



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades cognitivas y rendimiento académico en un niño con Autismo.

**QUEZADA TORRES SHIRLEY ANDREA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CAZAR CAMPOVERDE LINDA MAYELI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Habilidades cognitivas y rendimiento académico en un niño con
Autismo.**

**QUEZADA TORRES SHIRLEY ANDREA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CAZAR CAMPOVERDE LINDA MAYELI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Habilidades cognitivas y rendimiento académico en un niño con
Autismo.**

**QUEZADA TORRES SHIRLEY ANDREA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**CAZAR CAMPOVERDE LINDA MAYELI
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2022**

AUTISMO

por Shirley Quezada

Fecha de entrega: 07-mar-2023 10:52a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2031248545

Nombre del archivo: NITIVAS_Y_RENDIMIENTO_ACADEMICO_EN_UN_NI_O_CON_AUTISMO_2_1.docx
(222.06K)

Total de palabras: 6663

Total de caracteres: 37200

AUTISMO

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	2%
2	es.scribd.com Fuente de Internet	1%
3	hdl.handle.net Fuente de Internet	<1%
4	eresmama.com Fuente de Internet	<1%
5	www.researchgate.net Fuente de Internet	<1%
6	www.scielo.org.co Fuente de Internet	<1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	www.disaster.info.desastres.net Fuente de Internet	<1%
9	lexjuris.com Fuente de Internet	<1%

10

(Carlinda Leite and Miguel Zabalza). "Ensino superior: inovação e qualidade na docência", Repositório Aberto da Universidade do Porto, 2012.

Publicación

<1 %

11

www.meffrv.es

Fuente de Internet

<1 %

12

archive.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, LINDA MAYELI CAZAR CAMPOVERDE y SHIRLEY ANDREA QUEZADA TORRES en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado HABILIDADES COGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON AUTISMO, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y al realizar adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier tipo de reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 16 de Febrero del 2023.



LINDA MAYELI CAZAR CAMPOVERDE

1004520365



SHIRLEY ANDREA QUEZADA TORRES

0704653112

DEDICATORIA

Este trabajo va dedicado principalmente a Dios y a mis abuelitos, quienes han sido un pilar fundamental en mi vida y formación académica, los cuales siempre me demostraron su amor y cariño de manera incondicional, donde día a día me motivaron y aconsejaron de la manera más sabia posible a ser una mejor persona, a perseguir mis sueños y cumplir todas las metas que me proponga por más difíciles que sean.

Linda Mayeli Cazar Campoverde.

Este trabajo de titulación se lo dedico principalmente a Dios por haberme dado la vida, fortaleza, sabiduría e inteligencia para alcanzar mis objetivos propuestos en mi vida profesional. Así mismo, va dedicado a mis padres en agradecimiento infinito por ser la base fundamental de motivación y apoyo incondicional, por sus consejos, por siempre estar pendiente de mi formación profesional, también agradezco a mis hermanos quienes me brindaron su amor, confianza, apoyo, por celebrar cada uno de mis logros e inspirarme a ser un ejemplo a seguir para ellos, y por último dedicárselo a toda mi familia en general por siempre motivarme, darme ánimos a seguir adelante y confiar en mí.

Shirley Andrea Quezada Torres.

AGRADECIMIENTO

Mis sinceros agradecimientos principalmente van dirigido a nuestra tutora, quien con su ayuda y conocimientos nos ayudó a concluir nuestro trabajo de investigación durante el periodo académico. De igual manera agradezco a mi compañera quien con su paciencia, perseverancia y apoyo incondicional demostró a lo largo de todo el proceso académico que siempre se debe seguir adelante y nunca darse por vencido porque los frutos de un esfuerzo siempre se verán reflejados en un futuro.

Linda Mayeli Cazar Campoverde.

Mis más sinceros agradecimientos van a la tutora de nuestro trabajo de investigación, por habernos dedicado parte de su tiempo para instruirnos e impartirnos sus conocimientos y revisar cada detalle referente a nuestro proceso de titulación. Además de ello agradecer a los docentes de la carrera de Psicopedagogía que a través de sus enseñanzas nos han formado y direccionado para que seamos unas excelentes profesionales, capaces de destacarnos en la labor profesional y social. Así como también, agradezco a mi compañera de este trabajo por su amistad, compañía y apoyo incondicional a lo largo de la carrera y durante este proceso de titulación.

Shirley Andrea Quezada Torres.

HABILIDADES COGNITIVAS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON AUTISMO

RESUMEN

Autores: Linda Mayeli Cazar Campoverde

C.I. 1004520365

lcazar1@utmachala.edu.ec

Shirley Andrea Quezada Torres

C.I. 0704653112

squezada6@utmachala.edu.ec

Coautor: Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño

tluzuriag1@utmachala.edu.ec

C.I. 0704779693

El autismo es una afección del neurodesarrollo que denota complicaciones constantes en las relaciones sociales, conductas estereotipadas, desfases a nivel cognitivo y adaptativo. Dentro de este contexto, se ha evidenciado distintos casos de autismo convirtiéndose en uno de los trastornos más graves y frecuentes que afectan las habilidades cognitivas y el proceso de aprendizaje de los niños. El estudio de investigación plantea la siguiente problemática ¿Qué relación existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en un niño con autismo? y como objetivo general analizar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en un niño con autismo, por consiguiente, como objetivos específicos se plantea describir las habilidades cognitivas en un niño con autismo y valorar el rendimiento académico en un niño con autismo. Nuestro estudio de caso se centra en un paradigma cualitativo, el cual nos permitió analizar, describir e interpretar las cualidades que presenta el estudiante. Para la presente investigación tomamos como objeto de estudio a un niño de 8 años con Autismo, donde los instrumentos aplicados fueron: guía de observación, entrevista, test de goodenough y cuestionario CUMANES, los cuales nos permitieron conocer las características del objeto de estudio. En cuanto a los resultados, se comprobó que el niño presenta afectaciones en las habilidades cognitivas lo cual está limitando las capacidades de atención, concentración, percepción, lenguaje y memoria

generando por tales afectaciones un bajo rendimiento académico, donde corroboró la importancia y relación que existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico.

Palabras claves: Habilidades cognitivas, rendimiento académico, percepción, atención, memoria.

COGNITIVE SKILLS AND ACADEMIC PERFORMANCE IN A CHILD WITH AUTISM

ABSTRACT

Authors: Linda Mayeli Cazar Campoverde

C.I. 1004520365

lcazar1@utmachala.edu.ec

Shirley Andrea Quezada Torres

C.I. 0704653112

squezada6@utmachala.edu.ec

Coauthor: Tanya Jessennia Luzuriaga Caamaño

C.I. 070477969-3

tluzuriag1@utmachala.edu.ec

Autism is a neurodevelopmental condition that denotes constant complications in social relationships, stereotyped behaviors, cognitive and adaptative deficits. Withing this context, different cases of autism have been evidenced, becoming one of the most serious and frequent disorders that affect cognitive skills and the learning process of children, the research study poses the following problem: What is the relationship between cognitive skills and academic performance in a child with autism? The general objective is to analyze the relationship between cognitive skills and academic performance in a child whit autism; consequently, the specific objectives are to describe the cognitive skills in a child with autism and to assess the academic performance of a child whit autism. Our case study focuses on a qualitative paradigm, which allowed us to analyze, describe and interpret the qualities presented by the student. For the present investigation we took as the object of study an 8-year-old boy with autism where the instruments applied were; observation guide, interview. Goodenough test and CUMANES questionnaire, which allowed us to know the characteristics of the object of study. As for results, it was verified that the child present affectations in cognitive abilities which is limiting the capacities of attention, concentration, perception, language and memory generating by such affectations a low academic performance, where I corroborate the importance and relation, that exists the cognitive abilities and the academic performance.

