



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

**AVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE
LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO
EGB "RUMIÑAHUI"**

**ESPINOZA ZAPATA EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**ORDOÑEZ ARMIJOS ALEXANDRA BEATRIZ
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

**AVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
ASIGNATURA DE
LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
AÑO**

**ESPINOZA ZAPATA EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**ORDOÑEZ ARMIJOS ALEXANDRA BEATRIZ
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS
EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**AVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA
ASIGNATURA DE
LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO
AÑO**

**ESPINOZA ZAPATA EVELYN DAYANNA
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**ORDOÑEZ ARMIJOS ALEXANDRA BEATRIZ
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

VELEZ TORRES EISER OSWALDO

**MACHALA
2022**

AVA PARA LA COMPRESION LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB RUMIÑAHUI

por Alexandra Beatriz Ordoñez Armijos

Fecha de entrega: 27-feb-2023 10:16p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2024902177

Nombre del archivo: Y_LITERATURA_DE_LOS_ESTUDIANTES_DE_CUARTO_A_O_EGB_RUMI_AHUI.pdf (2.49M)

Total de palabras: 16520

Total de caracteres: 91529

AVA PARA LA COMPRESION LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB RUMIÑAHUI

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.uisrael.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
2	araceli341912779.wordpress.com Fuente de Internet	<1 %
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	<1 %
4	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
5	www.nosolousabilidad.com Fuente de Internet	<1 %
6	Submitted to Dewey University Trabajo del estudiante	<1 %
7	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD,UNAD Trabajo del estudiante	<1 %
8	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1 %

9

Elena Escolano-Pérez. "Cognitive-motivational variables of beginner university students in the first year of adaptation to the European Higher Education Area / Variables cognitivo-motivacionales del alumnado de nuevo ingreso en el primer año de adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior", *Cultura y Educación*, 2014

Publicación

<1 %

10

Ian Mackenzie, Juan Carlos Bayo, Katherine Elliot van Liere, Isabel Torres et al. "Reviews of Books", *Bulletin of Spanish Studies*, 2009

Publicación

<1 %

11

pesquisa.bvsalud.org

Fuente de Internet

<1 %

12

pirhua.udep.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

13

programatium.com

Fuente de Internet

<1 %

14

renati.sunedu.gob.pe

Fuente de Internet

<1 %

15

www.dne.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

16

www.infomed.sld.cu

Fuente de Internet

<1 %

www.somece.org.mx

17	Fuente de Internet	<1 %
18	bibliotecavirtualoducal.uc.cl Fuente de Internet	<1 %
19	en.calameo.com Fuente de Internet	<1 %
20	journals.su.lt Fuente de Internet	<1 %
21	recursosbiblio.url.edu.gt Fuente de Internet	<1 %
22	repositorio.ujcm.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
23	repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
24	view.genial.ly Fuente de Internet	<1 %
25	www.amazon.sg Fuente de Internet	<1 %
26	www.clubensayos.com Fuente de Internet	<1 %
27	www.comunet.es Fuente de Internet	<1 %
28	www.culturaypatrimonio.gob.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ESPINOZA ZAPATA EVELYN DAYANNA y ORDOÑEZ ARMIJOS ALEXANDRA BEATRIZ, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado AVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB "RUMIÑAHUI", otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ESPINOZA ZAPATA EVELYN DAYANNA

0704774538



ORDOÑEZ ARMIJOS ALEXANDRA BEATRIZ

0707018081

UNIVERSITAS
MAGISTRORUM
ET SCHOLARIUM

DEDICATORIA

Dedicamos este trabajo de investigación:

Primordialmente a Dios, que como guía estuvo presente en nuestro camino de vida, bendiciéndonos y concediéndonos la fortaleza para seguir avanzando hacia nuestras metas sin perder la fe.

De igual manera para nuestros padres, por todo su inmenso cariño, por motivarnos a seguir hacia adelante y sobre todo con su apoyo incondicional, lo cual permitió que logremos culminar con éxito nuestra tan ansiada carrera profesional.

Y, finalmente, a nuestros familiares que nos han dado todo el apoyo moral y a todos los que creyeron en nosotras poniendo su confianza, honrándonos con su valioso tiempo y contribuyendo al enriquecimiento de este trabajo porque sin todos ustedes siendo ese pilar fundamental no lo hubiéramos logrado, y aquí se ve el reflejo de un gran esfuerzo y sacrificio que nos ha permitido crecer en lo personal, en lo académico y en la futura formación como profesionales.

Evelyn Dayanna Espinoza Zapata
Alexandra Beatriz Ordoñez Armijos

AGRADECIMIENTO

“Al ver el resultado logrado, solamente se nos ocurre una palabra: ¡Gracias!

Queremos expresar nuestra gratitud a todas las personas que hicieron posible esta investigación y que de alguna manera estuvieron con nosotras en los momentos difíciles, alegres, y tristes.

A nuestros padres, por sus sacrificios en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

Nuestro profundo agradecimiento a todas las autoridades y personal docente que forman parte de la Escuela de Educación Básica Rumiñahui, por confiar en nosotras, al abrirnos las puertas y permitiéndonos realizar todo el proceso investigativo dentro de su establecimiento educativo.

Y por supuesto a nuestra querida Universidad Técnica de Machala, a todas las autoridades y docentes de nuestra prestigiosa Carrera Pedagogía de las Ciencias Experimentales por permitirnos concluir con una etapa de nuestras vidas, gracias por la paciencia, orientación y guiarnos en el desarrollo de esta investigación.

Gracias infinitas a ustedes y, por supuesto, a Dios, por ponerlos en nuestro camino.”

*Evelyn Dayanna Espinoza Zapata
Alexandra Beatriz Ordoñez Armijos*

RESUMEN

AVA PARA LA COMPRESIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB “RUMIÑAHUI”

Autores: Evelyn Dayanna Espinoza Zapata

Alexandra Beatriz Ordoñez Armijos

Tutor: Ing. Eiser Oswaldo Velez Torres, MG. SC

La presente investigación se basa en la integración del uso de un AVA para la lectura comprensiva en áreas de lengua y literatura. El uso de un Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) es considerado como una iniciativa creativa para favorecer el aprendizaje cooperativo, activo, pertinente e independiente, dinamizando el papel del profesor como orientador y moderador.

El concepto de innovación educativa se considera en este sentido como la plasmación de una iniciativa encaminada a introducir modificaciones en el proceso de instrucción a través de las tecnologías de la información y la comunicación de forma que resulte más fácil para el profesorado el proceso de evaluación de sus alumnos. Para desarrollar el prototipo del proyecto, se empleó la plataforma Chamilo, que contiene una interfaz sencilla de utilizar donde posibilita crear cursos y agregar el material que se necesita a través de las lecciones donde te permiten ordenar y presentar contenidos de manera organizada a los alumnos, sobre todo puede ser utilizada a través de cualquier dispositivo móvil.

La intención de este estudio es proponer el AVA entorno como apoyo pedagógico para la práctica de la lectura en la asignatura de lengua y literatura. Para ello, se aplicó a la escuela de educación básica "Rumiñahui", donde la población fue toda la institución educativa, y la muestra constó de 23 estudiantes del 4º grado EGB, contando además con la asesoría de la profesora, tutora de dicho curso. De tal forma que se recurrió al uso de los enfoques cualitativos y cuantitativos en donde se utilizó un pretest y postest aplicando así una entrevista y encuesta, que sirvieron para la recolección de datos sobre las distintas interacciones que tuvieron con el prototipo y su punto de vista.

Para realizar el cálculo de los datos, se ha optado por utilizar el programa SPSS (IBM), porque permite una representación visual de los valores que nos permite hacer una comparación de forma más interpretativa. Los gráficos en SPSS son muy útiles para resumir una gran cantidad de datos o hacer informes, lo que facilita en sus resultados, además de poder elegir entre varios diseños que se encuentran, mejorando la productividad del proyecto.

En la primera experiencia se presentó el prototipo AVA Chamilo a la docente de la asignatura, donde se hizo una inducción de sus funcionalidades y componentes y luego se procedió a realizarle una entrevista para conocer sus sugerencias, en la segunda experiencia se presentó a los estudiantes el prototipo con sus respectivos cambios sugeridos por la docente y luego se procedió a la aplicación de las encuestas Pretest y Postest con la finalidad de evaluar la resolución obtenida.

En conclusión, a través de la entrevista y encuestas se obtuvo que el Ambiente Virtual de Aprendizaje resultó ser una gran estrategia de refuerzo para los procesos de enseñanza, debido a que durante las experiencias se logró una gran aceptación por parte de la docente y los estudiantes puesto que se sintieron cómodos al usar la plataforma dentro de clase y mantuvieron una motivación constante para usarla.

Palabras Claves: AVA, Apoyo pedagógico, EGB, TIC, E-learning, MinEduc.

ABSTRACT

AVA FOR READING COMPREHENSION IN THE SUBJECT OF LANGUAGE AND LITERATURE OF FOURTH GRADE STUDENTS OF EGB "RUMIÑAHUI".

Authors: Evelyn Dayanna Espinoza Zapata

Alexandra Beatriz Ordoñez Armijos

Tutor: Ing. Eiser Oswaldo Velez Torres, MG. SC

This research is based on the integration of the use of a VLE for comprehensive reading in the areas of language and literature. The use of a Virtual Learning Environment (VLE) is considered as a creative initiative to promote cooperative, active, relevant and independent learning, enhancing the role of the teacher as a guide and moderator.

The concept of educational innovation is considered in this sense as the embodiment of an initiative aimed at introducing modifications in the instructional process through information and communication technologies in order to make it easier for teachers to evaluate their students. To develop the prototype of the project, the Chamilo platform was used, which contains a simple to use interface where it is possible to create courses and add the material needed through lessons that allow you to order and present content in an organized manner to students, especially it can be used through any mobile device.

The intention of this study is to propose the AVA environment as a pedagogical support for the practice of reading in the subject of language and literature. For this purpose, it was applied to the basic education school "Rumiñahui", where the population was the entire educational institution, and the sample consisted of 23 students of the 4th grade EGB, also with the advice of the teacher, tutor of that course. In such a way that we resorted to the use of qualitative and quantitative approaches where a pretest and posttest were used, applying an interview and a survey, which were used to collect data on the different interactions they had with the prototype and their point of view.

To calculate the data, we chose to use the SPSS program (IBM), because it allows a visual representation of the values that allows us to make a comparison in a more interpretative way. The graphs in SPSS are very useful to summarize a large amount of data or to make

reports, which facilitates in its results, in addition to being able to choose between several designs that are found, improving the productivity of the project.

In the first experience the AVA Chamilo prototype was presented to the teacher of the subject, where an induction of its functionalities and components was made and then proceeded to conduct an interview to know her suggestions, in the second experience the prototype was presented to the students with their respective changes suggested by the teacher and then proceeded to the application of Pretest and Posttest surveys in order to evaluate the resolution obtained.

In conclusion, through the interview and surveys it was found that the Virtual Learning Environment proved to be a great reinforcement strategy for the teaching processes, because during the experiences a great acceptance was achieved by the teacher and the students since they felt comfortable using the platform in class and maintained a constant motivation to use it.

Key words: AVA, Pedagogical support, EGB, ICT, E-learning, MinEduc.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPÍTULO I	13
1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS	13
1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés	13
1.1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.2 Localización del problema objeto de estudio	14
1.1.3 Problema central	15
1.1.4 Problemas complementarios	15
1.1.5 Objetivos de investigación	15
1.1.5.1 Objetivo General	15
1.1.5.2 Objetivos Específicos	15
1.1.6 Población y Muestra	16
1.1.7 Identificación y descripción de las unidades de investigación	16
1.1.8 Descripción de los participantes	17
1.1.9 Características de la investigación	17
1.1.9.1 Enfoque de la investigación	17
1.1.9.2 Nivel o alcance de la investigación	19
1.1.9.3 Método de investigación	20
1.2 Establecimiento de requerimientos	20
1.2.1 Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver	21
1.3 Justificación del requerimiento a satisfacer.	22
1.3.1 Marco referencial	22
1.3.1.1 Referencias conceptuales	22
1.3.2 Estado del Arte	28
CAPÍTULO II	33
2. DESARROLLO DEL PROTOTIPO	33

2.1 Definición del prototipo	33
2.2 Fundamentación teórica del prototipo	33
2.3 Objetivos General y Específicos del Prototipo	34
2.4 Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje	35
2.5 Desarrollo del Ambiente Virtual de Aprendizaje	37
2.6 Experiencia I	42
2.6.1 Planeación	42
2.6.2 Experimentación	43
2.6.3 Evaluación y Reflexión	44
2.6.3.1 Evaluación	44
2.6.3.2 Reflexión	46
2.7 Experiencia II	47
2.7.1 Planeación	47
2.7.2 Experimentación	48
2.7.3 Evaluación y Reflexión	49
CAPÍTULO III	50
3. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO	50
3.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II y propuestas futuras de mejora del prototipo	50
3.1.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II	50
3.1.2 Propuestas futuras de mejora del prototipo	57
3.2 Conclusiones	58
3.3 Recomendaciones	59

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”	14
Figura 2. Estructura del Modelo Instruccional PACIE.....	36
Figura 3. Bosquejo de la pantalla principal del AVA Chamilo	40
Figura 4. Bosquejo de la pantalla principal en la Herramienta Canva	41
Figura 5. Bosquejo de actividades dentro de AVA Chamilo.....	41
Figura 6. Gráfico estadístico pregunta 1 Pretest- Postest	50
Figura 7. Gráfico estadístico pregunta 2 Pretest- Postest	51
Figura 8. Gráfico estadístico pregunta 3 Pretest- Postest	52
Figura 9. Gráfico estadístico pregunta 4 Pretest- Postest	53
Figura 10. Gráfico estadístico pregunta 5 Pretest- Postest	54
Figura 11. Gráfico estadístico pregunta 6 Pretest- Postest	55
Figura 12. Gráfico estadístico pregunta 7 Pretest- Postest	56
Figura 13. Previo instrumento de recolección de datos mediante un test realizada a la docente	67
Figura 14. Instrumento de evaluación docente mediante una entrevista-Experiencia I	68
Figura 15. Socialización del AVA Chamilo con la docente de la asignatura.....	69
Figura 16. Evidencia de la realización de entrevista a la docente	70
Figura 17. Instrumento de evaluación Pretest-Encuesta a los estudiantes.....	71
Figura 18. Instrumento de evaluación Postest-Encuesta a los estudiantes	72
Figura 19. Clase demostrativa Pretest a los estudiantes en la Experiencia II.....	73
Figura 20. Aplicación de encuesta Pretest a los estudiantes en la Experiencia II	74
Figura 21. Clase demostrativa Postest a los estudiantes en la Experiencia II	75
Figura 22. Evidencia de participación de los estudiantes durante la Experiencia II	76
Figura 23. Aplicación de encuesta Postest a los estudiantes en la Experiencia II.....	77
Figura 24. Evidencia con las autoridades por la acogida en su institución Educativa ..	78
Figura 25. Matriz de Operacionalización de Variables	79

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Distribución de la muestra	17
Tabla 2. Funcionalidades de Chamilo.....	38
Tabla 3. Planificación de Actividades con la docente de la asignatura	43
Tabla 4. Análisis de la entrevista a la docente	44
Tabla 5. Planificación de Actividades con los estudiantes en la experiencia II	47
Tabla 6. Estadística de comparación pregunta 1 Pretest-Postest	51
Tabla 7. Estadística de comparación pregunta 2 Pretest-Postest	52
Tabla 8. Estadística de comparación pregunta 3 Pretest-Postest	53
Tabla 9. Estadística de comparación pregunta 4 Pretest-Postest	54
Tabla 10. Estadística de comparación pregunta 5 Pretest-Postest	55
Tabla 11. Estadística de comparación pregunta 6 Pretest-Postest	56
Tabla 12. Estadística de comparación pregunta 7 Pretest-Postest	57

INTRODUCCIÓN

Actualmente la implementación de tecnología poco a poco va logrando incorporarse en el ámbito educativo, por esta razón los entornos virtuales de aprendizajes han obtenido una buena aceptación y gran importancia donde favorece el trabajo en equipo y por ende permiten que los estudiantes hagan su aportación y expresen así lo que deseen a través de foros, asimismo se relacionan con tecnologías multimedia las cuales hacen del conocimiento algo más confiable y se convierten en entornos participativos para la creación del entendimiento.

La utilización de las nuevas tecnologías ha involucrado una secuencia y significativos aires transformadores dentro del sistema educativo. Por ello surgen grandes ventajas donde los estudiantes encuentran facilidades las cuales son trabajar a su ritmo y espacio, interactuar con docentes y compañeros donde se va a lograr apropiarse de conocimientos, ampliar capacidades y conseguir vivencias, para lo que se usa en un ambiente de aprendizaje que responda a las necesidades de relación presencial y facilite la entrada a los recursos didácticos.

