



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Apoyo familiar y convivencia escolar en una estudiante con síndrome de Down.**

**URIGUEN CHUCHUCA CUMANDA JANETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LEMA LLANGARI LIVIA MERCEDES  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**Apoyo familiar y convivencia escolar en una estudiante con  
síndrome de Down.**

**URIGUEN CHUCHUCA CUMANDA JANETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LEMA LLANGARI LIVIA MERCEDES  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA**

**ANÁLISIS DE CASOS**

**Apoyo familiar y convivencia escolar en una estudiante con  
síndrome de Down.**

**URIGUEN CHUCHUCA CUMANDA JANETH  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**LEMA LLANGARI LIVIA MERCEDES  
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO**

**MACHALA  
2022**

# TITULACION FINAL

*por* Livia – Janeth Lema–urigûen

---

**Fecha de entrega:** 06-mar-2023 11:13a.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 2030345658

**Nombre del archivo:** LIVIA-JANETH.docx (33.08K)

**Total de palabras:** 4846

**Total de caracteres:** 25744

# TITULACION FINAL

---

## INFORME DE ORIGINALIDAD

---

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

## FUENTES PRIMARIAS

---

1

[sindromededown.us](http://sindromededown.us)

Fuente de Internet

2%

2

[repositorio.utmachala.edu.ec](http://repositorio.utmachala.edu.ec)

Fuente de Internet

1%

3

[repositorio.ucv.edu.pe](http://repositorio.ucv.edu.pe)

Fuente de Internet

1%

4

[www.clubensayos.com](http://www.clubensayos.com)

Fuente de Internet

1%

---

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

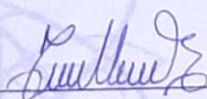
Las que suscriben, URIGUEN CHUCHUCA CUMANDA JANETH y LEMA LLANGARI LIVIA MERCEDES, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Apoyo familiar y convivencia escolar en una estudiante con síndrome de Down., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

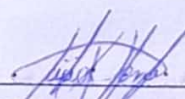
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



URIGUEN CHUCHUCA CUMANDA JANETH

0705957264



LEMA LLANGARI LIVIA MERCEDES

0104116652

## **DEDICATORIA**

Dedicamos es trabajo investigativo a Dios por ser forjador de nuestro camino, es él quien nos bendice en todo momento, a nuestras familias, hijos y esposos, quienes han sido nuestro pilar fundamental para seguir adelante y continuar con nuestros estudios y haber llegado hasta este momento tan importante de nuestra formación profesional.

A todas las personas que con cariño, esmero y desinterés que contribuyeron a lo largo del proceso de formación en la elaboración de la presente tesis.

**Las Autoras**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios, por que hizo realidad este sueño, por todo el amor que irradia sobre nosotras y sus miles de bendiciones.

A nuestras familias por brindarnos el apoyando incondicional en todo momento y ser nuestra fortaleza para lograr nuestros objetivos más anhelados.

A la Universidad Técnica de Machala que nos permitió conocer y compartir con personas maravillosas muy profesionales, admirables y respetuosas, como docentes de la carrera de psicopedagogía que nos impartieron sus conocimientos tanto de la profesión como de la vida, siempre impulsándonos a seguir adelante. De igual manera eternamente agradecida a la señora Verónica Ordoñez y su hija por su colaboración en todo momento durante todo este proceso.

**Las Autoras**



## RESUMEN

**Autores:** Livia Mercedes Lema Llangari

[llema3@utmachala.edu.ec](mailto:llema3@utmachala.edu.ec)

C.I: 0104116652

Cumanda Janeth Uriguen Chuchuca

[curiguen1@utmachala.edu.ec](mailto:curiguen1@utmachala.edu.ec)

C.I: 0705957264

**Coautor:** Lic. Hugo Caicedo Ibañez

[hcaicedo@utmachala.edu.ec](mailto:hcaicedo@utmachala.edu.ec)

El Síndrome de Down (SD) es un trastorno genético que ocurre cuando se da una división celular anormal, es el resultado de una alteración del cromosoma 21, la persona que lo padece presenta retraso en el aprendizaje, hiperactividad, entre otras características. Por ello se considera primordial determinar el contexto familiar, puesto que varía de acuerdo con la capacidad de adaptación frente a las necesidades y demandas del cuidado del menor y el desarrollo de su convivencia en el entorno educativo. De tal modo que, se ha planteado como objetivo general de la investigación: analizar el apoyo familiar y la convivencia escolar en una estudiante con Síndrome de Down. Como fundamento epistemológico se utilizó la teoría de Carls Rogers, mismo que resalta la importancia de satisfacer las necesidades de las personas enfatizando el desarrollo de sus propias habilidades y competencias. El proceso metodológico se llevó a cabo desde el enfoque cualitativo dado que, se sustenta de evidencias orientadas a la descripción profunda del caso de estudio. Los instrumentos utilizados fueron la entrevista estructurada, guía de observación y el test de la familia, con los que se logró obtener los siguientes resultados: la unidad familiar y el entorno social proveen de apoyo emocional, facilitan recursos para satisfacer necesidades que emergen durante la etapa de desarrollo de la estudiante con Síndrome de Down. Llegando así, a la conclusión, de que, el apoyo familiar es esencial en el desenvolvimiento de aquellos individuos que padecen esta condición, a su vez, interfiere en la convivencia escolar.

**Palabras claves:** Apoyo familiar, convivencia escolar, Síndrome de Down.

## ABSTRACT

**Authors:** Livia Mercedes Lema Llangari

[llema3@utmachala.edu.ec](mailto:llema3@utmachala.edu.ec)

C.I: 0104116652

Cumanda Janeth Uriguen Chuchuca

[Curiguen1@utmachala.edu.ec](mailto:Curiguen1@utmachala.edu.ec)

C.I: 0705957264

**Co-author:** Lic. Hugo Caicedo Ibañez

[hcaicedo@utmachala.edu.ec](mailto:hcaicedo@utmachala.edu.ec)

Down Syndrome (DS) is a genetic disorder that occurs when there is an abnormal cell division, it is the result of an alteration of chromosome 21, the person who suffers from it presents learning delays, hyperactivity, among other characteristics. Therefore, it is considered essential to determine the family context, since it varies according to the ability to adapt to the needs and demands of caring for the child and the development of their coexistence in the educational environment. Thus, the general objective of the research was to analyze family support and school coexistence in a student with Down syndrome. As epistemological foundation, the theory of Carl Rogers was used, which highlights the importance of satisfying people's needs, emphasizing the development of their own abilities and competencies. The methodological process was carried out from the qualitative approach since it is based on evidence oriented to the deep description of the case study. The instruments used were the structured interview, observation guide and the family test, with which the following results were obtained: the family unit and the social environment provide emotional support, facilitate resources to meet needs that emerge during the developmental stage of the student with Down syndrome. Thus, it was concluded that family support is essential in the development of those individuals who suffer from this condition, which in turn, interferes in school coexistence.

