



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

Habilidades cognitivas y sociales en un estudiante con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)

**MAYORGA FIERRO MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**AGUILAR GALLARDO NOELIA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA

**Habilidades cognitivas y sociales en un estudiante con TDAH
(Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)**

**MAYORGA FIERRO MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**AGUILAR GALLARDO NOELIA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOPEDAGÍA

ANÁLISIS DE CASOS

**Habilidades cognitivas y sociales en un estudiante con TDAH
(Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad)**

**MAYORGA FIERRO MARIA DE LOS ANGELES
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

**AGUILAR GALLARDO NOELIA ALEXANDRA
LICENCIADA EN PSICOPEDAGOGIA**

CAICEDO IBAÑEZ HUGO RICARDO

**MACHALA
2022**

TESIS FINALES

por Noelia- Maria Aguilar - Mayorga

Fecha de entrega: 13-feb-2023 12:36p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2013259601

Nombre del archivo: mayorga_-_aguilar.docx (34,42K)

Total de palabras: 4954

Total de caracteres: 26910

TESIS FINALES

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE INTERNET

3%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

dspace.unl.edu.ec

Fuente de Internet

1%

2

repository.ucc.edu.co

Fuente de Internet

1%

3

www.coursehero.com

Fuente de Internet

1%

4

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

5

www.aitanacongress.com

Fuente de Internet

1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias < 1%

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, MAYORGA FIERRO MARIA DE LOS ANGELES y AGUILAR GALLARDO NOELIA ALEXANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Habilidades cognitivas y sociales en un estudiante con TDAH (Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad), otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



MAYORGA FIERRO MARIA DE LOS ANGELES

0704993575



AGUILAR GALLARDO NOELIA ALEXANDRA

0706153384

DEDICATORIA

Dedico este trabajo principalmente a Dios por darme salud y vida para continuar el camino hacia la realización de mis sueños y metas trazadas.

A mi querida mamita Patricia Fierro Ugarte por brindarme ese apoyo y fortaleza incondicional, por haberme forjado como la persona que soy ahora, por creer en mí desde el principio de este gran sueño que se está cumpliendo, por brindarme siempre apoyo moral mismo que me ha impulsado a no rendirme y luchar por lo que tanto anhelo.

Agradezco la confianza brindada por parte de mi madre, que sin duda alguna en el trayecto de mi vida me ha demostrado su amor, corrigiendo mis faltas y celebrando mis triunfos

A mi compañera Noelia porque sin ella no existiría hoy esta tesis y no existiría esta amistad que tenemos, entre risas, bromas y enojos hemos culminado con éxito este gran proyecto.

María de los Ángeles Mayorga Fierro.

Esta tesis está dedicada a Dios, quien ha sido mi fortaleza y guía para continuar en este camino de formación académica.

A mis padres Jaime y Alexandra porque sin ellos no hubiera cumplido este paso tan importante en mi vida, gracias por siempre estar para mí con sus consejos y palabras de aliento, a mi hermano Jean Carlos por acompañarme y ayudarme a no desistir de esta decisión en los momentos de incertidumbre o agobio que se han presentado en algunas circunstancias.

A mi abuelita Judith qué siempre me tenía presente en sus oraciones y guiándome para actuar de manera correcta sin olvidar los principios y valores que se deben de tener en toda ocasión, espero algún día poder recompensar todo el cariño y apoyo que me brindabas todos los días y que desde el cielo estés orgullosa de mí.

Noelia Alexandra Aguilar Gallardo.

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios que nos ha brindado fortaleza, sabiduría y paciencia para saber afrontar cada obstáculo encontrado en este camino de preparación profesional, por mantenernos con salud y darnos la oportunidad de compartir cada momento de este trayecto de vida junto a nuestros familiares y amigos.

Agradecemos a nuestros padres que han sido el pilar fundamental para cumplir la meta que estamos logrando, los cuales han contribuido enormemente con apoyo incondicional en cada etapa de nuestras vidas.

A la Universidad Técnica de Machala por habernos dado la oportunidad de formar parte de una gran familia universitaria, y por brindarnos además una excelente formación académica.

A los docentes de la carrera de Psicopedagogía que han contribuido en todo nuestro proceso de aprendizaje, a nuestro tutor Lcdo. Hugo Caicedo Ibáñez, Mgs y a nuestra docente Dra. Elida Rivero Rodríguez por el constante apoyo y asesoramiento durante la realización de este trabajo de titulación.

Noelia Aguilar y María Mayorga.

RESUMEN

El trastorno por déficit de atención e hiperactividad es una problemática que se encuentra con mayor frecuencia dentro de los entornos educativos, por ende, es necesario implementar las herramientas e instrumentos pertinentes para lograr un correcto desarrollo en las deficiencias que presente el individuo, en las habilidades cognitivas y sociales. Este trastorno puede ocasionar problemas en el desarrollo del niño, entre ellos, una disminución del rendimiento académico, dificultando el paso del menor a cursos superiores, e incluso en abandono escolar. Igualmente, dificultades en la adaptación social, debido a su comportamiento impulsivo y agresivo al no respetar las opiniones de los demás, es por ello que el niño con TDAH tiende a tener pocos amigos, poco duraderos y relaciones menos estrechas e incluso desafío de la autoridad constantemente y problemas de conducta mayores.

El estudio de caso plantea la siguiente problemática ¿Qué habilidades cognitivas y sociales presenta una estudiante diagnosticada con TDAH? y como objetivo general de estudio, describir las habilidades cognitivas y sociales de una estudiante con TDAH. Para la metodología del presente trabajo de investigación hemos tomado como objeto de estudio una niña de 8 años diagnosticada con TDAH, los instrumentos utilizados fueron 5, prueba de lecto-escritura del Dr. Olea, Cuestionario de madurez Neuropsicológica para escolares (CUMANES), escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (EDAH), guía de observación y entrevista. Estos instrumentos permitieron observar las características y conductas de la niña en el entorno escolar y social, así mismo, el nivel intelectual que posee.

Palabras claves: TDAH, habilidades cognitivas, habilidades sociales, conductas disruptivas, memoria, atención.

ABSTRACT

Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (ADHD) is an issue that is found frequently into educational environments; therefore, it is necessary to implement the relevant assessment tools and instruments to achieve a correct development in the deficiencies presented by students, in cognitive and social skills. ADHD can cause problems in the development of the child. For instance, decrease in academic performance, making it difficult for the child to move to higher grades, and even in school dropout. Moreover, difficulties in social adaptation due to their impulsive and aggressive behavior because they are not respecting the opinion of others. For this reason, children with attention-deficit/hyperactivity disorder tend to have few friends within both the educational and social environment, and even challenge the educational authority and major behavioral problems.

This research raises the following issues: What cognitive and social skills does a student diagnosed with ADHD have? and the general objective is to describe the cognitive and social skills of a learner diagnosed with the pathology aforementioned. For the methodology of this research work we have taken as an object of study a 8-years-old student. The evaluation instruments utilized for this research were: Ricardo Oleas literacy test, Neuropsychological maturity questionnaire for schoolchildren (CUMANES), Scale for the Evaluation of Attention-Deficit/Hyperactivity Disorder (AISRS), Observation and Interview guide. These instruments made it possible to observe the characteristics and behaviors of the student in the school and social environment, as well as the intellectual level she masters.

Key words: ADHD, cognitive skills, social skills, disruptive behaviors, memory, attention.