Keywords: Cognitive skills, academic performance, perception, attention, memory.

CONTENIDO

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
INTRODUCCIÓN	7
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	9
1.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio	9
1.2 Hecho de interés	10
1.3 Objetivos de la Investigación	12
Objetivo General:	12
Objetivo Específico:	12
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	13
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	13
2.2 Bases teóricas de la investigación	15
3. PROCESO METODOLÓGICO	18
3.1 Diseño de la Investigación	18
3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados	19
Guía de observación	19
Entrevista	19
Test de Goodenough	20
Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar CUMANES	20
3.3 Categorías de Análisis de los datos	21
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	22
4.1 Trastorno del Espectro Autista	22
4.2 Habilidades Cognitivas	23
4.3 Rendimiento Académico	24
5. CONCLUSIONES	26
6. RECOMENDACIONES	27
BIBLIOGRAFÍA	28

INTRODUCCIÓN

El siguiente estudio de caso aborda las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en un niño con trastorno del espectro autista (TEA). El interés para este estudio emerge a consecuencia de que existe poca información analizada referente a nuestra temática, puesto que en la actualidad se ha evidenciado distintos casos de autismo y se procura demostrar qué relación existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en un niño con autismo.

La investigación fue realizada en un contexto familiar a un niño de 8 años que cursa el tercer grado académico en la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero de la ciudad de Santa Rosa. Se ha logrado observar la presencia de rasgos de autismo como problemas de lenguaje, socialización, aprendizaje, atención, concentración y memoria, lo cual está afectando su proceso educativo generando que el niño tenga un proceso educativo más lento que en comparación a sus compañeros.

De acuerdo a la investigación sobre el caso del trastorno del espectro autista (TEA), se reflejan afectaciones en las habilidades cognitivas del estudiante lo cual está repercutiendo en su rendimiento académico. Por consiguiente, su proceso de aprendizaje presenta déficit de lenguaje, problemas en la atención, retención, memoria y comunicación con sus pares y docentes, en lo que respecta a la interacción social le cuesta mucho interactuar con personas que no conoce, no mantiene contacto visual al hablar y presenta hipersensibilidad auditiva al escuchar sonidos fuertes optando por taparse los oídos con sus manos. Por otro lado, al realizar tareas por un largo lapso de tiempo, le da ataques de ansiedad mostrando desinterés por aprender y realizar sus actividades académicas.

En la época actual se ha podido evidenciar que en el ámbito internacional se ha estimado una incidencia de casos de trastornos del espectro autista el cual ha aumentado considerablemente con el pasar de los años, pasando de 2 casos por cada 10.000 personas con autismo a un incremento entre 2 y 6.7 casos por cada 1.000 personas. Esto denota que existe 1 caso de trastorno del espectro autista por cada 150 a 500 habitantes; cabe recalcar que en estudios recientes se reporta 1 caso por cada 180 habitantes (González, 2018). De esta manera, el autismo se considera como uno de los trastornos más graves y frecuentes que afectan las

habilidades cognitivas y el proceso de aprendizaje provocando desfases en cuanto al rendimiento académico de los niños. Precisamente con lo anterior mencionado, se suscita el siguiente problema ¿Qué relación existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en un niño con autismo?

De este modo, se estableció como objetivo general: analizar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en un niño con autismo.

En lo que respecta a la estructura del documento, en el primer capítulo se toma en consideración la revisión bibliográfica en relación al autismo, para detallar la definición y contextualización del objeto de estudio como las características, detección, alteraciones y niveles de gravedad. Asimismo, se investigó los hechos de interés, culminando este primer apartado con los objetivos del trabajo de investigación.

En el segundo capítulo se detalla la fundamentación epistemológica en relación con el enfoque cognitivo conductual que estudia los factores cognitivos y conductuales para el desarrollo del aprendizaje y comportamiento de los seres humanos, siendo el enfoque propicio para dar soporte a las bases teóricas que se describe dentro de la investigación.

En lo concerniente al tercer capítulo se redacta el diseño de investigación, el alcance empleado dentro del estudio de caso, así como también se señalan los instrumentos que se implementaron para la recopilación de datos e información del objeto de estudio y se finaliza con las categorías de la investigación.

Para culminar, en relación al cuarto capítulo se describen los resultados del estudio de caso en base a los técnicas e instrumentos empleados para la obtención de información aplicados e interpretados en referencia a las variables y características del objeto de estudio.

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y Contextualización del objeto de estudio

El autismo es una afección del neurodesarrollo que denota complicaciones constantes en las relaciones sociales, patrones y conductas estereotipadas, desfases a nivel cognitivo, comunicativo y adaptativo. Además de ello, pueden presentar irritabilidad al realizar actividades que le generan tensión provocando un descontrol emocional, por otra parte, tienden a no acatar instrucciones, incumplimiento de normas sociales, hiperactividad, falta de atención y concentración que compromete el desarrollo personal, social y educativo (Mira et al., 2019). De manera que, las afectaciones que presentan las personas con autismo interfieren en el aprendizaje, interacción social y autonomía. Es preciso señalar que, si se logra una temprana intervención en las áreas afectadas, se le proporcionará al individuo un progreso significativo y desarrollo óptimo en su vida.

La detección del autismo se fundamenta inicialmente en la observación clínica, comportamientos del infante, interacción y relación con la familia, de la misma manera se pueden evidenciar señales más concretas durante el primer año de vida en los que se ven implicados la falta del dominio comunicativo, ausencia de contacto visual y presencia de conductas estereotipadas que aparecen conforme van creciendo los niños (Busquets et al., 2019). Cabe destacar que si se detecta e interviene en el trastorno del espectro autista de manera rápida y óptima se logrará gran progreso educativo y social.

El autismo abarca diversas alteraciones cognitivas y neuro comportamentales que implica características de déficits de interacción social, falta de comunicación verbal y no verbal, conductas repetitivas, apegos rígidos a las rutinas, lo cual, puede desencadenar problemas de aislamiento social y de no ser intervenidas, comprometen su proceso de aprendizaje e inclusión a las instituciones educativas (Valdez y Cartolin, 2019). De esta manera las personas con autismo no poseen habilidades comunicativas y si las poseen son de forma estereotipada y limitada lo cual dificulta su capacidad de socialización con su entorno que lo rodea.