**Key words:** Family support, school coexistence, Down syndrome.

## ÍNDICE

<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	11
<b>CAPITULO I</b> .....	13
1. <b>GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO</b> .....	13
1.1 definición y contextualización del objeto de estudio. ....	13
1.2 Hechos de interés .....	14
<b>CAPITULO II</b> .....	16
2. <b>FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPistemOLÓGICA DEL ESTUDIO</b> 16	
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia .....	16
2.2 Bases teóricas de la investigación .....	17
<b>CAPITULO III</b> .....	21
3. <b>PROCESO METODOLÓGICO</b> .....	21
3.1 Diseño de la investigación .....	21
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados .....	22
3.3 Categorías de análisis de datos.....	23
<b>CAPITULO IV</b> .....	25
4. <b>RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN</b> .....	25
4.1 Síndrome de Down.....	25
4.2 Apoyo familiar .....	26
4.3 Convivencia Escolar .....	27
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	30
<b>ANEXO 1</b> .....	376
<b>ANEXO 2</b> .....	387

## INTRODUCCIÓN

El Síndrome de Down es un trastorno genético, se da cuando existe una división celular anormal, es decir, a consecuencia de una alteración en el material genético del cromosoma 21, aquellos individuos presentan algunas particularidades como el CI más bajo, retraso en el aprendizaje, hiperactividad, entre otros. Por ello es primordial determinar el contexto familiar puesto que varía de acuerdo con la capacidad de adaptación frente a las necesidades y demandas no esperadas debido a su impacto en el desarrollo, bienestar, estabilidad y adaptación social.

La investigación se llevará a cabo en el Cantón el Guabo perteneciente a la Provincia de El Oro, en un contexto familiar con una estudiante de 16 años de edad con Síndrome de Down, su diagnóstico fue detectado al nacer, el cual presenta discapacidad intelectual del 66%, actualmente estudia en la Unidad Educativa Especializada de El Oro ubicado en la ciudad de Machala, manteniendo una relación cordial con sus compañeros lo que hace que su convivencia diaria sea llevadera.

La educación es un derecho, y de tal manera lo han acogido los padres de niños con SD y demás trastornos físicos o intelectuales es por tal razón, que en la actualidad existen muchos alumnos con discapacidades que estudian en instituciones educativas regulares, dicho derecho está respaldado en el Artículo. 295-13 de la LOEI. Aquí se encuentra estipulado que según su discapacidad será su modo de aprendizaje. De acuerdo con esta normativa la estudiante se encuentra en la actualidad estudiando en una institución educativa especializada debido a su grado de necesidad por el Síndrome de Down, en donde ella recibe una educación acorde a su capacidad intelectual.

Es por ello que se ha considerado la importancia que trae consigo el apoyo familiar ante la llegada de un niño o niña con Síndrome de Down, en este caso se presenta la siguiente problemática ¿Cómo se desarrolla el apoyo familiar y convivencia escolar en una estudiante con Síndrome de Down? puesto que, requiere mayor esfuerzo en el proceso de adaptación, en este sentido la estudiante presenta retraso en el desarrollo intelectual, siendo un factor causante de exclusión por parte del núcleo familiar, debido a que su madre es quien se ha ocupado de forma total en la crianza de su hija.

La presente investigación tiene como objetivo general analizar el apoyo familiar y la convivencia escolar en una estudiante con Síndrome de Down, para tal efecto se debe revisar fuentes bibliográficas de distintos autores que aborden este tema.

En el Primer Capítulo se detalla la contextualización y definición del Síndrome de Down a través de la revisión bibliográfica, por consiguiente, esto conlleva a la indagación de los hechos de interés en diferentes fuentes de investigación que tengan similitud al contexto estudiado, además coincida con las variables del presente estudio de caso sobre el apoyo familiar y la convivencia escolar. Finalizando este primer apartado con los objetivos de la investigación.

En el segundo capítulo se puntualiza el Enfoque Epistemológico con relación al Enfoque Humanista que estudia los factores sociales de la persona, además detallamos las variables de estudio como es el apoyo familiar y la convivencia escolar; siendo esta teoría como referencia que nos contribuye en la argumentación de la presente investigación.

Así también, en el tercer capítulo, se especifica el proceso metodológico a emplearse a lo largo de la investigación, iniciando con el paradigma, alcance de la investigación y con la explicación de los instrumentos como la guía de observación, entrevista estructurada y el test de la familia.

Por último, se encuentra el cuarto capítulo, en donde se exponen los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos, las conclusiones a las que se han llegado a través del análisis de cada una de las variables y las recomendaciones pertinentes para el caso de estudio.

## CAPITULO I

### 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

#### 1.1 definición y contextualización del objeto de estudio.

El síndrome de Down fue conocido científicamente por el médico británico John Langdon Haydon Down, quien en 1886 afirmó que estos rasgos estaban asociados con dificultades intelectuales y físicas, razón por la cual muchos autores definen el término síndrome de Down como se indica Neria A., et al., (2020) "El síndrome de Down es un trastorno genético que ocurre cuando la división celular anormal da como resultado un exceso de material genético del cromosoma 21".

Rodríguez, et. al., (2021) establecen que “las características físicas más comunes de las personas con síndrome de Down son bien conocidas y afectan al cuerpo, especialmente a la cabeza, cuello, perímetro de los miembros superiores, altura, representando el grado de alteración de la percepción diferencial e hipotonía generalizada”. Por lo tanto, en base a las características mencionadas anteriormente, se pueden identificar personas con este síndrome.

Además, los pacientes a menudo experimentan otras complicaciones internas, como malformaciones cognitivas, cardíacas, del tracto gastrointestinal (atresia duodenal y pancreatitis anular), hipotiroidismo e infecciones respiratorias, se considera fatal y tiene pocas posibilidades de supervivencia, lo que resulta en hospitalización o permanente tratamiento.

