



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional.

**GUERRERO CALDERÓN ALEJANDRA ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SAMANIEGO ERAS DAYANNA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante
proveniente de una familia disfuncional.**

**GUERRERO CALDERÓN ALEJANDRA ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SAMANIEGO ERAS DAYANNA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante
proveniente de una familia disfuncional.**

**GUERRERO CALDERÓN ALEJANDRA ISABEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SAMANIEGO ERAS DAYANNA LIZBETH
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

PEÑALOZA PEÑALOZA WILSON LEOPOLDO

**MACHALA
2022**

Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional

por Alejandra Guerrero

Fecha de entrega: 24-feb-2023 12:44p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2022164547

Nombre del archivo: Tesis_Guerrero-Samaniego.docx (42.5K)

Total de palabras: 4676

Total de caracteres: 24886

Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

2

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

3

archive.org

Fuente de Internet

1%

4

www.laprensa.com.ec

Fuente de Internet

<1%

5

repositori.uji.es

Fuente de Internet

<1%

6

harrypotter.fandom.com

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.uandina.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

www.semanticscholar.org

Fuente de Internet

<1%

9

geometra.descriptiva.es.wikimiki.org

Fuente de Internet

		<1 %
10	observatorio.campus-virtual.org Fuente de Internet	<1 %
11	revistas.unc.edu.ar Fuente de Internet	<1 %
12	sase.org Fuente de Internet	<1 %
13	documents.mx Fuente de Internet	<1 %
14	europa.eu Fuente de Internet	<1 %
15	www.diariodelaltoaragon.es Fuente de Internet	<1 %
16	www.lacruzdecal.com Fuente de Internet	<1 %
17	www.lareferencia.info Fuente de Internet	<1 %
18	www.repositori.uji.es Fuente de Internet	<1 %
19	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
20	dspace.utpl.edu.ec Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 5 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, GUERRERO CALDERÓN ALEJANDRA ISABEL y SAMANIEGO ERAS DAYANNA LIZBETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



GUERRERO CALDERÓN ALEJANDRA ISABEL

0750201485



SAMANIEGO ERAS DAYANNA LIZBETH

1723119713

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, se lo dedico especialmente a Dios, él me ha brindado la fortaleza necesaria durante todo este proceso formativo para poder culminar con éxito. Del mismo modo, se lo dedico a mis padres, quienes me apoyaron económicamente y me formaron con valores éticos. Sin olvidar a mis amistades quienes aportaron con su motivación significativa en mis momentos más difíciles.

Alejandra Isabel Guerrero Calderón

A Dios, por darme fortaleza en todo momento.

A mis padres, por su apoyo incondicional, por su confianza y palabras de ánimo a lo largo de la carrera.

A mis hermanos, por sus muestras de cariño y por motivarme a seguir adelante a pesar de las adversidades.

A mis abuelitos, por sus oraciones y por haberme guiado por el buen camino.

Dayanna Lizbeth Samaniego Eras

AGRADECIMIENTO

Mi agradecimiento total a Dios, por iluminar mi corazón y mente al momento de afrontar cada obstáculo, por brindarme paz cuando lo necesitaba y permitirme concluir esta etapa académica, en segundo lugar, gratitud a mi familia por ser mi guía, pero en especial a mi mamá María Isabel Calderón quien confió en mí, y por enseñarme que la fe en Dios nos fortalece para seguir adelante. Así mismo, agradecerle a mi pequeño ángel que desde el cielo me sonríe y me ayuda a culminar mis objetivos trazados.

Agradecimiento a mi asesor de tesis, Lic. Wilson Peñaloza. Mgs, quien estuvo presente con su conocimiento y apoyo profesional durante nuestra estadía académica. Y, por último, pero no menos importante, agradecerle a mi compañera, amiga y colega, Dayanna Samaniego, por su confraternidad, compromiso y paciencia durante ese trabajo investigativo y toda la carrera universitaria.

Alejandra Isabel Guerrero Calderon

Agradezco a Dios por brindarme sabiduría y oportunidades para seguir aprendiendo cada día, de igual manera a mis padres, Jaime y Mayra, por sus consejos, por su gran esfuerzo y buena compañía, gracias por hacer más ameno este recorrido.

Así mismo, le agradezco a mi tutor de tesis, Lic. Wilson Peñaloza. Mgs, y a Dra. Rivero Rodríguez Elida María, por su profesionalidad, por su paciencia y por las orientaciones que fueron de gran ayuda en la elaboración de este trabajo.

Por último, agradezco a mi compañera y amiga Alejandra Guerrero, por su apoyo, esfuerzo y paciencia durante este bonito trayecto de altas y bajas.

Dayanna Lizbeth Samaniego Eras

RESUMEN

Autores: Alejandra Isabel Guerrero Calderón

C.I: 0750201485

aguerrero7@utmachala.edu.ec

Dayanna Lizbeth Samaniego Eras

C.I: 1723119713

dsamanieg5@utmachala.edu.ec

Coautor: Lic. Wilson Leopoldo Peñaloza, Mgs.

C.I.0703639955

Correo: wpenaloza@utmachala.edu.ec

Una familia disfuncional manifiesta diferentes tipos de violencia, caracterizada por un ambiente y estilo de crianza inestable que no permite el desarrollo óptimo en los infantes, afectando al rendimiento académico. La presente investigación aborda como objeto de estudio la familia disfuncional y se inclina a plantear la siguiente problemática: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional? Por ello, el estudio de caso tiene como objetivo principal establecer la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional, caso que fue tomado de la escuela Educación Básica “Luz de América” de la ciudad de Machala. En cuanto a la metodología, se empleó el alcance descriptivo con enfoque cualitativo, asumiendo la teoría sistémico familiar, después se realizó la aplicación de los instrumentos para la recolección de datos, entre ellos están: entrevista semiestructurada dirigida a la madre de familia y docente, que fueron de utilidad para saber sobre la disfuncionalidad familiar y de su estilo de crianza, así mismo la guía de observación estructurada y revisión documental que ayudó a conocer el desempeño del rendimiento académico predominante en el estudiante de 4to año de educación básica. De acuerdo a los resultados obtenidos el estilo de crianza y la falta de funcionalidad en el hogar, si influye en el rendimiento académico del menor, generando problemas al momento de relacionarse con sus compañeros, desenvolverse en el aula y sentirse incomodo cuando recibe muestras de cariño.

Palabras claves: Estilos de crianza, rendimiento académico, familia disfuncional, problemas sociales, educación.

