



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN INICIAL

**ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN EN VALORES, SUSTENTADA EN LA
LÚDICA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD
EDUCATIVA PARTICULAR “JAVIER”**

DAYSE ELIZABETH VERA ORTEGA

(Proyecto de desarrollo en opción al título de Magister en Educación Inicial)

TUTORA: ELIDA MARÍA RIVERO RODRÍGUEZ

MACHALA

2023

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis padres, a mi esposo y familia, mi principal fuente de ayuda y motivación para mi superación educativa. A mi tutora, que me ha apoyado y me ha guiado a lo largo de la investigación, brindándome sus conocimientos y consejos para continuar y finalmente conseguir mis metas.

AGRADECIMIENTOS

- Agradecimientos a mis padres.
- A mis amigos.

RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA

Yo, Vera Ortega Dayse Elizabeth con C.C./C.I./ 0705040020, declaró que el trabajo de “Estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica para el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Javier”, en opción al título de Magister en Educación Inicial, es original y auténtico; cuyo contenido: conceptos, definiciones, datos empíricos, criterios, comentarios y resultados son de mi exclusiva responsabilidad.



Vera Ortega Dayse Elizabeth
C.C./C.I./ 0705040020

Machala, 2023/03/08

REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN

ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN EN VALORES, SUSTENTADA EN LA LÚDICA PARA EL NIVEL DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR "JAVIER"

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

2%

★ Submitted to Universidad Técnica de Machala

Trabajo del estudiante

Excluir citas Activo

Excluir bibliografía Activo

Excluir coincidencias < 2%

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Elida María Rivero Rodríguez con C.C./C.I./ 0959881129 ; tutora del trabajo de “Estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica para el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Javier”, en opción al título de Magister en Educación Inicial, ha sido revisado, enmarcado en los procedimientos científicos, técnicos, metodológicos y administrativos establecidos por el Centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), razón por la cual doy fe de los méritos suficientes para que sea presentado a evaluación.

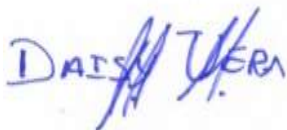


Elida María Rivero Rodríguez
C.C. /C. I./: 0959881129

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Vera Ortega Dayse Elizabeth con C.C./C.I./ 0705040020, autora del trabajo de titulación “Estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica para el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular Javier”, en opción al título de Magister en Educación Inicial, declaro bajo juramento que:

- El trabajo aquí descrito es de mi autoría, que no ha sido presentado previamente para ningún grado o calificación profesional. En consecuencia, asumo la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.
- Cede a la Universidad Técnica de Machala de forma exclusiva con referencia a la obra en formato digital los derechos de:
 - a. Incorporar la mencionada obra en el repositorio institucional para su demostración a nivel mundial, respetando lo establecido por la Licencia *Creative Commons Attribution-NoCommercial* – Compartir Igual 4.0 Internacional (CC BY NCSA 4.0); la Ley de Propiedad Intelectual del Estado Ecuatoriano y el Reglamento Institucional.
 - b. Adecuarla a cualquier formato o tecnología de uso en INTERNET, así como correspondiéndole como Autora la responsabilidad de velar por dichas adaptaciones con la finalidad de que no se desnaturalice el contenido o sentido de la misma.



Vera Ortega Dayse Elizabeth
C.C. /C.I./ 0705040020

Machala, 2023/03/08

RESUMEN

La convivencia armónica se relaciona al desarrollo de los niños (as) bajo la formación del juicio moral en edades tempranas, consistiendo en la práctica del respeto, tolerancia, justicia, entre otros, en el entorno en el que interactúe, acatando y cumpliendo con las normas sociales planteadas para una adecuada coexistencia junto a los miembros del grupo social. La presente investigación plantea Diseñar una estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica, que contribuya a la mejora de la convivencia escolar en el nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, desarrollada bajo un enfoque mixto, del propositivo, con la implementación de métodos de carácter teórico y empírico. Acorde al levantamiento de datos obtenidos por la muestra, se evidenció la presencia de situaciones de conflicto en el nivel de educación inicial, producto de la interacción social entre los estudiantes menores de 5 años, evidenciando una recurrencia cotidiana donde el docente no posee la capacidad de gestionar de forma correspondiente los conflictos exhibidos, presentando un ambiente de convivencia alterado. Se expone como propuesta la implementación de acciones sustentadas en la educación en valores en el nivel de educación inicial, organizadas a partir de un orden sistémico a través de talleres, como mecanismo de capacitación docente para la implementación de estrategias en el entorno áulico destinado a obtener una convivencia armónica. La propuesta se corrobora como válida bajo la revisión y evaluación de expertos, considerándose como óptima para su aplicación dentro del área educativa.

PALABRAS CLAVES: educación en valores, convivencia armónica, educación inicial.

ABSTRACT

Harmonious coexistence is related to the development of children under the formation of moral judgment at an early age, consisting of the practice of respect, tolerance, and justice, among others, in the environment in which they interact, abiding by and complying with the social norms raised for a good coexistence with the members of the social group. The investigation proposes to design a strategy of education in values, based on play, which contributes to the improvement of school coexistence at the level of Initial Education of the Private Basic Education School "Javier". It developed under a type of research of hybrid approach, type of purposeful nature, with the implementation of theoretical and empirical methods. According to the sample's data, it was evidenced at the initial education level, a product of social interaction between students under five years of age, evidencing a daily recurrence where the teacher cannot correspondingly manage the conflicts exhibited, presenting an altered coexistence environment. Therefore, it exposed the implementation of actions based on education in values at the initial education level as a proposal, organized from a systemic order through workshops, as a teacher training mechanism for implementing strategies in the classroom environment to obtain a harmonious coexistence. The proposal is corroborated as valid under the review and evaluation of experts, considering it optimal for its application within the educational area.

KEYWORDS: education in values, harmonious coexistence, initial education.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTOS	II
RESPONSABILIDAD DE AUTORÍA	IIII
REPORTE DE SIMILITUD TURNITIN	IIV
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR	¡Error! Marcador no definido.
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	V
RESUMEN	VII
ABSTRACT	VVIII
INTRODUCCIÓN	1
Capítulo 1. ANTECEDENTES	6
1.1. Antecedentes históricos	6
1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales	7
1.2.1. Los valores	7
1.2.4. La educación en valores	8
1.2.5. Convivencia basada en valores	9
1.3. Antecedentes contextuales	10
Capítulo 2. Marco Metodológico	15
2.1. Tipo de investigación	15
2.2. Enfoque	15
2.4. Población y muestra	16
2.5. Métodos teóricos	16
2.6. Métodos empíricos	17
2.7. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información	18
2.7.1. Entrevista a docente de Educación Inicial	18
2.7.2. Encuesta a padres de familia de niños y niñas de Educación Inicial	19
2.7.3. Observación dirigida a niños y niñas de Educación Inicial	19
2.8. Operacionalización de las variables de estudio	19
2.9. Resultados de la aplicación de entrevista a docente, encuesta a padres de familia y guía de observación a niños y niñas en Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”	21
2.9.1. Resultados de entrevista aplicada a la docente	22
2.9.2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia	23
2.9.3. Resultados de la observación a estudiantes de Educación Inicial	28

Capítulo 3. Estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica	30
3.1. Aproximación a la definición de estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica	30
3.2. Estructura de la estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica	32
3.3. Objetivo de la estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica	33
3.4. Fundamentos teóricos de la estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica	33
3.5. Fases de la estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica	36
Capítulo 4. Validación de la Estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica	50
4.1 Descripción del proceso seguido y la selección de expertos	50
4.2 Resultados de la valoración de expertos	53
CONCLUSIONES	56
RECOMENDACIONES	57
BIBLIOGRAFÍA	58
ANEXOS	67

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio	19
Tabla 2. Taller 1: Lúdica y valores en la Educación Inicial	36
Tabla 3. Taller 2: Las emociones	38
Tabla 4. Taller 3: Los valores en la Educación Inicial	39
Tabla 5. Taller 4: La formación de valores a nivel áulico	40
Tabla 6. Taller 5: Convivencia en solidaridad	41
Tabla 7. Taller 6: Recepción de valores aprendidos	42
Tabla 8. Taller 7: Los valores aprendidos	43
Tabla 9. Perfil de los expertos	47
Tabla 10. Estructura del instrumento valorativo	49
Tabla 11. Resultados de la valoración de los expertos a partir de la V de Aiken	50

LISTA DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Identificación y expresión de emociones	233
Gráfico 2. Cambios de ánimo en niños y niñas	24
Gráfico 3. Tendencia de aislamiento	25
Gráfico 4. Dificultad para trabajar en grupos	25
Gráfico 5. Conductas agresivas en niños y niñas	26
Gráfico 6. Conflictos en el aula de clase	27
Gráfico 7. Acciones de corrección ante comportamientos negativos	28
Gráfico 8. Fortalecimiento convivencia escolar	29
Gráfico 9. Actividades de educación emocional	29

LISTA DE FIGURAS

Figura 1. Estructura de la propuesta	33
---	----

INTRODUCCIÓN

La convivencia escolar comprende la relación entre individuos que se presenta en el ámbito educacional, tomando en consideración el entorno y marco de derechos y obligaciones en que se ubica, abarcando las múltiples dimensiones que se exhiben en el contexto y dinámica educativa, como promotoras de valores, pluralidad cultural, colaboración grupal, participación social, entre otros (Leyton, 2020).

Hoy en día, la instrucción en niños (as) comprende un amplio espectro que no se limita a la enseñanza-aprendizaje de conocimientos sobre materias educativas que constituyen una malla curricular, sino que, también constituye una guía cognitiva, emocional y moral relacional a la capacidad de desarrollar una conciencia empática hacia otros individuos, contemplando sus necesidades y sentimientos enfocado a una coexistencia colectiva equilibrada (Alcoser et al., 2019)

Según Loubiés et al. (2020), la incorporación de la temática de convivencia en las instituciones educativas se presenta como un asunto complicado de gestionar, debido a diferentes factores, elementos, componentes e interpretaciones que rodean al tema, siendo necesario constituir una línea de estrategias y métodos que encaminan su implementación hacia el desarrollo de niños y niñas.

Por su parte, Monge y Gómez (2021) indican en su investigación, que los valores representan un componente primordial en la consolidación de la convivencia armónica, dotando a las personas de conocimientos, habilidades e instrumentos constituyendo un entorno propicio, interviniendo en la resolución de conflictos internos, planteando como problemática de su investigación: ¿Cómo se puede mejorar la convivencia escolar en el nivel de Educación Inicial de las instituciones educativas?

El desarrollo de valores constituido dentro de la moral se plantea como una evolución sistemática de los individuos, partiendo desde edades tempranas (infancia) hacia la adultez. Kohlberg plantea el progreso moral de las personas a partir de niveles, incorporando una organización cognitiva que permite difundir argumentos considerando distintas perspectivas. Según Yáñez (2019) el valor moral se verá reflejado acorde a los siguientes niveles: pre convencional, donde el individuo no es consciente de las pautas, cumpliendo con las disposiciones de la autoridad evitando un posible correctivo; convencional, el sujeto comprende y acepta las normas expuestas por la autoridad, al considerarlas como reglas reconocidas

socialmente; y pos convencional, el individuo contempla la aplicación y entendimiento de las pautas al considerar que éstas cumplen con fundamentos morales de carácter universal.

Kohlberg (1982) indica que el nivel pre convencional se establece como el más bajo, conformado en un rango de edad hasta 9 años, etapa que contempla la formación del individuo en edades iniciales en su desarrollo unipersonal y egocéntrico, donde aún no cuenta con el entendimiento de aceptar su rol y normas sociales presentes en el entorno, viéndose en la necesidad de acatar las pautas a favor de una coexistencia favorable con la finalidad de eludir penalidades, favoreciendo la orientación e instrucción por parte de la autoridad ya sea en el ámbito familiar o escolar. Esta guía permitirá la estructuración del individuo hacia posteriores etapas de la vida.

En tanto, la teoría del juicio moral desarrollada por Piaget presenta dos etapas de consolidación de valores en niños y niñas en etapas iniciales, mencionadas a continuación por Barra (1987):

- Etapa heterónoma: Determinada también como realismo moral, establece la conciencia de existencia y acciones como individuo, gestando sus actividades acordes sus deseos, las cuales serán valoradas como positivas o negativas por parte de la autoridad (representada por un rango de edad desde el nacimiento hasta el primer año de vida); y
- Etapa autónoma: Conocida como independencia moral, presenta un estado consciente del individuo ante las pautas sociales que se presentan, con conocimiento de su cumplimiento para una coexistencia colectiva. En esta etapa el individuo contrasta su juicio y moral ante otros, constituyendo pensamientos e ideas a partir de su criterio y perspectiva (constituido en un rango de 11 a 12 años de la persona) (Estrada, 2012).

Acorde a las etapas establecidas por Piaget, se considera que el desarrollo moral en los individuos se moldea a partir de su etapa heterónoma, consintiendo la guía de la naturaleza de sus actos (positivos y negativos) por la autoridad o encargado de formación, permitiendo alcanzar conocimientos relacionados a la moral, valores, normas de convivencia, entre otros.

En este sentido, el desarrollo moral de los individuos constituye un asunto de importancia en el proceso de aprendizaje, repercutiendo en el estado emocional y las condiciones de interacción con su entorno. En el caso de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, ubicado en la ciudad de Machala, se ha observado una problemática acorde a la convivencia escolar en el nivel de educación inicial, presentándose las siguientes manifestaciones entre los individuos:

- Limitada cooperación en el desarrollo de actividades educativas.

- Interacción sin respeto o empatía en su entorno natural y social.
- Presencia de provocación o agresividad en la actitud entre estudiantes.
- Interacción negativa en el entorno escolar por conflictos familiares.

Frente a las manifestaciones del problema y considerando la importancia del tema expuesto, se ha planteado el siguiente **problema científico**: ¿Cómo mejorar la convivencia escolar en el nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”? Las posibles causas que originan el problema en esta institución educativa están consideradas desde las situaciones del estado de los valores estudiantiles que se detallan a continuación:

- Afectaciones emocionales producto de familias disfuncionales.
- Situaciones de conflicto internas entre estudiantes (discriminación, desapego, entre otros).
- Naturaleza de violencia incentivado por el abuso.
- Falta de disposición al aprendizaje.

El **objeto de estudio** de la presente investigación se enmarca en la educación en valores en el nivel de educación inicial en la Unidad Educativa Particular “Javier”. Al respecto, se propone el siguiente **objetivo general**: Diseñar una estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica, que contribuya a la mejora de la convivencia escolar en el nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

Para dar cumplimiento al objetivo general y encaminar la estructura de esta investigación se establecen los siguientes **objetivos específicos**:

1. Conceptualizar teóricamente la educación en valores, en el nivel de Educación Inicial.
2. Determinar el estado de la convivencia escolar de los estudiantes del nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.
3. Elaborar una propuesta destinada a mejorar la convivencia escolar bajo el desarrollo de una estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica.
4. Corroborar a partir del criterio de expertos la validez teórica de la estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica.

En atención a lo expuesto se delimita como **campo de acción** a los métodos lúdicos, considerándose, además las siguientes **preguntas científicas** para el desarrollo de la investigación:

- ¿Cómo ha sido abordado teóricamente la educación en valores en el nivel de Educación Inicial?
- ¿Cuál es el estado de la convivencia escolar de los estudiantes del nivel Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”?
- ¿Qué estrategia puede contribuir a la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del nivel Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”?
- ¿Cuál es la validez teórica de la estrategia de educación en valores para la mejora de la convivencia escolar de los estudiantes del nivel Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”?

La investigación se direcciona a la mejora del estado de convivencia en el área educativa, la cual consiste en aplicar el desarrollo de actividades lúdicas, diseñadas como parte de una estrategia sistémica lo cual permite a los individuos obtener la apreciación de cumplimiento, brindando acceso efectivo al conocimiento que se pretende difundir, creando conexiones emocionales a nivel cognitivo bajo el desempeño de roles activos en el proceso y desarrollo integral de las competencias (Rangel et al, 2018).

