



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Vínculo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de lecto-escritura

**SANDOVAL SARAGURO ALEXIS DENNIS
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARITAMA MOROCHO PAMELA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Vínculo familiar y rendimiento académico en un niño con
problemas de lecto-escritura**

**SANDOVAL SARAGURO ALEXIS DENNIS
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARITAMA MOROCHO PAMELA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Vínculo familiar y rendimiento académico en un niño con
problemas de lecto-escritura**

**SANDOVAL SARAGURO ALEXIS DENNIS
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**SARITAMA MOROCHO PAMELA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

LUZURIAGA CAAMAÑO TANYA JESSENNIA

**MACHALA
2022**

TITULACIÓN

por Alexis Sandoval

Fecha de entrega: 16-feb-2023 02:46p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2015902796

Nombre del archivo: TITULACI_N_ALEXIS_SANDOVAL.docx (204.71K)

Total de palabras: 6477

Total de caracteres: 38765

INFORME DE ORIGINALIDAD

5%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

2%

2

beeparents.com

Fuente de Internet

<1%

3

vdocuments.site

Fuente de Internet

<1%

4

upc.aws.openrepository.com

Fuente de Internet

<1%

5

alejandria.poligran.edu.co

Fuente de Internet

<1%

6

cefirelda.infoville.net

Fuente de Internet

<1%

7

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

8

www.columbiaschools.org

Fuente de Internet

<1%

9

www.sabiia.cnptia.embrapa.br

Fuente de Internet

<1%

**CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL
REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL**

Las que suscriben, SANDOVAL SARAGURO ALEXIS DENNIS y SARITAMA MOROCHO PAMELA ALEXANDRA en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado VÍNCULO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de Marzo del 2023



Alexis Dennis Sandoval Saraguro
CI: 0706636214



Pamela Alexandra Saritama Morocho
CI: 1104106347

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico especialmente a Dios, por darme la oportunidad de vivir y llenarme de sabiduría para seguir mis sueños y convertirme en una gran profesional. Así mismo, a mis padres que cada día me han formado con valores, apoyándome e impulsándome siempre en mi formación académica sin rendirme y seguir siempre adelante a pesar de las dificultades, caracterizándome como una persona responsable y perseverante. Además, haciéndome creer en mis conocimientos, capacidades y habilidades para alcanzar mis objetivos.

Alexis Dennis Sandoval Saraguro

A lo largo de este proceso, comprendí que todas las personas somos capaces de lograr las metas que nos planteamos en nuestra vida. Por tal razón, quiero dedicar este trabajo de investigación primero a Dios por haberme permitido cumplir esta meta, a toda mi familia, mi madre mi eterno ángel que con sus bendiciones infinitas me ha dado fortaleza para seguir adelante y lograr ser una profesional esto que tanto deseaba para mí, a mi padre que es la motivación de mi vida, a mis hermanos y sobrinos que me han apoyado en cada uno de los logros que he obtenido y los quiero hacer parte de este nuevo. Sin duda alguna, pude reconocer las habilidades y destrezas que poseo, fue un proceso satisfactorio que se realizó con la compañía idónea y que ahora es fruto del esfuerzo y dedicación.

Pamela Alexandra Saritama Morocho

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud va a la tutora de nuestro trabajo de investigación, por habernos guiado y compartido los conocimientos dedicándonos el tiempo suficiente a lo largo de este período académico. Por otro lado, agradecer a todos los docentes de la carrera de psicopedagogía de la Universidad Técnica de Machala que a través de las enseñanzas pudieron construirnos bases esenciales para afrontar la vida profesional futura. Además, a mi compañera de este trabajo, que cada día originaba las ganas de concluir este compromiso y por la paciencia que me ha tenido durante todo este proceso y mi formación académica.

Alexis Dennis Sandoval Saraguro

Agradezco a Dios por sus bendiciones infinitas y haberme protegido durante este caminar para culminar este trabajo que es importante para mi desarrollo personal y profesional, a toda mi familia, mi padre, mi mamá que está en el cielo, mis hermanos que todo este tiempo me brindaron motivación y apoyo incondicional para terminar esta tesis misma que es el reflejo de la responsabilidad que tuve a lo largo de mi proceso académico. Además, a cada una de las personas que de forma directa o indirecta brindaron su ayuda para finalizar este trabajo. Por último, y sin menos importante agradecerme a mí misma por haber tenido la suficiente capacidad y predisposición para conseguir lo que tanto desee, gracias.

Pamela Alexandra Saritama Morocho

VÍNCULO FAMILIAR Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN UN NIÑO CON PROBLEMAS DE LECTOESCRITURA

RESUMEN

Autores: Alexis Dennis Sandoval Saraguro

C.I. 0706636214

asandoval2@utmachala.edu.ec

Pamela Alexandra Saritama Morocho.

C.I. 1104106347

psaritama2@utmachala.edu.ec

Coautor: Lcda. Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño, Mgs.

C.I. 070477969-3

tluzuriag1@utmachala.edu.ec

La lectoescritura es un problema constante que se ve reflejada en las instituciones educativas. El estudio de caso establece la siguiente problemática ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura?, como objetivo general de estudio analizar la relación existente entre el vínculo familiar y el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura. Igualmente, los objetivos específicos planteados son; describir el vínculo familiar en un niño con problemas de lectoescritura y valorar el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura. El alcance de esta investigación es descriptivo con un paradigma cualitativo. Con respecto a, el enfoque epistemológico, se abordó la teoría sociocultural de Lev Vygotsky. Para la metodología de investigación se tomó como objeto de estudio a un niño de 10 años, además, los instrumentos empleados fueron el cuestionario cumanes, la entrevista dirigida a la madre y la guía de observación en el ámbito familiar y escolar, permitiendo obtener datos relevantes del estudio de caso. En cuanto a, los resultados logrados se pudieron comprobar que el niño tiene un índice de desarrollo neuropsicológico muy bajo, permitiendo verificar el bajo rendimiento académico de la lectura y escritura. Así pues, dicha investigación permite concluir que existe relación entre el vínculo familiar y el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura, porque al no involucrarse los padres de familia y no demostrar afectividad dentro del hogar esto ocasiona dificultades en el aprendizaje y se presente un bajo rendimiento académico.

Palabras Claves: Lectoescritura, vínculo familiar, rendimiento académico.

FAMILY BONDING AND ACADEMIC PERFORMANCE IN A CHILD WITH READING AND WRITING PROBLEMS

ABSTRACT

Authors: Alexis Dennis Sandoval Saraguro

C.I. 0706636214

asandoval2@utmachala.edu.ec

Pamela Alexandra Saritama Morocho.