En dichas reformas significativas se enfatiza la construcción de Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), por esta razón otorgan la probabilidad de superar los límites espaciales y temporales existentes frente a la enseñanza ya tradicionales e impulsar así una conexión ágil y directa con todo el ámbito educativo. Por lo tanto, la presente investigación tiene como finalidad ofrecer nuevos sistemas de enseñanza a través de herramientas tecnológicas actualizadas, cuya propuesta es crear un ambiente virtual de aprendizaje enlazada a un sistema de gestión y aprendizaje más el acoplamiento de recursos digitales como apoyo pedagógico en la asignatura de Lengua y Literatura de la institución educativa “Rumiñahui” de la ciudad de Pasaje.

Conceptualmente se puede decir que un Ambiente Virtual de Aprendizaje guarda relación sincrónicamente donde tanto alumno y docente deben coincidir en el tiempo al momento de la conectividad, sin importar en el espacio que se encuentre y asincrónicamente donde permite que el alumno sea independiente dándole la oportunidad de organizar su tiempo, e inclusive el alumno puede descargar los contenidos en caso de no contar con conectividad.

CAPÍTULO I

1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS

1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés

1.1.1 Planteamiento del problema

Propuestas actuales se plantean con nuevas tácticas educativas que encierra a la enseñanza y aprendizaje en dichos ambientes virtuales a grado mundial, para de esta manera determinar varios componentes que posibiliten su aprovechamiento en relación con los recursos que tenemos a nuestra disposición, los cuales tienen que ser analizados y gestionados conforme con la naturaleza del ámbito educativo, según Sabillón Jiménez² & Bonilla Silveira³ (2019) “Es fundamental que la escuela logre acompañar los cambios que la sociedad experimenta producto de la presencia de las TD” (p. 282).

La investigación está basada en la Escuela De Educación Básica Rumiñahui, donde se pretende conocer los contextos que se manejan en el área asignada, adecuando la construcción del Ambiente Virtual de Aprendizaje como apoyo pedagógico que ayude a potenciar el intercambio de conocimiento tanto estudiante como docente, en cuanto a emplear nuevas metodologías que ayude alcanzar la interacción didáctica.

Actualmente el Ministerio de Educación en Ecuador propone nuevas estrategias para llevar adelante una educación de calidad, comenzando con la lectura para promover cambios favorables que ayudan a mejorar en el rendimiento y sobre todo en la evolución del país, de tal forma que la práctica de la lectura modifique y lleve a superar parámetros, con una finalidad y metas de otro índole, donde los estudiantes tengan la función de preparación constituyendo un modelo de aprendizaje, cultura y formación.

Por lo tanto, se está priorizando mucho en impartir la mejor educabilidad e implementar la utilización de las Tics a la comunidad educativa, sin embargo, todavía hace falta llevar a cabo y extender programas que incrementen el hábito por la lectura a grado Nacional y no solamente a unas pocas localidades.

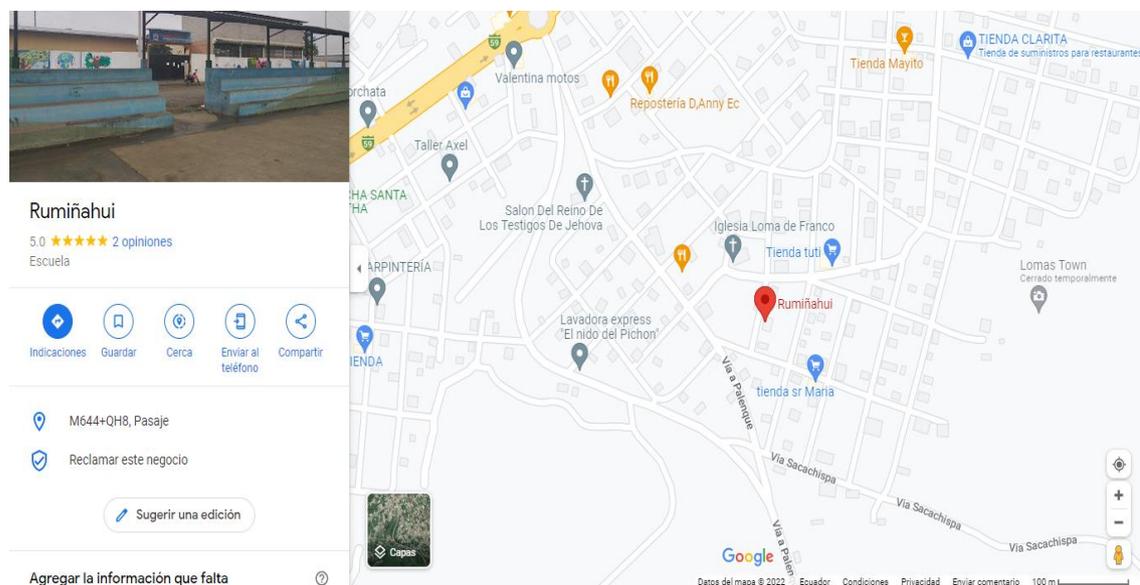
Regularmente en todas las instituciones educativas se perciben dificultades en las diferentes asignaturas básicas, sobre todo en la asignatura ya antes mencionada, para lograr desarrollar las habilidades y destrezas en los actores primordiales, cabe recalcar

que muchos de ellos carecen de un adecuado ritmo de pronunciación y acentuación, lo cual hace que se les dificulte al momento de comprender y de la misma manera las falencias ortográficas son muy notables.

Es por ello que la investigación se enfoca a dar respuesta a un determinado número de dificultades que acontecen los alumnos de tal grado, considerando fundamental la asignatura ya que se requiere promover buenas habilidades comunicativas en la lectura, así como solucionar diferentes puntos de problemáticas en el aprendizaje de dicha materia.

1.1.2 Localización del problema objeto de estudio

Figura 1. Ubicación de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”



Nota. Ubicación de la Institución Educativa a desarrollarse la investigación, tomado de Google Maps: <https://goo.gl/maps/WgmhNDggz7NuJ2ct7>

El presente estudio se ha realizado en este entorno educativo, localizado entre la Vía a Palenque y Av. Alberto Serrano donde se encuentra ubicada la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” con Código AMIE: 07H00805. Lo cual engloba una Enseñanza Regular y de conservación Fiscal, con un dominio Hispana, situada en la Provincia del ORO-ECUADOR que corresponde al Cantón PASAJE en la Parroquia LOMA DE FRANCO, la cual dicha institución tiene un nivel educativo a partir de Inicial hasta la Educación General Básica.

De tal manera que el objeto a ser estudiado sería con el estudiantado de Cuarto “B” de EGB, por ello la edad correspondiente de los estudiantes es entre 7 años, donde se detectó la problemática en la enseñanza y destreza de la lectura, por esta razón se planteó la estrategia de ejecutar un AVA para los alumnos y la docente a cargo de tal área de conocimiento, que logre poner en práctica novedosas técnicas en el aula de clase.

1.1.3 Problema central

¿Cómo influye un ambiente virtual de aprendizaje como apoyo pedagógico para la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Año EGB en la Institución Educativa “Rumiñahui”?

1.1.4 Problemas complementarios

¿Cómo mejorar el aprendizaje de la asignatura de Lengua y Literatura con el uso de un ambiente virtual de aprendizaje como apoyo pedagógico?

¿Qué aspectos positivos se refleja en los estudiantes al interactuar mediante un ambiente virtual de aprendizaje para el mejoramiento de sus habilidades en la comprensión lectora?

1.1.5 Objetivos de investigación

1.1.5.1 Objetivo General

Proponer un ambiente virtual de aprendizaje como apoyo pedagógico para la comprensión lectora de la asignatura Lengua y Literatura en los estudiantes de Cuarto Año EGB en la Institución Educativa “Rumiñahui”.

1.1.5.2 Objetivos Específicos

- Implementar un ambiente virtual de aprendizaje como apoyo pedagógico de los estudiantes para incentivar la comprensión lectora.
- Desarrollar actividades interactivas para la adaptación de los contenidos en la asignatura de lengua y literatura como estrategia metodológica.
- Evaluar la aceptación del ambiente virtual de aprendizaje para comprobar la mejora progresiva en la habilidad de lectura en los estudiantes de Cuarto Año EGB.

1.1.6 Población y Muestra

En el presente estudio se integra por una guía docente y un grupo de estudiantes pertenecientes a Cuarto Año EGB Paralelo “B”, de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” situada en la ciudad de Pasaje, en la cual se pretende abarcar la investigación a todo el alumnado, para ello es necesario recolectar información viable para contemplar el cumplimiento de los fines educativos propuestos y resolver el problema reconocido.

1.1.7 Identificación y descripción de las unidades de investigación

Los autores principales tomados en cuenta en la población se encuentran distribuidos de la siguiente manera:

- La Docente de Cuarto año EGB paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”, que instruye en la cátedra de Lengua y Literatura, durante el periodo lectivo 2022-2023.
- Alumnos de Cuarto año de EGB paralelo “B” pertenecientes al establecimiento educativo de apertura en la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”, del cantón Pasaje, periodo lectivo 2022-2023.

Por esta razón se considera fundamental la perspectiva de cada unidad, el tiempo, la adquisición de conocimiento y la edad que se adecua en el aula de clases para dictaminar si la utilización de nuestra propuesta ayudará alcanzar la competencia que se define en este parámetro instructivo.

En su procedimiento la docente fue invitada a un espacio virtual de interacción mediante el cual se realizó un test usando un formulario en Google Forms implementando diez preguntas, cuya finalidad es conocer la metodología aplicada para incrementar el uso de la tecnología en el aula de clases y determinar la incorporación de herramientas digitales que utiliza la docente para dinamizar sus horas laborales obteniendo alcances positivos. (ANEXO 1)

1.1.8 Descripción de los participantes

En este espacio interactúan 23 estudiantes de 4to “B” y la maestra que además forma parte fundamental de nuestro estudio, pertenecientes al año ya planteado para indagar su criterio con respecto a la integración de un AVA como apoyo pedagógico que ayude a reforzar la habilidad lectora en esa disciplina.

Tabla 1. Distribución de la muestra

Cuarto año EGB, Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” ciudad De Pasaje		
Paralelo	“B”	Docente
Varones	10	1 Lic. Malla Carpio Rosa Alexandra
Mujeres	13	
Total	23	

Nota. Distribución de la muestra en la investigación, elaborada por los autores.

1.1.9 Características de la investigación

1.1.9.1 Enfoque de la investigación

Según Rodríguez y Priani (2021) “Una metodología es la aplicación de una serie de pasos o criterios que forman un proceso a partir del cual se espera generar conocimiento o herramientas que generen conocimiento” (p. 16). Es decir, la metodología es el método que se utiliza para resolver problemas de una investigación para lograr los objetivos que se quieren alcanzar, por lo cual mediante la recopilación de datos se utilizan diferentes técnicas, que nos permite interpretar los datos recopilados y sacar conclusiones del estudio realizado.

Mediante este análisis se utilizará una metodología mixta haciendo alusión a dos enfoques: cualitativo y cuantitativo.

La cual inicia con la observación y conociendo las opiniones de los involucrados en el campo de estudio y se presente de una manera precisa la colección datos obtenidos en ella

desde lo ya que existe, para avanzar luego con su desarrollo universal a la adquisición de conocimientos precisos sobre lo cual es necesario saber y en el estudio realizado se implementan tácticas claves para la obtención de información fidedigna y de interpretación posible que se correlacionen con la temática establecida. Además, es de gran importancia indagar más profundo y hacer énfasis de la función que cumple cada uno ellos:

Cuantitativo: Se fundamenta en la concepción del positivismo por lo cual ofrece buscar resultados viables, con el fin de alcanzar las metas que se plantean en la investigación. Según Mora Ramirez (2022) señala: “El enfoque cuantitativo, a través de mediciones de la ciencia debe buscar cuantificar variables y medir qué ocurre. Este enfoque nos proporciona información específica acerca de una realidad que es explicable y predecible” (p. 412).

La cual se fundamenta en los números para averiguar, examinar y verificar información de datos, este aspira a especificar la sociedad, las variables, la generalización y objetivación de todos los resultados obtenidos para deducir una población.

Este procedimiento es de gran importancia, por tal motivo se tomará la técnica de encuestas para medir la percepción de este campo virtual que se adecuará a los contenidos de aprendizaje en la habilidad lectora y de esta forma promover la participación de los alumnos.

Cualitativo: En este sentido se justifica que, en una investigación cualitativa, se emplea para declarar patrones de pensamiento crítico con la finalidad de realizar un complejo análisis del contexto. Según Ramírez-Elías y Arbesú-García (2019) ha afirmado lo siguiente: “La investigación cualitativa es particularmente apropiada cuando se desea comprender u obtener una perspectiva personal de un evento o experiencia humana” (p. 427).

El proceso de recogida de datos cualitativos va variando al utilizar técnicas no estructuradas o semiestructuradas los más comunes son las entrevistas. Por otra parte, en el estudio cualitativo se examinarán las respuestas según sus opiniones y experiencias de la docente para conocer su crítica acerca de la implementación del ambiente virtual y su aceptación dentro del aula de clases, permitiendo acceder a una perspectiva holística del objeto de estudio, en base a los instrumentos utilizados y analizados.

1.1.9.2 Nivel o alcance de la investigación

Basándose en la información recolectada, se obtuvo un alcance descriptivo y exploratorio. La cual se utilizó las técnicas de observación y encuestas para recopilar datos en el que además se efectuarán estudios de registros que apoyen a dar solución a los inconvenientes que se presenten en la población.

A través de nuestra propuesta tecnológica educativa, se aspira conseguir el desenvolvimiento efectivo de un ambiente, con la intención de mejorar ese procedimiento, llevando al aula de clases nuevas estrategias, con la incrementación de la tecnología, la cual la implementación del ambiente busca detectar las incidencias y problemas, al punto de solucionar mediante ejercicios o recursos relacionadas a la problemática, por la intención de reforzar el aprendizaje.

A consecuencia de aquello, se hace mención del modelo constructivista que se relaciona con la teoría de que todos construyen su propio intelecto de manera activa gracias a la orientación aportada del docente, generando de esta forma un conocimiento global.

Según Sánchez Vaca y Guano Guamán (2022) atendiendo al proceso de enseñanza-aprendizaje, define el enfoque constructivista como:

Un Modelo Constructivista que brinda conocimientos y evidencia del desarrollo psicológico y físico de los estudiantes, pero también de la capacidad del docente para innovar, reinventar estrategias y técnicas encauzadas al logro de un rendimiento óptimo como resultado del proceso de enseñanza aprendizaje. (p.1)

En un estudio realizado por el MinEduc hace años atrás relacionando la teoría estructurada previamente con el documento curricular para lengua y literatura se concluyó que la asignatura se estructura de cuatro sustentos la primera leer, dando paso a la ortografía, oratoria y caligrafía, en donde cada uno de ellos desempeñan sus propios objetivos de aprendizaje, los que deben ser usados en igualdad. Por consiguiente, al ejercer la metodología constructivista por medio de un ambiente virtual, se crea un ámbito de aprendizaje con la finalidad de propiciar la interacción de dichos conocimientos.

1.1.9.3 Método de investigación

La propuesta a realizarse se halla orientada a desempeñarse a través de una cuantificación y los métodos que se emplearán es el análisis de datos como Pretest y Posttest por medio de la estadística distribuidas para las metodologías que se utilizaran en la investigación a partir de la observación, la comprobación y la experiencia, la cual conlleva a emplear dos experiencias: Experiencia I, que es la socialización del prototipo con la docente del área para por medio de la entrevista obtener valores y sugerencias, continuando con la última fase que la Experiencia II llevando a cabo el prototipo como recurso educativo a los estudiantes.

Asimismo, por medio de la anexión de bibliografías viables en nuestro estudio promoverán a la averiguación en base al uso de nuevas metodologías primordiales para una buena optimización en la planificación de tal área detectada la problemática. El mismo debe ser complementado en el marco referencial que nos da y las metas que pretende conseguir el MinEduc con el objeto de cumplir con las destrezas dotadas con el uso de la lengua de una forma integrada.

Para concluir, se realizará un estudio de campo a través de una encuesta, cuya función es recolectar datos que puedan evidenciar la implementación y el funcionamiento del ambiente virtual que ayudará a fortalecer los procesos didácticos mediante la práctica.

1.2 Establecimiento de requerimientos

Posteriormente, se solicitó del conocimiento de las necesidades y requerimientos principales en la implementación de nuevos recursos digitales, que son fundamentales en el mejoramiento de los procesos académicos de la institución educativa, en donde tuvimos la apertura en la escuela de Educación Básica “Rumiñahui”, entre ellos pudimos encontrar el objeto de análisis el cual se obtuvo con la colaboración del centro educativo, la revisión de materiales pedagógicos y el tema central que se manifestó investigar, en base a lo que proporciona la organización y el currículo para saciar las necesidades educativas de tal área, poniendo énfasis en los autores que forman parte del campo de estudio.