La habilidad de planificación, capacidad cognitiva, memoria de trabajo y abstracción son áreas que se ven afectadas en personas con autismo, de manera que, las ejecuciones de actividades que necesitan atención y concentración incrementan comportamientos estereotipados e hiperactividad debido a la atención selectiva, la ausencia de flexibilidad cognitiva y las dificultades en la integración de extensa información que limita un óptimo rendimiento académico (Hervas y Romarís, 2019). Cabe mencionar que cada uno de estos factores conllevan a limitar la recepción de los contenidos académicos y por tanto, los niños con TEA tienden a tener un ritmo de aprendizaje más lento y dificultad de comprensión que les imposibilita avanzar en su proceso de enseñanza aprendizaje.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) (2018), clasifica en niveles de gravedad al trastorno del espectro autista, de tal manera que en el grado 1 la persona con autismo “necesita ayuda” en cuanto a la comunicación social presentan inconvenientes para iniciar una charla, demuestran poco interés para socializar y se dan conductas de respuestas atípicas o insatisfactorias, en el grado 2 la persona con autismo “necesita ayuda notable” en la interacción social presenta dificultades notables en la comunicación verbal y no verbal, en lo que respecta al grado 3 la persona autista “necesita ayuda muy notable” debido a que presentan deficiencias graves en el lenguaje e interacción social provocando grandes alteraciones en su desarrollo.

1.2 Hecho de interés

El término autismo lo empleó por primera vez el psiquiatra Leo Kanner en 1943, en su investigación *Autistic Disturbances of Affective Contact*, en el cual plasmó sus investigaciones en 11 niños que denotaban condiciones deficientes para interactuar con las personas, alteraciones en el lenguaje y conductas estereotipadas e indaga todo sobre las circunstancias desde el inicio de sus vidas. De este modo, en la actualidad se conoce al Autismo como un trastorno del neurodesarrollo que se determina por afectaciones en los procesos relacionados a la maduración del sistema nervioso central (Martínez et al., 2019). Por consiguiente, se puede deducir que el autismo es una afección relacionada con alteraciones a nivel cerebral lo cual interfiere en el lenguaje, la interacción social y conductas restringidas o repetitivas.

Los casos de autismo son llamados trastornos de espectro porque perjudican de modo diferente a cada persona, asimismo, pueden presentarse desde muy leves a muy graves. No obstante, los individuos con TEA presentan ciertas semejanzas como las alteraciones para relacionarse socialmente, pero cabe destacar que, se reflejan diferencias en cuanto al momento de aparecer los rasgos autistas según el grado y naturaleza, no es una enfermedad como tal sino más bien una de las patologías más severas del desarrollo evolutivo de la comunicación y conducta (Herrera et al., 2019). En síntesis, se utiliza el término espectro para referirse a que los tipos y gravedad del autismo pueden variar en cada persona que lo padece razón por la cual no se puede comparar a un caso con otro de autismo.

Reviriego et al, (2022) refiere que el autismo es un tipo de trastorno del neurodesarrollo que promueve su afectación en niños/as y adultos, hasta la actualidad no existe ningún tipo de cura, pero mediante una intervención temprana e incorporando terapias y una correcta educación, se puede lograr grandes mejoras en la calidad de vida y desarrollo óptimo tanto educativo, individual y social. Cabe mencionar, que las personas autistas necesitan de un planeamiento de terapias personalizadas y permanentes a lo largo de su vida, las cuales deben estar en frecuente revisión y monitoreo que pueda favorecer de manera significativa el desarrollo de sus capacidades y bienestar integral.

Las teorías neuropsicológicas para estudiar al trastorno del espectro autista se han centrado en las funciones ejecutivas (FE) es decir, los procesos cognitivos facultan el control de los pensamientos y actos en sucesos nuevos o complicados, en los cuales las personas con TEA no logran obtener un patrón de respuesta adaptativa. Cabe recalcar que las FE normalmente comprenden las siguientes habilidades cognitivas: memoria operativa, inhibición, planeación, fluidez y flexibilidad en donde dicha teoría plantea que los individuos con autismo presentan alteraciones tempranas que dificultan la interacción social, atención, memoria y procesamiento de información (Pérez et al., 2018).

El diagnóstico del autismo debe enfocarse en intervenciones y fundamentos eficientes en vez de promulgar etiquetas negativas, se debe ser oportuno en predecir hacia el reconocimiento de las competencias y deficiencias de cada persona autista, siendo preciso apoyar a todos los componentes y habilidades en su esfuerzo para lograr un entorno que permita y favorezca el pleno desarrollo integral, mejorando de esa manera su autonomía y estilo de vida. Es

necesario poder aplicar técnicas e intervenciones acordes a las necesidades de cada ser humano con dicho trastorno (Barthélémy et al., 2019).

En lo que respecta al autismo, el rol del docente es imprescindible en la vida académica de los niños, puesto que, el docente es aquel que guiará el desarrollo educativo de los estudiantes y es quién convive en el diario vivir y por tanto puede reconocer las habilidades y deficiencias que posee el alumno con autismo, sumado a ello, podrá identificar cuál es el estilo de aprendizaje que posee y mediante que metodologías aprende mejor, para así lograr aprendizajes significativos. Asimismo, el maestro debe ser empático, trabajando con la inclusión e integración del niño con autismo brindándole un entorno educativo y enseñanza adecuada a sus necesidades educacionales (Esparza et al., 2021).

1.3 Objetivos de la Investigación

Por lo anterior expuesto, en este estudio de caso se plantean los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Analizar la relación que existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico en un niño con autismo.

Objetivo Específico:

- Describir las habilidades cognitivas en un niño con autismo.
- Valorar el rendimiento académico en un niño con autismo.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

Según Patiño (2018) el enfoque cognitivo conductual es una teoría que combina modelos del aprendizaje y del procesamiento de la información, que determinan cómo se fijan las conductas a lo largo de la niñez y adolescencia mediante los procesos y las estructuras mentales que se encuentran internas (atención, percepción y memoria). Conforme a ello, los seres vivos procesan, codifican y almacenan la información proveniente del exterior, razón por la cual, el entorno social y la experiencia influyen en la adaptación de las conductas de los individuos.

Las bases de la teoría cognitiva conductual surgieron aproximadamente en los años 70 a consecuencia de la complejidad de nuevos casos de trastornos psicológicos, razón por la cual este enfoque terapéutico fue presidido en los estudios de Pávlov, Watson y posteriormente por Thorndike, Skinner y Bandura. Estos autores se enfocaron en la cognición, conducta y emociones del ser humano y de esa manera se van moldeando los aprendizajes y comportamientos a través de las propias experiencias e interacciones con el entorno social (Barria, 2019).

En cuanto al enfoque cognitivo conductual, Bandura en 1974 mediante el modelo de aprendizaje social menciona que los actos están regulados por las experiencias del individuo con su entorno. De tal manera, mediante la combinación de enfoques conductuales y cognitivos se dan aprendizajes donde los comportamientos también implican aspectos mentales como la atención, la concentración, la memoria y, aspectos sociales del medio en que se desenvuelve el ser humano (Díaz, 2019).