C.I. 1104106347

psaritama2@utmachala.edu.ec

Coauthor: Lcda. Tanya Jessenia Luzuriaga Caamaño, Mgs.

C.I. 070477969-3

tluzuriag1@utmachala.edu.ec

Literacy is a constant problem that is reflected in educational institutions. The case study establishes the following problem: What is the relationship between the family bond and the academic performance of a child with reading and writing problems? The general objective of the study is to analyze the relationship between the family bond and the academic performance of a child with reading and writing problems. Likewise, the specific objectives are: to describe the family bond in a child with reading and writing problems and to evaluate the academic performance of a child with reading and writing problems. The scope of this research is descriptive with a qualitative paradigm. With respect to the epistemological approach, the sociocultural theory of Lev Vygotsky was approached. For the research methodology, a 10-year-old child was taken as the object of study, in addition, the instruments used were the cumanes questionnaire, the interview directed to the mother and the observation guide in the family and school environment, allowing to obtain relevant data from the case study. As for, the results achieved it was possible to verify that the child has a very low neuropsychological development index, allowing to verify the low academic performance in reading and writing. Thus, this research allows concluding that there is a relationship between the family bond and academic performance in a child with reading and writing problems, because when parents are not involved and do not show affection within the home, this causes difficulties in learning and low academic performance.

Key words: Literacy, family bond, academic performance.

CONTENIDO

DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN	6
INTRODUCCIÓN	4
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO	6
1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio.....	6
1.2 Hecho de interés	7
1.3 Objetivos de la Investigación	9
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO	10
2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.....	10
2.2 Bases teóricas de la investigación	11
3.PROCESO METODOLÓGICO	14
3.1 Diseño de la Investigación.....	14
3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados.....	15
3.3 Categorías de Análisis de los datos	16
4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN	17
4.1 Lectoescritura	17
4.2 Vínculo familiar.....	18
4.3 Rendimiento académico	19
5. CONCLUSIONES	21
6. RECOMENDACIONES	22
BIBLIOGRAFÍA	23
ANEXOS	27

INTRODUCCIÓN

El estudio de caso que se presenta aborda el vínculo familiar y el rendimiento académico de un niño con problemas de lectoescritura. La selección del tema, parte del mínimo interés que muestran algunos padres por involucrarse en la enseñanza de sus hijos. Debido a que, existen diversos acontecimientos en la actualidad, que preocupan a los agentes educativos.

En este sentido, el Instituto Nacional de Evaluación Educativa del Ecuador realizó un estudio donde demuestra que existe un 49% de estudiantes que presenta un limitado nivel de capacidad para la lectura, indicando así, preocupación por el alto porcentaje obtenido Sandoval (2020). En efecto, a pesar de las constantes actividades de lectura que plantean las instituciones no se ha conseguido un resultado deseado. Esto puede estar relacionado con que los progenitores no se implican en el aprendizaje de la lectoescritura en el niño, lo que conlleva a obtener un bajo rendimiento académico.

La investigación se desarrolló en el entorno educativo, en un niño de 10 años de la escuela de educación básica “Prof. Floresmillo Rodríguez Arguello” de la ciudad de Machala, provincia de El Oro, Ecuador. Se evidencian en el niño dificultades en la lectura y escritura, baja autoestima, reprime sentimientos, poca relación con sus compañeros y escasa comunicación con sus padres, lo que repercute en bajas calificaciones.

Por otra parte, en el contexto familiar del niño, existe violencia intrafamiliar, se observa desinterés de los padres hacia la educación del hijo y escaso apego familiar. Aspectos que pueden afectar la capacidad para leer, pronunciar palabras, escribir, establecer relaciones afectivas, sociales, comunicativas con sus docentes y compañeros dentro del aula de clases.

Por consiguiente, se establece el problema científico: ¿Qué relación existe entre el vínculo familiar y el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura?

Para dar solución a este problema, se plantea el objetivo general del estudio: analizar la relación existente entre el vínculo familiar y el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.

En el primer capítulo se detalla la revisión bibliográfica en relación al problema de la lectoescritura lo que implica abordar la importancia de la indagación realizada mediante la búsqueda de información vinculada a la definición y contextualización del estudio de caso, los cuales son la evolución, características y clasificación, y al mismo tiempo el hecho de interés y para finalizar los objetivos del estudio de caso.

En el segundo capítulo se detalla la fundamentación epistemológica con relación al enfoque sociocultural que abarca la relación que tiene el ser humano con su contexto social, siendo esta teoría de arduo apoyo para las bases teóricas que se explican en este análisis de caso.

En el tercer capítulo se relata el diseño de investigación, demostrando las técnicas e instrumentos propuestas para la recolección de información necesaria, así mismo se planteó las categorías de análisis de los datos permitiendo el proceso relacionado con el progreso del trabajo.

Finalmente, en el cuarto capítulo se describe el análisis de los resultados de la investigación en base a la recopilación de información obtenida, de modo que permitió establecer conclusiones y recomendaciones con respecto a la problemática de estudio

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de estudio

La lectoescritura es la capacidad para leer y escribir que todas las personas adquieren a lo largo de su vida. De tal modo, es un método que permite desarrollar el aprendizaje. Así mismo, tiene importancia en la etapa infantil donde los docentes son los encargados de potenciar esta habilidad para crear en los niños el habla, estableciendo metodologías interactivas y recursos didácticos para una enseñanza óptima Martín y Imbernón (2018). Con respecto a la enseñanza de la lectoescritura debe ser constructiva y dinámica, sin embargo, se necesita una madurez a nivel cognitivo para aprender la lectura y escritura. Esta enseñanza debe estar en constante refuerzo para que los niños puedan desarrollar sus áreas cognitivas, emocionales, sociales y comunicacionales.

En la educación inicial el manejo de la lectoescritura debe ser sencillo debido al desarrollo evolutivo del infante, es decir, se debe llevar a cabo, los períodos iniciales a partir de los 3 a 6 años de edad; aunque esta habilidad por lo regular se genera naturalmente Patiño et al. (2020). Al mismo tiempo, este aprendizaje necesita ser estimulado por parte de los progenitores y docentes, mismos que deberán brindar confianza en sus capacidades lectoras. Además, los procesos cognitivos deben ir de la mano en esta fase de adquisición de conocimientos, puesto a que, si no se cumplen los ciclos antes mencionados, el niño tendrá dificultad en el lenguaje y rendimiento académico.