ABSTRACT

A dysfunctional family manifests different types of violence, characterized by an unstable environment and parenting style that does not allow optimal development in infants, affecting academic performance. The present research addresses the dysfunctional family as an object of study and is inclined to pose the following problem: ¿How do parenting styles influence the academic performance of a student from a dysfunctional family? Therefore, the main objective of the case study is to establish the influence of parenting styles and the academic performance of a student from a dysfunctional family, a case that was taken from the Basic Education School "Luz de America" in the city of Machala. As for the methodology, the descriptive scope with qualitative approach was used, assuming the family systemic theory, then the application of the instruments for data collection was performed, among them are: semi-structured interview directed to the mother and teacher, which were useful to know about the family dysfunctionality and their parenting style, as well as the structured observation guide and documentary review that helped to know the performance of the predominant academic performance in the student of 4th year of basic education. According to the results obtained, the parenting style and the lack of functionality at home do influence the academic performance of the child, generating problems when relating with peers, developing in the classroom and feeling uncomfortable when receiving affection.

Key words: parenting styles, academic performance, dysfunctional family, social problems, education.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	3
1.1. Definición y Contextualización de familia disfuncional.....	3
1.2. Hechos de interés	4
1.3. Objetivos de la investigación.....	5
CAPITULO II	6
2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO FAMILIAR.	6
2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia	6
2.2 Bases teóricas de la investigación	8
CAPITULO III	10
3. PROCESO METODOLÓGICO	10
3.1 Diseño de la investigación.....	10
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados.....	10
3.3 Categoría de análisis de datos.....	11
CAPITULO IV	13
4. Resultados de la investigación	13
4.1 Familia disfuncional.....	13
4.2 Estilos de crianza.....	14
4.3 Rendimiento académico.....	14
CONCLUSIONES	16
RECOMENDACIONES	17
BIBLIOGRAFÍA	18

ANEXOS	22
ANEXO A	22
ANEXO B	24
ANEXO C	26
ANEXO D	27

INTRODUCCIÓN

La investigación que se presenta aborda los estilos de crianza y el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional, la temática radica por el desinterés evidente de muchas familias disfuncionales en el entorno educacional, de manera que, al mostrarse particularidades desfavorables en el estilo de crianza, como consecuencia, pueden generar cambios notorios en el rendimiento académico del educando.

El estudiante objeto de estudio radica en la ciudad de Machala de la provincia de El Oro-Ecuador y estudia en la Escuela de Educación Básica “Luz de América”, situada en la parroquia Machala, cuenta con 8 años de edad y cursa el 4to año de educación general básica; presenta características relevantes sobre el aislamiento social, baja autoestima, sentimiento de soledad y abandono, así como bajo rendimiento académico.

Al respecto, Castillo (2020), explica que en los datos del Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC), en Ecuador hay un 65% de familias disfuncionales, donde los padres no cumplen con las necesidades básicas de sus hijos, mayormente en este tipo de hogares suelen predominar los estilos de crianza negativos, los cuales generan consecuencias visibles en varios ámbitos, sobre todo en el educativo.

Por su parte, Freire et al. (2018) afirman que la disfuncionalidad familiar produce efectos negativos en el rendimiento académico de los niños, sin embargo, estos efectos se pueden revertir si mejora el entorno familiar en el que se encuentra, desde este punto de vista se plantea el siguiente problema científico: ¿Cómo influyen los estilos de crianza en el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional?

En base a lo descrito en párrafos anteriores, se propone el siguiente objetivo: establecer la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional.

En el primer capítulo, se indica claramente la revisión bibliográfica del objeto de estudio que es la familia disfuncional, y es por ello que abarca las características, importancia, al igual que, la definición, contextualización y hechos de interés explícitos que proporciona una visión más recreadora de la problemática en estudio, culminando esta sección con el objetivo respectivo dentro de la investigación.

En el segundo capítulo investigativo, se detalla de forma más específica el enfoque sistémico familiar, ente sustancial para la validez epistemológica, abordando como referencia a Murray Bowen teoría cimentada para el respectivo desarrollo de las bases teóricas del pertinente caso de estudio.

En el tercer capítulo se especifica el diseño de investigación, determinando las técnicas e instrumentos que se usa para la recolección de información concisa en base a la problemática descrita. De igual manera, se señala las categorías de análisis de estudio que son de carácter significativo para el presente trabajo.

Y por último, el cuarto capítulo se muestra el análisis y resultados adquiridos de los instrumentos empleados en el proceso de investigación, las categorías de análisis dieron paso a la elaboración de las conclusiones como respuesta del objetivo principal y las recomendaciones vinculadas con la problemática descrita.

CAPÍTULO I

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1. Definición y Contextualización de familia disfuncional

Una familia disfuncional es aquella que mantiene una convivencia insana, en un ambiente lleno de violencia y manipulación, por esto, se generan inseguridades que impiden el desarrollo y crecimiento personal del niño. Por otra parte, Aguirre y Zambrano (2021) explican que, una familia disfuncional es la que no cumple con las funciones que le corresponden, es decir, que los padres no se interesan por crear vínculos afectivos, ni cubrir con las necesidades de sus integrantes

Así mismo, Delgado y Barcia (2020) expresan que en Ecuador existen familias que no cumplen con sus roles, evidenciándose la desunión, es claro que la disfuncionalidad dificulta el correcto funcionamiento de una familia, además, la presencia de conductas inadecuadas, falta de empatía, desinterés y preocupaciones causan un impacto negativo que conlleva a afectar en la calidad de vida del niño.

La disfuncionalidad familiar se da en el hogar debido a la falta de comunicación, donde uno o ambos progenitores no sienten la seguridad de expresar sus inquietudes y por ello se les dificulta arreglar sus diferencias, ahí es cuando comienza el desequilibrio que afecta a todos los miembros de la familia, especialmente a los niños, se vuelven codependientes. Es así que, Anaya et al. (2018) manifiestan que, al crecer en un entorno de este tipo, los más pequeños tienden a adaptarse para protegerse de los patrones de conductas disfuncionales observados que probablemente repetirán en la adultez.

De igual manera, Sanz (2022) explica que existe una gran variedad de familias disfuncionales y la causa no siempre es la misma, puede ser por problemas de adicción no solamente a sustancias, suele presentarse adicción a ver la televisión o al internet, en estos casos es probable que la conducta adictiva se extienda en el hogar. Igual sucede cuando existe algún tipo de abuso, ante algún comportamiento incorrecto las afectaciones recaen en los infantes.

1.2. Hechos de interés

Según Loor y Lescay (2021) señalan que la familia es un ente esencial en el sistema educativo y la encargada de la formación desde los primeros años de vida del educando y es en la escuela donde se moldea la conducta y los valores aprendidos desde el hogar durante su infancia. En efecto, si la familia y el sistema educativo trabaja en conjunto aportaran de forma significativa en el desempeño escolar.