Dentro del modelo cognitivo conductual en lo que respecta a los procesos de intervención y de tratamiento, este enfoque tiene como base una serie de métodos y recursos, que no solo tienen como finalidad el poder dar solución a problemas que afecten al individuo, sino que, también esta direccionada en potencializar las habilidades y destrezas de la persona. De esta manera, se pueda generar un mejor desarrollo en la adaptación y desempeño como ser

individual y social en las áreas socioemocionales y educativas con el fin, de mejorar la calidad de vida del individuo (Ruiz et al., 2012, como se citó en Acevedo y Gélvez, 2018).

Según Gutiérrez et al, (2019) la teoría cognitiva conductual aborda los problemas del individuo desde una perspectiva integral y con una visión más global del ser humano. Mediante el proceso de intervención se aplican métodos de conducta y de cognición con el fin de enseñar a los pacientes a interiorizar la atención para posteriormente regular las emociones, controlar los comportamientos y potenciar las habilidades cognitivas para un correcto desarrollo evolutivo dentro de la comunidad educativa y social.

Desde la teoría cognitivo conductual el psicólogo Aaron Beck desarrolló una técnica de intervención llamada terapia cognitiva conductual en la cual hizo énfasis en que la parte cognitiva es el mecanismo para entender los procesos internos que se exteriorizan y se ven reflejados mediante la conducta. Cabe destacar que dentro de los procesos internos está el procesamiento de información, esquemas cognitivos y la metacognición. Por ende, dicha terapia se centra tanto en las conductas como también en la parte emocional de la persona tratando de ayudar a analizar y controlar los sentimientos, pensamientos y conductas, para que mediante actividades positivas se logre hacer un cambio significativo en el estilo de vida (Andrade et al., 2021).

De este modo, se puede manifestar que el enfoque cognitivo conductual permite lograr un mejor entendimiento de los comportamientos y aprendizajes de los individuos a través de la relación de aspectos conductuales, cognitivos y emocionales, que mediante las experiencias personales y con el entorno generan pensamientos, acciones y sentimientos. De acuerdo a lo antes mencionado es necesario hacer hincapié de la relevancia que tienen las capacidades cognitivas y de socialización para la adquisición de correctos procesos educacionales y por consiguiente se genere de esa manera un buen rendimiento académico. Por lo tanto, esta teoría es necesaria estudiarla para obtener una visión clara y significativa para poder desarrollar el abordaje del presente trabajo de investigación.

2.2 Bases teóricas de la investigación

De acuerdo a Zurita (2020), las habilidades cognitivas son procesos mentales que en conjunto con los sentidos integran la información que va adquiriendo el individuo y los convierte en conocimientos integrales. Cabe destacar que las capacidades cognitivas se refieren a las estructuras de la mente que permiten captar, seleccionar, procesar y almacenar la información obtenida, que con un buen funcionamiento se dará un desarrollo integral del individuo y de presentarse alteraciones en las áreas cognitivas se generan deficiencias en la adquisición de conocimientos y en el rendimiento académico.

Las habilidades cognitivas cumplen un rol importante en los procesos orales y de comprensión de contenidos puesto que son procesos básicos que se complementan mutuamente y promueven el desarrollo del pensamiento humano. Asimismo, las funciones cognitivas le permiten al individuo desenvolverse de manera activa en la sociedad y obtener la capacidad de interacción, captación y comprensión de todo lo que va aprendiendo a lo largo de su vida para posteriormente plasmarlos como aprendizajes significativos (Mego y Saldaña, 2021).

En lo que respecta a las habilidades cognitivas son procesos básicos conformados por la atención, percepción y memoria los cuales contribuyen desde la niñez, para que las personas puedan aprender y adaptarse al entorno que los rodea, del mismo modo, permiten el desarrollo de la captación y procesamiento de la información obtenida a lo largo de la vida convirtiéndose de esa manera, en funciones indispensables para el aprendizaje. Es importante que dichas habilidades se potencian desde edades muy tempranas puesto que se puede lograr un óptimo desarrollo intelectual del individuo (Acuña y Quiñones, 2020).

Como menciona Núñez et al. (2018) nos indica que el rendimiento académico es el progreso alcanzado por los educandos en el ámbito académico, en función de los objetivos curriculares propuestos por cada institución educativa, es decir es la determinación del nivel de aprendizaje que va adquiriendo el educando y cómo va desarrollándose en el proceso de enseñanza aprendizaje que, mediante tareas intraclase,

extra clase y actividades evaluativas van propiciando resultados satisfactorios o deficientes según las capacidades de cada individuo.

El progreso del rendimiento académico depende en gran medida de factores internos como las capacidades de atención, percepción y memoria, desarrollo emocional, destrezas para la interacción social e inclusive la adaptación y desenvolvimiento con el entorno que rodea al estudiante. Sumado a ello, también influyen los factores externos como la metodología de los docentes, estilos de enseñanza aprendizaje y la infraestructura de la institución educativa. Cabe mencionar que todo lo mencionado se complementa para formar académicamente y obtener un resultado integral de desempeño académico en los estudiantes (Rosales y Hernández, 2020).

Dentro del rendimiento académico influyen todos los aspectos que se toman en cuenta para la obtención de los procesos de captación y recepción de aprendizajes, en donde cada docente toma en consideración los objetivos curriculares y mediante actividades va evaluando tanto de manera cualitativa como cuantitativa los conocimientos de los estudiantes, durante el período académico. A medida que, los resultados del nivel de aprendizaje pueden variar según las capacidades del educando, y se considera que es un buen rendimiento académico cuando las notas obtenidas son altas y favorables y, un bajo rendimiento académico se da, cuando las notas que se obtienen son deficientes y no logran llegar al promedio general para aprobar el ciclo académico (Estrada, 2018).

Las habilidades cognitivas son procesos mentales básicos que tiene el ser humano para desarrollar la atención, percepción, comprensión, lenguaje y memoria. A su vez, dichas funciones cognitivas están relacionadas con el rendimiento académico puesto que son las encargadas de la construcción y evolución de la información, que posteriormente se convertirán en aprendizajes significativos y dependerá del desarrollo óptimo de las habilidades cognitivas para que se genere un buen rendimiento académico (Escamilla y Heredia, 2019).

Finalmente, es importante mencionar que el enfoque cognitivo conductual con respecto al caso de estudio, se debe tomar en consideración para generar un óptimo desempeño de las habilidades cognitivas y de conducta obteniendo una oportuna adquisición y construcción de conocimientos. De manera que, el estudiante mediante un buen

funcionamiento de las habilidades cognitivas va a desarrollar correctamente las funciones de comprender, receptar y memorizar los contenidos, logrando un buen desempeño escolar. Como señalan Albán y Calero (2017) el rendimiento académico es el nivel de conocimiento obtenido y que este se define por la influencia de los factores cognitivos, sociales y educacionales.

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación

El estudio de caso es un proceso de investigación de forma cualitativa que pretende abordar e identificar los factores que generan influencia dentro del objeto de estudio además de ello, analiza de manera exhaustiva el contexto de desenvolvimiento del individuo permitiendo de tal manera descubrir los vínculos existentes entre las variables y el sujeto (López, 2013).