En cuanto, a las características más habituales en niños con problemas de lectoescritura presentan dificultad en su escritura como: faltas ortográficas, reemplazan y omiten letras, así mismo tienen un desorden al escribir textos largos y cortos, y mantiene una caligrafía inconclusa. Con relación a la lectura no presentan interés por leer un texto, falta de fluidez y comprensión lectora, omisión de palabras, titubeos y lectura lenta y silábica. En consecuencia, estos factores tienden a minimizar sus capacidades para progresar las habilidades de expresión oral y escrita Palate y Rosero (2021). Por tanto, estas causas repercutirán con el pasar del tiempo en su rendimiento académico, personal y social. Por lo cual, es indispensable mejorar estos problemas, en compañía y apoyo constante de la familia para impedir futuros fracasos.

La lectoescritura se presenta en los niños desde la edad temprana, alterando la comunicación, lentitud en el aprendizaje de alfabetización, afectación de las habilidades cognitivas, carencia motriz debido al uso incorrecto del lápiz y errónea postura al momento de escribir, así mismo, la impulsividad que tiene con sus compañeros debido a la frustración por no adquirir de forma rápida la lectura y escritura Quispe (2021). Por lo tanto, todos los indicios mencionados anteriormente afectan de manera directa en el rendimiento académico, puesto que si existe poca atención familiar provocará desinterés e inseguridad en el niño por el aprendizaje.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales (DSM-5) (2018), clasifica al trastorno específico del aprendizaje con dificultad en la lectura 315.00 (F81.0) como: precisión de lectura de palabras, velocidad y fluidez lectora y comprensión de la lectura. Con respecto a la dificultad en la expresión escrita 315.2 (F81.81) se comprende: corrección ortográfica, corrección gramatical, puntuación y claridad u organización de la expresión escrita, las mismas que se pueden clasificar en niveles de gravedad: leve, moderado y grave.

1.2 Hecho de interés

La lectoescritura, es el desarrollo individualizado que tiene cada ser humano, por lo cual se comprende la representación de textos a través de la lectura y escritura. Es decir, para que se genere esta habilidad, se requiere el soporte de la familia, el contexto educativo y sociocultural, ambientes donde se desenvuelve la persona Saltos y Moncayo (2021). Además, es importante que el individuo se involucre diariamente para desarrollar la capacidad lectora y mantenga el interés por aprender a escribir, mediante la estimulación motriz, factor que es indispensable para una correcta postura y la adecuada utilización del lápiz.

La habilidad de la lectoescritura, no sólo se mantiene en aprenderla o estimularla, por lo contrario, radica en desarrollar destrezas para que la persona tenga la suficiente capacidad de cambiar la sociedad. En la actualidad existen diversos métodos que permiten al educador enseñar de manera fácil, aplicando un aprendizaje constructivista en el estudiante Roque et al. (2021). De modo que, la lectura y escritura son instrumentos de relajamiento y formación que permite explorar e innovar nuevas competencias en el lenguaje. Además, lograr un léxico correcto para evadir errores en la ortografía y caligrafía, favoreciendo el desarrollo de la lectoescritura.

La enseñanza en la lectoescritura como método global establece cuatro aspectos básicos para el aprendizaje los cuales son: comprensión, producción, elaboración e imitación de textos, es necesario que estas fases se trabajen arduamente en distintos talleres creados por parte del docente. Una vez cumplidos estos aspectos los niños tendrán como resultado el aprendizaje de la lectura y escritura de la manera más fácil adecuado a un procedimiento lúdico poco tradicional Tzenguzha et al. (2021). En efecto, para que este método sea eficaz es indispensable que el educador esté instruido en las metodologías de enseñanzas y ejecutar actividades acordes al nivel cognitivo del estudiante.

Desde el aspecto psicológico la lectoescritura, es la capacidad más fundamental que el sujeto debe adquirir en las primeras etapas escolares, esto le permitirá comprender, indagar y auto estudiar conceptos básicos. Así pues, los alumnos que predominen esta habilidad aumentarán su autoestima, debido a que se sienten capaces de aprender lo que se establezcan como objetivo. No obstante, aquellos que no alcanzan a dominar estas capacidades mostrarán emociones desfavorables, las mismas que repercutirán en su rendimiento académico Luna et al. (2019). Es por ello, que se debe fomentar actividades que permitan inmiscuirse en la lectura y escritura para desarrollar capacidades de logro en el aprendizaje y disminuir la frustración por no aprender.

La adquisición de la lectoescritura son sucesos relevantes en el desarrollo del niño, debido a que desde ahí parte la inclinación y el gusto para leer y escribir de forma tranquila, natural y sencilla. Además, para que esta habilidad se transforme en un aprendizaje agradable los niños deben gozar de las metas obtenidas y reconocer sus errores durante el proceso de enseñanza Arroyo y Carrión (2021). Es necesario proporcionar motivación en los estudiantes estableciendo actividades de repetición y corrección de textos, creando autonomía y razonamiento para que puedan resolver los problemas y construir su propio conocimiento.

La lectoescritura no sólo pretende ser una formación individual en la sociedad, sino más bien de forma colectiva que busca encajar en el desarrollo social y económico, donde actualmente estos factores están en completa globalización. Un modelo claro es la industrialización actual donde la habilidad de leer y escribir ha dejado de ser una ventaja intelectual y se transforma en una exigencia primordial para el avance socioeconómico de una región Guevara et al. (2020). Así pues, es importante crear el hábito por la lectura y escritura, identificando las

necesidades que se presentan hoy en día, donde estas dos habilidades permitan a las personas involucrarse en distintas áreas.

1.3 Objetivos de la Investigación

Por lo anterior planteado, en este estudio de caso se establecen los siguientes objetivos:

Objetivo General:

- Analizar la relación existente entre el vínculo familiar y el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.

Objetivos Específicos:

- Describir el vínculo familiar en un niño con problemas de lectoescritura.
- Valorar el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICO – EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia

El enfoque sociocultural es un constructo teórico que nos indica la importancia que tiene la interacción social en el aprendizaje. Así pues, si se logra dicha participación el individuo alcanzará a desarrollar sus habilidades, mismas que servirán de base para que pueda aprender a desenvolverse a lo largo de su crecimiento Quintero (2019). De modo que, es importante que el niño mantenga relación con el mundo y evolucione de acuerdo a su contexto, esto permitirá crear aprendizajes relacionados con factores sociales y culturales, componentes que son de gran ayuda para la obtención y construcción de nuevos conocimientos.

El origen de la teoría sociocultural del ruso Lev Semionovich Vygotsky inició en la década de los 90, cuya propuesta indicaba que el individuo forma bases de aprendizaje mediante la interacción que tiene con su entorno social, resaltando que en la formación no solo influye la familia, docentes y compañeros, por lo contrario, radica en las culturas, aptitudes y creencias del ambiente. Además, para este autor la mejor enseñanza se obtiene en la zona de desarrollo próximo Ruiz et al. (2022). Por tal manera, es necesario desarrollar ZDP en el sujeto brindando oportunidades educativas, encaminadas al aprendizaje bajo el apoyo familiar y cultural.

