



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Desarrollo cognitivo y habilidades de lecto escritura en un estudiante con dislalia.

**DAVILA GARCIA GIANELLA PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**FALCONEZ ORTEGA DIANA GISELLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Desarrollo cognitivo y habilidades de lecto escritura en un
estudiante con dislalia.**

**DAVILA GARCIA GIANELLA PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**FALCONEZ ORTEGA DIANA GISELLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Desarrollo cognitivo y habilidades de lecto escritura en un
estudiante con dislalia.**

**DAVILA GARCIA GIANELLA PAULETTE
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**FALCONEZ ORTEGA DIANA GISELLA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

BELDUMA CABRERA KARLA YARITZA

**MACHALA
2022**

Desarrollo cognitivo y Habilidades de lecto-escritura en un estudiante con Dislalia.

por Gianella Y Diana Falconez - Dávila

Fecha de entrega: 23-feb-2023 02:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2021428152

Nombre del archivo: ecto_escritura_en_estudiante_con_Dislalia_-_Diana_y_Gianella.pdf (279K)

Total de palabras: 7350

Total de caracteres: 40217

Desarrollo cognitivo y Habilidades de lecto-escritura en un estudiante con Dislalia.

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	core.ac.uk Fuente de Internet	1%
2	bdigital.uncu.edu.ar Fuente de Internet	1%
3	docplayer.es Fuente de Internet	1%
4	www.slideshare.net Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ug.edu.ec Fuente de Internet	<1%
6	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1%
7	es.readkong.com Fuente de Internet	<1%
8	documentop.com Fuente de Internet	<1%
9	www.researchgate.net Fuente de Internet	

<1 %

10

psikipedia.com

Fuente de Internet

<1 %

11

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

<1 %

12

prezi.com

Fuente de Internet

<1 %

13

www.pollux-fid.de

Fuente de Internet

<1 %

14

www.educar.org

Fuente de Internet

<1 %

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, DAVILA GARCIA GIANELLA PAULETTE y FALCONEZ ORTEGA DIANA GISELLA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Desarrollo cognitivo y habilidades de lecto escritura en un estudiante con dislalia., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

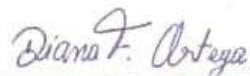
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



DAVILA GARCIA GIANELLA PAULETTE

0704847334



FALCONEZ ORTEGA DIANA GISELLA

0706995255

DEDICATORIA

Este trabajo de titulación se lo dedico a mis padres y a mi esposo, pues son quienes han estado a mi lado desde el inicio de mi carrera, han sido de apoyo en distintas áreas de mi vida, fueron mi inspiración y motivo para no rendirme si no avanzar y culminar con la primera etapa de las muchas que tendré que atravesar, finalmente a mis hermanas quienes fueron también mi motivo principal para terminar mi carrera, sirviéndoles de ejemplo de dedicación y esfuerzo.

Gianella Paulette Dávila García

Dedico el presente trabajo a Dios ser la guía indispensable para la culminar mi carrera, a mi madre Guicela Ortega por brindarme fortaleza y perseverancia necesarias para continuar esforzándome día a día, a mi hermana Milena Falconez por sus reconfortantes palabras en momentos difíciles y su constante apoyo emocional durante mis años de estudio.

Diana Gisella Falconez Ortega

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios quien es mi sustentador, fortalecedor y consolador en mis momentos de angustia, las fuerzas y ánimo que tuve para terminar mi carrera profesional se las debo Él, Así mismo agradezco de manera muy especial a mi familia que con palabras de ánimo me alentaban día a día a no rendirme, de igual forma a cada uno de los docentes de esta maravillosa carrera, que me brindaron confianza pero sobre todo cada conocimiento desde su experiencia, a su vez agradezco a mi compañera de tesis Diana Falconez que fue quien permaneció a mi lado desde el día uno del inicio de esta carrera, me brindo su confianza, amistad y su paciencia no solo en las aulas si no también fuera, finalmente pero no menos importante a mi pequeño grupo de compañeros de clase que me brindaron su amistad y apoyo desde el inicio de esta carrera.

Gianella Paulette Dávila García

Le agradezco a mi madre y hermana a quienes dedico este trabajo por ser mi principal apoyo y fuerza para cumplir mis metas, a mis tías por ser gran ejemplo de esfuerzo y dedicación y a mi padre que hoy descansa a lado de Dios quien estaría muy orgulloso de verme culminar con mis estudios. Así mismo, a mi amiga y compañera de tesis Gianella Dávila por sus palabras de sabiduría y paciencia que fueron claves para lograr culminar nuestro objetivo académico, a mis amigos Andrea, Christian, Carla, Josué, Linda, Mayra ,Nicole y Andrés, que además de ser compañeros demostraron su amistad incondicional en momentos amenos y arduos en nuestra formación universitaria, a mis docentes que fueron fuente de admiración y guías durante estos años de mi carrera y a las personas maravillosas que en el recorrido académico me brindaron palabras de aliento y fortaleza.

Diana Gisella Falconez Ortega

RESUMEN

La presente investigación es un estudio de caso referente al desarrollo cognitivo y las habilidades de lectoescritura en un estudiante de 9 años de edad con dislalia, aplicada en el contexto urbano en la ciudadela “Nuevo País” en el Cantón Santa Rosa. Para realizar esta investigación se ha utilizado los instrumentos de recolección de datos: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica (CUMANES) para evaluar el desarrollo neurológico en el ámbito educativo; Prueba de lectoescritura Dr. Olea con el cual se verifica como el estudiante desarrolla las habilidades lectoescritoras y Prueba de Illinois de aptitudes Psicolingüísticas (ITPA) para la medición de capacidades psicolingüísticas. El objetivo de esta investigación es analizar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y las habilidades de lectoescritura en un estudiante con dislalia. El referente metodológico de la presente investigación es enfoque cualitativo con carácter descriptivo. En base a la información obtenida de los instrumentos aplicados se determina que el desarrollo cognitivo mantiene una notable relación con las habilidades de lectoescritura de un estudiante con dislalia, evidenciando problemáticas significativas relacionadas con el lenguaje, memoria, la motricidad y las funciones ejecutivas, a su vez se encontraron complicaciones en la lectura de letras, combinación de vocales y consonantes, la formación de palabras, el dictado, copia de frases y escritura espontánea. El estudiante posee una variación en el desarrollo cognitivo lo cual trae consigo problemas en el lenguaje y habilidades lectoescritoras.

Palabras claves: Desarrollo cognitivo, dislalia, habilidades, lectura, escritura.

ABSTRACT

This research is a study about a case of cognitive development and literacy skills in a 9-year-old student with dyslalia, applied in the urban context of "Nuevo País" neighborhood in Santa Rosa city. In order to carry out this research, the following data collection instruments were used: Neuropsychological Maturity Questionnaire (CUMANES) to evaluate neurological development in the educational environment; Dr. Olea Reading-Writing Test with which it is verified how the student develops reading-writing skills and Illinois Test of Psycholinguistic Skills (ITPA) for the measurement of psycholinguistic abilities. The objective of this research is to analyze the relationship between cognitive development and literacy skills in a student with dyslalia. The methodological referent of this research is a qualitative approach with descriptive character. Based on the information obtained from the instruments applied, it is determined that cognitive development maintains a remarkable relationship with the reading and writing skills of a student with dyslalia, showing significant problems related to language, memory, motor skills and executive functions, as well as complications in reading letters, combination of vowels and consonants, word formation, dictation, copying sentences and spontaneous writing. The student has a variation in cognitive development which brings with it problems in language and reading and writing skills.

