estudio de caso, en un niño de 3 años, devela cuánto se puede hacer para que desde la actividad física se cumpla con el propósito de hacerlos sentir útiles e independientes. Se proponen un total de 7 actividades, de ellas 3 dirigidas a la motricidad fina y 4 a la motricidad gruesa con el objetivo del desarrollo de la motricidad en este niño con discapacidad intelectual. Su carácter flexible y lúdico permiten que el niño se sienta motivado por la realización de las actividades. La propuesta de actividades motrices que logran en el niño un salto cualitativo en cuanto a la evaluación de los logros motrices según su edad, así como la realización de actividades de la vida diaria, está fundamentada a partir de la utilización de métodos como la entrevista, la observación y la revisión de documentos que registran dichos eventos.

**Palabras clave :** Estimulación; motricidad; discapacidad intelectual.

**Mi SciELO**

Servicios personalizados

**Servicios Personalizados**

Revista

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2018)

Artículo

- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Referencias del artículo
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Enviar artículo por email

Indicadores

Links relacionados

Compartir

<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2615>

The screenshot shows the journal's interface. At the top, it features the journal title 'Polo del Conocimiento' with the ISSN: 2550-682X and the acronym 'CASEDELPO'. Below the header is a navigation menu with links for Inicio, Acerca de, Login, Registrarse, Buscar, Archivos, Anuncios, and Estadísticas. The main content area is divided into three columns. The left column contains 'SOBRE EL AUTOR' with the author's name, ORCID link, and affiliation, followed by 'AYUDA DE LA REVISTA' and 'INSTRUCTIVOS'. The middle column displays the article title 'Las actividades lúdicas para el aprendizaje', the author's name, and a 'Resumen' section. The right column has a 'REGÍSTRATE' section with an ORCID logo and a user registration form with fields for 'Nombre de usuario', 'Clave', and a checkbox for 'Recordar mis datos', along with a search bar for the journal's content.


<https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2019/02/S%C3%ADndrome-de-Down-hoy.pdf>



Edita:  
DOWN ESPAÑA, 2018

ISBN: 978-84-09-05201-1

Diseño, maquetación e impresión:  
Apunto Creatividad

 Impreso en papel FSC

<http://www.revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/3661>



Artículo de revisión

## Defectos bucodentales en personas con síndrome de Down: una prioridad en salud bucal

Oral-dental defects in people with Down's syndrome: a priority in oral health

MSc. Grecia Martínez Leyva<sup>1,\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-6013-9985>

MSc. Felipe Hernández Ugalde<sup>1,\*\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0001-7464-9142>

Dra. Denise Hernández Rodríguez<sup>1,\*\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-3927-3316>

Est. Laurent Bustamante Castillo<sup>1,\*\*\*</sup>  <https://orcid.org/0000-0003-1690-9924>

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000300237&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07642018000300237&script=sci_arttext)

**Información tecnológica**

versión On-line ISSN 0718-0764

Inf. tecnol. vol.29 no.3 La Serena jun. 2018

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642018000300237>

**ARTÍCULOS**

**El Aprendizaje Afectivo y la Gamificación en Escenarios de Educación Virtual**

**Emotional Learning and Gamification in Virtual Education Environments**

**Servicios Personalizados**

Revista ▾

- SciELO Analytics
- Google Scholar H5M5 (2020)

Artículo ▾

- nueva página del texto (beta)
- Español (pdf)
- Artículo en XML
- Como citar este artículo
- SciELO Analytics
- Traducción automática

Indicadores

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1211/1403>

INICIO / ARCHIVOS / VOL. 3 NÚM. 2 (2018): ABRIL-JUNIO / Artículos

**FACTORES QUE APORTAN LAS ACTIVIDADES LUDICAS EN LOS CONTEXTOS EDUCATIVOS**

**Shubert Enrique Piedra Vera**

Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales sede Ecuador (FLACSO)

DOI: <https://doi.org/10.33936/cognosis.v3i2.1211>

**RESUMEN**

El presente artículo es un avance de una investigación cualitativa en curso

PDF

HTML

XML

PUBLICADO

2018-07-27

<http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v17n2/2027-7679-rlcs-17-02-00148.pdf>

REPORTE DE CASO

**El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile**

Paola Andreucci-Annunziata, Ph.D.  
Investigadora Universidad Gabriela Mistral, Chile \*

Camila Morales-Cabello, Lic.  
Investigadora Universidad Gabriela Mistral, Chile \*\*

✉ [paola.andreucci@ugm.cl](mailto:paola.andreucci@ugm.cl)