Dentro de este estudio de caso se asumió el paradigma cualitativo, el cual facilita el transcurso de recolección y estudio de los datos de la investigación. Para Guerrero (2016) el método cualitativo es un conjunto de técnicas abordadas desde una visión interpretativa, que permite analizar, describir, interpretar y explicar las cualidades, características o rasgos que presenta el objeto de estudio dentro del campo investigativo.

Considerando el alcance esta investigación es descriptiva, debido a que este tipo de diseño se efectúa mediante la descripción y explicación de los fenómenos abordados dentro del estudio de caso, proporcionando de dicha manera datos claros y concisos durante el proceso. En tal sentido, este alcance permitió describir acertadamente las características presentes en el niño con trastorno del espectro autista (Guevara et al., 2020).

Se utilizó este modelo de investigación con el objetivo de poder describir y analizar los rasgos o características que posee el niño con trastorno del espectro autista, lo cual permite el análisis del objeto de estudio y su vinculación con las habilidades cognitivas y de la misma manera, los aspectos relacionados con el rendimiento académico que obtiene el niño con autismo. De tal forma que, dichos aspectos se encuentran inmersos en el desarrollo educativo, social y familiar del ser humano.

3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados

Dentro del estudio de caso para abordar la problemática se implementó las siguientes técnicas e instrumentos, con el objetivo de determinar las características existentes entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de un niño con trastorno del espectro autista (véase anexo A).

Guía de observación

En primera instancia se procedió a utilizar la guía de observación en el entorno escolar, debido a que es un instrumento fundamental para identificar las habilidades cognitivas y el rendimiento académico del niño con autismo. De modo que, dicho instrumento nos permite evidenciar las condiciones o situaciones que presenta el objeto de estudio, para posteriormente evaluar su desempeño, proporcionando de tal manera al investigador la observación de las actividades que desarrolla el individuo para su debido análisis (Arias, 2020).

Mediante este instrumento se podrá observar la funcionalidad y desempeño del niño en lo que respecta a las habilidades cognitivas y el rendimiento académico dentro del ámbito educativo. De la misma manera, esta técnica permitirá evidenciar lo siguiente: si existen desfases en cuanto a la memoria, comprensión de contenidos académicos, distracción en el en el transcurso de clases, concentración al momento de realizar las actividades académicas, y si el estudiante necesita o no ayuda para realizar las tareas (véase anexo B).

Entrevista

La entrevista es una técnica cualitativa que permite recabar información y puede implementarse de tipo estructurada, no estructurada y semiestructurada, según el interés del investigador, que mediante preguntas va adquiriendo información pertinente en relación con el objeto de estudio, con el objetivo de interpretar los datos ya obtenidos y comprender los diferentes criterios del participante permitiendo de esta manera que el investigador asuma su participación con responsabilidad e interés del caso. Asimismo, que el entrevistado demuestre implicación activa, clara y concisa durante la entrevista (Lázaro, 2021).

Mediante esta técnica se recabará información necesaria para dar estudio y análisis a nuestro objeto de investigación, la cual nos permitirá evidenciar en el contexto familiar como se considera que están las habilidades cognitivas y como está el rendimiento académico del niño. Cabe mencionar que, durante el proceso, se mantendrá en confidencialidad la información obtenida, la misma que será utilizada sólo para fines académicos e investigativos, manteniendo en absoluta reserva los datos recabados (véase anexo C).

Test de Goodenough

El test de Goodenough es un instrumento utilizado para conocer la madurez intelectual del individuo generando de esta manera la comprensión de los pensamientos, conceptos, capacidades cognitivas y de inteligencia que son proyectadas a través del trazo de la figura humana. Así como también dicho instrumento permite percibir aspectos relacionados con la personalidad y rasgos emocionales que mediante el análisis e interpretación del dibujo se reflejan los resultados obtenidos (Carreras et al., 2013).

Mediante la implementación de este test se obtendrá información referente al nivel mental y desarrollo psicológico del objeto de estudio, así como el análisis de los rasgos de personalidad, control de impulsos e inclusive la capacidad que tiene el estudiante para relacionarse con las demás personas en su entorno de convivencia por medio de la representación del dibujo de la figura humana.

Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar CUMANES

El test CUMANES es un instrumento para conocer el desarrollo neuropsicológico de los niños entre 7 a 11 años de edad, dicho cuestionario hace énfasis en medir las funciones mentales y los procesos del desarrollo de aprendizaje adquiridos durante la etapa de la niñez. Está conformado por 12 subescalas que consideran las áreas de lenguaje, funciones ejecutivas, memoria, viso percepción y lateralidad que mediante su aplicación permite al evaluador conocer los puntos fuertes y débiles de cada área a evaluarse en el niño (Martínez et al., 2012).

Mediante esta técnica se recopiló información referente a las capacidades cognitivas, es decir dicho instrumento evalúa integralmente las funciones mentales básicas, las cuales se ven

implicadas para el funcionamiento y desarrollo del aprendizaje y mediante dichos procesos se refleja el nivel de rendimiento académico que posee el sujeto de estudio.

3.3 Categorías de Análisis de los datos

Una de las categorías enfatizadas en este estudio de caso es el trastorno del espectro autista, que hace referencia a un trastorno del neurodesarrollo que denota alteraciones en cuanto a las funciones cognitivas, problemas de lenguaje, falta de atención e interacción social, apego rígido a rutinas y conductas estereotipadas provocando de esa manera desfases a nivel educativo, social y familiar.

Así mismo, otra categoría señalada son las habilidades cognitivas que se refieren a las capacidades mentales que tiene el individuo como la atención, percepción, lenguaje y memoria, funciones con las cuales trabaja el cerebro para captar, almacenar y analizar la información para que de esa manera se generen aprendizajes significativos a lo largo de la vida del ser humano.

Por otra parte, el rendimiento académico hace parte de las categorías estudiadas dentro de este estudio de caso, de manera que es la expresión de las capacidades cognitivas mediante el cual, se evalúa los conocimientos obtenidos por el estudiante a lo largo del período escolar y que se puntúa de acuerdo al puntaje obtenido en las evaluaciones y actividades académicas que se ejecutan durante el proceso de enseñanza aprendizaje y puede generarse una nota satisfactoria, regular o negativa.

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En efecto a los resultados obtenidos a través de los instrumentos implementados en la investigación guía de observación, entrevista, test de Goodenough y cuestionario de madurez neuropsicológica escolar CUMANES, que permitieron la recolección de información para el respectivo estudio e interpretación en referencia a las unidades de investigación trastorno del espectro autista, habilidades cognitivas y rendimiento académico propiciando el alcance del objetivo propuesto en el estudio de caso. A continuación, se describirán los siguientes datos obtenidos:

4.1 Trastorno del Espectro Autista

Para el análisis del trastorno del espectro autista se aplicó el test de goodenough el cual permitió recolectar datos referentes a las características y rasgos que posee nuestro objeto de estudio.