El proyecto está direccionado a la construcción y desarrollo de un prototipo que ayude a mejorar acorde a los objetivos específicos y problemas complementarios, con la finalidad que posibilite el uso de recursos educativos tecnológicos al llevarlo a cabo con el

ambiente virtual de aprendizaje, centrado en los lineamientos pedagógicos, de tal manera que posibilite la mejora progresiva en los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora en el aula clase.

1.2.1 Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver

El prototipo se estableció con los siguientes elementos:

Recursos pedagógicos: Hace referencia a la aspiración y reglamentos que se van a ejecutar, los cuales son:

- Verificación de la planificación Microcurricular de la institución.
- Verificación de estrategias de enseñanza que implementa la docente según la Planificación Microcurricular para adaptarlos con las necesidades del estudiante contemplando la teoría constructivista.
- Exploración del material didáctico y del contenido teniendo en cuenta la unidad de aprendizaje que se va a reforzar, la cual servirá como guía para fortalecer el pensamiento crítico del estudiante y otros factores que contribuyan al mejoramiento de lectura.
- Colaboración de la docente, la cual será la guía mediadora principal entre los desarrolladores y los usuarios finales los cuales serán los estudiantes.

Requerimientos técnicos: Se decretan las necesidades TIC que se van a llevar a cabo en nuestra investigación:

Hardware

- Disponer de dispositivos móviles (Teléfonos inteligentes, Tablets, ordenadores personales o de la institución educativa)
- En la navegación debe contener una conexión mínima a internet de 512 kbps por dispositivo.
- Sistema operativo como Windows, un servidor Linux, Mac OS, Android o iOS para instalación o uso mediante cualquier navegador web moderno y software móvil de los dispositivos.

Software

- Ambiente Virtual de Aprendizaje Chamilo
- Herramienta de Presentaciones Canva
- Herramienta de gamificación Wordwall
- Herramienta de evaluación Liveworsheets.
- Herramienta Multimedia Animaker
- Herramienta para la creación de textos literarios Storybird.

1.3 Justificación del requerimiento a satisfacer.

1.3.1 Marco referencial

1.3.1.1 Referencias conceptuales

En este transcurso, se usó una secuencia de experiencias anteriores, recopilación de teorías actuales y conocimientos en alusión a la problemática, lo cual nos conllevó al desarrollo del marco teórico con la ejecución de un AVA y objetivos educativos para el discernimiento de la lectura.

Tic en Educación

Actualmente las tecnologías nos favorecen para modificar y mejorar la preparación de las clases. Por lo tanto, se pretende lograr que los sistemas educativos se involucren al uso de TIC para brindar un mejor aprendizaje a sus estudiantes de tal manera que muestren una mejor predisposición a sus actividades y sobre todo como docentes preparar a los alumnos ante este mundo globalizado.

Según Barrios y Albornoz (2021) ha afirmado lo siguiente:

Las herramientas-dispositivos, tales como los computadores, tabletas, teléfonos, sensores, memorias, lenguajes y formatos electrónicos, entre otros, destacan nuevas formas de construcción de saberes útiles al aprendizaje e inéditas lógicas cognitivas que se ponen en práctica en el trabajo colaborativo y la producción de conocimiento. (p. 408)

En sus antecedentes a comienzos del año 2000 diversos territorios Latinoamericanos brindaron los primeros pasos para la contribución de políticas públicas que incorporaran la sociedad, en 3 años después durante los años 2003 y 2005 se incentivó la integración de las Tic, para el progreso evolutivo del milenio de la ODM.

La inserción de las TIC en la enseñanza ha ido progresando y tomando fuerza durante los años, lo cual dio el surgimiento de plataformas, herramientas con un sin fin de tácticas y recursos didácticos, en la cual el docente optimiza el proceso educativo previo, convirtiéndolo de una clase tradicional a una más dinámica, además motivar a los alumnos en su desarrollo lógico, logrando que sean más reflexivos y puedan aprender de forma independiente. En esta situación, nos centramos en los efectos para incrementar una participación activa en los estudiantes.

“Las TIC favorecen la creación de escenarios cooperativos y de aprendizaje, adaptándose permitiendo atender la diversidad de la comunidad, facilitando la participación de todas las personas implicadas en el proceso de enseñanza” (Armas y Rodríguez, 2021, p. 12).

Las TIC colaboran para obtener una eficaz enseñanza y al sólido aprendizaje de los alumnos en los centros educativos de una localidad así sea de manera virtual o presencial, por lo tanto, los docentes usan las Tic para obtener un mejor desenvolvimiento de sus estudiantes y la construcción de sus conocimientos que les van a ser útiles para seguir con sus procesos de estudio.

En nuestro tiempos vivimos en un mundo tecnológico, modernizado en el cual poseemos y tenemos a nuestro alcance, varios recursos tecnológicos ya programados, es decir, no precisamente requerimos aprender cualquier lenguaje de programación puesto que dichos ya están creados de una manera didáctica y de simple uso para todos, sobre todo esta acción, “Le permiten al docente, desempeñar conocimientos y habilidades específicas sobre cualquier materia de especialidad, así como los métodos, los equipos, y las tecnologías para la enseñanza-aprendizaje” (Lattá Arias, 2019, p. 236).

Innovación Educativa

El significado de Innovación no solo hace alusión a la tecnología, según Garrido Abia et al. (2021) nos indica que “no es casualidad que la innovación rime con imaginación, dado que de eso va todo: de imaginar y de crear” (p. 25).

En los últimos años en las instituciones educativas se está cambiando la forma de enseñar debido a la aparición de la tecnología, los estudiantes ya no son un grupo pasivo que solo escucha sino también participan activamente, pudiendo desenvolverse por sí solos para el desarrollo del país.

La innovación educativa es un proceso en el cual se hace un cambio en la enseñanza y está dividido en cuatro factores básicos que son: personas, conocimientos, procesos y tecnología, si falta uno de los cuatro factores, probablemente no se pueda lograr los objetivos que se quiere alcanzar para mejorar el proceso educativo.

Otro autor ha afirmado que:

Aprender a innovar se refiere a procesos pedagógicos centrados en la persona, pero enfocados en contextos de generación de nuevo conocimiento, desarrollo tecnológico e innovación, apropiación social del conocimiento y formación de recurso humano para Ciencia, Tecnología e Innovación (CTeI). (Aparicio Gómez & Ostos Ortiz, 2020, p. 16)

Ambientes virtuales de aprendizaje.

Los ambientes virtuales de aprendizaje son espacios que se crean en línea para promover el intercambio de conocimientos, basado en plataformas que potencian y favorecen en la interacción entre los participantes del proceso educativo, según Ramírez Hernández et al. (2020) nos indican que “desde la concepción de la mediación y las TIC, se habla de un concepto reciente denominado mediación tecnopedagógica, en el cual se pone de manifiesto en los AVA la estrecha relación entre los recursos tecnológicos y la educación” (p. 134).

Los ambientes de aprendizaje están diseñados para ayudar a los profesores y asistentes de la enseñanza a gestionar tanto materiales educativos complementarios como cursos

desarrollados exclusivamente en línea. Su objetivo principal es crear aulas en línea y traer una nueva experiencia de aprendizaje a la pantalla del estudiante, si es posible:

- Llevar a cabo las actividades previstas
- Interactuar entre docentes y estudiantes
- Tener acceso a las diversas materias que se está estudiando
- Seguimiento del progreso del estudiante

Los beneficios que aportan son los siguientes:

- Los ambientes virtuales de aprendizaje apoyan la integración digital, además estimula el aprendizaje semipresencial
- Para los docentes estos ambientes virtuales de aprendizaje permiten el trabajo colaborativo, orientado al diálogo, basado en proyectos y basado en desafíos.
- Sirve para el desarrollo de prácticas docentes interdisciplinarias, lo que permite tener información a muchas personas al mismo tiempo y sin límites.
- Los usuarios aprenden a su propio ritmo, en el lugar donde se encuentren.
- Se puede compartir los datos y conocimiento para ampliar la experiencia educativa.
- Reduce costos y ahorra tiempo
- Puedes estudiar desde casa a través de una computadora, Tablet o un teléfono móvil.

Entornos virtuales

Los entornos virtuales son espacios de aprendizaje alojado en la web, los cuales tienen herramientas informáticas que permiten que haya más interacción en el proceso educativo y así el estudiante pueda realizar las actividades que el docente indique que hagan como leer documentos, hacer ejercicios, realizar preguntas al docente si tiene dudas, trabajar en equipo, todo esto sin interacción física. “Un entorno virtual de aprendizaje tiene como propósito convertirse en un espacio que facilite la diversificación de las modalidades de enseñanza en los distintos niveles” (Cedeño, 2019, p. 119).

Los beneficios que aportan los entornos virtuales son los siguientes:

- Facilita el aprendizaje activo y colaborativo
- Tienen la libertad de tener un horario flexible.
- Tienen acceso a los contenidos desde cualquier dispositivo
- Pueden estimular un pensamiento más crítico.
- Las aplicaciones y herramientas informáticas fomentan la motivación.
- Utilizar texto, sonidos, imágenes, animación y video permite transmitir el conocimiento de forma natural, viva y dinámica.
- Fomentan un estilo de aprendizaje más liberal e independiente.

Herramientas educativas E-learning

En estos tiempos ha cambiado la forma de aprender debido a la introducción de las herramientas tecnológicas en el campo de la educación que nos ha obligado cómo adaptarnos a este cambio y adquirir nuevos conocimientos con los e-learning, según Hernández Sánchez y Ainscow (2020) nos expresa “como una característica identificativa del *e-learning*, que significa: en cualquier lugar y en cualquier momento” (p. 64).

De esta manera los estudiantes se sienten más motivados educativamente a través de la educación en línea, en el 2020 el mundo vio una emergencia sanitaria que la educación presencial se cambió a educación en línea que tiene sus beneficios, pero también sus desventajas ya que no todos pudieron acceder a esta educación por sus recursos económicos.

Las herramientas educativas E-learning son un conjunto de herramientas en línea en el cual tiene recursos y una variedad de contenidos. Estas herramientas ayudan a mejorar la difusión y gestión del conocimiento dentro de las instituciones educativas, lo cual es de gran utilidad porque las plataformas de aprendizaje en línea son intuitivas y fáciles de entender.

Esta modalidad de aprendizaje presenta importantes ventajas porque que les permite aprender desde donde se encuentre y en cualquier horario, los ahorros en costos, utilidades y flexibilidad han dado como resultado que las instituciones cambien la forma en que estudian casi todas las materias, manteniendo la comunicación con los demás a través de clases en vivo a través de herramientas educativas.

1.3.2 Estado del Arte

La lectura en el mundo

La Lectura es la revista cultural del mundo que presenta semanalmente las principales tendencias de la literatura, el arte, el teatro y el cine, así como los debates más relevantes en la historia o los cambios sociales. Para muchas personas, la lectura es un hábito, como cepillarse los dientes, pasear al perro, saludar a un vecino o comer, sin embargo, la lectura también puede ser considerada una tecnología del conocimiento, del entretenimiento y de la comunicación, para otros, leer es simplemente una alegría.

Lens Shacer Feelgood Company articulo el sitio de la literatura eléctrica, dando como acontecimiento que muchas personas tienen la capacidad de leer, pero no a todos les encanta, muchos entusiastas leen un buen libro porque les interesa lo que pueden extraer y otros leen por diversión y entretenimiento.

Según la investigación, solo el 26 % de las personas leen porque quieren aprender y explorar; mientras que el 15 % hace esto para deshacerse de la realidad y disfrutar del mundo de la imaginación, lo que también les permite desarrollar su imaginación.

La lectura es muy importante pero no solo debemos observar sino también traducir lo que el texto manifiesta y conlleva a transmitir la intención de lo que nos quiere comunicar, una lectura si no es interpretada es difícil de transmitir lo que el autor dice en el mensaje.

Según Gómez y Rodríguez (2019) nos expresan lo siguiente:

El desarrollar de misma manera la habilidad interpretativa en cada texto que tomemos a pesar de la diversidad de géneros, se vuelve una técnica más enriquecida de sentido, lo cual nos vuelve parte del texto y por consecuencia más consciente y críticos de lo que leemos. (P. 2)

Estrategias de comprensión lectora en Ecuador

Actualmente en el país se requiere motivar a los niños desde temprana edad con ayuda de una guía por ejemplo los docentes, quienes son los autores fundamentales del proceso educativo ayudando a prepararlos a que desarrollen diferentes habilidades lectoras y no solo a leer, sino a que comprendan lo que se está leyendo. Por tal motivo, “la competencia lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (Parrado et al.,2020).

Es decir, como docentes no hay que exigirles que aprendan a leer bien, sino a ser capaces de apreciar la importancia de la lectura para formar personas críticas y reflexivas en el mundo, ya que se les ofrecen mejores oportunidades en su vida cotidiana y para toda la vida, brindándoles un desarrollo integral porque la lectura ayuda a fortalecer su concentración y memoria, organiza sus ideas, conecta causas y significados, por lo tanto, es beneficiosa para mejorar su lenguaje y estimular la imaginación.

El Ministerio de Educación (MinEduc, 2019) hace referencia a una nueva política educativa que se emitió hace años atrás dando como surgiendo en distintas instituciones educativas del presente año 2022-2023 al desarrollo de actividades creativas y lúdicas en base a la fomentación de la lectura denominándose “fiesta de la lectura” o “Yo leo” en la cual los docentes deben preparar a los estudiantes adaptando técnicas de incentivación, comunicación y orientación de la lectura, teniendo en cuenta que deben ser variadas las destrezas y deben ser según las necesidades, contextos y características que requieran sus estudiantes.

El Ministerio de Cultura y Patrimonio (MCYP, 2022) describió los avances estadísticos para medir la práctica lectora en Ecuador, en la cual se evidencio que un 91.4 % de niños saben leer y redactar, además debido a la tecnología el dispositivos que usan para leer son los celulares y muy escaso leen diariamente con un 57.5% de personas que leen libros, es muy poca probabilidad de niños que tienen un bajo nivel de lectura y como docentes deben medir sus competencias para que todos los alumnos alcancen ese objetivo implementando acciones que les ayuden en las destrezas lectoras y comunicativas, por lo que otorgan como resultado que las acciones y programas que se permanecen ejecutando

están dando mejoras en esta habilidad, en la cual se debe incentivarlos más a los estudiantes en estos procesos de lectura.

Es un gran avance en el país y el Ministerio de Educación que se preocupe por este hecho fundamental de los estudiantes y más que nada de las instituciones educativas para que promuevan este marco de la lectura ya que los niños desde niveles inferiores van abstrayendo su imaginación, y desde ese punto motivarlos al razonamiento, a que conceptualicen información, desarrollando saberes y conocimientos e incluso fomentando a la participación con la sociedad.

El MinEduc (2019) nos indica que los estudiantes y sobre todo los docentes se deben alinear a las destrezas con criterio de desempeño que rijan según los lineamientos de la guía pedagógica de la asignatura, para posteriormente dirigirnos a promover una lectura significativa que ayude a reforzar y fortalecer estos procesos en cuanto a la táctica del lector (p. 22).

Por otro lado, la comprensión de la lectura no solo dependerá de las estrategias que utilice el docente, también deben involucrarse en este acto los padres de familia ya que son el pilar fundamental y además también que los alumnos tengan la voluntad y sean partícipes ante este suceso, inspirando a implementarlo tanto dentro y fuera del entorno educativo, eso quiere decir, que hagan uso de la práctica en la lectura a diario, dando de esta manera un exitoso cambio en el estudiante ya que las estrategias que la docente utiliza y mediante lo que el estudiante aprende se llegan a convertir en habilidades independientes, obteniendo un mejor desenvolvimiento en el estudiante.

Desarrollo de habilidades en la lectura a través de la tecnología

Las competencias básicas de la lectura cooperan a que los niños/as y jóvenes expresen con más precisión para obtener en ellos un buen desarrollo del raciocinio crítico y engrandezcan sus metas, cultura y entendimiento. Adicionando las Tic, estamos creando la posibilidad de mejorar nuestro espacio educativo generando nuevas maneras de vivencias y oportunidades de aprendizaje, por tal motivo se ha requerido que los profesores y otras figuras educativas se actualicen, generen el cambio implementando nuevas metodologías y así mediante estas tácticas tengan los instrumentos correctos para enseñar a leer y a redactar a los alumnos, lo cual gracias a este mundo globalizado nos dan un sin número de herramientas que promuevan y ayuden a percibir el grado de alfabetización de los alumnos.