Según los datos recolectados por Briones y Briones (2021) en la Unidad Educativa Mathuis Quintanilla Sierra siglo XXI, de la ciudad de Portoviejo-Ecuador, la mayor parte de infantes proviene de familias donde hay distanciamiento entre sus miembros, no se preocupan por la crianza de sus hijos, además se demuestra la escasa participación por parte del padre, tanto en las tareas escolares como en las del hogar, esto quiere decir que dentro de la institución existen familias disfuncionales.

Según Valverde (2019) en su investigación describe que formar parte de los hogares disfuncionales perjudica el desarrollo social del niño, puesto que, no cuentan con el apoyo adecuado que le ayude a fortalecer su personalidad, por ese motivo se muestran más vulnerables en situaciones donde se presenta un conflicto, además, son propensos a padecer ansiedad y baja estabilidad emocional. Cabe destacar que los padres son los encargados de brindar afecto a sus hijos, al no cumplir esa necesidad están generando efectos negativos en su formación.

De igual manera, Sagbaicela (2018) en su investigación desarrollada en la Unidad Educativa Fiscal Duran perteneciente a Guayaquil, concluyen que los niños y niñas del tercero año de educación básica que provienen de familias disfuncionales tienen hogares sin estructura, monoparentales, ausencia de padres y asignación de la crianza de los hijos a terceras personas, como consecuencia los estudiantes no presentan materiales de trabajo en clase y tienen dificultades de aprendizaje. Por tal motivo, las relaciones disfuncionales en las familias inciden radicalmente en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, Vega (2020) en su investigación elaborada en la Unidad educativa Fiscomisional “San Francisco de Asís” de Loja concluye que los estilos de crianza de mayor predominancia fueron el democrático, seguido por el autoritario y el estilo parental permisivo, generando rangos variados en sus calificaciones. De tal manera que, el estilo de crianza se correlaciona con el rendimiento académico, es decir, en la forma de como

educan a los niños su mirada será perseverante o de fracaso para culminar las metas propuestas en el ámbito escolar.

Borja y Quishpi (2022) en su análisis investigativo de la Unidad Educativa Fiscomisional “Tirso de Molina” determinó que existe una relación moderada entre el estilo de crianza democrático y la funcionalidad familiar donde se demuestra que las familias que manejan este estilo de crianza mantienen un equilibrio adecuado entre los roles y funciones que cada miembro debe cumplir optimizando un mejor desempeño en el ámbito familiar y escolar.

1.3. Objetivos de la investigación

En base a lo manifestado anteriormente, se plantea el siguiente objetivo:

- Establecer la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional.

CAPITULO II

2.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPISTEMOLÓGICO DE LOS ESTILOS DE CRIANZA Y RENDIMIENTO ACADÉMICO DE UN ESTUDIANTE PROVENIENTE DE UNA FAMILIA DISFUNCIONAL DESDE EL ENFOQUE SISTÉMICO FAMILIAR.

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La investigación de Murray Bowen con las familias comenzó en 1946, aunque su teoría no se publicó hasta 1966. En ese momento, el término sistemas familiares comenzaba a ser muy utilizado por los profesionales de la salud mental, Bowen trata de explicar que la familia interactúa de manera similar a la dinámica de los sistemas físicos, ya que el sistema familiar surgió del proceso evolutivo de la especie humana y, por tanto, las reglas y fundamentos que lo rigen están escritos en la naturaleza, del mismo modo que el sistema solar o las células del cuerpo humano. Nascimento y Ribeiro (2021).

En cuanto al enfoque sistémico, ayuda a entender el funcionamiento de las familias, la importancia de la comunicación y la forma en la que enfrentan situaciones difíciles cuando se les presentan, puesto que, al presentarse una conducta inadecuada por parte de algún integrante se verá afectada toda la organización familiar. Así pues, Agudelo et al. (2020) explica que el conocer a cada miembro de la familia es primordial antes de realizar la intervención y así orientar a la familia siguiendo los procesos ideales hasta lograr el correcto funcionamiento.

Por otra parte, Vargas et al. (2021) mencionan que, gracias al estudio de la dinámica familiar, se dio a conocer la manera en la que se desarrollan las relaciones dentro del sistema familiar, además permite distinguir los diversos factores que influyen en el desenvolvimiento y mantenimiento de la familia, es decir, como actúan y que rol cumple cada miembro del sistema para mantener el equilibrio y no alterar la dinámica familiar.

En su aporte, Malpartida (2020) sostiene que la teoría explica las relaciones que se establecen en el entorno, este sistema familiar se determina como un sistema natural, de manera que, al convivir distintas generaciones puede afectar la dinámica familiar y por ello sienten la necesidad de comunicar sus emociones, con la finalidad de mantener un equilibrio dinámico a pesar de los cambios, acciones y reacciones constantes que suelen dificultar el funcionamiento familiar.

Según Díaz (2019), cuando se presentan situaciones graves en el sistema familiar, suelen perjudicar no sólo a una generación, sino a dos e incluso hasta cuatro generaciones más debido a la transición, sin embargo, sabemos que no se puede comparar una familia con otra, ya que nunca van a reaccionar de la misma manera, ni sus relaciones se verán afectadas igual. El enfoque nos demuestra la complejidad y particularidad de los sistemas familiares.

Asimismo Sánchez (2020), menciona que en la teoría de Bowen existen ocho conceptos para comprender a la familia y explica como cada uno de ellos interviene en la personalidad y el bienestar emocional de la persona, desde la perspectiva de Bowen, es importante conocer el sistema emocional dentro del hogar y así saber lo que sucede con cada integrante de la unidad familiar, ya que están enlazados emocionalmente y al haber emociones negativas va a influir directamente en los demás familiares por más distanciados que se encuentren.

Con relación al enfoque, Irueste et al. (2020) sostiene que las bases conceptuales del modelo sistémico familiar no son la personalidad, ni la conducta individual, más bien se centra en el sistema familiar como un todo, por ello, permite observar la inserción de cada grupo en una amplia red social, ya que cada familia lleva una organización y mantiene reglas de interacción diferentes que les permitirá alcanzar la autonomía y funcionalidad del sistema.

Del mismo modo, Páez (2019), manifiesta que este enfoque se dirige a la familia como un sistema que interactúa entre sí y tiene como objetivo la integración familiar y el desarrollo de comunicaciones significativas en el entorno familiar, asimismo indica que a través de la interacción constata cada familia desarrolla una identidad propia como grupo según las costumbres y características de esta.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Desde la perspectiva filosófica basada en el enfoque sistémico de uno de los reconocidos autores Murray Bowen, considera que el individuo no puede sobrevivir solo y que se debe desarrollar como un sistema, cualquier desequilibrio en las funciones psíquicas o conductuales ocasiona una convivencia negativa para el estudiante (Célleri y Barcia, 2021). Tomando en cuenta los aportes de Acevedo y López (2019) la postura sistémica de la familia crea una visión específica para la comprensión de las distintas realidades que se dan en el hogar.