Keywords: Cognitive development, dyslalia, skills, reading, writing.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
1. CAPÍTULO 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
1.1 Definición y contextualización de la dislalia	6
1.2 Hechos de interés	8
1.3 Objetivos de la investigación	10
2. CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO- EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE CASO	11
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	11
2.2 Bases teóricas de la investigación	13
Desarrollo cognitivo	13
Habilidades de Lectoescritura	14
3. CAPÍTULO III. PROCESO METODOLÓGICO	18
3.1 Diseño de la Investigación	18
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	18
3.3 Categorías de análisis de datos	20
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	21
4.1 Desarrollo Cognitivo	21
4.2 Habilidades de Lectoescritura	25
CONCLUSIONES	28
RECOMENDACIONES	29
Bibliografía	30
ANEXOS	36

INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo se refiere a la capacidad de pensar y razonar además desarrollar las capacidades de pensamiento en forma concreta para generar conocimiento (Ulpo, 2018). Por medio de procesos cognitivos primordiales y complejos, el niño descubre, comprende y se adapta al mundo que le rodea, uno de estos procesos es la atención donde el infante elige los estímulos más importantes, además se encuentran los procesos de la memoria donde se almacena, codifica, consolida, registra, y recupera la información a corto plazo o largo plazo; y finalmente el proceso perceptual se encarga de organizar e interpretar los estímulos recibidos. (Garzón et al.,2019).

El pensamiento es un proceso cognitivo complejo encargado de analizar, clasificar y organizar ideas, conceptos y símbolos transmitidos por el lenguaje que es una vía de comunicación que facilita realizar las tareas del día a día como la observación, construcción de frases, resolución de problemas; por lo tanto, la capacidad para leer y escribir necesita de un buen funcionamiento del sistema cognitivo, pues que se sostienen en habilidades como el lenguaje y motricidad.

El estudio de caso aborda el desarrollo cognitivo y habilidades de lectura y escritura en un estudiante con dislalia. Esta investigación surge desde la escasa información que se tiene en la actualidad sobre la dislalia y así también por la necesidad que presenta el caso de estudio en los diferentes entornos donde se desenvuelve al momento de hablar, escribir y leer. Por ello se pretende observar el contexto escolar como fuente principal de enseñanza.

La investigación se desarrolló en la ciudadela “Nuevo País” en el Cantón Santa Rosa provincia de El Oro, siendo el objeto de estudio un estudiante de 9 años que cursa el 5to año de EGB de la escuela Dr. Alfredo Pérez Guerrero, su familia está conformada por padres separados siendo el último de cuatro hermanos, sé ha podido denotar la existencia

de rasgos de dislalia, mal pronunciación de palabras, dificultad para comunicar, ligero retraso en la lectura y escritura generando problemas de aprendizaje.

“La dislalia es una alteración que impide articular correctamente los fonemas o grupo de fonemas, se puede ver afectadas consonantes o vocales y es común en los primeros de escolaridad” (Rodríguez, 2010). Relacionando el desarrollo cognitivo con las habilidades de la lecto escritura; la dislalia crea un obstáculo específico para la adquisición del aprendizaje.

Con lo antes mencionado se establece el siguiente problema ¿Cómo se relaciona el desarrollo cognitivo y habilidades de lecto escritura en un estudiante con dislalia? De esta manera se determinó como objetivo general, analizar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y las habilidades de lecto-escritura en un estudiante con dislalia.

En el capítulo 1 se puntualiza la revisión bibliográfica en relación a la dislalia, lo que conlleva abordar la importancia de la búsqueda de información asociada al concepto y contextualización del caso de estudio como son la evolución, características, clasificación, síntomas, así como, los hechos de interés, finalizando con el objetivo de la investigación.

En el capítulo 2 se detalla la fundamentación epistemológica en relación al enfoque psicolingüístico, que manifiesta que el aprendizaje de la lecto-escritura se produce desde los procesos cognitivos en especial lenguaje y pensamiento, siendo esta la teoría de soporte que contribuye las bases teóricas descritas en este trabajo de investigación.

En el capítulo 3 se puntualiza el diseño de investigación, describiendo las técnicas e instrumentos a utilizar, con el propósito de obtener información pertinente del sujeto de estudio. De la misma manera, la categoría de análisis que permite reafirmar las teorías antes mencionadas.

Para concluir en el capítulo 4 se evidencia la problemática para redactar los resultados de la investigación por medio de la aplicación de técnicas e instrumentos, a su vez se analiza la relación con las variables; finalmente se sintetiza la conclusión y las recomendaciones.

1. CAPÍTULO 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización de la dislalia

Para Barrachina (2014), el lenguaje es una herramienta fundamental que permite representar el mundo ordenar, razonar, clasificar, transmitir y recibir información, manifestar emociones y sentimientos. Sin embargo, existen niños que carecen de esta habilidad y, por ende, tendrá repercusiones cognitivas, comunicativas y sociales.

El desarrollo fonológico del lenguaje comienza con el balbuceo y en el primer año inicia la producción de palabras comunes en su entorno, mientras que el manejo del vocabulario se acentúa en los primeros años escolares. Sin embargo, pueden existir distintas alteraciones, por ello Lepe-Martínez et. al, (2018) definen al trastorno del lenguaje como un conjunto de dificultades al adquirir y producir el lenguaje en sus distintos tipos (oral, escrito y signos); existen problemáticas en las estructuras gramaticales, vocabulario reducido y alteración en el discurso.

El trastorno del habla más frecuente en infantes de edad escolar es la dislalia, por ende, es un problema que surge entre las primeras etapas del desarrollo del lenguaje en la infancia, no tiene una edad definida para ser superada, sin embargo, a la edad de cinco años los niños deben haber corregido los errores articulatorios propios de cada etapa del desarrollo del lenguaje. (Calvo, 2018).

De la misma manera Alemán et.al (2019) aluden que la dislalia afecta a la articulación de los fonemas es decir, una pronunciación deficiente como consecuencia de un déficit en la motricidad de los elementos del aparato fono-articulatorio, por ende afecta la producción de sonidos en el habla y la comunicación.

Causas según el tipo de Dislalia

Las causas dependen de la tipología de la misma, por ello los tipos de dislalia según Gómez y Moya (2019) son:

***Evolutiva o fisiológica:** Cuando desaparecen con el paso del tiempo, por esto no se debe realizar ninguna intervención antes de los cuatro años de edad.

***Funcional:** Aquella que no identifica sonidos del fonema, esto se debe a un mal funcionamiento de los órganos articulares y es considerada la más frecuente de los tipos de dislalia.

***Orgánica:** Se identifica porque presenta alteraciones en las neuronas del cerebro, es decir presenta irregularidades en las partes del aparato de la fonación.

***Audiógena:** Es originada por alteraciones en la audición, por esto al niño se le imposibilita la emisión fonemas, en este caso será conveniente el uso de prótesis.

Considerando las causas de la dislalia en relación al sujeto de estudio se encuentra importante mencionar que según Pascual (2012), la dislalia funcional no puede ser producida por lesiones en el sistema nervioso central, sino que, en general estará causada por una inmadurez del niño que imposibilita la funcionalidad de los órganos que permiten articular el lenguaje.

Según Orozco y Estupiñán (2018) los estudiantes con dislalia manifiestan frecuentemente los siguientes errores:

***Sustitución:** Reemplazo de sonidos por otros, incapacidad de pronunciación concreta, sustituye sonidos por otros que le resulten más accesibles y, además, se puede presentar cuando existe dificultad en la percepción auditiva.

***Distorsión:** Posición incorrecta de los órganos articulatorios o en la salida de aire en el sistema fonador por ende es difícil transcribir al lenguaje escrito.

***Omisión:** Evita el fonema que no puede pronunciar, esto afecta a la consonante y en ocasiones en la sílaba completa que implica la consonante que se le dificulta al estudiante.

Abordaje de la dislalia

En cuanto al abordaje de la dislalia, la familia debe ser consciente del problema existente y empezar terapias con especialistas externos como logopedas, maestros en audición y lenguaje en cuanto se sospeche del problema. Se debe tener en cuenta las actitudes que toman los miembros de la familia entorno a la dislalia del niño para que este no desarrolle problemas en la autoestima. (Moreno y Mateos, 2005).

Mamami (2019), menciona que la mayoría de los niños comete errores fonológicos en los primeros años de escolarización, existen estudiantes con retraso en el desarrollo

fonológico que deben ser atendidos lo antes posible para evitar que los errores de pronunciación se consoliden a lo largo del desarrollo fonológico, esta problemática evidencia que los docentes deben tener formación en diagnóstico, prevención y estimulación de la pronunciación y lenguaje.