Según Clerici (2020) manifiesta que en el proceso educativo:

Los tics se presentan como una oportunidad para gestionar de forma adecuada el trabajo con ellos. Esto nos lleva a dos interrogantes: ¿Por qué un docente decide incluir la tecnología en el aula para la enseñanza en general? ¿Y por qué decide incluirla en la enseñanza de la lectura y la escritura en particular? (p. 7)

Por consiguiente, la lectura es una competencia sustancial para la vida, por lo cual su aprendizaje es una de las metas principales de la excelencia educativa. El entorno de hoy pide remodelar la metodología de enseñanza en la educación con la lectura incorporando la tecnología. Al integrar los instrumentos tecnológicos en la enseñanza, se busca lograr aprendizajes significativos en los estudiantes, implicando procesos de enseñanza y aprendizaje tanto integrador e innovador, en donde alcancen empeño en su autoaprendizaje. Además, con la utilización de las Tics los alumnos se sienten más atraídos, lo que les permiten ir más allá, detrás de los recursos tradicionales que se les implementa.

(Rodríguez y Cortés, 2021) nos indica que esta integración está vinculada al desarrollo y mejora de la búsqueda de información para actividades investigativas; apropiación de destrezas de lenguaje, expresión y comunicación; perfeccionamiento de las aptitudes lectoras además del manejo visual y auditivo del habla.

En Conclusión, la labor docente se reúne en la aplicación del uso de la Tecnología, sin dejar de lado los valores en los diferentes procesos formativos para fomentar las habilidades y renovar el interés por conocer cada vez más y así tratar de resolver los problemas educativos que se presenten en las instituciones. Es importante el uso de los tics para fomentar la motivación de los estudiantes, los docentes tienen que estar capacitados para adaptarse a los cambios y así se logran conseguir las metas previstas en cuanto a la lectura con el apoyo pedagógico.

CAPÍTULO II

2. DESARROLLO DEL PROTOTIPO

2.1 Definición del prototipo

La lectura es empleada para aprender expresiones y cambios lingüísticos universales, en este aspecto es nuestra lengua la más comentada la más utilizada de todas, permitiendo obtener diversos beneficios tanto académicos, personales y laborales. Promoviendo el valor de que los alumnos aprendan y dominen la comprensión lectora por medio de nuestro ambiente virtual de aprendizaje siendo un nuevo desafío que se afronta en su entorno escolar, uno de los componentes que inciden en el entorno son las metodologías empleadas en las clases por tal motivo necesitan motivación para su concentración en los procesos de enseñanza – aprendizaje relacionados con la literatura.

Además, con la unión de la herramienta Chamilo que está adaptado con el fin de dar un ambiente que sirva como medio didáctico interactivo para reforzar las ocupaciones diarias impartidas en las clases de la asignatura, por medio de la relación con materiales multimedia, juegos interactivos, presentaciones dinámicas, entre otros medios que apoyen en la exploración de los escenarios pedagógicos, e inclusive, dando una interpretación de eventos que permitirá al alumno obtener capacidades verbales en la utilización de la lengua, por lo que, fue fundamental comprobar la problemática del alumno , llevándonos a desarrollar nuestro prototipo educativo según las necesidades de los estudiantes.

2.2 Fundamentación teórica del prototipo

La importancia de implementar la tecnología creando entornos virtuales o ambientes virtuales en los procesos educativos tanto en niveles de inicial y niveles superiores, es involucrarnos en el manejo de plataformas, aplicaciones de software, que posibiliten la interacción entre los autores educativos para construir conocimientos, incorporando recursos y contenidos digitales como tareas, actividades tanto individuales como colaborativas y de esta manera llevar un seguimiento de sus avances en el aprendizaje y evaluar el desempeño de los estudiantes.

(Aguilar Vargas y Otuyemi Rondero, 2020) manifiesta que la enseñanza tradicional en las aulas ya no responde a las nuevas necesidades y características de la sociedad actual,

por lo que debe basarse no sólo en impartir conocimientos, sino también en enriquecerlos con un pensamiento crítico.

La educación a través de la pandemia y a medida que el mundo vaya evolucionando va adquiriendo más relevancia con una realidad absoluta, en los cambios de la oferta académica, por tal motivo se ha empleado espacios virtuales, que impulsen las capacidades interpersonales en los alumnos, demostrando que se puede hacer uso tanto de ellas, en la presencialidad, como en la virtualidad, uno de los obstáculos para su uso son el miedo al cambio y la carencia de infraestructura idónea en las instituciones educativas, pero se debe considerar que también hacer uso de las Tics se promueve una educación de calidad en el aprendizaje y activa la motivación, dando mejoras de cambios con la habituación de la tecnología.

El prototipo propuesto trata de brindar una mejor perspectiva con cambios construccionales adaptando un espacio más dinámico proponiendo estrategias y metodologías innovadoras dejando atrás lo tradicional e involucrando a los estudiantes hacia al mundo tecnológico. El uso del AVA, genera facilidades al estudiante, ya que tienen la posibilidad de ser utilizadas como una fuente de refuerzo para los alumnos, mediante las prácticas denominadas clases sincrónicas y asincrónicas favoreciendo a las diferentes asignaturas con una gran herramienta de apoyo a las instituciones educativas.

2.3 Objetivos General y Específicos del Prototipo

Objetivo General

Desarrollar un AVA como apoyo pedagógico para la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto año EGB.

Objetivos Específicos

- Identificar las diferentes herramientas digitales que usa el docente para dinamizar sus clases aplicando una encuesta como medio de obtención de datos.
- Diseñar un ambiente virtual de aprendizaje usando el software informático Chamilo y establecer actividades prácticas dentro del AVA direccionados al contenido de la asignatura.

- Implementar el AVA como un recurso de acompañamiento educativo para reforzar y mejorar la habilidad de lectura en la asignatura de lengua y literatura.
- Determinar la efectividad del AVA mediante un instrumento de evaluación y valoración.

2.4 Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje

El AVA se acopló con el software Chamilo, con el objetivo de brindar una interfaz agradable y funcional en donde el usuario pueda relacionarse con facilidad mediante el uso de la herramienta con todo el material educativo de acuerdo con las actividades dirigidas en la planificación sin perder su esquema para avanzar con las unidades posteriores, facilitando su aprendizaje durante todo el proceso formativo.

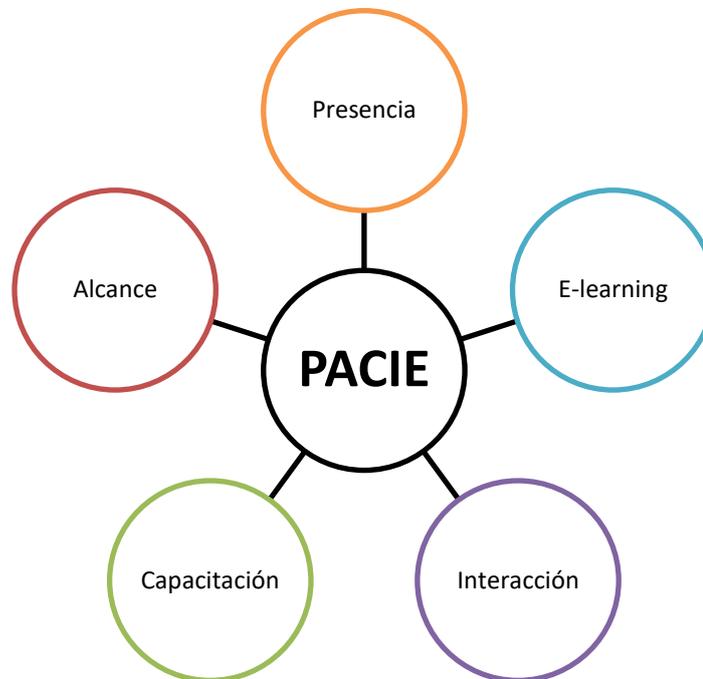
ZURITA CRUZ et al. (2020) concluyeron que la forma instruccional dentro de los Ambientes Virtuales de aprendizaje se deben incluir recursos y herramientas para implementarlo de manera presencial y virtual, las cuales son: Herramientas administrativas, Herramientas para la evaluación, Herramientas como gestores de contenidos, Herramientas de colaboración y comunicación, Herramientas de complementación, las cuales ayudan para la interacción entre docente-estudiante, haciendo uso de ellas, se permite la adquisición del conocimiento dando información, presentación y creatividad al alumnado.

Para continuar con el avance del diseño del prototipo también se implementó la metodología de PACIE, la cual se basa en un enfoque constructivista, que convierte al usuario en un promotor de sus propias habilidades, destrezas y actitudes tanto sociales como cognitivas adquiriendo el conocimiento deseado de una manera tecnológica, como un instrumento motivador y favoreciendo la interacción con el entorno y los demás entes relacionados con los procesos. Según Cobos Velasco et al. (2020) nos indica que (PACIE) es “una metodología que permite el uso de las TIC como un soporte a los procesos de enseñanza-aprendizaje que da realce al esquema pedagógico de la educación real” (p. 13).

Se determina que la metodología PACIE contribuye a la docencia como el rol fundamental para que adquiera y adapte las metodologías nuevas en sus clases, para ello se instauraron etapas cortas que se adapten a todas las clases, en todas las áreas. “El nombre PACIE es el resultado de la inicialización de cada fase que conforma la

metodología: Presencia, Alcance, Capacitación, Interacción y E-learning” (Cushpa Inchiglema, 2022, p. 27).

Figura 2. Estructura del Modelo Instruccional PACIE



Nota. Se ilustran las fases del modelo PACIE para el desarrollo del prototipo.

A Continuación, se detallarán cada una de las fases que forman parte del modelo Instruccional PACIE:

Presencia: Es la etapa que busca que el docente entienda las necesidades y condiciones para que los alumnos ingresen al aula virtual, la cual diseñen un aula de forma que impacte visualmente, tomando en cuenta las condiciones para una idónea presentación y navegación sobre los contenidos (determinar los tipos de recursos que tienen la posibilidad de utilizar como animaciones, clip de videos, imágenes y entre otros que logren complementarla).

Alcance: “Tiene relación con la planificación de los contenidos que serán colocados en el aula virtual que tienen que tener relación con los objetivos del curso en este aspecto se toma en cuenta la comunicación, interacción, información y soporte” (Caicedo Pozo, 2021, p. 20).

Capacitación: En esta etapa hace mención que el profesorado debería estar actualizado, preparado y que asimile el desafío de la enseñanza virtual para la utilización y el funcionamiento de las TICS y cómo aplicarlas en la enseñanza, esto con el objetivo de que el ambiente virtual de aprendizaje sea generador de entendimiento como la planeación de contenidos y tácticas.

Interacción: “PACIE habla de la importancia de la comunicación que debe existir entre los colaboradores y el tutor, así como de la participación continua en línea por parte del colaborador, fomentando el aprendizaje colaborativo” (UNTUÑA PUMA, 2021, p. 32).

E-learning: “Como base principal en este proceso se emplea la existencia de la tecnología, es decir, la web para mejorar las actividades y el enfoque constructivista y socio-crítico para un conocimiento universal” (Vásquez-Ponce et al., 2020, p. 804).

El motivo primordial para ejercer esta metodología es edificar de manera apropiada, primero la funcionalidad más importante para el usuario en este caso los estudiantes, priorizando, y después examinando para ajustarlo con autogestión según lo que se requiera el grupo de estudiantes. Además, esta metodología sin lugar a duda es la mejor alternativa para proyectos con un ámbito bastante cambiante como la utilización del Ambiente Virtual de Aprendizaje, puesto que con su táctica de seguimiento académico ayudará a ajustar y a conservar los lineamientos.

2.5 Desarrollo del Ambiente Virtual de Aprendizaje

Plataforma LMS Chamilo

Para el desarrollo del AVA, se usó un instrumento bastante creativo en el campo pedagógico, debido a que en la actualidad vemos cómo la tecnología va evolucionando en varios puntos, dando la facilidad de que el alumno aprenda en cualquier espacio y tiempo, entre los tipos de plataformas LMS las más comunes son Moodle, Edmodo y la de nuestra selección que fue Chamilo un software libre y de código abierto; una herramienta muy actual que se va incorporando y actualizando constantemente, para aquello “Es importante que los maestros implementen información a los estudiantes como recurso para su aprendizaje ya sean documentos, foros, lecciones, tareas, cuestionarios, entre otros” (Espinosa Izquierdo et al., 2021, p. 663).

Además, “Chamilo facilita la concentración de los temas por unidades, que permiten mantener el curso ordenado” (Tarango Ortiz et al., 2019, p. 93). Con la unión de Chamilo se la va adaptar con el fin de crear un entorno educativo que sirva de apoyo a docentes y estudiantes a mantener una buena organización e interacción como medio didáctico interactivo para reforzar las actividades diarias impartidas en las clases de la asignatura de Lengua y Literatura tanto sincrónicas como asincrónicas por medio de la relación con materiales multimedia, juegos interactivos, presentaciones dinámicas y entre otros medios que apoyen en la exploración de los escenarios e inclusive, dando una interpretación de eventos que dejará al alumno obtener una mejor participación en el proceso educativo.

A Continuación, se describirán algunas de las funcionalidades a tomar en consideración:

Tabla 2. *Funcionalidades de Chamilo*

Interacción	Contenido	Administración
<ul style="list-style-type: none"> ● Foros ● Compartir archivos ● Chats ● Anuncios ● Grupos ● Tareas ● Wikis ● Usuarios ● Notas personales ● Encuestas en redes sociales ● Glosarios 	<ul style="list-style-type: none"> ● Lecciones ● Gestionar un curso ● Asistencia ● Evaluaciones ● Enlaces ● Administrar documentos ● Ejercicios ● Avances de temas ● Preguntas ● Exámenes con control de tiempo 	<ul style="list-style-type: none"> ● Configuración ● Revisión de cursos ● Gestión de blogs ● Informes ● Documentos

Nota. Se ilustran algunas principales funcionalidades del LMS Chamilo. Fuente: Elaboración propia.

2.5.1 Herramientas de desarrollo

A continuación, se conceptualizan las herramientas que se adaptaran dentro del AVA Chamilo:

- **Wordwall:** Es una herramienta digital que posibilita generar y editar diversas actividades para el aula fácilmente. Además, una de las ventajas de Wordwall para los estudiantes, según Prima Mutia & Husnin Nahry (2021) nos indica que “este software de evaluación del aprendizaje ofrece muchos tipos de juegos, entre ellos los clásicos como Quiz y Crucigrama” (p. 196). Se puede ingresar a los juegos por medio de la web de Wordwall o puedes imprimirlos en papel, si es de preferencia.
- **Canva:** Es una herramienta de versión gratuita que se puede utilizar en PC (o de manera directa a partir del teléfono móvil) y te posibilita producir diversos tipos de arte. Posibilita hacer tus propios diseños a partir de cero, añadiendo imágenes, otros recursos y textos sobre todo ayuda a mejorar la creatividad dentro del salón de clases.
- **LiveWorksheets:** Es una herramienta gratuita bastante fácil de utilizar, que posibilita digitalizar muchas de las actividades que diseñas para tu estudiante y convertirlas en fichas interactivas para que logren ser llevadas a cabo de forma fácil con cualquier dispositivo electrónico.
- **Animaker:** Es una herramienta gratuita y pagada que posibilita la creación de vídeos con un tiempo derivado de máximo 2 minutos, con animación utilizando personajes y plantillas ya establecidos y compartirlos en redes sociales.
- **Storybird:** Es una herramienta espectacular para elaborar cuentos e historias en línea con los que trabajan la escritura, la lectura y la creatividad con los niños y niñas. Posibilita que los maestros compartan los trabajos de sus estudiantes con sus padres por medio de una exposición de cuentos donde van a poder leer y ver el esfuerzo y desarrollo de sus hijos, y también podrán acceder a las obras por medio de un desembolso.

2.5.2 Descripción del ambiente virtual de aprendizaje.

El desarrollo de nuestro prototipo está basado en la creación de un ambiente virtual de aprendizaje la cual es Chamilo en la materia de lengua y literatura adaptando los contenidos con la planificación de clase, en el cual se realizó presentaciones en Canva con la temática indicada incorporando los recursos y las herramientas establecidas, como lo son Animarker en la que se creó videos relacionados a los temas de la planificación para su mejor comprensión, LiveWorksheets donde se creó una actividad para reforzar los contenidos y poder medir los conocimientos adquiridos, Storybird el cual se creó un cuento para despertar el interés a través de animaciones y Wordwall donde se creó un juego educativo como evaluación formativa.

Figura 3. Bosquejo de la pantalla principal del AVA Chamilo



Nota. Creación del aula virtual cuya asignatura establecida es Lengua y Literatura dentro del Ambiente Virtual de Aprendizaje Chamilo.

Figura 4. Bosquejo de la pantalla principal en la Herramienta Canva



Nota. Presentaciones en la herramienta Canva, con los contenidos de la planificación incorporando actividades, materiales multimedia como videos, imágenes, entre otros.

Figura 5. Bosquejo de actividades dentro de AVA Chamilo



Nota. Enlaces incrustados con todos los recursos digitales que se crearon dentro del Ambiente virtual de aprendizaje Chamilo.