Según Rivera y Gutiérrez (2022) afirma que el modelo sistémico está relacionado directamente con el estilo de crianza y el contexto escolar, la disfunción del sujeto en el ambiente familiar, educativo y social se conexiona con los comportamientos y las expectativas sistémicas de los involucrados. Por lo tanto, este enfoque epistemológico permite analizar con mayor precisión los desafíos que se presentan en las escuelas con las familias disfuncionales. Martínez et al. (2020) manifiestan que el estilo de crianza involucra a los padres de familia y al desempeño académico de sus hijos.

En la investigación de Andrade et al. (2020) manifiestan que el modelo sistémico en Ecuador tiene una visión reflexiva para el ámbito educativo, aporta al desempeño docente y proporciona claridad para identificar las necesidades de capacitación con el fin de brindar una mejor educación. Por otra parte, Páez (2019) afirma que la postura sistémica en la familia implica de observación, acompañamiento y su intervención respectiva.

Peñalosa (2019) contextualiza la teoría sistémica con algunas tipologías relacionadas a la familiar, por ejemplo; en la familia aglutinada sus miembros se sienten amenazados y sin libertad, así mismo, en la familia sobreprotectora no permiten que sus hijos resuelvan sus propios problemas y, por último, la familia rígida llena esta de reglas exigentes sin errores. De modo que esta teoría es el referente de partida para comprender las dificultades que vivencia la familia junto con la pertinente intervención profesional.

En su aporte Rodríguez et al. (2021) correlaciona la postura sistémica con la universalidad de la escuela y la familia, explica que el entorno va cambiando y con ello se presentan los nuevos retos para los establecimientos institucionales generando una transformación adaptativa para la adquisición de nuevos aprendizajes significativos. De tal manera que los docentes tienen un arduo trabajo en función de lograr que los educandos afronten y

superen las problemáticas de su contexto, es decir, priorizan el desarrollo de sus habilidades en la mejora de su rendimiento académico.

De acuerdo con Estrada y Uchasara (2020) el funcionamiento familiar es el mayor predominante para el crecimiento físico, cognitivo y psicosocial del infante, y es necesario pensar en la influencia de la funcionalidad familiar con el rendimiento del aprendizaje que se da en el estudiante. En efecto, si los niños están bajo un ambiente disfuncional se desarrollará inestabilidad en todos los ámbitos y es por ello que la crianza en la familia cumple con la función de soporte en la formación personal.

Dicho en palabras de Salazar (2021) la educación familiar desde el enfoque sistémico de Ángeles Gervilla, estaca tres ejes indispensables de intervención educativa, el primero la familia, luego la escuela y el último la comunidad, de esta manera se crea un equipo de apoyo para la formación eficaz y el bienestar común del estudiante, además, es de suma importancia señalar el rol de la familia, porque sin ella no es posible el desarrollo de su independencia, sentido de pertenencia e identidad de la persona. Por tal motivo, este enfoque aborda las diferentes estructuras familiares y su nexo entre la familia y el hogar.

CAPITULO III

3. PROCESO METOLÓGICO

3.1 Diseño de investigación

El diseño de investigación a abordar en este caso es el paradigma cualitativo, el cual se centra en resolver el problema planteado sobre el objeto de estudio a través de la recolección y análisis de datos. Así mismo, Piza et al. (2019) indican que el objetivo del método cualitativo es recopilar información para presentar resultados verídicos, estos se obtienen con el uso de herramientas que permiten obtener mayor riqueza y variedad de datos.

Según Finol de Franco y Vera (2020) el enfoque cualitativo se interesa en la búsqueda y comprensión de la manera de actuar de los sujetos, de acuerdo a la interpretación de lo observado busca darle significado y con ello construir respuestas que aporten a la investigación y sobre todo que sean fiables. Por lo tanto, contribuye con información indispensable que permite conocer más a fondo la manera en la que se desenvuelve el objeto de estudio en su entorno.

El alcance de la investigación es descriptivo, busca detallar la influencia de los estilos de crianza en el rendimiento académico del estudiante proveniente de una familia disfuncional, este tipo de investigación permite analizar a fondo el estudio de caso e interpretar los resultados de los datos obtenidos para responder las interrogantes y demostrar el cumplimiento del problema planteado.

Además, se aplicó la entrevista y el método de observación, que son elementos fundamentales en el proceso de investigación, de igual manera, permite estudiar la realidad del caso con el fin de comprobar hipótesis y brindar información de utilidad a quien lo necesite.

3.2. Técnicas e instrumentos utilizados

Para describir la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico en un estudiante proveniente de una familia disfuncional, se aplicarán las siguientes técnicas: entrevista, guía de observación y revisión documental.

Entrevista

Lopezosa (2020) sostiene que la entrevista se caracteriza por mantener una conversación entre el investigador y el entrevistado, esta se adapta al contexto y conocimientos del entrevistado, lo cual ayuda a recolectar datos muy detallados de suma importancia para la resolución de objetivos e interrogantes del estudio de caso. De modo que, facilita la interacción e interpretación a las respuestas obtenidas. (Anexo A-B)

Observación

Técnica metodológica importante que aporta a la recolección de información verídica donde el investigador observará de manera objetiva, el actuar o comportamiento en el participante con su entorno para fines investigativos. Y es por ello, que esta técnica de aplicación es de uso necesario y directo para recoger los datos observados en el presente caso de estudio. (Anexo C)

Revisión documental

Instrumento de recopilación de datos sobre las calificaciones de aprendizajes que ha obtenido el estudiante en su último periodo educativo, información que será utilizada con confidencialidad para la presente investigación académica relacionada con las características de las variables de estudio. (Anexo D)

3.3 Categorías de análisis de datos

En la presente investigación se consideran las siguientes categorías de análisis:

Pinta et al. (2019) indica que los estilos de crianza son base para el desarrollo social, cognitivo y de las destrezas formativas en el infante. De este modo, la primera categoría aborda las distintas formas de educar por parte de los padres a sus hijos en el contexto familiar y las estructuras que influyen en cada hogar. Dado así que, es de suma importancia conocer el estilo de crianza existente en el entorno del niño, debido a que esto predomina en el desempeño del rendimiento académico.