Las estrategias sustentadas en la lúdica en el marco de formación, propicia el desarrollo de las aptitudes, relaciones y valores de los individuos, con la incorporación de actividades variadas, constituyendo una opción pedagógica en el fortalecimiento de la convivencia y las relaciones entre alumnos en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, obteniendo un estado favorable de las interrelaciones formadas y el desarrollo integral de los estudiantes en su formación académica y personal (Martínez y Jalmes, 2019).

La investigación se orienta bajo un enfoque mixto con predominio cualitativo, en virtud a los datos obtenidos en el levantamiento de información, los que permitieron comprender la realidad del objeto de estudio en correspondencia al contexto natural y social en que se desarrollan. Para ello, se delimitó como población a 105 individuos, distribuidos en 52 niños del nivel inicial, 52 padres o representantes de familia y la docente del nivel. Los que, a través de un muestreo no probabilista intencional, conformaron la muestra representativa para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, la cual quedo conformada por 26 niños, 36 padres o representantes de familias y la docente.

La importancia de la investigación que se presenta, radica en primera instancia en la necesidad de resolver un problema social focalizado en los niños de la Escuela de Educación Básica

Particular “Javier”, el que será abordado desde los sustentos teóricos emitidos por varios investigadores, enfocándose en la educación en valores desde el nivel áulico, aspecto que amerita ser estudiado. Por otra parte, la investigación es novedosa pues la propuesta de estrategias que se presenta, permitirá la sistematización de actividades relacionadas con la capacitación docente y el uso del juego durante el proceso formativo, desde un enfoque sistémico con relaciones de subordinación y dependencia, lo que permitirá transitar desde el estado actual hasta la mejora de la convivencia armónica de los niños objeto de estudio.

La presente investigación consta de cuatro capítulos organizados a partir de la siguiente estructura:

Capítulo I, aborda los antecedentes históricos, conceptuales–referenciales y contextuales del objeto y campo de estudio.

Capítulo II, realiza un recorrido por el diseño metodológico, resaltando el tipo de estudio o investigación realizada, enfoque, población y muestra, métodos teóricos y empíricos, así como las técnicas de recolección de datos diseñadas a partir de la operacionalización de la variable de estudio.

Capítulo III, detalla la propuesta de la investigación, puntualizando su estructura, fundamentación teórica y novedad científica de la misma.

Capítulo IV, se describe el proceso realizado para la corroboración teórica de la propuesta, destacando sus resultados a partir del criterio de experto.

CAPÍTULO 1. ANTECEDENTES

El capítulo presenta la verificación teórica relacionada a la educación en valores y convivencia escolar. A partir de esta revisión se obtuvo una idea sobre los aspectos que definen la educación en valores en relación con la convivencia escolar dentro de las instituciones educativas. De igual manera, se distinguen distintos aportes de autores que ejercen una influencia primordial en la estructuración de la presente investigación. Permitiendo describir el contexto educativo, diagnosticando la problemática detectada en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, para dar solución al problema de estudio.

1.1. Antecedentes históricos

La humanidad a principios de su existencia y evolución han estado en una búsqueda constante sobre el “valor”, iniciando con la formación conceptual por parte de filósofos griegos, considerando la reflexión del valor con la relación a las temáticas: verdad, conocimiento, etc., como elementos fundamentales para la convivencia social adecuada (Pérez, 2016).

Vilanou (2011) menciona que, el término valor se conceptualiza por parte de Nietzsche en el siglo XIX, extendiéndose posteriormente a diferentes contextos formando parte en diversas ciencias, abordando nuevos enfoques y perspectivas analíticas según el sector de estudio, obteniendo hoy en día diferentes concepciones que dificultan la generalidad del tema.

De acuerdo con Maldonado (2021) las implementaciones de valores han quedado limitados en la actualidad, siendo enmarcados en materias de aprendizaje dentro de centros educativos y en prácticas esporádicas dentro de los hogares. Producto de ello el autor señala que las últimas generaciones han presenciado una transformación gradual, señalando su accionar basado en el cumplimiento de las normas emitidas por autoridades, evidenciando una falta de seguimiento a valores personales relacionados al comportamiento y coexistencia social armónica.

La educación en valores tiene una gran importancia, siendo necesario que a los niños y niñas se les pueda enseñar el valor de la vida, la forma de actuar, el respeto por los demás, con la capacidad de convivir en sociedad y desarrollar sus habilidades y destrezas sin tener conflictos con su entorno. Por ello, es necesario que desde el inicio de la educación escolar puedan fortalecerse y fomentarse los valores que permitirán el desarrollo de la convivencia tanto en el ámbito familiar, como escolar (Alcoser et. al, 2019).

Alcoser et. al (2019) señalan la existencia de herramientas funcionales que permiten la formación en niños desde edades tempranas centradas en la convivencia armónica, siendo incorporadas en fases de aprendizaje para un procesamiento parcial de información por el individuo, permitiendo la relación entre el conocimiento adquirido, su realidad infantil y entorno.

La inclusión de la lúdica como estrategia educativa, posibilita la inclusión de un conocimiento extenso en relación al entorno integral que rodea al individuo, acatando la normativa conductual, afectiva y cultural que rige la convivencia como sociedad. Debido a ello, el aprendizaje-enseñanza de la convivencia social centra una formación integral de los individuos, cuya instrucción se oriente hacia sus capacidades intelectuales, emotivas y sociales a partir de categorías simples hasta complejas.

1.2. Antecedentes conceptuales y referenciales

1.2.1. Los valores

Martínez et al. (2018) indican que los valores se destacan como una guía de conducta cotidiana, que sirven de referencia en el comportamiento del individuo ante acciones diarias en su relación con el entorno individual o social. En el sentido humanístico el valor se comprende como un aspecto propio del sujeto, sin el cual reduciría parte de su naturaleza; desde la perspectiva socio-educativa, los valores se catalogan como pautas que establecen el correcto comportamiento del individuo hacia su formación particular e inclusión social.

De acuerdo a Fresno (2017) los valores se pueden clasificar según clases fundamentales, catalogando su importancia acorde a criterios de valoración que son:

- **Duración:** Presenta la durabilidad del valor, representando la superioridad y estabilidad del mismo en el tiempo.
- **Divisibilidad:** El valor se presenta de mayor relevancia cuando menor sea su fraccionamiento.
- **Satisfacción:** El valor se vuelve más alto cuando mayor sea la complacencia.
- **Fundamentación y relatividad:** El valor sustentado en otros resultan inferiores, producto de su dependencia en otros valores.

La formación en valores presenta criterios diferentes acordes a los autores, Kohlberg (1984) indican que los valores conforman parte del desarrollo del juicio moral del individuo

estableciendo que estas no surgen únicamente del crecimiento o desarrollo biológico del sujeto, sino que resultan de las interacciones en el entorno, por tanto, se vuelven dependientes de la formación fisiológica y cognitiva del individuo para su progreso moral.

De acuerdo con Kohlberg las instrucciones en valores se consolidan en distintas etapas, consolidándose como un procedimiento de enseñanza invariable y constante, representado en la conformación estructural cognitiva, evaluación y acción que interactúan entre sí. En consecuencia, es preciso que no se presente una enseñanza defectuosa en las fases a razón de mantener un equilibrio en el desarrollo del individuo.

Para Kohlberg (1984) la maduración del juicio moral se consolida como un estado que consiente la reflexión del individuo acerca de sus valores y el orden lógico, conformando los aspectos propios del sujeto ante la ejecución de acciones. El autor remarca que la formación de la moral se establece en tres fases, que se caracterizan por el rango de edades que permite su ejecución o desarrollo. Indicando a continuación la fase relacional a la investigación:

- **Pre convencional (de 3 a 9 años de edad)**

Etapas representadas por la susceptibilidad a las normas culturales, como guía sobre los aspectos o acciones positivas y negativas de los actos realizados por el individuo. Esta normativa se comprende en condiciones físicas como consecuencias del acto realizado por el individuo. La etapa consolida las pautas sociales, y el condicionamiento para la convivencia en grupos colectivos, abordado dentro de un rango de edad que tiende a evadir la corrección/castigo y alcanzar un premio. La presente etapa puede clasificarse en dos períodos distintos:

- Heteronomía: Enfocado en el egocentrismo individual, valora las acciones propias del sujeto bajo la guía de una autoridad de obediencia y ante de corrección.
- Individualismo: Centrado en el intercambio mutuo, relacionado entre el interés propio del individuo en acatar las reglas presentadas, a razón de obtener algún beneficio propio como reciprocidad del cumplimiento.

1.2.4. La educación en valores

La educación en valores implica el desarrollo de correctas actitudes (valores) en relación hacia los bienes (humanos, culturales, científicos) que se presentan de forma integral en el entorno, encontrándose dirigida a la realidad del sujeto, de forma que, interviene en su comportamiento

y consolida pensamiento. Sin embargo, el concepto de educación en valores parte de la enseñanza al individuo en el ámbito familiar desde edades tempranas, abordando su introducción al entorno social (Bósquez et al., 2022).

Para Pérez (2019) los valores se relacionan a la enseñanza como factor de valoración subjetiva, estableciéndose como elemento de estímulo o motivo hacia su aprendizaje/formación. Para el autor, el nivel de enseñanza es proporcional al grado de disposición del individuo, favoreciendo su nivel de aprendizaje a través de la motivación afectiva, presentando a los valores como principios de comportamiento:

- De diálogo como herramienta fundamental para resolver las situaciones de conflicto y convivencia dentro del entorno en que se presentan.
- De derechos humanos, como una valiosa valoración del estado y rechazo ante las situaciones de transgresión.
- Para apoyar, contribuir y colaborar, administrando los intereses particulares ante los intereses de otros.
- Independencia en la solución de estados de conflicto.

La educación en valores se presenta inicialmente desde el ámbito familiar, partiendo su formación conductual o personalidad que exhibe cada individuo como respuesta ante las acciones en el entorno, conformando un factor del cual dependerá la situación del individuo en el contexto social.

1.2.5. Convivencia basada en valores

La convivencia se dispone como la agrupación de actos que conforman la dinámica relacional instaurada en el entorno del individuo con grupos sociales en diferentes ámbitos. En el ámbito escolar Loubiés et al. (2020) señala que, la convivencia se establece como la cohabitación entre los sujetos pertenecientes a la institución educativa, presentando la interacción positiva entre los miembros que solventa la obtención de las metas educacionales planteadas, en un ambiente que permita la formación integral de los individuos.

El conflicto escolar se cataloga como situaciones cotidianas presentes en el contexto educativo, derivadas de la interacción social entre los miembros de la institución, presentando la posibilidad de acciones que vulneren a los individuos. La convivencia escolar se centra en alcanzar un sentido de armonía que permita fortalecer la interrelación entre sus miembros,

reduciendo los conflictos por medio de estrategias preventivas destinadas a la formación de los sujetos, instaurando regulaciones que permitan una dinámica escolar óptima (Ministerio de Educación, 2021).

Por tanto, la convivencia en instituciones educativas comprende de diferentes aspectos destinados al desarrollo integral educativo, basado en: enseñanza de valores, solución de conflictos, y generación de situaciones favorables ante los miembros participantes. Estos aspectos permiten la consolidación grupal, promocionando la composición colectiva destinada a la conveniencia colectiva que asegure una coexistencia moral, basada en la participación ética.

Se presentan diferentes factores que intervienen en el ambiente escolar, influyendo de forma directa o indirecta en el accionar de los miembros y en las situaciones positivas o conflicto en el entorno. Carozzo (2009) señala que entre los factores más cotidianos se presentan:

- **Agresividad y violencia escolar:** Se cataloga como una conducta de carácter violento de forma verbal o física, presentando agravios o molestia hacia los semejantes.
- **La disrupción en el aula:** Comprendido como comportamientos inoportunos que alteran el estado cotidiano de desarrollo en el área de estudio, entorpeciendo el progreso de enseñanza.
- **El estrés docente:** Perturbación psicológica presente en el docente derivado de sus deberes como docente, cuya afectación afecta sus capacidades de trabajo y accionar ante las actividades.
- **Carencias en la gestión del conflicto y la violencia:** Limitación de capacidades pedagógicas en el manejo de situaciones de conflicto, ocasionando la perturbación dentro del entorno escolar.

1.3. Antecedentes contextuales

La educación inicial se define como el grado de formación inicial de educación, comprendida por estudiantes en un rango de edad inferior a los 6 años. Este nivel de educación se crean las bases para la formación potencial en el aspecto emocional, cognitivo y social de cada sujeto, viéndose la necesidad de dotar a los estudiantes de todos los aspectos necesarios para su desarrollo, respetando sus derechos como individuo de acción dentro del entorno en el que interactúa. De acuerdo a Morales (2020), es durante este nivel de educación que el individuo comienza a formarse como un sujeto autónomo que puede relacionarse en grupos sociales, adquiriendo capacidades y habilidades que permitan su coexistencia en diferentes entornos a

través del respeto a las normas de convivencia, aprendidas en circunstancias lúdicas, situaciones diarias, reconocimiento y examinación de su entorno, entre otros.

De acuerdo con Mejía (2022) la evolución del estado de educación inicial en el Ecuador comienza con la resolución de políticas públicas enfocadas en la instrucción de los niños y niñas durante los primeros años de edad. Por tanto, el Ministerio de Educación (2014) plantea la educación inicial como un procedimiento de enseñanza-aprendizaje que centra su accionar en los niños y niñas, contemplados como individuos singulares e irrepetibles, destinando su formación bajo un aspecto integral consolidado en el marco curricular, contemplando el desarrollo intelectual, psicomotor, conductual, afectivo y físico en un entorno de convivencia adecuado para su aprendizaje.

A partir de esta perspectiva curricular se admite la obtención significativa de instrucción del individuo, contemplando las necesidades propias de los sujetos y los elementos primordiales para la formación dentro del entorno educativo, conformado por

(...) aquellos procesos que permitan potencializar su pensamiento y sus actitudes explorar, experimentar, jugar y crear; construir una imagen positiva de sí mismo; sentirse amados, protegidos y valorados; ser reconocidos y autovalorarse como sujeto y como parte de una cultura; participar e interactuar con los otros, con las diferentes culturas y con la naturaleza; aprender en su lengua materna y ser capaces de comunicarse (Ministerio de Educación 2014, p 9).

El marco curricular se organizará a partir del objetivo de enseñanza y formación, constituido en torno a tres ejes acondicionados hacia los niveles que constituyen el grado de educación inicial:

- **Eje de expresión y comunicación:** Se afianzan procedimientos que facilitan el desarrollo de habilidades sociales basadas en la comunicación y expresión del individuo, basada en la declaración de pensamientos o ideas a través del medio verbal.
- **Eje de desarrollo personal y social:** Comprende los factores relacionales en la formación autónoma del individuo, exhibiendo y contrastando la identidad propia del sujeto hacia otros individuos.
- **Eje de descubrimiento del medio natural y cultural:** Se considera la formación de destrezas cognitivas que posibilitan al individuo la incorporación de conocimiento debido a la influencia con su medio/entorno.

Es fundamental resaltar que el funcionamiento del eje curricular opera bajo las capacidades del docente en el desarrollo de vivencias de aprendizaje que pueda predisponer en la formación de los individuos, consintiendo a los requerimientos, intereses y habilidades de los niños (as). La educación inicial representa un procedimiento complicado y riguroso, gestionado bajo la guía de una autoridad que contemple el manejo pertinente en el ámbito familiar y educativo.

El sistema educativo ecuatoriano se conforma por los niveles de educación desde nivel inicial hasta bachillerato, comprendida y desarrollada en las entidades educativas públicas y privadas del territorio, remarcando la importancia de potencializar las capacidades de los individuos de forma integral.

El nivel de educación inicial en el Ecuador se comprende de dos subniveles en diferentes rangos de edad, conformándose por individuos: subnivel uno, de cero a tres años de edad, cuyo desarrollo se centra en las capacidades socio-afectivas del sujeto, iniciando con la formación desde sus singularidades propias y el vínculo afectivo presente con sus padres o cuidadores, desarrollando de forma progresiva debido a la exteriorización emocional y relación con diferentes individuos la formación de relaciones con otros sujetos y medios, pretendiendo establecer una vinculación social equilibrada; y subnivel dos, de tres a cinco años de edad, se presenta la enseñanza de normas enfocadas en favorecer la coexistencia armónica en el entorno, manteniendo una relación entre la comprensión inicial de las pautas de desarrollo, y la instrucción en valores, bajo conocimiento de sus derechos y obligaciones (Ministerio de Educación, 2019).