2.6 Experiencia I

2.6.1 Planeación

El primer encuentro que se elaboró para exponer los avances del prototipo correspondiente al desarrollo del AVA en la plataforma Chamilo, se realizó con la presencia de la Lic. Rosa Malla, docente de la asignatura de lengua y literatura respectivo a Cuarto año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” en la ciudad de Pasaje, a quién se le mostró el funcionamiento del prototipo acorde a los contenidos expuestos según la Planificación de cada unidad, ejecutado dentro del ambiente virtual de aprendizaje para sus posibles mejoras en la comprensión lectora.

Participante: 1 Docente tutora de la institución de acogida en la asignatura de Lengua y Literatura.

Instrumento de recolección de datos:

Durante la primera experiencia e implementación del prototipo, fue necesario en esta fase recolectar datos en la cual se utilizó como técnica una entrevista con el propósito de indagar en los hechos, conocer el punto de vista y las sugerencias de la docente tutora de la institución de acogida conociendo el impacto que causó el prototipo en la docente y vinculada a dicha información podríamos mejorar y adicionar elementos al recurso presentado. (ANEXO 2)

A continuación, se ha planificado un horario de actividades y tiempos que conllevo en esta primera interacción, la cual se detalla a continuación:

Tabla 3. Planificación de Actividades con la docente de la asignatura

LUGAR / HERRAMIENTA	TIEMPO	ACTIVIDADES
<i>Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” En la ciudad Pasaje A través de una ficha impresa</i>	09:00am – 09:05am	Inducción del prototipo.
	09:06am – 09:15am	Observación y Explicación de funcionalidades y componentes del AVA Chamilo.
	09:16am – 09:30am	Presentación de los recursos añadidos con las herramientas tecno-educativas en tiempo real.
	09:31am – 09:40am	Realización de la entrevista
	09:41am – 09:55am	Sugerencias por parte de la docente.
	09:56am – 10:00am	Cierre de la Experiencia I

Nota. Se ilustra la organización de las actividades que se efectuaron durante esta primera interrelación del recurso con la docente y el tiempo que conlleva realizar cada una de ellas.

2.6.2 Experimentación

Con respecto a la experimentación I, se socializo junto a la docente de la asignatura de Lengua y Literatura el funcionamiento del prototipo “AVA Chamilo”, el cual se llevó a cabo perfectamente sin ningún inconveniente, a continuación, se detalla claramente los pasos elaborados para la presentación:

La interacción con la docente se llevó a cabo de manera presencial en la institución de acogida, la cual se programó el día Lunes 19 de Diciembre del 2022 a las 09:00 am, se inició con la inducción del prototipo educativo a través de un video explicativo presentado por medio de una computadora portátil indicando sus respectivas temáticas por unidad, objetivos, recursos añadidos en otras herramientas tecno-educativas tanto de multimedia, juegos, entre otros, adjuntadas dentro de la plataforma Chamilo, además se indicó

principalmente las funcionalidades del producto como estrategia pedagógica para mejorar la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura en los estudiantes de Cuarto año de EGB paralelo “B”. (ANEXO 3)

Posteriormente, al concluir la presentación del recurso se desarrolló la entrevista programada para la recolección de datos, la cual estuvo estructurada por 7 preguntas abiertas las cuales estaban enfocadas en plasmar con precisión la percepción de la docente con relación a la funcionalidad, temas escogidos para el desarrollo de los niveles y actividades desarrolladas en el “AVA Chamilo”, además cuenta con un apartado de dos preguntas finales en las cuales le permitió mencionar cambios que sean necesarios para el mejoramiento del prototipo. (ANEXO 4)

2.6.3 Evaluación y Reflexión

2.6.3.1 Evaluación

Culminada la experiencia I se presentan los resultados obtenidos al realizar el primer encuentro programado con la docente de la institución mediante la entrevista, donde se mostró el Ambiente Virtual de Aprendizaje Chamilo, lo cual se consideraron algunas sugerencias para el mejoramiento del prototipo.

Tabla 4. Análisis de la entrevista a la docente

Entrevista Docente Experiencia I		
Preguntas	Respuestas	Análisis
1. Desde su punto de vista ¿El ambiente virtual de aprendizaje presentado es apropiado para su aplicación dentro del aula de clases?	Sí, ya que la propuesta presente es un ambiente interactivo y reflexivo para el estudiante.	La docente menciona que los recursos y todos los contenidos son muy apropiados ya que son niños de entre 7 y 8 años y de esta manera será muy llamativo para ellos, además de permitir retroalimentar el aprendizaje y reforzar los conocimientos adquiridos en los estudiantes.

<p>2. ¿Considera usted que los contenidos del ambiente virtual de aprendizaje tienen relación con el tema presentado?</p>	<p>Sí, es una relación con el contenido y los objetivos planteados.</p>	<p>La docente nos manifestó que, si tienen relación, incluso contenido mucho mejorado con el uso de las TIC; como el AVA Chamilo para llevar el seguimiento de las actividades y los recursos que ayudan a que los estudiantes aprendan de una manera más dinámica, incrementando el interés de los estudiantes.</p>
<p>3. Desde su punto de vista ¿Cree que la implementación del ambiente virtual de aprendizaje sirve como apoyo pedagógico en los estudiantes?</p>	<p>Sí, ya que al ser libre y accesible permite al estudiante acceder autónomamente.</p>	<p>La docente compartió una respuesta asertiva mencionando que “AVA Chamilo y los demás recursos” son herramientas llamativas que mejoran el proceso educativo significativamente y se han convertido en una gran herramienta que complementa y transforma el aprendizaje.</p>
<p>4. ¿Cree que los colores e imágenes del ambiente virtual de aprendizaje están adecuados para la atención de los estudiantes?</p>	<p>Sí, permite captar la atención pedagógicamente apropiada.</p>	<p>La docente identifico que están muy bien planteados los colores e imágenes ya que son estudiantes menores de edad que les cautivan los dibujos, muñecos, audios y animaciones permitiéndoles recordar lo aprendido en clase.</p>
<p>5. ¿Considera que manipulación del ambiente virtual de aprendizaje es fácil o a su vez complicada?</p>	<p>Sí, es fácil u utilización y accesible.</p>	<p>La docente nos manifestó que desconocía de la plataforma Chamilo, pero con la explicación mediante el video</p>

		explicativo observo que la interfaz gráfica es muy amigable y es de fácil uso.
6. ¿Le gustaría aplicar nuestro ambiente virtual de aprendizaje dentro del aula de clases para la interacción de los estudiantes? ¿Por qué?	Sí, porque es participativa e interactiva, sobre todo permite el apoyo pedagógico.	La pregunta está dirigida a identificar si el AVA “Chamilo” será interactivo para los estudiantes, lo cual la docente mencionó que efectivamente es muy interactiva y participativa.
7. Desde su punto de vista ¿Qué recomendaciones nos daría para realizar cambios a mejoras en nuestro ambiente virtual de aprendizaje?	Vincular cada contenido a la diversidad de los estudiantes mediante audiolibros.	La docente considera que las actividades se han desarrollado en base al plan de Unidad, ayudando a que dicho proceso se realice con efectividad, solo considera que para estudiantes con necesidades educativas especiales sería adecuado que se implemente audiolibros.
Mejoras a realizar:		
<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de los videos que cuenten con sonido. • Vinculación de cada contenido a la diversidad de los estudiantes mediante audiolibros. 		

Nota: Se presentan los resultados obtenidos en la entrevista y las observaciones dadas por la docente.

2.6.3.2 Reflexión

Al completar la experiencia con la profesora encargada de lengua y literatura del cuarto año paralelo "B" de EGB, el Ambiente virtual de aprendizaje fue presentado con cada una de sus actividades encontrando una buena aceptabilidad por parte del profesor. Sin embargo, también existieron algunas sugerencias para el mejoramiento de la misma como realizar pequeños cambios en los videos que cuenten con sonido y otra sugerencia importante es que se vincule cada contenido a la diversidad de los estudiantes mediante audiolibros, tras la experiencia I se examinó la información recabada en la entrevista para introducir las mejoras oportunas.

2.7 Experiencia II

2.7.1 Planeación

Durante esta segunda intervención se elaboró con la tutora la Lic. Rosa Malla junto con la colaboración de los estudiantes de Cuarto año EGB, donde se presentaron los cambios que se realizaron al prototipo, cuyo objetivo es obtener la aprobación de los cambios pertinentes y sugeridos en la experiencia I de nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje, al finalizar con la demostración de los cambios realizados se inició la experiencia con los estudiantes mostrando así, el funcionamiento de sus contenidos y actividades incorporadas.

Participantes: 23 estudiantes de Cuarto año EGB de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”

Instrumento de recolección de datos:

Durante la segunda experiencia y demostración del Ambiente Virtual de Aprendizaje, fue imprescindible en esta fase recoger datos para la cual se utilizó como técnica una encuesta conformada por 7 preguntas, y así mismo realizar el pretest y el postest de nuestra investigación con el propósito de conocer la perspectiva de los estudiantes en ambos tiempos con relación al prototipo presentado. (ANEXO 5 y 6)

A continuación, se ha planificado un horario de actividades y tiempos que conllevo en esta segunda interacción, el cual se detalla a continuación:

Tabla 5. Planificación de Actividades con los estudiantes en la experiencia II

LUGAR / HERRAMIENTA	TIEMPO	ACTIVIDADES
<i>Escuela de Educación Básica “Rumiñahui” En la ciudad Pasaje</i>	10:00am – 10:05am	Bienvenida a los estudiantes.
<i>Encuesta realizada a través de una ficha impresa</i>	10:06am – 10:21am	Demostración de clases tradicional.

10:22am – 10:37am	Interacción con los estudiantes a través de actividades con materiales tradicionales.
10:38am – 10:53am	Realización de la encuesta - Pretest.
10:54am – 11:09am	Demostración de funcionalidades y componentes del AVA Chamilo.
11:10am – 11:25am	Interacción con los estudiantes a través de actividades y presentando las herramientas tecnológicas en tiempo real.
11:26am – 11:51am	Realización de la encuesta Postest.
11:52am - 12:00 pm	Cierre de la Experiencia II.

Nota. Se detalla la organización y tiempo de las actividades que se ejecutaron durante esta segunda intervención con los estudiantes.

2.7.2 Experimentación

El segundo acercamiento se programó con la docente encargada de la asignatura de Lengua y Literatura, lo cual se desarrolló en la institución de acogida Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”, determinando así el encuentro el día Lunes 13 de Febrero del 2023 a las 10:00 am, teniendo como actores principales a los estudiantes de Cuarto año EGB paralelo “B”, realizada mediante estos dos tiempo Pretest y Postest lo cual ayudo a verificar y se dio como resultado que el uso de nuestro prototipo les permitió retroalimentar y fortalecer la clase teniendo una gran aceptación del AVA Chamilo, mostraron mucho interés en las actividades desarrolladas con respecto a la lectura, a continuación se detalla el proceso realizado:

- Previamente se preparó los dispositivos tecnológicos y se presentó a la docente los cambios realizados.
- Seguidamente los estudiantes fueron conducidos al laboratorio informático donde se les impartiría la experiencia II.

- Por consiguiente, se dio la Bienvenida a los estudiantes y se comenzó con la demostración de la clase tradicional y explicación reforzando un tema de su libro de texto de 4to año.
- A continuación, se realizó la interacción con los estudiantes a través de actividades con materiales tradicionales. (ANEXO 7)
- Al finalizar la clase demostrativa tradicional se llegó a realizar la encuesta - Pretest, realizada a través de una ficha impresa. (ANEXO 8)
- Luego de aquello se dio a continuidad mediante un proyector a la explicación del funcionamiento y componentes del AVA Chamilo.
- Posteriormente se realizó la clase demostrativa con el uso de la tecnología con todos los recursos planteados para la interacción con los estudiantes. (ANEXO 9)
- Para luego darse la interacción con los estudiantes a través de las actividades desarrolladas en cada una de las herramientas tecnológicas adjuntas dentro de la plataforma Chamilo. (ANEXO 10)
- Al final se realizó una encuesta Postest en físico mediante fichas impresas diseñadas para que los alumnos expresaran sus impresiones sobre al AVA Chamilo. (ANEXO 11)

2.7.3 Evaluación y Reflexión

Una vez culminada la experiencia II, se realizó una demostración presencial del prototipo, en esta ocasión con los estudiantes de 4° año “B”, y la finalidad de la misma era comprobar si el prototipo cumplía con los requisitos propuestos, así como constatar la buena receptividad por parte de los estudiantes, posteriormente se continuo con el análisis de datos a través de encuestas, además durante la intervención de la clase demostrativa se comprobó que el AVA es una plataforma conectada a Internet que posibilita la transmisión de conocimientos diversos y hace posible que los pedagogos generen y comportan contenidos digitales con los alumnos, así como el seguimiento y la evaluación de los progresos del alumnado.

CAPÍTULO III

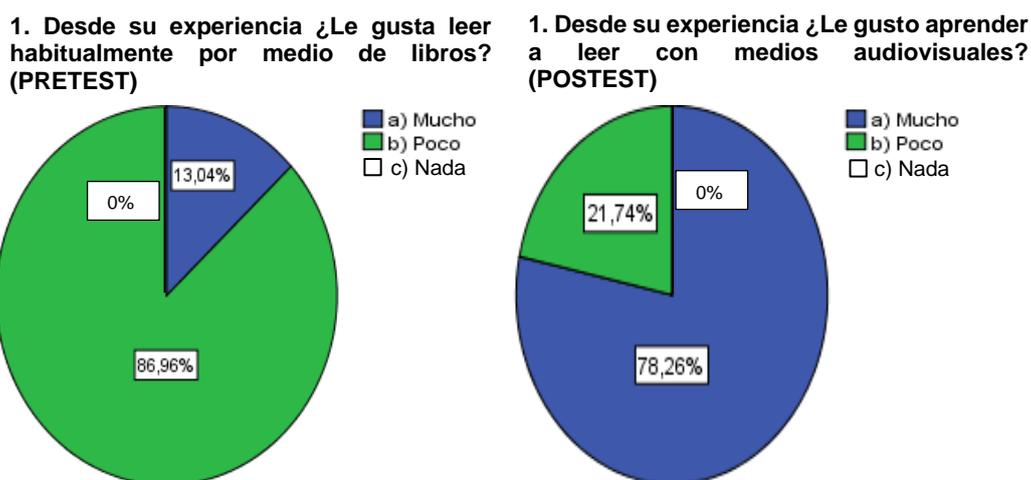
3. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO

3.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II y propuestas futuras de mejora del prototipo

Se procede a presentar los aportes de los usuarios mediante una encuesta realizada a los estudiantes de cuarto grado EGB, tabulados de esta manera, con la elaboración de tablas y gráficos estadísticos y los correspondientes desgloses para su mejor interpretación durante esta experiencia, los cuales se describen a continuación:

3.1.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II

Figura 6. Gráfico estadístico pregunta 1 Pretest- Postest



Nota. Gráfico estadístico con representación de valores por porcentajes pertenecientes a la pregunta 1 Pretest-Postest. Fuente: Elaboración Propia.

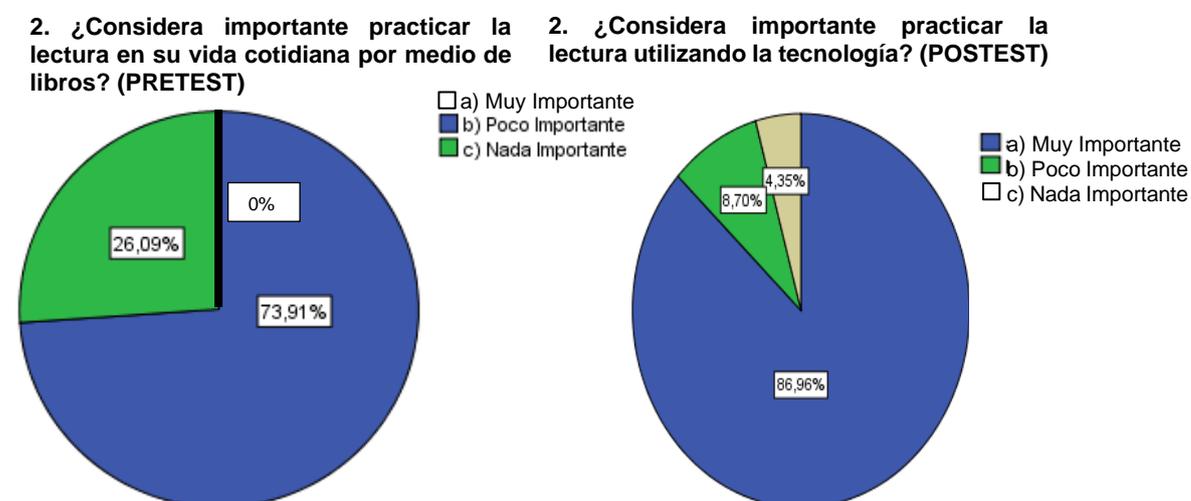
Tabla 6. Estadística de comparación pregunta 1 Pretest-Postest

		1. Desde su experiencia ¿Le gusta leer habitualmente por medio de libros? (PRETEST)	1. Desde su experiencia ¿Le gusta aprender a leer con medios audiovisuales? (POSTEST)
N° Encuestados		23	23
Alternativas	a) Mucho	13,04%	78,26%
	b) Poco	86,96%	21,74%
	c) Nada	0%	0%

Nota: En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos sobre la pregunta 1 Pretest-Postest de la encuesta dirigida a los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia.