Según Méndez y Jaimes (2018) el rendimiento académico se relaciona con el nivel de conocimientos que posee el estudiante en una área o materia determinada. Por lo tanto, esta categoría se correlaciona con los indicadores de desempeño en cuanto a los conocimientos adquiridos, rango de calificaciones y a su vez con el entorno familiar,

es decir, se basa en el nivel de conocimientos que presenta el educando. Si el estudiante presenta una familia disfuncional, como consecuencia, es probable que se pueda visualizar un bajo nivel de calificaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para finalizar, Delgado y Barcia (2020) menciona que la disfuncionalidad familiar incide en el contexto educativo generando dificultades de comportamiento y aprendizaje en el educando. Por esa razón esta categoría sobre la familia disfuncional vincula el tipo de ambiente que les brindan los progenitores a sus hijos, debido a que si no hay un ambiente sano es posible que haya problemas para aprender y obtener un buen rendimiento académico. Y es por ello, que los padres deberían trabajar en mejorar el ambiente familiar para fortalecer las habilidades sociales, conocimientos teóricos y prácticos de los menores.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

Con respecto a la aplicación de los siguientes instrumentos: Entrevista a la docente y a la madre de familia, guía de observación y revisión documental, se obtuvo información verídica a cerca de la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico en un estudiante proveniente de una familia disfuncional. Así pues, se describen los datos obtenidos sobre las variables de estudio.

4.1. Familia disfuncional

En cuanto a la variable de familia disfuncional se aplicó como instrumento la entrevista, durante la misma, la madre expresó que no tiene una buena relación con el padre del niño, esto evidencia conflictos, abuso verbal y físico, lo cual ha afectado tanto al desarrollo emocional, como el conductual del estudiante, evidenciándose en sus acciones.

De acuerdo a la información obtenida al aplicar la entrevista, se pudo conocer el ambiente familiar en el que se desenvuelve el estudiante, un ambiente hostil, donde se presentan actos de violencia, los cuales, no solo se aprenden, sino que se imitan en el aula de clase. La madre comenta, que esto sucede debido a problemas de comunicación y manipulación emocional por parte del padre del niño. Coincidiendo estos resultados con lo expresado por Delgado y Barcia (2020), quienes consideran que la disfuncionalidad dificulta el correcto funcionamiento de una familia, lo que llega a ocasionar la desunión.

Además, la madre explica que, debido al trabajo, no comparte mucho tiempo con su hijo, por lo cual, no siempre puede ayudarle con sus tareas, sin embargo, en sus horas libres trata de tener buenos momentos con él y está pendiente de cualquier llamado de atención de la escuela, por otra parte, enfatiza que el padre es una persona irresponsable que no cumple con las funciones que le corresponden, así pues, se confirma lo indicado por Briones y Briones (2021) los que plantean que mayormente se demuestra escasa participación por parte del padre, tanto en las tareas escolares como en las del hogar.

Las consecuencias de convivir en un entorno donde se producen actitudes inadecuadas, llevan al estudiante a repetirlo en el aula, la madre manifiesta que el padre suele jugar bruscamente con su hijo, por lo que para el niño es normal, ya que es algo que vive día a día, sin embargo, la madre ha recibido quejas por parte de la docente y otras madres de familia a causa del mal comportamiento y las agresiones hacia sus compañeros de clase.

4.2. Estilos de crianza

Para la valoración de esta variable se aplicó una entrevista semiestructurada a la madre de familia, la información obtenida sirvió de guía para identificar que estilo de crianza se emplea en el hogar.

Al respecto, se pudo evidenciar a través de sus respuestas las particularidades que refleja el niño de acuerdo al estilo de crianza que ejercen los padres. Quien, a su juicio, existe falta de atención por parte del padre hacia su hijo, pues no recibe muestras de cariño de su parte, ni mucho menos apoyo, en este caso, el estilo de crianza aplicado es negligente, no se establecen límites, ni castigos cuando tiene un mal comportamiento.

Por otra parte, la madre cuenta que ha tenido varias discusiones con el padre de su hijo por no llegar a un acuerdo, ya que ella trata de poner límites y tener una buena comunicación con el niño y le resulta frustrante que el padre haga todo lo contrario, de manera que para el infante es confuso comprender lo que está bien y lo que está mal, por la ausencia de normas claras.

Esto influye en el niño, mostrándose inseguro, con problemas académicos y no se relaciona bien con sus compañeros, lo que coincide con Sánchez (2020), el cual explica que cada integrante de la familia interviene en la personalidad y el bienestar emocional de la persona, ya que están enlazados emocionalmente y al haber emociones negativas va a influir directamente en los demás, aunque exista distanciamiento.

A pesar de todo, la madre trata de que su hijo no se sienta solo, le brinda afecto y confianza, en cambio el padre se muestra frío y distante, la mayor parte del tiempo que pasan juntos lo castiga física y emocionalmente, por este motivo, el estudiante suele actuar de manera impulsiva y se muestra desconfiado con los demás, ya que no está acostumbrado a una convivencia sana en su hogar.

4.3. Rendimiento académico

Desde la perspectiva de Herrera y Espinoza (2020) manifiestan que el rendimiento académico abarca mucho más que una calificación basada en una estructura evaluativa, o la comparación del nivel de conocimientos con la edad estudiantil correlacionada a ciertas asignaturas específicas de su año lectivo, lo que realmente aborda son diversos componentes, como: hábitos de estudio, relación educador-educando y sobre todo el entorno educativo y ambiente sociofamiliar son lo que más influyen en el rendimiento escolar.

A través de la técnica de observación, se evidenció que el infante no cumple con las tareas que le envían a casa y las que son asignadas en el aula las deja sin terminar, además, tiende a interrumpir la clase frecuentemente, a la hora de trabajar las actividades planteadas por la docente, algunas de ellas no las realiza debido a que no trae los materiales completos y casi siempre inquieta a sus compañeros cuando ellos van a participar y luego se ríe, tiene mayor predominancia con el juego y algunas a veces se expresa con autonomía.

Mediante la revisión documental de calificaciones, el estudiante presenta en las asignaturas de lengua y literatura, matemática, ciencias naturales, estudios sociales y educación cultural un promedio estándar de 7/10, sin embargo, hay una distinción particular con la asignatura de educación física, debido a que su promedio es de 9/10, corroborando con la técnica de observación, su preferencia por el juego se relaciona con el buen rendimiento académico en el área de educación física.

En la entrevista a la docente, se constató que debe repetir varias veces la orden y acompañar al infante para que realice una determinada tarea, al iniciar la clase se visualiza en su rostro un estado de felicidad, sin embargo, debido a su inquietud no presenta una buena relación con la mayoría de sus compañeros, se desenvuelve mejor en el área de educación física y tiene habilidad para dibujar, sin embargo, no hay responsabilidad ni compromiso por parte de los padres para que controlen y guíen al niño con las tareas que son designadas a casa.

CONCLUSIONES

Conforme a la información obtenida, se concluye que los estilos de crianza si influyen en el rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional, evidenciando problemas sociales y afectivos en el niño, es decir, se le dificulta relacionarse con sus compañeros, desenvolverse en el aula, además de mostrarse incomodo cuando recibe muestras de cariño.