Mediante la aplicación del test de goodenough se logró conocer el nivel intelectual, rasgos de personalidad e identificación de las deficiencias y habilidades que presenta el estudiante en su formación y desenvolvimiento académico. Por consiguiente se pudo constatar que el niño de 8 años 4 meses de edad presenta un cociente intelectual de 75 que lo ubica en un rango limítrofe con una edad mental de un niño de 6 años 3 meses, en lo que respecta a los ítems de factores socioemocionales donde se consideran aspectos del desarrollo de la personalidad el estudiante denota factores de un retardo evolutivo, deterioro neurológico, inseguridad extrema, tendencia a la depresión, impulsividad, ansiedad y retraimiento por lo tanto se está generando deficiencias en las habilidades cognitivas y retrasos en cuanto al rendimiento académico. Estos datos coinciden con lo mencionado por (Mira et al., 2019) donde manifiesta que el autismo es una afección del neurodesarrollo que denota complicaciones constantes en las relaciones sociales, patrones y conductas estereotipadas, desfases a nivel cognitivo, comunicativo y adaptativo.

4.2 Habilidades Cognitivas

Para el análisis de esta variable se implementó la guía de observación en el contexto educativo, y el cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar CUMANES, los cuales permitieron recolectar datos para el análisis de la problemática de estudio.

Se logró constatar por medio de la guía de observación áulica, que existen desfases en el área cognitiva del niño. De manera que se distrae fácilmente, no presta atención en actividades que no sean de su interés, es muy inquieto, se sale del aula de clases, le da ansiedad al realizar tareas por mucho tiempo, es rutinario no le gusta que le cambien el orden de lo ya establecido, se le dificulta memorizar y acatar órdenes a tal punto que necesita ayuda todo el tiempo para trabajar, así mismo denota complicaciones en su lenguaje porque no se le puede entender con claridad lo que habla, reflejando con todo ello, limitaciones en la atención, concentración, comprensión y comunicación. Considerando esto, tiene relación con lo que expresa (Zurita, 2020) refiriéndose a que las habilidades cognitivas son estructuras de la mente que permiten captar, seleccionar, procesar y almacenar la información obtenida, que con un buen funcionamiento se dará un desarrollo integral del individuo y de presentarse alteraciones en las áreas cognitivas se generan deficiencias en la adquisición de conocimientos y en el rendimiento académico.

En lo referente al cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANES se logró constatar que existen afectaciones en las habilidades cognitivas debido a que, en los puntajes correspondientes a las áreas de lenguaje, visopercepción, memoria y funciones ejecutivas denota un nivel bajo en relación a los puntajes obtenidos. En lo correspondiente al índice de desarrollo neuropsicológico en general obtuvo una puntuación típica de 76 con un centil de 5 que lo ubica en desarrollo bajo para su edad, constatando de esa manera los problemas de comunicación, falta de discriminación de estímulos, desfases en su memoria y concentración que en consecuencia se relaciona con las dificultades que está presentando el niño en su rendimiento académico. Coincidiendo de tal manera con (Acuña y Quiñones, 2020) que menciona que las habilidades cognitivas son procesos básicos conformados por la atención, percepción y memoria los cuales contribuyen desde la niñez, que permiten el buen

funcionamiento de las capacidades de captación y procesamiento de la información obtenida a lo largo de la vida.

4.3 Rendimiento Académico

Para el análisis de esta variable de estudio se utilizó la entrevista en el contexto familiar para conocer cómo está el progreso del rendimiento académico del niño según la estimación de los padres de familia y mediante la constancia de los puntajes obtenidos en las evaluaciones escritas, así como también se implementó la guía de observación áulica mediante la cual se evidencia las irregularidades en su rendimiento académico.

En el transcurso de la entrevista la madre de familia manifestó que su hijo presenta dificultades en su rendimiento académico puesto que el niño se distrae fácilmente le cuesta mantener la atención, la concentración, no comprende las instrucciones que se le dan, necesita supervisión todo el tiempo para poder hacer las actividades académicas, no sabe leer ni escribir solo sabe las vocales y los fonemas principales m,p,s, no posee un lenguaje fluido debido a que no pronuncia bien algunos fonemas y le cuesta interactuar con los demás, se muestra tímido y no mira a los ojos cuando habla. Así como también mencionó que el niño tiene problemas con la memoria porque se le olvida con el pasar de los días lo que ha estudiado, razón por la cual con todo lo que menciona la señora considera que el rendimiento del niño es regular porque en las evaluaciones saca notas de 4-5-6 puntos sobre 10 y cree que el estudiante no va al mismo ritmo de aprendizaje que los demás compañeros de aula, constatando de esta manera que el menor tiene desfases en cuanto a su rendimiento académico.

Por último, mediante la guía de observación se corroboró que el estudiante posee un deficiente rendimiento académico, denotando problemas de lectoescritura y en las operaciones básicas, además necesita ayuda permanente para realizar las actividades o de lo contrario no comprende y no trabaja en clases, se distrae con gran facilidad y cuando trabaja con supervisión de la docente le da ansiedad trabajar por mucho tiempo la misma actividad, raya los cuadernos con garabatos y no termina de hacer las tareas en clases, con respecto a las calificaciones tiene notas regulares de 5 y 6 puntos sobre 10 que reflejan las deficiencias que tiene el estudiante en las habilidades cognitivas lo cual se relaciona con el bajo

rendimiento académico que tiene el niño con autismo. Coincidiendo con lo que menciona (Rosales y Hernández, 2020) donde enfatiza que el progreso del rendimiento académico depende en gran medida de los factores internos como las capacidades de atención, percepción y memoria, desarrollo emocional, destrezas de interacción social para que se pueda lograr un óptimo desempeño educativo de lo contrario se desarrollaran desfases durante dicho proceso.

5. CONCLUSIONES

A partir del estudio de caso abordado se comprobó mediante las técnicas e instrumentos aplicados: guía de observación, entrevista, test de Goodenough, cuestionario de madurez neuropsicológica CUMANES que el estudiante presenta características deficientes en las capacidades cognitivas y puntajes bajos en las subescalas que se evaluó. Por consiguiente, se demostró que el niño de 8 años con Trastorno de Espectro Autista presenta afectaciones en las habilidades cognitivas lo cual está limitando las capacidades de atención, concentración, comprensión, percepción, lenguaje y memoria generando así un bajo rendimiento académico. Cabe mencionar que es ahí donde se evidencia que el menor lleva un proceso de aprendizaje más tardío que sus compañeros a consecuencia de los desfases del neurodesarrollo que se dan en las personas con autismo lo cual imposibilita que tenga un proceso de enseñanza aprendizaje óptimo y acorde a su edad.

Conjuntamente con los antes mencionado, se enfatiza la relación que existe entre las habilidades cognitivas y el rendimiento académico, ya que depende mucho de las capacidades cognitivas que posee el niño para que se establezca un buen rendimiento académico y tal como es el caso, todas las características investigadas y evidenciadas dieron como resultado la carencia de habilidades cognitivas del estudiante razón por la cual presenta desfases en su desempeño educacional.

6. RECOMENDACIONES

Culminando el presente estudio de caso, se pone en manifiesto del lector y la comunidad educativa algunas recomendaciones que se efectúan en relación a las habilidades cognitivas y el rendimiento académico de un niño con Autismo.

