



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS**

**Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in English
language teaching.**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS NACIONALES Y
EXTRANJEROS**

**Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in English
language teaching.**

**AJILA VILLA BRYAN MICHAEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in
English language teaching.**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in
English language teaching.**

**AJILA VILLA BRYAN MICHAEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in
English language teaching.**

SANTIESTEBAN LEYVA KENIA

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LOS IDIOMAS
NACIONALES Y EXTRANJEROS**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in
English language teaching.**

**AJILA VILLA BRYAN MICHAEL
LICENCIADO EN PEDAGOGIA DEL IDIOMA INGLES**

SANTIESTEBAN LEYVA KENIA

**MACHALA
2022**

Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in English language teaching.

por Bryan Michael Ajila Villa

Fecha de entrega: 13-mar-2023 09:39a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2036194192

Nombre del archivo: THESIS_-_BRYAN_MICHAEL_AJILA_VILLA.pdf (1.66M)

Total de palabras: 13468

Total de caracteres: 77335

Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in English language teaching.

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

6%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

5%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	2%
2	www.ibu.edu.mk Fuente de Internet	2%
3	repositorio.pucesa.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	eduzaurus.com Fuente de Internet	<1%
5	bdigital.uexternado.edu.co Fuente de Internet	<1%
6	www.neuroquantology.com Fuente de Internet	<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias < 40 words

Excluir bibliografía

Activo

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, AJILA VILLA BRYAN MICHAEL, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Use of didactic materials as methods of vocabulary insertion in English language teaching., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AJILA VILLA BRYAN MICHAEL
0705582393

DEDICATORIA

A Dios, a mis padres y profesores que formaron parte de mi formación académica, ya que gracias a ellos he logrado alcanzar un objetivo académico más.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a;

Dios, por la vida y por brindarme las fuerzas necesarias para lograr este importante objetivo académico.

A mi docente asesora, Lic. SANTIESTEBAN LEYVA KENIA, MGS, por el apoyo brindado durante la elaboración de mi trabajo de titulación.

A la Dr. COMPANIONI ODALIA LLERENA, y a nuestros docentes de la carrera de Pedagogía de Los Idiomas Nacionales y Extranjeros de nuestra prestigiosa Universidad Técnica de Machala, por su ayuda oportuna durante mi investigación.

RESUMEN

La presente investigación analiza la existencia de relación entre la implementación de un sistema de clases y el desarrollo del vocabulario en inglés, basado en el uso de recursos didácticos *worksheets*, con el objetivo de contribuir a la adquisición de vocabulario y mejorar el aprendizaje de los estudiantes de 4to año de educación básica en la escuela de Educación Básica “Paúl Harris”. La investigación tiene como objeto de estudio el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación básica, Para la cual se utilizan métodos empíricos como la observación, entrevista semi-estructurada y pruebas pedagógicas que permitirán medir el aporte del presente trabajo. La investigación se desarrolla bajo una perspectiva cuantitativa con enfoque empírico-analítico, teniendo como población a 32 estudiantes de educación general básica.

El desarrollo de la investigación contribuye significativamente al desarrollo de vocabulario en inglés, con la implementación de un sistema de clases dinámicas y actividades lúdicas. El análisis de datos obtenidos se lleva a cabo con estadística descriptiva comparativa y, para la comprobación de hipótesis se emplea, el Chi Cuadrado como técnica, la cual nos demuestra el incremento de aprendizaje de vocabulario en inglés en los estudiantes, gracias a la propuesta de implementación de un sistema de clases.

Palabras clave: desarrollo, método, dinámica, proceso de enseñanza-aprendizaje.

ABSTRACT

The following research analyzes a relationship between the implementation of a plan with a sequence of different lessons and an English vocabulary development based on the use of didactic resources such as worksheets with the aim of contributing with a betterment on the acquisition of the vocabulary in students from 4th basic education at “Paúl Harris” Elementary school. The object of study in this research is the English teaching-learning process in basic education in which it is used empirical methods for instance observation, semi-structured interview and pedagogical tests which contribute with the measurement process. The current study is developed through a quantitative methodology with an empirical and analytical approach involving a population of 32 basic education students.

The research provides a system with dynamic lessons and recreational activities that improve the English vocabulary learning significantly. Data analysis is supported with comparative-descriptive statistics and to verify the hypothesis a Chi-squared test is applied as a technique which allows to know how the English vocabulary learning increases in the students.

Key words: development, method, dynamic, teaching-learning process

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO 1	8
1.1. Evolución histórica del uso de recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario en idioma inglés.	8
1.2. Caracterización teórica del uso de recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario en idioma inglés.	10
1.2.1. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Sus características en la educación básica.	10
1.2.2. Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. ..	12
1.2.3. El desarrollo del vocabulario en idioma inglés.	16
1.3. Características contextuales del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el 4to año paralelo “A” de la escuela de Educación básica “Paúl Harris”	19
1.3.1. El proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la educación básica ecuatoriana. ..	19
1.3.2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de vocabulario en los estudiantes de 4to año paralelo “A” de la escuela de educación básica “Paul Harris”	21
2. DISEÑO METODOLÓGICO	29
2.1 Perspectiva metodológica	29
2.2 Tipo de investigación y diseño	29
2.3 Población	30
2.4 Métodos	30
2.5 Recolección de información	31
2.6 Descripción de los procesos de análisis de la información	33
CAPÍTULO 3. SISTEMA DE CLASES BASADO EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS <i>WORKSHEETS</i> PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO	35
3.1 Fundamentación teórica del sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos <i>worksheets</i> para desarrollar el vocabulario.	35
3.1.1 Características del sistema de clases.	38
3.2 Descripción del sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos <i>worksheets</i> para desarrollar el vocabulario en inglés.....	39
CAPITULO 4. EVALUAR LOS RESULTADOS ALCANZADOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE CLASES UTILIZANDO RECURSOS DIDÁCTICOS “WORKSHEETS” EN EL VOCABULARIO EN IDIOMA INGLÉS.	47
4.1 Descripción de la aplicación del sistema de clases.	47
4.2 Resultados de la aplicación.	49

4.3. Prueba de hipótesis.....	51
4.3.1 Frecuencias Observadas y Esperadas.	51
4.3.2 Gráfico de cálculo de chi-cuadrado. Cálculo de chi-cuadrado.	52
4.4. Conclusiones	53
Bibliografía	54
ANEXOS	58

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Plan de estudios para el nivel de Educación General Básica (EGB)	20
Ilustración 2. Indicador de concepto	24
Ilustración 3. Indicador escrito.	25
Ilustración 4. Indicador función gramática... ..	26
Ilustración 5. Diagnóstico general	27
Ilustración 6. Resultados post test.....	49
Ilustración 7. Resultados generales.....	50

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Description of vocabulay knowledge	17
Tabla 2. Fuente: Elaborado por el autor.....	32
Tabla 3. Dimensiones y análisis.....	33
Tabla 4. Prueba de hipotesis	51
Tabla 5. Frecuencia observada y esperada pre test	51
Tabla 6. Frecuencia observada y esperada post test..	52
Tabla 7. Cálculo de chi-cuadrado.	52

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el protagonismo que tiene la enseñanza de vocabulario en el idioma inglés, es tener bases y ampliarlas para que el alumno adquiriera conocimiento léxico. El proceso de aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera se ha incrementado notoriamente con el pasar de los años, debido a que se ha evidenciado como un plus en diferentes ámbitos laborales poseer el dominio del idioma. Por esta razón, es necesario establecer bases en los estudiantes desde temprana edad.

Pero si partimos desde el análisis dado al contexto ecuatoriano, a los estudiantes de secundaria en el Ecuador se les aspira a que culminen o logren desarrollarse hasta un nivel B1 en el idioma inglés como lengua extranjera. “In terms of L2 English competence, by the end of BGU learners will demonstrate at least a CEFR Level B1 (Threshold) and have a limited but effective command of the spoken language” (Ministerio de Educación, 2016)

Sin embargo, la realidad es distinta, porque muchos de esos adolescentes en primaria no contaban con la asignatura de inglés en sus currículos o no tenían docentes capacitados, esto debido a la carencia de metodologías o recursos didácticos que los docentes utilizaban, no eran los más adecuados o insuficientes para poder lograr tal nivel. Desde este contexto, (Caamaño, 2019) explica que la comprensión lectora es esencial puesto que es la capacidad de comprender el significado del texto que se lee, la capacidad de interpretarlo y formar una actitud ante lo que se lee. Este autor añade que esta es la habilidad más importante que los estudiantes deben aprender en la escuela primaria.

Existen diversos factores en el aprendizaje del vocabulario de un idioma extranjero, como la metodología y la motivación, como mencionan Xiuchuan Lu, Yongyan Zheng y Wei Ren.

Algunos expertos que justifican dicha idea desde la perspectiva de la motivación en el aprendizaje. Sin importa cuántas lenguas extranjeras se estén aprendiendo, el proceso de su adquisición nunca ocurre de forma aislada. Además, el modo de motivar para aprender cada lengua extranjera no es homogéneo y tiende a variar aún más. A ello se debe añadir que la disposición de los estudiantes que están experimentando el aprendizaje simultáneo de dos lenguas extranjeras se tornará aún más complicado cuando uno de los dos idiomas sea el inglés. (Lu, Zheng, & Ren, 2019) (pag. 381)

Por este motivo, hay que tener en cuenta el proceso cognitivo y social al momento de enseñar a adolescentes, por ende, es necesario aplicar una buena metodología de enseñanza con recursos didácticos que apoyen dicho aprendizaje.

Durante el proceso de aprendizaje de una lengua extranjera conocer su vocabulario es una parte fundamental para lograr desarrollarla, ya que de esta manera favorecerá y permitirá la comunicación y el dominio en un nivel básico, realizar actividades que fomenten este principio generará un efecto positivo en los estudiantes ya que aprenden centrando su atención en el significado y relacionándolo con su entorno.

Aunque hay muchos ejemplos de técnicas de aprendizaje cooperativo, los profesores de inglés no están familiarizados con ellos o descubren que las actividades grupales son difíciles de controlar. Por lo general, estos profesores de inglés aplican los métodos tradicionales de enseñanza tales como traducción

gramatical, simulacros y repeticiones, repeticiones de vocabulario, actividades individuales en clase, tareas, exámenes estandarizados, etc. Creo que esas actividades no motivan a los alumnos, por lo tanto, ni profesores ni alumnos logran sus objetivos de aprendizaje. (Loor, Palma, Saltos, & Bolívar, 2018)

Un método favorable para el proceso de enseñanza es la utilización de recursos didácticos, los cuales incentiven y mantengan la concentración de los alumnos durante las clases. Una estrategia de aprendizaje del inglés es producir el idioma significativamente con actividades que integren la participación de los estudiantes dentro de un contexto compartido en el cual se expongan el vocabulario que no conocen, pero que estén relacionados con el tema que se está desarrollando durante la clase.

En 4to año de Educación Básica paralelo “A” de la escuela de Educación básica Paúl Harris” se pudo identificar las siguientes limitaciones:

- Poco dominio del vocabulario en inglés.
- Falta de lectura de textos en inglés.
- Poseen un nivel de vocabulario limitado e insuficiente en relación a su nivel.
- La metodología utilizada por el docente no es la correcta.

Lo que nos llevó a plantear el siguiente **problema científico**:

¿Cómo desarrollar el vocabulario en idioma inglés en los estudiantes de 4to año de educación básica en la escuela de Educación Básica “Paúl Harris”?

En consecuencia, se precisa como el **objeto de estudio** el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación básica.

La presente investigación tiene como **objetivo general**, elaborar un sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets* que contribuya al desarrollo del vocabulario en los estudiantes de 4to año de educación básica en la escuela de Educación Básica “Paúl Harris”

Este objetivo se delimita en el **campo de acción**, recursos didácticos en la enseñanza de vocabulario.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes **objetivos específicos**:

1. Fundamentar desde el punto de vista teórico el uso de recursos didácticos en la enseñanza de vocabulario en idioma inglés.
2. Diagnosticar el estado actual del vocabulario del idioma inglés en los estudiantes de 4to año de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Paúl Harris” en el periodo lectivo 2022.
3. Diseñar un sistema de clases utilizando recursos didácticos, *worksheets* para el desarrollo de *vocabulario* en idioma inglés en los estudiantes de 4to año de Educación Básica en la escuela de Educación Básica “Paúl Harris” en el periodo lectivo 2022.
4. Evaluar los resultados alcanzados mediante la aplicación de un sistema de clases utilizando recursos didácticos *worksheets* en el vocabulario en idioma inglés.

Dentro de la presente investigación se plantea la siguiente **hipótesis científica**: Si se implementa un sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets*, se contribuye al desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 4to año de educación básica de la escuela de educacion basica “Paul Harris”.

En la hipótesis se estudia la relación entre dos **variables**:

La **variable independiente** es el sistema de clases usando el recurso didáctico *worksheets* que se entiende como: Un conjunto de actividades desarrolladas de manera lógica y sistémica a través de la clase, orientadas al desarrollo del vocabulario en inglés, mediante el uso de *worksheets*.

La **variable dependiente** en el presente trabajo investigativo es el desarrollo del vocabulario en los estudiantes de 4to de básica, que se define como: La agrupación léxica en cuanto a su categoría u origen, que contienen un significado en donde se mejora las habilidades comunicativas.

La presente investigación educativa presenta un gran aporte a la escuela de Educación Básica “Paúl Harris” y a la educación en general. La investigación sigue una **perspectiva cuantitativa con enfoque empírico-analítico**, que permite desarrollar el vocabulario con la implicación de un sistema de clases utilizando el recurso didáctico *worksheets*.

Se establece como **población** a los 32 estudiantes del 4to año de la Escuela de Educación Básica “Paúl Harris”.

Durante el proceso de investigación se indago y analizó varias fuentes científicas para poder establecer métodos los cuales se utilizó en el desarrollo del mismo, entre los métodos teóricos tenemos;

Método histórico-lógico: Se utilizó para estudiar los fenómenos de la investigación a través de la revisión bibliográfica e histórica.

Método analítico-sintético: porque a través de este método experimental se da comienzo a la investigación en cuanto a la aplicación de recursos didácticos para la enseñanza del vocabulario en el idioma inglés.

Método Sistémico: Referencia las diferentes fases que guían al proceso del trabajo en la investigación.

En concordancia, también se establecieron métodos empíricos los cuales se detallan a continuación;

Medición: Identificar la mejora en vocabulario de los estudiantes a través de la Tabulación de datos.

Observación: Permitió identificar que la metodología no era la adecuada para la enseñanza de vocabulario en el idioma inglés.

Pruebas pedagógicas: Permitió valorar el conocimiento adquirido en los estudiantes durante y después del uso de las worksheets como recurso didáctico.

La **importancia del trabajo** investigativo radica en que por medio de su enfoque empírico-analítico se experimenta, se asimila y se desarrolla el vocabulario que tienen los estudiantes y cómo mejora el grupo escogido a través de la utilización de las *worksheets* como recurso didáctico en las clases de inglés.

La presente investigación **aporta** a la escuela de Educación Básica “Paúl Harris” y a la educación básica general, un sistema de clases diseñado específicamente de acuerdo a la edad de los estudiantes, la misma contribuye al desarrollo del idioma inglés desde temprana edad.

Cabe señalar que, lo anterior descrito es la parte introductoria de la investigación, donde se describen y contemplan las bases principales para el desarrollo del mismo, más adelante se desarrolla el marco teórico que consta de 3 partes: histórico, conceptual y contextual, donde conoceremos de manera nacional y global los antecedentes a través de la historia del problema investigativo en la a la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés enfocada en el vocabulario. Para continuar, con el marco metodológico en donde se establecerán métodos tanto teóricos como empíricos, además de las variables. Posteriormente, se establecerá y aplicará la propuesta pedagógica del sistema de clases basado en el uso de las *worksheets* como recurso didáctico. Para finalizar, se concluye con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO 1

ANTECEDENTES TEÓRICOS DEL USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS COMO MÉTODOS DE INSERCIÓN DEL VOCABULARIO EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

En el siguiente capítulo se dan a conocer los antecedentes en la enseñanza del vocabulario en idioma inglés, mediante el uso de recursos didácticos como son las *worksheets*, partiendo de la delimitación de sus rasgos históricos y precisando desde el punto de vista teórico y contextual los fundamentos que justifican el problema planteado, en busca de su solución.

1.1. Evolución histórica del uso de recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario en idioma inglés.

El idioma inglés tiene un hito histórico lingüístico porque durante su historia ha sufrido variaciones, pasando de una lengua antigua a moderna, es por ello que diversos historiadores tienen diferentes teorías referentes al origen, pero la más relevante es de las tribus germánicas.

Around 500 B.C., three Germanic tribes known as the Angles, Saxons, and Jutes arrived in the British Isles. The language of the Anglos was known as Englisc and gave rise to the name of the language as English. Although Old English is the basis for many languages today, linguists in particular consider it a less poetic and fascinating language. Some short words are still preserved from Old English, such as: he, him and their derivatives, as well as the names England and English. (Cambridge, 2022)

Además, el dialecto germánico influyó sobre el inglés antiguo, como resultado de dicha hazaña se originó un lenguaje híbrido con influencia de las tribus noruegas. A partir de ahí inician las bases del inglés medieval adquiriendo palabras del latín y del francés.

Muchas palabras francesas se introdujeron en inglés después de la conquista de los normandos a Gran Bretaña en el 1066, cuando el francés se convirtió en el idioma oficial de la nobleza normanda. (Cambridge, 2022)

Estos precedentes situaron al idioma inglés como lengua global dándole un valor significativo, hasta llegar a la Edad moderna donde se conoce como una lengua internacional en correspondencia al chino mandarín, no solo por la cantidad de países que lo tienen como su idioma oficial sino también por la cantidad de personas que aprenden inglés como su segundo idioma. Países potencia, en el ámbito comercial y económico, establecieron al inglés como idioma oficial.

Además, de estos sucesos el idioma inglés ha sufrido una fusión con otros idiomas y como consecuencia surgió la lengua híbrida.

Acorde a (Enghels, Belleghem, & Castele, 2020) el término “prácticas del lenguaje híbrido” para referirse a fenómenos lingüísticos como la conmutación de código, ya que este término permite comprender la práctica diaria dinámica del bilingüismo. Spanglish se entiende como una práctica de lenguaje híbrido que normalmente surge dentro de entornos bilingües.

En la actualidad el inglés es el idioma más estudiado en el mundo como lengua extranjera. La proporción de personas que hablan inglés como segunda lengua es de 3 a 1

en comparación con los nativos hablantes. Según los autores (Moreira & Venegas, 2020) el inglés es el idioma más estudiado en el mundo con el fin de adquirir una competencia lingüística distinta a la de la lengua madre, esta enseñanza de una segunda lengua en el contexto formal comenzó a ganar relevancia cuando fue incluido en el currículo europeo en el siglo XVIII. Sustentan que los estudiantes fueron inducidos en el estudio de la gramática y la retórica a través del uso de libros de texto como base, usando métodos básicos que se aplicaban en la enseñanza del latín.

En torno a esto, (Sanhueza & Burdiles, 2012) citado en (Moreira & Venegas, 2020) han indicado que a nivel mundial existe una gran competencia comunicativa con respecto a los diferentes idiomas extranjeros, lo que ha tenido una enorme relevancia en diferentes contextos tales como en relaciones interculturales, puestos de trabajo, aspectos socioeconómicos, entre otros. Desde esta perspectiva, el idioma inglés es el lenguaje más estudiado en el mundo contemporáneo.

1.2. Caracterización teórica del uso de recursos didácticos para la enseñanza de vocabulario en idioma inglés.

1.2.1. El proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés. Sus características en la educación básica.

Acorde a la RAE (Española, s.f.) la enseñanza se define como un conjunto de conocimientos, principios, ideas, etc. Que se enseña a alguien, también es la acción y el efecto de enseñar un sistema o un método de dar instrucción.

El proceso de enseñanza aprendizaje es el factor fundamental para el aprendizaje y aplicación del idioma inglés, agregando un desarrollo fundamental para la competencia cognitiva, comunicativa, y sociocultural a los estudiantes de educación básica. En términos generales el proceso de enseñanza aprendizaje va alternando sus variables dependiendo a qué tipo de alumnos va dirigida la cátedra. En este caso, para los estudiantes de educación básica se usan métodos diferentes que para alumnos de mayor edad.

El aprendizaje de otro idioma se podría categorizar como una tarea compleja para el docente a causa de la estructura de contenido organizativo que requiere, ya que el alumno o aprendiz tiene que adquirir conocimientos lingüísticos y la formación de hábitos y habilidades lingüísticas. Sin embargo, a lo largo del tiempo, se van diseñando nuevas herramientas y maneras de adquirir conocimiento y hacer el proceso enseñanza aprendizaje más optimizado y sencillo.

En la educación básica la adquisición de un segundo idioma es fundamental para el desarrollo futuro de los estudiantes tanto en el ámbito académico como en el laboral, es por esta razón que el idioma inglés se ha vuelto una materia de importancia dentro del currículum académico, en la mayoría de los países hispanoparlantes causado por la creciente demanda de personas bilingües en el mercado laboral y académico.

Como se menciona en el (Telégrafo, 2014) “A partir del año lectivo 2016-2017, en el ciclo Sierra y, del año lectivo 2017-2018, en el ciclo Costa, será obligatoria la enseñanza del idioma inglés desde 2º grado de Educación General Básica hasta 3º curso de Bachillerato para todas las instituciones públicas, privadas, fiscomisionales y municipales.”

En función de la idea anterior, en la educación general básica “EGB”, se presentan dos niveles de inglés que califican la suficiencia del estudiante, el pre A1 corresponde a los niveles de preparatoria, segundo y tercer año. En cuanto al nivel A1 hace referencia a los niveles de cuarto y quinto año de básica, el cual da nombre a los estudiantes como “Beginners”, donde se encuentra en las primeras interacciones con el idioma inglés, ya que se da lugar a las primeras intervenciones del vocabulario relacionado con su entorno.

En relación con la problemática expuesta, el diseño de enseñanza del currículo priorizado del Idioma inglés, brinda a los docentes los temas para cada unidad, sin embargo, la realidad que hay en las escuelas son muy diferentes, empezando por los temas dados en el currículo en relación con la suficiencia de cada alumno y el ambiente escolar. Estas desventajas se presentan por la falta de motivación, materiales, técnicas, metodologías y involucramiento del idioma desde preparatoria.

Por consiguiente, la motivación que se refleja en un aula de clase por medio del docente es la respuesta a resultados positivos o negativos, esto depende de la aplicación de los contenidos y materiales o recursos didácticos que se establezcan en la planificación de la clase. Es decir, los contenidos se deben adaptar a las necesidades y niveles de los estudiantes en el idioma inglés, tanto que necesitan avanzar en relación a los temas de las clases L1.

1.2.2. Los recursos didácticos en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

Los recursos didácticos son importantes en el ámbito educativo, ya que la educación se encuentra en constante innovación, en la actualidad las instituciones educativas están adoptando nuevos modelos pedagógicos para mejorar el aprendizaje, en donde los recursos

didácticos se implementan como una herramienta para motivar a los estudiantes. En el nivel básico elemental A1, los textos comprenden una gran cantidad de material visual en donde un recurso didáctico implementado correctamente permitirá fortalecer la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

En lenguas extranjeras como el idioma inglés es esencial la didáctica en relación al vocabulario, como lo expresan (Mogrovejo, Mamani, & Tipo, 2019) tan importante como aumentar el vocabulario del alumno, es conseguir que comprenda los valores que encierran los diferentes componentes en los llamados campos derivativos o etimológicos. A partir de las palabras propuestas por los alumnos, el profesor posibilitará un mejor conocimiento del mecanismo lingüístico e invita a los aprendices a generar nuevas unidades léxicas.

De acuerdo con (Ulloa & Ulloa, 2019) la importancia del material didáctico radica en la influencia que los estímulos a los órganos sensoriales ejercen en quien aprende, es decir, lo pone en contacto con el objeto de aprendizaje, ya sea de manera directa o dándole la sensación indirecta. (pag. 1)

Los materiales didácticos son importantes en el aprendizaje porque ayudan a los estudiantes a comprender mejor los conceptos y habilidades que se están enseñando. Estos materiales pueden ser muy variados, desde libros de texto y notas de clase hasta presentaciones multimedia, juegos y actividades prácticas.

La oportunidad que ofrecen los recursos didácticos para el progreso de los estudiantes propician alcanzar los objetivos planteados en la clase, acorde a (Vargas Murillo, 2017, pág. 68) “los recursos educativos didácticos son un apoyo que refuerzan la

actuación del docente que optimiza el proceso de enseñanza aprendizaje”. Por ello se hace hincapié ciertas características:

- Son adaptables a cualquier tema.
- Se manifiestan de manera individual o grupal.
- Motivan a los estudiantes a involucrarse en la práctica.
- Radican en el esfuerzo cognitivo y estimulan su aprendizaje.
- Ofrecen una visión del conocimiento propio.

La enseñanza de un segundo idioma va acompañada de un contacto con la realidad y los recursos didácticos son una gran herramienta de ayuda para simular dicha situación. Es por esto que en la enseñanza del vocabulario del idioma inglés los recursos didácticos son imprescindibles para la consolidación y puesta en práctica de lo aprendido, donde se lo puede emplear de diferentes maneras, como, por ejemplo: el acompañamiento de un nativo hablante, recursos tecnológicos como pueden ser aplicaciones móviles de lectura, juegos, películas, talleres, cambiar de espacio e incluso videollamadas random con personas angloparlantes.

Debido a esto, los estudiantes escogidos para el presente estudio, estuvieron inmersos en un sistema de actividades para el correcto uso del vocabulario, para ello se consideró la aplicación de *worksheets*, *flashcards*, entre otros. La participación de estos materiales facilita el aprendizaje y generan más oportunidades para que el estudiante se motive a desarrollar sus habilidades productivas.

El uso de las “*worksheets*” o fichas de trabajo, se han estado empleando durante algún tiempo, en la enseñanza de lengua extranjera. Para despertar el interés en los niños por aprender de una forma más eficiente.

Worksheets are materials by which students are given transaction steps regarding what they are supposed to learn. Also, they include activities that give the students main responsibility on their own (Mutlu, 2020)

Thus worksheets are known to help students gain scientific process skills such as setting up experimental mechanisms, recording data, interpreting the data, and so on so that they can conceptualize the concepts in their minds. There are several studies showing that worksheets increase students’ interest in the lesson and affect their success in a positive way (Mutlu, 2020)

Se debe señalar que, el uso de *worksheets* se presentan en dos modalidades, ya sea de carácter virtual o físico. De esta manera, cuando se menciona de carácter virtual hacemos uso de la tecnología, específicamente en las TIC’s, estas herramientas ayudan al aprendizaje cumpliendo las funciones de informar, comunicar y emitir dinamismo en la clase, por otro lado, los de carácter físico aumenta la interacción entre docente y estudiante.

Es importante enfatizar el uso de las TIC’s, como complemento en la elaboración de las *worksheets* de carácter virtual, ya que apoya a múltiples actividades para el uso de vocabulario y además dan función a una clase dinámica, pero sobre todo aumenta el interés del estudiante en el idioma inglés:

- Fomenta el interés en el alumnado en conocer una lengua extranjera (L2)

- Favorece e incrementa el dinamismo y la autonomía.
- Permite el acceso a más información de la que se imparte en un aula.

En concordancia de lo anteriormente mencionado, estos medios se pueden acoplar a todo tipo de contenido, en la enseñanza del idioma inglés participan como facilitadores para la práctica de vocabulario y enriquecimiento del léxico, se considera que el uso de worksheets, flashcards, imágenes, fichas interactivas físicas y digitales permiten la orientación y estímulo del aprendizaje.

Acorde a Flores, 2014 citado en (Urbano & Rodriguez, 2018) “la utilización de materiales didácticos en la enseñanza del inglés como idioma extranjero puede ser una de las estrategias fundamentales y significativas que el docente debería implementar en su aula de clase con el objetivo de facilitar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.” (pag. 41)

1.2.3. El desarrollo del vocabulario en idioma inglés.

El concepto de vocabulario se puede definir como las palabras de un idioma desglosadas en elementos individuales, frases y fragmentos de palabras que dan un significado. En otras palabras, quiere decir que comprende unidades léxicas individuales o grupales.

Los vocabularios en inglés son de gran importancia porque son la base para la comunicación efectiva en el idioma inglés. Al aprender nuevo vocabulario, se adquieren nuevas palabras y conceptos que permiten a los hablantes expresarse con mayor precisión y claridad. (Molina, Atiénzar, & Aguilera, 2018)

“El vocabulario adquiere una singular significación en el desarrollo de la metacognición y de habilidades comunicativas en los marcos del aprendizaje, en general, y de la lengua materna y extranjera” (Molina, Atiénzar, & Aguilera, 2018)

Como lo explica (Agustín Llach M. P., 2017) una labor esencial a la hora de aprender una segunda lengua (L2), debe basarse en el aprendizaje de vocabulario y la mejora de la competencia léxica.

Como por ejemplo: “Hold on” que es una palabra compuesta de un verbo y una preposición que se convierte en una sola llamada phrasal verb.

Acorde a (Ramírez Zamora, 2017, pág. 35) “el vocabulario son las palabras que usa el ser humano para relacionarse con una o varias personas con la finalidad de dar a conocer sus necesidades, sus pensamientos y emociones”.

Tabla 1. Description of vocabulay knowledge

Aspect	Component	Receptive knowledge	Productive knowledge
Form	spoken	What does the word sound like?	How is the word pronounced?
	written	What does the word look like?	How is the word written and spelled?
	word parts	What parts are recognizable in this word?	What word parts are needed to express the meaning?
Meaning	form and meaning	What meaning does this word form signal?	What word form can be used to express this meaning?
	concepts and referents	What is included in this concept?	What items can the concept refer to?
	associations	What other words does this make people think of?	What other words could people use instead of this one?
Use	grammatical functions	In what patterns does the	In what patterns must people

	collocations constraints on use (register, frequency...)	word occur? What words or types of words occur with this one? Where, when, and how often would people expect to meet this word?	use this word? What words or types of words must people use with this one? Where, when, and how often can people use this word?
--	--	--	--

Nota. Fuente: (Webb, 2013, pág. 3) Depth of Vocabulary Knowledge.

El aprendizaje de vocabulario es esencial en la adquisición de un idioma porque, desde la infancia se lleva a cabo mediante el aprendizaje de una serie de palabras, una vez aprendidas se comienza a desarrollar la sintaxis de la lengua y es allí cuando se la va desarrollando.

En concordancia con (Moreira & Salgado, 2018) los vocabularios en inglés son importantes porque son la base para la comunicación efectiva, la comprensión lectora, la escritura efectiva, el aprendizaje y las oportunidades laborales. Por lo tanto, es fundamental para los estudiantes de inglés enfocarse en mejorar su vocabulario para lograr una mejor comunicación y comprensión del idioma inglés.

En lo que respecta a la gramática en el proceso de enseñanza aprendizaje de un idioma es de suma importancia, sin embargo, el aprendizaje de vocabulario acelera el dominio de un idioma. La gramática ayuda a saber cómo funciona un idioma, estructuras, tiempos, reglas gramaticales, etc. En cambio, el vocabulario por otra parte facilita la comunicación, con una sola palabra o con una expresión podemos comunicarnos.

Aprender palabras y expresiones en el idioma inglés ayuda a tener una buena comunicación y a un amplio conocimiento del mismo. Por estas razones, aprender

vocabulario de una manera sólida a través de recursos didácticos es de suma importancia para un aprendiz de un segundo idioma.

1.3. Características contextuales del proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés en el 4to año paralelo “A” de la escuela de Educación básica “Paúl Harris”

En el siguiente epígrafe se mencionan las características contextuales del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en la educación básica, y el diagnóstico actual del desarrollo de vocabulario en los estudiantes de 4to año paralelo “A” de la escuela de educación básica “Paul Harris”.

1.3.1. El proceso de enseñanza aprendizaje del inglés en la educación básica ecuatoriana.

Históricamente, en Ecuador el idioma inglés no tenía mucha relevancia en las Instituciones educativas poniéndolo en segundo plano, no obstante, luego se lo consideró como una materia optativa para posteriormente mediante acuerdos ministeriales del ministerio de educación establecerla como una materia obligatoria en todos los niveles educativos.

El Ministerio de Educación en el año 2011 estableció un plazo que consistió de tres años para que la enseñanza del inglés esté acorde con el Marco Común Europeo de Referencias para las Lenguas (MCER) y se incluyó la asignatura de lengua extranjera de manera obligatoria en la malla curricular. Durante el transcurso de la transición el Ministerio de Educación elaboró nuevos textos educativos, contrató más docentes de inglés y los capacitó.

Uno de estos es el N°. 0052-14, que la enseñanza de inglés, a partir del año lectivo 2016-2017, régimen Sierra y 2017-2018, régimen Costa sea obligatoria desde segundo grado de Educación General Básica hasta tercer curso de Bachillerato para todas las instituciones públicas, fiscomisionales y particulares del país (Educación M. , 2014, pág. 3).

Posteriormente, se implementó con este ajuste curricular el inicio del idioma inglés como lengua extranjera, desde subnivel educativo. Con una carga horaria específica, los docentes serán los guías y colaboradores de esta asignatura hasta grados superiores.

Subniveles de Básica		Elemental	Media	Superior
Áreas	Asignaturas	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado	Horas pedagógicas por grado
Lengua y Literatura	Lengua y Literatura	10	8	6
Matemática	Matemática	8	7	6
Ciencias Sociales	Estudios Sociales	2	3	4
Ciencias Naturales	Ciencias Naturales	3	5	4
Educación Cultural y Artística	Educación Cultural y Artística	2	2	2
Educación Física	Educación Física	5	5	5
Lengua Extranjera	Inglés	3	3	5
Proyectos Escolares		2	2	3
Horas pedagógicas totales		35	35	35

Ilustración 1. Plan de estudios para el nivel de Educación General Básica (EGB). Fuente: (Educación M. d., 2016)

Es por ello que la presente investigación se llevó a cabo en la escuela de educación básica “Paul Harris” de la ciudad de Machala, la cual tiene un modelo de enseñanza Socio-crítico - constructivista, la misma que acoge a 358 estudiantes, y 14 docentes con un nivel bueno en la enseñanza, para los niveles de educación inicial de 3 a 4 años y de primero a décimo año de EGB (educación general básica).

Los sujetos de estudio fueron los “40” estudiantes del 4to año de educación básica paralelo “A”, en la asignatura de inglés, en donde se pudo observar que la metodología utilizada por la docente, se basa en la explicación de los contenidos y la participación activa

en la resolución de ejercicios prácticos, en donde evalúa que los contenidos enseñados hayan sido comprendidos de manera efectiva al finalizar la clase.

Acorde a Education First (EF) en su última publicación del 2021 sobre los resultados del test English Proficiency Index (EPI) el cual evalúa el nivel de inglés a nivel mundial. En el listado de 112 países, Ecuador ocupa el lugar 90 de 112, y en cuanto a lo que respecta a Latinoamérica se encuentra en la posición 18 de 20, por lo tanto, Ecuador se encuentra ubicado en un rango muy bajo.

Es por ello que la embajada de los Estados Unidos de América (UU.EE) en Ecuador, ha implementado el programa “Ecuador habla inglés”, con la finalidad de capacitar lingüísticamente a los docentes de inglés del magisterio fiscal en todas las zonas distritales.

Hasta el momento, aproximadamente 1,500 profesores de inglés de escuelas y colegios públicos de 17 provincias del Ecuador se han capacitado en este programa. Ecuador Habla inglés es auspiciado por el Gobierno de los Estados Unidos y es implementado por la organización EIL Ecuador (Embajada de Estados Unidos en Ecuador, 2022).

1.3.2. Diagnóstico del estado actual del desarrollo de vocabulario en los estudiantes de 4to año paralelo “A” de la escuela de educación básica “Paul Harris”

En esta sección, se muestran los resultados obtenidos del diagnóstico realizado al proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de 4to año paralelo “A” de la escuela de Educación básica “Paúl Harris”. Para lo cual los instrumentos que se

utilizaron para la recolección de datos son: (ANEXO 1) la guía de observación, (ANEXO 2) la entrevista semiestructurada dirigida al docente y (ANEXO 3) la prueba pedagógica.

Análisis de resultados

El primer instrumento aplicado fue la Guía de Observación, la cual permitió demostrar los siguientes resultados:

- Los estudiantes tienen problemas para identificar ciertas palabras del vocabulario en inglés.
- Los estudiantes tienen dificultad para entender el significado del vocabulario en inglés.
- Los estudiantes confunden el significado de las palabras en inglés.
- Los estudiantes tienen problemas al momento de producir la pronunciación correcta del vocabulario en inglés.

También se aplicó, una entrevista semiestructurada la cual estuvo dirigida a la docente de la asignatura de inglés, para poder tener una visión más amplia sobre su perspectiva acerca del vocabulario de los estudiantes, permitiendo obtener la siguiente información;

- Acorde a la docente, los estudiantes presentan falta de motivación y apoyo por parte de los padres de familia, ya que estos dedican la mayor parte de su tiempo a sus trabajos y dan poca atención a las tareas de los estudiantes. Como menciona (Ortega, Hidalgo, Siguenza, & Cherrez, 2020) “es clave indicar la relación que tiene el rol de la

motivación y el aprendizaje de una segunda lengua. Las actitudes hacia el aprendizaje contribuyen a la motivación general para aprender un segundo idioma.” (pag. 12)

- También mencionó el factor tiempo, el mismo que recae sobre las horas de la asignatura inglés que los estudiantes reciben durante la semana son pocas, además de la falta de recursos didácticos para poder trabajar dentro del aula.

- Los estudiantes tienen dificultades en ocasiones para comprender las actividades y las instrucciones que la docente les da.

- Los estudiantes participan de las actividades dentro del aula, pero en algunos de los casos lo hacen para cumplir con la asignatura.

- La docente también mencionó que un problema que impide desarrollar el vocabulario de los estudiantes, es que ellos practican dentro del aula de clase y luego por la falta de práctica lo olvidan.

- La docente considera que se debería implementar nuevos equipos a la sala de cómputo, para poder hacer uso de plataformas donde pueden aprender nuevo vocabulario.

- Para concluir la docente mencionó que el uso de las TIC 's podría ser de gran ayuda para que los estudiantes puedan sentirse más comprometidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés.

Para concluir, se aplicó una prueba pedagógica para conocer el estado actual del vocabulario en inglés que poseen los estudiantes del 4to año, paralelo “A” de la escuela de educación básica “Paul Harris”. A continuación, se presenta el análisis de los resultados obtenidos según dimensiones e indicadores y finalmente de manera integrada.

De acuerdo con (Reynoso & Méndez, 2018) los indicadores contribuyen a la mejora de habilidades cognitivas y a su vez a regular la conducta de los alumnos. Desde esta perspectiva se puede decir que los indicadores al ser utilizados de manera adecuada en las aulas de clase influyen directamente con el promedio general de los estudiantes.

Indicador; Concepto

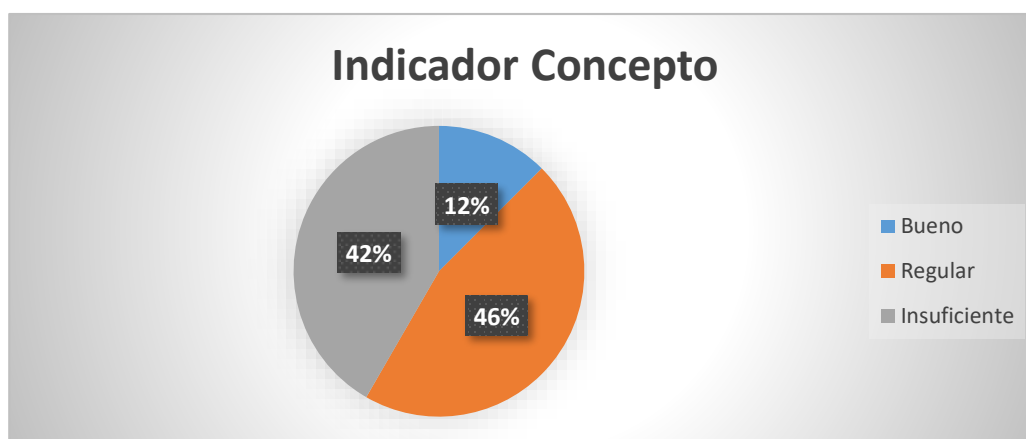


Ilustración 2. Indicador de concepto. Elaborado por el autor.

Los conceptos o construcciones mentales son producidas por la actividad cerebral, dando capacidades al ser humano como intuición, imaginación y razonamiento, de esta forma, el alumno puede mejorar su aprendizaje y de esta forma el tutor simplemente se encarga de orientar y acompañar al estudiante durante su proceso de formación. (Gómez y Villegas, 2007) citado en (Llanga, Montesdeosca, & León, 2019) En el contexto del presente proyecto, esto se puede asociar a que los alumnos reconozcan con facilidad el significado de las palabras en inglés.

En los resultados del pre- test aplicado a los estudiantes se pudo determinar que, de 24 estudiantes evaluados, 10 estudiantes tienen problemas de **insuficiencia** (I) en el indicador de “concepto”, lo que corresponde a un **42%**. Por otro lado, 10 estudiantes se encuentran en un nivel **regular** (R) lo que corresponde a un **46 %**, siendo este porcentaje

la mayoría de alumnos, y finalmente únicamente 3 alumnos presentaron un nivel **bueno** (B), lo que significa el **12%**.

Indicador; Escrito

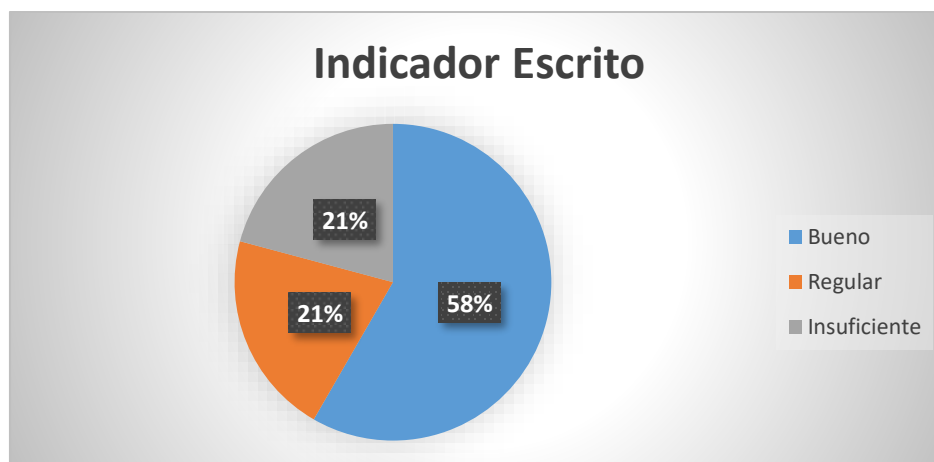


Ilustración 3. Indicador escrito. Elaborado por el autor.

De acuerdo con (Castago, Matarrozo, Pietro y Del Valle, 2016) citado en (Calle & Chaverra, 2020) el indicador de escritura generalmente es usado con el objetivo de autenticar el aprendizaje enfocado en un área específica, lo que al aplicarla suele traer repercusiones para los alumnos en el ámbito de acceso, mantenimiento y promoción en el sistema educativo.

A través de los resultados del pre- test en la dimensión de escritura se pudo verificar que, de 24 estudiantes evaluados, 14 estudiantes presentaron un nivel **bueno** (B), representando al **58%**, 5 estudiantes se encuentran en un nivel **regular** (R), lo que significa un **21%**, y finalmente 5 estudiantes muestran un nivel **insuficiente** (I), presentando también un **21%**.

Indicador; Función Gramatical

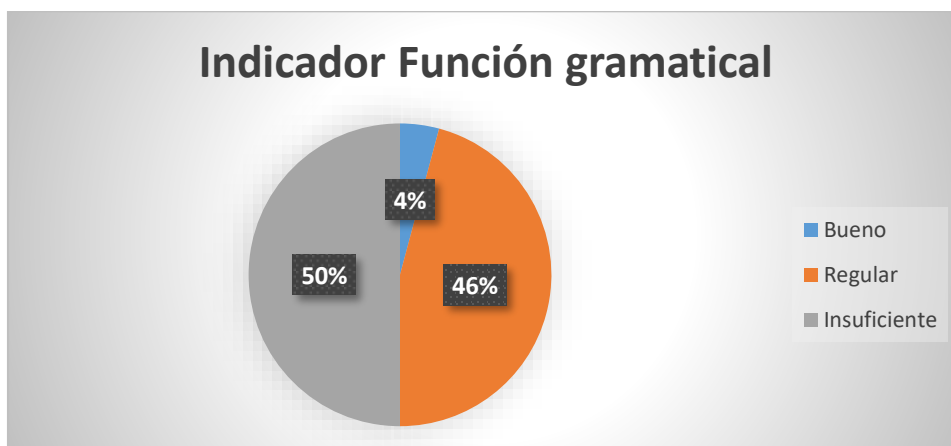


Ilustración 4. Indicador función gramática. Elaborado por el autor.

El indicador de función gramatical se compone por importantes habilidades para el desarrollo educativo de los estudiantes, es importante que los docentes se enfoquen en este aspecto puesto que ayuda al aprendizaje de los niños, “el uso de métodos tradicionales basados en el aprendizaje de casos particulares tiene como consecuencia el aprendizaje repetitivo y memorístico” (Solovieva, 2016) citado en (Rosas & Solovieva, 2018) (pag. 3)

Con respecto a la dimensión de función gramatical evaluada en el pre test de 24 estudiantes, se pudo determinar que, 1 tienen un nivel **bueno** (B) respecto a este indicador, siendo el **8%**, 11 estudiantes se encuentran en nivel **regular** (R), significando el **46%**, y por último 12 estudiantes tienen un nivel **insuficiente**, lo que representa una mayoría del **50%**.

Diagnóstico general

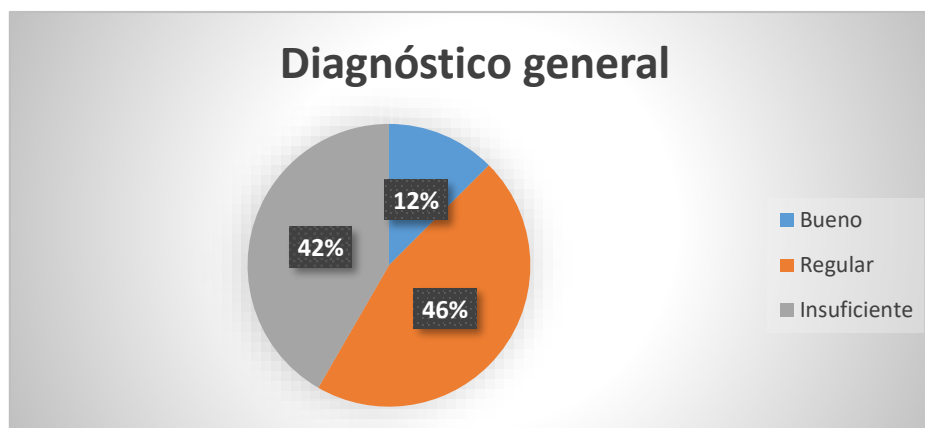


Ilustración 5. Diagnóstico general. Elaborado por el autor.

Finalmente se puede concluir con las estadísticas anteriormente presentadas que los estudiantes de cuarto año paralelo A de la escuela “Paúl Harris”, con respecto al primer indicador “concepto”, dentro del aprendizaje de vocabularios en inglés, la mayoría de estudiantes se encuentran en nivel regular.

En lo que respecta al indicador 2: “escritura”, dentro del aprendizaje de vocabularios en inglés se confirmó que el 58% de los estudiantes están en un nivel alto (Bueno) y en el último indicador: “función gramatical” dentro del aprendizaje de vocabularios en inglés, los estudiantes tienen un nivel muy bajo (Insuficiente) con un 50%.

Se debe recalcar que para obtener los puntajes generales fue necesario sumar dos parámetros iguales, aunque el tercero sea diferente, como ejemplo, si un estudiante obtiene en concepto y escritura una B y en función gramatical

Es importante destacar que la calificación conseguida en forma general se obtiene de la suma igual de dos parámetros, aunque uno sea diferente, por ejemplo, si un alumno

obtiene en “concepto” y “escrito” una B y función gramatical una R, la calificación general será B.

Desde este sentido, todo lo aplicado hace referencia a la opinión de (Fortea, 2019), ya que de acuerdo con este autor las metodologías didácticas se definen como “las estrategias de enseñanza con base científica que el/la docente propone en su aula para que los/las estudiantes adquieran determinados aprendizajes”.

Se pudo concluir que la utilización del instrumento de evaluación demostró el nivel de vocabulario de los estudiantes, dando como resultado los datos antes mostrados.

Los resultados obtenidos argumentan la necesidad de intervenir en la práctica pedagógica mediante un sistema de clases, basado en el uso de worksheets para mejorar el nivel de vocabulario de inglés en los estudiantes del 4to año de Educación Básica de la Escuela Paul Harris.

2. DISEÑO METODOLÓGICO

En el presente capítulo se especifican los aspectos metodológicos fundamentales y la descripción de cada uno de ellos. Entre los aspectos se encuentran; El tipo de diseño, los métodos, técnicas de recolección de datos, que sirvieron para el análisis de los resultados obtenidos.

2.1 Perspectiva metodológica

La presente investigación se basa en un paradigma cuantitativo que permite la recolección de datos y el análisis de las variables. Además, nos permite comparar, explicar y analizar de manera sistemática los fenómenos presentes en la investigación. Esto facilita la examinación de datos por ser de índole verificable, ya que recae en un método hipotético-deductivo.

Para (Loza, Mamani, Mariaca, & Yanqui, 2020) un paradigma de investigación es un conjunto de supuestos básicos, creencias, valores y métodos compartidos por una comunidad científica en relación con cómo se deben abordar y resolver los problemas de investigación. En otras palabras, es un marco teórico que guía la forma en que los investigadores ven y abordan un problema de investigación, así como los métodos y técnicas que utilizan para obtener y analizar datos.

2.2 Tipo de investigación y diseño

(Ramos, 2021) menciona que el diseño no experimental se divide tomando en cuenta el tiempo durante se recolectan los datos, estos son: diseño Transversal, donde se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único, su propósito es describir variables y su incidencia de interrelación en un momento dado, y el diseño Longitudinal, donde se recolectan datos a través del tiempo en puntos o periodos, para hacer inferencias respecto al cambio, sus determinantes y sus consecuencias.

Atendiendo a estos criterios, esta investigación utilizó un diseño no experimental transversal, centrado en la recolección de datos en un determinado punto, sin intervenir en el ambiente en el que se encuentran los estudiantes del 4to año de educación básica de la escuela “Paul Harris”.

2.3 Población

La población escogida para la presente investigación se conformó por los “32” estudiantes matriculados en el 4to año de la Escuela de Educación Básica “Paúl Harris” en el periodo lectivo 2022, ubicada en la ciudad de Machala, dicho curso está conformado por (13) estudiantes de género femenino y (19) estudiantes de género masculino, con edad de entre 8 y 9 años.

Finalmente se trabajó con 24 estudiantes que eran los que se mantuvieron asistiendo establemente durante el período.

2.4 Métodos

Para la presente investigación se consideraron los siguientes **métodos teóricos**:

Histórico-lógico:

(Hernández Mendoza & Duana Ávila, 2018, pág. 24) explican que, *“El método de análisis histórico lógico, está vinculados para descubrir las leyes fundamentales de los fenómenos basado en los datos obtenidos por medio del método histórico”*.

Analítico sintético:

“Estudia los hechos, partiendo de la descomposición del objeto de estudio en cada una de sus partes para estudiarlas en forma individual (análisis), y luego se integran esas partes para estudiarlas de manera holística e integral (síntesis)” (Rodríguez & Pérez, 2018)

Sistémico:

Acorde a (Peña & Velázquez, 2018) *“En el sentido estricto de la palabra, el sistema es un conjunto de elementos relacionados entre sí, que constituyen una determinada formación integral, no implícita en los componentes que la forman”*.

En el nivel empírico se consideró como método general la medición acompañada de la observación y la prueba pedagógica.

Medición:

En correspondencia con (Valdés, García, Torres, Urías, & Grijalva, 2019) la medición *“es el proceso de asignar números o rótulos a personas, objetos o sucesos de acuerdo con reglas específicas para representar cantidades o cualidades de atributos”*.

Observación:

“La observación, como técnica de investigación científica, es un proceso riguroso que consiste en la percepción directa del objeto de investigación y permite conocer, de forma efectiva, el objeto de estudio para luego describir y analizar situaciones sobre la realidad estudiada” (Sánchez, 2022)

Prueba Pedagógica:

(Morocho Espinoza, 2011, pág. 22) menciona que *“La evaluación es un proceso que implica describir de una manera cuantitativa, cualitativa y crítica del aprendizaje de los estudiantes, interpretando los logros alcanzados en cada actividad desarrollada por el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje y por últimos formular juicios de valor”*.

2.5 Recolección de información

2.5.1 Instrumentos de la investigación

La investigación considera a “Vocabulario” como la variable en estudio, para lo cual se elaboró la siguiente matriz de consistencia:

Tabla 2. Fuente: Elaborado por el autor.

Problema	Variable de estudio	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Items
¿Cómo desarrollar el vocabulario en idioma inglés en los estudiantes de 4to año de educación básica en la escuela de educación básica Paul Harris?	El vocabulario se define como las palabras de un idioma desglosadas en elementos individuales, frases y fragmentos de palabras que dan un significado.	Significado Forma Uso	Concepto Escrito Función gramatical	Guía de Observación Prueba pedagógica Entrevista	¿Los alumnos comprenden el significado de las palabras de acuerdo al contexto? ¿Los alumnos reconocen el sentido figurado y la denotación de las palabras? ¿Los alumnos escriben bien las palabras? ¿Los alumnos pronuncian bien las palabras? ¿Los alumnos pueden diferenciar correctamente la función gramatical de las palabras? ¿Los alumnos logran utilizar correctamente las palabras de

					<p>acuerdo al contexto?</p> <p>¿Los alumnos identifican la función gramatical de las palabras?</p>
--	--	--	--	--	--

2.6 Descripción de los procesos de análisis de la información

La información se analiza utilizando como medida la proporción (%), por cada uno de los indicadores. Para la síntesis de la información acerca del desarrollo del vocabulario, se consideraron tres niveles: Bueno, regular e insuficiente, los que resultan del análisis del estado de las dimensiones e indicadores, tal y como se aprecia en la siguiente tabla:

Tabla 3. Dimensiones y análisis. Fuente: Elaborado por el autor.

Dimensiones	Análisis
<p>Significado Conocimiento del alumno sobre el significado de las palabras.</p> <p>Forma Conocimiento del alumno sobre la estructura utilizada en las palabras.</p> <p>Uso Conocimiento del alumno sobre el uso correcto de las palabras.</p>	<p>Bueno (9 - 10) El estudiante reconoce las 3 dimensiones.</p> <p>Regular (6 - 8) El estudiante reconoce el significado y la forma, pero no el uso.</p> <p>Insuficiente (0 - 5) El estudiante no reconoce ninguna o sólo una de ellas.</p>

En el capítulo se presentó el diseño metodológico de la investigación, con énfasis en la selección de la población, su tipología y los métodos que se utilizaron para responder al problema de investigación.

CAPÍTULO 3. SISTEMA DE CLASES BASADO EN EL USO DE RECURSOS DIDÁCTICOS *WORKSHEETS* PARA DESARROLLAR EL VOCABULARIO

3.1 Fundamentación teórica del sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets* para desarrollar el vocabulario.

La presente investigación se centra en la creación de un sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets* para contribuir al desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 4to año de EGB en la escuela de Educación Básica “Paúl Harris”.

Es primordial conocer en qué consiste un sistema de clases, cómo funcionan y cómo desarrollarlo en relación con los objetivos planteados en la investigación.

Un sistema de clases lo constituyen acciones, técnicas y metodologías necesarias para la asimilación de contenidos en los estudiantes, de tal forma que ellos puedan formar y desarrollar su conocimiento. (Fontes, González y Martínez, 2019) Dicho sistema, se constituye a la vez como un sistema de conocimientos que se adquieren desde la aplicación de estrategias de aprendizaje.

De acuerdo con Peña, (2019) un sistema de clases para la enseñanza de la lengua extranjera es un conjunto de metodologías y competencias que se toman en cuenta con el objetivo de desarrollar una competencia comunicativa que evidencie el dominio del inglés. Esto da a conocer la importancia del aprendizaje de vocabulario para lograr una comunicación efectiva y un buen desenvolvimiento haciendo uso del idioma.

Según Solís, (2016) para que un sistema de clases alcance su función dentro de la enseñanza de una lengua extranjera, el papel del docente es primordial; debido a que

pueden existir muchas innovaciones alrededor pero si el profesor no hace uso de ellas, el aprendizaje del idioma no logrará ser eficaz para los alumnos. Por lo tanto, el sistema de clases a desarrollar debe contar con características como: dinámico, adaptable, didáctico, metódico, recursivo, útil y que promueva la motivación de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

(Niño & Fernández, 2019) afirma que: *“En los procesos formativos, una de las principales dificultades es la transferencia de conocimientos por medio de la palabra escrita o hablada, sin un buen apoyo didáctico que facilite al estudiante la apropiación de la temática de manera precisa y sencilla”*. El desarrollo de un sistema de clases basado en la utilización de recursos didácticos como lo son las *worksheets* permite estimular el interés de los alumnos específicamente, en desarrollar su vocabulario en inglés, emplear un sistema de clases con recursos prácticos contribuyen de manera significativa mientras se imparten los contenidos.

Un *worksheet* se define como un conjunto de actividades que se aplican para reforzar el tema aprendido, pero según lo mencionado por Anteliz, (2018) cuando un *worksheet* es diseñado por el maestro, es decir, adaptado a las necesidades de su clase y sus estudiantes, aporta más relevancia dentro del proceso y genera motivación en ellos, además de conseguir resultados más favorables.

In foreign language teaching, the suggested materials should respond to the students' needs. This means that they should accomplish the basic requirements to attain the objectives proposed. The characteristics to fulfill these are: Contextualization, maximization of communicative skills in real situations, innovation and promotion of autonomous learning, to mention a few. (Anteliz, 2018, p.12)

La implementación de *woksheets* que estén contextualizados a las necesidades de los estudiantes, les permite a los niños interactuar, jugar y aprender al mismo tiempo, acorde a la investigación aplicada por Anteliz, (2018) los niños disfrutaban de aprender vocabulario a través de mímicas, actividades en grupo, juegos y dinámicas; a la vez, todo esto contribuye a crear un buen ambiente de aprendizaje.

En el proceso de elaboración del sistema de clases se toman en cuenta fundamentaciones basadas en diferentes autores y de distintos puntos de vista como son el pedagógico, sociológico, didáctico y psicológico con la finalidad de cumplir con el propósito de la investigación en base a la teoría general de los sistemas.

Desde el punto de vista pedagógico, acorde con Peña, (2019) los docentes deben enseñar en contexto, es decir, acorde a la relación entre el contenido de la clase y las necesidades del estudiante. El uso de los *worksheets* bajo esta condición complementa la enseñanza del idioma inglés, ya que refuerza lo aprendido y permite practicar el uso de la gramática y vocabulario. Pedagógicamente, el docente analiza los estilos de aprendizaje y necesidades para adaptar las actividades y obtener resultados más significativos.

Desde el punto de vista didáctico, según Anteliz, “teacher-made materials help students to learn in a ludic and creative manner, activating the communicative skills enhancing vocabulary” (2018, p.75). Gracias al uso de *worksheets*, los alumnos pueden tener sus propios materiales a su disposición, tienen más interacción en sus actividades y desarrollan el interés y la motivación por aprender. La didáctica es una característica importante del sistema de clases, ya que aporta mucho para la motivación y la relación entre profesor y alumno.

Desde el punto de vista sociológico, el sistema de clases de este proyecto incluye hojas de trabajo que ayuda a reforzar el vocabulario de los discentes, por lo tanto, su habilidad comunicativa, lo que les permitirá desenvolverse dentro de su ambiente y promover la interacción y relación junto con lo que les rodea. Cuando los estudiantes refuerzan su vocabulario mediante este tipo de actividades adaptadas a ellos, de acuerdo con Solís, (2016) ellos reciben beneficios como el conocer el lenguaje de nuevas culturas, desarrollar cualidades que aportan a su entorno personal y social, y obtener capacidades comunicativas beneficiosas para su futuro en sociedad.

Desde el punto de vista psicológico, el desarrollo de actividades personalizadas dentro de un sistema de clases influye en la actitud y absorción de conocimientos de los estudiantes. Acorde con Guzman, (2018) las actividades didácticas propician un buen ambiente de aprendizaje en el salón de clases, mantiene los estudiantes motivados y que logren expresarse usando el idioma extranjero, según estudios sobre la psicología cognitiva, el uso de actividades contextualizadas a las necesidades estudiantiles potencia el aprendizaje y desarrolla diversas capacidades útiles para la comunicación.

3.1.1 Características del sistema de clases.

Las clases impartidas se caracterizan por ser dinámicas y didácticas, en cada clase se hará uso de recursos tales como:

- Speaker
- Pizarrón
- Marcadores
- Imágenes o dibujos

También se implementarán actividades tanto escritas como orales, lo que ayuda a un buen aprendizaje y pronunciación en inglés. Puesto que mediante la escritura los estudiantes aprenderán la forma correcta de escribir las palabras y la forma oral permitirá que los niños escuchen la pronunciación correcta del vocabulario, y por consiguiente mejoren su pronunciación.

3.2 Descripción del sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets* para desarrollar el vocabulario en inglés.

En este apartado se explica a detalle el sistema de clases utilizado, en conjunto con las diferentes actividades que se complementan con el uso de recursos didácticos, donde se hizo uso de recursos visuales como fotografías, de audio como speaker, y hojas de trabajo, los cuales fueron aplicados en las clases impartidas a los alumnos de 4to año de educación básica en la escuela “Paúl Harris”.

Semana 1

Class N° 1

Date: 19/01/2023

Theme: The numbers from 1 to 100.

Objective: SWBAT Identify and write the correct names of the numbers from 1 to 100

During first class

Time: 40 minutes

- **Application of Pre-Test to determine diagnostic (10 minutes)**

Antes de iniciar con las actividades didácticas se realizará un pre-test de una duración de 10 minutos, con el objetivo de conocer el nivel de inglés en que se encuentran los estudiantes y así determinar si las actividades didácticas cumplieron su función, mediante un post-test.

- **Introduction (5 min)**

Después de aplicar el pre-test se procederá a dar una corta introducción acerca de los números en inglés y una retroalimentación general para conocer hasta que número en inglés logran recordar los estudiantes.

- **Explanation of the topic class (30 minutes)**

Se procederá a explicar el primer tema de clase, y se dará a conocer a los estudiantes los números en inglés desde el 1 al 100, después de la explicación los estudiantes completaran una hoja de trabajo sobre los números del 1 al 100.

- **Conclusion (5 minutes)**

Para medir el entendimiento de los estudiantes se dirán números al azar en español, y los alumnos tendrán que decirlos en inglés, en caso de no decirlos correctamente, se procederá a repetir.

- **Resources**

➤ **Marks:** Se usará para escribir en el pizarrón los números del 1 al 100, y su forma de escritura.

➤ **Pictures:** Mediante estas imágenes los estudiantes pueden reconocer los números con su respectiva forma de escribir, de esta forma mejora el aprendizaje y pronunciación.

➤ **Worksheets:** Los estudiantes reciben una hoja de trabajo para escribir el nombre correcto de los números.

Class N° 2

Date: 20/01/2023

Theme: Personal pronouns.

Objective: SWBAT Identify, write, and pronounce personal pronouns correctly.

During second class

Time: 40 minutes

- **Introduction (5 minutes)**

Al empezar la segunda clase se procederá a hacer una rápida retroalimentación sobre la clase anterior acerca de los números del 1 al 100, después de esto se explicará acerca de los pronombres personales, su importancia y su uso.

- **Explanation of the topic class (30 minutes)**

Se procederá a explicar la segunda clase, que trata acerca de los pronombres personales, dando a conocer cuáles son los pronombres personales, cuál es su escritura y

su pronunciación correcta. Después de la explicación, los estudiantes realizarán una actividad didáctica que consiste en escribir los pronombres personales correctos.

- **Conclusion (5 minutes)**

Para concluir la clase se hizo un breve resumen sobre los pronombres personales, después el tutor dirá una oración y los estudiantes tienen que decir el pronombre personal correcto, de esta manera se comprobará si los niños comprendieron la clase tratada.

- **Resources**

- **Marks:** Se usará para escribir en el pizarrón los pronombres personales, y su forma de escritura, complementando con oraciones de ejemplos.

- **Pictures:** Mediante estas imágenes los estudiantes pueden reconocer los pronombres personales con su respectiva forma de escribir, mostrando dibujos de personas para identificar a que pronombre corresponde cada cual.

- **Worksheets:** Los estudiantes reciben una hoja de trabajo para los pronombres personales en diferentes oraciones.

Semana 2

Class N° 3

Date: 26/01/2023

Theme: Fruits and colors.

Objective: SWBAT Identify, write, and pronounce the name and color of the fruits correctly.

During third class

Time: 40 minutes

- **Introduction (5 minutes)**

Antes de iniciar con el nuevo tema, se hará una breve retroalimentación acerca de los pronombres personales, después se empezará con una introducción sobre las frutas y los colores.

- **Explanation of the topic class (30 minutes)**

Se procederá a explicar la tercera clase, que trata acerca de las frutas y los colores, mediante material didáctico y la explicación en el pizarrón, el tutor explicará cómo es la forma de escritura de cada fruta y cada color, además se hará uso de un speaker para que los alumnos escuchen claramente la pronunciación de cada uno de los elementos antes explicados y canten una canción en inglés sobre las frutas y colores. Después de la explicación, los alumnos procederán a realizar una actividad en una hoja de trabajo la cual consiste en pintar las frutas con los colores correspondientes.

- **Conclusion (5 minutes)**

Para concluir la clase se hará una breve retroalimentación sobre las frutas y los colores, después el maestro a cargo mostrará imágenes a los estudiantes y ellos tendrán que decir el nombre correcto de las frutas y los colores.

- **Resources**

- **Marks:** Se usará para escribir en el pizarrón los nombres de las frutas y sus respectivos colores en inglés, complementando con diferentes ejemplos acerca de este tema.
- **Pictures:** Mediante estas imágenes los estudiantes pueden reconocer las frutas y los colores con su respectiva forma de escribir
- **Worksheets:** Los estudiantes reciben una hoja de trabajo en la cual deben colorear las frutas con sus colores correspondientes.
- **Speaker:** Mediante el speaker los estudiantes escucharán la pronunciación de las frutas y los colores, además cantarán una canción de este mismo tema.

Class N° 4

Date: 27/01/2023

Theme: Classroom objects

Objective: SWBAT Identify, write, and, pronounce the name of the classroom objects correctly.

During fourth class

Time: 50 minutes

- **Introduction (5 minutes)**

Al inicio se hará una breve retroalimentación acerca de las frutas y colores, después se empezará con una introducción sobre los objetos del aula de clases, y la importancia de los mismos.

- **Explanation of the topic class (30 minutes)**

Se procederá a explicar la cuarta y última clase, que trata acerca de los objetos del aula de clases, mediante un reconocimiento a los objetos que se encuentran en ese momento, el tutor explicará la pronunciación y escritura de estos objetos en el pizarrón. Después de la explicación los alumnos realizarán una tarea en clase la cual consiste en escribir el nombre de cada objeto.

- **Conclusion (5 minutes)**

Para concluir la clase se hará un breve resumen sobre los objetos del aula de clases, después el tutor a cargo mostrará objetos que se encuentren en el mismo salón de clase y los estudiantes tendrán que decir el nombre correcto.

- **Post-test (10 minutes)**

Al ser el último día de clase, se realizará un post-test donde se evaluará los conocimientos de los estudiantes de todas las clases vistas durante dos semanas, de esta forma se sabrá si el sistema de actividades didácticas implementadas en clase funciona o no.

- **Resources**

- **Marks:** Se usará para escribir en el pizarrón los nombres de los objetos del salón de clase en inglés, complementando con diferentes ejemplos acerca de este tema.

- **Worksheets:** Los estudiantes reciben una hoja de trabajo en la cual deben escribir correctamente el nombre de los objetos del salón de clases.

➤ **Supplies:** Mediante los supplies (objetos del salón de clase) los estudiantes identifican los nombres.

CAPITULO 4. EVALUAR LOS RESULTADOS ALCANZADOS MEDIANTE LA APLICACIÓN DE UN SISTEMA DE CLASES UTILIZANDO RECURSOS DIDÁCTICOS “WORKSHEETS” EN EL VOCABULARIO EN IDIOMA INGLÉS.

En este capítulo se muestran los resultados que se obtuvieron de la aplicación de actividades didácticas para el aprendizaje y pronunciación de vocabularios en inglés en los estudiantes de 4to año de la escuela “Paúl Harris” en el año lectivo 2023, llevado a cabo los días 19 de enero, 20 de enero, 26 de enero y 27 de enero, a través del diseño no experimental transversal.

4.1 Descripción de la aplicación del sistema de clases.

El primer día de clases, antes de iniciar con los temas de clase propuestos, se evaluó a los estudiantes con un pre-test para generar un diagnóstico y medir su conocimiento y pronunciación acerca de un vocabulario en inglés, este pre-test tuvo una duración de 10 minutos. El sistema de clase tuvo inicio el día jueves 19 de enero del 2023, y la clase tuvo una duración de 50 minutos. Se inició la clase con una breve introducción a los alumnos sobre lo que trataría el proyecto, continuando con una rápida introducción sobre el tema que se estudiaría ese día.

Durante los primeros 20 minutos se explicó acerca los números en inglés del 1 al 100, enseñando la forma de escritura y complementando con la pronunciación de los mismos. Los siguientes 20 minutos se realizó una actividad en una hoja de trabajo, la cual consistía en que los alumnos escriban el nombre de los números en inglés. Finalmente, para terminar la clase se midió el entendimiento de los estudiantes diciendo números al azar en

español, y los alumnos los tenían que decir en inglés, en caso de no decirlos correctamente, se procedió a repetir.

La segunda clase se llevó a cabo el día viernes 20 de enero del 2023 y tuvo una duración de 40 minutos, para iniciar se realizó una breve retroalimentación acerca de lo que se estudió la clase anterior, luego se procedió a enseñarles a los estudiantes los verbos personales, cuales son, su escritura, su pronunciación y para que se usen en cada caso, después en una hoja de trabajo los estudiantes tenían que utilizar los verbos en diferentes ejemplos, mediante esta actividad se detectó la dificultad de los estudiantes con respecto a este tema, para terminar la clase se reforzó el tema, el tutor decía una oración y los estudiantes tenían que decir el pronombre personal correcto, de esta manera se comprobaría si los niños comprendieron la clase tratada.

La tercera clase se llevó a cabo el día jueves 26 de enero del 2023, y tuvo una duración de 40 minutos, antes de iniciar con nuevos temas se procedió a recapitular lo que se aprendió en la clase anterior, después de esto se inició con una introducción acerca de las frutas y los colores, para después entregarles a los alumnos unas hojas de trabajo las cuales contenían frutas y los alumnos tenían que colorear con los colores correspondientes y escribir el nombre de la fruta y el color en inglés. Después se reprodujo en un speaker una canción en inglés acerca de las frutas y los colores para una mayor comprensión. Finalmente se concluyó la clase con una breve explicación del tema.

La cuarta clase se efectuó el día viernes 27 de enero del 2023 y tuvo una duración de 40 minutos, antes de iniciar una nueva explicación se realizó una retroalimentación de la clase anterior acerca de las frutas y colores, después de esto se inició con una breve

introducción acerca del nuevo tema sobre los objetos del salón de clase, después se continuó con la explicación, mostrando su escritura y su pronunciación para proceder a entregarles a los estudiantes una hoja de trabajo, la cual consistía en escribir los nombres de los objetos en inglés. Por último, la clase concluyó con una breve explicación sobre el tema, mostrando objetos que se encontraban en el salón y los alumnos tenían que decir el nombre en inglés.

Al ser el último día de clase, se realizó un post-test donde se evaluó los conocimientos de los estudiantes de todas las clases vistas durante dos semanas, de esta forma se confirmó que el sistema de actividades didácticas implementadas en clase tuvo éxito.

4.2 Resultados de la aplicación.



Ilustración 6. Resultados post test. Elaborado por el autor

Mediante la aplicación de un post-test se pudo determinar los siguientes resultados:

El **71%** obtuvo una B (**Bueno**), esto significa que 20 estudiantes lograron obtener una B en dos o más dimensiones en el aprendizaje y pronunciación de vocabularios en inglés.

El **21%** obtuvo R (**Regular**), lo cual quiere decir que 3 estudiantes tuvieron dificultad en dos dimensiones, ya sea concepto, escrito o función gramatical.

Y finalmente, tan solo el **8%** obtuvo I (**Insuficiente**), lo que significa que 2 niños no lograron reconocer ni pronunciar correctamente los vocabularios en inglés, se pudo notar un alto grado de dificultad en el reconocimiento y pronunciación, y desinterés en las actividades implementadas en clase.

Al concluir este estudio, se pudo contrastar los resultados del pre test y el post test, y fue posible verificar que la implementación del sistema didáctico fue de gran ayuda puesto que al inicio 10 niños se detectaron con nivel I (Insuficiente), pero en el post test fue bastante favorable, puesto que se redujo tan solo a 2 niños con bajo nivel. De 3 alumnos que obtuvieron B (Bueno) en el pre-test, después de la aplicación del sistema didáctico 17 alumnos mejoraron en su aprendizaje y pronunciación, es decir, 20 niños consiguieron un mejoramiento evidente. De 11 niños con nivel R (Regular), después de la implementación del sistema didáctico 5 niños obtuvieron este resultado de nivel medio en el post test, siendo un resultado evidente de mejora de habilidades.



Ilustración 7. Resultados generales. Elaborado por el autor

4.3. Prueba de hipótesis

Hipótesis científica: Si se implementa un sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets*, se contribuye al desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 4to año de educación básica de la escuela de educación básica “Paul Harris”.

Rango de error: 0.05

	BUENO	REGULAR	INSUFICIENTE	TOTAL
Pre test	3	11	10	24
Post test	17	5	2	24
Total	20	16	12	48

Tabla 4. Prueba de hipótesis. Elaborado por el autor

H0: La implementación de un sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets* NO contribuye al desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 4to año de educación básica de la escuela de educación básica “Paul Harris”.

H1: La implementación de un sistema de clases basado en el uso de recursos didácticos *worksheets* SI contribuye al desarrollo del vocabulario en inglés en los estudiantes de 4to año de educación básica de la escuela de educación básica “Paul Harris”.

4.3.1 Frecuencias Observadas y Esperadas.

Pre test	Observed	Formula	Expected	Chi Squared
Bueno	3	$20 * 24/48 =$	8.5	10
Regular	11	$16 * 28/48 =$	3.5	16
Insuficiente	10	$12 * 24/48 =$	8	6

Tabla 5. Frecuencia observada y esperada pre test. Elaborado por el autor.

Post test	Observed	Formula	Expected	Chi Square
Bueno	17	$20 \cdot 24 / 48 =$	8.5	10
Regular	5	$16 \cdot 24 / 48 =$	3.5	16
Insuficiente	2	$12 \cdot 24 / 48 =$	8	6

Tabla 6. Frecuencia observada y esperada post test. Elaborado por el autor.

4.3.2 Gráfico de cálculo de chi-cuadrado. Cálculo de chi-cuadrado.

Pre test	Post test	Cantidad Total
24	24	48

Tabla 7. Cálculo de chi-cuadrado. Elaborado por el autor.

El chi cuadrado calculado con los datos obtenidos en el estudio fue de 24, con un nivel de significación de $p \geq 0.05$, siendo la $X^2 = 24 >$ que el valor inicial obtenido, de 6, entonces se rechaza la hipótesis H_0 lo que significa que existe una relación significativa entre la aplicación del sistema de actividades didácticas y el desarrollo del aprendizaje y la pronunciación de los vocabularios en inglés en los estudiantes de 4to Año de educación básica paralelo "A" de la escuela "Paúl Harris" en el año lectivo 2023.

4.4. Conclusiones

- A partir de la revisión bibliográfica observada, se fundamentó de manera teórica el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de vocabulario en inglés mediante el uso de recursos didácticos *worksheets*, las mismas que contribuyó a la mejora del vocabulario en los estudiantes de 4to grado de educación básica de la escuela “Paúl Harris”.
- La aplicación del diagnóstico inicial evidenció que existen insuficiencias en la pronunciación del idioma inglés en los estudiantes de 4to grado de educación básica de la escuela “Paúl Harris”.
- A partir del proceso de elaboración teórica realizado se diseñó un sistema de clases con el uso de *worksheets* encaminado al desarrollo de la pronunciación, el cual se caracteriza por ser dinámicas y didácticas.
- El sistema de clases elaborado demostró su efectividad en el desarrollo de la pronunciación de los estudiantes tras ser introducido en la práctica pedagógica.

Bibliografía

- Agustín Llach, M. P. (2017). *Edizioni Ca' Foscari*. Obtenido de Edizioni Ca' Foscari: https://edizionicafoscari.unive.it/media/pdf/books/978-88-6969-170-6/978-88-6969-170-6-ch-02_RzuAO7z.pdf
- Caamaño, A. (2019). Lectura, comprensión lectora y el nivel léxico-semántico. *Pucara*, 1(30), 157–178. Obtenido de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/pucara/article/view/2764>
- Calle, G., & Chaverra, D. (2020). Evaluación de la producción de textos académicos en un centro de escritura digital. *Folios*, 52. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702020000200135#:~:text=Los%20indicadores%20para%20evaluar%20la,a%20lo%20largo%20del%20texto.
- Cambridge. (2022). *¿Cómo se originó el idioma inglés?* Obtenido de <https://cambridgesol.edu.ec/te-has-preguntado-cuales-son-los-origenes-del-idioma-ingles-aqui-te-contamos/>
- Educación, M. (24 de March de 2014). *Acuerdo Ministerial N° 0052-14*. Recuperado el 4 de September de 2022, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/ACUERDO-052-14.pdf>
- Educación, M. d. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Ministerio de Educación: <https://drive.google.com/file/d/1uGlmCy6xFRLlIJhgNdYT8q68dHZb-h9/view>
- Embajada de Estados Unidos en Ecuador. (22 de March de 2022). *La Embajada de los Estados Unidos en el Ecuador abrió la convocatoria para el programa Ecuador Habla Inglés*. Recuperado el 4 de September de 2022, de U.S. Embassy and Consulate in Ecuador: <https://ec.usembassy.gov/es/la-embajada-de-los-estados-unidos-en-el-ecuador-abrio-la-convocatoria-para-el-programa-ecuador-habla-ingles/>
- Enghels, R., Belleghem, L. V., & Castele, A. V. (2020). ¿Existe una gramática del spanglish? *El inglés y el español en contacto en los Estados Unidos: Reflexiones acerca de los retos, dilemas y complejidad de la situación lingüística estadounidense*, 57 - 81. Obtenido de https://www.academia.edu/download/58679027/DRAFT_Enghels_etal_adjetivos_spanglish_20190128.pdf
- Española, R. A. (s.f.). *Diccionario de la lengua española*. Recuperado el 17 de August de 2022, de Diccionario de la lengua española: <https://dle.rae.es/ense%C3%B1anza>
- Fortea, M. (2019). Metodologías didácticas para la enseñanza/aprendizaje de competencias. *Fortea*, M.A.(1). doi:<http://dx.doi.org/10.6035/MDU1>
- Hernández Mendoza, S., & Duana Ávila, D. (1 de Mayo de 2018). *Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*. Obtenido de Repositorio institucional de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo: <https://repository.uaeh.edu.mx/bitstream/123456789/18685>
- Llaga, E., Montesdeoca, D., & León, S. (2019). EL PENSAMIENTO Y RAZONAMIENTO COMO UN PROCESO COGNITIVO EN EL DESARROLLO DE LAS IDEAS. *Revista: Caribeña de Ciencias Sociales*. Obtenido de <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/06/pensamiento-razonamiento-ideas.html>

- Loor, L., Palma, M., Saltos, L., & Bolívar, Ó. (2018). El aprendizaje cooperativo como una estrategia de enseñanza del Idioma de Ingles en las Escuelas públicas del Ecuador. *Dominio de las ciencias*, 4(3), 431 - 448. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6560189>
- Loza, R., Mamani, J., Mariaca, J., & Yanqui, F. (2020). Paradigma sociocrítico en investigación. *PsiqueMag*, 9(2). Obtenido de <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/216>
- Lu, X., Zheng, Y., & Ren, W. (2019). Aprendizaje simultáneo del inglés y el español en China: Una investigación basada en la Metodología-Q sobre la motivación. *Revista signos*, 52(100), 381. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342019000200381&script=sci_arttext&tlng=en
- Ministerio de Educación. (1 de March de 2016). *CURRÍCULO DE LOS NIVELES DE EDUCACIÓN OBLIGATORIA*. Recuperado el 6 de September de 2022, de Ministerio de Educación: <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Mogrovejo, A., Mamani, G., & Tipo, M. (2019). Juego y Simulación de Programas Concurso de Televisión como Técnica Didáctica para Mejorar el Aprendizaje del Vocabulario Inglés en Estudiantes de Habla Hispana. *Información Tecnológica*, 30(1). Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642019000100225&script=sci_arttext&tlng=en
- Molina, P., Atiénzar, O., & Aguilera, R. (2018). Principales enfoques empleados en la enseñanza-aprendizaje del vocabulario en inglés con fines específicos. *Revista Universidad y Sociedad*, 20(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000100015
- Moreira, O., & Salgado, B. (2018). DESARROLLO DE UN PROGRAMA DE ESTUDIO DE VOCABULARIO PARA ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA EFL: UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN-ACCIÓN. *Opuntia Brava*, 10(4). Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/64883/1/639-Texto%20del%20art%20c3%20adculo-1311-1-10-20181217.pdf>
- Moreira, P., & Venegas, L. (2020). Desarrollo de competencias comunicativas del idioma ingles. *Dominio de las ciencias*, 6(4). Obtenido de <https://www.dominiodelasciencias.com/index.php/es/article/view/1537>
- Morocho Espinoza, I. (2011). Elaboración y Aplicación de Instrumentos de Evaluación de Acuerdo a los Indicadores Esenciales de Evaluación según la Reforma Curricular del 2010, en el área de Ciencias Naturales. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*, 192.
- Mutlu, A. (2020). Evaluation of students' scientific process skills through reflective worksheets in the inquiry-based learning environments. *International and Multidisciplinary Perspectives*, 1. Obtenido de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/14623943.2020.1736999>
- Niño, J., & Fernández, F. (2019). Una mirada a la enseñanza de conceptos científicos y tecnológicos a través del material didáctico utilizado. *Revista Espacios*, 40(15). Obtenido de <https://www.revistaespacios.com/a19v40n15/19401504.html>
- Ortega, D., Hidalgo, C., Siguenza, P., & Cherrez, S. (2020). La motivación como factor para el aprendizaje del idioma inglés en el contexto universitario ecuatoriano. *Revista Publicando*, 7(24). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7510869>

- Peña, G. D., & Velázquez, R. (2018). Algunas reflexiones sobre la teoría general de sistemas y el enfoque sistémico en las investigaciones científicas. *Revista Cubana de Educación Superior*, 37(2).
Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S0257-43142018000200003&script=sci_arttext&tlng=en
- Ramírez Zamora, X. M. (2017). *Repositorio Universidad Técnica de Ambato*. Obtenido de Repositorio Universidad Técnica de Ambato:
<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/25887/1/RAMIREZ%20ZAMORA%20XIME%20MARISOL%201804458121.pdf>
- Ramos, C. (2021). Diseños de investigación experimental. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 10(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7890336>
- Reynoso, O., & Méndez, T. (2018). ¿Es posible predecir el rendimiento académico? La regulación de la conducta como un indicador del rendimiento académico en estudiantes de educación superior. *Diálogos sobre educación. Temas actuales en investigación educativa*(16). Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5534/553457901008/553457901008.pdf>
- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2018). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*(82), 12. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/ean/n82/0120-8160-ean-82-00179.pdf>
- Rosas, D., & Solovieva, Y. (2018). ORIENTACIÓN PARA LA FORMACIÓN DE LA CONCIENCIA GRAMATICAL EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA. *Linhas críticas*, 24. Obtenido de <http://educa.fcc.org.br/pdf/lc/v24/1981-0431-LC-24-e20207.pdf>
- Sánchez, D. (2022). Técnicas e instrumentos de recolección de datos en investigación. *TEPEXI Boletín Científico De La Escuela Superior Tepeji Del Río*, 9(17), 38. Obtenido de <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/article/view/7928>
- Telégrafo, E. (25 de marzo de 2014). Ministerio de Educación firmó acuerdo que norma la obligatoriedad del idioma inglés. *El Telégrafo*. Obtenido de <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/6/ministerio-de-educacion-firmo-acuerdo-que-norma-la-obligatoriedad-del-idioma-ingles>
- Ulloa, S., & Ulloa, L. (2019). Educación inclusiva y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de niños de baja visión. Importancia del material didáctico. *Revista San Gregorio*. Obtenido de <http://201.159.222.49/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/648>
- Urbano, M., & Rodríguez, P. (2018). LA IMPORTANCIA DEL DISEÑO Y LA UTILIZACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS PARA EL APRENDIZAJE DEL INGLÉS EN ESCUELAS PÚBLICAS DE BAJOS RECURSOS. *revistas udenar*. Obtenido de <https://revistas.udenar.edu.co/index.php/rhuellas/article/download/4096/4912/>
- Valdés, A., García, F., Torres, G., Urías, M., & Grijalva, C. (2019). Medición en Investigación Educativa con Apoyo del SPSS y el AMOS. *CONACyT*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Fernanda-Garcia-Vazquez/publication/341622791_Medicion_en_Investigacion_Educativa_con_Apoyo_del_SPSS_y_el_AMOS/links/5ef6118f92851c52d6fdf302/Medicion-en-Investigacion-Educativa-con-Apoyo-del-SPSS-y-el-AMOS.pdf

Vargas Murillo, G. (2017). Recursos educativos didácticos en el proceso enseñanza aprendizaje. *Scielo*, 1(1), 64-77. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1652-67762017000100011&lang=es

Webb, S. (2013). Depth of Vocabulary Knowledge. *Academia*, 1-9. Obtenido de https://www.academia.edu/32102028/Depth_of_Vocabulary_Knowledge

ANEXOS

Anexo 1

Guía de observación

Institución		Escuela de educación básica “Paul Harris”	
Ubicación de la institución		Ciudadela el Bosque, Machala, El Oro	
Población		Estudiantes de 4to año, Paralelo “A”	
Observador		Bryan Michael Ajila Villa	
Objetivo		Determinar a través de la observación las falencias que presentan los estudiantes en el aprendizaje de vocabulario en inglés.	
Fecha:		2022	
Nº	Aspectos a evaluar	SI	NO
1	Los estudiantes dominan vocabulario en inglés		
2	Los estudiantes participan durante las clases		
3	Los estudiantes responden a las preguntas del docente		
4	Los estudiantes presentan dificultades para emplear vocabulario en inglés		
5	Los estudiantes toman apuntes durante la clase		

6	Los estudiantes realizan actividades que lo distraen durante las clases		
7	El docente utiliza un tono de voz adecuado durante el desarrollo de la clase		
8	El docente mantiene la atención de los estudiantes durante la clase		
9	El docente presenta las palabras del nuevo vocabulario.		
10	El docente enfatiza en el vocabulario que los estudiantes ya conocen		

Anexo 2

Entrevista semiestructurada dirigida al docente

Nombre de la docente: Lic. Beatriz Robles

Periodo lectivo: 2022 - 2023

Objetivo: Identificar las dificultades por las cuales a los estudiantes se les hace difícil aprender vocabulario en idioma inglés.

Dimensión: Significado

- ¿Cuál considera usted que es el motivo principal del bajo rendimiento en el inglés de los estudiantes?
- ¿Considera que la modalidad online es un factor que afectó al aprendizaje de los estudiantes? ¿Por qué?
- ¿Considera que los estudiantes ven al inglés como obligación, y no con interés propio? ¿Por qué?

Dimensión: Forma

- ¿Considera que los estudiantes presentan falta de motivación para aprender nuevo vocabulario? ¿Por qué?
- ¿Cuáles considera usted como principales problemas o dificultades que los estudiantes presentan a la hora de aprender vocabulario?
- ¿Considera que el medio y la lengua materna influye en el bajo aprendizaje de vocabulario en inglés?

Dimensión: Uso

- De acuerdo a su experiencia, ¿qué posibles soluciones podrían darse para que los estudiantes aprendan nuevo vocabulario?
- ¿Considera conveniente la implementación de nuevos recursos didácticos o estrategias metodológicas para mejorar el aprendizaje de los estudiantes? Si/No
¿Por qué y cuáles?
- ¿Cree usted que el uso de dispositivos inteligentes dentro de las clases podría influir positivamente en los estudiantes?

Si/no

Anexo 3

Pre-test

EVALUATION

Name:

Grade:

Date:

Objective: To diagnose the current state of English vocabulary in 4th grade elementary school students.

A. Fill in the blanks with the correct **PRONOUN**. (2 points)

I - YOU - HE - SHE - IT - WE - THEY



_____ am eating



YOU are singing



_____ is playing



_____ is running.



_____ are studying.



_____ are reading.



_____ is teaching.

B. To join with a line the colors in the correct way. (2 points)

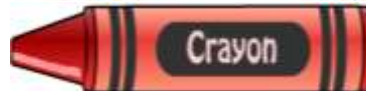
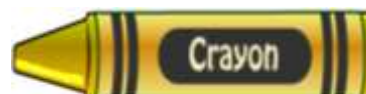
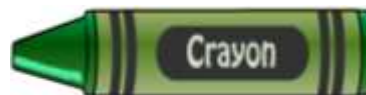
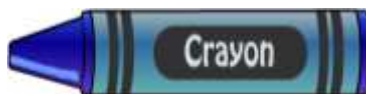
RED

ORANGE

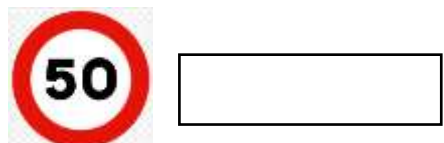
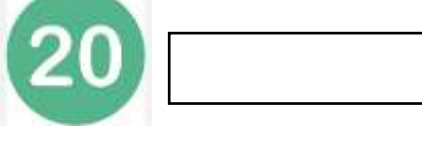
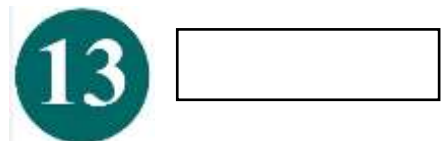
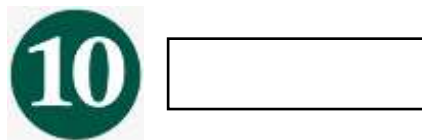
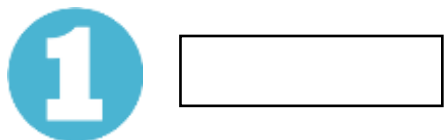
PURPLE

GREEN

YELLOW

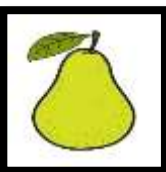


C. Write the name of the following numbers. (2 points)



D. Write the correct name for each fruit. (2 points)

ORANGE - PEAR - GRAPES - APPLE



E. Write the correct name of the class objects. (2 points)

ERASER - SHARPENER - PENCIL CASE - PENCIL





Anexo 4

Planes de clase



LESSON PLAN 1

TEACHER Bryan Michael Ajila Villa

Date: 19/01/2023

Topic: The numbers from 1 to 100.

Main Aim: SWBAT Identify and write the correct names of the numbers from 1 to 100.

School: "Paul Harris"

Subject: English

Grade: 4° year

Academic period: 2022 – 2023

Time: 40 minutes.

T = Teacher • SS = Students • RB = Report back (the teacher asks students for answers) • FB = Feedback (the teacher tells the students whether they are right or not, amongst other things).

Timing and Interaction	Stage Name & Aims	Teacher's tasks	Students' tasks	Resources
8:20 – 8:25	INTRODUCTION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher makes a recall about the numbers. Warm up. Introduction of the topic. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss say the numbers they remember. 	<ul style="list-style-type: none"> Marks Pictures Worksheet
8:25 – 8:55	DEVELOP	<ul style="list-style-type: none"> Teacher gives instructions to complete a worksheet about the numbers from 1 to 100. The teacher says the numbers and the students repeat. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss receive a worksheet for writing the correct name of the numbers. 	
8:55 – 9:00	CONCLUSION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher mentions a number and students have to say what number they hear. 		

LESSON PLAN 2**TEACHER** Bryan Michael Ajila Villa**Date:** 20/01/2023**Topic:** Personal pronouns.**Main Aim:** SWBAT Identify, write, and pronounce personal pronouns correctly.**School:** "Paul Harris"**Subject:** English**Grade:** 4^o year**Academic period:** 2022 – 2023**Time:** 40 minutes.

T = Teacher • SS = Students • RB = Report back (the teacher asks students for answers) • FB = Feedback (the teacher tells the students whether they are right or not, amongst other things).

Timing and Interaction	Stage Name & Aims	Teacher's tasks	Students' tasks	Resources
9:00 – 9:05	INTRODUCTION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher makes a recall about the last class. Warm up. Introduction of the topic. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss identify the pictures presented by the teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> Marks Pictures Worksheet
9:05 – 9:35	DEVELOP	<ul style="list-style-type: none"> Teacher gives instructions to complete a worksheet about personal pronouns. The teacher asks students to complete a sentence with the correct personal pronoun on the board. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss receive a worksheet for writing the correct personal pronouns. Ss learn the correct use of each personal pronoun. 	
9:35 – 9:40	CONCLUSION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher mentions a sentence and students have to say the correct personal pronoun. 		



LESSON PLAN 3

TEACHER Bryan Michael Ajila Villa

Date: 26/01/2023

Topic: Fruits and colors.

Main Aim: SWBAT Identify, write, and pronounce the name and color of the fruits correctly.

School: "Paul Harris"

Subject: English

Grade: 4° year

Academic period: 2022 – 2023

Time: 40 minutes.

T = Teacher • SS = Students • RB = Report back (the teacher asks students for answers) • FB = Feedback (the teacher tells the students whether they are right or not, amongst other things).

Timing and Interaction	Stage Name & Aims	Teacher's tasks	Students' tasks	
8:20 – 8:25	INTRODUCTION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher makes a recall about the last class. Warm up. Introduction of the topic. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss identify the pictures presented by the teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> Marks Pictures Worksheet
8:25 – 8:55	DEVELOP	<ul style="list-style-type: none"> Teacher gives instructions to complete a worksheet about fruits. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss sing the song of the fruits with the teacher. Ss receive a worksheet for writing the name of the fruits. Then, they have to paint each fruit with the correct color. 	
8:55 – 9:00	CONCLUSION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher show pictures and students have to say the correct name of the fruits. 		

LESSON PLAN 4**TEACHER** Bryan Michael Ajila Villa**Date:** 27/01/2023**Topic:** Classroom objects.**Main Aim:** SWBAT Identify, write, and, pronounce the name of the classroom objects correctly.**School:** "Paul Harris"**Subject:** English**Grade:** 4° year**Academic period:** 2022 – 2023**Time:** 40 minutes.

T = Teacher • SS = Students • RB = Report back (the teacher asks students for answers) • FB = Feedback (the teacher tells the students whether they are right or not, amongst other things).

Timing and Interaction	Stage Name & Aims	Teacher's tasks	Students' tasks	
9:00 – 9:05	INTRODUCTION	<ul style="list-style-type: none"> Teacher makes a recall about the last class. Warm up. Introduction of the topic. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss identify the objects presented by the teacher. 	<ul style="list-style-type: none"> Marks Pictures Worksheet Supplies
9:05 – 9:35	DEVELOP	<ul style="list-style-type: none"> The teacher asks the students if they recognize the objects shown. Teacher gives instructions to complete a worksheet about classroom objects. 	<ul style="list-style-type: none"> Ss receive a worksheet for writing the name of each object. 	
9:35 – 9:40	CONCLUSION	<ul style="list-style-type: none"> Teachers show an object and students have to say the name. 		

Anexo 5

Aplicación de la propuesta pedagógica.

Aplicación del Pre-test.



Clase #1



Clase #2



Clase #3



Clase #4



Aplicación del Post-test



Anexo 6

EVALUATION

Name:

Grade:

Date:

Objective: To diagnose the current state of English vocabulary in 4th grade elementary school students.

A. Fill in the blanks with the correct PRONOUN. (2 points)

I – YOU - HE - SHE – IT – WE – THEY



___ am a Boy



YOU are a Girl



___ is a Policeman



___ is a Doctor



___ is a Cat



___ are Friends



___ are Sisters

B. Complete the sentences with the correct Word. (2 points)

RED - GREEN - YELLOW - ORANGE – PURPLE



The Apple is



The lemon is



The Strawberry is



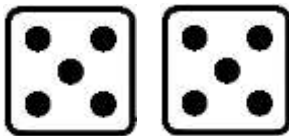
The Orange is

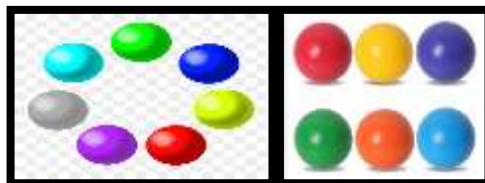


The Grapes are

C. Count and write the correct number. (2 points)











D. Write the correct name for each fruit. (2 points)

ORANGE - PEAR - GRAPES - APPLE









E. Write the correct name of the class objects. (2 points)

ERASER - SHARPENER - NOTEBOOK - PENCIL