**Resumen (descriptivo)**

Se presenta un modelo de intervención en atención temprana en niños y niñas con SD, inscribiéndose en el enfoque de derechos y la perspectiva de la educación inclusiva en primera infancia. Para abordar las necesidades educativo-sanitarias especiales de estos niños y niñas, de entre 0 y 4 años, se diseñó un programa de intervención asociado al grado de discapacidad cognitiva-afectiva-relacional previamente diagnosticado. El seguimiento se desarrolla en un taller de acompañamiento con progenitores y en atenciones con los niños y niñas en un centro universitario de atención temprana. Este programa entrega a la familia herramientas para constituirse en agentes

**Para citar este artículo**

Andreucci-Annunziata, P., & Morales-Cabello, C. (2019). El protagonismo de la familia en la atención temprana de niños y niñas con Síndrome de Down, Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 17(2), 1-21. doi:10.11600/1692715x.17207

**Historial**

Recibido: 14.06.2017



40

Fecha de presentación: marzo, 2021  
Fecha de aceptación: mayo, 2021  
Fecha de publicación: julio, 2021

## ESTIMULACIÓN MOTRIZ

EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD INTELECTUAL. PROPUESTA DE ACTIVIDADES MOTRICES

### **MOTOR STIMULATION IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES. PROPOSAL OF MOTOR ACTIVITIES**

Edelvys Torres Campos<sup>1</sup>

E-mail: [ecampo@ucf.edu.cu](mailto:ecampo@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8547-0332>

Lizz Enetsys Ortiz Guadalupe<sup>2</sup>

E-mail: [lizz970615@gmail.com](mailto:lizz970615@gmail.com)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7203-3846>

Yorisel Oriana Carmenate Figueredo<sup>1</sup>

E-mail: [ycarmenate@ucf.edu.cu](mailto:ycarmenate@ucf.edu.cu)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0726-9478>

Marisol Toledo Sánchez<sup>3</sup>

E-mail: [mtoledo@pampano.unacar.mx](mailto:mtoledo@pampano.unacar.mx)

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2784-3182>

<sup>1</sup> Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

<sup>2</sup> Dirección Municipal del INDER. Cienfuegos. Cuba.

<sup>3</sup> Universidad Autónoma del Carmen. México.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Torres Campos, E., Ortiz Guadalupe, L. E., Carmenate Figueredo, Y. O., & Toledo Sánchez, M. (2021). Estimulación motriz en niños con discapacidad intelectual. Propuesta de actividades motrices. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(4), 378-388.

RESUMEN

Keywords: Stimulation, motor skills, intellectual disabilities.

<https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/67717/43096>

2019, Retos, 36, 138-145  
© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (www.retos.org)

**Cambios en el autoconcepto del alumnado con y sin discapacidad motriz a partir de una intervención docente inclusiva en Educación Física**  
**Changes in self-concept of students with and without motor disabilities after an inclusive teaching intervention in Physical Education**

Jorge Miguel Fernández Cabrera, Francisco Jiménez Jiménez, Vicente Navarro Adelantado, Carmen Rosa Sánchez López  
Universidad de La Laguna (España)

**Resumen.** Este trabajo muestra la incidencia de una intervención docente inclusiva en Educación Física en el autoconcepto del alumnado con discapacidad motriz. Participaron seis docentes de tres centros diferentes y 168 estudiantes de Educación Secundaria (88 chicos y 80 chicas, con una media de edad de 14,04 años), de los que nueve presentaban discapacidad motriz (cinco chicos y cuatro chicas). Se aplica un diseño cuasiexperimental que contempla un modelo A-B (antes-después) y que incluye el desarrollo de una intervención formativa entre ambas fases. Para valorar la incidencia de esta intervención en el autoconcepto, se empleó el cuestionario estandarizado de autoconcepto AF5 (García & Musitu, 2001), que se le administró a todo el alumnado en las dos fases de una investigación que se desarrolló a lo largo de un curso académico. Los resultados muestran que mientras en el alumnado sin discapacidad motriz se aprecia estabilidad en la evolución de la media de puntuaciones directas del autoconcepto, en el alumnado con discapacidad motriz se observa una mejora significativa de todas las dimensiones del mismo y, en mayor medida, en el autoconcepto físico, mostrándose este alumnado sensible a una intervención docente inclusiva que favorezca su participación activa y significativa en las tareas motrices.

