



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estilos de crianza y estado emocional en un niño con dislexia.

**AREVALO PINTADO GENESIS MAYBEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Estilos de crianza y estado emocional en un niño con dislexia.

**AREVALO PINTADO GENESIS MAYBEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

Estilos de crianza y estado emocional en un niño con dislexia.

**AREVALO PINTADO GENESIS MAYBEL
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO

**MACHALA
2022**

TITULACION

por Genesis Arevalo

Fecha de entrega: 22-feb-2023 02:19p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2020635126

Nombre del archivo: GENESIS_AREVALO.docx (1.14M)

Total de palabras: 5221

Total de caracteres: 27972

TITULACION

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

8%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.researchgate.net

Fuente de Internet

1%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

3

hal.archives-ouvertes.fr

Fuente de Internet

1%

4

www.lifemonterrey.mx

Fuente de Internet

1%

5

www.semanticscholar.org

Fuente de Internet

1%

6

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

7

repositorio.ug.edu.ec

Fuente de Internet

1%

8

www.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

9

remineo.org

Fuente de Internet

1%

10 repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

1%

11 conrado.ucf.edu.cu

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

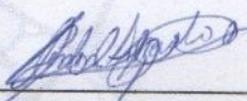
La que suscribe, AREVALO PINTADO GENESIS MAYBEL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Estilos de crianza y estado emocional en un niño con dislexia., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AREVALO PINTADO GENESIS MAYBEL

0707319406

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico a mis padres, a mi madre Nancy por siempre estar a mi lado apoyándome dándome su cariño y su amor incondicional, a mi padre Jorge por apoyarme económicamente y nunca dejarme sola. También se lo dedico a mi hermano por siempre estar a mi lado aconsejándome y sobre todo se lo dedico a mi hija que es el pilar fundamental que tengo para salir adelante.

AGRACEDIMIENTO

Agradezco principalmente a mis padres por su apoyo, a mis hermanos por su amor y a mi hija por ser mi inspiración para salir adelante y a todo mi familia.

RESUMEN

Autor: Génesis Arévalo

garevalo@utmachala.edu.ec

C.I: 0707319406

Coautor: Lic. Hugo Caicedo Ibañez

hcaicedo@utmachala.edu.ec

La dislexia es una dificultad para la descodificación debido a la poca recepción e interpretación de significados, se caracteriza por presentar dificultades en la escritura, lectura, comprensión, cálculo, trastornos motores y de personalidad. En el presente trabajo de investigación se la aborda desde el contexto familiar en la identificación del estilo de crianza y estados emocionales. Por ello el objetivo general planteado para el desarrollo del estudio de caso es determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el estado emocional en un niño con dislexia. Tomando en consideración el tipo de investigación cualitativo, ya que, permite comprender a profundidad el caso de estudio, a partir de la mirada de los actores sociales orientándose a la producción de datos descriptivos y a la conducta observable del individuo, desde el enfoque cognitivo-conductual. Para la recolección y análisis de la información los instrumentos utilizados son la guía de observación, entrevista estructurada y el test de frases incompletas de Sacks, que dieron como resultado que la madre es respetuosa y cariñosa con el niño; ya que está empleando la crianza positiva, imponiendo límites con la aplicación de reglas y normas a seguir dentro de casa, asimismo, en cuanto a los estados emocionales presentó dominio emocional y sus reacciones emocionales no son impulsivas, por ello, se lo determina como un sujeto controlado. Dando así como conclusión que los estados emocionales si tienen relación con los estilos de crianza, puesto que, las acciones o actitudes de los padres influyen en el niño y en su desarrollo en los diferentes escenarios.

Palabras claves: Estilos de crianza, estado emocional, dislexia, lecto-escritura, cognitivo-conductual.

ABSTRACT

Author: Génesis Arévalo

garevalo@utmachala.edu.ec

C.I: 0707319406

Co-author: Lic. Hugo Caicedo Ibañez

hcaicedo@utmachala.edu.ec

Dyslexia is a difficulty in decoding due to poor reception and interpretation of meanings, it is characterized by difficulties in writing, reading, comprehension, calculation, motor and personality disorders. In this research work, it is approached from the family context in the identification of parenting style and emotional states. Therefore, the general objective proposed for the development of the case study is to determine the relationship between parenting styles and emotional state in a child with dyslexia. Taking into consideration the qualitative type of research, since it allows to understand in depth the case study, from the point of view of the social actors oriented to the production of descriptive data and the observable behavior of the individual, from the cognitive-behavioral approach. For the collection and analysis of the information the instruments used are the observation guide, structured interview and the Sacks incomplete sentences test, which gave as a result that the mother is respectful and affectionate with the child; since she is using positive parenting, imposing limits with the application of rules and norms to be followed at home, likewise, in terms of emotional states she presented emotional control and her emotional reactions are not impulsive, therefore, she is determined as a controlled subject. Thus concluding that emotional states are related to parenting styles, since the actions or attitudes of the parents influence the child and his development in different scenarios.

Key words: Parenting styles, emotional state, dyslexia, literacy, cognitive-behavioral.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN

5

1. GENERALIDADES DE LA DISLEXIA	8
1.1 Definición y contextualización	8
1.2 Hechos de interés	9
1.3 Objetivo de investigación	10
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	11
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia	11
2.2 Bases teóricas de la investigación	12
2.2.1 Estilos de Crianza	12
2.2.2 Estado Emocional	14
3. PROCESO METODOLÓGICO	16
3.1 Diseño de la investigación	16
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	17
3.3 Categorías de análisis	18
REFERENCIAS	20
ANEXOS	23

INTRODUCCIÓN

Al transcurrir los años, el término dislexia ha sido analizado desde diferentes perspectivas como producto de alteraciones en el proceso lectoescritor del estudiante, sin embargo, es de gran importancia el abordaje desde el contexto familiar, tomando en consideración los estilos de crianza que se establecen dentro del hogar y el estado emocional que tiene frente a diversas situaciones.

Asimismo, los estilos de crianza y el estado emocional de la persona se complementan entre sí, ya que se considera a las familias como la fuente de formación inicial en la cual se fomenta los principios de vida como la educación, los valores y el afecto. El presente estudio se basa en la coexistencia de atención y emoción en un estudiante de 10 años con trastorno de aprendizaje identificado con dislexia, en la actualidad cursa el 7mo grado en la Escuela de Educación Básica 24 de Junio, ubicada en el cantón Machala.

Según estudios realizados, la dislexia se presenta de manera significativa en la edad escolar, en efecto, se caracteriza por exhibir dificultades lectoras tanto en velocidad, decodificación y comprensión. A medida que la problemática aún persiste en el entorno educativo, Vélez et al. (2015), comparó variables de incidencia de dislexia en una población de 207 estudiantes de 8 a 13 años de edad en la ciudad de Cuenca, posteriormente los resultados reportaron una repercusión elevada del 36% de dislexia superficial, 33% dislexia fonológica y 31% de dislexia mixta, es decir, que los estudiantes evaluados ponderan en un bajo rendimiento de lectura.

