



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023.

**ROMERO SALAZAR JORDY ANDRÉS
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AÑAZCO AGUILAR MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía,
tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-
2023.**

**ROMERO SALAZAR JORDY ANDRÉS
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AÑAZCO AGUILAR MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**MACHALA
2022**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PROYECTOS INTEGRADORES

**Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía,
tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-
2023.**

**ROMERO SALAZAR JORDY ANDRÉS
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

**AÑAZCO AGUILAR MARIA GABRIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION BASICA**

TINOCO IZQUIERDO WILSON ELADIO

**MACHALA
2022**

1. AÑAZCO - ROMERO

por 1. Añazco - Romero 1. Añazco - Romero

Fecha de entrega: 27-feb-2023 02:04p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 2024523643

Nombre del archivo: DOCUMENTO_TURNITIN_-_Romero_y_A_azco.pdf (2.2M)

Total de palabras: 13736

Total de caracteres: 76192

1. AÑAZCO - ROMERO

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | repositorio.utmachala.edu.ec Fuente de Internet | 1% |
| 2 | www.coursehero.com Fuente de Internet | 1% |
| 3 | www.buenastareas.com Fuente de Internet | 1% |
| 4 | www.slideshare.net Fuente de Internet | 1% |
| 5 | google.redalyc.org Fuente de Internet | <1% |
| 6 | es.slideshare.net Fuente de Internet | <1% |
| 7 | doi.org Fuente de Internet | <1% |
| 8 | repositorio.uta.edu.ec Fuente de Internet | <1% |
| 9 | 1library.co Fuente de Internet | <1% |

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, ROMERO SALAZAR JORDY ANDRÉS y AÑAZCO AGUILAR MARIA GABRIELA, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023., otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.



ROMERO SALAZAR JORDY ANDRÉS

0705916807



AÑAZCO AGUILAR MARIA GABRIELA

0706620887

UNIVERSITAS
MAGISTRO-
RUM
ET SCHOLAR-
IUM

DEDICATORIAS

El presente trabajo de investigación va dedicado en primer lugar a mis padres, por brindarme el apoyo incondicional durante todo este proceso formativo, y ser quienes me enseñaron el sentido de responsabilidad. En segundo lugar, a miembros importantes de mi familia, que me apoyaron en todo momento para seguir adelante durante mi carrera universitaria; y, finalmente a mi compañera de trabajo, que, gracias a la colaboración mutua, se pudo finalizar esta investigación.

Jordy Andrés Romero

Dentro de este gran recorrido pude demostrarme así mismo lo valiente que soy y lo importante de estar siempre acompañada. Este trabajo está dedicado a Dios, porque me brindo las fuerzas necesarias para continuar. A mi amado esposo Wilman Galarza, quién me apoyo incondicionalmente con paciencia y amor desde que inicie esta travesía. A mis hijos Liam y Abby que son mi fuente de inspiración y motivación para continuar cada día. A mis padres y hermanas por brindarme esas palabras de aliento para nunca desvanecer y finalmente a mis queridos amigos Génesis y Andrés, quiénes sin pedir nada a cambio compartieron sus conocimientos, alegrías y tristeza.

María Gabriela Añazco

AGRADECIMIENTO

La vida se encuentra llena de retos, y uno de ellos es la Universidad. Más allá de ser un reto, es una base con visión al futuro. Agradecemos a la Universidad Técnica de Machala por la oportunidad de tomar este tren de conocimiento y oportunidades. A la Escuela Dr. Federico González Suárez, por abrir el espacio pertinente para ejecutar nuestra investigación. Al nuestro tutor de titulación, el Dr. Wilson Tinoco Izquierdo PhD, que, sin sus virtudes, paciencia y constancia no lo hubiésemos logrado tan fácil; sus consejos fueron asertivos y formó parte importante de esta historia con sus aportes profesionales que lo caracterizan.

Expresamos nuestra gratitud también a nuestros otros dos especialistas, que también fueron partícipes en el seguimiento del presente trabajo de investigación. Y finalmente a los docentes que nos acompañaron en todo este proceso, por brindarnos sus conocimientos, sabiduría y experiencia vividas, y a nuestros padres, familiares y todas las personas quiénes mantuvieron nuestros sueños y esperanzas en pie, que con cada granito de arena aportaron para construir este castillo de conocimiento.

RESUMEN

La Geografía es parte fundamental del aprendizaje de los estudiantes, porque les permite conocer la realidad de su entorno, como está organizado, constituido y que implicaciones tienen las acciones que realizan en él; sin embargo, hoy en día se la ha desvalorizado como ciencia, desarrollando su proceso de enseñanza de manera teórica y con poco acercamiento a la realidad. Esto se debe principalmente a muchos factores, uno de ellos es la limitada utilización de material educativo en clase por parte del docente, debido a la falta de iniciativa y un estado de conformismo con los recursos que cuentan.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo determinar la incidencia de los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía de estudiantes de tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, con el propósito de demostrar que estos medios innovadores son los más factibles al proceso, y permiten que los estudiantes desarrollen esos conocimientos necesarios del área de Geografía mediante el juego didáctico.

Con esta finalidad, se ha utilizado un diseño metodológico cuanti-cualitativo, aplicando instrumentos como el cuestionario de encuesta a los estudiantes, una guía de entrevista a los docentes y de observación al proceso de enseñanza-aprendizaje. Por su nivel, la investigación fue de tipo descriptiva, explicativa, relacional y propositiva, para tener un mayor acercamiento a la realidad estudiada, y profundizar en el levantamiento de la información, y esto por medio de la modalidad bibliográfica y de campo. Para efecto del análisis e interpretación, se procedió a una triangulación de datos, que permitió contrastar la información recabada y llegar a establecer resultados.

Por consiguiente, se estableció en primer lugar que los estudiantes tienen dificultades en el aprendizaje de la Geografía, especialmente con la ubicación en el entorno local y la localización de lugares utilizando material cartográfico como mapas, planos y croquis. Esto se debe a razón de que los docentes no emplean los materiales adecuados y recurren únicamente al texto escolar, pizarrón, imágenes, entre otros; lo que genera en los alumnos, poca motivación e interés en las clases, contribuyendo a un déficit en el aprendizaje, y por ende a un retroceso en el desarrollo de habilidades. En segundo lugar, que la causa principal para que los docentes utilicen los mismos materiales es el limitado conocimiento didáctico y lúdico para elaborar e implementar otros más novedosos, así como el escaso tiempo disponible para efecto de su realización.

Se puede llegar a la conclusión de que, para reducir estas dificultades en el aprendizaje de los estudiantes, y así mismo mejorar la enseñanza de la Geografía, se necesita la implementación de materiales lúdicos innovadores. Estos no solo servirán como herramienta para el docente, sino que permitirán que los estudiantes también interactúen con él, mediante el juego didáctico, experimentando con formas, colores y texturas que dan representación al entorno geográfico. Es preciso mencionar, que estos materiales son factibles, porque no requieren de un mayor costo y tienen una repercusión positiva en los alumnos, al potencializar sus capacidades de observación e imaginación.

Palabras claves: Enseñanza de la Geografía, materiales lúdicos, juego didáctico, innovación, entorno.

ABSTRACT

Geography is a fundamental part of student learning, because it allows them to know the reality of their environment, how it is organized, constituted and what implications the actions they carry out in it have; however, today it has been devalued as a science, developing its teaching process theoretically and with little approach to reality. This is mainly due to many factors, one of which is the limited use of educational material in class by the teacher, due to a lack of initiative and a state of conformism with the resources available.

For this reason, the present investigation aims to determine the incidence of recreational materials in the teaching of Geography to third and fourth grade students of the Dr. Federico González Suárez school, with the purpose of demonstrating that these innovative means are the most feasible to the process, and allow students to develop the necessary knowledge in the area of Geography through educational games.

For this purpose, a quantitative-qualitative methodological design has been used, applying instruments such as the student survey questionnaire, an interview guide for teachers and observation of the teaching-learning process. Due to its level, the research was of a descriptive, explanatory, relational and purposeful type, in order to have a closer approach to the reality studied, and to deepen the collection of information, and this through the bibliographic and field modality. For the purpose of analysis and interpretation, a triangulation of data was carried out, which allowed contrasting the information collected and establishing results.

Therefore, it was established in the first place that students have difficulties in learning Geography, especially with the location in the local environment and the location of places using cartographic material such as maps, plans and sketches. This is due to the fact that teachers do not use the appropriate materials and resort only to school textbooks, blackboards, images, among others; what generates in the students, little motivation and interest in the classes, contributing to a deficit in learning, and therefore to a setback in the development of skills. Secondly, that the main cause for teachers to use the same materials is the limited didactic and playful knowledge to elaborate and implement newer ones, as well as the scarce time available for their realization.

It can be concluded that, in order to reduce these difficulties in student learning, and likewise improve the teaching of Geography, the implementation of innovative playful materials is needed. These will not only serve as a tool for the teacher, but will also allow students to interact with him, through educational games, experimenting with shapes, colors and textures that represent the geographical environment. It should be mentioned that these materials are feasible, because they do not require a higher cost and have a positive impact on students, by enhancing their observation and imagination capabilities.

Keywords: Teaching Geography, play materials, didactic game, innovation, environment.

CONTENIDO

| | |
|---|-----------|
| DEDICATORIAS..... | 6 |
| AGRADECIMIENTO..... | 7 |
| RESUMEN..... | 8 |
| ABSTRACT..... | 10 |
| CONTENIDO..... | 12 |
| INTRODUCCIÓN..... | 16 |
| CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO..... | 17 |
| 1.1 CONCEPCIONES – NORMAS O ENFOQUES DIAGNÓSTICOS..... | 17 |
| 1.1.1 <i>Objeto de estudio – Selección y delimitación del tema.....</i> | <i>17</i> |
| 1.1.2 <i>Justificación.....</i> | <i>18</i> |
| 1.1.3 <i>Problemas de Investigación.....</i> | <i>19</i> |
| 1.1.3.1 <i>Problema Central.....</i> | <i>19</i> |
| 1.1.3.2 <i>Problemas Complementarios.....</i> | <i>19</i> |
| 1.1.4 <i>Objetivos de Investigación.....</i> | <i>19</i> |
| 1.1.4.1 <i>Objetivo General.....</i> | <i>19</i> |
| 1.1.4.2 <i>Objetivos Específicos.....</i> | <i>19</i> |
| 1.1.5 <i>Marco Teórico.....</i> | <i>20</i> |
| 1.1.5.1 <i>Marco Conceptual.....</i> | <i>20</i> |
| 1.1.5.2 <i>Marco Contextual.....</i> | <i>29</i> |
| 1.1.5.3 <i>Marco Legal.....</i> | <i>33</i> |
| 1.1.6 <i>Hipótesis.....</i> | <i>34</i> |
| 1.1.6.1 <i>Hipótesis Central.....</i> | <i>34</i> |
| 1.1.6.2 <i>Hipótesis Particulares.....</i> | <i>34</i> |
| 1.2 DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DIAGNÓSTICO..... | 34 |
| 1.2.1 <i>Descripción del procedimiento operativo.....</i> | <i>34</i> |
| 1.2.2 <i>Enfoque, nivel y modalidad de investigación.....</i> | <i>35</i> |
| 1.2.3 <i>Unidades de investigación – Universo y muestra.....</i> | <i>35</i> |
| 1.2.4 <i>Operacionalización de Variables.....</i> | <i>36</i> |
| 1.2.4.1 <i>Definición de variables.....</i> | <i>36</i> |
| 1.2.4.2 <i>Selección de variables e indicadores.....</i> | <i>37</i> |
| 1.2.4.3 <i>Técnicas e instrumentos de investigación.....</i> | <i>38</i> |

| | | |
|---|---|-----------|
| 1.3 | ANÁLISIS DEL CONTEXTO Y DESARROLLO DE LA MATRIZ DE REQUERIMIENTOS..... | 38 |
| 1.3.1 | <i>Análisis – Discusión de resultados y verificación de hipótesis.....</i> | 38 |
| 1.3.1.1 | <i>Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista.</i> | 38 |
| 1.3.1.2 | <i>Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.</i> | 41 |
| 1.3.1.3 | <i>Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación.....</i> | 42 |
| 1.3.1.4 | <i>Verificación de hipótesis.</i> | 43 |
| 1.3.1.5 | <i>Discusión de resultados.....</i> | 44 |
| 1.3.2 | <i>Matriz de requerimiento.....</i> | 45 |
| 1.4 | SELECCIÓN DEL REQUERIMIENTO A INTERVENIR – JUSTIFICACIÓN..... | 47 |
| 1.4.1 | <i>Selección del requerimiento a intervenir.....</i> | 47 |
| 1.4.2 | <i>Justificación.</i> | 47 |
| CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA..... | | 49 |
| 2.1 | DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA..... | 49 |
| 2.2 | OBJETIVOS DE LA PROPUESTA..... | 51 |
| 2.2.1 | <i>Objetivo General.....</i> | 51 |
| 2.2.2 | <i>Objetivos Específicos.....</i> | 51 |
| 2.3 | COMPONENTES ESTRUCTURALES..... | 51 |
| 2.3.1 | <i>Enseñanza de la Geografía.</i> | 51 |
| 2.3.1.1 | <i>Definición.....</i> | 51 |
| 2.3.1.2 | <i>Importancia en la básica elemental.</i> | 52 |
| 2.3.1.3 | <i>Contenidos curriculares de la Básica Elemental.....</i> | 52 |
| 2.3.1.4 | <i>Metodologías de enseñanza de la Geografía.</i> | 54 |
| 2.3.2 | <i>Materiales lúdicos innovadores.....</i> | 55 |
| 2.3.2.1 | <i>Definición.....</i> | 55 |
| 2.3.2.2 | <i>Características.</i> | 55 |
| 2.3.2.3 | <i>Importancia en la enseñanza de la Geografía.</i> | 56 |
| 2.3.2.4 | <i>Tipología de materiales lúdicos asociados a la Geografía.</i> | 56 |
| 2.4 | FASES DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 57 |
| 2.4.1 | <i>Fase de construcción.</i> | 57 |
| 2.4.2 | <i>Fase de socialización.</i> | 58 |
| 2.4.3 | <i>Desarrollo de la propuesta.</i> | 58 |
| 2.4.3.1 | <i>Estimación del tiempo.....</i> | 59 |
| 2.4.3.2 | <i>Cronograma de actividades.....</i> | 59 |
| 2.5 | RECURSOS LOGÍSTICOS..... | 60 |
| CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD..... | | 61 |

| | | |
|-----|---|-----------|
| 3.1 | ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA..... | 61 |
| 3.2 | ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 61 |
| 3.3 | ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 62 |
| 3.4 | ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN LEGAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA | 62 |
| | CONCLUSIONES..... | 63 |
| | RECOMENDACIONES | 64 |
| | REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS..... | 65 |
| | ANEXOS..... | 71 |
| | ANEXO 1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN APLICADOS..... | 71 |
| | ANEXO 2. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN DE CAMPO..... | 78 |
| | ANEXO 3. CUADROS Y DOCUMENTOS REFERENCIALES DE LA INVESTIGACIÓN..... | 84 |
| | ANEXO 4. EVIDENCIAS FOTOGRÁFICAS | 93 |
| | ANEXO 5. CAPTURAS DE LAS CITAS..... | 94 |
| | ANEXO 6. PROPUESTA DESARROLLADA | 110 |

LISTA DE CUADROS

| | |
|---|----|
| CUADRO 1. CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA EN EL CURRÍCULO DE CIENCIAS SOCIALES | 21 |
| CUADRO 2. UNIDADES DE INVESTIGACIÓN..... | 35 |
| CUADRO 3. DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA | 36 |
| CUADRO 4. VARIABLES E INDICADORES | 37 |
| CUADRO 5. MATRIZ DE REQUERIMIENTOS | 46 |
| CUADRO 6. OBJETIVOS Y DESTREZAS DE CIENCIAS SOCIALES | 53 |
| CUADRO 7. ESTIMACIÓN DEL TIEMPO DE LAS ACTIVIDADES..... | 59 |
| CUADRO 8. CRONOGRAMA | 59 |
| CUADRO 9. PRESUPUESTO | 60 |

LISTA DE ILUSTRACIONES

| | |
|---|----|
| ILUSTRACIÓN 1. ESC. DR. FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ..... | 30 |
| ILUSTRACIÓN 2. CROQUIS DE LA ESC. DR. FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ | 30 |
| ILUSTRACIÓN 3. ORGANIGRAMA DE LA ESC. DR. FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ | 32 |

LISTA DE TABLAS

| | |
|--|----|
| TABLA 1. DIFICULTAD PARA APRENDER GEOGRAFÍA..... | 78 |
| TABLA 2. DIFICULTADES PARA EL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA..... | 79 |
| TABLA 3. MATERIALES QUE EMPLEA EL DOCENTE PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA..... | 80 |
| TABLA 4. INTERÉS POR APRENDER GEOGRAFÍA | 81 |
| TABLA 5. NIVEL DE APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA..... | 82 |
| TABLA 6. PREFERENCIA EN LOS MATERIALES LÚDICOS INNOVADORES..... | 83 |

LISTA DE GRÁFICOS

| | |
|---|----|
| GRÁFICO 1. DIFICULTAD PARA APRENDER GEOGRAFÍA | 78 |
| GRÁFICO 2. DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE DE GEOGRAFÍA..... | 79 |
| GRÁFICO 3. MATERIALES QUE EMPLEA EL DOCENTE PARA ENSEÑAR GEOGRAFÍA | 80 |
| GRÁFICO 4. INTERÉS POR APRENDER GEOGRAFÍA..... | 81 |
| GRÁFICO 5. NIVEL DE APRENDIZAJE EN GEOGRAFÍA | 82 |
| GRÁFICO 6. PREFERENCIA EN LOS MATERIALES LÚDICOS INNOVADORES..... | 83 |

INTRODUCCIÓN

La Geografía es parte esencial del aprendizaje del espacio terrestre, de modo que permite a los estudiantes de Educación Básica, familiarizarse con el entorno que les rodea, comprendiendo como está constituido y aprendiendo el significado de las acciones que se realizan en él. Su estudio esta direccionado a la teoría y la práctica, por lo tanto, se involucran actividades cognitivas, como la observación, imaginación y percepción, cuyo único fin es mejorar los procesos de razonamiento y pensamiento geográfico, útiles en el diario vivir.

En este proceso el docente juega un papel muy importante, porque es quien guía y da partida al aprendizaje en los estudiantes. Sin embargo, no se evidencian cambios significativos en las formas de enseñanza, siendo así que se mantienen con las mismas modalidades de trabajo que se han venido desarrollando años atrás, los resúmenes, exposiciones, dictados, y utilizando como única herramienta los textos escolares y la pizarra. Esto demuestra la falta de iniciativa para generar clases más dinámicas, con materiales innovadores y estrategias activas, muy necesarias durante la enseñanza en primaria.