Análisis: En los resultados conseguidos se logró identificar que en el Pretest la mayoría de los estudiantes a pocos les gusta leer con un 86,96%, mientras que en el Postest se incrementó de manera positiva con un 78,26% que, si les gustaría aprender a leer con medios audiovisuales, se puede apreciar que si hubo un cambio significativo ya que en el Postest los estudiantes adquirieron más conocimientos.

Figura 7. Gráfico estadístico pregunta 2 Pretest- Postest



Nota. Gráfico estadístico con representación de valores por porcentajes pertenecientes a la pregunta 2 Pretest-Postest. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 7. Estadística de comparación pregunta 2 Pretest-Postest

		2. ¿Considera importante practicar la lectura en su vida cotidiana por medio de libros? (PRETEST)	2. ¿Considera importante practicar la lectura utilizando la tecnología? (POSTEST)
N° Encuestados		23	23
Alternativas	a) Muy Importante	0%	86,96%
	b) Poco Importante	73,91%	8,70%
	c) Nada Importante	26,09%	4,35%

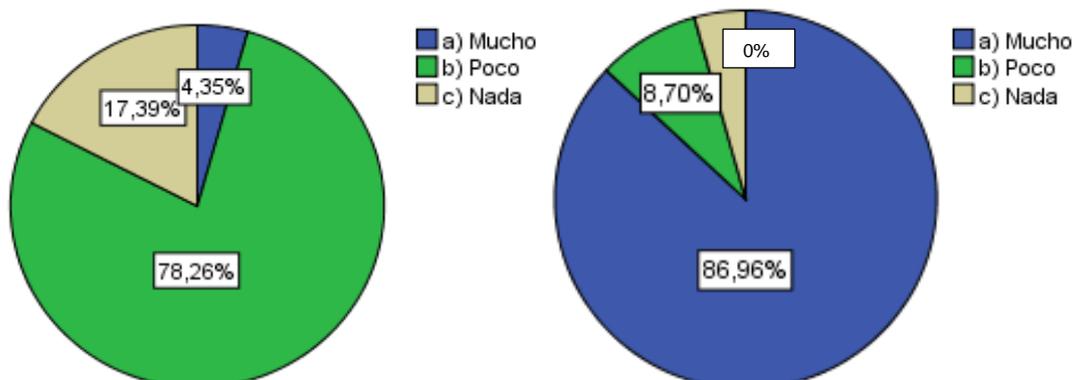
Nota: En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos sobre la pregunta 2 Pretest-Postest de la encuesta dirigida a los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia.

Análisis: En los resultados conseguidos se logró identificar que en el Pretest la mayoría de los estudiantes pocos consideran importante practicar la lectura por medio de libros con un 73,91%, mientras que en el Postest se incrementó de manera positiva con un 86,96% que, si consideran importante practicar la lectura utilizando la tecnología, se puede identificar que si hay un cambio elocuente ya que en el Postest los estudiantes se sintieron más motivados para poner en práctica la lectura.

Figura 8. Gráfico estadístico pregunta 3 Pretest- Postest

3. ¿Fue de su agrado los contenidos implementados en la clase? (PRETEST)

3. ¿Fue de su agrado los contenidos implementados en la clase con la ayuda de las herramientas tecnológicas como las presentaciones, juegos y otras actividades? (POSTEST)



Nota. Gráfico estadístico con representación de valores por porcentajes pertenecientes a la pregunta 3 Pretest-Postest. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 8. Estadística de comparación pregunta 3 Pretest-Postest

		3. ¿Fue de su agrado los contenidos implementados en la clase? (PRETEST)	3. ¿Fue de su agrado los contenidos implementados en la clase con la ayuda de las herramientas tecnológicas como las presentaciones, juegos y otras actividades? (POSTEST)
N° Encuestados		23	23
Alternativas	a) Mucho	4,35%	86,96%
	b) Poco	78,26%	8,70%
	c) Nada	17,39%	0%

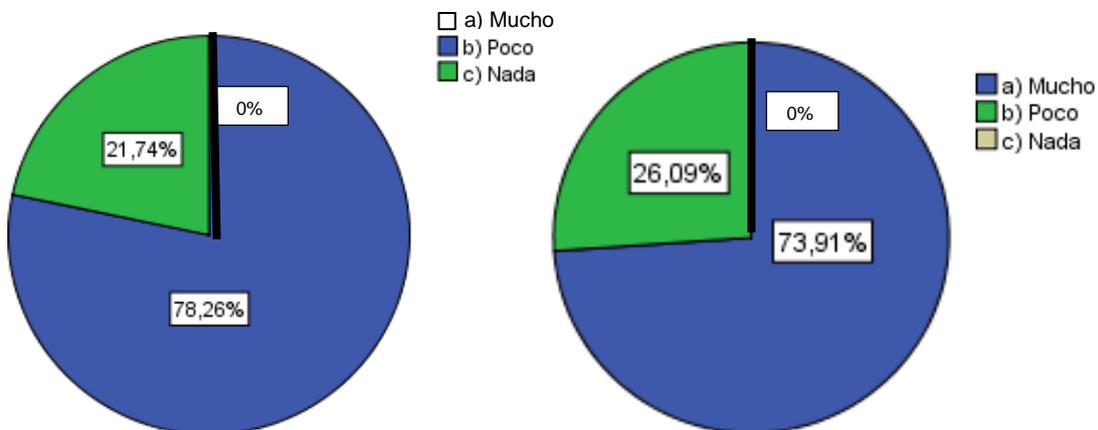
Nota: En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos sobre la pregunta 3 Pretest-Postest de la encuesta dirigida a los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia.

Análisis: En los resultados conseguidos se logró identificar que en el Pretest la mayoría de los estudiantes poco consideran que fue de su agrado los contenidos implementados en este tiempo con un 78,26%, mientras que en el Postest se incrementó de manera positiva con un 86,96% que, si consideran mucho de su agrado los contenidos implementados junto a las herramientas tecnológicas, por tal motivo si se logró identificar en el Postest que los estudiantes se sintieron muy satisfechos ante los contenidos presentados en la clase demostrativa implementando nuestro prototipo.

Figura 9. Gráfico estadístico pregunta 4 Pretest- Postest

4. Según su criterio, ¿Logro comprender el tema de la lectura? (PRETEST)

4. Según su criterio ¿Logro comprender el tema de la lectura con los materiales multimedia como videos, imágenes, audiolibros? (POSTEST)



Nota. Gráfico estadístico con representación de valores por porcentajes pertenecientes a la pregunta 4 Pretest-Postest. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 9. Estadística de comparación pregunta 4 Pretest-Postest

		4. Según su criterio, ¿Logro comprender el tema de la lectura? (PRETEST)	4. Según su criterio ¿Logro comprender el tema de la lectura con los materiales multimedia como videos, imágenes, audiolibros? (POSTEST)
N° Encuestados		23	23
Alternativas	a) Mucho	0%	73,91%
	b) Poco	78,26%	26,09%
	c) Nada	21,74%	0%

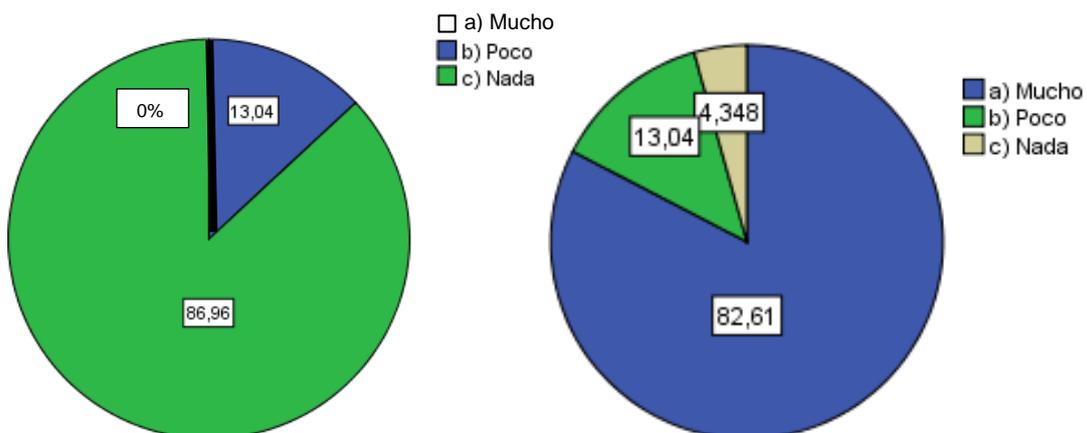
Nota: En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos sobre la pregunta 4 Pretest-Postest de la encuesta dirigida a los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia.

Análisis: En los resultados conseguidos se logró identificar que en el Pretest la mayoría de los estudiantes poco lograron comprender el tema de la lectura dada en clases con un 78,26%, mientras que en el Postest se incrementó de manera positiva con un 73,91% que, si lograron comprender el tema establecido junto a los materiales multimedia, por lo cual se produjo en el Postest que los estudiantes consideraron muy importante los métodos usados en la clase demostrativa.

Figura 10. Gráfico estadístico pregunta 5 Pretest- Postest

5. Considera usted, ¿Qué el ambiente de enseñanza resulto creativo y despertó el interés por la clase? (PRETEST)

5. Considera usted, ¿Qué los colores, animaciones y personajes ayudaron a despertar el interés por la clase? (POSTEST)



Nota. Gráfico estadístico con representación de valores por porcentajes pertenecientes a la pregunta 5 Pretest-Postest. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 10. Estadística de comparación pregunta 5 Pretest-Postest

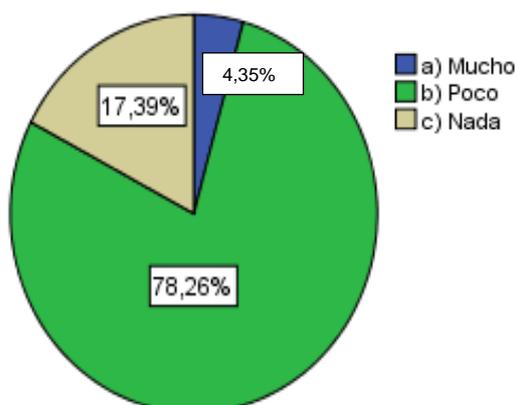
		5. Considera usted, ¿Qué el ambiente de enseñanza resulto creativo y despertó el interés por la clase? (PRETEST)	5. Considera usted, ¿Qué los colores, animaciones y personajes ayudaron a despertar el interés por la clase? (POSTEST)
N° Encuestados		23	23
Alternativas	a) Mucho	0%	82,61%
	b) Poco	13,04%	13,04%
	c) Nada	86,96%	4,348%

Nota: En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos sobre la pregunta 5 Pretest-Postest de la encuesta dirigida a los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia.

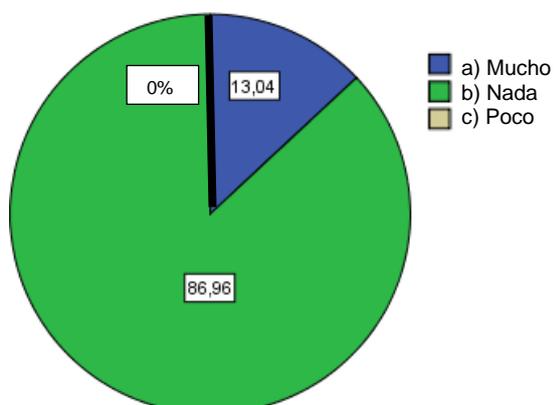
Análisis: En los resultados conseguidos se logró identificar que en el Pretest la mayoría de los estudiantes consideraron que el ambiente de enseñanza resulto nada creativo con un 86,96%, mientras que en el Postest se incrementó de manera positiva con un 82,61% que, si se logró mucho despertar el interés por la clase porque los estudiantes consideraron que el ambiente de enseñanza fue innovador con el uso de los colores, animaciones y personajes.

Figura 11. Gráfico estadístico pregunta 6 Pretest- Postest

6. Considera usted, ¿Qué las actividades implementadas en la clase resultaron difíciles? (PRETEST)



6. Considera usted, ¿Qué las actividades implementadas en la clase resultaron difíciles con la tecnología? (POSTEST)



Nota. Gráfico estadístico con representación de valores por porcentajes pertenecientes a la pregunta 6 Pretest-Postest. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 11. Estadística de comparación pregunta 6 Pretest-Postest

		6. Considera usted, ¿Qué las actividades implementadas en la clase resultaron difíciles? (PRETEST)	6. Considera usted, ¿Qué las actividades implementadas en la clase resultaron difíciles con la tecnología? (POSTEST)
N° Encuestados		23	23
Alternativas	a) Mucho	4,35%	13,04%
	b) Poco	78,26%	0%
	c) Nada	17,39%	86,96%

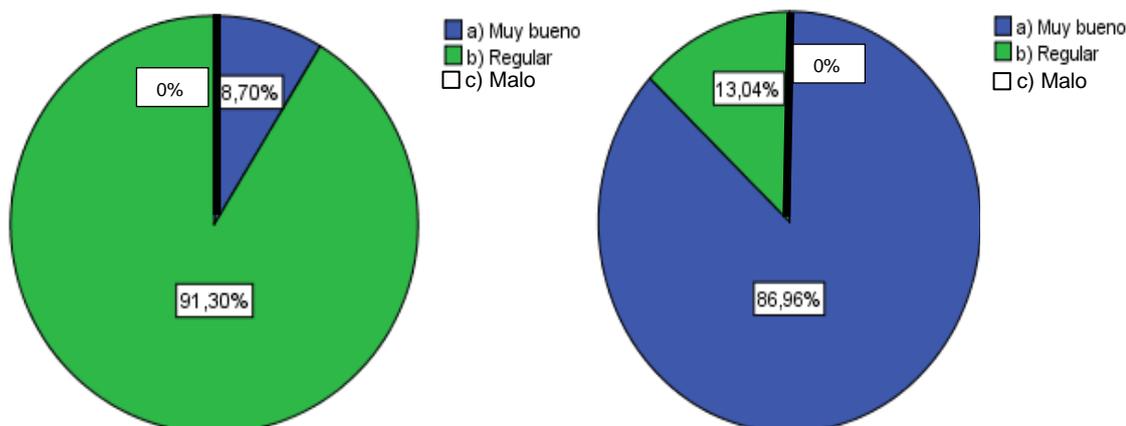
Nota: En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos sobre la pregunta 6 Pretest-Postest de la encuesta dirigida a los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia.

Análisis: En los resultados conseguidos se logró identificar que en el Pretest la mayoría de los estudiantes consideraron que estuvo un poco difícil las actividades implementadas con un 78,26%, mientras que en el Postest se incrementó de manera positiva con un 86,96% que, no fueron complejos para los estudiantes las actividades que se desarrollaron con la tecnología porque se les explicó cómo utilizarlos con los contenidos que conllevaban.

Figura 12. Gráfico estadístico pregunta 7 Pretest- Postest

7. Según su perspectiva, ¿Cómo calificaría la clase demostrativa del día de hoy? (PRETEST)

7. Según su perspectiva, ¿Cómo calificaría la clase demostrativa del día de hoy? (POSTEST)



Nota. Gráfico estadístico con representación de valores por porcentajes pertenecientes a la pregunta 7 Pretest-Postest. Fuente: Elaboración Propia.

Tabla 12. Estadística de comparación pregunta 7 Pretest-Postest

		7. Según su perspectiva, ¿Cómo calificaría la clase demostrativa del día de hoy? (PRETEST)	7. Según su perspectiva, ¿Cómo calificaría la clase demostrativa del día de hoy? (POSTEST)
N° Encuestados		23	23
Alternativas	a) Muy bueno	8,70%	86,96%
	b) Regular	91,30%	13,04%
	c) Malo	0%	0%

Nota: En esta tabla se evidencia los resultados obtenidos sobre la pregunta 7 Pretest-Postest de la encuesta dirigida a los estudiantes. Fuente: Elaboración Propia.

Análisis: En los resultados conseguidos se logró identificar que en el Pretest la mayoría de los estudiantes calificaron la clase demostrativa que estuvo regular con un 91,30%, mientras que en el Postest se incrementó de manera positiva con un 86,96% que calificaron la clase con el ítem muy bueno ya que los estudiantes encuestados les agrado la clase demostrativa con recursos tecnológicos.