Las razones de esta variación son de origen poco claro, sin embargo, el posible riesgo está asociado a la edad avanzada de los padres, como lo indica Ramírez, et. al., (2020) "Edad" los ovocitos más altos provocan una alta probabilidad de divergencia del óvulo, cambio en patrón de recombinación materna que conduce a material genético distribuido anormalmente, metabolismo del ácido fólico materno.

Este hecho plantea un problema de salud pública debido al creciente número de niños con síndrome de Down, es decir, cuando nace un niño con síndrome de Down, la familia muchas veces no recibe suficientes oportunidades para desarrollar habilidades y capacidades personales o sociales, no pudiendo desempeñarse bien en el ámbito social, expresando principalmente emociones de tristeza, ansiedad y desilusión.

A menudo se manifiestan como retraso mental de leve a severo, problemas con la memoria a corto y largo plazo y dificultad con el pensamiento abstracto y matemático. Durante los tres primeros años de vida, estos individuos se desempeñaban con mucha calma en los juegos grupales, sin provocar cambios drásticos en su entorno.

## **1.2 Hechos de interés**

Zambrano y Rodríguez, (2021) Plantean que quienes crean el entorno socioemocional de los adolescentes necesitan comprender los cambios físicos, mentales y sociales porque es un requisito importante en sus vidas, por lo que es necesario asegurar el apoyo de las familias de los alumnos y docentes, debido a que ésta es la etapa psicofisiológica en donde los estudiantes pasan por muchos cambios físicos y mentales, a su vez se relacionan con la necesidad de auto aceptación.

Según Guzmán (2020) la musicoterapia es otra forma de apoyo para personas con síndrome de Down, que les ayuda a mejorar sus relaciones sociales y afectivas, además, fortalece su desarrollo integral de habilidades de control corporal como la atención, la memoria y el pensamiento, igualmente les permiten expresarse a través del movimiento, potenciando las interacciones con los demás.

Aguiar (2020) sostiene que la falta de apoyo familiar provoca consecuencias negativas para los adolescentes, mientras que un buen apoyo social, tanto al interior (la propia familia) como al exterior (red de apoyo), actúa como resguardo de la salud de la familia. Cabe señalar que diversos estudios indican que es necesario conocer los déficits en habilidades sociales que tienen estas personas para poder ofrecer intervenciones adecuadas.

### **1.3 Objetivos de la investigación**

El apoyo familiar y convivencia escolar es vista hoy en día como una atención de carácter global en los estudiantes y en sus familias. Sin embargo, los profesionales y los servicios de apoyo a las familias deben ser flexibles a las necesidades que requieren no sólo la persona con dicha discapacidad, sino también con otros miembros que deben asimilar y comprender la nueva escena.

#### **Objetivo general:**

Analizar el apoyo familiar y la convivencia escolar en una estudiante con Síndrome de Down.



## CAPITULO II

### 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

#### 2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

Cuando se habla de seres humanos, es imposible no mencionar la corriente humanista, porque es una rama de la psicología moderna, su objetivo es tener una salud integral, mejorar la calidad de vida y muchas características genuinas, inherentes a la positividad en las personas. Esta rama es considerada como la tercera fuerza de la psicología, englobando todo lo relacionado con las perspectivas cognitivo-conductual y psicoanalítica, por tal motivo estas dos fuerzas antecedieron al humanismo (Torres, 2011).

A mediados del siglo XX, una serie de representantes hicieron peticiones y propuestas para los problemas sociales que existían en ese momento, y así nacieron las humanidades, que ayudaron a combatir los movimientos de la sociedad. Varios psicólogos y filósofos de la época intervinieron e impulsaron la psicología humanista, siendo los creadores de esta teoría, Abraham Maslow y Carl Rogers.

Abraham Maslow enfatiza la importancia de poder satisfacer las necesidades de las personas, pues es entonces cuando se completa la autoestima, y así se comienza a conceptualizar lo que significa ser uno mismo desde un punto de vista humanista y en diferentes campos de la sanación (Gerry, 2021). Además, cabe señalar que Maslow en su teoría define una pirámide de necesidades humanas, la cual se configura jerárquicamente, en función de las necesidades fisiológicas y por encima de la autorrealización para satisfacer las necesidades de la demanda humana y la sociedad en su conjunto (Castro, 2018).

Por otro lado, Rogers mencionó que la psicoterapia debe ser independiente porque ayudará a las personas a desarrollarse libremente. En este sentido, las ideas de Rogers toman como eje central el concepto de estimación positiva incondicional; que se refiere al hecho de que el terapeuta debe mostrar comprensión, apoyo y aprecio por el paciente, en lugar de criticarlo, sermonearlo y desaprobarlo. Rogers también argumenta que una persona se enferma

precisamente cuando su crecimiento se detiene, porque según Rogers, una persona siempre se esfuerza por mejorar (Arias, 2015).

Según (López, 2020) Rogers da el siguiente ejemplo: Cuando un niño crece en un ambiente donde se aceptan sus sentimientos y se comprende su comportamiento (empatía), se dará cuenta de que es completamente aceptado y, por lo tanto, podrá aceptarse a sí mismo incondicionalmente. Su comportamiento estará determinado por la calificación del orgasmo (su necesidad), no por la calificación condicional (pág. 7).

La psicología humanista ahora se considera una herramienta utilizada por los profesionales para ayudar a las personas y comprender la naturaleza humana para contribuir positivamente a la sociedad. Además, también se enfoca en enfatizar el deseo de preservar el amor y desarrollar las propias habilidades y competencias.

## **2.2 Bases teóricas de la investigación**

### **Apoyo Familiar**

La familia juega un papel insustituible en beneficio de cada miembro. Asimismo, destacan que es muy importante desarrollar y educar a las personas de manera humana y social. El apoyo familiar debe ser considerado como un pilar básico porque se considera una variable que determina el éxito o fracaso de los niños, niñas y adolescentes durante su etapa escolar (Lastre, et. al., 2018).

Desde el punto de vista de Corchuelo, et. al., (2018), las familias se comprometen a apoyar a los estudiantes y entregar sus energías de respaldo para que los educandos hagan lo mismo en sus aulas de clases y su aprendizaje sea mucho más armonioso y su entorno social más agradable.

Los padres con hijos con Síndrome de Down al igual que los demás padres como se menciona a lo largo de la investigación son responsables de la educación de sus hijos, y en qué centro educativo va a prepararse académicamente. Así mismo dependiendo del compromiso que asuman son quienes deciden si el niño asistirá a un centro integrado donde la responsabilidad es médico-asistencial de acuerdo con su discapacidad, o deciden que asista a un centro

ordinario como otros casos por el tema social por lo menos en su etapa de educación primaria (Fernández y Benítez, 2016).