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| INTRODUCCIÓN | 3 |
| CAPITULO I | 5 |
| 1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO | 5 |
| 1.1 Definición y contextualización del objeto de Estudio | 5 |
| 1.2 Hechos de interés. | 6 |
| 1.3 Objetivos de la investigación. | 7 |
| CAPITULO II | 8 |
| 2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO | 8 |
| 2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia. | 8 |
| 2.2 Bases teóricas de la investigación..... | 9 |
| CAPITULO III..... | 12 |
| 3. PROCESO METODOLÓGICO | 12 |
| 3.1 Diseño de la Investigación | 12 |
| 3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados | 13 |
| La observación | 13 |
| La Entrevista | 13 |
| Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (EDAH) | 14 |
| Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES) | 14 |
| Prueba de Lecto-escritura del Dr. Olea..... | 14 |
| 3.3 Categorías de Análisis de Datos | 15 |
| CAPITULO IV | 16 |
| 4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..... | 16 |
| 4.1 Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad. | 16 |
| 4.2 Habilidades Cognitivas | 17 |
| 4.3 Habilidades Sociales | 17 |
| CONCLUSIONES | 19 |
| RECOMENDACIONES..... | 20 |
| BIBLIOGRAFÍA | 21 |
| ANEXOS | 25 |
| Anexo 1. Operacionalización de las variables de estudio..... | 25 |

| | |
|---|----|
| Anexo 2. Guía de observación | 27 |
| Anexo 3. Guía de entrevista..... | 28 |
| Anexo 4. Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad..... | 31 |
| Anexo 5. Cumanes | 32 |
| Anexo 6. Prueba de lectoescritura del dr. Olea..... | 33 |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es común encontrar a niños o adolescentes que padecen el trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), en el estudio de caso que se presenta se indagará sobre las habilidades cognitivas y sociales de una estudiante con tal diagnóstico. La importancia de este estudio de caso radica en distinguir los síntomas que presentan los individuos con la finalidad de no catalogar de manera errónea a los sujetos que padezcan conductas similares a dicho trastorno y así mismo comprender como se desempeñan en su ámbito académico y social.

El caso objeto de estudio, es una niña de 7 años, diagnosticada con TDAH, la cual radica en el Cantón Pasaje de la Escuela Eva Batallas de Falquez ubicada en la Calle Guayas - Vía Pasaje Cuenca, así mismo presenta inconvenientes en su discapacidad intelectual, principalmente en el área del lenguaje y memoria, provocando alteraciones en su proceso académico.

Acorde a la investigación sobre el caso de déficit de atención e hiperactividad se ha reflejado deficiencias en el área cognitiva y social, las cuales perjudican a la niña en su desenvolvimiento escolar, debido a que su capacidad de concentración y atención es muy baja lo que imposibilita que la estudiante cuente con un buen rendimiento académico, así mismo, las consecuencias que trae consigo este trastorno son diversas: mala relación con padres de familia, compañeros de clase, docentes y autoridades de la Institución, así mismo puede afectar su entorno social y su autoestima referente a su capacidad intelectual.

Actualmente el TDAH es considerado como un término muy común dentro de las comunidades/instituciones educativas debido a que los estudiantes presentan características que los definen como un “niño problema”. En la población infantil se evidencia varios rasgos característicos de un niño con TDAH como extrema hiperquinesia, agresivos y con dificultad en cuanto a su concentración, es por ello que en la mayoría de informes el TDAH engloba un 50% dentro de las consultas de psiquiatría infantil y en el 70% de los casos pueden llegar a existir otros tipos de trastornos psiquiátricos y neurológicos que afectaran en el desenvolvimiento académico de los niños. Cabe recalcar que los síntomas del TDAH se presentan en edades tempranas, años atrás se mencionaba que eran antes de los 7 años del infante, sin embargo, hoy en día este

abarca un rango más amplio, es decir antes de los 12 años (Rusca & Cortez, 2020), ante estos elementos se delimita el siguiente problema ¿Qué Habilidades Cognitivas y Sociales presenta una Estudiante diagnosticada con TDAH?

Por consiguiente, el objetivo general de este estudio es describir las habilidades cognitivas y sociales de una estudiante con TDAH.

En el Capítulo I se aborda la conceptualización y caracterización del TDAH que representa como el objeto de estudio de la investigación con la finalidad de conocer como este trastorno afecta en las relaciones sociales y habilidades cognitivas del infante.

En el capítulo 2 mencionaremos sobre cuál es el enfoque que se relaciona con nuestro estudio de caso y sus variables, así mismo indagaremos sobre el significado, la importancia y cuál es el aporte que genera tener buenas habilidades cognitivas y sociales para el correcto desarrollo personal y profesional dentro de nuestro entorno a través de diversas relaciones interpersonales y sociales.

CAPITULO I

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y contextualización del objeto de Estudio

El TDAH es considerado un desorden neurobiológico que afecta en la infancia del individuo e incluso puede persistir en el transcurso de su vida, en este trastorno se evidencian conductas disruptivas y desafiantes, síntomas de hiperactividad – impulsividad, de igual manera, dificultad en su capacidad de concentración, incapacidad para mantenerse quieto, hablar mucho y no respetar e incumplir normas o reglas que se establezcan. Debido a estos comportamientos su desarrollo personal y académico se ve afectado al momento de entablar diversas relaciones interpersonales (Russo et al, 2019).

La evolución del TDAH ha trascendido a lo largo de casi dos siglos, conforme transcurría el tiempo las investigaciones se volvían más sólidas, y se podía obtener una definición concreta de las personas que padecían dicho trastorno. Se menciona que Alexander Crichton fue el pionero del TDAH, cuando realizó una investigación en donde las conductas de los niños contaban con características como: inquietud, falta de responsabilidad en la realización de tareas, hiperactividad, lo que dificultaba que puede mantener su atención y concentración en determinada actividad por un tiempo establecido. En el año 1900 las investigaciones fueron más constantes y el interés por conocer a fondo las características y las consecuencias sobre este trastorno fue relevante. (Llanos et al, 2019)

Dentro de los manuales de diagnóstico se fue integrando dicho termino, en un principio en el DSM – III se estableció como “Trastorno por Déficit de Atención con o sin hiperactividad” mientras que en el DSM IV y el DSM V se mantiene con el nombre que está vigente en la actualidad (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), a partir de esto se había investigado su origen biológico y como este generaba un impacto negativo en la formación académica y social del individuo (Lara et al, 2021).

Es fundamental que los docentes y padres de familia estén al tanto de cuáles son las características principales que se manifiestan en el TDAH para con ello brindar una atención apropiada hacia los estudiantes y buscar estrategias que ayuden a promover un

buen desempeño académico. Las características que presentan los niños que padecen TDAH son: dificultad para relacionarse en su ámbito social, conductas agresivas, falta de autocontrol, dificultad para concentrarse y realizar actividades (Sánchez, 2018).

De igual manera, existen otros rasgos que caracterizan este trastorno: aburrimiento ante la rutina, momentos jocosos en situaciones inapropiadas, dificultad para desarrollar distintas habilidades en las que no sean de su interés, falta de organización cuando se encuentra en un grupo en el que tiene que decidir sobre un asunto en particular, emociones exageradas, falta de interés ante circunstancias que conllevan responsabilidad. Sin embargo, se debe mencionar que no todos los niños manifiestan dificultades de aprendizaje, lo que ocasiona el desinterés académico suele ser cuando se dan clases repetitivas y monótonas (Álvarez et al, 2019).

En cuanto a la etiología cabe recalcar que los factores que causan este trastorno pueden ser: elementos genéticos, ambientales y neuroquímicos. El elemento genético supone la unión de genes de los progenitores del cual el menor puede heredar un 76% de dicho trastorno. El factor ambiental hace referencia al aumento de riesgo de padecer TDAH cuando existe un nacimiento prematuro, bajo peso al nacer y tras consumo de tabaco durante el embarazo y por último el factor neuroquímico está relacionado con la dopamina la cuál ampara en el control de los impulsos, sin embargo, se mantiene una hipótesis en la que la adrenalina podría ayudar a apaciguarlo (Villalobos, 2019).