Al respecto, Noy y Jalmes (2019) consideran que, la insuficiencia de recursos materiales y de capacidades propias de docentes, han ocasionado que el sistema educativo ecuatoriano se enmarque en situaciones de conflicto cotidianas en el entorno educativo, propiciado por la falta de estímulo en el aspecto emocional desde los grados iniciales. Los autores señalan dentro de su investigación que, el desarrollo emocional presenta un estado de mejoría a través de trabajos de cooperación conjunta a la intervención del docente, aplicando estas estrategias acordes al estado del entorno y las situaciones que se presenten.

En este sentido, la investigación que se presente tuvo lugar en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, ubicada en la provincia de El Oro, cantón Machala en el sector Brisas del Mar 6ta Oeste y 12va Sur. La modalidad de estudio post pandemia se ha tornado a una asistencia presencial en jornadas matutinas desde los niveles Inicial hasta Educación General Básica,

siendo que su población estudiantil está compuesta de estudiantes de familias cuyo nivel social es bajo-medio. La institución presenta dos aulas de educación inicial conformada por 52 estudiantes, que comprenden la población en la investigación, y empleando como muestra a un aula.

Especialmente en este nivel, al diagnosticar se encontró que las habilidades emocionales de los estudiantes estaban subdesarrolladas, derivando en situaciones conflictivas internas en el aula de clase alterando la convivencia escolar armónica. Esto afecta en el aprendizaje de los estudiantes, al no tener un ambiente adecuado en su desarrollo cognitivo y moral, provocando un impacto en el estilo de aprendizaje de los individuos, siendo un problema importante a ser resuelto.

En el contexto escolar de la Escuela de Educación Básica Particular, presenta diversos casos conflictivos entre el cuerpo estudiantil, observando casos de discriminación y abuso entre estudiantes debido a un bajo desarrollo emocional, ocasionado por falta de estimulación e implementación de herramientas de enseñanza con metodología adecuada que mejore la convivencia escolar desde los niveles bajos.

El análisis de los datos obtenidos por medio de los instrumentos aplicados en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, en cuanto se refiere a la guía de observación hacia los estudiantes de educación inicial, ha evidenciado que la mayor parte de los niños muestran comportamientos de conducta negativos, con niveles de comportamiento afectivos normales, sin presentar conductas de aislamiento, o cambios de ánimo abruptos. En tanto los resultados de entrevista muestran los comportamientos: positivos en relación con el desarrollo de actividades y juegos grupales en el aula de clase; y negativos con actitudes agresivas hacia compañeros en la monopolización de elementos como juguetes o materiales, derivando en conflictos casi diarios entre los niños.

Por su parte, la encuesta dirigida a los padres de familia denota una conducta variada de las actitudes y conductas de los niños en su hogar, en relación con la información en el aula de clase, presentando cambios de ánimo regulares con presencia de conductas agresivas, que se extrapolan al aula de clase y se exhiben en situaciones de conflicto con otros niños. Este breve análisis representa una razón importante para elaborar acciones educativas sustentadas en la lúdicas con la finalidad de contribuir a una convivencia armónica, potenciando el desarrollo emocional de los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

Conclusiones parciales

La convivencia armónica se manifiesta como la guía de pautas sociales destinadas a una cohabitación pacífica entre los miembros de un grupo social, por tanto, el desarrollo conductual se presenta como un aspecto fundamental en el vínculo colectivo. Conformándose inicialmente en la educación en valores en edades tempranas del individuo. Tomando en cuenta lo mencionado anteriormente, se puede conceptualizar a la convivencia escolar como el patrón de seguimiento dependiente de un miembro que ejerza como autoridad en el ámbito escolar y familiar, permitiendo la estructuración conductual del individuo y su accionar en el medio donde interactúe.

La convivencia en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier” en el nivel de educación inicial se ha visto alterada, evidenciándose situaciones de conflicto de forma cotidiana, viéndose inmerso el entorno educativo en un estado alterado sin la aparente toma de medidas correctivas ante este accionar, producto de ello se evidencia como problemática a resolver en la presente investigación.

CAPÍTULO 2. MARCO METODOLÓGICO

El capítulo dos precisa los componentes metodológicos fundamentales que proporcionan la validación pertinente de su implementación dentro de la investigación, conformada a partir del tipo de investigación, instrumentos teóricos y prácticos aplicados durante el levantamiento de datos. De igual forma se señalan las técnicas incorporadas en la operación educativa estructurada de forma metódica y gradual durante el procedimiento investigativo, enfocado en la resolución de la problemática identificada bajo la implementación de los métodos planteados por el autor.

2.1. Tipo de investigación

La investigación desarrollada presenta un enfoque mixto con predominio cualitativo, de carácter propositivo, conformado por una estructura progresiva de actos, que vuelven factible la obtención de los objetivos planteados en el estudio, con la intervención metodológica adecuada para la resolución de la problemática identificada en la investigación.

Para ello, Sánchez y Murillo (2021) establecen la implementación de métodos de carácter estadístico y no estadístico, que representan un componente primordial para el análisis de la información recolectada, permitiendo describir, explicar, predecir y manejar los datos dependiendo de la finalidad del estudio.

Por su parte, la naturaleza propositiva de la investigación como parte del marco metodológico conlleva al diagnóstico de la convivencia armónica de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier” en la ciudad de Machala, justificándose la necesidad del diseño de una Estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica.

2.2. Enfoque

La investigación se establece bajo un enfoque mixto, a razón de la información recolectada durante la fase de levantamiento, en la comprensión del estado del objeto de estudio, presentando los resultados bajo el análisis e interpretación de los mismos, de manera observables en concepciones y gráficos cuantitativos, destacando los datos estadísticos obtenidos que exhiben la realidad investigada.

2.4. Población y muestra

Acorde a Mucha et al. (2021) el diagnóstico de la población y la muestra estudiada, inicia acorde al tipo de estudio implementado en el entorno de la problemática, consolidando la importancia de identificar el enfoque y las características de las variables de la investigación, en el desarrollo de los principios de elección.

La unidad educativa presenta dos grados de educación inicial conformada cada uno por 26 estudiantes, los que al sumarlos conforman la población estudiantil constituida por 52 niños y niñas. De igual forma, se consideró la participación de al menos un representante/padre de familia por estudiante para la recolección de información, por tanto, quedando representada por 52 individuos. Finalmente, se contó con la participación de la docente del grado de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”,

En síntesis, la población considerada para la investigación estuvo conformada por 105 individuos, desglosados en 52 niños del nivel inicial, 52 padres o representantes de familia y la docente.

Para operacionalizar el proceso, se delimito una muestra del tipo no probabilista intencional conformada por 26 niños, 36 padres o representantes de familias y la docente del nivel, a los que se le aplicaron en el período lectivo 2022, los siguientes instrumentos: guía de observación y encuesta.

2.5. Métodos teóricos

Los métodos teóricos se establecen como fundamentos que favorecen el entendimiento teórico y el análisis conceptual sobre los datos obtenidos, facilitando la estructuración y formación teórica, en relación a las variables estudiadas, posibilitando las circunstancias para la valoración del fenómeno (Martí et al., 2018). En la realización de esta investigación se utilizaron los métodos:

Método histórico- lógico: presenta la información de manera cronológica de forma racional acorde al objeto de estudio, abordando en hechos pasados bajo el análisis lógico de los sucesos históricos (Piñas et al., 2022). La implementación del método permitió la caracterización de los fundamentos sobre la educación en valores y la convivencia armónica dentro de la educación inicial estudiantil.

Método deductivo – inductivo: comprende la relación de consecuencia racional de una temática general a particular, y viceversa (Salazar et al., 2020). De acuerdo con Dávila (2006) el método deductivo permite la conexión de teorías y observación del fenómeno de estudio, sin embargo, el método inductivo presenta la acumulación de información particular correspondiente al fenómeno.

Método analítico-sintético: facilita el análisis y clasificación de las fuentes de información recopiladas, permitiendo la extracción y explicación de los elementos de mayor importancia en relación con el fenómeno de estudio (Rodríguez & Pérez, 2017). Dicho método de investigación, permitió analizar la documentación recolectada y la información obtenida a partir de la aplicación de los instrumentos, para su posterior interpretación y síntesis en los diferentes capítulos del documento.

Método sistémico: permite que un objeto sea percibido y representado como un procedimiento intencionado, comprendido de partes interrelacionadas que interaccionan para el cumplimiento de los objetivos (Montilva y Montilva, 2018). Se utilizó en el diseño de estrategias lúdicas sustentadas a la educación en valores contribuyendo a la mejora de la convivencia escolar en el nivel de educación inicial en el área de estudio.

2.6. Métodos empíricos

El método empírico determina las propiedades del fenómeno de investigación, contemplando el estado de convivencia armónica en el grado de educación inicial en la Unidad Educativa Particular “Javier”, con la finalidad de indagar y alcanzar datos correspondientes al objeto de estudio (Gauchi, 2017). En esta investigación se emplearon:

- **La observación:** permite verificar con precisión las características principales del objeto investigado, favoreciendo el levantamiento y entendimiento de la información recopilada dentro del entorno (Campos y Lule, 2012). La guía empleada en la investigación se constituye por diferentes aspectos a reflexionar por el evaluador en el transcurso de la observación, destinada a la evaluación del comportamiento afectivo y conductual en los niños y niñas del grado de educación inicial (Fonseca y Corona, 2021).
- **Entrevista:** conformada en la comunicación interpersonal entre dos individuos, que cumplen el rol de investigador e individuo cuya finalidad de centra en la obtención de datos sobre incógnitas presentadas ante la problemática planteada (Feria et al., 2020). En la investigación la entrevista se destina a establecer las interpretaciones de

comportamientos entre los alumnos según los docentes de educación inicial de la institución.

- **Cuestionario:** instaurado como una herramienta metodológica de implementación, enfocado a obtener los datos correspondientes a la investigación de las variables presentes en el fenómeno de estudio (Feria et al., 2020). Empleado en la investigación bajo la formulación de preguntas estructuradas en la obtención del conocimiento sobre el estado de comportamiento de los niños (as) del grado de educación inicial y las medidas de acción empleadas frente a su comportamiento

2.7. Descripción de los instrumentos y las técnicas para recolectar la información

Se utilizó la entrevista estructurada al evaluar a los docentes de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, diagnosticando el comportamiento afectivo y conductual de los estudiantes; la encuesta correspondiente a establecer el comportamiento de los niños y niñas desde la perspectiva de los padres de familia; y la guía de observación destinada a establecer las dificultades comportamentales y funcionales de los alumnos en el aula de clase.

2.7.1. Entrevista a docente de Educación Inicial

La entrevista se cataloga como el método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto o los sujetos de estudio, para obtener respuestas verbales a interrogantes planteadas sobre el problema. Planteando el método según: grado de estructuración, número de participantes y situación de comunicación, desarrollando la guía de la entrevista en la aplicación del método en la práctica (Feria et al., 2020).

La entrevista estructurada se dirige a la población de docentes en educación inicial. Estructurada para valorar desde la perspectiva del docente, el comportamiento de los estudiantes, diagnosticando las situaciones de conflicto presentes en el aula de clase y las actividades implementadas a favor de una convivencia escolar armónica. El cuestionario se constituyó por 10 preguntas de carácter específico destinadas al conocimiento del contexto emocional y social en el aula.

2.7.2. Encuesta a padres de familia de niños y niñas en Educación Inicial

En esta investigación se utilizó un cuestionario de 9 preguntas, las que se responden a partir de la escala de Likert, para recoger de forma organizada información de los padres de familia sobre las variables implicadas en la investigación.

Se utilizó el análisis porcentual para interpretar los resultados de la aplicación de la encuesta a los padres en función de diagnosticar los niveles de comportamiento emocional de los niños; los datos fueron resumidos gráficamente.

2.7.3. Observación dirigida a niños y niñas en Educación Inicial

En la observación pueden ser utilizados instrumentos que le permitan al investigador captar información pertinente al objeto de estudio, permitiendo evaluar de forma intencionada el comportamiento afectivo y conductual de los niños de educación inicial, recopilando la información recolectada para su posterior análisis (Domínguez et al., 2021).

La investigación utilizó la observación empírica consistiendo en observar directamente desde la realidad de la problemática en el aula de clase del grado de educación inicial en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, indicando las dificultades comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes. Se confeccionó una guía de comportamiento afectivo y conductual a evaluar en la muestra de la población de alumnos.

2.8. Operacionalización de las variables de estudio

La operacionalización de las variables de estudio es un proceso muy importante que debe quedar claro desde el inicio de la investigación a partir de su conceptualización, enriqueciéndose estas en la medida que se profundiza en el tema objeto de indagación; finalizando con la transformación de sus conceptos abstractos a concretos, observables y medibles, expresados en los instrumentos de recolección de datos.

En la investigación que se presenta, se parte de la conceptualización operacional de la Educación en Valores y la Convivencia Armónica, identificadas como variables de estudio o unidades de medida de la investigación que se presenta. En la tabla No. 1 se describe la operacionalización de estas, desglosadas en dimensiones, indicadores y posibles ítems:

Tabla 1. Operacionalización de las variables de estudio

Variables	Definición	Dimensiones	Indicador	Ítem
Convivencia Escolar	<p>La convivencia escolar, se entiende como la construcción de relaciones entre personas que se da en la comunidad educativa, respondiendo a la realidad institucional, cultural, regional y sociopolítica de los participantes. (Leyton-Leyton 2020)</p> <p>Por tanto, la convivencia escolar se construye a través de las relaciones que se producen entre todas las personas que forman parte de la comunidad educativa. Será positiva si esta construcción se realiza desde el respeto, la aceptación de las diferencias y de las opiniones de todos en un plano de igualdad.</p>	Niños	Delimitación de relaciones negativas de convivencia entre los niños.	Relaciones entre los niños Comportamientos negativos y positivos de interés (Aplicación de guía de observación).
			<p>Desarrollo de un diálogo abierto.</p> <p>Actividades en función de crear un respeto mutuo entre los niños.</p> <p>Ejecución de actividades de la igualdad y la confianza.</p>	<p>¿Qué actividades realizas para fomentar el diálogo entre los niños?</p> <p>¿Incorporas a todos los niños en las actividades que realizas?</p> <p>¿Qué actividades realizas para fomentar el respeto entre los niños?</p> <p>¿Existen manifestaciones que evidencian situaciones de conflictos entre los niños? Menciónelas y explique cómo actúa ante las mismas</p> <p>¿Estableces normas de comportamiento entre los niños?</p> <p>¿Qué actividades realizas para favorecer la convivencia escolar?</p>

			Comportamiento de los padres ante los conflictos escolares.	¿Qué acciones toman los padres de familia ante los conflictos escolares?
			Actividades de educación para la paz y no violencia, con apoyo de madres y padres de familia.	¿Los padres de familia forman parte en mecanismos de participación destinados al fortalecimiento de entornos sanos de convivencia escolar?

Fuente: Elaboración propia

Una vez diseñados los instrumentos de recolección de datos se realizó el siguiente procedimiento para su aplicación:

- Mediante oficio presentado al rector de la Unidad Educativa “Javier”, se solicitó la autorización pertinente para realizar la investigación a los estudiantes del grado de Educación Inicial.
- Se contextualizó con los representantes de los estudiantes de Educación Inicial la investigación desarrollándose, indicando la propuesta de la investigación y con ello, el consentimiento de los padres de familia, quedando determinado la fecha de inicio en la implementación de los instrumentos: guías de observación y encuesta.

2.9. Resultados de la aplicación de entrevista a docente, encuesta a padres de familia y guía de observación a niños y niñas en Educación Inicial en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”

En este apartado se encontrará los resultados obtenidos a partir de los instrumentos aplicados como son: entrevista a docentes, encuesta a padres de familia y guías de observación a niños y niñas, cuyos resultados recopilados permiten diseñar una propuesta pedagógica al contexto donde será aplicado para el mejoramiento de la convivencia escolar en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier” de la ciudad de Machala, con la finalidad de buscar una solución a la problemática detectada en el grado de educación inicial.