Vygotsky (1966) citado por Sornoza (2018) indica que el precursor plantea la formación del pensamiento socio cultural en la ZDP donde la persona adquiere los nuevos conocimientos pasando de la adquisición externa para construir aprendizajes internos. Es por eso, que estableció tres diferentes niveles de desarrollo, los cuales son: 1) Nivel de desarrollo real que corresponde a conocimientos previos; 2) Zona de desarrollo próximo que es la solución de problemas mediante la compañía de un adulto y, 3) El nivel de desarrollo potencial donde conlleva los saberes que adquiere la persona durante el proceso de enseñanza -aprendizaje con el soporte de los maestros.

Lev Vygotsky en su teoría discernió que existe una limitada similitud entre el lenguaje y la mente indicando que los aprendizajes se suscitan en el ambiente social. Y donde la habilidad de expresión instruye a las personas para el desarrollo de las funciones cognitivas tales como: la memoria, atención, planificación, conocimiento y la inteligencia racional García y Domínguez (2022). En efecto, la adquisición de estas dos capacidades se generan a través de

la interacción que tiene el ser humano con el entorno, permitiéndole ejercer su propio conocimiento.

En la actualidad el enfoque sociocultural ha creado bases teóricas para que exista un amplio trabajo de investigación en las ciencias psíquicas y educativas en todo el mundo. Así pues, se establece un proceso de interacción que surge desde sujeto - individuo y persona – contexto, factores que forman parte de la propuesta de Vygotsky para dar a conocer las funciones psicológicas superiores del ser humano Cruz et al. (2019). De modo que, los aportes socio-históricos crean un entorno que produzcan actividades físicas y mentales fomentando la comunicación, participación, consideración y autorregulación, elementos que permitan comprender el comportamiento del ser humano.

De esta manera, la teoría sociocultural buscó enfatizar el desarrollo evolutivo, afectivo y cognitivo en los niños, niñas y jóvenes de una forma integral. Este precursor nos indica que el individuo debe ser estudiado de manera global dando como resultado un desarrollo social, centrándonos no sólo en lo biológico Hernández et al. (2021). En efecto, este enfoque promueve que la enseñanza y el desarrollo están interrelacionados con el ambiente, aspectos que servirán para fortalecer las habilidades, capacidades y autonomía en el sujeto para enfrentar situaciones que se presentan a lo largo de su vida.

En definitiva, el enfoque sociocultural de Vygotsky permite considerar al individuo como un ente importante en el desarrollo social y cultural, mediante un proceso de interacción dentro del ambiente en el que se encuentra. Por tanto, el vínculo familiar debe involucrarse en las diversas situaciones sobre todo en la formación académica del niño para que exista colaboración y cooperación en la enseñanza-aprendizaje de sus hijos logrando así un buen rendimiento académico. Por lo cual, esta teoría es importante estudiarla para tener una perspectiva clara y concisa que permita explicar el abordaje del presente estudio de caso.

2.2 Bases teóricas de la investigación

Al hablar de familia hace referencia a un grupo de personas relacionadas por el parentesco, la misma que tiene mucha influencia en cada uno de los miembros que la integran. Por lo cual, es uno de los principales círculos sociales por la que el individuo la conforma al nacer, empezando su desarrollo psicológico, físico y emocional formando de esa manera sus relaciones personales donde aprende a reconocer sus logros y errores dentro de la sociedad

Lastre et al. (2018). De esta manera, es importante que el ser humano tenga relación con su núcleo familiar desde su crecimiento, esto ayudará a construir aprendizajes para solucionar los problemas a lo largo de su vida.

La función de la familia se caracteriza por promover la adaptación favorable y potenciar el bienestar de los participantes dentro del ambiente familiar. Por tal manera, es fundamental sobrellevar de forma positiva los problemas de salud, económicos, emocionales, sociales y educativos con la finalidad de fortalecer la comunicación y relación familiar, , no obstante al existir un hogar conflictivo no se podrán consolidar los lazos afectivos debido al desinterés, la poca comunicación y el desapego de los padres hacia sus hijos generando una relación disfuncional Reyes y Oyola (2022). Por lo tanto, la unión de la familia es la principal responsable para que los integrantes se desarrollen en un ambiente armónico, logrando fomentar conductas y valores óptimos para que sean reflejo de un buen estilo de crianza dentro de la sociedad.

El propósito que tiene la familia para la formación social del individuo es amplio, debido a que es una de las principales en desarrollar saberes y costumbres que permitan orientar en situaciones de experiencias, y al no proporcionar normas convivencia dentro del hogar habrá la presencia de conductas negativas mismas que repercutirán en la evolución de la persona. En efecto, los padres de familias son los principales autores en proporcionar seguridad y confianza en sus hijos para que puedan potenciar su autoestima, personalidad y así adquirir capacidades y habilidades para involucrarse en diversos grupos sociales Bolaños y Stuart (2019). Es decir, donde puedan interactuar, participar y expresarse de forma adecuada respetando las opiniones de las demás personas.

El rendimiento académico se define como el resultado obtenido por los alumnos en base a los objetivos planteados con anterioridad, es decir, el progreso que tiene el estudiante en sus aprendizajes sean estos: satisfactorios, regulares e insuficientes durante su preparación educativa Núñez et al. (2018). Por lo cual, el rendimiento académico es la prueba que mide los conocimientos de los educandos en cuanto a su progreso de enseñanza y aprendizaje, es por ello que el principal responsable de identificar y potenciar aquellos resultados es el docente. Además, el aprovechamiento académico refleja los esfuerzos y el compromiso que tienen los padres de familia, profesores y autoridades educacionales con el niño.

Existen aspectos que intervienen en el rendimiento académico los cuales son de mucha relevancia porque se vincula en los conocimientos que obtienen los estudiantes estableciendo hábitos de estudio. Sumado a ello, se toma en cuenta el entorno donde se desarrolla el alumno como es: el bienestar en su hogar y la influencia que tienen los docentes durante la enseñanza García (2019). En consecuencia, si el niño no alcanza un promedio considerable se puede deducir que existen factores tales como: una inadecuada metodología de enseñanza por parte del profesor, conflictos familiares o problemas de aprendizaje denotando así un bajo rendimiento escolar.

