



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estilos de crianza y habilidades sociales en un niño con trastorno negativista desafiante.

**APONTE JAYA CHRISTIAN JOEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**VASQUEZ ROMERO ANGELICA BELEN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estilos de crianza y habilidades sociales en un niño con trastorno negativista desafiante.

**APONTE JAYA CHRISTIAN JOEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**VASQUEZ ROMERO ANGELICA BELEN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Estilos de crianza y habilidades sociales en un niño con trastorno negativista desafiante.

**APONTE JAYA CHRISTIAN JOEL
LICENCIADO EN PSICOPEDAGOGIA**

**VASQUEZ ROMERO ANGELICA BELEN
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2022**

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

por Angelica Vasquez

Fecha de entrega: 15-feb-2023 11:33p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2015410346

Nombre del archivo: INTRODUCCI_N_ANGELICA_Y_CRISTHIAN.pdf (151.16K)

Total de palabras: 5711

Total de caracteres: 30895

ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE

INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

4%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad de León

Trabajo del estudiante

<1 %

2

espanol.cdc.gov

Fuente de Internet

<1 %

3

euler.fmat.ull.es

Fuente de Internet

<1 %

4

repositorio.unan.edu.ni

Fuente de Internet

<1 %

5

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

<1 %

6

www.msmanuals.com

Fuente de Internet

<1 %

7

repositorio.continental.edu.pe

Fuente de Internet

<1 %

8

theconversation.com

Fuente de Internet

<1 %

9

unpsicologoemadrid.es

Fuente de Internet

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, **APONTE JAYA CHRISTIAN JOEL** y **VÁSQUEZ ROMERO ANGÉLICA BELÉN** en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado **ESTILOS DE CRIANZA Y HABILIDADES SOCIALES EN UN NIÑO CON TRASTORNO NEGATIVISTA DESAFIANTE** otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

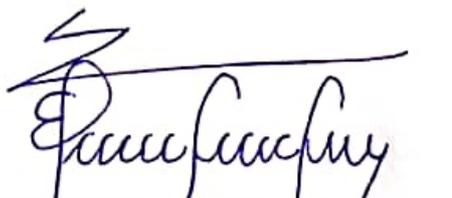
Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

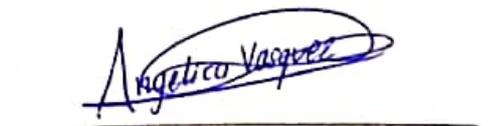
Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 03 de marzo del 2023


APONTE JAYA CHRISTIAN JOEL
CI: 0704283951


VÁSQUEZ ROMERO ANGELICA BELÉN
CI: 0706229234

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a Mamá y Papá gracias a usted hoy he logrado cumplir esta meta, a todos mis hermanos quienes me ayudaron en mis momentos más difíciles , además dedico este logro a aquellos compañeros que a pesar de las dificultades no se dan por vencidos, a mis gran amigo Isaías, quien demostró que más que compañeros podemos ser hermanos, al Team CUCHIS por haber sido ese grupo incondicional que siempre sostuvieron mi brazo cuando estuve a punto de caer y me demostraron que todo es posible cuando la vida te da amigos de verdad, a Majito Uchuari gracias por todo el apoyo brindado durante mucho tiempo, a Majito Cevallos mi niña pequeña motivo para seguir adelante, Shamira Vega quien fue parte importante dentro de la Universidad, y finalmente dedico a todos mis amigos de IU, por haberme dado la mejor experiencia dentro de la prestigiosa Universidad Técnica de Machala.

Christian Joel Aponte Jaya

Con la culminación de este documento, logro cumplir uno de mis propósitos trazados para mi vida profesional, involucrando mi esfuerzo y todo el tiempo dedicado a mis estudios con el objetivo de formarme como una excelente profesional, es por ello que dedico este trabajo a Dios, esencia de mi vida, a mi madre y hermanos que han formado parte fundamental de mi proceso de formación.

Angélica Belén Vásquez Romero

RESUMEN

El trastorno negativista desafiante (TND) es definida como aquellas alteraciones de conducta, que generan afectaciones en los diferentes entornos donde se desenvuelve el individuo cotidianamente. Las personas que poseen este trastorno se caracterizan por ejecutar acciones repetitivas basadas en actitudes negativas como rabietas, perjurios y estados continuos de enojo. El TND posee tres niveles “leve, moderado y grave” mismos que pueden hacerse presente en edades tempranas, teniendo un gran impacto a nivel familiar, social y académico. Las personas que tienden a presentar este trastorno desarrollan un déficit notorio en cuanto a sus habilidades sociales. Por ello, la presente investigación planteó el siguiente problema científico: ¿Cuáles son los estilos de crianza y las habilidades sociales que se presentan en un niño con trastorno negativista desafiante?, para dar respuesta a la interrogante, se presentó el siguiente objetivo general: establecer los estilos de crianza y las habilidades sociales que se presentan en un niño con trastorno negativista desafiante. En cuanto a la metodología utilizada, se asumió una investigación del tipo descriptiva, que se sustentó en el enfoque cualitativo, se utilizaron diversos instrumentos relacionados al TND, tales como la entrevista semiestructurada para los padres, la aplicación del cuestionario Esperí y finalmente una guía de observación al niño. Los resultados obtenidos en la presente investigación, permitieron contrastar las diferentes características que manifiestan este trastorno, se determinó que los padres desarrollan un estilo de crianza permisivo que da apertura a que el niño desarrolle comportamientos agresivos y manipuladores con sus semejantes, y hábitos negativos de convivencia.

Palabras claves: Trastorno negativista desafiante - estilos de crianza - habilidades sociales

ABSTRACT

The oppositional defiant disorder (TND) is defined as those behavioral alterations, which generate affectations in the different environments where the individual develops on a daily basis. People with this disorder are characterized by performing repetitive actions based on negative attitudes such as tantrums, perjury and continuous states of anger. The TND has three levels "mild, moderate and severe" which can be present at early ages, having a great impact at family, social and academic levels. People who tend to present this disorder develop a notorious deficit in their social skills. Therefore, the present research posed the following scientific problem: What are the parenting styles and social skills present in a child with oppositional defiant disorder? In order to answer the question, the following general objective was presented: to establish the parenting styles and social skills present in a child with oppositional defiant disorder. Regarding the methodology used, a descriptive type of research was assumed, which was based on the qualitative approach, using various instruments related to the TND, such as the semi-structured interview for parents, the application of the Esperi questionnaire and finally an observation guide to the child. The results obtained in this research allowed contrasting the different characteristics that manifest this disorder, it was determined that parents develop a permissive parenting style that opens the way for the child to develop aggressive and manipulative behaviors with their peers, and negative habits of coexistence.