Ante ello, la lúdica toma un rol importante para construir e implementar esos materiales que propicien el juego didáctico, y conviertan al proceso de enseñanza-aprendizaje en activo y dinámico. En Geografía, los materiales lúdicos se constituyen en una herramienta para el docente, porque les permite de llevar al aula esas representaciones gráficas del espacio terrestre, captando la atención de los estudiantes, permitiéndoles disfrutar de manera directa, manipulando los elementos, observando los entornos representados e imaginando como se constituyen en el medio real.

En este sentido, el propósito principal de la presente investigación es determinar cómo incide la implementación de estos materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía de estudiantes de tercer y cuarto grado de EGB, para direccionar el desempeño de los docentes en la implementación de nuevos recursos didácticos que mejoren el proceso educativo, y favorezcan al aprendizaje de los estudiantes en esta área. Para efecto, se utilizó un enfoque cuanti-cualitativo, bajo la modalidad bibliográfica y de campo que permitió seleccionar técnicas e instrumentos que facilitaron la recolección de datos. Así mismo, se emplearon métodos de análisis e interpretación para establecer resultados y determinar una propuesta que aborde las necesidades y requerimientos.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Concepciones – Normas o enfoques diagnósticos

1.1.1 Objeto de estudio – selección y delimitación del tema.

De acuerdo a estudios internacionales, González (2018) expresa que en un informe de la Sociedad Geográfica de Alemania se han definido estándares educativos en Geografía, los cuales, en lugar de estar centrados en los contenidos, se concretan en competencias y capacidades específicas relacionadas con la orientación espacial, su respectiva comunicación y acogida de información. Entonces, para una buena enseñanza se requiere potenciar las destrezas vinculadas al contacto con la realidad, siendo el propósito mejorar su percepción y comprensión del entorno.

Por otro lado, dentro del contexto latinoamericano, un estudio realizado por Pérez (2021), en la que analiza el Currículo de Historia y Geografía de Chile concluyó que, a pesar de estar dispuesto por dos enfoques, el maestro da privilegio a una enseñanza tradicional y un rol pasivo del estudiante. Queda claro entonces, que la enseñanza de la Geografía es deficiente en innovación, y necesita cambios significativos desde los Currículos Nacionales y desde las perspectivas docentes.

En cambio, los resultados presentados por Torres et al. (2019) en una investigación realizada en la Universidad Nacional de Chimborazo (UNACH), demuestran que la excursión geográfica permite que el estudiante observe y establezca contacto con su entorno real, construyendo de esta manera un aprendizaje experiencial. Se obtuvieron mejoras en cuanto al pensamiento crítico, pues durante el proceso los estudiantes reflejaron predisposición e intelecto por el aprendizaje. Son metodologías que activan a los estudiantes en el proceso y les permiten desarrollar autonomía.

Un estudio de caso realizado por Espinoza et al. (2018) en tres escuelas de la provincia de El Oro, determinaron de forma general, que las dificultades de los estudiantes con respecto a los conocimientos geográficos son la de interpretar mapas, así como adquirir habilidades para trabajar con estos materiales de enseñanza y aprendizaje. Si bien estas habilidades son fundamentales para el aprendizaje de la geografía, funcionan también como base de cultura general a la hora de entender el mundo actual. En este sentido se ha seleccionado como objeto de estudio y tema de investigación: “Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, Escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023”.

1.1.2 *Justificación.*

Los procesos de enseñanza-aprendizaje han ido evolucionando con el pasar del tiempo, ya sea en los aspectos metodológicos o en los materiales que se implementan dentro de las aulas de clase en las diferentes áreas del conocimiento. Sin embargo, aún existe un cierto estancamiento en la forma de trabajar los contenidos de Ciencias Sociales (CCSS), específicamente los relacionados con el estudio de la Geografía, donde se mantienen con una enseñanza teórica y poco convencional.

Dado que, el docente juega un rol importante en la construcción de conocimientos, se hace necesario la incorporación de material lúdico para trabajar con los estudiantes, debido a que genera interés y permite la imaginación, creatividad y concentración. Por esta razón se ha creído conveniente abordar esta problemática, teniendo como título de investigación “Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía”, siendo los principales beneficiarios los docentes y los estudiantes de tercer y cuarto grado de EGB de la Escuela Dr. Federico González Suárez, e indirectamente la comunidad educativa.

La importancia de la problemática radica en que, dadas las nuevas metodologías activas para el proceso educativo, se hace necesario aplicarlas en la enseñanza de la Geografía. Como tal, los materiales lúdicos aportan con una forma de representación visual del espacio terrestre, dando mayor apertura a la orientación del estudiante dentro su entorno y en otros lugares.

La investigación titulada “Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, Escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023” tiene como enfoque teórico la educación activa, bajo la perspectiva de John Dewey. De acuerdo a Ahedo (2018), su modelo de aprendizaje se basa en la resolución de problemáticas a partir de la realidad social, donde el aprendizaje se vuelve único para el estudiante desde lo aprendido en la escuela.

El estudio se encuentra planteado bajo la temática de materiales lúdicos para mejorar la enseñanza de la Geografía, lo que le permitirá al docente generar nuevos procedimientos metodológicos centrados en el aprendizaje visual y espacial de los estudiantes de tercer y cuarto grado, mediante la implementación de materiales innovadores. La implementación de dichos materiales tendrá un impacto significativo, debido a que están enfocados en fortalecer aquellas habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión visual de la superficie terrestre, afianzando sus experiencias previas con los nuevos conocimientos.

Actualmente las instituciones educativas siguen en ese vaivén de cambiar los clásicos estilos de enseñanza; entonces, al incursionar dentro de la profesión de la docencia ocurre un impacto directo, porque se palpa la escasez de materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía, lo cual provoca un desinterés estudiantil y bajo rendimiento académico. Finalmente, la investigación expuesta está justificada debido a que se cuenta con los recursos económicos, las fuentes de información bibliográfica y de campo suficientes, y finalmente con la disponibilidad de tiempo y acompañamiento para culminar con la investigación.

1.1.3 *Problemas de Investigación.*

1.1.3.1 *Problema Central.*

¿Cómo inciden los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023?

1.1.3.2 *Problemas Complementarios.*

- ¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023?
- ¿Qué materiales lúdicos emplean los docentes en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023?
- ¿Qué materiales lúdicos innovadores se deben implementar en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023?

1.1.4 *Objetivos de Investigación.*

1.1.4.1 *Objetivo General.*

Determinar la incidencia de los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023.

1.1.4.2 *Objetivos Específicos.*

- Identificar las dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023.

- Describir los materiales lúdicos empleados por los docentes en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023.
- Establecer los materiales lúdicos innovadores que se deben implementar en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023.

1.1.5 *Marco Teórico.*

1.1.5.1 *Marco Conceptual.*

A. Enseñanza de la Geografía en Educación Básica.

La Geografía en el currículo ecuatoriano.

El currículo ecuatoriano se constituye como la máxima expresión de un modelo educativo para el país. De acuerdo con Verdugo y Campoverde (2020) organiza y define los objetivos e intenciones de la educación y asegura los medios de controlar su alcance y evaluación. En él se recogen las orientaciones metodológicas para cada área del conocimiento, siendo las Ciencias Sociales de especial interés para el estudio, porque se encuentran contenidos destinados al aprendizaje de la geografía.

Según Buzai (2020) la Geografía nació como ciencia con el objetivo de representar la imagen de la tierra. Esta contribuye con conocimientos fundamentales para conocer sucesos geográficos y aprender habilidades de visualización espacial. Entonces dentro del currículo de Ciencias Sociales, se proponen pautas de acción sobre cómo proceder para hacer realidad este aprendizaje en los estudiantes, junto con recursos que propician continuidad y seguimiento efectivo de los logros alcanzados con cada destreza desarrollada en el aula.

Los contenidos curriculares de Ciencias Sociales están organizados por los subniveles educativos, en torno a cuatro conceptos: historia, identidad, espacio y convivencia (Ministerio de Educación, 2016). La Geografía está presente en diferentes contenidos, pero se concentra en los relacionados con la orientación espacial, donde se requiere aprender la ubicación y localización de entornos cercanos como: ciudad, provincia y país, y una apreciación de mayor medida como la realidad geográfica del planeta. Este aprendizaje hasta el subnivel elemental, se concreta únicamente al reconocimiento e interpretación.

Manzo y Jaramillo (2021), de los diez objetivos del área, tres de ellos cubren el aprendizaje de la geografía, los cuales se encuentran en dos de los bloques

establecidos en el Currículo de Ciencias Sociales, que versan sobre la disposición de las personas en el espacio y la localización territorial del país y el mundo. Dichos objetivos son de suma importancia, porque determinan el tipo de aprendizaje, los conocimientos y las destrezas que alcanzarán los estudiantes de la básica elemental (3° y 4° grado) con las diversas metodologías que aplique el docente en el aula.

De acuerdo al mapa de contenidos conceptuales dispuesto por el Ministerio de Educación (2016) en el currículo, los que se relacionan específicamente con la geografía se detallan en el siguiente cuadro.

Cuadro 1. Contenidos de Geografía en el currículo de Ciencias Sociales

| Educación General Básica | Básica Elemental (Entorno Local) |
|---|---|
| BLOQUE 1: Historia e Identidad | Localidad y país: historia de la parroquia, cantón y provincia, acontecimientos, lugares y personajes de la localidad. |
| BLOQUE 2: Los seres humanos en el espacio | Vivienda: ubicación, tipos, riesgos y planes de contingencia Escuela: ubicación Localidad, parroquia, cantón y provincia: ubicación, división político-administrativa, riesgos (planes de contingencia, responsabilidades), medios de transporte, señalética, servicios públicos, vías de comunicación, patrimonio. Provincia: geografía, capital, ciudades, servicios básicos y autoridades País: diversidad en flora y fauna, regiones naturales, provincias, límites, Ecuador como parte del continente americano y el mundo |

Elaboración: Autores

Fuente: Ministerio de Educación (2016)

Factores que inciden en la enseñanza de la Geografía.

Actualmente, la sociedad se ha visto envuelta en una serie de transformaciones sociales, económicas y culturales. Entonces, es preciso mencionar a la Geografía; la cual permite comprender y analizar cambios profundos de las situaciones y problemas espaciales. Ley et al. (2021), manifiesta que la Geografía es una ciencia, la cual está direccionada al estudio de la tierra y sus accidentes geográficos, mediante el análisis de los problemas que presenta la sociedad con interacción a una zona espacial.

La enseñanza y aprendizaje de la Geografía depende de varios factores, en el momento de aprender, la motivación es esencial debido a que, los estudiantes estarán enfocados en la temática. Quena (2020) afirma que “Mientras más motivados estén las y los

estudiantes, será más fácil establecer el vínculo entre el conocimiento geográfico y su vida cotidiana para lograr que el aprendizaje sea productivo” (p. 421). En otras palabras, la clase será dinámica y efectiva lo cual, genera un alto índice de entendimiento por parte de los alumnos.

De la misma manera, los recursos que utiliza el docente en Geografía, deben estar acorde a la asignatura para fortalecer el pensamiento geográfico de los estudiantes. Al estar frente a un curso diverso, la enseñanza debe estar centrada en las necesidades de cada estudiante por ende, se debe emplear recursos visuales, auditivos, manipulables, que permitan comprender la clase desde diferentes ángulos. Por lo tanto, al acondicionar la clase con estos recursos, el aprendizaje de la asignatura antes mencionada, será llevado de forma organizativa y entendible.

Finalmente, las estrategias didácticas engloban los métodos, técnicas y actividades en relación a los temas expuestos por el docente. En Geografía es necesario que los docentes tengan conciencia del proceso de formación académica; García (2019) menciona que las estrategias didácticas es la agrupación de métodos, que facilitan la explicación de contenidos dentro del aula de clase. Dicho de otra manera, el docente es el promotor de los conocimientos por lo tanto, debe estar dispuesto en implementar estrategias que estén orientadas al aprendizaje individualizado para obtener aprendizajes significativos.

Metodología de enseñanza de la Geografía.

Enseñar Geografía implica ser un docente funcional y dinámico, es por ello que debe implementar métodos que fortalezcan el aprendizaje de la misma. Un método exitoso en la actualidad es el trabajo colaborativo, el cual permite que los estudiantes optimicen su conocimiento. De Acuerdo a Marca et al. (2021), para que el trabajo colaborativo sea exitoso, es importante utilizar técnicas innovadoras que eleven la motivación del estudiante. Es decir, el docente debe prepararse para dar la clase de forma que no se torne aburrida y monótona.

Por otra parte, el uso de la cartografía social es fundamental en el desarrollo de una clase, debido a que se centra en generar mapas visuales. Ramos et al. (2022), dice que la cartografía social está direccionada a entender el territorio de mejor forma, brindando a los estudiantes la capacidad de distinguir las partes de un mapa. Por lo tanto, se amplía la percepción y facilita el entendimiento sobre la relación de los individuos con el entorno.

De la misma forma, el uso de las TIC's en Geografía permite al estudiante aprender contenidos de forma didáctica. Espinoza (2022) manifiesta que:

Las TIC's han permitido el acceso a un conjunto de herramientas útiles especializadas en el estudio de la Geografía; en este caso, estamos hablando de las Tecnologías de Información Geográfica (TIG) y entre ellas se significan los Sistemas de Información Geográfica (SIG). (p. 400)

Mediante el uso de la tecnología, los docentes tienen un abanico de posibilidades para implementar en el aula de clase, las Tecnologías de Información Geográfica es una de ellas, la cual permite tener un conocimiento del entorno y mediante la lectura e interpretación de mapas.

Finalmente, mediante la observación los estudiantes tienen la posibilidad de visualizar y descubrir hallazgos, que potencian los aprendizajes. Al explorar el entorno, el proceso de enseñanza se fortalece debido a que, el alumno se motiva por aprender Geografía. Calvas (2022) menciona que la excursión sirve como motivación y permite una correcta captación de la temática, además el estudiante toma interés por indagar y analizar su espacio geográfico. Por consiguiente, la teoría se afianzará con la práctica, facilitando la enseñanza y generando aprendizajes significativos.

Problemas en la enseñanza de la Geografía.

La Geografía implica un acercamiento al espacio en el que se relacionan las personas, por ello su enseñanza está sujeta a que el estudiante observe, identifique y analice. Introduce conceptos como el paisaje, el territorio, la naturaleza, lo que hace aún más creativo su desarrollo en aula, al tener conexión con el entorno local o nacional. Sin embargo, existen diversos problemas de didáctica y metodología que impiden su correcta enseñanza, generando así dificultades para el aprendizaje.

En primer lugar, está el hecho de que los contenidos geográficos han pasado a un segundo plano, tomando lugar los de otras ciencias; en el mejor de los casos, se estudia únicamente características de los lugares donde ocurrieron hechos históricos, por otra parte, está también la desmotivación por parte de los docentes en esta área del conocimiento (Calvas, 2022). Son cuestiones que involucran al docente y su cambio de mentalidad, destacando ineficiencia profesional por conseguir involucrarse con su campo de enseñanza.

Del mismo modo, Espinoza (2022) expresa que si bien la Geografía a pesar de estar vinculada con la historia, la economía y la política, así como también de las ciencias naturales, al incluirla dentro de las Ciencias Sociales ha disminuido su importancia, pues la falta de una metodología y continuidad en los contenidos, conduce a su ineficaz proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de suma importancia de que las metodologías aplicadas no descuiden los contenidos, pues durante los primeros años de educación es fundamental que el estudiante vaya descubriendo su entorno.

Calvas (2022) señala que existen otras insuficiencias en la enseñanza de la Geografía, tales como:

- ✓ Incapacidad para reflexionar sobre las dinámicas geográficas
- ✓ Debilidades de los estudiantes en identificar y analizar el entorno.
- ✓ Desconocimiento de aspectos del territorio local y nacional.
- ✓ Dificultades para relacionarse con el contexto.

La Geografía se debe abordar con énfasis en el desarrollo de competencias, poniendo interés en los procesos y no en la memoria. Según Santiago (2018), al identificar las actividades del aula en un estudio, se comprobó que existe un estricto apego a la verticalidad de la enseñanza, a la ejecución rigurosa de la planificación, al trabajo tradicional y a las tareas evaluativas enfocadas en el aprendizaje memorístico. Esta situación persistente en la nueva escuela, centrada en el texto, en la copia y el dictado, está generando sobre todo estudiantes con problemas de aprendizaje, que no cuentan con las capacidades para razonar y establecer propias opiniones, porque únicamente trabajan con un aprendizaje mecánico y repetitivo.

De la misma manera lo enfatizan Bernal et al. (2021) al decir que, si bien estos recursos tradicionales han logrado éxito en la mayoría de las materias, en geografía sigue siendo común encontrar percepciones erróneas y desinformaciones porque la educación primaria en las escuelas se basa en los procesos de memoria. De por sí ya es notorio que la geografía es aburrida, tediosa y cansada, pero es preocupante observar que los docentes utilizan las mismas prácticas pasadas, y aún más si no conocen a profundidad los contenidos que se deben impartir. Espinoza (2022) enfatiza que, si se mantienen los métodos de enseñanza y aprendizaje imperantes, no será posible desarrollar eficientemente el pensamiento geográfico en los estudiantes.

Dificultades para el aprendizaje de la Geografía.

Con referencia a, las dificultades de aprendizaje en Geografía, son producto por la falta de conocimiento e implementación de materiales y recursos lúdicos. En ese sentido, los docentes deben poseer conocimientos geográficos establecidos. Ortega y Pagès (2021) afirman que se entiende por:

Conciencia geográfica como parte de un proceso reflexivo individual y colectivo que se materializa en las acciones, es decir, en el desarrollo en los estudiantes y en la ciudadanía de un pensamiento para la toma de decisiones espaciales, decisiones que incluyen, implícita o explícitamente, valores, actitudes, compromiso ético y la memoria, además, por supuesto, de saberes. (p. 328)

En base a lo antes expuesto, el docente es quien dirige el proceso educativo de tal forma que el estudiante aprenda mediante la reflexión y análisis a propiciar soluciones a problemáticas espaciales.

Cuando el docente no tiene un correcto dominio de la asignatura, los estudiantes toman la clase con desmotivación y provoca baja autoestima. La enseñanza tradicional está enfrascada en la utilización de pizarras y libros, lo que ocasiona poca motivación en aprender. García (2019) afirma que es necesario que los docentes apliquen la salida de campo debido a que, los contenidos serán secuenciales con la teoría; de esta manera se se explora la zona espacial de los alumnos, permitiendo afianzar los conocimientos teóricos con la práctica significativa, sin embargo en contexto no se evidencia este acto, en vista de la desorganización por parte del profesorado.