Este y otros casos a nivel nacional como internacional, son testigos de la intensidad de la problemática a nivel académico, por lo cual afecta el campo lingüístico dada a la distorsión visual de letras y números (Cely et al., 2022). Los acontecimientos esforzados para realizar cada una de las actividades encomendadas, provoca en los estudiantes alteración emocional y cognitiva. En este sentido, el Test Behavior Assessment System for Children aplicado a una niña de 9 años con dislexia en Barcelona, demuestra que su entorno familiar sostiene no presentar dificultades sociales o de comunicación, sin

embargo, el test demuestra lo contrario al detectar coincidencias de miedo, timidez e inseguridad en la estudiante (Almansa, 2017).

Se estima, que la subjetividad de las familias es un factor desafiante para sostener que existe una dificultad, por otro lado, la objetividad de los hechos demuestra las dimensiones que hay que intervenir. Definitivamente, la relación entre el estilo de crianza y la emoción, son paradigmas que conllevan a la indagación, reflexión y análisis de las acciones causa-efecto. Por lo tanto, el desarrollo del trabajo investigativo está orientado a responder el siguiente problema científico: ¿Qué relación existe entre los estilos de crianza y el estado emocional en un niño con dislexia?; por tanto, la siguiente investigación tiene como objetivo general; determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el estado emocional de un niño con dislexia.

En el primer capítulo, se dan a conocer las generalidades y contextualización del caso a ser abordado a lo largo de la investigación, como lo es la dislexia, a través de una indagación de constructos teóricos que permitan definirla y dar una visión amplia, desde su importancia hasta su abordaje y atención en los diferentes contextos.

Por otra parte, en el segundo capítulo se detalla la fundamentación teórica-epistemológica, desde el enfoque y paradigma a utilizarse para el desarrollo de la investigación, mismos que permiten argumentar con sustentos teóricos las variables de estudio estilos de crianza y estado emocional.

El tercer capítulo describe el diseño del estudio y las herramientas utilizadas para recolectar información como la Guía de Observación, la Entrevista y el Test de frases incompletas de Sacks, además se manifiesta el análisis para la sistematización y direccionamiento de las áreas de estudio para el caso de investigación.

Por ultimo en el cuarto capítulo, se muestran los resultados obtenidos en la investigación y aplicación de instrumentos en cuanto a los estilos de crianza y estados emocionales, también se detallan las conclusiones y recomendaciones acordes al estudio de caso desarrollado en este trabajo.

CAPÍTULO I

GENERALIDADES DE LA DISLEXIA

1.1. Definición y contextualización de la dislexia.

Etiológicamente la dislexia se vincula a traumatismos provocados en el cerebro los cuales se conocen como trastornos neurológicos generando problemas de aprendizaje (Rosales et al., 2018). Para Mera y Moya (2019), la dislexia es un trastorno de lectoescritura debido a problemas neurológicos específicos, el cual afecta el desarrollo cognitivo y socio-afectivo, las principales características que definen este trastorno es la dificultad para leer, escribir correctamente y mantener una estructura gramatical adecuada, por la cual resalta que la experiencia lectora reducida influye en el léxico y conocimientos.

Por otro lado, González et al. (2020), mencionan que la dislexia es una dificultad para la descodificación debido a la poca recepción e interpretación de significados, así mismo, señala que se caracteriza por presentar dificultades en la escritura, lectura, comprensión, cálculo, trastornos motores y de personalidad. Según Murillo et al. (2022), la dislexia se la puede adquirir por factores externos; ya sea la forma de enseñanza y acciones inapropiadas que involucre la participación familia-institución, sin embargo, diferentes estudios señalan el déficit cerebral como la causa principal. Por otro lado, resalta la falta de enriquecimiento de los saberes y la escasez de adaptabilidad en cuanto a las reglas de conversión como el grafema y fonema.

Definitivamente, el impulso cognitivo se ve afectado según el aporte de cada autor. Desde el punto de vista de Rosales et al. (2018), sostiene que para los niños con dislexia es mejor saber que sus conocimientos fluyen al igual que los demás para que eso no afecte su autoestima. En contraste, con el objeto de estudio este último aporte da paso a cuestionamientos en base a los estilos de crianza y emoción de los niños con dislexia. Según Molero et al. (2020), la emoción es un factor clave que impacta en la vida social y mental de los estudiantes, permitiéndoles entender más fácilmente su ambiente y tomar

disposiciones acertadas frente a situaciones difíciles. Los estilos de crianza, constituyen un vínculo en el estado emocional del individuo. Desde el punto de vista de Hernández y Silva (2021), sostienen que las emociones negativas afectan lo académico y la habilidad docente, creando dificultad, miedo e inseguridad, de forma que puede causar aprietos en las amistades interpersonales, así como la ineficiencia de los cargos establecidos, lo que imposibilita mantener una organización adecuada y entorno de gestión.

Adicional a la información obtenida en relación a la tematica determinada, Sigüencia (2022) señala en su estudio la problemática existente en el sistema educativo, con respecto al aprendizaje del infante por parte del cuerpo docente y prioriza como una opción asertiva el fortalecimiento de habilidades y competencias de cada estudiante durante su estadía escolar. Desde un punto pedagógico, Peralvo y Barba (2023) reflejan en su estudio la importancia de un diagnóstico realizado de forma temprana y una intervención adecuada, donde el resultado en el infante sería fundamental para la prevención de secuelas emocionales y problemas como desmotivación o fracaso escolar, entre otros.

1.2. Hechos de interés.

A partir de la investigación realizada por Rosales et al. (2018), afirma que en una comparación realizada en dos instituciones a estudiantes de sexto grado de educación básica en la cual se constató un 12,9% de dislexia evolutiva en una escuela y en la otra un 44,44% con problemas de lectura, en este resultado los autores generalizan el no saber escuchar o seguir una orden y dificultades de psicomotricidad, para la obtención de la información aplicaron las pruebas de Cattell.

Según Moya y Malla (2021), en los resultados que obtuvo en la aplicación del test BANETA a un estudiante asociado a problemas lingüísticos, da a conocer que desconoce la organización y reglas gramaticales, la comprensión oral, repetición, así mismo, pudo constatar deficiencias en el razonamiento, atención, concentración, motivación y capacidad espacial. Además, expresa que no se practican las políticas educativas en la institución, por lo que el estudiante se siente excluido del proceso de enseñanza, afirmación que da a conocer la madre del estudiante mediante una entrevista. En conclusión, Moya y Malla (2021), resalta la importancia del compromiso de la familia, el

alumno y los representantes educativos, dado que mediante su intervención pudo rescatar que el trastorno de aprendizaje responde a factores: sociales, económicos y cognitivos.

La actualidad está regida por una educación metódica, estratégica e innovadora, mediante la participación, intercambios de ideas, motivación y trabajos colaborativos. Uno de los componentes que atribuye en la educación es la familia, ya que se considera parte de la primera experiencia existencial de cada persona, si bien es cierto, una de las cuestiones que realiza la importancia de esta investigación es el estilo de crianza. Según los resultados Pinta et al. (2019), realizado a niños de 5 años de nacionalidad ecuatoriana, demuestra en los siguientes indicadores según el estilo de crianza: padres autoritarios 25%, permisivos 28%, democráticos 83%. Es necesario recalcar, que dentro de esta categoría es recurrente el empleo de castigos y la estimación de poder.