Keywords: Oppositional defiant disorder - parenting styles - social skills.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
CAPITULO I.....	5
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	5
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio	5
1.2 Hecho de interés.....	6
1.3 Objetivo de la investigación.....	8
CAPITULO II	9
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPistemOLÓGICA DEL ESTUDIO	9
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	9
2.2 Bases teóricas de la investigación	10
CAPITULO III.....	13
3. PROCESO METODOLÓGICO.....	13
3.1 Diseño de la investigación	13
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	13
3.3 Categorías de análisis de los datos	14
CAPITULO IV.....	16
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	16
4.1 Trastorno negativista desafiante.....	16
4.2 Estilos de crianza.....	17
4.3 Habilidades Sociales	18
CONCLUSIONES	20
RECOMENDACIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22
ANEXOS	27
Anexo 1. Operacionalización de las variables	27
Anexo 2. Guía de observación	30
Anexo 3. Entrevista a los padres.....	31

INTRODUCCIÓN

El estudio de caso que se presenta comprende los estilos de crianza y las habilidades sociales en un niño con trastorno negativista desafiante. Esta investigación surge debido a la necesidad que se presenta en los diferentes entornos que se desarrolla el infante para controlar sus emociones y conductas. Se procura evidenciar a la familia como base fundamental de conocimientos afectivos, éticos y morales en el niño, puesto que la tendencia de las conductas negativistas desafiantes dependerá de los estilos de crianza que los padres implementen en el menor durante la primera infancia, así como también de los mecanismos utilizados para el desarrollo de las habilidades sociales y como estas se adaptan en el contexto social, académico y familiar.

El contexto de estudio se desarrolló en la ciudad de Pasaje, con un niño de 8 años que se educa dentro de la escuela “Alejandro Campoverde”, entorno en donde se ha evidenciado comportamientos agresivos y asociales, no asume sus errores, molesta a sus compañeros, no realiza las tareas fuera y dentro de clases y desobedece las normas institucionales y familiares.

La problemática en estudio se relaciona con los estilos de crianza empleados por los padres con el niño. A demás se considera la importancia de la conformación del núcleo familiar, el compromiso paternal y la participación que mantienen en las actividades de cotidianidad del infante para su desarrollo. Existen diversos factores inherentes y afectivos como el amor, la hostilidad y la autonomía influyentes en los estados comportamentales. Así mismo las diferencias entre los mecanismos de acción disciplinarias y autoritarios aplicables a los menores por sus progenitores para guiar la conducta.

En la actualidad existen diversas investigaciones sobre el trastorno negativista desafiante (TND), sin embargo, muy pocas asocian esta problemática a los estilos de crianza que se adquieren en las diferentes regiones o contextos. Según Torales et al., (2018) manifiestan que, este trastorno afecta a una población de niños entre el 2 y 16%, donde el rango abarca de 1 a 14 años de edad, perteneciendo un 25% a la comunidad escolar, por ende, es uno de los trastornos de comportamiento más usuales en los servicios de salud mental.

Existen diversas características que se relacionan con un problema de conducta, estas a su vez traen consigo otras problemáticas que afectan a nivel social, familiar y educativo. Es así que, Gelves-Ospina et al., (2020) expresa que, un aproximado del 10% de la población infantil presentan dificultades para el seguimiento de normas o el cumplimiento de límites, irrespetando a sus figuras de autoridad, aspectos que se reflejan como indicativos de problemas y trastornos de conducta. Con lo expuesto anteriormente se plantea el siguiente problema científico: ¿Cuáles son los estilos de crianza y las habilidades sociales que se presentan en un niño con trastorno negativista desafiante?

Por otra parte, el objetivo principal de estudio es establecer los estilos de crianza y habilidades sociales que emplean los padres en un niño con trastorno negativista desafiante. Puesto que en la actualidad se ha visto la necesidad de implementar estrategias como acto de prevención “selectiva” dirigida a aquellas personas que presentan un alto porcentaje de riesgo a desarrollar un trastorno de conducta o “indicada” a aquellas en donde ya se puede observar ciertos indicios de alguna alteración en la conducta (Romero et al, 2019).

El presente documento se encuentra estructurado por cuatro capítulos, en el primero encontramos la problematización, se presenta la descripción del problema, en donde consta el objetivo general, la delimitación témpora espacial, la justificación del mismo y la importancia, en el segundo, denominado marco teórico se enmarca el enfoque epistemológico adquirido para el levantamiento de la investigación, y las bases teóricas, en el tercer se establece, el paradigma investigativo adquirido de corte descriptiva y un enfoque cualitativo. Y por último en el cuarto capítulo, menciona los resultados obtenidos a través de los instrumentos seleccionados para la aplicación dirigidos al objeto de estudio, y además se acoge las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO I

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

El trastorno negativista desafiante son alteraciones del comportamiento, basados en patrones repetitivos y continuos de rabietas, conductas que desafían a otras personas, actitudes vengativas, y disgustos, que se presentan mediante niveles: leve, moderado y grave, mismos que dependerán de la cantidad de entornos en donde presente estos problemas conductuales. En un inicio esta problemática estaba estrechamente relacionada con el ámbito familiar, pero a lo largo del tiempo al contexto educativo. Se conoce que el TND se manifiesta en mayor porcentaje con las personas de sexo masculino, entre el 1% y 11%, con una media cercana al 3,3% de manifestar esta conducta (Prieto, 2021).

Al respecto Martínez (2020), refiere que no existe un origen genético para explicar el porqué de la aparición del trastorno negativista desafiante en un niño/a o adolescente, no obstante, se le atribuye a esta problemática los estilos de crianza rigurosos que pueden establecer los padres con sus hijos, la imitación de patrones de conducta de los que consideran sus autoridades y sentimientos de vulnerabilidad con relación al aspecto económico. Los problemas de aspecto físico, emocional o cognitivo que haya padecido el sujeto también son posibles detonantes de los problemas conductuales, incluyendo algún accidente, evento traumático y enfermedades.

Un niño/a o adolescente con trastorno negativista desafiante esta caracterizado por una actitud amenazadora ante las demás personas, no se hace responsable de sus errores debido a su falta de culpabilidad, no le gusta expresar sus sentimientos y emociones, es insensible puesto que carece de empatía y habla de manera superficial evitando caer en el sentir emocional. Con relación al ámbito educativo, posee poco interés de aprender y poner atención a lo que se dice, posee dificultad para acatar ordenes, en la mayoría de casos mantienen un bajo rendimiento académico y tiende a culpar a los demás por ello (Eddy, 2020).

La presencia del trastorno negativista desafiante en los niños menores a cinco años debe estar presente de forma frecuente por un lapso de seis meses, mientras que, en niños mayores a cinco años de edad, este comportamiento debe aparecer mínimo una vez por

semana durante el mismo lapso de tiempo. Regularmente se suele confundir con las etapas del desarrollo del infante, haciendo de esta conducta una característica más de sus cambios en su desarrollo. Los síntomas de este comportamiento son genéricos en la población infantil debido a que presentan manifestaciones de malestar sin especificación alguna, mismas que se dan acorde al contexto en el que se encuentran, evolucionando con la edad (Suárez y Espina, 2021).