3.1.2 Propuestas futuras de mejora del prototipo

Una vez culminadas la Primera y la segunda experiencia, será posible plantear y analizar distintas sugerencias y reformas para el AVA para que funcione a plena satisfacción de todos los partícipes. Se exponen a esta sección las mejoras más relevantes para su futura ejecución:

- La primera propuesta es la interfaz del AVA Chamilo, es basada en las tendencias del 2022-2023, por ende, conforme pase los años la moda va cambiando y esta debe ser modificada con las nuevas tendencias.
- También se pretende aumentar los temas y contenidos conforme la planificación curricular, con la finalidad de hacer el aprendizaje más interactivo.
- Incorporar nuevas herramientas de educación tecnológica para animar al uso de las TIC en el aula, integrándolas en el AVA Chamilo.
- Por último, agregar actividades con un nivel medio de dificultad moderada con el fin de que los alumnos se enfoquen, asuman el análisis de la información que se presenta y pongan a prueba los amplios saberes alcanzados.

3.2 Conclusiones

En el transcurso del estudio se extrajeron las siguientes conclusiones en relación con los objetivos específicos:

- El análisis del Ambiente Virtual de Aprendizaje como apoyo pedagógico lleva a la deducción de que el uso de este tipo de herramientas en el aula puede aumentar aún más la motivación de los estudiantes y, por lo tanto, fomentar la comprensión lectora de la asignatura de Lengua y Literatura.
- Se implementó El AVA Chamilo incorporando contenidos didácticos, con la finalidad de potenciar la comprensión lectora en el aula como medio de apoyo estudiantil y fuera del aula como recurso para incentivar el aprendizaje autónomo.
- El desarrollo de la aplicación del AVA Chamilo adjuntada con herramientas tecnológicas para los educandos, permitió fortalecer la enseñanza y el aprendizaje fortaleciendo las habilidades ortográficas y orales, a través de la práctica continua con el uso de recursos y actividades interactivas, lo que se aprecia positivamente en la encuesta posterior a la Experiencia II.
- La instrumentación utilizada para evaluar la viabilidad del AVA fue una encuesta con la ayuda de las pruebas Pretest y Posttest, dirigida a los estudiantes, logrando resultados satisfactorios lo que permitió concluir que el prototipo ayudó al mejoramiento de la clase y al desarrollo de las competencias lectoras de los alumnos.

3.3 Recomendaciones

Como últimas percepciones de nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje presentado, se recomienda:

- Tener una red de Internet estable y un navegador de internet moderno como Google Chrome para que los docentes puedan implementar el AVA sin ningún inconveniente; de lo contrario, la funcionalidad del recurso no se efectuara adecuadamente y los estudiantes no podrán beneficiarse eficazmente del contenido.
- Tener docentes actualizados y preparados en el manejo de internet sobre todo ante las nuevas tecnológicas 4.0 para ofrecer a sus alumnos materiales y recursos de aprendizaje adicionales.
- Incorporar nuevos recursos tecnológicos y diferentes contenidos que incentiven al estudiante a aprender de una manera más innovadora y mantengan el interés por desarrollar sus conocimientos.
- Fortalecer la participación activa y la comunicación entre alumno y profesor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar Vargas, L. R. I., & Otuyemi Rondero, E. O. (2020). Análisis documental: importancia de los entornos virtuales en los procesos educativos en el nivel superior. *Tecnología, Ciencia y Educación*, (17). <https://doi.org/10.51302/tce.2020.485>
- Aparicio Gómez, O. Y., & Ostos Ortiz, O. L. (2020). *Innovación educativa y gestión del conocimiento* (1st ed.). Ediciones USTA. de <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/217829?page=16>.
- Barrios, R. A., & Albornoz, E. R. (2021). LAS CIENCIAS NATURALES Y HUMANAS MEDIADAS POR LAS TICS EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO. *Educere*, 25(81), 403-420. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35666225007>
- Caicedo Pozo, A. Y. (2021). Diseñar un aula virtual en moodle basado en la metodología pacie como apoyo didáctico en el área educación cultural y artística para el séptimo año de educación general básica en la Unidad Educativa “Atahualpa”. *Repositorio Digital Universidad técnica del norte*. <http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/11147>
- Cedeño Romero, E. (2019). ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE Y SU ROL INNOVADOR EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA. *Dialnet*. <file:///C:/Users/Laptop%20PC/Downloads/Dialnet-EntornosVirtualesDeAprendizajeYSuRolInnovadorEnEIP-7047143.pdf>
- Clerici, C. (2020, 03 02). Revisitar la enseñanza de la lectura y la escritura mediada por tecnologías en educación superior. *Humanidades y Ciencias Sociales - Investigación*. <https://doi.org/10.33255/3161/571>
- Cobos Velasco, J. C., Simbaña Gallardo, V. P., & Jaramillo Naranjo, L. M. (2020, 01 15). El mobile learning mediado con metodología PACIE para saberes constructivistas. *Colección de Filosofía de la Educación*. <https://doi.org/10.17163/soph.n28.2020.05>

- Contreras-Colmenares, A. F., & Garcés-Díaz, L. M. (2019). Ambientes Virtuales de Aprendizaje: dificultades de uso en los estudiantes de cuarto grado de primaria. *redalyc*. <https://www.redalyc.org/journal/5742/574262076009/html/>
- Cushpa Inchiglema, R. C. (2022, 04). METODOLOGÍA PACIE EN EL INTERAPRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA TICS DEL INSTITUTO SUPERIOR RIOBAMBA. *OFICINA DE POSGRADOS*.
- Espinosa Izquierdo, J. G., Espinosa Figueroa, J. A., & Espinosa Arreaga, G. B. (2021, 03 05). E-learning una herramienta necesaria para el aprendizaje. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 659-669. dialnet. 10.23857/pc.v6i3.2394
- Garrido Abia, R., García Lázaro, D., & Martín Nieto, R. (2021). *Innovación educativa : avances desde la investigación* (1st ed.). Editorial Dykinson, S.L. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/220428?page=25>.
- Gómez Calderón, T., & Rodríguez Fernández, M. M. d. C. (2019). La importancia de la lectura a nivel superior. *univa*. Artículo-Importancia-de-la-lectura-a-nivel-superior.pdf
- Hernández Sánchez, A. M., & Ainscow, M. (2020). Desarrollo de una guía para promover un e-learning inclusivo en educación superior. *Perfiles Educativos*, XLII(168), 60-75. Redalyc. <https://doi.org/10.14482/INDES.30.1.303.661>
- Lattá Arias, C. (2019). Uso de las TIC para proyectos productivos en las instituciones educativas del Municipio Zona Bananera. Magdalena. Colombia. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, IV(7), 233-246. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=576869546012>
- Ministerio de Cultura y Patrimonio [MCYP]. (2022, 06 14). *El Ministerio de Cultura y Patrimonio presentó los resultados de la Encuesta de Hábitos Lectores, Prácticas y Consumos Culturales*. <https://www.culturaypatrimonio.gob.ec/el-ministerio-de-cultura-y-patrimonio-presento-los-resultados-de-la-encuesta-de-habitos-lectores-practicas-y-consumos-culturales/>

- Ministerio de Educación [MinEduc]. (2019). *Guía Curricular de mediación lectora*. Dirección Nacional de Mejoramiento Pedagógico. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/08/Guia-Curricular-de-Mediacion-Lectora.pdf>
- Ministerio de Educación [MinEduc]. (2019, 04 30). *Mineduc promueve la lectura a través del programa “Yo leo”*. <https://educacion.gob.ec/mineduc-promueve-la-lectura-a-traves-del-programa-yo-leo/>
- Mora Ramirez, R. F. (2022, 04 03). El valor de la investigación cualitativa y la comprensión: Un examen crítico. *Revista Educare*, 26(1). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1625>
- Prima Mutia, S., & Husnin Nahry, Y. (2021, Abril). PELATIHAN PENGGUNAAN APLIKASI QUIZIZZDAN WORDWALLPADA PEMBELAJARAN IPABAGI GURU-GURUSDIT AL-KAHFI. *SELAPARANG Jurnal Pengabdian Masyarakat Berkemajuan*, 4(2). [ummat.ac.id. https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112](https://doi.org/10.31764/jpmb.v4i2.4112)
- Ramírez-Elías, A., & Arbesú-García, M. I. (2019). El objeto de conocimiento en la investigación cualitativa: un asunto epistemológico. *Enfermería Universitaria*, 16(4), 424-435. Redalyc. [10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735](https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.4.735)
- Ramírez Hernández, M., Cortés Palma, E., & Díaz Alva, A. (2020). Estrategias de mediación tecnopedagógicas en los ambientes virtuales de aprendizaje. *Apertura*, 12(2), 132-149. Redalyc. <https://doi.org/10.32870/Ap.v12n2.1875>
- Rodríguez, T., & Priani, E. (2021). *¿Metodología o metodologías para la Historia de la Filosofía?* Ciudad de México, Bonilla Artigas Editores. <https://elibro-net.basesdedatos.utmachala.edu.ec/es/ereader/utmachala/191355?page=16>.
- Rodríguez-Chavira, G., & Cortés-Montalvo, J. A. (2021, 01 27). Mediación tecnológica en el fomento de la lectura y la escritura en adolescentes. *Sección temática: artículos teóricos temáticos (revisión sistemática)*. [https://doi.org/10.31391/S2007-7033\(2021\)0056-005](https://doi.org/10.31391/S2007-7033(2021)0056-005)
- Sabillón Jiménez², C. M., & Bonilla Silveira³, M. H. (2019). Infraestructura y acceso a tecnologías digitales como condicionantes de las prácticas pedagógicas de los

profesores de Santa Bárbara, Honduras. *Contratexto*, (32), 279-300. Redalyc.
<https://doi.org/10.26439/contratexto2019.n032.4621>

Sánchez Vaca, E. B., & Guano Guamán, M. J. (2022, 03 01). El modelo educativo constructivista y el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado de la Escuela de educación General Básica “Jerusalén” de la Ciudad de Ambato. *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*.
<https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/34251>

Tarango Ortiz, J., Machin Mastromatteo, J. D., & Romo González, J. R. (2019). Evaluación según diseño y aprendizaje de Google Classroom y Chamilo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 10(19), 91-104. Además, con la unión de Chamilo que está adaptado con el fin de dar un ambiente educativo que sirva como medio didáctico interactivo para reforzar las actividades diarias impartidas en las clases de la asignatura por medio de la relación con materiales mul

UNTUÑA PUMA, L. D. P. (2021). Implementación de la Metodología PACIE en la plataforma Moodle de la Policía Metropolitana de Quito. *uisrael.edu.ec*.
<http://repositorio.uisrael.edu.ec/bitstream/47000/2866/1/UISRAEL-EC-MASTER-EDUC-378.242-2021-049.pdf>

Vásquez-Ponce, G. O. A., Indacochea-Figueroa, J. F., Forty-Moreira, R. J., & Chara-Plúa, E. J. (2020). Educación virtual en tiempos del covid-19 desde la perspectiva socioeconómica de los estudiantes de la Universidad Estatal del Sur de Manabí del cantón Jipijapa. *Polo del Conocimiento*, 5(10), 798-823. unirioja.es.
[10.23857/pc.v5i10.1852](https://doi.org/10.23857/pc.v5i10.1852)

ZURITA CRUZ, C. E., ZALDÍVAR COLADO, A., & SIFUENTES OCEGUEDA, A. T. (2020). Análisis crítico de ambientes virtuales de aprendizaje. *Utopía y Praxis Latinoamericana*. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4278319>

Parrado-Ortiz, Y. M., Cudris-Torres, L., Gutiérrez-García, R., Jiménez-Torres, J., & Barranco, L. (2020). Comprensión lectora en escolares de grado primero del municipio de Villavicencio. 39(3). [doi:https://doi.org/10.5281/zenodo.4069108](https://doi.org/10.5281/zenodo.4069108)

INDICE

DEDICATORIA	II
AGRADECIMIENTO	III
RESUMEN	IV
ABSTRACT	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS	VIII
ÍNDICE DE FIGURAS	X
ÍNDICE DE TABLAS	XI
INTRODUCCIÓN	XII
CAPÍTULO I	13
1. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS	13
1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés	13
1.1.1 Planteamiento del problema	13
1.1.2 Localización del problema objeto de estudio	14
1.1.3 Problema central	15
1.1.4 Problemas complementarios	15
1.1.5 Objetivos de investigación	15
1.1.6 Población y Muestra	16
1.1.7 Identificación y descripción de las unidades de investigación	16
1.1.8 Descripción de los participantes	17
1.1.9 Características de la investigación	17
1.2 Establecimiento de requerimientos	20
1.2.1 Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver	21
1.3 Justificación del requerimiento a satisfacer.	22
1.3.1 Marco referencial	22

1.3.2 Estado del Arte	28
CAPÍTULO II	33
2. DESARROLLO DEL PROTOTIPO	33
2.1 Definición del prototipo	33
2.2 Fundamentación teórica del prototipo	33
2.3 Objetivos General y Específicos del Prototipo	34
2.4 Diseño del Ambiente Virtual de Aprendizaje	35
2.5 Desarrollo del Ambiente Virtual de Aprendizaje	37
2.6 Experiencia I	42
2.6.1 Planeación	42
2.6.2 Experimentación	43
2.6.3 Evaluación y Reflexión	44
2.6.3.1 Evaluación	44
2.6.3.2 Reflexión	46
2.7 Experiencia II	47
2.7.1 Planeación	47
2.7.2 Experimentación	48
2.7.3 Evaluación y Reflexión	49
CAPÍTULO III	50
3. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO	50
3.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II y propuestas futuras de mejora del prototipo	50
3.1.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II	50
3.1.2 Propuestas futuras de mejora del prototipo	57
3.2 Conclusiones	58
3.3 Recomendaciones	59
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	60

ANEXOS	67
ANEXO 1. Instrumento previo de valoración al docente	67
ANEXO 2. Instrumento de evaluación docente	68
ANEXO 3. Evidencia de la Experiencia I	69
ANEXO 4. Evidencia de entrevista a la docente	70
ANEXO 5. Instrumento de evaluación Pretest estudiante	71
ANEXO 6. Instrumento de evaluación Postest estudiante	72
ANEXO 7. Clase Demostrativa Pretest en la Experiencia II	73
ANEXO 8. Aplicación de encuesta Pretest a los estudiantes en la Experiencia II	74
ANEXO 9. Clase Demostrativa Postest en la Experiencia II	75
ANEXO 10. Evidencia de Participación de los estudiantes	76
ANEXO 11. Aplicación de encuesta Postest a los estudiantes en la Experiencia II	77
ANEXO 12. Evidencia con las autoridades de la Institución Educativa	78
ANEXO 13. Evidencia Matriz de Operacionalización de Variables	79

ANEXOS

ANEXO 1. Instrumento previo de valoración al docente

Figura 13. Previo instrumento de recolección de datos mediante un test realizada a la docente

Utmach
Calidad, Pertinencia y Calidez

Encuesta dirigida a la docente de Cuarto Año EGB Paralelo "B" de la Escuela de Educación Básica "Rumiñahui"

TEMA: AVA PARA LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB "RUMIÑAHUI"

OBJETIVO: Identificar el uso de estrategias pedagógicas empleadas por la docente en su labor áulico para mejorar la comprensión lectora mediante un instrumento de valoración.

1. Desde su experiencia, ¿Considera que la implementación de las TIC propicia un mejor apoyo pedagógico?

a) Sí
 b) No

2. El nivel de tecnología en su institución educativa es:

a) Alto
 b) Bueno
 c) Medio
 d) Bajo

3. ¿Ha utilizado la tecnología en el aula de clase?

a) Sí
 b) No

4. ¿Considera que los estudiantes tienen un alto nivel de lectura?

a) Sí
 b) No

5. Elija los dispositivos informáticos que usted utiliza en el aula de clases:

a) Móvil
 b) Computadora
 c) Laptop
 d) Smart TV
 Otro: _____

6. ¿Seleccione los recursos digitales que usted considere fundamental para fomentar el apoyo pedagógico en la comprensión lectora?

a) Canales Educativos de Youtube
 b) Aplicaciones móviles
 c) Libros físicos y digitales
 d) Software Informáticos
 Otro: _____

7. Cual de estas herramientas de gamificación usted conoce o implementado en sus clases:

a) Genially
 b) Wordwall
 c) Kahoot
 d) Educaplay
 Otro: _____

8. Cuales de estas herramientas de presentación usted ha utilizado:

a) Canva
 b) Power Point
 c) Nearpod
 d) Geneally
 Otro: _____

9. ¿Conoce usted que es un Ambiente Virtual de Aprendizaje?

a) Sí
 b) No

10. Definiendo que los Ambientes Virtuales de Aprendizaje incluyen información, actividades y evaluaciones lúdicas. ¿Usted las consideraría para implementarlas en sus clases?

a) Totalmente de acuerdo
 b) De acuerdo
 c) Medianamente de acuerdo
 d) Ni de acuerdo ni en desacuerdo
 e) Totalmente desacuerdo

Nota. Formulario de 10 preguntas. Fuente: Google Forms.