<http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3141>



Por favor, use este identificador para citar o enlazar este ítem: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/handle/44000/3141>

Título :	La estimulación temprana y su influencia en el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down de 0 a 3 años del centro de estimulación temprana baby place periodo lectivo 2018 - 2019
Autor :	Encalada Meza, Gladys Catalina
metadata.dc.contributor.advisor:	Manjarrés Zambrano, Natalia
Palabras clave :	Estimulación temprana;Motricidad gruesa;Síndrome de Down;Destreza
metadata.dc.rights:	openAccess
metadata.dc.rights.uri:	<a href="http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/">http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/3.0/ec/</a>
Fecha de publicación :	2019

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>



[Buscar](#) | [Revistas](#) | [Tesis](#) | [Congresos](#)

## Investigación educativa desde un enfoque cualitativo

la historia oral como método

**Autores:** Weimar Giovanni Iño Daza

**Localización:** Voces de la Educación, ISSN 1665-1596, ISSN-e 2448-6248, Vol. 3, Nº. 6, 2018, págs. 93-110

**Idioma:** español

**Títulos paralelos:**

Educational research from the qualitative approach: the oral history as a method

**Texto completo (pdf)**

**Dialnet Métricas:** 9 Citas

**Resumen**

Español

El artículo es una reflexión que propone repensar la investigación educativa desde el enfoque cualitativo. El objetivo es describir y comprender sobre las distintas vertientes de la investigación educativa, el enfoque cualitativo en el campo de las educaciones; problematizar sobre el diseño del plan; explicar a la historia oral como método de investigación en el estudio de la educación y reflexionar sobre el rol del investigador. En suma, se plantea pensar la investigación educativa desde el enfoque cualitativo, por un lado, porque permite comprender que los procesos de investigación y construcción de conocimiento son de forma participativa, colaborativa y dialógica; por otro lado, problematizar la posición del investigador en la investigación.

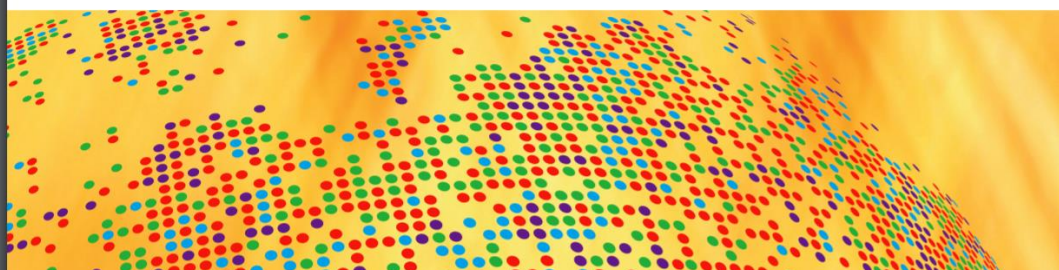
Palabras clave: Investigación cualitativa, educación y enfoque cualitativo, plan de investigación, métodos cualitativos, historia oral y educación.

[https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2019\\_es\\_0.pdf](https://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2019_es_0.pdf)

## Informe sobre Desarrollo Humano 2019



**Más allá del ingreso, más allá de los promedios, más allá del presente:**  
Desigualdades del desarrollo humano en el siglo XXI



<https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/sindrome-down-rendimiento.html>

## Revista: Caribeña de Ciencias Sociales ISSN: 2254-7630

MEJORADO POR Google



Compartir

### EL SÍNDROME DE DOWN Y SU REPERCUSIÓN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO



Free Writing App For Work

Make sure your emails convey the right

<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2367/2457>

#### INFANTES CON SÍNDROME DE DOWN EN LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

#### INFANTS WITH DOWN SYNDROME IN INCLUSIVE EDUCATION

**Abigail Mejía Mucha**  
Investigadora independiente

**Tais Mendizábal López**  
Investigadora independiente

**Carla Rojas Gutiérrez**  
Investigadora independiente

**Rodolfo González Andrade**  
Universidad Femenina Sagrado Corazón, Perú  
<https://orcid.org/0000-0001-6084-3518>

DOI: <https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2367>  
Esta obra está bajo licencia internacional <https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>  
Fecha presentación: 09-12-21  
Fecha aceptación: 27-04-21

**CÓMO CITAR:**  
Mejía Mucha, A., Mendizábal López, T., Rojas Gutiérrez, C., & González Andrade, R. (2021). Infantes con Síndrome de Down en la educación inclusiva. *Educación*, 27(1), 85-188.  
<https://doi.org/10.33539/educacion.2021.v27n1.2367>

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>



Buscar Revistas Tesis Congresos

Español



#### Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción)

Gladys Patricia Guevara Alban <sup>[1]</sup>; Alexis Eduardo Verdesoto Arguello <sup>[2]</sup>; Nelly Esther Castro Molina <sup>[1]</sup>