Los niños con síndrome de Down necesitan un poco más de esfuerzo para adaptarse a diferentes condiciones debido a discapacidades mentales y psicomotoras, y esto se ve muy afectado por la incapacidad de la familia para hacer frente a la condición de un niño o una niña en espacio educativo e interacción social. En cuanto a la educación, existen diferencias cognitivas entre los niños con SD porque no aprenden al mismo ritmo que los niños de la misma edad. Por otro lado, no todas las instituciones educativas aceptan estudiantes con SD y, cuando lo hacen, los maestros o administradores no están listos para ayudar a desbloquear su verdadero potencial (Ortiz & Reynosa, 2021).

Las experiencias de los padres se vuelven positivas cuando aceptan el diagnóstico del niño a partir de las pruebas prenatales. Así, después de llegar a la etapa educativa, el niño y la familia mantienen buenas relaciones con los educadores y otros padres del entorno educativo. Los docentes y otros líderes organizacionales también deben tener los conocimientos para brindar un ambiente agradable y una educación igualitaria para niños o niñas, de acuerdo a su condición intelectual (Buyukavcia, et. al., 2019).

También hay que tener presente que los niños con SD tienen expresiones diferentes, las cuales se manifiestan con movimiento y acciones contrarias a los demás niños, y es aquí donde interviene el docente para ayudar en la convivencia del estudiante y sus demás compañeros de clases (Muñoz, 2021). Lo cual es respaldado en casa con el afecto de los padres para el niño se sienta seguro en la escuela o centro enseñanza.

Luna y Jácome, (2019) mencionan que la comunicación es una herramienta de aprendizaje que llega a las familias y a toda la comunidad para que las personas con necesidades especiales, esencialmente aquellas con síndrome de Down, puedan desarrollar todo su potencial y servir a la sociedad.

## **Convivencia escolar**

Un sentido de convivencia como visión colectiva permite enfatizar el reconocimiento de los demás, la aceptación de puntos de vista, así como la empatía y la cooperación. Estas habilidades brindan un conjunto de herramientas para ayudar a los estudiantes y maestros a resolver los conflictos que surgen en los entornos escolares (Fierro y Carbaja, 2019).

Para el desarrollo de los niños con síndrome de Down, existe el acceso gratuito a la educación de calidad, atención en salud y apoyo que la familia necesita para empoderarse y así incluir al niño en un contexto sin estigmatización ni rechazo. Sin embargo, para hacer cumplir lo anterior, las políticas deben basarse en la igualdad de derechos y la justicia para las familias desfavorecidas.

Es por ello que los profesionales de salud y los especialistas en materia de educación tengan conocimiento de las diferentes imposibilidades que se presentan en los niños de la sociedad actual, para de esta manera poder ayudar y colaborar con los niños con capacidades especiales ya que ellos al igual que los padres juegan un papel importante para el desarrollo y crecimiento desde su nacimiento hasta su adultez.

Es sustancial conocer que existen muchos estudiantes vulnerables en sus instituciones educativas, es por esta razón que la UNESCO en 2015, menciona que todos tenemos igualdad de derechos para estudiar y recibir la misma educación de acuerdo a su condición física o intelectual, esto se promueve con políticas de inclusión (Palmeros y Garcia, 2017).

*Entendemos la inclusión escolar como el proceso de identificar y satisfacer las diversas necesidades de los estudiantes para reducir el aislamiento educativo. También incluye cambios y adaptaciones en contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en el principio de que cada estudiante tiene características, habilidades y necesidades diferentes y depende del sistema educativo para adaptarse a ellas.*

Por otra parte, Bazán, et. al., (2022) testifican que la vulnerabilidad de los estudiantes está relacionada con el entorno social, económico en mucho de los casos y se ve reflejado en el bajo rendimiento académico y además con dificultades de aprendizaje, puesto que, “Cuando

existen problemas en la familia, es común que los niños sean afectados, lo cual repercute en sus actividades escolares” (Pairumani, 2017).

Lormendez y Cano (2020), hacen referencia que los niños con Síndrome de Down al igual que los demás niños deben iniciar su etapa escolar a los cinco años, claro con un compromiso más estricto de sus padres, docentes y comunidad educativa, ya que ellos tienen un coeficiente intelectual que puede ser bajo, medio o alto. Además, las características como; un lenguaje tardío y limitado vocabulario, dificultad gramatical y conflicto para desarrollar su pensamiento. Es por ello que los docentes al igual que la comunidad educativa deben implementar estrategias de acuerdo a las necesidades de cada uno de sus alumnos con SD. “Para la integración de los infantes con síndrome de Down es importante el desarrollo del lenguaje, el cual es fundamental para la relación y/o contacto del infante con síndrome de Down con los demás” (Mejía, et, al., 2021).

Por otra parte, Bonilla, et. al., (2020) recalca que, cuando se habla de inclusión escolar se debe “de identificar y dar respuesta a las diversas necesidades que presentan los estudiantes, a fin de reducir la exclusión educativa”. Además, hay que considerar los cambios y modificaciones que se realizan debido a las características e incapacidad para cubrir la necesidad de cada uno de los estudiantes del centro educativo.

Neria, at. al., (2020) mencionan que, a falta de una educación inclusiva en la mayoría de los centros educativos, el resultado que han adoptado las familias es fortalecer su adaptación frente a factores de protección, factores de riesgo y también de resiliencia familiar.

Algo muy importante que se debe mencionar de los niños con Síndrome de Down es que en algunos casos suelen tener un coeficiente intelectual mucho más alto que un niño típico, es decir, generalmente el coeficiente intelectual que desarrolla es hasta un 50%, pero ciertos niños llegan a desarrollarlo al 100% teniendo un excelente desempeño en el área académica y en trabajar en grupo en el aula de clase, adicional a ello su vida cotidiana es de manera autónoma (Rodríguez y Chaves, 2017).

## CAPITULO III

### 3. PROCESO METODOLÓGICO

#### 3.1 Diseño de la investigación

El paradigma utilizado para el desarrollo de la investigación es el cualitativo, dado que, en este, la interacción personal es relevante para la recopilación de datos, a su vez, se sustenta de evidencias orientadas a la descripción profunda del caso de estudio, con la finalidad de explicarlo a través de la aplicación de técnicas basadas en sus concepciones y fundamentos teóricos (Sánchez, 2019).