- Terapia de lenguaje para mejorar la pronunciación y fluidez de los fonemas.
- Apoyo psicopedagógico para potenciar las áreas de atención, memoria, concentración y para las dificultades de aprendizaje que presenta.
- Mantener contacto visual durante las interacciones con el niño o cuando se le va a dar instrucciones.
- Se recomienda a los padres de familia involucrarse activamente en los procesos educativos y socioemocionales del niño, generando apoyo incondicional, paciencia y respeto en cada una de las actividades que deba realizar el niño.
- Dar instrucciones claras, detalladas y acompañamientos durante los procesos educativos.
- Se recomienda al centro educativo proporcionar un buen ambiente académico, fomentando la empatía, paciencia, respeto y amabilidad para que así el niño se adapte fácilmente al entorno y no se le genere ansiedad ni tensión.
- Implementar pictogramas, materiales educativos llamativos y dinámicos que puedan captar la atención y concentración del niño.
- Brindar capacitaciones a los miembros de la institución educativa donde se pueda instruir referente a la metodología de enseñanza aprendizaje óptima para niños con autismo.
- Aplicar las debidas adaptaciones curriculares según las necesidades educativas específicas del estudiante con autismo.

BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, M., & Gélvez, L. (2018). Estrategias de intervención cognitivo conductual en un caso de depresión persistente. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*.

Obtenido de file:///C:/Users/admin/Downloads/194258529012.pdf

Andrade, D., & et al. (2021). Psicoterapia Online: Aplicación desde una perspectiva cognitivo-conductual. *Scientific*. Obtenido de

http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/808/1329

Guevara, G., & et al. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 1-11.

Obtenido de <https://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/860/1363>

Herrera, L., & et al. (2019). Material Didáctico Multimedia para el reconocimiento de emociones básicas en niños con Trastorno del Espectro Autista. *Cedotic*. Obtenido de

<http://investigaciones.uniatlantico.edu.co/revistas/index.php/CEDOTIC/article/view/2170>

Acuña, M. P., & Quiñones, Y. d. (2020). Educación ambiental lúdica para fortalecer habilidades cognitivas en niños escolarizados. *Educación y Educadores*. Obtenido de

<http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v23n3/2027-5358-eded-23-03-444.pdf>

Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Conrado*. Obtenido de

file:///C:/Users/admin/Downloads/498-Texto%20del%20art%C3%ADculo-1108-1-10-20170531.pdf

- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. Enfoques Consulting EIRL, 14. Obtenido de https://scholar.google.com/ec/scholar_url?url=https://repositorio.concytec.gob.pe/bitstream/20.500.12390/2238/1/AriasGonzales_TecnicasEInstrumentosDeInvestigacion_libro.pdf&hl=es&sa=X&ei=aXizY7D4JuiSy9YPIIeUiAU&scisig=AAGBfm2w2qqW5FzwHVg7iqWcvfidDlX1cg&oi
- Barria, N. A. (2019). El abordaje clínico de personas diagnosticadas con trastorno límite de la personalidad: una exploración de las escuelas cognitivo-conductual, gestalt, posnacionalismo y psicoanálisis. Universidad Santo Tomás sede Osorno Chile. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v17n2/v17n2_a07.pdf
- Barthélémy, C., & et al. (2019). Personas con trastorno del espectro del autismo identificación, comprensión, intervención. Autismo-Europa. Obtenido de https://www.autea.org/continguts/multimedia/arxiu/People-with-Autism-Spectrum-Disorder.-Identification-Understanding-Intervention_Spanish-version.pdf
- Busquets, L., & et al. (2019). Detección precoz del trastorno del espectro autista durante el primer año de vida en la consulta pediátrica. *Pediatría Integral Órgano de expresión de la Sociedad Española de Pediatría Extrahospitalaria y Atención Primaria*. Obtenido de https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2018/04/Pediatria-Integral-XXII-2_WEB.pdf#page=63
- Calderón Reza, J., & et al. (2018). Trastornos del espectro autista: Síndrome de Asperger y su repercusión en el rendimiento académico. *Atlante*. Obtenido de

https://www.eumed.net/rev/atlante/2018/09/trastornos-rendimiento-academico.html?fb_comment_id=2055709337793307_2588260021204900

Carreras, M., & et al. (2013). Actualizaciones en el análisis de ítemes madurativos del dibujo de la figura humana en niños escolarizados en Buenos Aires.

Interdisciplinaria, 1-19. Obtenido de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/27602>

Celis, G., & Ochoa, M. (2022). Trastorno del espectro autista (TEA). Revista de la Facultad de Medicina (México). Obtenido de

[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext)

[17422022000100007&script=sci_arttext](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0026-17422022000100007&script=sci_arttext)

Chávez, C., & et al. (2020). La determinación social del autismo en población infantil ecuatoriana. Revista Ciencias de la Salud. Obtenido de

[http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732020000400004)

[72732020000400004](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-72732020000400004)

Díaz, I. (2019). Ansiedad: Revisión y Delimitación Conceptual. Summa Psicológica UST.

Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-Ansiedad-7009167.pdf>

Escamilla, M. A., & Heredia, Y. (2019). Autodirección, habilidades de pensamiento y rendimiento académico en estudiantes normalistas. Diálogos sobre educación.

Obtenido de

<https://www.redalyc.org/jatsRepo/5534/553461754012/553461754012.pdf>

Esparza, M., & et al. (2021). Asociación entre el conocimiento de docentes sobre arteterapia y el proceso de. Polo del Conocimiento. Obtenido de

file:///C:/Users/admin/Downloads/Dialnet-

AsociacionEntreElConocimientoDeDocentesSobreArtete-8016890.pdf

Estrada, A. (2018). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico. Boletín virtual.

Obtenido de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/536/509>

González, C. X. (2018). Intervención en un niño con autismo mediante el juego. Revista de

la Facultad de Medicina. Obtenido de

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-

00112018000300365

Guerrero, M. (2016). La Investigación Cualitativa. INNOVA Research Journal, 1-9.

Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920538#:~:text=La%20investigaci%C3%B3n%20cualitativa%20es%20uno,necesaria%20para%20su%20buena%20implementaci%C3%B3n.>

Gutiérrez, S., & et al. (2019). efectos del programa mathfulness basado en técnicas

cognitivo-conductuales sobre la atención, la ansiedad y el rendimiento en matemáticas, en un grupo de estudiantes de la escuela primer ciclo santa librada.