A pesar de liderar la democracia, los índices del autoritarismo y permisivos son derivaciones que conllevan al análisis del estado emocional del objeto de estudio. Pinta et al. (2019), señala resultados de conciencia emocional en base a las connotaciones que más se trabaja dentro del aula de clase, cuyo resultado corresponde el 62% a miedo, 42% a tristeza y 91% a enojo, según el autor, esta información se ve reflejada en rasgos faciales, gestos corporales, expresión emocional y cognitiva, lo que permite diferenciar la gesticulación de emociones. En contraste con el planteamiento inicial, de manera general en esta indagación resalta el excesivo control por parte de los padres de familia y el escaso apoyo que brindan a sus hijos.

1.3. Objetivo de la investigación.

Por lo anterior expuesto, en este estudio de caso se plantea el siguiente objetivo general:

- Determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el estado emocional de un niño con dislexia.

CAPÍTULO II

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO-EPIDEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1. Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El enfoque cognitivo-conductual destaca la importancia de un discurso interno que va en concordancia con los cambios conductuales, esto involucra que la persona está en capacidad de argumentar el qué, cómo y para qué debe efectuar mejoras en determinados comportamientos, así también desarrollar habilidades intrapersonales (confianza en sí mismo, seguridad y estabilidad emocional) e interpersonales (trabajo en equipo, comunicación, etc.) (De la Cruz, 2017).

Westbrook et al. citado por Dávila (2014) subraya los cinco elementos fundamentales del enfoque cognitivo-conductual. Estos son: el foco de tratamiento que es el *aquí y ahora*, es decir, hacia los procesos actuales del paciente que mantienen el problema presente. Por su lado, el *aspecto cognitivo* influye en las reacciones emocionales y las conductas exteriorizadas por los pacientes. A su vez, estas son parte de un elemento determinante para defender o cambiar el estado psicológico que existe en el marco de un *continuum*. Esto representa que la salud mental puede originarse en versiones excesivas o extremas. Su presencia o ausencia es el resultado de la *interacción* entre diversos sistemas intrapersonales en los que intervienen la cognición, conducta, emoción y estado fisiológico, así como el entorno. Todo esto se encuentra sujeto al *principio empírico* que establece que toda teoría debe estar respaldada estrictamente en la evidencia y obediencia a principios éticos.

En la educación actual, Vygotsky citado por Cáceres y Múnevar (2016) defiende que los niños están guiados por procesos culturales y sociales que los hacen participar de forma activa con el ambiente, ya sea para la resolución de problemas de manera individual o para fortalecer su nivel de desarrollo al resolver dificultades con la dirección de una persona adulta o de alguien que sea competente. Esto permite que el estudiante gane autonomía más allá de sus aprendizajes y valore sus logros. Así, se relaciona el comportamiento con la mente.

En el marco de las observaciones anteriores, se plantea que el proceso de enseñanza-aprendizaje es el resultado de la mediación entre un sujeto que aprende y la relación con su contexto y los conocimientos previos que posee. Esto significa que, la interacción sujeto-contexto-cultura es una constante (Vives, 2016).

2.2. Bases teóricas de la investigación.

2.2.1 Estilos de crianza

Segarra et al. (2022) resaltan que los estilos de crianza han ido evolucionando en concordancia con los cambios que se originan en la sociedad y que en el caso de la cultura occidental han provocado la aparición de otros tipos de familias como las negociadoras que se caracterizan porque las relaciones entre padres e hijos son de menor nivel jerárquico y las normas establecidas para la convivencia no son extremadamente rígidas, lo que a su vez ha desatado que los niños sean más exigentes, con menor respeto a la autoridad y aceptación de las reglas.

Uno de los modelos más conocidos en estilos de crianza es el de Maccoby y Martin, quienes distinguen cuatro estilos: autoritario, indulgente y negligente. Estos tienen como base la combinación de las dimensiones de control y afectividad. Así, a mayor control y baja afectividad se tiene como resultado el estilo de crianza autoritario. En contraste, cuando el control es bajo y la afectividad alta, la crianza es de estilo indulgente. En cambio, cuando existe bajo control y afectividad se hace referencia a un estilo negligente. Lo contrario es el alto control y afectividad que generan un estilo autoritativo o también denominado democrático, ya que representa la comunicación bidireccional entre padres e hijos (Delgado y Arias, 2021).

Siguiendo el modelo de clasificación de los estilos de aprendizaje de Maccoby y Martin, se define en primera instancia al estilo autoritario, también conocido como represivo, al demostrar baja sensibilidad, afectividad, compromiso y alta exigencia conductual. Los medios empleados para la imposición de normas, afirmación de poder sin permitir cuestionamientos y la dirección de la conducta de los hijos son el castigo, el uso de la

fuerza física, la coerción y la exigencia permanente hacia la obediencia. En este estilo no se otorga autonomía y la posibilidad de diálogo es poca o nula (Montes et al., 2019).

El estilo indulgente o permisivo presenta altos niveles de sensibilidad, afecto y autonomía que se brinda a los hijos para que ellos mismos autorregulen sus actividades y que pueden resultar exagerados. A esto se suman los bajos niveles de compromisos asumidos, debido a la existencia de una relación muy complaciente. En consecuencia, se trata de un estilo con una crianza mayormente liberal, pues no hay imposición de normas y los hijos pueden tomar sus propias decisiones (Montes et al., 2019).

El estilo negligente es lo opuesto al indulgente, pues aquí los padres no desarrollan ningún compromiso con su rol parental, no tienen interés por imponer límites a sus hijos y por ende no hay control conductual ni respuestas afectivas (Montes et al., 2019).

Por último, está el estilo autoritativo o democrático, que se destaca por el alto desarrollo de sensibilidad, calidez emocional, exigencia paterna, control conductual, pero también por el otorgamiento de autonomía psicológica y confianza que se traduce como orientación racional. Aquí los padres toman en cuenta la opinión de sus hijos, fomentan el diálogo y su capacidad para tomar decisiones, al mismo tiempo que son bastante francos con el tipo de conducta que esperan de ellos (Montes et al., 2019). Esto mantiene a las expectativas sobre la crianza de los hijos en un lugar muy alto. González y Steinberg citados por Sánchez (2019) reconocen que los niños que han sido criados en sus familias bajo este estilo son menos proclives a desarrollar problemas de conducta, en contraste con quienes se educaron en hogares autoritarios, indulgentes o negligentes.

Resulta evidente la gran relevancia que el núcleo familiar cumple a nivel personal, académico y social; Folleco (2018) señala que el desempeño generado por el grupo parental en la vida del infante está relacionado a un alto número de costumbres, culturas y tradiciones aprendidas previamente.

En lo que corresponde a la relación entre los estilos de crianza y la dislexia, Plana y Fumagalli citados por Riquelme y Quintero (2017) sostienen que el medio en el que son educados los niños crea un perfil en ellos que incide notablemente en la potenciación de

competencias lectoras-escritoras. Desde esta perspectiva, la adquisición y producción de conocimientos, así como las habilidades que están vinculadas al aprendizaje de la lectura y escritura, tienen un espacio fundamental en los hogares y que, si no se resuelven de forma correcta en las familias, los sistemas educativos no podrán responder acertadamente a esta problemática.

2.2.2 Estado emocional

En lo que atañe al estado emocional, Atencia et al. (2021) explican que las emociones negativas impiden a los sujetos una lectura apropiada. Con este fundamento coincide Cerqueira (2022), quien cita a Piaget al defender que en el proceso de enseñanza-aprendizaje interfiere la afectividad socioemocional, que es la que despierta la motivación, el interés y el compromiso de los estudiantes para la construcción de aprendizajes significativos.