Desde la psicopedagogía se puede abordar la dislalia, por ser un problema educativo que afecta directamente el desarrollo escolar de los estudiantes, especialmente cuando estos se encuentran aprendiendo a leer y escribir. (Velásquez-Saldarriaga, et. al, 2020)

1.2 Hechos de interés

En el siglo XIX el suizo Schuller es quien inicia utilizando el término dislalia para diferenciarla de la alalia la cual es la incapacidad para expresarse a través de las palabras. (Paucar, 2018). Para Figueredo (1984), la dislalia proviene de los términos griegos (dis = dificultad y lalio = hablar), se usa para denominar los trastornos en la pronunciación que no presenten otras manifestaciones y sin anomalías en la audición.

En la actualidad la dislalia en nuestro medio se considera una de las alteraciones más comunes en la escolaridad para pronunciar o formar correctamente los fonemas ya sea consonante o vocal.

Datos encontrados en la provincia de Esmeraldas – Ecuador sobre los problemas de aprendizaje mencionan que en las instituciones educativas se diferencian cuatro tipos principales de patologías presentes en los estudiantes: bajo rendimiento escolar, problemas escolares, TDA, TDAH y problemas específicos de aprendizaje. (Foronda y Real, 2018)

Como menciona Cuichán (2017), en Cuenca -Ecuador los estudiantes en edad preescolar que padecen dislalia están situados entre 5% y 8%, la escuela puede llegar a convertirse en un escenario de exclusión para los niños que no logran pronunciar correctamente al igual que los demás compañeros de su clase.

En un estudio exploratorio realizado en Quevedo – Ecuador se determina que, en una muestra de 88 estudiantes, el 30% que correspondería a 26 estudiantes padecen dislalia o

dislexia. Para examinar el lenguaje oral y lenguaje escrito se realizó por medio de observaciones sistemáticas, entrevistas, evaluaciones de las asignaturas. (Orozco y Estupiñán,2018)

Comparativa entre las características de los manuales DSM IV TR Y DSM V

Tabla 1. Comparación entre las características DSM IV TR y DSM V.

DSM IV TR (315.39) F80.0	DSM V (315.39 F80.0)
Trastorno fonológico	
Trastornos de inicio de infancia, la niñez o adolescencia.	Trastornos del neurodesarrollo.
Dificultad constante para la producción fonológica que dificulta entender el habla o impide la comunicación verbal.	Inhabilidad para usar los sonidos del habla que se espera que evolucionen naturalmente, propios de la edad e idioma.
El rendimiento académico laboral y comunicacional social se ven afectados a causa de la deficiencia en la producción de sonidos del habla.	La alteración provoca interferencias en la comunicación, participación social, desempeño laboral, logros académicos y de forma individual.
Las deficiencias del habla son mayores a las habituales cuando existe un retraso mental, déficit motor del habla o sensorial o privación ambiental.	Las dificultades no se atribuyen a afecciones congénitas o adquiridas como paladar hendido, hipoacusia, parálisis cerebral, traumatismo cerebral u más afecciones medicas o neurológicas.

Fuente: Esta tabla fue elaborada con referencia del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR (2002) y DSM V (2014).

En la presente tabla 1 podemos evidenciar que el trastorno fonológico o dislalia, pertenece a los trastornos de inicio de la infancia , niñez o adolescencia en el DSM IV TR, mientras que para el DSM V, corresponde a los trastornos del neurodesarrollo, lo más relevante es que en la versión manual versión IV se considera un trastorno fonológico si no hay un retraso mental o deficiencias en el habla asociados con estos problemas, mientras que en la versión V no se atribuyen a afecciones congénitas o adquiridas y otras afecciones neurológicas o médicas.

1.3 Objetivos de la investigación

Con la información expuesta anteriormente, en este estudio de caso se plantea el siguiente objetivo general:

- Analizar la relación que existe entre el desarrollo cognitivo y las habilidades de lectoescritura en un estudiante con dislalia.

2. CAPITULO 2: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO- EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO DE CASO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

La psicolingüística se define como una ciencia que estudia el desarrollo para la adquisición y comprensión del lenguaje. Lo más importante de este enfoque se debe a que el lenguaje no se puede estudiar de manera individualizada, más bien se debe considerar disciplinas como biología, neurología y psicología porque contribuyen con diversos puntos de vista. (Arellano, et al.,2021)

Por otra parte, esta ciencia se ocupa de la cognición, especialmente de los aspectos relacionados con la lectoescritura ya que a través de la psicolingüística podemos fundamentar nuestro conocimiento en la búsqueda de alternativas para la adquisición del aprendizaje. (Lehnen C, et al.,2013)

Los psicolingüistas han abordado tres aspectos relevantes del lenguaje.

1. **Comprensión.:** Hace referencia a percibir el lenguaje hablado y el escrito para determinar el significado de las palabras, estructuras gramáticas y formular conversaciones y textos.
2. **Producción del lenguaje:** Se refiere al hecho mismo de hablar.
3. **Adquisición:** Hace referencia a la evolución del lenguaje junto a los procesos biológicos y sociales que intervienen en este proceso. (Dale, sf, como se citó en Muñoz,2011).

Tomando en cuenta algunos conceptos de esta ciencia de la adquisición de lenguaje, Silva (2005), nos menciona que la psicolingüística no solo se interesa por estudiar las interacciones comunicativas entre personas, sino que especifica la organización funcional del habla y comprensión y sus derivadas como lectura y escritura. La adquisición de estas destrezas es el tema central de las investigaciones acerca de la psicolingüística, dado a que es el cerebro humano el que posibilita la comunicación entre individuos.

Según Aristóteles y los Estoicos en los años 350 A.C y 150 A.C tiene origen la historia del pensamiento humano comenzando con el abordaje del lenguaje desde la perspectiva lógica y filosofía. En el siglo XX Hans Furth en 1966 publica un texto sobre el

pensamiento sin lenguaje que fue considerado un aporte valioso para la psicolingüística, otro aporte importante fue el de Bertrand Russel con la teoría lógica del lenguaje, el contenido mental y el significado, finalmente el libro “Los lenguajes del cerebro” escrito en el año 1971 por Karl Pribram nos plantea el proceso comunicativo en términos de signos y símbolos verbales como reguladores de los procesos cognitivos. (Silva,2005).

En la actualidad Vásquez y Muñetón (2021), entienden que “ La psicolingüística se origina de la interrelación entre la psicología cognitiva y la lingüística” (p.4).

La psicolingüística según Fernández (1997), identifica que cuando los procesos lingüísticos son deficientes pueden dar respuesta a trastornos de lectura y escritura, por ello Seymour y McGregor (1984), con el modelo psicolingüístico explica que aprender a leer y escribir se inicia desde los procesos básicos del procesamiento de la información.

Para Fernández (1997), el modelo psicolingüístico evidencia cuatro procesadores a través de estos, se procesa la información lingüística y da como resultado la adquisición de la lectoescritura.

***Procesador semántico:** Es el que permite representar los conceptos de manera abstracta y la relación entre los mismos, es decir, la comprensión del significado de los mensajes.

***Procesador fonológico:** Permite el lenguaje hablado por medio de la representación de los fonemas, también crea la imagen de los fonemas en el área cognitiva identificándolos y diferenciándolos, además asocia grafemas – fonemas, indispensables para traducir el lenguaje oral al escrito y viceversa.

***Procesador grafémico:** Identifica las letras en base a las características visuales.

***Procesador ortográfico:** Es el sistema que permite acceder de la fonología hacia la semántica (compresión) y de la semántica hacia la fonología (expresión).

Para la evaluación y análisis de los procesadores antes mencionados Seymour y McGregor presentan las siguientes tareas:

- a) **Tareas de vocalización:** El sujeto debe leer en voz altas las palabras, estas deben ser palabras cortas (tres grafemas) y largas (ocho grafemas máximos). Además, deben usarse palabras habituales y poco comunes, presentadas en la misma proporción. Finalmente se añaden pseudopalabras.