De la misma manera, la falta de compromiso de los padres también llega a afectarle en el rendimiento académico, ya que, al no haber alguien que lo guíe, no hay control, por ello presenta ciertas conductas inadecuadas que interfieren al momento de realizar tareas o prestar atención en clase, además, el presentar falta de confianza en sí mismo le impide demostrar sus habilidades y fortalezas.

En base a lo mencionado anteriormente, por la mala comunicación y la falta de acuerdos por parte de los progenitores, su estilo de crianza es negligente, el accionar de su padre demuestra disfuncionalidad para la familia, evade las responsabilidades del hogar, sin dar prioridad al bienestar común de la salud física y psicológica de los infantes dentro y fuera del hogar.

Y por último, el rendimiento académico si ve afectado como consecuencia del ambiente disfuncional y del estilo de crianza, debido a que su desempeño en la institución educativa donde estudia no es el mejor, presentando dificultad para socializarse y ser autónomo, además, interrumpe la clase y no culmina sus tareas, obteniendo no tan buenas calificaciones, excepto en la asignatura de cultura física porque se desenvuelve bien con los juegos y ejercicios físicos.

RECOMENDACIONES

Para terminar, se presentan varias indicaciones a seguir, con la finalidad de mejorar la calidad de vida del estudiante.

- Establecer límites claros, esto le ayudará al infante manejar situaciones de frustración, además de mejorar su autoestima.
- Dedicar tiempo de calidad por parte de los progenitores, dado que va a influir positivamente en el desarrollo social, cognitivo y emocional del niño.
- Se recomienda que la docente implemente dinámica con estilo kinestésico según las temáticas de clase.
- Se considera importante que la madre de familia reciba atención psicológica.
- Es recomendable que el estudiante tenga apoyo psicopedagógico y psicológico para la mejora de su aprendizaje y salud mental.

BIBLIOGRAFÍA

- Acevedo Sierra, L., & Vidal López, E. (2019). La familia, la comunicación humana y el enfoque sistémico en su relacion con la esquizofrenia. *MEDISAN*, 23(1), 131-145. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192019000100131&lng=es&tlng=es..
- Agudelo Campuzano, L. L., Cifuentes Rebolledo, M., & Hernández Cardona, D. (2020). La comunicación: un imperativo relacional en el sistema familiar. *Poiésis*(38), 84-106. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3556>
- Aguirre López, M. E., & Zambrano Acosta, J. M. (2021). Familia disfuncional y el deterioro de la salud psicoemocional. *Dominio de las ciencias*, 7(4), 731-745. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i4>
- Anaya Acosta, A., Fajardo Escoffié, E. C., Calleja, N., & Aldrete Rivera, E. (2018). La disfunción familiar como predictor de codependencia en adolescentes mexicanos. *Nova Scientia*, 10 (20), 465-480. doi:<https://doi.org/10.21640/ns.v10i20.1091>
- Andrade, C. F., Siguenza, J. P., & Chitacapa, J. P. (2020). Capacitación docente y educación superior: propuesta de un modelo sistémico desde Ecuador. *Revista Espacios*, 41(33), 46-60. Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a20v41n33/20413305.html>
- Borja Urbano, M. N., & Quishpi Guamán, D. C. (2022). *Estilos de crianza y funcionalidad familiar de padres y madres de los estudiantes de primero hasta cuarto de EGB de la Unidad Educativa Fiscomisional "Tirso de Molina" de la ciudad de Ambato, durante el periodo 2020 – 2021*. Obtenido de Universidad Central del Ecuador: <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/25933?mode=full>
- Briones Briones, J. B., & Briones Palacios, Y. (2021). La disfuncionalidad familiar y el aprendizaje en estudiantes de educación inicial. *MQRInvestigar*, 5(3), 42-62. Obtenido de http://www.mqrinvestigar.com/V5_3_ART_3.pdf
- Castillo, M. (25 de Noviembre de 2020). El 65% de las familias tienen problemas disfuncionales. *LA PRENSA*. Obtenido de <https://www.laprensa.com.ec/familias-disfuncionales-ecuador/#:~:text=Mayra%20Castillo%2C%20psic%C3%B3loga%20cl%C3%A9nica%20coment%C3%B3,vida%20de%20los%20hijos%20principalment>e.
- Delgado Ruiz, K., & Barcia Briones , M. (2020). Familias disfuncionales y su impacto en el comportamiento de los estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 419-433. doi:[10.23857/pc.v5i12.2064](https://doi.org/10.23857/pc.v5i12.2064)
- Díaz Aragón, A. K. (2019). *Una mirada sistémica a la familia en proceso de separación o divorcio: efectos socioemocionales en el menor*. Obtenido de Fundación Universitaria del Área Andina: <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4305>

- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2020). Funcionamiento familiar y niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes de educación básica. *Investigación Valdizana*, 14(2), 96-102. doi:<https://doi.org/10.33554/riv.14.2.680>
- Finol de Franco, M., & Vera Solórzano, J. (2020). Paradigmas, enfoques y métodos de investigación: análisis teórico. *Mundo Recursivo*, 3(1), 1-24. Obtenido de <https://www.atlantic.edu.ec/ojs/index.php/mundor/article/view/38>
- Freire Gómez, G. E., Cano de la Cruz, Y., & Zapata Barros, Á. E. (2018). Disfunción familiar y rendimiento académico: análisis correlacional. *Opuntia Brava*, 10(4), 43-54. Obtenido de <https://opuntiabrava.ult.edu.cu/index.php/opuntiabrava/article/view/614>
- Herrera Martínez, L., & Espinoza Freire, E. (2020). La relación familia-escuela y el rendimiento escolar. *Revista Científica Cultura, Comunicación Y Desarrollo*, 5(3), 16-20. Obtenido de <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/252>
- Irueste, P., Guatrochi, M., Pacheco, S., & Delfederico, F. (2020). Nuevas configuraciones familiares: tipos de familia, funciones y estructura familiar. *Revista REDES*(41), 11-18. Obtenido de Revista REDES: <https://www.redesdigital.com/index.php/redes/article/view/44>
- Juliana Paola Méndez- Omaña, L. A.-C. (2018). Clima social familiar e impacto en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista Perspectivas*, 3(1), 24-43. doi:<https://doi.org/10.22463/25909215.1422>
- Loor Zambrano, L. S., & Lescay Blanco, D. M. (2021). Incidencia de la disfuncionalidad familiar en el proceso de aprendizaje en niños del subnivel inicial II. *RefCalE*, 9(2), 179-196. Obtenido de <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3459>
- Lopezosa, C. (2020). Entrevistas semiestructuradas con NVivo: pasos para un análisis cualitativo eficaz. *Methodos*(1), 88-97. doi:10.31009/methodos.2020.i01.08
- Malpartida Ampudia, M. K. (2020). Familia: enfoque y abordaje en la atención primaria. *Revista Médica Sinergia*, 5(9), 543. doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v5i9.543>
- Martínez Chairez, G. I., Torres Díaz, M. J., & Ríos Cepeda, V. L. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Nascimento Otto, A. F., & Ribeiro, M. A. (2021). Fundamentos epistemológicos da teoria de Murray Bowen. *Nova Perspectiva Sistêmica*, 30(70), 51-63. doi:<https://dx.doi.org/10.38034/nps.v30i70.614>
- Páez Cala, M. L. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *CS*(28), 207-227. doi:<https://doi.org/10.18046/recs.i28.2629>