Desde la posición de Arrabal (2018) cuando se gestionan correctamente las emociones, las personas tienen mayores capacidades para relacionarse con ellas mismas y con quienes están en su ambiente o entorno. Es así que, la información emocional que se maneje sobre sí mismo y de los demás constituye una herramienta muy poderosa para tomar decisiones en cualquier aspecto de la vida.

Goleman citado por Arrabal (2018) determina que las claves para el manejo de emociones son las siguientes:

1. Autoconciencia emocional: Se trata del auto observación y evaluación de los sentimientos y emociones propias. La mayoría de las personas no tienen plena consciencia de lo que acontece en el interior de su ser, incluso, se puede ser inconsciente de que se atraviesa por un mal momento. Esto ocurre porque el enfoque está puesto en el mundo exterior, restándole toda la importancia al mundo interior.
2. Autocontrol emocional: Esto corresponde al control, más no la represión de las propias emociones.

3. Automotivación: Es el motor necesario para lograr los objetivos y sueños que se tienen en mente. Se compone de los motivos que empujan a la toma de decisiones y a ejecutar actos para alcanzar una meta. Se puede definir también en la realización de cosas que son de importancia e interés para el propio individuo. Cuando este es el caso, entonces hay un mayor autocontrol y no se depende de los factores externos.
4. Empatía: Es la escucha activa hacia la otra persona. Se enmarca en la comprensión, aceptación y ayuda que se pueden otorgar a la otra persona para la convivencia.
5. Habilidades sociales: son el conjunto de facultades que posibilitan la relación con los otros, sus circunstancias y emociones. Las habilidades más importantes para la consecución de relaciones positivas son:
 - Capacidad para expresar las emociones a los demás.
 - Capacidad para comprender las emociones propias.
 - Capacidad para comprender las emociones ajenas.
 - La empatía.
 - Control del propio carácter.
 - La perseverancia.
 - La amabilidad, cordialidad y respetos por los otros.
 - La capacidad para resolver conflictos interpersonales.

Canessa y Lembcke (2020) exponen que, en el caso de los adolescentes, estos presentan problemas de salud mental que obedecen a distintos factores que influyen en sus conductas emocionales, siendo el principal el factor familiar. En este contexto, añade que, el rol de los padres es permitir que los hijos alcancen madurez en tres estados: biológico, psicológico y social para su desempeño apropiado en la esfera familiar y social. En la misma línea de pensamiento, Schoeps et al. (2019) ratifican que el ajuste psicológico en cuanto a emociones y conductas son esenciales para el desarrollo personal, considerando que en la adolescencia se producen cambios físicos, cognitivos y sociales. Desde estas observaciones, las habilidades sociales se convierten en recursos de protección del adolescente durante esta etapa.

En relación a lo aportado previamente por diversos autores, es de gran relevancia mencionar el autoestima como un factor influenciado en el campo académico, desde una perspectiva psicológica, Herrou (2022) señala la eficacia obtenida al brindar apoyo emocional, una psicoeducación adecuada, y herramientas necesarias para que el infante y su grupo de soporte puedan afrontar la situación de forma asertiva.

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la investigación

El paradigma utilizado para el desarrollo de la investigación es el cualitativo, ya que, permite comprender a profundidad el caso de estudio, a partir de la mirada de los actores sociales y se orienta a la producción de datos descriptivos y a la conducta observable del individuo. Sin embargo, Iño (2018), manifiesta que en el paradigma cualitativo el investigador es quien procede a reflexionar sobre su posicionamiento epistemológico, axiológico y político. En lo epistemológico está la cuestión del estudio del conocimiento y su producción debe ser problematizado desde el saber acerca del saber, el cómo se piensa y está pensando o se dice estar pensando la realidad.

Por esa razón, en este trabajo de investigación se presenta un estudio cualitativo desde enfoque cognitivo - conductual para determinar la relación de los estilos de crianza y el estado emocional de un adolescente con dislexia, dado que, dicho enfoque sostiene como las experiencias y comportamientos adquiridos por el individuo se manifiestan en acciones que permiten la formación de normas, reglas y roles, que ayudaran a establecer un tipo de crianza educativo y bajo la dirección de valores.

El alcance de la investigación es de tipo descriptivo, mismo que facilita la producción de datos descriptivos a partir de entrevistas u observación directa, promueve el análisis intentando captar reflexivamente el significado de la acción; desde la perspectiva del propio sujeto, propicia la actitud naturalista que interacciona con los sujetos en su propio ambiente y permite abordar en forma holística situaciones sociales complejas (Schenke y Pérez, 2018).

El estudio de caso como método de investigación, se centra en la estructura y complejidad del aprendizaje para comprender su aplicación en situaciones de la vida real. Este método se

utiliza para investigaciones que requieren entrar en una determinada situación, y también brinda la oportunidad de estudiar parte de un determinado problema en un tiempo que muchas veces es limitado. En la investigación, los propósitos de análisis pueden ser un evento, una persona o un tema sobre el cual se realizará el estudio dentro del contenido.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para la recolección y análisis de la información los instrumentos utilizados son la guía de observación, entrevista estructurada y el test de frases incompletas de Sacks, mismos que se detallan a continuación:

3.2.1 La observación

La observación es la técnica de recolección de información en el que se hace uso de todos los sentidos, usualmente se la utiliza cuando se quiere explorar contextos, culturas, aspectos de la vida social en general, describir las actividades que se desarrollan en las distintas sociedades, comprender procesos, vínculos entre las personas, identificar problemas; también permiten obtener un registro del comportamiento en el momento en que sucede, por lo que no se incurre errores y hay mayor exactitud para registrar la información (Piza, et. al., 2019).

Sobre la base de la eficacia de diferentes métodos de investigación, se ha desarrollado una guía de observación, conformada por 10 ítems, para mostrar y probar la relación que tienen los estilos de crianza en el estado emocional del niño. (Ver anexo No. 2)

3.2.2 Entrevista Estructurada

La entrevista es un método empírico, basado en la comunicación interpersonal establecida entre el investigador y el sujeto de estudio, para obtener respuestas verbales a las interrogantes planteadas sobre el problema. En la entrevista estructurada la situación de diálogo es rígidamente preestablecida, con preguntas idénticas y con el mismo orden a cada uno de los participantes; incluso, los comentarios introductorios y finales se postulan de la misma forma (Feria, et. al., 2020).

Con base en la información anterior, se creó una entrevista de 10 preguntas estructuradas para recopilar información sobre el estado emocional del niño y su expresión en los diferentes contextos en los que se desarrolla, así mismo, obtener información relevante en cuanto al estilo de crianza establecido por los padres. (Ver anexo No. 3)

3.2.3 *Test de frases incompletas de Sacks*

El test de Frases Incompletas de Sacks permite el conocimiento de la forma como el sujeto se relaciona en sus contactos interpersonales, en los que se manifiestan aspectos básicos de la personalidad del sujeto, como: tendencias básicas, actitudes, deseos, afectos tanto inconscientes, como preconcientes y conscientes. Además, se lo utiliza para obtener material clínico en áreas como familia, sexo, relaciones interpersonales y concepto de sí mismo. (Ver Anexo No. 4)

3.3 Categorías de análisis

La investigación asume las siguientes categorías de análisis:

En primer lugar, la dislexia se define como una dificultad para la decodificación debido a la poca recepción e interpretación de significados, así mismo, señala que se caracteriza por presentar dificultades en la escritura, lectura, comprensión, cálculo, trastornos motores y de personalidad. También, se la puede adquirir por factores externos; ya sea la forma de enseñanza y acciones inapropiadas que involucre la participación familia-institución, sin embargo, diferentes estudios señalan el déficit cerebral como la causa principal. Por otro lado, resalta la falta de enriquecimiento de los saberes y la escasez de adaptabilidad en cuanto a las reglas de conversión como el grafema y fonema.