Según Morrison (2015), mediante el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5), clasifica al trastorno negativista desafiante (TND) con la codificación 313.81 (F91.3), adjuntándole un patrón de enfado o irritabilidad con actitudes desafiantes y vengativas que tiene una duración mínima de 6 meses exhibida con la interacción con una o más personas (sin contar sus hermanos). Esto dado con la persistente y frecuente presencia de comportamientos como, molestar a los demás sin razón, culpar a otros de su mal comportamiento, perder la calma a menudo, discutir con adultos o autoridades, entre otros.

1.2 Hecho de interés

El trastorno negativista desafiante es definido como, actos desobedientes e irritantes, sin necesidad de ser físicamente agresivos, se presume que el TND es una forma más leve del Trastorno Disocial 300.12 (F44.1) (Arana y García, 2021). No obstante, ambos trastornos poseen características diferentes entre ellas, los niños con TD, al parecer no poseen conciencia al momento de ejecutar un acto, mientras que los TND violan en repetidas ocasiones los derechos de los demás, en la gran mayoría de los casos sin presencia de irritaciones (Elia, 2021).

Según Monzón (2022) aborda el TND desde la neurobiología, centrados en las diferentes formas de castigo, la recompensa y el control cognitivo, parece que los niños con TND no tiene afección en el castigo, ya que no existe ningún daño en relación al miedo, la disminución de la funcionalidad de cortisol ante el estrés, la reacción de la amígdala en los estímulos cognitivos y los grados de alteración a nivel de neurotransmisores en la serotonina y la noradrenalina (lo que provoca una sensibilidad al castigo).

Según Monsalve (2017) deducen que el TND posee un origen biológico y psicosocial, relacionando con los esquemas o tipos de crianza agresivos, su afección no solo se enfoca en el infante que posee este trastorno, también involucra y afecta a todo aquel que mantenga una convivencia con él, y si este no lleva una adecuada intervención puede evolucionar en un problema conductual. La teoría del Aprendizaje esclarece que el TND es adquirido mediante las diversas técnicas negativistas utilizadas por los tutores legales, lo que conlleva a que el infante asuma conductas y patrones no adecuados para así obtener atención y tiempo por parte de los adultos.

Dentro de la categoría de los Trastornos del Comportamiento se encuentra El Trastorno Negativista Desafiante y el trastorno Disocial. Según Rodríguez (2017) manifiesta que, estos dos son las causas más frecuentes de consulta en el Pediatra y en las Unidades de salud Mental de la infancia y adolescencia: la sintomatología en ambas es |similares abarcando un espectro de conductas relacionadas con la irritación, desafío a personas con autoridad, oposición a normas, enfados entre otros.

Por otro lado, se considera importante y oportuno la evaluación precoz e intervención adecuada ya que disminuye significativamente el riesgo de comorbilidad entre ambos es decir entre el TND y el TD. Al respecto Rodríguez (2017) la prevalencia es muy elevada, ponderando mayormente en niños que, en niñas, las estadísticas reflejan un crecimiento entre el 3% y el 7% a nivel global, 1 de cada 15 pacientes que acuden a consulta de pediatría presentan un TC. En cuanto a la representatividad por sexo los estudios globales indican que por debajo de los 10 años el porcentaje de TC abarca entre el 4% y 7% de niños y el 2% y 3% en las niñas, dando la predominancia en el TND, mientras que en la adolescencia este porcentaje disminuye es decir pasa a un 1.5% y 3.5% con una diferencia menor entre los niños y las niñas.

En su investigación Morillo et al., (2018) enfatizan dentro de las sintomatologías, que el TND tiene sus primeros inicios en las etapas de desarrollo temprano, en donde se identifican de forma habitual en actividades de cotidianidad, entre ellas: la alimentación, el sueño e incluso en el control de esfínteres. En este trastorno el abordaje se muestra complejo puesto que puede confundirse con algunas otras problemáticas conductuales, sin embargo, se da a conocer que puede poseer un pronóstico más crítico cuando se refleja en la infancia que en la adolescencia.

1.3 Objetivo de la investigación

En base a lo expresado con anterioridad se presenta el siguiente objetivo de la investigación, establecer los estilos de crianza y las habilidades sociales que se presentan en un niño con trastorno negativista desafiante.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La teoría conductista es una de las más antiguas dentro de la rama de la psicología, teniendo sus inicios entre los años de 1910 al 1930 con los aportes dados por Watson (Carcaño, 2021). Sin embargo, gana protagonismo en la década de los 60, causando un impacto dentro del ámbito educativo con relación al área tecnológica. Según Medina et al., (2020) manifiestan que dentro del auge de este enfoque existen 6 áreas relacionadas a la educación “El movimiento de objetivos conductistas, la fase de la máquina de enseñanza, el movimiento de la instrucción programada, la aproximación de la instrucción individualizada, el aprendizaje asistido por computadora y la aproximación del concepto de sistema para la instrucción” (p.381).

Por otro lado, es importante destacar en la teoría conductista tradicional los diferentes modelos y aspectos que incursaron el desarrollo del enfoque cognitivista. Tinta (2019), explica que el enfoque cognitivo surge a mitad del siglo XX, como consecuencia del aprendizaje basado al enfoque conductista. Jean Piaget precursor del cognitivismo desarrolla la teoría con el objetivo de comprender los principios de la cognición, en donde se encuentra inmersos los procesos de memoria, atención y el área del lenguaje, convirtiéndose no solo en las representaciones que se tienen del mundo sino, también de las interacciones que surgen en él (Reyes y Roque, 2020).

El enfoque cognitivo-conductual es una de las teorías más influyentes de la psicología actual, siendo definida como aquella que analiza al ser humano en función de cómo actúa y piensa, usando como eje central de abordaje la conducta y la cognición del ser humano, para comprender las diversas problemáticas desde una visión compleja. Es así que Méndez (2021), describe que este enfoque adopta modelos teóricos del aprendizaje, abarcando como punto de partida la infancia y la adolescencia, misma que logra visualizar los factores internos y externos del individuo, y que a su vez integran patrones físicos o mentales simples convirtiéndolos en algo más complejo.

En la antigüedad existía una atracción para analizar los comportamientos del sujeto con relación a su aprendizaje, es por ello que se originaron diversas investigaciones experimentales en animales dentro de laboratorios, creyendo en una similitud de comportamientos igual al de los seres humanos, por ende, el modelo cognitivo-conductual está correlacionado a los manifiestos expresados en la teoría Darwinista. Por otro lado, Sigmund Freud fue uno de los primeros en implementar estrategias que permitan mermar el grado de dolor en el humano, asimilándose a la característica de resolución de conflictos que tiene la teoría cognitivo-conductual (Patiño, 2018).

Uno de los pioneros del enfoque cognitivo-conductual es el psicólogo Russell Barkley, experto en el trastorno por déficit de atención con hiperactividad y en problemas relacionados con trastornos de la infancia, mismos que mantienen comorbilidad con el trastorno negativista desafiante según lo explica el DSM-5. La teoría cognitivo-conductual tuvo su origen en el siglo XX, sin embargo, su mayor apogeo se dio en la década de los 80, siendo los autores John Watson y Burrhus F. Skinner parte de sus inicios mediante el desarrollo de terapias conductistas enfocadas en la observación de los comportamientos (Moyano, 2020).

