



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en
los
niños de 3 a 5 años, Atahualpa.**

**TANDAZO CORONEL GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**ROMERO CARRION NAYELI GISELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del
lenguaje en los
niños de 3 a 5 años, Atahualpa.**

**TANDAZO CORONEL GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**ROMERO CARRION NAYELI GISELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN INICIAL

**SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN Y/O
INTERVENCIÓN**

**La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del
lenguaje en los
niños de 3 a 5 años, Atahualpa.**

**TANDAZO CORONEL GINGER ALEXANDRA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

**ROMERO CARRION NAYELI GISELL
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION INICIAL**

SARANGO SALAZAR EDGUIN GEOVANI

**MACHALA
2022**

La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, Atahualpa.

por Ginger Alexandra Tandazo Coronel

Fecha de entrega: 01-mar-2023 04:54p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2026475119

Nombre del archivo: GINGER_ALEXANDRA_TANDAZO_CORONEL.pdf (453.82K)

Total de palabras: 17605

Total de caracteres: 91669

La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, Atahualpa.

INFORME DE ORIGINALIDAD

7 %	7 %	1 %	3 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala Trabajo del estudiante	1 %
2	dialnet.unirioja.es Fuente de Internet	1 %
3	revistas.investigacion-upelipb.com Fuente de Internet	1 %
4	www.researchgate.net Fuente de Internet	1 %
5	repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
6	repositorio.utn.edu.ec Fuente de Internet	<1 %
7	revistas.udenar.edu.co Fuente de Internet	<1 %
8	www.takey.com Fuente de Internet	<1 %
9	cgscholar.com Fuente de Internet	

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ROMERO CARRIÓN NAYELY GISELL y TANDAZO CORONEL GINGER ALEXANDRA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado "La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, Atahualpa.", otorgan a la Universidad Técnica de Machala de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario y a realizar adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

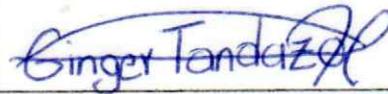
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la Universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ROMERO CARRIÓN NAYELY GISELL

0706114014



TANDAZO CORONEL GINGER ALEXANDRA,

0705635704

Dedicatoria

El presente proyecto de investigación se las dedico a mis padres; Raúl y Angelita por haberme apoyado incondicionalmente en este proceso, que gracias a su esfuerzo lo he logrado, a mis hermanos Sebastián y Christopher por su motivación; y a mi esposo Diego que es mi apoyo y siempre estuvo dándome ánimos para seguir. Y no desistir en una de las muchas metas que me he propuesto, todos ellos son los pilares fundamentales para que cumpliera este proceso académico.

Tandazo Coronel Ginger Alexandra

Dedico con todo mi corazón esta tesis a mi madre: Edita Carrión; pues sin ella no lo había logrado. Tus esfuerzos eran impresionantes y tu amor para mi es invaluable, te agradezco por haber sido mi apoyo incondicional durante todos estos años y por ser esa razón más grande para cumplir mi objetivo. También agradezco a Dios y a mi familia por demostrarme que el “verdadero amor no es otra cosa que el deseo inevitable de ayudar al otro para que sea quien es”

Nayely Guisell Romero Carrión

Índice de contenido

RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Introducción	10
Capítulo I: Problema	12
1.1. Contexto del objeto estudio.....	12
1.2. Delimitación del problema.....	12
1.2.1. Formulación del problema	13
1.2.1.1 Problema general.....	13
1.2.2. Problemas específicos	13
1.3. Objetivos de la investigación	13
1.3.1. General	13
1.3.2. Específicos	13
1.4. Justificación	15
Capítulo II. Diagnóstico del objeto de estudio	17
2.1.1.1 Antecedentes internacionales	17
2.1.1.1.2 Antecedentes nacionales	19
2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables	
2.2.1. Matriz de consistencia	21
2.1.1.2 MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES	23
2.3. Bases teóricas.....	25
2.3.1. Estimulación temprana	25
2.3.1.1. Tipos de estimulación	26
2.3.1.1.1. Estimulación Visual	27
2.3.1.1.2. Estimulación Auditiva.....	28
2.3.1.1.3 Estimulación Lenguaje.....	29
2.3.1.2. Técnicas educativas.....	31
2.3.1.2.1. Neuroeducación.....	33
2.3.1.2.2. Juegos.....	33
2.3.1.3. Habilidades y capacidades del menor	34
2.3.1.3.1. Desarrollo psicomotor.....	35

2.3.1.3.2. Desarrollo cognitivo.....	35
2.3.2. Desarrollo del Lenguaje	36
2.3.2. Comunicación efectiva.....	38
2.3.2.1. Lenguaje expresivo	39
2.3.2.1.2. Lenguaje receptivo	40
2.3.2.2. Capacidades lingüísticas	40
2.3.2.2.1. Composición de palabras	41
2.3.2.2.2 Sonidos básicos de la lengua.....	41
2.3.2.2.3. Pronunciación.....	43
2.3.2.3. Etapas del lenguaje.....	44
2.3.2.3.1. Etapa Pre-lingüística	44
2.3.2.3.2. Etapa Lingüística.....	46
2.4. Descripción del proceso diagnóstico.....	47
2.4.1. Tipo de investigación	47
2.4.2. Diseño de investigación	47
2.4.3. Alcance de investigación.....	47
2.4.4 Población y muestra	48
2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	48
2.6 Validación de los instrumentos aplicación de pilotaje.....	49
2.7 Aplicación del pilotaje	49
CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA	50
3.1. Introducción	50
3.2 Procesamiento y análisis de datos	50
3.2.1 Análisis de entrevista a los padres de familia	50
3.2.2. Análisis de la entrevista a los docentes	55
3.2.3 Análisis de la guía de observación de los niños de educación inicial I y II	57
3.3. Descripción de la propuesta	68
3.4 Objetivos de la propuesta:.....	68
3.4.1 Objetivo General	68
3.4.2 Objetivos específicos	69
3. 5 Fundamentación teórica	69
3.6 Desarrollo de Actividades	69

3.6 Fase de implementación:	84
3.6.1. Fases de construcción.....	84
3.6.1.1. Fase 1. Planificación:	84
3.6.1.2. Fase 2. Ejecución:	85
3.6.1.3. Fase 3. Valoración.....	85
4.6.2 Fase de socialización.....	86
4.6.3. Recursos logísticos.....	86
Capítulo IV	87
Valoración de la factibilidad	87
4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta	87
4.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta.....	87
4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta.....	88
4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.....	88
Conclusiones.....	88
Recomendaciones	90
Referencias bibliográficas	91
Anexos.....	97

Índice de tablas

Tabla1. Logra de forma óptica responder a la estimulación visual.....	58
Tabla 2. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje.....	59
Tabla 3. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje.....	60
Tabla 4. Participa de forma activa en los juegos sonoros.	61
Tabla 5. Imita sonidos con precisión y claridad.....	62
Tabla 1. Usa el estudiante un lenguaje expresivo con sus compañeros.....	63
Tabla 2. Refuerza su lenguaje a través de expresiones.	64
Tabla 3. Es creativo y participativo en las actividades de aprendizaje	65
Tabla 4. Logra componer palabras y oraciones cortas con facilidad.	66
Tabla 5. Ha incrementado su vocabulario de palabras durante su etapa lingüística	67

Índice de gráficos

VARIABLE I.....	58
Gráfico 1. Logra de forma óptica responder a la estimulación visual.....	58
Gráfico 2. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje	59
Gráfico 3. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje	60
Gráfico 4. Participa de forma activa en los juegos sonoros.	61
Gráfico 5. Imita sonidos con precisión y claridad.....	62
VARIABLE II.....	63
Gráfico 1. Usa el estudiante un lenguaje expresivo con sus compañeros.....	63
Gráfico 2. Refuerza su lenguaje a través de expresiones	64
Gráfico 3. Es creativo y participativo en las actividades de aprendizaje	65
Gráfico 4. Logra componer palabras y oraciones cortas con facilidad	66
Gráfico 5. Ha incrementado su vocabulario de palabras durante su etapa lingüística	67

RESUMEN

Mediante el proyecto de investigación se logró hacer una intervención investigativa a La Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz” del cantón Atahualpa provincia del Oro, específicamente en sus niveles iniciales, con el objetivo de determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

Para efectuar la indagación se desarrolló una metodología de carácter cuantitativa y de un alcance correlacionar, en lo que respecta a la población seleccionada se trata de los estudiantes de nivel inicial 1 y 2 conformado por 60 infantes, a quienes se les aplicó una guía de observación. Además, también los educadores que laboran con este grupo de estudiantes tuvieron que ser parte de una entrevista, ya que de esta manera se pudo conocer los métodos y técnicas que usan en el aula para garantizar el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas. Para complementar la información se realizó una entrevista a 60 padres de familia.

Una vez ejecutados estos procedimientos se obtuvo resultados de suma importancia en la investigación, en el caso de los infantes ellos tienen un buen rendimiento de su lenguaje, sin embargo, hay algunas actividades en clases que les cuestan realizar y hay quienes también aún tienen miedo a expresar y sobre todo participar. En el caso de los padres de familia un gran número de ellos desconocen sobre la estimulación temprana en sus representados, por lo tanto, no han podido dar acompañamiento a sus hijos(as) en el hogar. Los educadores tratan de realizar estrategias de estimulación.

Palabras claves: Estimulación temprana, desarrollo del lenguaje, técnicas educativas

ABSTRACT

Through the case study, it was possible to carry out an investigative intervention at the "Ángel Tinoco Ruiz" Educational Unit of the Atahualpa canton, province of Oro, specifically in its initial levels, with the objective of determining the influence of early stimulation on the development of language in children from 3 to 5 years.

To carry out the investigation, a quantitative-qualitative methodology was developed with a correlated scope, with regard to the selected sample, it is the students of initial level 1 and 2 made up of 60 infants, to whom a guide was applied. observational. In addition, the educators who work with this group of students also had to be part of an interview, since in this way they could learn about the methods and techniques they use in the classroom to guarantee language development in children. To complement the information, a survey was carried out on 60 parents.

Once these procedures were executed, very important results were obtained in the investigation, in the case of infants they have a good performance of their language, however, there are some activities in classes that are difficult for them to carry out and there are those who are still afraid of express and above all participate. In the case of parents, a large number of them are unaware of early stimulation in their representatives, therefore, they have not been able to accompany their children at home. Educators try to carry out stimulation strategies, but since they do not have the necessary tolos.

Keywords: Early stimulation, language development, educational technique

Introducción

La realización del trabajo sobre la ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, tiene una importancia de gran relevancia debido a que la estimulación temprana es uno de los mecanismos necesarios para fortalecer las destrezas y habilidades de los infantes en sus primeros años de vida, inclusive dentro de estos beneficios que ofrece se encuentra el correcto y equilibrado desarrollo del lenguaje.

Ya que la principal problemática que se expone en el proyecto de investigación es sobre las consecuencias que genera la falta de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los niños de nivel inicial de la Unidad Educativa “Angel Tinoco Ruiz” y por consiguiente de las causas que provocan estas limitaciones en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

En base aquello se procedieron a determinar objetivos que permitan responder a una interrogante principal ¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?, para ello, se identificaron las consecuencias que se generan en los infantes que no reciben estimulación temprana, se estudiaron los métodos y técnicas para el desarrollo eficaz del lenguaje en los estudiantes de nivel inicial.

Además, se analizó la importancia del rol docente en la ejecución de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en los estudiantes. Y a raíz de la información tratada y la recopilación de los datos por medio de las herramientas de investigación se propuso una guía de actividades para fomentar el desarrollo de lenguaje en los niños y niñas.

A lo largo del trabajo de investigación se definen puntos importantes sobre la indagación, en el primer capítulo se explica la problemática en base al objeto de estudio, se delimita la indagación hacia los dos iniciales de la institución educativa, por consiguiente, las hipótesis que rigen en torno al caso y los objetivos que se plantean para abordarlo. En el capítulo II se hizo un diagnóstico del objeto de estudio con una fundamentación teórica amplia en la que se consideran conceptos relacionados a las dos variables, antecedentes internacionales y nacionales.

Dentro del capítulo III se presenta la propuesta integradora con el respaldo del procesamiento y análisis de datos recopilados en la entrevista a los padres de familia y docentes y la guía de observación de los niños de educación inicial I y II. La guía de

actividades propuesta está compuesta por 14 actividades pedagógicas que sin duda fortalecerán el desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana.

Para concluir el proyecto en su último capítulo se detallan las conclusiones y recomendaciones de la investigación, incluyendo las referencias bibliográficas utilizadas y los anexos como evidencias.

Es así como el proyecto ayuda a entender con mayor precisión las dificultades de los estudiantes, el educador y los padres de familia respecto a la temática de estudio, porque son los actores principales en este caso, quienes deben intervenir para establecer propuestas de solución a la problemática, garantizando la educación integral de los niños y priorizando sus necesidades educativas.

Capítulo I: Problema

1.1. Contexto del objeto estudio

La problemática que se presenta en esta investigación se observa en la Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz” está ubicado en el cantón Atahualpa provincia del Oro; el 15 de noviembre del 2015 fue dada a conocer como Unidad Educativa está consta de 3 planteles dónde; en el primer bloque consta niños de 1, 2 y 3 grado. En el segundo bloque se encuentran niños de cuarto, quinto, sexto y séptimo grado, así mismo se encuentran un inicial I con niños de 3 a 4 años, y dos iniciales II con niños de 4 a 5 y el 3 plantel que cuenta con jóvenes de estudiantes de bachillerato

Por lo tanto, el objeto de estudio se enfoca en la práctica de estimulación temprana que se desarrolla en esta institución del cantón Atahualpa. Para analizar la problemática existente en el lugar se considera el área de nivel inicial comprendida en niños y niñas de 3 a 5 años. En base a la población se pueden implementar diferentes estrategias de investigación que permitan recabar la información necesaria para entender la incidencia de la estimulación temprana dentro del desarrollo de lenguaje y de igual forma observar las actividades que cumple la docente para el cumplimiento de sus objetivos.

Ya que existen problemáticas evidentes en el desarrollo del lenguaje en los niños que cursan el nivel inicial, necesitando una intervención del desarrollo del tema para mejorar su forma de comunicarse y aprender, por esa razón es necesario que se analice su caso para tener mejores resultados en su aprendizaje y progreso paulatino.

1.2. Delimitación del problema

Mediante las prácticas pre-profesionales realizadas en la Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz” del cantón Atahualpa se constató la existencia de limitantes dentro del desarrollo del lenguaje de los infantes de educación inicial en esta institución, lo que implica dificultades en su crecimiento cognitivo, problemas de atención y concentración, entre otros factores negativos que afectan el desenvolvimiento del estudiante en el aula y en su diario vivir.

En base a esta esta problemática que se fue observada en el plantel educativo se plantea la necesidad de esta investigación, que será de gran beneficio para la comunidad educativa.

1. Formulación del problema

A través de la matriz de consistencia se obtuvieron los problemas generales y específicos de esta investigación, los mismos que reflejan las dificultades que se observa en el nivel inicial de la Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz”. Y para la cual se establecen objetivos puntuales que permitirán recolectar la información necesaria, profundizar sobre el tema de estudio y abordar el caso seleccionado. Ya que inicialmente estos problemas son determinados como hipótesis que deben ser validadas o descartadas mediante el proceso de indagación correspondiente

1.2.1.1 Problema general

¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?

1.2.2. Problemas específicos

- ¿Cuáles son las consecuencias que se generan al no realizar estimulación temprana en los niños de 3 a 5 años?
- ¿Cómo se logra un desarrollo eficaz del lenguaje en los estudiantes de nivel inicial?
- ¿Los docentes no se encuentran lo suficientemente capacitados para brindar estimulación temprana a los estudiantes de nivel inicial?

1.3. Objetivos de la investigación

1.3.1. General

Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

1.3.2. Específicos

- Identificar las consecuencias que se generan en los infantes que no reciben estimulación temprana.
- Estudiar los métodos y técnicas para el desarrollo eficaz del lenguaje en los estudiantes de nivel inicial.

- Analizar la importancia del rol docente en la ejecución de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en los estudiantes.
- Establecer una guía de actividades que contempla las principales necesidades de los niños de 3 a 5 años; para así fortalecer su desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana

1.4. Justificación

Éste trabajo de investigación analiza una problemática que se refleja en el sistema educativo y sobre todo en la educación inicial, está relacionado en el impacto que tiene la ausencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 a 5 años.

Sin duda, es un tema de suma importancia, ya que la estimulación temprana es un mecanismo de respuesta ante posibles trastornos y dificultades psicomotrices o motrices, es decir a través de las técnicas educativas especiales que se implementan se ayuda al desarrollo cognitivo, social y emocional del infante, en sus primeros años de vida.

Sin embargo, si no se desarrolla de forma correcta la estimulación o no se cuenta con las herramientas necesarias, el niño o niña tendrá grandes desventajas en su formación integral, desencadenándose problemáticas a corto, mediano y largo plazo.

Por ello, se analiza esta problemática dentro de un plantel educativo para evidenciar de forma certera esta problemática existente en los procesos de enseñanza aprendizaje. La realización de esta indagación es viable debido al impacto positivo que genera en los planteles educativos, ya que sirve de base investigativa para la toma de decisiones o implementación de estrategias correctivas.

El desarrollo de este proyecto beneficia a la comunidad educativa de la Unidad Educativa “Angel Tinoco Ruiz” del cantón Atahualpa, específicamente a los estudiantes de la etapa inicial, docentes y a la parte administrativa, ya que este proceso registra datos importantes sobre la situación que enfrenta la educación en el área de estimulación temprana y brinda propuestas de solución a las necesidades existentes.

Los autores de este proyecto también se ven beneficiados, ya que estas prácticas de investigación en campo, ayudan a enriquecer su conocimiento y sobre todo a poner en ejecución su preparación profesional, demostrando sus capacidades y el potencial que posee respecto al tema.

Finalmente, se debe mencionar que la escuela seleccionada necesita la intervención sobre la temática de estimulación temprana inmediata, porque no existen los recursos lúdicos necesarios que deben utilizar para realizar su trabajo en el aula. Esto debido a que es establecimiento urbano que no ha podido acceder a varios beneficios y han tenido que autogestionar recursos para evitar mayores limitaciones en sus procesos educativos.

Este problema se pretende resolver evidenciando la situación que atraviesa la institución de acuerdo al tema y así desarrollar estrategias de mejoramiento que permitan un desarrollo eficaz de la estimulación temprana en los niños de 3 a 5 años de este plantel educativo, que a futuro se convertirán en un ejemplar del desarrollo del lenguaje en infantes.

Capítulo II. Diagnóstico del objeto de estudio

2.1.1.1 Antecedentes internacionales

Se implementó un trabajo de investigación sobre estimulación temprana y desarrollo del lenguaje de los estudiantes de distintas instituciones educativas del nivel inicial en el distrito de Lircay, en Perú. Esto con la finalidad de encontrar si hay relación o no con el desarrollo del lenguaje que igualmente es su necesidad y su realidad. Mediante la indagación realizada se determinó la importancia que tiene el nivel de conocimiento materno sobre estimulación temprana de niños, los resultados reflejan que las madres de familia poseen un nivel medio de conocimiento, lo que les limita de desarrollar una aplicación correcta de la estimulación temprana en el hogar. El grado de desarrollo psicomotor de los niños de las diferentes edades evaluadas es de riesgo (Janampa, 2019).

Por ende, es de suma importancia la participación de los padres para afianzar el conocimiento del menor y darle un respetivo seguimiento a la evolución de estimulación que tienen, logrando revertir el diagnóstico encontrado en este caso.

En Colombia, se realizó un proyecto de intervención para determinar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años del municipio de Sincelejo. Dentro de la metodología de investigación participaron 58 niños de 3 a 3,5 años valorados y divididos en dos grupos diagnósticos de retraso y normalidad en el desarrollo, divididos a su vez en grupos de intervención y controles. Para realizar el análisis correspondiente se usó la prueba estadística de Wilcoxon de los rangos con signo, demostrando así que el programa de estimulación diseñado y ejecutado en este estudio fue efectivo, permitiendo que los niños mejoraran sus habilidades de lenguaje (Palacio, y otros, 2019).

En este proyecto se evidencio los beneficios de la estimulación temprana sobre el desarrollo de capacidades y habilidades de niños en condición de riesgo biológico o social, también se conoce sobre el impacto negativo a la falta de estimulación sobre el desarrollo, los mismos que necesitan de educación especializada que responda a las necesidades existentes.

A nivel internacional se realizó un estudio clave que integra datos de diferentes instituciones educativas en nivel inicial, considerando como base científica la neuroeducación, un tema del

cual pocos se preocupan y es de suma importancia para establecer una escala de desarrollo para las habilidades y destrezas del lenguaje. Para la parte metodología explicativa se estableció un formato cuantitativo, dando como resultados relevantes un desarrollo integral y la correlación positiva de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Se demostró con este estudio la importancia que tiene la neuroeducación en el desarrollo del aprendizaje en niños de edades tempranas considerar. (Pérez, Tramallino, & Peñafiel, 2020)

Para este análisis integral se aplicó la Escala Abrevia de Desarrollo y posterior a la evaluación por dimensiones, se obtuvo como resultado global el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial I, donde un poco más de tres cuartos de escolares evaluados poseen un desarrollo integral medio.

2.1.1.1.2 Antecedentes nacionales

Baby Place en Guayaquil que se dedica al área de estimulación temprana fue el escenario de un estudio sobre la importancia de la estimulación auditiva y de la percepción fonemática como bases para el desarrollo cognitivo y de lenguaje en la infancia temprana. Para obtener la información necesaria los padres de familia fueron encuestados, en este proceso se obtuvieron resultados positivos sobre el desarrollo intelectual y crecimiento de su hijos, destacando el trabajo de estimulación temprana a que se realiza en la institución y las metodologías que aplican, que han cambiado la realidad de ver la importancia de la estimulación, ya antes existía falta de promoción y desinterés de los padres en información de este tipo (Pinango & Vega, 2017).

En el trabajo se analizan los resultados de diferentes técnicas de investigación, con las cuales se recopilan datos importantes sobre la percepción que tienen los padres de familia sobre la estimulación auditiva que se les brinda a sus hijos en el instituto. Además, se brinda de forma permanente información a la comunidad sobre los beneficios de la estimulación temprana para que exista su participación dentro de los aprendizajes infantiles.

El desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador, fue un análisis integral sobre la situación que enfrenta la educación en el país, para ello, se recopiló información de diferentes programas e instituciones que cuentan con actividades para esta área de formación.

En este proyecto se demostró la importancia de la estimulación temprana como respuesta ante la necesidad de emplear actividades educativas que le permitan al niño/a contrarrestar habilidades y destrezas que abarcan aspectos psicomotrices y cognitivos, para su desarrollo dentro de la sociedad. Además, se evidenció el desconocimiento de los padres de familia sobre la estimulación y el refuerzo que deben hacer en sus hogares, por ende, esta es una problemática que deben atender los profesionales de la educación y las instituciones educativas para buscar una integración de la comunidad educativa (Zambrano, Moncayo, López, & Bonilla, 2022).

Desde esta visión se concibe una idea importante de integración, ya que el proceso de enseñanza-aprendizaje es un proceso amplio del que deben participar estudiante, docente, padres de familia y la comunidad educativa en general, ya que desde sus competencias cada uno apoya al desarrollo del infante en el contexto en el que se desarrolla.

Para complementar la presentación de artículos y trabajos que se ha desarrollado en el país sobre la temática de estudio, se considera un artículo en el que se muestra una indagación sobre diversos estudios que contemplan la temática sobre los efectos de la estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje. Ya que se tiene en cuenta el desarrollo auditivo en los primeros años de vida, los modos de audición según las perspectivas psicológica, pedagógica y de algunos compositores que han realizado incursiones en la enseñanza de la música así como la educación musical y el desarrollo del lenguaje, estableciendo sus relaciones (Lopez & Nadal, 2018).

Los resultados demostraron que los maestros no se sienten preparados para trabajar la audición desde una perspectiva musical, debido a un importante desconocimiento de algunos aspectos musicales como los relacionados con los parámetros sonoros, entre otros, por lo que demandan una mayor preparación musical para llevar a cabo un proyecto educativo de estimulación auditiva en el aula.

2.2. Análisis del problema, matrices de consistencia y de operacionalización de variables

2.2.1. Matriz de consistencia

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLE
<p>Problema general</p> <p>¿De qué manera influye la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años?</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.</p>	<p>Hipótesis General</p> <p>Existe una relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.</p>	<p>Variable Independiente</p> <p>Estimulación temprana</p>
<p>Problemas específicos</p> <p>¿Cuáles son las consecuencias que se generan al no realizar estimulación temprana en los niños de 3 a 5 años?</p> <p>¿Cómo se logra un desarrollo eficaz del lenguaje en los estudiantes de nivel inicial?</p> <p>¿Los docentes no se encuentran lo suficientemente capacitados para brindar estimulación temprana a los estudiantes de nivel inicial?</p>	<p>Objetivos Específicos</p> <p>Identificar las consecuencias que se generan en los infantes que no reciben estimulación temprana en sus primeros años de vida.</p> <p>Estudiar los métodos y técnicas para el desarrollo eficaz del lenguaje en los estudiantes de nivel inicial.</p> <p>Analizar la importancia del rol docente en la ejecución de estimulación temprana y desarrollo del lenguaje en los estudiantes.</p> <p>Establecer una guía de actividades que contempla las principales necesidades</p>	<p>Hipótesis Específicas</p> <p>Hay consecuencias negativas en los infantes que no reciben estimulación temprana en su etapa de 3 a 5 años.</p> <p>La falta de estimulación temprana afecta al desarrollo del lenguaje de los niños.</p> <p>Existe poco conocimiento de los docentes en la utilización de herramientas, falta de apoyo de la institución educativa para estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los estudiantes de nivel inicial.</p>	<p>Variable Dependiente</p> <p>Desarrollo del lenguaje</p>

	de los niños de 3 a 5 años; para así fortalecer su desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana		
--	--	--	--

2.1.1.2 MATRIZ DE OPERALIZACIÓN DE VARIABLES

TEMA: La estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, del Canton Atahualpa.					
OBJETIVO GENERAL	VARIABLES	DESCRIPCIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	TÉCNICA E INSTRUMENTOS
Determinar la influencia de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años, del Cantón Atahualpa.	Variable/ Causa Estimulación temprana	La estimulación temprana es una de las vías más importantes para la vida de los niños ya que las primeras experiencias son las que permanecen durante su existencia y les facilitan procesos que se presentan en el contexto en el que se desarrollan (Esteves, Avilés, & Matamoros).	Tipos de estimulación	<ul style="list-style-type: none"> ● E. Visual ● E. Auditiva ● E. Lenguaje 	Técnica: -Observación -Entrevista Instrumentos: -Ficha de observación estudiante
		Es un conjunto de técnicas de intervención educativas que pretende impulsar el desarrollo	Técnicas educativas	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejercicios ● Juegos ● Dinámicas 	

		cognitivo, social y emocional del niño durante la etapa infantil (de 0 a 6 años).	Habilidades y capacidades del menor	<ul style="list-style-type: none"> ● Desarrollo psicomotor ● Desarrollo cognitivo 	-Cuestionario
Variable/Efecto Desarrollo del lenguaje	El desarrollo del lenguaje se da mediante etapas durante periodos de tiempo y edad, en los que se evidencia una clara evolución del proceso comunicativo. Además, está relacionado con aspectos fundamentales para el crecimiento progresivo del habla, como la parte fonológica, sintáctica, semántica y pragmática (Calle, 2019). Cada fase o etapa cumplen con un rol específico en la estructuración del lenguaje, enunciados, sonidos y relaciones .		Comunicación efectiva	<ul style="list-style-type: none"> ● Lenguaje expresivo ● Lenguaje receptivo 	Técnica: -Observación -Entrevista
			Capacidades lingüísticas	<ul style="list-style-type: none"> ● Composición de palabras ● Sonidos básicos de la lengua ● Pronunciación 	Instrumentos: -Ficha de observación estudiante
			Etapas del lenguaje	<ul style="list-style-type: none"> ● Pre-lingüístico ● Lingüístico 	-Cuestionario

2.3. Bases teóricas

2.3.1. Estimulación temprana

La estimulación temprana es una de las vías más importantes para la vida de los niños ya que las primeras experiencias son las que permanecen durante su existencia y les facilitan procesos que se presentan en el contexto en el que se desarrollan. Sin embargo, existen algunas problemáticas referentes al tema entre ellas el desconocimiento sobre estas estrategias, beneficios, didácticas juegos o requisitos que se necesitan para trabajar la estimulación temprana de forma adecuada (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018).

La estimulación temprana abre un abanico de posibilidades para que los niños y niñas puedan conocer su realidad por sí mismos, explorando, descubriendo y generando sus propias experiencias. Esto ayuda a fortalecer su autonomía y ser capaces de resolver problemas a pesar de la complejidad que exista de acuerdo a su edad, ya que usualmente se trata de la dinámicas y juegos que estén realizando.

Las interrogantes más frecuentes que se dan respecto a la estimulación temprana es sobre el tiempo de realización, esta pregunta tiene una respuesta específica que detalla los primeros años de vida como los más importantes para el desarrollo de un niño, ya que es el momento indicado para perfeccionar los sistemas sensoriales, psíquicos y la parte morfofuncional (Guillen, Rojas, Formoso, Contreras, & Estevez, 2019).

Es así que la estimulación temprana cumple un rol fundamental en el desarrollo de los niños y niñas, sobre todo en sus primeros años de vida, esto debido a que durante esta etapa en su cerebro se generan nuevas conexiones con facilidad, lo que permite agilizar sus capacidades sensoriales y motrices, así lo que aprendan durante estos primeros años va a ser la base de su crecimiento.

La estimulación temprana son un conjunto de actividades rigurosamente implementadas para contribuir con el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, estas actividades permitirán el perfeccionamiento adecuado de su cuerpo y mente; en las áreas: cognoscitiva, motriz, oral y socioemocional. Su objetivo es optimizar el desarrollo del niño para que logre el máximo de sus potencialidades, capacidades y habilidades, manteniendo el

equilibrio con el medio y logrando su desarrollo integral (físico, emocional, intelectual, sensorial y social), respetando su nivel de madurez y características personales (Cedeño, 2022).

Desde esta perspectiva, las actividades que se realicen durante el proceso de estimulación temprana deben ir de acuerdo a la edad y capacidades del niño, para detectar sus limitantes y potenciar sus habilidades. Es necesario que esto se lleve a cabo de manera lúdica, en la que los niños disfruten del proceso de exploración y aprendizaje, sin exceder sus límites, lo que lleva a que tengan una experiencia favorable que permita su pleno desarrollo.

2.3.1.1. Tipos de estimulación

Es importante impulsar la estimulación temprana, a nivel inicial y nivel preprimaria, ya que el hecho de que los niños tengan acceso a estos dos niveles de estimulación se convierte en una oportunidad que va a cimentar su proceso educativo. La clasificación de los tipos de estimulación es amplia, entre los que se destacan los siguientes: estimulación auditiva, visual, de lenguaje, cognitiva, emocional, social y motriz (Esteves, Avilés, & Matamoros, 2018).

Como señalan los autores, las áreas de oportunidad que ofrece la estimulación temprana en los niños no puede pasarse por alto, por lo que involucrar a los infantes en estos dos niveles, les brindará las herramientas necesarias que van a cimentar sus procesos de aprendizaje. Asimismo, los distintos tipos de estimulación permiten trabajar a nivel cognitivo, sensorial, y desarrollar la inteligencia emocional de los menores.

En vista de todas las características expuestas, es más que necesario que los padres de familia y profesionales en el ámbito educativo, entiendan que la estimulación temprana no se trata simplemente de una serie de ejercicios o de actividades, sino que tienen objetivos claros con la formación del niño. Inclusive propósitos significativos en la estructura cerebral infantil, porque a medida que el niño recibe los estímulos de acuerdo a su edad éste irá desarrollando habilidades físicas, intelectuales y de trabajo en equipo, dejando atrás a la incapacidad que sentían cuando no podían realizar alguna actividad o resolver problema (Trujillo, 2017).

Al realizar cada uno de los tipos de estimulación temprana y que esta se efectuó de forma oportuna se verán resultados en los menores de gran beneficio para ellos, sobretodo la preocupación de los padres por apoyar este proceso es una demostración de amor, respeto por su crecimiento y responsabilidad con sus representados. Al igual que él o la docente lo hacen en base a sus capacidades y conocimiento profesional para apoyar así pedagógicamente a los educandos que en sus primeros años de vida requieren de estos procesos.

2.3.1.1.1. Estimulación Visual

Son la secuencia ordenada de experiencias visuales, que van de acuerdo la edad y la maduración del niño, y con el fin de que su desarrollo visual se acerque al que se considere como normal. Cuyo objetivo es mejorar el funcionamiento perceptivo-visual de los niños con baja visión, es decir, de aquellos que padecen de una reducción de su agudeza visual o pérdida de campo visual, ya sea debido a una patología cerebral u ocular hereditaria o adquirida (Calvo, 2018).

De esta manera, una estimulación visual, sobre todo en los niños que sufren las patologías antes mencionadas, puede evitar que su deficiencia afecte otras áreas de su vida, en este caso, a través de la visión los niños, exploran, relacionan, además de que la visión está relacionada con la coordinación, por lo tanto, se refuerza también su área motriz.

En la estimulación visual, mediante el acopio de imágenes, se depositan en la memoria diversas funciones visuales que activan el cerebro, que proporcionan un ambiente seguro para el aprendizaje, en el que se respetan las condiciones de los infantes. Es importante tener en cuenta que los niños que tienen una capacidad diferencial a nivel visual hacen un esfuerzo para “ver” mejor conforme a sus particularidades (López & Pacheco, 2020).

Por lo tanto, hay que tener en cuenta que los espacios en donde tengan lugar las experiencias de aprendizaje de los niños, y las herramientas que se utilicen es de suma importancia ya que estos se convierten en estímulos que les permiten explorar el espacio, relacionar objetos, y de esta manera facilitar su conducta emocional y social.

2.3.1.1.2. Estimulación Auditiva

La percepción auditiva es una de las capacidades idóneas a estimular durante los primeros años, ya que la discriminación de sonidos, es una habilidad que se desarrolla durante la primera infancia, y en ocasiones incluso antes del nacimiento. A través de las experiencias sonoro-musicales se contribuye al desarrollo de la inteligencia musical y también a otras áreas, como la inteligencia corpóreo-kinestética y espacial (Botella & Peiró, 2018).

A través de la estimulación auditiva los infantes relacionan los sonidos con las personas y objetos de su entorno, lo que favorece a la adquisición de habilidades comunicativas y el habla en edades tempranas, además, un recurso estimula la concentración, capacidad de atención, seguimiento de instrucciones, y prevenir distintas patologías como la hipoacusia y dislexia.

La estimulación auditiva inicia desde el contexto familiar, porque los padres, hermanos y distintos miembros de su núcleo están en constante interacción dando paso a una comunicación con el menor, buscando que el niño o niña también pueda expresarse con ellos. A pesar de que a su edad es complejo entenderlos con claridad o de hecho su vocabulario no es tan extenso como se piensa, por ende, estos personajes deben desde el nacimiento del menor fomentar estímulos sonoros con el uso de herramientas tecnológicas o manualidades con las que se puedan emitir sonidos, melodías y voces de animales o expresiones (López & Nadal, 2018).

Las opciones más recomendadas para realizar una adecuada e interesante estimulación auditiva desde el nacimiento del bebé hasta su etapa inicial, son las canciones de cuna entonadas por sus padres o cuidadores, las canciones infantiles también son un gran aliado para el proceso, ya que están elaboradas especialmente para ellos. En estas canciones están estructuradas con personajes simbólicos de la época, sonidos precisos de animales o situaciones y otros aspectos importantes que llaman la atención del menor.

A esta lista de recursos auditivos que se pueden usar en la estimulación se encuentran también las retahílas, los denominados juegos rítmicos y el canturreo. Siempre es importante que los educadores de nivel inicial y los padres busquen opciones que les apoyen en este proceso, porque gracias a la tecnología crecen las posibilidades de capacitarse y actualizarse.

Hoy en día se ha convertido en una necesidad buscar las posibilidades para apoyar a los niños en su proceso de maduración y el desarrollo de sus habilidades de cualquiera de sus tipos, pero la auditiva, motora y sensorial. Ya que conforme el menor va creciendo este se enfrentan a una transformación continua en sistema, por eso, los cuidadores deben estar atentos a las características que presente para acompañarlo adecuadamente en esta transformación y exploración que hace (Bonilla, Lalaleo, Salinas, & Masaquiza, 2019).

Cada una de las estrategias de estimulación que se desplieguen deben darse de forma organizada, diferenciada de acuerdo a las necesidades que presenta el o la infante, además que requiere de especialización, siendo necesaria para tener mejores resultados y en caso de existir un problema con el estudiante en cuestión auditiva, poderle atender a tiempo.