[1] Universidad Técnica de Babahoyo  
[2] Instituto Superior Tecnológico Superior Babahoyo

**Localización:** RECIMUNDO: Revista Científica de la Investigación y el Conocimiento, ISSN-e 2588-073X, Vol. 4, N.º. 3, 2020, págs. 163-173

**Idioma:** español

**Títulos paralelos:**

Educational research methodologies (descriptive, experimental, participatory, and action research)

**Texto completo (pdf)**

**Dialnet Métricas:** 6 Citas

**Resumen**

Español

Los métodos de investigación localizan y delimitan un problema, permiten recolectar datos importantes para generar hipótesis que

Fundación Dialnet



Identificarse

¿Olvidó su contraseña?

¿Es nuevo? **Regístrese**

Ventajas de registrarse

Dialnet plus

Facebook

<file:///C:/Users/ORTEL/Downloads/Dialnet-DesignThinkingDeContenidosParaDispositivosMovilesP-8145014.pdf>

UniversidadeVigo



Revista de Investigación en Educación, 2021, 19(2), 192-208

DOI: <https://doi.org/10.35869/reined.v19i2.3675>

<https://revistas.webs.uvigo.es/index.php/reined>

ISSN 1697-5200 | e-ISSN 2172-3427

## **Design thinking de contenidos para dispositivos móviles para niños con síndrome de Down**

**Design thinking of content for mobile devices for children with Down syndrome**


**Rubén Jerónimo Yedra<sup>1</sup>, María Alejandrina Almeida Aguilar<sup>2</sup>, José Luis Gómez Ramos<sup>3</sup>**

<sup>1</sup> Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. [ruben\\_yedra@yahoo.com.mx](mailto:ruben_yedra@yahoo.com.mx)

<sup>2</sup> Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. [alejandrina.aguilar@docentes.ujat.mx](mailto:alejandrina.aguilar@docentes.ujat.mx)

<sup>3</sup> Universidad Juárez Autónoma de Tabasco. [luis.ramos@docentes.ujat.mx](mailto:luis.ramos@docentes.ujat.mx)

<https://repository.unab.edu.co/handle/20.500.12749/13590?show=full>

 Universidad Autónoma de Bucaramanga
Español ▼ Comunidad UNAB

[Inicio](#) / [Publicaciones Académicas](#) / [Facultad Ciencias Sociales, Humanidades y Artes](#) / [Memoria de eventos](#) / [Ver ítem](#)

[Mostrar el registro sencillo del ítem](#)

## Desarrollo e implementación de una herramienta tecnológica, para la enseñanza-aprendizaje de competencias lógico-matemáticas en niños (as) con Síndrome de Down

<b>dc.contributor.advisor</b>	Chalela Álvarez, Graciela	
<b>dc.contributor.advisor</b>	Sebastián-Heredero, Eladio	
<b>dc.contributor.advisor</b>	Serrano Acevedo, María Eugenia	
<b>dc.contributor.advisor</b>	Montes Vera, Efrén David	
<b>dc.contributor.advisor</b>	López Rueda, Ana Dulcelina	
<b>dc.contributor.author</b>	Hernández Paredes, Beatriz	
<b>dc.contributor.author</b>	Cabezas Gómez, Diana	
<b>dc.contributor.author</b>	Hernández Paredes, Beatriz	
<b>dc.contributor.author</b>	Cabezas Gómez, Diana	
<b>dc.coverage.spatial</b>	Tijuana (Baja California, México)	spa
<b>dc.coverage.temporal</b>	21, 22 y 23 de octubre de 2020	spa
<b>dc.date.accessioned</b>	2021-07-08T15:18:18Z	
<b>dc.date.available</b>	2021-07-08T15:18:18Z	
<b>dc.date.issued</b>	2020-10-21	
<b>dc.identifier.issn</b>	ISSN: 2745-2735	
<b>dc.identifier.uri</b>	<a href="http://hdl.handle.net/20.500.12749/13590">http://hdl.handle.net/20.500.12749/13590</a>	
<b>dc.description.abstract</b>	En la presente investigación se muestran los resultados obtenidos del desarrollo y aplicación de un software educativo ad hoc con la intención de contribuir a que los niños y niñas con síndrome de Down muestren una mayor motivación e interés por	spa

Q

Buscar en DSpace

Esta colección

LISTAR

Todo el Repositorio UNAB

- Comunidades & Colecciones
- Por fecha de publicación
- Autores
- Títulos
- Materias
- Tipología documental