El rendimiento académico se caracteriza por ser un indicador fundamental en el ámbito educativo debido a que es una señal de logro o fracaso escolar, el cual se debe examinar conjuntamente los aspectos que predominan en sus estudios. Por lo tanto, es concebido dentro de las instituciones educativas como un conflicto, debido a que, no todos los estudiantes consiguen un máximo aprovechamiento académico Montoya et al. (2020). De manera que, el educador ocupa un lugar importante dentro de este aspecto para desarrollar en los estudiantes autonomía, motivación y disciplina en el aprendizaje.

El vínculo familiar es la base del desarrollo donde los individuos se desenvuelven debido a que es concebida como la primera institución que les permite iniciar su propia formación personal. Así mismo, la familia está ligada al rendimiento académico del estudiante porque si existe un ambiente armónico hay mayor motivación en los niños para seguir adquiriendo aprendizajes, realizar las tareas y estar orientados en sus conductas y acciones Martínez et al. (2020). No obstante, si hay un contexto familiar desfavorable impide que el alumno no progrese en el contexto educativo. Por lo cual, es indispensable que la familia mantenga el compromiso en la educación de sus hijos debido a que son los entes esenciales para desarrollar aprendizajes y obtener resultados óptimos.

Para finalizar, se puede señalar que el enfoque sociocultural con respecto al estudio de caso se debe considerar que la interacción que tenga el niño con su ambiente va a conllevar el resultado de sus aprendizajes y construcción de sus propios conocimientos permitiendo que exista mayor compromiso de la familia para mejorar el rendimiento académico. De esta manera, el alumno puede interactuar con su entorno escolar como son: sus compañeros y

docentes. Además pueda desarrollar las habilidades de lectura y escritura para alcanzar una formación significativa a lo largo de su vida.

3.PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación

La investigación asume un paradigma cualitativo el cual permite la recolección e interpretación de datos. Al respecto, Iño (2018) refiere que el método cualitativo es considerado como un enfoque que indaga con mayor extensidad a la práctica, donde explica, analiza e interpreta las características y la interacción que presenta el objeto de estudio dentro de un determinado contexto social. Por lo tanto, este modelo está en caminado en el análisis y la descripción generada en base al entorno del individuo desde diversos ambientes.

En este sentido, el análisis de caso como método de investigación cualitativo según (Espinoza, 2020) es un proceso continuo donde se delimita las acciones metodológicas, el cual permite el desarrollo del modelo teórico en el que se sostiene, de esta forma se puede incluir nuevos datos e instrumentos para la recopilación de información, en base a nuevos hechos y opiniones que acontecen en el avance de este estudio.

El tipo de investigación es descriptivo, porque este alcance pretende manifestar los rasgos de los acontecimientos estudiados de forma autónoma proporcionando información clara y precisa del estudio de caso. Para Guevara et al. (2020) el análisis descriptivo debe ser veraz y sistemático teniendo en cuenta que es una de las principales características. De manera que, este método permitió detallar las cualidades presente en el niño con problemas de lectoescritura.

Se ha empleado este tipo de investigación con la finalidad de describir las características identificadas al niño con problemas de lectoescritura en relación al vínculo familiar, al mismo tiempo los elementos que influyen en el rendimiento académico. Por tanto, estas circunstancias se presentan en el comportamiento social y el desarrollo individual del sujeto.

3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados

Para la recolección de datos se utilizaron las siguientes técnicas e instrumentos con el objetivo de analizar la relación existente entre el vínculo familiar y el rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura (véase anexo A).

Guía de observación

Se empleó la observación en el entorno familiar y escolar como una técnica imprescindible para identificar el vínculo familiar y el rendimiento académico del niño. Así pues, Piza et al. (2019) menciona que esta técnica permite observar el comportamiento, las características, vínculos entre personas y aspectos relacionados con la sociedad con el fin de indagar, describir y explicar datos para obtener una investigación más clara y detallado del contexto en el que se encuentra el individuo.

A través de esta técnica se observará la relación afectiva que tienen los padres hacia su hijo, además la comunicación con los docentes, compañeros de clases y el desempeño académico del mismo. De igual manera, se evidenciará si existe espacios de comunicación en el hogar, el niño respeta las reglas que plantean sus padres, si muestra afecto hacia sus progenitores, se originan conflictos en casa y se siente seguro con sus padres. Por otro lado, se analizará si el infante participa activamente en clases, realiza las tareas asignadas por el docente, lee y escribe correctamente, resuelve operaciones matemáticas, presenta problemas para prepararse ante una evaluación y si mantiene interés por todas las asignaturas (véase anexo B-C).

Entrevista

La entrevista es una técnica que permite recopilar información sobre el fenómeno de estudio de la investigación donde se dan a conocer opiniones e ideas del entrevistado en base a preguntas relacionadas al problema. De modo que, Fuster (2019) este instrumento posibilita recolectar datos del fenómeno estudiado tomando en cuenta la información que la persona entrevistada brinda con la finalidad de conseguir y aclarar situaciones dadas del estudio de

caso. Además, la entrevista debe ser dinámica y flexible para que la persona se sienta cómoda al momento de brindar la información al entrevistador.

Mediante este instrumento se recolectará la información importante para la investigación, donde se conocerá lo siguiente: la relación afectiva dentro del hogar, como establecen los padres las medidas de conductas en su hijo, como se da la orientación en las diferentes actividades del hogar, en que momento generan los espacios comunicativos y, si la familia se involucra en todas la actividades académicas del niño. Al mismo tiempo, es necesario destacar que durante el desarrollo de la entrevista, se respetará la privacidad de la persona por lo que se procederá a la firma de una acta de confidencialidad y respeto de la información recibida (véase anexo D).

Cuestionario Cumanes

El cuestionario cumanes se emplea de forma individual entre las edades de 7 a 10 años, el tiempo de aplicación es de 40 a 50 minutos, su principal propósito es evaluar el desarrollo neuropsicológico del niño de manera general basado en las áreas clínica o educativa. Además, cuenta con baremos de cada decapitó para cada prueba y así mismo, percentiles de la puntuación total en diferentes grupos de edades. Por otro lado, la prueba cuenta con 12 sub escalas y seis áreas de las cuales son: el lenguaje, visopercepción, funcionamiento ejecutivo, memoria, lateralidad y ritmo Chinome et al. (2020).

Con respecto a este instrumento se recolectará información acerca del objeto de estudio, donde se comprobará el desarrollo neuropsicológico del niño lo que permitió evaluar las habilidades lectoescritoras del estudio de caso.

3.3 Categorías de Análisis de los datos

El vínculo familiar es la comunicación que existe entre la familia, y el apego que manifiestan los padres hacia sus hijos con la finalidad de enseñar, desarrollar y acompañar en su formación académica para potenciar sus habilidades y personalidad que les permita desarrollarse en diversos contextos.