1.2 Hechos de interés.

George Still anunció las primeras definiciones sobre el TDAH, fue en 1902 cuando dio a conocer las diversas características que podría presentar un niño con dicho trastorno, él se refería a su conducta como un “defecto” que ocasionaba que este tenga malos comportamientos, desobediencia, dificultad para acatar órdenes, falta de concentración para determinadas actividades, no respetar límites que se le establezcan y dificultad para mantenerse quieto (Pereira, 2018).

Barkley en el año 2002 consideraba que las principales causas de presentar TDAH son el factor genético y ambiental. En el proceso del factor genético puede aparecer la irregularidad de tres neurotransmisores, como son: dopamina, norepinefrina y serotonina, lo cual se da por la desviación de varios genes, los mismos que perjudicarán en la

formación de la estructura cerebral, mientras que en el factor ambiental se hace referencia al consumo materno de alcohol, tabaco y drogas durante el embarazo y a la toxicidad con altos niveles de plomo, las cuales van a afectar al neurodesarrollo (Villa de Gregorio et al, 2019).

Cavalcanti (2022) menciona: Que existen tratamientos farmacológicos para controlar las sintomatologías del paciente con TDAH, por ende, su finalidad es activar y mejorar el rendimiento del cerebro, el mismo que va a permitir que el individuo desarrolle correctamente su capacidad de atención y concentración, no obstante, el área cognitiva y las funciones ejecutivas deben ser ejercitadas a lo largo del proceso académico del niño/a que padezca dicho trastorno.

En su mayoría los niños que padecen TDAH presentan deficiencias cognitivas y dificultad en autorregular sus emociones, a consecuencia de ello se da un bajo rendimiento académico, por consiguiente se deben de tomar las medidas necesarias por parte de la institución educativa, como ende principal se encuentra el docente, debido a que este será quien realice adaptaciones curriculares y desarrolle estrategias didácticas acorde a las necesidades que presente el/la estudiante (López y Pastor, 2019).

Según (Alpízar, 2019) menciona que los padres de los niños que padecen TDAH muestran preocupación debido a los comportamientos y al rechazo que reciben sus hijos dentro del contexto social y escolar, todo esto debido a las conductas disruptivas que puede llegar a tener el infante al momento de relacionarse con las personas que lo rodean, toda esta situación provoca en los padres colapsos emocionales al no saber cómo actuar ante dicha problemática, es por ello que se recomienda brindar intervención psicológica y psicopedagógica a padres con hijos que tengan TDAH con el objetivo de mejorar las conductas de los niños y las relaciones tanto familiares y sociales.

1.3 Objetivos de la investigación.

Con lo antes mencionado, en este estudio de caso se plantea el siguiente objetivo:

Objetivo General:

- ✓ Describir las habilidades cognitivas y sociales de una estudiante con TDAH.

CAPITULO II

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DEL ESTUDIO

2.1 Descripción del enfoque epistemológico de referencia.

El enfoque cognitivo conductual se encarga de estudiar cómo se adquiere y se aprende la conducta humana desde la infancia y la adolescencia, es decir junta el modelo de la teoría del aprendizaje con los aspectos del proceso y adquisición de información tomando en cuenta los factores ambientales, memoria, atención, percepción y el lenguaje en los problemas psicológicos. El enfoque antes mencionado es una herramienta clave para abordar desafíos emocionales y conductuales en el proceso de desarrollo del individuo (Mendoza, 2020, p. 2).

El Enfoque cognitivo conductual surge de los análisis y estudios de James Watson, con el paso del tiempo se fueron incorporando los estudios realizados por Thorndike, Albert Bandura y Skinner. Cada uno de estos autores aportó información relevante a la psicología conductista desde el condicionamiento clásico hasta el condicionamiento operante, donde desde varias perspectivas coincidieron con los modelos y actividades cognitivas, por ende, en la actualidad se conoce como Modelo Cognitivo Conductual (Pulido, 2018).

En 1962 Albert Ellis publicó el libro “Razón y emoción en psicoterapia” el cual dio paso al surgimiento de la Terapia Cognitivo Conductual, así mismo el artículo de Aaron Beck “Thinking and depression” que fue publicado en el año de 1963 contribuyó a que sea señalado como el pionero del surgimiento de la terapia cognitiva. A mediados de los 70 se publicaron los primeros manuales sobre las terapias cognitivas conductuales haciendo énfasis en las personas que padecían problemas de depresión en el cual obtuvieron excelentes resultados consolidando su TCC (Samaniego, Muñoz, & Samaniego, 2020, p. 177).

El objetivo del enfoque cognitivo conductual es intervenir en la reducción de las conductas disruptivas y dificultades mentales del individuo, a través de la variación de los procesos cognitivos analizando las conductas y emociones, las cuales se generan por medio del pensamiento, conforme este enfoque intervenga en el ser humano se puede

generar cambios positivos en la manera de sentir, actuar y pensar, con la ayuda de los elementos que conforman las teorías cognitivas y conductuales. De igual modo el enfoque cognitivo conductual ayuda a que el individuo mantenga autocontrol ante las situaciones adversas que se le puedan presentar en el transcurso de su vida afrontándolas de manera positiva y consciente (Azucena y Lilian, 2021).

Este enfoque se basa en la teoría de aprendizaje observacional del psicólogo Albert Bandura, el cual menciona que el individuo no aprende exclusivamente a través de el condicionamiento operante sino mediante la observación indirecta de otro individuo o situación que le genere conocimiento o experiencias las cuales pueden llegar a ser positivas o negativas en su proceso de aprendizaje. Esta teoría resulta ser muy factible al momento de practicarla, debido a que no necesita de refuerzo alguno, simplemente es una actividad que surge de lo que ya se había observado anteriormente (Acosta, 2018, p. 5).

El enfoque cognitivo conductual resulta significativo para el tratamiento con niños que padezcan TDAH, debido a que éste le proporciona cambios positivos en su conducta, lo cual le ayuda a obtener mejoras en cuanto a su comportamiento, cognición y emociones, las mismas que permitirán que desarrolle sus habilidades sociales para tener una mejor adaptación al medio. Los resultados obtenidos a través de la TCC se van a ver reflejados no sólo en la evaluación sino también posterior a la intervención, es por ello que este enfoque tiene más confiabilidad dentro de la mediación que se vaya a realizar (Andrade, Espinoza, Hurtado, & Robalino, 2021).

2.2 Bases teóricas de la investigación

Las habilidades cognitivas son destrezas que adopta el ser humano a lo largo de su vida, estas pueden ser adquiridas en diversos ámbitos como el contexto social, escolar y familiar a través de la enseñanza y aprendizaje, relacionándose así con el procesamiento de la información haciendo uso de la memoria, percepción, atención y creatividad, estos elementos le ayudan al individuo a crecer de manera intelectual y desarrollar diversos procesos que presenten un grado de dificultad elevado, permitiendo así la reflexión e interpretación de situaciones o información obtenida (Mego & Saldaña, 2021, p. 3).

Estas habilidades son relevantes, puesto que permiten que el individuo, almacene y organice información de suma importancia para su crecimiento integral, las mismas que

permitirán desarrollar correctamente sus habilidades cognitivas y sociales. De igual manera, esta habilidad permite potencializar la creatividad y despertar el interés para desempeñarse de forma autónoma en el desarrollo de sus actividades, toma de decisiones y resolución de conflictos que surjan dentro de su contexto (Vélez y Díaz, 2022, p. 8).

Por tanto, se desarrollan a través de tres fases, las cuales son: inicial, intermedia y final. La fase inicial se da cuando el individuo adquiere el conocimiento, la intermedia alude al procesamiento de la información y la fase final es la interpretación crítica de la información obtenida, a través de la organización y clasificación de la misma. Para comprobar si estas fases han sido obtenidas correctamente se debe evidenciar que el individuo sea capaz de explicar, conceptualizar y justificar el conocimiento adquirido a través de actividades de comprensión (Zurita, 2020, p. 60).

Las habilidades sociales son destrezas que tiene el individuo para relacionarse de manera idónea y progresiva en el ámbito social, permitiendo al individuo enfrentar diferentes situaciones de manera intelectual e interpersonal a través de sus conductas, las cuales se desarrollan desde la infancia hasta la edad adulta, así mismo le permite desarrollar buenas relaciones con su comunidad en general (Dias et al, 2019, p. 10).

El objetivo de estas habilidades es mejorar las relaciones que se establecen con las demás personas para que puedan actuar y comportarse de manera adecuada con amigos, familiares, representantes educativos y personas con las que se relaciona en el transcurso de su vida, ayudándole a expresar afectuosamente sus inquietudes, pensamientos, sentimientos y demás raciocinio, es por ello que contribuye a disminuir la ansiedad y agobio en situaciones conflictivas, mejora el autoestima y calidad de vida (Torres et al, 2020, p. 268).

Es importante desarrollar habilidades sociales en niños con TDAH dentro de la institución educativa para que pueda mejorar su rendimiento académico y su relación escolar y personal con sus compañeros de clase, docente y autoridades educativas. Las personas que cuentan con excelentes habilidades sociales se caracterizan por tener empatía, asertividad para defender sus opiniones sin dañar a los demás, capacidad de autocontrol ante sus impulsos, habilidades para resolver conflictos de manera pacífica y excelente comunicación para expresarse y permitirse escuchar a los demás (Jimenez, 2018).

Las habilidades cognitivas y sociales aportan significativamente al crecimiento interpersonal del individuo debido a que estas aportan en el proceso de aprendizaje y en la relación con el medio exterior a través de experiencias y adquisición de conocimientos que surjan de su entorno. Las habilidades cognitivas contribuyen en la construcción de los procesos mentales los mismos que permitirán relacionarse, actuar y comportarse de la mejor manera al individuo con las personas que lo rodean (Mullet y Díaz, 2018).

El enfoque cognitivo conductual ayuda a mejorar las habilidades cognitivas y sociales a través de las diversas terapias que se realice en el individuo para mejorar su concepto sobre sus creencias disfuncionales las cuales habitualmente se suelen aprender durante la infancia y por ende si no son tratadas a tiempo afectaran en sus relaciones sociales y obstruirá en su capacidad para adquirir nuevos conocimientos, es por ello que este enfoque es relevante para un crecimiento integral en su ámbito escolar, familiar y social (Froxán-Parga et al, 2018, p. 58).

CAPITULO III

3. PROCESO METODOLÓGICO

3.1 Diseño de la Investigación

En la presente investigación se empleó el enfoque cualitativo, a través del mismo se logró obtener la máxima información posible para surtirnos de conocimiento y poder describir de manera idónea el estudio de caso. Según (Iño, 2018) la investigación cualitativa es un método de interpretación en el cual nos permite obtener información basada en diversas áreas como la biografía, ámbito sociocultural, etc. Es por ello que este enfoque se basa meramente en datos descriptivos, más no numéricos. En este tipo de investigación es común que se utilizan técnicas o instrumentos como; entrevistas, encuestas y/o técnicas de observación.

El tipo de investigación utilizado en el presente trabajo de titulación fue el teórico-descriptivo, el cual hace referencia a descubrir características específicas de un fenómeno u objeto de estudio, los mismos que ayudarán a determinar las cualidades, habilidades y comportamientos que presenta una estudiante con TDAH en el contexto social y escolar (Guevara, Verdesoto, & Castro, 2020).

El enfoque cualitativo tiene como objetivo describir las cualidades del objeto estudio de caso que se está investigando, es decir, se centra en la compilación de información únicamente verbal, por lo que evita las cuantificaciones, por ende, nos permitirá recoger datos esenciales en donde se evidencie las principales características del TDAH y cuáles serían las habilidades cognitivas y sociales que desarrolla una estudiante que padezca dicho trastorno.

El estudio de caso permite indagar sobre el fenómeno objeto de estudio en todos los contextos posibles de manera real y vivencias continuas, para esta investigación se pueden utilizar diversas maneras de recolección de datos, los cuales pueden llegar a ser cuantitativos y/o cualitativos; en este trabajo de titulación, se utilizó la investigación cualitativa, la cual servirá para obtener características claves sobre las habilidades cognitivas y sociales de la estudiante diagnosticada con TDAH (García, 2021).

3.2 Técnicas e Instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos utilizados para abordar la problemática anteriormente mencionada tienen como objetivo identificar las características que desarrolla una estudiante con TDAH en cuanto sus habilidades cognitivas y sociales. Para ello se operacionalizaron las variables de estudio, las que permitieron seleccionar y diseñar las técnicas e instrumentos que a continuación se describen (Ver anexo No 1).

La observación

La observación es una técnica que se utiliza en su gran mayoría en las investigaciones con la finalidad de obtener características del individuo o caso de estudio, en cuanto a su comportamiento, destrezas y relaciones sociales, dentro del ámbito académico y familiar (Suaréz, 2021).

La guía de observación se diseñó para aplicarla al estudiante del tercer año de educación general básica de la Escuela Eva Batallas de Falquez, con el propósito de recolectar datos sobre las habilidades cognitivas y sociales que presenta el estudiante con TDAH (Ver anexo No 2).

La Entrevista

Esta técnica permite recopilar datos sobre las habilidades cognitivas y sociales de la estudiante con TDAH, desde la perspectiva de la madre de familia, los que propician el reconocimiento de los comportamientos que tienen los tutores y si la niña adopta las malas o buenas conductas de estos. Igualmente, como los padres aportan en su proceso académico y que estrategias utilizan para la mejora del mismo. Finalmente, saber si identifican las debilidades y fortalezas de Isaura, y como explotan sus intereses y motivaciones en cada etapa en la que se encuentra.

Se diseñó una entrevista semiestructurada, con preguntas abiertas y cerradas, las que propician un diálogo pasivo y al mismo tiempo se obtienen respuestas concretas de los ítems planteados (Ver anexo No 3).

Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad (EDAH)

El objetivo de esta escala es evaluar las conductas de la niña teniendo en consideración las características principales del TDAH como son: inatención, hiperactividad, comportamientos inapropiados, impulsividad, falta de autocontrol, etc. Esta evaluación se divide en dos áreas: hiperactividad-déficit de atención y trastorno de conducta. La escala EDAH está estructurada de 20 ítems las cuales se los puede ejecutar a los padres y docentes del estudiante en un rango de edad de 6 a 12 años, se estima que la duración de la aplicación de esta escala es de 5 a 10 minutos (Ver anexo No 4).

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica para Escolares (CUMANES)

Este cuestionario permite evidenciar el estado actual de las capacidades cognitivas del ser humano como la atención, la memoria, la percepción, la comprensión, el lenguaje, entre otras; así mismo se indagará sobre las funciones ejecutivas y si existiese la posibilidad de algún daño cerebral o netamente se analizará estos factores en términos de normalidad.

Este test va dirigido a niños que están dentro del rango de edad de 7 a 11 años, el cual es uno de los más utilizados dentro de las consultas pediátricas y psicopedagógicas. La prueba consta de 12 sub escalas y 6 áreas, en el área del Lenguaje se evalúa la comprensión de imágenes, audio-verbal, fluidez semántica y fonológica, comprensión lectora. Mientras que en las otras escalas se valora las funciones ejecutivas, la memoria y la viso percepción (Ver anexo No 5).

Prueba de Lecto-escritura del Dr. Olea

Esta evaluación determina la capacidad de lectura y escritura en la que se encuentra el niño que cuenta con una inteligencia normal e instrucción básica en su formación académica de al menos durante un año, sus pruebas se basan en evaluar las siguientes áreas: lectura de números, lectura de letras, lectura de combinación de vocales y consonantes, lectura de palabras, deletreo de palabras oídas, formación de palabras al oír sonidos, lectura de frases, copia de una frase, dictado de palabras, frases y números, lectura de un fragmento y finalmente comprensión de lo leído (Ver anexo No 6).

Las mismas que luego de ser aplicadas arrojan resultados de en qué nivel se encuentra el estudiante en su proceso de lectoescritura (Castillo & Chillogallo, 2022).

- ✓ Normal: 47 o más puntos
- ✓ Limítrofe: 41 a 46 puntos
- ✓ Lecto – escritura deficiente en grado leve: 35 a 40 puntos
- ✓ Lecto – escritura deficiente en grado moderado: 29 a 34 puntos
- ✓ Lecto – escritura deficiente en grado importante: 23 a 28 puntos
- ✓ Lecto escritura deficiente en grado intenso: Menos de 23 puntos

3.3 Categorías de Análisis de Datos

Una de las categorías mencionadas en este trabajo de investigación es el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad (TDAH) el cual hace referencia a la deficiencia que puede tener la estudiante para prestar atención o tener conductas inapropiadas las cuales perjudican en sus relaciones sociales, familiares y educativas.

De igual manera, otra categoría fundamental es el análisis de las habilidades cognitivas y sociales que presenta una estudiante con TDAH, y su desarrollo en diversos ámbitos, haciendo énfasis en el ámbito educativo y su avance en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Estos datos que se lograron obtener nos van a permitir describir como las habilidades cognitivas y sociales influyen en el éxito escolar y personal.

CAPITULO IV

4. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

Dentro de los resultados obtenidos en la aplicación de los diversos instrumentos para calificar las habilidades cognitivas y sociales, se obtuvo información en relación con las unidades de análisis como: el nivel de memoria, lectoescritura, viso percepción, lateralidad, memoria, ritmo, función ejecutiva, déficit de atención e hiperactividad y trastorno de conducta; mediante los instrumentos: cuestionario de madurez neuropsicológica escolar (cumanes), prueba de lectura y escritura Dr. Olea, escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH), guía de observación y entrevista. Las cuales nos facilitaron información que ayuda a cumplir el objetivo planteado de nuestro trabajo de titulación. Seguidamente se especificarán los datos obtenidos:

4.1 Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad.

Para este estudio se aplicó la escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención e hiperactividad (EDAH), para identificar los principales síntomas del TDAH tales como, hiperactividad, impulsividad y déficit de atención, la misma que permitió identificar en que riesgo conductual se encuentra la estudiante, y así mismo las características en cuanto a su personalidad dentro de su contexto familiar y escolar.

En cuanto a los resultados obtenidos en la escala se evidenció que la menor de 8 años dentro del área de hiperactividad presenta un centil de 96 que indica un riesgo elevado, en déficit de atención su centil es de 80 sin riesgo, su trastorno de conducta indica un centil de 94, mientras que, en la suma de hiperactividad y déficit de atención se obtiene un centil de 93, los cuales indican que se encuentra en riesgo moderado.

Con respecto a lo expresado por (Russo et al, 2019) menciona que los malos comportamientos que presenta la estudiante con TDAH afectan en la capacidad de atención y concentración, produce alteración en su hiperactividad – impulsividad e incapacidad para mantenerse quieta y conducta desafiante al presentar contrariedad para acatar instrucciones o normas que se le establezcan.

4.2 Habilidades Cognitivas

Para la indagación de esta variable y las características que engloba se utilizó el cuestionario de madurez neuropsicológica escolar (cumanes) el cual nos permitió descubrir en qué estado se encuentra la memoria verbal y visual, lateralidad, función ejecutiva, lenguaje y ritmo.

En cuanto a la memoria, sus deficiencias radican en la falta de atención y así mismo en la memoria semántica, al igual que presenta limitaciones en la memoria operativa. El coeficiente intelectual que presenta la niña es de 44 por lo que se menciona que cuenta con un déficit intelectual moderado. En consideración a su capacidad cognitiva se evidencia que la estudiante si tiene velocidad de procesamiento, sin embargo, presenta escasez de razonamiento fluido.

De forma general en los resultados obtenidos de este cuestionario se pudo presenciar que la puntuación típica del IDN en la niña es de 61 generando un índice de desarrollo neuropsicológico muy bajo, lo que indican que el sujeto presenta deficiencias en todas las subescalas aplicadas y por ende dificultades neurocognitivas.

Con relación a la prueba de lectoescritura del Dr. Olea, se evidenció que, en la suma de los puntajes obtenidos en cada una de las 14 pruebas, la niña tiene un total de 17 puntos, lo cual indica que tiene lectoescritura deficiente en grado intensa. Por ende, se puede mencionar que su lectoescritura es carencial o disléxica.

Por consiguiente, se constata que lo antes mencionado por (Mego & Saldaña, 2021, p. 3) es de suma importancia, debido a que esto ayuda a que el estudiante desarrolle habilidades de manera constante para evitar falencias en sus distintas áreas cognitivas, las mismas que favorecerán en su procesamiento de información a través del uso de la memoria, la atención, la percepción y la creatividad.

4.3 Habilidades Sociales

En la indagación del análisis de esta variable se utilizó la guía de observación en el contexto escolar, mientras que la entrevista se la realizó a la madre de familia con la finalidad de obtener datos con respecto a las habilidades sociales que desarrolla la menor en su ámbito familiar y escolar.

A través de la guía de observación se evidenció que la menor presenta comportamientos inadecuados muy a menudo dentro del aula de clases, se distrae con facilidad y le cuesta iniciar ciertas actividades, del mismo modo, a veces obedece órdenes e instrucciones, no tiene buena relación con sus compañeros e interrumpe constantemente conversaciones o actividades que terceros estén realizando.

Con respecto a la entrevista la madre mencionó que a su hija le cuesta comunicarse con personas ajenas a ella. En cuanto a la relación entre padres e hija no es muy buena, debido a que no se comprenden fácilmente por los comportamientos agresivos que suele tener la menor cuando no le dan la razón y por la falta de comunicación asertiva que existe en el entorno familiar. A menudo la niña presenta actitudes y comportamientos que están fuera de lugar, es decir, no respeta las opiniones de los demás e instrucciones que se le planteen.

Cabe recalcar que la madre está consciente de que su hija tiene dificultades de manera intelectual lo que genera deficiencias en sus actividades académicas y falta de desarrollo en el ámbito social, por lo que la madre siempre está pendiente en buscar la ayuda profesional necesaria para su niña. Con relación a (Jimenez, 2018) indica que las habilidades sociales son fundamentales para una excelente relación interpersonal, sin embargo, los individuos con TDAH presentan mayor irregularidad para adaptarse a su medio social y convivir de manera pasiva debido a que no tienen la capacidad suficiente para controlar sus impulsos y la comunicación adecuada para expresarse y permitirse escuchar a quienes lo rodean.

CONCLUSIONES

A partir de la investigación realizada se concluyó que los niños que padecen el Trastorno por Déficit de atención e hiperactividad tienen problemas para relacionarse con las demás personas, es decir, dificultades en sus habilidades sociales por lo que influye en su capacidad de comunicación, adaptación y comprensión ante ideas y situaciones que surjan en su contexto.

Además, los escasos de habilidades cognitivas influyen en el rendimiento académico debido a su bajo nivel cognitivo en el área de memoria, percepción, atención y concentración, de igual manera al presentar una lectoescritura deficiente en grado intensa y la falta de interés que pueda llegar a mostrar la estudiante dentro del aula de clase y en el desarrollo de actividades se genera falencias en la adquisición de conocimientos.

RECOMENDACIONES

Una vez concluido el trabajo de investigación es necesario mencionar algunas recomendaciones que van de la mano con las características de las habilidades cognitivas y sociales en una estudiante con Trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Es necesario recordarle a la estudiante constantemente la actividad que está realizando debido a que presenta dificultades en su atención sostenida, así mismo brindarle un espacio adecuado, lejos de elementos distractores para que la niña realice la actividad de manera efectiva.

Se recomienda a los padres de familia fomentar un comportamiento adecuado ante las actitudes impulsivas que pueda presentar la menor en situaciones de estrés con la finalidad de inhibir conductas inapropiadas.

Realizar planificaciones en cuanto a sus actividades escolares y personales mediante estrategias didácticas con la finalidad de llevar una organización adecuada y que la estudiante desarrolle habilidades en donde se destaque su interés por el orden y la autonomía.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, Y. (2018). Revisión teórica sobre la evolución de las teorías del aprendizaje. *Revista Vinculando*, 2-6. Obtenido de <https://vinculando.org/wp-content/uploads/kalins-pdf/singles/revison-teorica-la-evolucion-las-teorias-del-aprendizaje.pdf>
- Alpizar, A. (2019). Desregulación emocional en población con TDAH; una aproximación teórica. *Revista Costarricense de Psicología*, 38, 17-36. doi:<http://dx.doi.org/10.22544/rcps.v38i01.02>
- Álvarez, F., Peñaherrera, M., Arévalo, C., Dávila, Y., & Vélez, X. (2019). Altas capacidades y tdah: una doble excepcionalidad poco abordada. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 417-428. Obtenido de https://dehesa.unex.es/bitstream/10662/14357/1/0214-9877_2019_1_5_417.pdf
- Andrade, D., Espinoza, J., Hurtado, F., & Robalino, D. (2021). Psicoterapia Online: Aplicación desde una perspectiva cognitivo-conductual. *Revista Cientific*, 6(22), 56-77. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.3.56-77>
- Azucena, G., & Lilian, R. (2021). *Técnicas cognitivo-conductuales en tdah*. Colombia. Obtenido de https://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/33064/2/2021_tecnicas_efectivas_atencion.pdf
- Castillo, A., & Chillogallo, J. (2022). La lúdica y la lectoescritura en el tercer grado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 41-51. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2913
- Cavalcanti, J. (2022). Entrenamiento de la Función Ejecutiva computarizado y no computarizado para niños y adolescentes con TDAH: una revisión de alcance. *Revista Neuropsicología Latinoamericana*, 14, 30-52. doi:10.5579/rnl.2022.0689
- Dias, A., Luciane, J., Schott, F., Pereira, T., & Lemos, S. (2019). Treinamento de Habilidades Sociais no Contexto. *Revista de Psicologia da IMED*, 1-14. Obtenido de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rpi/v11n2/12.pdf>

- Froxán-Parga, M. X., Alonso-Vega, J., Trujillo Sánchez, C., & Estal Muñoz, V. (2018). Eficiencia de las terapias: ¿un paso más allá de la eficacia? Análisis crítico del modelo cognitivo-conductual. *Apuntes de Psicología*, 36(1-2), 55-62.
- García, F. (2021). Juego, Plasticidad Cerebral y Habilidades Cognitivas. *Revista Salud y Bienestar Colectivo*, 5(1), 90-104. Obtenido de <https://revistasaludybienestarcolectivo.com/index.php/resbic/article/view/124/131>
- Guevara, G., Verdesoto, A., & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO*, 4(3), 163-173. doi:10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173
- Iño, W. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la educación*, 3(6), 93-110. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6521971>
- Jimenez, A. (2018). El aprendizaje de habilidades sociales en el aula. *Revista Internacional de Apoyo a la Inclusión, Logopedia, Sociedad y Multiculturalidad*, 158-165. doi:<https://doi.org/10.17561/riai.v4.n4.13>
- Lara, E., Pazmiño, G., & Jativa, J. (2021). Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador. *Revista Cientific*, 96-116. doi:<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116>
- Llanos, L., García, D., González, H., & Puentes, P. (2019). Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños escolarizados de 6 a 17 años. *Rev Pediatr Aten Primaria*, 01-08. Obtenido de <https://scielo.isciii.es/pdf/pap/v21n83/1139-7632-pap-21-83-e101.pdf>
- López, I., & Pastor, S. (2019). Mindfulness y el Abordaje del TDAH en el contexto educativo. *Rev. Bras.*, 25, 175-188. Obtenido de <https://www.scielo.br/j/rbee/a/LQvMPbVpBhjwSMHdZ9f386n/?format=pdf&lang=es>
- Mego, H., & Saldaña, J. (2021). Las habilidades cognitivas y desarrollo de competencias oral y comprensiva: una revisión bibliográfica. *Revista pedagógica de la*

Universidad de Cienfuegos, 1-5. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v17n78/1990-8644-rc-17-78-189.pdf>

Mendoza, I. (2020). Terapia cognitivo conductual: actualidad, tecnología. 1-3. Obtenido de

https://repositorio.upch.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12866/8907/Terapia_MendozaFernandez_Ingrid.pdf?sequence=1&isAllowed=y#:~:text=De%20acuerdo%20a%20Vernon%20y,aprendizaje%2C%20pensamientos%20y%20las%20verbalizaciones.

Mullet, E., & Díaz, M. (2018). Yo me relaciono Habilidades Sociales en centros educativos. España: down españa. 2019. Obtenido de http://riberdis.cedid.es/bitstream/handle/11181/5633/Yo_me_relaciono_habilidades_sociales_en_centros_educativos.pdf?sequence=1

Pereira, H. (2018). El uso de ritalin en niños con ADHD: una revisión teórica. *Cuestiones controvertidas del mundo contemporáneo*, 12, 1-21. Obtenido de <https://revistas.esuda.edu.br/index.php/humanae/article/download/633/212>

Pulido, L. (2018). *Aprendizaje y cognición - modelos cognitivos*. Bogotá: Fundación Universitaria del Área Andina. Obtenido de <https://digitk.areandina.edu.co/bitstream/handle/areandina/1424/106%20APRENDIZAJE%20Y%20COGNICION%20MODELOS%20COGNITIVOS.pdf?sequence=1>

Rusca, F., & Cortez, C. (2020). Trastorno por déficit de atención con (TDAH) en niños y adolescentes. Una revisión clínica. *Rev Neuropsiquiatr*, 148-156. doi:10.20453/rnp.v83i3.3794

Russo, D., Bakker, L., & Rubiales, J. (2019). Intervención en habilidades de solución de problemas interpersonales: resultados preliminares en niños con diagnóstico de TDAH. *Rev. Chil. Neuropsicol*, 01-05. doi:10.5839/rcnp.2019.14.01.01

Samaniego, N., Muñoz, Z., & Samaniego, E. (2020). Terapia cognitivo conductual (TCC) en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH) en niños y adolescentes. *Revista Científica Mundo de la investigación y el Conocimiento*, 177-178. doi:10.26820/recimundo/4.(4).noviembre.2020.173-187

- Sánchez, L. (2018). Diseño de una propuesta de intervención para mejorar las habilidades sociales en alumnos con TDAH. *Revista Reflexión e Investigación Educativa*, 83-90. Obtenido de <http://revistas.ubiobio.cl/index.php/REINED/article/view/3408/3450>
- Suaréz, M. (2021). Juegos didácticos dentro del proceso de aprendizaje de los niños con TDAH, del 5to grado EGB. *Universidad estatal península de santa elena*, 27-30. Obtenido de <https://repositorio.upse.edu.ec/bitstream/46000/6594/1/UPSE-TEB-2021-0038.pdf>
- Torres, S., Hidalgo, G., & Suarez, K. (2020). Habilidades sociales y rendimiento académico en adolescentes de secundaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(15), 267 - 276. doi:<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i15.114>
- Vélez, I., & Díaz, R. (2022). Estrategia de gamificación para desarrollar habilidades cognitivas en estudiantes de preparatoria, escuela básica, babahoyo. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCalE)*, 1-20. Obtenido de <https://refcale.ulead.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3583/2170>
- Villa de Gregorio, M., Ruiz, L., & Barriopedro, M. (2019). Análisis de las relaciones entre el Trastorno en el Desarrollo de la Coordinación (TDC/DCD) y el Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad (TDAH) en la edad escolar. *Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF)*, 625-632. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7260961.pdf>
- Villalobos, N. (2019). Trastorno por déficit de atención/ hiperactividad. *Revista Médica Sinergia*, 21-27. doi:<https://doi.org/10.31434/rms.v4i2.173>
- Zurita, M. (2020). El aprendizaje cooperativo y el desarrollo de las habilidades. *Educare*, 51-74. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/download/1226/1226>

ANEXOS

Anexo 1. Operacionalización de las variables de estudio

| VARIABLE DE ESTUDIO | DIMENSIONES | INDICADORES | ITEMS | TÉCNICAS Y/O INSTRUMENTOS |
|---|--|---|---|---|
| Habilidades Cognitivas. - Las habilidades cognitivas son destrezas que adopta el ser humano a través de la enseñanza y aprendizaje, relacionándose así con el procesamiento de la información haciendo uso de la memoria, percepción, atención y creatividad (Mego & Saldaña, 2021, p. 3). | Destrezas relacionadas en el proceso de enseñanza – aprendizaje. | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de atención | Presta atención a la persona que está hablando y hace un esfuerzo para comprender lo que está diciendo. Se distrae fácil muestra escasa atención Tiene dificultades de aprendizaje escolar | Entrevista a los padres y docente de la estudiante. Aplicación de test: <ul style="list-style-type: none"> • Escala para la evaluación del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (EDAH) • Test neuropsicológico – Cumanes • Prueba de lectura y escritura Dr. Olea Guía de Observación |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Nivel de memoria | Memoria verbal Memoria visual | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de Conocimiento | Fluidez fonológica Fluidez semántica Comprensión lectora | |

| | | | | |
|--|--------------------------------------|---|---|--|
| <p>Habilidades Sociales.- Las habilidades sociales son destrezas que tiene el individuo para relacionarse de manera idónea y progresiva en el ámbito social, permitiendo enfrentar diferentes situaciones de manera intelectual e interpersonal a través de sus conductas(Dias et al, 2019, p. 10).</p> | <p>Destrezas en el ámbito social</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de comunicación | <p>¿Habla con los demás de temas poco importantes para pasar luego a los más importantes?</p> <p>¿Permite que los demás conozcan lo que siente?</p> | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Delimitación de Conducta | <p>¿Intenta reconocer las emociones que experimenta?</p> <p>¿Intenta persuadir a los demás de que sus ideas son mejores y que serán de mayor utilidad que las de la otra persona?</p> | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de problemas | <p>¿Se mantiene al margen de situaciones que le puedan ocasionar problemas?</p> <p>¿Encuentra otras formas para resolver situaciones difíciles sin tener que pelearse?</p> | |
| | | | | |

Anexo 2. Guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Habilidades cognitivas y sociales en una estudiante con TDAH

Objetivo de la Investigación: Recolectar datos sobre las habilidades cognitivas y sociales de la estudiante con TDAH objeto de estudio.

GUÍA DE OBSERVACIÓN ESTRUCTURADA

| N° | Indicadores | Si | No | Observaciones |
|----|--|----|----|---------------|
| 1 | Mantiene en orden sus útiles escolares | | | |
| 2 | Tiene comportamientos inadecuados: ruidos, berrinches, actitudes fuera de lugar | | | |
| 3 | Se distrae con facilidad al realizar actividades. | | | |
| 4 | Le cuesta iniciar alguna actividad o no la inicia | | | |
| 5 | Se muestra desmotivada o desganada | | | |
| 6 | Obedece órdenes e instrucciones que se le indiquen | | | |
| 7 | Tiene buena relación con los demás compañeros | | | |
| 8 | Se relaciona con compañeros de menor edad | | | |
| 9 | Se relaciona con compañeros que tienen también dificultades de aprendizaje | | | |
| 10 | Interrumpe o se inmiscuye en las actividades de otros: conversaciones, juegos, etc | | | |

Anexo 3. Guía de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOPEDAGOGÍA



Tema de Investigación: Habilidades cognitivas y sociales en una estudiante con TDAH

Objetivo de la Investigación: Recoger datos sobre las habilidades cognitivas y sociales de la estudiante con TDAH, desde la perspectiva de la madre de familia.

ENTREVISTA FAMILIAR ESTRUCTURADA

- 1. ¿Usted considera que su hija presenta dificultad para hablar o comunicarse con otras personas?**

- 2. ¿Cómo es la relación entre padres e hija?**

- 3. ¿Cómo considera que es el comportamiento de su hija dentro del aula de clase y en el hogar?**

4. ¿Su hija puede acatar instrucciones correctamente?

5. ¿Considera que su hija presenta deficiencias en su capacidad intelectual?

6. ¿Usted considera que su hija mantiene una buena organización para realizar actividades y cumplirlos a tiempo?

7. ¿Cuán a menudo su hija presenta comportamientos inadecuados en el hogar?

8. ¿En qué área usted considera que su hija presenta mayor dificultad de aprendizaje?

9. ¿Su hija mantiene respeto y aceptaciones ante las opiniones de los demás en su ambiente familiar y escolar?

10. ¿Cómo es el estado emocional de su hija durante el día en el hogar?

Anexo 4. Escala para la Evaluación del Trastorno por Déficit de atención e Hiperactividad

EDAH

HOJA DE ANOTACIÓN

Nombre y Apellidos: _____ Edad: 8 años 6 meses

Centro Educativo: _____ Nivel escolar: _____

Sexo: Hombre Mujer Fecha: _____

RESPONDA CADA ITEM REDONDEANDO CON UN CIRCULO EL GRADO EN QUE EL ALUMNO PRESENTA CADA UNA DE LAS CONDUCTAS DESCRITAS

| | | NADA | POCO | BASTANTE | MUCHO | | |
|----|--|----------|----------|----------|----------|--|----|
| | | 0 | 1 | 2 | 3 | | |
| 1 | Tiene excesiva inquietud motora | 0 | 1 | 2 | 3 | | H |
| 2 | Tiene dificultades de aprendizaje escolar | 0 | 1 | 2 | 3 | | DA |
| 3 | Molesta frecuentemente a otros niños | 0 | 1 | 2 | 3 | | H |
| 4 | Se distrae fácilmente, muestra escasa atención | 0 | 1 | 2 | 3 | | DA |
| 5 | Exige inmediata satisfacción a sus demandas | 0 | 1 | 2 | 3 | | H |
| 6 | Tiene dificultad para las actividades cooperativas | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 7 | Está en las nubes, ensimismado | 0 | 1 | 2 | 3 | | DA |
| 8 | Deja por terminar las tareas que empieza | 0 | 1 | 2 | 3 | | DA |
| 9 | Es mal aceptado por el grupo | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 10 | Niega sus errores o echa la culpa a otros | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 11 | A menudo grita en situaciones inadecuadas | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 12 | Contesta con facilidad. Es irrespetuoso y arrogante | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 13 | Se mueve constantemente, intranquilo | 0 | 1 | 2 | 3 | | H |
| 14 | Discute y pelea por cualquier cosa | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 15 | Tiene explosiones impredecibles de mal genio | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 16 | Le falta sentido de la regla, del «juego limpio» | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 17 | Es impulsivo e irritable | 0 | 1 | 2 | 3 | | H |
| 18 | Se lleva mal con la mayoría de sus compañeros | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |
| 19 | Sus esfuerzos se frustran fácilmente, es inconstante | 0 | 1 | 2 | 3 | | DA |
| 20 | Acepta mal las indicaciones del profesor | 0 | 1 | 2 | 3 | | TC |

| RESUMEN DE PUNTUACIONES DIRECTAS | | H | DA | TC | H+DA | H+DA+TC |
|----------------------------------|--|--------------------------|----------------------|---------------------------|---------------------------|-----------|
| | | PD | 13 | 9 | 20 | 22 |
| CENTIL | | 96 Riesgo Elevado | 80 Sin Riesgo | 94 Riesgo moderado | 93 Riesgo moderado | |

Anexo 5. Cumanes

CUMANES

Cuestionario de Madurez Neuropsicológica Escolar

Cuadernillo de anotación

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre y apellidos del niño: _____ SEXO V M AÑO _____ MES _____ DÍA _____

Nombre del examinador: _____ Fecha de evaluación: _____

Centro: _____ Fecha de nacimiento: _____

Curso: _____ Edad: _____

Motivo de la consulta: _____

RESUMEN DE RESULTADOS Y PERFIL

| TABLA DE PUNTUACIONES | | PERFIL | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------------------|-----------------------------|----------|---------------------------------------|----------|------|------------|-------|------------|------|----------|---|---|----|--|--|--|--|--|
| PD | P. de transformación | Decatipo | Pruebas | Decatipo | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | Muy bajo | Bajo | Medio bajo | Medio | Medio alto | Alto | Muy alto | | | | | | | | |
| | | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | | | | |
| CA | 0 → 0,00 | 1 | Comprensión audioverbal | | | | | | | | | | | | | | | |
| CIM | 0 → 0,00 | 1 | Comprensión de imágenes | | | | | | | | | | | | | | | |
| FF | 1 → 0,66 | 1 | Fluidez fonológica | | | | | | | | | | | | | | | |
| FS | 2 → 0,96 | 1 | Fluidez semántica | | | | | | | | | | | | | | | |
| LX-c | 0 → 0,00 | 1 | Comprensión lectora | | | | | | | | | | | | | | | |
| LX-v | 0 → 0,00 | 1 | Leximetría | | | | | | | | | | | | | | | |
| EA | 0 → 0,00 | 1 | Velocidad lectora | | | | | | | | | | | | | | | |
| VP | 3 → 0,48 | 2 | Escritura audiográfica | | | | | | | | | | | | | | | |
| FE-t | 100 → 2,25 | 10 | Visopercepción | | | | | | | | | | | | | | | |
| FE-e | 0 → 0,00 | 10 | Tiempo | | | | | | | | | | | | | | | |
| MVE | 0 → 0,00 | 1 | Errores | | | | | | | | | | | | | | | |
| MVI | 0 → 0,00 | 1 | Memoria verbal | | | | | | | | | | | | | | | |
| RI | 0 → 0,00 | 3 | Memoria visual | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | Ritmo | | | | | | | | | | | | | | | |
| Suma de T. 4,35 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| IDN = | Puntuación típica 61 | | Índice de desarrollo neuropsicológico | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Percentil < 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

LATERALIDAD (LA)

| | Zurdo consistente | Zurdo inconsistente | Ambiguo | Diestro inconsistente | Diestro consistente |
|----------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------|
| Manual | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Podálica | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| Ocular | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |

Autores: I. A. Portellano, R. Mateos y R. Martínez Arias.
Copyright © 2017 by TEA Ediciones, S.A.U., Madrid, España.
Editor: TEA Ediciones, S.A.U., Fray Bernardino Sahagún, 24, 28036 Madrid, España. Este ejemplar está impreso en DOS TINTAS. Si se prestan otro en tinta negra, es una reproducción ilegal. En beneficio de la profesión y en el suyo propio, NO LA UTILICE. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial. Impreso en España. Printed in Spain.

Anexo 6. Prueba de lectoescritura del Dr. Olea

PROCOLO PRUEBA LECTURA Y ESCRITURA (DR. OLEA)

Nombre: Fecha:

Examinador: Resultado: 17 = lectoescritura deficiente en grado intensa

1. Lectura de Números. Tabla Nº 1

~~8 3 9 6 2 5 1 74~~
~~10 29 51 25 43 19 12 16 13~~
~~18 14 17 20 15 17 70 58 36 63~~

Puntos: 1

2. Lectura de Letras. Tabla Nº 2

~~i n e b r s d f t g a p o h n~~
~~a b d n m p t b d u j R l l d m l u b g~~
~~p Z t M q y l B D v F K ñ x a j g~~
~~u n p ch A g a u n b m v p q N c~~

Puntos: 1

3. Lectura de combinaciones de vocales y consonantes. Tabla Nº 2

~~eu ei eo ae ie ia ua io ue ea ai~~
~~ou iu oa oi ao~~
~~bra plo cre tri chu fri~~
~~dreu emba bleu inva~~

Puntos: 1

4. Lectura de palabras. Tabla Nº 3

~~oso nido sal hoyo bebida jazmín sucio~~
~~muelle acuarela gigante plancha alma~~
~~sangre fraile quintral guitarra agüita~~
~~crueldad~~

Puntos: 1

5. Deletreo de palabras oídas. (El niño no debe ver los labios del examinador)

feo mesa pato canto baúl prado borde

Puntos: 1

6. Formación de palabras a oír sonidos. (El niño no debe ver los labios del examinador)

iba mano alto nos bombo cielo pardos

Puntos: 1

7. Lectura de frases. Tabla Nº 4

yo me lavo solo

el auto tiene ruedas

hay pájaros que vuelan a gran altura

animales herbívoros son aquellos que viven a diario de hierbas.

Puntos: 1

8. Copia de una frase. (Tercera frase de la tabla 4)

el auto tiene ruedas

Puntos: 1

9. Dictado de palabras. (8 primeras palabras tabla 3)

ocho, cinco, uno, dos, tres, cuatro, cinco, seis

Puntos: 1

10. Dictado de frases. (Segunda frase de la tabla 4)

yo me lavo solo

Puntos: 2

11. Dictado de números. (4 primeras hileras de la tabla 1)

83962105109

Puntos: 2

12. Lectura de un Trozo.

La paloma y la hormiga

Una hormiga que tenía mucha sed, se puso a beber en un arroyo pero se cayó al agua. Se habría ahogado si no hubiera sido por una paloma que, viéndola en peligro, le tiró una hoja donde la hormiga pudo subirse y salvarse.

Errores: _____

Puntos: 1

Los dos amigos

Cierta vez un perro y un gallo se hicieron muy amigos y decidieron salir juntos a explorar el país. De día viajaban y corrían aventuras. Por la noche, rendidos de cansancio, alojaban en cualquier bosque o matorral.

Errores: _____ - Puntos: 1

13. Comprensión de lo leído

(Para "La paloma y la hormiga")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿por qué se puso a beber la hormiga?
- c) ¿qué le paso a la hormiga?
- d) ¿qué hizo la paloma?
- e) ¿le sirvió a la hormiga la ayuda de la paloma?

Puntos: 1

(Para "Los dos amigos")

- a) ¿cómo se llama el cuento?
- b) ¿quiénes eran los amigos?
- c) ¿qué decidieron?
- d) ¿qué pasaba en la noche?

14. Escritura espontánea. (El examinador pide al niño que escriba TODO lo que recuerde del cuento que acaba de leer).

Puntos: 1

(17)