La estimulación auditiva es igual de importante que las demás porque se trata de un proceso de aprendizaje integral, en este caso si se desea tener un óptimo desarrollo del lenguaje la parte auditiva es necesaria porque al querer aprender algo nuevo tienes que hacerlo escuchando y analizado lo que el padre de familia o docente indica, igual ocurre con la interacción social y en el salón de clases. Esto es como una sucesión de factores asociados que se van generando en base a los resultados de los otros estímulos de estimulación temprana.

2.3.1.1.3 Estimulación Lenguaje

Un mecanismo en el que se apoya la estimulación de lenguaje es la imitación de sonidos y la observación activa. Esto debido a que diversos estudios destacan a la observación de gestos y conversaciones como procesos que favorecen a la estimulación del habla. De esta manera el “ver, sentir, hacer o practicar”, es la tríada a través de la cual, el niño observa en primera instancia, siente y analiza los sonidos y los asocia con lo que observa, realizar o responder a la acción que estaba expuesto (Fernández & Alarcón, 2020).

Es importante destacar que el lenguaje es un proceso que se va dando de forma gradual, y no tiene que ver solo con el hecho de hablar, sino también con el desarrollo social y cognitivo, por lo que cada niño va a evolucionar a su propio ritmo, es así que a través de la

estimulación de lenguaje se refuerzan sus habilidades, y se detectan también si existe algún tipo de trastorno de lenguaje.

Los profesionales que estudian de forma constante la adquisición del lenguaje y la comunicación de los seres humanos tienen claro que estas dos áreas son indispensables para el individuo desde su primera infancia, porque es como una semilla que va nutriéndose de distintos elementos para fortalecerse y tener un buen rendimiento, es lo que sucede con los niños y niñas. Hoy en día el nivel inicial está enfocado en tener estimulación de lenguaje, porque esto permite que el estudiante maneje su percepción, reciba de forma oportuna los mensajes, mejore consigo su conocimiento y ayude a la retentiva en la memoria (Domínguez & Medina, 2019).

Es por eso que existe incertidumbre y temor cuando el niño o niña no logra desarrollar determinada habilidad a su edad, ya que se dice que hasta tal rango ya debería comunicarse de una forma, tener un lenguaje amplio u otras cuestiones que se consideran como preestablecidas, sin embargo, aquí se logra hacer un paréntesis para mencionar que el infante aprenderá según su ritmo y también el apoyo que le brinden en su formación, es ahí donde el papel del docente toma un rol fundamental porque es el encargado de la estimulación y los padres de familia de continuar desde el hogar estas estructuras propuestas para su hijo (a).

De hecho, la estimulación del lenguaje no debe darse desde que el infante llega al nivel inicial de la institución, por lo contrario, debe tener un acompañamiento adecuado desde su nacimiento, porque se comunica mediante llantos y gritos inicialmente, por lo tanto, los cuidadores deben saber entender su forma de comunicarse ya sea porque el menor tiene hambre, sueño o algo le molesta. Hasta que poco a poco va progresando su lenguaje, siendo más expresivo y denotando ya palabras como tal.

También se debe tratar el tema de la estimulación del desarrollo del lenguaje en infantes que presenten problemas de autismo, el mismo que es un proceso más complejo en el que se debe en primera instancia realizarse el diagnóstico del caso, luego realizar una orientación profesional sobre las propuestas que deben trabajarse para sobrellevar la dificultad existente, ya que de esta manera se tendrá una intervención oportuna. Porque la educación debe garantizar la inclusión y responder a las necesidades educativas que existen con los alumnos en el aula. Se sabe que abordar la situación de un infante con autismo en el aula parece todo

un reto pero con la debida preparación del docente y el plan individualizado que contenga estrategias adaptadas a él o ella se podrá tener mejores resultados en el área de lenguaje (Navarro, 2020).

Para estimular el lenguaje en los niños se debe considerar la comunicación intencional, contacto físico y visual. Además, es practico que se tenga en cuenta la imitación que será un guía para que el infante con autismo siga la idea del juego o de la actividad presentada, para ello también los padres de familia tienen que recibir la asesoría necesaria para que así encuentren la manera de comunicarse con ellos y de entender su proceso, porque en determinados casos este puede parecer lento, pero se trata de mucha paciencia y del apoyo profesional que reciban.

Es crucial que se analice este tipo de aristas en el proceso de enseñanza-aprendizaje, porque hay casos donde el menor no tiene un correcto desarrollo del lenguaje y es diagnosticado con autismo, pero los docentes siguen trabajando la misma modalidad de estudios con él, lo que simplemente limita al infante y lo aísla. Porque dentro de sus posibilidades no logra captar lo que se expone en clase, comunicarse con sus amigos o participar de forma activa. Por eso la educación actualmente ha redoblando esfuerzos para que el personal docente y administrativo se comprometa en dar igualdad de oportunidades a sus estudiantes y a respetar sus necesidades educativas.

2.3.1.2. Técnicas educativas

Los programas educativos que velan por el asesoramiento de la estimulación y desarrollo de los niños tienen que asegurarse de que se brinden los escenarios propicios en los cuales se favorezcan el desarrollo y aprendizaje de los menores. Las técnicas educativas que se pueden emplear en estos casos son las siguientes: habilidades de comunicación temprana, la estimulación cognitiva, la sensibilidad y la capacidad de respuesta del responsable del desarrollo infantil y la nutrición infantil (Ripalda, Ramírez, & Cetre, 2020).

El rol que desempeñan los directivos y docentes encargados de los procesos de enseñanza-aprendizaje durante la primera infancia es vital. Su preparación, las técnicas y herramientas que utilizan deben ser apropiadas y estar encaminadas a que los niños desarrollen sus capacidades cognitivas, motrices, sensoriales y que la experiencia que asocien durante el

proceso sea positiva. Ya que esto también sirve de guía a los padres de los infantes, para que se dé lugar a una educación integral que no solo abarca el desarrollo de su intelecto, sino también de sus emociones, relación con el entorno y una nutrición adecuada.

Las técnicas educativas en cuanto al desarrollo infantil son visto como un proceso dinámico o de hecho sumamente complejo para quienes no conocen a fondo sobre las necesidades que puede presentar el infante en sus primeros años de vida, esto dependiendo de su evolución biológica, psicológica y social. Por esa razón todo aquello que se proponga realizar en beneficio de los infantes en su proceso de enseñanza-aprendizaje debe tener en cuenta también los cambios que presenta el menor con la maduración orgánica y funcional del sistema nervioso, que dan paso el a las funciones psíquicas y la formación de la personalidad (García, García, León, & Martínez, 2019).

Sin duda alguna, los efectos positivos que se puedan constatar en los niños y niñas que han recibido estimulación temprana son asombrosos y de gran notoriedad en el desenvolvimiento que tiene el infante, en la seguridad que proyecta para expresarse, en la interacción con sus demás compañeros y el docente, siendo un claro ejemplo de cómo se puede potenciar esta área y por consiguiente el desarrollo social. Cuando se aplica una estimulación acorde la que situación que transita el infante este puede también mejorar su estado físico con herramientas motoras, su parte mental y sobretodo emocional.

Esta última es tan necesaria porque cuando el infante se siente bien emocionalmente y enfoca su seguridad para expresarse, las dinámicas en clase son ejecutadas con mayor facilidad, siendo también más entretenidas y provechosas para él.

Por ende, el educador debe implementar de forma estratégica sus técnicas educativas de acuerdo a la edad, maduración del infante, ritmo de aprendizaje, los resultados de diagnósticos previos, necesidades de los estudiantes y las herramientas que tiene a su alcance para cumplir a cabalidad lo propuesto. Estos vendrían siendo los primeros elementos que se deben tomar en cuenta para ejecutar estrategias pedagógicas que ayuden al menor a superar las problemáticas educativas que tengan.

2.3.1.2.1. Neuroeducación

A través de la neurociencia es posible estudiar el sistema nervioso, en especial el sistema psicomotor y las estructuras cognoscitivas. Además, de un conjunto de conocimientos abarcan desde la sociología, psicología, y medicina. A través de la neurociencia, se exploran además necesidades motoras como aprender, escribir o leer (Coello, 2021).

Por lo tanto, a través de la neuroeducación se integran las disciplinas que tienen que ver con las prácticas educativas y aquellas relacionadas con el funcionamiento del cerebro durante el proceso de aprendizaje, lo cual es esencial, pues permite fomentar un aprendizaje significativo y eficiente basado en el juego y que promueva la motivación de los niños.

2.3.1.2.2. Juegos

Los juegos son la opción más utilizada por los educadores para llamar la atención de los estudiantes y no solo por aquello, sino también porque es una estrategia que rinde con resultados óptimos en el aprendizaje, esto siempre y cuando se ejecute de forma correcta y considerando los contenidos de estudios que se desee que aprendan los infantes.

Para realizar la estimulación del infante es importante recurrir a varios juegos, tanto en el hogar como en el aula para despertar su imaginación, creatividad e interés (Cadena, León, Pasquel, & Usamá, 2020):

- **Hora de clasificar:** Esta actividad favorece a que el niño se concentre en los detalles, que asemeje y encentre diferencias entre objetos; se puede realizar clasificando su ropa, por ejemplo, calcetines en un lado y camisetas en otro, u organizar sus juguetes por tamaños o colores
- **Enseñanza a través de canciones:** Cánteles y haga que escuche canciones en las que pueda desarrollar nuevos conocimientos, como, por ejemplo, imitar sonidos, aprender colores, números, etc.

- **Leer cuentos cortos con imágenes:** A través de lectura se promueve la imaginación, se pueden realizar preguntas acerca del cuento, que señale a través de las imágenes el orden en el que suceden las cosas (p.88).

A través del juego se brinda a los niños una experiencia de aprendizaje diferente, en la que interactúan con objetos de su entorno, se despiertan sus sentidos a través de la música e imitación de sonidos, y se desarrolla su capacidad para captar y contar historias por lo cual es muy importante, realizar estas actividades con frecuencia.

Más que hoy en día la tecnología brinda una serie de oportunidades para que los infantes puedan divertirse mientras aprenden algo nuevo. Por eso se deben seguir buscando opciones de juegos que se puedan hacer utilizando los implementos que se encuentran al alcance de los educadores del plantel educativo, porque caso contrario se les dificultaría. Sin embargo, es preciso destacar que si existen opciones que usan herramientas reciclables, de bajo costo y de fácil acceso.

2.3.1.3. Habilidades y capacidades del menor

Los infantes en sus primeros años de vida adquieren diferentes habilidades y capacidades que se van definiendo a través de la estimulación temprana y conforme pasan los años. Una instancia importante es el lenguaje, que resulta vital para que el individuo pueda comunicarse con las demás personas y desarrollarse en la sociedad (Sandoval, Espitia, Díaz, Sandoval, & Sepúlveda, 2020).

Por ende, partiendo desde este punto se consideran el nivel semántico, pragmático, fonológico y morfosintáctico que ha desarrollado el niño para fusionarlos con la psicomotricidad y otras actividades vitales.

Hay que prestar suma atención a las habilidades que tienen los infantes de acuerdo a su edad, ya que si se determina mediante diagnóstico que tiene dificultades para realizar determinada acción o actividades se deben estructurar, planificar y presentar estrategias pedagógicas que le ayuden a resolver este conflicto y a fortalecer sus capacidades integralmente. Todos los niños y niñas tienen formas distintas de aprender y a adaptarse al

proceso formativo, por eso los educadores deben priorizar las fortalezas que el grupo presenta y aprovechar el nivel de participación que presenten.

2.3.1.3.1. Desarrollo psicomotor

Se considera al desarrollo psicomotriz como la adquisición paulatina de las habilidades de un ser humano. Este proceso se da en etapas como la niñez, en el que existe el riesgo de que haya una aparición de problemas en el desarrollo. Se pueden considerar dos periodos primordiales. El primero, que se da durante la etapa intrauterina y el segundo momento que tiene lugar durante la primera infancia, ya que es entre los dos y tres años de vida en el que existe una mayor plasticidad neuronal (Sánchez, Ramón, & Mayorga, 2020).

Desde esta perspectiva, el proceso de gestación y los primeros años de vida son cruciales para todos los seres humanos, pues es cuando empieza el desarrollo psicomotor, por lo tanto, hay que aprovechar estas etapas para fomentar y potenciar el desarrollo de habilidades en los infantes, ya que como se ha señalado antes, es cuando más información captan de su entorno y de quienes los rodean.

2.3.1.3.2. Desarrollo cognitivo

Explica la capacidad que tienen los seres humanos para predecir el mundo que lo rodean, comprendiendo, analizando y explicando cada uno de los elementos que integran las percepciones e intelectuales ulteriores. En el ámbito educativo está relacionado en la forma como el docente adapta el aprendizaje para sus estudiantes, considerando puntos claves desde el sentir del individuo, que a su vez generen resultados positivos (Cortez & Tunal, 2018).

Dentro del desarrollo cognitivo que tienen el infante se consideran sus avances en lenguaje, percepción, memoria y atención, que son los puntos primordiales para evaluar su evolución.

Desde la perspectiva educativa de alcanzar un aprendizaje significativo en los estudiantes de nivel inicial, se tiene como punto clave el desarrollo cognitivo que no puede pasar desapercibido, de hecho, este se prioriza para alcanzar una estructura cognoscitiva de una

manera no arbitraria. Es decir que el niño aprende descubriendo, explorando y dándole un valor más esencial, además captando su significativo y relacionándolo con otros conocimientos adquiridos con anterioridad (Moreira, 2019).

Es así como la capacidad de aprendizaje que tiene el ser humano desde sus primeros años de vida tiene una estructura significativa, donde el individuo busca la forma de entender determinada situación, generar ideas de acuerdo a un tema en particular y en base aquello mejorar sus niveles de interpretación y comprensión. Cabe mencionar que para que se dé un adecuado acompañamiento en el desarrollo cognitivo se debe utilizar herramientas de aprendizaje que se enfoquen específicamente en esta área, para que así con precisión se pueda ayudar a su nivel cognitivo.

Inclusive en este proceso es necesario asociar las emociones del infante, la motivación que ellos deben tener por parte del educador y sus padres. Además, que en la formación se consideran las expresiones verbales, la parte motora, la imaginación y todas aquellas características que presenta el menor en su etapa inicial, ya que esto ayudara a tener una conciencia lingüística. Por lo tanto, los procesos mentales son de gran utilidad para despertar la creatividad, la memoria y el lenguaje (Chiliquina & Masaquiza, 2019).

Para que se lleve a cabo el desarrollo cognitivo el cerebro recibe ondas mediante los sentidos del ser humano y estos se convierten en impulsos neuronales, dando paso así a otro proceso en donde el infante le da un significado a la información recibida. Claro que esta tiene que pasar por pasos en los que debe reconocer, interpretar, recuperar y usar el mensaje percibido.

2.3.2. Desarrollo del Lenguaje

El desarrollo del lenguaje en los niños, inicia desde el nacimiento, pues durante el primer año se construyen bases comunicativas a través de las interacciones que tiene con quienes los rodean, y donde la entonación, mímica facial, balbuceo, prosodia, coordinación sonido-vista, son de vital importancia ya que se relacionan con el contexto y las denominadas funciones de comunicación. (Calle, 2019).

Además, durante esta etapa se desarrollan habilidades fonológicas y de percepción auditiva, con las cuales el niño empieza a adquirir el lenguaje de su entorno, por lo tanto, hay

que prestar atención a cómo se dan los procesos de comunicación, cómo se dicen las cosas, ya que los niños aprenden a través de la imitación.

La adquisición del lenguaje se da aparentemente sin esfuerzo, ya que el individuo aprende de lo que ve en su entorno, es por ello que en esta etapa se debe brindar seguridad en el desarrollo del sujeto ya que se debe propiciar un contexto alegre para que el infante desarrolle habilidades de comunicación en las que se sienta comprendido y seguro (Ortiz, Ruperti, Cortez, & Varas, 2020).

Es por ello que la responsabilidad de los padres y los educadores durante esta etapa es fundamental, pues a través de su forma de comunicarse con el infante y con los demás, sirve de referencia al infante sobre cómo empezar a comunicarse con los demás y de hacerlo con seguridad y respeto, en un entorno en el que sienta que puede expresarse libremente.

Para que se cumpla con un correcto desarrollo de lenguaje se debe conocer también que el educador puede encontrarse con casos en donde esté presente el trastorno del lenguaje, el mismo que es denominada como la dificultad para adquirir y usar el lenguaje, implementar un adecuado vocabulario, formar y estructurar espacios gramaticales. Cuando el menor tiene problemas de TL se debe abordar las dificultades conociendo cuatro componentes importantes como lo es la semántica, morfosintaxis, fonología y pragmática, ya que a través de estos se puede detectar las limitaciones de lenguaje que tiene el educando (Pérez & Fernández, 2021).

Es por esta razón y lo expuesto por los diferentes autores en este apartado de sustentación bibliográfica que se puede destacar que al momento que se estudia el desarrollo del lenguaje no se trata del lenguaje como tal, sino que esto se profundiza y llega hasta las áreas que le componen ya que el lenguaje está estructurado por una serie de elementos, expresiones, formas de comunicarse, sentidos y otras variables que reflejan cómo se encuentran integrados los sentidos del ser humano en este proceso.

Por ende, si se desea conocer un caso en particular de un estudiante que presenta dificultades con el desarrollo de lenguaje se debe hacer un diagnóstico integral que dote de la información necesaria al docente, para que así con estos datos recopilados se pueda estudiar el caso e inicie la búsqueda de estrategias o metodologías que se puedan usar para

ayudar al infante a tener un lenguaje acorde a su etapa infantil y a los requerimientos educativos. Y una vez ejecutados estos procesos deben ser monitoreados, para corregir cualquier tipo de problemática o limitación que pueda darse.

2.3.2. Comunicación efectiva

El proceso de comunicación efectiva involucra la cooperación, es decir, el interés por participar y la confianza expresar ideas, creencias, pensamientos, valores y sentimientos, así como evitar confrontaciones, y omitir comentarios que estén fuera de contexto o que generen conflictos y discusiones (Quaranta, 2019).

A través de la comunicación efectiva, las conversaciones tienen lugar desde el marco de la comprensión y el respeto, donde cada quién tiene su turno para expresarse y puede hacerlo sin temor a ser juzgado o rechazado, son precisamente bajo estos escenarios en los que deben tener lugar los procesos comunicativos con los niños, pues se crea una base para que desarrollen su asertividad y empatía.

Según (Alfonso, Díaz, & Borges, 2020), existe una serie de características que reflejan el desarrollo de una óptima comunicación afectiva en los infantes y de la interacción entre los miembros de una comunidad, hogar o institución educativa, estos puntos importantes son detallados a continuación:

- Para lograr una comunicación afectiva se deben utilizar diferentes lenguajes expresivos en los que se intercambian de forma constante gestos y acciones representativas.
- Desde pequeños lo niños y niñas tratan de comunicarse utilizando expresiones verbales y no verbales, convirtiéndose en su mecanismo de interacción con otros.

- Los cuidadores y docentes deben entender como los niños se expresan, ya que a su temprana edad cada señal que ellos imiten es un mensaje relacionado a lo que necesita o experimenta, por eso se deben prestar suma atención y decodificar los mensajes.
- Es necesario que los adultos sean bastante pacientes y comprensivos con los infantes, porque este comportamiento será el ejemplar para que los menores puedan poner en practica su comunicación afectiva, teniendo como referencias a aquellas personas que él o ella frecuentan.
- Siempre es valioso respetar la autonomía del menor, identificando los límites de respeto que debe tener y manejando la lógica infantil.
- También es indicado que desde el hogar se promuevan valores de respeto, amor y empatía para que así se pueda fortalecer aquello y ponerlo en práctica en el diario vivir (p.174).

2.3.2.1. Lenguaje expresivo

Se determina como un conjunto de habilidades independientes y diferenciadoras con las que el niño se expresa, relacionando sus palabras con el reconocimiento de las formas, objetos y la denominada conciencia fonológica, que se encuentra presente en el desarrollo del lenguaje. A esto se suma la capacidad que tiene para explorar nuevos espacios del pensamientos con los que logra expresarse de forma más libre y creativa (Arango, y otros, 2018).

A través del lenguaje expresivo el niño o niña logra exteriorizar sus emociones, deseos y pensamientos sin restricciones, que limiten su desarrollo y aprendizaje en sus primeros años de vida. Para ello, también se lo debe motivar teniendo en consideración que el menor puede tener miedo a expresarse, pero al guiarlo de forma correcta lo lograra. Además, un lenguaje expresivo enriquece el medio de comunicación entre quienes integran un dialogo y le da cabida a una interacción más fluida.

2.3.2.1.2. Lenguaje receptivo

Este tipo de lenguaje están comprendido por un conjunto de símbolos como los gestos, palabras y señas que se dan en el bebé o infante, ya que es el primer lenguaje que aprenden a su edad. Para evaluar este tipo de lenguaje en los primeros 6 años de vida, se puede implementar el sistema Peabody que permite identificar las dificultades motrices o de lenguaje que puede tener el menor (García, Iñiguez, Ugalde, González, & Xequé, 2021).

Los bebés inician con este tipo de lenguaje antes de hablar, por ende, es vital que se brinde un diagnóstico conciso y a tiempo, para evitar cualquier dificultad de desarrollo a futuro.

2.3.2.2. Capacidades lingüísticas

Potenciar la creatividad en los niños es fundamental y es un proceso que requiere de un entorno que se ajuste a sus necesidades. Más aún en los niños que demuestran gran capacidad en sus primeros años, pues su expresión genética en interacción con un ambiente adecuado, puede explicar la configuración funcional y estructural de un sistema neuronal apropiado para las habilidades que anteceden, nutren y apoyan la capacidad creativa (Gómez, 2020).

Por lo tanto, evaluar las capacidades de los niños y potenciarlas a través de la imaginación, da lugar a que se incremente su creatividad, teniendo en cuenta que estos procesos son más efectivos en entornos en los que el niño asocie el proceso de aprendizaje con experiencias positivas y motivadoras, lo que se logra a través del juego y donde se involucren todos sus sentidos.

Es por ello, que en los programas de estimulación temprana, se debe tener en cuenta el entorno en el que se desenvuelve el niño, pues este ecosistema cumple un rol esencial en su desarrollo y adquisición de la comunicación y el lenguaje oral, y no hay que descuidarlo, pues cualquier anomalía que ocurra en el entorno puede influir en sus capacidades lingüísticas (Zambrano, Moncayo, López, & Bonilla, 2022).

Por ende, el profesional debe hacer uso de técnicas de observación, en las que analice los detalles y factores que le permitan plantear terapias de estimulación que vayan de acuerdo al

contexto en el que se desenvuelve el niño, y de esta manera planificar actividades que vayan de acuerdo con las necesidades de cada infante.

2.3.2.2.1. Composición de palabras

Para lograr la composición de palabras en los niños se necesita de un proceso de aprendizaje que comprenda esta necesidad como una habilidad que se desarrolla con planificación y estimulación recurrente, dando paso a un análisis sonoro, silábico y de las unidades que pueden componer el juego de palabras con los que puede trabajar el infante (Vera & Zanatta, 2019).

De esta forma se genera un conocimiento simbólico, que deben estar acompañado por los sonidos representativos para mejorar el proceso de composición.

Para la composición de palabras es elemental que se conozca cómo funciona la conciencia morfológica, considerando la estructuración de los términos y las palabras, de hecho, también hace referencia a la capacidad de reconocer, comprender y usar morfemas, con los que consigue crear palabras. De hecho este es un proceso que contiene diferentes pasos a seguir de forma secuencial para obtener los resultados esperados (Lázaro, Ruiz, Escalonilla, & Simón, 2021).

Cada una de las acciones que se genera para la composición de palabras está dada por la conciencia morfológica y como esta funciona en los infantes, ya que al tratarse de sus primeros años de vida o de algún modo de su inicio en la escuela infantil ellos manejan un modelo básico de palabras y expresiones, comparado con el de un adulto que es bastante extenso. Por ende, se deben buscar modelos claves y técnicas dinámicas para que el estudiante pueda componer palabras con mayor facilidad.

2.3.2.2.2 Sonidos básicos de la lengua

Los sonidos básicos de la lengua que presenta el niño está relacionado con la lengua de su madre, esto debido a un proceso cultural y natural durante la experiencia prenatal, donde

logran la repetición de sonidos que son mencionadas por su progenitora, convirtiéndose así en sus sonidos básicos con los que buscan comunicarse (Sito & Vargas, 2019).

Posterior, a ello se va generando mayor habilidad de lenguaje y pasa de ser un proceso repetitivo de sonidos, a que el niño tenga una conciencia fonética de lo que pretende expresar. Desde muy temprana edad los infantes aprenden sonidos básicos que aprenden en base a su propia lengua, aquí se hace referencia que los niños y niñas emiten sonidos o los replican en el idioma de quienes son sus cuidadores y a de aquellos que frecuenta. Esta es una de las principales opciones lógicas para entender como funciona el proceso, de hecho, ya desde los 6 a 7 meses los menores logran tener una forma de emitir sonidos con pequeños movimientos.

Según (Muñoz, 2019), los sonidos básicos que emiten los infantes se dan mediante niveles y cada uno de ellos tiene características particulares que ayudara al educador a entender cómo se encuentra la dinámica de aprendizaje de lenguaje y sonidos en el estudiante:

- **Nivel fonético:** Aquí el infante muestra su nivel de pronunciación y el dominio que tiene con los sonidos básicos que ha aprendido, al igual que su lenguaje. En determinadas ocasiones suelen darse con frecuencias problemas para aprender la pronunciación de la letra r, en este caso los docentes ayudan al estudiante constantemente a mejorar esta limitación existente.
- **Nivel fonológico o fonémico:** En este punto el estudiante en la escuela infantil logra con mayor facilidad reconocer los sonidos, por ejemplo, en canciones de animales que es una de las dinámicas más usadas, ellos al escuchar identifican el animal que realiza el sonido. A este proceso también se lo denomina como conciencia fonológica o fónica, ya que de poco el infante le da va dando mayor significación a los sonidos.
- **Nivel morfológico:** Cuando se alcanza este nivel se puede llegar a identificar los morfemas o unidades más pequeñas de significado de la lengua, es decir desde expresiones simples a más complejas dependiendo específicamente de las palabras que se estén manipulando.

- **Nivel sintáctico:** En el apartado se estudian la estructura que componen cada oración gramatical, sus tiempos, géneros y otros aspectos que se consideran en su conformación.
- **Nivel semántico o conceptual:** Aquí se busca dar sentido a cada una de las expresiones y a los conceptos verbales, llevando a cabo la comprensión lectora.
- **Nivel pragmático:** Este nivel es más complejo buscando ya entender el lenguaje verbal y no verbal, desde cada uno de los elementos que le componen. Es decir, gestos, expresiones faciales y corporales, ritmo y volumen del habla, entre otros (p.3).

2.3.2.2.3. Pronunciación

En los primeros años de vida de los seres humanos, la pronunciación se basa en el dominio de la lengua de la madre, ya que es un proceso de vocabulario repetitivo, en el que el menor se apropia de los sonidos y palabras que se reproducen como una estructura base para interrelacionarse (Romero, Saavedra, & Naranjo, 2021).

Partiendo de aquello, la pronunciación es elemental para el niño logre comunicarse con precisión y eficacia hacia los demás.

Cuando existen problemas de pronunciación nacen una diversidad de interrogantes intentando descifrar las posibles causas y sus consecuencias, sin embargo, cuando los estudiantes presentan trastornos en su desarrollo de lenguaje y comunicación se les dificulta la adquisición de habilidades para comunicarse con los demás y de articular su habla, por lo contrario, se le dificulta tener una maduración de su esquema de fonemas y pronunciación de palabras. Usualmente estas complicaciones del habla se dan entre los 4 a 5 años, es ahí donde la escuela infantil en sus niveles iniciales empiezan una batalla pedagógica para intervenir y ayudar al menor (Guevara, Noboa, Vistín, Lucio, & Pinos, 2020).

Al tener problemas de pronunciación se debe realizar un diagnóstico al estudiante para descartar que se trate de dislalia, que es uno de los complejos problemas del trastorno del

lenguaje, en la que se ven alteradas distintas patologías del habla. Es así como se evidencia que el menor puede verse expuesto a distintas situaciones en su crecimiento y que hay que estar atentos a los cambios o características que se presenten para detectar a tiempo dificultades y mejorar los procesos de aprendizaje y estimulación respectivos.

2.3.2.3. Etapas del lenguaje

El lenguaje se presenta en la vida de los seres humanos en diferentes etapas, es primordial que se generen los instrumentos necesarios para el desarrollo del lenguaje en la educación inicial, ya que estas se convierten en las bases solidadas de aprendizaje que permitirán al estudiante tener un proceso formativo satisfactorio (Serna, 2020).

El lenguaje brinda grandes oportunidades para el niño, ya que mediante este puede comunicarse con las demás personas y crea autonomía para desarrollarse en los diversos contextos como el escolar, social y familiar.

Por eso, cada una de las etapas que presenta el lenguaje es significativa para que el infante pueda desarrollar habilidades y capacidades que le ayudara en su etapa inicial y a futuro. Las etapas del lenguaje son la pre-lingüística y lingüística, para profundizar más sobre el tema en el siguiente apartado se conocerá sus conceptos básicos y las características que presentará el infante en su lenguaje, de acuerdo a su ritmo de aprendizaje y edad.

2.3.2.3.1. Etapa Pre-lingüística

En la etapa pre-lingüística se analizan las expresiones gestuales y mímicas que se realizan por parte del niño, ya que durante sus primeros meses de vida manejan este tipo de lenguaje, que son más que repeticiones de movimientos o sonidos vistos en otras personas de su entorno cercano (Huaranca, 2018).

A esta fase de la lengua también se la conoce como etapa pre verbal, que se da desde los 10 a 12 meses de edad, originadas por la expresión buco-fonatoria. Es como si se trata de los inicios del habla en el ser humano, es la forma de resaltar como el menor busca la forma de llegar a expresarse con el demás, desde sus posibilidades.

Cabe mencionar que en la antigüedad se creía que el niño o niña nacían prácticamente “sordos y ciegos”, debido a que su edad no podría hacer nada por ellos, ni siquiera comunicar lo que sentían, este pensamiento se daba ya que no había investigación sobre el tema, de hecho, no había interés por conocer más a fondo sobre el caso. Décadas después fue cuando ya profesionales en el área de la niñez, educación y medicina se preocuparon por entender los mecanismos perceptivos y cognitivos del infante. De esta forma se identificó la necesidad de que alguien acompañara su proceso de crecimiento pero haciendo que este potencie su conocimiento y la habilidad para desarrollar diferentes actividades por muy mínimas que parezca (Lopez, 2019).

De acuerdo a este aporte de autor, se visibiliza como ya se busca que el acompañamiento pedagógico o maternal se de desde la etapa pre-lingüística, porque es necesaria y provechosa para los infantes, pero para ello, se deben conocer sobre las siguientes características pre-lingüísticas que presenta el niño o niña:

- Uno de los primeros signos de comunicación que tiene el infante es el denominado balbuceo, en el que menor expresa una serie de sonidos sin mayor significación. Este se da a partir de los 6 meses hasta los 10 meses aproximadamente.
- Se van dando cambios de maduración fisiológica en la que se debe tener atención para descartar que el infante tenga conflictos con la recepción del mensaje, es decir que no presenten anomalías en su salud como sordera, la misma que puede darse desde el nacimiento.
- En los primeros meses los niños empiezan un proceso en que tratan de explorarse a sí mismo, es decir que buscan oírse a ellos y también a los demás, por eso, la ayuda de un profesional es importante siempre para verificar que su sistema funciona de forma adecuada.
- En pasos más avanzados se empieza a realizar juegos en donde los sonidos que emite el infante incrementa y ya no se trata solo del balbuceo (Lopez, 2019).

2.3.2.3.2. Etapa Lingüística

Durante esta etapa, los niños de forma progresiva inician a acompañar los sonidos aprendidos con expresiones más amplias, como palabras simples que originan la expansión de su vocabulario. Esto se genera hasta los 4 años de vida del infante, para posterior a ello, ya establecer momentos adecuados para comunicarse, como por ejemplo, con quien hacerlo, a donde y de qué manera lograr comunicarse (Atalaya, 2018).

Esta etapa se da poco a poco y dependen en gran parte del desarrollo del menor en aspectos cognitivos, además de la estimulación temprana que recibe.

Esta siguiente etapa que experimenta el infante es un amplio análisis hacia los sistemas alfabéticos y la estructura fonológica del habla, en la que ya con la adaptación de sonidos, significación y balbuceo, ya los niños y niñas aprenden hablar y leer de forma básica. Ya en una edad un poco más avanzada de nivel inicial se empieza a trabajar silabas y palabras. Demostrando que con una debida estimulación y proceso de enseñanza integral se puede tener un exitoso aprendizaje del sistema de escritura alfabético. A esto se suma la conciencia fonológica y el conocimiento metalingüístico (Piñas, Mendivel, & Pérez, 2020).

A los cinco años los niños se convierten en pre-lectores teniendo así la capacidad de segmentar las sílabas, buscar un orden lógico de los significados y relacionar esta información una con otra. Este tipo de unificación se da a partir de actividades pedagógicas simples, en donde se integran imágenes o sonidos que previamente a estudiado el menor y que le ayudara a crear una expresión.

Por ejemplo, si se desea armar oraciones cortas sobre objetos esto se les presenta de forma visual ya que el infante se siente atraído por este tipo de representaciones y presta mayor atención, entonces al poner una imagen acompañada con otras, el niño tratara de entender y unir estas, leyendo de forma indirecta las oraciones presentada. Aunque parezca un proceso complejo estos son los inicios que permiten que el menor tengo un nivel más alto de conciencia fonológica y que empiece a relacionar un conocimiento con otro, para que sea más fácil que aprende a leer y escribir.

2.4. Descripción del proceso diagnóstico

2.4.1. Tipo de investigación

El presente trabajo de investigación desarrolla una indagación de carácter cuantitativa, ya que se obtienen datos de carácter numérico e información teórica de suma importancia para abarcar la temática de estudio.

Los métodos cuantitativos permiten la selección subjetiva e intersubjetiva de indicadores (a través de conceptos y variables) de ciertos elementos de procesos, hechos, estructuras y personas. Estos elementos no conforman en su totalidad, los procesos o las personas, de aquí se deriva el debate entre los cuantitativistas que nunca ven un fenómeno integrado (Cadena, y otros, 2017).

2.4.2. Diseño de investigación

La investigación pertenece al ámbito no experimental debido a que el objeto de investigación no se modifica por parte del investigador, sino que se conoce y profunda sobre la temática a través de los principales conceptos, variables y sucesos que se han dado acorde al tema relacionado a la estimulación temprana para el desarrollo de lenguaje y los niños de 3 a 5 años.

2.4.3. Alcance de investigación

A su vez se establece que el alcance de la investigación es correlacionar, porque se analiza la influencia de las principales variables del caso de estudio, como lo es la estimulación y el desarrollo del lenguaje dentro de la institución educativa seleccionada.

2.4.4 Población y muestra

Para desarrollar esta investigación se considera a la institución Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz” del cantón Atahualpa que cuenta con 250 alumnos en diferentes años de educación básica y bachillerato, sin embargo, considerando la temática de estudio se establece que la población específica de la investigación sean los estudiantes de nivel inicial 1 y 2, es decir 60 estudiantes. Al igual que sus 3 docentes quienes implementan la metodología de trabajo en cuanto a estimulación temprana y desarrollo de lenguaje, que son dos puntos fundamentales que se van a indagar a través de este trabajo de investigación.

2.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se desarrollan también técnicas de observación y entrevista, así mismo los instrumentos serán guía de observación y cuestionario, para así estudiar los métodos y técnicas que se usan en la institución para desarrollar eficazmente el lenguaje a los estudiantes de nivel inicial, este proceso se da asistiendo al aula. Además, se realiza una entrevista con los padres de familia y docentes del nivel inicial para identificar las consecuencias que se generan en los infantes que no reciben estimulación temprana en sus primeros años de vida y analizar la importancia del rol docente en la ejecución de la estimulación temprana.

Una de las técnicas que se implementan en la investigación es la entrevista, mediante un cuestionario, preestablecido. El mismo que es considerado como instrumento de indagación que permite recabar información clave para un estudio en específico, esto lo logra a través de una estructura integral de interrogantes que son trabajadas bajo objetividad y las necesidades investigativas (Feria, Matilla, & Mantecón, 2020).

2.6 Validación de los instrumentos aplicación de pilotaje

Luego de la elaboración de los instrumentos se solicitó a dos expertos en Educación Inicial su colaboración para llevar a cabo la validación de los mismos, esto con la finalidad de verificar su correcta elaboración y así estar actos para su implementación, mediante la aprobación correspondiente.

El primer profesional es docente graduado en Licenciatura en Educación Inicial, además de tener una maestría y larga experiencia en este campo académico. Por su parte, manifestó que la pregunta número uno de la entrevista dirigida a padres de familia sea modificada y se consideran otras opciones como “tipos de estimulación”. De igual forma para la entrevista al docente y guía de observación recomendó que se reformulen las pregunta 6 y 8.