La investigación cualitativa también es un método que rinde mucho y no parte de hipótesis o números exactos; como un modelo cuantitativo de sesgo positivista, sino describir, explicar y comprender fenómenos a partir de la realidad percibida por las personas, tratando de comprender integralmente el significado creado por el investigador. Al mismo tiempo, aborda el problema y busca la respuesta con el mismo valor, trascendencia, legitimidad e importancia que otras vías científicas, de manera coherente con cuestiones de ética jurídica, aunque esto a veces puede crear un conflicto adicional (Viorato y Reyes, 2019).

Por otro lado, el alcance de la investigación es de tipo descriptivo, puesto que, trata la variable de estudio dimensionándola ya sea por cualidades, propiedades o componentes, para desarrollar un estudio profundo, que permita identificar, las características que interactúan con su entorno. Asimismo, Ochoa y Yunkor, (2021) mencionan que dentro del estudio descriptivo se toma en consideración dos ámbitos: el espacio, que implica al lugar en el que se desarrolla la investigación y el entorno temporal que es el tiempo establecido para la investigación y su descripción de acuerdo a las características observables del estudio de caso.

El estudio de caso se enfoca en la naturaleza y complejidad del sujeto para entender su actividad en situaciones específicas. Este método está destinado a investigaciones en las que se desean profundizar en una situación particular, también brinda la oportunidad de estudiar

una parte de cierto problema con un tiempo que generalmente es limitado. En el estudio de caso, los objetos de análisis pueden ser un evento, una persona o un tema en donde la investigación se realizará dentro del contexto en el que se desenvuelve.

### **3.2 Técnicas e instrumentos utilizados**

Para el análisis del apoyo familiar y la convivencia escolar en una estudiante con Síndrome de Down, a continuación, se describen las técnicas e instrumentos seleccionados para la recolección de datos en la presente investigación.

#### **3.2.1 Guía de Observación**

La observación es uno de los métodos de investigación más utilizados en las ciencias sociales, y uno de los más diversos y complejos. Es una actividad histórica inseparable del hombre, por la cual conoce y explora el mundo, su vida natural o social. Alternativamente, puede pensarse como un método, herramienta o técnica de registro de información para encontrar y registrar lo que sucede en el mundo real para describir, analizar o explicar un fenómeno (González, et. al., 2021).

A partir de la operacionalización de las variables de estudio se diseñó una guía de observación estructurada, conformada por 10 ítems mismos que permitirán evidenciar y constatar cómo la adolescente se desenvuelve en el contexto educativo, tomando como referencia, la interacción con sus compañeros. (Ver anexo No. 1)

#### **3.2.2 Entrevista Estructurada**

La entrevista es un método diseñado para obtener respuestas verbales a situaciones directas o telefónicas, entre el entrevistador y el encuestado. Monje (2011) en el artículo escrito por Sánchez y Murillo, (2021) manifiesta que la entrevista estructurada es como un cuestionario

con el objeto de asegurarse que todos los entrevistados respondan a preguntas estandarizadas y en un orden determinado.

Asimismo, se puede mencionar que, en la entrevista, el entrevistador puede explicar el propósito del estudio a realizarse y especificar información necesaria, para que de esta manera se asegure la obtención de respuestas acordes a la investigación, también dar paso a la aclaración de preguntas o dudas en caso de que exista una interpretación errónea.

Tomando como referencia lo antes mencionado, se ha diseñado una entrevista estructurada, conformada por 10 ítems, que permitirán la recolección de información en cuanto al desarrollo de la estudiante a lo largo de su crecimiento y desarrollo de actividades en casa. (Ver anexo No. 2)

### 3.2.3 Test de la Familia

El test de la familia fue creado por Murice Porot (1952), es una evaluación psicológica, donde se aplican técnicas expresivas, es una prueba proyectiva, donde el sujeto expone diversos elementos, manifestando su forma de organizar y representar el mundo. Esto nos permite conocer la personalidad del niño o adolescente y su relación y apoyo con los demás miembros familiares.

## 3.3 Categorías de análisis de datos

Según la investigación realizada se distinguen las siguientes categorías de análisis:

El apoyo familiar se refiere a las actividades realizadas por uno o más miembros de la familia, que contribuyen a la enseñanza y aprendizaje del estudiante con necesidades educativas especiales, teniendo en cuenta sus características personales y sociales. Este apoyo puede estar influido tanto por factores internos (estructura familiar, educación de sus miembros, recursos económicos) como externos (ubicación, medios de comunicación, ambiente de trabajo), que difieren en la crianza y educación del niño.



Por su parte, la convivencia escolar es la construcción de una paz duradera, no solo se orienta a la reducción de la violencia en la escuela, sino que también se ocupa del fortalecimiento de la educación y del desarrollo de las capacidades democráticas de los estudiantes, que permitan el aprecio mutuo y la comprensión de las diferencias y el sentirse parte de la comunidad; la capacidad de comunicarse para una mejor resolución de los conflictos entre las personas, y aumentar las habilidades fuertes y conflictivas para hacer planes comunes.

Finalmente, se encuentra el síndrome de Down, también conocido como trisomía del par 21 debido a un cambio genético provocado por la presencia de un cromosoma extra en este par. Dado que cada cromosoma está involucrado en el desarrollo de varios órganos, un cambio en uno de ellos afecta varias funciones.

## CAPITULO IV

### 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se detallan los resultados obtenidos en cada una de las variables luego de la aplicación de los instrumentos seleccionados como, la guía de observación, entrevista estructurada familiar y el test de la familia, para el análisis del apoyo familiar y la convivencia escolar en una estudiante con Síndrome de Down.

#### 4.1 Síndrome de Down

Desde el nacimiento la niña fue diagnosticada con síndrome de Down por la apariencia física típica. A los 2 meses de edad recibió terapia de estimulación temprana, a partir de los 3 años empezó con terapias de lenguaje, donde se mantiene recibiendo hasta la actualidad, a la misma edad comenzó el proceso de terapia física hasta a los 8 años de edad por un problema de coordinación al caminar.

La madre menciona que la niña siempre ha estado en una institución educativa especializada porque no fue admitida en una escuela regular, además tenía temor que en la escuela regular reciba bullying de parte de sus compañeros, por la falta de información en cuanto a la educación inclusiva dentro de estos contextos educativos.