- b) **Tareas de decisión léxica:** Se le presentan al sujeto palabras y pseudopalabras visuales o auditivas y el sujeto debe decir si son palabras con o sin significado.

- c) **Tareas de decisión semántica:** Se le muestran palabras de uso común y palabras que no usa con regularidad, estas se presentan de forma visual y auditiva y el sujeto deberá categorizar las palabras (objetos, animales, familia, entre otros).

- d) **Tareas de procesamiento visual:** Se procede a la lectura de palabras regulares y poco uso escritas en forma horizontal, vertical y en zigzag.

El modelo Psicolingüístico de Seymour y McGregor sirve de ejemplo para constatar que en relación a nuestro caso de estudio el estudiante con dislalia puede presentar deficiencias en un procesador psicolingüístico, puesto que este modelo explica que el aprendizaje de la lectoescritura se debe a partir de procesos básicos del procesamiento de la información, utiliza los procesadores como medio de información lingüística dando como resultado la obtención de habilidades de lectura y escritura, destacando el procesador semántico encargado de representar la manera abstracta y la comprensión del lenguaje y fonológico que representa los fonemas , permitiendo la comunicación oral directamente relacionada con la articulación del lenguaje además, también se hace mención de recursos de evaluación para el análisis de los procesadores antes mencionados, a través de tareas de vocalización, decisión léxica decisión semántica y procesamiento visual.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Desarrollo cognitivo

El desarrollo cognitivo se orienta a la investigación de procesos de construcción del conocimiento, que implican las funciones cognitivas del pensar del ser humano, es decir, la atención, memoria, percepción, resolución de problemas, pensamiento crítico o creativo, por otro lado, el desarrollo del lenguaje como proceso del desarrollo cognitivo no puede ser abordado de manera independiente. (Toledo-Rojas,2015).

El desarrollo cognitivo y del lenguaje hace énfasis en la teoría que hemos encontrado relevante mencionar del autor ruso Lev Vygotsky (1934), desde el enfoque psicolingüístico puede caracterizarse por el uso del lenguaje y el desarrollo del pensamiento, este autor sustentó que el habla interior desempeña una función cognitiva y de autorregulación nuestro pensamiento y comportamiento.

Para Fossa et.al, (2020) el lenguaje vygotkiano se ha comprendido en el lenguaje interior como instrumento de la cognición que constituye una forma de lenguaje independiente y con diferencias del vocalizado, es decir, la palabra obtiene el significado a través del medio social y cultural, este le aporta el sentido al internalizarse la palabra vocalizada pasa a formar parte del lenguaje interior.

Roca (2013), menciona que “El lenguaje durante la etapa inicial se constituye en el instrumento principal en la comunicación, socialización, el desarrollo cognitivo, la interacción con el ambiente y la comprensión del mundo” (p. 21). Esto demuestra que el desarrollo cognitivo en la infancia y la estimulación del lenguaje implica también resolver tareas difíciles, planificar la solución de problemas antes de pasar a la acción y tener en cuenta su comportamiento. (Pérez, et.al,2020)

Como mencionan diversos autores, el desarrollo cognitivo está relacionado directamente con el lenguaje que es el instrumento para la comunicación e interacción , especialmente en las etapas de la infancia con los procesos de adquisición y comprensión del lenguaje, además, relaciona la cognición con las habilidades de lecto- escritura que tienen tres principios básicos: comprensión, adquisición y producción del lenguaje, siendo esta última donde podrían existir problemáticas relacionadas con el estudiante que presenta dislalia.

Habilidades de Lectoescritura

Ayala y Gaibor (2021), mencionan que las habilidades de la lectoescritura son la base esencial en la formación académica, por medio de estas el individuo desarrolla autonomía para entender el mundo, transmitir ideas, emitir criterios que son a su vez fuente para desarrollar procesos sociales, conductuales y cognitivos.

Con lo antes mencionado se entiende que las habilidades de lectoescritura son base principal para muchos procesos, de la misma forma González et.al. (2021), señalan que

las habilidades de lectura deben ser aprendidas, por el contrario, el lenguaje oral se obtiene de forma natural, entonces la capacidad lectora es la habilidad de construir conocimientos por medio de la lectura y alcanzar un aprendizaje significativo. En esta fase el lector extrae, interpreta y reflexiona sobre la información y el proceso.

De otro modo la lengua escrita es una vía de comunicación, que surge hace más de 5.000 años con la intención de perpetuar la información en el tiempo, es por esto que se hace indispensable el desarrollo de los procesos que permitan esta actividad y se realice de forma automática, de esta manera la memoria operativa quedaría libre. (González et.al, 2021)

Alvarado et.al, (2019), mencionan que el dominio de las habilidades lectoescritoras requiere del conocimiento y uso de iconos (signos, letras, y reglas). Este proceso es primordial en los primeros años de vida y en la escolaridad se vuelve implícita, puesto que origina en los estudiantes el deseo por adquirir nuevos conocimientos, de este modo conocen el mundo que los rodea.

De la misma manera otros autores como Crisol et. al. (2015), coinciden que las habilidades de leer y escribir son fundamentales y necesarias para el desarrollo intelectual de la persona; por ello, se puede determinar que el instrumento de comunicación más usado es el lenguaje, ya que transmite ideas, opiniones, pensamientos, conocimientos, entre otros; de la misma forma la lectoescritura es una habilidad psicolingüística ya que por medio de ella se puede crear y grabar el lenguaje y hacerlo permanente.

Para adquirir habilidades de lectura y escritura se deberá trabajar en los prerrequisitos que mencionan Nuñez y Santamaria (2014):

El desarrollo de la motricidad en especial la lateralidad: Este proceso busca que el sujeto reconozca su propio cuerpo, tener buena orientación, coordinación general y desarrollar la percepción visual, esto se debe a que el desarrollo de la lateralidad posee una base neurológica y es a su vez, una etapa de maduración del sistema nervioso, esto también es lo que permite la predominancia al usar la mano izquierda o derecha.

***Procesos cognitivos:** Para leer y escribir se activan procesos cognitivos como la comprensión, atención, reflexión, memoria, selección y ordenación de la información.

***Habilidades orales:** Para ello utilizan destrezas como: escuchar, hablar e interaccionar.

***Conciencia fonológica:** Permite la reflexión de elementos fonológicos estructurales, componentes del lenguaje oral y poder manipularlos, este proceso desarrolla la agilidad para trabajar con sílabas, sonidos, fonemas, unidades intrasilábicas y desarrollar la síntesis fonológica.

Alteraciones en el lenguaje

Para Artigas-Pallarès et. al (2022) los trastornos del lenguaje son complicaciones que imposibilitan en la comunicación verbal, debido a un mal desarrollo en un mecanismo relacionado con el lenguaje, esto no solo repercute en el intercambio de información, más bien influye en el aprendizaje, razonamiento, interacción social, emocional y calidad de vida. Se considera un trastorno del habla cuando el problema se mantiene de forma permanente por más de los 4 años, El 8% y 9% mantienen un problema del habla a los 4 años y se desvanece al 5% en el primer año escolar, puesto que, la habilidad fonética tiende a ser progresivo de forma natural.

Guevara et. al (2020), “Los estudiantes que tienen trastornos muestran retardos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación, esta afectación influye en la obtención y maduración de los esquemas motores de los fonemas y pronunciación de palabras.” (p.68). Con esta aclaración queda en evidencia que un infante que posee una variación en el desarrollo del lenguaje trae consigo problemas y retardos en el habla y habilidades motrices.

Lombardo-Aburto (2020), señala que lograr una detección a tiempo de un trastorno del lenguaje, permitirá que en algunas etapas sea posible obtener ciertas habilidades de forma natural, sencilla y perdurable, por el contrario, si no se detecta temprano el niño no podrá obtener la habilidad del lenguaje correctamente.