La segunda profesional es docente graduada en Licenciatura en Educación Inicial y tiene una maestría en Necesidades Educativas, la educadora también brindo varias recomendaciones para mejorar los instrumentos de investigación y así poder obtener mejores resultados, enfocados en la realidad que viven los estudiantes en este establecimiento seleccionado.

2.7 Aplicación del pilotaje

Como parte del proyecto se procedió a la realización de un pilotaje sobre los tres instrumentos de indagación, como son la entrevista a dos maestras y la guía de observación para dos niños. Obteniendo como resultados aspectos favorables, ya que en la entrevista no se presentó ninguna novedad, de hecho, a las docentes les pareció que las técnicas estaban bien elaboradas y ejecutadas, al igual que la guía de observación que se dio sin ningún limitante o incidente.

CAPÍTULO III. PROPUESTA INTEGRADORA

3.1. Introducción

La presente investigación se desarrolló en base a una de las necesidades prioritarias de los niños y niñas de la Unidad Educativa “Ángel Tinoco Ruiz”, en lo que respecta a su nivel de desarrollo de lenguaje, que es crucial para que pueda desempeñarse en su diario vivir y relacionarse con otras personas, por ende, se analiza los procesos de estimulación temprana que se aplican para contrarrestar la problemática en el plantel. Este es uno de los motivos por los que se seleccionó esta institución y por el servicio de ayudar a la comunidad educativa desde el campo investigativo.

Los instrumentos que se construyeron fueron estructurados en base a la necesidad informativa, es decir, considerado los puntos claves que se desean conocer y que serán útiles para resolver las interrogantes, hipótesis y así plantear soluciones óptimas para la situación que aqueja a los estudiantes.

A través de la aplicación de estos instrumentos se recopilaron detalles precisos del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da en el nivel inicial de la institución educativa, lo que es realmente provechoso para así realizar el procesamiento y análisis de la información.

3.2 Procesamiento y análisis de datos

3.2.1 Análisis de la entrevista a los padres de familia

Con la finalidad de recabar información de parte de los padres de familia, se procedió a aplicar una entrevista, misma que permitirá conocer acerca de la estimulación temprana y del desarrollo del lenguaje, esta se aplicó a 60 padres de familia de los niños de inicial 1 y 2. Luego de aquello se obtuvieron los siguientes resultados:

1. En relación con la pregunta número 1 **¿Conoce usted acerca de la estimulación temprana?**, se estableció las opciones como Mucho, Poco y Nada. Siendo esta una de las interrogantes claves para establecer el nivel de conocimiento que existe sobre el tema. En la misma se estableció que 18 padres de familia no conocían **mucho** sobre la estimulación temprana, mientras que 12 conocían **poco** acerca de la estimulación y por último 30 padres manifestaron no conocer **nada** sobre la estimulación temprana.

Este último punto que representa el 70% de la población, es un claro ejemplo que existe desconocimiento sobre un tema tan importante como lo es la estimulación temprana, aún más cuando los padres de familia son quienes guían estos procesos en sus hijos. Y al no existir estrategias este tipo, los infantes tendrán dificultades para desarrollar sus destrezas y habilidades.

2. De acuerdo a la pregunta 2 **¿Apoya usted con las actividades de estimulación temprana que establece la docente como refuerzo en casa?**, para ello se establecieron 3 opciones Siempre, A veces y Casi nunca. De los padres entrevistados 16 de ellos destacan que **siempre** apoyan a las actividades de estimulación temprana que establece la docente para el hogar, 9 manifestaron que ellos **a veces** las realizaban ya que estaban de acuerdo con aquello, pero no con frecuencia. Mientras que 35 padres de familia **casi nunca** realizaban este acompañamiento con sus hijos, ya que no estaba muy de acuerdo con el refuerzo enviado para casa.

Por eso, hay que crear conciencia de la importancia de la estimulación y cuál es el papel que cumple el representante dentro de estos procesos efectuados en los primeros años de vida del infante.

3. De acuerdo con la pregunta 3 **¿Considera usted que la institución educativa cuenta con los implementos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo/a?** con las opciones si considero, no considero y desconozco, 8 padres de familia **si consideraron** que la institución cuenta con recursos necesarios para la enseñanza de sus hijos. Mientras que 12 de ellos dicen que **no consideran** que el

establecimiento cuenta con las herramientas adecuadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último 40 padres manifiestan que ellos **desconocen** si la institución cuenta con implementos necesarios para el proceso de enseñanza de su hijo/a. Esto se debe a que no van con frecuencia al centro educativa y no ha existido la preocupación por conocer sobre aquello.

4. En relación con la pregunta número 4 **¿Cree usted que el trabajo que desempeña la docente en el aula es importante para el desarrollo de la estimulación temprana?** Se brindaron 2 opciones de respuestas Sí, No y además se acompañó con una pregunta completaría de ¿por qué?

Mediante la aplicación de la entrevistamos a padres de familia, 29 manifestaron que el trabajo que desempeña la docente en el aula **si** es importante para el desarrollo de la estimulación temprana, mientras que 31 de ellos desconocía sobre el trabajado que desempeña la docente, es decir **no** sabían si el trabajo que ella realiza era importante para que su hija (o) pueda desarrollar la estimulación temprana.

5. En relación con la pregunta número 5 **¿Usted ha evidenciado cambios en el niño mediante el desarrollo de la estimulación temprana?** Con las opciones, Si evidencio, No evidencio y Desconozco. 15 padres de familia **si han evidenciado** cambios en su hijo mediante el desarrollo de la estimulación temprana, mientras que 9 creen **no haber evidenciado** ningún cambio en su hijo con el desarrollo de la estimulación temprana y por último 36 **desconocen** si su hijo mediante el desarrollo de la estimulación ha tenido algún cambio

6. De acuerdo con la pregunta 6 **¿Usted realiza actividades de estimulación temprana con sus niños en casa?** se estableció dos opciones Sí y No. Obtenido como resultados que 28 padres de familia si tratan de realizar este tipo de actividades de estimulación en casa, mientras en un alto porcentaje 32 de los representantes no realizan

actividades de estimulación temprana con sus niños, limitándolos en su desarrollo integral.

7. En relación con la pregunta número 7 **¿Su representado y pronuncia palabras con facilidad?** Para ello se determinó opciones de Sí y No, de acuerdo aquello, 30 padres manifestaron que a sus hijos **no** se les dificulta pronunciar palabras con facilidad, lo que es realmente positivo.

Mientras que la otra parte de la población analiza, es decir 30 padres de familia dicen que sus hijos **si** se les dificulta pronunciar palabras con facilidad, por eso se debe actuar de forma inmediata en la estimulación para reforzar y desarrollar la pronunciación.

8. De acuerdo con la pregunta 8 **¿Considerada que su hijo/a tiene problemas de desarrollo de lenguaje?** Con las opciones de Sí y No, además enlazado con la interrogante anterior, se establece que 30 padres de familia asumen que sus hijos **si** tiene problemas de desarrollo del lenguaje, mientras que los otros treinta padres **no** consideran que sus hijos tienen algún problema de desarrollo del lenguaje.

Para que se pueda tener una idea clara sobre la problemática, los padres de familia deben conocer que es la estimulación temprana y que comprende el desarrollo del lenguaje, para así analizar desde su experiencia en el hogar y la convivencia diaria la situación de su hijo o hija.

9. De acuerdo con la pregunta 9 **¿Usted considera que su hijo ha desarrollado su parte afectiva en su hogar?** Con las opciones Sí y No. De la población establecida 29 padres consideran que sus hijos **si** han desarrollado su parte afectiva en el hogar, ya que se relacionan con los miembros de la familia y tratan de ser cordiales.

Mientras que 33 representantes manifiestan que **sus hijos no** han logrado llegar a un nivel de afectividad esperando, ya que no muestran seguridad, ni confianza en ellos mismos.

10. En relación con la pregunta número 10 **¿Usted aplica alguna técnica en su hogar para enriquecer el vocabulario de sus hijos?** Con las opciones Sí y No. Los entrevistados mencionaron que 21 de ellos **si** aplican técnicas en su hogar para enriquecer el vocabulario de sus hijos. Mientras que 39 **no** aplican ningún tipo técnica, dejando como único encargado al propio infante de trabajar su vocabulario a su ritmo y edad.

3.2.2. Análisis de la entrevista a los docentes

Tener el criterio de los docentes quienes tienen el conocimiento profesional sobre el tema, es de suma importancia porque este permitirá tener una idea concisa de cómo desarrollan su trabajo en el aula y cuáles son sus criterios para implementar estrategias pedagógicas en el desarrollo de lenguaje de los infantes.

1. ¿Cree usted que la estimulación temprana es importante en los estudiantes de nivel inicial? ¿Por qué?

De acuerdo a las respuestas, las tres docentes coinciden con la idea que, si es importante que se trabajen temas de estimulación temprana con los estudiantes de nivel inicial, debido a que estos procesos ayudan beneficiosamente al infante, sobre todo a desarrollar su área psicomotora y cognitiva, que son necesarios para que el menor pueda experimentar mientras aprende.

2. ¿Cuáles son los tipos de estimulación que realiza usted con los estudiantes? Si conoce otros mencione en el espacio en blanco.

Las tres docentes manifiestan que los tipos de estimulación que ellos realizan con los niños es la estimulación del lenguaje, la estimulación visual y auditiva, porque cada una de estas cuentan con características particularidades que abordan determinadas áreas del estudiante y le permiten tener un mejor desenvolvimiento,

3. ¿Considera usted que el desarrollo de lenguaje está relacionado de forma directa con la estimulación temprana? ¿Por qué?

El equipo de docentes entrevistados considera que sí existe una relación entre ambos puntos, ya que a través de la estimulación temprana se logra que el infante vaya incrementado su vocabulario y consiga su desarrollo de lenguaje, que le permite comunicarse con las demás personas ya sea en su hogar, comunidad y escuela.

4. ¿Qué etapas del lenguaje cree usted que experimenta el menor en sus primeros años de vida? Si conoce otras que no se hayan mencionado coloque en el espacio en blanco

De acuerdo a las repuestas de las entrevistadas consideran que el niño experimenta primero la etapa pre-lingüística, porque es cuando los infantes dicen sus primeras palabras. Además, la lingüística porque a través de esta, los estudiantes logran expresar sus sentimientos y saben dirigirse a lo demás, de una mejor forma.

5. ¿Cree usted que los procesos de estimulación temprana se deben aplicar con los estudiantes para desarrollar su lenguaje? ¿Por qué?

Las entrevistadas coinciden que sí, es decir que los procesos de estimulación temprana si se deben aplicar con los estudiantes para desarrollar su lenguaje, porque a través estas estrategias se puede lograr un buen lenguaje desde temprana edad, siempre y cuando el proceso este guiado por conocedores del tema.

6. ¿Con qué frecuencia aplica usted técnicas educativas para aportar con el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?

De las tres docentes, dos de ellas manifestaron que aplican de 1 a 2 veces por semana las técnicas educativas para aportar en el desarrollo del lenguaje, mientras que una de ellas dijo que ella aplica de 3 a 4 veces por semana realiza actividades. Cada docente en base a su planificación y objetivos que desea alcanzar implementa sus técnicas educativas.

7. ¿Cuál de las siguientes etapas cree usted que empieza adquirir el niño en el desarrollo del lenguaje? Si conoce otras que no se hayan mencionado coloque en el espacio en blanco.

Respecto a la entrevista las tres docentes manifiestan que las etapas que empiezan adquirir el niño para el desarrollo del lenguaje son la etapa fonológica, esto se debe a que durante este periodo es cuando el infante aprende a repetir frases con menos dificultades y así mismo la etapa de entonación ya que puede transformar oraciones y hacer variación de voces.

8. ¿Cuenta usted con las herramientas necesarias para potenciar el desarrollo psicomotor y cognitivo de los estudiantes? ¿Por qué ¿

Las tres maestras entrevistadas manifiestan que, si cuentan con diversos tipos de herramientas y recursos que les permiten trabajar con mayor facilidad en el aula y así poder potenciar el desarrollo psicomotor y cognitivo de los estudiantes, ya que resulta fundamental durante los primeros años de vida.

9. ¿Qué habilidades lingüísticas debe desarrollar un estudiante que presenta problemas de lenguaje? Si conoce otras que no se hayan mencionado colóque en el espacio en blanco.

Las tres docentes consideran que para abordar un problema de lenguaje en los niños utilizan las habilidades motrices y habilidades auditivas, por ende, estructuran actividades de acuerdo a aquello y se traza metas para que así paulatinamente el infante pueda desarrollar su lenguaje.

10. ¿Considera necesario que los padres de familia se involucren permanentemente en el proceso del desarrollo de lenguaje del niño? ¿Por qué?

Las tres docentes concuerdan que, si es necesario que los padres de familia se involucren permanentemente en el proceso del desarrollo del lenguaje del niño, porque también son los garantes que sus representantes tenga un correcto lenguaje y vocabulario, además que se aconseja que ellos estén acompañando al docente a guiar al menor hacia estrategias y métodos de mejoramiento continuo.

3.2.3 Análisis de la guía de observación de los niños de educación inicial I y II.

Mediante la implementación de la guía se logró obtener resultados de gran repercusión para la investigación, que a su vez ayudan a contrastar la información de las otras técnicas de indagación aplicadas. Por lo tanto, a continuación, se da a conocer de forma gráfica cada uno de los puntos observables.

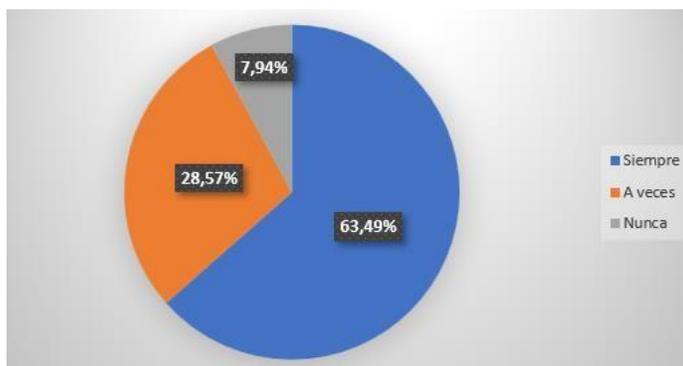
VARIABLE I

Tabla1. Logra de forma óptica responder a la estimulación visual.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
1	Siempre	35	58.33%
	A veces	20	33.33%
	Nunca	5	8.33%
Totales		60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 1. Logra de forma óptica responder a la estimulación visual.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

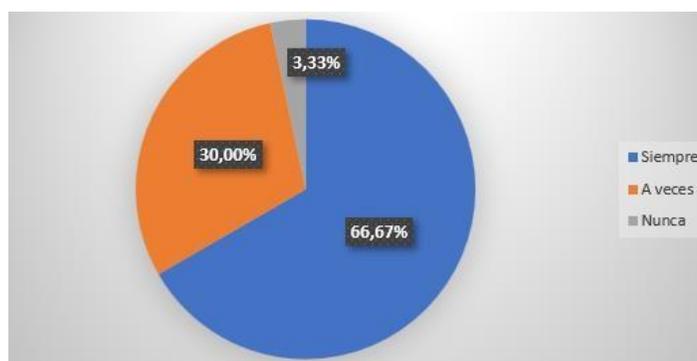
Análisis: En el área visual se debe destacar que, si existe una respuesta favorable por parte de los estudiantes, ya que el 63,49% si cumplen con la interacción permanente de esta área. Mientras que el 28,57% a veces hacia uso integral de su parte visual, debido a la desconcentración, sin embargo, algo preocupante es que el 7,94% nunca tuvo una concentración visual óptica, por eso se debe trabajar estos aspectos para que no presenten dificultades a futuro.

Tabla 2. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	40	66.67%
2	A veces	18	30%
	Nunca	2	3.33%
Totales		60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 2. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

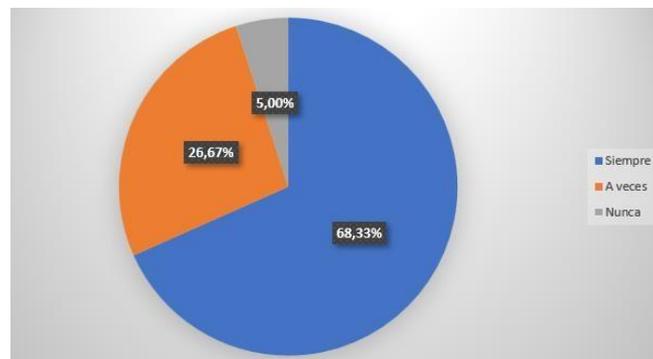
Análisis: Un punto a favor es que el 66,67% de los estudiantes observados si interactúan en las dinámicas de estimulación de lenguaje que implementa la docente, seguido de un 30% de infantes que a veces si lo realizan. Pero un 3,33% que nunca se mostraron prestos para estas actividades, quedando aislados por cuenta propia del proceso.

Tabla 3. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	41	68.33%
3	A veces	16	26.67%
	Nunca	3	5%
Totales		60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 3. Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

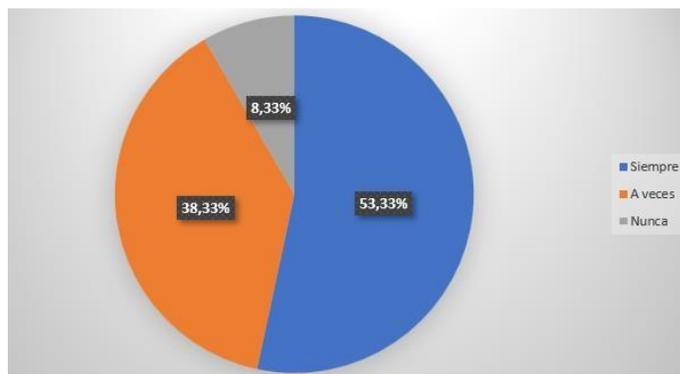
Análisis: Al momento que la docente implementa dinámicas que aporta significativamente con la estimulación del lenguaje en el aula, el 68,33% de estudiantes si participan en estas actividades e interactúa en el proceso, pero hay quienes no lo hacen con frecuencia, sino a veces con el 26,67%. Mientras que un 5,00% ni siquiera le interesa interactuar.

Tabla 4. Participa de forma activa en los juegos sonoros.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	32	53.33%
4	A veces	23	38.33%
	Nunca	5	8.33%
	Totales	60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 4. Participa de forma activa en los juegos sonoros.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

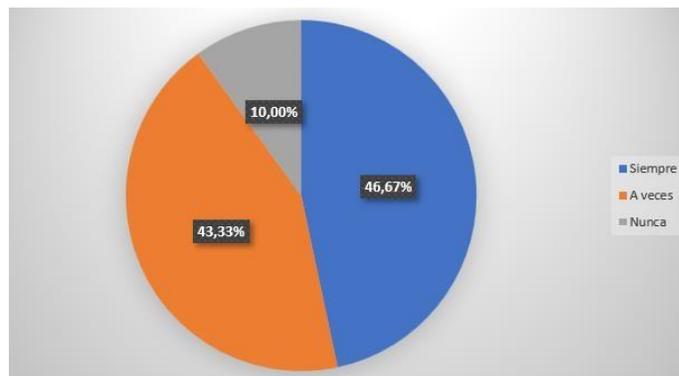
Análisis: En lo que respecta a la participación de los estudiantes en los juegos sonoros, el 53,33% de los niños y niñas si interactúan dentro de las actividades de este tipo, lo que es positivo para el proceso y la obtención de los resultados. Sin embargo, el 38,33% de la muestra no participa a veces de los juegos, en este grupo hay que trabajar para que puedan integrarse. Por otra parte, está el 8,33% de los infantes quienes no están participando de los juegos sonoros, por ende, hay que intervenir en este grupo de forma estratégica.

Tabla 5. Imita sonidos con precisión y claridad.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	28	46.67%
5	A veces	26	43.33%
	Nunca	6	10%
	Totales	60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 5. Imita sonidos con precisión y claridad.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Análisis: Los estudiantes observados en su 46,67% siempre realizan la imitación de sonidos de forma precisa y clara, pero seguido de este porcentaje se encuentra el 43,33% de infantes quienes a pesar de imitar sonidos no lo hacen del todo bien y el 10,00% de ellos fallan repetitivamente, dificultándosele así su forma de comunicarse con los demás.

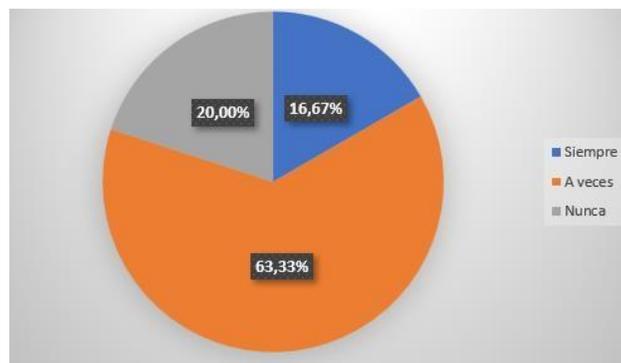
VARIABLE II

Tabla 1. Usa el estudiante un lenguaje expresivo con sus compañeros.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	10	16.67%
1	A veces	38	63.33%
	Nunca	12	20%
	Totales	60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 1. Usa el estudiante un lenguaje expresivo con sus compañeros.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

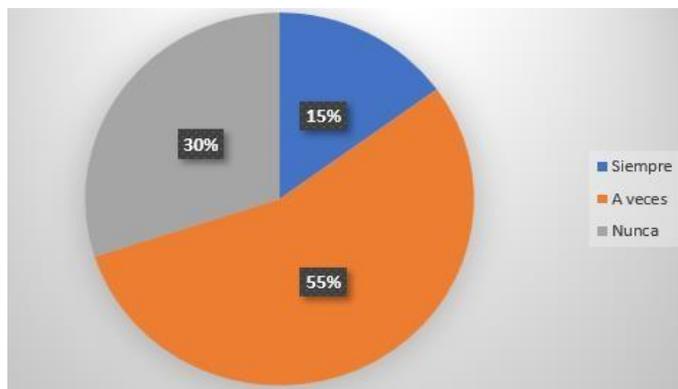
Análisis: El 63,33% de los estudiantes observados a veces usan un lenguaje expresivo con sus compañeros, es decir que no hay una permanencia de aquello, limitando el proceso de comunicación. Seguido de que otro grupo de estudiantes que representa el 20,00% quienes nunca dan a conocer sus emociones a través de este tipo de lenguaje. Por otra parte, un porcentaje mínimo del 20,00% que siempre se expresa de mejor forma con los demás en el aula.

Tabla 2. Refuerza su lenguaje a través de expresiones.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	9	15%
2	A veces	33	55%
	Nunca	18	30%
Totales		60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 2. Refuerza su lenguaje a través de expresiones.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

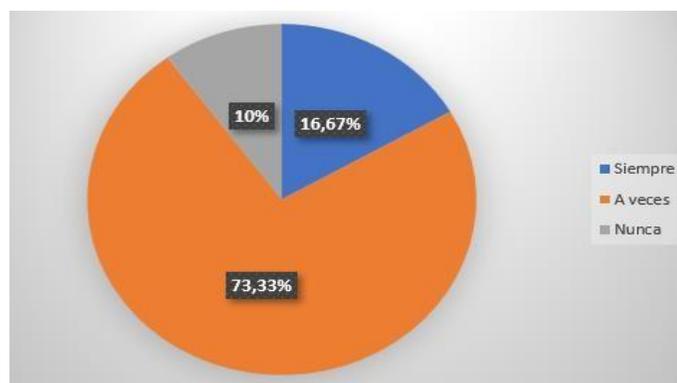
Análisis: El 55% de los estudiantes a veces tratan de reforzar su lenguaje con expresiones, mientras que el lenguaje de un 30% de infantes carece de expresiones para enriquecer su forma de comunicarse con los demás. Mientras que el 15% de ellos, nunca hacen uso de estos recursos para relacionarse con sus compañeros, sino que se limitan a expresarse linealmente.

Tabla 3. Es creativo y participativo en las actividades de aprendizaje.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	10	16.67%
3	A veces	44	73.33%
	Nunca	6	10%
Totales		60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 3. Es creativo y participativo en las actividades de aprendizaje.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

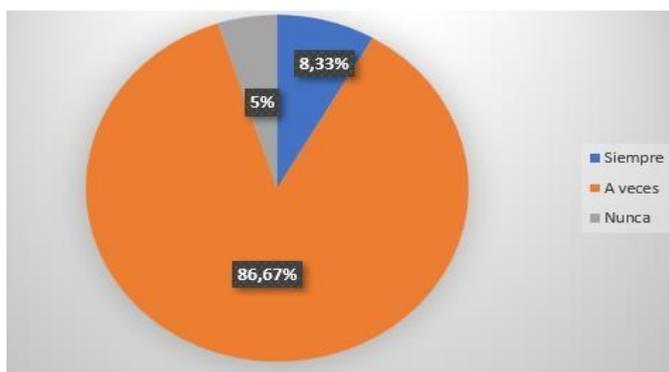
Análisis: El 73,33% de estudiantes observados muestra con poca frecuencia su lado creativo y participativo, es decir a veces lo hacen. Sin embargo, el 16,67% si se desarrollan activamente en las actividades de aprendizaje. Mientras que un 10% de alumnos nunca lo expresan, esto puede deberse a distintas situaciones que deben ser analizadas para actuar a tiempo en este caso.

Tabla 4. Logra componer palabras y oraciones cortas con facilidad.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	5	8.33%
4	A veces	52	86.67%
	Nunca	3	5%
Totales		60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 4. Logra componer palabras y oraciones cortas con facilidad.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

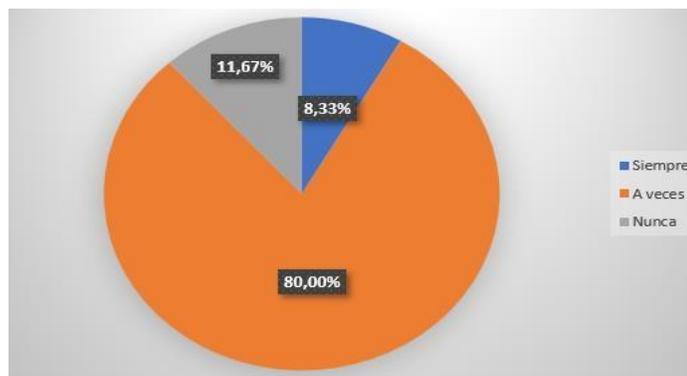
Análisis: El 86,67% de los estudiantes a veces logran componer palabras y oraciones cortas con facilidad. Mientras que el 8,33% de los niños si lo hacen de forma correcta, demostrando dominio del lenguaje. Y el 5% de los educandos observados nunca lo logrando realizar, existiendo un problema grave para su aprendizaje.

Tabla 5. Ha incrementado su vocabulario de palabras durante su etapa lingüística.

Ítems	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
	Siempre	5	8.33%
5	A veces	48	80%
	Nunca	7	11.67%
Totales		60	100%

Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Gráfico 5. Ha incrementado su vocabulario de palabras durante su etapa lingüística.



Fuente: Guía de observaciones dirigida a niños subnivel I y II.

Análisis: El 80,00% de estudiantes ha ido de forma paulatina incrementando su vocabulario de palabras, ya que se encuentran en la etapa lingüística. Mientras que el 11,67% no han logrado hacerlo quedándose con un vocabulario reducido. Y el 8,33% que siempre está enriqueciendo su conocimiento y vocabulario activamente, acción que lo beneficia

3.3. Descripción de la propuesta.

Guía de actividades que contempla las principales necesidades de los niños de 3 a 5 años; para así fortalecer su desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana

3.3 Descripción de la propuesta:

El uso de una guía de actividades es de suma importancia para solucionar problemáticas dentro del aula, mantener una correcta planificación y alcanzar los objetivos esperados. Sobre todo abordar necesidades educativas desde estrategias pedagógicas que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje, en el cual existen carencias del lenguaje en los niños y niñas, sumándole a esto la falta de estimulación temprana que limita aún más al estudiante.

Considerando que el proceso de adquisición y desarrollo del lenguaje es uno de los aspectos relevantes y básicos en cual la familia y/o cuidadores deben trabajar con sus infantes para asegurar condiciones favorables en su desarrollo general y evitar futuras complicaciones en el dominio progresivo de las habilidades inherentes a este proceso mental superior (Correa & Lara, 2020).

Desde esta perspectiva se entiende la gran influencia que tiene el desarrollo del lenguaje en el ser humano y como desde el área educativa se puede acompañar el proceso a través de la elaboración de una guía de actividades.

La guía de actividades es el puente de comunicación entre el docente y el estudiante; permite intercambiar saberes y llevar a cabo la relación docente-estudiante, fundamental en los procesos de formación. Además, es considerado como un recurso fundamental y de gran importancia para los procesos de enseñanza-aprendizaje a distancia, además permite y facilita al docente ejercer su labor de la forma más idónea, resaltando que un recurso facilitador de aprendizaje (Irua, 2022).

3.4 Objetivos de la propuesta:

3.4.1 Objetivo General

Establecer una guía de actividades que contemple las principales necesidades de los niños de 3 a 5 años; para así fortalecer su desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana

3.4.2 Objetivos específicos

- Determinar las destrezas que se abordaran desde las actividades pedagógicas para influenciar en el desarrollo del lenguaje
- Detallar actividades que se acoplen a las necesidades de lenguaje en los infantes

3. 5 Fundamentación teórica

Para fundamentar el desarrollo de una guía de actividades como respuesta a la problemática diagnosticada, se puede mencionar que el manejo de los problemas del lenguaje se lo puede abordar mediante estrategias de intervención pedagógica, terapias de lenguaje y demás técnicas que ayudaran a que se promueve la comunicación natural en el infante y una estimulación social afectiva (Moreno, 2013).

Es así como, a través de la repetición de palabras y una serie de ejercicios gramaticales los niños y niñas podrán superar las limitaciones de lenguaje y comunicarse de forma más fluida en su entorno.

En primera instancia, se debe tener en cuenta que la construcción de la guía de actividades se da a partir de los resultados recabados en el diagnóstico previo, ya que así el educador podrá priorizar estrategias que cumplan con las expectativas y respondan a las necesidades (Moreno N. , 2013).

Así mismo se podrá modificar y adecuar el proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrolla el educador en el aula para alcanzar el bienestar de los estudiantes y sobre todo su desarrollo del lenguaje, que es indispensable para su futuro.

3.6 Desarrollo de Actividades

Actividad 1

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 3 a 4 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
Tiempo:	35 minutos
<p>Actividad: La ronda palabras.</p>  <p>Recuperado: www.google.com</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>La actividad la ronda palabras se dará en el patio de la escuela o en un espacio Amplio, donde docente será quien de las indicaciones.</p> <p>Los niños se ubicarán en ronda tomándose de la mano con un espacio prudente para poder realizar la actividad.</p> <p>La docente tendrá imágenes donde el niño pueda reconocer.</p> <p>En la actividad se cantará y se estará en movimiento, y al momento que la docente diga paren, ella mostrará la imagen y ellos deberán nombrar lo que observen.</p> <p>Recursos:</p> <p>Laminas de imágenes. Parlante</p>

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 3 a 4 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Comunicarse utilizando en su vocabulario palabras que nombran personas, animales, objetos y acciones conocidas.
Tiempo:	
<p>Actividad: Mi paisaje</p>  <p>Recuperado: www.google.com</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>La docente para la actividad realizara un bosque donde los niños puedan ir pegando las imágenes que observen, relacionadas al cuento.</p> <p>Para empezar, se contará un cuento "el bosque" incorporando sonidos, gestos para ir imitando.</p> <p>Se les enseñara imágenes relacionada del cuento imitándolo e indicándole que los vaya colocando.</p> <p>Iremos haciendo algunas preguntas al niño sobre las imágenes que ellos observen sobre el cuento</p> <p>Recursos:</p> <p>Cuento</p>

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 3 a 4 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
Tiempo	
Actividad: Los animalitos  Recuperado: www.google.com	Desarrollo: <p>La docente realizara una casita con bolsillos donde los niños tendrán que colocar las imágenes relacionando con la canción.</p> <p>Cantaremos la canción “el sonido de los animales”.</p> <p>Después la docente ira mostrando y preguntara si está bien o no, y las imágenes relacionadas con la canción</p> <p>Para que el niño luego vaya guardando en los bolsillitos</p> Recursos: <p>Fomix.</p> <p>Láminas de imágenes</p>

Actividad 4

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 3 a 4 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
Tiempo	35 minutos
Actividad: Mi librito mágico  <p>Recuperado: www.google.com</p>	Desarrollo: <p>La maestra realizara un libro donde colocara todo tipo de imágenes que los niños se relacionen y les llamen la atención.</p> <p>Seguidamente aremos una ronda en el piso donde la maestra les enseñara el libro.</p> <p>La docente luego de enseñarles les preguntara que dibujos o imágenes observan.</p> Recursos: <p>Libro con imágenes.</p>

Actividad 5

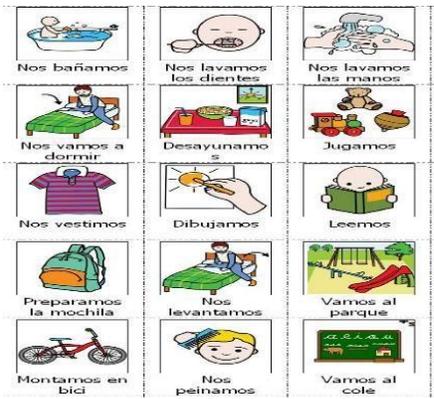
Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 3 a 4 años.
Objetivo de aprendizaje	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.
Destreza	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
Tiempo	30 minutos
<p>Actividad:</p> <p>Paseando en mi barquito</p>  <p>Recuperado: www.google.com</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Esta actividad la docente les realizará un barquito de papel para cada uno de los niños.</p> <p>Luego de esto se les colocara una canasta con agua, y dentro de ella pondremos algunas pelotitas pequeñas.</p> <p>Seguidamente se le dará un sorbete a cada niño para que ellos soplando hagan que el barquito se mueva dentro de la canasta.</p> <p>Recursos:</p> <p>Barquitos de papel.</p> <p>Canasta.</p> <p>Agua.</p>
Actividad 6	

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 3 a 4 años.
Objetivo de aprendizaje	Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.
Destreza	Realizar movimientos articulatorios básicos: sopla, intenta inflar globos, imita movimientos de labios, lengua y mejillas.
Tiempo	35 minutos
<p data-bbox="277 789 586 821">Actividad: Mi ruletita</p>  <p data-bbox="277 1593 456 1625">Recuperado:</p> <p data-bbox="277 1650 508 1682">www.google.com</p>	<p data-bbox="652 789 808 821">Desarrollo:</p> <p data-bbox="652 863 1398 894">La maestra realizará una ruleta con imágenes de animales.</p> <p data-bbox="652 936 1484 1024">Luego con la ayuda de todos los niños diremos; gira ruletita; gira ya; giran sin para.</p> <p data-bbox="652 1066 1468 1209">Cuando la ruleta pare; la docente le preguntara q animal es y seguido de esto incorporaremos el sonido del animal a través de la imitación.</p> <p data-bbox="652 1251 1187 1283">Pidiéndole a los niños q repitan el sonido.</p> <p data-bbox="652 1325 1292 1356">Y así lo volvemos a repetir por algunas ocasiones.</p> <p data-bbox="652 1482 789 1514">Recursos:</p> <p data-bbox="652 1556 740 1587">Ruleta</p> <p data-bbox="652 1629 776 1661">Imágenes</p>

Actividad 7

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 4 a 5 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
Tiempo:	30 minutos
<p>Actividad: Buscando los elementos del cuento .</p>  <p>https://c8.alamy.com/compes/bp18ke/maestra-de-preescolar-contando-una-historia-a-su-clase-bp18ke.jpg</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>En la actividad la maestra contara un cuento de “Ricitos de oro y los 3 osos “.</p> <p>. la maestra llevara imágenes sobre las escenas que se escucharon del cuento.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pedirá a los niños que ayuden a ordenar las escenas del cuento - Y por último la maestra les preguntara a los niños que entendieron del cuento y que les gusto más. <p>Recursos:</p> <p>Imágenes</p> <p>Cuento</p>

Actividad 8

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 4 a 5 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa.
Tiempo:	35 minutos
<p>Actividad: descripción de imágenes y formando oraciones</p>  <p>https://docplayer.es/docs-images/70/62765140/images/141-0.jpg</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la actividad la maestra presentara imágenes de forma desordenada para que el niño pueda comprender cada imagen. Se enseñará a los niños las imágenes y se les preguntará que ven en cada imagen, para que ellos puedan tener una idea al formar la oración. -Luego pedirá a los niños que formar una oración ordenado las imágenes - Se leerá junto con la maestra la oración formada por los niños. <p>Recursos:</p> <p>Imágenes</p>