De manera consecutiva, se encuentran los estilos de crianza que han ido evolucionando en concordancia con los cambios que se originan en la sociedad y que en el caso de la cultura occidental han provocado la aparición de otros tipos de familias como las negociadoras que se caracterizan porque las relaciones entre padres e hijos son de menor nivel jerárquico y las normas establecidas para la convivencia no son extremadamente rígidas, lo que a su vez ha desatado que los niños sean más exigentes, con menor respeto a la autoridad y aceptación de

las reglas.

Por último, los estados emocionales son aquellas emociones primarias que involucran la intervención del pensamiento. Por esa razón, los estados emocionales son aprendidos, y además, sostenidos por la cultura. Se trata de estados en su mayoría aprendidos y valorados por la cultura o el sistema al que pertenecen. También es clave mencionar que cuando se gestionan correctamente las emociones, las personas tienen mayores capacidades para relacionarse con ellas mismas y con quienes están en su entorno. Es así que, la información emocional que se maneje sobre sí mismo y de los demás constituye una herramienta muy poderosa para tomar decisiones en cualquier aspecto de la vida.



CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

En este capítulo se exponen los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos tales como: la guía de observación, entrevista estructurada familiar y el test de Frases Incompletas de Sacks, mismos que permitieron determinar la relación existente entre los estilos de crianza y el estado emocional de un niño con dislexia.

4.1. Dislexia

En la entrevista la madre del menor mencionó que desde temprana edad se evidenciaron dificultades en ciertas áreas, pero consideró que era una etapa por la que pasan varios niños a lo largo de su desarrollo para adquirir un aprendizaje, sin embargo, cuando el menor empezó la fase de escolarización, los problemas en el área de lengua y literatura fueron más notables.

Lo antes mencionado tiene relación con lo expresado por Mera y Moya (2019), la dislexia es un trastorno de lectoescritura debido a problemas neurológicos específicos, el cual afecta el desarrollo cognitivo y socio-afectivo, las principales características que definen este trastorno es la dificultad para leer, escribir correctamente y mantener una estructura gramatical adecuada, por la cual resalta que la experiencia lectora reducida influye en el léxico y conocimientos.

Por ello, a los 7 años de edad se le realizó su primera evaluación psicopedagógica por parte de la Unidad Distrital de Apoyo a la inclusión (UDAI) quien emitió un diagnóstico presuntivo de Dislexia, desde entonces la madre ha buscado ayuda profesional para que el caso de su hijo sea abordado. Por tal razón, a partir de ese entonces el niño recibe refuerzo académico y atención psicopedagógica particular.

4.2. Estilos de crianza

Para obtener información sobre los estilos de crianza se aplicó la guía de observación y la entrevista estructurada familiar, mismas que dieron los siguientes resultados:

En la guía de observación se evidenció que la madre es respetuosa y cariñosa con el niño; ya que está empleando la crianza positiva, por ello, evita regañarlo constantemente, sin embargo,

dentro de casa existen reglas y normas a seguir, en caso de no ser acatadas se establece un castigo.

Por otra parte en la entrevista, la madre refiere que no toma en consideración consejos externos para la crianza de su hijo, sino que lo hace de acuerdo a sus posibilidades, creando un ambiente de confianza y seguridad. También, menciona que si el menor realiza una acción incorrecta, procede a conversar con él para que a través de la reflexión él se dé cuenta del error que cometió.

Permitiendo así, notar una similitud con lo manifestado por Montes et al., (2019) sobre el estilo autoritativo o democrático, dado que, este se destaca por el alto desarrollo de sensibilidad, calidez emocional, exigencia paterna, control conductual, pero también por el otorgamiento de autonomía psicológica y confianza que se traduce como orientación racional. Aquí los padres toman en cuenta la opinión de sus hijos, fomentan el diálogo y su capacidad para tomar decisiones, al mismo tiempo que son bastante francos con el tipo de conducta que esperan de ellos.

4.3. Estado emocional

De acuerdo a la guía de observación estructurada, se constató que el menor, la mayor parte del tiempo muestra un estado emocional positivo haciendo énfasis en la felicidad, en el interés propio de expresar sus emociones hacia los de su entorno, sin embargo, en ocasiones cuando las cosas no le salen bien, tienden a mostrar frustración con facilidad, dado que, espera obtener buenos resultados en todas las actividades que realiza. Así también, en la entrevista a la madre, quien expresó que su hijo es alegre, da a conocer con frecuencia como se siente de acuerdo a las diferentes situaciones que esté pasando, no obstante, muestra timidez cuando se encuentra en un lugar nuevo, ya que, analiza de manera minuciosa antes de relacionarse con los demás.

En esa misma línea, Arrabal (2018) mencionó que cuando se gestionan correctamente las emociones, las personas tienen mayores capacidades para relacionarse con ellas mismas y con quienes están en su ambiente o entorno. Es así que, la información emocional que se maneje sobre sí mismo y de los demás constituye una herramienta muy poderosa para tomar decisiones en cualquier aspecto de la vida.

Por otro lado, en el test de fases incompletas Sacks, se realizó una valoración cualitativa obteniéndose los siguientes resultados:

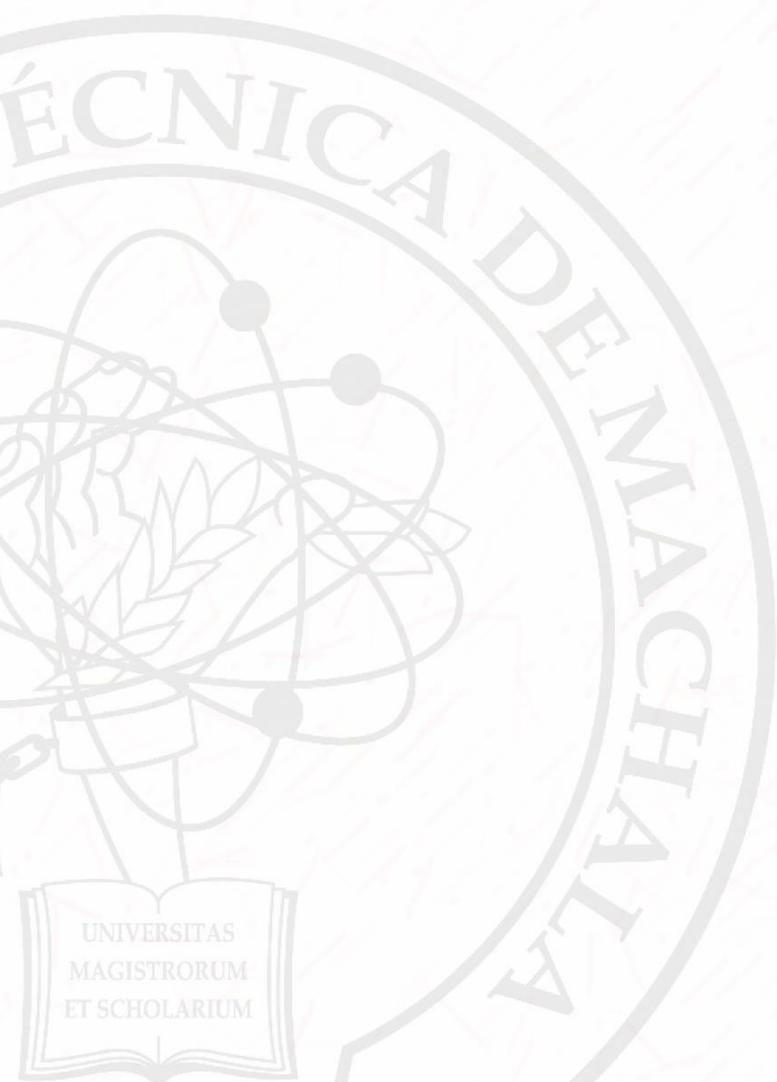
- Funcionamiento intelectual, el estudiante muestra un coeficiente intelectual normal acorde a la edad que tiene por ende las respuestas emitidas en el test tenían relación y coherencia con lo que se estaba trabajando.
- En cuanto a Autoconcepto, se define como una persona capaz y reconoce sus problemas de lectura y escritura, sin embargo, cree que eso no es una limitante para el desarrollo de sus actividades en otras asignaturas.
- Capacidad de relación que establece con los de su entorno, es normal, ya que no tiene dificultad para relacionarse con niños de su edad, adolescentes, jóvenes o adultos, lo hace mostrando respeto y tienen a cuestionarles porque le gusta aprender de las personas.
- Nivel de madurez, de acuerdo a las respuestas obtenidas en las frases se determina que tiene un nivel de madurez alto/ mayor, dado que se preocupa por los demás, tiene capacidad de dar y recibir, considera que su familia lo respeta y acata normas sociales sin dificultad.
- Adaptación emocional, el menor con relación a las respuestas emitidas frente a las frases del test, presentó dominio emocional y sus reacciones emocionales no son impulsivas, por ello, se lo determina como un sujeto controlado.

Esto coincide con lo expuesto por Canessa y Lembcke (2020) quienes mencionan que los niños con dislexia obedecen a distintos factores que influyen en sus conductas emocionales, siendo el principal el factor familiar. En este contexto, añade que, el rol de los padres es permitir que los hijos alcancen madurez en tres estados: biológico, psicológico y social para su desempeño apropiado en la esfera familiar y social.

CONCLUSIÓN

Con la aplicación de los instrumentos y el sustento teórico del estudio de caso, se confirma que los estados emocionales si tienen relación con los estilos de crianza, puesto que, las acciones o actitudes de los padres influyen en el niño y en su desarrollo en los diferentes escenarios, a su vez, los problemas que se dan en casa y a nivel educativo afectan en el dominio de sus emociones. También, se constató que el estilo de crianza ejercido por los padres es el autoritario, que se caracteriza por ser inflexible, exigente y severo, se establecen reglas pero no toma en consideración las opiniones.

Por otro lado, la dislexia presentada por el niño es un factor que interviene en la recepción, procesamiento e identificación de información, por lo que, tiende a frustrarse con facilidad y sentir inferioridad frente a sus pares, además, se corrobora que es una de las causas fundamentales de los problemas emocionales y conductuales del menor.



RECOMENDACIONES

Al finalizar la investigación del estudio de caso a cerca de los estilos de crianza y estado emocional en un niño con dislexia, se delimitan las siguientes recomendaciones:

- En casa, dar espacio a la comunicación e implementación de diálogos familiares, respetando las opiniones de cada miembro.
- Organizar actividades grupales que permitan el fortalecimiento de las relaciones grupales e impulse el desarrollo y dominio emocional.
- Promover la participación de la familia en los eventos socioemocionales realizados en la institución educativa.
- Abordar la dislexia y los estados emocionales desde otros constructos teóricos con aportes científicos.



REFERENCIAS

- Almansa Santiago, L. (2017). La dislexia. Caso real y específico con una propuesta didáctica de intervención. [Tesis de Maestría, Universidad Internacional De La Rioja].
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/7590/ALMANSA%20SANTIAGO%2C%20LOURDES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arrabal, E. (2018). *Inteligencia emocional*.
<https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=bp18DwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA5&dq=%C2%BFqu%C3%A9+son+las+emociones%3F&ots=RrHXgjmYIt&sig=newOBMK1j9cTfgHAleNyOLrQoaE#v=onepage&q=%C2%BFqu%C3%A9%20son%20las%20emociones%3F&f=false>
- Atencia, A., Correa, R., & Mendoza, Z. (2021). Dislexia: Revisión de manifestaciones sintomatológicas y signos en etapas escolares. *Tempus Psicológico*, 119-140.
<https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/3377/6810>
- Cáceres, Z., & Múnevar, O. (2016). Evolución de las teorías cognitivas y sus aportes a la educación. *Revista actividad física y desarrollo humano*, 7, 1-13.
https://revistas.unipamplona.edu.co/ojs_viceinves/index.php/AFDH/article/view/2408/1207
- Canessa, A., & Lembcke, M. (2020). Estilos parentales disfuncionales y conductas emocionales inadaptadas en adolescentes de un colegio de Lima Sur. *Avances en Psicología*, 28(1), 109-120.
<https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/2116>
- Cely-Campoverde, G. A., Jaramillo-Martínez, A. M. y Vivanco-Calderón, R. E. (2022). Alteraciones en las habilidades de escritura causadas por la dislexia Educación General Básica. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(1), 99-110. Doi: <https://doi.org/10.51247/st.v5i1.192>
- Cerqueira, M. (2022). Revisión sistemática sobre el desempeño de habilidades socioemocionales en estudiantes con dificultades específicas de aprendizaje. *Revista Psicología UNEMI*, 6(11), 143-155.
<https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1502/1460>