Con lo antes mencionado existen tres aspectos claves para reconocer una alteración del lenguaje en un niño, en primer lugar, se debe valorar la función auditiva, es decir, descartar cualquier mal funcionamiento, por consiguiente, evaluar la posible alteración en los órganos fonoarticulatorios y finalmente valorar si el sujeto padece de trastornos psicolingüísticos. (Lombardo-Aburto, 2020, p.233)

Una vez entendido esto, se puede mencionar que el sujeto ocupa procesadores lingüísticos que permite desarrollar la capacidad para leer y escribir correctamente, para ello el

funcionamiento y desarrollo cognitivo deben haber alcanzado madurez y dominio de las múltiples características antes mencionadas para obtener la capacidad de leer y escribir, por otro lado, si estos se ven afectados o alterados dará como resultado un trastorno fonológico o trastorno del lenguaje.

3. CAPÍTULO 3. PROCESO METODOLÓGICO.

3.1 Diseño de la Investigación

Según Sánchez (2019), el enfoque cualitativo se entiende como un proceso metodológico con evidencias orientadas hacia una descripción profunda del fenómeno con el fin de comprender y explicar a través de la aplicación de diversos métodos y técnicas relacionadas con fundamentos epistémicos: fenomenología y método deductivo.

La investigación cualitativa está relacionada principalmente a las ciencias sociales es así que, el paradigma de la investigación se desarrollará mediante la aplicación de técnicas: observación y entrevistas estructuradas, aplicación de test psicométricos como instrumentos de recolección de información del objeto de estudio. (Alan y Cortez, 2018). El estudio de caso de carácter descriptivo desde el enfoque cualitativo nos permite comprender de manera clara su estructura, escoger rutas adecuadas y avanzar para concretar su aplicación en las ciencias sociales. (Guzmán,2021). Por ende, en esta investigación se ha tomado en consideración el enfoque cualitativo-descriptivo, ya que a través de su metodología se observa una parte de la realidad de manera objetiva, es así que, este enfoque nos permitirá analizar el desarrollo cognitivo y habilidades de lecto escritura en un estudiante con dislalia.

Guevara et al. (2020), consideran que el objetivo de la investigación de carácter descriptivo es caracterizar al fenómeno usando criterios sistemáticos que permitan determinar el comportamiento del fenómeno de estudio, a su vez proporciona información sistemática y comprobable, dentro de esta investigación el investigador podrá elegir ser un observador completo o participante, de la misma manera, pretende realizar estudios de carácter fenomenológicos o narrativos constructivistas (Galarza,2020).

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Como se menciona en el punto anterior el enfoque de este estudio de caso es de tipo cualitativo, por ello se considera pertinente implementar técnicas e instrumentos como: test psicométricos: Cuestionario de madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), Prueba de Lectura y Escritura del Dr. Olea y Test psicolingüístico (ITPA), con la finalidad

de analizar la relación del desarrollo cognitivo y las habilidades de lectoescritura en un estudiante con dislalia. (Ver Anexo 1)

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES): Este cuestionario de J.A Portellano, R. Mateo y R. Martínez Arias, se emplea de manera individualizada a infantes entre 7 y 11 años, su duración varía entre los 40 a 50 minutos, tiene como objetivo evaluar de forma integral el desarrollo neurológico del individuo en ámbitos educativo y clínico.

Este cuestionario tiene 12 subescalas y 6 áreas correspondientes a el área del lenguaje y las subescalas de fluidez fonológica y semántica, comprensión audio-verbal, , comprensión de imágenes, leximetría, es decir, comprensión y velocidad lectora y escritura diagnóstica).

Escala de viso percepción y escala de funcionamiento ejecutivo que comprende tiempo y errores, la escala de memoria (verbal y visual) y ritmo, finalmente la escala de lateralidad que no puntúa en los resultados finales, pero hemos tomado en cuenta relacionada directamente con la motricidad.

Al realizar la prueba correspondiente se puede medir el desempeño con una puntuación global (Índice de Desarrollo Neuropsicológico) que resume el nivel de madurez neuropsicológica del niño. (Chinome et. al, 2020).

Prueba Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA): La Prueba Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas ITPA fue propuesto por Samuel A Kirk, James J.Mc Carthy y Winifred D. Kirken 2004 y es un instrumento que ayuda a medir capacidades psicolingüísticas ya se habladas o escritas. Estas son: memoria integración visual, secuencial auditiva, expresión verbal, asociación visual, integración gramatical, comprensión auditiva, comprensión visual, expresión motora. Galicia et al, (2015).

Prueba de lectoescritura “Dr. Ricardo Olea” (Dr. Olea)

Esta prueba determina la capacidad que tiene el estudiante de aprendizaje de lectura y escritura, esto debe ser aplicada a niños con inteligencia normal, desde los 6 hasta los 11 años, que hayan recibido la educación básica, los resultados dependen de puntuación cualitativa. Dr. Olea consta de 14 ítems de evaluación 1) lectura de letras, 2) lectura de números, 3) Lectura de combinación de vocales y consonantes, 4) leer palabras, 5) deletreo de palabras oídas, 6) Formación de palabras al oír sonidos 7) lectura de oraciones,

8) copia de una oración, 9) dictado de palabras, 10) dictado de oraciones, 11) dictado de números, 12) lectura de un párrafo, 13) comprensión de lo leído, 14) escritura espontánea.

Con esta técnica, se obtienen puntuaciones que van desde menos de 23 puntos hasta lo normal de 47 puntos o más, con ello se verifica cómo el estudiante desarrolla su habilidad de lectura y escritura.

3.3 Categorías de análisis de datos

En este trabajo de investigación se ha abordado las siguientes categorías de análisis de estudio:

El desarrollo cognitivo se define como un proceso de constructivo del conocimiento en donde se ven implicadas las funciones cognitivas (atención, memoria, percepción, resolución de problemas, pensamiento crítico o creativo) así como, el desarrollo del lenguaje (Toledo-Rojas,2015). Se cree necesario conocer el estado de las funciones cognitivas para conocer cualquier alteración en la producción del lenguaje, por ello se valora cada dimensión (lenguaje, memoria, función ejecutiva, motricidad) y por consiguiente cada indicador (Fluidez fonológica, semántica, comprensión audio verbal, memoria verbal y visual, viso percepción).

Las habilidades de lectura y escritura requieren del conocimiento y uso de iconos lingüísticos. Este proceso es significativo en los primeros años de vida y en la escolaridad. (González et.al. 2021), por ello se valora las dimensiones de lectura y escritura, en necesario conocer el nivel de aprendizaje del estudiante en cada área.

La dislalia es el trastorno del habla más frecuente en los infantes de las primeras edades, si bien forma parte de las etapas del desarrollo del lenguaje dentro de la educación infantil, no existe una edad fija para ser superada, no obstante, a partir de los cinco años, los niños deben haber corregido de manera espontánea los errores articulatorios. En la actualidad la dislalia es considerada como la alteración del lenguaje oral de mayor incidencia en el entorno escolar debido a que en el entorno familiar el habla es más infantil. El niño con 18 este trastorno manifiesta las dificultades al comenzar el aprendizaje y la lectoescritura por lo cual resulta de gran importancia trabajar tempranamente desde el centro escolar (Conde et al., 2018).

CAPITULO 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Por medio del empleo de los instrumentos antes mencionados para la evaluación como: Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar (CUMANES), Prueba de lectoescritura “Dr. Ricardo Olea” (Dr. Olea) y Prueba Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA), se pudo recolectar los datos necesarios para determinar la relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades de lectoescritura en un estudiante con dislalia, se obtuvo la siguiente información.