B. Materiales Lúdicos.

Definición.

Los materiales son elementos que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen diferentes tipos de materiales dentro de los cuales se destacan los lúdicos. Para González et al. (2021) la lúdica “Es todo aquello que propicia placer, bienestar, descubrimiento, experiencia para el ser humano y su desarrollo integral” (p.31). Representa mucho más el juego, y dentro del campo educativo se constituye como un factor para enriquecer el aprendizaje de los estudiantes desde la diversión, la actividad creativa y la motivación.

En este sentido, los materiales lúdicos son elementos empleados por el docente para facilitar el aprendizaje a los estudiantes por medio del entretenimiento, la imaginación y la creatividad. Muestran gran diferencia con los materiales como láminas, carteles, imágenes impresas, porque exclusivamente están diseñados para ser manipulables y permiten la recreación y estimulación de habilidades básicas desde temprana edad; por ello son empleados durante los primeros niveles educativos.

El elemento clave de los materiales lúdicos es el juego didáctico. Candela y Benavides (2020), en los resultados de su investigación concluyeron que es una actividad de recreación dirigida a desarrollar habilidades a través de la participación activa y afectiva de los estudiantes, de manera que el aprendizaje se convierta en una experiencia placentera. Permite conseguir resultados positivos que conducen al crecimiento socioemocional, el aumento de la concentración y la adquisición de capacidades.

Características.

Al estar frente a un aula diversa, el uso de material lúdico es imprescindible debido a que, este permite centrarse en las necesidades de los estudiantes y, por ende, explota la creatividad y la clase se torna dinámica y motivadora. Entonces el docente antes de preparar el material lúdico debe tener en cuenta las características esenciales para un buen desarrollo del mismo. En primer lugar, ser un material que despierte la curiosidad, ser novedoso que capte la atención de los alumnos. En segundo lugar, estar direccionado de acuerdo a las edades, y finalmente, ser elaborados con materiales no peligrosos.

Beneficios.

El uso de material lúdico beneficia directamente el aprendizaje de los estudiantes debido a que, genera una curiosidad constante al momento de utilizarlos, así mismo afianzan las experiencias con el contenido nuevo. Por otro lado, aumenta el nivel de creatividad en el desarrollo de la clase. Medina et al. (2019), dice que la creatividad permite fortalecer la inteligencia humana, lo que permite afrontar y solucionar problemas. Es decir, que propicia la permanencia del conocimiento y permite un mayor razonamiento ante situaciones problemáticas.

También, logran que el estudiante tenga una aproximación con la realidad, lo que permite tener un mejor acercamiento a los contenidos complejos. Fortalecen la

resolución de problemas, haciéndolos más reflexivos y críticos. Finalmente, beneficia en la relación alumno-maestro debido a que, al momento de utilizar material lúdico, la clase se dinamiza, volviendo al estudiante como centro del aprendizaje y, por ende, rompe el esquema de la enseñanza tradicional.

Importancia de los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía.

Para algunos estudiar Geografía es simplemente aprender de memoria nombres de países, ríos, lugares, etc. Pero para Cuadra (2020), la particularidad está en que su centro de estudio no es un organismo, sino más bien el espacio geográfico, en la que se incluyen categorías como tierra, paisajes, regiones y lugares donde las personas convergen e interactúan. Es por ello que, su enseñanza requiere la utilización de material visual y manipulable, donde los estudiantes puedan interactuar, aprender y divertirse, algo fundamental en los primeros años de escolarización.

Para Calvas (2022) el empleo de actividades y materiales divertidos como láminas para modelación con plastilina, rompecabezas de mapas, juegos interactivos para encontrar e identificar elementos geográficos, adivinanzas, dibujos del paisaje, etc. Permitirá en edades tempranas, un acercamiento a la geografía, partiendo de conocimientos y experiencias previas que tienen los estudiantes. Se constituyen entonces, como parte de la lúdica, que permite experimentar, manipular, visualizar y aprender ideas y conceptos nuevos que fomentan su aprendizaje por la Geografía.

Los materiales lúdicos permiten trabajar las inteligencias múltiples, especialmente la visual-espacial, muy importante dentro del campo de la Geografía, porque determina el aprendizaje de la orientación y localización espacial en el entorno. De acuerdo a Tonda y Sebastiá (2020) “La capacidad espacial, al igual que la temporal, permite dar significado y estructurar gran parte del resto de la información sensorial y constructos cognitivos que el ser humano necesita” (p. 120). Es muy importante su desarrollo, debido a que logra en el estudiante un crecimiento en la capacidad de razonamiento, pensamiento e imaginación.

El trabajo con mapas y planos geográficos.

El mapa geográfico es un elemento sustancial, porque se constituye como la forma de representación geográfica más utilizada en las aulas de clase. Manzo y Jaramillo (2021) especifican que los mapas son recursos didácticos, que, si son aplicados con diferentes temáticas, logran atraer el interés del estudiante a formar un aprendizaje activo y estimulante. “Por ejemplo, pueden representar la ruta de la casa a la escuela, este modelo es uno de los dispareos tipos de mapas que se pueden construir a partir del uso de la cartografía social” (Ortiz, 2020, p. 195). Representa un sistema de desarrollo de conocimientos, que promueven la observación y la interpretación, pero que se logra completamente con el acompañamiento de estrategias metodológicas.

Araya y Cavalcanti (2018) enfatizan en que “Una estrategia didáctica adecuada para desarrollar el pensamiento geográfico, consiste en profundizar la habilidad de describir y explicar el funcionamiento de un territorio, considerando las dimensiones espaciales de un evento o problema que afecta a la sociedad” (p.58). Desarrollar estas habilidades requiere de un dominio profundo de la materia por parte del docente y de un dominio ejemplar en metodologías, para tratar de fortalecer los inicios del razonamiento y percepción espacial; tal como lo enfatiza Manzo y Jaramillo (2021), al decir que si el profesor no entiende el uso de estos mapas, entonces serán una fuente de material poco interesante para el alumno, debido a que no podrá explicarlo, y tendrá la obligación de interpretar el lenguaje simbólico que este contiene.

La importancia de los mapas se destaca en que, se puede adecuar para construirlo como un material lúdico para trabajar a temprana edad con los estudiantes. De acuerdo con Jerez y Morales (2021), al momento de enseñar el espacio geográfico, es necesario comenzar lo más cerca posible de la realidad del niño, teniendo en cuenta su visión propia, para luego expandir gradualmente el conocimiento hacia una orientación más lejana.

Los planos geográficos son materiales didácticos que permiten representar las diferentes características de la superficie terrestre de lugares en menor escala que no se pueden visualizar con los mapas. Esta forma de representación incorpora diferentes conceptos que contribuyen a la ubicación espacial de los estudiantes, como: cerca, lejos, derecha, izquierda y puntos cardinales. Sitúa al estudiante bajo una percepción visual de su localidad, barrio, plaza, parque, o los alrededores de su escuela, desarrollando así habilidades que permitan una interpretación de mayor escala, como lo son en los mapas.

El trabajo con los planos requiere que el estudiante comience a reconocer los diferentes elementos que este posee. Uno de estos son los símbolos, que son como pequeñas imágenes que representan la realidad, los cuales pueden ser de iglesias, parques, escuelas, restaurantes, comerciales, que se encuentran en el entorno. Otro de los elementos es la escala, la cual nos muestra la relación entre las medidas reales de un lugar y su representación en el plano. La orientación es muy importante en la interpretación, porque determina la dirección o sentido en el que se desplazan las personas u objetos dentro del entorno que describe el plano geográfico.

Croquis e imágenes espaciales.

El croquis es un esquema elaborado mediante el dibujo improvisado, este no utiliza técnica elaborada, lo que permite valorar y ejemplificar una ciudad. Sirve para expresar ideas y después ejecutarlas. En cambio, las imágenes satelitales son capturas realizadas en el espacio mediante un satélite, este permite observar a países y ciudades específicos con el fin de predecir problemas ambientales. Copetti (2022) enfatiza en que estudiar el hogar familiar, la ubicación de la escuela, calle o vecindario, los rutas que toma el estudiante para llegar a casa o escuela, u otras instalaciones que el niño frecuenta, son estrategias que pueden desarrollar la conciencia espacial. Dichas estrategias pueden ser aplicadas mediante la utilización de los croquis e imágenes satelitales, y más aún si se convierten en materiales lúdicos, porque le permite comprender al estudiante su espacio cercano, y tomar decisiones en cuanto a las rutas que debe tomar para llegar un lugar determinado.

1.1.5.2 Marco Contextual.

Ubicación.

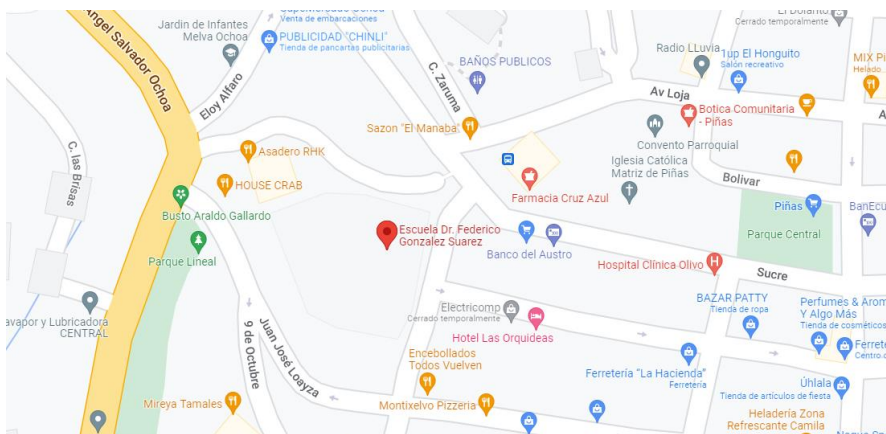
La Escuela de Educación General Básica “DR. FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ” se encuentra ubicada en el cantón Piñas, de la provincia de El Oro, cuya dirección es C/. Juan Montalvo y Abdón Calderón – Cinco Esquinas.

Ilustración 1. Esc. Dr. Federico González Suárez



Fuente: Google Imágenes

Ilustración 2. Croquis de la Esc. Dr. Federico González Suárez



Fuente: Google maps

Breve Reseña histórica.

La Escuela Dr. Federico González Suárez precursora de la cultura en el cantón Piñas fue fundada en 1923. Según la escritura de algunos documentos, en el barrio “Las Piñas”, perteneciente a la parroquia Paccha por el año de 1823. Las personas de este lugar, estaban en busca de la educación para sus hijos; en virtud de ello solicitaron la creación de una escuela al cabildo de Zaruma, la cual comenzó a funcionar a partir del 28 de octubre de 1823. Es preciso señalar que la institución acude al patriotismo de las peticiones, las cuales promulgan el sueldo al profesor.

Se piensa que su primer docente fue Juan de Loayza. Este plantel funcionó adecuadamente hasta el 13 de enero de 1846, fecha en la que tuvo que ser detenido un tiempo por el cambio del llamado instructor de primaria. El 21 de septiembre de 1846, el concejo de Zaruma eleva al barrio “Las Piñas” a la categoría de Vice-parroquia, dependiendo siempre de Paccha. Para entonces la enseñanza seguía su curso normal, teniendo como asignaturas: Doctrina Cristiana, Escritura y Aritmética. Con el nivel alcanzado se trató de ampliar la enseñanza de sus símbolos y bandera.

Misión institucional.

Ser una institución colaboradora para desarrollar un proceso educativo eficaz, que permita formar a los niños y jóvenes en los logros de la ciencia, la tecnología y el medio ambiente, a partir del trabajo educativo en la cultura y valores de la sociedad ecuatoriana, para apoyar a una convivencia sana, orientada hacia el éxito.

Visión institucional.

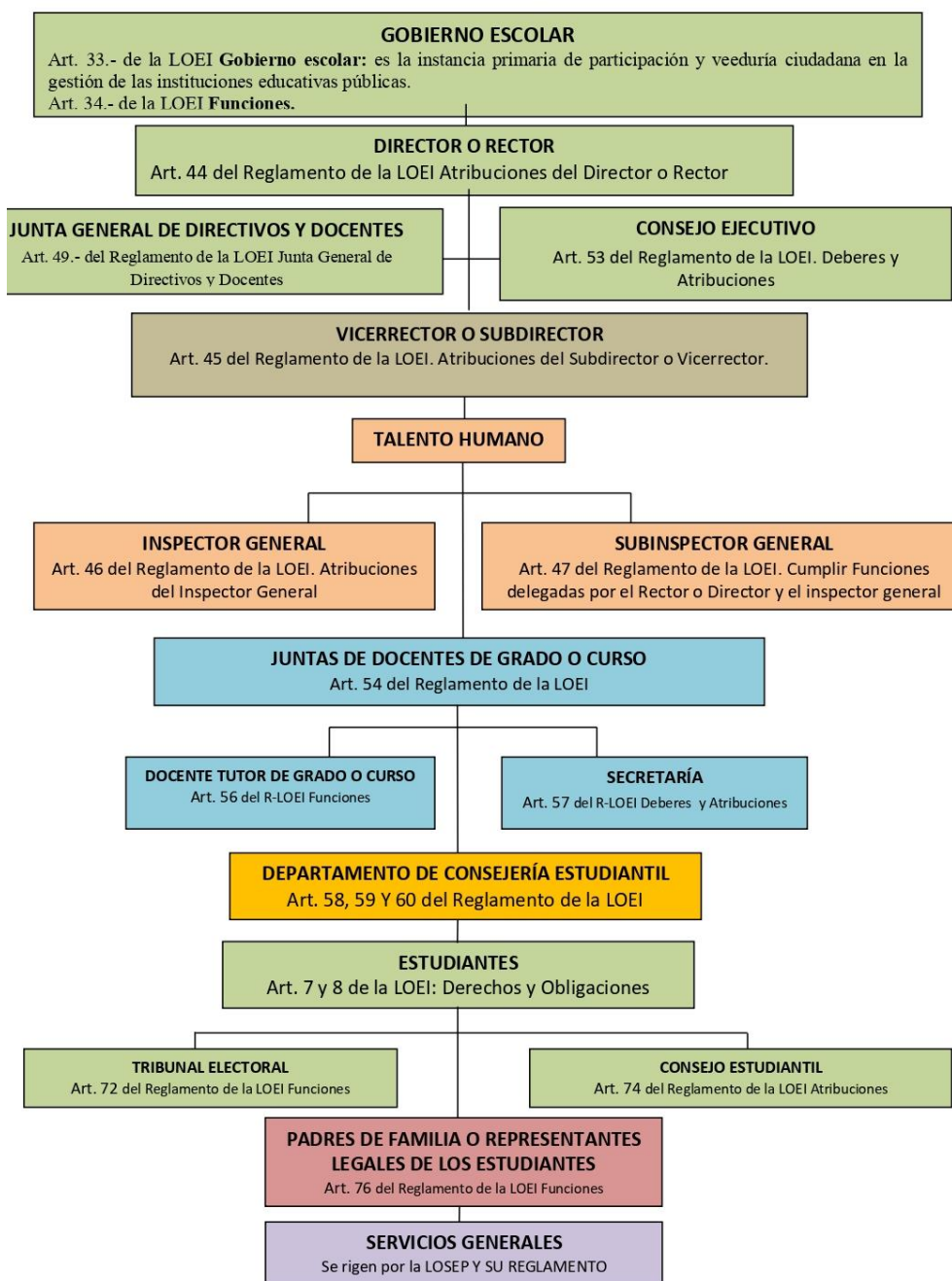
Institución enfocada en la diversidad y equidad, con el objetivo de promover la formación integral del ser humano, a través del proceso de docencia e investigación, promoviendo conocimientos vitales basados en la comunidad piñasiense y los valores nacionales que existen en armonía con el ambiente.

Infraestructura.

La institución educativa a nivel interno cuenta con 22 aulas en estado regular. Posee un espacio destinado para la dirección general, un bar/comedor en estado regular, un bloque de baterías sanitarias distribuidas para varones y mujeres, un laboratorio de computación, un espacio amplio para la recreación, y dotación del sistema de alcantarillado, de agua potable y eléctrico.

Organización.

Ilustración 3. Organigrama de la Esc. Dr. Federico González Suárez



Fuente: Archivos de la Institución

Recursos humanos.

La Escuela cuenta con el siguiente personal: 27 docentes distribuidos por los diferentes grados, desde Educación Inicial hasta la Básica Superior, 3 encargados de la administración (directora, subdirectora e inspectora), 1 encargado del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), y un conserje.

Sostenimiento.

La institución es de sostenimiento público fiscal, debido a que recibe el financiamiento de los recursos por parte del estado, la cual pertenece a la Coordinación Zonal 7 y la Dirección distrital de Educación 07D04. Ofrece los niveles educativos de Educación Inicial y EGB, bajo la modalidad presencial, jornada matutina y vespertina.

1.1.5.3 Marco Legal.

Constitución de la República del Ecuador, año 2018.

El Art.- 343) indica que el sistema educativo tiene como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de las personas, que permitan oportunidades de aprender, crear y utilizar el conocimiento, el saber, el arte y la cultura. En otro aspecto, el Art.- 349), expone que dentro de las instituciones educativas el estado proporcionará a los docentes estabilidad, actualización, capacitación continua y mejora académica, según las especializaciones, desempeños y una remuneración justa.

Ley Orgánica de Educación Intercultural, año 2021.

En el Art.- 3), el literal d), establece que uno de los fines de la educación será el desarrollo de la capacidad analítica y la conciencia crítica de las personas, que les permita comprometerse con el mundo como agentes activos, encargados de transformar y construir una sociedad justa, equitativa y libre. De la misma forma, en el Art.- 7, literal b), se detalla que uno de los derechos que tienen las y los estudiantes es adquirir una formación integral y científica, que les ayude a desarrollar plenamente su personalidad, capacidades y potencialidades, acogiendo sus libertades, y promoviendo acciones equitativas a la diversidad, participación y autonomía.

Currículo de Educación General Básica Elemental de Ciencias Sociales, año 2016.

El currículo de Ciencias Sociales está planteado bajo un modelo constructivista, donde se aplica mediante la asignatura de Estudios Sociales en la Educación General Básica, teniendo como categorías principales el tiempo, espacio, la sociedad, sus relaciones mutuas, sus implicaciones, entre otros, apuntando a la construcción de los valores de justicia, solidaridad e innovación para el perfil de salida del bachillerato (Ministerio de Educación, 2016).

1.1.6 Hipótesis.

1.1.6.1 Hipótesis Central.

Los materiales lúdicos inciden significativamente en la enseñanza de la Geografía, debido a que propician clases dinámicas y participativas, lo que genera aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.1.6.2 Hipótesis Particulares.