- Dávila, W. (2014). Terapia cognitivo-conductual en el trastorno obsesivo-compulsivo. *Norte de Salud Mental*, 12(49), 58-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4830460>
- De la Cruz, G. (2017). Tutoría en Educación Superior: análisis desde diferentes corrientes psicológicas e implicaciones prácticas. *Revista de Investigación Educativa*(25), 35-59. <https://www.scielo.org.mx/pdf/cpue/n25/1870-5308-cpue-25-00034.pdf>
- Delgado, E., & Arias, W. (2021). Estilos de crianza en niños con trastorno del espectro autista (tea) que presentan conductas disruptivas: estudio de casos durante la pandemia del covid-19. *Cuadernos de Nerusopsicología*, 15(1), 199-228. <https://cnps.cl/index.php/cnps/article/view/457>
- Feria Avila, H., Matilla González, M., & Mantecón Licea, S. (2020). La entrevista y la encuesta:¿ métodos o técnicas de indagación empírica? *Didasc@ lia: didáctica y educación*, 11(3), 62-79. Obtenido de <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/download/992/997>
- Folleco Calixto, L. (04 de Abril de 2018). Estilos de crianza parental y su influencia en el rendimiento académico de los niños y niñas de una escuela de educación general básica del cantón San Jacinto de Yaguachi, provincia del Guayas. Obtenido de UTPL: <https://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22112>
- García Andrade, A. (2019). Neurociencia de las emociones: la sociedad vista desde el individuo. Una aproximación a la vinculación sociología-neurociencia. *Sociológica*, 34(96), 39-71. <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v34n96/2007-8358-soc-34-96-39.pdf>
- González Romero, M., Rabal Alonso, J. M., y González Romero, J. (2020). Aproximación conceptual a la dislexia en las aulas de Educación primaria. *Brazilian Journal of Development*, 6(4), 20157-20165. <https://doi.org/10.34117/bjdv6n4-260>
- Herrou, S. (2022). La repercusión del trastorno de la dislexia en la autoestima en los niños (6-13 años). Buenos Aires: Universidad de Belgrano. Obtenido de <http://repositorio.ub.edu.ar/bitstream/handle/123456789/10185/Tesis%20terminada%20Santiago%20Herrou%201.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., y Silva, F. (2021). La inteligencia emocional del gestor educativo en

tiempos de pandemia. *UISRAEL Revista Científica*.

<https://revista.uisrael.edu.ec/index.php/rcui/article/view/446/408>

Iño Daza, W. G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Dialnet*, 3(6), 93-110. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>

Mera Rodríguez, A. K., y Moya Martínez, M. E. (2019). La dislexia y su impacto en el aprendizaje educativo. *ATLANTE Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

<https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:XLgUcadSN8YJ:https://www.eumed.net/rev/atlante/2019/08/dislexia-aprendizaje-educativo.html+&cd=3&hl=es-419&ct=clnk&gl=ec>

Molero, P., Ortega, F., Chacón, R., Castro, M., Ramirez, I., y González, G. (2020). Emotional intelligence in the field of education: a meta-analysis. *Anales de psicología / annals of psychology*, 36(1), 84-91.

<https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.345901>

Montes, A., Cevallos, D., & Alcívar, G. (2019). Estilos parentales y calidad de vida familiar en adolescentes con dificultades conductuales. *Cognosis*, 4(3), 169-180.

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/1872/2349>

Moya-López, C., y Malla-Morocho, I. (2021). Trastornos de aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de un estudiante: Análisis de caso. *Revista Psicología UNEMI*, 6(010), 51-67. <https://ojs.unemi.edu.ec/index.php/faso-unemi/article/view/1313/1370>

Pinta, S., Pozo, M., Yépez, E., Cabascango, K., y Pillajo, A. (2019). Primera Infancia: Estudio relacional de estilos de crianza y desarrollo de competencias y desarrollo de competencias emocionales. *Ciencia América*, 8(2), 1-18.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7351626.pdf>.

Piza Burgos, N. D., Amaiquema Marquez, F. A., & Beltrán Baquerizo, G. E. (2019).

Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias.

Revista Conrado, 15(70), 455-459. Obtenido de

<http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-455.pdf>

Peralvo Arequipa, C., & Barba Gallardo, P. (2023). La dislexia en el proceso de enseñanza aprendizaje en diferentes unidades educativas del cantón Pujilí-provincia de

Cotopaxi. (Vol. 5). Latacunga: Revista Científica arbitraria Multidisciplinaria

PENTACIENCIAS. Obtenido de

<https://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/397/519>

- Riquelme, A., & Quintero, J. (2017). La literacidad, conceptualizaciones y perspectivas: hacia un estado del arte. *Reflexiones*, 96(2), 93-105. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/reflexiones/v96n2/1659-2859-reflexiones-96-02-93.pdf>
- Rosales-Villareal, B., Reyna-Moreira, V., y Ramírez-Rodríguez, W. (2018). La dislexia como trastorno del aprendizaje en la educación básica. *Polo del Conocimiento*, 3(3), 233-245. <https://doi.org/10.23857/pc.v3i3.686>
- Sánchez, R. (2019). Influencia de los estilos parentales en las conductas antisociales de los hijos: una revisión bibliográfica. *Familia*, 57, 67-88. <https://revistas.upsa.es/index.php/familia/article/view/63/49>
- Segarra, C., Ribelles, M., Borell, C., Marqués, L., & Leyda, A. (2022). Relaciones entre los estilos de crianza actuales, el empleo de las técnicas de orientación del comportamiento y su enseñanza en Odontopediatría. Revisión bibliográfica. *Revista de Odontopediatría Latinoamericana*, 12(1). <https://www.medigraphic.com/pdfs/alop/rol-2022/rol221f.pdf>
- Siguencia Oyola, D. Y. (2022). La dislexia fonológica en el aprendizaje de los niños y niñas de educación básica. La Libertad: La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/handle/46000/7950>
- Schenke, E., & Pérez, M. I. (2018). Un abordaje teórico de la investigación cualitativa como enfoque metodológico. *Revista ACTA Geográfica*, 12(30), 227-233. doi:<https://doi.org/10.18227/2177-4307.acta.v12i30.5201>
- Schoeps, K., Tamarit, A., González, R., & Montoya, I. (2019). Competencias emocionales y autoestima en la adolescencia impacto sobre el ajuste psicológico. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 6(1), 51-56. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6749057>
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M., Sanz Cervera, P., Blázquez Garcés, J., y Tijeras Iborra, A. (2015). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el CI, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *Revista de Psicología*, 2(1), 249-258. <https://revista.infad.eu/index.php/IJODAEP/article/view/64/65>
- Vives, M. (2016). Modelos pedagógicos y reflexiones para las pedagogías del sur. *Boletín Redipe*, 5(11), 40-55. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6066>

ANEXO 1.