Para Font (2022), este modelo, tiene sus orígenes con las investigaciones desarrolladas por James Watson donde partía con el condicionamiento clásico en la cual el aprendizaje estaba basado en respuestas automáticas y estas se caracterizaban por la unión de un estímulo nuevo con uno ya existente, a este modelo posteriormente se le añadió los estudios desarrollados por Thorndike, Skinner y A. Bandura llevándolos a concluir con el condicionamiento operante.

2.2 Bases teóricas de la investigación

La familia es la base fundamental de todo ser humano, convirtiéndose en el primer entorno de aprendizaje, siendo los padres quienes asuman la responsabilidad de educar y guiar a sus hijos, no obstante, en la actualidad se siguen implementando mecanismos de crianza tradicionales basados en el castigo. Es importante que los padres mantengan la alerta de las prácticas paternas que emplean en el menor, ya que estas cumplen un rol fundamental en el eje de la educación, además se debe destacar que la familia y la escuela están adheridos, puesto que ambos moldean guían y forman al infante (Vega, 2020).

Por otro lado, Sánchez et al. (2019) definen a los estilos de crianza como aquellos modelos de conducta que utilizan los padres sobre sus hijos condicionando y otorgando rasgos éticos y de identidad para su pleno desarrollo integral. Es decir, cada familia posee un estilo diferente de educar al infante según considere oportuno en base a sus creencias y métodos aplicados. Además, Nazira et al. (2018) dentro de sus investigaciones expresa que, fueron originados por Baumrind quien propuso tres estilos de crianza diferentes: autoritario, permisivo y democrático.

Dentro del estilo autoritario se busca educar a los niños mediante normas rígidas y absolutas que permitan moldear sus comportamientos, siendo la obediencia un aspecto característico de este estilo. En el estilo permisivo se prioriza los deseos, otorgándole la facilidad de que pueda manipular a sus autoridades, y, por último, el democrático se encarga de proporcionar pautas o reglas que permitan que los menores puedan tomar decisiones frente a las actividades que están desarrollando y a las problemáticas que pueden presentarse en su vida diaria (García y Peraltilla, 2019).

Cada uno de los estilos de crianza desarrollan diferentes tipos de autonomía, mismos que permitirán reconocer las habilidades sociales que posee el niño. Según Esteves et al., (2020) existieron diversas investigaciones relacionadas a las habilidades sociales, destacando el aporte de Bandura mediante su teoría del aprendizaje social, haciendo referencia a la adquisición de conocimientos y conductas mediante la observación, creando con ello un proceso de imitación de las diferentes conductas que son tomadas como modelos por parte del individuo.

Según Ramírez-Corone (2020), define a las habilidades sociales como aquellos comportamientos replicados desde un modelo de imitación, manifestando la capacidad para aplicar las diferentes conductas como respuesta a las situaciones que se presentan en la vida diaria. Por otro lado, Núñez et al., (2018) manifiesta que las habilidades sociales, son las destrezas que poseen las personas para poder expresar todo tipo de emociones y sentimientos frente a diversas situaciones.

Es importante mencionar que las habilidades sociales se hacen presentes tanto en la infancia como también en la adultez de los seres humanos, provocando un impacto en la autoestima, el comportamiento y en los roles que asumen en las diversas áreas en las cuales se desenvuelven, siendo estas características relevantes en el ámbito familiar,

educativo y social. En otro sentido, se puede evidenciar una clara diferencia en el área cognitiva, conductual y fisiológica de las personas que aún no tienen desarrolladas estas habilidades sociales de las que, si la han desarrollado, convirtiéndose también en la base fundamental para que se dé una adaptación social (Almaraz et al, 2019).

Según Pacheco y Osorno (2021), expresan que el desarrollo de las habilidades sociales está estrechamente asociado con la evolución de los seres humanos a lo largo de su vida, siendo la familia esa primera concepción social. Mediante la interiorización de los comportamientos, normas y demás destrezas que deben acatar los individuos, se pretende que este, adquiera diferentes estrategias de socialización, convirtiéndose el núcleo familiar el ente regulador y formador del ámbito socioemocional. En otro sentido Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019), expresan que los estilos de crianza que ejecuten los padres con sus hijos, evitaren que se manifiesten comportamientos inadecuados, esta forma de crianza genera un enlace directo entre padres e hijos, teniendo como consecuencia el aprendizaje y desarrollo de las habilidades sociales.

Los estilos de crianza y las habilidades sociales se encuentran sujetas a un enfoque cognitivo conductual debido a los mecanismos característicos de la misma, centrándose en el ser humano en relación a cómo piensa, actúa y se comporta, es aquí en donde ambas variables reflejan su intencionalidad de educar a los niños con el objetivo de que puedan crear sus propias percepciones del mundo y desarrollen diversas habilidades sociales para desenvolverse en los entornos en lo que se integran diariamente.

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

Según Ramón y Escribano (2019) refieren que el estudio de caso es la base fundamental para la ejecución de investigaciones de corte científico, siendo denominado como un paradigma científico. Mantiene una esencia de corte cualitativo, compuesto a su vez por un sin número de métodos que se complementan con el objetivo de profundizar y detallar un caso en particular.

El estudio metodológico empleado durante la investigación, se sustenta en el enfoque cualitativo, en donde Sánchez (2019), explica que este enfoque está centrado en el análisis observable de algo o alguien en específico, utilizando diversas herramientas como; la observación directa e indirecta, entrevista, y de ser el caso la aplicación de reactivos cuantificables con rasgos de subjetividad dada por el investigador.

Es importante reconocer que dentro de la investigación cualitativa existe una predominancia tanto del objeto de estudio como del entorno en el cual se desenvuelve, factores que pueden alterar la viabilidad y argumentación del proceso de estudio.

Se considera que en este proceso se empleara una investigación de tipo descriptiva, puesto que permite una mayor apreciación subjetiva del objeto de estudio mediante la interacción en los diversos entornos donde se desarrolla, considerando también los cambios y variaciones características del niño con trastorno negativista desafiante.

Es así que Martínez (2018), define a la investigación descriptiva como aquella rama cuya finalidad es describir diversos aspectos característicos de algo o alguien en particular con rasgos homogéneos, que permitan delimitar un correcto proceso de indagación y análisis mediante los diferentes métodos correlacionados a este tipo de investigación.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Al aplicar una metodología de corte cualitativa dentro del proceso investigativo, se parte desde lo observable y la subjetividad del investigador, en donde es significativo aplicar instrumentos como la observación, entrevista semiestructurada, y aplicación de un cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y

adolescentes ESPERI, mismo que se encuadra en correlación al objeto de estudio (Ver anexo No 1).

Para Sánchez Marean, et al., (2021) toda situación tangible e intangible está sujeta a un proceso de observación, considerando que el investigador debe estar predispuesto a realizar dicha acción, por otro lado, esta técnica es el pilar fundamental del método cualitativo, puesto que observar no está basado en solo mirar, sino en buscar (Ver anexo No 2).