2.9.1. Resultados de entrevista aplicada a la docente

Una vez aplicada la entrevista estructurada hacia el docente del grado de educación inicial en la institución educativa de estudio, se determinaron los siguientes aspectos:

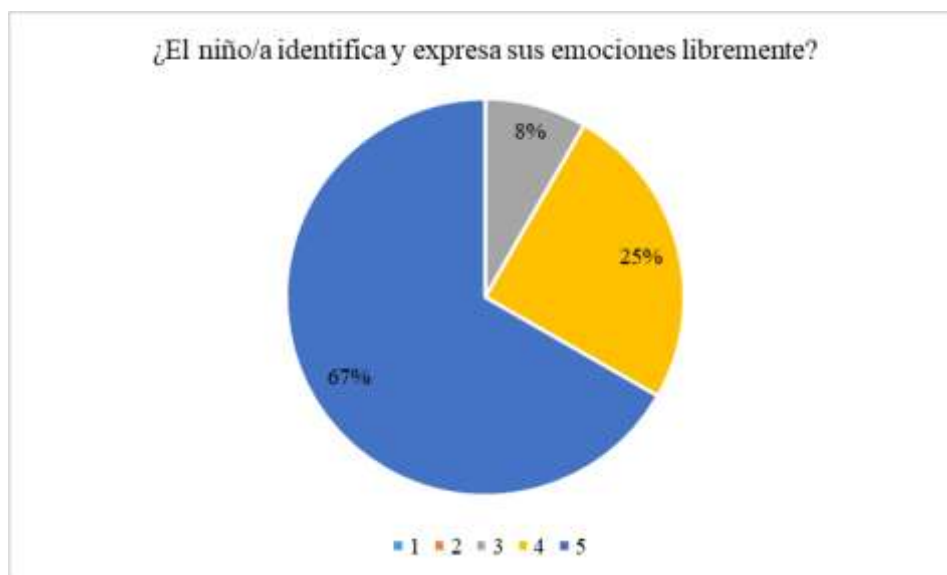
- Los estudiantes presentan comportamientos positivos, colaborando en el desarrollo de actividades y juegos grupales de forma general; de igual manera se desarrollan actitudes negativas en determinados alumnos, que derivan en situaciones de conflicto con comportamientos de agresividad y posesividad ocasionados por el acaparamiento de materiales didácticos en el aula de clase.
 - Las medidas correctivas ante los comportamientos negativos por parte de los estudiantes, son desarrolladas por el docente considerando las destrezas expuestas acorde al ámbito de convivencia del currículum de educación inicial.
- Las situaciones de conflicto se presentan de forma casi diaria con mayor reiteración en los horarios de receso, tiempo de recreación con el uso de distintos materiales didácticos de entretenimiento (juguetes). Los alumnos que se presentan en conflictos suelen ser reincidentes, con actitudes posesivas en la monopolización de ciertos materiales, evitando compartir dichos elementos con otros estudiantes.
 - Como medida inicial, el docente procede a conocer las causas de origen del problema, exponiendo la situación como ente mediador entre ambas partes para una resolución. Adicional, se establecen normas de comportamiento y juegos grupales que permitan identificar al estudiante las actitudes pertinentes a emplear en un contexto de convivencia social.
- Estas situaciones de conflicto no se resuelven de forma agresiva, empleando métodos de diálogo entre los niños (as) como actividades de disculpa, empleando como prácticas adicionales el desarrollo de lecturas de cuento y reflexiones.

En este proceso de entrevistas se pudo evidenciar los escasos de estrategias de educación emocional como docentes, utilizando de forma mayoritaria la práctica verbal en la corrección del comportamiento de los estudiantes.

2.9.2. Resultados de la encuesta aplicada a padres de familia

Los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los 36 padres de familia en el mes de noviembre de 2022 son los siguientes:

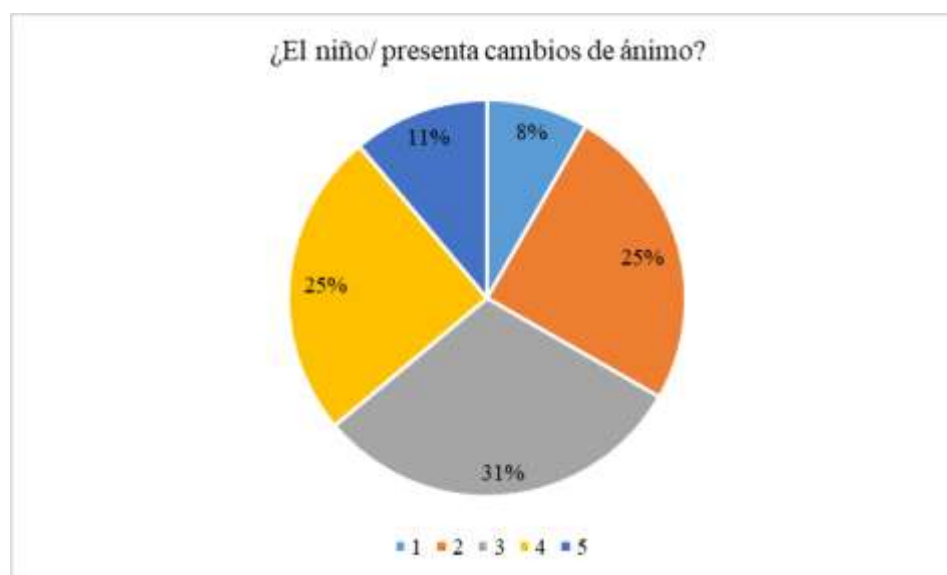
Gráfico 1. Identificación y expresión de emociones



Fuente: Elaboración propia

Al analizar la información acorde a los padres de familia, se pudo determinar que el 67% de los niños (as) expresan e identifican libremente sus emociones de forma permanente y un 25% regularmente, representando un 92% de la totalidad de los encuestados. En tanto, el 8% restante se desglosa en una expresividad esporádica, con conocimiento limitado en poder identificar sus emociones.

Gráfico 2. Cambios de ánimo en niños y niñas



Fuente: Elaboración propia

Para Trujillo et al. (2020) la educación emocional representa una enseñanza clave para los niños y niñas, potenciando el desarrollo de sus competencias emocionales como elemento esencial del desarrollo integral como individuo. Observando los datos, el mayor porcentaje de los alumnos gestiona sus emociones, incorporándose en la participación del aprendizaje de destrezas para la convivencia social. En relación los niños cuya expresión emocional se ve mermada, podrá formar parte de individuos cuyo estado de ánimo sea cambiante, denotando problemas sociales siendo partícipes en conflictos. Los padres de familia manifestaron en un 36% la presencia de cambio de ánimo de forma regular en los niños/as, un 31% de manera ocasional y el porcentaje restante se resume en cambios de ánimos bajos.

Estos valores representan que gran parte de los individuos presenta variaciones en su estado de ánimo, para Martín y Patiño (2021) dichos cambios permiten una activación: positiva, experimentando rasgos de alegría, emoción y confianza en sí mismos; y negativa, con la disposición de irritabilidad, desinterés e insatisfacción.

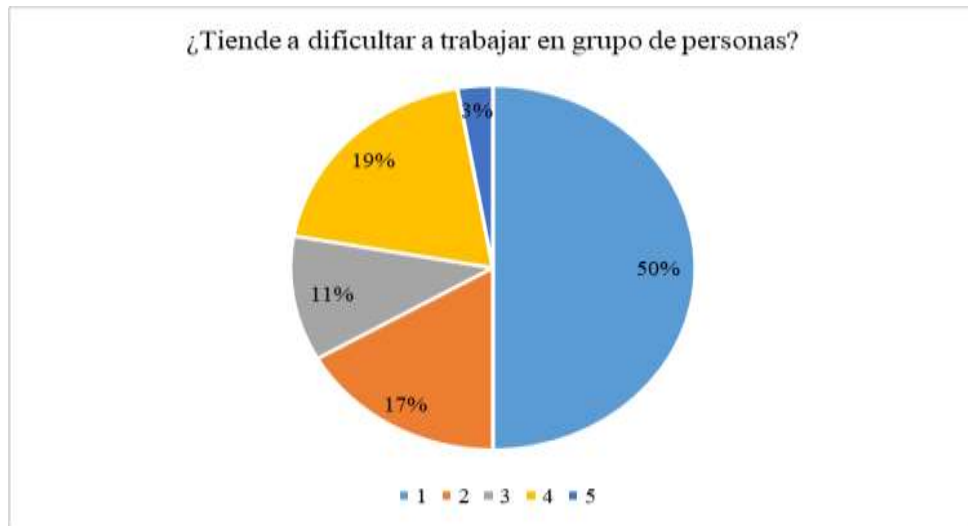
Gráfico 3. Tendencia de aislamiento



Fuente: Elaboración propia

Tendencia al aislamiento como se observa en el Gráfico 3, la mayor parte de la población representa una tendencia al aislamiento social baja, denotando una sociabilidad e integración alta por parte de los niños (as), en tanto, se puede considerar que un 11% de los padres mencionan una propensión a apartarse de otros individuos.

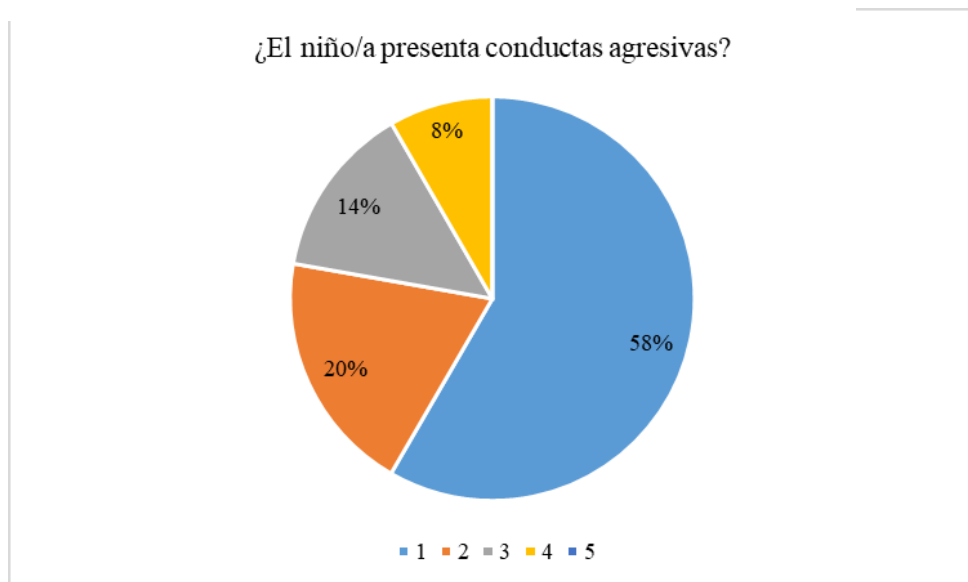
Gráfico 4. Dificultad para trabajar en grupos



Fuente: Elaboración propia

Al analizar la información se puede concluir que la mayor parte de la población no presenta dificultad en el trabajo grupal con otros individuos. Representando con un 22%, los individuos exhiben problemas en la participación de actividades grupales. Para Alcoser et al. (2019) la participación, y coexistencia dentro de un grupo en un mismo espacio físico o lugar, permiten un mejor desarrollo social por parte del individuo, aceptando recíprocamente la diversidad de pensamientos, culturas y tradiciones, haciendo posible el ejercicio de los derechos en igualdad, lo que hace posible la compatibilidad de los mismos.

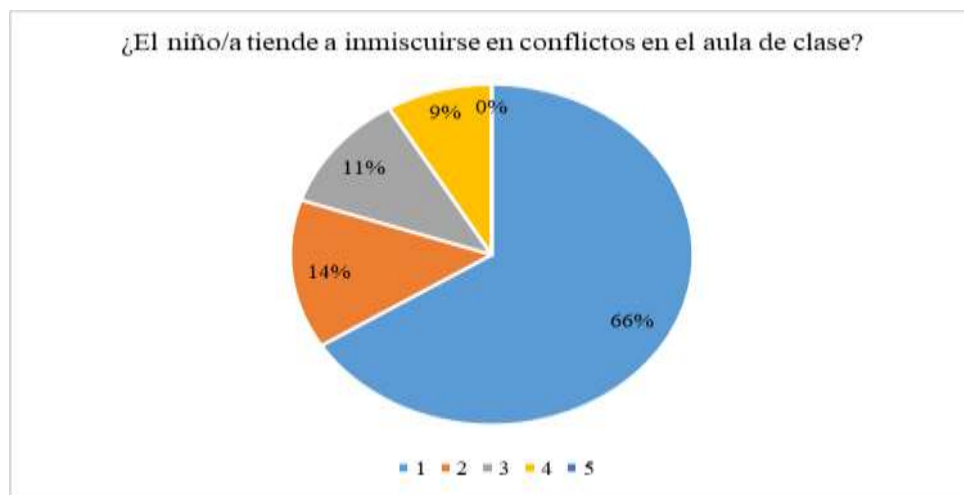
Gráfico 5. Conductas agresivas en niños y niñas



Fuente: Elaboración propia

El gráfico 5 permite observar que del total de los individuos un 8% presenta conductas agresivas de forma regular. García et al. (2020) menciona que toda conducta con la que se pretenda infligir un daño es agresiva, en el contexto educacional se presenta a nivel físico, verbal o relacional, siendo que, este tipo de conductas tienden a ocasionar un entorno de aislamiento y rechazo por parte de los individuos del entorno. De acuerdo Romero (2019) la agresividad asume que ésta, además de estar fundamentada en los instintos, en los impulsos y en los estados internos de la persona; también estaría generada por los aspectos externos contextuales y/o sociales, los cuales ejercen influencia en el comportamiento.

Gráfico 6. Conflictos en el aula de clase



Fuente: Elaboración propia

La intervención de los estudiantes en conflictos se presenta en una pequeña parte de la población, con un 9% de los individuos siendo partícipes en situaciones de conflicto de forma regular.

Considerando lo expuesto, Leyva y Campos (2019) establece que los conflictos escolares han incrementado, convirtiéndose en algo cotidiano por parte de ciertos individuos con actitudes negativas. Estos comportamientos ocasionan un mayor número de peleas y disputas, deteriorando las relaciones personales y convivencia dentro del aula de clase.

Para Castillo (2018) se debe fomentar para que el estudiantado aprenda las herramientas necesarias para solucionar por sí mismo sus conflictos entre pares, para ello, se les debe ofrecer la posibilidad de que traten de solucionar los propios conflictos.

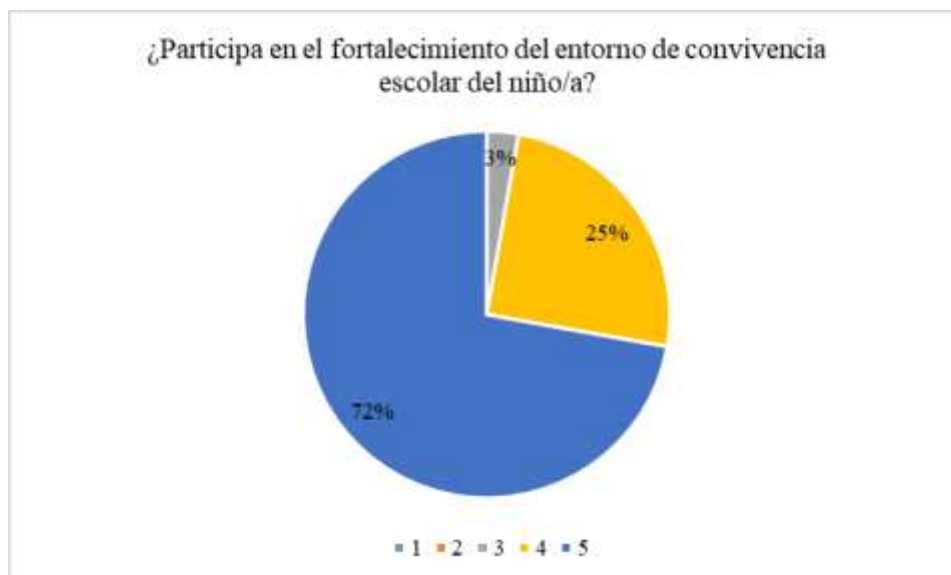
Gráfico 7. Acciones de corrección ante comportamientos negativos



Fuente: Elaboración propia

Por parte de los padres de familia se observa una presencia de medidas de corrección e intervención en las actitudes de comportamiento por parte de los niños (89%). En tanto, el 11% de los encuestados consideran una participación moderada de las acciones frente al comportamiento de los individuos.