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES DE ESTUDIO

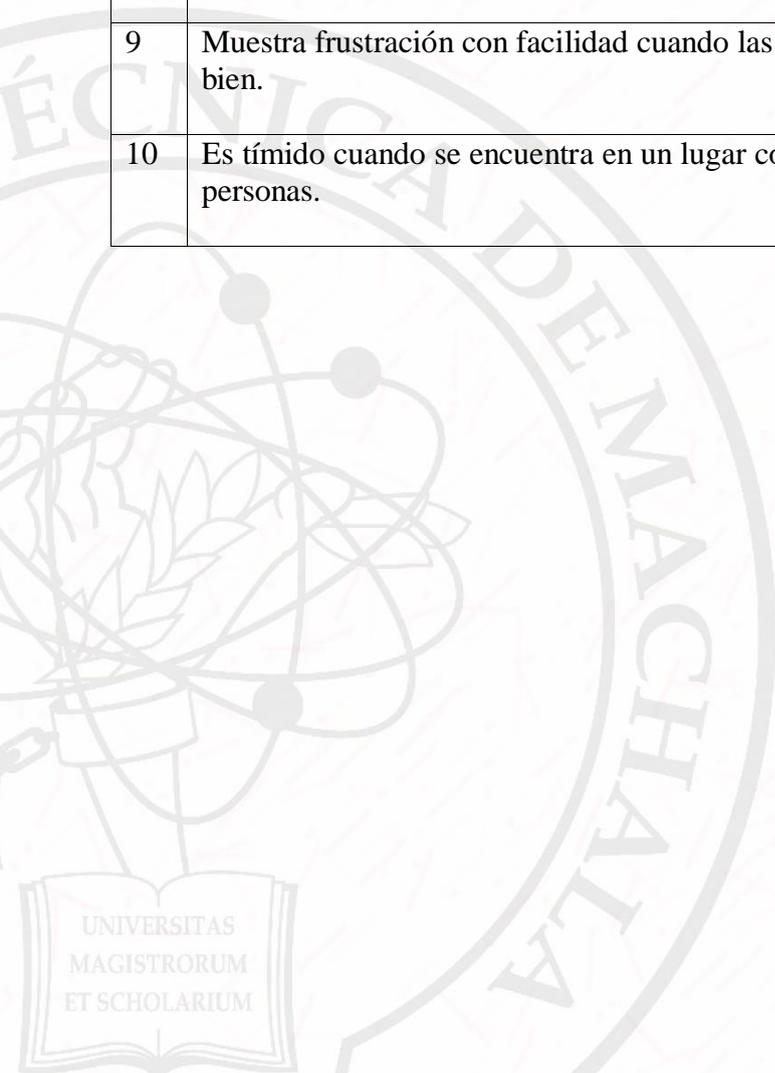
Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas instrumentales
Estilos de Crianza Forma en la que los padres educan e instruyen al niño, basados en relaciones afectivas, de guía y control.	Familiar	<ul style="list-style-type: none"> - Comunicación asertiva. - Escucha activa entre padres e hijo. - Fijación de límites. - Niveles de rigidez. - Afectividad 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Toma opiniones de los demás al momento de corregir la crianza de su hijo o decide de acuerdo a su pensamiento? - ¿Si su hijo comete una acción incorrecta cree que lo adecuado es que reflexione sobre su comportamiento o mejor castigarlo? - ¿Considera dificultoso fijar reglas u orden dentro de su hogar? - ¿Existen reglas y ordenes dentro de casa? - Para el desarrollo de actividades el niño muestra alto nivel de dependencia de sus padres. - El niño considera que sus padres son muy estricto y no lo consienten 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista estructurada familiar. - Guía de observación estructurada.

			<p>tanto.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Con que frecuencia expresa afecto hacia su hijo? 	
<p>Estado Emocional Emociones primarias que siente el ser humano frente a diferentes acontecimientos e involucran el pensamiento.</p>	<p>Cognición emocional</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atención emocional - Autocontrol emocional. - Autorregulación emocional. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Ha notado si su hijo muestra frustración con facilidad cuando las cosas no le salen bien? - ¿Piensa que su hijo es una persona tímida y reservada al momento de estar rodeado de muchas personas? - ¿Tiene hábitos para mantener el control frente a situaciones que le molestan? 	<ul style="list-style-type: none"> - Entrevista estructurada familiar. - Guía de observación estructurada. - Test de frases incompletas de Sacks.
	<p>Reparación Emocional o Somática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Cambios en su comportamiento. - Claridad emocional. - Niveles de empatía y asertividad. 	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Cree que a su hijo se le dificulta expresar los sentimientos ante ustedes? - ¿Muestra interés para dialogar con sus compañeros? 	



ANEXO 2.**GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA**

No.	INDICADORES	SI	NO	OBSERVACIONES
1	La madre es cariñosa y respetuosa con su hijo.			
2	Para el desarrollo de actividades el niño muestra alto nivel de dependencia de sus padres.			
3	La madre regaña a su hijo de manera continua.			
4	El niño es recíproco al cariño que recibe de sus padres.			
5	Existen reglas y ordenes dentro de casa.			
6	El niño muestra dificultad al expresar sus sentimientos.			
7	Disfruta pasar tiempo en familia			
8	Muestra interés para dialogar con sus familiares			
9	Muestra frustración con facilidad cuando las cosas no le salen bien.			
10	Es tímido cuando se encuentra en un lugar con muchas personas.			



ANEXO 3.

ENTREVISTA ESTRUTURADA

1. ¿Con que frecuencia expresa afecto hacia su hijo?

2. ¿Toma opiniones de los demás al momento de corregir la crianza de su hijo o decide de acuerdo a su pensamiento?

3. ¿Si su hijo comete una acción incorrecta cree que lo adecuado es que reflexione sobre su comportamiento o mejor castigarlo?

4. ¿Dentro del hogar, quien es la persona que consiente o sobre cuida más al niño?

5. ¿Considera dificultoso fijar reglas u orden dentro de su hogar?

6. ¿Cree que a su hijo se le dificulta expresar los sentimientos ante ustedes?

7. ¿Considera que a su hijo le gusta compartir la mayor parte de tiempo junto a sus compañeros?

8. ¿Cree que a su hijo se le dificulta decir lo que piensa a sus compañeros?

9. ¿Ha notado si su hijo muestra frustración con facilidad cuando las cosas no le salen bien?

10. ¿Piensa que su hijo es una persona tímida y reservada al momento de estar rodeado de muchas personas?



ANEXO 3.

TEST DE FRASES INCOMPLETAS DE SACKS

TEST DE SACKS

Nombre _____ Edad _____
Institución _____ Fecha _____

Instrucciones:

Complete las siguientes oraciones en forma ordenada y con letra bien clara.

- 1.- A veces mi padre _____
- 2.- Cuando todo me resulta mal _____
- 3.- Yo siempre he querido y he deseado _____
- 4.- Se que es una tontería, sin embargo tengo miedo de _____
- 5.- Después de algunos años _____
- 6.- Los que mandan y ordenan son _____
- 7.- Cuando yo era mas chiquito (a) _____
- 8.- En comparación con otras familias, mi familia _____
- 9.- Si yo pudiera mandar _____
- 10.- Yo me encuentro mejor en compañía de _____
- 11.- Algunas veces mis sustos y temores _____
- 12.- Un amigo (a) sincero (a) y de verdad _____
- 13.- Yo seria muy feliz _____
- 14.- Yo pienso que muchos niños (as) _____
- 15.- Cuando pueda mandar a los demás yo _____
- 16.- Mis compañeros (as) no saben que _____
- 17.- En clase mis profesores (maestras) _____
- 18.- MI madre y yo _____
- 19.- Lo que me va a pasar _____
- 20.- Me disgusta mucho que _____
- 21.- No me gustan las personas que _____
- 22.- MI madre _____
- 23.- Cuando no me resulta un trabajo _____
- 24.- Me gustaría tener _____
- 25.- Mi familia me trata como _____
- 26.- Cuando yo sea persona mayor _____
- 27.- Yo pienso que el matrimonio _____
- 28.- Si mi padre quisiera _____
- 29.- Yo recuerdo muy bien _____
- 30.- Cuando veo llegar al profesor(a) _____
- 31.- Yo quiero a mi padre pero _____
- 32.- Quisiera perder el miedo de _____
- 33.- Yo creo que tengo la capacidad _____
- 34.- Cuando era yo más pequeño (a) mi familia _____
- 35.- Yo espero que _____

36.- Cuando veo dos enamorados _____

37.- MI falta más grande ha sido _____

38.- Cuando me hacen una injusticia _____

39.- Yo estaría contento (a) si mi padre _____

40.- Un buen (a) niño (a) _____

OBSERVACIONES

Usted puede escribir lo que desee _____

Las cosas que me disgustan son _____