Por tanto, esta variable es una de las categorías mencionadas en esta investigación. Sin embargo, si no se consolida esta unión afectará en el desarrollo personal, social y escolar del niño, este tipo de problema se ha evidenciado en gran medida en el ámbito educativo debido al poco interés que tienen los progenitores por involucrarse en la formación de sus hijos.

El rendimiento académico es considerado como las capacidades cognitivas y destrezas académicas que poseen los estudiantes, en el cual se reflejan los conocimientos aprendidos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje. Así pues, es otra categoría estudiada, la cual es considerada como la capacidad que tiene el estudiante reflejando logros negativos y positivos dentro del proceso de aprendizaje.

4. RESULTADO DE LA INVESTIGACIÓN

En cuanto a los resultados alcanzados a través de los instrumentos diseñados y/o seleccionados en el estudio de caso: observación, entrevista y cuestionario cumanes, se recolectó la información para la interpretación de la misma, en relación a las categorías de análisis: lectoescritura, vínculo familiar y rendimiento académico, permitiendo cumplir con el objetivo establecido al inicio de la investigación. Por consiguiente, se presenta el análisis de los resultados obtenidos:

4.1 Lectoescritura

Para el análisis de la lectoescritura se utilizó el cuestionario Cumanes con el propósito de identificar las habilidades en las áreas de lectura y escritura, así como el desarrollo neuropsicológico que presenta el niño.

Se logró evidenciar que el niño de 10 años presenta un índice de desarrollo neuropsicológico muy bajo, ubicándose en una puntuación típica de 64. De manera que, realizó las pruebas con dificultad específicamente en el área de lenguaje, se pudo corroborar además, que en la prueba de lenguaje comprensivo obtuvo un puntaje entre medio y bajo mostrando problemas para atender y escuchar.

Por otra parte, se identificó que el lenguaje expresivo del estudiante es bajo dando como resultado un nivel deficiente para comunicarse. Así mismo, en el lenguaje lectoescritor alcanzó un decapito muy bajo debido a que no pudo realizar las pruebas porque no tiene

desarrollada la capacidad de la lectura y escritura. Estos datos coinciden con lo expresado por Tzenguzha et al. (2021), quienes manifiestan que la enseñanza de la lectoescritura consta de cuatro elementos esenciales que son comprensión, elaboración, producción e imitación de textos y estos al no ser estimulados, el alumno no tendrá la habilidad para leer y escribir de manera correcta.

En tanto, al aplicar la prueba correspondiente a la visopercepción se pudo revelar que tiene un nivel muy bajo debido a que existe complejidad en su motricidad fina y una incorrecta postura al momento del trazado lo que le imposibilita escribir correctamente. También, al realizar la actividad de función ejecutiva se evidenció que el niño no tiene la capacidad para seguir secuencia de patrones, por tanto, no mantiene una lateralidad definida. Esta información coincide con lo expresado por Saltos y Moncayo (2021), los que señalan que la lectoescritura se genera de forma individual y debe ser estimulada en el individuo con la finalidad de mantener una correcta caligrafía; por lo que al no ser desarrollada en su totalidad el estudiante presentará un desequilibrio en su formación académica, personal y social.

En cuanto, a la prueba de memoria donde se complementa lo verbal y visual el niño se posicionó en un perfil muy bajo, indicando que tiene deficiencia en su retentiva. Por consiguiente, en la actividad de ritmo, mostró con una actitud de frustración debido a que no podía realizar la prueba mencionando que no era capaz de hacerlo, constituyendo esto un factor desencadenante en su rendimiento académico. En concordancia con Luna et al. (2019), desde ámbito psicológico la lectoescritura al no ser desarrollada en el ser humano en edades tempranas, los estudiantes exteriorizan, emociones negativas que impedirán el progreso del mismo repercutiendo en su aprendizaje.

4.2 Vínculo familiar

Para el análisis del vínculo familiar, se utilizó la observación y la entrevista a la madre del niño, con la finalidad de conocer la relación que existe dentro del hogar.

Mediante la observación, se constató que en el entorno familiar existe gran desinterés y desapego de los padres hacia su hijo, por otro lado, no hay comunicación debido a la ausencia de los progenitores por el trabajo que desempeña cada uno, sin embargo las pocas veces que logran dialogar se generan agresiones físicas y verbales por lo que afecta emocionalmente al

niño y esto repercute en su desempeño académico. Estos datos coinciden con lo expresado por Reyes y Oyola (2022), los que manifiestan que la familia se caracteriza por brindar un bienestar y un ambiente favorable para todos los integrantes, al no generar estos elementos se desarrollará un entorno desarmonizado creando una familia disfuncional.

Con relación a la entrevista realizada a la madre se logró recopilar información importante sobre el vínculo familiar, donde mencionó que no se preocupa por las actividades académicas de su hijo y no establece normas de convivencia dentro del hogar por el tiempo que ocupa en su trabajo, de manera que, el niño no acata órdenes y esto conlleva a que sea desobediente. Estos datos hacen referencia a lo mencionado por Bolaños y Stuart (2019), señalando que al no establecer reglas en el vínculo familiar se crearán malos comportamientos por parte de los miembros que la forman afectando su desarrollo personal y social.

4.3 Rendimiento académico

Para el estudio de esta variable se utilizó el instrumento de observación, misma que se llevó a cabo dentro del aula de clases, para conocer el desempeño académico que tiene el niño.

Mediante la observación se pudo verificar que el niño no participa activamente en clases, además, mantiene dificultad en la lectura y escritura y al momento de desarrollar actividades relacionadas a la lectoescritura se muestra nervioso, frustrado e intranquilo. Por otro lado, tiene interés por las asignaturas de matemáticas y cultura estética donde se desempeña satisfactoriamente. Sin embargo, no se relaciona con sus compañeros de clases debido a que se excluye y esto conlleva a presentar un desinterés por los estudios, dando como resultado notas irregulares y un desequilibrio en su rendimiento académico no logrando cumplir con el objetivo planteado desde un comienzo. Al respecto, Núñez et al. (2018), manifiestan que el rendimiento académico es el progreso que tiene el estudiante y al no cumplir las metas trazadas desde el principio se presentarán bajas calificaciones mismas que repercutirán en su desarrollo educativo.

Así mismo, se comprobó que el niño se desconcentra con facilidad durante las clases, no presenta las tareas enviadas a casa por motivo de que no las copia en su cuaderno de apuntes. Además, tiene dificultad para rendir los exámenes y las actividades planteadas por el docente las resuelve de forma lenta, en cambio las materias de preferencia las realiza con rapidez. En

efecto, esto es concebido como un fracaso y conflicto académico dentro de la institución educativa. Estos datos tienen relación con lo mencionado por Montoya et al. (2020), donde asumen que el rendimiento académico es un elemento primordial en las instituciones educativas que indican logros y fracaso escolar debido a que no todos los estudiantes carecen de capacidades y habilidades en los estudios.