- Las principales dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía son el limitado uso de materiales de manipulación y visualización, dificultad para la ubicación en el entorno y problemas para la localización de lugares, lo que ocasiona clases poco dinámicas y el desarrollo escaso de habilidades.
- Los materiales que emplean actualmente los docentes en la enseñanza de la Geografía son el texto escolar, mapas en pequeña escala, pizarrón e imágenes, dado que cuenta con un limitado conocimiento en la elaboración e implementación de materiales lúdicos, lo que produce desinterés académico y un aprendizaje mecánico.
- Entre los materiales lúdicos innovadores que se deben implementar en la enseñanza de la Geografía son los puzzles de mapas o ciudades, los mapas de rascar y las láminas de modelación, dado que propician la visualización y manipulación didáctica, lo que genera motivación y permiten el desarrollo de destrezas para la orientación.

1.2 Descripción del proceso diagnóstico

1.2.1 Descripción del procedimiento operativo.

El presente trabajo de investigación parte de la delimitación del tema, tratando de responder a un problema educativo. A partir de ello, se sistematizó los problemas, objetivos, hipótesis a través de la problematización. La elaboración del marco teórico se realizó mediante la revisión bibliográfica de artículos científicos de revistas indexadas. Una vez establecida la operacionalización de variables, se procedió a la elaboración de los instrumentos de investigación, mismos que fueron sometidos a revisión para verificar su validez.

Previo a este proceso, se establecieron las unidades de investigación, constituidas por el universo y muestra del objeto de estudio. Una vez aplicados los instrumentos de

investigación, se procedió a la recolección de la información, misma que fue tabulada y presentada en cuadros y gráficos estadísticos, cuyo análisis e interpretación permitió establecer conclusiones y recomendaciones al problema expuesto.

1.2.2 *Enfoque, nivel y modalidad de investigación.*

La investigación tiene un enfoque Cuanti-cualitativo; es cuantitativa debido a que la información estadística obtenida será tabulada y presentada en cuadros y gráficos estadísticos, y cualitativa porque se recurrió a la revisión documentada de artículos científicos para fundamentar la problemática, así mismo porque los resultados obtenidos de los instrumentos de investigación serán analizados e interpretados.

Por su nivel es explicativa, descriptiva, relacional y propositiva. Explicativa, porque permite explicar lo que ocurre con el objeto de estudio, las relaciones de causa-efecto entre la variable dependiente (Enseñanza de la Geografía) y la independiente (Materiales Lúdicos); descriptiva, debido a que se establece una descripción más detallada de la realidad estudiada, características, cualidades y situaciones que se presentan en la misma; relacional, porque detalla la correlación existente entre las dos variables; y finalmente propositiva, porque al culminar la investigación se realizará una propuesta con el fin de dar solución a la problemática detectada.

La modalidad de investigación que se estableció fue documental, porque se recurrió a la revisión de información proporcionada por artículos científicos de revistas indexadas, la cual permitió establecer conocimiento con la temática; y, de campo, en virtud de que se recolectó información a partir de los instrumentos aplicados para conocer la realidad de la escuela.

1.2.3 *Unidades de investigación – Universo y muestra.*

Para la realización del presente trabajo, las unidades de investigación están constituidas por docentes y estudiantes de la Escuela “Dr. Federico González Suárez” de tercer y cuarto grado de EGB Elemental, de los cuales se tiene un universo de 5 docentes y 128 estudiantes.

Cuadro 2. Unidades de investigación

| UNIDADES DE INVESTIGACIÓN | UNIVERSO | MUESTRA |
|----------------------------------|-----------------|----------------|
| Docentes | 5 | 5 |
| Estudiantes | 128 | 97 |

Elaboración: Autores

Fuente: Investigación directa

Para la obtención de la muestra de estudiantes fue necesario aplicar una fórmula matemática con un margen de error del 5%.

$$tm = \frac{N}{1 + (\%EA)^2 \times N} =$$

$$tm = \frac{128}{1 + (0,05)^2 \times 128}$$

$$tm = \frac{128}{1,32} = 96,96 \approx 97 \text{ estudiantes}$$

Una vez obtenida la muestra de estudiantes se procedió a realizar la distribución en cada uno de los paralelos considerando la siguiente fórmula.

$$dm = \frac{tm \times n}{N}$$

Cuadro 3. Distribución de la muestra

| PARALELO | TAMAÑO DEL ESTRATO | PORCENTAJES | ESTUDIANTES A ENCUESTAR |
|------------------|--------------------|-------------|-------------------------|
| Tercer grado "A" | 30 | 22,73 | 23 |
| Tercer grado "B" | 32 | 24,25 | 24 |
| Cuarto grado "A" | 22 | 16,67 | 17 |
| Cuarto grado "B" | 23 | 17,43 | 17 |
| Cuarto grado "C" | 21 | 15,91 | 16 |
| TOTAL | 128 | 97 | 97 |

Elaboración: Autores

Fuente: Investigación directa

1.2.4 Operacionalización de Variables.

1.2.4.1 Definición de variables.

Variable dependiente: Enseñanza de la Geografía. De acuerdo a las afirmaciones realizadas por Espinoza (2022), la Geografía como asignatura escolar enseña a los alumnos a pensar geográficamente, a comprometerse activamente con su entorno, a analizar los fenómenos que tienen lugar desde un punto de vista significativo y una postura crítica.

Variable Independiente: Materiales Lúdicos. Peres (2020) define que de hecho los materiales lúdicos son recursos que utilizan los docentes para proporcionar un aprendizaje de calidad en el aula, convirtiéndoles en básico y significativo.

1.2.4.2 Selección de variables e indicadores.

Cuadro 4. Variables e indicadores

| VARIABLES | INDICADORES | DIMENSIONES | TÉCNICAS E INSTRUMENTOS |
|----------------------------------|--|--|---|
| ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA | Dificultades que presentan los docentes | <ul style="list-style-type: none"> • Limitado uso de materiales de manipulación y visualización • Poco dominio de los contenidos • Desmotivación • Ineficiente metodología • Ejecución rigurosa de la planificación | Entrevista (guía de Entrevista) Observación (guía de observación) |
| | Dificultades que presentan los estudiantes | <ul style="list-style-type: none"> • Ubicación del entorno • Localización de lugares • Desinterés académico • Desmotivación | Entrevista Encuesta Observación |
| | Resultados de las dificultades en el PEA | <ul style="list-style-type: none"> • Clases poco dinámicas • Desarrollo escaso de habilidades en los estudiantes • Aprendizaje memorístico • Bajo rendimiento académico | Entrevista (guía de Entrevista) |
| MATERIAL LÚDICO | Material lúdico utilizado por el docente | <ul style="list-style-type: none"> • Texto escolar • Mapas en pequeña escala • Pizarrón • Imágenes • Láminas • Globo terráqueo • Puzzles • Lámina de modelación • Mapas de rascar | Entrevista (guía de Entrevista) Encuesta (cuestionario de Encuesta) Observación (guía de observación) |
| | Resultados obtenidos con la aplicación del material utilizado por el docente | <ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje significativo • Aprendizaje poco significativo • Aprendizaje nada significativo • Interés académico • Poco interés académico • Desinterés académico | Entrevista (guía de Entrevista) Encuesta (cuestionario de Encuesta) Observación (guía de observación) |
| | Dominio en la implementación de materiales lúdicos | <ul style="list-style-type: none"> • Avanzado • Medio • Básico • Limitado | Entrevista (guía de Entrevista) Observación (guía de observación) |
| | Tipos de materiales lúdicos innovadores | <ul style="list-style-type: none"> • Puzzles de mapas o ciudades • Mapas de rascar • Láminas de manipulación • Maqueta didáctica | Entrevista (guía de Entrevista) Encuesta (cuestionario de Encuesta) |
| | Beneficios de la utilización de materiales lúdicos innovadores | <ul style="list-style-type: none"> • Visualización • Manipulación didáctica • Motivación • Desarrollo de destrezas para la orientación • Rendimiento académico • | Entrevista (guía de Entrevista) |

Elaboración: Autores

1.2.4.3 *Técnicas e instrumentos de investigación.*

Entrevista. Permite registrar la información de manera más abierta como forma de resolver las interrogantes que surgen del problema; en este sentido fue dirigida a los docentes de tercer y cuarto grado de la Escuela de Educación Básica “Dr. Federico González Suárez”; para la cual se aplicó una guía de entrevista, misma que consta de 8 preguntas referentes al proceso de enseñanza de la Geografía.

Encuesta. Tuvo como objetivo diagnosticar como se desarrolla el proceso de enseñanza aprendizaje de la Geografía. Se aplicó como instrumento el Cuestionario de encuesta, el mismo que consta con 6 preguntas de opción múltiple dirigido a los estudiantes de Tercer y Cuarto grado de EGB.

Observación. Fue factible seleccionar dicha técnica porque permite recoger características específicas de la situación que se está observando, proporcionando información viable y determinante; por ello, se aplicó como instrumento la guía de observación, la cual está distribuida en 5 dimensiones con sus respectivos criterios y escala de valoración.

1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos

1.3.1 *Análisis – Discusión de resultados y verificación de hipótesis.*

1.3.1.1 *Análisis e interpretación de los resultados de la entrevista.*

Dificultades en la enseñanza de la Geografía.

La entrevista realizada a los docentes evidencia que las dificultades que se presentan con mayor frecuencia en la enseñanza de la Geografía son la escasez de materiales lúdicos dentro de la institución educativa, además el limitado espacio para organizar de mejor manera a los estudiantes; por lo que, se ven obligados a continuar utilizando diariamente los mismos materiales. Esta es una problemática que no solo afecta a este campo de la enseñanza, sino que se evidencia a nivel general, afectando la calidad educativa que se brinda a los alumnos.

Dificultades en el aprendizaje de la Geografía.

En base a las respuestas obtenidas por los docentes entrevistados, se determinó que la dificultad que presentan los estudiantes con mayor frecuencia es la comprensión espacial del territorio nacional, así como reconocer y ubicar los distintos nombres de lugares y regiones en la que se subdivide el Ecuador; esto se debe a la educación virtual que recibieron durante la época de pandemia, según lo que manifestaron los docentes. La Geografía facilita no solo comprender el espacio, sino que a través de ella el estudiante logra desarrollar esquemas mentales, fundamentales para ir formando posteriormente el pensamiento; de aquí la importancia de solventar estas dificultades mediante cursos de perfeccionamiento docente en este campo de las Ciencias Sociales.

Resultados académicos obtenidos a partir de estas dificultades.

Desde el punto de vista de los docentes, los resultados académicos obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente a las dificultades de comprensión de los temas de Geografía no son satisfactorios para el grado en el que se encuentran, es decir, existe un bajo rendimiento académico, lo que evidencia el desarrollo escaso de habilidades y destrezas en los estudiantes. Es fundamental en este aspecto fortalecer los conocimientos de una forma práctica, tratando de involucrar con mayor frecuencia al estudiante en actividades de ubicación, orientación, visualización y percepción, debido a que la Geografía tiende a ser teórica.

Materiales lúdicos empleados por el docente.

Según las respuestas obtenidas, los docentes manifestaron que utilizan el texto escolar y los mapas con mayor frecuencia para enseñar los contenidos de geografía. Cabe recalcar que dichos materiales los consideran como lúdicos, lo que da a entender que tienen un desconocimiento conceptual de lo que estos significan, dado que un material lúdico es una herramienta exclusiva para la enseñanza-aprendizaje, en la que se propicia el entretenimiento y la manipulación didáctica; lo que resulta efectivos para el tratamiento de la enseñanza de la Geografía, en la que se pueden abordar los temas de forma concreta y tangible.

Resultados obtenidos con el empleo de los materiales.

Se determinó a través de las respuestas emitidas por los docentes entrevistados que los resultados académicos de sus estudiantes son buenos en cuanto a la asimilación de los contenidos estudiados en Geografía. Esto evidencia que los materiales utilizados son medianamente factibles al aprendizaje de los alumnos, sin embargo, para lograr una mayor efectividad y resultados verdaderamente satisfactorios se necesita de innovación y creatividad, siendo necesaria la búsqueda de materiales más efectivos.

Dominio en la implementación de materiales lúdicos.

Los docentes manifestaron que presentan poco dominio para la implementación de materiales lúdicos en el aula, específicamente porque desconocen de su metodología y además no los aplican para la enseñanza. El área de la lúdica es fundamental, especialmente cuando se trabaja con contenidos teóricos, porque facilita la asimilación de los mismos y una forma entretenida de aprender; sin embargo, los docentes a pesar de poseer una buena formación académica y años de experiencia, no tienen un buen conocimiento en la elaboración y aplicación de materiales lúdicos en el aula.

Tipos de materiales lúdicos innovadores.

De acuerdo a las respuestas emitidas en la interrogante, los docentes expresaron que les gustaría emplear materiales relacionados con la manipulación de elementos accesibles a los estudiantes, donde pongan en práctica lo aprendido en la clase. Específicamente no indicaron el nombre del material, pero consideraron que las actividades innovadoras para el aprendizaje de la Geografía van de la mano con la observación, la manipulación y la puesta en práctica.

Resultados que se obtendrían con la aplicación de materiales lúdicos innovadores.

Partiendo de las respuestas obtenidas de las entrevistas, se menciona que se obtendrían resultados académicos excelentes con la implementación de materiales lúdicos innovadores dentro de la enseñanza de la Geografía. En efecto, la atención y motivación de los estudiantes se vería elevada, así como también el desarrollo de las destrezas y habilidades específicas en este campo, teniendo como consecuencia una mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje.

1.3.1.2 Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta.

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes, se determinó que los estudiantes presentan dificultades para ubicarse en el entorno local y además localizar lugares a través de diferentes materiales, como mapas o planos, esto en relación a los temas que se desarrollan en el campo geográfico que se abordan en la asignatura de Estudios Sociales. Esto concuerda con lo que indican Espinoza et al. (2018), quienes determinaron a través de su investigación que los estudiantes presentan problemas para trabajar e interpretar los mapas.

De la misma forma es necesario puntualizar que los materiales que emplea el docente para enseñar los contenidos del campo de Geografía, tales como: pizarrón, imágenes y texto escolar, siendo estos los más utilizados en la enseñanza; lo que evidencia un limitante en cuanto a la innovación en recursos didácticos. Esto se corrobora con los resultados de la investigación realizada por Flores y Pérez (2020), donde indican que la enseñanza de la Geografía sigue con el patrón memorístico y tradicional, muchas veces motivado por la falta de preparación y la comodidad.

A partir de ello se establece que con la aplicación de dichos materiales los resultados que consiguen los estudiantes son medianamente satisfactorios, debido a que sienten poco interés por la clase y además presentan un cierto déficit en el aprendizaje. No obstante, existe un cierto número de estudiantes que obtienen resultados completamente satisfactorios, a pesar de que los materiales no sean innovadores. Esto refleja que el alumno se encuentra habituado a trabajar con aquellos materiales y, por lo tanto, no demuestra al maestro/a el requerimiento de emplear otras herramientas para el aprendizaje. Esto se correlaciona con lo que mencionan Flores y Pérez (2020), en la que a raíz de las observaciones realizadas durante una práctica docente constataron que los alumnos asimilan de manera parcial los contenidos geográficos, debido a que existe una transmisión memorística y descriptiva a través de un mapa impreso, donde el maestro considera que es la forma correcta de enseñar a los estudiantes.

Por último, es preciso indicar que los estudiantes presentan afinidad por los materiales lúdicos innovadores tales como: puzzles, maquetas y mapas; debido a que estos permiten que la clase sea más dinámica y exista a su vez una mayor interacción entre el maestro y el alumno, consiguiendo así las habilidades y destrezas básicas para orientarse en el entorno en el que vive.

1.3.1.3 Análisis e interpretación de los resultados de la guía de observación.

Dificultades que presenta el docente en la enseñanza de la Geografía.

En base a las observaciones realizadas a la clase, se determinó que la dificultad que se presenta con mayor frecuencia es la limitación en cuanto a utilización de materiales para visualizar y manipular; esto se debe principalmente a que el espacio del aula es reducido, además el tiempo destinado para la clase era muy corto; esto se puede corroborar con los resultados presentados por Bernal et al. (2021), en la que los estudiantes consideraron que el tiempo destinado para aprender Geografía es escaso.

Dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la Geografía.

Se evidenció que durante el desarrollo de la clase los estudiantes presentan mayor dificultad en relación a la ubicación y orientación en el entorno, es decir, al momento de trabajar con mapas tienden a confundir los lugares, debido a que no tienen una noción del espacio que se representa, sea extenso o reducido; en cambio, al trabajar en el entorno de la escuela, no reconocen trayectos o rutas que frecuentan diariamente para llegar a ella. Estas dificultades se presentan principalmente como los efectos de una educación virtual, donde al no tener un espacio físico donde interactuar desarrollaban sólo la memoria, mas no la comprensión de lo que aprendían.

Materiales lúdicos utilizados por el docente.

En base a los materiales que utiliza el docente, fue notoria la utilización del pizarrón, imágenes, láminas y en ciertos momentos mapas, lo que no son tan perjudiciales para el estudiante porque si demostraron un cierto nivel de atención y comprensión, pero es preocupante que en ningún momento se empleó un material lúdico como refuerzo a su aprendizaje, especialmente porque son estudiantes en edades tempranas donde se requiere con mayor frecuencia la utilización de los mismos.

Dominio en la implementación de materiales lúdicos en la clase.

En efecto, al presentar un limitado uso de material lúdico dentro de la clase se concretó que los docentes presentan un dominio básico en la implementación de los mismos, en virtud de que existe un desconocimiento parcial y poco tiempo disponible para la

elaboración del material, así como también le resulta más fácil y accesible utilizar los más clásicos, como el texto, pizarrón e imágenes impresas. La lúdica es fundamental en esta etapa, porque trabaja áreas como la percepción, visión y manipulación, por lo que resulta factible que obtengan acceso a una preparación oportuna para la elaboración de materiales lúdicos innovadores.

Resultados obtenidos con la implementación de los materiales por parte del docente

Los resultados académicos observados en los estudiantes fueron medianamente satisfactorios, donde se notó interés y motivación por el tema de la clase. Sin embargo, estos resultados se obtienen debido a que los estudiantes se encuentran habituados a trabajar con los materiales que emplea el docente como lo son el pizarrón, imágenes, etc. Es decir, muestra preferencia por aquellos y no un agrado por querer que su maestro utilice otros materiales más didácticos, lúdicos e innovadores.