ANEXO 2. Instrumento de evaluación docente

Figura 14. Instrumento de evaluación docente mediante una entrevista-Experiencia I



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

EXPERIENCIA I

ENTREVISTA DIRIGIDA A LA DOCENTE DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "RUMIÑAHUI"

Tema: Ambiente Virtual de Aprendizaje para la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto año EGB "Rumiñahui"

Objetivo: El propósito de la presente entrevista es recolectar información para la toma de mejoras o cambios en nuestro prototipo de Ambiente Virtual de Aprendizaje (AVA) como apoyo pedagógico de los estudiantes.

Día: 19 de diciembre del 2022	Hora: 9:20
Lugar: Pasaje - El Oro Escuela "Rumiñahui"	Entrevistado: Lic. ROSA MAMA

1. Desde su punto de vista ¿El Ambiente Virtual de Aprendizaje presentado es apropiado para su aplicación dentro del aula de clases?

Sí, ya que la propuesta presente en ambiente interactivo y reflexivo para el estudiante

2. ¿Considera usted que los contenidos del Ambiente Virtual de Aprendizaje tienen relación con el tema presentado?

Sí, es una relación con el contenido y los objetivos planteados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

3. Desde su punto de vista, ¿Cree que la implementación del Ambiente Virtual de Aprendizaje sirve como apoyo pedagógico en los estudiantes?

Sí, ya que al ser libre y accesible permite al estudiante acceder autónomo

4. ¿Cree que los colores e imágenes del Ambiente Virtual de Aprendizaje están adecuados para la atención de los estudiantes?

Sí, permite captar la atención siendo pedagógicamente apropiado

5. ¿Considera que la manipulación del Ambiente Virtual de Aprendizaje es fácil o a su vez complicada?

Sí, es fácil su manipulación y accesible

6. ¿Le gustaría aplicar nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje dentro del aula de clases para la interacción con los estudiantes? ¿Por qué?

Sí, porque es participativa e interactiva, sobre todo permite el reflexión académica

7. Desde su punto de vista ¿Que recomendaciones nos daría para realizar cambios o mejoras en nuestro Ambiente Virtual de Aprendizaje?

Vincular cada contenido a las diversidad de los estudiantes mediante audios.

Nota. Formulario de 7 preguntas y respuestas que forman parte de la entrevista realizada a la docente.

ANEXO 3. Evidencia de la Experiencia I

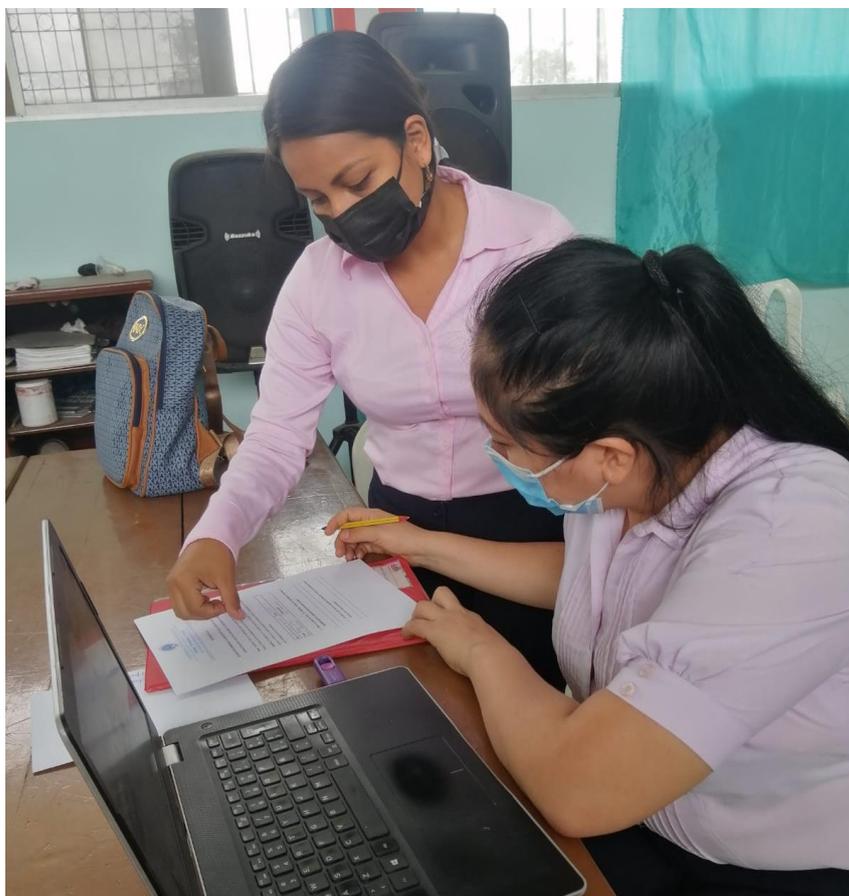
Figura 15. Socialización del AVA Chamilo con la docente de la asignatura



Nota. Primera interacción junto a la docente de la asignatura de lengua y literatura para la presentación del AVA Chamilo durante la experiencia I.

ANEXO 4. Evidencia de entrevista a la docente

Figura 16. Evidencia de la realización de entrevista a la docente



Nota. Posterior a la experiencia I, se visualiza la realización de la entrevista a la docente de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”.

ANEXO 5. Instrumento de evaluación Pretest estudiante

Figura 17. Instrumento de evaluación Pretest-Encuesta a los estudiantes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPÚBLICA DEL ECUADOR
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

EXPERIENCIA II-PRETEST

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB
PARALELO "B" EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA**

Tema: Ambiente Virtual de Aprendizaje para la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto año EGB "Rumiñahui".

Objetivo: Valorar la importancia y efectividad que se consiguió con el refuerzo de los conocimientos de la asignatura de Lengua y Literatura, al aplicar un Ambiente Virtual de Aprendizaje, en la plataforma Chamilo a los estudiantes de Cuarto Año de la escuela de Educación Básica "Rumiñahui", por la cual sus respuestas serán valiosas para la toma de decisiones y mejoramiento de la misma.

Instrucción: Coloree la carita que usted cree pertinente, según su criterio personal.

1. Desde su experiencia ¿Le gusta leer habitualmente por medio de libros?

 a) Mucho  b) Poco  c) Nada

2. ¿Considera importante practicar la lectura en su vida cotidiana por medio de libros?

 a) Muy Importante  b) Poco Importante  c) Nada Importante



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 DE ABRIL DE 1969 PROVINCIA DE EL ORO - REPÚBLICA DEL ECUADOR
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES

3. ¿Fue de su agrado los contenidos implementados en la clase?

 a) Mucho  b) Poco  c) Nada

4. Según su criterio, ¿Logro comprender el tema de la lectura?

 a) Mucho  b) Poco  c) Nada

5. Considera usted, ¿Qué el ambiente de enseñanza resulto creativo y despertó el interés por la clase?

 a) Mucho  b) Poco  c) Nada

6. Considera usted, ¿Qué las actividades implementadas en la clase resultaron difíciles?

 a) Mucho  b) Poco  c) Nada

7. Según su perspectiva, ¿Cómo calificaría la clase demostrativa del día de hoy?

 a) Muy bueno  b) Regular  c) Malo

Nota. Formulario de 7 preguntas que forman parte de la encuesta Pretest realizada a los estudiantes.

ANEXO 6. Instrumento de evaluación Postest estudiante

Figura 18. Instrumento de evaluación Postest-Encuesta a los estudiantes

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA <small>D.L. No. 8944 de 14 de Abril de 1969 Provincia de El Oro - República del Ecuador</small> <i>Calidad, Pertinencia y Calidez</i> FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES	 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA <small>D.L. No. 8944 de 14 de Abril de 1969 Provincia de El Oro - República del Ecuador</small> <i>Calidad, Pertinencia y Calidez</i> FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
EXPERIENCIA II-POSTEST	
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO EGB PARALELO "B" EN LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA	
<p>Tema: Ambiente Virtual de Aprendizaje para la comprensión lectora en la asignatura de lengua y literatura de los estudiantes de Cuarto año EGB "Rumiñahui".</p> <p>Objetivo: Valorar la importancia y efectividad que se consiguió con el refuerzo de los conocimientos de la asignatura de Lengua y Literatura, al aplicar un Ambiente Virtual de Aprendizaje, en la plataforma Chamilo a los estudiantes de Cuarto Año de la escuela de Educación Básica "Rumiñahui", por la cual sus respuestas serán valiosas para la toma de decisiones y mejoramiento de la misma.</p> <p>Instrucción: Coloree la carita que usted cree pertinente, según su criterio personal.</p>	
<p>1. Desde su experiencia ¿Le gusto aprender a leer con medios audiovisuales?</p> <p> a) Mucho  b) Poco  c) Nada</p>	<p>3. ¿Fue de su agrado los contenidos implementados en la clase con la ayuda de las herramientas tecnológicas como las presentaciones, juegos y otras actividades?</p> <p> a) Mucho  b) Poco  c) Nada</p>
<p>2. ¿Considera importante practicar la lectura utilizando la tecnología?</p> <p> a) Muy Importante  b) Poco Importante  c) Nada Importante</p>	<p>4. Según su criterio ¿Logro comprender el tema de la lectura con los materiales multimedia como videos, imágenes, audiolibros?</p> <p> a) Mucho  b) Poco  c) Nada</p>
	<p>5. Considera usted, ¿Qué los colores, animaciones y personajes ayudaron a despertar el interés por la clase?</p> <p> a) Mucho  b) Poco  c) Nada</p>
	<p>6. Considera usted, ¿Qué las actividades implementadas en la clase resultaron difíciles con la tecnología?</p> <p> a) Mucho  b) Poco  c) Nada</p>
	<p>7. Según su perspectiva, ¿Cómo calificaría la clase demostrativa del día de hoy?</p> <p> a) Muy bueno  b) Regular  c) Malo</p>

Nota. Formulario de 7 preguntas que forman parte de la encuesta Postest realizada a los estudiantes.

ANEXO 7. Clase Demostrativa Pretest en la Experiencia II

Figura 19. Clase demostrativa Pretest a los estudiantes en la Experiencia II



Nota. Primera interacción con los estudiantes a través de actividades con materiales tradicionales durante la experiencia II.

ANEXO 8. Aplicación de encuesta Pretest a los estudiantes en la Experiencia II

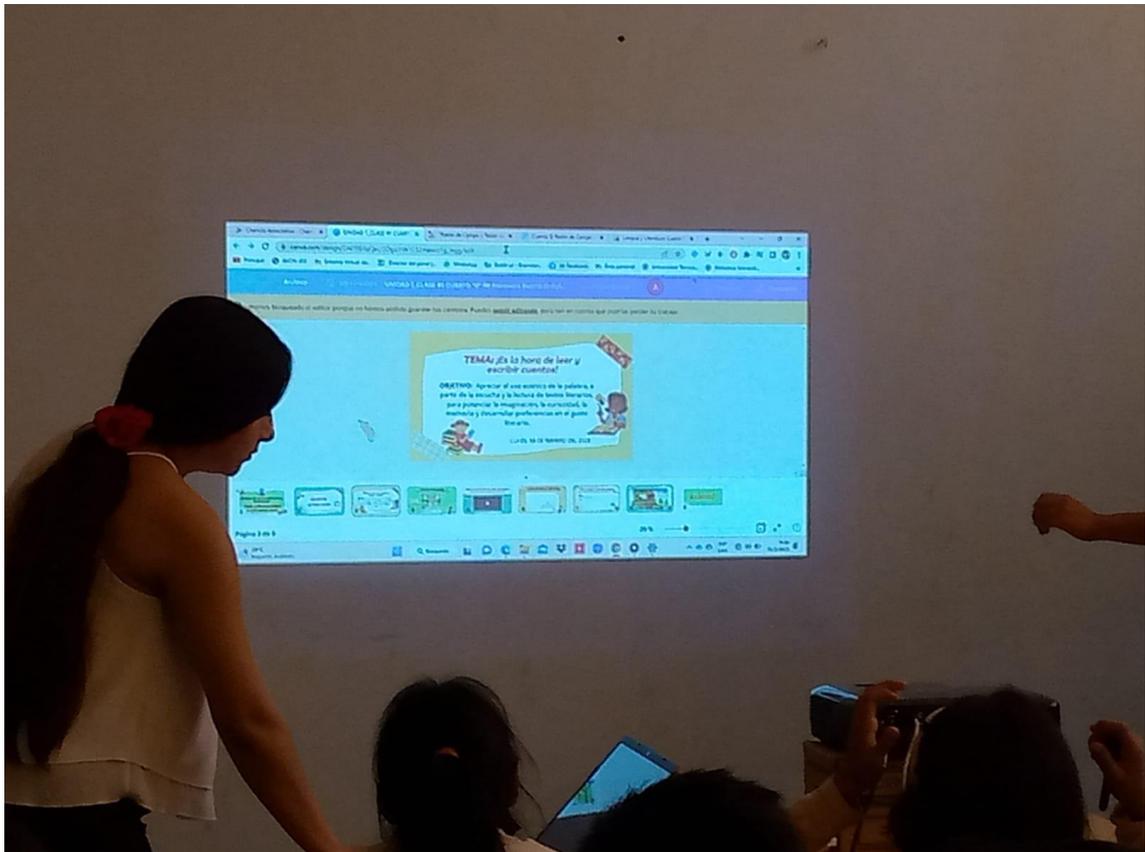
Figura 20. Aplicación de encuesta Pretest a los estudiantes en la Experiencia II



Nota. Realización de encuesta Pretest, realizada a los estudiantes a través de una ficha impresa.

ANEXO 9. Clase Demostrativa Postest en la Experiencia II

Figura 21. Clase demostrativa Postest a los estudiantes en la Experiencia II



Nota. Realización de la clase demostrativa Postest presentando el prototipo a los estudiantes.

ANEXO 10. Evidencia de Participación de los estudiantes

Figura 22. Evidencia de participación de los estudiantes durante la Experiencia II



Nota. Participación de los estudiantes a través de las actividades desarrolladas en cada una de las herramientas tecnológicas adjuntas dentro de la plataforma Chamilo.

ANEXO 11. Aplicación de encuesta Posttest a los estudiantes en la Experiencia II

Figura 23. Aplicación de encuesta Posttest a los estudiantes en la Experiencia II



Nota. Realización de encuesta Posttest, realizada a los estudiantes a través de una ficha impresa.

ANEXO 12. Evidencia con las autoridades de la Institución Educativa

Figura 24. Evidencia con las autoridades por la acogida en su institución Educativa



Nota. Dialogo y agradecimiento al director y docente de la Escuela de Educación Básica “Rumiñahui”, por la acogida durante todo este proceso.

ANEXO 13. Evidencia Matriz de Operacionalización de Variables

Figura 25. Matriz de Operacionalización de Variables

VARIABLES DE ESTUDIO	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala	Nivel
AVA (Ambiente Virtual de Aprendizaje)	Según Ramírez Hernández et al. (2020) nos indican que “desde la concepción de la mediación y las TIC, se habla de un concepto reciente denominado mediación tecnopedagógica, en el cual se pone de manifiesto en los AVA la estrecha relación entre los recursos tecnológicos y la educación” (p. 134).	Basado en un Cuestionario para conocer con precisión la percepción de la docente con relación a la funcionalidad, temas escogidos para el desarrollo de los niveles y actividades desarrolladas en el AVA.	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagógica • Tecnológica 	<ul style="list-style-type: none"> -Contenidos de aprendizaje. -Organización de contenidos. -Retroalimentación del alumnado. -Acción tutorial. 	- Escala de Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo. • De acuerdo. • Medianamente de acuerdo. • Ni de acuerdo ni en desacuerdo. • Totalmente desacuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo
Comprensión Lectora	“La competencia lectora es la capacidad individual para comprender, utilizar y analizar textos escritos con el fin de lograr sus objetivos personales, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar plenamente en la sociedad” (Parrado et al.,2020).	Basado en una Encuesta para conocer todo lo referente al nivel de conocimiento en cuanto a la comprensión lectora con el apoyo pedagógico.	<ul style="list-style-type: none"> • Precisión • Fluidez • Auto monitoreo • Comprensión 	<ul style="list-style-type: none"> -Conciencia fonológica. -Aproximación y motivación a la lectura. -Incremento de vocabulario. -Gestión y aprendizaje individual/autónomo. 	- Escala de Likert: <ul style="list-style-type: none"> • Totalmente de acuerdo. • De acuerdo. • Medianamente de acuerdo. • Ni de acuerdo ni en desacuerdo. • Totalmente desacuerdo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alto • Medio • Bajo

Nota. Se visualiza la realización de una matriz con la Operacionalización de variables que fundamentan la investigación.