5. CONCLUSIONES

En base a los resultados logrados se demuestra que el desapego familiar influye en el rendimiento académico del niño de 10 años con problemas de lectoescritura, ya que al no comprometerse los padres en las distintas actividades académicas de su hijo se crea un desbalance en la adquisición del aprendizaje. Además, el niño en ocasiones refleja malos comportamientos dentro del hogar no obedeciendo las órdenes que le dicen sus padres debido a la ausencia de los mismos por su trabajo.

Así mismo, se comprobó mediante el cuestionario cumanes que el estudiante no posee la habilidad por la lectura y escritura lo que conlleva a tener un bajo rendimiento académico en el área de lenguaje, presentando problemas para comunicarse de forma oral y escrita con sus compañeros, no permitiéndole interactuar dentro del aula de clases. De la misma manera, no tiene la destreza para copiar y realizar las actividades encargadas por la docente debido a la complejidad en su motricidad fina, además, la falta de compromiso para estudiar y, en diversas ocasiones denota desinterés por aprender.

Por otra parte, el niño no tiene definida su lateralidad porque no sigue una secuencia de patrones y esto dificulta conservar una correcta caligrafía. Igualmente presentó problemas en su retentiva ocasionando esto deficiencia en su memoria verbal y visual, causando desmotivación para continuar reforzando su aprendizaje.

6. RECOMENDACIONES

Finalizado el trabajo de investigación es pertinente indicar algunas recomendaciones con respecto al vínculo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.

Incitar a los padres de familia asistir a terapia de pareja. Por otro lado, asumir el compromiso de acompañar en el progreso de enseñanza y aprendizaje del niño. Además, sensibilizar sobre normas de convivencia y habilidades adaptativas para que exista interacción y mejorar los lazos familiares. También deben trabajar conjuntamente con el docente y el psicopedagogo para el bienestar del menor.

Realizar un horario con metas a corto plazo para fortalecer la autoestima y responsabilidad del estudiante dentro del hogar y aula de clases lo que le permitirá incentivarse para aprender. También crear espacios recreativos que permitan participar a toda la familia.

Además, se recomienda que el niño asista a refuerzo psicopedagógico al menos 3 veces por semana, para fortalecer las habilidades lectoescritoras a través de cuentos, lecturas pictográficas y caligrafía. Así mismo, trabajar actividades que fortalezcan las habilidades cognitivas con la finalidad de reforzar el aprendizaje de la lectura y escritura.

BIBLIOGRAFÍA

- Arroyo, M. y Carrión, J. (2021). Estrategias de lectoescritura para el desarrollo de la escritura creativa. *Polo del conocimiento*, 6(12), 468-483.
doi:10.23857/pc.v6i12.3378
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2018). Manual de Diagnóstico y Estadístico de Trastornos Mentales. Quinta Edición. *Arlington: American Psychiatric Publishing*.
- Bolaños, D. y Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Universidad y Sociedad*, 11(5), 1. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202019000500140
- Chinome, J., Rodríguez, L. y Pineda, C. (2020). Baremación del Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar en niños residentes en Boyacá-Colombia. *Terapia psicológica*, 38(1). doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082020000100085>
- Cruz, F., Lorenzo, Y. y Hernández, Á. (2019). La obra de Vygotsky como sustento teórico del proceso de formación del profesional de la educación primaria. *Conrado*, 15(70), 4. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500067
- Espinoza, E. (2020). La investigación cualitativa, una herramienta ética en el ámbito pedagógico. *Conrado*, 16(75). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442020000400103
- Fuster, D. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, 7(1), 201-229.
doi:<http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>
- García , A. y Domínguez, I. (2022). La interculturalidad: una mirada desde el enfoque cognitivo, comunicativo y sociocultural. *Conrado*, 18(84), 5. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442022000100040
- García, Z. (2019). Hábitos de estudio y rendimiento académico. *Boletín Redipe*, 8(10), 75-88. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7528325>

- Guevara, L., Giraldo, C. y Pérez, M. (2020). Lectoescritura: Más allá de una construcción escolar. En L. Giraldo, y L. Guevara, *Construcciones, aportes y elaboraciones en educación infantil* (págs. 75-88). Cali: Universidad Santiago de Cali. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Gustavo-Beltran-2/publication/349409429_Construcciones_aportes_y_elaboraciones_en_educacion_infantil/links/602e91c292851c4ed5802bd3/Construcciones-aportes-y-elaboraciones-en-educacion-infantil.pdf
- Hernández, O., Spencer, R. y Gómez, I. (2021). La inclusión escolar del educando con TEA desde la concepción histórico-cultural de Vygotsky. *Conrado*, 17(78), 3. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000100214
- Lastre, K., López, L. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria*. *Psicogente*, 21(39), 3. doi:<https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>
- Leandro, L. (Julio de 2021). Aplicación de pruebas psicologicas en niños,niñas y adolescentes victimas de violencia en defensoria de la niñez y adolescencia del municipio de corocoro. *Obtenido de RI-UMSA:* <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/26331/ML-1378.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luna, H., Ramirez, C. y Arteaga, M. (2019). Familia y maestros en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura. Una responsabilidad compartida. *Conrado*, 15(70). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000500203
- Martín, R. y Imbernón, C. (2018). Programa LEO para la iniciación a la lectoescritura.Evaluación inicial de los cuentos. *Indivisa. Boletín de Estudios e Investigación*(18), 147-177. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77153913006>

- Martínez, G., Torres, M. y Ríos, V. (2020). El contexto familiar y su vinculación con el rendimiento académico. *Revista de investigación educativa de la rediech*, 11, 1-17. doi:https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v11i0.657
- Montoya, G., Oropeza, R. y Ávalos, M. (2020). Rendimiento académico y prácticas artísticas extracurriculares en estudiantes de bachillerato. *Revista electrónica de investigación educativa*, 21, 2. doi:<https://doi.org/10.24320/redie.2019.21.e13.1877>
- Núñez, C., Hernández, V., Jerez, D., Rivera, D. y Núñez, M. (2018). Las Habilidades Sociales en el Rendimiento Académico en adolescentes. *Comunicación de la SEECI*(47), 37-49. doi:<http://doi.org/10.15198/seeci.2018.47.37-49>
- Palate, J. y Rosero, E. (2021). Resiliencia educativa: Influencia en la lectoescritura en niños con estado de vulnerabilidad de EGB. Media. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(17), 297-310. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2616-79642021000100297&lang=es
- Patiño, D., García, D., Álvarez, M. y Erazo, J. (2020). Estrategias lúdicas para desarrollar la lecto-escritura mediante la plataforma Liveworksheets. *Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 6(3), 408-427. doi:DOI 10.35381/cm.v6i3.408
- Piza, N., Amaiquema, F. y Beltrán, G. (2019). Métodos y técnicas en la investigación cualitativa. Algunas precisiones necesarias. *Conrado*, 15(70), 455-459. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000500455&script=sci_arttext&tlng=pt
- Quintero, K. (2019). Transformación del Aprendizaje desde el Enfoque Social (TADES). *Scientific*, 4(13), 322-334. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.13.17.322-334>
- Quispe, J. (Agosto de 2021). Estrategias para superar dificultades en la lectoescritura. Obtenido de <http://190.223.196.26>:
<http://repositorio.uct.edu.pe/handle/123456789/1605>