4.1 Desarrollo Cognitivo

Para evaluar el desarrollo cognitivo del estudiante con dislalia fue necesario valorar cuatro dimensiones tales como: lenguaje, memoria, motricidad y funciones ejecutivas, en el cuestionario de madurez neuropsicológica “Cumanes” donde se pudo evidenciar los siguientes resultados:

Dimensión 1. Lenguaje:

- **Fluidez fonológica:** Según los datos obtenidos por medio del registro de palabras habladas con la consonante “m” en un minuto por reloj, se pudo evidenciar que el estudiante no comprende la orden en primera instancia, a su vez tiene dificultad para recordar palabras que empiecen con la letra designada, sólo pudo mencionar cuatro palabras, por lo cual se considera un nivel muy bajo en fluidez fonológica.
- **Fluidez semántica:** En este apartado se toma en consideración las palabras literales y el orden que dice el infante en un minuto, en donde el estudiante obtuvo un resultado de 15 palabras por minuto sin tomar en cuenta las palabras repetidas, esto significa según el decatipo un nivel medio bajo en fluidez semántica en relación a la edad cronológica.
- **Leximetría:** Según los datos obtenidos en base al cuadernillo de estímulos se evalúa la comprensión y velocidad de la lectura, dando como resultado en ambas un nivel muy bajo, puesto que el tiempo empleado en la lectura se dio alrededor de 11 minutos, destacando la omisión y sustitución de palabras, errores de

pronunciación, lectura silábica con un espacio de tiempo prolongado entre palabras, a su vez, no entiende el significado o mensaje del texto.

- **Comprensión audioverbal:** En base a la información obtenida en este apartado se pudo observar que el estudiante no comprende textos largos, puesto que luego de escuchar una historia fue capaz de responder 1 de 10 preguntas de comprensión sobre el texto, esto significa según el decapito un nivel bajo en comprensión audioverbal en relación a la edad.

El desarrollo cognitivo se evaluó también mediante la prueba ITPA donde se consideran las puntuaciones directas (PD) y la edad psicolingüística (EP), obteniendo los siguientes resultados:

- **Comprensión auditiva y visual:** Para esta prueba se debe leer un fragmento, luego mostrar dibujos de la lámina y formularle preguntas referentes al texto, en esta prueba el estudiante obtuvo 44 puntuaciones directas, esto significa una edad psicolingüística entre 8 - 9 años, lo cual significa que está al límite de la media. De la misma forma en la comprensión visual se presenta unas láminas, mismas que tiene que relacionar el objeto con la categoría para esta prueba presenta una puntuación 31, lo que significa una edad psicolingüística de 10 años.
- **Memoria secuencial visomotora y auditiva:** Para esta prueba se muestra por 3 segundos una figura y el estudiante debe plasmarla en la hoja, como resultado se obtuvo 15 puntos, dando como significado una edad psicolingüística de 8-11 años, con ello se evidencia que no existe alteración en la parte visomotora, sin embargo, en la memoria secuencial auditiva, el estudiante escucha una serie de números y luego los debe repetir, por consiguiente tuvo un marcación de 12 puntos a lo que corresponde a una edad psicolingüística de 5- 8 años, de modo que representa un nivel por debajo del rango a su edad cronológica.
- **Asociación auditiva y asociación visual:** Para evaluar el área de asociación auditiva se requiere del uso de analogías incompletas, las mismas que el estudiante debe completar, como resultado se obtuvo un puntaje de 13 lo que significa una edad psicolingüística de 4 a 8 años, lo que representa un nivel bajo en relación a

la edad del niño, en cambio, al valorar la asociación visual obtuvo un puntaje de 20 lo que significa una edad psicolingüística de 3-6 años lo que demuestra un severo problema en la asociación de imágenes.

- **Integración visual y auditiva**

En esta prueba visual se muestra un lámina con una figura en un lado de la página y en el otro una figura de un paisaje donde pertenecen, el estudiante obtuvo como resultado un puntaje directo de 33 puntos perteneciente a la edad psicolingüística de 5-8 años , lo que evidencia un atraso significativo, con relación a la integración auditiva en la que la examinadora leía palabras omitiendo algunas letras , se le pedía al niño que completara la palabra con la finalidad de que el estudiante pudiese verbalizar la palabra completa, como resultado de la evaluación de esta área se obtuvo 14 puntuaciones directas que pertenece a la edad psicolingüística de 5-7 años es así que en este apartado también evidencia un atraso significativo en relación a la - integración auditiva.

- **Expresión verbal e integración gramatical**

En esta prueba se le pide muestra al estudiante una serie de imágenes posteriormente se le pide que mencione cuantas palabras recuerde en relación a las figuras antes mencionadas, como resultado el niño obtuvo 37 PD y la EP correspondiente está situada entre los 9 - 7 años de edad es decir que en el estudiante no evidencias retraso en este acápite. Por otro lado, en la integración gramatical el niño observó imágenes posteriormente integró frases incompletas referente a las imágenes antes mencionadas en esta evaluación se obtuvo una puntuación directa de 20 y la edad psicolingüística relacionada es de 6-8 años es así que evidencia un atraso considerable en relación a esta prueba.

- **Expresión motora**

En esta prueba el estudiante visualizó una lámina con elementos y realizó gestos en relación a cómo usar los distintos elementos que observó en la lámina antes mencionada, es así que se obtuvo un resultado de 16 puntuaciones directas lo que refleja una edad psicolingüística situada entre los 5 años siendo notorio el atraso en relación a la expresión motora acorde a su edad cronológica 9 años.

Dimensión 2. Memoria

- **Memoria verbal y visual:** En este punto se evaluó a través del registro de palabras e imágenes recordadas por el niño, en esta prueba se obtuvo 5 errores en 3 ensayos al ítem relacionado con memoria verbal dando como resultado un nivel bajo, de la misma manera en la memoria visual más de la mitad fueron errores a lo que también corresponde a un nivel bajo.

Dimensión 3. Motricidad

- **Escritura audiognóstica:** Por medio de la valoración de la escritura del estudiante, se evidenció una dificultad severa al momento de escribir lo escuchado, ya que las palabras dictadas no coinciden con las que fueron escritas por el estudiante, es más son palabras que no existen en nuestro vocabulario o pseudopalabras, según el decapito de valoración del cuestionario el niño obtuvo un nivel muy bajo.
- **Lateralidad y ritmo:** En este apartado se evidencia una lateralidad medianamente consolidada, porque las acciones manuales lo realizan con la mano derecha, cuando tiene que ver con actividades podálicas lo realiza con ambos, en cuanto a las actividades visuales lo realice inconscientemente con el ojo derecho. El estudiante tiene dificultades para continuar secuencias complejas, por lo que el área del ritmo luego de la evaluación nos deja un nivel bajo del ritmo, según el decapito de la prueba.

Dimensión 4. -Función ejecutiva

- **Tiempo y errores:** Por medio de este apartado se valora la secuencia de números y alternancia de colores, se evidenció que el estudiante no posee problemas al momento de la secuencia numérica del 1 al 20, tampoco se evidencia problemas en alternancia de colores por cada número, esto muestra un resultado de medio, ya que si empleó más tiempo para completar la tarea.

En definitiva, con lo antes evaluado se evidencia que el estudiante mantiene gran dificultad en el lenguaje, la expresión oral, la memoria y la comprensión, al respecto, Guevara et al, (2020), manifiestan que los estudiantes con trastornos evidencian significativos retardos en el lenguaje y la comunicación, de esta manera influye directamente en la estructura de los fonemas y en la pronunciación de palabras. Con esta aclaración queda en evidencia que el estudiante posee una variación en el desarrollo del lenguaje lo cual trae consigo problemas y retrasos en el habla y las habilidades motoras.

4.2 Habilidades de Lectoescritura.

Posteriormente para el análisis de esta categoría se aplicó la Prueba de lectoescritura Dr. Olea, con el propósito de analizar el grado de desarrollo que presenta el estudiante en respecto a las habilidades de lecto-escritura valorando las áreas de:

- **Lectura de números:** Mediante la aplicación de esta prueba se pudo constatar que el estudiante realizó lectura de números con complicaciones en aquellos que son superiores al 20, comete 5 errores en los números (58,36,63,36).
- **Lectura de letras:** En este apartado el estudiante cometió 25 errores significativos puesto que no reconoce el fonema de las letras del abecedario, menciona la j como “ja”, la d como “di”, la t como “ta”, la g como “ga”, la c como “ca” además no reconoce algunas letras como k, ch, q.
- **Lectura y combinación de vocales y consonantes:** El niño cometió 10 errores al combinar letras con vocales y viceversa al leer combinaciones como bra , omite la letra r y solo menciona “ ba” , además realiza inversión de letras puesto que ,si la prueba da la orden de leer clu el estudiante leía “cul”.
- **Lectura de palabras y frases :** Al realizar esta prueba el infante cometió 8 errores puesto que reemplaza algunas consonantes por otras al momento en el que la prueba da la orden de realizar la lectura de frases como: nido, acuarela, plancha, etc se reemplaza el sonido de la d por la b, no pronuncia bien la letra r y la n además de realizar la inversión de letras antes mencionada en el apartado de lectura y combinación de vocales y consonantes.