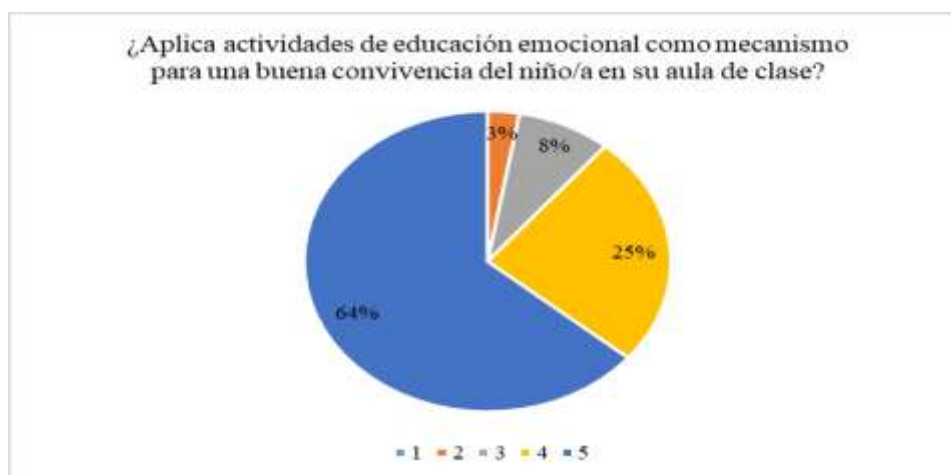
Gráfico 8. Fortalecimiento convivencia escolar



Fuente: Elaboración propia

Como se observa en el Gráfico 8, los padres de familia presentan de forma mayoritaria una participación constante-regular en las actividades de fortalecimiento en el entorno social y ambiental de convivencia escolar del niño/a.

Gráfico 9. Actividades de educación emocional



Fuente: Elaboración propia

El Gráfico 9 denota que la mayor parte de la población encuestada participa en la implementación de actividades de educación emocional hacia el individuo, considerando un 3% como entes de participación esporádica, producto del desconocimiento generalizado de la temática, métodos o técnicas de educación.

2.9.3. Resultados de la observación a estudiantes de Educación Inicial

A razón de llevar en marcha el proceso de evaluación del comportamiento afectivo y conductual de los niños (as), es importante que el docente lo realice de manera personalizada utilizando la guía de observación como herramienta de recolección de datos, debido a que los individuos adquieren sus destrezas de forma distinta.

Se realizó la observación a los estudiantes del grado de educación inicial en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, en el desarrollo de clases en los meses de noviembre del 2022, evidenciando lo siguiente:

En relación a la categoría de comportamientos a evaluar se encuentran:

- **Afectivo:** Acorde a la evaluación, se analizó la forma de comportamiento presentada por alumnos de educación inicial. Evidenciando que la mayor parte de la población no exhibe conductas de aislamiento, cambios repentinos de ánimo, ni llamados de atención. De forma puntual se ha observado un comportamiento cambiante en un grupo pequeño de alumnos, con variaciones de conducta en distintos períodos cortos de la evaluación, pero de forma reiterada.

- **Conductual:** Los datos recabados permiten denotar un aumento a considerar en los comportamientos conductuales negativos, exponiendo dificultades en la participación de actividades de aprendizaje, producto del bajo interés a los temas o el método de estudio implementado. De igual forma, se exhiben actitudes agresivas en la participación de actividades grupales, con posesión hacia materiales didácticos y bajo seguimiento de instrucciones del docente.

Generalmente, se observa un comportamiento conductual de mayor deficiencia, con actitudes participativas bajas, y la aparición de conflictos en el aula de clase por acaparamiento de materiales. Los comportamientos afectivos, muestran pocos problemas en el establecimiento de relaciones interpersonales entre alumnos, con una participación constante en actividades grupales de juego y recreación. La observación de estos acontecimientos puede atribuirse a la falta de estrategias seguidas por parte del cuerpo docente, los cuales toman en cuenta en mayor forma lo expuesto dentro del currículum de educación inicial.

Conclusiones parciales

Acorde a la información recolectada se evidencia que, dentro del área de estudio se presentan situaciones de conflicto en la convivencia entre la muestra de estudiantes estudiada en el nivel de educación inicial. Las medidas de acción ante las situaciones de conflicto descritas y gestionadas por los docentes, se basan principalmente en el marco curricular de educación inicial, enfocada en estrategias y métodos educativos tradicionales, derivando en soluciones parciales que no brindan la corrección total a la problemática. Ante la continuidad del problema, se presenta la necesidad de desarrollar una propuesta enfocada en mejorar la convivencia armónica en el nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

CAPÍTULO 3. ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN EN VALORES SUSTENTADA EN LA LÚDICA

En este capítulo se desarrolla y fundamenta desde la teoría la estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica como el aporte de la investigación presentada. Bajo el análisis e interpretación de la información resultante obtenida por la recolección de datos cuantitativos, dirigido a brindar una variación positiva en relación a la convivencia escolar entre los individuos del nivel de educación inicial. Se presenta como propuesta la implementación de acciones sustentadas en la educación en valores por parte de los docentes del grado de educación inicial en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier” destinada a mejorar la convivencia escolar en el aula de clase.

3.1. Aproximación a la definición de estrategia de educación en valores, sustentada en la lúdica.

Según López (2021) el término estrategia se define como “... un plan mediante el cual se busca alcanzar un objetivo. La misma se compone de una serie de acciones planificadas, secuenciales e interrelacionadas que ayudan a tomar decisiones y a conseguir los mejores resultados posibles.” (p.55). Por lo tanto, la estrategia destaca el pronóstico y orientación hacia la resolución de problemas a partir de fases de mediano y/o largo plazo o de acciones paulatinamente organizadas que permitan el cumplimiento de las soluciones a los problemas investigados.

Por su parte, Martínez y Dorrego (2020) indican que la palabra estrategia posee un origen griego proveniente de la palabra **strategós** (general), siendo denominado inicialmente a la dirección o toma de decisiones dentro de las operaciones militares, posteriormente sería empleado en la designación de capacidades, técnicas, o destrezas en la gestión de asuntos en diferentes ámbitos.

El objetivo básico de estas estrategias es centrarse en la proyección del proceso de transformación del objeto de estudio para resolver la contradicción entre el estado actual y el estado ideal. Su desarrollo está determinado por contribuir a los objetos de estudio, enfocándose en que estos pueden variar según su utilidad y el contexto, reconociendo entre ellos al aprendizaje, las estrategias didácticas, etc. (Martínez et al., 2012).

Las estrategias presentan como características principales: versatilidad, flexibilidad, entre otros, incluyendo una amplia gama de acciones en diferentes áreas. Siendo que, sus incorporaciones

a las actividades se organizan regularmente en etapas e incluyen instrucciones sobre los objetivos, contenido, métodos, medios y participantes, incluyendo acciones de retroalimentación de la estrategia sobre los resultados y evaluación de la propia estrategia (Lozoya y Ocampo, 2019).

Algunos autores reconocen a partir de los elementos de la estrategia: el diagnóstico de la situación, determinación de metas y tareas a cumplir en un determinado período de tiempo, definición de actividades y acciones de acuerdo a las metas establecidas y unidades responsables, recursos a realizar. desarrollar métodos de viabilidad y planificación y evaluación de resultados (Travieso, 2017).

En el campo educacional, las estrategias configuran los procedimientos para el logro de las metas educativas y de aprendizaje del sistema educativo, institucional, del cuerpo de docentes o de los diversos campos que integran el campo de la educación. Se reconoce que existen muchos tipos, modelos o variantes de estrategias en educación, entre ellas se puede comprobar la presencia de estrategias: pedagógicas, comunicación, gestión, entre otras, como lúdicas (Cepeda y Belalcázar, 2019).

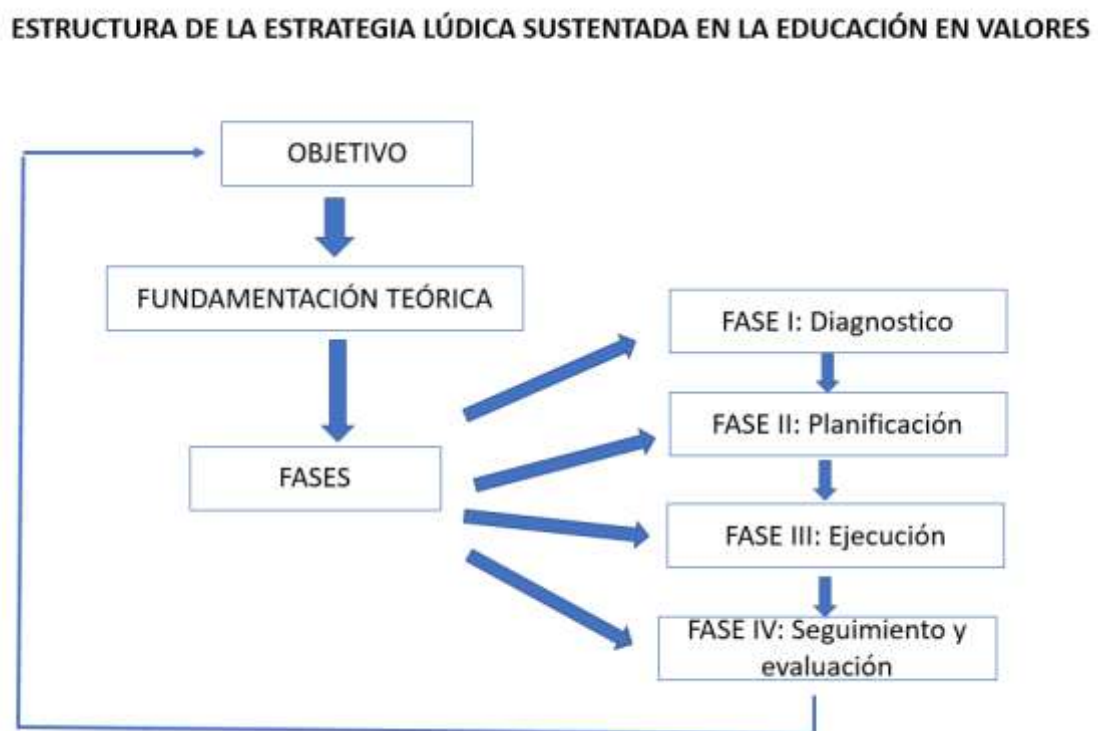
Las estrategias, según el enfoque lúdico se clasifican como procedimientos instruccionales que contribuyen a los estudiantes a lograr un aprendizaje bajo actividades didácticas, catalogándose como recursos para que los docentes alcancen metas de enseñanza establecidas, brindando elementos didácticos prácticos que se dan en la interacción participativa y crean un ambiente significativo para el aprendizaje significativo (Gutiérrez et al., 2018).

Bajo estos precedentes, se considera a la **estrategia de educación en valores** que se propone a modo de aporte de la investigación; como una herramienta didáctica, sustentada en la educación en valores, que transita por las fases de diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación, a partir de la sistematización de actividades relacionadas con la capacitación docente y el juego a nivel áulico, desde un enfoque sistémico, lo que permitirá la transición desde el estado actual hasta la mejora de la convivencia armónica de los niños de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

3.2. Estructura de la estrategia de educación en valores sustentada lúdica

Una vez diagnosticado el estado actual de la convivencia armónica de los niños de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, se justifica la necesidad de una estrategia para su mejora, misma que a continuación se representa gráficamente y se explican cada uno de sus elementos (Figura 1).

Figura 1. Estructura de la propuesta



Fuente: Elaboración propia

Objetivo: Establece la dirección de la propuesta, propone la reestructuración en función de los resultados de su implementación y examina su integración en el seguimiento y la evaluación estratégicos.

Fundamentación teórica: Brinda el sustento teórico para la formulación de la investigación científica de la propuesta, la cual conforma los aspectos básicos del desarrollo del contenido y de las actividades a realizar (Herrera y Horta, 2012).

Fases: la estrategia que se propone se organiza a partir de diferentes fases, las que cumplen diferentes propósitos y contiene diversas acciones, según se describe a continuación:

- **Diagnóstico:** Permite reconocer el estado del objeto de estudio, sustentando la intención de la propuesta ante los hechos presentados en la investigación. Representa una síntesis de la recolección de información realizada en el capítulo II de la investigación.
- **Planificación:** Presenta las actividades/acciones dentro de la propuesta, adecuando su funcionamiento en dependencia de las necesidades presentadas ante la problemática de la investigación, definiendo además las capacidades y recursos necesarios.
- **Ejecución:** Dispone la información correspondiente a la realización de la propuesta.

Seguimiento y Evaluación: Expone las medidas de cómo se realizará la propuesta, analizando y recopilando la información correspondiente a su implementación y su efectividad/impacto conseguido, permitiendo la reestructuración o variación de la propuesta buscando mejorar los resultados.

Una vez descrita la estructura de la estrategia que se propone, a continuación, se desarrollan cada uno de sus componentes estructurales:

3.3. Objetivo general de la estrategia en educación en valores, sustentada en la lúdica

Mejorar la convivencia armónica en el nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, a través de acciones relacionadas con la educación en valores a nivel áulico.

3.4. Fundamentos teóricos de la estrategia de educación sustentada la lúdica

- Fundamentos Pedagógicos

Para Valecillos (2019) “las innovaciones pedagógicas, que inundan los contextos educacionales llevan consigo elementos favorecedores de la emotividad en el individuo, para lograr que la educación sea más humana e integral” (pág. 222). Por lo tanto, los docentes deben organizar sus actividades bajo la incorporación de estrategias de enseñanza novedosas que promuevan la aplicación de los conocimientos y la formación integral del estudiante, incluyendo el desarrollo de las capacidades intelectuales, motrices y emocionales de los estos.

En este sentido, el uso del juego como estrategia, se convierte en una opción muy importante, coincidiendo con lo planteado por Makarenko (1980) en su libro sobre la Educación Infantil donde expresa que “...en la más tierna edad la actividad fundamental del niño consiste en jugar...” por lo que “... le proporciona al niño alegría, la alegría de la creación, del triunfo, o del placer estético, de la calidad”. (p. 65)

En este sentido, el juego es la mejor guía durante el proceso educativo del nivel inicial, en particular a nivel lúdico, ya que los niños “...participan como miembro de una colectividad...” que le permite adquirir “... formas colectivas más acentuadas...” las que gradualmente los vincula con el desarrollo de determinados valores relacionados con la “...cultura física, con normas y —lo que es más esencial— con conceptos de interés y disciplina colectivos”. (Makarenko, 1980, p. 68)

Al respecto, Núñez et al. (2019) consideran que fortalecer las conductas lúdicas favorece la convivencia y espacio para la formación de valores como la tolerancia, respeto por los demás, solidaridad, cooperación, trabajo en equipo, reconocimiento de las habilidades individuales y la capacidad para alcanzar los objetivos del equipo, desarrollando la autosuficiencia y fomento de la interacción entre compañeros.

- **Fundamentos Psicológicos**

Piaget acorde a su teoría, presenta a la educación en valores como un aprendizaje moral, que presenta una fase inicial de heteronomía donde se aceptan las normativas sociales que las acogen, y posteriormente la segunda fase mostrando la capacidad de autoimponerse un código moral y así comportarse de forma independiente. En tal sentido, se forman de momentos de inmadurez moral a una madurez que permite distinguir entre las normas que creen que deben aceptarse y las normas que están trabajando para cambiar, e incluso pueden notar áreas donde se necesita inventar una nueva ética (Puig & Martín, 2015). Piaget incluyó en su teoría mecanismos adaptativos que explican el desarrollo moral, reconociendo factores ambientales en este proceso, pioneros como L. Kohlberg.