Actividad 9	
Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 4 a 5 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Describir oralmente imágenes gráficas y digitales, estructurando oraciones más elaboradas que describan a los objetos que observa
Tiempo:	35 minutos
<p>Actividad: Descripción de imágenes en la escuela y en casa.</p>  <p>https://img.freepik.com/vector-premium/ilustracion-vectorial-nina-dibujos-animados-haciendo-diversas-actividades_29937-2581.jpg?w=2000</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la actividad la maestra presentara imágenes de actividades diarias que realiza en casa y en la escuela. - Seguidamente la maestra pedirá al niño que visualice bien la imagen y describa todo lo que observa. Y por último la maestra les preguntara a los niños que actividades nomas el realiza cuando llega a casa. <p>Recursos:</p> <p>Laminas con actividades diarias</p>

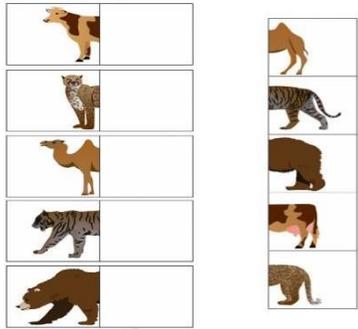
Actividad 10

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 4 a 5 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Tiempo:	35 minutos
<p>Actividad: ¿Quién soy ?</p>  <p>https://1.bp.blogspot.com/-wDV-ogU4NaA/YXaeU8e0zHI/AAAAAAAAAh-4/CiVYIP_T7EkH4fkMeJr-4jCOzyS33DsYACNcBGAsYHQ/s1000/Adivinanzas-infantiles-animales-por-Mundo-de-Rukia.jpg</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>La maestra realizará una álbum donde presentara adivinanzas de animales.</p> <ul style="list-style-type: none"> -En esta actividad la maestra pedirá al niño escuchar y memorizar las adivinanzas de animales. -La maestra solicitará a los niños que adivinen que animal es. - Dará pistas sin en un caso el niño no logre adivinar a la primera la adivinanza. - Y por último pedir al niño que haga un sonido de un animal que se presentó en las adivinanzas. <p>Recursos:</p> <p>Imágenes de animales</p>

Actividad 11	
Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 4 a 5 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros.
Destreza	Reproducir trabalenguas sencillos, adivinanzas canciones y poemas cortos, mejorando su pronunciación y potenciando su capacidad imaginativa.
Tiempo:	20 minutos
<p>Actividad: Juego con trabalenguas</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>https://pbs.twimg.com/media/EteNqzIWYAACMzf?format=jpg&name=large</p> <p>e</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La maestra realizará una ronda para contar el poema del Gato con los pies de trapo. - la maestra pide a los niños escuchar con atención el poema. -Seguidamente la maestra realizara preguntas sobre el poema. - Y por último se les pedirá a los niños hacer como el animal que se presentó en el poema. <p>Recursos:</p> <p>Imagen del poema</p>

Actividad 12	
Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 3 a 4 años.
Objetivo de aprendizaje	Incrementar la capacidad de expresión oral a través del manejo de adecuado del vocabulario y la comprensión progresiva del significado de las palabras para facilitar su interacción con los otros
Destreza	Describir oralmente imágenes que observa en materiales gráficos y digitales empleando oraciones.
Tiempo:	30 minutos
<p>Actividad: Jugando con los vasitos.</p>  <p>Recuperado: www.google.com</p>	<p>Desarrollo:</p> <p>Para empezar la actividad la docente enseñará lo que utilizaremos; para ello serán dos vasos y algunos objetos que podrán ser animales.</p> <p>Seguidamente debajo de uno de los vasos podremos un animal.</p> <p>El animal que estará debajo del vaso será una vaca; luego se moverá los vasos de un lado a otro.</p> <p>Se les pedirá a los niños que adivinen donde se encuentra; si dice lo correcto le haremos preguntas como: ¿qué animal es?; ¿dónde se encuentra?</p> <p>Pediremos que repita el sonido del animal y así iremos haciendo con más objetos.</p> <p>Recursos:</p> <p>Vasos - Objetos</p>

Actividad 13

Ámbito y Desarrollo de aprendizaje	Comprensión y expresión del lenguaje.
Edad	De 4 a 5 años.
Objetivo de aprendizaje	Comprender el significado de palabras, oraciones y frases para ejecutar acciones y producir mensajes que le permitan comunicarse con los demás.
Destreza	Seguir instrucciones sencillas que involucren la ejecución de tres o más actividades.
Tiempo:	30 minutos
<p>Actividad: Encontrando las partes de los animales.</p>  <p>https://files.liveworksheets.com/def_files/2020/4/27/4272347096874/4272347096874002.jpg</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la actividad la maestra explicara al niño que tiene que hacer en la actividad. -Luego la maestra indicara al niño la lámina para que él pueda recortar las partes de los animales. <p>La maestra explicará al niño que tendrá que buscar las partes de los animales, y así el puedo descubrir el animal que tiene.</p> <p>Por último, cada niño le dirá ala docente que animal nomas encontró dentro de la lámina de trabajo.</p> <p>Recursos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Laminas Tijera Goma

Actividad 14

<p>Ámbito y Desarrollo de aprendizaje</p>	<p>Comprensión y expresión del lenguaje.</p>
<p>Edad</p>	<p>De 4 a 5 años.</p>
<p>Objetivo de aprendizaje</p>	<p>Articular correctamente los fonemas del idioma materno para facilitar su comunicación a través de un lenguaje claro.</p>
<p>Destreza</p>	<p>Realizar movimientos articulatorios complejos: movimientos de los labios juntos de izquierda a derecha, hacia adelante, movimiento de las mandíbulas a los lados, inflar las mejillas y movimiento de lengua de mayor dificultad.</p>
<p>Tiempo:</p>	<p>30 minutos</p>
<p>Actividad: Soplando la pelotita por el laberinto</p>  <p>https://www.manualidadesinfantiles.org/wp-content/uploads/soplar-pelota-laberinto-4.jpg</p>	<p>Desarrollo:</p> <ul style="list-style-type: none"> -En la actividad la maestra realizara un laberinto de plastilina junto con los niños. -Luego la maestra pedirá al niño colocar la pelota al inicio del laberinto. <p>Y por último se les indicará que debe de soplar la pelota pasando por el laberinto de plastilina sin salirse.</p> <p>Recursos:</p> <p>Plastilina</p> <p>Una pelotita de ping ponga (debe ser liviana)</p>

3.6 Fase de implementación:

Para implementar este guía de actividades se establece un periodo de 4 semanas, en las que se ejecutaran las estrategias determinadas de acuerdo a las destrezas, ya que son necesarias para el desarrollo del lenguaje en los niños y niñas.

Este desarrollo se da de acuerdo a los procesos establecidos, las necesidades observadas y según el ritmo de aprendizaje de los menores, porque de esta manera se prioriza las estrategias buscando el bienestar educativo de los infantes, ya que son las bases sólidas de conocimiento que les ayudaran para su futuro.

Además, es crucial que el cumplimiento de las actividades se de forma óptima para que los resultados de rendimiento sean los mejores y que se puedan notar mejorías en la educación de los infantes, a pesar de cualquier limitación que se presente porque se contara con las garantías necesarias.

3.6.1. Fases de construcción

3.6.1.1. Fase 1. Planificación:

Este proceso del proyecto de investigación se realizó mediante 3 pasos importantes como la planificación, ejecución y valoración, en cada uno se cumplieron con puntos claves para la recopilación de la información y su adecuada ejecución. Por ende, a través de la guía de observación aplicada a los niños y niñas se logró evidenciar las problemáticas presentes en cuanto al desarrollo del lenguaje y la pedagogía aplicada.

Los pasos que se realizaron para elaborar la guía de actividades se detallan a continuación:

- **Paso 1:** Construcción inicial de la matriz de guía de actividades
- **Paso 2:** Redacción de la importancia del trabajo a realizar, ya que es esencial que se destaque el valor de la construcción de esta propuesta para fortalecer el desarrollo de las principales necesidades educativas de los niños de 3 a 5 años.
- **Paso 3:** En base a las necesidades observadas en la investigación se plantearon actividades específicas que ayudarán significativamente al desarrollo del lenguaje en

los infantes de esta institución educativa, otorgándoles así también directrices a las docentes encargadas que les permitirán mejorar su proceso de enseñanza-aprendizaje.

- **Paso 4:** Además, al plantear actividades para desarrollar la estimulación del lenguaje se consideran los materiales contruidos por la docente, para que así las estrategias vayan acorde a los contenidos establecidos.

Al tener una planificación adecuada se puede ayudar de forma integral al docente, abordando los conflictos en el aula y complementando las actividades lúdicas enfocadas en el desarrollo del lenguaje.

3.6.1.2. Fase 2. Ejecución:

Como parte de la propuesta enmarcada en este proyecto se estableció la elaboración de una guía de actividades que mantiene un formato constituido por objetivos, desarrollo y recursos. Además, se detallarán cada una de las actividades propuestas para mejorar la situación de los estudiantes y garantizar el desarrollo del lenguaje de los infantes, en sus primeros años de vida.

En base de aquello se plantean estrategias que será de gran ayuda para mitigar este conflicto educativo que limita el proceso de enseñanza-aprendizaje del infante. Las mismas que deben ser enfocadas de forma objetiva y de acuerdo a las necesidades que se presentan, por ello, se planteada como prioridad la planificación.

3.6.1.3. Fase 3. Valoración

La guía de actividades es un instrumento de vital importancia para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel inicial 1 y 2 de la institución educativa “Ángel Tinoco Ruiz” del cantón Atahualpa. De hecho, esta guía constara de 14 actividades lúdicas que consideran aspectos importantes para mejorar su desarrollo y estimulación del lenguaje.

Para la realización de las actividades se utilizarán recursos existentes en el aula y otros que se consiguen de forma fácil en el hogar, ya que esta propuesta debe estar enfocada en generar más beneficios y no mayores gastos que no puedan cubrir las docentes o la escuela porque esto no sería viable para ellos, dándole continuidad a las limitaciones. Caso contrario, esta guía es factible en su ejecución.

4.6.2 Fase de socialización

Una vez desarrolladas cada una de las fases previas se realizará la socialización de este proyecto en general y sobre todo de la guía de actividades, que sin duda alguna es una propuesta de vital importancia para fortalecer los procesos educativos de los infantes, considerando que existen problemáticas como la limitación en cuanto a las habilidades del lenguaje de los mejores y otras directrices que necesitan ser reestructuras, por parte de de las docentes de inicial I y II.

En este espacio de comunicación e intercambio de ideas, se destaca que como estudiantes universitarios se busca ayudar a los centros educativas en especial a este plantel, porque la intervención es necesaria para buscar como equipo un mejoramiento integra del proceso de enseñanza y cada una de las áreas que le integran.

4.6.3. Recursos logísticos

Para efectuar esta propuesta se hace uso de diversos recursos que son necesarios para la elaboración de la guía de actividades, que contempla las principales necesidades de los niños de 3 a 5 años; para así fortalecer su desarrollo del lenguaje mediante la estimulación temprana.

- **Recursos tecnológicos:** Laptop, celular, proyector
- **Recursos humanos:** Docentes, directivos y estudiantes encargadas del proyecto
- **Recursos financieros:** Conexión de internet
- **Recursos digitales:** Microsoft Word

Capítulo IV

Valoración de la factibilidad

Después de haber desarrollado las fases de implementación de la guía de actividades para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes de inicial 1 y 2 de la institución educativa seleccionada, se establece que este modelo planteado es factible y viable para su ejecución, ya que es una de una propuesta con bajo costos de inversión, materiales didácticos que se encuentran en el aula y que puede ser implementado por las docentes sin ningún tipo de inconvenientes, porque no se trata de una planificación compleja.

Por ende, se menciona que esta guía es una de las mejores soluciones al problema de investigación planteado. Además, para continuar con el trabajo se detallan en los siguientes apartados el análisis de la dimensión técnica, económica, social y ambiental con la finalidad de dar cumplimiento a la propuesta integradora

4.1. Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta

Por eso durante la construcción de la guía de actividades se consideraron todos aquellos puntos, para que las estrategias estén bajo las posibilidades del educador y del centro educativo, porque por lo contrario no se podría aplicar esta propuesta, dejando de ser viable y aun peor no cumpliría la finalidad de fortalecer el desarrollo del lenguaje de los infantes.

4.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta

En lo que respecta a la economía de la propuesta se maneja un monto de 50 dólares, que es una cantidad viable para el educador y la comunidad educativa, ya que los materiales pueden ser parte de la gestión entre todos, esto siempre y cuando exista compromiso entre todos para buscar las mejores alternativas para el desarrollo del lenguaje de los estudiantes.

4.3. Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta

La implementación de la propuesta beneficia como dimensión social a la comunidad educativa en general, es decir administrativos, docentes, estudiantes y padres de familia, ya que cada uno de ellos persiguen objetivos claves para alcanzar la calidad en la educación. Sin embargo, específicamente las actividades están enfocadas en los estudiantes por lo que esto ayudara a que ellos tengan un mejor dominio en su lenguaje.

A esto se suma la guía necesaria que requieren las docentes y padres de familia para fortalecer la estimulación del lenguaje del menor, haciendo que los beneficios sean aún mayores para los estudiantes.

4.4. Análisis de la dimensión Ambiental de implementación de la propuesta.

La práctica de la guía de actividades no genera ningún daño al medio ambiente, ya que se usan elementos y materiales no tóxicos. Sin embargo, dentro de aquello se tendrá en cuenta el tema de reciclaje que es importante, porque las dinámicas en clases se hacen mediante cartulina, papel, cartón, plastilina y otros elementos.

Este sería un tema a considerar para que la propuesta no afecte al ambiente, porque como comunidad educativa debemos ser garantes del cuidado y protección a la naturaleza.

Conclusiones

Ha sido de suma importancia que se desarrolle el trabajo de investigación y su correcto proceso diagnóstico para así profundizar sobre la temática de estudio y tener una idea más integral de lo que se pretende alcanzar a través de la estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje de los infantes.

Mediante la indagación correspondiente se ha podido evidenciar la relación entre la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años. Esto debido a la serie de beneficios que ofrece para el menor buscando que su comunicación con los demás compañeros sea fluida, al igual que con el docente y aquellos que se encuentran presentes en su diario vivir. Ya que esta no puede ser limitada porque esto solo aísla al menor y lo reprime en su desarrollo afectando a otras áreas de su formación académica, bajando su rendimiento y teniendo una baja participación en el aula.

Por ende, es clave que se estudien los métodos y técnicas para el desarrollo eficaz del lenguaje en los estudiantes de nivel inicial, ya que de esta forma se ayudara a los menores a mejorar sus habilidades y saber aprovechar los beneficios que tiene la estimulación temprana para ellos, en sus primeros años de vida.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron de la investigación de forma general se puede mencionar que los estudiantes no han logrado desarrollar su lenguaje de forma integral. Por eso en base, a todo lo observado en el aula como investigadoras se establece la construcción de una guía de actividades con estrategias viables para mejorar la situación y acompañar así el proceso pedagógico de las docentes de nivel inicial.

Recomendaciones

- Los estudiantes universitarios deben seguir implementando investigaciones en las diferentes instituciones educativas, porque de esta manera podrán ayudar a identificar problemáticas, abordarlas desde la teoría y buscar posibles soluciones en base al conocimiento en el área educativa.
- Es crucial que el proceso de indagación se haga de forma objetiva para así detectar las causas y consecuencias de la problemática estudiada, en este caso de la estimulación temprana y el desarrollo del lenguaje, porque al detectar los problemas se podrá profundizar más información del tema y abarcar la situación de mejor manera, teniendo un enfoque técnico y más certero.
- Para implementar métodos y técnicas educativas que mejoren la situación de estimulación temprana en los niños de la institución educativa, las docentes deben estudiar muy bien a su grupo de estudiantes y considerar los resultados obtenidos en esta investigación para que así cada mejoría que efectúe tenga un mejor rendimiento.
- La institución educativa debe velar por el bienestar de sus estudiantes y sobre todo del área inicial porque son quienes están empezando su formación educativa, requiriendo de estimulación temprana y la implementación de recursos pedagógicos que les permitan fortalecer la dinámica de enseñanza-aprendizaje.

Referencias bibliográficas

- Alfonso, Y., Díaz, R., & Borges, L. (2020). El diálogo en familia: un derecho de los niños de la primera infancia. *Conrado*, 16(76), 169-174. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1990-86442020000500169&script=sci_arttext&tlng=pt
- Arango, O., Pinilla, G., Loaiza, T., Puerta, I., Olivera, A., Ardila, A., . . . Rosselli, M. (2018). Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(3), 136-144. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v50n3/0120-0534-rlps-50-03-136.pdf>
- Atalaya, S. (2018). *Influencia de los juegos lingüísticos en el lenguaje oral en niños de 5 años de la institución educativa Inicial 005 San Martín de Porres, 2017*. Perú: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/15008/Atalaya_CS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bonilla, D., Lalaleo, F., Salinas, D., & Masaquiza, C. (2019). perspectivas teóricas de los proyectos de estimulación temprana: un acercamiento a partir del punto metaanalítico. *Project, Design and Management*, 1(1), 77-92. Obtenido de <http://mlsjournals.ctdesarrollo-sdr.org/Project-Design-Management/article/view/173/529>
- Botella, A., & Peiró, M. (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación*, 10(21), 13-34. Obtenido de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/21773>
- Cadena, B., León, A., Pasquel, E., & Usamá, Y. (2020). Propuesta de estimulación temprana para el desarrollo infantil. *Boletín Informativo CEI*, 7(1), 83–89. Obtenido de <https://revistas.umariana.edu.co/index.php/BoletinInformativoCEI/article/view/2204>
- Calle, A. (2019). Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje. *Dominio de las Ciencias*, 5(2), 160-172. Obtenido de <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>
- Calvo, L. (2018). *LA ESTIMULACIÓN VISUAL EN NIÑOS CON DISCAPACIDAD VISUAL CEREBRAL*. Valladolid: Universidad de Valladolid. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/31775/TFM-M403.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cedeño, V. (2022). ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 24 MESES DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL “BRISAS DEL MAR” DEL CANTÓN SAN VICENTE”. *Revista Educare*, 327-344. Obtenido de <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699/1620>

- Chiliquinga, R., & Masaquiza, M. (2019). Estimulación neurocognitiva y aprendizaje de la lengua ancestral Kichwa. *Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.*, 286-307. Obtenido de http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/article/view/405/535
- Coello, M. (2021). Estimulación temprana y desarrollo de habilidades del lenguaje. *Revista de ciencias sociales*, 27(4), 309-326. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>
- Correa, D., & Lara, L. (2020). *ESTIMULACIÓN TEMPRANA DEL LENGUAJE DENTRO DEL CONTEXTO FAMILIAR EN NIÑOS ENTRE 0-3 AÑOS DE LA COOP. SAN EDUARDO*. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/50143/1/SISTEMATIZACION%20CORREA%20DAVID%20Y%20LARA%20CAROLINA.pdf>
- Cortez, N., & Tunal, G. (2018). Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo. *Educación y Humanismo*, 20(35), 74-9. Obtenido de <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/educacion/article/view/3018/3855>
- Domínguez, D., & Medina, N. (2019). *Estimulación del lenguaje oral mediante actividades didácticas para fomentar el desarrollo de habilidades comunicativas*. Azogues: UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN. Obtenido de <http://201.159.222.12:8080/bitstream/56000/1156/1/Tesis%20final-Estimulaci%3b3n%20del%20Lenguaje-Biblioteca.pdf>
- Esteves, Z., Avilés, M., & Matamoros, Á. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Espirales*, 2(14), 25-36. Obtenido de <http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>
- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). LA ENTREVISTA Y LA ENCUESTA: ¿MÉTODOS O TÉCNICAS DE INDAGACIÓN EMPÍRICA? *Revista Didasc*, 62-79. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-LaEntrevistaYLaEncuesta-7692391.pdf>
- Fernández, F., & Alarcón, A. (2020). Prácticas y creencias de enseñanza y estimulación del lenguaje desde la Cultura Mapuche en niños y niñas rurales en la Región de La Araucanía. *Revista Chilena de Pediatría*, 91(1), 27-33. Obtenido de <https://www.scielo.cl/pdf/rcp/v91n1/0370-4106-rcp-rchped-v91i1-1003.pdf>
- García, A., García, S., León, L., & Martínez, Y. (2019). Juego estrategia educativa de enfermería para la estimulación del desarrollo infantil. *Duazary: Revista internacional de Ciencias de la Salud*, 16(2), 215-225. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7026810>
- García, N., Iñiguez, Y., Ugalde, A., González, K., & Xequé, Á. (2021). Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México. *European Scientific Journal*, 17(14). Obtenido de https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/67481933/Vol.17.No.14_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1660869205&Signature=K4C3alT7VODOJNeJr8K58RzJhUWnsr7~RbUIh3ijyt

6HrQC6q6xbS3bnH1SxsVrscI03HtpSuuhi3lcmhxnEIEj9xE1ljVggQDxRKfZ9IVCiP~lraulm4atXlZ
epY1OMzDfrQxhECts9~H

- Gómez, M. (2020). Bases psicobiológicas de la creatividad en los niños con altas capacidades. *Psiquiatría Biológica*, 27(1), 28-33. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134593420300063>
- Guevara, C., Noboa, M., Vistín, J., Lucio, A., & Pinos, G. (2020). ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL. *Revista de Investigación Talentos*, 66-73. Obtenido de <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237/325>
- Guillen, L., Rojas, L., Formoso, A., Contreras, L., & Estevez, M. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años:. 147-155. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6761679>
- Huaranca, V. (2018). *“Características del desarrollo comunicativo prelingüístico de los niños y niñas de 8 a 15 meses de edad,provenientes de familias de nivel socioeconómico bajo del distrito de Villa María del Triunfo”*. Perú: PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ . Obtenido de https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/16614/HUARANCA_VALVERDE_VIOLETA_VER%c3%93NICA.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Irua, J. (2022). Importancia de las guías didácticas en la Educación a Distancia. *Ruñi*(13), 43-49. Obtenido de <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/7549-Texto%20del%20art%C3%ADculo-31095-1-10-20220705.pdf>
- Janampa, A. (2019). *Estimulación Temprana y Desarrollo del Lenguaje de los estudiantes de 5 años en las Instituciones Educativas de NivelInicial de Lircay, Huancavelica, 2016*. Perú: UNIVERSIDAD PARA EL DESARROLLO ANDINO. Obtenido de <http://repositorio.udea.edu.pe/bitstream/UDEA/121/1/Ana%20Paula%20Janampa%20Huincho.pdf>
- Lázaro, M., Ruiz, T., Escalonilla, A., & Simón, T. (2021). Relación entre conciencia morfológica y destreza lectora: Un estudio con niños hispanohablantes. *Revista signos*, 54(105), 32-53. Obtenido de https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-09342021000100032&script=sci_arttext
- López, A., & Pacheco, M. (2020). ESTIMULACIÓN ADECUADA Y OPORTUNA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS PARA POTENCIAR CAPACIDADES VISUALES EN NIÑOS DE CERO A SEIS AÑOS. *Acta Scientiæ Informatiæ*, 4(4), 1-6. Obtenido de <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/2092/2865>
- Lopez, M., & Nadal, I. (2018). LA ESTIMULACIÓN AUDITIVA A TRAVÉS DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 20, 107-124. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3729/3253>
- López, M., & Nadal, I. (2018). LA ESTIMULACIÓN AUDITIVA A TRAVÉS DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL. *Revista Electrónica de*

- Investigación y Docencia (REID)*, 107-124. Obtenido de <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3729/3253>
- Lopez, R. (2019). *LA ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE DE TRES A SEIS AÑOS Y SUS POSIBLES TRASTORNOS*. Palencia: UNIVERSIDAD DE VALLADOLID. Obtenido de <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/38172/TFG-L2444.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Moreira, P. (2019). Las TIC en el aprendizaje significativo y su rol en el desarrollo cognitivo de los adolescentes. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 1-14. Obtenido de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?pid=S2550-65872019000200001&script=sci_arttext
- Moreno, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *TRASTORNOS DE LENGUAJE*, 85-94. Obtenido de <https://pavlov.psyciencia.com/2013/11/Trastornos-del-lenguaje-diagnostico-y-tratamiento.pdf>
- Moreno, N. (2013). Trastornos del lenguaje. Diagnóstico y tratamiento. *Revista de neurología*, 85-94. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4714349>
- Muñoz, M. (2019). Lenguaje Verbal Orientaciones Técnico-Pedagógicas para el Nivel de Educación Parvularia. *SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA*. Obtenido de <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4524/verbal.pdf?sequence=1>
- Navarro, A. (2020). Proyecto educativo para la estimulación del lenguaje de niños con autismo. *REPSI - Revista Ecuatoriana de Psicología*, 3(4), 35 - 45. Obtenido de <https://repsi.org/index.php/repsi/article/view/30/57>
- Ortiz, D., Rupert, E., Cortez, M., & Varas, A. (2020). Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 450-460. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400008&script=sci_arttext
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400008&script=sci_arttext
- Palacio, M., Álvarez, Y., Gómez, A., Hernández, M., Blanco, P., & Fuentes, J. (2019). Influencia de un programa de estimulación temprana en el desarrollo lingüístico de niños de Sincelejo. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 18(1), 1692-1879. Obtenido de <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/940/Influencia%20de%20un%20programa%20de%20estimulaci%3bn%20temprana%20en%20el%20desarrollo%20ling%3bc%3adstico%20de%20ni%3b1os%20de%20Sincelejo..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pérez, K., & Fernández, J. (2021). Trastorno de lenguaje: ¿es el niño que pronuncia mal? *Educscientia. Divulgación de la ciencia educativa*, 4(7), 99-107. Obtenido de <http://educscientia.com/index.php/journal/article/download/94/70>

- Pérez, M., Tramallino, C., & Peñafiel, V. (2020). LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL. *Revista Didascalía*, 11(2), 86-95. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7682665>
- Pinango, A., & Vega, L. (2017). “Estimulación auditiva como base para la adquisición y desarrollo del lenguaje”. *para la adquisición y desarrollo del lenguaje*. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/caribe/2018/04/estimulacion-auditiva-lenguaje.html>
- Piñas, M., Mendivel, R., & Pérez, L. (2020). Conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S2218-36202020000500027&script=sci_arttext&lng=en
- Quaranta, N. (2019). La comunicación efectiva: un factor crítico. *Enfoques*, 31(1), 21–46. Obtenido de <http://www.scielo.org.ar/pdf/enfoques/v31n1/v31n1a03.pdf>
- Ripalda, V., Ramírez, G., & Cetre, R. (2020). FACTORES DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO. *Revista Conrado*, 16(72), 67-73. Obtenido de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-67.pdf>
- Romero, M., Saavedra, M., & Naranjo, M. (2021). Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de la Primera Infancia del Sexto Año de Vida. *Revista Hallazgos*, 6(2), 187-198. Obtenido de <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/522/453>
- Sánchez, L., Ramón, A., & Mayorga, V. (2020). Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 203-219. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>
- Sandoval, M., Espitia, E., Díaz, M., Sandoval, R., & Sepúlveda, Y. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*, 52, 121-133. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702020000200121
- Serna, M. (2020). Relación entre el desarrollo neuromotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. *JONED. Journal of Neuroeducation*, 1(1), 100 -107. Obtenido de <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31721/31845>
- Sito, L., & Vargas, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista ConCiencia EPG*, 4(2), 11-23. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304986>
- Vera, L., & Zanatta, M. (2019). HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS CON Y SIN DISLEXIA: NECESIDADES DEL DISPOSITIVO DE FORMACIÓN. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 22(2), 43-57. Obtenido de <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art16.pdf>

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2022). Estimulación temprana como programa neurológico en las capacidades y destrezas en niños en etapa infantil. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*(44), 252-263. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>

Zambrano, R., Moncayo, H., López, S., & Bonilla, D. (2022). La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador. *Retos*, 44, 252-263. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>

Anexos

Entrevista dirigida a las docentes de nivel inicial de la Unidad Educativa Ángel Tinoco Ruiz

Tema: La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

Objetivo: Conocer su perceptiva respecto a la ausencia de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de educación inicial.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas

Marque con un visto (☑) la opción que considere pertinente.

Entrevista - Docente

1. ¿Cree usted que la estimulación temprana es importante en los estudiantes de nivel inicial? ¿Por qué?

a) Sí,

b) No

¿Por qué ?.....

.....

2. ¿Cuáles son los tipos de estimulación que realiza usted con los estudiantes? Si conoce otros mencione en el espacio en blanco.

a) Estimulación Visual

b) Estimulación lenguaje

c) Desarrollo cognitivo

Respuesta:

.....

.....

3. ¿Considera usted que el desarrollo de lenguaje está relacionado de forma directa con la estimulación temprana? ¿Por qué ?

a) Si

b) No

¿Por qué ?:

4. ¿Qué etapas del lenguaje cree usted que experimenta el menor en sus primeros años de vida? Si conoce otras que no se hayan mencionado coloque en el espacio en blanco

a) Etapas Pre- lingüísticas

b) Etapa Lingüísticas

c) Etapa Social

Respuesta:

.....

5. ¿Cree usted que los procesos de estimulación temprana se deben aplicar con los estudiantes para desarrollar su lenguaje? ¿Por qué?

a) Si

b) No

¿Por qué?:

.....

6. ¿Con qué frecuencia aplica usted técnicas educativas para aportar con el desarrollo del lenguaje de sus estudiantes?

a) De 1 a 2 veces por semana

b) De 3 a 4 veces por semana

c) 5 veces por semana

7. ¿Cuál de las siguientes etapas cree usted que empieza adquirir el niño en el desarrollo del lenguaje? Si conoce otras que no se hayan mencionado coloque en el espacio en blanco.

a) Etapa fonológica

b) Etapa de Entonación

c) Percepción auditiva

Respuesta:

.....

8. ¿Cuenta usted con las herramientas necesarias para potenciar el desarrollo psicomotor y cognitivo de los estudiantes? ¿Por qué ?

a) Si

b) No

¿Por qué?

.....

.....

....

9. ¿Qué habilidades lingüísticas debe desarrollar un estudiante que presenta problemas de lenguaje? Si conoce otras que no se hayan mencionado coloque en el espacio en blanco.

a) Comprensión y expresión oral y escrita

b) Habilidades motrices

c) Habilidades auditivas

Respuesta:

.....

10. ¿Considera necesario que los padres de familia se involucren permanentemente en el proceso del desarrollo de lenguaje del niño? ¿Por qué?

a) Si

b) No

¿Por qué?:

.....

**Anexos de la entrevista dirigida a los padres de nivel inicial de la Unidad Educativa
Ángel Tinoco Ruiz**

Tema: La ausencia de la estimulación temprana para el desarrollo del lenguaje en los niños de 3 a 5 años.

Objetivo: Conocer la importancia de participar en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante una entrevista con el propósito de saber cuáles serían las consecuencias de los niños de 3 a 5 , al no recibir estimulación temprana.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas

Marque con un visto (✓) la opción que considere pertinente.

Entrevista – Padre de familia

1. ¿Conoce usted acerca de la estimulación temprana?

a) Mucho

b) Poco

c) Nada

2. ¿Apoya usted con las actividades de estimulación temprana que establece la docente como refuerzo en casa?

a) Siempre

b) A veces

c) Casi Nunca

3. ¿Considera usted que la institución educativa cuenta con los implementos necesarios para el proceso de enseñanza y aprendizaje de su hijo/a?

a) Si considero

- b) No considero
- c) Desconozco

4. ¿Cree usted que el trabajo que desempeña la docente en el aula es importante para el desarrollo de la estimulación temprana?

- a) Si
- b) No

¿Porqué?

.....

5. ¿Usted ha evidenciado cambios en el niño mediante el desarrollo de la estimulación temprana?

- a) Si evidencio
- b) No evidencio
- c) Desconozco

6. ¿Usted realiza actividades de estimulación temprana con sus niños en casa

- a) Si
- b) No

7. ¿Su representado y pronuncia palabras con facilidad?

- a) Si

b) No

8. ¿Considerada que su hijo/a tiene problemas de desarrollo de lenguaje?

a) Si

b) No

9. ¿Usted considera que su hijo ha desarrollado su parte afectiva en su hogar?

a) Si

b) No

¿Porqué?

.....
.....

10. ¿Usted aplica alguna técnica en su hogar para enriquecer el vocabulario de sus hijos?

a) Si

b) No

Anexo de la Guía de observación a niños y niñas de inicial

Tema: La ausencia de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje

Objetivo: Obtener datos relevantes sobre la ausencia de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas

Marque con un visto (✓) la opción que considere pertinente.

Actividad observada	Siempre	A veces	Nunca
Estimulación			
Logra de forma óptima responder a la estimulación visual.			
Interactúa en las dinámicas de estimulación del lenguaje.			
Se identifica avances en base al desarrollo cognitivo.			
Participa de forma activa en los juegos sonoros.			
Imita sonidos con precisión y claridad.			
Desarrollo del lenguaje			
Usa el estudiante un lenguaje expresivo con sus compañeros.			
Refuerza su lenguaje a través de expresiones.			
Es creativo y participativo en las actividades de aprendizaje.			
Logra componer palabras y oraciones cortas con facilidad			
Ha incrementado su vocabulario de palabras durante su etapa lingüística.			

Anexos de las Bases teóricas

ARTÍCULO 1

Portada:



Cita:

Programa de atención y educación de la primera infancia en extensión...

Abstract

hacia la posibilidad de que los temas tratados atiendan a la realidad particular de las comunidades.

También en Venezuela se realizó el programa de niños El maestro en casa, cuyo objetivo es apoyar la educación preescolar de niños que viven en comunidades rurales o que no tienen acceso al sistema educativo de manera regular, a través de sesiones dirigidas a los niños y adultos como los cuidadores, padres y maestros. En este sentido, un determinado número de programas se destinaban a la capacitación de los maestros de las escuelas para mejorar sus habilidades y estrategias de atención a los niños. Además, se realizan reuniones periódicas con los padres, madres y cuidadores, en espacios comunitarios (OE, s. f.). Otras experiencias que pueden consultarse son Jardín Infantil a Distancia, Jardín radial a distancia y Jardines a domicilio, en Chile, Capaú en Perú y el Programa de Atención Infantil a Distancia, en México (Ernig y Fujimoto, 2003).

Conclusiones

La historia de Atención Infantil en extensión y educación de la primera infancia se remonta a finales de los años sesenta. Una de las principales razones por las que se ha producido el interés en el desarrollo de estos programas se vincula a los altos índices de exclusión que existe en este región para los niños pobres y sus familias. Lo evidente es que la inversión en la primera infancia en escuelas permite reducir el ciclo de desigualdad que los caracteriza a los países latinoamericanos.

Al partir del reconocimiento de la importancia del estudio de manera integral a la diversidad de contextos y necesidades existentes en la región, se ha hecho énfasis en el desarrollo de programas educativos innovadores en la modalidad no formal (no escolarizada) dirigidos tanto para los gobiernos de los países, como por asociaciones internacionales generadas por el bienestar de los niños en las primeras etapas de vida. Esta modalidad ha permitido acercar la calidad de las intervenciones, además de llegar a lugares fuera del alcance de los servicios educativos formales. Con el tiempo se han tejido redes entre los países con la finalidad de compartir experiencias e incluso replicar los programas más exitosos. En el artículo se hizo una revisión histórica de algunos de estos programas, con el objetivo de generar un estado del arte que sirva como referente acerca de las estrategias y metodologías que pueden servir de base para el trabajo innovador con la primera infancia, con miras de disminuir la desigualdad característica de la región.

Después de la clasificación establecida por Ernig y Fujimoto en el 2003, en la que los programas se conforman por estrategias que van desde las visitas al hogar hasta el uso de medios masivos de comunicación, se puede hablar de tres características representativas en todos los programas: la participación de los padres y madres como agentes educativos, la pertinencia y relevancia del trabajo comunitario y el acercamiento de las figuras educativas a los espacios de las comunidades y los hogares.

En cuanto a la participación de los padres y madres como agentes educativos, en los ejemplos que se narraron se puede percibir que se trata del principal recurso para el desarrollo de los programas, incluso cuando existen profesionales capacitados. La razón por la cual los padres y madres son considerados de esta manera, es porque a través de las prácticas de crianza cotidianas se da la atención inmediata a las necesidades de los niños, además de que se trata de la primera fuente educativa con la que se tiene contacto.

Por otro lado, la participación de padres y madres genera beneficios no sólo para los niños, también resultan beneficiadas las familias, los padres y la comunidad, al desarrollar estrategias a partir de los recursos de cada familia y potencializar el desarrollo de habilidades para la crianza. Asimismo, con su participación, los padres y madres dan cuenta de los recursos existentes en casa, haciendo más viable y efectiva la intervención, un ejemplo de ello es la elaboración de juguetes y juegos educativos a partir de materiales existentes en casa que realizaron en el programa Cuidadores temporales.

Debido a las características de los países que componen la región, se debe considerar la diversidad de escenarios, necesidades y recursos que existen en las comunidades, por lo que el trabajo que se realiza debe corresponder a las prácticas cotidianas de cada una de ellas. En este sentido, en los programas que se revisaron destaca la participación de la comunidad de manera directa y se observó que al hacer partícipes a la comunidad, aumenta el compromiso por asistir a las sesiones y cuidar los recursos relacionados al programa, como es el caso de las invitaciones comunitarias.