1.3.1.4 Verificación de hipótesis.

- La hipótesis particular 1 que textualmente dice: “Las principales dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía son el limitado uso de materiales de manipulación y visualización, dificultad para la ubicación en el entorno y problemas para la localización de lugares, lo que ocasiona clases poco dinámicas y el desarrollo escaso de habilidades” se ha verificado de forma parcial en base a los resultados obtenidos en la entrevista (Literales A, B y C), en la encuesta (Gráfico 2), de la misma manera en los resultados de la observación (Literales A y B).
- La hipótesis particular 2, la cual plantea que “Los materiales que emplean actualmente los docentes en la enseñanza de la Geografía son el texto escolar, mapas en pequeña escala, pizarrón e imágenes, dado que cuenta con un limitado conocimiento en la elaboración e implementación de materiales lúdicos, lo que produce desinterés académico y un aprendizaje mecánico”, se ha verificado parcialmente. Esto se puede evidenciar en los resultados de la encuesta (Gráfico 3, 4 y 5), de la entrevista (Literales D, E y F), de igual manera en los de la guía de observación (Literales C, D y E).
- La hipótesis particular 3 dice que “Entre los materiales lúdicos innovadores que se deben implementar en la enseñanza de la Geografía son los puzzles de mapas o ciudades, los mapas de rasgar y las láminas de modelación, dado que propician la visualización y manipulación didáctica, lo que genera motivación y permiten el

desarrollo de destrezas para la orientación” se ha comprobado mediante los resultados obtenidos en la encuesta, presentados en el gráfico 6; así mismo de la entrevista (Literales G y H). Por tal motivo, la hipótesis es positiva.

1.3.1.5 *Discusión de resultados.*

En base a los resultados adquiridos a través de la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en la escuela de Educación Básica “Dr. Federico González Suárez”, que conformaron un cuestionario de encuesta, una guía de entrevista y una guía de observación; a continuación, se accede a las discusiones con autores, fundamentando cada una de las teorías que ayudan a contrastar la información

Se determinó que las principales dificultades que presentan actualmente los docentes en la enseñanza de la Geografía son la escasez de materiales lúdicos para la manipulación y visualización, así como también el limitado espacio de las aulas para organizar a los estudiantes. En cuanto al aprendizaje, se pudo detectar que los estudiantes tienen problemas para comprender el espacio territorial donde se les dificulta ubicarse en el entorno y localizar lugares utilizando materiales como los mapas.

En este sentido es preciso indicar que no consiguen desarrollar un pensamiento geográfico, algo que se empieza a trabajar desde los primeros niveles educativos, con actividades básicas de excursión y reconocimiento del entorno. El estudio realizado por Araya y Cavalcanti (2018) establece que los estudiantes no entienden la importancia del contenido geográfico en sus vidas, lo que no les permite formar el pensamiento geográfico para participar activamente en la sociedad.

Por otro lado, se concluye que los docentes de tercer y cuarto grado de Educación General Básica no emplean materiales lúdicos para enseñar los contenidos geográficos dentro de la asignatura de Estudios Sociales, en la se mantienen únicamente con los materiales clásicos como el texto escolar, pizarrón, imágenes y mapas. Esto se debe principalmente al desconocimiento por parte del maestro, y lo podemos corroborar con los estudios realizados por Caamaño et al. (2021), quienes resaltan que aún se mantienen falencias en el empleo de materiales didácticos en básica elemental, como la falta de conocimiento de metodologías para su empleo o las limitadas habilidades que poseen los maestros.

Del mismo modo, se mantiene semejanza con la investigación realizada por Bernal et al. (2021), donde los resultados indican que la mayoría de los estudiantes consideran útil el aprendizaje de la Geografía, sin embargo no le encuentran interés por el simple hecho de que se utilizan las mismas estrategias, lo que dificulta mucho su comprensión.

Así mismo Gómez y Recio (2021) enfatizan que para trabajar con distintas representaciones geográficas se requieren de particularidades en su enseñanza, así como el dominio de fundamentos específicos de la didáctica de esta disciplina. Se trata de responder al cómo enseñar, procurando seleccionar los medios más idóneos para llegar a concretar los aprendizajes.

Finalmente es importante destacar que los materiales lúdicos innovadores que se deberían implementar para la enseñanza de la Geografía son los puzzles que representen la división de una región o el esquema de una ciudad, los mapas de rasgar y la maqueta didáctica para la manipulación y visualización; los cuales favorecen a mejorar la atención y el interés por los contenidos, y a su vez el desarrollo de habilidades básicas para una mejor orientación. Esto demuestra similitud con la investigación realizada por Calvas (2022), donde resalta que para enseñar Geografía en edad temprana se requiere de que el alumno(a) construya su aprendizaje a través de su participación activa y la vinculación de la teoría con la práctica.

Así mismo recomienda actividades lúdicas como las siguientes: moldear con plastilina los relieves o espacios geográficos, rompecabezas, juegos interactivos para encontrar y reconocer elementos geográficos, dibujos, entre otros (Calvas, 2022). Todo es conjunto de medios y estrategias de enseñanza propician que el aprendizaje de la Geografía no se vuelva aburrido y tedioso, sino que se convierta en una forma divertida y entretenida para el desarrollo de habilidades básicas en los estudiantes.

1.3.2 *Matriz de requerimiento.*

Dentro del área de Ciencias Sociales, la Geografía está direccionada a analizar e interpretar el espacio terrestre, con el propósito de ofrecer al estudiante una percepción del entorno real que le rodea (Marca et al., 2021). Su enseñanza requiere de un dominio teórico por parte del docente, y además de la implementación de materiales concretos y tangibles para facilitar su comprensión. Teniendo en cuenta esto, emplear los materiales lúdicos resulta factible, no solo para el docente, sino para el estudiante, debido a que brindan visualización y manipulación, más aún si se trabaja con niños de básica elemental.

En función de los resultados obtenidos en la investigación de campo, se puede detallar que los docentes no aplican los materiales idóneos para la enseñanza de contenidos geográficos en la asignatura de Estudios Sociales; más bien utilizan materiales clásicos como los textos escolares, Pizarrón, imágenes y mapas impresos, etc. Lo que repercute

en el aprendizaje de los alumnos, dando como resultados un bajo rendimiento académico. Por consiguiente, es importante que el maestro busque formas de prepararse, así como las maneras de incorporar materiales innovadores, con el fin de ayudar a los alumnos a comprender los contenidos, y así desarrollen habilidades y destrezas imprescindibles en su formación académica.

Entonces, es de suma importancia que las problemáticas identificadas en el contexto educativo sean el punto de partida para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje; por tal razón, para conseguir resultados favorables se ha considerado establecer la siguiente matriz de requerimientos, como insumo para resolver las problemáticas.

Cuadro 5. Matriz de requerimientos

| Problema particular 1 | Situación actual | Objetivo | Requerimiento |
|---|--|---|---|
| ¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | Los estudiantes no asimilan correctamente los contenidos de Geografía por la escasa utilización de material lúdico, y los docentes desconocen la función que cumplen los materiales lúdicos. | Identificar las dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023. | Fortalecer el conocimiento en cuanto a la implementación de materiales lúdicos dentro de la enseñanza de la Geografía, para reducir los problemas en el aprendizaje de los estudiantes. |
| Problema particular 2 | Situación actual | Objetivo | Requerimiento |
| ¿Qué materiales lúdicos emplean los docentes en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | Los materiales que emplean comúnmente los docentes de tercer y cuarto grado, para enseñar temas de Geografía son el texto escolar, el pizarrón, imágenes y mapas impresos. | Describir los materiales lúdicos empleados por los docentes en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023. | Capacitar a los docentes sobre la función de los materiales lúdicos en el proceso de enseñanza de la Geografía. |
| Problema particular 3 | Situación actual | Objetivo | Requerimiento |
| ¿Qué materiales lúdicos innovadores se deben implementar en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | Los docentes y estudiantes reconocen que los materiales lúdicos innovadores como: puzzles, maqueta y mapas de rascar, mejorarían el interés y motivación por el aprendizaje de la Geografía. | Establecer los materiales lúdicos innovadores que se deben implementar en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la Escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023. | Proponer un conjunto variado de materiales lúdicos innovadores para la enseñanza activa de la Geografía y favorecer de esta forma al desarrollo del pensamiento en esta área. |

Elaboración: Autores

Fuente: Investigación directa

1.4 Selección del requerimiento a intervenir – justificación

1.4.1 Selección del requerimiento a intervenir.

Una vez analizados los resultados, establecidas las respectivas discusiones y conclusiones de la investigación, y con el propósito de aportar a la solución de la problemática existente, se ha considerado la selección del siguiente requerimiento: “Proponer un conjunto variado de materiales lúdicos innovadores para la enseñanza activa de la Geografía en estudiantes de tercer y cuarto grado de EGB, de la escuela Dr. Federico González Suárez, y favorecer de esta forma al desarrollo del pensamiento en esta área”.

1.4.2 Justificación.

Hoy en día la enseñanza se apoya de distintos recursos y materiales que la hacen efectiva para el aprendizaje de los estudiantes; sin embargo, no se ve reflejado en las distintas Instituciones educativas a nivel nacional. De acuerdo a los resultados de la investigación realizada en la ciudad de Machala, por Caamaño et al. (2021) indican que los materiales utilizados en clase no son diversos y se limitan a libros de texto, afiches, cuestionarios u objetos propios del contexto. Es decir, no hacen uso de materiales innovadores que propicien el interés y el desarrollo de las habilidades y destrezas propuestas dentro del currículo.

A través de estos medios de enseñanza los estudiantes pueden observar y experimentar distintas formas, tamaños y texturas, convirtiendo al alumno en el protagonista del proceso educativo (Caamaño et al., 2021). Desde este punto de vista, la utilización de los materiales lúdicos se hace necesaria en el campo de la Geografía, debido a que permite un acercamiento a la realidad espacial que se está estudiando, conectando la teoría con la práctica, fortaleciendo la percepción, y el pensamiento.

En base a la necesidad de los educadores, se establece proponer una guía didáctica para la elaboración e implementación de materiales lúdicos innovadores en la enseñanza de la Geografía, procurando brindar a los docentes una posibilidad de emplear recursos diversos en el aula de clase, siendo estos los medios más factibles para generar aprendizajes significativos en los estudiantes; pues a diferencia de los más utilizados, muestran una clase más interactiva y dinámica. Por lo expuesto, y confrontando la realidad, los docentes demuestran una ineficiencia en la elaboración y

aplicación de los materiales lúdicos, lo que genera dificultades en el aprendizaje de los alumnos, por lo cual se requiere orientarse a la aplicación de estos materiales.

La investigación se sustenta en el análisis de los materiales lúdicos más eficaces para el desarrollo de las destrezas que competen al campo de la Geografía, los pasos para su elaboración, así como las metodologías para su implementación y respectiva evaluación de la efectividad en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, se realizará la revisión de información bibliográfica de revistas científicas en base al requerimiento, seleccionando los aportes y acciones enfocadas a la innovación educativa y el desempeño profesional.

CAPÍTULO II. PROPUESTA INTEGRADORA

“Realizar una guía didáctica con orientaciones para la elaboración e implementación de materiales lúdicos innovadores en el proceso de enseñanza de la Geografía”.

2.1 Descripción de la propuesta

En los últimos tiempos a la Geografía se la sigue abordando de forma habitual dentro de las instituciones educativas, donde es notoria la enseñanza teórica y la falta de práctica, más aún cuando es un área de las Ciencias Sociales que contempla el aprendizaje de forma real con el entorno, siendo este aspecto esencial en el proceso de enseñanza dentro de la básica elemental. Zamora (2022) indica que el estudio de la Geografía es muy necesaria, porque las personas necesitan entender su entorno desde el proceso educativo, comprendiendo el significado que ocupan en él y los efectos de las acciones que realicen.

Desde el currículo se plantean diversas orientaciones metodológicas que van desde un abordaje creativo y estimulante, hasta plantear situaciones cercanas a las realidades de los estudiantes; sin embargo, no se aplican en las aulas de clase, lo que genera en los estudiantes ese desinterés por la materia. En la institución educativa que ha sido objeto de estudio, se logró determinar esta limitante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y esto se debe principalmente a que el docente no utiliza los materiales adecuados para el desarrollo de su clase, puesto que los resultados de la encuesta mostraron que un 70% de los estudiantes consideraron que el docente utiliza con mayor frecuencia el texto escolar, y otro 25% el pizarrón.

Así mismo, se constató mediante los resultados obtenidos en la entrevista, que los docentes desconocen de un elemento clave para el mejorar el aprendizaje durante la infancia, que es la lúdica. Esta consigue aprovechar la dinámica y la interacción del juego en el desarrollo de capacidades específicas; sin embargo, no se evidencia su aplicabilidad en el proceso, donde no la incorporan a los medios de enseñanza para que el estudiantado adquiera entusiasmo e interés, y así logren conseguir aprendizajes deseados.

Es aquí donde toma importancia la incorporación de diversos materiales lúdicos para la enseñanza de la Geografía, debido a que estos permiten que los niños/as se involucren en el proceso, y desarrollen habilidades a través de la creatividad e imaginación. Por tal motivo, se ha considerado pertinente plantear como propuesta ante la necesidad determinada en la Escuela de Educación General Básica “Dr. Federico González

Suárez” una **“Guía didáctica para la elaboración e implementación de materiales lúdicos innovadores en el proceso de enseñanza de la Geografía”**.

La presente guía didáctica es un instrumento que orienta al docente en el proceso educativo, porque integra una variedad de materiales lúdicos innovadores que mejoran la enseñanza y el aprendizaje de la Geografía. Esta contiene una serie de instrucciones a seguir para elaborarlos paso a paso, teniendo en cuenta la función, las características y la importancia de su aplicación, además describe un conjunto de orientaciones metodológicas para implementarlos de acuerdo a los contenidos curriculares.

La importancia de la propuesta radica en que permitió al docente consolidar conocimientos acerca de los materiales lúdicos e innovar en el proceso educativo al implementarlos dentro del aula, lo que no solo facilitará el desarrollo adecuado de la clase, sino también contribuirá a que los estudiantes asimilen mejor los contenidos y se sientan más interesados por los mismos. Hay que mencionar, además el aporte sustancial de estos medios en la enseñanza de la Geografía, debido a que están diseñados para desarrollar la imaginación en los estudiantes, presentándoles de forma concreta lugares, mapas, paisajes, relieves, etc. Donde ellos pueden manipularlos y aprender de una forma más divertida.

La presente propuesta se fundamenta en el Art. 2 de la LOEI, de los *Principios*, literal s, *Flexibilidad*, el cual indica que la educación deberá adaptarse a las situaciones que sucedan en la realidad local, incorporando su diversidad cultural, desde los fundamentos científicos y tecnológicos (LOEI, 2018). Es así que, el docente debe acoger este principio para flexibilizar los contenidos y la forma de enseñanza, de manera en que se centre en el conocimiento de las necesidades del entorno.

En síntesis, la propuesta permitirá fortalecer las competencias didácticas de los docentes, aportando con una variedad de materiales lúdicos innovadores que pueden diseñar con todas las indicaciones e implementar en los salones de clase con las metodologías pertinentes. Estos medios se caracterizan por su diversidad en formas y tamaños, además de ser innovadores, que harán que los contenidos de Geografía sean asimilados de forma óptima, divertida y creativa por los estudiantes, cubriendo las necesidades que se presentan en el aprendizaje.

2.2 Objetivos de la propuesta

2.2.1 Objetivo General.

Elaborar una guía didáctica con orientaciones para la elaboración e implementación de materiales lúdicos innovadores, que fortalezca las competencias didácticas en la enseñanza de la Geografía, dirigida a los docentes de tercer y cuarto grado de la Escuela “Dr. Federico González Suárez”.

2.2.2 Objetivos Específicos

- Describir la importancia de los materiales lúdicos innovadores en la enseñanza de la Geografía y los lineamientos necesarios para su elaboración.
- Determinar la tipología de materiales lúdicos innovadores asociados a la enseñanza de la Geografía.
- Establecer orientaciones metodológicas que permitan implementar los materiales lúdicos innovadores en la enseñanza de la Geografía.
- Socializar los componentes de la guía didáctica a los docentes de tercer y cuarto grado de la Escuela “Dr. Federico González Suárez” para su correcta aplicación en el proceso.

2.3 Componentes estructurales

2.3.1 Enseñanza de la Geografía.

2.3.1.1 Definición.

La Geografía es parte fundamental del estudio de la tierra y sus accidentes geográficos y todas las interacciones que ocurren en ella, es por ello que es necesario que el ser humano se relacione con esta ciencia. Su contenido abarca un amplio conocimiento del espacio geográfico, que van desde el conocimiento de las divisiones territoriales, hasta comprender los accidentes que ocurren en este, es así que, se la ha incluido en el pensum de estudio de muchos países.

Como parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, la Geografía contribuye al despliegue de habilidades y destrezas de razonamiento espacial, que ayudan a desarrollar el pensamiento geográfico (Araya y Cavalcanti, 2018). Entonces, tiene un alto valor educativo como parte de la formación ciudadana, porque aporta con conocimientos indispensables de cultura general, así como de gran relevancia para el campo científico. Lo característico es que implica conocer el espacio desde lo local,

hasta lo global, siendo importante identificar las interacciones del ser humano en el entorno.

2.3.1.2 Importancia en la básica elemental.

Los contenidos de enseñanza de la Geografía son de gran importancia en la primaria, debido a que implican el conocer, descubrir y experimentar con elementos y representaciones del entorno mismo, lo que es algo fundamental durante esta etapa para los niños. De acuerdo a la investigación de Bernal et al. (2021), la Geografía permite aflorar en los estudiantes habilidades y actitudes, debido a que logra una representación de lo que conforma el espacio terrestre.

Los estudiantes a partir de estas representaciones geográficas, logran desarrollar con mayor facilidad la inteligencia visual-espacial, en vista de que se comienza a analizar los diferentes elementos del espacio terrestre como: el suelo, la vegetación y los relieves, así como la organización de las personas en las ciudades y las distintas divisiones del territorio. Esta inteligencia es muy importante desarrollar en la primaria, porque de ella depende la forma en que los estudiantes entienden el espacio, como desenvolverse e interactuar en él, apreciando tamaños, formas y direcciones, además de la formación de múltiples procesos cognitivos, que van desde la capacidad de observar hasta el razonamiento.

2.3.1.3 Contenidos curriculares de la Básica Elemental.

En el currículo ecuatoriano del 2016, la Geografía no se encuentra estipulada como una de las asignaturas básicas del conocimiento, sino que se la ha implementado en una de ellas, como lo es Ciencias Sociales. Específicamente se desarrolla mediante la asignatura de Estudios Sociales en la Básica Elemental, cuyo objetivo en este subnivel es fomentar en los estudiantes las destrezas de localización desde su entorno más cercano, hasta un contexto más amplio, brindando herramientas de orientación y conceptos claves del tiempo, con la que pueden abordar el conocimiento desde sus experiencias iniciales con la sociedad (Ministerio de Educación, 2016).