De acuerdo con la percepción psicológica, Kohlberg afirmó que desde el principio los niños aparecen como un ser social que interactúa con los demás y actúan antes de que se desarrollen sus habilidades de razonamiento conceptual y moral. Este tipo de comportamiento social no tiene que esperar a una formación racional, sino que puede nutrirse formando buenos hábitos

morales para iniciar sus sentimientos positivos hacia el contexto social, especialmente en la fase inicial (Elorrieta, 2012).

Según Kohlberg (1992), la educación tradicional se basa en la evaluación inconsciente de los docentes y no debe enfatizarse como una autoridad, sino que debe jugar como una especie de papel de opinión diversa y desempeñar un papel de liderazgo. Su tarea es plantear dilemas y hacer cuestionamientos donde el propio alumno cuestione sus propios juicios morales y lo que le motiva.

En cualquier caso, no se presenta como la búsqueda de la respuesta correcta, sino de estimular el razonamiento de los alumnos y mejorar así su juicio. El paso inicial es introducir el tema ético y luego guiar la discusión agregando situaciones que compliquen el dilema, incorporando nuevas perspectivas o resalten el razonamiento desarrollado por otros estudiantes. Esta tensión intelectual, si se mantiene, lleva a los estudiantes a un nivel más alto de reflexión moral (Samada, Ruiz, & Bara, 2018).

- **Fundamentos sociológicos**

De acuerdo con Posso et al. (2015) la lúdica es una forma de vivir la cotidianidad, es decir, sentir alegría y apreciar lo que está pasando, percibirlo como una realización física, mental o espiritual. Las actividades divertidas desarrollan las habilidades de las personas, las relaciones y el sentido del humor.

Incorporar estrategias lúdicas en las actividades del aula tiene importantes beneficios como: desarrollo cognitivo, resolución de problemas, creatividad, toma de decisiones, comunicación persuasiva y más. Otro aspecto importante a destacar es la inclusión de habilidades sociales para mejorar la cooperación (Maila et al., 2020).

Según Martínez et al. (2011), el vínculo entre la lúdica – aprendizaje permite “la interacción entre iguales, la aceptación de normas y discusión de ideas, el reconocimiento de los éxitos de los demás y la comprensión de los propios errores” (pg. 403). No hay duda de que las interacciones basadas en el juego fortalecen el aprendizaje, aumentan la autoestima y promueven el respeto por los demás. Por lo tanto, los beneficios de la estrategia de juego son significativos y dignos de la incorporación de los docentes a la práctica profesional.

3.5. Fases de la estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica

- Fase I: Diagnóstico

Esta fase da origen a la propuesta y tiene como **objetivo** diagnosticar el estado real de la convivencia armónica en el nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”. Para ello, en el capítulo II de la presente investigación se emplearon varios instrumentos de recolección de datos, tales como: guía de entrevista, cuestionario de preguntas y guía de observación.

Como resultado de su implementación, se constataron en síntesis lo siguientes aspectos:

- La aparición de situaciones de conflicto entre estudiantes de forma reiterada.
- Comportamientos de conductas agresivas y de acaparamiento de materiales.
- Escasez de estrategias o métodos de educación emocional por parte del docente en la corrección del comportamiento de los alumnos.

Producto de los resultados antes enunciados, se presenta la necesidad de brindar al docente estrategias que lo capaciten para gestionar acciones sobre los comportamientos conductuales y afectivos negativos en los estudiantes, permitiendo mejorar la convivencia escolar del aula de clase en la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

- Fase II: Planificación

Una vez corroborada, mediante el diagnóstico la necesidad de mejorar la convivencia armónica de los estudiantes de educación inicial de la unidad educativa antes mencionada, se propone la fase de planificación, desde dos direcciones, la primera relacionada con la preparación docente y la segunda direccionada a los niños.

Para ello se proponen los siguientes objetivos de la fase:

1. Elaborar un sistema de talleres sobre la educación en valores, que permita la capacitación del docente para el uso de estrategias lúdicas que favorezcan la convivencia armónica de los niños del nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

2. Diseñar un sistema de actividades educativas de carácter lúdico, sustentada en la educación en valores que contribuya a la convivencia armónica de los niños del nivel de Educación Inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”

Para cumplir con el primer objetivo de la fase de planificación, se propone implementar un sistema de talleres enfocado en la educación en valores desde el nivel áulico, que permitan desarrollar la capacidad del docente en la gestión de la convivencia armónica en el aula de clase, facilitando las interacciones entre los estudiantes por medio de promover principios y valores éticos en la conducta de los niños y niñas. Estos talleres están organizados en función de las necesidades detectadas en el diagnóstico y los temas responde a un orden lógico con contenidos que transitan de los conceptos generales a lo particular, según se detallan:

Tabla 2. Taller 1: Lúdica y valores en la Educación Inicial

Tema: Lúdica y valores en la Educación Inicial						
Objetivo	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Participantes	Responsable	Tiempo
Sensibilizar a docentes sobre la importancia de las actividades lúdicas como estrategia sustentada en valores en la educación inicial.	La lúdica como herramienta para la educación en valores.	<p>Conceptualización lúdica, su importancia y actividades en la educación inicial.</p> <p>Conformación de actividades lúdicas enfocadas en educación en valores.</p> <p>Ejecución y evaluación de actividades lúdicas</p> <p>Ejemplificación de actividades</p>	<p>Presentaciones digitales.</p> <p>Videos explicativos</p> <p>Recursos materiales</p>	Docentes educación inicial	Docente Investigadora	1 a 2 hrs.

		lúdicas aplicables en niños.				
--	--	------------------------------	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3. Taller 2: Las emociones

Tema: Las emociones						
Objetivo	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Participantes	Responsable	Tiempo
Estimular a los estudiantes en la identificación de sus emociones.	Las emociones. Concepto. Tipos e importancia. La educación de las emociones básicas en los niños.	Asignar emociones con el uso de globos de colores, dibujando la emoción designada. Motivar al juego con los globos, solicitando al niño la elección del material acorde a la emoción que esté sintiendo.	Globos de colores. Marcadores.	Alumnos de educación inicial	Docentes	30 a 40 min.

		Destinar un espacio del aula en la ubicación del material, facilitando el acceso para una elección libre de los niños según sus emociones durante la clase.				
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. Taller 3: Los valores en la Educación Inicial

Tema: Los valores en la Educación Inicial						
Objetivo	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Participantes	Responsable	Tiempo
Identificar los valores mediante la designación de roles hacia los estudiantes.	La educación en valores en la Educación Inicial. Importancia y tipos de valores a formar.	Asignación de valores a cada grupo, con la ayuda de cartulinas adheribles. Explicación de acciones a desarrollar por cada grupo	Cartulinas Cinta adhesiva Marcadores	Alumnos de educación inicial	Docentes	1 a 2 hrs.

		<p>según el valor designado: respeto, responsabilidad, solidaridad, entre otros.</p> <p>Establecer una interacción entre cada grupo, empleando acciones según sus valores.</p> <p>Designar valores nuevos a cada grupo y repetir.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 5. Taller 4: La formación de valores a nivel áulico

Tema: La formación de valores a nivel áulico						
Objetivo	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Participantes	Responsable	Tiempo
Establecer valores y la aplicables dentro del aula de clase, con el propósito que sean acogidos y cumplidos por los	El respeto y la tolerancia. Actitudes y aptitudes formativas según respeto y tolerancia.	Uso de pictogramas en el reconocimiento del respeto y tolerancia. Recepción de los valores con la construcción de cuentos pictográficos:	Pictogramas de valores: respeto y tolerancia. Videos explicativos Material impreso	Alumnos de educación inicial	Docentes	1 a 2 hrs.

estudiantes		<p>Paz entre los animales (respeto); El tigre que se reía de todos (tolerancia).</p> <p>Presentación de videos musicales relacionados al respeto y la tolerancia.</p> <p>El respeto y la tolerancia bajo situaciones cotidianas en el aula.</p> <p>Evaluar la identificación mediante el uso de material impreso coloreable.</p>	Colores			
-------------	--	--	---------	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 6. Taller 5: Convivencia en solidaridad

Tema: Convivencia en solidaridad.						
Objetivo	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Participantes	Responsable	Tiempo
Fomentar en los niños el valor de solidaridad, estableciendo	La solidaridad en el aula de clase.	Emplear juguetes como instrumentos de aprendizaje.	Material didáctico. Juguetes	Alumnos de educación inicial	Docentes	30 a 40 min.

do acciones de respeto y convivencia mutua.	El compartir como actitud solidaria.	<p>Compartir/Establecer un tiempo de juego en pareja con el material didáctico.</p> <p>Devolver el material didáctico al compañero inicial posterior al tiempo de juego/uso.</p> <p>Reforzar el ánimo de colaboración y trabajo en equipo con la incorporación de recompensas.</p>				
---	--------------------------------------	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7. Taller 6: Recepción de valores aprendidos

Tema: Recepción de valores aprendidos						
Objetivo	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Participantes	Responsable	Tiempo
Desarrollar cuentos pictográficos de valores: autonomía y responsabilidad, con la intervención de los padres de familia.	La autonomía como capacidad de pensamiento y acción.	Desempeño de actividades individuales con la entrega de materiales para la conformación de cuentos.	Figuras pictográficas Cartulinas/hojas Pegamento	Padres de familia Alumnos de educación inicial	Docentes	40 min a 1 hr.

		<p>Participación de padres de familia como guía en la formación de cuentos, fomentando o la construcción autónoma de los mismos por los niños (as).</p> <p>Disponer en una caja de figuritas recortadas, que representan : personajes, acciones y lugares relacionados a los valores.</p> <p>Expresar cada cuento diseñado por los estudiantes .</p>			
--	--	--	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Tabla 8. Taller 7: Los valores aprendidos

Tema: Los valores aprendidos						
Objetivo	Contenido	Estrategia didáctica	Recursos didácticos	Participantes	Responsable	Tiempo
Valorar la participación de los niños (as) con la asignación de coronas de valores por su participación.	La aplicación de los valores en la vida diaria. El rey: respeto, responsabilidad, solidaridad, honestidad, entre otros.	Retroalimentación de los valores aprendidos, con el uso de: música, imágenes, videos, entre otros. Emplear actividades de aplicación de valores con la intervención de los estudiantes. Valorar a los estudiantes acorde a su participación en las actividades en valores a nivel áulico, presentando recompensas.	Cartulina, pegamento/cinta adhesiva (coronas). Videos Imágenes Música	Alumnos de educación inicial	Docentes	2 a 4 hrs.

		Evaluar las habilidades sociales adquiridas por los valores en la convivencia armónica.			
--	--	---	--	--	--

Fuente: Elaboración propia

Para dar cumplimiento al segundo objetivo de la fase se propone un **Sistema de actividades educativas (juegos)**, las que se desarrollaran con los niños como parte de la malla curricular. Estas actividades, se realizarán una vez culminado los talleres antes presentados, mismo que capacitarán a los docentes del nivel inicial.

A continuación, se describen las actividades educativas dirigidas a los niños, como un mecanismo para su formación en valores, bajo métodos lúdicos.

Ámbitos de desarrollo	Objetivos de aprendizaje	Destrezas contempladas	Contenido de la actividad	Recursos didácticos
Identidad y autonomía	Desarrollar su identidad mediante el reconocimiento de sus características físicas y manifestaciones emocionales para apreciarse y diferenciarse de los demás.	Manifestar sus emociones y sentimientos con mayor intencionalidad mediante expresiones orales y gestuales.	<p>“Expresemos lo que sentimos con globos”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asignar una emoción a cada globo por color (Dibujar o pegar referencias a la emoción que representa). - Disponer acciones de juego que 	<ul style="list-style-type: none"> - Globos de colores. - Marcadores, imágenes.

			<p>permitan al niño (a) tomar los globos según sus sentimientos en el transcurso del día.</p>	
Convivencia	<p>Incrementar su posibilidad de interacción con las personas de su entorno estableciendo relaciones que le permitan favorecer su proceso de socialización respetando las diferencias individuales.</p>	<p>Establecer relaciones con personas cercanas a su entorno familiar y escolar ampliando su campo de interacción.</p>	<p>“Conozcámonos con títeres”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Disponer la creación de títeres. - Realizar acciones de convivencia en grupo de 2 niños, manteniendo una conversación entre los títeres elaborados por ellos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Materiales para la formación de títeres (medias, trapos, entre otros). - Ojos falsos. - Marcadores.
	<p>Adquirir normas de convivencia social para relacionarse activamente con las personas de su entorno.</p>	<p>Reconocer y practicar normas de convivencia en el centro de educación inicial y en el hogar</p>	<p>“¿Qué son esas imágenes?”</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recortar pictogramas referentes a emociones, sentimientos y 	<ul style="list-style-type: none"> - Pictogramas. - Tijeras.

		establecidas por el adulto.	situaciones de convivencia. - Dialogar con los estudiantes sobre la representación de los pictogramas.	
Expresión artística	Participar en diversas actividades de juegos dramáticos asumiendo roles con creatividad e imaginación.	Representar a personas de su entorno asumiendo roles a través del juego simbólico	“Somos emociones” - Determinar un tipo de emoción a cada estudiante. - Preparar un entorno de expresión, donde los estudiantes puedan actuar acorde a la emoción que representan.	- Cartulinas. - Cinta adhesiva. - Marcadores.
	Desarrollar habilidades sensoriales y visuales para expresar sentimientos, emociones y	Expresar sus vivencias y experiencias a través del dibujo libre.	“Dibujemos el mundo que queremos” - Disponer a los niños de materiales de pintura/colorear	- Pintura/colores. - Lienzos, cuadernos de dibujo, entre otros.

	vivencias a través del lenguaje plástico.		permitiendo la creación de su mundo ideal, acorde a los valores infundidos.	
--	---	--	---	--

Fase III: Ejecución

Agregar estrategias de juego al aula promueve escenarios flexibles en la educación en valores. Así, se reconoce que el juguete tiene una estructura funcional que acepta mejor lo que el alumno está enseñando (Cepeda y Belalcázar, 2019).

De acuerdo Estrada (2012) El uso de estrategias pedagógicas flexibles para la enseñanza de valores morales posibilita desarrollar las capacidades y potencialidades de los estudiantes para crear experiencias individuales y colectivas beneficiosas para la formación de la sociedad. En este sentido, la estrategia de juego se considera parte esencial de la tarea o herramienta de aprendizaje.

Ahora bien, el **objetivo de esta fase** es precisamente ejecutar el sistema de talleres dirigido a docentes y posteriormente las actividades educativas propuestas para los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”, como herramientas pedagógicas aplicables en el contexto académico. La ejecución de la propuesta se establece en el período previo al inicio de clases, disponiendo del tiempo necesario en la formación del cuerpo docente en base a las nuevas estrategias.

Fase III: Seguimiento y evaluación

Esta fase, es muy importante pues tiene como **objetivo** evaluar el cumplimiento de las acciones antes propuestas y su efectividad para el desarrollo de un plan de mejora y seguimiento que permita finalmente una convivencia armónica entre los niños del nivel inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

Este proceso se realizará de forma voluntaria, con la participación del cuerpo docente interesado en la aplicación de estrategias lúdicas como método de enseñanza. Para ello, se realizará un

seguimiento hacia los miembros participantes del proceso una vez implementada la propuesta, evaluando la eficacia e impacto de la misma en la formación en valores y convivencia armónica dentro del aula de clase. Los resultados obtenidos permitirán replantear el objetivo, estrategias y/o acciones de la propuesta, enfocado en mejorar su eficiencia en la aplicación institucional.

Conclusiones parciales

La propuesta se presenta como una herramienta metodológica a implementar por parte de los docentes, conformada por talleres cuyo enfoque se centra en establecer el: contenido, estrategias, recursos, participantes, responsable y tiempo necesarios para una aplicabilidad a nivel áulico, infiriendo dentro del comportamiento en valores de los estudiantes en busca de solventar una convivencia armónica en el aula de clase.

CAPÍTULO 4. VALIDACIÓN DE LA ESTRATEGIA DE EDUCACIÓN EN VALORES SUSTENTADA EN LA LÚDICA

El capítulo que se presenta describe y analiza los resultados de la valoración teórica de la Estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica; misma que representa el aporte práctico de la investigación. Este proceso se desarrolló a partir del criterio de expertos y el posterior cálculo del coeficiente de la V de Aiken, como referencia para su estimación teórica del contenido de la propuesta.