Al involucrar a diferentes familias en sesiones comunitarias se fomenta el intercambio de experiencias entre los padres y madres, lo que les permite reflexionar sobre las propias prácticas de crianza y

Link:

https://www.cucs.udg.mx/revistas/edu_desarrollo/antiores/51/RED_51_Completa.pdf#page=68

ARTÍCULO 2

Portada:



Existe evidencia de los beneficios de la estimulación temprana sobre el desarrollo de capacidades y habilidades de niños en condición de riesgo biológico o social, también se conoce sobre el impacto negativo a la falta de estimulación sobre el desarrollo. Objetivo: determinar el impacto de un programa de estimulación temprana en el desarrollo del lenguaje en niños de 3 años del municipio de Sinclejo, Meta. Método: Participaron 98 niños de 3 a 5 años valorados y divididos en dos grupos diagnósticos de retraso y normalidad en el desarrollo, divididos a su vez en grupos de intervención y control. Los valores de desarrollo del lenguaje inicial, intermedio y final se midieron con PLOM-R. El programa de intervención tuvo una duración de 8 meses y se basó en la estimulación del lenguaje oral en niños de 3 años. Se realizaron análisis mediante la prueba estadística de Wilcoxon de los rangos con signo, se estableció la significancia estadística. Resultados: se demostró que el programa de estimulación temprana diseñado en esta estudio fue efectivo, permitiendo que los niños mejoraran sus habilidades de lenguaje. Conclusión: Se confirman los hallazgos previos en torno a desarrollo del lenguaje y el papel de la estimulación en los niños, tanto lingüístico como cognitivo.

Palabras clave: Lenguaje infantil; terapia del lenguaje; desarrollo del lenguaje; trastornos del desarrollo del lenguaje.

Influence of early learning stimulation program in linguistic development of children in Sinclejo

Abstract

There is evidence of the benefits of early stimulation on the development of abilities and abilities of children in biological or social risk condition, it is also known about the negative impact of the lack of stimulation on development. Objective: to determine the impact of an early stimulation program on language development in 3-year-old children in the municipality of Sinclejo, Meta. Method: 98 children aged 3 to 5 years assessed and divided into two diagnostic groups of delay and normality in development, divided in turn into intervention and control groups. The initial, intermediate and final language development evaluations were carried out with PLOM-R. The intervention program lasted 8 months and was based on the stimulation of oral language in 3-year-old children. Analyses were carried out using the Wilcoxon statistical test of signed ranks. Statistical significance was established. Results: It was demonstrated that the stimulation program designed and executed in this study was effective, allowing the children to improve their language skills. Conclusion: Previous findings regarding language development and the role of stimulation in linguistic and cognitive achievements are confirmed.

Key words: Child language; language therapy; language development; language development disorders.

Correo electrónico de contacto:
Pablo José Blanco Tizabi
Email address or repository link: pablojoseblanco@unisucre.edu.co

Entidad adscrita: Escuela Colombiana de Rehabilitación

Cita:

Revista Colombiana de Rehabilitación, 2019, 28(1), 28-41.

Método

La investigación se desarrolló con un enfoque cuantitativo, con un estudio causal de diseño cuasi-experimental, los cuales son un tipo de investigación concluyente que tiene como prioridad obtener evidencia de la relación causa y efecto de un fenómeno. Los estudios experimentales pretenden manipular intencionalmente una o más variables independientes (las frecuentes causas-antecedentes), para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables independientes (supuestos efectos-consecuentes), dentro de una situación de control para el investigador, es decir, manipulan intencionalmente, influencias o intervenciones (variables independientes) para observar sus efectos sobre otras variables (dependientes). **Palabras clave:** Lenguaje infantil; estimulación temprana.

Para este estudio se valoró el estado inicial del desarrollo del lenguaje y luego se determinó la influencia del programa de estimulación temprana diseñado y ejecutado en el desarrollo lingüístico de los niños de 3 años.

Participantes

Los sujetos seleccionados en la investigación correspondieron a todos los niños de 3 años, adscritos a los Centros de Desarrollo Infantil (CDI) de la zona sur y un Hogar Infantil ubicado al oriente, ambos en el municipio de Sinclejo, departamento de Sucre. La muestra estuvo conformada por 98 niños en edades comprendidas entre los 3 y 5 años de edad seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple por medio del método de selección cosimulado-negativo y que cumplieron con los criterios de inclusión: normalidad o retraso simple del lenguaje. Se excluyeron los niños que presentaban disfunciones auditivas, media nte la cartilla de instrumentos de tamizaje para la detección temprana de deficiencias auditivas en los menores de cinco años y escolares del PRECOE (Programa Colombiano de Atención a la discapacidad cognitiva, según de alteración neurológica; trastorno específico del lenguaje o alteraciones en órganos fono-articuladores) verificados, a través de la realización de una anamnesis a los padres de familia y la evaluación del lenguaje.

Instrumentos

La técnica utilizada fue evaluativa, a través de la Prueba de Lenguaje Oral de Navarra Revisada PLOM-R de Aguirreaga, Arsuñeña, Fraile, Oiangoy y Díez (2005), la cual evalúa el desarrollo del lenguaje oral de los niños de 3, 4, y 6 años en los aspectos de Forma, Cantidad y Uso del lenguaje para realizar una detección rápida o tamizaje del desarrollo lingüístico. De acuerdo a la edad del niño se evalúa cada uno de los aspectos del lenguaje con las actividades propuestas en la prueba siguiendo las instrucciones dadas en cada actividad.

La calificación se realiza como planilla el formato de aplicación y manual de la prueba, luego se suman los puntajes por componente del lenguaje y también de forma general, la puntuación obtenida se compara con las tablas de baremos propuestas en la prueba. Esto da como resultado tres diagnósticos o categorías: 1) Normal (N): puntuación media o por encima de la media; 2) Necesita Mejorar (NM): puntuación entre la media y una desviación típica por debajo de la media y 3) Retraso (R): puntuación inferior a una desviación típica por debajo de la media.

Los datos obtenidos en los diferentes Centros de Desarrollo Infantil (CDI) se registraron en los formularios de cada uno de los formatos de anamnesis y pruebas aplicadas. Posteriormente, fueron introducidos los resultados, en los programas de Epilife y R (Team, 2005). En el primero se codificó y digitó la encuesta aplicada; y se utilizaron ambos programas para depurar los datos. A su vez, estos se procesaron y analizaron mediante tablas de distribución de frecuencias, análisis exploratorio y de contingencia. El análisis de comparación antes y después de los grupos y las distintas evaluaciones y valoraciones se realizó por medio de la Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo.

Procedimiento

Para llevar a cabo el estudio se consideraron 6 fases: En la primera se les solicitó a los padres de familia diligenciar y firmar el consentimiento informado, luego se recolectaron datos de anamnesis y se realizó la evaluación del lenguaje y audición. En la segunda se analizaron los datos de la anamnesis y los resultados de las valoraciones y se diagnosticó el desarrollo lingüístico de los niños, como se señaló arriba en las categorías expuestas en el párrafo anterior (teniendo en cuenta los criterios de inclusión y exclusión establecidos). En la tercera se conformaron los diferentes grupos del estudio, de la siguiente forma: Grupo 1: Niños con retraso simple del lenguaje a intervenir; grupo 2: Niños con retraso simple del

Link: <https://repositorio.unisucre.edu.co/bitstream/handle/001/940/Influencia%20de%20un%20programa%20de%20estimulaci%20c3%b3n%20temprana%20en%20el%20desarrollo%20>

ARTÍCULO 3

Portada:

Myrian Biviana Pérez Constante, Carolina Paola Tramallino, Victor Peñañel Gaibor

LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL

LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE

AUTORES: Myrian Biviana Pérez Constante¹
 Carolina Paola Tramallino²
 Victor Peñañel Gaibor³

DIRECCIÓN PARA CORRESPONDENCIA: mb.perez@uta.edu.ec

Fecha de recepción: 17-05-2020

Fecha de aceptación: 01-06-2020

RESUMEN

El programa de estimulación temprana ofrece el cuidado de la educación infantil para potenciar la inteligencia lingüística, a través de habilidades y destrezas en niños de temprana edad. Por lo que la investigación tuvo como objetivo, diseñar actividades metodológicas sobre la especificación del programa de estimulación temprana y aplicación de la escala de desarrollo para las habilidades y destrezas del lenguaje sobre la base científica de la neuroeducación. Se utilizó la metodología de campo de forma cualitativa y cuantitativa. Teniendo como resultados más relevantes que entre la relación de personal social y desarrollo integral existió una diferencia notoria en los estudiantes, así como, una correlación positiva (0.586), demostrándose con este estudio la importancia que tiene la neuroeducación en el desarrollo del aprendizaje en niños de edades tempranas.

PALABRAS CLAVE

Aprendizaje; estimulación temprana; neuroeducación

EARLY STIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF LANGUAGE SKILLS AND ABILITIES IN CHILDREN OF INITIAL EDUCATION

ABSTRACT

The early stimulation program offers early childhood care to enhance linguistic intelligence, through skills and abilities in young children. Therefore, the research aimed to design methodological activities on the specification of the early stimulation program and application of the development scale for

¹ Magister en Pedagogía en ciencias de la Salud, docente investigadora Universidad Técnica de Ambato, Ecuador.

² Doctora en humanidades y artes, mención en Lingüística, Universidad Nacional de Argentina.

³ Docente investigador Universidad Técnica de Ambato, PHD en sistemas Hardware y Software avanzados, Facultad Ciencias de la Salud.

Cita:

Dialéctica: Dialéctica y Educación ISSN 2224-2643

LA ESTIMULACIÓN EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL LENGUAJE

Audición y lenguaje	Coefficiente de correlación	,655"	,556"	1.000	,669"	,570"
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.	.000	.000
Personal social	Coefficiente de correlación	,645"	,531"	,669"	1.000	,586"
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.	.000
Total-Desarrollo integral	Coefficiente de correlación	,598"	,575"	,570"	,586"	1.000
	Sig. (bilateral)	.000	.000	.000	.000	.

El coeficiente que mostró mayor correlación fue el obtenido entre la variable audición-lenguaje con la variable personal social (0,669), evidenciándose una correlación positiva. Le siguieron a esta, la variable audición - lenguaje y la variable motricidad gruesa, observándose una correlación positiva (0,655), así como, entre la variable personal social y la variable motricidad (0,645). El estudio demuestra que todas las variables analizadas presentan correlaciones positivas y de orden medio.

CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de la Escala Abreviada de Desarrollo y posterior a la evaluación por dimensiones, se obtuvo como resultado global el desarrollo integral de los niños de Educación Inicial I, donde un poco más de tres cuartos de escolares evaluados poseen un desarrollo integral medio, siendo este un aspecto importante a considerar. De igual forma, aproximadamente la mitad de un cuarto de los niños se encontraban en alerta con su desarrollo integral, y otra mitad de un cuarto en un nivel de desarrollo integral medio. Un 2,90 % de los niños evaluados presentaron un desarrollo integral alto. Se obtuvo la correlación más alta y positiva entre la variable audición-lenguaje con la variable personal social (0,669), evidenciándose una correlación positiva, lo cual demostró la importancia de estas variables para el desarrollo de habilidades y destrezas del lenguaje en niños de Educación Inicial I.

ARTÍCULO 4

Portada:

2022, mayo, #4, 252-263
© Copyright. Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Primaria (FEAD) 2022. Edición impresa: 1579-7724. Edición Web: 1888-2641. <http://dx.doi.org/10.4467/18882641220000044>

La estimulación temprana como programa neurológico en las habilidades y destrezas del lenguaje en niños de educación inicial en Ecuador
Early stimulation as a neurological program in language skills and abilities in early childhood children in Ecuador

*Ruth Narciso Zambrano Parado, *Hugo Luis Micozco Cuevas, **Soraya Nathaly López Arroyo y *Diego Mauricio Borrallo Jurado
Universidad Tecnológica Bolívar (Ecuador), Editorial Quercus (Ecuador)

Resumen. La estimulación temprana constituye una estrategia educativa, empleada en niños en etapa infantil (0-30 años) que busca corregir cognitivas, social y emocionalmente trastornos psicomotrices para estimular capacidades compensatorias. El objetivo de la investigación es, demostrar la importancia de la estimulación temprana como respuesta ante la necesidad de emplear actividades educativas que le permitan al niño/a fortalecer habilidades y destrezas psicomotrices y lenguaje orgánico, que ayude a una mejor adaptación social en la sociedad. El paradigma de la investigación es positivista de enfoque cuantitativo, de tipo experimental de fuente de muestra y muestra. Considerando el espacio del estudio es de campo y longitudinal, y el nivel, es explicativo. La población lo integran 200 niños de educación inicial B de Unidades Educativas comunitarias ubicadas en el cantón Azuay, Ecuador, en edades comprendidas entre los tres y cinco años. Los instrumentos de medición empleados fueron la Escala Abreviada de Desarrollo de Urie y Joffe (E.A.-UJ) y la Escala de Habilidades Psicomotrices y Lenguaje Orgánico (E.H.P.L.O.). Los resultados indican que una vez empleada y analizado los valores de los instrumentos en sus fases I (pretest) y II (postest), en un espacio de tiempo entre cada una de éstas, se observó mejoría en los participantes en cuanto al desarrollo psicomotriz y lingüístico, evidenciando que las repeticiones y los reforzamientos entre el docente (padre, educador y padre), son efectivos para la evolución de los menores evaluados. Las conclusiones indican, que un adecuado uso de programas de estimulación temprana, garantiza el fortalecimiento de actividades de neurodesarrollo, que ayudan a la estabilidad emocional del niño, para desarrollarse socialmente.

Palabras clave: estimulación temprana, evolución psicomotriz, neurodesarrollo, neurología.

Abstract. Early stimulation are educational techniques, used in children in the infant stage (0-30 years) to correct cognitive, socially and emotionally psychomotor disorders to stimulate compensatory capacities. The objective of the research is to demonstrate the importance of early stimulation as a response to the need to use educational activities that allow the child to overcome psychomotor skills and abilities and organic language, which contributes to a beneficial incorporation into society. The research paradigm is positivistic with a quantitative approach, semi-experimental type with documentary and empirical source. Considering the study space is field and longitudinal, and the level is explanatory. The population is made up of 200 children of initial education B from Community Educational Units located in the canton of Azuay, Ecuador, between three and five years. The measurement instruments used were the Urie and Joffe Abbreviated Development Scale and the E.A.-MJC. The results indicate that once the values of the instruments were used and analyzed in their phases I (pretest) and II (postest), in a period of time between each one of it months, improvements were observed in the participants in terms of development psychomotor and language, showing that repetitions and reinforcement between the teacher (children, educators and parents) are effective for the evolution of the minor evaluated. The conclusions indicate that an adequate use of early stimulation programs guarantees the strengthening of neurodevelopmental activities, which help the emotional stability of the child, to function socially.

Keywords: early stimulation, psychomotor evolution, neurodevelopment, neurologistics.

Introducción

El desarrollo infantil es un proceso dinámico y complejo, cuya manifestación radica en la evolución biológica, psicológica y social. Los primeros años de vida vienen a significar una fase sobre la existencia crítica de los niños, ya que intrínsecamente se configuran habilidades perceptivas, motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales; que posibilitan una equilibrada interacción con el mundo que los rodea. En este sentido, la estimulación temprana (ET) es entendida, según Fajardo (2018), como

un conjunto de experiencias que le proporcionan al niño, oportunidades de desarrollo integral (física, emocional, intelectual, sensorial y social) con la intencionalidad de potenciarle sus habilidades psicomotrices y lingüísticas; con miras a mejorar el desenvolvimiento social.

Sus orígenes se remontan a los años 50 y 60 con diversos cambios sociales, políticos, científicos y educativos; que fueron abriendo paso a lo entendido como estimulación precoz. En palabras de Fajardo (op. cit.), fue durante esos años, que la ET comenzó a considerarse como técnica interdisciplinaria, determinada a evaluar trastornos del desarrollo infantil. Es así como van surgiendo en los Estados Unidos programas neurológicos que evidenciaron fuertemente en los mecanismos fisiológicos por los que el cerebro procesa la informa-

Fecha recepción: 02-08-20. Fecha de aceptación: 10-10-21
Diego Borrallo
diego@tebolivar.edu.ec

Cita:

al fortalecimiento de las capacidades cognitivas, socioafectivas, lingüísticas y psicoestructuras en niños de edades comprendidas entre los tres y seis años. Son actividades cognitivas que se fundamentan en la importancia de la neurociencia y neuroeducación para aprovechar los aprendizajes psicológicos, psicomotriz y en general las ciencias de la educación. Tiene como un proceso de integración que permite el buen desenvolvimiento de posturas diversas que van desde lo físico y deportivo, sin perder de vista los juegos y las actividades artísticas y musicales.

Entre las características relevantes de la investigación, se determinaron diferentes desarrollos intrínsecos en el proceso de estimulación temprana, el cual se pueden nombrar los siguientes: motor (caracterizada por su interacción con la movilidad del niño); cognoscitivo (el niño aprende a aprender); lingüístico (necesidad para comunicarse y satisfacer actividades que no puede escribir ni complementar); visual (reconocimiento como medio para darle significancia de conceptos nuevos en su entorno); auditivo (búsqueda directa de la fuente de sonidos); socioafectivo (proceso de socialización); gustativo (preferencia por degustaciones) y olfativo (sensibilidad para los olores).

Es importante que, durante el proceso de ET, se realice la participación en el hogar por parte de los padres, para que reflexionen el desarrollo del aprendizaje, por esto, es necesario conocer la utilidad y formas de emplear los ejercicios para garantizar los avances. **El propósito de esta investigación es describir y clasificar los tipos de actividades que se aplican en el programa de ET, bajo como conocimiento la identificación de áreas representadas por categorías físicas (estructuras gruesas y finas), cognitivas, socioafectivas (emociones y sentimientos) y socioafectivas (socialización), sobre de manera conjunta, representan el desarrollo integral del niño que busca sistematizar las diferentes actividades dentro de la neuroeducación en los niños con base en la etapa inicial. Como base a los resultados descritos, se demostró la importancia de la ET, como respuesta ante la necesidad de emplear actividades educativas que le permitan adquirir y consolidar habilidades cognitivas, que contribuyan a la incorporación exitosa en la sociedad.**

Referencias

Años, J. (1991). *ELA-Examen Español de Aritmética*. Copie.

Aranda, M. (2006). *Como estimular el desarrollo del niño y disponer de sus capacidades*. Circulo Latino Austral.

Avendaño, P., Hernández-Mosqueira, C., Fernandes, S., Peña, S., Pavez-Adams, G., Troyano, A., Castillo, H., & Fernández, J. (2020). Destrezas motoras y musicales. *Guía de actividades con Trastorno Específico del lenguaje y desarrollo típico del lenguaje*. *Actas*, 33, 235-241. DOI: <https://doi.org/10.47197/actas.v33n3.71461>

Borillo, D., Lalagos, E., Salinas, D., & Mosquera, C. (2019). Perspectivas teóricas de los proyectos de estimulación temprana: un acercamiento a partir del punto metateórico. *Project, Design and Management*, 1(1), 77-92. DOI: 10.33992/nd.splm.v1i1.173

Borillo-Jurado, D., Pérez-Constante, M., Jani-Vargas, P., & Camacho-Escobar, M. (2019). Proyecto de estimulación temprana: características esenciales desde la visión meta-analítica. *Educ3*, 13(67), 27-39. Recuperado de: <https://educ3.cug.es.es/index.php/Educ3/article/view/1116>

Bruner, J. (1995). *Desarrollo cognitivo y educación*. Pablo del Río. Recuperado de http://www.terra.edu.ar/biblioteca/CRRM_Bruner_11nada4.pdf

De Látrea, M., & Saura, I. (1992). *La psicoeducación en el aula*. Ed. Paidós.

Domán, G. (2007). *Como multiplicar la inteligencia de su hijo: La Revolución Paidós*. Edaf.

Erdemlioglu, R., Kuyper, F., Erdemlioglu, L., & Baserce, J. (2013). Brain-based learning and educational neuroscience: Boundary Work. *Atina, Asian, and Education*, 3(1), 40-49. Recuperado de: <https://research.vu.nl/en/publications/brain-based-learning-and-education-ai-neuroscience-boundary-work>

Escobar, P., Antuña, S., & Huanca, W. (2015). *Neurología de la investigación científica*. Ed. Pablo Escobar Vicería.

Fajardo, E. (2018). La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil. *Equidad Educativa: Multidisciplinaria de Investigación*, 3(14). Recuperado de: <https://www.revistaspirales.com/index.php/en/article/view/229/179>

González-Rivas, R., Gutiérrez-Cuadros, G., Villalón, W., González, J., & Domínguez, S. (2021). Análisis de la experiencia docente en clases de Educación Física durante el confinamiento por COVID-19 en México. *Actas*, 42, 1-11. DOI: <https://doi.org/10.47197/actas.v42n01.86242>

Gutten, L., Rojas, L., Formoso, A., Contreras, L., & Estévez, M. (2019). Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo socio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do.

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8130191>

ARTÍCULO 5

Portada:

LA ESTIMULACIÓN AUDITIVA A TRAVÉS DE LA MÚSICA EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE EN EDUCACIÓN INFANTIL

Maria Belén López Casanova
Iciar Nadal García
Universidad de Zaragoza – UZA (España)

Resumen. En el presente artículo se muestra una recopilación teórica sobre estudios que contemplan los efectos de la estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje. Se tiene en cuenta el desarrollo auditivo en los primeros años de vida, los modos de audición según las perspectivas psicológica, pedagógica y de algunos compositores que han realizado incursiones en la enseñanza de la música así como la educación musical y el desarrollo del lenguaje, estableciendo sus relaciones. Además, se presenta un estudio realizado con los maestros del colegio público Foro Romano de Cuarte de Huerva, Zaragoza, utilizando como instrumento un cuestionario ad hoc y entrevistas personales. El propósito del estudio consistió en conocer la realidad de la práctica escolar llevada a cabo por los maestros sobre la incidencia de la percepción y estimulación auditiva en el aula de Educación Infantil (3 a 6 años). Los resultados demostraron que los maestros no se sienten preparados para trabajar la audición desde una perspectiva musical, debido a un importante desconocimiento de algunos aspectos musicales como los relacionados con los parámetros sonoros, entre otros, por lo que demandan una mayor preparación musical para llevar a cabo un proyecto educativo de estimulación auditiva en el aula.

Palabras clave: Educación musical, Educación Infantil, percepción auditiva, desarrollo lingüístico.

AUDITORY STIMULATION THROUGH MUSIC ON LANGUAGE DEVELOPMENT IN CHILDHOOD EDUCATION

Abstract. The present article shows a theoretical collection about studies that contemplates the effects of auditory stimulation through music in language development. Auditory development in the first years of life, hearing modes from psychological and pedagogical perspectives, and some composers who have explored music teaching, as well as musical education and language development are taken into account to establish their relations. It also presented a study done with teachers from the public Foro Romano de Cuarte de Huerva School in the Spanish city of Zaragoza with an ad hoc questionnaire and personal interviews. The purpose of this study was to know the reality of teachers' school practice on the incidence of perception and auditory stimulation in a childhood education class (3-6-year olds). The results showed that the teachers felt that they were not qualified to work audioton from a musical perspective given their complete lack of knowledge of some musical aspects, such as those related with sound parameters, among others. Thus they demand better musical training to carry out an educational auditory stimulation project in class.

Keywords: Musical Education, childhood education, auditory perception, language development.

Cita:

La estimulación auditiva a través de la música en el desarrollo del lenguaje en Educación Infantil

UNESCO (1958), al preguntarle ¿Cuándo debería comenzar el estudio de la música? respondió: "que la educación musical debería de comenzar nueve meses antes del nacimiento". Pero años más tarde, ante la misma pregunta respondió: "nueve meses antes del nacimiento de la madre" (Willem, 2002, p.33).

El Dr. Tomatis en la década de los años 70 realizó distintos experimentos en los que intentaba demostrar que el feto era capaz de escuchar en el vientre materno. Esta afirmación está actualmente constatada por diferentes estudios científicos que lo corroboran. Según Lecaniet existen argumentos empíricos para establecer que en el útero no sólo se oyen ruidos de la madre y del feto, sino otros de origen externo, y es alrededor de la semana 24 de gestación cuando empieza a funcionar el aparato auditivo (citado en Tafuri, 2006).

El desarrollo y la estimulación auditiva son esenciales desde el nacimiento, debido a que a través de la escucha podemos trabajar la capacidad de atención, de concentración, la capacidad lingüística, la comunicación, las habilidades sociales y la mejora del aprendizaje, entre otros. Para Campbell (2002), el oído tiene un enorme efecto en el desarrollo físico del cuerpo, influye en el equilibrio y la flexibilidad del movimiento, por esta razón, al igual que otros autores, considera que los niños deben escuchar música incluso antes de su nacimiento.

La estimulación auditiva, por lo tanto, debería comenzarse desde el entorno familiar del bebé a través de padres, abuelos, cuidadores, etc. Para Santiago y Miras (2002), esta práctica está cada vez más en desuso debido, entre otros motivos, al escaso tiempo que los bebés permanecen con las madres, y el creciente anticipo de la edad de entrada en las escuelas infantiles. Es fundamental que desde el nacimiento, el bebé tenga estímulos sonoros a través de la audición de fragmentos de música, canciones adaptadas a su evolución, de cuna, populares infantiles, retahílas, juegos rítmicos, así como provocarle el gorgojeo, canturreo y pequeñas vocalizaciones.

Según Campbell (2001), las cualidades rítmicas de las canciones de cuna, infantiles y de los juegos inyectan: el sentido del tiempo en los músculos y mente del bebé, un ritmo subyacente que lleva a mayor coordinación, equilibrio, percepción corporal, fuerza, agilidad física y, por último, el sentido de la previsión y la capacidad de planificar de antemano. Además, hacerle escuchar música sin letra favorece su musicalidad en el desarrollo, mientras que cantarle canciones sienta los cimientos de la capacidad lingüística, y más adelante, la de leer, hablar y expresarse. La canción es, a través de la palabra, un acto comunicativo con el que la comunidad expresa ideas, sentimientos, acontecimientos, etc. En la etapa de 3 a 6 años, el canto favorece también el desarrollo del lenguaje, el vocabulario y tiene una función muy importante en el diagnóstico y terapia de dificultades del desarrollo del lenguaje (Pascual Majía, 2006). En la II conferencia de la UNESCO (1958), mencionada anteriormente, y donde se comenzó a revalorizar la educación musical en la escuela, se definió, entre otras bases, que el canto desarrollaba la capacidad lingüística del niño en sus dos vertientes:

Link: <https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/reid/article/view/3729/3253>

ARTÍCULO 6

Portada:

Espiraless
Revista multidisciplinaria de investigación

La estimulación temprana como factor fundamental en el desarrollo infantil

Zila Isabel Esteves Fajardo
zilasabelesteves@hotmail.es
Universidad de Guayaquil

Mariana Isaura Avilés Pozmiño
Marianina71@hotmail.com
Universidad de Guayaquil

Ángel Alberto Matamoras Dávalos
Amata51@hotmail.com
Universidad de Guayaquil

Espiraless revista multidisciplinaria de investigación
ISSN: 2550-6862
Vol. 2 No. 14
MARZO 2018

Cita:

Introducción

Las primeras experiencias en la vida de un niño permanecen para siempre. Esa es la consigna de quienes promueven la estimulación temprana de los pequeños, para que en el futuro les sea más fácil estudiar, se sientan más seguros de sí mismos, le permitan aprender, dicho proceso ayuda a desarrollarse de una mejor manera ante el mundo que le rodea. Aprender es un proceso que inicia desde el vientre de la madre, con los primeros estímulos que el bebé recibe del mundo exterior, al nacer el niño es dependiente de sus padres, lo que ellos le enseñan marcará su personalidad y su forma de desenvolverse ante la sociedad, de esto cuenta se dice que los padres son los primeros maestros de sus hijos, en otros casos que son el reflejo de sus padres.

El problema de nuestro medio, es el desconocimiento de las estrategias, los beneficios y los juegos adecuados para la estimulación temprana, pues lo poco que se sabe nos llega muy sintetizado en revistas, programas de televisión o lo más frecuente en las redes sociales, en vez de satisfacer las dudas de la comunidad que quieren aplicarlo, despierta más inquietudes.

Otro problema que se presenta es encontrar un grupo de padres de familia los que verdaderamente les interese un programa, que estén dispuestos a realizarlo, y que no descuiden aspectos importantísimos para el desarrollo saludable del niño.

En base de tales consideraciones la hipótesis fue la siguiente "La estimulación temprana adecuada garantiza el óptimo desarrollo de las habilidades sociales en los niños de inicial".

Puede encontrar el jardín "Buenos de David" donde me abrieron las puertas para enfocarme y determinar la problemática que se habla en dicho artículo, en este lugar se forma e instruye a niños desde el primer año de edad, se pudo destacar que se informan todo referente a la correcta estimulación temprana que se debe tener con los niños desde tan corta edad, satisfaciendo las dudas y curiosidades de los padres.

Empecé determinando nuestra muestra de la población que teníamos en la institución, Direccionada por mí tema escogí a quince (15) estudiantes que han permanecido desde la sección maternal hasta la actualidad sin interrupciones. A cinco (5) profesores que ejercen en el primer año de educación básica y a quince (15) padres de familia que frecuentan el jardín.

La estimulación temprana o atención temprana, fomenta principalmente el desarrollo psicomotor del bebé, así como su desarrollo cognitivo, a través de actividades donde ellos se divierten para facilitar sus aprendizajes futuros. Esta técnica se realiza desde el nacimiento del bebé hasta los 6-7 años, porque es en este período donde se va desarrollando la estructura del pensamiento y la personalidad del niño.

La estimulación temprana une la adaptabilidad del cerebro a la capacidad de aprendizaje, y consigue que los bebés sanos maduren y sean capaces de adaptarse mucho mejor a su entorno y a las diferentes situaciones. No se trata de una terapia ni de un método de enseñanza formal. Es una forma de orientación del potencial y de las capacidades de los más pequeños. Cuando se estimula a un bebé, le estaremos ofreciendo un abanico de oportunidades y de experiencias que le harán explorar, adquirir destrezas y habilidades de una forma más natural, y entenderlo que ocurre a su alrededor.

La intención es que a través de estas actividades estimulantes, el bebé o el niño vaya desarrollando autonomía e independencia; así como su psicomotricidad, habilidades cognitivas, sensoriales y de lenguaje. Aquí radica la importancia de la estimulación temprana.

Se diseña un programa para el bebé o el niño tomando en cuenta sus necesidades y entorno familiar, ubicando los objetivos que se quieren trabajar para intervenirlos, y al mismo ritmo se va evaluando el proceso. Aunque se establezca prioridad en un área en especial, deben trabajarse todas.

No existe un tiempo definido para lograr un objetivo, lo más importante es tener paciencia porque cada niño tiene su propio ritmo de desarrollo y no se debe presionar ni comparar con otro. La intención es ofrecer actividades que el niño esté preparado para superar y así poder elevar su autoestima.

La estimulación temprana es de vital importancia para el adecuado crecimiento de nuestro bebé. Su desarrollo motor, cognitivo y de lenguaje dependerán de la atención y dedicación que le ofrecemos al momento de interactuar con él.

Link:<http://revistaespirales.com/index.php/es/article/view/229/178>

ARTÍCULO 7

Portada:

Influencia de la estimulación temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños de cuatro a seis años: una visión desde el Karate Do

Influence of early stimulation on the sensorimotor development of children aged four to six: a vision from Karate Do

Lilbet Guillen Perera, Lisett Rojas Valdehara, Allyce Antonia Ferreras Méndez, Luz María Contreras Velázquez, María Antonia Estrovez Pedra
Universidad Metropolitana del Ecuador (Fresado)

Resumen: El artículo expone como elemento central el valor de la Estimulación Temprana en el desarrollo sensorio-motriz de niños entre cuatro y seis años; el análisis se realiza desde la perspectiva del Karate Do como sistema estable y a través de una metodología para la enseñanza y el aprendizaje de este deporte, como elemento estructurador y promotor de la participación de este enfoque, se construye evidencia empírica, esta como factor determinante en estos niños; el enfoque se fundamenta principalmente en los libros *Metodología de los procesos de crecimiento* y *Desarrollo*, incrementando la metodología propia sustentada para el diagnóstico de la capacidad de aprendizaje, y el posicionamiento de la zona de desarrollo próximo como punto de partida, como estrategias orientadas en la estimulación sensorio-motriz que permitan el desarrollo de habilidades motoras básicas y la familiarización con habilidades motoras específicas del deporte para la validación de la propuesta se realiza con 18 sesiones de karate, las que operaron una población de 171 niños participantes, de la cual se definió una muestra de 52 niños entre cuatro y seis años a través de un diseño no probabilístico intencional. Para la validación empírica de la propuesta se utilizó un cuestionario pedagógico en condiciones naturales, de Karate para se definió una hipótesis de una situación experimental, los datos recogidos se sustentaron en un test de bondad de ajuste Kolmogorov-Smirnov (KS), para la comparación del pre con el post tratamiento se utilizó el test no paramétrico de Wilcoxon y para el procesamiento de la información se empleó el paquete SPSS 23.0; los resultados arrojaron en cada indicador (16) aumentaron la significatividad de los cambios, siendo $p < 0,05$, en consecuencia se acepta H_1 , y se rechaza H_0 , concluyéndose que la variable dependiente mejoró de manera significativa como resultado de la intervención.

Palabras clave: Estimulación temprana, Desarrollo sensorio-motriz, Metodología, Karate Do, Zona de Desarrollo Próximo.

Abstract: The article exposes as a central element the value of Early Stimulation in the sensorimotor development of children between four and six years old; the analysis is carried out from the perspective of Karate Do as a stabilizing system and through a methodology for the teaching and learning of this sport, whose structural and procedural elements defined the relevance of this approach, too as a preventive measure, but as a determining factor in these days. The approach is based mainly on the biological laws of the process of growth and development. Initially, the methodology provides tools for the diagnosis of learning capacity, and treatment of the zone of proximal development as starting point, containing strategies based on sensory-motor stimulation that allow the development of basic motor skills and familiarization with specific motor skills of the sport. For the validation of the proposal we work with 18 karate classes, which constituted a population of 171 beginner athletes. From which a sample of 52 children between four and six years old was defined through an intentional non-probability design. For the empirical validation of the proposal, a pedagogical questionnaire was used in natural conditions with a previously defined hypothesis. The collected data were sustained in a goodness-of-fit test Kolmogorov-Smirnov (KS). The Wilcoxon non-parametric test was used to test the pre- and post-treatment data and the SPSS 23.0 package was used to process the information. The results obtained in each indicator (16) showed that the differences between the pre- and post-treatment were significant, being $p < 0.05$, in agreement H_1 is accepted and H_0 is rejected, concluding that the dependent variable improved significantly as a result of the intervention.

Key words: early stimulation, sensory-motor development, methodology, Karate Do, Zone of proximal development.