Por otro lado, Ávila, et al., (2020) argumentan que la entrevista forma parte de los procesos empíricos investigativos, debido a que se encuentra ligado a un proceso comunicativo entre el investigador y el sujeto de estudio, con el fin de obtener respuestas que permitan dar solución a las diversas interrogantes planteadas. La entrevista es uno de los instrumentos más importantes dentro del desarrollo cualitativo puesto que permite al investigador tener un contacto directo con una o más personas que mantienen relación con la problemática en cuestión (Ver anexo No 3).

El cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento ESPERI, permite medir de forma cuantitativa información específica, la misma que es ubicada en baremaciones para medir el nivel de comportamiento en los menores. Según María, et al., (2017) la finalidad del cuestionario ESPERI se centra en la evaluación e identificación de trastornos conductuales en diferentes áreas como: Atención-Impulsividad, Oposicionismo, Predisocial y Disocial (p.13).

Se debe considerar que la aplicabilidad del mismo va dirigida a pacientes desde los 8 hasta los 17 años de edad, de igual forma puede ser aplicado a padres de familias y profesores que forman parte del contexto del estudiante, con la finalidad de obtener información veraz y concreta.

3.3 Categorías de análisis de los datos

El presente estudio de caso describe las siguientes categorías:

Los estilos de crianza se caracterizan por la interacción existente entre padres e hijos, donde se pone en evidencia los comportamientos, la forma de interactuar y las actitudes que se adquieren dentro del núcleo familiar (Villavicencio, et al. 2020). Se considera que estos estilos pueden ser puestos en práctica de forma secuencial, relacionado a las formas

de crianza que han sido adquiridas por las generaciones antecesoras.

Según Pinta, et al. (2019), expresa que los estilos de crianza que se emplean dentro del núcleo familiar influyen en el entorno en el que se desenvuelve el individuo, en los aspectos como, la interacción, los valores que adquieren a lo largo de su vida y en su proceso académico. Es importante resaltar que estos estilos pueden influir de manera inmediata, así como también alargarse para visibilizar sus efectos.

Además, se debe tener en cuenta que los estilos de crianza se ven relacionados en cuatro ejes de acción conductual; el primero es el encargado de medir el nivel de afectividad existencial en la familia, en el segundo nivel se enmarcan los controles disciplinarios, el tercer nivel puntúa el grado de madurez que se desarrolla entre padres e hijo, y el cuarto nivel expresa el estado de comunicación (Villavicencio, et al., 2020).

Para Sosa y Salas-Blas (2020) las habilidades sociales como la agrupación de valores, sentimientos, opiniones, etc., de tipo social que son expresados de manera verbal u oral hacia una o más personas, las mismas que son adquiridas mediante las costumbres del núcleo familiar y que a su vez pueden ser replicadas o modificadas por el individuo, todo esto dependerá del contexto en el que se desenvuelva y la interacción que tengas con otras personas y familiares.

Según Estrada (2019) las habilidades sociales son acciones en concreto que se muestran por la interacción afectiva que tiene un individuo con el contexto en el que convive diariamente, estas mismas acciones se adquieren mediante el aprendizaje dado durante su proceso de desarrollo de manera directa o inesperada.

CAPITULO IV

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En el presente apartado se lleva a cabo el análisis y la interpretación de los datos derivados de la aplicación de los instrumentos seleccionados para el desarrollo del estudio de caso, los mismos que fueron encaminados a determinar los estilos de crianza y las habilidades sociales de un niño con trastorno negativista desafiante. Para ello se utilizó como primera escala, el Cuestionario Esperí, encargado de correlacionar las habilidades sociales que mantiene el niño en base a la baremación encontrada dentro del mismo. Por otra parte, se realizó una entrevista semiestructurada enfocada en los padres del objeto de estudio y para finalizar una guía de observación que permitió corroborar información de los dos instrumentos antes mencionados.

4.1 Trastorno negativista desafiante

Para la evaluación del TND se aplicó el cuestionario ESPERI, con el propósito de identificar los tipos de conductas que el niño ha venido empleando durante su formación personal y académica.

Al respecto, se logró contrastar que el niño de 8 años ha venido adquiriendo diversos problemas conductuales, mismos que parten desde el entorno familiar y posterior se ven reflejados en el contexto académico. Como rasgos característicos del niño se constató la presencia de acciones violentas, además, no sigue normas a nivel familiar, personal o académico, también es notorio observar que se distrae con facilidad, lo que provoca que siempre este en constante movimiento causando malestar dentro del salón de clase.

Entre otras acciones que se logró evidenciar mediante la aplicación del cuestionario se encuentran las actitudes defensivas y contradictorias que posee hacia otras personas, así como también su constante estado de mal humor durante el día. Estos datos coinciden con lo investigado por Morrison (2015), en relación a un niño con trastorno negativista desafiante, el cual manifiesta que es persistente y frecuentemente presenta comportamientos como, molestar a los demás sin razón, culpar a otros de su mal comportamiento, perder la calma a menudo, discutir con adultos o autoridades.

Estos resultados, obtenidos a partir de los datos proporcionados por la aplicación del cuestionario ESPERI ponen en evidencia, que el niño posee inatención-Impulsividad-Hiperactividad, aspectos predictivos en relación al TDAH, alcanzando una puntuación directa de 58 puntos; lo cual se ubica en una escala percentil de 97 de acuerdo a su edad, datos que son estipulados por la baremación propia del test.

4.2 Estilos de crianza

Para identificar el estilo de crianza que los padres ejercen en el niño, se utilizó una entrevista semiestructurada, tomando como referencia los ejes centrales de afectividad; las normas y el comportamiento; figuras paternas; el tiempo que dedican en casa con el niño; los niveles de comunicación como familia y que tan participes son en las actividades cotidianas y académicas que involucran al menor.

Mediante la entrevista se pudo evidenciar que los padres emplean un estilo de crianza permisivo, puesto que la madre refiere que complace en todos los deseos que el niño presenta, otorgándole de esta forma, una facilidad para manipular a sus semejantes mediante diversas formas. Además, manifiesta que dentro del hogar no se han implementado normas de convivencia dado que existe una ausencia bastante considerable de los padres dentro del hogar, debido a sus actividades laborales tanto del padre como de la madre, dando como consecuencia, que sus hijos pasen mayor tiempo con su tía en casa.

También se manifestó que ellos en su rol de padres no se involucran dentro de su crianza en el hogar, puesto que, como se menciona anteriormente la tía materna es la figura de autoridad dentro de casa, encargada de cuidar al menor y a sus hermanos. También existe una ausencia total en las actividades académicas del niño, debido a que los padres designaron como representante legal dentro de la institución educativa a una prima de la mamá.

Además, se conoció a través de la entrevista que no existe un lugar fijo donde el niño habite, debido a que los padres viven en lugares separados por tema de trabajo. La madre refiere que existen momentos donde el niño va a dormir a casa de su padre y en otras ocasiones a casa de ella, todo esto se presenta en una familia de base nuclear constituida por todos sus miembros, pero con una predominancia a las labores de trabajo y generación de ingresos económicos, mas no del cuidado del menor enfocado desde la afectividad.