4.1 Descripción del proceso seguido y la selección de expertos

Las investigaciones en general deben desarrollar una validación de su aporte, ya sea esta de constructo, contenido o criterios; las relacionadas con las ciencias sociales no están exentas de este procedimiento, ya sean desde el paradigma cualitativo o cuantitativo. Al respecto, Robles (2018) lo considera como “un *instrumento de medición, puede tener muchas clases de validez, dependiendo de los propósitos específicos para los cuales fue diseñada, la población objetivo, las condiciones en que se aplica y el método para determinar la validez.*”(p.194)

Para la valoración del contenido de la Estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica que se propone como aporte práctico de la presente investigación, se consideró el procedimiento de “juicio de expertos” a partir del cálculo de la V de Aiken, la cual, a criterio del propio Aiken (1980) es “un análisis cuantitativo de la validez de contenido sencillo y aplicable” (p. 2). Para ello se transitó por la siguiente dinámica:

- Los profesionales fueron invitados a participar como expertos, mediante carta, donde se les explicó en detalle el objetivo del proceso y su proceder.
- Una vez que aceptaron la invitación, se les envió la hoja de registro de validación y la Estrategia Lúdica sustentada en la educación en valores (ver Anexo 4).
- Luego que los expertos emitieron su valoración, se resumieron en una base de datos en Excel;
- Posteriormente, se procedió a realizar el cálculo de la V de Aiken, para finalmente;
- Enunciar la posición valorativa de los jueces expertos para asumir una posición al respecto.

En relación a los expertos, su selección se realizó considerando su formación profesional de cuarto nivel en el área de conocimiento de las Ciencias Pedagógicas, así como la experiencia

académica y profesional en la educación inicial, de al menos 5 años. En la tabla No. 9 se resume el perfil de los 14 expertos que valoraron la propuesta:

Tabla 9. Perfil de los expertos

No. Experto	Formación Académica	Años de experiencia	Institución donde labora	Cargo que desempeña
1	Master universitario en formación del profesorado de educación secundaria de Ecuador, especialidad en Orientación Educativa	24 años	Escuela fiscal “Simón Bolívar”	Docente
2	Master Universitario en formación del profesorado de Educación Secundaria de Ecuador, especialidades matemáticas	13 años	Escuela de Educación Básica Particular “Javier”	Director
3	Magister en Educación Infantil	12 años	Escuela fiscal “Simón Bolívar”	Docente
4	Magister En Psicopedagogía	10 años	Escuela fiscal “Sulima García Valarezo”	Docente
5	Master Universitario en Formación Internacional Especializada en profesorado especialidad en Educación Inicial o Infantil	20 años	Escuela fiscal “Simón Bolívar”	Docente
6	Magister en Intervención y Educación Inicial	15 años	Escuela fiscal “Enriqueta de Wind de Laniado”	Docente
7	Magister en Educación Mención en Pedagogía	5 años	Escuela fiscal “Simón Bolívar”	Docente
8	Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	7 años	Escuela de Educación Básica General Manuel Serrano R.	Docente
9	Magister en Liderazgo e Innovación Educativa	10 años	Escuela Fiscal “Sulima García Valarezo”	Docente

10	Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil	27 años	Universidad Técnica de Machala	Docente
11	Magister en Gerencia Educativa	28 años	Escuela Fiscal "Sulima García Valarezo"	Sub directora
12	Magister Evaluación y Acreditación de la calidad de la Educación	13 años	Escuela Fiscal "Sulima García Valarezo"	Docente
13	Master en atención a necesidades educativas especiales en Educación Infantil	12 años	Escuela Fiscal "Simón Bolívar"	Docente

Fuente: Elaboración propia

A los expertos anteriormente seleccionados, se les envió una carta de invitación, acompañada de una hoja de registro de validación y la Estrategia lúdica sustentada en la educación en valores; documentos que le permitieron realizar la valoración del contenido de la propuesta. Es importante destacar que el instrumento de valoración entregado a los expertos, considera los apartados de la estructura de la estrategia como dimensiones: Objetivo, Fundamentación Teórica, Fase I: Diagnóstico, Fase II: Planificación, Fase III: Ejecución y Fase IV: Seguimiento y evaluación.

Estas dimensiones, fueron valoradas desde los indicadores que se listan:

- a. Claridad: Se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas a la dimensión que se valora.
- b. Coherencia: Existe una relación lógica con dimensión sobre el que se supone que indaga y el resto de los componentes de la estrategia.
- c. Metodología: Cumple con los postulados teóricos sobre estrategia como aporte científico en cada una de sus partes.
- d. Pertinencia: Es esencial e importante, es decir debe ser incluido como parte de la estrategia.

A continuación, se presenta la tabla No.10, misma que muestra la estructura del instrumento valorativo.

Tabla 10. Estructura del instrumento valorativo

Dimensiones	Criterios															
	Claridad				Coherencia				Metodología				Pertinencia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Objetivo																
Fundamentación teórica																
Fase I: Diagnóstico																
Fase II: Planificación																
Fase III: Ejecución																
Fase IV: Seguimiento y evaluación																

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se les solicitó a los expertos, que colocaran en cada indicador según su criterio una X en la casilla correspondiente al valor asignado a cada uno de las dimensiones de la propuesta, considerando los valores del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala de Likert (Cuadro No.1):

Cuadro 1. Escala Likert

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
-------------------------------------	----------------------	--------------------------	----------------------

Fuente: Elaboración propia

4.2 Resultados de la valoración de expertos

Para Aiken (1980), la V de Aiken es una técnica estadística empleada para calcular la validez de contenido centrada en el *score*, sus valores de expresión van de 0 a 1 y su interpretación es equivalente a un índice de correlación. Por tanto, en la medida que este se acerca a 1 será mayor su validez, considerándose aceptable y fuerte por encima de 0.8 (Merino y Livia, 2009)

Con los resultados de las valoraciones de los jueces, se creó una base de datos en una hoja de cálculo en Excel, asumiendo valores dicotómicos, desde el 1 como máximo y el 0 como mínimo, correlacionales a la escala de Likert presentada en el instrumento valorativo. Lo anteriormente asumido, coincide con Merino y Livia (2009) quienes consideran que la V de Aiken es una técnica estadística empleada para calcular la validez de contenido centrada en el *score*, sus valores de expresión van de 0 a 1 y su interpretación es equivalente a un índice de correlación. Por tanto, en la medida que este se acerca a 1 será mayor su validez, considerándose aceptable y fuerte por encima de 0.8.

En la tabla No.11 se muestran los resultados de la valoración de expertos a partir del cálculo del coeficiente de la V de Aiken:

Tabla 11. Resultados de la valoración de los expertos a partir de la V de Aiken

Jueces Expertos	COMPONENTES QUE FORMAN PARTE DE LA ESTRATEGIA LÚDICA SUSTENTADA EN LA EDUCACIÓN EN VALORES																								
	OBJETIVO				FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA				FASE I: DIAGNÓSTICO				FASE II: PLANIFICACIÓN				FASE III: EJECUCIÓN				FASE IV: SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN				
	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	A	B	C	D	
1	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
2	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	
3	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00
4	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.50	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00
5	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.50	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00
6	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
7	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75
8	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
9	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00
10	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00
11	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
12	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	0.75	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
13	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00	1.00
V de Aiken	0.98	0.96	0.96	0.96	0.98	0.94	0.94	0.92	0.96	0.96	0.98	0.96	0.98	0.96	0.98	0.96	0.98	0.98	0.96	0.98	0.98	0.96	0.98	0.98	0.96
V de Aiken por dimensión	0.96				0.94				0.96				0.97				0.97				0.97				
V de Aiken total	0.96																								

Fuente: Elaboración propia

Como se aprecia en la Tabla No.10 los resultados muestran un valor total del coeficiente de V de Aiken de 0,96, acercándose a 1, coincidiendo con lo que expresa Ecurra (1988) “*a medida que sea más elevado el valor computado, el ítem tendrá una mayor validez de contenido*”, por lo que a criterio de los 13 expertos la Estrategia lúdica sustentada en la educación en valores es clara, coherente, pertinente y metodológicamente correcta, para las dimensiones: Objetivo (0,96), Fundamentación Teórica (0,94), Fase I: Diagnóstico (0,96), Fase II: Planificación (0,97), Fase III: Ejecución (0,97) y Fase IV: Seguimiento y evaluación(0,97), lo que significa que la

propuesta a juicio de los expertos reúne las condiciones para su aplicación en la Unidad Educativa Particular “Javier”

Conclusiones del capítulo

El resultado emitido por el criterio de 14 expertos, permitió la valoración teórica de la Estrategia de educación en valores sustentada en la lúdica, a partir de la obtención de un coeficiente de V de Aiken de 0,96, corroborando su claridad, coherencia, pertinencia y precisión metodológica, para ser aplicada en la Unidad Educativa Particular “Javier”

CONCLUSIONES

- La sistematización teórica sobre la convivencia armónica permitió establecerla como la relación social entre individuos en un entorno, basado en normas y valores de comportamiento destinado a favorecer la coexistencia pacífica, resolviendo las situaciones de conflicto a través del diálogo. La convivencia en la educación inicial se relaciona a la instrucción moral en los estudiantes durante los primeros años de edad, siendo necesario la incorporación teórico-práctico en valores para la formación conductual-afectiva de los niños (as) y su guía en normas de comportamiento social.
- La información recolectada a partir del uso de instrumentos dirigidos al nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Particular “Javier”, constató la presencia de constantes situaciones de conflictos en el entorno escolar, exteriorizando comportamientos conductuales-afectivos negativos por algunos niños del grado de educación inicial. Estas situaciones ocasionan que la convivencia armónica se vea alterada, siendo necesario la inclusión de estrategias enfocadas en la educación en valores hacia los estudiantes.
- La estrategia de educación en valores que se propone, constituye una importante herramienta didáctica, estructurada desde un enfoque sistémico, el cual permite la sistematización de actividades relacionadas con la capacitación docente y el juego a nivel áulico, direccionados al fortalecimiento de la autonomía, el respeto y la tolerancia entre los niños, así como la consecuente mejora de la convivencia armónica de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.
- La validación teórica de la Estrategia de educación en valores, desarrollada a partir del criterio de expertos, alcanzó un coeficiente de V de Aiken de 0,96, corroborándose la claridad, coherencia, pertinencia y precisión metodológica, de los diferentes componentes estructurales que se proponen, para la mejora de la convivencia armónica de los estudiantes de educación inicial de la Escuela de Educación Básica Particular “Javier”.

RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos, se proponen las siguientes recomendaciones dirigidas a próximas investigaciones:

- Desde el punto de vista metodológico, se recomienda a los futuros investigadores continuar trabajando en la educación de otros valores en los estudiantes, como vía para la mejora de la convivencia armónica, tanto a nivel áulico como en otras áreas de centro educativo.
- Se recomienda ampliar el rango de tiempo para la observación directa de los estudiantes en el aula, lo cual permitirá una evaluación más precisa de su comportamientos conductuales-afectivos.
- Se sugiere expandir la temática desarrollada en los talleres, abordando otras estrategias didácticas que propicien una convivencia armónica escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiken, L. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaire. *Educational and Psychological Measurement*, 40, 955-959.
https://www.researchgate.net/publication/247727020_Content_Validity_and_Reliability_of_Single_Items_or_Questionnaires
- Alcoser, R., Moreno, B., & León, M. (2019). La educación emocional y su incidencia en el aprendizaje de la convivencia en inicial 2. *Revista Ciencia Unemi*, 12(31), 102-115.
<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661248011/582661248011.pdf>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19(1), 7-18.
<https://www.redalyc.org/pdf/805/80519101.pdf>
- Bosquez, N., Ginebra, R., Guillén, J., & Muñoz, N. (2022). Educación en valores para la convivencia familiar: desde la mirada axiológica del trabajador social. *Perspectivas*, 10(20), 29-40. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7072874>
- Bracho Pérez, Y., & Bracho Pérez, K. (2020). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de valores a través de juegos tradicionales en educandos de educación inicial. *Conocimiento Investigación Educación*, 1(9), 26-44.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/CIE/article/view/4082/2339
- Campos, G., & Lule, N. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 8(13), 45-60.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3979972>
- Castillo, G. (2018). Dinamización del recreo como resolución de conflictos y participación en actividades físico-deportivas. *Revista Electrónica Educare*, 22(2), 1-22.
<http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-2.14>

- Cepeda Guepud, N., & Belalcázar España, A. (2019). El rol de las estrategias lúdicas en el fortalecimiento práctico de los valores éticos. *Revista Criterios*, 26(2), 87-105.
<https://revistas.umariana.edu.co/index.php/Criterios/article/view/2160/2377>
- Dávila, G. (2006). El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales. *Laurus*, 12(Ext.), 180-205.
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76109911.pdf>
- Domínguez, Z., González, M., Hernández, J., & Abreus, A. (2021). La observación de clases como vía de aprendizaje para los docentes de inglés en formación. *Revista Conrado*, 17(82), 21-29. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n82/1990-8644-rc-17-82-21.pdf>
- Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología. Pontificia Universidad Católica*, 6(1-2).
<https://doi.org/10.18800/psico.198801-02.008>
- Estrada, O. (2012). El profesor ante la formación de valores. Aspectos teóricos y prácticos. *Teoría de la Educación, Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 13(3), 240-267. <https://www.redalyc.org/pdf/2010/201024652012.pdf>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). La entrevista y la encuesta: ¿Métodos o técnicas de indagación empírica? *Revista Didasc@lia: D&E*, 11(3), 62-79.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Fonseca, M., & Corona, L. (2021). La evaluación del pase de visita como actividad docente asistencial: propuesta de guía de observación. *Medisur*, 19(3), 413-420.
<http://www.medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/4835>
- Fresno, C. (2017). *La formación de valores: reto del siglo XXI*. Editorial Universitaria.
https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=oX71DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA2&dq=los+valores+educativos&ots=mcAqD0eXKO&sig=qs3q92syvWMzuJegZAjyDl45fPA&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false

- García, E., Cruzata, A., Bellido, R., & Rejas, L. (2020). Disminución de la agresividad en estudiantes de primaria: El programa "Fortaleciéndome". *Propósitos y Representaciones*, 8(2), 1-15. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2020.v8n2.559>
- Gauchí, V. (2017). Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos utilizadas en bibliotecología y ciencia de la información. *Revista Española de Documentación Científica*, 40(2), 1-13. <http://dx.doi.org/10.3989/redc.2017.2.1333>
- Gutiérrez, J., Gutiérrez, C., & Gutiérrez, J. (2018). Estrategias metodológicas de enseñanza y aprendizaje con un enfoque lúdico. *Revista de Educación y Desarrollo*, 45, 37-46. https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/anteriores/45/45_Delgado.pdf
- Herrera, G., & Horta, D. (2012). Fundamentos teóricos del proceso de formación de habilidades investigativas en estudiantes de la carrera de Medicina. *Revista de Ciencias Médicas*, 16(5), 102-115. <http://scielo.sld.cu/pdf/rpr/v16n6/rpr11612.pdf>
- Herrera, M., Espinoza, Y., Rivera, G., Espinosa, J., & Orellana, V. (2021). Ruta pedagógica hacia el 2030: La propuesta de un modelo para el sistema educativo ecuatoriano. *Revista Andina de Educación*, 4(1), 1-4. <https://doi.org/10.32719/26312816.2020.4.1.0>
- Herrera, O., Álvarez, M., Coronado, A., & Guzmán, N. (2020). Acompañamiento en educación inicial: voces de sus protagonistas en apertura al camio. *Educación y Humanismo*, 22(39), 1-31. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.39.3858>
- Kohlberg, L. (1982). Estados morales y moralización. El enfoque cognitivo-evolutivo. *Infancia y aprendizaje*, 5(18), 33-51. <https://doi.org/10.1080/02103702.1982.10821935>
- Leyton, I. (2020). Convivencia escolar en Latinoamérica: una revisión de literatura latinoamericana (2007-2017). *Revista Colombiana de Educación*, 1(80), 227-260. <https://doi.org/10.17227/rce.num80-8219>

- Leyva, J., & Campos, N. (2019). El cuento como estrategia pedagógica para desarrollar la capacidad de negociación en la solución de conflictos del alumno en edad preescolar. *Voces de la educación*, 4(7), 125-146.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7017225>
- López, A., & Ramos, G. (2021). Acerca de los métodos teóricos y empíricos de investigación: Significación para la investigación educativa. *Revista Conrado*, 17(S3), 21-31.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2133/2079>
- López Falcón, A. (2021). Los tipos de resultados de investigación en las ciencias de la educación. *Revista Conrado*, 17(S3), 53-61.
<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2137>
- Loubiés, L., Valdivieso, P., & Vásquez, C. (2020). Desafíos a la formación inicial docente en convivencia escolar. *Estudios Pedagógicos*, 156(1), 223-239. 10.4067/S0718-07052020000100223
- Lozoya, E., & Ocampo, E. (2019). Estrategias para la formación de investigadores en investigación educativa. *REDIECH*, 141-174.
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUKewjxyc6Z3N37AhUMmIQIHValDQkQFnoECBMQAQ&url=https%3A%2F%2Fdialnet.unirioja.es%2Fdescarga%2Farticulo%2F7042308.pdf&usg=AOvVaw1YROS08adSCNubaRk7okt_
- Maila, V., Figueroa, H., Pérez, E., & Cedeño, J. (2020). Estrategias lúdicas en el aprendizaje de la nomenclatura química inorgánica. *Revista Cátedra*, 3(1), 59-74.
<https://doi.org/10.29166/10.29166/catedra.v3i1.1966>
- Makarenko, A. S. (1980) “La educación infantil”. Quinta edición. Editorial NUESTRA CULTURA. España. ISBN: 84-7465-003-8. p. 131.