Por esa razón, Neria, et. al. (2020) mencionan que, a falta de una educación inclusiva en la mayoría de los centros educativos, el resultado es que las familias han adoptado es fortalecer su adaptación frente a factores de protección, factores de riesgo y también de resiliencia familiar.

## **4.2 Apoyo familiar**

De acuerdo a la información obtenida de la entrevista realizada a la madre de familia, se constató que la noticia del diagnóstico; afectó considerablemente a la familia, por ello buscaron ayuda profesional para adquirir información necesaria para brindar el apoyo y acompañamiento correcto a la niña. No obstante, no se logró mantener la unión familiar.

Por otro lado, la madre menciona que la adolescente en casa recibe apoyo emocional, dado que en todo momento le aconseja sobre los tipos de personas que puede encontrar a lo largo de la vida, también a cerca de la importancia de mantener un nivel alto de autoestima. Además, no cuenta con el apoyo de sus hermanos, puesto que, existe celos por la prioridad que le dan.

Lo antes mencionado coincide con lo expresado por Antisoli, et. al., (2019) quienes mencionan que los entornos familiares y sociales de apoyo emocional brindan recursos para satisfacer las necesidades de desarrollo de un niño con síndrome de Down. Los padres y las madres entienden que este compañerismo es fundamental para sobrellevar el nacimiento de un hijo o una hija con síndrome de Down.

Por otra parte, la madre refiere, que el apoyo social es importante dado que permite compartir experiencias y romper esquemas acerca de las personas con Síndrome de Down, ella de manera personal tiene un grupo para socializar sus vivencias y brindar apoyo a otros padres, esto le ayuda a conocer que cada niño con SD es único. Sin embargo, piensa que socialmente se necesita más información, ya que, desde su experiencia personal, cuando viaja en el bus o camina por la calle escucha susurros o comentarios que por lo general son emitidos por niños, esto hace ver que los padres de aquellos niños no contribuyen en la educación. En general para evitar actitudes negativas es indispensable educarse todos, así se ayudaría a mejorar el mundo en que se vive.

Por ello, Luna y Jácome, (2019) afirman que la comunicación es una herramienta formativa que permite llegar a las familias y a toda la comunidad en general con el propósito que las personas con síndrome de Down, puedan desarrollar todo su potencial y servir a la sociedad.

Por el contrario, a través del test de la familia se logró identificar la relación que tiene la estudiante con su entorno familiar, donde se evidencia que la estudiante tiene más apego con su madre, puesto que comparte la mayor parte del tiempo con ella, con el padre la relación es distante porque trabaja de lunes a sábado, teniendo poca comunicación e interacción, la relación con sus hermanos no es estable porque existen desacuerdos constantes.

### **4.3 Convivencia Escolar**

En la guía de observación se logró evidenciar, que la estudiante es muy sociable, le gusta compartir y mantenerse rodeada de sus compañeros para platicar de lo que pasa o siente; sin embargo, muestra agresividad durante las horas de clases, no demuestra sus emociones, con frecuencia interrumpe conversaciones de sus compañeros realizando preguntas de temas no adecuados.

Por otro lado, no le gusta estar sola, siempre busca estar acompañada, en la mayoría del tiempo juega en grupo, a pesar de ello no se lleva bien con sus compañeros y docentes por sus cambios repentinos de conducta. En el tiempo de receso es común verla relacionarse con alumnos de otros cursos, pues es bastante curiosa, por ejemplo, le gusta preguntar que están aprendiendo en sus clases, entre otras cosas, pero no tiene un buen desempeño grupal lo que dificulta cumplir las tareas encomendadas, por lo que prefiere trabajar sola.

A pesar de ello mantiene el mismo nivel de aprendizaje que el resto de sus compañeros, la teoría se complementa con la práctica. En este caso la estudiante es bastante comprometida con sus estudios, si algo no entiende no tiene miedo de preguntar hasta que sus dudas queden despejadas. La alumna estudia en Unidad Educativa Especializada El Oro donde se especializa en servicios hoteleros con el fin de obtener una profesión practica y así

desenvolverse en su vida diaria. Cabe recalcar que todas las tareas lo desempeña mejor de forma autónoma.

## CONCLUSIÓN

Luego de culminar el estudio del caso, desde la revisión de los constructos teóricos y la aplicación de los instrumentos de recolección de datos, se constata que el apoyo familiar es fundamental para el desarrollo y bienestar de la estudiante, puesto que así genera seguridad, buena autoestima y confianza en el diario vivir, es evidente que la sociedad no está preparada para tratar con personas con Síndrome de Down, es por ello que si no se cuenta con un apoyo de la familia difícilmente estos individuos podrán ser incluidos. En este caso la adolescente cuenta con el apoyo constante en todos los aspectos por parte de su madre, ya que su padre por situaciones laborales no puede compartir ni brindar tiempo de calidad, esto genera poca comunicación e interacción entre padre e hija, lo que hace que la estudiante tenga ese distanciamiento, por otra parte es lamentable la situación de la adolescente que está por graduarse de bachillerato y no puede continuar sus estudios, porque en el sistema educativo no existe oportunidad para seguir preparándose, esto limita a la madre a seguir apoyándola para que en un futuro pueda tener su trabajo y ser independiente en su totalidad.

Mientras que en la convivencia escolar también existe dificultades, ya que por la escasez de apoyo familiar la alumna presenta conductas que no le permiten una convivencia sana. Sin embargo, le gusta aprender y a su vez ser responsable con todas sus tareas, su comportamiento es inadecuado y en algunas ocasiones es irrespetuosa con sus semejantes, no le gusta demostrar sus sentimientos, en la Unidad Educativa en la que se encuentra es aceptada e incluida por todo el personal puesto que están preparándose para enfrentar cualquier situación, sin embargo por la falta de apoyo familiar se dificulta su convivencia escolar, en la educación ordinaria no fue aceptada por su condición, siendo lamentable porque una vez más deja claro que la comunidad educativa no está preparada para instruir a chicos con Síndrome de Down.