Lo expresado anteriormente, en relación a los estilos de crianza coincide con lo manifestado por Sánchez et al. (2019), quienes definen a los estilos de crianza como aquellos modelos de conducta que utilizan los padres sobre sus hijos condicionando y otorgando rasgos éticos y de identidad para su pleno desarrollo integral.

También es importante destacar lo expresado por García y Peraltilla (2019), quienes consideran que en el estilo de crianza permisivo se prioriza los deseos, otorgándole la facilidad de que pueda manipular a sus autoridades. Mismo que se encuentra caracterizado con los comportamientos que manifiesta el niño con relación a la crianza que tienen los padres con el mismo.

4.3 Habilidades Sociales

En este apartado se analizan los datos aportados por la aplicación de la guía de observación semiestructurada, misma que tuvo el propósito de reconocer las diversas habilidades sociales que el niño emplea con la familia, con la sociedad y con la escuela; comparando sus resultados con la información derivada de la entrevista realizada a la madre del menor.

El cuestionario Esperí aplicado al niño, también juega un papel fundamental dentro de esta categorización, puesto que plantea algunos ítems dentro de la evaluación que están estrechamente relacionados con la caracterización del individuo en relación a sus habilidades sociales en los diferentes entornos en los que se desenvuelve el menor.

Se logró evidenciar que el niño tiene dificultad para expresar sus emociones de forma verbal, además tiene acciones violentas, que se ven reflejadas con sus hermanos y compañeros de clases, posee una actitud desafiante con los miembros de su familia y nunca se hace responsable de sus errores llegando a designar la culpa a otras personas a causa de sus acciones. Sin embargo, trata de ayudar a sus compañeros cuando tienen algún problema.

Es importante mencionar también, que los resultados de esta observación se contrastan con lo manifestado por Ramírez-Corone (2020), donde relaciona las habilidades sociales a comportamientos replicados desde un patrón que imita y aplica a diferentes conductas como respuesta al accionar de su vida diaria. Es allí, donde se puede comprender que las habilidades sociales que presente el niño se dan a causa de la poca o ausente convivencia

que mantiene con sus padres, obviando el estado emocional que expresa el niño con sus comportamientos negativistas.

De la misma manera se encuentra estrechamente ligado a lo expresado por Almaraz et al, (2019), donde se da a conocer que las escasas habilidades sociales detonan consecuencias en los entornos en los que se desenvuelve el individuo dentro de sus actividades diarias, involucrando su autoestima y conducta. Mismas que se evidenciaron afectadas en el niño, mediante los ítems evaluados dentro del cuestionario Esperí.

Finalmente, se contrasta con lo expresado por Rodríguez-Villamizar y Amaya-Castellanos (2019), donde expresan que los estilos de crianza cumplen un papel fundamental en relación a la crianza del niño, debido a que asume un rol de prevención que busca evitar problemas de tipo comportamental, de aprendizaje y de socialización.

Es aquí donde se coincide con los resultados de la entrevista y observación, mismas que corroboran una ausencia considerable de los padres con relación a los aspectos de afectividad, control y participación dentro de las actividades académicas, así como también las consecuencias de estas mismas acciones mediante el comportamiento del caso en cuestión.

CONCLUSIONES

En base a la información obtenida mediante los instrumentos aplicados para la detección del TND, se logra identificar que la permisividad empleada por los padres del menor, es el detonante fundamental para la adquisición de este trastorno, debido a que no existe una figura de autoridad que se encargue de poner reglas de convivencia marcando en el menor limitantes en las acciones que desee emplear. Además, la permisividad ha causado que exista un déficit significativo en el desarrollo de habilidades sociales, y a su vez estas se ven expuestas en el comportamiento y la conducta del menor.

También se evidencio que la comunicación entre padres e hijo al ser deficiente ha generado limitantes de afecto entre los miembros de la familia, a esto se le añade que dentro del hogar no existen normas y patrones de convivencia, formando en el menor actitudes inadecuadas, mismas que han generado conflictos en la escuela en relación a la socialización entre pares.

Finalmente, en base a la aplicabilidad del cuestionario ESPERI, para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes, se evidencio que existe una tendencia notoria de rasgos de trastorno por déficit de atención con hiperactividad, dado a que se logró evidenciar inatención, impulsividad y agresividad, características mismas del trastorno planteadas dentro de DSM-5 y la comorbilidad otorgada por el CIE-10.

RECOMENDACIONES

Una vez culminada la investigación, se le sugiere a los padres del niño objeto de estudio, lo siguiente:

- La implementación de normas de convivencia familiar, que les permitirá crear un ambiente armónico entre cada uno de sus miembros.
- Mejorar los vínculos de comunicación matrimonial y familiar, con la finalidad de mantener una comunicación asertiva entre padres e hijo.
- Planificar espacios donde se involucren actividades de recreación y convivencia con la finalidad de mejorar el desarrollo de habilidades sociales del menor.
- Asistir a terapia de pareja para mejorar la comunicación y toma de decisiones entre pares.
- Buscar la ayuda profesional dirigida al infante para trabajar los problemas de inatención, identificada en la evaluación.

BIBLIOGRAFÍA

- Almaraz, D., Coeto, G., & Camacho, E. (2019). Habilidades sociales en niños de primaria. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 191-206. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8103263>
- Arana, C., & García, J. (2021). Perfil de las funciones ejecutivas en una muestra de niños diagnosticados con Trastorno Negativista Desafiante. *Ciencia y Sociedad*, 46, 69-85. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8227833>
- Avila, Hernán; González, Margarita; Mantecón, Silverio;. (2020). La entrevista y la encuesta ¿métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@lia: Didáctica y Educación*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7692391>
- Carcaño, E. (2021). Teorías educativas y pseudoteorías. *Revista vinculando*. Obtenido de <https://vinculando.org/educacion/teorias-educativas-y-pseudoteorias.html>
- Díez Suárez y Canga Espina. (2021). Trastornos del comportamiento. En *Pediatría Integral* (pág. 69). Obtenido de https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/03/Pediatria-Integral-XXVI-2_WEB.pdf#page=8
- Eddy, L. (2020). Trastornos del comportamiento. *Adolescere*, 33. Obtenido de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol8num1-2020/3%20Tema%20de%20revision%20-%20Trastornos%20del%20comportamiento.pdf>
- Elia, J. (04 de 2021). Trastorno obsesivo-compulsivo (TOC) y trastornos relacionados en niños y adolescentes. Obtenido de Manual MSD : <https://www.msmanuals.com/es/hogar/salud-infantil/trastornos-de-la-salud-mental-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes/trastorno-obsesivo-compulsivo-toc-y-trastornos-relacionados-en-ni%C3%B1os-y-adolescentes>
- Esteves, A., Paredes, R., Calcina, C., & Yapuchura, C. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 11. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100016&script=sci_arttext&tlng=pt
- Estrada, E. (2019). Habilidades sociales y agresividad de los estudiantes del nivel secundaria. *SCIENDO*. Obtenido de <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/SCIENDO/article/view/2695/pdf>