A través del Currículo priorizado por competencias de CCSS se establece el siguiente esquema:

Cuadro 6. Objetivos y destrezas de Ciencias Sociales

| Objetivos del área |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Descubrir y apreciar el entorno natural, cultural y social, local, provincial y nacional, identificando los símbolos asociados a la riqueza del patrimonio, como medio para construir el sentido de la identidad y unidad nacional.• Distinguir en la vida cotidiana los cambios y transformaciones de procesos y acontecimientos próximos al entorno, relacionándolos con períodos cortos y largos, para ampliar la concepción del tiempo.• Identificar, diferenciar y describir las características geográficas, políticas, administrativas, económicas y sociales de la provincia empleando herramientas cartográficas, para fortalecer su identidad local y desenvolverse en el entorno natural y social; considerando posibles riesgos naturales y medidas de seguridad, prevención y control. |
| Destrezas con Criterio de Desempeño |
| <ul style="list-style-type: none">• CS.2.2.1. Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.), considerando accidentes geográficos y posibles riesgos naturales.• CS.2.2.2. Describir los diferentes tipos de vivienda y sus estructuras en las diversas localidades, regiones y climas, a través de la observación directa, el uso de las TIC y/u otros recursos.• CS.2.1.6. Indagar los orígenes fundacionales y las características más significativas de la localidad, parroquia, cantón y provincia, mediante el uso de diversas fuentes.• CS.2.1.8. Reconocer acontecimientos, lugares y personajes de la localidad, parroquia, cantón, provincia y país, destacando su relevancia en la cohesión social e identidad local o nacional.• CS.2.2.7. Describir la división político-administrativa de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, relacionándola con la construcción de la identidad local y sus valores específicos.• CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa y división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.• CS.2.2.8. Identificar la capital, las ciudades y las autoridades de la provincia, considerando su nivel demográfico, la provisión de servicios básicos y la acción responsable en la solución de las necesidades sociales |

- CS.2.2.14. Describir la geografía de la provincia (relieve, hidrografía y diversidad natural) considerando su incidencia en la vida de sus habitantes y asociándola con los problemas ambientales y el uso, explotación y conservación de sus recursos naturales.
- CS.2.2.16. Explicar y apreciar la mega-diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias, su flora y fauna más representativa.
- CS.2.2.18. Localizar los distintos territorios en los que se subdivide el continente americano: América del Norte, Centroamérica y América del Sur, a partir de la observación e interpretación de material cartográfico.

Elaboración: Autores

Fuente: Currículo priorizado con énfasis en competencias – Subnivel Elemental (2021)

2.3.1.4 Metodologías de enseñanza de la Geografía.

Existe una diversidad de metodologías, especialmente para la enseñanza de la Geografía. De acuerdo a algunas recomendaciones que se presentan en la guía de implementación del currículo de CCSS, es importante que se preste especial atención al desarrollo de las habilidades intelectuales que se direccionen a la observación, clasificación y comparación de elementos, hechos y fenómenos de la tierra (Ministerio de Educación, 2017). Es fundamental en este sentido, que se cree espacios donde se compartan experiencias cotidianas para que el estudiante pueda conocer y entender el mundo de una mejor manera.

La metodología de enseñanza está constituida generalmente por métodos, los cuales se acompañan de estrategias, técnicas y actividades que permiten llevar una secuencia en el desarrollo de la clase. En el caso de la Geografía, Ordoñez et al. (2020) especifican que, a partir de los análisis determinaron que, los métodos más utilizados en el PEA son: el aprendizaje baso en problemas, el trabajo en grupo, análisis de casos, aprendizaje y servicio, proyectos y gamificación. Por su particularidad, estos conllevan a mejorar activamente la enseñanza de la Geografía, siempre bajo la predisposición del docente de trabajar e innovar en el proceso.

Las estrategias se constituyen como el conjunto de procedimientos que se llevan a cabo para conseguir los aprendizajes esperados en los estudiantes, y en este caso se pueden describir algunas de las más importantes que están ligadas a la enseñanza de la Geografía. García (2019) propone en su estudio, que la estrategia de resolución de problemas, cartografía crítica colaborativa, salida de campo, trabajo con proyectos y talleres con utilización del arte, son unas de las más efectivas y que permiten ampliar el

aprendizaje de la Geografía; se trata de conllevar a un aprendizaje experiencial, donde el fin específico sea el desarrollo de las destrezas.

Finalmente, para el ciclo del aprendizaje se requiere de la aplicación de técnicas adecuadas, porque éstas buscan desarrollar una parte delimitada del mismo; es así que, algunas de estas son: diálogos simultáneos, la lluvia de ideas, la mesa redonda, discusión guiada, estudios de caso y debates. Estas metodologías no se podrían llevar a cabo sin el empleo de recursos o materiales.

2.3.2 Materiales lúdicos innovadores.

2.3.2.1 Definición.

Los materiales lúdicos son medios exclusivos para el proceso de enseñanza, cuya interacción permite involucrar el juego didáctico como experiencia de aprendizaje. Naturalmente los niños aprenden jugando, experimentando y relacionándose con el entorno, por lo que es fundamental aprovechar esta función para desarrollar su curiosidad, motivación y convertir el proceso educativo en una experiencia de gozo y diversión.

2.3.2.2 Características.

Los materiales lúdicos poseen características muy similares a otros, por lo que es importante destacar algunas de las más importantes.

- Interactivos: fomentan la participación tanto individual como colectiva.
- Manipulables: permiten su manipulación concreta.
- Novedoso: despiertan la curiosidad y el interés.
- Flexibles: se los pueden adaptar a las necesidades, contextos y contenidos.
- Factibles: en su elaboración e implementación.
- Funcionales: son prácticos en cuanto a su estructura y contenido.

2.3.2.3 Importancia en la enseñanza de la Geografía.

Los materiales lúdicos por sus características y funcionalidades representan gran importancia en la enseñanza de la Geografía, especialmente durante la primaria, porque permiten romper con los estereotipos antiguos de enseñanza. De la misma manera, ayudan a dar una representación del entorno, e interactuar con este mediante el juego, logrando que el estudiante se familiarice con cada elemento y pueda desarrollar una representación mental de los mismos, constituyéndose un proceso intelectual básico en el aprendizaje.

Dichos materiales logran una mayor estimulación de las destrezas manuales de los estudiantes, porque interactúan de forma práctica con estos, palpando diferentes rasgos, texturas y tamaños, consiguiendo así una mejora en la motivación e interés por el aprendizaje de la Geografía. Al estar en constante interacción con los juegos que involucran los materiales, se potencia también la memoria, en la capacidad de observación, donde podrán aprender a realizar imágenes mentales del mundo exterior analizando e interpretando brevemente las situaciones que pueden ocurrir.

2.3.2.4 Tipología de materiales lúdicos asociados a la Geografía.

De inteligencia visual – espacial. Los materiales asociados al desarrollo de esta inteligencia permiten tener visión de orientación, y de percibir mediante la observación formas, tamaños, colores e imaginar las secuencias y el movimiento, por lo que resulta un factor sustancial en el aprendizaje (Pérez et al., 2022). Permite guiar a los estudiantes a situarse en el entorno con precisión, pero desde una intención divertida, imaginativa y creativa, mediante el disfrute de la actividad, por lo que algunos de los medios más utilizados son los rompecabezas, que sitúan las partes de forma dispersa, desafiando a construir una imagen desde el proceso mental.

De destreza manual. La destreza manual es la capacidad de poder utilizar correctamente las manos para poder desarrollar una serie de actividades que benefician en la autonomía del estudiante, por ende, los materiales que están diseñados con este propósito involucran la habilidad de tocar y palpar. La habilidad exclusiva para trabajar esta destreza es moldear utilizando diversos recursos como la plastilina o arcilla, donde se construye un modelo del entorno a partir de una imagen, convirtiéndose así en una actividad interesante y dinámica. Estos materiales permiten trabajar temas relacionados con los relieves del territorio o los límites que tiene una parroquia, cantón, provincia o país.

De destreza cartográfica. La cartografía es parte esencial del estudio de la Geografía, por lo que su desarrollo en estudiantes a partir de la utilización de materiales es fundamental. Para Ortiz (2020) los estudiantes deben aprender lo básico de cartografía como los puntos cardinales, orientación y visualización, con el fin de crear representaciones a partir desde el pensamiento crítico y reflexivo. Entonces, para aprovechar estos fundamentos cartográficos los materiales deben estar diseñados bajo las directrices de un mapa, plano o croquis, convirtiéndolos en medios divertidos de aprendizaje, para estimular la ubicación precisa de lugares más frecuentes.

2.4 Fases de implementación de la propuesta

La investigación llevada a cabo en el tercer y cuarto grado de EGB de la Escuela “Dr. Federico González Suárez” permitió evidenciar el poco dominio en la implementación de materiales lúdicos para la enseñanza de la Geografía por parte de los docentes. Estos materiales se convierten en un medio sustancial para que los estudiantes pueden desarrollar sus aprendizajes dentro de esta área, además de que permiten involucrar el juego didáctico, generando mayor motivación por aprender.

En este sentido, la intención de la presente propuesta es facilitar a los docentes los lineamientos para diseñar un conjunto variado de materiales lúdicos innovadores acoplados a diferentes contenidos del estudio de la Geografía, que le permiten al estudiante aprender formas de orientación en el entorno, la localización de lugares usando las representaciones geográficas (mapa, plano, croquis) y el desarrollo de la inteligencia visual-espacial, esencial para fortalecer el pensamiento.

De esta forma, la implementación de la propuesta esta direccionada a la acción del docente en las aulas de tercer y cuarto grado, fortaleciendo sus competencias didácticas y logrando que se mejore el proceso de enseñanza de la Geografía, que continuamente ha sido desvalorizada en las instituciones educativas.

2.4.1 Fase de construcción.

Inicialmente para la organización de los elementos de la guía didáctica se empleó el método bibliográfico, el cual permitió sintetizar en los componentes estructurales la información necesaria que responde a las variables iniciales: enseñanza de la Geografía y materiales lúdicos, y esencialmente a la problemática determinada mediante los resultados. En esta fase se tomó en cuenta algunos aspectos como: la innovación para

el diseño de cada material, seleccionando los temáticas y estrategias metodológicas más óptimas en el desarrollo de aprendizajes, e información actualizada y novedosa, que permitió tener mayor acercamiento a la realidad que se enseña.

2.4.2 Fase de socialización.

El proceso de socialización se llevará a cabo en la Escuela de Educación Básica “Dr. Federico González Suárez” de manera directa con la directora de la institución y los docentes de tercer y cuarto grado de EGB, tendiendo como finalidad la explicación detalla de cada uno de los componentes de la guía didáctica, así como la demostración y entrega de los materiales lúdicos diseñados. El resultado final de la propuesta será en que los docentes puedan entender como diseñar estos medios y los implementen en su clase, tomando en cuenta la realidad de la institución educativa.

2.4.3 Desarrollo de la propuesta.

La presente propuesta del diseño de una guía didáctica para la elaboración e implementación de materiales lúdicos en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía se desarrolló a partir de los resultados determinados mediante los instrumentos de investigación. En este punto fue necesaria información bibliográfica relevante, que permita definir conceptos claves en torno a la Geografía y los materiales que se necesitan implementar para conseguir aprendizajes significativos.

La guía está diseñada para los docentes de tercer y cuarto grado de EGB, donde se plantea un conjunto de actividades, determinadas bajo los siguientes aspectos: tema de clase, Destreza con criterio de desempeño, objetivo, metodología y el material a implementar. En este punto se detallan los procedimientos necesarios para elaborarlos y la forma de implementarlos en clase, además se describen los resultados de logro de los estudiantes, los cuales están determinados por los indicadores y los instrumentos respectivos.

2.4.3.1 Estimación del tiempo.

Cuadro 7. Estimación del tiempo de las actividades

| ACTIVIDADES | TIEMPO |
|--|------------------|
| Organización de la información a utilizar | 1 semana |
| Diseño y construcción de la propuesta. | 2 semanas |
| Elaboración de los materiales y actividades. | 1 semana |
| Presentación y aceptación de la propuesta | 1 semana |
| Socialización de la propuesta. | 1 semana |
| TOTAL | 6 semanas |
| <i>Elaboración: Autores</i> | |

2.4.3.2 Cronograma de actividades.

Cuadro 8. Cronograma

| N° | Actividades | NOVIEMBRE | | | | DICIEMBRE | | | | ENERO | | | | FEBRERO | | | |
|-----------------------------|---|-----------|---|---|---|-----------|---|---|---|-------|---|---|---|---------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Identificación del problema | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Descripción de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | Objetivos de la propuesta | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Redacción de los componentes estructurales | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | Elaboración de la propuesta (diseño y construcción de los materiales) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | Fases de implementación | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | Análisis de la factibilidad | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | Conclusiones y recomendaciones | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Revisión y presentación final | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Socialización de la guía | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <i>Elaboración: Autores</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | |

2.5 Recursos logísticos

Cuadro 9. Presupuesto

| | | | | |
|--|---------------------------------------|-----------------|------------------------|-------------------|
| ACTIVIDAD: Construcción y socialización | | | Duración | 2 meses |
| A. TALENTO HUMANO | | | | |
| N° | Denominación | Tiempo | Costo | Total, USD |
| 2 | Autores | 2 meses | \$100,00 | \$400,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$400,00 |
| B. RECURSOS MATERIALES | | | | |
| N° | Descripción | Cantidad | Precio unitario | Total |
| 1 | Resma de papel A4 | 1 | \$4,50 | \$4,50 |
| 2 | Tinta de impresora | 1 | \$12,00 | \$12,00 |
| 3 | Varios materiales para la elaboración | - | - | \$41,50 |
| 4 | Internet | 2 meses | \$20,00 | \$40,00 |
| 5 | Anillado | 7 | \$1,25 | \$8,75 |
| 6 | Empastado (guía) | 1 | \$20,00 | \$20,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$126,75 |
| C. OTROS | | | | |
| N° | Descripción | | | Total |
| 1 | Movilización | | | \$20,00 |
| SUBTOTAL | | | | \$20,00 |
| TOTAL, A + B + C | | | | \$546,75 |
| <i>Elaboración: Autores</i> | | | | |

CAPÍTULO III: VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1 Análisis de la dimensión técnica de implementación de la propuesta

La ejecución de la propuesta fue determinada a partir de varios aspectos importantes de la institución educativa objeto de estudio. En primer lugar, las autoridades facilitaron el acceso inmediato para el levantamiento de la información relevante al problema de investigación, pues brindaron el apoyo para la aplicación de los instrumentos en los grados de tercer y cuarto de EGB, además de facilitarnos la documentación necesaria para el estudio contextual de la institución; lo que permitió definir el tipo de propuesta a implementar para solucionar la problemática determinada.

Los materiales diseñados en la propuesta son factibles de implementar por la amplitud del espacio físico de las aulas en la institución educativa, además de contar con una infraestructura idónea, que permite mejor interacción entre docente-estudiante con estos materiales. Cabe precisar que, para determinar la factibilidad de estos medios de enseñanza, de acuerdo al contexto institucional, el docente y los tutores asignados brindaron el asesoramiento respectivo semana a semana, lo que facilitó una mejor distribución de los tiempos asignados para cada proceso.

En síntesis, la implementación de la propuesta se desarrolló con facilidad, tomando en consideración todos los aspectos en la realización de la guía, además de que permite satisfacer las limitantes de los docentes en cuanto a la implementación de materiales innovadores en el aula. Por tal razón, la propuesta es factible por cumplir con los requerimientos que demanda el aprendizaje significativo en Geografía.

3.2 Análisis de la dimensión económica de implementación de la propuesta

Los gastos invertidos para la elaboración de los materiales lúdicos que se encuentran especificados dentro de la guía didáctica son relativamente bajos, puesto que en su mayoría son construidos con materiales reciclables que están a disposición de todos, como el cartón, pinturas u otros elementos que podemos encontrar en el entorno natural. Esto favorece a la situación económica de cada docente, resultando en medios factibles para el proceso de enseñanza, porque no requieren de recursos económicos externos.

Por consiguiente, los gastos fueron cubiertos con recursos propios, mediante el aporte individual de cada uno de los encargados del proyecto, con materiales para la construcción, así como de los recursos tecnológicos. De este modo, la guía didáctica se encuentra al alcance de todos los docentes de la institución educativa para poder implementar los materiales, sin demandar gastos innecesarios.

3.3 Análisis de la dimensión social de implementación de la propuesta

La propuesta está enmarcada en el mejoramiento de la enseñanza de la Geografía, la cual se desarrolla mediante la asignatura de Estudios Sociales. Diseñada con una estructura coherente y cohesionada, responde significativamente al crecimiento ético e intelectual de los estudiantes, dado por aspectos esenciales como la identidad, la cultura, la diversidad, el espacio y la convivencia, que afianzan aprendizajes significativos en el conocimiento y comportamiento de la sociedad.

Los materiales lúdicos que permiten construir estos aprendizajes, se direccionan a contribuir un desarrollo continuo del estudiante a lo largo del proceso educativo. En primer lugar, se apunta a que los estudiantes construyan parte de su identidad humana, porque comparten colectivamente entre compañeros y docentes; en segundo lugar, desarrollan el sentido de imaginación al interactuar con los materiales y el proceso, lo que conlleva a la creatividad e innovación; y, finalmente, se atiende a mejorar el comportamiento ético, al entender y comprender el entorno donde se desenvuelven.

La guía didáctica es de gran relevancia, ya que tiene un impacto muy significativo en los docentes porque se convierte en un medio que facilita la construcción de materiales innovadores en el proceso educativo. Beneficia en este sentido las competencias didácticas de los docentes, quienes adquirirán una visión más innovadora de la enseñanza de la Geografía, convirtiéndose en agentes de cambio para la sociedad; y, respectivamente el aprendizaje de los estudiantes, porque con su accionar convierten las clases en formas divertidas de aprender, construyendo así saberes significativos.

3.4 Análisis de la dimensión legal de implementación de la propuesta

La propuesta es factible porque se fundamenta en la normativa legal que rige a la Educación Básica; es así que, se menciona al Art.- 343) de la Constitución de la República del Ecuador, el cual detalla que el sistema educativo ofrecerá a los estudiantes un desarrollo colectivo e individual de capacidades, potencialidades y saberes. Así mismo, el Art.- 349) expone que, para conseguir el desarrollo de estos aprendizajes, el estado deberá garantizar la formación docente en diferentes ámbitos, regulando así la calidad educativa. Dentro de la LOEI, el Art.- 3) manifiesta que la educación debe tener como finalidad el desarrollo progresivo de aprendizajes que contribuyan a formar un perfil del estudiante activo y transformador de la sociedad. De la misma forma el Art.- 7), literal b), expone que todos los estudiantes deben recibir como parte de este desarrollo, una formación integral y científica, acogiendo el principio de flexibilidad que se detalla en el Art.- 2), literal s).

CONCLUSIONES

En base a la problemática determinada con la aplicación de los instrumentos de investigación, y desarrollada la propuesta en torno a la misma para dar una posible solución, nos llevó a las siguientes conclusiones:

- Que las principales dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía son la escasez de materiales lúdicos para la manipulación y visualización, así como también el limitado espacio de las aulas para organizar a los estudiantes; y en el aprendizaje la comprensión del espacio geográfico, en la que se les dificulta ubicarse en el entorno de su localidad y localizar lugares utilizando materiales como los mapas.
- Que los docentes de tercer y cuarto grado de Educación General Básica presentan un limitado conocimiento en materiales lúdicos para enseñar los contenidos geográficos dentro de la asignatura, por lo que únicamente utilizan materiales clásicos como: el texto escolar, pizarrón, imágenes y mapas.
- Que la guía didáctica propuesta permite cambiar el escenario de enseñanza de la Geografía, pues contiene una serie de orientaciones para que el docente elabore materiales lúdicos innovadores paso a paso, así como de lineamientos metodológicos que permiten implementarlos con facilidad e interactuar de mejor forma con los estudiantes; por tanto, los materiales lúdicos innovadores propuestos son medios factibles para la enseñanza de la Geografía, puesto que dinamizan el proceso de la clase con el juego didáctico, permitiendo al estudiante desarrollar el pensamiento geográfico y destrezas básicas de orientación. Estos medios deben ser elaborados tomando en consideración los lineamientos curriculares como los ejes temáticos, destrezas con criterio de desempeño, objetivos, y la disposición de materiales.

RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones del trabajo de investigación, se recomienda:

- Que los maestros se auto preparen en la elaboración y aplicación de materiales lúdicos a través de las TIC's, con el propósito de solventar las necesidades de los estudiantes en relación al aprendizaje que han desarrollado en Geografía dentro de la asignatura.
- Que utilicen materiales lúdicos innovadores para la enseñanza de contenidos en Geografía, porque propician una mayor participación de los estudiantes, además que permitan atraer su interés y desarrollar habilidades y destrezas básicas para la orientación y percepción del espacio; por tanto, para elaborar estos materiales lúdicos es menester tener en cuenta que deben estar centrados en la destreza manual, debido a que permiten que los estudiantes tengan un contacto directo con dicho material, y que puedan fortalecer la actividad motriz, la observación, la inteligencia visual- espacial, la creatividad e imaginación, la destreza cartográfica y la representación de la tierra.
- Que las metodologías que apliquen en conjunto con los materiales sean determinadas de acuerdo al contexto áulico, las necesidades de los estudiantes y los lineamientos curriculares, porque esto corresponde a lograr un aprendizaje activo y personalizado, donde verdaderamente el estudiante sienta esa interacción didáctica con los materiales.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ahedo Ruiz, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro de Educación*, 16(24), 125-140. <https://doi.org/10.14516/fde.510>
- Araya Palacios, F., y Cavalcanti, L. d. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*(70), 51-69. <https://doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>
- Asamblea Nacional. (2018, 01 de agosto). *Constitución de la República del Ecuador*. <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/09/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2021, 19 de abril). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/A NEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Bernal Díaz, M. A., Fonseca Polanco, D. C., y Zaldívar Colado, A. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943
- Buzai, G. (2020). Geografía y sistemas de información geográfica en contexto del covid-19. *Revista digital del Programa de Docencia e Investigación en Sistemas de Información Geográfica*, 16, 1-4.
- Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., y Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1970>

- Calvas Ojeda, M. G. (2022). La enseñanza de la Geografía en edades tempranas. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(2), 126-138. <http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/33>
- Candela Borja, Y. M., y Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>
- Copetti Callai, H. (2022). Didáctica de la Geografía en el proceso de alfabetización. *Didácticas Específicas*(26), 80-92. <https://doi.org/10.15366/didacticas2022.26.005>
- Cuadra, D. E. (2020). Geografía y geógrafos del siglo XXI: Horizontes y perspectivas. *Revista Huellas*, 24(1), 31-52. <https://doi.org/10.19137/huellas-2020-2403>
- Espinoza Freire, E. E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(2), 394-405. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.222>
- Espinoza-Freire, E. E., Calvas-Ojeda, M. G., y Chuquirima-Espinoza, S. E. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120. <https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4265/3680>
- Flores Sánchez, J. A., y Pérez Alcántara, B. D. (2020). Propuesta didáctica para la enseñanza de Geografía en quinto grado de primaria con el uso de Google Earth. *RedCA*, 2(7), 101-121. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14736>
- García Ríos, D. J. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Revista Geográfica Digital*, 16(32), 2-14. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913>

- Gómez Torres, J., y Recio Molina, P. P. (2021). Didáctica de las representaciones geográficas: un acercamiento necesario en la escuela cubana. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*(72), 46-50. <http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1161/1540>
- González Domínguez, N. Y., Carnero Sánchez, M., y Navarrete Pita, Y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 29-37. <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2071/2056>
- González, R. d. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*(2), 36-54. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>
- Jerez Carañana, M., y Morales Hernández, A. J. (2021). Mapas personales y cartografía escolar: capacidades del alumnado de primer ciclo de educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 371-394. <https://doi.org/10.6018/educatio.410771>
- Ley Leyva, N. V., Morocho Vargas, M. E., y Espinoza Freire, E. E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la Geografía. *Revista Conrado*, 17(82), 465-472.
- Manzo Yanangómez, J. R., y Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Teconología*, 4(1), 56-64. <https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76>
- Marca Fajardo, G. M., Valarezo Romero, C. P., y Suárez Álvarez, M. L. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174-186. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.126>

- Medina Peña, R., Franco Gómez, M. d., Gallo González, M. E., y Torres de Cádiz Hernández, A. (2019). El desarrollo de la creatividad en la formación universitaria. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2 sup).
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU: Ciencias Sociales*. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf
- Ministerio de Educación. (2017). Guía didáctica de implementación curricular para EGB y BGU: Ciencias Sociales. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Guia-de-implementacion-del-Curriculo-de-CCSS-1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales: Educación General Básica - Subnivel Elemental. © Ministerio de Educación. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/12/Curriculo-priorizado-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_Elemental.pdf
- Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, E. M., Erráz Alvarado, J. L., León González, J. L., y Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.
- Ortega Rocha, E. V., y Pagès Blanch, J. (2021). La formación de la conciencia geográfica en el aula. Estudio de casos en educación secundaria en Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*(79), 325-344. <https://doi.org/10.4067/S0718-34022021000200325>
- Ortiz Cermeño, E. (2020). Aplicación didáctica de los mapas y la cartografía como instrumentos de formación en el aula. *Revista de Ciencias Sociales*(167), 193-205. <https://doi.org/10.15517/rcs.v0i167.42990>

- Peres Brito, E. G. (2020). Enseñanza y aprendizaje de las cuatro operaciones básicas mediante estrategias lúdicas para sexto año de Educación General Básica, Unidad Educativa 16 de abril. *Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado en Ciencias de la Educación Básica*, 1-78. Azogues, Ecuador. <http://201.159.222.12/bitstream/123456789/1463/1/56%20tt.pdf>
- Pérez Gaibor, N. C., Chávez Gavilánez, E. O., Yáñez Arteaga, W. A., y Vàsconez Torres, M. J. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica. *Ciencia Latina*, 6(1), 3134-3151.
- Pérez-Guzmán, M. E. (2021). La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(2), 20-31. <https://doi.org/10.33975/riug.vol33n2.546>
- Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 415-431. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.125>
- Ramos, D. A., Movilla, J. A., Rozo, A., y Rodríguez, C. L. (2022). El uso de la cartografía social teatral con niños y niñas de Fómeque y Choachí, Colombia. *Lestras Verdes*(31), 95-114.
- Santiago Rivera, J. A. (2018). La acción pedagógica tradicional en la geografía escolar contemporánea y el enfoque cualitativo. *Encuentro Educativo*, 25(2), 153-168.
- Tonda-Monllor, E. M., y Sebastiá-Alcaraz, R. (2020). Motivación y Emociones en los nuevos materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía: Storytelling. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 117-133. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2390>

- Torres Lescano, J., Arteño Ramos, R., León Ortiz, C., y Yerbabuena Torres, C. (2019). Implementación de comunidades de práctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(31), 31-40. <https://doi.org/10.29197/cpu.v16i31.322>
- Verdugo-Coronel, C. G., y Campoverde-Asitimbay, A. C. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas de los docentes de Educación Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 445-465.
- Zamora Briones, R. J. (2022). Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior. *Ciencia Latina*, 6(4), 2982-3001. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2807

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos de investigación aplicados



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

Tema: Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, Escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023

Objetivo: Diagnosticar como se desarrolla el proceso de enseñanza de la Geografía a través de la utilización de materiales lúdicos, mediante instrumentos aplicados para la recopilación de datos.

Instrucciones: A continuación, se presenta una serie de preguntas relacionadas con la enseñanza de la Geografía por parte del docente: Lea detenidamente cada interrogante y marque con una (x) una sola alternativa de respuesta, la que considere pertinente.

CUESTIONARIO

1. ¿Se le dificulta aprender los temas de Geografía?

- () Si
- () No

2. ¿Qué dificultad ha tenido o tiene en el proceso de aprendizaje de la Geografía?

- () Ubicación en el entorno
- () La localización de lugares
- () Desinterés
- () Desmotivación

3. ¿Qué material utiliza su docente para enseñar Geografía?

- () Texto escolar
- () Mapas en pequeña escala
- () Pizarrón
- () Imágenes
- () Láminas
- () Globo terráqueo
- () Puzzles (Rompecabezas)
- () Láminas para moldear
- () Mapas de rascar

- 4. ¿Cómo se siente en clase de Geografía con el material que utiliza el profesor/a?**
- () Interesado
 - () Poco interesado
 - () Desinteresado
- 5. ¿Cómo considera su aprendizaje en Geografía con los materiales que emplea en clase el maestro/a?**
- () Significativo
 - () Poco significativo
 - () Nada significativo
- 6. ¿Qué material le gustaría que utilizara su docente para enseñar Geografía?**
- () Puzzles (Rompecabezas) de mapas o ciudades
 - () Mapas de rascar
 - () Láminas de manipulación
 - () Maqueta didáctica



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE

| |
|--|
| <p>DATOS INFORMATIVOS</p> <p>NOMBRE Y APELLIDO (Opcional): _____</p> <p>TÍTULO PROFESIONAL: _____</p> <p>AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE: _____</p> <p>AÑO DE EGB EN EL QUE LABORA: _____</p> |
|--|

Tema: Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, Escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023

Objetivo: Diagnosticar como se desarrolla el proceso de enseñanza de la Geografía a través de la utilización de materiales lúdicos, mediante instrumentos aplicados para la recopilación de datos.

Instrucción General: Estimado docente, solicito de la manera más respetuosa su colaboración al responder las siguientes preguntas abiertas, las mismas que son un referente sobre la incidencia de los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía.

PREGUNTAS

1. ¿Qué dificultades se le presenta con mayor frecuencia en la enseñanza de la Geografía?

.....

.....

.....

2. ¿Qué dificultades presentan sus estudiantes con mayor frecuencia en el aprendizaje de la Geografía?

.....

.....

.....

3. ¿Cuáles son los resultados académicos obtenidos en el proceso de enseñanza-aprendizaje frente a las dificultades de comprensión de los temas de Geografía por parte de los estudiantes?

.....
.....
.....

4. ¿Qué materiales lúdicos utiliza con frecuencia en su clase para la enseñanza de Geografía?

.....
.....
.....

5. ¿Qué resultados ha observado en sus estudiantes con la utilización de los materiales lúdicos en la enseñanza de Geografía?

.....
.....
.....

6. ¿Cómo considera su dominio en la implementación de materiales lúdicos?

.....
.....
.....

7. ¿Qué tipo de material lúdico innovador implementaría para la enseñanza de la Geografía?

.....
.....
.....

8. ¿Qué resultados cree que obtendría en el proceso de enseñanza-aprendizaje si aplicara los materiales lúdicos innovadores?

.....
.....
.....



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Calidad, Pertinencia y Calidez
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA



TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

GUÍA DE OBSERVACIÓN AL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

| DATOS INFORMATIVOS | | | | | |
|-----------------------|---|----------------|--------------|---|---|
| Área: | | Grado: | | | |
| Paralelo: | | Fecha: | | | |
| Tema: | Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, Escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023. | | | | |
| Objetivo: | Diagnosticar como se desarrolla el proceso de enseñanza de la Geografía a través de la utilización de materiales lúdicos, mediante instrumentos aplicados para la recopilación de datos. | | | | |
| Instrucciones: | A continuación, se encuentran una serie de afirmaciones referentes al proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía, a las cuales se debe marcar con una (x) la escala que se considere que se ajuste mejor a la realidad en el aula de clase. | | | | |
| Escala | | | | | |
| Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1. | DIMENSIÓN Dificultades que presenta el docente en la enseñanza de la Geografía. | ESCALA | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1.1 | Limitado uso de materiales de manipulación y visualización. | | | | |
| 1.2 | Poco dominio de los contenidos que se imparten. | | | | |
| 1.3 | Desmotivación por el proceso de enseñanza. | | | | |
| 1.4 | Ineficiente metodología de enseñanza. | | | | |
| 1.5 | Ejecución rigurosa de la planificación | | | | |
| OBSERVACIÓN: | | | | | |

| 2. | DIMENSIÓN Dificultades que presentan los estudiantes en el aprendizaje de la geografía. | ESCALA | | | |
|---------------------|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2.1 | Se les dificulta ubicarse y orientarse en el entorno. | | | | |
| 2.2 | No localizan lugares cercanos o lejanos con diversos materiales. | | | | |
| 2.3 | Presentan desinterés académico por la clase. | | | | |
| 2.4 | Demuestran desmotivación por los contenidos de aprendizaje que se imparte. | | | | |
| OBSERVACIÓN: | | | | | |
| 3. | DIMENSIÓN Materiales lúdicos utilizados por el docente | ESCALA | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3.1 | Texto escolar | | | | |
| 3.2 | Mapas en pequeña escala | | | | |
| 3.3 | Pizarrón | | | | |
| 3.4 | Imágenes | | | | |
| 3.5 | Láminas | | | | |
| 3.6 | Globo terráqueo | | | | |
| 3.7 | Puzles | | | | |
| 3.8 | Lámina de modelación | | | | |
| 3.9 | Mapas de rascar | | | | |
| OBSERVACIÓN: | | | | | |
| 4. | DIMENSIÓN Dominio en la implementación de los materiales lúdicos en la clase | ESCALA | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 4.1 | Avanzado | | | | |
| 4.2 | Medio | | | | |
| 4.3 | Básico | | | | |
| 4.4 | Limitado | | | | |
| OBSERVACIÓN: | | | | | |

| 5. | DIMENSIÓN Resultados obtenidos con la implementación de los materiales por parte del docente. | ESCALA | | | |
|---------------------|--|--------|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 5.1 | Los estudiantes consiguen desarrollar un aprendizaje significativo. | | | | |
| 5.2 | Los estudiantes se sienten interesados por la clase. | | | | |
| OBSERVACIÓN: | | | | | |

Anexo 2. Resultados de la investigación de campo

Pregunta 1.

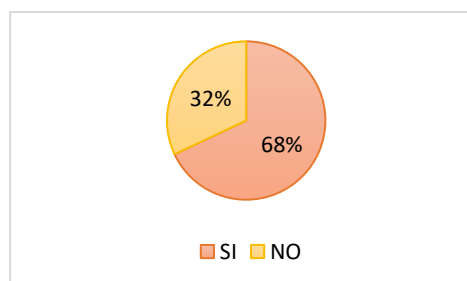
¿Se le dificulta aprender los temas de Geografía?

Tabla 1

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------|-----------|------------|
| SI | 66 | 68 |
| NO | 31 | 32 |
| TOTAL | 97 | 100 |

Fuente: Encuesta
Elaborada por autores

Gráfico 1



Análisis e interpretación

Según la tabla 1, el 68% correspondiente a 66 de los estudiantes, tienen dificultad para aprender los temas de Geografía; mientras que el 32% que representa a 31 respuestas, expresaron que no tienen dificultad.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la encuesta, la mayoría de los estudiantes expresaron que tienen dificultad para aprender los temas de Geografía; por lo tanto, se infiere que existe una problemática ya sea en relación a la metodología del docente o el proceso de aprendizaje.

Pregunta 2.

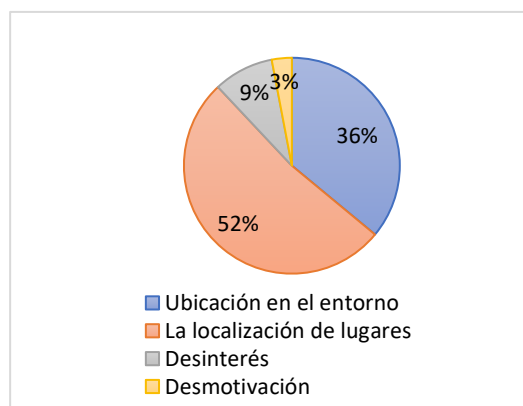
¿Qué dificultad ha tenido o tiene en el proceso de aprendizaje de la Geografía?

Tabla 2

| ALTERNATIVAS | F | % |
|----------------------------|-----------|------------|
| Ubicación en el entorno | 35 | 36 |
| La localización de lugares | 50 | 52 |
| Desinterés | 9 | 9 |
| Desmotivación | 3 | 3 |
| TOTAL | 97 | 100 |

Fuente: Encuesta
Elaborada por autores

Gráfico 2



Análisis e interpretación

En la tabla 2 se puede evidenciar que el 52% de los encuestados, que representa a 50 estudiantes, expresaron que una de las dificultades para el aprendizaje de la Geografía es la localización de lugares; el 36% que corresponde 35 respuestas, manifestaron que la ubicación en el entorno; el 9% consideraron que el desinterés, y un 3% la desmotivación.

De acuerdo a los datos estadísticos, se aprecia que la dificultad con mayor frecuencia que presentan la gran parte de los estudiantes es la localización de lugares y la ubicación en el entorno, lo que evidencia una problemática en su proceso de comprensión y orientación del lugar en el que se encuentran. Por otra parte, resulta notorio que los estudiantes no presentan desinterés y desmotivación por los contenidos de geografía, sino más bien la problemática recae en el desarrollo del aprendizaje.