Revista de Investigación en Psicología. Obtenido de

<http://revistas.ulatina.edu.pa/index.php/conductacientifica/article/view/77/107>

Hervas, A, & Romarís, P. (2019). Adaptación funcional y trastornos del espectro autista.

medicina (Buenos Aires). Obtenido de

<http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a04.pdf>

- Lázaro, R. (2021). Entrevistas estructuradas, semiestructuradas y libres. Análisis de contenido. Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha, 65. Obtenido de <https://ruidera.uclm.es/xmlui/bitstream/handle/10578/28525/tecnicas-investigacion%20libro.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- López, W. (2013). El estudio de casos una vertiente para la investigación educativa. Educere, 205. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35630150004.pdf>
- Martínez, M., & et al. (2019). bases neurobiológicas del autismo y modelos celulares. medicina (Buenos Aires). Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/medba/v79n1s1/v79n1s1a07.pdf>
- Martínez, R., & et al. (2012). Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar CUMANES. TEA Ediciones Madrid. Obtenido de <https://biblioteca.uazuay.edu.ec/buscar/item/80852>
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. Revista Conrado. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>
- Mira, Á., & et al. (2019). Contexto familiar de niños con autismo. Implicaciones en el desarrollo social y emocional. Medicina (Buenos Aires). Obtenido de http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s0025-76802019000200006
- Núñez, C. E., & et al. (2018). Rendimiento académico en estudiantes Vs factores que influyen en sus resultados: una relación a considerar. EDUMECENTRO. Obtenido

de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742020000400105

Patiño, L. (2018). Teorías y Métodos Conductismo y Enfoque Cognitivo. Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <file:///C:/Users/admin/Downloads/68%20TEOR%C3%8DAS%20Y%20M%C3%89todos%20conductismo%20y%20enfoque%20cognitivo.pdf>

Pérez, M., & et al. (2018). Medidas directas e indirectas de las funciones ejecutivas en niños con trastorno de espectro autista. Acta pediátrica de México. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-23912018000100013

Psiquiatría, Asociación Americana de. (2018). Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales, Quinta Edición. Arlington: American Psychiatric Publishing.

Reviriego, R., & et al. (2022). Trastornos del Espectro Autista: evidencia científica sobre la detección, el diagnóstico y el tratamiento. Ministerio de Sanidad. Servicio de Evaluación de Tecnologías Sanitarias del País Vasco. Obtenido de https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/ostebe_publicacion/eu_def/adjuntos/OSTEBA-115-2021-Trastorno-autista.pdf

Reyes, T. (1999). Métodos cualitativos de investigación los grupos focales y el estudio de caso. Fórum Empresarial, 77. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6230192>

- Rivière, A. (2018). Desarrollo normal y Autismo (1/2). Curso de Desarrollo Normal y Autismo. Obtenido de file:///C:/Users/admin/Downloads/Riviere-
_Desarrollo_normal_y_Autismo%20(1).pdf
- Rosales, C. A., & Hernández, L. F. (2020). Autoeficacia académica y su relación con el rendimiento académico en estudiantes de nutrición. Educare. Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582020000300139
- Valdez, G., & Cartolin, R. (2019). Desafíos de la inclusión escolar del niño con autismo. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1018-130X2019000100013&script=sci_arttext
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades cognitivas. Educare. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1226/1226>

ANEXOS

Anexo A

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas y/o instrumentos
Habilidades Cognitivas: Son procesos básicos conformados por la atención, percepción y memoria los cuales contribuyen desde la niñez, para que las personas puedan aprender y adaptarse al entorno que los rodea, del mismo modo, permiten el desarrollo de la captación y procesamiento de la información obtenida a lo largo de la vida convirtiéndose de esa manera, en funciones indispensables para el aprendizaje. (Acuña y Quiñones, 2020).	Atención	Nivel de atención	Presenta dificultades para concentrarse en las actividades académicas. Presta atención cuando se le habla.	Observación al niño en el ámbito escolar. Entrevista a padres de familia. Aplicación del Cuestionario de madurez neuropsicológica escolar CUMANES
	Percepción	Capacidad de percepción	Presenta hipersensibilidad auditiva al escuchar sonidos fuertes.	
	Memoria	Desarrollo oportuno de la memoria	Memoriza fácilmente los contenidos aprendidos.	
	Lenguaje	Fluidez de lenguaje	Presenta un lenguaje fluido. Se le dificulta interactuar con las demás personas.	
Rendimiento Académico: Es el progreso alcanzado por los estudiantes en el ámbito académico, en función de los objetivos curriculares propuestos por cada institución educativa, es decir es la determinación del nivel de aprendizaje que va adquiriendo el educando y como va desarrollándose en el	Inteligencia	Nivel de inteligencia	Presenta dificultades al momento de memorizar los contenidos aprendidos. Presenta un proceso de aprendizaje al mismo nivel que sus compañeros.	Test de Goodenough
	Desempeño Académico	Nivel de desempeño académico	Muestra interés y concentración al realizar las tareas	

<p>proceso de enseñanza aprendizaje que, mediante tareas intraclase, extra clase y actividades evaluativas van propiciando resultados satisfactorios o deficientes según las capacidades de cada individuo (Núñez et al. 2018).</p>			<p>En la actualidad como está su rendimiento académico.</p>	
---	--	--	---	--

Anexo B**GUÍA DE OBSERVACIÓN**

Objetivo: Recolectar datos sobre las habilidades cognitivas y rendimiento académico en un niño con Autismo.

Observador: Docente:		Fecha: Curso:
N°	INDICADORES	OBSERVACIONES
1	Presenta dificultades para concentrarse en las actividades académicas.	
2	Se le dificulta acatar instrucciones.	
3	No puede realizar actividades por sí solo: necesita supervisión permanentemente.	
4	Presta atención cuando se le habla.	
5	Se cansa con dificultad al realizar las tareas.	
6	Maneja un lenguaje articulado de fácil comprensión.	
7	Se le dificulta interactuar con las demás personas.	
8	Se adapta fácilmente a lugares y situaciones nuevas.	
9	Presenta problemas de lectoescritura.	
10	Presenta dificultades en las operaciones básicas de matemáticas.	
11	Se frustra fácilmente al no poder realizar las actividades que el niño desea.	
12	Memoriza fácilmente los contenidos aprendidos.	
13	Presenta rabietas o mal genio dentro del aula de clases	
14	Es inquieto y se levanta del asiento durante las horas de clase	
15	Es despistado y pierde las cosas constantemente.	

Anexo C

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

Objetivo: Recolectar datos referentes a las habilidades cognitivas y el rendimiento académico del niño con Autismo, desde la percepción de los padres.

Nombre:	Fecha:
Parentesco:	

1. ¿En la actualidad como es el lenguaje expresivo de su hijo?
2. ¿Como es la relación de su hijo con usted y la familia?
3. ¿A su hijo se le dificulta interactuar con las demás personas?
4. ¿Su hijo mantiene contacto visual mientras habla?
5. ¿Su hijo tiene un lenguaje fluido y con una pronunciación correcta de los fonemas?
6. ¿Su hijo presenta hipersensibilidad auditiva al escuchar sonidos fuertes?
7. ¿En la actualidad como está el rendimiento académico de su hijo?
8. ¿A qué cree que se debe que a su hijo le vaya de esta manera en la escuela?
9. ¿Su hijo necesita supervisión al momento de realizar las tareas?
10. ¿Su hijo presenta problemas de atención o falta de interés respecto a las actividades académicas?
11. ¿Presenta dificultades para comprender las instrucciones que se le dan?
12. ¿Su hijo muestra interés y concentración al realizar las tareas?
13. ¿Su hijo presenta dificultades al momento de memorizar los contenidos aprendidos?
14. ¿Su hijo presenta dificultades en la lectoescritura?
15. ¿El proceso de aprendizaje de su hijo va al mismo nivel que de sus compañeros de aula?