Introducción
El período comprendido de cero a seis años, es considerado el más significativo en el desarrollo infantil, en este momento se estructuran las bases fisiológicas, físicas y psicológicas de su posterior desarrollo, como resultado se establecen las pautas que permitirán la consolidación y perfeccionamiento de los procesos inherentes (Molina & Banguero, 2008; Ponce de León, 2010; Ruiz, 2010; Schonhau, Schönstedt, Álvarez, Salinas & Armijo, 2010; Barreno & Macías, 2015; Guillen & Bueno, 2016).
En concordancia es importante significar que el ser humano posee una dimensión bio-psico-social, por tanto, resulta obvio conocer las particularidades biológicas que inciden de forma directa en los procesos de crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo estas no constituyen elementos determinantes que predifinen de forma objetiva lo que un sujeto pueda llegar a ser o no, de manera que resultan fundamentales las condiciones de vida y de educación en las que este proceso transcurre, es por ello que están histórico, social y culturalmente condicionadas (Campos, 2009).
Al respecto cabe destacar el valor que adquiere el conocimiento de las regularidades generales del desarrollo lo cual reviste una extraordinaria importancia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas permiten explicar la interrelación anatómo-fisiológica, el funcionamiento del organismo como un todo y su relación con el medio circundante, incluyendo el medio social.
Durante los primeros años de vida se determinan los momentos más importantes para el desarrollo del niño, es en esta etapa donde se perfecciona los sistemas sensoriales, y de igual manera, los procesos psíquicos y actividades que se formen durante esta edad, poseen una extraordinaria importancia para el desarrollo de habilidades que serán trascendentales en su vida posterior (Morales, 2015).
De manera general, en estas edades, la Estimulación Temprana se convierte en un asunto de significativa relevancia, como esencia para el proceso de aprendizaje, así como para propiciar el desarrollo máximo del niño. Es así que, su finalidad se centra en potenciar su desarrollo, corregir y prevenir posibles alteraciones o dificultades que se puedan presentar en las diferentes áreas, como son: área socio-afectiva, lingüística, cognitiva y psicomotriz (Molina & Banguero, 2008; Barreno & Macías, 2015; Lorenzo, 2015; Romero-Galateo, Barajas & Gálvez-Ruiz, 2015; Pérez, 2017).
En correspondencia el desarrollo del niño, va alcanzando niveles cualitativamente superiores según avanza en edad; en este orden el área sensorio-motriz, marca pautas importantes como condicionantes del desarrollo, como es el caso de la formación de las primeras palabras, la realización de las primeras acciones con objetos y la consecución de la marcha independiente.
Es así que las características morfofuncionales de los diferentes sistemas de órganos, el estado ininterrumpido del crecimiento y desarrollo (físico y psíquico), la capacidad específica de cada edad y sujeto, de reaccionar frente a las condiciones del medio que determinan distin-

Recibido: mayo 11, 2019. Fecha de aceptación: 04-07-19
Lilbet Guillen Perera
lilbetp7212@gmail.com

Cita:

Introducción
El período comprendido de cero a seis años, es considerado el más significativo en el desarrollo infantil, en este momento se estructuran las bases fisiológicas, físicas y psicológicas de su posterior desarrollo, como resultado se establecen las pautas que permitirán la consolidación y perfeccionamiento de los procesos inherentes (Molina & Banguero, 2008; Ponce de León, 2010; Ruiz, 2010; Schonhau, Schönstedt, Álvarez, Salinas & Armijo, 2010; Barreno & Macías, 2015; Guillen & Bueno, 2016).
En concordancia es importante significar que el ser humano posee una dimensión bio-psico-social, por tanto, resulta obvio conocer las particularidades biológicas que inciden de forma directa en los procesos de crecimiento y desarrollo del niño, sin embargo estas no constituyen elementos determinantes que predifinen de forma objetiva lo que un sujeto pueda llegar a ser o no, de manera que resultan fundamentales las condiciones de vida y de educación en las que este proceso transcurre, es por ello que están histórico, social y culturalmente condicionadas (Campos, 2009).
Al respecto cabe destacar el valor que adquiere el conocimiento de las regularidades generales del desarrollo lo cual reviste una extraordinaria importancia en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje. Estas permiten explicar la interrelación anatómo-fisiológica, el funcionamiento del organismo como un todo y su relación con el medio circundante, incluyendo el medio social.
Durante los primeros años de vida se determinan los momentos más importantes para el desarrollo del niño, es en esta etapa donde se perfecciona los sistemas sensoriales, y de igual manera, los procesos psíquicos y actividades que se formen durante esta edad, poseen una extraordinaria importancia para el desarrollo de habilidades que serán trascendentales en su vida posterior (Morales, 2015).
De manera general, en estas edades, la Estimulación Temprana se convierte en un asunto de significativa relevancia, como esencia para el proceso de aprendizaje, así como para propiciar el desarrollo máximo del niño. Es así que, su finalidad se centra en potenciar su desarrollo, corregir y prevenir posibles alteraciones o dificultades que se puedan presentar en las diferentes áreas, como son: área socio-afectiva, lingüística, cognitiva y psicomotriz (Molina & Banguero, 2008; Barreno & Macías, 2015; Lorenzo, 2015; Romero-Galateo, Barajas & Gálvez-Ruiz, 2015; Pérez, 2017).
En correspondencia el desarrollo del niño, va alcanzando niveles cualitativamente superiores según avanza en edad; en este orden el área sensorio-motriz, marca pautas importantes como condicionantes del desarrollo, como es el caso de la formación de las primeras palabras, la realización de las primeras acciones con objetos y la consecución de la marcha independiente.
Es así que las características morfofuncionales de los diferentes sistemas de órganos, el estado ininterrumpido del crecimiento y desarrollo (físico y psíquico), la capacidad específica de cada edad y sujeto, de reaccionar frente a las condiciones del medio que determinan distin-

Fecha recepción: 11-01-18. Fecha de aceptación: 04-07-19
Lilbet Guillen Perera
lilbetp7212@gmail.com

Link: [file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaEstimulacionTempranaEnElDesarrolloSe-6761679%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-InfluenciaDeLaEstimulacionTempranaEnElDesarrolloSe-6761679%20(1).pdf)

ARTÍCULO 8 Portada:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 24 MESES DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "BRISAS DEL MAR" DEL CANTÓN SAN VICENTE"

EARLY STIMULATION IN THE DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN BOYS AND GIRLS FROM 12 TO 24 MONTHS OF AGE OF THE "BRISAS DEL MAR" CHILD DEVELOPMENT CENTER OF SAN VICENTE CANTON

Resumen

La estimulación temprana es un conjunto de actividades rigurosamente implementadas para contribuir con el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, estas actividades permiten el desarrollo adecuado del cuerpo y mente; en las áreas: cognoscitiva, motriz, oral y socio emocional. El estudio tiene como objetivo describir la estimulación temprana y en el desarrollo de la motricidad fina de los niños y niñas de 12 a 24 meses de edad de los niños y niñas del Centro Infantil Brisas del Mar del Cantón San Vicente por el periodo 2021-2022. El tipo de investigación es descriptiva y se aplicó la técnica de la encuesta utilizando la entrevista y lista de observación. Se tomó a toda la población confirmada por 02 docentes, 18 padres y 18 niños(as). Se concluyó que es de suma importancia la estimulación temprana para el desarrollo de la motricidad fina en los niños y niñas lo cual se vio reflejado en las observaciones del desarrollo motriz de los niños(as).

Descriptor: Estimulación temprana, motricidad fina.

Abstract

Early stimulation is a set of rigorously implemented activities to contribute to the development of children from birth to 6 years old, these activities allow the proper development of the body and mind; in the areas: cognitive, motor, oral and socio-emotional. The objective of the study is to describe the early stimulation and development of fine motor skills in boys and girls from 12 to 24 months of age of the children of the Brisas del Mar Children's Center of the San Vicente Canton for the period 2021-2022. The type of research is descriptive and the survey technique was applied using the interview and observation list. The entire population made up of 02 teachers, 18 parents and 18 children was taken. It was concluded that early stimulation is of the utmost importance for the development of fine motor skills in boys and girls, which was reflected in the observations of the motor development of children.

Keywords: Early stimulation, fine motor skills.

Cita:

ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD FINA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DE 12 A 24 MESES DE EDAD DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL "BRISAS DEL MAR" DEL CANTÓN SAN VICENTE"
 Número Extraordinario

Introducción

La estimulación temprana son un conjunto de actividades rigurosamente implementadas para contribuir con el desarrollo de los niños desde su nacimiento hasta los 6 años, estas actividades permitirán el perfeccionamiento adecuado de su cuerpo y mente; en las áreas: cognoscitiva, motriz, oral y socioemocional.

Desde el punto de vista de Aranda et al. (2020) el objetivo de la estimulación temprana es: "optimizar el desarrollo del niño para que logre el máximo de sus potencialidades, capacidades y habilidades, manteniendo el equilibrio con el medio y logrando su desarrollo integral (físico, emocional, intelectual, sensorial y social), respetando su nivel de madurez y características personales" (p.33), en ese mismo orden de ideas, los autores señalan que existen diversas áreas de estimulación como son: "neuromotor: movimientos voluntarios con intención y significado; lenguaje: capacidad para comunicarse tanto verbal y no verbal; cognitiva: análisis, síntesis y abstracción; sensorial: desarrollo de los sentidos y socio-afectiva: capacidad de relacionarse consigo mismo y con los demás" (p.34).

Pérez, et al. (2020) menciona lo expuesto por Regidor (2013) el cual señala que la estimulación temprana, logra impulsar el desarrollo psicomotor de los niños y, permite la evolución cognitiva, mediante actividades que van directas al aprendizaje futuro. De acuerdo a lo anterior, es en este período el niño desarrolla ideas y aspectos conductuales, con la intención de fortalecer un mejor funcionamiento cognitivo. Estas ideas conductuales, hace que estimule y despierta los organismos y se convierten más activos y más receptores en cuanto a las actividades motrices, emocionales y sociales.

A juicio de Stein (2012) "La estimulación es alentar el talento innato que tienen los bebés y niños para aprender con facilidad, teniendo en cuenta los distintos periodos sensitivos y cognitivos del pequeño" (p. 9), la palabra correcta también sería motivar, debido a que mediante estímulos los niños aprenden, adquieren seguridad y confianza. La estimulación temprana en los niños debe contemplar diversas áreas (motriz, socioemocional, cognitiva y lenguaje) utilizando actividades y estrategias que permitan desarrollar la motricidad fina y gruesa y la demostración de emociones, expresiones y adecuaciones al entorno.

La estimulación temprana es un compromiso tanto de los padres, como de los docentes a cargo, de este modo, se pueden aprovechar todas las bondades de la misma, así como, la capacidad

Link: <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1699/1620>

ARTÍCULO 9

Portada:

ESTIMULACIÓN ADECUADA Y OPORTUNA MEDIADA POR TECNOLOGÍAS PARA POTENCIAR CAPACIDADES VISUALES EN NIÑOS DE CERO A SEIS AÑOS

Alma Emilia López Herazo
alopezherazo@correo.unicordoba.edu.co

Martha Cecilia Pacheco Lora
mpacheco@correo.unicordoba.edu.co

RESUMEN

El presente artículo se fundamenta en una indagación monográfica que conjunta un estudio teórico referido a potenciar la capacidad visual en niños de 0 a 6 años con apoyo de mediaciones tecnológicas. El objetivo experimentado consistió en profundizar en la importancia de desarrollar la capacidad visual mediante la estimulación infantil como disciplina y la tiftotecnología en el progreso visual específico en niños con esta capacidad reducida. La metodología que se desarrolló fue de carácter documental, fundamentándose en una revisión de fuentes bibliográficas actualizadas relacionadas con el tema. Esta se estructura en tres fases: Fase de indagación, en la que se hizo una exploración profunda del objeto de estudio y las afinidades e intereses de su abordaje conceptual; en la fase de sistematización, se catalogó, clasificó y seleccionó los conceptos claves emanados de publicaciones compiladas; en una tercera fase se realizó un desarrollo secuencial comprensivo e interpretativo de las categorización temática, y por último, se concluye en la generación de una posición coherente que concede importancia al fundamento científico, cultural y tecnológico que sitúa y actúa basado en el beneficio de detectar, atender y explorar, afectaciones y condiciones diferenciales de capacidades visuales en edades tempranas mediadas por tecnologías.

Palabras clave: Estimulación infantil, estimulación visual, Discapacidad visual, Baja visión, tiftotecnología, tecnologías.

ABSTRACT

This article is based on a monographic inquiry that brings together a theoretical study related to enhancing visual ability in children from 0 to 6 years old with the support of technological mediations. The experimented objective consisted of deepening the importance of developing visual capacity through infantile stimulation as a discipline and tiftotechnology in the specific visual progress in children with this reduced capacity. The methodology that was developed was documentary in nature, based on a review of updated bibliographic sources related to the subject. This is structured in three phases: Inquiry phase, in which a deep exploration of the object of study and the affinities and interests of its conceptual approach was made; in the systematization phase, the key concepts emanating from compiled publications were cataloged, classified and selected; in a third phase, a comprehensive and interpretive sequential development of the thematic categorization was carried out; and finally, it is concluded in the generation of a coherent position that gives importance to the scientific, cultural and technological foundation that locates and acts based on the benefit of detecting, attending and exploring, affectations and differential conditions of visual capacities in early ages mediated technologies.

Key words: Child stimulation, visual stimulation, Visual impairment, Low vision, tiftotechnology, technologies.

Cita:

perfeccionamiento de la comprensión de este, permitiéndole solicitar algunas cosas por su nombre.

Desarrollo sensorial: en esta área va incluida todos los sentidos que son como la visión, el olfato, el gustativo y el auditivo.

Desarrollo socio-afectivo: Aquí se inicia un importante momento en la socialización del niño por medio del juego con los miembros de su familia y de otras personas, estas tienen un papel clave, ya que gracias a ellos el niño podrá integrarse a los nuevos núcleos sociales.

Luego de conocer el concepto de estimulación y las áreas que se desarrolla en esta fase definiremos la estimulación adecuada, oportuna y temprana.

1.3 Estimulación adecuada y oportuna en edades tempranas

La estimulación adecuada se entiende como una disciplina que pone la atención en ofrecer las prestezas de contacto y proximidad que se necesitan durante la primera infancia para que se puedan en el niño desplegar oportunamente sus habilidades físicas, mentales y emocionales. También facilita múltiples acciones y logra experiencias que favorecen al desarrollo del ser humano desde su nacimiento para potencializar su cerebro en las edades de mayor plasticidad. Por lo tanto, la provisión de diferentes estímulos que impresionan a los diversos receptores principalmente táctiles, visuales, auditivos, avientaja las posibilidades de madurez en la etapa escolar como en los trayectos de su vida futura.

Para [3], son acciones y motivaciones ambientales que se ofrecen al niño incluso desde antes de su nacimiento para ayudarlo a crecer y desarrollarse saludablemente. Entonces, se puede hablar de que la estimulación temprana se refiere a un período de desarrollo en el cual actúa un determinado sistema de influencias educativas, organizado de forma sistemática para propiciar el desarrollo del niño

con el fin de detectar problemas que se llegan a presentar en el desarrollo del mismo, para que luego el niño adquiera experiencias que llegarán a ser fundamentales y básicas para lograr una adaptación a posteriores oportunidades de aprendizaje.

1.4 Estimulación visual

Al referirse a la fundamentación conceptual de la estimulación visual se encuentra que *es aquella estimulación, que mediante el acopio de imágenes, deposita en la memoria diferentes funciones visuales que activan el cerebro, respetando siempre las condiciones individuales y proporcionando un ambiente agradable y seguro para el aprendizaje* [4]. Además de acuerdo con lo anterior, se ha de tener presente que los niños con esta capacidad diferencial en su visión se esfuerzan para “ver” mucho mejor y superior conforme a sus particularidades.

1.5 Discapacidad visual

Desde la función visual se establece la capacidad de la comprensión del espacio y procesar la información significativa que recibimos referente a los objetos de la realidad. Precisamente, las expresiones baja visión y deficiencia visual son análogas. Asimismo, se asume la existencia de la deficiencia, con referencia a la parte con afectación orgánica, y discapacidad, que se refiere a la función.

En consecuencia, la discapacidad visual, es toda aquella condición que existe en un individuo, caracterizada por una limitación total o parcial de la función visual. Estas limitaciones pueden ser totales en el caso de la ceguera o parciales como es el caso de la baja visión [5].

Igualmente, la afectación ocular, con mayor o mínimo grado o la falta o pérdida de la visión, en sí misma no constituye una enfermedad, sino que, al contrario, es el resultado o secuela de un variado tipo de

Link: <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/asinf/article/view/2092/2865>

ARTÍCULO 10

Portada:

Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia

Study of Auditory Discrimination in Children's Education in Valencia
Étude de la discrimination auditive dans l'éducation infantile à Valencia
Estado da discriminación auditiva em educação infantil em Valencia

Fecha de recepción: 18 DE JULIO DE 2016 Fecha de aceptación: 12 DE SEPTIEMBRE DE 2017 Fecha de disponibilidad en línea: 15 DE ABRIL DE 2018

Encuentre este artículo en <http://magis.revistas.uva.es/index.php/magis>

doi: 10.11148/javeriana.v19i2-21.doc



Escrito por Ana María Botella-Nicolás
Universidad de Valencia
Valencia, España
ana.maria.botella@uv.es

Maria de los Ángeles Pardo-Esteva
Universidad de Valencia
Valencia, España
marangelas.pardo@gmail.com

Resumen

Este estudio se centra en conocer en qué grado los niños de 2^o curso de Educación Infantil de las escuelas públicas de Valencia tienen habilidades de audición musical en sus aulas, con el fin de analizar la importancia que le atribuyen a la estimulación auditiva temprana por medio del desarrollo de la discriminación de sonidos musicales y su relación a la investigación en cuantitativo-cualitativa, por aspectos como comunicación, comprensión, e IQ. Además, como resultado, se confirma la alta estimación que muchos niños y la necesidad de ofrecer más cursos de formación en didáctica musical para estos colectivos docentes.

Palabras clave

Didáctica activa, educación musical, cognición, nivel de clase

Para citar este artículo: Botella Nicolás, Ana María & Pardo-Esteva, María de los Ángeles (2018). Estudio de la discriminación auditiva en educación infantil en Valencia. *Magis: Anuario Internacional de Investigación en Educación*, 19 (2), 13-24. doi: 10.11148/javeriana.v19i2-21.doc

Cita:

Introducción

Es difícil ignorar la importancia que tiene la música en la educación infantil, ya sea como disciplina o como una actividad descriptiva para reforzar otras áreas de conocimiento (Giráldez, 1996; Ken Nui, 2006 citado en Bond, 2012) y para acompañar y amenizar alguna actividad no musical (Lahoza, 2012; Palacios, 2011). Muchos pedagogos desde principios del siglo XX, como Emile-Jacques Dalcroze, Justine Ward, Zoltán Kodály, Edgar Willers, Carl Orff, Maurice Martens, Shinichi Suzuki, Jos Wuytsch y Edwin Gordon, entre otros, que han seguido las directrices de la Escuela Nueva hasta la actualidad, han diseñado métodos o han aportado ideas metodológicas cuyos sistemas de enseñanza musical favorecen el aprendizaje musical por medio de la audición activa. Tal como argumenta Rolando Ángel-Alvarado (2017):

Las actividades enmarcadas en la audición activa promueven el desarrollo de las distintas capacidades que se le asignan al área de Broca en forma simultánea con la potenciación del ámbito emocional, por consiguiente, se estimulan los factores sensoriales, sensorio-motores y perceptivo-cognitivos (p. 4).

En los últimos años, ha habido un interés creciente por conocer las causas del pobre rendimiento académico que padecen los niños en la etapa educativa. Para algunos autores (Priolo-Castro, 1999; Schafer, 1975), el principal foco del problema es la deficiencia auditiva desde la infancia. Los niños desde el nacimiento están expuestos a una multitud de sonidos, lo que da lugar a una hiperestimulación del entorno y, con ello, incrementan el hábito de rechazarlos y no prestarles la suficiente atención. La consecuencia de esta mala audición da lugar a problemas de escucha y de concentración, siendo estas esenciales para el proceso de los aprendizajes académicos, el lenguaje, el cognitivo y las conductas sociales (Ibáñez-Martínez & Muro-Jiménez, 2015). Para Rosina Linares (citada en Chaparro-Santana, 2010), es primordial la reducción auditiva en aquellos niños y niñas que padecen un fracaso escolar, problemas de conducta o emocionales por ser la deficiencia auditiva el principal foco del problema.

Una de las capacidades idóneas a estimular en edades tempranas es la percepción auditiva, por medio de la discriminación de sonidos, por ser una de las primeras habilidades que se comienzan a adquirir en la primera infancia, incluso antes del nacimiento. Al final de la gestación, el feto tiene la habilidad de reconocer la voz de la madre, diferenciar voces femeninas de las masculinas, etc. (Christa Einspieler, Daniela Prager & Heinz Precht, 2012 citados en Ángel-Alvarado, 2017). Además, Luis Álvarez, Patricia González-Castro, José Carlos Huelar, Julio Antonio González-Pineda, David Álvarez y Ana Belén Bernardo (2007); Oscar Calfee-S (2006); Franja Zember y José Juan Barajas de Prat (2003) consideran que la discriminación auditiva es una de las habilidades auditivas más relevantes en el proceso de aprendizaje, por ser la habilidad más idónea para reconocer los sonidos, ya que un sonido se aprende cuando se diferencia de otros.

Según recientes estudios en la neurociencia cognitiva (Botella-Nicolás & Pardo-Esteva, 2016), la estimulación auditiva es crucial en los primeros seis años para el desarrollo intelectual y cognitivo y, en cierta medida, para el desarrollo integral del niño, en general. Durante esta etapa, también conocida como período crítico o sensible, se abren unas ventanas cerebrales óptimas para establecer las suficientes conexiones neuronales que

Descripción del artículo | Article description | Description de l'article | Article description
Este artículo de investigación, derivado del proyecto EDUCANTS (Educational Innovation Project to Drive into Renovation of Teaching Methodologies), agrupa las diferentes secciones de un estudio sobre el uso de las audiciones musicales en el 2^o curso de Educación Infantil de las escuelas públicas de Valencia por los maestros generalistas. La investigación desarrollada en esta y porque un doble objetivo. Por una parte, evaluar la didáctica y el grado de importancia que los docentes dan a la enseñanza musical concretamente a la discriminación auditiva en su práctica. Por otra, evaluar si su formación musical influye en su interés por estimular auditivamente a sus alumnos a partir de la música y, en consecuencia, si se venían asesorados por el especialista de música.

Link: <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/MAGIS/article/view/21773>

ARTÍCULO 11

Portada:

Fecha de presentación: octubre, 2019, Fecha de Aceptación: noviembre, 2019, Fecha de publicación: enero, 2020

09

FACTORES DE LA CALIDAD DEL APRENDIZAJE DE LAS TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LOS ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN INICIAL EN LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE MILAGRO

LEARNING QUALITY FACTORS OF EARLY STIMULATION TECHNIQUES IN INITIAL EDUCATION STUDENTS AT THE MILAGRO STATE UNIVERSITY

Vicenta Jubika Ripalda Asencio¹
E-mail: vripaldaa3@ug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4387-4256>
Gardenia Alexandra Ramírez Aguirre²
E-mail: gramirez@ug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5794-4796>
Rosana Paola Cetre Vásquez²
E-mail: rcetre@ug.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8910-3660>
¹ Universidad Estatal de Milagro, Ecuador.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Ripalda Asencio, V. J., Ramírez Aguirre, G. A., & Cetre Vásquez, R. P. (2020). Factores de la calidad del aprendizaje de las técnicas de estimulación temprana en los estudiantes de la educación inicial en la Universidad Estatal de Milagro. *Revista Conrado*, 16(72), 67-73.

RESUMEN

Las técnicas de estimulación temprana en los niños se han venido desarrollando por más de 30 años al momento de esta publicación; las universidades han venido aportando con centros de investigación, cuya producción del conocimiento han validado las teorías como las de Piaget, Vigotsky, entre otros, pero con variaciones muy interesantes. En esta revisión literaria, se hace el aporte a través del objetivo de identificar los factores de calidad que se necesitan caracterización en la estimulación al infante, luego determinar aquellos factores técnicos son los más utilizados en la literatura y finalmente el diseñar una conclusión pedagógica que puede ser aprovechada por el estudiante a docente de educación inicial. Con este aporte, se levanta un documento de investigación que según la búsqueda hecha en la base de datos de Scopus, apenas llegaron a tres en los últimos cinco años y en Emerald apenas llegó a uno.

Palabras clave:

Educación infantil, Estimulación temprana, calidad educativa, aprendizaje.

ABSTRACT

Early stimulation techniques in children have been developed for more than 30 years at the time of this research; universities have been providing research centers, whose knowledge production has validated theories such as Piaget, Vigotsky, among others, but with very interesting variations. In this literary review, the contribution is made through the objective of identifying the quality factors that need characterization in the stimulation to the infant, then determining those technical factors are the most used in the literature and finally designing a pedagogical conclusion that can be taken advantage of by the student to teacher of initial education. With this contribution, a research document is raised that according to the search made in the Scopus database, they barely reached three in the last five years and in Emerald barely reached one.

Keywords:

Infant education, Early stimulation, educational quality, learning.

Activa
Ve a Cor

Cita:

de que esta se puede seguir siendo aplicada de diferentes formas a los adultos.

El estudio de Bradley, McKelvey & Whiteside-Mansell (2011), demuestra que la calidad de la estimulación y el apoyo en el entorno del hogar modera el efecto de los programas de educación temprana. Los datos se obtuvieron como parte de la evaluación nacional de Early Head Start (EHS), un ensayo aleatorio que involucró a 3.001 niños y familias de 17 sitios del programa. Los análisis jerárquicos de regresión lineal se utilizaron para examinar la interacción de EHS con (a) el calor emocional materno temprano y (b) la provisión de un entorno familiar estimulante para el desarrollo de los niños a los 3 y 5 años. Los resultados mostraron que la estimulación en el hogar a veces beneficiaba de manera diferencial a los niños que provenían de hogares donde los niveles de calor y estimulación fueron más bajos. Sin embargo, también hubo evidencia de otras formas de moderación.

Otro estudio vinculado escrito por Gladstone, et al. (2018) including that in low and middle income countries, now demonstrates the positive impact that interventions to promote play, stimulation, early communication and responsiveness can have, not just on child development, but on long term gains in education and economic growth. International agencies have recently produced the Nurturing Care Framework for Early Child Development in order to promote this and to encourage countries to move the focus from child survival to child thrival. Research on the best methods of integration of these programmes into present care practices, particularly in African settings is still very limited. In METHODS: We used qualitative methods to gain an understanding of care practices (play, developmental stimulation, early communication and responsive feeding, habiaban sobre el cuidado, la estimulación y la nutrición de los niños de 0 a 2 años en Malawi desde las perspectivas de los cuidadores sean padres o no. El estudio ofrece acceso universal al desarrollo y la atención de calidad en la primera infancia es una parte fundamental del Objetivo de Desarrollo Sostenible. La investigación de diversos entornos, incluido el de los países de ingresos bajos y medianos, ahora demuestra el impacto positivo que las intervenciones para promover el juego, la estimulación, la comunicación temprana y la capacidad de respuesta pueden tener, no solo en el desarrollo infantil, sino en los avances a largo plazo en educación y crecimiento económico. Las agencias internacionales han producido recientemente el marco de cuidado para el desarrollo de la primera infancia con el fin de promover esto y alentar a los países a cambiar el enfoque de la supervivencia infantil al desarrollo infantil. La investigación sobre los mejores métodos de integración de estos programas en las

prácticas de atención actuales, particularmente en entornos africanos (de donde proviene esta investigación), es aún muy limitada.

Los programas promovidos como parte del marco de Cuidados del niño que brinda asesoramiento sobre estimulación del desarrollo, juego, comunicación temprana y alimentación receptiva deben garantizar que los temas dentro de estos para que sean culturalmente apropiados para el entorno. Además, los programas no deben ser una carga adicional para los padres, sino que deben apoyar a los padres que manejen muchas responsabilidades de la vida diaria. Los enfoques multisectoriales en los que tanto los hombres como las mujeres reciben conocimientos, pero también reciben apoyo a través de programas que abordan las finanzas familiares, espacios seguros para los niños mientras las familias trabajan y las relaciones y la salud mental familiar pueden permitir que los programas funcionen de manera más efectiva. (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2019).

Estimulación desde el hogar

La preparación escolar es un área de gran interés para los responsables políticos, académicos y padres. Ya sea que el análisis sea realizado por la comunidad de ciencias sociales, educación, salud, negocios o justicia penal, la conclusión es esencialmente la misma: el éxito escolar es fundamental para el éxito a lo largo de la vida y la preparación educativa es crítico para el éxito escolar. Ha habido un esfuerzo concertado a nivel estatal y nacional en los países desarrollados para hacer que la educación temprana esté más fácilmente disponible, especialmente para los segmentos de la población considerados más vulnerables.

A lo largo de los años, los educadores y los encargados de formular políticas han cambiado un poco sus prioridades en lo que respecta a los objetivos de la educación temprana y las estrategias a utilizar para alcanzarlos. Aun así, el objetivo de tener a todos los niños listos para participar de manera efectiva y beneficiarse al máximo de la educación formal se ha mantenido igual. Aunque el objetivo de los programas a nivel local, estatal y nacional es promover la competencia y las tendencias productivas de motivación y comportamiento en todos los niños, sigue habiendo preocupaciones importantes sobre los beneficios diferenciales de la mayoría de los programas.

Hasta el momento, los hallazgos producidos por las evaluaciones de los programas de educación temprana no proporcionan una base científica adecuada para que los educadores y los encargados de formular políticas decidan sobre los enfoques curriculares / modelo y las

Activa
Ve a Cor

Link: <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v16n72/1990-8644-rc-16-72-67.pdf>

ARTÍCULO 13

Portada:



Cita:

Lenguaje

Recite las partes del cuerpo; juegue con el niño, invitándolo a tocar las partes del cuerpo mientras usted las va recitando. Esta actividad favorece el proceso de identidad.

Cognitivo

Cuando se está peinando, cogillando, permita que el niño lo vea y copie esos patrones.

Ejercicios de estimulación temprana para niños de 2 a 3 años

Motor fino

Actividades de estimulación temprana para niños

Hora de clasificar: clasifique objetos con el niño; puede ayudarlo a ordenar la ropa colocando las medias en una montaña, camisas del otro lado, o también puede organizar los juguetos en cajas. Esta actividad de estimulación o atención temprana ayuda a que el niño se concentre, preste atención a los detalles y se fije en el parecido y en la diferencia de las cosas.

Luz roja, luz verde: en un extremo de la habitación, coloque en el suelo una cinta y en el otro extremo otra cinta paralela a la primera. Desapeje la habitación y ponga al niño detrás de una línea y dígame que no se vaya a mover de ahí hasta que usted se lo diga; aplíquelo que cuando diga 'verde', tiene que intentar llegar a la otra línea y traspasarla, pero al usted dice 'rojo', debe detenerse. Comience colocándose de espaldas y dígame 'verde', luego 'rojo' y se volteo en seguida a ver si se detuvo. Diga hasta que llegue a la línea final. Esta actividad ayudará a estimular la paciencia y el autocontrol.

Lenguaje

Enañfalo canciones para niños; busque aquellas que le dejen un mensaje o le enseñen algo, como, por ejemplo, canciones que ayuden a aprender los números, los colores y otras. Esto sencilla y divertida ejercicio lo ayudará a la estimulación del lenguaje.

Léalo historias, cuentos infantiles cortos con ilustraciones, y otros; puede hacer que pregunte sobre los dibujos; luego haga preguntas sobre el cuento y si es posible, que narre la historia; también se pueden divertir juntos, dramatizando la historia.

Social

Ayuda a que el niño o la niña entienda qué cosas son suyas y cuáles no debe tomar. También puede enseñarlo tareas sencillas como recoger sus juguetos.

Enañfalo a expresar sus sentimientos y describirlos, preguntándole constantemente cómo se siente.

Inclúyelo a ser limpio y enañfalo a bajarse y subirse las pantaloncitos para que pueda ir cómodamente al baño; recuerde vestirlo con ropa cómoda y fácil de usar.

Estimulación temprana para niños con necesidades especiales

La estimulación temprana o atención temprana infantil es un proceso terapéutico-educativo que se especializa en promover y favorecer el desarrollo armónico del niño, estimulando y/o rehabilitando las capacidades alteradas total o parcialmente por afeciones de origen congénito o adquirido, mejorando sus efectos y trabajando preventivamente en niños de alto riesgo biológico, socio-ambiental y físico.

La estimulación temprana tiene como objetivo desarrollar y potenciar las funciones cerebrales de los niños mediante juegos y ejercicios repetitivos, tanto en el plano intelectual, como en el físico, el afectivo y social. La importancia que reviste esta estimulación en los casos más complejos, radica en que permite poner los cimientos para facilitar el crecimiento armonioso y saludable. Fijar su atención y desarrollar su interés ante los acontecimientos de la vida, así como para el posterior aprendizaje y personalidad del niño. (Anónimo, 2012, páin 1-2).

La repetición sistemática y secuencial de estímulos o ejercicios, y de actividades con base científica, refuerzan las áreas neuronales de los bebés.

Durante la estimulación, no solo se potenciará adecuadamente el desarrollo motor, cognitivo, social y emocional del bebé, sino que también se ampliará su desarrollo individual, sus capacidades, su predisposición y su ritmo. (Anónimo, 2011, p. 5).

La estimulación temprana es fundamental en el desarrollo de los niños, sobre todo en aquellos con necesidades especiales; si el tratamiento se inicia en el primer año de vida, se obtiene mejores resultados, ya que luego es más difícil romper con los patrones adquiridos.

[3c] trabaje con el niño desde recién nacido hasta los seis años, tomando en cuenta todas las áreas de desarrollo en general, como la motora, cognitiva, de lenguaje, socio-afectiva y sensorial, relacionando cada área con las otras y el efecto o importancia que existe entre cada una de ellas.

[4a] finalidad es proporcionar los estímulos adecuados con el objetivo de lograr respuestas que conduzcan poco a poco a lograr habilidades importantes dentro del desarrollo del niño. Estas hechas cobran mayor relevancia, cuando se trata de niños con necesidades educativas especiales (como: Autismo, Síndrome de Down, Parálisis Cerebral, Retardo Mental, Hipocaulia (Sordera), diferentes síndromes).

Portada:

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 6, núm. 4, Noviembre Especial 2020, pp. 203-219



Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la pandemia del COVID 19



DOI: <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1617>

Ciencias de la salud
Artículo de investigación

*Desarrollo Psicomotriz en niños en el contexto del confinamiento por la
pandemia del COVID 19*

*Psychomotor development in children in the context of confinement due to the
COVID 19 pandemic*

*Desarrollo Psicomotriz en Niños en el contexto del confinamiento por la
pandemia del COVID 19*

Luis Gabriel Sánchez-Reyes^I
lsanchez3419@uta.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-1569-0441>

Ana Cecilia Ramón-Santana^{II}
ratonany@hotmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-5661-3936>

Victoria Elizabeth Mayorga-Santana^{III}
victoriamayorga406@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-1719-5081>

Correspondencia: lsanchez3419@uta.edu.ec

*Recibido: 30 de septiembre de 2020 *Aceptado: 29 de octubre de 2020 * Publicado: 30 de noviembre de 2020

- I. Médico Posgradista Medicina Familiar y Comunitaria II cohorte. Miembro del Grupo de Investigación Maskanapi alli Kawsai, Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- II. Médico General en Funciones Hospitalarias en el Hospital General Ambato (IESS).

Activi
Ve a Cc

Cita:

avaliação por domínios, destaca-se grande percentual dos coeficientes acelerados na área comunicativa (86,21%) e pessoal social (34,48%). Nas áreas adaptativa (65,52%) e cognitiva (55,17%), os valores médios são mais marcantes. Na área motora a constante é um desenvolvimento médio, porém é neste domínio que se encontra o único caso de retardo leve (3,4%). Apresentando também 10,35% dos casos identificados como atrasos leves e significativos tanto na área motora grossa quanto na fina. A influência do isolamento social e do desenvolvimento psicomotor das crianças não está totalmente estabelecida. De acordo com os antecedentes da pesquisa, as principais áreas que poderiam ser afetadas poderiam ser as áreas cognitivas e pessoais / sociais, porém neste estudo não foram encontrados déficits nessas áreas de desenvolvimento. Nenhum problema pôde ser evidenciado nas áreas aparentemente mais sensíveis, como cognitivas ou sociais. No entanto, é nas áreas motoras que foram encontrados problemas no desenvolvimento psicomotor. Ainda não foi estabelecido se há uma relação verdadeira entre esse achado e o isolamento social devido à pandemia de COVID-19.

Palavras-chave: Desenvolvimento psicomotor; neurodesenvolvimento; coeficientes de desenvolvimento; domínios de desenvolvimento; Isolamento social.

Introducción

El desarrollo psicomotriz en la actualidad es considerado como la adquisición progresiva de las habilidades de una persona (1). El desarrollo adecuado por tanto, siempre está vinculado al concepto de salud (2). Una de sus características es progresiva en el tiempo, lo que ha permitido estandarizarlo en etapas dependiendo de su nivel de complejidad. Se conoce que puede estar subordinado por aspectos sociales como el aprendizaje o incluso factores biológicos como la adecuada nutrición (1,3).

Se han descrito varias etapas críticas, como la niñez en donde existe un riesgo mayor en la aparición de problemas en el desarrollo (4). Se pueden establecer dos periodos principales. El primero ocurre durante la etapa intrauterina. Un segundo momento ocurre durante la primera infancia. Es entre los dos y tres años de vida en donde existe mayor plasticidad neuronal (5).

Una vez alcanzado un desarrollo madurativo adecuado entre los cuatro y cinco años. Las habilidades del niño le permitirán realizar actividades, relacionadas a la cognición como entender

Activi
Ve a Cc

207

Vol. 6, núm. 4, Noviembre Especial 2020, pp. 203-219
Luis Gabriel Sánchez Reyes, Ana Cecilia Ramón Santana, Victoria Elizabeth Mayorga Santana

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8385939>

ARTÍCULO 15

Portada:

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 5, núm. 2, abril, 2019, pp. 160-172



Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje



DOI: 10.23857/dc.v5i2.895

Ciencias de la salud
Artículo de revisión

Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje

A look at early stimulation in the language

Um olhar sobre a estimulação precoce na língua

Anny Gabriela Calle-Poveda¹
gabriela820110@hotmail.com

Recibido: 18 de mayo de 2019 *Aceptado: 20 de febrero de 2019 * Publicado: 05 de abril de 2019

¹ Magister en Desarrollo Temprano y Educación Infantil, Licenciada en la Especialización de Terapia Ocupacional, Docente de la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, Manabí, Ecuador.