- Font, I. (2022). *Gabinete Psicológico Granollers*. Obtenido de <https://gabinetepsicologiagranollers.com/modelo-cognitivo-conductual/#:~:text=El%20modelo%20cognitivo%2Dconductual%2C%20proviene,Bandura>.
- García, C., & Peraltilla, L. (2019). Estilos de crianza: la teoría detrás de los instrumentos más utilizados en latinoamerica. *Revista Psicológica*, 9, 93-108. Obtenido de <https://revistas.ucsp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/542>
- Gelves-Ospina, M., Benítez-Agudelo, J., Jaraba-Vergara, R., & Escalona-Oliveros, J. (2020). Teoría de la mente y percepción social en adolescentes con tdah y trastorno negativista desafiante. *Revista tesis psicológica*, 15(1). Obtenido de <https://revistas.libertadores.edu.co/index.php/TesisPsicologica/article/view/989>
- Maria, P., Sebastian, J., Arias, R., & Martin, j. (2017). ESPERI Cuestionario para la Detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes. *EOS Editorial*. Obtenido de <https://www.cop.es/uploads/PDF/2013/ESPERI.pdf>
- Martinez. (2018). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el conocimiento*. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Martinez, J. G. (2020). Conducta negativista desafiante y su influencia en el proceso de aprendizaje. *Universidad Técnica de Babahoyo*. Obtenido de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/7711/E-UTB-FCJSE-PSCLIN-000276.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Medina, J., Calla, G., & Romero, P. (2020). Las teorías de aprendizaje y su evolución adecuada a la necesidad de la conectividad. *Revista Lex*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6995226>
- Méndez, M. (2021). Análisis del conductismo, cognitivismo, constructivismo y su interrelación con el conectivismo en la educación postpandemia. *South Florida Journal of Development*, 6850-6863. Obtenido de <https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/854/750>
- Monsalve, R. (2017). Estrategias de intervención dirigidas a niños con trastorno negativista desafiante, una revisión de la literatura. *Rev. Cienc. Salud*, 105-127. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/recis/v15n1/v15n1a09.pdf>
- Monzón, A. (2022). Conducta desafiante preescolares de un centro educativo del departamento de Guatemala. *Sociedad del Conocimiento CUNZAC*. Obtenido de <https://www.revistasociedadcunzac.com/index.php/revista/article/view/12/25>
- Morillo, Z., Suárez, S., Santiago, S., Guzmán, D., Fiallo, M., & Louis, I. (2018). Protocolo

de Manejo del Trastorno Negativista Desafiante (TND) en Niños, Niñas y Adolescentes. *Ministerio de Salud Pública*. Obtenido de <https://repositorio.msp.gob.do/bitstream/handle/123456789/922/Protocolo%20de%20Manejo%20del%20Trastorno%20Negativista%20Desafiante%20%28TND%29%20en%20Ninos%2C%20Ninas%20y%20Adolescentes.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Morrison, J. (2015). Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-5). Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=FSsjCQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT3&dq=dsm+5+&ots=Uf-se2MF-f&sig=IH6pfVWhGhBX9V1Y2iU0wkyqS14#v=onepage&q=dsm%205&f=false

Moyano , M. E. (2020). Guía para trabajar la autoestima a través de técnicas cognitivo-conductuales, aplicadas a la segunda infancia. *Universidad del Azuay*. Obtenido de <http://dspace.uazuay.edu.ec/handle/datos/10298>

Nazira, C., Sevilla, A., Contreras, R., & Nares , P. (2018). Estilos de crianza como predictores del comportamiento tabáquico adolescente. *Pensamiento Psicológico*, 16(1), 7-18. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/pepsi/v16n1/v16n1a01.pdf>

Núñez, C., Hernández del Salto, V., Jerez , D., Rivera, D., & Núñez, M. (2018). Las habilidades sociales en el rendimiento académico en adolescentes. *Revista de Comunicación de la SEECI*(47), 37-49. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6710734>

Pacheco , M., & Osorno , G. (2021). Incidencia de competencias parentales en el desarrollo de habilidades sociales en hijos únicos. *Psicológicas y Ciencias Afines*, 101-116. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/180/18065114007/18065114007.pdf>

Patiño, L. (2018). Teorías y métodos conductismo y enfoque cognitivo. *Areandina*. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/3530/68%20TEOR%20c3%8dAS%20Y%20M%20c3%89TODOS%20CONDUCTISMO%20Y%20ENFOQUE%20COGNITIVO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Pinta, Sandra ; Pozo, Margiorie ; Yépez, Emerson ; Cabascango, Katherine ; Pillajo, Angie ;. (2019). Primera infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica: Revista de divulgación*

- científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 171-188. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7351626>
- Prieto, G. M. (2021). Trastorno negativista desafiante. *Inclusión*. Obtenido de https://books.google.es/books?hl=es&lr=lang_es&id=lJk4EAAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=que+son+las+conductas+negativistas+desafiantes&ots=wXF9m4DR0g&sig=Eho4hEQxBghNT2ykiC1-tJ23ugM#v=onepage&q=que%20son%20las%20conductas%20negativistas%20desafiantes&f=false
- Ramírez-Corone, A. (2020). Habilidades sociales y agresividad en la infancia y adolescencia. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/559/55969799012/55969799012.pdf>
- Ramón, E., & Escribano, E. (2019). El método estudio de caso y su significado en la investigación educativa. *REDIECH*. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7042305>
- Reyes, Carolina y Roque, José. (2020). Ciencias cognitivas y la neuroética. *Bioética*. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/bioet/a/rBrNwn6L7TpjYgRgSSsqGpc/?format=pdf&lang=es>
- Rodríguez, H. (2017). Trastorno del comportamiento. *Pediatría Integral*. Obtenido de https://cdn.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi02/01/n2-073-081_PedroRdez.pdf
- Rodríguez-Villamizar, L., & Amaya-Castellanos, C. (2019). Estilos de crianza, autoeficacia parental y problemas conductuales infantiles en tres municipios de Santander. *Revista de la Universidad Industrial de Santander*, 51. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/3438/343862451006/343862451006.pdf>
- Romero, E., Gómez-Fraguela, A., Villar, P., & Rodríguez, C. (2019). Prevención indicada de los problemas de conducta: entrenamiento de habilidades socioemocionales en el contexto escolar. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 39-47. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7041026>
- Sanchez Marean; Fernandez Mariela; Diaz Juan ;. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*. doi:<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Sánchez , A., Carmona, L., & Vega , N. (2019). Estilos de Crianza entre padre y madre.