- Peñaloza Beleño, Y. A. (2019). El enfoque sistémico en la intervención familiar. *Fundación Universitaria del Área Andina*. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/4396>
- Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., & Pillajo, A. (2019). Primera infancia: estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias emocionales. *CienciAmérica*, 8(2), 171-188. doi:<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v8i2.232>
- Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019). Métodos y técnicas en la investigación. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de Revista Conrado: <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1162/1167>
- Rivera Mendoza , V., & Gutiérrez Maltez, K. (2022). Modelos de Crianza en la familia y su impacto en el comportamiento de los hijos. *Revista Humanismo y Cambio Social*(19), 108-121. doi:<https://doi.org/10.5377/hcs.v19i19.14123>
- Rodríguez Bustamante, A., Agudelo Gallego, C. M., & Córdoba Quintero, L. F. (2021). Lo sistémico entre escuela y familia. Universos posibles. *Perseitas*, 9, 373-388. doi:<https://doi.org/10.21501/23461780.3975>
- Sagbaicela Sánchez, J. J. (2018). La disfuncionalidad familiar y su incidencia en los problemas de aprendizaje de los niños de tercer año de educación general básica elemental. *Espirales Revista Multidisciplinaria De investigación*, 2(20), 38-56. doi:<https://doi.org/10.31876/re.v2i21.341>
- Salazar López , N. A. (2021). Estudio sobre la familia y educación familiar según el enfoque sistémico. *Trabajo de titulación modalidad Proyecto de investigación previo a la obtención del Título de Licenciados en Ciencias de la Educación mención Psicología*, 133 p. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/22552>
- Sánchez, E. (2020). Los ocho conceptos para entender a la familia, según Bowen. *La mente es maravillosa*. Obtenido de <https://lamenteesmaravillosa.com/los-ocho-conceptos-para-entender-a-la-familia-segun-bowen/>
- Sanz Martín, E. (2022). ¿Qué tipos de familias disfuncionales existen? *Eres Mamá*. Obtenido de <https://eresmama.com/que-tipos-familias-disfuncionales-existen/>
- Silva, J. (Diciembre de 2019). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico en los estudiantes de la Escuela Profesional de Nutrición y Dietética de la Universidad Nacional de Tumbes. *Universidad de Piura*, 1-86. Obtenido de https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/4449/MAE_EDUC_PSIC_1909.pdf?sequence=2&isAllowed=y
- Valverde Peralta, G. (2019). Hogares disfuncionales y su incidencia en el desarrollo socio-afectivo de los escolares. *PSICOLOGÍA UNEMI*, 3(4), 8-23. doi:<https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol2iss4.2019pp8-23p>
- Vargas Flores, J., Ibáñez Reyes, E. J., Mendoza Espinosa, M. A., & Palomino Garibay, L. (2021). Exploración de la dinámica familiar a través de la teoría de Bowen.

Revista Electrónica de Psicología Iztacala, 24(4), 1662-1678. Obtenido de
<https://www.revistas.unam.mx/index.php/repi/article/view/81364>

Vega Ojeda, M. F. (2020). Estilos de Crianza Parental en el Rendimiento Académico.
PODIUM(37), 89-106. doi:<https://doi.org/10.31095/podium.2020.37.7>

ANEXOS

ANEXO A. Entrevista a madre de familia

Tema de la investigación: Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional.

Objetivo de la investigación: Explicar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico en un estudiante proveniente de una familia disfuncional.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA – MADRE DE FAMILIA

1. ¿Podría describir qué reacciones tiene su hijo ante los llamados de atención?

2. ¿Piensa que su hijo expresa con facilidad lo que siente? ¿Cree que tiene la suficiente confianza para comunicárselo?

3. ¿Con qué frecuencia usted tiene muestras de cariño con su pareja delante de su hijo?

4. ¿Qué suele hacer usted cuando su hijo comete alguna travesura?

5. ¿Qué actividades familiares realizan en su tiempo libre?

6. ¿Cómo reacciona su hijo ante las muestras de afecto?

7. ¿Cree usted que es permisiva con su hijo? ¿Por qué?

8. ¿Su hijo presenta conductas inadecuadas en el hogar? ¿Cómo cuáles?

9. ¿En qué asignatura cree que su hijo necesita mayor apoyo? ¿Por qué?

10. ¿Cuáles cree que son las asignaturas en las que su hijo se desenvuelve mejor?

ANEXO B. Entrevista a docente

Tema de la investigación: Estilos de crianza y rendimiento académico de un estudiante proveniente de una familia disfuncional.

Objetivo de la investigación: Explicar la influencia de los estilos de crianza y el rendimiento académico en un estudiante proveniente de una familia disfuncional.

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA - DOCENTE

1. ¿Cómo reacciona el estudiante ante una orden? ¿La realiza sin problema o debe repetirlo varias veces?

2. ¿Cree que el estudiante tiene la confianza de preguntar lo que no entiende o se muestra con vergüenza?

3. ¿Cómo se muestra el estudiante al llegar a clases? ¿Feliz o deprimido?

4. ¿El estudiante tiene una buena relación con sus compañeros o prefiere aislarse?

5. ¿Cree usted que el estudiante presenta conductas inapropiadas en el aula? ¿Cómo cuáles?

6. ¿El estudiante puede realizar las tareas de forma autónoma o presenta alguna dificultad?

7. ¿En qué asignaturas piensa que el estudiante necesita mayor apoyo?

8. ¿Cree usted que el estudiante trabaja mejor cuando está solo o en grupo? ¿Qué actitud tiene?

9. ¿Cuáles son las asignaturas en las que el estudiante se desenvuelve mejor?

10. ¿Considera usted que el estilo de crianza que aplican los padres de familia influye en el rendimiento académico del estudiante?

ANEXO C. Guía de observación estructurada

Objetivo: Analizar el rendimiento académico mediante la aplicación de una guía de observación en un niño proveniente de familia disfuncional.