- Maldonado, M. (2021). La importancia de la convivencia armónica en el desarrollo humano integral de los estudiantes. *Ciencia Latina. Revista Multidisciplinar*, 5(4), 6577-6589.
https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.785
- Martí, Y., Montero, B., & Sánchez, K. (2018). La función social de la educación: Referentes teóricos actuales. *Revista Conrado*, 14(63), 259-267.
<http://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Martín, A., & Patiño, H. (2021). Afectividad de normalistas: estudio sobre el estado de ánimo y la inteligencia emocional. *rlee*, 51(3), 45-70.
<https://doi.org/10.48102/rlee.2021.51.3.390>
- Martínez, O., & Dorrego, M. (2020). La estrategia: fundamentos de un resultado científico. *Opuntia Brava*, 12(3), 19-29.
<https://scholar.archive.org/work/ikdrsitiurhkdoqw6awyxfj6uu/access/wayback/http://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/download/1045/1251/>
- Martínez, O., Leyva, A., & Mendoza, L. (2012). La formación laboral de los estudiantes de técnico medio en Construcción Civil. *Ciencias Holguín*, 18(1), 1-13.
<https://www.redalyc.org/pdf/1815/181522730007.pdf>
- Martínez, A., Castro, O., Díaz, R., Fonseca, C., de la Paz, T., & Reyes, A. (2018). Los errores de medicación y los valores profesionales en el proceso docente-educativo cubano. *Educación Médica Superior*, 32(4), 226-239.
http://scielo.sld.cu/pdf/ems/v32n4/a018_1329.pdf
- Mejía, D. (2022). El entorno familiar en procesos de aprendizaje en niños de educación inicial: Caso escuela de Educación Básica Daniel Villacreses Aguilar del cantón Portoviejo. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB*, 2(26), 278-302.
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1702>

- Merino, C., & Livia, J. (2009). Intervalos de confianza asimétricos para el índice la validez de contenido: Un programa Visual Basic para la V de Aiken. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 25(1), 169-171.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16711594019>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los niveles de educación obligatoria: Subnivel Elemental*. Ministerio de Educación. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Eelemental.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Política Nacional de Convivencia Escolar*. Ministerio de Educación. Retrieved septiembre 22, 2022, from <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- Monge, C., & Gómez, P. (2021). El papel de la convivencia escolar en la formación inicial del profesorado de educación infantil y primaria. *Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria*, 33(1), 197-220. <https://doi.org/10.14201/teri.23580>
- Montilva, J., & Montilva, W. (2018). Un método ontológico-sistémico para el aprendizaje conceptual de tecnologías digitales. *Ciencia e Ingeniería*, 39(3), 269-283.
<https://www.redalyc.org/journal/5075/507557607007/507557607007.pdf>
- Morales, P. (2020). Educación ciudadana para la convivencia democrática y la interculturalidad en educación inicial. *Revista Estudios en Educación*, 3(4), 69-96.
<http://ojs.umc.cl/index.php/estudioseneducacion/article/view/84>
- Mucha, L., Chamorro, R., Oseda, M., & Alania, R. (2021). Evaluación de procedimientos empleados para determinar la población y muestra en trabajos de investigación de posgrado. *Revista Científica de Ciencias Sociales y Humanidades*, 12(1), 44-51.
<https://doi.org/10.37711/desafios.2021.12.1.253>

- Noy, M., & Jalmes, G. (2019). La lúdica estrategia curricular para la convivencia escolar. *Revista digital: Actividad Física y Deporte*, 5(2), 40-57.
doi.org/10.31910/rdafd.v5.n2.2019.1253
- Núñez, G., Márquez, E., Guerrero, H., Magdaniel, M., & Silvera, B. (2019). La metodología lúdica como dinamizador de las conductas prosociales. *Lúdica pedagógica*, (30), 21-29. <https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/11101/7895>
- Parra Ortiz, J. (2003). La educación en valores y su práctica en el aula. *Tendencias Pedagógicas*, 8, 69-88.
<https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1830>
- Pérez, C. (2016). *Educación en valores para la ciudadanía: estrategias y técnicas de aprendizaje*. Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/127680>
- Pérez, L. (2019). Consideraciones epistemológicas, psicológicas, sociológicas y pedagógicas de la educación en valores. *Ride*, 9(18), 1-11. <https://doi.org/10.23913/ride.v9i18.417>
- Piñas, L., Fuertes, M., López, C., Fuertes, W., & Aguirre, F. (2022). El método histórico lógico en la enseñanza de las ciencias naturales. *Revista inclusiones*, 9(2), 522-534.
<https://revistainclusiones.com/carga/wp-content/uploads/2022/03/30-Livia-et-al-VOL-9-NUM-2-ABRILJUNIO2022INCL.pdf>
- Posso, P., Sepúlveda, M., Navarri, N., & Laguna, C. (2015). La lúdica como estrategia pedagógica para fortalecer la convivencia escolar. *Lúdica Pedagógica*, (21), 163-174.
<https://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/LP/article/view/3331/2894>
- Rangel Ortiz, Y., Vilarity Camargo, R., Cabás Figueroa, M., Sánchez Alfaro, S., Puello Ospino, E., & Jiménez Ramos, M. (2018). La lúdica mediada por tecnologías de información y comunicación, una estrategia para la enseñanza y promoción de los

- valores. *Cultura, Educación y Sociedad*, 9(5), 473-478.
<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.55>
- Robles, B. (2018). Índice de validez de contenido: Coeficiente V de Aiken. *Pueblo Continente*, 29(1), 193-197.
<http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/view/991>
- Romero, N. (2019). Actitudes violentas en niños de etapa inicial: reto para la defensoría escolar. *Negotium*, 15(43), 22-42.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7240811>
- Salazar, C., Botero, D., & Giraldo, L. (2020). Enseñanza y aprendizaje del razonamiento deductivo e inductivo mediante las ciencias naturales. *Educación y Humanismo*, 22(38), 1-18. <https://doi.org/10.17081/eduhum.22.38.3732>
- Sánchez, A., & Murillo, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia*, 9(2), 147-181.
<https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Sánchez, M., Sánchez, K., & Agudelo, A. (2015). Estrategias lúdicas para aumentar el conocimiento de un grupo de adolescentes escolarizados sobre la gingivitis. *DUAZARY*, 12(2), 100-111.
<https://revistas.unimagdalena.edu.co/index.php/duazary/article/view/1466/854>
- Travieso, N. (2017). Los resultados científicos en las investigaciones biomédicas: un desafío pendiente. *MENDISAN*, 21(5), 611-621.
<https://www.medigraphic.com/pdfs/medisan/mds-2017/mds175p.pdf>
- Trujillo, E., Ceballos, E., Trujillo, M., & Moral, C. (2020). El papel de las emociones en el aula de Educación Infantil. *Profesorado*, 24(1), 226-244.
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/8675/pdf>

Vilanou, C. (2011). *Historia de la Educación en Valores. Volumen I* (C. Vilanou, Ed.).

Editorial Desclée de Brouwer. <https://elibro->

[net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/47642](https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/47642)

Yáñez, J. (2019). Lawrence Kohlberg y la Psicología Moral: trayectoria y variaciones conceptuales. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12(3), 33-42.

<https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/1721>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumento de recolección entrevista dirigida a docentes



Universidad Técnica de Machala

Entrevista dirigida a los docentes de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Javier”

Título de la investigación: Estrategia lúdica sustentada en la educación en valores para el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Particular “Javier”

Objetivo: Recolectar información sobre el comportamiento de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular “Javier” desde la perspectiva de los docentes, como parte del diagnóstico de su convivencia armónica.

1. ¿Qué comportamientos positivos y negativos ha observado en sus alumnos? En el caso de los negativos mencione las medidas que toma al respecto.
2. ¿Se han presentado situaciones de conflicto de alumnos en el aula de clase? En caso afirmativo, mencione los conflictos de mayor relevancia.
3. ¿Existen manifestaciones que evidencian situaciones de conflictos entre los niños? Mencionalas y explique cómo actúa ante las mismas
4. ¿Con qué frecuencia se presentan las situaciones de conflicto?
5. ¿Se presenta la reiteración de alumnos en el desarrollo de diversos conflictos?
6. ¿Las situaciones de conflicto entre los alumnos se resuelven de forma agresiva?
7. ¿Qué actividades realizas para fomentar el diálogo y respeto entre los niños?
8. ¿Incorporas a todos los niños en las actividades que realizas?
9. ¿Estableces normas de comportamiento entre los niños?
10. ¿Qué actividades realizas para favorecer la convivencia escolar?

Anexo 2. Instrumento de recolección encuesta dirigida a padres de familia



Universidad Técnica de Machala

Encuesta dirigida a los padres de familia de

Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular "Javier"

Título de la investigación: Estrategia lúdica sustentada en la educación en valores para el nivel de educación inicial de la Unidad Educativa Particular "Javier"

Objetivo: Recolectar información sobre el comportamiento de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular "Javier" desde la perspectiva de los padres de familia, como parte del diagnóstico de su convivencia armónica.

Indicaciones: A continuación, encontrará preguntas referentes a conflictos emocionales y de conducta presentes en el aula de clase, y al uso de estrategias de educación emocional. Lea con atención, marcando el espacio de frecuencia que considere adecuado, de acuerdo a la siguiente escala:

Siempre = 5

Regularmente = 4

Algunas veces = 3

Rara vez = 2

Nunca = 1

Nº	ÍTEMS	1	2	3	4	5
1	El niño/a identifica y expresa sus emociones libremente					
2	El niño/ presenta cambios de ánimo					
3	Muestra tendencia a aislarse de demás personas					
4	Tiende a dificultar a trabajar en grupo de personas					
5	El niño/a presenta conductas agresivas					
6	El niño/a tiende a inmiscuirse en conflictos en el aula de clase					
7	Toma acciones de corrección en el comportamiento del niño/a					
8	Participa en el fortalecimiento del entorno de convivencia escolar del niño/a					
9	Aplica actividades de educación emocional como mecanismo para una buena convivencia del niño/a en su aula de clase					

Anexo 3. Instrumento de recolección guía de observación a estudiantes



Universidad Técnica de Machala Guía de Observación de Educación Inicial en la Unidad Educativa Particular “Javier”

GUÍA DE OBSERVACIÓN EDUCACIÓN INICIAL	
Instructor:	
Grupo de Alumnos:	
Fecha de aplicación:	
Objetivo de la observación	Recolectar información sobre las dificultades comportamentales y funcionales de los niños de educación inicial de la Unidad Educativa Particular “Javier”

INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN

Descripción: Guía de observación

Desempeño a evaluar: Dificultades comportamentales y funcionales que pueden presentar los estudiantes que integran la institución educativa en el Grado de Educación Inicial

Condiciones de Operación:

- Esta guía de observación deberá ser aplicada por la investigadora hacia los estudiantes
- Se emplea antes de finalizar la jornada escolar.
- La investigadora valorará las dificultades académicas, comportamentales y funcionales de los estudiantes.

Instrucciones

Indique con una X en el cuadro si el comportamiento del estudiante se ajusta o no a lo establecido, señalando las conductas acorde a la percepción del instructor.

N°	Comportamientos a Evaluar	1er Día		2do Día		3er Día		4to Día		5to Día		Observaciones (Anotaciones puntuales)
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
AFECTIVO												
1	Conducta de Aislamiento											
2	Cambios Repentinos de Ánimo											
3	Búsqueda de Aprobación											
CONDUCTUAL												
4	Dificultad de participación											
5	Dificultad de trabajo en grupo											
6	Bajo interés de aprendizaje											
7	Conductas agresivas											
8	No sigue instrucciones											

Anexo 4. Carta dirigida a expertos

Machala, 20 de diciembre del 2022

Estimado/a
MSc. / Ph.D.
Docente

De mis consideraciones:

Yo, Vera Ortega Dayse Elizabeth, estudiante en culminación de estudio de la Maestría en Educación Inicial, de la Universidad Técnica de Machala, conociendo su trayectoria académica y su gran compromiso en las tareas de investigación educativa solicito valide mi propuesta en calidad de JUEZ EXPERTO/A, la cual forma parte del proceso indagativo que realzo con fines de titulación.

Agradezco de antemano su colaboración, estoy segura que su opinión y criterio de experto será un valioso aporte en mi investigación.

Atentamente,

Pd. Hoja de registro de validación.

Anexo 5. Hoja de registro para la validación por expertos

Hoja de registro para la validación por expertos

Maestrante: _____

Tutora: Elida María Rivero Rodríguez, PhD.

Datos del Experto

Nombres y Apellidos	
Última titulación académica	
Años de experiencia en la Educación	
Institución donde labora	
Cargo	

Sobre la propuesta a validar

Se muestra para su validación una Estrategia lúdica sustentada en la educación en valores, misma que representa el aporte de la investigación con fines de titulación que ha desarrollado la autora con el propósito de mejorar la convivencia escolar en el nivel de Educación Inicial de la Unidad Educativa Particular “Javier”

La hoja de registro que se presenta, considera los apartados de la estructura de la estrategia como dimensiones: objetivo, fundamentación teórica, fases (diagnostico, planificación, seguimiento y seguimiento y evaluación). Estas dimensiones, deberán se valoradas desde los siguientes criterios:

- **Claridad:** Se comprende fácilmente, es decir, su sintáctica y semántica son adecuadas a la dimensión que se valora.
- **Coherencia:** Existe una relación lógica con dimensión sobre el que se supone que indaga y el resto de los componentes de la estrategia.
- **Metodología:** Cumple con los postulados teóricos sobre estrategia como aporte científico en cada una de sus partes.

- **Pertinencia:** Es esencial e importante, es decir debe ser incluido como parte de la estrategia.

Para ello, coloque una X en la casilla correspondiente al valor que asignara a cada uno de las dimensiones de la propuesta, del uno (1) al cuatro (4) de acuerdo con la siguiente escala de Likert:

1. No cumple con el criterio	2. Bajo nivel	3. Moderado nivel	4. Alto nivel
------------------------------	---------------	-------------------	---------------

Además de su valoración, por favor, agregue las **observaciones** que explican su valoración o ayudan a la mejora de la propuesta que se presenta.

Matriz de valoración de la propuesta:

Dimensiones	Criterios															
	Claridad				Coherencia				Metodología				Pertinencia			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Objetivo																
Fundamentación teórica																
Fase I: Diagnostico																
Fase II: Planificación																
Fase III: Ejecución																
Fase IV: Seguimiento y evaluación																

Observaciones generales:

Firma del experto: