



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES**

**DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS  
INCLUSIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO INFORMÁTICA  
PARALELO "A" DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELÍ" EN LA  
ASIGNATURA DE HISTORIA.**

**ORDOÑEZ NIEBLA ERICKA MICHELLE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**AGUILAR CALDAS HEIDY MELANIE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES**

**DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS  
INCLUSIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO  
INFORMÁTICA PARALELO "A" DEL COLEGIO DE  
BACHILLERATO "JAMBELÍ" EN LA ASIGNATURA DE**

**ORDOÑEZ NIEBLA ERICKA MICHELLE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**AGUILAR CALDAS HEIDY MELANIE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**MACHALA  
2022**



**UTMACH**

**FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES**

**CARRERA DE PEDAGOGÍA DE LAS CIENCIAS  
EXPERIMENTALES**

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O  
INTERVENCIÓN**

**DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS  
INCLUSIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO  
INFORMÁTICA PARALELO "A" DEL COLEGIO DE  
BACHILLERATO "JAMBELÍ" EN LA ASIGNATURA DE**

**ORDOÑEZ NIEBLA ERICKA MICHELLE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**AGUILAR CALDAS HEIDY MELANIE  
LICENCIADA EN PEDAGOGIA DE LA INFORMATICA**

**CHAMBA GOMEZ FRANKLIN DAVID**

**MACHALA  
2022**

# Tesis

*por* Ericka Ordoñez Niebla

---

**Fecha de entrega:** 27-feb-2023 07:08p.m. (UTC-0500)

**Identificador de la entrega:** 1962375790

**Nombre del archivo:** subir\_tesis.docx (23.56M)

**Total de palabras:** 11683

**Total de caracteres:** 64628

# Tesis

## INFORME DE ORIGINALIDAD

6%

INDICE DE SIMILITUD

5%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

3%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	2%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
3	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	1%
4	pirhua.udep.edu.pe Fuente de Internet	<1%
5	www.amazon.com Fuente de Internet	<1%
6	alinin.org Fuente de Internet	<1%
7	Submitted to Universidad de Cartagena Trabajo del estudiante	<1%
8	epi.minsal.cl Fuente de Internet	<1%
9	publicaciones.uci.cu Fuente de Internet	<1%

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, AGUILAR CALDAS HEIDY MELANIE y ORDOÑEZ NIEBLA ERICKA MICHELLE, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO INFORMÁTICA PARALELO "A" DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JAMBELÍ" EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



AGUILAR CALDAS HEIDY MELANIE  
0706240447



ORDOÑEZ NIEBLA ERICKA MICHELLE  
0707045704

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos primero a Dios, quien como guía estuvo presente en el caminar de nuestras vidas, bendiciéndonos y dándonos fuerzas para continuar con nuestras metas trazadas sin desfallecer. A nuestros padres, hermanos y demás familiares que con apoyo incondicional, amor y confianza permitieron que logremos culminar nuestro proyecto.

Agradecemos a todos los docentes que, con su sabiduría, conocimiento y apoyo, motivaron a desarrollarnos como persona y profesionales en la Universidad Técnica de Machala.

*Heidy Aguilar Caldas.*

*Ericka Ordoñez Niebla.*

## DEDICATORIA

Esta prestigiosa investigación de tesis, si bien ha requerido de esfuerzo y mucha dedicación, no hubiese sido posible su finalización sin la cooperación desinteresada de todas y cada una de las personas que apoyaron en el recorrido laborioso de este trabajo y muchas de las cuales han sido un soporte muy fuerte en momentos de angustia y desesperación.

Primero y antes que todo, dar gracias a Dios, por estar en cada paso que damos, por fortalecer nuestros corazones e iluminar nuestras mentes y por haber puesto en el camino aquellas personas que han sido un soporte y compañía durante todo el periodo de estudio, a los docentes que con su amplia experiencia y conocimientos nos orientaron al correcto desarrollo y culminación con éxito esta investigación, a través de la Universidad técnica de Machala.

*Heidy Aguilar Caldas.*

*Ericka Ordoñez Niebla.*



## **RECURSOS EDUCATIVOS PARA LA INCLUSIÓN: DESARROLLO DE RECURSOS EDUCATIVOS DIDÁCTICOS INCLUSIVOS PARA LOS ESTUDIANTES DE TERCERO INFORMÁTICA PARALELO “A” DEL COLEGIO DE BACHILLERATO “JAMBELÍ” EN LA ASIGNATURA DE HISTORIA.**

*Aguilar Caldas Heidi | Ordoñez Niebla Ericka; Universidad Técnica de Machala  
haguilar4@utmachala.ec; eordonez6@utmachala.ec;*

### **RESUMEN.**

El desarrollo de recursos educativos didácticos inclusivos es esencial para garantizar una educación ejemplar para todos los participantes del sector del sector educativo, independientemente de las necesidades especiales. En este presenta investigación se implementó algunos recursos educativos para la inclusión. Por tal motivo, se resolvió la problemática identificada: ¿Cómo aporta el desarrollo de Recursos Educativos Didácticos Inclusivos para los estudiantes de Tercero Informática paralelo “A” del Colegio de Bachillerato “Jambelí” en la asignatura de Historia?, donde la institución mencionada fue tomada como población de estudio.

Para desarrollar recursos educativos inclusivos, es importante tener en cuenta las necesidades de la comunidad de participantes con NEE y crear materiales que se adapten a sus necesidades individuales. También es esencial tener en cuenta la variedad cultural y lingüística de los estudiantes y crear materiales que sean culturalmente relevantes y estén disponibles en diferentes idiomas.

La tecnología también puede ser una herramienta útil para desarrollar recursos educativos inclusivos, ya que puede proporcionar adaptaciones y opciones de accesibilidad para los estudiantes. Además, los recursos educativos inclusivos deben ser evaluados regularmente para garantizar que se estén efectuando con las necesidades de los estudiantes y hacer los ajustes necesarios para fomentar la participación activa en sus actividades académicas.

Para la estructuración de la presente investigación, se implementó la metodología ADDIE un sistema con un enfoque mixto, donde se aplicó entrevistas y encuestas como instrumentos de medición que permitió evaluar al grupo focal. Como resultado, se espera desarrollar recursos educativos didácticos inclusivos es fundamentales para avalar que todos los participantes accedan a una educación de calidad. Esto requiere considerar las necesidades individuales de cada estudiante, la diversidad cultural y lingüística, y utilizar la tecnología de manera efectiva. Sin olvidar que es esencial evaluar regularmente los recursos para asegurar que sigan cumpliendo con las necesidades de los estudiantes.

**Palabras Claves:** Recursos, Inclusión, Didácticos, Tecnología, Recursos educativos, Recursos inclusivos, participación activa, Tic.

#### **ABSTRACT.**

The development of inclusive didactic educational resources is essential to guarantee a quality education for all students, regardless of their special needs. In this research, some educational resources for inclusion were implemented. For this reason, the identified problem was solved: How does the development of Inclusive Educational Resources contribute to the students of Third Computing Parallel "A" of the "Jambelí" High School in the subject of History, where the aforementioned institution was taken as study population.

In order to develop inclusive educational resources, it is important to take into account the needs of students with SEN and create materials that are tailored to their individual needs. It is also essential to take into account the cultural and linguistic diversity of students and create materials that are culturally relevant and available in different languages.

Technology can also be a useful tool for developing inclusive educational resources, as it can provide accommodations and accessibility options for students. In addition, inclusive educational resources must be regularly evaluated to ensure that they are meeting the needs of students and make necessary adjustments to encourage active participation in their academic activities.

To carry out this research, the ADDIE methodology with a mixed approach was implemented, where interviews and surveys were applied as measurement instruments that allowed the focus group to be evaluated. As a result, it is expected that the development of inclusive didactic educational resources is fundamental to guarantee that all students have access to a quality education. This requires considering the individual needs of each student, cultural and linguistic diversity, and using technology effectively. Without forgetting that it is essential to regularly evaluate the resources to ensure that they continue to meet the needs of students.

**Keywords:** Resources, Inclusion, Didactic, Technology, educational resources, inclusive resources, active participation, TIC.

## ÍNDICE

INTRODUCCIÓN .....	11
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS.....	12
1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés. ....	12
1.1.1 Planteamiento del Problema. ....	12
1.1.2 Localización del problema objeto de estudio. ....	12
1.1.3 Problema central. ....	13
1.1.4 Problemas complementarios. ....	13
1.1.5 Objetivos de investigación .....	14
1.1.6 Población y muestra .....	14
1.1.7 <i>Identificación y descripción de las unidades de investigación.</i> .....	14
1.1.8 Descripción de los participantes. ....	15
1.1.9 Características de la investigación .....	15
1.2 Establecimiento de requerimientos. ....	18
1.2.1 Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo deber resolver. ....	18
1.3 Justificación del requerimiento a satisfacer. ....	19
1.3.1 Marco referencial. ....	19
Capítulo II. Desarrollo del prototipo. ....	26
2.1 Definición del prototipo .....	26
2.3 Objetivo. ....	28
2.3.1 Objetivo General. ....	28
2.3.2 Objetivos Específicos. ....	28
2.4 Diseño del recurso educativo inclusivo WIX. ....	28
2.5 Desarrollo del Sitio Web .....	29
2.5.1 Herramientas de desarrollo. ....	29
2.5.2 Descripción del Sitio web. ....	30
2.6 EXPERIENCIA I. ....	44
2.6.1 PLANEACIÓN.....	45
2.6.2 EXPERIMENTACIÓN .....	46
2.6.3 EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN.....	46
2.7 EXPERIENCIA II.....	46
2.7.1 PLANEACIÓN.....	46
2.7.2 EXPERIMENTACIÓN .....	47

CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO.....	47
3.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II y propuestas futuras de mejora del prototipo.....	47
3.1.1 Propuestas futuras de mejora del prototipo.....	57
CONCLUSIONES.....	58
RECOMENDACIONES.....	58
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	60

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Información de Recursos .....	26
<b>Tabla 2.</b> Planificación de Actividades Experiencia I .....	45
<b>Tabla 3.</b> Planificación de Actividades Experiencia II .....	46
<b>Tabla 4.</b> Pregunta_1: ¿Considera necesario implementar tecnología educativa en las clases? .....	47
<b>Tabla 5.</b> Pregunta_2 Seleccione que material tecnológico educativo le gustó más implementar dentro del aula de clases.....	48
<b>Tabla 6.</b> Pregunta_3 ¿Cree que la implementación de recursos educativos abiertos es una buena opción para aportar al desarrollo educativo? .....	50
<b>Tabla 7.</b> Pregunta_4 ¿Qué tan importante es utilizar páginas web?.....	51
<b>Tabla 8.</b> Pregunta_5 ¿Qué tan complicado fue para usted utilizar recursos tecnológicos? Como: páginas web, blogs, aplicaciones, etc. ....	52
<b>Tabla 9.</b> Pregunta_6 De acuerdo con la experiencia que obtuvo con los recursos educativos implementados de la página web Wix ¿Considera que es una buena estrategia utilizar recursos educativos para aportar al PEA? .....	53
<b>Tabla 10.</b> Pregunta_7 ¿Qué tan complicado fue para usted ingresar a la página web socializada en el aula de clases? .....	54
<b>Tabla 11.</b> Pregunta_8 ¿Considera que la página web al tener versión móvil y versión escritorio con su contenido, es de gran aporte para su fácil uso?.....	54
<b>Tabla 12.</b> Pregunta_9 ¿Está usted de acuerdo que se implemente el sitio web para el desarrollo de la asignatura de Historia? .....	55
<b>Tabla 13.</b> Pregunta_10 ¿Qué tan satisfecho quedó con la clase demostrativa impartida en el aula de clases? .....	56

## ÍNDICE DE FIGURA

<b>Figura 1.</b> Institución educativa: Colegio de Bachillerato "Jambeli" .....	13
<b>Figura 2.</b> Prototipo Sitio web.....	25
<b>Figura 3.</b> Modelo ADDIE .....	29
<b>Figura 4.</b> Primer diseño del sitio web.....	30
<b>Figura 5.</b> Paso 1 de la creación del sitio web .....	30
<b>Figura 6.</b> Paso 2 de la creación del sitio web .....	31
<b>Figura 7.</b> Paso 3 de la creación del sitio web .....	31
<b>Figura 8.</b> Paso 4 de la creación del sitio web .....	31
<b>Figura 9.</b> Paso 5 de la creación del sitio web .....	32
<b>Figura 10.</b> Paso 6 de la creación del sitio web .....	32
<b>Figura 11.</b> Paso 7 de la creación del sitio web.....	33
<b>Figura 12.</b> Paso 8 de la creación del sitio web .....	33
<b>Figura 13.</b> Paso 9 de la creación del sitio web .....	34
<b>Figura 14.</b> Paso 10 de la creación del sitio web.....	34
<b>Figura 15.</b> Paso 11 de la creación del sitio web.....	35
<b>Figura 16.</b> Portada del sitio web .....	35
<b>Figura 17.</b> Página de Facebook del Colegio de Bachillerato "Jambelí" .....	36
<b>Figura 18.</b> Bandeja de entrada del Gmail.....	36
<b>Figura 19.</b> Enlace directo a llamada .....	37
<b>Figura 20.</b> Ubicación de la institución .....	37
<b>Figura 21.</b> Sección "Introducción" del menú del sitio web.....	38
<b>Figura 22.</b> Sección "Actividades" del menú del sitio web.....	38
<b>Figura 23.</b> Tarea Intraclase.....	39
<b>Figura 24.</b> Tarea Extraclase .....	39
<b>Figura 25.</b> Tarea Intraclase.....	40
<b>Figura 26.</b> Sección "Guía Didáctica" del menú del sitio web .....	40
<b>Figura 27.</b> Índice del texto de Historia .....	41
<b>Figura 28.</b> Texto de Historia .....	41
<b>Figura 29.</b> Enlace del PUD Parcial 1 .....	42
<b>Figura 30.</b> Pie de página del sitio web.....	42
<b>Figura 31.</b> Evaluación Unidad 1.....	42
<b>Figura 32.</b> Autoevaluación .....	43
<b>Figura 33.</b> Sección "Acerca de " del menú del sitio web .....	43
<b>Figura 34.</b> Historia sobre la creación del sitio web .....	44
<b>Figura 35.</b> Datos de la institución y formulario para información .....	44
<b>Figura 36.</b> Pregunta_1: ¿Considera necesario implementar tecnología educativa en las clases? .....	48
<b>Figura 37.</b> Pregunta_2 Seleccione que material tecnológico educativo le gustó más implementar dentro del aula de clases.....	49
<b>Figura 38.</b> Pregunta_3 ¿Cree que la implementación de recursos educativos abiertos es una buena opción para aportar al desarrollo educativo? .....	50
<b>Figura 39.</b> Pregunta_4 ¿Qué tan importante es utilizar páginas web?.....	51
<b>Figura 40.</b> Pregunta_5 ¿Qué tan complicado fue para usted utilizar recursos tecnológicos? Como: páginas web, blogs, aplicaciones, etc. ....	52

<b>Figura 41.</b> Pregunta_6 De acuerdo con la experiencia que obtuvo con los recursos educativos implementados de la página web Wix ¿Considera que es una buena estrategia utilizar recursos educativos para aportar al PEA? .....	53
<b>Figura 42.</b> Pregunta_7 ¿Qué tan complicado fue para usted ingresar a la página web socializada en el aula de clases? .....	54
<b>Figura 43.</b> Pregunta_8 ¿Considera que la página web al tener versión móvil y versión escritorio con su contenido, es de gran aporte para su fácil uso?.....	55
<b>Figura 44.</b> Pregunta_9 ¿Está usted de acuerdo que se implemente el sitio web para el desarrollo de la asignatura de Historia? .....	56
<b>Figura 45.</b> Pregunta_10 ¿Qué tan satisfecho quedó con la clase demostrativa impartida en el aula de clases? .....	57

## **INTRODUCCIÓN**

Actualmente, se han observado varios cambios en los individuos, uno de ellos es como se ha ido innovando como humanos y como creadores de recursos relevantes para usar en la vida diaria, gremial y académica. La mayor parte de los individuos que se arriesgan todos los días a aprender algo nuevo se han vuelto humanos innovadores en muchas zonas.

El desarrollo que se refleja en la actualidad es el reflejo de los avances tecnológicos en la sociedad hoy en día es una de las fuerzas de cambio más sobresaliente. Como manifiesta Biesta et al. (2019) “la Tecnología Educativa busca adaptarse a las necesidades del momento y sufre las consecuencias de las fuerzas del cambio” (p. 242). El empleo de dinámicas, los instantes de seguridad se llevan a cabo para fortalecer opiniones son limitados, no obstante, abarca un espacio que se requiere en las actividades del entorno.

Las nuevas tecnologías están realizando nuevos procesos referente al modo de trabajo de los participantes, los medios de acceso al conocimiento, la comunicación y el aprendizaje, así como el mecanismo de acceso a los servicios que brindan sus comunidades: transporte, comercio, recreación y, paulatinamente, tanto la educación formal como la informal de todas las edades y todos los niveles de profesionalismo.

La tecnología en la educación moderna ha sido la base de la continuidad y la excelencia en la educación holística durante generaciones. Su importancia se ha vuelto más clara después de la pandemia de COVID-19 y muchas personas están viendo sus beneficios hoy. En esta ocasión te contamos más sobre el papel de la tecnología en el entorno educativo y sus principales ventajas.

En consecuencia, como lo menciona Castañeda y Salinas (2020) la incursión de la tecnología educativa integra conceptos que pasen de la generalización solo del conocimiento sino de buscar soluciones o alternativas a las demandas educativas que existe relacionar a los participantes con los recursos ofrece nuevas potencialidades para la formación académica en los estudiantes y docentes.

Por ende, con el pasar de los años las herramientas tecnológicas han ganado territorio en el ambiente educativo, debido a que han transformado la instrucción clásica en moderna e innovadora. Estas herramientas nos abren caminos para generar metodologías más adaptables al entorno de cada alumno, dando la facilidad de potencializar las capacidades de todos los estudiantes y del mismo modo motivarlos en este proceso educativo.



## **CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y REQUERIMIENTOS**

### **1.1 Ámbito de Aplicación: descripción del contexto y hechos de interés.**

#### **1.1.1 Planteamiento del Problema.**

Las acciones de desarrollo académico son un derecho importante de los individuos, donde esté sugiere la calidad de vida y componente de cohesión, igualdad y equidad de oportunidades, de integración social, constantemente y una vez que se fundamente en el respeto a la diferencia de cada persona, sin excluirlos por sus limitaciones o desventajas (Martín González et al., 2017).

“Todas las personas podemos aprender y desarrollarnos siempre y cuando existan las condiciones favorables que propicien el aprendizaje, sin embargo, cada individuo aprende de manera diferente en ritmo y calidad” (Martín González et al., 2017, p.12). Es correcta la afirmación: “ser diferente es algo común, la diversidad es la norma”, por lo cual mencionamos que nadie es “anormal” por ser distinto, por lo cual debemos hacer todo lo viable para incluir a todas las personas en la educación, sin excluir a nadie por sus limitaciones.

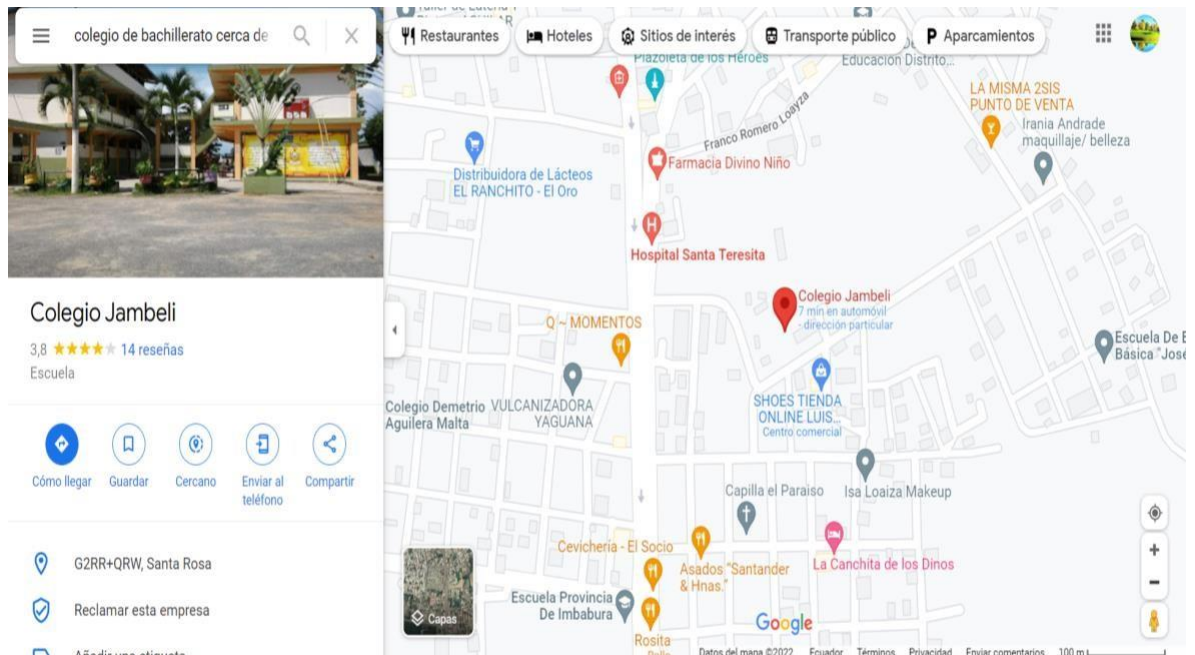
En la asignatura de Historia de la organización educativa Colegio de Bachillerato “Jambelí” se logró observar lo siguiente: Falta de atención por parte de los estudiantes ya que la materia es muy teoría y por ende sería muy poco llamativa, entonces al aplicar el siguiente recurso educativo que sería un sitio web se enfocaría a realizar una clase dinámica y entretenida, tanto para actividades sincrónicas como asincrónicas.

#### **1.1.2 Localización del problema objeto de estudio.**

La presente indagación a realizarse está ubicada en la calle Marlene Nieto donde se encuentra la institución educativa Colegio de bachillerato “Jambelí” con código AMIE: 07H01079 con los estudiantes de Tercero Informática Paralelo “A”, ubicada en el cantón Santa Rosa, el cual pertenece a la provincia de El Oro, Ecuador, cuenta con 1416 estudiantes que asisten en horarios Matutinos y Vespertinos, y ofrece nivel educativo en EGB y Bachillerato.

Donde se aplicará nuevos recursos educativos inclusivos en la asignatura de historia, para fomentar la integración entre los estudiantes y lograr que todos puedan tener las mismas oportunidades de aprender el contenido de manera llamativa, teniendo en cuenta que la asignatura es teórica y se necesita incorporar nuevos recursos para realizarla dinámica.

**Figura 1.** Institución educativa: Colegio de Bachillerato "Jambeli"



*Nota:* Lugar de la institución educativa a realizarse la investigación. Tomado de Google Maps (2023).

### 1.1.3 Problema central.

¿Cómo aporta el desarrollo de Recursos Educativos Didácticos Inclusivos para los estudiantes de Tercero Informática paralelo “A” del Colegio de Bachillerato “Jambeli” en la asignatura de Historia?

### 1.1.4 Problemas complementarios.

¿Qué tan importante es aplicar nuevos recursos educativos para fomentar la inclusión?

¿Cuál es la importancia de utilizar recursos educativos inclusivos en el ambiente educativo?

¿Qué recursos educativos inclusivos se pueden aplicar para desarrollar una clase llamativa para los estudiantes?

¿Cuáles son las diferencias de utilizar recursos educativos inclusivos personalizados con recursos educativos ya desarrollados?

¿A través de qué recursos se puede realizar actividades síncronas y asíncronas dinámicas que contribuyan al refuerzo de los contenidos impartidos en la asignatura de Historia?

### **1.1.5 Objetivos de investigación**

#### **1.1.5.1 Objetivo General.**

Crear un recurso inclusivo como estrategia para fomentar un ambiente educativo dinámico, llamativo y participativo que contengan actividades, recursos y métodos que aporten al proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de historia con los estudiantes de Tercero Informática paralelo “A” del Colegio de Bachillerato “Jambelí.

#### **1.1.5.2 Objetivos Específicos.**

- Determinar la importancia de incluir un sitio web “Blog” con recursos educativos que permitan la inclusión de los estudiantes.
- Proponer métodos de enseñanza aprendizaje que aporten al proceso educativo.
- Formular recursos didácticos inclusivos que ayuden al docente al momento de aplicarlo en su ambiente educativo.
- Identificar que tan beneficioso es para el docente utilizar y aplicar tecnología educativa en los estudiantes.
- Evaluar que tan motivador fue para los estudiantes el uso de nuevos recursos que aportan más a su desarrollo pedagógico.

#### **1.1.6 Población y muestra**

La estadística dedicada en la indagación está constituida por el educador de la materia y alumnos de Tercero Informática paralelo “A” del establecimiento educativo Colegio de Bachillerato “Jambelí” localizado en la Ciudad de Santa Rosa perteneciente a la Provincia de El Oro.

#### **1.1.7 Identificación y descripción de las unidades de investigación.**

En la actual indagación se hizo implantar una estadística general por treinta y tres estudiantes del Tercero Informática paralelo “A” de la asignatura Historia en la que se lleva a cabo el día jueves de 11:00 am a 12:00 am.

Los recursos que se utilizaron y los asignados a ser nuestra prueba estadística están repartidos en:

1. El educador que orienta la asignatura de Historia
2. Los Alumnos de Tercero Informática paralelo “A” período lectivo 2022 - 2023

El docente de la respectiva asignatura Historia fue entrevistado mediante un formulario de Google que contaba con 5 preguntas.

La entrevista aplicada al docente tiene como finalidad diagnosticar cual es el uso de la tecnología dentro de la educación ya que podemos ponerla en práctica dentro del proceso áulico.

### 1.1.8 Descripción de los participantes.

Para hacer esta indagación, contaremos con la colaboración de 33 alumnos de Tercero Informática paralelo "A" del Colegio de Bachillerato "Jambelí" correspondiente al cantón Santa Rosa del periodo lectivo 2022-2023.

También contamos con la colaboración de la maestra delegada de los estudiantes de Tercero Informática paralelo "A" en la asignatura de historia de la prestigiosa institución educativa mencionada anteriormente en el periodo lectivo 2022-2023. Para conocer su opinión sobre la integración de los recursos de aprendizaje inclusivo en el ambiente educativo, se le realizó una entrevista y así comprender qué recursos tecnológicos serían apropiados utilizar en el transcurso de este periodo lectivo y de esta investigación.

**Tabla 1** Distribución de la Muestra.

<b>Tercero Informática Paralelo "A"</b> <b>Colegio de Bachillerato "Jambelí"</b>	
<b>Docente</b>	1
<b>Estudiantes de sexo masculino</b>	9
<b>Estudiantes de sexo femenino</b>	24
<b>Total</b>	<b>34</b>

**Nota:** Descripción de los participantes a intervenir en la investigación. *Elaborada por los autores.*

### 1.1.9 Características de la investigación

#### 1.1.9.1 Enfoque de la investigación.

El análisis se llevó a cabo por medio de métodos cuantitativos y cualitativos, puesto tiene como fin examinar la vivencia educativa desde el uso de un sitio web a partir de la participación e inferencia de la interpretación de los datos a partir de diferentes enfoques:

#### **Enfoque Cualitativo**

En este enfoque se recopilan y se cuantifican datos para diversas variables. La investigación cuantitativa constantemente identifica diferentes correlaciones entre variables, afirma y objetiva todos los resultados en una muestra para obtener un conjunto del cual se extrajo la muestra de la población. Después de la investigación señala un vínculo o correspondencia, pretende sacar a su vez una conclusión causal, en la que muestra de manera clara y precisa por qué sucede o no algo.

Los enfoques cualitativos como menciona Polanía et. al (2020) al final de la investigación intentan comprender fenómenos sociales complejos en lugar de medir las variables involucradas (p.23). En este enfoque, las variables no se manipulan experimentalmente porque el análisis tiene una realidad subjetiva sin potencial de replicación ni base

estadística. Además, primero busca difundir la información, a diferencia de los métodos cuantitativos, que buscan definir la información.

### **Enfoque Cuantitativo**

“Con respecto al enfoque cuantitativo se puede decir que consiste en una demostración numérica de resultados” (Palacios et al., 2020, p. 61). Los procedimientos cuantitativos usan la colección y la exploración de datos para contestar cuestiones de indagación y probar premisa preestablecidas, y se fundamentan en mediciones numéricas, conteos y, constantemente, la utilización de estadísticas para detectar patrones de comportamiento poblacional.

Por el contrario del enfoque cualitativo, este enfoque recopila los datos mediante métodos cuantitativos para probar hipótesis formuladas antes del proceso metodológico; es la razón de los experimentos, correlaciones, comparaciones y análisis causales; también debe señalarse que este enfoque requiere un proceso secuencial y deductivo. Cuando culmina, se debe lograr la generalización de los resultados, las predicciones, el control de los fenómenos y la capacidad de construir réplicas a partir de dichos estudios.

### **Enfoques mixtos**

Los enfoques mixtos (métodos múltiples) presentan el más grande nivel de incorporación entre los enfoques cualitativos y cuantitativos, una vez que ambos se combinan o mezclan en todo el proceso de averiguación, o al menos la mayor parte del tiempo a través de sus etapas, requiere procesamiento de acceso completo y acceso abierto. pensamiento de mente, complicando el diseño del estudio, pero teniendo en cuenta todas las ventajas de cada enfoque.

Los métodos mixtos o híbridos son un conjunto de procesos de investigación sistemáticos, empíricos y críticos que involucran la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta con el fin de extraer conclusiones de toda la información recolectada (llamado meta-razonamiento) y comprender mejor el fenómeno en estudio (Hernández y Mendoza, 2018).

Los métodos mixtos según Hernández y Mendoza (2018) se puede realizar en un orden diferente. A veces lo cuantitativo precede a lo cualitativo, también se pueden desarrollar simultáneamente o en paralelo, e incluso se pueden combinar desde el principio, durante todo el proceso de investigación. (p. 49)

#### **1.1.9.2 Nivel o alcance de la investigación.**

La escala del estudio, mediante el uso de enfoques cualitativos y cuantitativos, permite una descripción del fenómeno, lo cual aportará a las líneas de investigación con alcance descriptivo, que ayudará a encontrar la solución a las causas que determinan

algunos comportamientos de los problemas centrales en la muestra en esta presente investigación.

Por medio del recurso inclusivo que se pretende aplicar, se aspira conseguir el desarrollo de un “Sitio web con recursos educativos” que permitan aportar beneficios tanto a la docente como a los estudiantes en el transcurso de este lapso de tiempo que se va a desarrollar la asignatura de Historia, llegando así a fomentar la integración entre los estudiantes con nuevos métodos y recursos tecnológicos aplicados.

Como lo recomienda Pérez (2017) “los recursos y contenidos digitales han logrado fortalecer modelos educativos, al desarrollar formas de explorar, representar y obtener nuevos conocimientos” (p. 253).

En el aula de clase que se está llevando a cabo la investigación, por no contar con todas las herramientas tecnológicas para aplicarlas en el aula de clases, hemos decidido incorporar actividades síncronas y asíncronas para utilizar la tecnología con fines educativos, así los estudiantes tendrán la oportunidad de conocer más sobre los temas planteados en el aula de clases y tener una retroalimentación continua con recursos dinámicos y llamativos, que normalmente no están enseñados a utilizar pero al observar métodos nuevos incorporados en su proceso de enseñanza aprendizaje sentirá esa atracción a indagar más y retroalimentar los temas.

En este ambiente se necesita considerar 3 elementos: pedagógico, tecnológico y de producción, en los que pasa la relación. De esta manera se llega a basar en una teoría pedagógica y para ello necesita de un procedimiento instruccional que posibilita la utilización de recursos. Esta teoría, simultáneamente, requiere de medios y recursos tecnológicos para concretarse (Manrique et al., 2020).

Dirigiéndonos a ejercer un enfoque constructivista donde en esta situación la maestra proporcione a los estudiantes las tácticas novedosas y elementales para fomentar un aprendizaje relevante, interactivo y dinámico, avivando la curiosidad del alumno por agrandar sus conocimientos; como lo dice Tigse (2019) “no caer en lo que es la educación tradicional que se enfoca en memorizar y repetir los contenidos planteados con anterioridad dando como resultados estudiantes pasivos” (p. 15).

### **1.1.9.3 Método de investigación.**

En este estudio se estará utilizando fuentes bibliográficas, materiales didácticos científicos y textos sobre el tema proporcionados por el Ministerio de Educación en la asignatura de Historia, diseños de investigación y otros materiales como sitios web, artículos científicos relacionados con nuestro tema de estudio, contribuyendo a la construcción de aplicaciones móviles en el proceso educativo. aumentar la colaboración

activa de los alumnos, lo que se refleja en este proyecto como un marco de referencia interno.

Además, se usará procedimientos de recolección de información, como por ejemplo encuestas y entrevistas, procedimientos semejantes que brindarán información que se verá reflejada en nuestra averiguación, donde por medio de la observación, la exploración y el razonamiento anterior de la información que requerimos recolectar, se aborda una enorme proporción de información es fundamental en este trabajo.

### **1.2 Establecimiento de requerimientos.**

Los requisitos básicos fueron necesarios en este estudio, al que contribuyó el sujeto de la investigación en la que participamos del Colegio de Bachillerato "Jambelí". En él se han utilizado recursos de averiguación en funcionalidad de las necesidades pedagógicas y técnicas de la asignatura y del asunto primordial a averiguar.

La finalidad del proyecto es diseñar y desarrollar un prototipo que cumpla con los requisitos de este plan de averiguación, en línea con las tareas específicas y adicionales identificadas en base a nuestro ámbito de investigación en ciencias de la vida, implementa el uso de recursos tecnológicos educativos inclusivos a la par con recursos existentes para los profesores en el aula para los estudiantes.

#### **1.2.1 Descripción de los requerimientos/necesidades que el prototipo debe resolver.**

Los requerimientos establecidos para la indagación son:

**Requerimientos pedagógicos:** establecido por los lineamientos educativos que se va a implementar.

- Revisión de la teoría de aprendizaje, la cual será constructivista.
- Plan de unidad didáctica.
- Adaptación de estrategias educativas dirigidas al PUD del establecimiento.
- Contenidos de las unidades del texto.
- Recursos Inclusivos.
- Participación activa de los alumnos y del docente.
- Interacción en los temas a enseñar.

**Requerimientos técnicos:** Se debe entablar las necesidades TIC que se van a llevar a cabo en la averiguación.

- Conexión a redes de internet.
- Desarrollo del prototipo del sitio web.
- Móviles de gama media.
- Recursos informáticos (proyector, etc.).

**Requerimientos Tecnológicos:** Se implementan dispositivos tecnológicos a utilizar en la indagación.

- Laptop o Computador de gama media alta o superior.
- Navegadores web (Firefox, Chrome, Opera, etc.)
- Diseño de contenido multimedia en herramientas interactivas (Canva, Quizizz, Liveworksheets, etc)

### **1.3 Justificación del requerimiento a satisfacer.**

#### **1.3.1 Marco referencial.**

##### **1.3.1.1 Referencias conceptuales.**

Esta presente indagación, se usó una secuencia de lineamientos, por ende, se ha desarrollado un marco teórico sobre Tecnología en la educación, en base al desarrollo de un recurso didáctico educativo inclusivo que es sitio web, con la finalidad de fortalecer el PEA de los estudiantes.

##### **1.3.1.1.1 Las TIC en la Educación.**

Según Luna (2019) considera a “las TICs como el grupo de herramientas asociadas con la transmisión, procesamiento y almacenamiento digitalizado de la información susceptible de ser transformada en entendimiento; son socias de la aprehensión de saberes y del desarrollo de capacidades tanto tecnológicas como intelectuales” (p. 105).

Según la Organización de las Naciones Unidas (2018) estas tecnologías juegan un papel vital en el contexto de la educación y cada vez más en la popularización del conocimiento, y han sido un factor decisivo en la democratización de la educación; su correcta aplicación contribuye a la provisión de una enseñanza de alta calidad. Además, las TIC son un aliado en la formación, formación y superación de los docentes, así como en una gestión, gobernanza y liderazgo más eficaces de los sistemas educativos.

La utilización de las TIC en la Enseñanza Preeminente posibilita desarrollar en los alumnos el aprender a aprender de forma colaborativa. Según lo menciona Zambrano y Zambrano (2019):

- Aprenden en la pluralidad al trabajar todos ligados.
- Se estimula el aumento motivacional, desarrollo cognitivo y profesional del alumno por medio de su interactividad con el medio o recurso tecnológico que emplea desde el trueque de vivencias directas con personas y alumnos localizados en diferentes entornos.
- Aprenden diferentes procedimientos de trabajo profesional para la solución de inconvenientes expertos al estar en contacto con personas de distintas civilizaciones y con aspectos diferentes.
- Aprenden a aprender el uno del otro y además aprenden la manera de contribuir a que sus compañeros aprendan.



- Aprenden a evaluar el trabajo de sus pares.
- Aprenden a ofrecer retroalimentación constructiva como para ellos mismos como para sus compañeros.

#### **1.3.1.1.2 Tecnología Educativa.**

La tecnología educativa para Serrano et al. (2016) aseguran que compone una instrucción encargada del estudio de los recursos, materiales, portales web, medios y plataformas tecnológicas al servicio de los procesos de enseñanza aprendizaje; en cuyo campo se encuentran los recursos aplicados con fines formativos e instruccionales, diseñados como respuesta a las necesidades e inquietudes de los usuarios.

Por ejemplo, Attwell (2007) dice que en la actualidad al hablar de Tecnología Educativa se debe argumentar de las TIC que influyen en la educación, pero a la vez la TE influye en el desarrollo de esa informática; así si las TIC en tanto que tecnologías de la comunicación pueblan los procesos comunicativos de las personas que aprenden a lo largo de toda su vida, sus desarrolladores prestan atención a lo que ese lifelong learning requiere.

Según Bakieva, et al. (2018), medita que implementando herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje surgen nuevas oportunidades, por lo cual es muy conveniente y beneficioso su uso; de esta manera, queda en compromiso de los docentes utilizarlos adecuadamente para garantizar cambios trascendentales como consecuencia de su quehacer pedagógico.

Rodríguez y Juanes (2019) mencionan que “la correcta utilización de las TIC y más concretamente de las plataformas educativas que cuentan con recursos tales como: foros, chat, wiki, correo electrónico, hipervínculos a páginas web, enlaces a videoconferencias, entre otros” (p. 259).

#### **1.3.1.1.3 Inclusión Educativa.**

Como manifiestan Reyes-Parra et al. (2020) la educación inclusiva se reconoce como un proceso para identificar y responder a la diversidad de los estudiantes y lograr mayor participación en la comunidad y en su aprendizaje”. Por tal motivo, este proceso se desempeña de manera organizada y en conjunto, porque para cambiar la mentalidad cerrada de algunas personas que conforman la institución educativa debemos prepararnos, capacitarnos y auto educarnos, así realizaremos acciones y nuestras acciones serán un ejemplo para que los demás puedan seguir y copiar estas buenas costumbres.

Por consiguiente, Castillo (2016) expone que el maestro:

Tendrá en cuenta las barreras del aprendizaje que presenten los alumnos que estén a su cargo, educar a todos y no a unos cuantos o a los más sobresalientes o menos favorecidos, ver su grupo de manera integral, pero con sus características individuales y que entre ellos se pueden apoyar los unos a los otros, para eso el papel de mediador y facilitador (p. 265).

Para fomentar la diversidad en el contexto educativo, considero que el docente debe ser el principal proveedor de este término con sus acciones en la práctica educativa. Algunas veces la formación académica de un maestro podría ser maravillosa, no obstante, en la práctica se vio que él maestro puede lograr tener una posición opuesta referente a la variedad cultural de los estudiantes.

Debe caracterizarse como innovador con sus métodos y estrategias para llegar atender las necesidades de cada alumno como lo establece Álvarez y Fajardo (2019): “el docente conocedor de esta realidad debe buscar las estrategias pertinentes para poder hacer realidad un modelo educativo inclusivo en el que todos y todas puedan participar sin temor a ser discriminados o excluidos” (p.22)

Según Marchesi y Hernández (2019) “el componente primordial para el triunfo de la integración educativa en el aula está en las competencias del instructor en este entorno, en su sensibilidad hacia las necesidades de los estudiantes y en su compromiso con la integración educativa” (p. 10). Esto significa que implica cambios y tácticas de trabajo que involucren a todos en el proceso educativo, ya sean personas con discapacidad, jóvenes y infantes migrantes, afrodescendientes, etnias nativas o poblaciones afectadas.

Como resultado, de toda esta información valiosa analizada nos queda claro que para fomentar en la institución educativa una educación inclusiva y diversa de calidad, tenemos que realizar cambios, capacitarnos constantemente, auto educarnos, demostrar nuestros cambios, actuar con amor, tener presente que tenemos igualdad de derechos y debemos tener las mismas oportunidades, no limitar a los demás.

#### **1.3.1.1.4 Recursos Educativos Abiertos.**

Se concibe a los recursos formativos abiertos como “todas aquellas herramientas libres, materiales de cursos, técnicas, cursos completos, videos, libros, exámenes, programas y módulos utilizados para crear y/o brindar acceso al conocimiento” (Colome, 2019). Estos son recursos muy necesarios para aplicarlos en el ámbito educativo, por eso en la actualidad son muy utilizados en las instituciones por su contenido variado y dinámico.

Teniendo en cuenta que a estas herramientas que pertenecen a los REA ya mencionadas con anterioridad, los podemos reutilizar públicamente, revisar es decir

editarlos y adaptarlos a nuestras necesidades, remezclar, esto quiere decir que los podemos combinar con otros materiales y por último redistribuir, los podemos compartir ya sea con nuestro material original o los materiales mezclados.

La implementación de los materiales educativos didácticos, deben afrontar la amplia brecha digital, referente en las habilidades en la utilización de las TICs la conectividad es un elemento importante para la formación, comunicación y colaboración en el contexto social del entendimiento (Chalén et al., 2021).

La disponibilidad de materiales educativos asume una gigantesca trascendencia. Ello se debería influen en las acciones de formación de los estudiantes, el empleo de los recursos enriquece los procesos de estudio proporcionando material y contenido que expande las temáticas de la clase y su vez permite responder a los problemas sociales que deban afrontar (Cueva et al., 2016).

#### **1.3.1.1.5 Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Según Abreu et al. (2018) “considera un espacio donde el principal protagonista es el alumno, y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje” (p. 610). La indagación sobre enseñanza se ha centrado en los cambios e impactos de dichos medios y las maneras que nos ofrecen. Se estima que la enseñanza preeminente que se muestra alrededor de la relación, el aprendizaje y las TIC debería funcionar en diferentes recursos. El proceso de educación es el punto de inicio. Por esto, la indagación elaborada toma como punto de inicio del suceso didáctico.

El abordaje de la enseñanza en el aula incluye varios factores: el docente, el estudiante, el contenido y los elementos del entorno, todos estos factores tienen una influencia para el desarrollo potencia de los contenidos, definir los recursos y actividades y de qué forma aplicarlo depende obtener un resultado satisfactorio en la formación educativa (Reinoso, 2017).

La formación y la educación es un proceso iterativo en el contexto de cada persona, por lo tanto, no se puede dialogar de uno sin hablar del otro. Ambos métodos están conectados con el eje central que viene siendo la formación de aprendizaje, lo que lo convierte en un módulo significativo.

Según Hernández y Infante (2017) el aula compone de manera primordial con la organización de los proceso pedagógico o estudios universitario, en el que se visualiza la riqueza que posee; establecen los diversos procesos de cada nivel educativo con el fin de cumplir con las metas curriculares establecidas en el régimen educativo.

Dentro del salón de clase corresponde a la forma básica de organizar el proceso docente de la universidad y está plasmada en toda su riqueza. La integración de los

diversos procesos desarrollados aporta a la formación completa en los estudiantes, que son el objetivo más alto del sistema educativo.

Como menciona Nicoletti (Nicoletti, 2006) “el acto educativo es abordado como objeto de reflexión y de transformación, constituyéndose en un elemento integrador entre la teoría y la práctica con el fin de favorecer el enaltecimiento de la institución educativa, del docente y del alumno” (p. 5).

Puesto que, el autor quiere dar a conocer al proceso educativo como un objeto a reflexionar en el cual se transforma la educación, como la vida de los estudiantes, de tal modo, es un elemento interesante no solo en teoría o en práctica, sino en fortalecer las escuelas, colegios o instituciones tanto del profesor como del estudiante.

Molinero y Chávez (2020) expresan lo siguiente “las TIC también han ayudado en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, pues, gracias a ellas, existen recursos educativos digitales que permiten tanto al docente como al estudiante realizar ejercicios, tareas o proyectos” (p. 8). Por tal motivo, actualmente, los alumnos deciden en qué dispositivo aspiran laborar, y en qué instante realizarlo. Es bastante práctico traer el celular o la tablet cuando tengan que laborar en cualquier sitio, a medida que haya conexión a la red de internet.

### **1.3.1.2 Estado del Arte.**

#### **1.3.1.1.2 Tecnología como apoyo en el aprendizaje.**

Se debe tener en cuenta que “el desarrollo del aprendizaje debe ir de la mano del bienestar del estudiantado” (Reimers y Schleicher, 2020, p. 12). Por consiguiente, cuando se utiliza o se sugiere utilizar tecnología como apoyo de aprendizaje se debe tener en cuenta que es una herramienta muy poderosa y debemos utilizar de forma correcta, considerando siempre adaptarse a las necesidades de los estudiantes así buscando siempre su bienestar, para que pueda ser beneficio para ellos el uso de las TIC.

Por consiguiente, los autores Granda et al. (2019), nos manifiestan su punto de vista al incorporar las Tic al PEA en una institución Educativa:

A través de la observación científica al PEA según los centros de educación primaria de la ciudad de Machala, existe una directriz moderada de incluir las TIC en el entorno educativo, aunque está condicionada por los periodos de implementación (estimulación y orientación a metas) y perfeccionamiento del proceso de contenidos; pocos maestros los usan en los resúmenes de clase.; no se observó su empleo para el control de la actividad docente y evaluación de conocimientos. El empleo de la diversidad de recursos y herramientas digitales es menguado, se reduce básicamente a los procesadores de textos, gestores de

diapositivas y en menor medida software educativos y buscadores en Internet (p. 108).

#### **1.3.1.1.3 REA para fortalecer el Proceso de Enseñanza Aprendizaje.**

Según Treviño (2017) “el profesor debe encontrar las herramientas idóneas para la enseñanza de nuevas capacidades en los profesionales, que les permita desenvolverse en el nuevo modelo informacional imperante” (p. 60). Por ende, se ha aplicado varios recursos educativos como herramientas innovadoras que nos permita fortalecer las enseñanzas impartidas, así como docentes poder formar profesionales del futuro capaces de utilizar su creatividad, su buena experiencia sin límites y las apliquen.

Los autores Chalén et al. (2021), mencionan su experiencia aplicando los REA en una institución educativa:

La proposición de investigación de la UTN se basó en incluir los Recursos Formativos Abiertos como una fracción de una metodología que busca vincular los recursos tecnológicos en la formación académica en la institución educativa, Convirtiéndola en un componente estratégico para intercambiar conocimiento mediante las experiencias e interacciones para incrementar las posibilidades educativas en pro de la innovación además que los estudiantes presentaron un estímulo en trabajar con materiales educativos adaptando estos materiales en sus actividades académicas.

#### **1.3.1.1.4 Fortalecimiento de la asignatura Historia con recursos didácticos innovadores en Wix.**

Fernández (2018), manifiesta que “estas tecnologías son un instrumento que sirven de motivación para que los estudiantes estén prestos a colaborar en el transcurso de la clase” (p. 107). Como ya lo menciona el autor Fernández que el uso correcto de las tecnologías son un instrumento fundamental para la motivación de los estudiantes, hemos aplicado tecnología y creados recursos educativos inclusivos innovadores para reforzar las temáticas teóricas de esta asignatura, volviéndose más animadoras, dinámicas y fácil de captarlas.

Díaz et al. (2021), mencionan su experiencia al momento de utilizar el sitio web “Wix” en el ámbito educativo como un recurso para aportar al aprendizaje:

A través del Wix, se procedió a aplicar los diferentes cuestionarios de comprensión lectora donde se hace énfasis en el mejoramiento de la parte de comprensión crítica e inferencial de la mano con el uso de RED que promuevan el mejoramiento de todos los estilos de aprendizaje procurando ponderarlos todos; ya que cada uno aporta elementos importantes de aprendizaje para cada estudiante (p. 85).

Recursos Educativos Didácticos Inclusivos para los estudiantes de tercero de informática paralelo “A” en la materia de historia del colegio de bachillerato “Jambelí” en la asignatura de historia, en el cantón Santa Rosa.

En el desenvolvimiento de este presente trabajo realizado por las estudiantes Heidy Melanie Aguilar Caldas y Ericka Michelle Ordoñez Niebla, donde muestran el progreso de su investigación sobre el tema Recursos Educativos Didácticos Inclusivos para los estudiantes de tercero de informática paralelo “A” de la asignatura de historia del colegio de bachillerato “Jambelí” en la asignatura de historia.

Se caracterizó que la zona de colaboración del primer modelo está determinado a la prueba de capacidad para mejorar las habilidades, destrezas y capacidades académicas en el progreso educativo de formación de estudio, basados en el instrumento de evaluación y Guía al acceso a la Educación Superior Ecuatoriana, que ha sido emitida por el SNNA (Sistema Nacional de Nivelación y Admisión).

**Figura 2.** Prototipo Sitio web



**Nota:** Interfaz del prototipo “Sitio web” realizado en la plataforma Wix.

**Para el uso adecuado del Sitio web se debe tener en cuenta lo siguiente:**

**La preparación:** a los estudiantes se les debe dar una breve explicación sobre cómo acceder al sitio web y navegar en los menús. Internet o señal wifi: Se debería de disponer de servicio a internet para acceder al sitio web.

**Uso:** el sitio web debería ser usado por los participantes del Tercer año de Informática, paralelo “A”, del Colegio de Bachillerato Jambelí de la localidad de Santa Rosa, correspondiente a la distribución interna y externa del establecimiento educativo.

**Tipos de dispositivos:** se usarán dispositivos electrónicos, como laptop, computador, Smartphone o Tablets.

**Para el ensamblaje del sitio web se requiere de los siguientes elementos:**

- Conexión a internet: usado para acceder al sitio web.
- Un Dispositivo Electrónico, de gama media o alta resolución.

## **Capítulo II. Desarrollo del prototipo.**

### **2.1 Definición del prototipo**

El actual prototipo denominado "Recursos Educativos Didácticos Inclusivos" combina los vocablos Ciencia y Tecnología, y es fundamental ya que fue desarrollado a fin de incrementar la colaboración activa de los alumnos, y está estructurado sobre la base de unidades de dicha planificación de asignatura Historia de la Tercero “A” Informática, en la cual abordaremos temas como: Niveles Organizacionales ” ”

Por lo tanto, es importante que los estudiantes dominen este tipo de sitio web en el aula, ya que los motivará más cuando el maestro enseñe en un aula y se involucrarán más, lo que conducirá a un aula interactiva a través de las actividades anteriores. Según los resultados logrados en este primer ejemplar se identificó la falta de recurso didáctico educativo inclusivo en las enseñanzas académicas con los alumnos.

### **2.2 Fundamentación teórica del prototipo.**

**Tabla 1.** Información de Recursos

<b>Datos de información de recursos</b>	
<b>Nombre</b>	<b>WIX</b>
<b>Descripción</b>	Es una plataforma online que da una extensa gama de herramientas para generar sitios web expertos de manera instantánea y simple. Debido a las funcionalidades preestablecidas y la votación de plantillas personalizables, se puede generar un portal web en bastante poco tiempo y con resultados de alta calidad.
<b>Contenido</b>	Unidades del texto Historia de Tercero de Bachillerato
<b>Tips pedagógicos</b>	Seleccione el contenido en función de las habilidades adquiridas para aplicar en los comentarios de cada unidad.
<b>Secuencia didáctica</b>	

<b>Presentación de objetivo</b>	El objetivo del sitio web está respaldado por unidades didácticas de texto de historia que muestran referencias en bloques y secciones informativas para promover la retroalimentación adquirida en los alumnos.
<b>Motivación/ Participación /Importancia.</b>	Toda la aplicación y si este programa se hace para fomentar la participación porque está activo y con aspectos relevantes para controlar el uso de TI.
<b>Actividades de revisión de contenidos</b>	Cada parte del recurso educativo inclusivo "WIX" se explica/presenta secuencialmente con los temas de unidad que ya tiene (audio, imágenes, texto, video) y en la sección de una ficha interactiva. tiene muchos elementos de diseño real.
<b>Actividad interactiva de aprendizaje</b>	Cada serie de actividades en el recurso educativo inclusivo WIX está presente para aprender a través de liveworksheets como una ficha interactiva.
<b>Actividad de evaluación/ retroalimentación</b>	Las actividades de la ficha interactiva permiten la evaluación de los contenidos mediante la acogida de la información y son controladas por el educador y la retroalimentación en el mecanismo de estudio de la aplicación.
<b>Actividad de reflexión</b>	La correspondiente valoración de la información se elabora a partir de la recepción de datos sobre su participación e interacción en el juego, lo que nos muestra datos sobre el progreso y la continuidad del estudiante.

**Nota:** Archivo de recursos. Elaborado por Autores. Adaptado de Delgado y Tandazo (2021)

Para satisfacer esta solicitud la educación ha elegido el diseño de (recursos de educación digital) en WIX se caracteriza por una interfaz a la que se puede acceder rápidamente y simple debido a su estabilidad en la web, la contradicción no se ha presentado en absoluto. Gracias al desarrollo de la orientación del tejido, el tema de dichas asignaturas se ha resuelto apoyo a la educación y los planes de estudio contribución al diseño de actividades (Muñoz, 2021).

La web se ha extendido en nuestro alrededor, y la enseñanza debería reflejar esta realidad por diversos motivos: para ofrecer contestación a la verdad social, para lograr fines de alfabetización (en esta situación digital), para mejorar el proceso de aprendizaje, etcétera. Empero, más que nada, la Web debería ser construida por diferentes segmentos de la sociedad educativa si estamos convencidos de la necesidad



de hacer y dar a conocer el fundamental uso de los medios, si creemos en la libertad y profesionalidad de los profesores.

### **2.3 Objetivo.**

#### **2.3.1 Objetivo General.**

Analizar el dominio de la herramienta tecnológica didáctica Wix en la retroalimentación de los conocimientos adquiridos en el PEA de los educandos del curso de Tercero "A" Informática del Colegio de Bachillerato "Jambelí", en el aula de clase mediante fichas interactivas liveworksheets.

#### **2.3.2 Objetivos Específicos.**

Para obtener un mejor resultado del objetivo central se describen los siguientes objetivos específicos:

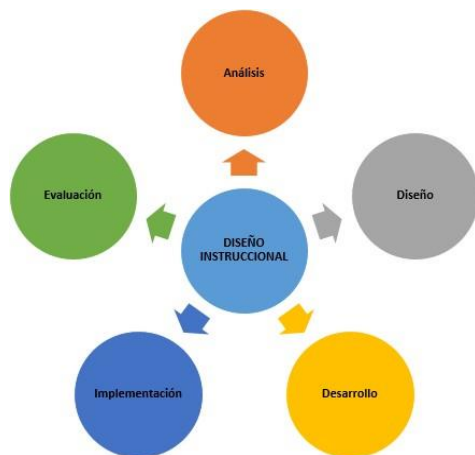
- Identificar la importancia del recurso educativo Wix.
- Utiliza las herramientas de Wix en el aula como método de enseñanza.
- Crear un buen material en Wix para el desarrollo de retroalimentación de los alumnos. (Sitio web)
- Caracterizar el material didáctico que se va a implementar en Wix.

### **2.4 Diseño del recurso educativo inclusivo WIX.**

El modelo ADDIE fue desarrollado en la década de 1970 como un tipo de método de bosquejo de entrenamiento incluía las posteriores fases: análisis, diseño, desarrollo, implementación y evaluación. Más tarde, el ciclo de verificación fue sustituido por la fase de valoración tal como la conocemos hoy. Como puede ver en la cronología, este es un modelo bastante antiguo en el que se basan varios otros modelos de aprendizaje. ADDIE es un enfoque sistémico que pone al estudiante como eje principal (Wegener, 2006), y en base a ello se desarrollan productos educativos y recursos de aprendizaje

que ayudan a construir conocimientos y habilidades en un proceso de aprendizaje guiado (Álvarez, et al., 2019).

**Figura 3.** Modelo ADDIE



*Nota:* Descripción del Modelo ADDIE. Elaborado por los autores.

**Análisis:** Actividades a realizar cuando se conoce el objetivo del trabajo investigativo.

**Diseño:** Determinar la estrategia del trabajo investigativo a utilizar.

**Desarrollo:** Los recursos e instalaciones necesarios para la operación,

**Implementación:** Ejecutar la estrategia.

**Evaluación:** Los resultados del proceso de implementación.

De igual manera, Astudillo (2017) señala que ADDIE es un modelo educativo que posibilita el e-learning y la formación docente en el progreso vocacional dentro del ámbito educativo-aprendizaje, enfocándose en torno a los estudiantes para posibilitar el logro de conocimientos clave, he afirmado que también es la metodología que apliqué. Colaboración activa en el proceso de formación. Sin embargo, el modelo ADDIE permite a los docentes seleccionar e integrar recursos educativos de acuerdo a sus necesidades de verdad educativa (Lozano y Guaján, 2019).

## **2.5 Desarrollo del Sitio Web**

### **2.5.1 Herramientas de desarrollo.**

En el perfeccionamiento del sitio digital realizado a través de la plataforma wix la cual es para el desarrollo de páginas web y eCommerce basada en la nube. En este caso se la ha utilizado para el desarrollo de un sitio web educativo que nos permitan fortificar los procesos de estudios que se efectuaron en el espacio áulico con los estudiantes.

En el proceso del diseño del prototipo se realizó varios rediseños para acoplarlos de manera adecuada, teniendo en cuenta que tenga sinergia con los colores de la institución educativa donde se va a aplicarla, con el menú que se

acople a nuestras necesidades y la integración de otras herramientas como recursos educativos inclusivos, y así adaptarla para su correcta estructura.

**Figura 4.** Primer diseño del sitio web



*Nota:* Primer diseño del prototipo realizado en la plataforma Wix. Elaborado por los autores.

### 2.5.2 Descripción del Sitio web.

El sitio web fue creado en la plataforma Wix de manera exitosa, el ingreso para los usuarios es de manera sencilla solo se necesita el enlace <https://hbachillerato22.wixsite.com/historia>, para diseñarlo se debe realizar los siguientes pasos:

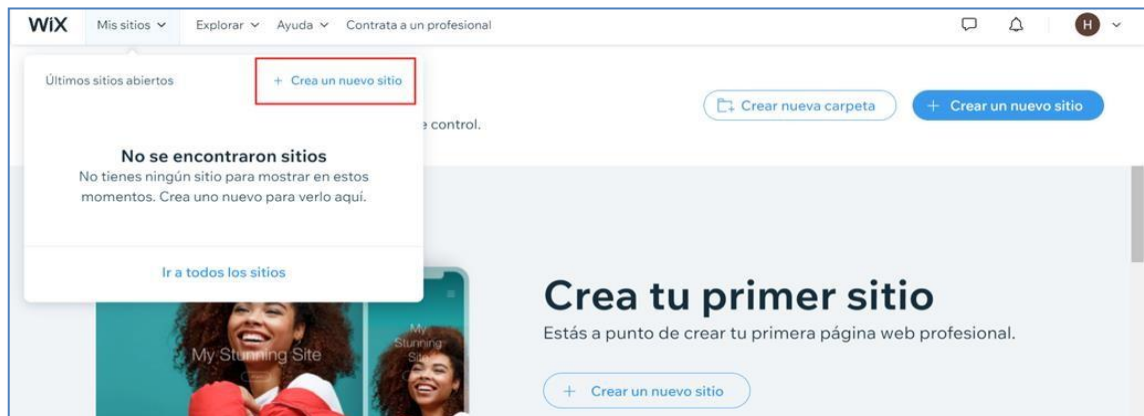
**Paso 1:** Crear una cuenta en la plataforma de desarrollo web “Wix” colocando los datos respectivos.

**Figura 5.** Paso 1 de la creación del sitio web

*Nota:* Creación del sitio web: Elaborado por los autores.

**Paso 2:** Posteriormente dirigirse en “Mis Sitios” y click en “Crea un nuevo sitio” para iniciar.

**Figura 6.** Paso 2 de la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 3:** Luego, da un mensaje de bienvenida y como esta plataforma será propiedad de los autores se dará clic en “Empieza ahora”

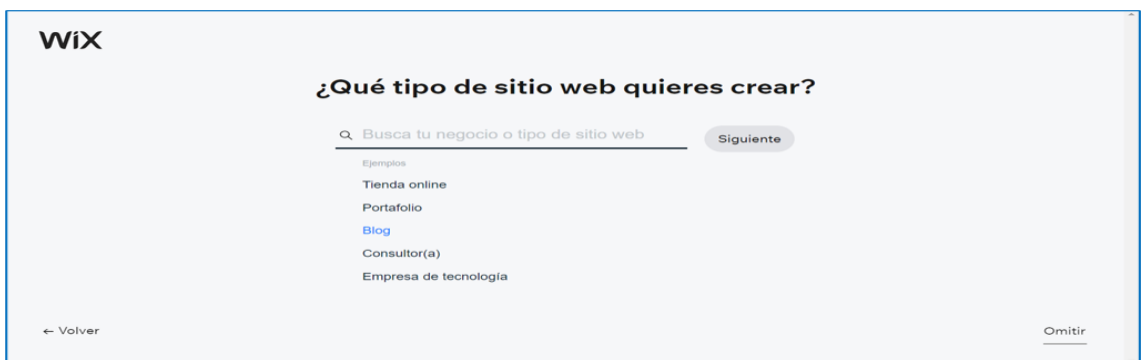
**Figura 7.** Paso 3 de la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 4:** Seleccionar que tipo de sitio web se desea crear.

**Figura 8.** Paso 4 de la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web: Elaborado por los autores.

**Paso 5:** Colocar el nombre apropiado para el sitio web.

**Figura 9.** Paso 5 de la creación del sitio web

Wix

## ¿Qué nombre te gustaría ponerle a tu sitio web?

Puedes cambiarlo en cualquier momento.

Historia [Siguiente](#)

[← Volver](#) [Omitir](#)

**Nota:** Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 6:** Elegir con qué objetivo se va a crear este sitio.

**Figura 10.** Paso 6 de la creación del sitio web.

Wix

## ¿Cuáles son tus objetivos para este sitio web?

Vender productos  Ofrecer servicios  Promocionar un negocio

Conseguir clientes potenciales  Mostrar obras creativas  Promocionarme a mí mismo

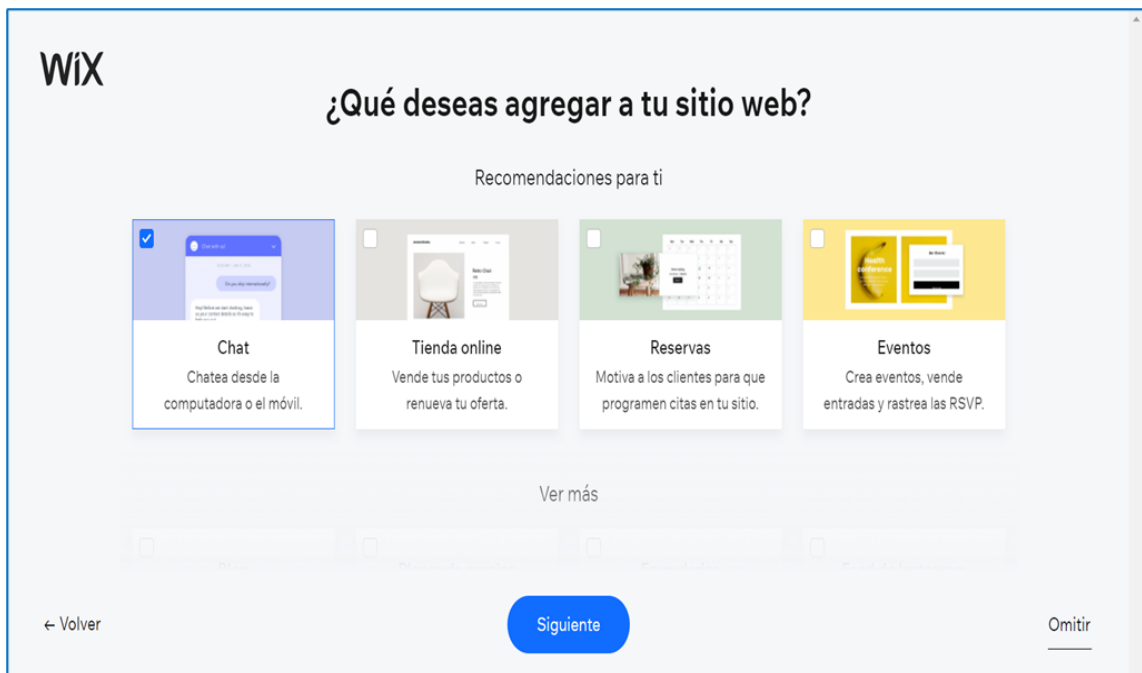
Compartir conocimientos  Crear una comunidad  Solo explorar

[← Volver](#) [Siguiente](#) [Omitir](#)

**Nota:** Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 7:** A continuación, se eligen las opciones para la estructura del prototipo. En este caso se va a seleccionar que se agrega al sitio web.

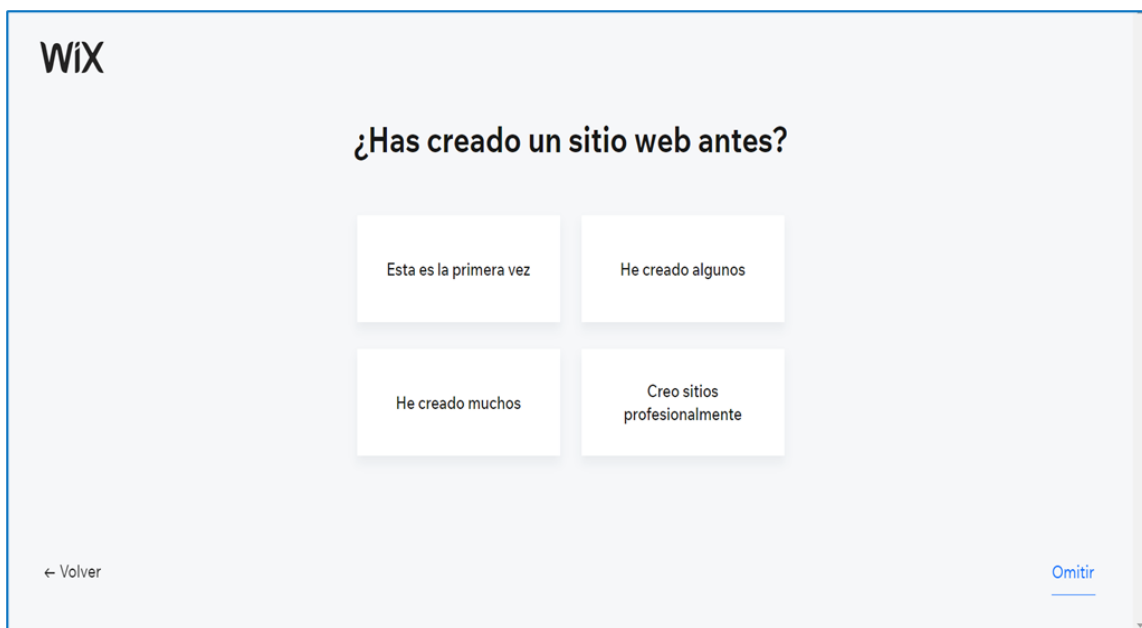
**Figura 11.** Paso 7 de la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 8:** La plataforma realiza una serie de preguntas para continuar con la creación.

**Figura 12.** Paso 8 de la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 9:** Escoger la opción “Crea tu sitio web con el editor de Wix” para poder personalizarlo.

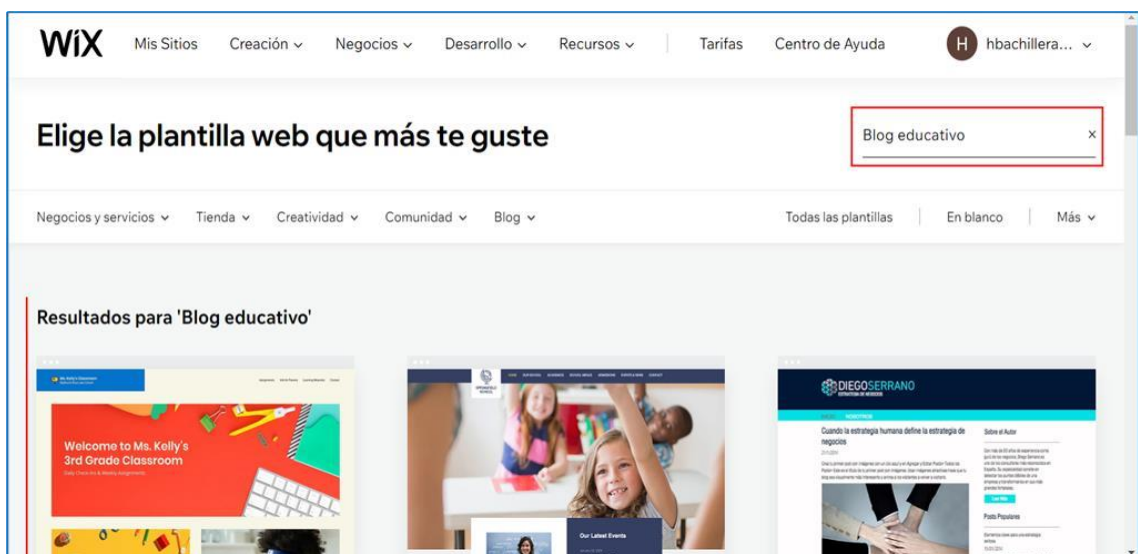
**Figura 13.** Paso 9 de la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 10:** Buscar según el tema e idea general de nuestra conveniencia, para luego seleccionar la plantilla que mejor se acople a nuestro objetivo.

**Figura 14.** Paso 10 de la creación del sitio web.

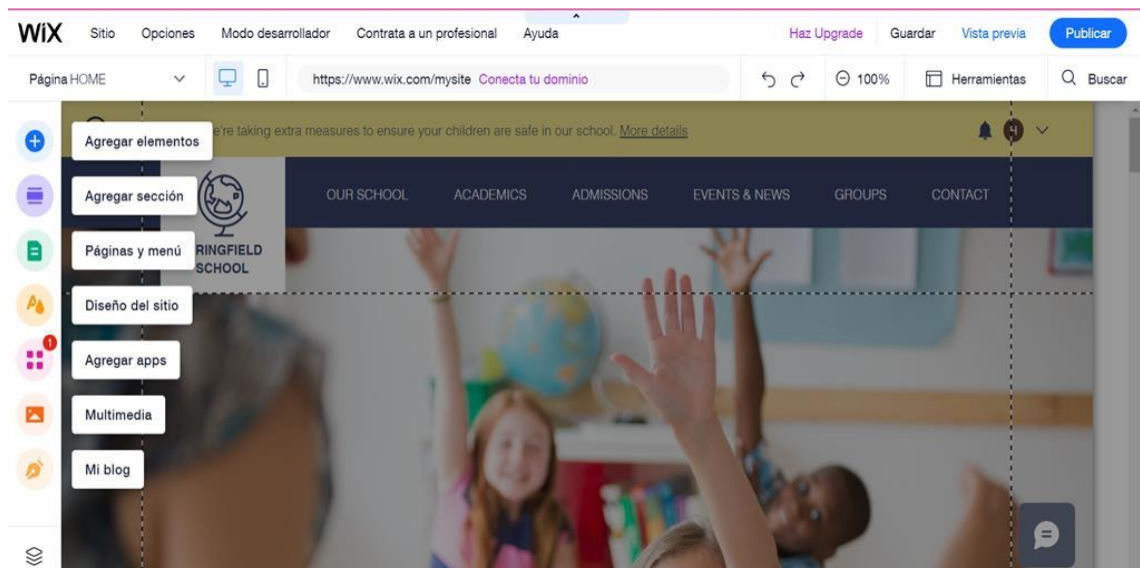


*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

**Paso 11:** Proseguir con la edición de la plantilla ya seleccionada, personalizando según la temática planteada.



**Figura 15.** Paso 11 de la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

Posteriormente de haber elegido la plantilla, el sitio web estará listo para personalizarlo conforme las necesidades del usuario. Por ende, el sitio web personalizado cuenta con contenido multimedia (imágenes, videos, etc.), textos, enlaces, herramientas tecnológicas educativas incorporadas que se encuentran integradas en cada sesión del menú que se le incorporó, aquel menú está conformado por:

- **Portada:**

En la sección portada, se presenta una imagen del escudo y estudiantes de la institución educativa, también contiene como pie de página un apartado de “CONTÁCTANOS”.

**Figura 16.** Portada del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.



En el apartado de pie de página se encuentran ubicados algunos íconos con enlaces para que nos contacten, como:

**Facebook** del colegio.

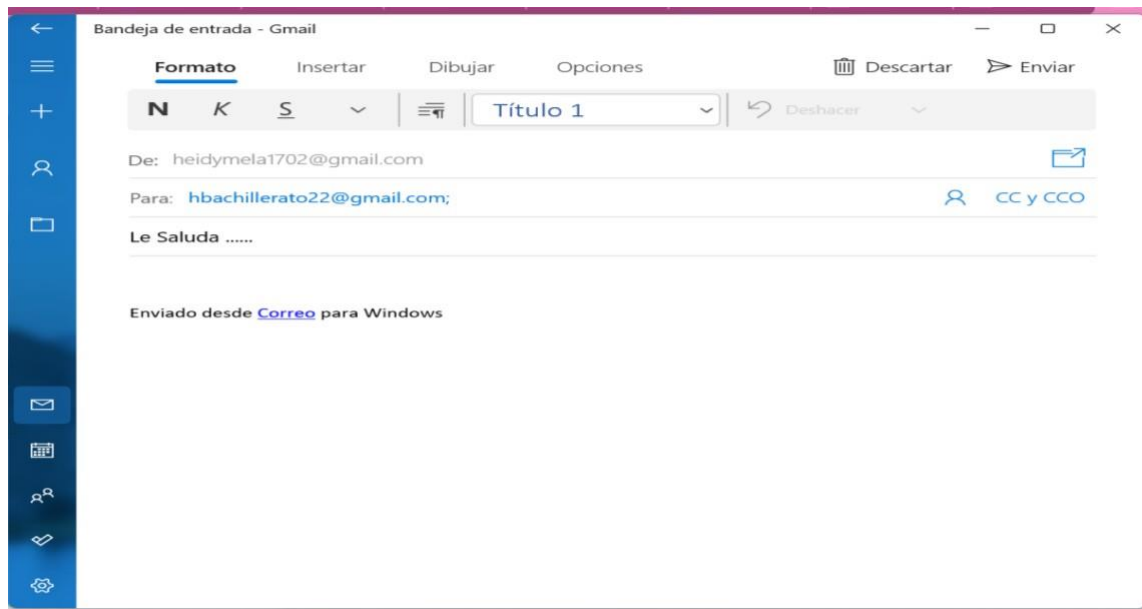
**Figura 17.** Página de Facebook del Colegio de Bachillerato "Jambelí"



*Nota:* Página de Facebook de la institución educativa. Elaborada por autor intelectual de página de Facebook “Colegio Jambelí”

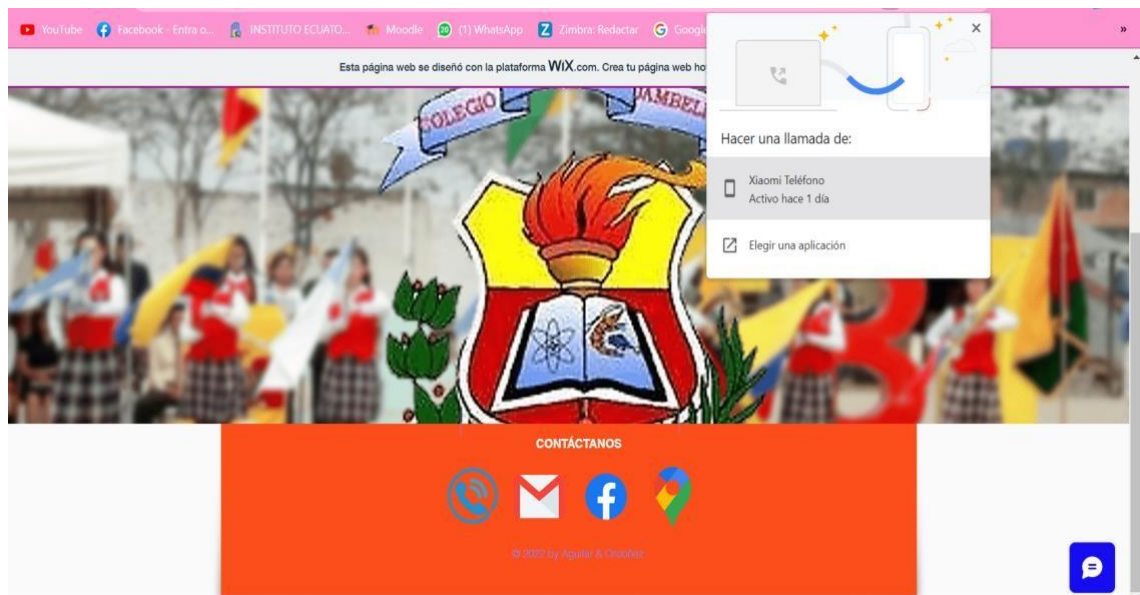
También tiene implementado el ícono de **Correo electrónico**, la cual dirige directamente al correo electrónico de la asignatura:

**Figura 18.** Bandeja de entrada del Gmail.



*Nota:* Enlace directo a Bandeja de entrada – Gmail. Elaborado por los autores. Adicional, cuenta con el ícono de **teléfono** que dirige al número de la institución educativa:

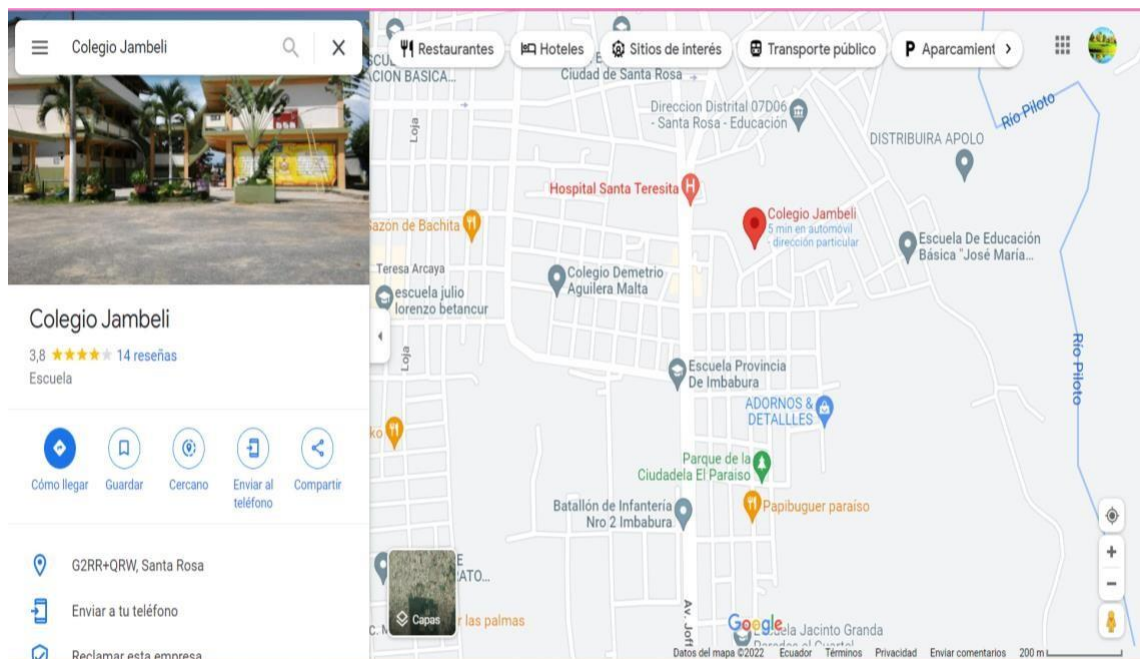
**Figura 19. Enlace directo a llamada.**



*Nota:* Creación del sitio web, enlace directo a llamada al número de la institución. Elaborado por los autores.

Por último, el ícono de **ubicación** donde llevará a la ubicación de la institución.

**Figura 20. Ubicación de la institución.**



*Nota:* Creación del sitio web, enlace directo de ubicación de la institución educativa: Elaborado por Google Maps.

- **Introducción:** Trata de una presentación de la asignatura Historia 3 BGU.

**Figura 21.** Sección "Introducción" del menú del sitio web



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

- **Actividades:**

**Figura 22.** Sección "Actividades" del menú del sitio web.



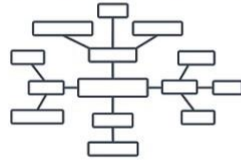
*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

- En esta sección encontrarán diferentes tipos de tareas en el cual se explicará a continuación:
  1. Tarea intraclase en el cual se va realizar un mapa mental.

**Figura 23. Tarea Intraclase**

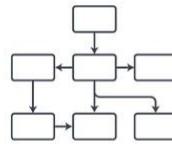
### TAREA INTRACLASE

- El presente trabajo que tienen que realizar mediante un mapa mental.
  - El Tema que van investigar será : Origen de las culturas de América.
  - La tarea será en grupo pero cada estudiante tiene que realizar su mapa mental.
  - Al realizar la tarea, el tiempo máximo será de 25 minutos.
  - Por último se va a exponer el trabajo dichos estudiantes.
- Recordar :** Que la calificación obtenida será individual.



**Mapa Mental**

Este es un diagrama que muestra conceptos relacionados del tema principal o palabra clave.



**Mapa conceptual**

Es una representación gráfica de un tema y la relación entre cada idea, imagen o palabra que compone el tema.



**Nota:** Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

2. Las actividades extracurriculares están diseñadas en la herramienta Liveworksheets.

**Figura 24. Tarea Extraclase**

### TAREA EXTRACLASE

Trabajen en la herramienta liveworksheets con una ficha interactiva.

Link de la actividad: <https://es.liveworksheets.com/6-fg98485nz>

La imagen muestra dos pantallas de una actividad interactiva en Liveworksheets. La pantalla de la izquierda, titulada "CULTURAS DE AMÉRICA", contiene campos para "Nombre:", "Curso:", "Asignatura:" y "Fecha:". Debajo hay una pregunta: "¿Cuántas culturas tiene América?" y tres opciones de respuesta: "1. Diez civilizaciones y numerosas sociedades intermedias", "2. Cinco civilizaciones y numerosas sociedades intermedias" y "3. Tres civilizaciones y numerosas sociedades intermedias". La pantalla de la derecha muestra la pregunta: "Las consideradas altas culturas precolombinas surgieron en:" y tres opciones de respuesta: "Maya y los Andes", "Mesoamérica y los Andes" y "Mesoamérica y los Incas". En la parte inferior de la segunda pantalla hay un botón que dice "¡Terminado!".

**Nota:** Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

3. Las actividades de clase están diseñadas en la herramienta Liveworksheets.



Figura 25. Tarea Intraclase

## TAREA INTRACLASE

Trabajen en la herramienta liveworksheets con una ficha interactiva.  
 Link de la actividad: <https://es.liveworksheets.com/6-zc99803x/>

**TEMA 2 Y 3**

Nombre:  Curso:

Asignatura:  Fecha:

**1. Verdadero o falso**

En la estructura estamental, por debajo del Inca se encontraba su familia, que conformaba la realeza y poseía las mejores tierras.  V  F

**2. Selección de la respuesta correcta**

Una de las técnicas de construcción empleada por los Incas fue el que consistió en darle forma y volumen a la piedra con pedrones de  con un ángulo de  pakay.

**3. Verdadero o falso**

La ciudad de Taxco, en México, está organizada como un observatorio que permite seguir con exactitud el recorrido del Sol durante todo el año, y así determinar los equinoccios y solsticios.  V  F

**4. Unir con líneas**

Moya

Inca

Las huacas

Purucas

Atlixco

**Ligeros ceremoniales en los que se rendía culto a una divinidad y se conservaban los momias de los gobernantes. Se halla construido en un conjunto de salas edificadas con una pirámide principal construida en adobe.**

**Incluso desde antes de unificarse bajo la autoridad del Inca, los incas andinos como Inca Viracocha, rodeados de tres mundos perennales, ideaban en campos estratégicos con fines militares y de defensa.**

**Se caracterizó por las pirámides de planta circular y con aspecto de remolino. Las más conocidas son la de Calallahuac y la de la estación de metro de Pancoyacu, en México.**

**Desarrollaron sus propios molinos y técnicas, como el arco falso, que conseguían volcando una piedra sobre otra para conseguir una forma de arco y la bóveda.**

**Desarrollaron una arquitectura más ordenada, más justificada a través de muros y bóvedas. Utilizaron el sistema de paredes del campo humano como medidas de retención (diques, puentes, etc.).**

Nota: Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

- **Guía Didáctica:** En esta parte se encuentra toda la orientación didáctica que necesita el estudiante para poder guiarse en los temas y actividades a desarrollar.

Figura 26. Sección "Guía Didáctica" del menú del sitio web.

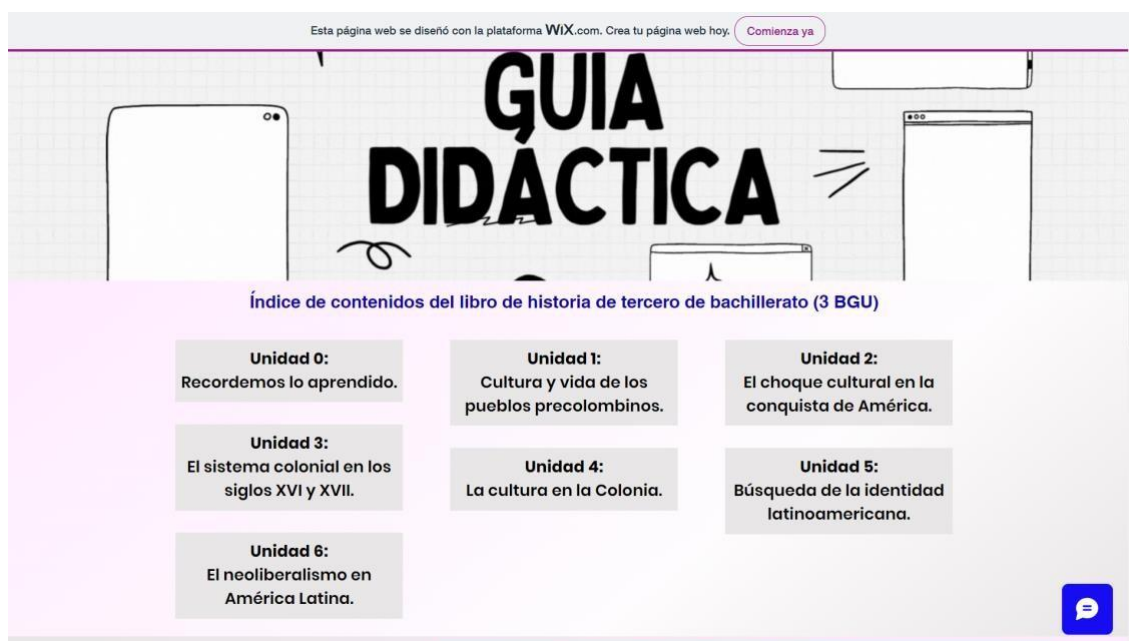
The image shows a website interface for a didactic guide. At the top, there is a navigation bar with tabs: PORTADA, INTRODUCCIÓN, ACTIVIDADES, **GUÍA DIDÁCTICA** (highlighted in green), EVALUACIONES, and ACERCA DE. Below the navigation bar, the main content area features the title 'GUÍA DIDÁCTICA' in large, bold, black letters. Underneath the title, it says 'Índice de contenidos del libro de historia de tercero de bachillerato (3 BGU)'. At the bottom, there are three tabs labeled 'Unidad 0:', 'Unidad 1:', and 'Unidad 2:'. The website is designed on the WIX platform, as indicated by the text 'Esta página web se diseñó con la plataforma WIX.com. Crea tu página web hoy. Comienza ya'.

Nota: Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

En este apartado encontraremos:

1. Índice de los contenidos del texto de la asignatura.

**Figura 27.** Índice del texto de Historia.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

2. Texto de la asignatura Historia.

**Figura 28.** Texto de Historia



*Nota:* Creación del sitio web, enlace de descarga para el texto de Historia 3BG. Elaborado por los autores.

3. PUD (Plan de Unidad Didáctica) Parcial 1.

**Figura 29.** Enlace del PUD Parcial 1.



*Nota:* Creación del sitio web, enlace de descarga para el PUD. Elaborado por los autores.

4. Pie de página “CONTÁCTANOS”

**Figura 30.** Pie de página del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

- **Evaluaciones:** En esta sección se va encontrar dos partes que son:

1. Evaluación de la Unidad 1

**Figura 31.** Evaluación Unidad 1

01

## EVALUACIÓN DE LA UNIDAD 1

Link de la Evaluación Unidad 1:

<https://es.liveworksheets.com/6-rj99735ja>



**Evaluación Unidad I**

Nombre:  Curso:

Asignatura:  Fecha:

1. Escriba la respuesta completa

Las civilizaciones  produjeron sus propias formas de entender la realidad mediante la observación de los fenómenos naturales y el registro de esas experiencias.

2. Verdadero o Falso

Los mayas crearon un sistema de numeración vigesimal parecido al de otras civilizaciones mesoamericanas.  V  F

3. Escriba la respuesta completa

En el , el cálculo del tiempo se puede representar por medio de dos ruedas dentadas; en una se encuentran los números del 1 al 13, y en la otra, los nombres de los días. La rueda de los números gira hacia la derecha y la de los días, en sentido contrario.

*Nota:* Creación del sitio web, enlace para realizar la siguiente evaluación de la unidad I.

2. Autoevaluación

**Figura 32. Autoevaluación**

02

## AUTOEVALUACIÓN

Al finalizar cada unidad realizaremos una autoevaluación, para poder identificar nuestras falencias e ir mejorando.

Para poder realizar la autoevaluación, realice click en el ícono color azul y que los dirija directamente a la página donde se encuentra el banco de preguntas a realizar.



Otra opción para ingresar es la siguiente:

1. Click en el siguiente enlace.

[joinmyquiz.com](https://joinmyquiz.com)

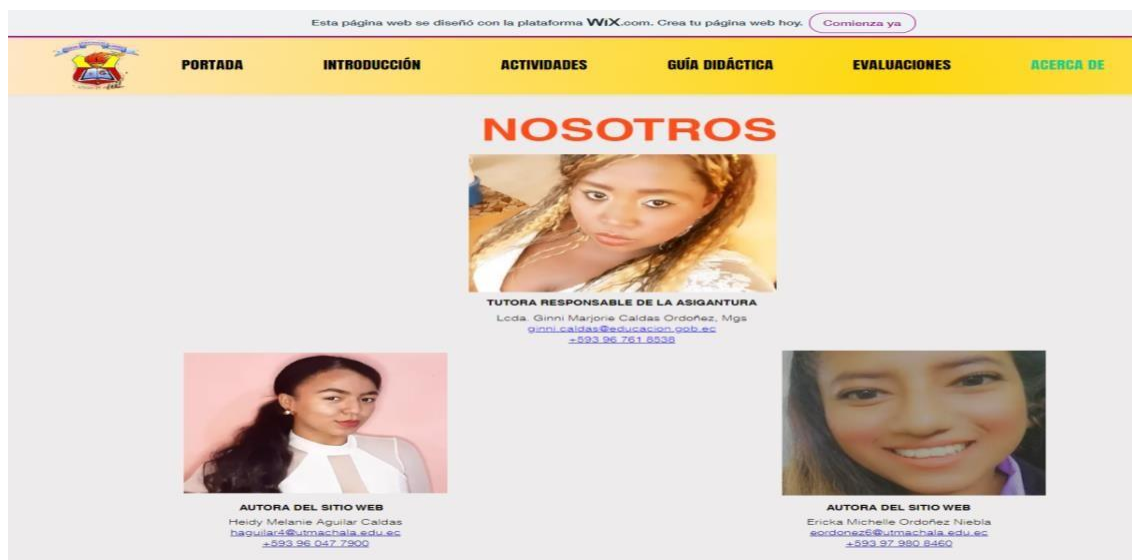
2. E ingresa este código

2159 2445

**Nota:** Creación del sitio web, enlace y código para realizar la siguiente autoevaluación.

- **Acerca de:** Este apartado se divide en cuatro secciones que explicaremos a continuación.
  1. **NOSOTROS:** aquí se encuentra información sobre los responsables de esta investigación es decir los autores y sobre la docente responsable de la asignatura de la institución educativa.

**Figura 33. Sección "Acerca de " del menú del sitio web.**

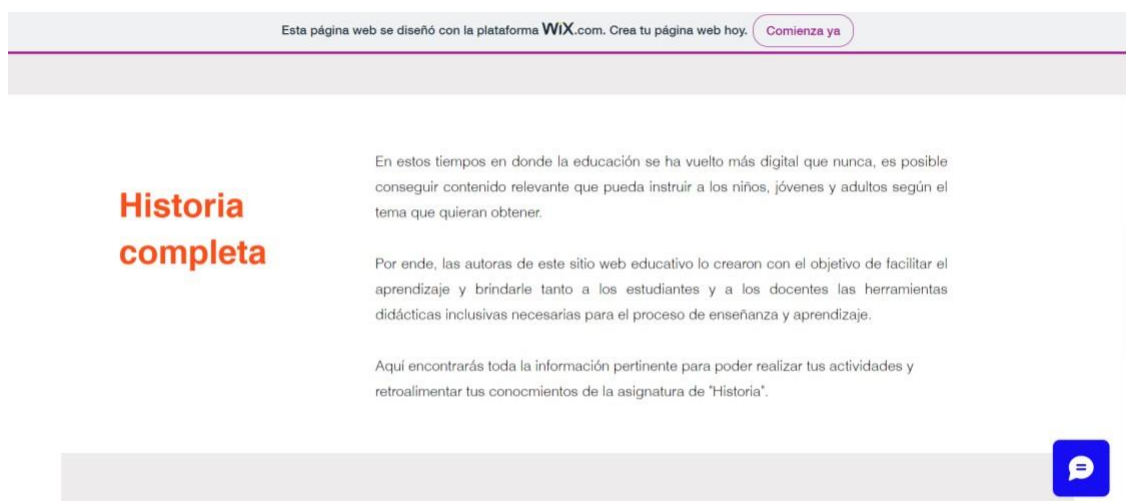


**Nota:** Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

2. **HISTORIA COMPLETA:** esta sección trata sobre la historia de porqué se creó este sitio web y con qué objetivo.



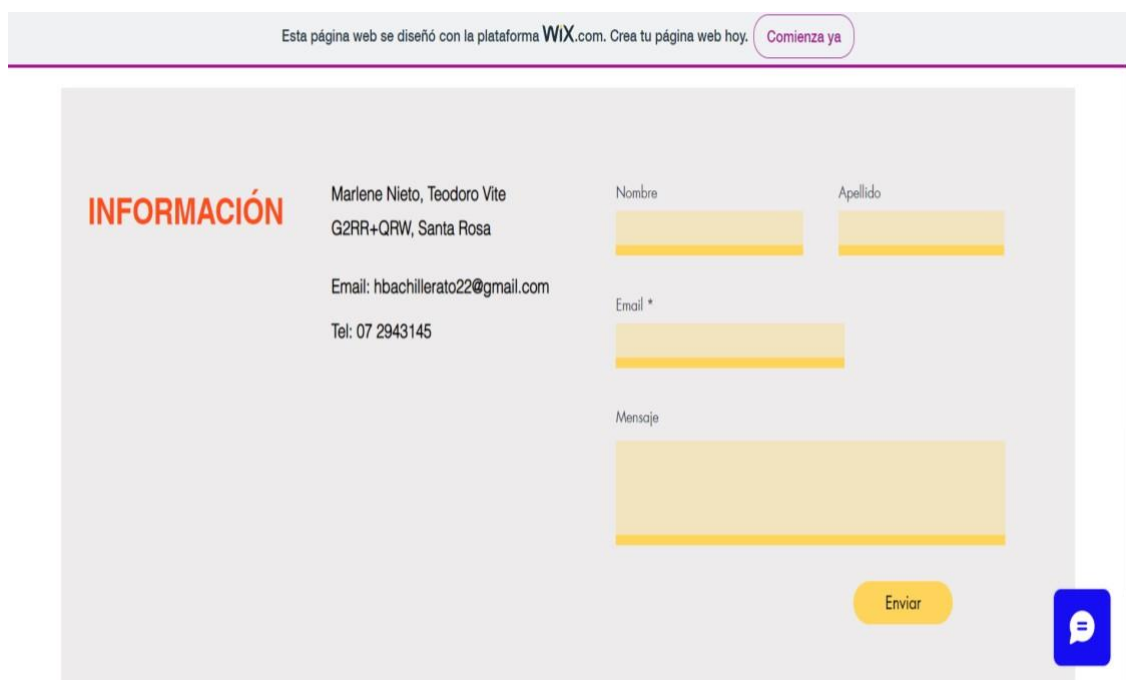
**Figura 34.** Historia sobre la creación del sitio web.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

- 3. INFORMACIÓN:** se encuentra información como las calles y teléfono de la institución educativa, correo electrónico de la asignatura. Además, cuenta con un formulario donde los usuarios que visiten este sitio web y deseen dejar algún mensaje o pedir más información, pueden escribirnos directamente.

**Figura 35.** Datos de la institución y formulario para información.



*Nota:* Creación del sitio web. Elaborado por los autores.

## 2.6 EXPERIENCIA I.

En el Colegio de Bachillerato “Jambelí”, se planificó conjuntamente con los representantes a cargo y la docente tutora del centro educativo un encuentro presencial

para recopilar información para el proyecto en la primera experiencia de interacción fue con el fin de corroborar los contenidos que integra la plataforma realizada en Wix

### 2.6.1 PLANEACIÓN.

Las herramientas para la recolección de datos se obtuvo a través de la plataforma de google forms, siguiendo con la realización de la primera intervención se organizó con la docente tutora y las autoridades de la institución educativa con la programación con fecha del miércoles 28 de diciembre del 2022 a las 10:30 am, se inició con la presentación del prototipo educativo siguiendo con la exposición de cada una de las interfaces, funcionalidades de la plataforma y cerrando con la entrevista mediante google Forms para conocer la perspectiva de la presentación de la plataforma y elementos a mejorar del prototipo educativo, con el fin de desarrollar un producto educativo más completo y en la estructuración del proyecto.

Las instrumentos para la recolección de datos ha sido por medio de la herramienta google forms, para lograr la primera interacción en la organización educativa donde se encontrará la docente tutor responsable y autoridades de la institución educativa, se preparó para el miércoles 28 de diciembre del 2022 a las 10:30 am, se empezó con la presentación del primer ejemplar educativo además, se señaló todas las interfaces, funciones de la plataforma y se cerró la experimentación con la entrevista por medio de google Forms para examinar el efecto, puntos a optimizar del primer ejemplar educativo, logrando de tal forma la obtención de los datos requeridos para el desarrollo de la indagación y progresos al primer ejemplar del arquetipo educativo.

**Tabla 2. Planificación de Actividades Experiencia I**

LUGAR DE ENCUENTRO	TIEMPO	ACTIVIDADES
Colegio de bachillerato "Jambel" Aula de docentes	10:30 am - 10:35 am	Inducción del prototipo mediante video explicativo  (Presentación de funcionalidades y componentes)
	10:35 am - 10:40 am	Proceso de registro y creación de sitio web en la plataforma Wix
	10:40 am - 10:45 am	Inquietudes por parte de los

		participantes
	10:45 am - 10:55 am	Entrevista al docente
	10:55 am - 11:00 am	Cierre

**Nota:** Esta tabla establece la planificación de las actividades y el tiempo de lo que se realizó durante la primera experiencia.

### 2.6.2 EXPERIMENTACIÓN

El uso de la plataforma se realizó con la docente de la asignatura de Historia dentro del Colegio de Bachillerato Jambelí de manera presencial en la sala de profesores donde se llevó a cabo la Inducción del prototipo mediante un video explicativo, (Presentación de funcionalidades y componentes), proceso de registro y creación de sitio web en la plataforma Wix. En el cual se dio a conocer que la docente nos dio algunas indicaciones sobre lo que hay que mejorar o implementar dentro del prototipo.

### 2.6.3 EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN

Previamente en los resultados alcanzados durante la interacción con la profesora de historia se concluyó que la herramienta es muy interactiva y muy llamativa, pero necesita algunos cambios que le dé un ambiente diferente a la herramienta y sea aún más interactiva. Para fomentar un mejor ambiente en la participación de los estudiantes.

## 2.7 EXPERIENCIA II

### 2.7.1 PLANEACIÓN

Dentro de la segunda experiencia se involucró nuestro universo de investigación que son los educandos y la educadora a cargo de la asignatura de Historia a través de una clase demostrativa donde participaron 31 estudiantes de los 33 detallados en nuestro universo de investigación por problemas de enfermedad y circunstancias propias de cada uno, por ende, se aplicó el prototipo como parte de las actividades de clase para la utilización de la página web WIX. El proceso se realizó con el aporte de la Docente. Además, al terminar la experiencia se insertó la técnica para recolectar los datos que se realizó a través de la encuesta haciendo uso del recurso educativo Formularios de Google.

**Tabla 3. Planificación de Actividades Experiencia II**

LUGAR DE ENCUENTRO	TIEMPO	ACTIVIDADES
Colegio de bachillerato "Jambelí"	11:30 am - 12:00 am	Presentación del prototipo.
Aula de estudiantes	12:00 am - 12:15 am	Actividades a realizar

	12:15 am - 12:20 am	Inquietudes por parte de los participantes
	12:20 am - 12:35 am	Entrevista al docente y estudiantes.
	12:35 am - 12:40 am	Cierre

**Nota:** Esta tabla establece la planificación de las actividades y el tiempo de lo que se realizó durante la segunda experiencia. Elaborado por los autores.

### 2.7.2 EXPERIMENTACIÓN

En el escenario educativo utilizamos un plan de clase donde se incorporó la página web WIX en diferentes puntos de la clase. En la página web se tuvo en cuenta el objetivo del prototipo como recurso educativo y el propósito basado al objetivo central del estudio.

### EVALUACIÓN Y REFLEXIÓN.

Con base en la experiencia educativa, se recolectó información suficiente para establecer el nivel de efectividad de los estudiantes referente al incremento de la colaboración activa de los estudiantes como variable independiente en el aprendizaje establecido en la indagación, y se diseñó de acuerdo con las percepciones de los estudiantes sobre el mismo.

## CAPÍTULO III. EVALUACIÓN DEL PROTOTIPO.

### 3.1 Resultados de la evaluación de la experiencia II y propuestas futuras de mejora del prototipo.

Mencionado anteriormente, para efectuar la interacción en la segunda experiencia se implementó una técnica para recolectar datos mediante la encuesta compuesta de 10 preguntas dirigida a los 31 estudiantes presentes del tercero informática paralelo "A" del colegio de bachillerato "Jambel" en la asignatura de historia.

Por consiguiente, se presenta los resultados obtenidos por intermedio de la tabulación de la información recolectada presentados en figuras gráficas y tablas.

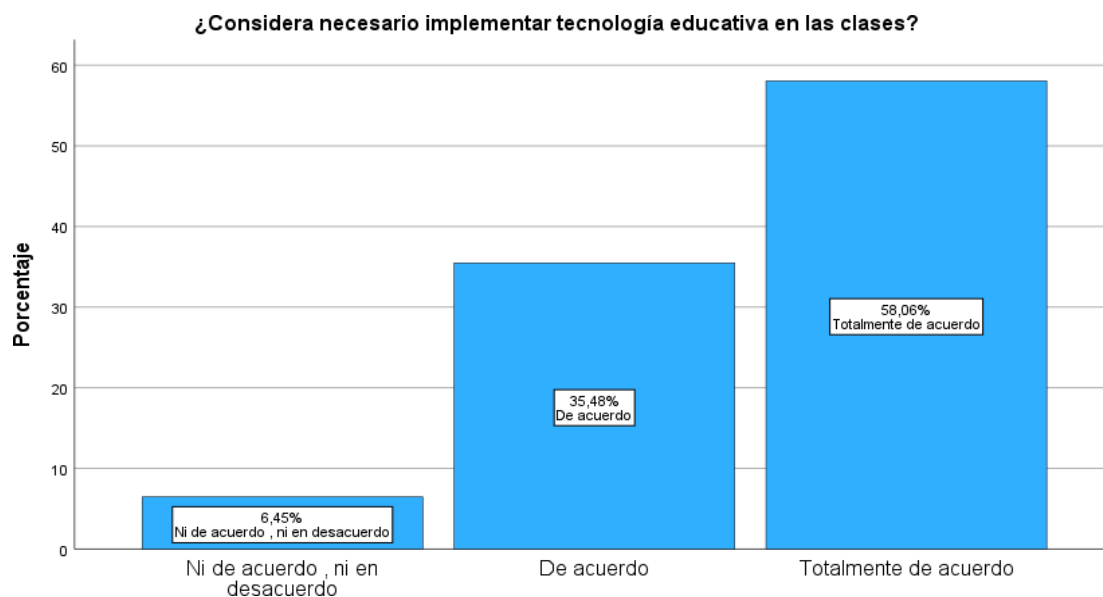
**Tabla 4.** *Pregunta\_1: ¿Considera necesario implementar tecnología educativa en las clases?*

¿Considera necesario implementar tecnología educativa en las clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	2	6,5	6,5	6,5
	De acuerdo	11	35,5	35,5	41,9

	Totalmente de acuerdo	18	58,1	58,1	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla representa los resultados obtenidos en la primera pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 36.** *Pregunta\_1: ¿Considera necesario implementar tecnología educativa en las clases?*



**Nota:** Esta figura representa la gráfica estadística de la pregunta 1 de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

Los datos obtenidos de la primera pregunta manifiestan que la mayor parte de los estudiantes están totalmente de acuerdo que es necesario implementar tecnología educativa en el aula de clases, la otra parte de los participantes encuestados expresaron que están solo de acuerdo con lo que se manifestó en la encuesta, y solo dos participantes respondieron con lo siguiente ni de acuerdo, ni en desacuerdo

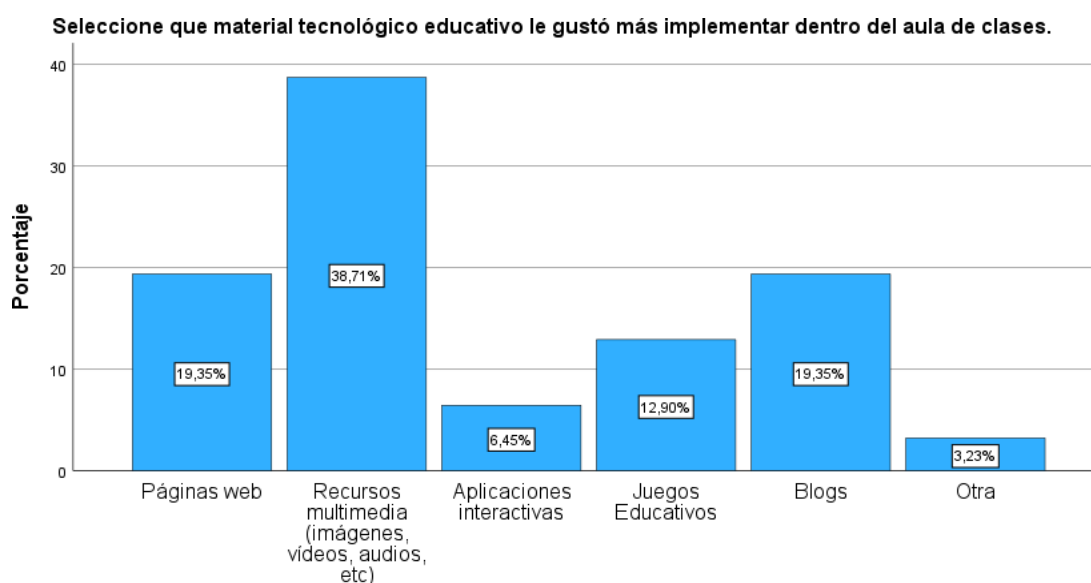
**Tabla 5.** *Pregunta\_2 Seleccione que material tecnológico educativo le gustó más implementar dentro del aula de clases*

Seleccione que material tecnológico educativo le gustó más implementar dentro del aula de clases.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Páginas web	6	19,4	19,4	19,4
	Recursos multimedia	12	38,7	38,7	58,1

Aplicaciones interactivas	2	6,5	6,5	64,5
Juegos Educativos	4	12,9	12,9	77,4
Blogs	6	19,4	19,4	96,8
Otra	1	3,2	3,2	100,0
Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla se visualiza los resultados obtenidos en la segunda pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 37.** Pregunta\_2 Seleccione que material tecnológico educativo le gustó más implementar dentro del aula de clases.



**Nota:** Esta figura se presenta la gráfica estadística de la pregunta dos de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

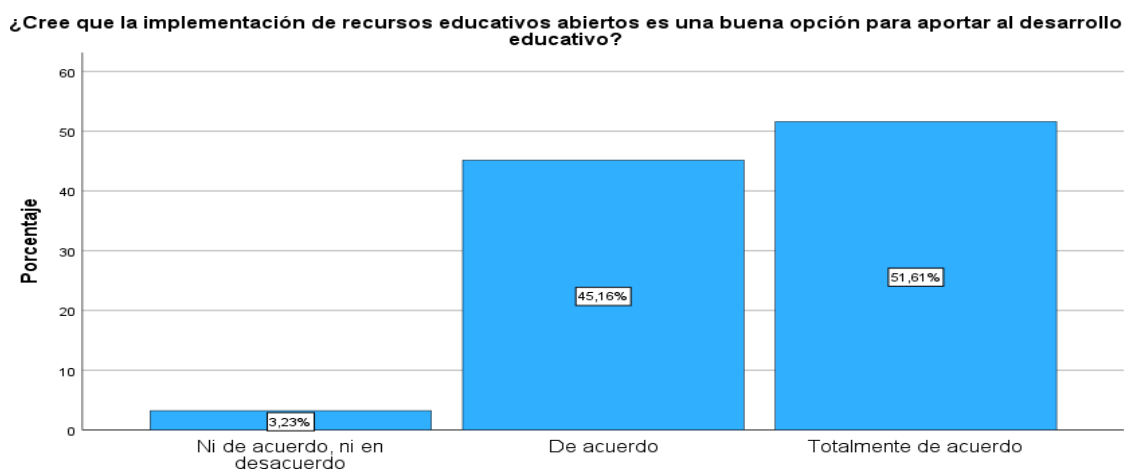
El análisis obtenido dentro de esta pregunta expresan que la mayor parte de los estudiantes optaron por seleccionar que el material tecnológico educativo que es de su absoluto agrado implementar en el aula de clases son los recursos multimedia (Imágenes, videos, audios, etc.), por consiguiente, el 19,35% de los participantes seleccionaron páginas web, el otro 19,35% Blogs, consecutivo el 12,90% eligieron juegos educativos, continuo se encuentra el 6,45% que escogieron aplicaciones interactivas y finalmente el 3,23% seleccionó que tenían otro material tecnológico educativo de preferencia.

**Tabla 6.** Pregunta\_3 ¿Cree que la implementación de recursos educativos abiertos es una buena opción para aportar al desarrollo educativo?

¿Cree que la implementación de recursos educativos abiertos es una buena opción para aportar al desarrollo educativo?		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Ni de acuerdo, ni en desacuerdo	1	3,2	3,2	3,2
	De acuerdo	14	45,2	45,2	48,4
	Totalmente de acuerdo	16	51,6	51,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla representa los resultados obtenidos de la tercera pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 38.** Pregunta\_3 ¿Cree que la implementación de recursos educativos abiertos es una buena opción para aportar al desarrollo educativo?



**Nota:** Esta figura representa el gráfico estadístico de la pregunta tres de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

Los resultados extraídos en este ítem, el 51,61% que es la mayor parte de los encuestados expresaron que están totalmente de acuerdo en que la implementación de recursos educativos abiertos aporta al desarrollo educativo, por otro lado, el 45,16% está solo de acuerdo y un mínimo porcentaje que es el 3,23% de encuestados se encuentra ni de acuerdo, ni en desacuerdo con la pregunta planteada.

**Tabla 7.** *Pregunta\_4 ¿Qué tan importante es utilizar páginas web?*

¿Qué tan importante es utilizar páginas web?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Algo importante	1	3,2	3,2	3,2
	Importante	14	45,2	45,2	48,4
	Muy Importante	16	51,6	51,6	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla representa los resultados obtenidos de la cuarta pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 39.** *Pregunta\_4 ¿Qué tan importante es utilizar páginas web?*



**Nota:** Esta figura se presenta el gráfico estadístico de la pregunta cuatro durante la Experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

Los resultados derivados de la cuarta pregunta de la encuesta referente a la Experiencia II, enuncian que el 51,61% de los encuestados expresan que es muy importante utilizar páginas web y el 45,2% considera que es solo importante, además también se presentan un resultado que demuestran una pequeña parte el 3,23% opinan que es algo importante el uso de páginas web.



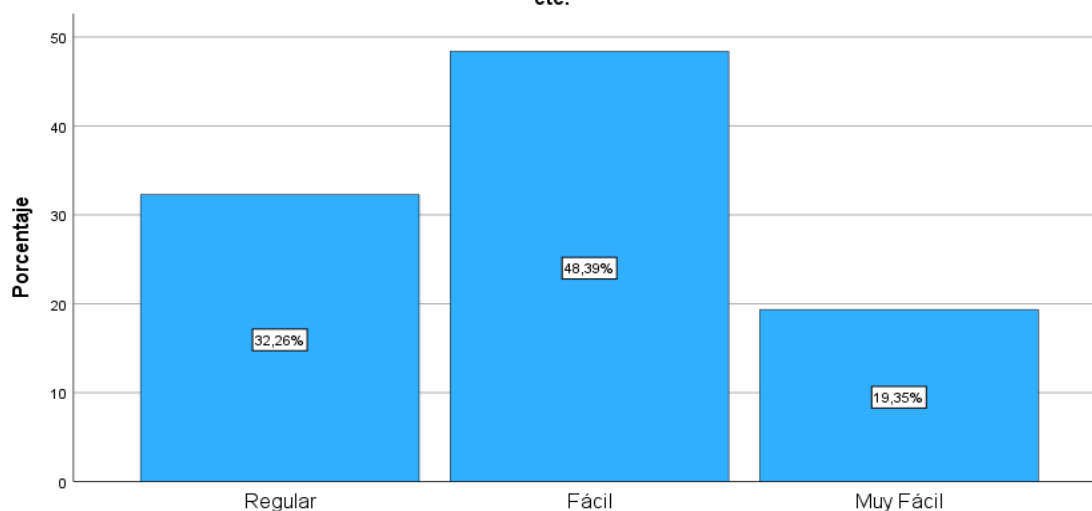
**Tabla 8.** *Pregunta\_5 ¿Qué tan complicado fue para usted utilizar recursos tecnológicos? Como: páginas web, blogs, aplicaciones, etc.*

¿Qué tan complicado fue para usted utilizar recursos tecnológicos? Como: páginas web, blogs, aplicaciones, etc.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	10	32,3	32,3	32,3
	Fácil	15	48,4	48,4	80,6
	Muy Fácil	6	19,4	19,4	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla representa los resultados obtenidos de la quinta pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 40.** *Pregunta\_5 ¿Qué tan complicado fue para usted utilizar recursos tecnológicos? Como: páginas web, blogs, aplicaciones, etc.*

¿Qué tan complicado fue para usted utilizar recursos tecnológicos? Como: páginas web, blogs, aplicaciones, etc.



**Nota:** Esta figura se visualiza el gráfico estadístico de la pregunta cinco de la Experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

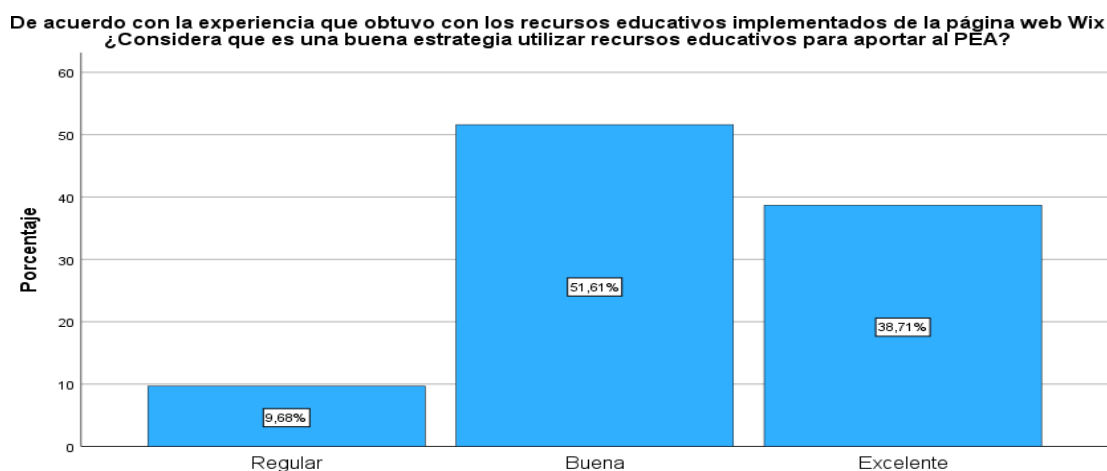
Los resultados conseguidos en quinta pregunta de la encuesta, reflejan que el 19,35% de la población encuestada seleccionaron que para ellos es fácil utilizar recursos tecnológicos como páginas web, blogs, aplicaciones, etc., sin embargo, los resultados también revelan que se tiene un 48,4% de la población que manifiesta que es solo fácil y el 32,26% indica que su opinión a la pregunta mencionada es regular.

**Tabla 9.** *Pregunta\_6 De acuerdo con la experiencia que obtuvo con los recursos educativos implementados de la página web Wix ¿Considera que es una buena estrategia utilizar recursos educativos para aportar al PEA?*

De acuerdo con la experiencia que obtuvo con los recursos educativos implementados de la página web Wix ¿Considera que es una buena estrategia utilizar recursos educativos para aportar al PEA?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	3	9,7	9,7	9,7
	Buena	16	51,6	51,6	61,3
	Excelente	12	38,7	38,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla representa los resultados obtenidos de la sexta pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 41.** *Pregunta\_6 De acuerdo con la experiencia que obtuvo con los recursos educativos implementados de la página web Wix ¿Considera que es una buena estrategia utilizar recursos educativos para aportar al PEA?*



**Nota:** Esta figura presenta el gráfico estadístico de la pregunta seis durante la Experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

El resultado derivado de la sexta pregunta de la encuesta de la experiencia II, indica que el 38,71% de los participantes indican que es excelente estrategia utilizar recursos educativos para aportar al PEA conforme la experiencia que obtuvieron con los recursos educativos implementados de la página web Wix, por lo tanto, más de la mitad de los participantes encuestados el 51,61% seleccionaron que es buena, por otro lado,

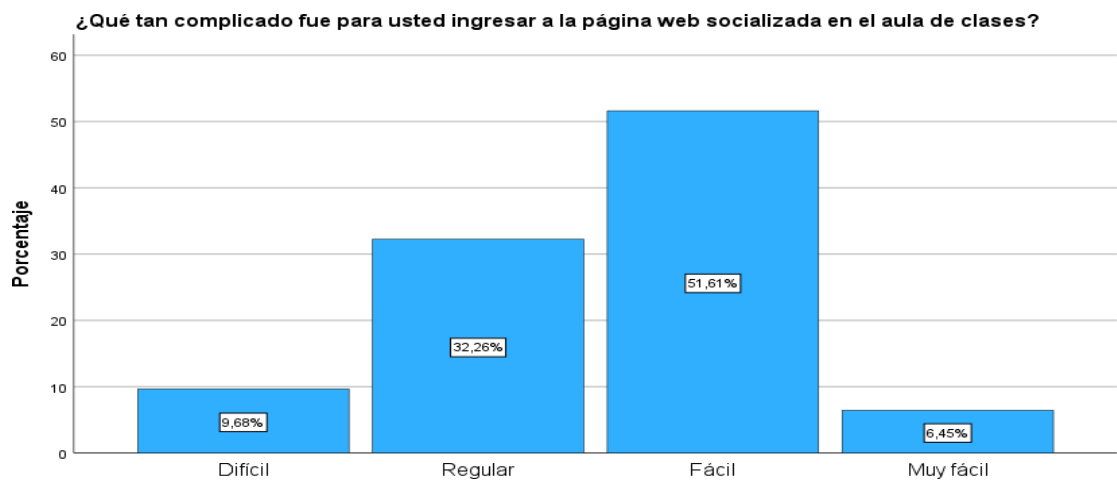
tenemos cantidad mínima del 9,7 de los estudiantes que aseguran que es regular lo mencionado en la pregunta planteada.

**Tabla 10.** *Pregunta\_7 ¿Qué tan complicado fue para usted ingresar a la página web socializada en el aula de clases?*

¿Qué tan complicado fue para usted ingresar a la página web socializada en el aula de clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Difícil	3	9,7	9,7	9,7
	Regular	10	32,3	32,3	41,9
	Fácil	16	51,6	51,6	93,5
	Muy fácil	2	6,5	6,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla se visualiza los resultados obtenidos de la séptima pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 42.** *Pregunta\_7 ¿Qué tan complicado fue para usted ingresar a la página web socializada en el aula de clases?*



**Nota:** Esta figura representa el gráfico estadístico de la pregunta siete durante la Experiencia II. Elaborado por los autores.

**Tabla 11.** *Pregunta\_8 ¿Considera que la página web al tener versión móvil y versión escritorio con su contenido, es de gran aporte para su fácil uso?*

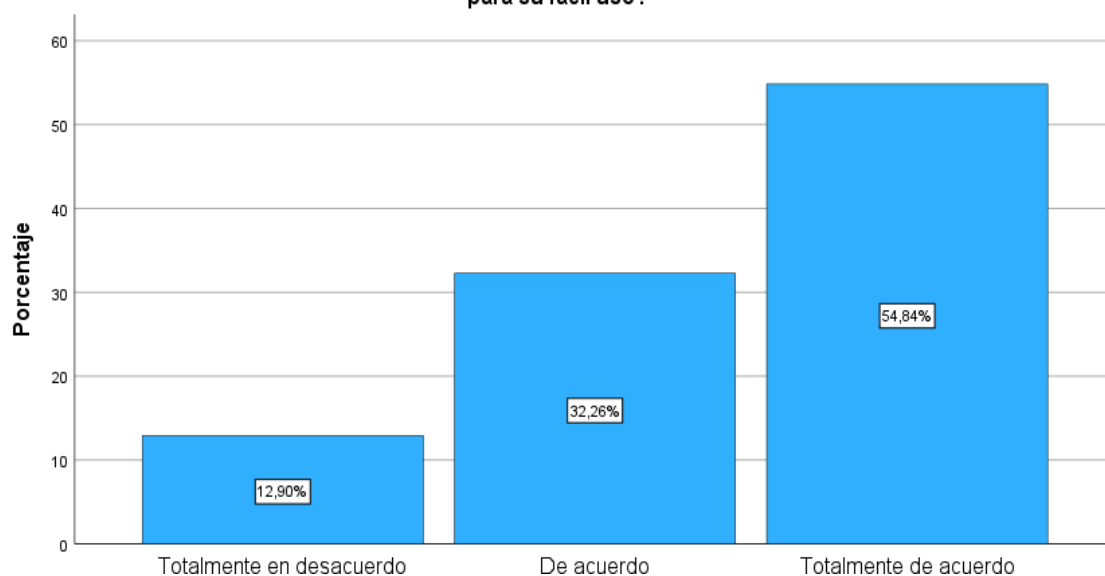
¿Considera que la página web al tener versión móvil y versión escritorio con su contenido, es de gran aporte para su fácil uso?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	Totalmente en desacuerdo	4	12,9	12,9	12,9
	De acuerdo	10	32,3	32,3	45,2
	Totalmente de acuerdo	17	54,8	54,8	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla se visualiza los resultados obtenidos de la octava pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 43.** Pregunta\_8 ¿Considera que la página web al tener versión móvil y versión escritorio con su contenido, es de gran aporte para su fácil uso?

¿Considera que la página web al tener versión móvil y versión escritorio con su contenido, es de gran aporte para su fácil uso?



**Nota:** Esta figura se representa el gráfico estadístico de la pregunta ocho durante la Experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

Los resultados alcanzados de la octava pregunta se determinaron que el 54,84% que es la mayor parte de los estudiantes señalan estar totalmente de acuerdo en que al tener la página web versión móvil y versión escritorio facilita el uso de su contenido, no obstante, el 32,26% concuerda que está de acuerdo y finalmente, una parte mínima el 12,90% seleccionaron que están totalmente en desacuerdo.

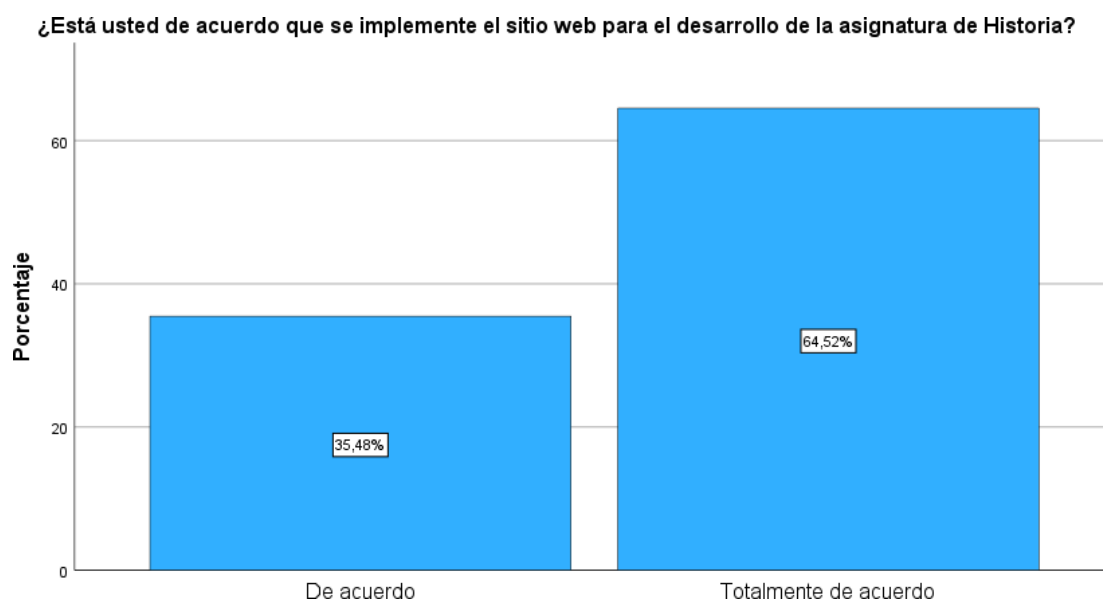
**Tabla 12.** Pregunta\_9 ¿Está usted de acuerdo que se implemente el sitio web para el desarrollo de la asignatura de Historia?

¿Está usted de acuerdo que se implemente el sitio web para el desarrollo de la asignatura de Historia?				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado

Válido	De acuerdo	11	35,5	35,5	35,5
	Totalmente de acuerdo	20	64,5	64,5	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla se representa los resultados obtenidos de la novena pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 44.** Pregunta\_9 ¿Está usted de acuerdo que se implemente el sitio web para el desarrollo de la asignatura de Historia?



**Nota:** Esta figura se presenta el gráfico estadístico de la pregunta nueve durante la Experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

El resultado obtenido de la novena pregunta de la encuesta en la Experiencia II, nos indica que más de la mitad de los encuestados el 64,52% seleccionaron que están totalmente de acuerdo en que se implemente el sitio web para el desarrollo de la asignatura de historia, mientras que el 35,48% indica que es de acuerdo con la pregunta implementada.

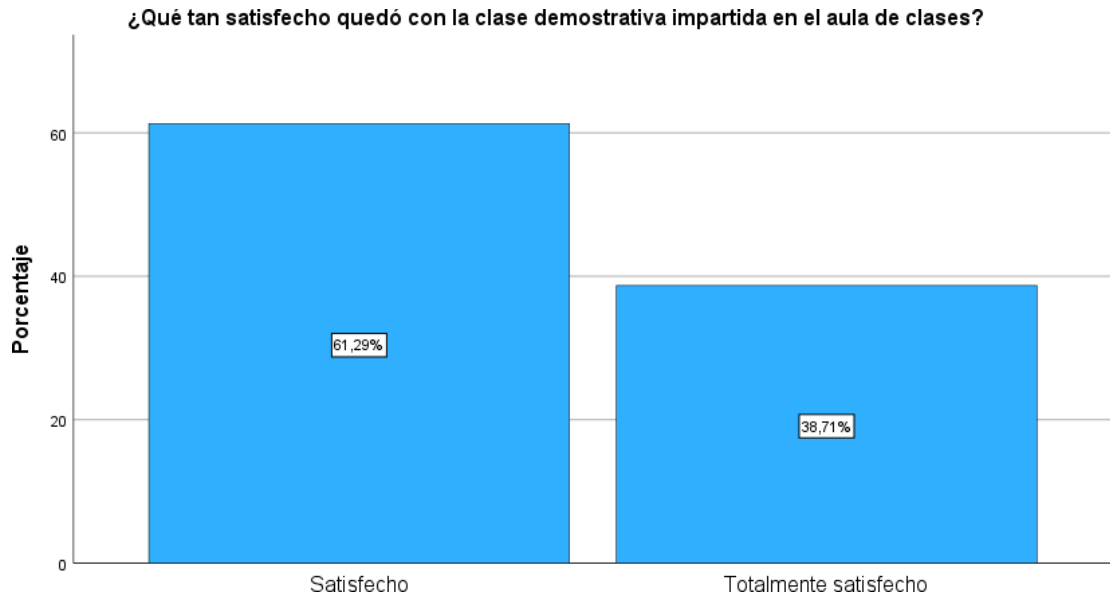
**Tabla 13.** Pregunta\_10 ¿Qué tan satisfecho quedó con la clase demostrativa impartida en el aula de clases?

¿Qué tan satisfecho quedó con la clase demostrativa impartida en el aula de clases?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Satisfecho	19	61,3	61,3	61,3

	Totalmente satisfecho	12	38,7	38,7	100,0
	Total	31	100,0	100,0	

**Nota:** Esta Tabla se visualiza los resultados obtenidos de la décima pregunta de la experiencia II. Elaborado por los autores.

**Figura 45.** Pregunta\_10 ¿Qué tan satisfecho quedó con la clase demostrativa impartida en el aula de clases?



**Nota:** Esta figura se visualiza el gráfico estadístico de la pregunta diez durante la Experiencia II. Elaborado por los autores.

**Análisis:**

Los resultados derivados de la pregunta final de la encuesta de la segunda experiencia, manifiestan que el 38,71% de la población encuestada seleccionaron que están totalmente satisfechos con la clase demostrativa impartida en el aula de clases por parte de los autores, por otra parte, los resultados también revelan que se tiene un 38,71% de la población que manifiesta están satisfechos conforme la pregunta mencionada.

**3.1.1 Propuestas futuras de mejora del prototipo.**

Correspondiente a la segunda experiencia que se efectuó con los estudiantes brindó cumplir con las metas del proyecto además de observar y examinar la interacción de los participantes y manifestar una valoración respecto a la plataforma educativa implementada, la cual fue de agrado absoluto para los estudiantes. Pero de considerara a futuro innovar el contenido implementado en el prototipo 0 donde surge como idea:

- Incorporar más videos con subtítulos para el mejor entendimiento de los temas con todos los estudiantes.

- Diseñar más actividades para diferentes asignaturas.

### **CONCLUSIONES.**

- En Conclusión, la plataforma educativa 'Wix' para el sector educativo es elemental en la formación de estudio crear sitios web y usar a fin de retroalimentar y apreciación de las acciones que ejecuten los estudiantes la perspicacia de las temáticas y conceptos analizados en el aula de clases, gracias a su diseño dinámico así también su fácil uso, la hace atractiva tanto para los estudiantes y para los docentes por sus diferentes funciones innovadoras que esta plataforma trae, así mismo facilita la creación de sitios web, haciendo que las clases sean más interactivas.
- Los recursos educativos son creados con el fin de favorecer al perfeccionamiento del aprendizaje por medio de la interacción de los recursos digitales en los centros educativos con ello fortaleciendo el sistema de enseñanza - aprendizaje así mismo creando un impacto positivo para el estudiante donde también el docente debe operar la concepción de ellas y la intención que busca al manejar dentro del aula de clases.
- Por consiguiente, los recursos didácticos son de gran importancia para un mejor aprendizaje, puede desarrollar en el estudiante habilidades y una gran motivación por aprender, mediante esta plataforma wix el estudiante se motiva a aprender cosas nuevas de diferente manera, donde él se siente motivado y puede formar un ambiente agradable de igual forma participativo en el contexto áulico, donde el docente será el mediador de ese conocimiento enfocado en la interacción y comunicación.
- Por lo que las estrategias que brinda son los diferentes sitios web, que son utilizados para evaluar y retroalimentar los contenidos planteados, logrando crear la motivación y el interés de adquirir nuevos conocimientos en los estudiantes.
- En cuanto a lo abordado con anterioridad, llegamos a la conclusión que la plataforma Wix nos permite crear sitios web de un modo flexible y sencilla sin ningún conocimiento alguno.

### **RECOMENDACIONES.**

- Se considera importante que los docentes reciban capacitación continua, para que puedan tener conocimientos actualizados sobre la tecnología educativa y métodos de enseñanza innovadores así permitiendo la aplicación de la plataforma Wix

- Es recomendable la realización del módulo de aprendizaje con la plataforma educativa colaborativa Wix para la enseñanza, así se podrá impartir mejores conocimientos de manera interactiva y motivadora para los estudiantes, debido a que estos tendrán contenidos aprobados según los requerimientos de la Educación Básica Superior y de esta manera no permitir que el docente imparta cualquier conocimiento de manera tradicional a sus alumnos.
- Se debe considerar las innovaciones tecnológicas en las diferentes instituciones educativas y poder enseñar sin discriminar de edad y de acuerdo a las actualizaciones tecnológicas actuales, logrando de esta manera incentivar el aprendizaje tanto en alumnos como en los docentes de las diferentes materias de desenvolvimiento de cada uno de ellos.
- Es importante incorporar las diferentes herramientas en las planificaciones curriculares correspondientes en el entorno educativo y en este caso la herramienta Wix brinda varios elementos que ayuda al docente a tener una clase más dinámica e interactiva, logrando captar la atención de sus estudiantes y el desarrollo de nuevos conocimientos de los diferentes contenidos que el docente pueda plantear.



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abreu, Y., Barrera, A., Breijo, T., & Bonilla, Y. (2018). El proceso de enseñanza-aprendizaje de los Estudios Lingüísticos: su impacto en la motivación hacia el estudio de la lengua. *Mendive*, 16(4), 610-623. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6622576>
- Álvarez, M., & Fajardo, P. (2019). *Actitudes del docente frente a la diversidad cultural de sus estudiantes*. Cuenca: Universidad de Cuenca. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/33734>
- Astudillo, B. (2017). *Modelo Addie como apoyo al desarrollo docente instrumental en competencias tic como plan de certificación en estándares internacionales*. Santiago, Chile: Universidad de Chile. Obtenido de <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/167803>
- Attwell, G. (2007). Personal Learning Environments-the future of eLearning? *eLearning Papers*, 2(1), 1-9. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/228350341\\_Personal\\_Learning\\_Environments-the\\_future\\_of\\_eLearning](https://www.researchgate.net/publication/228350341_Personal_Learning_Environments-the_future_of_eLearning)
- Bakieva, M., Jornet, J. M., González, J., & Leyva, Y. E. (2018). Colegialidad docente: validación lógica del instrumento para autoevaluación docente en España y México. *ESE: Estudios sobre educación*(34), 99-127. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6336333>
- Biesta, G., Filippakou, O., Wainwright, E., & Aldridge, D. (2019). Why educational research should not just solve problems, but should cause them as well. *British Educational Research Journal*, 45(1), 1-4. doi:<https://doi.org/10.1002/berj.3509>
- Castañeda, L., Salinas, J., & Adell, J. (2020). Hacia una visión contemporánea de la Tecnología Educativa. *Digital Education Review*(37), 240-268. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7615197>
- Castillo, J. R. (2016). Docente inclusivo, aula inclusiva. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2), 264-275. Obtenido de <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/64>
- Chalén, J., Ramírez, J., & Cañizares, R. (2021). El impacto de los recursos educativos abiertos en la socialización del conocimiento en el sistema educativo ecuatoriano. *Serie Científica de la Universidad de las Ciencias Informáticas*,

14(6), 59-71. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8590485>

Colome, D. (2019). Objetos de aprendizaje y recursos educativos abiertos en educación superior. *EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(69), 89-101. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083172>

Cueva, S., Torres, R., Rodríguez, G., Marbán, Ó., & Rojas, C. (2016). Creación de Recursos Educativos Abiertos con Herramientas Colaborativas. *Revista Politécnica*, 37(2), 1-7. Obtenido de

[https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista\\_politecnica2/article/view/630](https://revistapolitecnica.epn.edu.ec/ojs2/index.php/revista_politecnica2/article/view/630)

Díaz, E., Barco, P., & Álvarez, Y. (2021). *Uso del recurso educativo Wix como estrategia didáctica para el fortalecimiento de la Competencias lectoras a partir del estudio de los estilos de aprendizaje de los estudiantes del grado sexto de la institución educativa Nueva Generación*. Cartagena: Universidad de Cartagena. Obtenido de

<https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14495?show=full>

Fernández, I. (2018). *Las TICS en el ámbito educativo*. Educrea. Obtenido de

<https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>

Google Maps. (2023). *Localización del Colegio de Bachillerato "Jambelí"*. Obtenido de

<https://www.google.com/maps/place/Colegio+de+Bachillerato+Jambel%C3%AAD/@-3.457221,-79.9555609,15z/data=!4m6!3m5!1s0x9033719ca5b843e7:0xc04d09c430a75ac!8m2!3d-3.4579921!4d-79.9578354!16s%2Fg%2F11bw5197h8>

Granda, L., Espinoza, E., & Mayon, S. (2019). Las TICs como herramientas didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Conrado*, 15(66), 104-110. Obtenido de

[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442019000100104&lng=es&tlng=en).

Hernández, R. C., & Infante, M. E. (2017). Aproximación al proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollador. *Revista UNIANDES Episteme*, 4(3), 365-375.

Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6756270>

Hernández, R., & Mendoza, P. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw - Hill. Obtenido de

[http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales\\_de\\_consulta/Drogas\\_de\\_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de_Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)

- Lozano, E., & Guaján, Y. (2019). *Aplicación del Modelo ADDIE en el proceso de enseñanza-aprendizaje de operaciones con números racionales, en el Octavo Año de Educación General Básica, en la Unidad Educativa Municipal Calderón en el año lectivo 2018-2019*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/18469>
- Luna, N. (18 de Febrero de 2019). *World Economic Forum*. Obtenido de ¿Qué son las TICs?: <https://es.weforum.org/agenda/2019/02/que-son-las-tics/#:~:text=Nadia%20Luna,conceptos%20como%20en%20lo%20tradicional>.
- Manrique, B., Zapata, M., & Arango, S. (2020). Entorno virtual para cocrear recursos educativos digitales en la educación superior. *Campus Virtuales*, 9(1), 101-112. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7470457>
- Marchesi, Á., & Hernández, L. (2019). Cinco Dimensiones Claves para Avanzar en la Inclusión Educativa en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 13(2), 45-56. Obtenido de [https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200045&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782019000200045&script=sci_arttext)
- Martín, D. M., González, M., Navarro, Y., & Lantigua, L. (2017). Teorías que promueven la inclusión educativa. *Atenas*, 4(40), 90-104. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478055150007>
- Molinero, M. d., & Chávez, U. (2020). Herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes de educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 10(19), 1-31. Obtenido de [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2007-74672019000200005](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-74672019000200005)
- Muñoz, E. (2021). *Aprendizaje a través de secuencias didácticas para fortalecer los saberes en el área de las ciencias naturales con los estudiantes de grado quinto de la escuela rural La Castañeda mediante el uso de un recurso educativo digital diseñado en Wix*. Cartagena: Universidad de Cartagena. Obtenido de <https://repositorio.unicartagena.edu.co/handle/11227/14521>

- Nicoletti, J. A. (2006). Fundamento y construcción del acto educativo. *Docencia e Investigación: Revista de la Escuela Universitaria de Magisterio de Toledo*, 31(16), 257-278. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2250538>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2018). *Las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la Educación*. Paris: UNESCO. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci\\_arttext&tlng=en#B22](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442019000100104&script=sci_arttext&tlng=en#B22)
- Palacios, J., Cadenillas, V., Chávez, P., Flores, R., & Abad, K. (2020). Estrategias didácticas para desarrollar prácticas inclusivas en docentes de educación básica. *Eleuthera*, 22(2), 51-70. doi: <https://doi.org/10.17151/elev.2020.22.2.4>
- Pérez, I. (2017). Creación de Recursos Educativos Digitales: Reflexiones sobre Innovación Educativa con TIC. *International Journal of Sociology of Education*, 6(2), 244-268. doi: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2017.2544>
- Polania, C., Cardona, F., Castañeda, G., Vargas, I., Calvache, O., & Abanto, W. (2020). *Metodología de Investigación Cuantitativa & Cualitativa. Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en Aspectos conceptuales y prácticos para la aplicación en*. Bogotá: Universidad César Vallejo y Institución Universitaria Antonio José Camacho. Obtenido de <https://repositorio.uniajc.edu.co/handle/uniajc/596>
- Reimers, F., & Schleicher, A. (2020). Un marco para guiar una respuesta educativa a la pandemia del 2020 del COVID-19. *OECD*, 1-46. Obtenido de <https://learningportal.iiep.unesco.org/es/biblioteca/un-marco-para-guiar-una-respuesta-educativa-a-la-pandemia-del-2020-del-covid-19>
- Reinoso, M. (2017). Unidades didácticas y desarrollo de habilidades comunicativas en el aula. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*, 10(2), 209-231. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=561059354013>
- Reyes, P. A., Moreno, A. N., Amaya, A., & Avendaño, M. Y. (2020). Educación inclusiva: una revisión sistemática de investigaciones en estudiantes, docentes, familias e instituciones, y sus implicaciones para la orientación educativa.

*Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 31(3), 86-108. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7709488>

Rodríguez, C., & Juanes, B. (2019). La interactividad en ambientes virtuales en el posgrado. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), 1-14. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100024](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100024)

Serrano, J. L., Gutiérrez, I., & Prendes, M. P. (2016). *Internet como recurso para enseñar y aprender: una aproximación práctica a la tecnología educativa*. Sevilla: Eduforma Editorial. Obtenido de <https://relatec.unex.es/article/view/2711>

Tigse, C. (2019). El constructivismo, según bases teóricas de César Coll. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 25-28.  
doi:<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Treviño, A. (2017). *Alfabetización informacional en la Educación Superior en México. Estudio exploratorio sobre la apropiación en TIC de los docentes de la Universidad Autónoma de Tamaulipas*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=134368>

Wegener, D. (2006). *Training Library Patrons the ADDIE Way*. Oxford: Chandos Publishing. Obtenido de <https://www.elsevier.com/books/training-library-patrons-the-addie-way/wegener/978-1-84334-157-4>

Zambrano, D., & Zambrano, M. (2019). Las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICS) en la educación superior: consideraciones teóricas. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 7(1), 213-228. Obtenido de <http://refcale.uileam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/2750>