Cita:

Dom. Cien., ISSN: 2477-8818
Vol. 5, núm. 2, abril, 2019, pp. 160-172



Una mirada a la estimulación temprana en el lenguaje

El desarrollo infantil es un proceso dinámico, sumamente complejo, que se sustenta en la evolución biológica, psicológica y social. (Narbona & Chevre-Muller, 2000), (López, 1998)

Dicha evolución va paralela al proceso de maduración del sistema nervioso que se inició desde su vida intrauterina y se caracteriza por la adquisición progresiva de funciones como el control de la postura, su autonomía al desplazarse, el vínculo con el medio circundante, la Comunicación y El Lenguaje Verbal, requiriendo de una adecuada vinculación entre su estructura genética, los factores biológicos y sociales. (Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía, 2000)

Existen dos elementos importantes que los niños conquistan en los primeros años de vida que son: el aprendizaje de la lengua materna junto con un rápido desarrollo psicomotor los cuales pueden verse afectado por la influencia de varios factores de riesgo. (Ríos, 2009), (Reyes Vargas & Raymundo Molinero, 2000)

En la primera infancia aparecen la mayoría de las afecciones de la comunicación en el niño suceden, las dificultades del lenguaje y habla son las más prevalentes; tienen impacto negativo en el desarrollo global del niño a, tanto en sus relaciones sociales como en su vida afectiva, en el logro de habilidades cognitivas y, posteriormente en el aprendizaje escolar. (Schonhaut & Maggiolo, 2012)

El desarrollo del lenguaje en el niño se realiza de forma ininterrumpida desde el nacimiento. Durante el primer año se forman las bases de la comunicación por medio de las interacciones que realiza con la familia y en las cuales son muy importantes la mímica facial, la entonación, la prosodia, el balbuceo, la coordinación sonido-vista, etc.; todo ello relacionado con el contexto y dentro de las denominadas funciones de comunicación. Además, durante esta época desarrolla la percepción auditiva y las habilidades fonológicas, y empieza a adquirir el lenguaje de su entorno, con aspectos específicos en el ámbito comunicativo y gramatical. Se produce un desarrollo muy importante entre los 2 y los 3 años. (López Salas & Puebla Caballero, 2014)

Los presupuestos teórico-metodológicos del tema se enmarcan en los aportes de la escuela socio-histórico cultural de Vigotsky y sus seguidores, en relación con las categorías psicológicas: comunicación, actividad y personalidad; la unidad entre lo biológico, lo psicológico y lo social; lo afectivo y lo cognitivo; lo interno y lo externo; entre el pensamiento y el lenguaje en el desarrollo

Link: <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/895/1177>

ARTÍCULO 16

Portada:



Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
https://doi.org/10.33399/horizontes.v4i16.128
Octubre - Diciembre 2020
Volumen 4 / No. 16
ISSN: 2616 - 7964
ISSN-L: 2616 - 7964
pp. 450 - 460



Lenguaje y comunicación componentes importantes para el desarrollo del bienestar infantil

Language and communication important components for the development of child well-being

Linguagem e comunicação Componentes importantes para o desenvolvimento do bem-estar infantil

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Diana Carolina Ortiz Delgado
dortiz@unemi.edu.ec

ORCID: 0000-0003-4011-6334

Maryuri Edid Cortez Morán

mcortezm@unemi.edu.ec

ORCID: 0000-0003-2306-7331

Erika Marissa Ruperti Lucero
erupertil@unemi.edu.ec

ORCID: 0000-0002-1376-0143

Abraham Clemente Varas Santafé

abraham.varas@estudiante.uam.es

ORCID: 0000-0002-1961-7524

Universidad Estatal de Milagro, Ecuador

Recibido 07 de noviembre 2020 | Arbitrado y aceptado 26 de noviembre 2020 | Publicado en diciembre 2020

RESUMEN

El bienestar infantil conlleva algunas facetas que se integran para brindar al infante las herramientas para su desarrollo óptimo. El objetivo del estudio es describir las características lingüísticas en niños y niñas entre 4 a 6 años de edad para identificar los predictores del óptimo desarrollo del lenguaje como componente importante del bienestar infantil. La muestra está conformada por 200 participantes escolarizados en centros educativos. Entre los principales resultados se identificó que los participantes que han recibido espacios de estimulación temprana presentan mejores niveles de madurez en el lenguaje. Un predictor importante para la comunicación es el nivel madurativo del lenguaje articulado. Una de las limitaciones del estudio fue no contar con el mismo número de participantes por grupo de

ABSTRACT

Child welfare involves some facets that are integrated to provide the infant with the tools for optimal development. The objective of the study is to describe the linguistic characteristics in boys and girls between 4 and 6 years of age to identify the predictors of optimal language development as an important component of child well-being. The sample is made up of 200 participants enrolled in educational centers. Among the main results, it was identified that the participants who have received early stimulation spaces present better levels of maturity in language. An important predictor for communication is the maturational level of articulate language. One of the limitations of the study was not having the same number of participants by age group, but the present study provides important guidelines to deepen on the subject and activate lines of

Act
Ve a

Cita:

se evidencia el bienestar infantil, el lenguaje y los factores intrínsecos y extrínsecos que tienen que ver con su desarrollo en todos los aspectos. Es imprescindible que se estudie de forma más detallada el proceso del lenguaje y como su adquisición influye en el bienestar infantil, debido a que, al ser un proceso normal y natural, genera mucha expectativa, aunque cuando se da no se produzca asombro. Sin embargo, es necesario que todo ser humano desarrolle este aspecto, su retraso puede causar dificultades para el infante que puede afectar su bienestar, inclusive no solo su retraso sino también su ausencia y sobre todo esta, provoca severos problemas en el desenvolvimiento del sujeto dentro de la sociedad general. En bienestar infantil se encuentran inúmeros componentes importantes como lo son la familia, el desarrollo del mismo, el juego, la escuela, compañeros, amigos o sociedad en general que son quienes formarán parte de su aprendizaje y consolidación de la personalidad, carácter e identidad. En el desarrollo se evidencia marcada la adquisición del lenguaje como proceso natural y normal de todo ser humano (Chávez, et al., 2012).

Palabras-clave: Desenvolvimiento; lenguaje; bienestar infantil

INTRODUCCIÓN

El infante posee un sin número de etapas y procesos por los que debe transcurrir de forma efectiva para su desarrollo, en cada una de estas, es imprescindible que se promuevan el bienestar de los mismos en todo aspecto, tanto físico, psicológico y emocional. El bienestar de forma general puede relacionarse con las condiciones positivas en la que se encuentra el sujeto tanto en vivienda, educación, salud, emoción, entre otras, es decir, el término bienestar no solo está sujeto a lo material, sino también a lo impalpable pero imprescindible para la vida del ser humano (Castilla, 2014).

El desarrollo o traspaso del infante por varios procesos, hace parte de su naturalidad humana, de esto depende que el individuo pueda estar en una sociedad, desenvolverse y ser aceptado por la misma, ya que de ella se aprende el lenguaje, cultura e incluso, la conocida identidad cultural, que permite identificar a ciertas personas dentro de una

se evidencia el bienestar infantil, el lenguaje y los factores intrínsecos y extrínsecos que tienen que ver con su desarrollo en todos los aspectos. Es imprescindible que se estudie de forma más detallada el proceso del lenguaje y como su adquisición influye en el bienestar infantil, debido a que, al ser un proceso normal y natural, genera mucha expectativa, aunque cuando se da no se produzca asombro. Sin embargo, es necesario que todo ser humano desarrolle este aspecto, su retraso puede causar dificultades para el infante que puede afectar su bienestar, inclusive no solo su retraso sino también su ausencia y sobre todo esta, provoca severos problemas en el desenvolvimiento del sujeto dentro de la sociedad general.

En bienestar infantil se encuentran inúmeros componentes importantes como lo son la familia, el desarrollo del mismo, el juego, la escuela, compañeros, amigos o sociedad en general que son quienes formarán parte de su aprendizaje y consolidación de la personalidad, carácter e identidad. En el desarrollo se evidencia marcada la adquisición del lenguaje como proceso natural y normal de todo ser humano (Chávez, et al., 2012).

El lenguaje en el ser humano aparece a partir del primer año de vida; su adquisición aparentemente se da sin esfuerzos ya que todo individuo lo aprende con su entorno. Sin embargo, su aparición no conlleva una atención excesiva, a pesar de ello esta etapa da seguridad

El lenguaje en el ser humano aparece a partir del primer año de vida; su adquisición aparentemente se da sin esfuerzos ya que todo individuo lo aprende con su entorno. Sin embargo, su aparición no conlleva una atención excesiva, a pesar de ello esta etapa da seguridad

451

Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación,
Vol. 4, No. 16, Octubre - Diciembre 2020



Diana Carolina Ortiz Delgado, Erika Marissa Ruperti Lucero,
Maryuri Edid Cortez Morán, y Abraham Clemente Varas Santafé

en cuanto al desarrollo del sujeto y alegría al entorno que rodea al infante. Sin embargo, la comprensión completa de este proceso sí conlleva una importante responsabilidad tanto para el menor como para el adulto que los

través de las diferentes competencias cognitivas que forman parte de las funciones ejecutivas, en relación con las redes neurales que captan el estímulo indicado para la producción de este en base a la necesidad de comunicación entre

Link: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400008&script=sci_arttext
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642020000400008&script=sci_arttext

ARTÍCULO 17

Portada:



Artículos

La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo

Effective Communication: a Critical Factor in Teamwork Success

Comunicação eficaz: um fator crítico de sucesso no trabalho em equipe

Nicolás Quaranta nicolas.quaranta@uap.edu.ar
Universidad Adventista del Plata, Argentina

La comunicación efectiva: un factor crítico del éxito en el trabajo en equipo
Enfoques, vol. XXXI, núm. 1, pp. 21-46, 2019
Universidad Adventista del Plata



Esta obra está bajo una licencia Creative Commons Atribución-NonCommercial-Compartir Igual 3.0 Internacional

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Cita:

Es conveniente realizar una subpartición de lo que concebimos como "la comunicación efectiva", a fin de poder llegar a una comprensión más profunda de esta como factor crítico para el éxito. Si bien en las bibliografías científicas relevadas se pueden destacar diversas clasificaciones para los factores involucrados, podemos observar una marcada relevancia de algunos de estos, los cuales fueron agrupados y denominados de la siguiente manera a los efectos del presente trabajo:

1. Factores lingüísticos y paralingüísticos,
2. la escucha empática, y
3. la cooperación.

Analizaremos cada uno de estos aspectos por separado para arribar a una mejor comprensión del tema.

LINGÜÍSTICO Y PARALINGÜÍSTICO

Entendemos el primer concepto (lingüístico) como todo lo referido al lenguaje, las palabras y sus significados, mientras que con el segundo concepto (paralingüístico) queremos referirnos a todo aquello que hace a cómo transmitir el mensaje: el lenguaje no verbal, el tono, las posturas.

Comencemos analizando el aspecto lingüístico. Para que una comunicación sea efectiva, es fundamental que los términos que se utilicen tengan una comprensión común para los interlocutores y que los mismos estén aplicados en un contexto que permita su clara interpretación. Cuando dos personas entablan una comunicación, es clave que haya un acuerdo implícito o explícito sobre los aspectos terminológicos y conceptuales. En relación con esto, se enfatiza lo siguiente:

Roman Jakobson reelaboró el esquema matemático adaptándolo a la comunicación lingüística, para lo cual especificó que la recepción del mensaje requiere un código común y que su decodificación tiene que tener en cuenta el contexto. Para el Lingüista ruso, el acto de comunicación verbal se lleva a cabo cuando un comunicador envía un mensaje al comunicatario, articulado por un código del todo o en parte común a los hablantes, a través de un contacto o canal físico y una conexión psicológica, en un contexto de referencia.¹¹

Link: <http://www.scielo.org.ar/pdf/enfoques/v31n1/v31n1a03.pdf>

ARTÍCULO 18

Portada:



Cita:

La creatividad en los niños con altas capacidades es un potencial, un proceso que requiere de un entorno favorable para su óptimo desarrollo. La expresión genética de estos niños en interacción con el ambiente puede explicar la configuración estructural y funcional de un sistema neuronal propicio para las habilidades que anteceden, apoyan y nutren la capacidad creativa. El conocimiento adecuado de las variables fisiológicas, cognitivas y emocionales que intervienen en este proceso resulta imprescindible para el desarrollo óptimo de la creatividad en un periodo donde la exposición a entornos favorables o desfavorables, o la focalización de ciertos dominios a expensas de otros, puede tener repercusiones intelectuales, sociales y emocionales determinantes. Este trabajo pretende sintetizar e integrar las últimas aportaciones empíricas sobre el desarrollo de las habilidades creativas en los niños con altas capacidades durante la infancia temprana.

Link: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S1134593420300063>

ARTÍCULO 19

Portada:



Cita:

I. Neuroeducación

El siguiente punto trata de la neurociencia y, en este sentido, Uscategui y Boscan (2017) expresan que el objetivo es optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, tomando en consideración los saberes sobre el funcionamiento del cerebro humano. Mora (2017), la refiere como aquella disciplina que brinda un camino al conocimiento para revelar complejidades. Este conocimiento resalta la calidad, que, según Bonilla, Guerrero y López (2018) lo considera indicativo de un alto nivel de satisfacción aunado con la urgencia de internalizar nuevas concepciones, que se encuentran atadas a un proceso psicológico y que son aplicadas para resolver situaciones extremas.

Así pues, Nizama (2015) denota que mediante la neurociencia se puede estudiar el sistema nervioso sobre todo el desarrollo psicomotor y las estructuras cognoscitivas. Es preciso destacar, que el cerebro, el cual

técnicas se destacan: a) La resonancia magnética, b) la electroencefalografía, c) la optogenética, d) seguimiento visual, e) estudio de las expresiones psico-faciales, f) actividad electro-dérmica, y g) la reacción (Friedrich y Preiss, 2003; Nizama, 2015).

Todas estas técnicas, conducen a adentrarse en el círculo que rodea a la neurociencia, en el cual destacan temáticas interesantes que consolida de forma transversal el mundo de la neurología, la psicología, la estimulación temprana, y la investigación educativa; quienes impulsan lo que se conoce como la neuroeducación (Bravo, 2015). Para Bowers (2016), la importancia de la neurociencia se direcciona hacia la educación para desarrollar los procesos cognoscitivos en los seres humanos. La neuroeducación, es considerada por Bruer (2016) como la nueva interdisciplina, cuyo énfasis radica en la integración de ciencias relacionadas con el aprendizaje y el desarrollo neurocognitivo del ser humano.

El término neuroeducación, Battro

312

Licencia de Creative Commons
Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0)
<https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/deed.es>

Act
Ve a

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8229894>

ARTÍCULO 20

Portada:

Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje

Metaphonological and Meta-Semantic Skills in Children with Specific Language Impairment and with Typical Language Development

As habilidades metafonológicas e metasemánticas em crianças com distúrbio específico de linguagem e crianças com desenvolvimento típico de linguagem

Maria Soledad Sandoval Zúñiga* <https://orcid.org/0000-0002-5895-380X>
Edwin Julián Espitia Bello** <https://orcid.org/0000-0002-3530-515X>
Marcia Díaz Muñoz*** <https://orcid.org/0000-0002-4565-0643>
Rocio Sandoval Valenzuela**** <https://orcid.org/0000-0002-8867-221X>
Yoselyn Sepúlveda Ibarra*****

FOLIOS

Segundo semestre de 2020 • pp. 121-123
Segunda época

N.º 52



Para citar este artículo

Sandoval Zúñiga, M.S., Espitia Bello, E.J., Díaz Muñoz, M., Sandoval Valenzuela, R. y Sepúlveda Ibarra, Y. (2020). Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje. *Folios*, 52(2).
<https://doi.org/10.17227/folios.52-8891>

* Docente investigador, Universidad Pedro de Valdivia, Chillán, Chile; Universidad Adventista de Chile, Chillán, Chile. Doctor en Lingüística.
Correo electrónico: maria.sandoval@upv.cl
** Magister en Pedagogía para la Educación Superior Docente investigador, Fundación Universitaria María Cano, Medellín, Colombia.
Correo electrónico: edwinjulianespitia bello@fumc.edu.co.

Activar
Artículo recibido
25-04-2019
Artículo aprobado
03-02-2020

Cita:

Habilidades metafonológicas y metasemánticas en niños con trastorno específico del lenguaje y niños con desarrollo típico del lenguaje
Maria Soledad Sandoval Zúñiga / Edwin Julián Espitia Bello / Marcia Díaz Muñoz / Rocio Sandoval Valenzuela / Yoselyn Sepúlveda Ibarra

En cuanto a la correlación entre estas habilidades metalingüísticas, los resultados permiten establecer una relación fuerte entre las habilidades metafonológicas y metasemánticas y, a su vez, comprobar que estas van desarrollándose a medida que se va adquiriendo lenguaje.

Finalmente, cabe señalar que la falta de información acerca de las habilidades metasemánticas en sujetos con trastorno específico del lenguaje limita la comprensión de los déficits que se generan en esta población, ya que solo se describen las limitaciones fonológicas como las causantes de dificultades gramaticales, semánticas y hasta pragmáticas. Es por ello que futuras investigaciones referidas a las habilidades metalingüísticas, específicamente las de tipo semántico, podrán otorgar lineamientos en los planes terapéuticos y pedagógicos para sujetos con dificultades en el lenguaje, con el fin de realizar un trabajo paralelo que involucre más de una habilidad a la vez en las sesiones de intervención.

Por tanto, se enfatiza que el quehacer de especialistas como pedagogos diferenciales, psicopedagogos y fonoaudiólogos no solo debería centrarse en el tratamiento de la población con TEL, sino que también el campo de acción se debería extender a aquellos niños con desarrollo normal típico en etapa preescolar de manera preventiva, con el fin de potenciar las habilidades lingüísticas y comunicativas que fortalezcan las bases de la lecto-escritura. De manera más precisa, los datos obtenidos en la prueba realizada en Chile del Sistema Nacional de Evaluación de Resultados de Aprendizaje (Simce) en el año 2017 avalan esta idea, pues indican que el 30,1 % de los niños que rindieron la prueba de

normal típico. **Principalmente, las habilidades metasemánticas requieren de un trabajo sistemático previo a la educación formal regular; según Renz et al. (2014), estas habilidades son fundamentales en la comprensión lectora y requieren de intencionalidad y apoyo pedagógico porque no se adquieren de forma espontánea.** En cuanto a las habilidades metafonológicas, según Lonigan (2007), tienen gran importancia en el proceso lector, puesto que la codificación involucra la transformación de signos escritos en sonidos y el niño tiene que ser capaz de segmentar y reconocer la forma visual (grafema) y la forma auditiva (fonema) para lograr mayor éxito en el proceso de la lecto-escritura (Arnáiz et al., 2002).

Referencias

- Acosta, V. (2012). Algunos retos y propuestas en la conceptualización, evaluación e intervención del trastorno específico del lenguaje (TEL). *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 11, 23-36.
- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Presentación de la Conferencia de Prensa Simce 2017*. <http://www.agenciaeducacion.cl/evaluaciones/mirada-amplia-calidad/>.
- American Psychiatric Association. (2013). *DSM-5. Diagnostic and statistical manual of mental disorder* (5ª ed.). Washington, D. C.: autor.
- American Speech-Language-Hearing Association. (1980). Committee on Language, Speech and Hearing Services in Schools. *Definitions for communicative disorders and differences*, ASHA, 22, 317-318.
- Aravena, J. (2014). Conciencia fonológica en dos grupos de escolares que cursan primer año básico en colegios municipales y particulares subvencionados. *Revista Chilena de Fonoaudiología*, 13, 40-49.

Link: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-48702020000200121

ARTÍCULO 21

Portada:



Educación y Humanismo 20(36): pp. 75-96. Julio-Diciembre, 2016.
DOI: [10.17081/edu.hum.20.36.3028](https://doi.org/10.17081/edu.hum.20.36.3028)



Técnicas de enseñanza basadas en el modelo de desarrollo cognitivo

Teaching techniques based on the cognitive development model

Nafí Alme Cortez Estrella

Gerardo Tunal Santiago

Universidad Autónoma Metropolitana (UAM), Xochimilco, México.

Resumen

Objetivo: Verificar si la enseñanza basada en el Modelo de Desarrollo Cognitivo ha tenido resultados en el Colegio Jean Piaget Plantel Xochimilco, Ciudad de México (CDMX), donde este modelo rige desde 1972. **Método:** El estudio se basó en seis entrevistas estructuradas en relación a seis campos formativos y a seis grados escolares distintos. **Resultados:** Se encontró que las estrategias cognitivas no han tenido éxito en la apreciación y expresión artística, la autorregulación y la autonomía, la motricidad, la lectura, y la historia. **Conclusión:** Se concluye que las reformas educativas no deben hacerse por decreto ni de un solo golpe, y que el gobierno mexicano debe estar consciente de las imposibilidades de origen que no permiten trasladar automáticamente los modelos educativos de países con procesos históricos estructurales que los han desarrollado.

Palabras clave: Educación, técnicas de enseñanza, Modelo de Desarrollo Cognitivo.

Abstract

Objective: to verify if the teaching based on the Cognitive Development Model has had any results in Colegio Jean Piaget Plantel Xochimilco, Mexico City (CDMX) that is governed under the aforesaid model since 1972. **Method:** This study was based on six structured interviews in relation to six training fields and six different school grades. **Results:** The results show that cognitive strategies have not been successful in the appreciation and artistic expression, self-regulation and autonomy, motor skills, reading, and history. **Conclusion:** The foregoing leads us to reflect that educational reforms should not be made by decree or in one fell swoop and that the Mexican government should be aware of the impossibilities of origin that do not allow automatic transfer of educational models from countries with structural historical processes that they have taken them to the development.

Open Access:

Editor:
Patricia Martínez Barrios
Universidad Simón Bolívar

Correspondencia:
Gerardo Tunal
gtunal@correo.uam.mx

Recibido: 10-08-17
Aceptado: 15-12-17
Publicado: 05-07-18

DOI:
[10.17081/edu.hum.20.36.3028](https://doi.org/10.17081/edu.hum.20.36.3028)

Activa
Ve a Cor

Cita:

INTRODUCCIÓN

Uno de los corpus teóricos que ayudan a analizar la enseñanza alternativa es el constituido por las teorías cognitivas de la educación, entre las cuales resaltan tres: i) la del desarrollo del conocimiento a partir de las experiencias (Piaget, 1999); ii) la que se centra en la formación de alumnos autónomos y cognitivos (Bruner, 2004), y iii) la que asume el rol docente como una conexión social para que los estudiantes desarrollen capacidades de aprendizaje a partir de las vivencias con su medio y sobre las interacciones sociales que lo van determinando (Vigotsky, 1988).

Por otra parte, existen muchos estudios sobre la instauración de los modelos de desarrollo cognitivo y en su mayoría han sido estudiados desde el enfoque de la psicología cognitiva, que analiza principalmente los procedimientos de la mente focalizados en el conocimiento (Arias, 2015). También hay investigaciones desde áreas como la pedagogía representada como el espacio académico en el cual se cultiva con particular esmero la proximidad interpersonal alrededor de la articulación de propuestas y la toma de decisiones (Beltrán, 2014), asimismo la antropología, la filosofía y la sociología, que han enfatizado el conocimiento y el aprendizaje como procesos sociales según los cuales a través de las habilidades adquiridas se va asimilando el conocimiento (Lagunas, 2012). Sin embargo, desde un enfoque educativo, hay pocos análisis del modelo de desarrollo cognitivo que focalicen la relación existente entre los modelos de desarrollo cognitivo y las técnicas de enseñanza de los docentes. De hecho, casi todos los estudios educativos al respecto ponderan tal modelo en los alumnos (Gutiérrez, 2002).

En este sentido, las técnicas de enseñanza cognitivas se entienden como una actividad intencional, diseñada y orientada por el docente para dar lugar al aprendizaje de los alumnos, para esto es importante que los procedimientos de comparación entre objetivos de enseñanza y resultados conduzcan al docente a buscar una información que asegure de modo imparcial y objetivamente el reporte de los desarrollos de los estudiantes" (Silveira, 2016: p. 314), asumiendo así la inteligencia como un proceso de adaptación del individuo a su entorno (Organización Internacional del Trabajo, 2006).

En esta investigación se presentan dos dimensiones metodológicas tomadas de los componentes curriculares de la Propuesta Curricular para la Educación Obligatoria en México para 2016. La primera dimensión está vinculada al llamado aprendizaje en clave, en el cual se espera que los docentes estimulen el crecimiento de los alumnos en la escuela mediante la socialización de los "contenidos, prácticas, habilidades y valores [...] que contribuyen [...] en el [...] crecimiento de la dimensión intelectual" (Secretaría de Educación Pública, 2016, p. 65); dicha dimensión está particionada en tres indicadores referidos a: el lenguaje y la comunicación, el pensamiento matemático, y la exploración del mundo social y natural. La segunda dimensión metodológica propuesta se centra en las estrategias que deben emplear los profesores para el desarrollo personal y social de los estudiantes con el fin de "desarrollar la creatividad, la apreciación y la expresión artística" de estos (Secretaría de Educación Pública, 2016, p. 155). Este subproblema de investigación está compuesto de indicadores que favorecen el desarrollo artístico, corporal y emocional de los estudiantes.

Aquí el Modelo de Desarrollo Cognitivo se entiende como la forma en que los docentes aplican habilidades dentro del aula para focalizar en el alumno "un incremento o progreso [...] de su [...] capacidad [...] para comprender, analizar y actuar en el mundo que lo rodea" (Trilla, 2001, p. 181). Esta es distinta al desarrollo

Activar
Ve a Configur

Link: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/Dialnet-TecnicasDeEnsenanzaBasadasEnElModeloDeDesarrolloCo-6510627.pdf>

ARTÍCULO 22

Portada:

Revista Latinoamericana de Psicología (2018) 50(3), 136-144. Doi: <http://dx.doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n3.1>



Revista Latinoamericana
de Psicología

www.editorial.konradlorenz.edu.co/rlp



ORIGINAL

Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras

Olber Eduardo Arango-Tobón^{a*}, Gabriel David Pinilla Monsalve^b, Tatiana Loaiza Gaviria^a, Isabel Cristina Puerta Lopera^a, Antonio Olivera-La Rosa^a, Alfredo Ardila^a, Esmeralda Matute^c y Mónica Rosselli^d

^a Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Medellín, Colombia
^b Departamento de Neurociencia, Johns Hopkins University. Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas, Maryland, Estados Unidos
^c Universidad Católica Luis Amigó. Grupo de Investigación Neurociencias Básicas y Aplicadas. Human Evolution and Cognition Group, associated group to IFISC (University of the Balearic Islands, CSIC), Islas Baleares, España
^d Florida International University, Miami, Florida, Estados Unidos
^e Instituto de Neurociencias, Universidad de Guadalajara, México
^f Florida Atlantic University, Davie, Florida, Estados Unidos

Recibido el 24 de abril de 2018; aceptado 17 de octubre de 2018

PALABRAS CLAVE
detección de fonema inicial, detección de rima, habilidades prelectoras, lenguaje expresivo y receptivo

KEYWORDS
initial phoneme identification, rhyme detection, pre-reading skills, expressive and receptive language

Resumen El objetivo de este estudio fue establecer las relaciones entre habilidades de lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras en niños en edad preescolar. Usando un diseño metodológico empírico observacional de corte transversal se evaluaron las habilidades de lenguaje oral y habilidades fonológicas a un total de 106 preescolares. Los modelos de regresión multivariante señalan que las habilidades expresivas explican una mayor varianza de habilidades fonológicas implicadas en la detección de rimas y sonidos iniciales de las palabras, precursores importantes para el aprendizaje posterior de la lectoescritura.

© 2018 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. Este es un artículo Open Access bajo la licencia CC BY-NC-ND (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

Relationship between expressive and receptive and pre-reading skills

Abstract The objective of this study was to establish the relationship of receptive and expressive language abilities with pre-reading skills in preschoolers. An observational and cross-sectional study was carried out by evaluating oral language abilities and phonological skills in a total sample of 106 children. Multivariate regression models pointed out that expressive abilities significantly explain the variance of the phonological skills implied in the detection of rhymes and initial phonemes, which are important precursors for the subsequent literacy learning.

© 2018 Fundación Universitaria Konrad Lorenz. This is an open access article under the CC BY-NC-ND license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>).

* Premio al mejor artículo del número

Cita:

Relación entre lenguaje expresivo y receptivo y habilidades prelectoras

137

Leer es una habilidad que requiere de un gran número de procesos y operaciones cognitivas y psicolingüísticas que le permiten al niño el reconocimiento de las formas visuales y auditivas de las palabras y la capacidad de realizar interacciones entre diferentes modalidades de conocimiento fonológico, semántico y morfosintáctico como el conocimiento alfabético, la denominación automática de dígitos, letras u objetos y habilidades de conciencia fonológica (González-Valenzuela, Giraldez & López-Montiel, 2016; Inácio et al., 2018; National Assessment of Educational Progress, 2015; National Institute of Child Health and Human Development, 2010; Pavelko, Lieberman, Schwartz & Hahs-Vaughn, 2018). Este tipo de habilidades se desarrollan mucho antes de que los niños puedan tomar un libro y decodificar sus significados; a este proceso se le conoce como alfabetización emergente, e implica un conjunto de habilidades, conocimientos y actitudes que son precursores del desarrollo de las formas convencionales de lectura y escritura que se aprenden en la escuela y se desarrollan desde el nacimiento hasta aproximadamente los 5 años de edad (Baroody & Diamond, 2014; Clay, 1966; Guarneros & Vega, 2014; Justice et al., 2015).

Existe evidencia que apoya la idea de la multidimensionalidad de la alfabetización emergente constituida por tres factores relacionados con la decodificación de palabras (grafema-fonema): lenguaje oral, procesamiento fonológico y conocimiento impreso. Además, se han sugerido conexiones muy fuertes entre habilidades de lenguaje oral en particular con procesos receptivos y expresivos, y la sensibilidad fonológica para la adquisición de la lectura en niños escolarizados (Beltrán-Navarro, González-Reyes, Matute & Rosselli, 2016; Hipner-Boucher et al., 2014; Lonigan, Burgess & Anthony, 2000).

El lenguaje oral implica una serie de habilidades lingüísticas que incluyen la conciencia fonológica, el vocabulario receptivo y expresivo, habilidades narrativas y el conocimiento conceptual. El papel de estas habilidades ha sido claramente determinado en los procesos de prelectura y aprendizaje de la lectura en los niños (Lonigan & Shanahan, 2010; Szenkovits, Darma, Darcy & Ramus, 2016; Rohde, 2015). Por su parte, la conciencia fonológica involucra la capacidad de manipular la estructura de los sonidos del len-

bert & De Barrera, 1998).

Si bien las evidencias sobre el vínculo entre las habilidades del lenguaje oral y las habilidades prelectoras es abundante, se sabe poco sobre la naturaleza de las relaciones entre las habilidades de lenguaje receptivo y expresivo en el desarrollo de la sensibilidad fonológica y las habilidades prelectoras. Algunos estudios señalan que los componentes expresivos del lenguaje explican una mayor varianza de las habilidades prelectoras (Chiappe, Chiappe & Gottardo, 2010; Wackerte-Hollman, Schmitt, Bradfield, Rodriguez & McConnell, 2015) y los componentes de lenguaje receptivo explican una mayor varianza de las capacidades lectoras (Metsala & Walley, 1998; Hulme y Snowling, 2013; Walley, Metsala & Garlock, 2003).

Wise, Sevcik, Morris, Lovett y Wolf (2007) plantean que tanto las habilidades expresivas y receptivas son independientes entre sí y tienen una relación causal diferenciada con las habilidades prelectoras y la identificación de palabras. En su estudio evaluaron 279 niños con edades entre 6 a 9 años y con dificultades en el aprendizaje de la lectura del inglés. Midiendo vocabulario receptivo, vocabulario expresivo, comprensión auditiva, habilidades prelectoras, identificación de palabras y rendimiento lector. Los resultados indicaron que tanto el vocabulario receptivo como expresivo tienen una relación causal con las habilidades prelectoras (coeficientes path .29 y .12, respectivamente). Además, concluyeron que el vocabulario expresivo también mostró relaciones significativas no solo con las habilidades prelectoras sino también con habilidades para identificar palabras (coeficientes path .12 y .19, respectivamente), ya que el vocabulario expresivo engloba el acceso a representaciones fonológicas como el conocimiento semántico, es decir, las dimensiones del lenguaje expresivo soportarían tanto la ruta fonológica como semántica para el aprendizaje de la lectura.

Por otro lado, Chiappe, Chiappe y Gottardo (2010) examinaron las interacciones entre la percepción del habla y el contexto de las oraciones en niños de primero a tercer año de escuela primaria; clasificaron a los niños según sus ejecuciones en la lectura del inglés de acuerdo con los percentiles alcanzados en ambos grupos en el Wide Range Achievement Test 3 (WRAT-3; Wilkinson, 1997). Los autores

Link: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlps/v50n3/0120-0534-rlps-50-03-136.pdf>

ARTÍCULO 23

Portada:



ESJ Natural/Life/Medical Sciences

Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México

Dra. Nadia Edith García Medina

Docente investigadora de la Facultad de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, México

Yatziri Airaly Iñiguez Gasca
Alejandra Ugalde Hurtado

Estudiante de la Licenciatura en Fisioterapia, Facultad de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, México

L. Ft. Karina González Zúñiga

Docente investigadora de la Facultad de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, México

MC. Ángel Salvador Xequé Martínez

Docente investigador Facultad de Enfermería,
Universidad Autónoma de Querétaro, México

[Doi:10.19044/esj.2021.v17n14p1](https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1)

Submitted: 30 January 2021

Accepted: 08 March 2021

Published: 30 April 2021

Copyright 2021 Author(s)

Under Creative Commons BY-NC-ND

4.0 OPEN ACCESS

Cite As:

García Medina N.E., Iñiguez Gasca Y.A., Ugalde Hurtado A., González Zúñiga K. & Xequé Martínez A.S. (2021). *Prevalencia de lateralidad y lenguaje receptivo en niños de 5 y 6 años del municipio de Corregidora Querétaro, México*. European Scientific Journal, ESJ, 17(14), 1. <https://doi.org/10.19044/esj.2021.v17n14p1>

Cita:

European Scientific Journal, ESJ
April 2021 edition Vol.17, No.14

ISSN: 1857-7881 (Print) e - ISSN 1857-7431

direccionabilidad y equilibrio, esto le ayudará en un futuro a ubicarse en una hoja en blanco o en un texto.

La lateralidad está directamente implicada en el rendimiento escolar, principalmente en los procesos relacionados con el lenguaje, la lectoescritura o las matemáticas (Timoneda et al., 2013) y por tal razón, es necesario que los fisioterapeutas o psicomotricistas que laboran con instituciones de nivel escolar básico sigan evaluando e implementando actividades recreativas en los preescolares, y reforzar sus clases de psicomotricidad y/o educación física con la finalidad de que consoliden su lateralidad, y evitar alteraciones de aprendizaje en los primeros niveles de primaria.

Conclusión

Según los resultados aquí mostrados el lenguaje receptivo se adquiere adecuadamente con respecto a la edad, mientras que en la lateralidad se muestra una falta de consolidación de la lateralidad debido a que un alto porcentaje de estudiantes manifiesta lateralidad mal afirmada, y esto puede repercutir en aprendizaje de lectoescritura y aprendizaje en primaria. Es necesario seguir trabajando con los estudiantes de preescolar y fomentar el movimiento en para reforzar la comunicación interhemisférica y por tanto favorecer que consoliden su lateralidad para mejorar su aprendizaje y desarrollo cognitivo.

Link: <file:///C:/Users/Usuario/Downloads/14221-Article%20Text-41475-1-10-20210430.pdf>

ARTÍCULO 24

Portada:

Revista Electrónica de Psicología Iztacala. 22, (2), 2019

42



HABILIDADES COGNITIVAS DE NIÑOS CON Y SIN DISLEXIA: NECESIDADES DEL DISPOSITIVO DE FORMACIÓN

Lizbeth Vera Esqueda¹ y Martha Elizabeth Zanatta Colín²
Facultad de Ciencias de la Conducta
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

La dislexia es un trastorno del aprendizaje frecuente entre la población infantil, Artigas (2000) la define como una dificultad en la lectura que afecta la fluidez y comprensión de la misma, su prevalencia es del 17%, y afecta el aprovechamiento escolar y vida adulta. El estudio consistió en detectar las habilidades cognitivas de 17 niños con dislexia y 18 sin dislexia mediante el test NEUROPSI (Atención y Memoria), se realizó análisis de frecuencias, posteriormente se contrastaron gráficamente. Los resultados arrojaron diferencias en: orientación temporal, memoria de trabajo, memoria en codificación (pares asociados, memoria lógica), evocación de memoria verbal (espontánea, por claves y por reconocimiento), pares asociados y memoria lógica; y funciones ejecutivas (formación de categorías, fluidez semántica, fonológica y no verbal). Es necesaria la construcción de un dispositivo de formación que tome en cuenta las habilidades cognitivas de los alumnos e incluya estrategias multisensoriales y estimuladoras que ayuden a despertar su interés y desarrollo.
Palabras Clave: Dislexia, habilidades cognitivas, lectura, formación.