## **RECOMENDACIONES**

Con la finalización del estudio de caso, se asumen las siguientes recomendaciones:

- Fomentar en el hogar una comunicación asertiva en los miembros de la familia para el desarrollo de una convivencia sana.
- En casa establecer espacios de compartir familiar, para que la menor sienta apoyo por parte de toda la familia y no solo de la madre.
- Realizar trabajos en equipo durante las horas de clases para moldear su comportamiento y mejorar su convivencia escolar.
- Capacitar a los docentes constantemente para mantener información actualizada para el correcto abordaje del Síndrome de Down en el establecimiento educativo.
- Dar seguimiento al caso y abordarlo desde otras perspectivas teóricas para su fundamentación en diferentes contextos sociales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Aguiar, G. (2020). La participación familiar en la inclusión socioeducativa de los educandos con necesidades educativas especiales. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1). [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962020000100120](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962020000100120)
- Antisoli, Y., Campusano, C., Moraga, T., Uberuag, M., San Martín, D., y Paz, C. (2019). Vivencias socioemocionales en familias de jóvenes con Síndrome de Down en Padre Las Casas, Chile. *Actualidades Investigativas en Educación*, 19(3), 340-368. <https://www.redalyc.org/journal/447/44763474012/html/>
- Arias, W. (2015). Carl R. Rogers and the Client-Centered Therapy. *Universidad Católica San Pablo*, 23(2), 141-148. [https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_2/W.Arias.pdf](https://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_2/W.Arias.pdf)
- Bajaña, H. (2021). apoyo familiar en la atención de niños con problemas de aprendizaje en el área de matemáticas. *Ecuadorian Science Journal*, 5(2), 44-59. <https://journals.gdeon.org/index.php/esj/article/view/109/134>
- Bazán, A., Márquez, L., y Félix, E. (2022). Apoyo familiar en el estudio de escolares en un contexto de vulnerabilidad. *Revista Educación*, 46(1), 1-27. <https://www.redalyc.org/journal/440/44068165022/html/>
- Bonilla, M., Castro, P., y Gómez, V. (2020). Cambio de teorías subjetivas docentes ante sus primeras experiencias con estudiantes con síndrome de Down. *Información Tecnológica*, 31(3). [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000300051&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642020000300051&script=sci_arttext)
- Buyukavcia, M., Dogan, D., Canaloglu, S., y Kivilcim, M. (2019). Experiencia de las madres de niños con síndrome de Down al momento del diagnóstico. *Arch Argent Pediatr*, 117(2), 114-119. <http://www.scielo.org.ar/pdf/aap/v117n2/v117n2a09.pdf>



- Castro, F. (2018). Abraham Maslow, las necesidades humanas y su relación con los cuidadores profesionales. *Cultura de los Cuidados (Edición digital)*, (52), 102-108. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85314/1/CultCuid\\_52-102-108.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/85314/1/CultCuid_52-102-108.pdf)
- Corchuelo, C., Azánzazu, C., y Tirado, R. (2018). Influencia del apoyo familiar y escolar en el compromiso conductual de los estudiantes. Análisis multinivel en un IES de compensación educativa. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 605-622. <https://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/57883/4564456549695>
- Fernández, J. M., y Benítez, A. (2016). Respuesta educativa de los centros escolares ante alumnado con síndrome de down: percepciones familiares y docentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20(2), 296-311. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56746946016.pdf>
- Fierro, C., y Carbaja, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-14. <https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v18n1/0718-6924-psicop-18-01-00009.pdf>
- Flórez, G., Villalobos, J., y Londoño, D. (2007). El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad 1. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS"*, 11(18), 195-207. [https://www.researchgate.net/publication/319498313\\_El\\_acompanamiento\\_familiar\\_en\\_el\\_proceso\\_de\\_formacion\\_escolar\\_para\\_la\\_realidad\\_colombiana\\_de\\_la\\_responsabilidad\\_a\\_la\\_necesidad/link/5eb95231a6fdcc1f1dd06bc8/download](https://www.researchgate.net/publication/319498313_El_acompanamiento_familiar_en_el_proceso_de_formacion_escolar_para_la_realidad_colombiana_de_la_responsabilidad_a_la_necesidad/link/5eb95231a6fdcc1f1dd06bc8/download)
- González Vega, A. M., Vázquez Arellano, L. E., y Ramos García, J. M. (2021). 82 La Observación en el Estudio de las Organizaciones. *New Trends in Qualitative Research*, 5, 71–82. <https://doi.org/https://doi.org/10.36367/ntqr.5.2021.71-82>
- Guerri, M. (27 de Diciembre de 2021). *PsicoActiva*. <https://www.psicoactiva.com/blog/la-teoria-las-necesidades-humanas-abraham-maslow/>
- Guzmán, L. (2020). La danza como estrategia pedagógica para disminuir la agresividad en niños con síndrome de Down. *Colecciones Digitales*. <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/11584>

- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria\*. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López, A. (2020). Nociones sobre el enfoque centrado en la persona de Carl Rogers: teoría-práctica e investigación. *Revista Espacio ECP*, 1(1), 4-15. [https://www.researchgate.net/publication/341464822\\_1-Nociones\\_Enfoque\\_Centrado\\_en\\_la\\_Persona\\_de\\_Carl\\_Rogers\\_teor%C3%ADa\\_pr%C3%A1ctica\\_e\\_investigaci%C3%B3n/link/5f37119c](https://www.researchgate.net/publication/341464822_1-Nociones_Enfoque_Centrado_en_la_Persona_de_Carl_Rogers_teor%C3%ADa_pr%C3%A1ctica_e_investigaci%C3%B3n/link/5f37119c)
- Lormendez, N., y Cano, A. (2020). Educación inclusiva de preescolares con síndrome de Down: la mirada de un grupo de educadoras de Veracruz, México. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(2), 1-27. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v20n2/1409-4703-aie-20-02-375.pdf>
- Mejía, A., Mendizábal, T., Rojas, C., y González, R. (2021). Infantes con síndrome de Down en la educación inclusiva. *Educación*, 27(1), 85-188. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/educacion/article/view/2367/2457>
- Muñoz, M. (2021). Actitudes y expectativas de aprendizaje sobre estudiantes con síndrome de Down: validación de un instrumento. *Pontificia Universidad Católica de Valparaíso Perspectiva Educacional. Formación de Profesores*, 60(2), 48-74. <https://www.scielo.cl/pdf/perseduc/v60n2/0718-9729-perseduc-60-02-48.pdf>
- Neria, A., Lechuga, M., Salgado, J., Álvarez, M., Alvarado, E., y Álvarez, H. (2020). Adaptación de los Padres de Familia con hijos con Síndrome de Down. *Dilemas contemporáneos: educación, política y valores*, 8(5). [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci_arttext)
- Neria, A., Lechuga, M., Salgado, J., Álvarez, M., Alvarado, E., y Álvarez, H. (2020). Adaptación de los Padres de Familia con hijos con Síndrome de Down. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 8(5), 1-17.