- **Deletreo de palabras oídas:** En este apartado el niño debía deletrear las palabras que el examinador mencionaba, es así que en esta prueba 6 de 7 palabras fueron errores, puesto al estudiante se le dificultó reconocer las letras que formaban las palabras, es decir, se daba la orden de deletrear la palabra canto y la respuesta era c - a - t - a - n - o.
- **Formación de palabras al oír sonidos:** Para realizar esta prueba el estudiante tenía que formar palabras a partir de escuchar los sonidos de las letras, en este apartado también de cada 7 palabras 6 reflejaron errores, puesto que el niño no reconoció el fonema de las letras, se mencionaba las letras: a-l-t-o; b-o-m-b-o para formar las palabras alto y bombo, las respuestas fueron pseudopalabras como ate y bato.
- **Copia de frases:** En este apartado el estudiante realizó el copiado de una frase del texto y lo realiza con letra imprenta, en cuanto al tamaño es normal dentro de la línea, tiene omisión de signos de puntuación, sin embargo, si realiza toda la frase sin complicaciones, se puede destacar necesita revisar varias veces la frase para copiar la forma de la letra.
- **Dictado de palabras, frases y números:** Para el dictado de palabras y frases el estudiante lo realizó según como él lo escucha, el resultado son palabras ilegibles, sin significado, tiene omisión de letras y no reconoce cuando se trata de otra palabra diferente, no puede leer lo que escribió y no le encuentra sentido a lo que se le dictó. En cuanto al dictado de números el estudiante escribió sin dificultad, mientras sean números antes conocidos.
- **Escritura espontánea:** Al no haber adquirido las habilidades para lectura tampoco consigue el aprestamiento de la escritura, es decir el trazo de los gráficos de las letras son buenos, no existen irregularidades, pero si hay problemas para iniciar una palabra puesto que no establece la relación fonema - grafema.

En la actualidad el estudiante muestra considerables dificultades al momento de dar lectura a las letras, para combinar vocales y consonantes, deletreo de palabras, copia de frases, dictado y escritura. Espinoza (2022), en su investigación sobre la dislalia y el déficit en lectura y escritura concluye que los alumnos con dificultades en la articulación, también presentan inconvenientes para realizar dictado de palabras, también dictado de oraciones y frases, puesto que como pronuncian lo escriben, esto coincide con los resultados obtenidos en donde se evidencia las notables dificultades en lectura y escritura.

CONCLUSIONES

Basándose en los datos que se obtuvo con la aplicación de los instrumentos aplicados al sujeto de estudio, se puede constatar que existen problemáticas significativas en el desarrollo cognitivo, en las áreas de lenguaje con dificultades en fluidez fonológica, leximetría, integración verbal y gramatical, en la memoria verbal y visual, de la misma manera en la motricidad, puesto que, el estudiante presenta dificultad para seguir secuencias de ritmo y en las funciones ejecutivas con respecto a la planificación de tiempo, organización y concentración.

Por lo tanto, al presentar falencias en el desarrollo cognitivo como consecuencia se ven afectadas las habilidades de lectoescritura, donde presentó problemas en lectura de letras, palabras, formación de frases, deletreo de palabras oídas; del mismo modo en la escritura se reflejan problemas en el dictado, la escritura de frases y escritura espontánea.

Finalmente, se concluye que existe relación entre el desarrollo cognitivo y las habilidades de lectoescritura, debido a que las áreas cognitivas que se encuentran afectadas en un estudiante con dislalia son las que afectan las habilidades de lectoescritura.

RECOMENDACIONES

Al concluir con el presente trabajo de investigación se propone emplear las siguientes recomendaciones acordes al caso de desarrollo cognitivo y habilidades de lectoescritura en un estudiante con dislalia.

- Apoyo psicopedagógico continuo al estudiante con dislalia para fortalecer los conocimientos adquiridos y reducir las dificultades lectoescritoras.
- Se sugiere la participación activa de la familia en cuanto acompañamiento de tareas y realizar actividades de refuerzo en relación a la memoria, atención y motricidad.
- Reforzar los aspectos académicos implementando estrategias de aprendizaje para la lectura, escritura, producción de texto a través de tutorías individualizadas y en grupo.
- Trabajar en el lenguaje considerando que es una habilidad cognitiva básica fundamental e importante para que el estudiante aprenda a leer y escribir.

Bibliografía

- Alan N, D. y Cortez, L. (2018). Procesos y Fundamentos de la investigación Científica. Machala: UTMACH.
- Alemán, A., Maza F. D., B. y López M. A., Y (2019): “La orientación familiar para la corrección de la dislalia funcional en niños del grado preescolar”, *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*. <https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/10/orientacion-familiar-dislalia.html/hdl.handle.net/20.500.11763/atlante1910orientacion-familiar-dislalia>
- Alvarado, R., Caicedo, M. y Gelvez, M. (2019). Los DBA: Herramienta Pedagógica para la Intervención de las Dificultades de Aprendizaje en la Lectura. *Revista Digital: Conocimiento Investigación Educación*, 1(7), 10-30.
<https://core.ac.uk/download/pdf/328146829.pdf>
- American Psychiatric Association (APA). (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-TR)*. Masson.
- American Psychiatric Association (APA). (2014). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (DSM-5)* (5 ed.). Editorial Médica Panamericana.
- Arellano, F. J., Moreno del Pozo, G. F., Culqui, C. O., y Tamayo A., V. (2021). Procesamiento cerebral del lenguaje desde la perspectiva de la neurociencia y la psicolingüística. *Revista de Ciencias Sociales*, 27(4), 292-308
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/racs/article/view/37256/40613>
- Artigas-Pallarès J., Pérez E, I. y Ventura E. (2022). *Programa de Formación Continuada en Pediatría Extrahospitalaria*, 26(1). 2695-6640. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2022/02/Pediatria-Integral-XXVI-1_WEB.pdf#page=15

- Ayala, A, Gaibor, A, (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Revista científica retos de la ciencia*.
<https://retosdelacienciaec.com/Revistas/index.php/retos/article/view/369/410>
- Barrachina, L. A. (2014). Trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Editorial UOC.
- Calceto-Garavito, L., Garzón, S., Bonilla, J., y Cala-Martínez, D. (2019). Relación Del Estado Nutricional Con El Desarrollo Cognitivo Y Psicomotor De Los Niños En La Primera Infancia. *Revista Ecuatoriana de Neurología*.
http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2631-25812019000200050
- Calvo Sánchez, S. (2018). Las dislalias en la etapa de Educación Infantil. *Publicaciones didácticas*. <https://core.ac.uk/download/pdf/235850986.pdf>
- Chinome Torres, Julián David, Rodríguez Barreto, Lucía Carlota, y Pineda-Roa, Carlos Alejandro. (2020). Baremación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar en niños residentes en Boyacá-Colombia. *Terapia psicológica*, 38(1), 85-101.
<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100085>
- Crisol M., E., El Homrani, M., y Torres G., N. (2015). Intervención logopédica individualizada en problemas de lectoescritura. Un estudio de caso. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(4),273-292.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661397020>
- Cuichán S., A., M. (2017). Estrategias didácticas en la Dislalia de niños y niñas de segundo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Crece Alangasí".
<http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/11582/1/T-UCE-0010-1842.pdf>
- Figueredo, E. y otros (1984). Logopedia I, La Habana, Cuba, Editorial Pueblo y Educación.