Cita:

LA INTERVENCIÓN EN DISLEXIA EN NIÑOS CON BAJOS LOGROS académicos y vida adulta. The study consisted of detecting the cognitive abilities of 17 children with dyslexia and 18 without dyslexia by means of the NEUROPSI (Attention and Memory) test, frequency analysis was carried out, and then they were graphically contrasted. The results showed differences in: temporal orientation, working memory, memory in coding (associated pairs, logical memory), evocation of verbal memory (spontaneous, by keys and by recognition), associated pairs and logical memory; and executive functions (category formation, semantic, phonological and non-verbal fluency.) It is necessary to build a formation device that takes into account the cognitive abilities of the students and includes multisensory and stimulating strategies that help to awaken their interest and development
Keywords: Dyslexia, cognitive skills, reading, neuropsychology, formation.

La International Dyslexia Association (2002) describe a la dislexia como una dificultad específica del aprendizaje, de origen neurobiológico, caracterizada por la dificultad en la precisión y fluidez en el reconocimiento de palabras; y por un déficit en las habilidades de decodificación y deletreo.

En el caso de la Clasificación Estadística Internacional de Enfermedades y Problemas Relacionados con la Salud en la décima versión (CIE-10) se incorpora la dislexia en el apartado de trastornos específicos del desarrollo de **las habilidades escolares, y adopta el término de trastorno específico de la lectura. En las fases tempranas del aprendizaje de la escritura alfabética, pueden presentarse dificultades para recitar el alfabeto, hacer rimas simples, denominar correctamente las letras y analizar o categorizar los sonidos (a pesar de una agudeza auditiva normal).** Posteriormente se desarrollan omisiones, sustituciones, distorsiones o adiciones de palabras o partes de palabras; lentitud en la lectura, falsos arranques, largas vacilaciones o pérdidas del sitio del texto en el que se estaba leyendo, inversiones de palabras en frases o de letras dentro de palabras.

www.revistas.unam.mx/index.php/repi

www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin

Link: <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol22num2/Vol22No2Art16.pdf>

ARTÍCULO 25

Portada:

DOI: <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIA-EPG.4-2-2>

Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años

Phonological development program in reading learning skills in five-year-olds

Recepción del artículo: 15-11-19 | Aceptación del artículo: 05-12-19

Sito-Justiniano Luz
Martina*
luzs@unsp.edu.pe
Vargas-Quispe Guillermo*
vargasg@yaboo.com.ar

Universidad Nacional de
Educación Enrique Guzmán y
Valle
ORCID:
<https://orcid.org/0000-0001-8212-5982>
<https://orcid.org/0000-0002-0873-4146>

Resumen

Se presenta un estudio cuyo objetivo fue identificar los efectos que produce la aplicación de un programa para el desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. El diseño es cuasiexperimental y longitudinal, la muestra consta de 35 niños y niñas de 5 años. Los instrumentos de recolección de datos fueron el Start of Reading Battery (SRL 3-6) de Pilar Sellés Nohales, Tomás Martínez Giménez y Eduardo Vidal-Abarca- Universidad de Valencia (2010), el registro sociodemográfico, el programa de asistencia y el programa para el desarrollo fonológico. La aplicación del programa tuvo una duración de seis meses y los resultados muestran que tiene un efecto positivo y significativo en las habilidades de lectura de los niños, por lo que se concluye que el entrenamiento constante del niño en el aspecto fonológico lleva a mejorar las habilidades en el aprendizaje de la lectura y las habilidades lectoras se modifican positivamente debido a la aplicación del programa de desarrollo fonológico siendo las más significativas el desarrollo del lenguaje, las habilidades metalingüísticas y los procesos cognitivos básicos.

Palabras clave: Desarrollo fonológico; habilidades para el aprendizaje; lectura.

Para referenciar este artículo:

Sito-Justiniano, L. M. y Vargas-Quispe, G. (2019). Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años. *Revista Conciencia EPG*, 4(2), 11-23. <https://doi.org/10.32654/CONCIENCIA-EPG.4-2-2>

Revista Conciencia EPG - Volumen 4 - A° 2-Julio - Diciembre 2019 - ISSN: 2317-8096

11

Cita:

misma línea, Bizama, Arancibia y Sáez (2012), inciden en la relevancia de las primeras edades para el desarrollo de la conciencia fonológica, destacando su importancia desde los 4 años hasta el primer nivel de la escolaridad obligatoria. Sin embargo, contrario a las propuestas de los autores señalados, Defior y Serrano (2011), indican que a los 4 años los niños ya pueden manipular las unidades silábicas, pero hasta el inicio de la escolaridad formal (6-7 años) no son capaces de reflexionar y manipular las unidades más pequeñas. Como se puede apreciar, hasta el momento no hay consenso respecto al momento en el cual se desarrolla, y se pueda afirmar que el niño se encuentra capacitado para el aprendizaje de la lectura de manera especial (Gutiérrez, & Díez, 2018).

Esta es una de las problemáticas más importante respecto a la falta de comprensión sobre la conciencia fonológica, es decir, la misma falta de consenso en la afirmación de cuando se desarrolla plenamente la conciencia fonológica en los niños, dado que, la cultura, las reglas de las instituciones en cada sociedad, de cada nación, etc., tienen influencia sobre ésta, pero de lo que sí, se está seguro, el inicio de la alfabetización en los niños, oscila entre los 6 y 7 años.

La conciencia fonológica

Existen diversos aspectos estructurales del lenguaje hablado (los aspectos sintácticos, semánticos y pragmáticos), uno de los aspectos del lenguaje hablado es el desarrollo fonológico. Cuando el niño es capaz de tomar conciencia sobre este aspecto específico del lenguaje oral se habla de conciencia fonológica (Bravo, 2002, p.18). Este autor se refiere

La conciencia fonológica es considerada una habilidad metalingüística, que consiste en la toma de conciencia de cualquier unidad fonológica del lenguaje hablado. Es considerada una habilidad metalingüística, porque es la reflexión dirigida a comprender que un sonido o fonema, está representado por un grafema o signo gráfico que, a su vez, cuando se lo combina con otro, forman unidades sonoras y escritas que permiten construir una palabra que posee un determinado significado. Es decir, es la capacidad de llegar a manipular y reconocer la existencia de unidades lingüísticas básicas (sonidos, sílabas, palabras y frases) a través de actividades vivenciales (Ortiz, 2007). En la infancia es útil comprender y detectar estas dificultades para elaborar programas de intervención y superar estas deficiencias (Galeote, 2002). Por ello, estudiarlo, es una tarea que requiere considerar las discrepancias entre las producciones lingüísticas de los adultos y las de los niños, establecer los patrones del desarrollo fonológico infantil y determinar la unidad básica (fonema o palabra) que se considerará.

Por otra parte, la toma de conciencia de los componentes fonémicos del lenguaje oral (fonema inicial, fonema final, secuencias), como la adquisición de diversos procesos que se pueden efectuar sobre el lenguaje oral, tales como segmentar las palabras, pronunciarlas omitiendo fonemas o agregándoles otros, articularlas a partir de secuencias fonémicas o efectuar inversión de secuencias fonémicas. Los procesos fonológicos se desarrollan en distintos niveles de complejidad cognitiva, van desde un nivel de sensibilidad para reconocer los sonidos diferentes que distinguen las palabras, como las rimas, hasta otros de

Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años

Programa de desarrollo fonológico en las habilidades para el aprendizaje de la lectura en niños de cinco años

Actívate
Ve a C

Link: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7304986>

ARTÍCULO 26

Portada:

Rev. Hallazgos21,
Vol. 6, No.2, 2021 (Julio –Octubre 2021)
DESARROLLO DE EXPRESIÓN ORAL EN SEXTO AÑO DE VIDA

187

Artículo Original

Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de la Primera
Infancia del Sexto Año de Vida
Activities to Contribute to the Development of Oral Expression in Children of Early
Childhood of the Sixth Year of Life

Milene Romero Pérez , Margarita Saavedra Infante , y María I. Naranjo García ,
Centro Universitario Municipal "Jesús Menéndez", Las Tunas, Cuba.

La correspondencia sobre este artículo debe ser dirigida a Milene Romero Pérez.

Email: milenerp@ult.edu.cu

Fecha de recepción: 2 de marzo de 2021.

Fecha de aceptación: 26 de abril de 2021.

¿Cómo citar este artículo? (Normas APA): Romero Pérez, M., Saavedra Infante, M., & Naranjo García, M.I. (2021). Actividades para Contribuir al Desarrollo de la Expresión Oral en Niños de la Primera Infancia del Sexto Año de Vida. *Revista Científica Hallazgos21*, 6(2), 187-198. <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/>

Cita:

Rev. Hallazgos21,
Vol. 6, No.2, 2021 (Julio –Octubre 2021)
DESARROLLO DE EXPRESIÓN ORAL EN SEXTO AÑO DE VIDA

188

Resumen

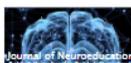
La expresión oral constituye el aspecto básico para la asimilación y desarrollo de la lengua materna; juega un papel importante, ya que comprende la capacidad de decir, narrar, recitar, repetir, mientras los demás escuchan; es decir, el intercambio de ideas, opiniones, criterios entre dos o más sujetos que transmiten de esa manera sus pensamientos. Con el objetivo de

comprises the ability to say, narrate, recite, repeat while others listen; that is, the exchange of ideas, opinions, criteria between two or more subjects that transmit their thoughts in this way. With the aim of introducing activities to contribute to the development of oral expression in children of early childhood of the sixth year of life, a mixed study was carried out, with an observational intervention and a descriptive approach in

Link: <https://revistas.pucese.edu.ec/hallazgos21/article/view/522/453>

ARTÍCULO 27

Portada:



Trabajo Final de Máster

Relación entre el desarrollo neuomotor y el lenguaje oral en Educación Infantil

María Serna Carrión*

Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, Universidad de La Rioja, Madrid, España.

Resumen

No cabe duda que el desarrollo neuomotor y la aparición del lenguaje son dos grandes acontecimientos de la infancia. En las últimas décadas, son muchos los autores interesados por analizar cómo la motricidad se relaciona con otros ámbitos del desarrollo, incluido el lenguaje, y encontramos estudios que evidencian la relación significativa entre ambas variables neuropsicológicas. El presente trabajo tiene como objetivo principal estudiar la relación entre el desarrollo neuomotor y el lenguaje oral en alumnos de la etapa de Infantil, con la finalidad de intentar aportar información que apoye estudios anteriores, impulsar la importancia que tiene la correcta estimulación de la motricidad y del lenguaje oral desde la infancia y, contribuir así a mejorar la acción educativa. Para ello, se realiza un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, con el que investigar esas dos variables a través de la aplicación de dos pruebas estandarizadas, la prueba de evaluación neuomotriz EVANM¹ y la prueba de lenguaje oral Navarra-Revisada PLON-R², en una muestra compuesta por cuarenta niños de 5 y 6 años de edad (tercer curso de educación infantil) de un centro ordinario de la Comunidad de Madrid. Los resultados que se han obtenido del análisis estadístico realizado muestran que existe correlación positiva entre el tono muscular y la forma del lenguaje, lo que nos indica que para ciertos parámetros existe relación entre la neuomotricidad y el lenguaje. Además, teniendo en cuenta estos resultados, se propone un programa de intervención neuropsicológica con el objetivo de potenciar el adecuado desarrollo de dichas variables. Como conclusión, se destaca la importancia de conocer los procesos cerebrales de estas variables y su evaluación para, ofrecer una respuesta educativa más completa y realmente acorde al perfil del alumnado.

Abstract

There is no doubt that neuomotor development and the appearance of language

*Correspondencia:
María Serna Carrión
maria.sernacarion@educ.madrid.org

Cita:
Serna Carrión M. Relación entre el desarrollo neuomotor y el lenguaje oral en Educación Infantil. JONED. Journal of Neuroeducation. 2020. 1(1): 180-187.
DOI: 10.1344/joned.v1i1.31721

Declaración Ética
El director responsable, supervisor y quien aprueba la investigación realizada durante el trabajo final de máster es Héctor del Castillo Fernández (profesor titular e investigador en la UJI en el Departamento de Ciencias de la Educación).

Conflicto de Interés
La autora, María Serna Carrión, declara la ausencia de conflicto de interés.

Cita:

Introducción

Afirma De Jager³ que el desarrollo comienza, se alimenta y progresa con el movimiento que nutre cuerpo y mente, mejora logros y corrige fallos, y que a través del movimiento tiene lugar el desarrollo físico, el cual es esencial en la actividad cerebral y constituye el fundamento de las habilidades posteriores, tanto emocionales como sociales e intelectuales.

Por otra parte, Puyuelo et al.⁴ definen el lenguaje como una conducta comunicativa, una característica humana que realiza funciones esenciales a nivel cognitivo, social y comunicativo. Como afirma Bigas⁵, el desarrollo del lenguaje oral en la etapa de Educación Infantil tiene máxima importancia, ya que es el instrumento que permite al niño realizar un aprendizaje escolar satisfactorio, sobre el que se fundamentarán todos los conocimientos posteriores.

Diversos estudios de autores como Piaget⁶ o Ferré⁷, demuestran la relación entre la motricidad, la cognición, y por tanto, el lenguaje oral, lo que incide directamente en el aprendizaje y en el rendimiento académico. Siguiendo a Velasco⁸, el desarrollo motor da lugar al lenguaje y posibilita el acceso a un mundo basado en la comunicación. Mediante la acción, el niño crea las bases para alcanzar el lenguaje y, posteriormente, los requisitos para que la acción se diferencie y mejore⁹. Además, diferentes autores afirman que algunas dificultades del lenguaje están asociadas, entre otras, a dificultades motoras¹⁰.

Teniendo en cuenta todo esto, desde la escuela,

y ya desde las primeras etapas, es muy importante fomentar un adecuado desarrollo motor que permita al niño adquirir patrones y destrezas que vayan asentando las bases motrices y faciliten un mejor desarrollo del lenguaje, y en consecuencia, un mejor desarrollo integral y adaptación al entorno.

Este proyecto persigue estudiar la relación entre el desarrollo neuomotor y el lenguaje oral en niños del último curso de educación infantil, con la finalidad de aportar información que apoye estudios anteriores, fomentar la correcta estimulación de la motricidad y el lenguaje oral desde la etapa de Infantil y, contribuir así a mejorar la acción educativa en el aula y prevenir posibles dificultades que supongan problemas en el desarrollo. Por ello, se plantea la siguiente pregunta: ¿Qué relación hay entre el desarrollo neuomotor y el lenguaje oral en un grupo de niños de 5 y 6 años de edad de un centro ordinario de la Comunidad de Madrid? Para dar respuesta a esta pregunta, en este proyecto de investigación se describe un estudio cuantitativo con un diseño no experimental, descriptivo y correlacional, que estudia la relación de esas dos variables neuropsicológicas a través de la aplicación de dos pruebas estandarizadas, la prueba de evaluación neuomotriz EVANM¹ y la prueba de lenguaje oral Navarra-Revisada, PLON-R, en una muestra de cuarenta niños de 5 y 6 años de edad que asisten a un centro ordinario de la Comunidad de Madrid para, posteriormente, analizar los resultados y elaborar una propuesta de intervención neuropsicológica adecuada.

Link: <https://revistes.ub.edu/index.php/joned/article/view/31721/31845>

ARTICULO 28

Portada

Revista de Investigación Talentos, Volumen VIII (2), Julio - Diciembre 2020
ISSN Impreso: 1390-8197 ISSN Digital: 2631-2476

ESTRATEGIAS PARA REDUCIR LA DISLALIA EN NIÑOS DE NIVEL INICIAL

STRATEGIES TO REDUCE DISLALIA IN CHILDREN OF INITIAL LEVEL

Cecilia Guevara^a, María Noboa, Jair Vistin, Araceli Lucio, Geofre Pinos.

Universidad Estatal de Bolívar, Campus Académico "Alpachaca" Av. Ernesto Che Guevara s/n y Av. Gabriel Secaira, Guaranda - Ecuador.

Email: grilvum045@hotmail.com

<https://doi.org/10.33789/talentos.7.2.136>

Resumen: El objetivo de la investigación fue determinar la estrategia que contribuya a reducir la dislalia, describiendo los fundamentos teóricos e identificando las alteraciones del trastorno del lenguaje que afecta la articulación de fonemas y que propicia dificultades del habla, por factores como sustitución, distorsión, inserción y omisión de sonidos. El trabajo investigativo tiene un enfoque cualitativo, de tipo explicativo, el mismo que permitió conocer las causas de la dislalia y sus consecuencias. La población a la cual se aplicó el test fue 44 niños, 12 de ellos presentaron trastorno del habla el 1996, a quienes se aplicó re-test. El resultado fue mejoramiento en la pronunciación de fonemas del 8,3% de disminución de la afectación: distorsión 0,3%, inserción 1,8%, omisión 2% y sustitución 4,2%. Lo logrado sustenta que las dislalias son alteraciones de la articulación de fonemas y un defecto de pronunciación; las mismas que se mejoran al intervenir con la realización de ejercicios del paladar, mandíbula, labios y lengua, logrando así, la reducción de las afectaciones en la articulación de fonemas y palabras.

Palabras Clave: fonemas, articulaciones de fonemas, tipos de dislalias, trastornos de lenguaje.

Recibido: 21 de julio de 2020

Cita

ele; siendo consecuencias de múltiples factores (Correa, 2014). Son alteraciones de las articulaciones de algunos fonemas y defectos visibles de pronunciación, debido a alteraciones del mecanismo articulatorio, fonéticas y fonológicas (Yagual 2013). Para que no se den estos errores se debe tener un control adecuado en la ejecución de los mecanismos del habla; además se deberá saber distinguir y recordar los modelos auditivos y reproducirlos exactamente.

El análisis del problema permitió identificar las causas, de la afectación a las articulaciones y la producción de fonemas. La población interviniente muestra trastornos del habla presentando síntomas de omisión, sustitución, distorsión e inserción de fonemas.

Los estudiantes con estos trastornos muestran retrasos significativos en el desarrollo del lenguaje y la comunicación entre pares, esta afectación influye en la adquisición y maduración de los esquemas motoras de los fonemas y pronunciación de palabras. Es necesario reflexionar que, desde el inicio del habla hasta los 4 y 5 años, aparecen defectuosas articulaciones del lenguaje en la pronunciación de fonemas; para evitar la persistencia de estos defectos es conveniente una intervención en la etapa inicial del trastorno. La dislalia trata del trastorno del lenguaje, que es una de las patologías de alteraciones de articulación más común en la infancia, que afecta en el habla, así también en el aprendizaje.

Esta investigación se basa en la necesidad diaria en el aula, que conlleva a dificultades

mentalmente y volver a crear los sonidos hablados; presentándose problemas al pronunciar los fonemas; esto hace que el niño no distinga los sonidos para determinadas palabras. Los factores que definen las causas de dislalia, que originan problemas de aprendizaje, es la no adquisición de una forma correcta, los patrones de movimiento para producción del habla; lo quiere decir, que el niño presenta insuficiente habilidad motora; esto hace que cometa omisiones, sustituciones y distorsiones de algunos sonidos de la lengua o tienen dificultad de lenguaje, produciéndose alteraciones en la pronunciación. Otra causa de la limitada comprensión o discriminación auditiva, debido a que el niño no puede imitar los sonidos porque no los percibe; en otra situación oye bien, pero analiza o hace una integración inadecuada de los fonemas que escucha.

El propósito de la investigación es determinar y aplicar estrategias para reducir la dislalia en niños del Centro Educación Inicial "Las Mercedes" de Babahoyo, describe los fundamentos teóricos e identificando las alteraciones de lenguaje que afectan la articulación, y que propicia las dificultades del habla. La determinación del proceso para la aplicación de estrategias de intervención es parte de este estudio.

II. MATERIALES Y MÉTODOS

El alcance de investigación fue explicativo, con enfoque cualitativo, y mediante la observación participativa se explica la realidad sobre los tipos de alteraciones de la variable dislalia

Link: <https://talentos.ueb.edu.ec/index.php/talentos/article/view/237/325>

ARTICULO 29

Portada



Eduscientia. Divulgación de la ciencia educativa
Año 4, Núm. 7, febrero 2021, julio 2021, ISSN: 2594-1828
www.eduscientia.com/eduscientia.divulgar@gmail.com

Trastorno de lenguaje: ¿es el niño que pronuncia mal?

Language disorder: the child that mispronounces?

Recibido: 11 de diciembre de 2020
Aceptado: 11 de enero de 2021

*Katy Arlette Pérez-Estrada¹
Juan Fernández-Ruiz²

Resumen

Se estima que entre el 7 y el 8 % de los niños preescolares presentan trastorno de lenguaje (TL). Este se define como una dificultad en la adquisición y uso del vocabulario, las estructuras gramaticales y el discurso; en las vertientes comprensión, expresión o en ambas. Los síntomas nucleares son la semántica y la morfosintaxis. El objetivo del artículo es mostrar que el TL es una entidad clínica compleja, que se manifiesta con alteraciones en el vocabulario, la conjugación de tiempos verbales, la concordancia género-número, las oraciones compuestas y el discurso, tanto en lo comprensivo como expresivo, así como en las funciones ejecutivas y en aspectos socioemocionales. Es recomendable que los docentes de educación básica y media superior, tanto regular como especial, conozcan las características del TL, reflejen de forma oportuna al especialista y realicen los ajustes curriculares necesarios. [Ver más en lengua de señas mexicana](#)

Palabras clave: DSM-5, semántica, morfosintaxis, alteraciones no lingüísticas, diagnóstico.

¹ Es psicóloga por la Universidad Veracruzana (UV) y maestra en Neurociencia Cognitiva por la Universidad de Valencia, España. Se ha formado en distintas técnicas de evaluación, como ADOS-2 y ADI-R. Ha recibido entrenamiento formal en intervención en autismo en España, México, Argentina y Chile. Desde el 2009 es psicóloga en la Unidad de Servicio de Apoyo a la Educación Regular (USAER) A.13. Actualmente estudia el Doctorado en Psicología en la UV. E-mail: katyarieteperezestrada@hotmail.com

² Es investigador titular C, tiempo completo, en la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), jefe del Laboratorio de Neuropsicología en el Departamento de Psicología de la Facultad de Medicina de la UNAM. Investigador Nacional Nivel II del SNI. Cuenta con más de 100 publicaciones internacionales en el

Acti
Ve a t

Cita

nes en los componentes fonológico y pragmático (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014) y, en general, los niños enviados a terapia de lenguaje las presentan en la pronunciación, ya que el problema es muy notorio. Al realizarles una evaluación completa, además de las dificultades articulatorias, también tienen alteraciones en la comprensión o en la expresión; es decir, presentan un trastorno de lenguaje en comorbilidad con un trastorno fonológico o se acompaña de dislalia.

A pesar de lo anterior, una gran cantidad de niños con trastorno de lenguaje que no presentan fallas articulatorias, no son enviados al especialista en lenguaje, ya que sus dificultades se atribuyen a pereza, falta de interés o se confunden con otros trastornos, ocasionando diagnósticos erróneos.

¿Cuáles son los componentes del lenguaje?

Para entender las dificultades que presentan los niños con TL, es importante conocer los cuatro componentes del lenguaje: semántica, morfosintaxis, fonología y pragmática; es decir, el contenido, la forma y el uso, recordando que los síntomas nucleares del TL se encuentran específicamente en la semántica y morfosintaxis.

El componente semántico se encarga del estudio del significado de la palabra; tanto de forma aislada como en contexto de la oración; por ejemplo, la palabra *sal* es un producto que se usa para condimentar

con el verbo *salir* en segunda persona del modo imperativo en la oración "Pedro puso *sal* a las palomitas", tiene el primer significado; y en "Pedro, *sal* a la calle!", al segundo. Entonces, la semántica estudia los sinónimos, antónimos, polisemia, homófonos, homónimos y sus posibles combinaciones en frases, oraciones y discursos (Calvo-Pérez, 2013).

La morfología se refiere al estudio de la composición de las palabras y permite adecuarlas a las estructuras sintácticas; por ejemplo, la combinación de dos morfemas que dan origen a una nueva palabra (lanzar + llama = lanzallamas); el uso de sufijos y prefijos que permiten marcar el tiempo, modo, género, número y persona (gat + as = gatas). Dos palabras que comparten un morfema común tendrán un significado similar (pan-panadería) o hay palabras que no se pueden crear, según las reglas del español, como *sujetación* (Mendoza-Lara, 2016).

Por otra parte, la sintaxis estudia el orden correcto de combinación de las palabras dentro de una oración, de tal forma que la oración tenga significado y transmita la información requerida; por ejemplo: "Perro al mordiendo mono está el", en lugar de "El perro está mordiendo al mono" o "El mono está mordiendo al perro". En estos ejemplos se puede observar la importancia del orden para otorgar un significado y entender el mensaje: ¿quién muerde a quién? Los niños con menor afectación

Activar
Ve a Cont

102

Link: <http://eduscientia.com/index.php/journal/article/download/94/70>

ARTICULO 30

Portada

REVISTA SIGNOS, ESTUDIOS DE LINGÜÍSTICA ISSN 0718-0934
© 2021 PUCV, Chile • 54(105) 32-53



Relación entre conciencia morfológica y destreza lectora: Un estudio con niños hispanohablantes

*Relationship between morphological awareness and reading
skills: A study with Spanish speaking children*

Miguel Lázaro

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
ESPAÑA
mlazaro@ucm.es

Trinidad Ruiz Gallego-Largo

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
ESPAÑA
trruiz@pcc.ucm.es

Ainoa Escalonilla

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
ESPAÑA
ainoae@ucm.es

Teresa Simón

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID
ESPAÑA
tsimon@ucm.es

Recibido: 21-V-2019 / Aceptado: 09-VI-2020
DOI: 10.4067/S0718-09342021000100032

Resumen

En este trabajo se indaga en la relación entre conciencia morfológica y destreza lectora en niños hablantes nativos de español de tercero y cuarto de primaria. A los participantes se les administraron pruebas de: conciencia fonológica, nivel de vocabulario, cociente intelectual, velocidad lectora, destreza lectora y una prueba diseñada *ad hoc* de conciencia morfológica. Esta tarea consistió de 8 subtarefas que comprenden tanto la morfología derivativa como la flexiva. Los resultados muestran que para la flexión no existe un efecto evolutivo y sí un efecto techo, mientras que para la derivación sí se observa un efecto evolutivo. Por otro lado los resultados de la prueba de conciencia morfológica correlacionan significativamente con los de comprensión lectora, lo que avala la relevancia de esta variable en la comprensión de textos. Igualmente los resultados en conciencia morfológica correlacionan con el nivel de vocabulario, lo que demuestra la naturaleza léxica de esta variable. Estos resultados son explicados a la luz de las investigaciones previas realizadas en diversas lenguas, haciendo hincapié en las obtenidas en español.

Palabras Clave: Conciencia fonológica, conciencia morfológica, destreza lectora, inteligencia, nivel de vocabulario.

Cita

Abstract

This study focuses on the relationship between morphological awareness and reading skills in third and fourth graders. Participants were evaluated in phonological awareness, vocabulary level, IQ, reading speed, reading comprehension and in a morphological processing task. This task is formed by 8 different subtasks both on inflectional and derivational morphology. The results show a lack of a developmental effect in the case of inflectional morphology but a significant effect for derivational morphology. On the other hand, the results on the morphological awareness task correlate significantly with the reading comprehension, therefore supporting the relevance of this variable for reading. The results on the morphological awareness task also correlate with the vocabulary level, thus showing the lexical nature of this variable. The overall results are discussed in the light of previous research carried out in different languages including Spanish.

Key Words: Sentence comprehension, gender stereotypes, eye movements, syntactic parsing models.

INTRODUCCIÓN

La conciencia morfológica se refiere al conocimiento que una persona tiene sobre la composición interna de las palabras en términos morfológicos, es decir, al conocimiento acerca de la formación morfológica de las palabras. Dicho de otro modo, la conciencia morfológica consiste en la capacidad de reconocer, comprender y usar morfemas para entender o crear palabras (Apel, 2014 para una completa discusión acerca de la definición de conciencia morfológica; Carlsle, 2000). Así, por ejemplo, la capacidad de relacionar las palabras 'cochera' y 'coche' se debe a nuestra conciencia morfológica así como que, si proponemos la pseudopalabra 'soidista', un hablante nativo de español podría razonablemente proponer como definición "persona que posee soidos en las casas o edificios".

Respecto de la morfología existe un hecho fundamental que permite inmediatamente comprender la posible importancia de la conciencia morfológica. Se trata de que la mayor parte de las palabras de nuestra lengua está compuesta por palabras derivadas, es decir, las palabras monomorfémicas como 'cabeza', 'plata' o 'teatro' no son las más numerosas, sino que, por el contrario, palabras polimorfémicas como 'cabeceos', 'platares' o 'teatros' son más numerosas (Booij, 2002, para un estudio específico del holandés y Rey-Debove, 1984, para el francés). Así pues, los aspectos relacionados con el posible papel de la conciencia morfológica no se limitan a un debate más o menos intelectual alejado de la realidad de los hablantes, sino que, al contrario, su influencia, de demostrarse, podría ser enorme habida cuenta de su continua presencia en el lenguaje.

Link: <https://www.scielo.cl/pdf/signos/v54n105/0718-0934-signos-54-105-32.pdf>

ARTICULO 31

Portada

03

Fecha de presentación: mayo, 2020
Fecha de aceptación: julio, 2020
Fecha de publicación: septiembre, 2020

CONCIENCIA FONOLÓGICA

EN NIÑOS DE CINCO AÑOS DEL NIVEL INICIAL DEL DISTRITO DE HUANCAMELICA, PERÚ

PHONOLOGICAL AWARENESS IN FIVE-YEAR-OLD BOYS AND GIRLS OF THE INITIAL LEVEL OF THE DISTRICT OF HUANCAMELICA, PERU

Milagros Piñas Zamudio¹
E-mail: milagros.pinas@unh.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5593-9851>
Ruth Katherine Mandivel Gerónimo²
E-mail: ruth.mandivel@unh.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3147-2655>
Liliana Pérez Lazo²
E-mail: babyllian001@hotmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0030-507X>
¹ Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
² Unidad de Gestión Educativa Local de Huancavelica, Perú.

Cita sugerida (APA, séptima edición)

Piñas Zamudio, M., Mandivel Gerónimo, R. K., & Pérez Lazo, L. (2020). Conciencia Fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica, Perú. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(5), 27-35

RESUMEN. La conciencia fonológica en niños de cinco años del nivel inicial del distrito de Huancavelica ha sido motivo de la presente investigación, cuyo objetivo consistió en describir el nivel de conciencia fonológica predominante en los niños de cinco años del nivel inicial en el cercado del distrito de Huancavelica. La investigación fue del tipo básica, nivel descriptivo, de diseño muestra observación (M-O). La población estuvo constituida por 573 niños de cinco años del nivel inicial en el cercado del distrito de Huancavelica; la muestra fue probabilística y estratificada conformada por 271 niños, se utilizó la técnica de medición con su instrumento la Prueba para la Evaluación de Conocimiento Fonológico (PECO) el cual se confiable y validó previo a su aplicación. La conclusión más importante de la investigación considero que el nivel de conciencia fonológica predominante en los niños de cinco años de la muestra de estudio fue el nivel medio siendo el 39,85%. Asimismo, existen niveles diferenciados del conocimiento silábico y el conocimiento fonémico en los niños de cinco años, prevaleciendo en el silábico el nivel medio con el 38,75% y en el fonémico el nivel bajo con el 39,11%.

Palabras clave: Conciencia fonológica, nivel inicial, prueba PECO.

ABSTRACT. The phonological awareness in five-year-old boys and girls of the initial level of the Huancavelica district has been the subject of this research, whose objective was to describe the predominant level of phonological awareness in five-year-old boys and girls of the initial level in the enclosure from the district of Huancavelica. The research was of the basic type, descriptive level, of design sample observation (M-O). The population consisted of 573 boys and girls of five years of the initial level in the fenced area of the Huancavelica district. The sample was probabilistic and stratified, made up of 271 boys and girls. The measurement technique was used with its instrument, the Test for the Evaluation of Phonological Knowledge (PECO), which was made reliable and validated prior to its application. The most important conclusion of the research considered that the predominant level of phonological awareness in the five-year-old boys and girls of the study, sample was the medium level, being 39.85%. Likewise, there are differentiated levels of syllabic knowledge and phonemic knowledge in five-year-old boys and girls, with the medium level prevailing in the syllabic level with 38.75% and the low level in the phonemic level with 39.11%.

Keywords: Phonological awareness, initial level, CEEC test.

Cita

UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 2218-3620

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial investigaciones de connotados profesionales y especialistas coinciden en señalar que el origen de las dificultades lectoras no se debe a deficiencias de orden perceptivo, motrices tampoco a dificultades en la orientación espacial, temporal o rítmica sino a factores psicolingüísticos, especialmente en la dificultad en operar y procesar la información fonológica.

Haciendo la revisión bibliográfica, se puede observar que en muchos países europeos los especialistas vienen realizando numerosas investigaciones respecto a conciencia fonológica y su relación estrecha con las habilidades lecto escriturales, y de cómo estas se deben asentar su presencia en los primeros años de vida, esto debido a que a temprana edad los niños desarrollan la capacidad de comunicación y lenguaje.

De la Torre, et al. (2002), precisan que seguramente todos los profesionales de la enseñanza estemos de acuerdo en destacar la importancia del lenguaje como motor del desarrollo cognitivo y como base de otros aprendizajes en especial de habilidades instrumentales básicas entre las que se encuentra la lecto escritura.

En sistemas alfabéticos como el español, en que la escritura representa la estructura fonológica del habla, los niños necesitan adquirir el principio alfabético para aprender a leer. Esto quiere decir que para lograr establecer la relación grafema-fonema y reconocer el sonido resultante de la combinación de grafemas es preciso discriminar entre las letras, atribuirles un sonido y sintetizar dos o más fonemas para leer sílabas y palabras.

El éxito en el aprendizaje lector en un sistema de escritura alfabético implica que el niño sea capaz de reconocer los componentes sonoros de su lengua. Este conocimiento metalingüístico o meta conocimiento fonológico se conoce como conciencia fonológica.

Por otro lado, diversas investigaciones realizadas en niños de educación infantil han puesto de manifiesto la conexión de la conciencia fonológica con el posterior aprendizaje de la lectura.

Defior & Herrera (2009), concluyen que los niños pre lectores son capaces de realizar tareas de segmentación silábica con un alto nivel de ejecución a partir de los cinco

Aunque la relación entre conciencia fonológica y lectura es independiente de la lengua en la que se aprende a leer, las características fonológicas y ortográficas de cada lengua van a determinar la importancia de cada nivel de conciencia fonológica (silabas, unidades intrasilábicas y fonemas) respecto a la competencia lectora.

En el Perú, es alarmante el número de niños con más de dos años de escolaridad que no sabe leer ni escribir. Según el Ministerio de Educación (2005), el 21% de los niños que habla aprobado el 2º grado de primaria en 2003 no sabía leer ni escribir. Dentro de este panorama es lamentable que, en las zonas rurales y las zonas más pobres, el porcentaje de niños analfabetos sea aún mayor, alcanzando el 34% y el 37% respectivamente. En cuanto al desempeño entre los estudiantes que asisten a centros educativos estatales y no estatales, nuestro país presenta la mayor brecha en los resultados.

De lo vertido podemos comprender que la lectura no sólo implica la capacidad para descifrar o reconocer grafías o la velocidad lectora, sino que lleva consigo procesos que son determinantes. Entre ellos, se encuentra la capacidad de atención, de darle significado y sentido a las palabras, de análisis y síntesis, de discriminación, de percepción visual y auditiva y de conciencia fonológica.

Estas habilidades son importantes para el aprendizaje escolar que requiere atención, tanto por parte de los profesores como por parte de la familia, ya que la falta de ellas y su detección tardía con frecuencia trae problemas directos a los alumnos como dificultades en la organización de ideas, de inferencia, de síntesis e incapacidad de estructurar los propios textos escritos.

Por otro lado, Bradley & Bryan, citados en Bravo, (2014), señalan que la clave del éxito en el aprendizaje inicial de la lectura está en el desarrollo de algunos procesos cognitivos y verbales. Entre los procesos cognitivos que aparecen mencionados con mayor frecuencia en las investigaciones se encuentran el desarrollo del lenguaje oral, la conciencia fonológica y la memoria verbal.

Por ello, en esta investigación se ha tomado en consideración algunos de los procesos cognitivos que influyen en el desarrollo de la lectura, dando prioridad a la percepción visual y a la conciencia fonológica.

Díaz, et al. (2016) plantea su visión española sus el rís-

Link: <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v12n5/2218-3620-rus-12-05-27.pdf>