- Perspectiva del hijo. Ciudad Juárez,. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 10(2), 67-86. Obtenido de <https://www.scielo.org.mx/pdf/rpcc/v10n2/2007-1833-rpcc-10-02-67.pdf>
- Sanchez , F. (2019). Fundamentos epistémicos de la investigación cualitativa y cuantitativa: Consensos y disensos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*. doi:<http://dx.doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Sosa , S., & Salas-Blas, E. (2020). Resiliencia y habilidades sociales en estudiantes secundarios de San Luis de Shuaro, La Merced. *Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*. Obtenido de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682020000100040&script=sci_arttext
- Tinta, M. (2019). Aplicación del enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural en la comprensión de textos literarios en estudiantes de secundaria. *Revista Innova Educación*. Obtenido de <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/21/37>
- Torales, J., Barrios, I., Arce, A., & Viola, L. (2018). Trastorno negativista desafiante: una puesta al día para pediatras y psiquiatras infantiles. *Pediatría*, 65-73. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6958335>
- Vega , M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico. *Podium*(37), 89-106. Obtenido de <http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/podium/n37/2588-0969-podium-37-89.pdf>
- Villavicencio, Carmita; Armijos , Tania; Castro , Monica. (2020). Conductas disruptivas infantiles y estilos de crianza. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 141. Obtenido de <https://reviberopsicologia.iberu.edu.co/article/view/rip.13113>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables



OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Es el proceso de llevar una variable de estudio del nivel abstracto a un plano concreto. Operacionalizar una variable es hacerla medible.

Variable de estudio:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas y/o instrumentos
<p style="text-align: center;">ESTILOS DE CRIANZA</p> <p style="text-align: center;">Aquellos modelos de conducta que utilizan los padres sobre sus hijos condicionando y otorgando rasgos éticos y de identidad para su pleno desarrollo integral (Sánchez et al., 2019).</p>	<p style="text-align: center;">Modelos de conducta paternas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comportamiento del hijo con sus padres. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Considera usted que su hijo los respeta como figura paternal? • ¿en escala del 1 al 10 que tan buena crees que es la relación con tu hijo? • ¿Ha existido alguna ocasión donde usted corrigió a su hijo por haber realizado algún acto indisciplinaria? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista (padres). • Cuestionario ESPERI (niño). • Observación familiar
		<ul style="list-style-type: none"> • Reglas establecidas dentro del hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Se establecen reglas de conducta dentro del hogar para su hijo? • ¿Cuáles son las reglas que existen en el hogar? 	

	Desarrollo Integral	<ul style="list-style-type: none"> Tipo de familia (nuclear-disfuncional-parental-migratoria) 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Crees que la relación comunicacional dentro del hogar es la adecuada? ¿Considera usted que la funcionalidad familiar permite el desarrollo integral de los hijos? 	
		<ul style="list-style-type: none"> Estilos de crianza utilizados en el infante 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Con que frecuencia usted accede a los caprichos de su hijo? ¿Se alteran con facilidad cuando su hijo realiza alguna actividad sin su permiso? ¿Qué opina usted acerca de la libertad de toma de decisiones en los hijos? 	
<p>HABILIDADES SOCIALES Son las destrezas que poseen las personas para poder expresar y comunicar todo tipo de emociones y sentimientos frente a diversas situaciones (Núñez et al., 2018).</p>	Expresión de emociones y sentimientos.	<ul style="list-style-type: none"> Expresión de sentimientos 	<ul style="list-style-type: none"> ¿ustedes se involucran en las actividades académicas de su hijo? ¿Su hijo expresa con facilidad sus emociones? ¿Con que frecuencia elogian los logros de su hijo? ¿Comparten espacios recreativos con su hijo? ¿Con que frecuencia visita a su hijo? 	

			dentro de la escuela?	
	Comunicación	Nivel de comunicación entre padres e hijo	¿considera usted que existe una comunicación asertiva con su hijo? ¿durante la semana cuanto tiempo dedica usted a su hijo para dialogar?	

Anexo 2. Guía de observación



Tema de Investigación: Estilos de crianza y habilidades sociales en un niño con trastorno negativista desafiante.

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Recopilar información dentro del contexto familiar y académico donde se desenvuelve el niño con trastorno negativista desafiante.

No	Indicadores	Observaciones
1	El hijo respeta y obedece a sus padres en las indicaciones que le otorgan dentro del hogar.	
2	El padre corrige a su hijo cuando este realiza una actividad que no es la correcta.	
3	Se respetan las reglas de convivencia dentro de casa.	
4	El padre consiente cada uno de los caprichos del hijo sin importar la situación.	
5	Los padres se enojan con frecuencia frente a las actividades que el niño desarrolla sin su permiso.	
6	El niño es libre de tomar sus propias decisiones	
7	Los padres se involucran dentro de las actividades académicas del niño.	
8	Existe interacción comunicativa dentro del hogar.	
9	La comunicación en el hogar es armónica y asertiva.	

Anexo 3. Entrevista a los padres



ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA

La presente entrevista semiestructurada está enfocada y dirigida a los padres de familia con la intencionalidad de poder obtener datos importantes para una mayor apreciación sobre el objeto de estudio.

INSTRUCCIONES:

- 1.- Esta entrevista será dirigida únicamente por los autores de la Tesis de investigación es decir por los estudiantes “Christian Aponte y Belén Vásquez”.
- 2.- Los datos obtenidos durante la entrevista están sujetas a confidencialidad directa entre el entrevistador y entrevistado, además recordar que la información obtenida es únicamente para el abordaje de la tesis de grado.
- 3.- Por favor le pedimos que solo responda de manera directa cada una de las interrogantes planteadas.
- 4.- En Caso que considere una pregunta no grata para usted, puede acogerse al derecho de no responderla o solicitar una modificación de la pregunta formulada por los investigadores.

No.	PREGUNTAS	OBSERVACIONES
ESTILOS DE CRIANZA (MODELOS DE CONDUCTAS PARENTALES)		
1	¿Considera usted que su hijo los respeta como figura paternal?	
2	¿En escala del 1 al 10 que tan buena crees que es la relación con tu hijo?	
3	¿Ha existido alguna ocasión donde usted corrigió a su hijo por haber realizado algún acto indisciplinaria?	
4	¿Se establecen reglas de conducta dentro del hogar para su hijo?	
5	¿Cuáles son las reglas que existen en el hogar?	

ESTILOS DE CRIANZA (DESARROLLO INTEGRAL)		
6	¿Con que frecuencia usted accede a los caprichos de su hijo?	
7	¿Se alteran con facilidad cuando su hijo realiza alguna actividad sin su permiso?	
8	¿Qué opina usted acerca de la libertad de toma de decisiones en los hijos?	
HABILIDADES SOCIALES (EXPRESION DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS)		
9	¿Ustedes se involucran en las actividades académicas de su hijo?	
10	¿Su hijo expresa con facilidad sus emociones?	
11	¿Con que frecuencia elogian los logros de su hijo?	
12	¿Comparten espacios recreativos con su hijo?	
13	¿Con que frecuencia visita a su hijo dentro de la escuela?	
HABILIDADES SOCIALES (COMUNICACIÓN)		
14	¿Considera usted que existe una comunicación asertiva con su hijo?	
15	¿Durante la semana cuanto tiempo dedica usted a su hijo para dialogar?	