N°	Indicadores	Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Nunca
1	Se expresa con autonomía en clase.				
2	Esta atento a las explicaciones del docente.				
3	Ayuda a sus compañeros cuando hay trabajos en grupo o en pareja.				
4	Cumple con las tareas asignadas de casa y en el aula.				
5	Mantiene buena relación de compañerismo.				
6	Participación activa en la clase y respeta normas.				
7	Comparte sus materiales con los compañeros.				
8	Termina sus trabajos en el tiempo establecido.				
9	Presenta buen estado anímico				
10	Buena relación comunicativa con el docente.				

ANEXO D. Acta de calificaciones

DOCENTE: LIC. MARYCRUZ SOLEDISPA		AÑO: CUARTO												PARALELO "C"				AÑO LECTIVO: 2022 - 2023			
N°	NÓMINA	LENGUA Y LITERATURA		MATEMÁTICA		CIENCIAS NATURALES		ESTUDIOS SOCIALES		EDUCACIÓN CULTURAL		EDUCACIÓN FÍSICA		INGLÉS		PROMEDIO		FALTAS	ASISTEN CIA	TOT	
		NOTA	CRASIS	NOTA	CRASIS	NOTA	CRASIS	NOTA	CRASIS	NOTA	CRASIS	NOTA	CRASIS	NOTA	CRASIS	NOTA	CRASIS				
1	ALCALA CARYAIAL SANTIAGO JOSUE	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.33	AAR	A	2	1	45
2	ALVAREZ ROMERO ALBAÑEZ LUCIA	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			7.66	AAR	A	0	0	48
3	ARGULO ARCALLES RUTH VALENTINA	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.16	AAR	B	0	0	48
4	APOLO SALAZAR MATEO PATRICIO															#DIV/0!	#DIV/0!	B	0	0	48
5	BANCHON RAMON DOMENICA SAMANTA	8.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR			9.00	DAR	B	0	0	48
6	BORBOR CARCHI JARDEL BE	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR			9.00	DAR	A	0	0	48
7	CALI GUANANGA LAURA IRLEYA	8.00	AAR	9.00	DAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.33	AAR	B	0	0	48
8	CALLE CAGUA BRIANA MILE															#DIV/0!	#DIV/0!	B	0	0	48
9	CASSINELLI ASTUDILLO JAHIR MATHIAS	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.33	AAR	B	0	0	48
10	CONGACHA MOROCHO JARED LEONARDO	8.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.50	AAR	A	0	0	48
11	CHAVEZ BELDUMA MATHIAS SHADER	8.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.50	AAR	A	0	0	48
12	DUCHI MOROCHO THIAGO ALEXANDER	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.33	AAR	A	0	0	48
13	ESPINOZA BECERRA ALEXANDER JAVIER	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR			9.00	DAR	A	0	0	48
14	GONZABAY ORDOÑEZ YALEXA NIRVANA															#DIV/0!	#DIV/0!	A	0	0	48
15	GONZALES VERA KEYRA NAHOMI	7.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.00	AAR	A	0	0	48
16	GONZALES VERA KYARA NOHEMI	7.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.00	AAR	B	0	0	48
17	IZURIETA CHELA CHRISTIAN DAVID	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.16	AAR	A	0	0	48
18	LOPEZ MONTESDEOCA DVIS FERNANDO	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.16	AAR	A	0	0	48
19	MALDONADO ROMERO WILLIAM ISAAC	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.33	AAR	B	0	0	48
20	MENDEZ PUCHA JORDAN ANTONIO															#DIV/0!	#DIV/0!	B	0	0	48
21	MIRANDA CHABLA DYLAN FRANCISCO	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	8.00	AAR	9.00	DAR	9.00	DAR			8.83	AAR	B	0	0	48
22	MOSCOSO VALLE DYLAN MATEO	10.00	DAR	9.00	DAR	10.00	DAR	10.00	DAR	10.00	DAR	9.00	DAR			9.66	DAR	B	0	0	48
23	ORELLANA TORRES AINHARA EMILIANA	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.16	AAR	B	0	0	48
24	PALACIOS CASTILLO WILLIAM JARED	8.00	AAR	9.00	DAR	9.00	DAR	8.00	AAR	9.00	DAR	9.00	DAR			8.66	AAR	B	0	0	48
25	PARDO BLACIO RICHARD ADRIAN	9.00	DAR	9.00	DAR	8.00	AAR	9.00	DAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.66	AAR	A	0	0	48
26	PASTRAN REAÑEZ ERIANGEL SOFIA															#DIV/0!	#DIV/0!	B	0	0	48
27	PRECIADO GONZAGA CRISTHEL AYLIN															#DIV/0!	#DIV/0!	B	0	0	48
28	QUINTO ORDOÑEZ BIANCA ABIGAIL	7.00	AAR	7.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			7.83	AAR	A	0	0	48
29	QUIÑONEZ MOSQUERA ETHAN ABEL	7.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.00	AAR	A	0	0	48
30	RAMIREZ ZERPA UODERICK SANTIAGO	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.33	AAR	A	0	0	48
31	ROMERO MORAN NAHIN LUIZ	9.00	DAR	10.00	DAR	10.00	DAR	9.00	DAR	10.00	DAR	10.00	DAR			9.66	DAR	B	0	0	48
32	SANCHEZ GANCHOZO IKER LEOLE	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			8.16	AAR	A	0	0	48
33	SOLOZANO PINO ANGIE DAYANA	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	10.00	DAR			9.16	DAR	A	0	0	48
34	SOLORZANO PINO ANGIE FABIANA	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	10.00	DAR			9.16	DAR	B	0	0	48
35	SOSA ESTRADA JOSELYN KARIETH	10.00	DAR	10.00	DAR	10.00	DAR	9.00	DAR	10.00	DAR	10.00	DAR			9.83	DAR	A	0	0	48
36	TANDAZO CORDDAVA EDGAR RICARDO	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR	9.00	DAR			9.00	DAR	A	0	0	48
37	VALLEJO JIMENEZ JOSE MIGUEL	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	7.00	AAR	8.00	AAR	9.00	DAR			7.50	AAR	A	0	0	48
38	YAGUACHI SINCHIRE ALISSON YAMILETH	8.00	AAR	7.00	AAR	8.00	AAR	8.00	AAR	7.00	AAR	9.00	DAR			7.83	AAR	A	0	0	48
39	ZAMBRANO MORAN MELANY ANAHIS	9.00	DAR	10.00	DAR	9.00	DAR	8.00	AAR	9.00	DAR	9.00	DAR			9.00	DAR	A	0	0	48
PROMEDIOS		8.09	8.18	8.18	8.09	8.21	9.12	####	#####												

Lic. Marycruz soledispa

Lic. Mgs. Adrian Velasco