- Reyes, S. y Oyola, M. (2022). Funcionalidad familiar y conductas de riesgo en estudiantes universitarios de ciencias de la salud. *Investigación en Comunicación y Desarrollo*, 13(2), 127-137. doi:<https://doi.org/10.33595/2226-1478.13.2.687>
- Roque, D., Jústiz, M. y Martínez, L. (2021). Estimulación de la lectoescritura en escolares con desviación del desarrollo intelectual. *Revista Cognosis*, 6(2), 171-183. Obtenido de <https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Cognosis/article/view/2542/3440>
- Ruiz, S., Zuniga, S. y Cruz, A. (2022). Percepción del aprendizaje con técnicas de trabajo en equipo en estudiantes universitarios. *Formación universitaria*, 15(1), 3. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062022000100073>
- Salto, A. y Moncayo, N. (2021). Rincones de lectoescritura para la optimización del aprendizaje de los estudiantes de Educación General Básica. *Dominio de las ciencias*, 7(1), 395-411. doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1649>
- Sandoval, S. (2020). Relación entre aptitudes de lectoescritura y el rendimiento escolar. *Revista In Crescendo (IC)*, 11(3), 311-322. doi:<http://dx.doi.org/10.21895/incres>
- Sornoza, P. (2018). Estrategia para el desarrollo de la lectoescritura en niños y niñas de 4 a 5 años, centrada en la unidad de análisis Zona de Desarrollo Próximo de L.S Vygotsky. *San Gregorio*(28), 36-47. Obtenido de <https://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/628/4-PRISCILAI>
- Tzenguzha, F., Cárdenas, N., Flores, D. y Brito, J. (2021). Herramientas virtuales de aprendizaje para el desarrollo de la lectoescritura. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 6(4), 351-375. doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v6i4.1506>

ANEXOS

ANEXO A: Operacionalización de las Variables de estudio.

Variable 1: Vínculo familiar.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas y/o instrumentos
<p>Vínculo familiar</p> <p>Es la comunicación que existe entre la familia, y el apego que tienen los padres hacia sus hijos con el propósito de enseñar, desarrollar y acompañar en su formación académica para potenciar sus habilidades y personalidad que les permitirá desarrollarse en diversos contextos.</p>	La comunicación familiar.	Espacios comunicativos.	<ul style="list-style-type: none"> • Interacción comunicacional. • Comunicación armónica o conflictiva. • Reglas de convivencia. 	<p>*Entrevista (padres)</p> <p>*Observación al niño en su entorno familiar.</p>
	El apego que existe en el entorno familiar.	<p>Relación afectiva.</p> <p>Acompañamiento en la educación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Afecto que existe entre la familia. • Actividades recreativas. • Orientación en la educación. • Responsabilidad en las actividades académicas. 	

VARIABLE 2: Rendimiento académico.

Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Técnicas y/o instrumentos
<p>Rendimiento académico</p> <p>Es considerado como las capacidades cognitivas y destrezas académicas que poseen los estudiantes en el cual se reflejan los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p>	<p>Capacidades que tiene el estudiante.</p>	<p>Desempeño del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Participación en clases. • Correcta escritura y lectura. • Acata órdenes de los docentes. 	<p>*Observación al niño en su entorno escolar.</p> <p>*Test cumanes.</p>
	<p>Destrezas que posee el alumno.</p>	<p>Habilidades académicas del alumno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por todas las asignaturas. • Interacción con el entorno escolar. • Resolución de actividades académicas. 	

ANEXOS B. Guía de Observación.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Vínculo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Objetivo: Recopilar información dentro del contexto familiar en un niño con problemas de lectoescritura mediante la observación.

No.	Indicadores	Observaciones
1	Existe interacción comunicativa dentro del hogar.	
2	Mantienen comunicación armónica o conflictiva.	
3	Plantean normas de convivencia.	
4	Se muestra afecto dentro de la familia.	
5	Comparten actividades recreativas.	
6	Los padres denotan preocupación en la escolaridad de su hijo.	
7	La madre es dependiente del padre al tomar decisiones acerca de su hijo.	
8	El niño obedece a sus padres.	
9	Existe negligencia por parte de los padres hacia el niño.	
10	Los padres protegen al niño en situaciones vulnerables.	

ANEXOS C. Guía de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Vínculo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

Objetivo: Recopilar información dentro del contexto escolar en un niño con problemas de lectoescritura mediante la observación.

No.	Indicadores	Observaciones
1	Participa activamente en clases.	
2	Mantiene correcta lectura y escritura.	
3	Acata las órdenes del docente con facilidad.	
4	Tiene interés por todas las asignaturas.	
5	Se relaciona con sus compañeros de clases.	
6	Resuelve actividades en el tiempo determinado por el docente.	
7	Presenta las tareas enviadas a casa.	
8	Mantiene dificultad para rendir un examen.	
9	Se desconcentra con facilidad durante la clase.	
10	Copia las tareas.	

ANEXOS D. Entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Vínculo familiar y rendimiento académico en un niño con problemas de lectoescritura.

ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA

Objetivo: Recolectar información en relación a los problemas de lectoescritura del niño objeto de estudio.

1. ¿Genera usted espacios de comunicación con su hijo?

2. ¿Cree usted que su hijo mantiene buena relación con sus hermanos?

3. ¿Tiene usted horarios determinados para recrearse con su hijo?

4. ¿Plantea usted normas de convivencia en su hogar?

5. ¿Usted considera que le brinda la suficiente atención a su hijo?

6. ¿Usted cree que su hijo participa en clases?

7. ¿Usted considera que su hijo presenta todas las tareas?

8. ¿Usted se involucra en todas las actividades académicas de su hijo?

9. ¿Su hijo presenta dificultad en la lectura y escritura?

10. ¿Usted cada que tiempo visita a la docente para informarse del rendimiento escolar de su hijo?