[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-78902020000800002&script=sci_arttext)

- Ochoa Pachas, J., y Yunkor Romero, Y. (2021). El estudio descriptivo en la investigación científica. *Acta jurídica peruana*, 2(2).  
<http://201.234.119.250/index.php/AJP/article/view/224>
- Ortiz, T., y Reynosa, E. (2021). Inclusión educativa de niños con síndrome Down en educación inicial regular, Perú. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(2), 1-20. <http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v37n2/1561-3038-mgi-37-02-e2010.pdf>
- Pairumani, R. (2017). Influencia de las relaciones intrafamiliares, en el rendimiento académico en niños (as) de 10 y 11 años, que asisten a la Comunidad de Educación Integral (CEI). *Revista de Psicología*(18), 87-108.  
[http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2223-30322017000200008](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322017000200008)
- Palmeros, G., y Garcia, A. (2017). Inclusión Educativa y Grupos Vulnerables. Un Análisis de los Estudiantes de la DAEA. *Perspectivas Docentes*, 28(64).  
<https://revistas.ujat.mx/index.php/perspectivas/article/view/2129>
- Pereira, N., De Souza, V., y Fuentes, C. (2018). Relación familia-escuela y síndrome de Down: perspectivas de padres y profesores. *Revista de Psicología*, 36(2), 397-426.  
<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v36n2/a02v36n2.pdf>
- Pineda, E. (2016). Bioética: necesidad de su aplicación en la atención a niños con Síndrome de Down. *Revista Cubana de Medicina General Integral*., 32(3), 1-9.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v32n3/mgi09316.pdf>
- Ramírez, C., Sarmiento, M., Quezada, M., y Orellana, J. (2020). Síndrome de down por mosaico, reporte de caso ecuador. *Revista Científica Ciencia Médica*, 23(2), 267-270. [http://www.scielo.org.bo/pdf/rccm/v23n2/v23n2\\_a20.pdf](http://www.scielo.org.bo/pdf/rccm/v23n2/v23n2_a20.pdf)
- Ramos, Y., y González, M. d. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.  
<http://scielo.sld.cu/pdf/mgi/v33n1/mgi09117.pdf>

- Razeto, A. (2018). Estrategias para promover la participación de familias en la educación de niños en escuelas chilenas. *Educ. Pesqui., São Paulo, 44*, 1-20.  
<https://www.scielo.br/j/ep/a/K3DRmyKP53SSwjqXrt3tqk/?lang=es&format=pdf>
- Rodriguez, A., Villafuerte, J., Quijije, N., y Zambrano, C. (2021). Entornos sociales y emocionales de un adolescente con síndrome de down; la historia de la vida de mateo. *Modulema, 5*, 37-56.  
<https://revistaseug.ugr.es/index.php/modulema/article/view/17797>
- Rodríguez, J., y Chaves, L. (2017). ¿Cuál es el nivel de desarrollo esperable para un niño con síndrome de Down en sus primeros años de vida? *Universitas Psychologica, 16*(4), 1-13. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v16n4/1657-9267-rups-16-04-00259.pdf>
- Sánchez Flores, F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista digital de investigación en docencia universitaria, 13*(1), 102-122.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sánchez Molina, A. A., y Murillo Garza, A. (2021). Enfoques metodológicos en la investigación histórica: cuantitativa, cualitativa y comparativa. *Debates por la historia, 9*(2), 147-181. <https://doi.org/https://doi.org/10.54167/debates-por-la-historia.v9i2.792>
- Torres, A. (29 de Agosto de 2011). *TerapiaHumanistica*.  
<http://www.terapiahumanista.es/articulos/psicologia-humanista-autores/>
- Villavicencio, C., Romero, M., Criollo, M., y Peñaloza, W. (2018). Discapacidad y familia: Desgaste emocional. *Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(1), 89. <https://doi.org/10.30545/academo.2018.ene-jun.10>
- Viorato Romero, N. S., y Reyes García, V. (2019). La ética en la investigación cualitativa. *Cuidarte, 8*(16), 35-43.  
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.16.70389>

Zambrano, A., y Rodriguez, D. (2021). Entornos sociales y emocionales de un adolescente con síndrome de down; la historia de la vida de mateo. *Granada*, 37 -56.

## ANEXO 1.

**Objetivo:** Obtener información acerca de cómo se da la convivencia escolar de la estudiante con Síndrome de Down.

### GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA (Contexto educativo)

N°	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿La estudiante hace amigos con facilidad?		
2	¿La menor presenta agresividad con sus compañeros?		
3	¿La estudiante se aísla del resto del grupo?		
4	¿La alumna se integra de forma rápida a las tareas grupales?		
5	¿La adolescente se aburre fácilmente con las tareas encomendadas?		
6	¿La estudiante participa constantemente durante las clases?		
7	¿La alumna presenta dificultad para seguir instrucciones o requiere repetición?		
8	¿La estudiante se mantiene al mismo ritmo de aprendizaje que sus compañeros?		
9	¿La menor cuida de forma adecuada sus útiles escolares?		
10	¿Presenta agresividad durante las horas de clases?		

## **ANEXO 2.**

**Objetivo:** Recopilar información sobre el apoyo familiar que recibe la niña con Síndrome de Down.

### **ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA**

**1. Cuando usted recibió el diagnóstico de su hija ¿Busco ayuda profesional?**

---

---

**2. ¿De qué manera brinda apoyo a su hija frente a las posibles dificultades de rechazo que puede sufrir?**

---

---

**3. Cree que las normas, obligaciones, consecuencias o castigos impuestos en el hogar ayudan en la formación de su hija.**

---

---

**4. ¿Solicita ayuda o consejo de otras familias que han afrontado al mismo problema para estar informada sobre las etapas del desarrollo que enfrentara su hija?**

---

---

**5. ¿De qué manera se siente apoyada por los demás miembros de su familia con la forma de crianza de su hija?**

---

---

**6. Considera necesario reducir la jornada laboral en uno o varios miembros para atender mejor las necesidades de su hija.**

---

---

**7. Como siente el apoyo de los profesionales sanitarios y educativos que atienden a su hija.**

---

---

**8. ¿Siente preocupación por el futuro y bienestar de su hija?**

---

---

**9. Normalmente siente actitudes inadecuadas (miradas, risas...) hacia su hija por la sociedad.**

---

---

**10. ¿Siente que a causa del SD que padece su hija la relación con los demás miembros familiares se ha visto afectada?**

---

---