- Foronda R., A., Armijos P., I., M., y Real C., S. (2018). Dificultades de Aprendizaje en la Educación Básica: Estudio de Caso. *Revista Científica Hallazgos21*, 3.
<https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/262>
- Fossa, P., Awad N., Ramos F., Molina Y., de la Puerta S. y Cornejo C., (2018). Control del pensamiento, esfuerzo cognitivo y lenguaje fisionómico-organísmico: tres manifestaciones expresivas del lenguaje interior en la experiencia humana. *Universitas Psychologica*, 17(4). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy17-4.cpec>
- Gallego, O. J. (2000). Dificultades de la articulación en el lenguaje infantil. Ediciones Aljibe Imagraf. Málaga, España.
- García R, L. F., Martínez M, A., & Zuluaga C, E. (2014). Diagnóstico de niños con TEL y dificultades de aprendizaje con la ITPA-3. *Areté*, 14(1), 183–194.
<https://arete.iberu.edu.co/article/view/71>
- Gómez V., M. K y Moya M., M.,E. (2019). La dislalia como problema de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico. *Revista Atlante*,
<https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislalia-rendimiento-academico.html>
- González, J. Cánovas, B. Muñoz, R. Rabal, J. (2021) La lectoescritura como capacidad cognitiva: procesos componentes. Intervención en educación primaria. *SouthFloridaJournalofDevelopment*,2(1).<https://southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/219/214>
- Guevara A. G. P., Verdesoto A. A. E., y Castro M. N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. [https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)
- Guzmán, V. (2021). El método cualitativo y su aporte a la investigación en las ciencias sociales. *Gestionar: Revista De Empresa Y Gobierno*, 1(4), 19–31.
<https://doi.org/10.35622/j.rg.2021.04.002>

<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12498/1/Procesos-y-FundamentosDeLainvestiacionCientifica.pdf>

Lehnen, C., Marques, M., y Wannmacher, V. (2013). Psicolinguística na alfabetização - tendências, contribuições, possibilidades. *Nonada: Letras em Revista*, 2(21).<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=512451671007>

Lepe-Martínez, N., Pérez-Salas, C. P., Rojas-Barahona, C. A., y Ramos-Galarza, C. (2018). Funciones ejecutivas en niños con trastorno del lenguaje: algunos antecedentes desde la neuropsicología*. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 36(2), 389- 403.
<http://dx.doi.org/10.12804/revistas.urosario.edu.co/apl/a.5609>

Lombardo-Aburto, E. (2020) Detección oportuna del niño con trastorno del lenguaje. *Acta Pediatr Méx*, 41(5), 231-34.<https://www.medigraphic.com/pdfs/actpedmex/apm-2020/apm205f.pdf>

Mamani L., M. R. (2019). Capacitación en diagnóstico e intervención psicopedagógica en la dislalia funcional. *Horizontes.Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 3(10), 122-133. <http://dx.doi.org/10.33996/revistahorizontes.v3i10.73>

Moreno M., J. M., y Mateos G., M. R. (2005). Estudio sobre la interrelación entre la dislalia y personalidad del niño. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 3(3), 133-150.<https://www.redalyc.org/pdf/2931/293121928008.pdf>

Muñoz C., (2011). “*Manual de Apoyo Logopédico dirigido a Padres de Familia de niños de 3 a 6 años que asisten a Terapia de Lenguaje del Hospital San Martín de Porres de la Ciudad de Cuenca*”. Universidad del Azuay.<https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/5431/1/08646.pdf>

- Núñez, M., y Santamarina, M. (2014). Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua. *Lengua y Habla*, (18),72-92. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=511951374006>
- Orozco F., I. I., y Estupiñán, R. J. (2018). Attention to diversity as a premise of the professional training in social communication. *Dilemas Contemporáneos : Educación, Política y Valores*(1).
https://media.proquest.com/media/hms/PFT/1/OL2v9?_s=IevPLPVjDQv835TCbuaNqLBI%2Bj4%3D
- Paucar L., I. (2018). *Dislalia en el proceso de enseñanza- aprendizaje*. Grupo Compás.
- Pérez C. M., B, Tramallino C., P. y Peñafiel G., V. (2020). La estimulación temprana en el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial. *Revista Didasc@lia: Didáctica y Educación*,11(2), 86-95.<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Pilar, P. G. (2012). *La dislalia: naturaleza, diagnostico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Ramos Galarza, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica* 9 (3)
<http://dx.doi.org/10.33210/ca.v9i3.336>
- Roca M., E. (2013). *La estimulación del lenguaje en educación infantil: Un programa de intervención en el segundo ciclo de educación infantil*. Universidad de Valladolid.<https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/3226/1/TFG-B.241>.
- Rodríguez C., E. (2010). Alumnos/ as con dislalia: evaluación e intervención. *Revista Reflexiones y Experiencias Innovadoras en el Aula*. <https://docplayer.es/8520924-Alumnos-as-con-dislalia-evaluacion-e-intervencion.html>

- Sánchez F., F. A. (2019). Fundamentos Epistémicos de la Investigación Cualitativa y Cuantitativa: Consensos y Disensos. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 101-122. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.644>
- Silva, O. (2005). ¿Hacia dónde va la psicolingüística? *Forma y Función*, (18), 229-249. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21901810>
- Tapia, S. C. G., Torres, M. L. N., Vistín, J. M. V., Quintana, A. B. L., y Morales, G. J. P. (2020). Estrategias para reducir la dislalia en niños de nivel inicial. *Revista de Investigación Talentos*, 7(2). <http://dx.doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>
- Toledo-Rojas, V. y Mejía-Arauz, R. (2015). Desarrollo cognitivo, del lenguaje oral y el juego en la infancia. *ITESO*, 45-74. <http://dx.doi.org/10.2307/j.ctvjhzqqk.5>
- Ulpo C., W. N. (2018). *Desarrollo Cognitivo y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de Inicial 1*. Universidad Técnica de Babahoyo. <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5357/P-UTB-FCJSE-PARV-000155.pdf?sequence=1>
- Vásquez, C. y Muñetón. M. (2021). Estado de la cuestión sobre la investigación psicolingüística en Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (37), 1-20. <https://doi.org/10.19053/0121053X.n37.2021.12194>
- Velásquez S., A. M., Vera M., M. T., Zambrano M., G. K., Giler L., D. J., y Barcia B., M. F. (2020). La orientación psicopedagógica en el ámbito educativo. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 6(3), 548-563. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1299>
- Vygotsky, L. (1934). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: A. Machado Libros.

ANEXOS

ANEXO 1

OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DE ESTUDIO

Es el proceso de llevar una variable de estudio del nivel abstracto a un plano concreto. Operacionalizar una variable es hacerla medible.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Técnicas y/o instrumentos
Desarrollo cognitivo Proceso de construcción del conocimiento que implican las funciones cognitivas: atención, memoria, percepción, resolución de problemas, pensamiento crítico o creativo, por otro lado, el desarrollo del lenguaje como proceso del desarrollo cognitivo no puede ser abordado de manera independiente. (Toledo-Rojas,2015).	Lenguaje	*Fluidez Fonológica *Fluidez Semántica *Leximetría *Comprensión audioverbal	Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar CUMANES Prueba de Habilidades ITPA
	Memoria	*Memoria Verbal *Memoria Visual	
	Función ejecutiva	*Tiempo *Errores	
	Motricidad	*Visopercepción *Lateralidad *Ritmo	
	Lectura	* Lectura de números	

<p>Habilidades de Lecto-escritura</p> <p>Requiere del conocimiento y uso de iconos (letras, signos y reglas). Este proceso es importante en los primeros años de vida y en la escolaridad. González et.al. (2021)</p>		<p>*Lectura de letras</p> <p>*Lectura y combinación de vocales y consonantes.</p> <p>*Lectura de palabras y frases.</p> <p>*Deletreo de palabras oídas</p>	<p>Protocolo prueba lectura y escritura (Dr. Olea)</p>
	<p>Escritura</p>	<p>*Copia de frases</p> <p>*Dictado de palabras</p> <p>*Dictado de frases</p> <p>*Dictado de números.</p> <p>*Escritura espontánea.</p>	