Pregunta 3.

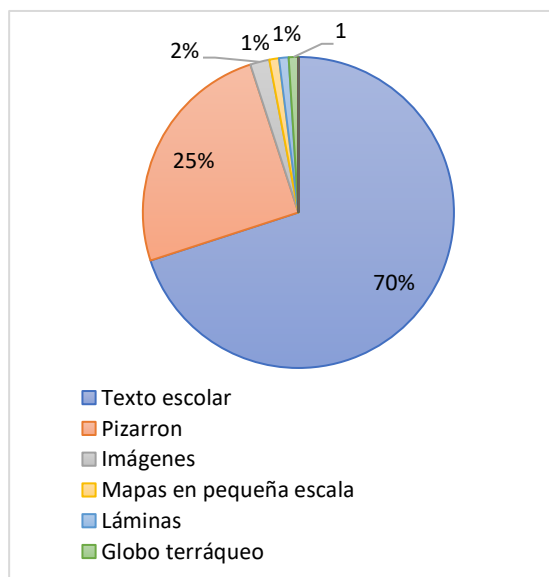
¿Qué material utiliza su docente para enseñar Geografía?

Tabla 3

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-------------------------|-----------|------------|
| Texto escolar | 68 | 70 |
| Mapas en pequeña escala | 1 | 1 |
| Pizarrón | 24 | 25 |
| Imágenes | 2 | 2 |
| Láminas | 1 | 1 |
| Globo terráqueo | 1 | 1 |
| Puzzles (rompecabezas) | 0 | 0 |
| Láminas para moldear | 0 | 0 |
| Mapas de rascar | 0 | 0 |
| TOTAL | 97 | 100 |

Fuente: Encuesta
Elaborada por Autores

Gráfico 3



Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 3, el 70% de los encuestados, que corresponde a 68 respuestas, manifestaron que el docente utiliza el texto escolar para enseñar los temas de Geografía; el 25%, que representa a 24 estudiantes, aseguraron que utiliza el pizarrón; el 2% que emplea imágenes, y solo el 1% que utiliza láminas y el globo terráqueo.

En relación a los datos obtenidos, se evidencia que la gran mayoría de estudiantes manifestaron que el docente utiliza materiales clásicos como el texto escolar y pizarra para la enseñanza de la Geografía, lo que significa que hay escasez de materiales innovadores para el proceso de aprendizaje, resultando preocupante porque son materiales rutinarios donde el estudiante se acostumbra a ellos y no le permite experimentar con otros más innovadores y eficaces para elevar su conocimiento.

Pregunta 4

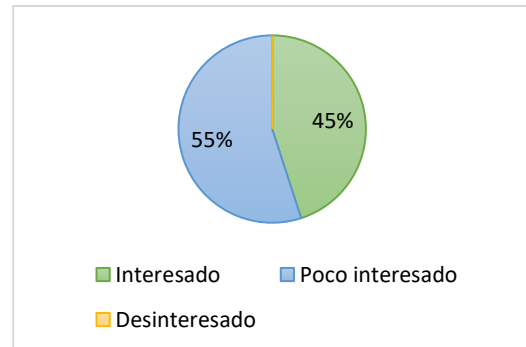
¿Cómo se siente en clase de Geografía con el material que utiliza el profesor/ar?

Tabla 4

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-----------------|-----------|------------|
| Interesado | 44 | 45 |
| Poco interesado | 53 | 55 |
| Desinteresado | 0 | 0 |
| TOTAL | 97 | 100 |

Fuente: Encuesta
Elaborada por autores

Gráfico 4



Análisis e interpretación

En relación a los datos obtenidos en la tabla 4, el 55% que corresponde a 53 estudiantes manifestaron que se sienten poco interesados en la clase de Geografía por los materiales que utiliza el profesor; mientras que el 45% que representa a 44 respuestas, expresaron que se sienten interesados.

Una vez analizadas las respuestas, se determinó que más de la mitad de los estudiantes presentan un poco interés por la clase de Geografía en relación a los materiales utilizados por el docente, sin embargo, la otra parte de los estudiantes si se sienten interesados por la clase, lo que significa que en su mayoría no presentan un desinterés alto, pero el docente necesita implementar nuevos materiales que llamen la atención y eleven el interés por los contenidos de Geografía.

Pregunta 5

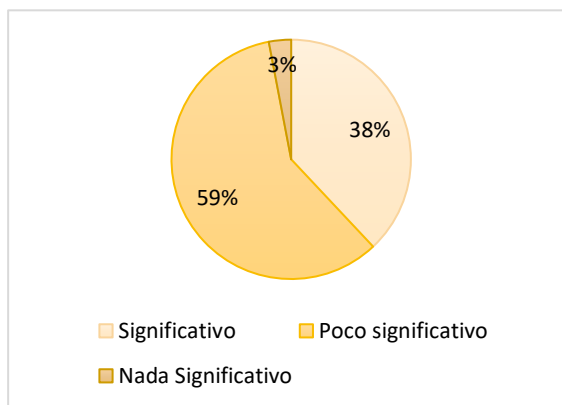
¿Cómo considera su aprendizaje en Geografía con los materiales que emplea en la clase el maestro?

Tabla 5

| ALTERNATIVAS | F | % |
|--------------------|-----------|------------|
| Significativo | 37 | 38 |
| Poco significativo | 57 | 59 |
| Nada significativo | 3 | 3 |
| TOTAL | 97 | 100 |

Fuente: Encuesta
Elaborada por Autores

Gráfico 5



Análisis e interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, se observa en la tabla 5 que el 59% correspondiente a 57 estudiantes indicaron que su aprendizaje es poco significativo en relación a los materiales que emplea el docente en la clase de Geografía; el 38% que corresponde a 37 estudiantes expresaron que es significativo, el 3% restante manifestaron que nada significativo.

Una vez analizados los datos, se determinó que más de la mitad de los estudiantes encuestados tienen un déficit en el aprendizaje de los temas de Geografía debido a los materiales que utiliza el docente, lo que se deduce que estos materiales no son eficaces en el proceso de aprendizaje; por tal motivo, se genera bajo rendimiento académico.

Pregunta 6

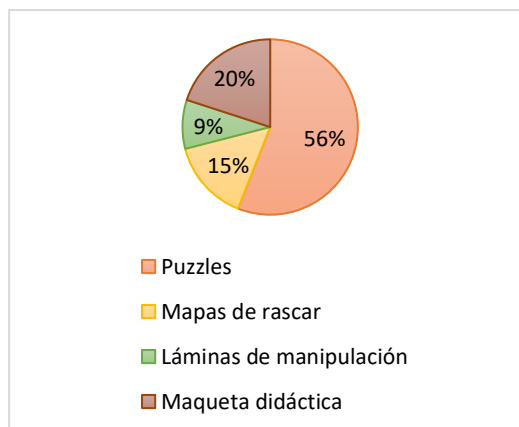
¿Qué material le gustaría que utilizara su docente para enseñar Geografía?

Tabla 6

| ALTERNATIVAS | F | % |
|-------------------------|-----------|------------|
| Puzzles (rompecabezas) | 54 | 56 |
| Mapas de rascar | 15 | 15 |
| Láminas de manipulación | 9 | 9 |
| Maqueta didáctica | 19 | 20 |
| TOTAL | 97 | 100 |

Fuente: Encuesta
Elaborada por Autores

Gráfico 6



Análisis e interpretación

De acuerdo a la tabla 6, el 56% que corresponde a 54 de los estudiantes expresaron que les gustaría que el docente utilice los puzzles de mapas o ciudades para enseñar los temas de Geografía; el 20% que representa a 19 de los encuestados indicaron que la maqueta didáctica; el 15% que los mapas de rascar, y el 9% que las láminas de manipulación.

A partir de los datos obtenidos en la encuesta, se puede evidenciar que la mayoría de los estudiantes tienen afinidad por los materiales lúdicos innovadores como los puzzles de mapas o ciudades, la maqueta didáctica para las clases de Geografía y los mapas de rascar, debido a que estos generan interés en ellos y además contribuyen a la imaginación del entorno, la manipulación didáctica y desarrollar el proceso de orientación en el espacio terrestre.

Anexo 3. Cuadros y documentos referenciales de la investigación

MATRIZ 1: DELIMITACIÓN DEL TEMA

| Campo de investigación | Variable dependiente | Variable independiente | Alcance geográfico | Alcance poblacional | Enfoque teórico | Alcance práctico | Temporalidad |
|---|---------------------------|------------------------|--|------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|--------------------|
| Didáctica | Enseñanza de la geografía | Materiales Lúdicos | Escuela de Educación Básica "Dr. Federico Gonzales Suárez" | Tercer y Cuarto grado de EGB | Aprendizaje activo David Ausubel | Guía Didáctica Capacitación | Período 2022- 2023 |
| DELIMITACIÓN DEL TEMA: | | | | | | | |
| MATERIALES LÚDICOS Y SU INCIDENCIA EN LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA, TERCER Y CUARTO GRADO, ESCUELA DR. FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ, 2022-2023. | | | | | | | |

MATRIZ 2: JUSTIFICACIÓN

| CRITERIOS TEÓRICOS | CRITERIOS SOCIALES | CRITERIOS INSTITUCIONALES | CRITERIOS PERSONALES | CRITERIOS OPERATIVOS |
|---|---|--|--|--|
| La presente investigación tiene como enfoque teórico la educación activa, desde la perspectiva de John Dewey. | La investigación se encuentra planteada bajo la temática de materiales lúdicos para mejorar la enseñanza de la geografía, lo que le permitirá al docente generar nuevos procedimientos metodológicos centrados en el aprendizaje visual y espacial de los estudiantes de tercer y cuarto grado, mediante la implementación de materiales innovadores. | La implementación de materiales lúdicos para la enseñanza de la geografía tendrá un impacto significativo, debido a que están enfocados en fortalecer aquellas habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión visual de la superficie terrestre, afianzando sus experiencias previas con los nuevos conocimientos. | Actualmente las instituciones educativas siguen en ese vaivén de cambiar los estilos tradicionales de enseñanza, entonces, al incursionarse dentro de la profesión de la docencia ocurre un impacto directo, porque se palpa la escasez de materiales lúdicos en la enseñanza de la geografía, lo cual provoca un desinterés estudiantil y bajo rendimiento académico. | La investigación expuesta está justificada debido a que se cuenta con los recursos económicos, las fuentes de información bibliográficas y de campo suficientes, y finalmente con la disponibilidad de tiempo y acompañamiento para culminar con la investigación. |

MATRIZ 3: PROBLEMAS

| TEMA: Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023. | | | |
|---|---|---|---|
| PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS | | |
| | Problema Particular 1 | Problema Particular 2 | Problema Particular 3 |
| ¿Cómo inciden los materiales lúdicos en la enseñanza de la geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué materiales lúdicos emplean los docentes en la enseñanza de la geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué materiales lúdicos innovadores se deben implementar en la enseñanza de la geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? |

MATRIZ 4: PROBLEMAS Y OBJETIVOS

| TEMA: Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023. | | | |
|---|--|--|---|
| PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMAS COMPLEMENTARIOS | | |
| | Problema Particular 1 | Problema Particular 2 | Problema Particular 3 |
| ¿Cómo inciden los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué materiales emplean actualmente los docentes en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué materiales lúdicos innovadores se deben implementar en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? |
| OBJETIVO GENERAL | OBJETIVOS ESPECÍFICOS | | |
| | Objetivo específico 1 | Objetivo específico 2 | Objetivo específico 3 |
| Determinar la incidencia de los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023. | Identificar las dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023. | Describir los materiales empleados actualmente por los docentes en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023. | Establecer los materiales lúdicos innovadores que se deben implementar en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023. |

MATRIZ 5: GUIÓN ESQUEMÁTICO

| TEMA: Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023. | |
|--|--|
| Variable Dependiente 1.1.5.1.1 Enseñanza de la Geografía en Educación Básica | Variable Independiente 1.1.5.1.2 Materiales Lúdicos |
| <p>A. Enseñanza de la Geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La Geografía en el currículo ecuatoriano ● Factores que inciden en la enseñanza de la geografía ● Metodologías de enseñanza de la Geografía <p>B. Problemas en la Enseñanza de la Geografía</p> <p>C. Dificultades para el aprendizaje de la geografía.</p> | <p>A. Definición, características, clasificación y beneficios de los materiales lúdicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Definición ● Características ● Beneficios <p>B. Materiales lúdicos para la enseñanza de la geografía</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Importancia del material lúdico en la enseñanza de la geografía. ● El trabajo con mapas y planos geográfico ● Croquis e imágenes satelitales |

MATRIZ 6: PROBLEMAS E HIPÓTESIS

| TEMA: Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023. | | | |
|--|---|--|---|
| PROBLEMA CENTRAL | PROBLEMA PARTICULAR 1 | PROBLEMA PARTICULAR 2 | PROBLEMA PARTICULAR 3 |
| ¿Cómo inciden los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué dificultades se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué materiales emplean actualmente los docentes en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? | ¿Qué materiales lúdicos innovadores se deben implementar en la enseñanza de la Geografía en el tercer y cuarto grado de la escuela Dr. Federico González Suárez, período 2022-2023? |
| HIPÓTESIS | HIPÓTESIS PARTICULAR 1 | HIPÓTESIS PARTICULAR 2 | HIPÓTESIS PARTICULAR 3 |
| Los materiales lúdicos inciden significativamente en la enseñanza de la Geografía, debido a que propician clases dinámicas y participativas, lo que genera aprendizajes significativos en los estudiantes. | Las principales dificultades que se presentan en la enseñanza-aprendizaje de la Geografía son: limitado uso de materiales de manipulación y visualización, dificultad para la ubicación en el entorno y problemas para la localización de lugares, lo que ocasiona clases poco dinámicas y el desarrollo escaso de habilidades. | Los materiales que emplean actualmente los docentes en la enseñanza de la geografía son: el texto escolar, mapas en pequeña escala, pizarrón e imágenes, dado que cuenta con un limitado conocimiento en la elaboración e implementación de materiales lúdicos, lo que produce desinterés académico y un aprendizaje mecánico. | Entre los materiales lúdicos innovadores que se deben implementar en la enseñanza de la Geografía son los puzzles de mapas o ciudades, los mapas de rasgar y las láminas de modelación, dado que propician la visualización y manipulación didáctica, lo que genera motivación y permiten el desarrollo de destrezas para la orientación. |

MATRIZ 7. PROPUESTA

| Tema | Problema Identificado | Requerimiento | Propuesta |
|--|--|---|--|
| Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de Geografía, tercer y cuarto grado, Escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023. | Los estudiantes no asimilan correctamente los contenidos de Geografía por la escasa utilización de material lúdico dentro del proceso de enseñanza aprendizaje. | Fortalecer el conocimiento en cuanto a la implementación de materiales lúdicos dentro de la enseñanza de la Geografía, para reducir los problemas en el aprendizaje de los estudiantes. | Realizar un manual de materiales lúdicos para facilitar el proceso de enseñanza de la Geografía en estudiantes de tercer y cuarto grado de EGB. |
| | Los docentes desconocen la función que cumplen los materiales lúdicos en la enseñanza de la Geografía de estudiantes de tercer y cuarto grado. | Capacitar a los docentes sobre la función de los materiales lúdicos en el proceso de enseñanza de la Geografía. | Desarrollar un taller interactivo virtual para fortalecer el conocimiento docente en cuanto a la función que cumplen los materiales lúdicos dentro del proceso de enseñanza de la Geografía. |
| | Los materiales que emplean comúnmente los docentes de tercer y cuarto grado, para enseñar temas de Geografía son los textos escolares, el pizarrón, imágenes y mapas impresos. | Proponer un conjunto variado de materiales lúdicos innovadores para la enseñanza activa de la Geografía y favorecer de esta forma al desarrollo del pensamiento en esta área. | Realizar una guía didáctica con orientaciones para la elaboración e implementación de materiales lúdicos innovadores en el proceso de enseñanza de la Geografía. |

| Matriz 8. Componentes Estructurales | |
|--|---|
| Variables | Capitulaciones |
| 2.3.1. Enseñanza de la Geografía | 2.3.1.1. Definición 2.3.1.2. Importancia en la Básica Elemental 2.3.1.3. Contenidos curriculares 2.3.1.4. Metodologías de enseñanza |
| 2.3.2. Materiales Lúdicos (INNOVADORES) | 2.3.2.1. Definición 2.3.2.2. Características 2.3.2.3. Importancia en la enseñanza de la Geografía 2.3.2.4. Tipología de material lúdico asociada a la enseñanza de la Geografía. <ul style="list-style-type: none"> • De inteligencia visual-espacial • De destreza manual • De destreza cartográfica |

Machala, 30 de mayo de 2022

Srs.
Lcda. Nasly Ticoco Cuenca Mg.Sc
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente
De mi consideración

Yo **Jordy Andrés Romero Salazar**, estudiante de SÉPTIMO PAO Paralelo "A" jornada Diurna periodo 2022 – 1 de la Carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Trabajo de Integración Curricular".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente


C.I.: 0705916807

Machala, 30 de mayo de 2022

Srs.
Lcda. Nasly Ticoco Cuenca Mg.Sc
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dr. Alex Rivera Rios Mg.Sc
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Presente
De mi consideración

Yo María Gabriela Añazco Aguilar, estudiante de SÉPTIMO PAO Paralelo "A" jornada Diurna periodo 2022 – 1 de la Carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer que he procedido a seleccionar como MODALIDAD DE TITULACIÓN "Trabajo de Integración Curricular".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes

Atentamente

María Añazco
C.I.: 0706620887

Machala, 30 de mayo de 2022

Srs.
Lcda. Nasly Tíoco Cuenca Mg.Sc
COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Dr. Alex Rivera Ríos Mg.Sc
COORDINADOR DE TITULACIÓN DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA


Presente
De mi consideración

Nosotros, **Jordy Andrés Romero Salazar y María Gabriela Añazco Aguilar**, estudiantes del SÉPTIMO PAO paralelo "A" jornada Diurna periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. Para dar a conocer el tema seleccionado para la realización del trabajo de titulación MODALIDAD TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR Previo a la obtención del título de Licenciados en Ciencias de la Educación: "**Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023**".

Información que doy a conocer para los fines legales correspondientes.

Atentamente


C.I.: 0705916807


C.I.: 0706620887



Machala, 10 de junio de 2022

Srs.

Lcda. María de Lourdes Carrión Tizón

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ"

Lcda. Gloria María Tinoco Ordoñez

SUBDIRECTORA DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "DR. FEDERICO GONZÁLEZ SUÁREZ"

Presente

De mi consideración


Nosotros, **Jordy Andrés Romero Salazar** y **María Gabriela Añazco Aguilar**, estudiantes del SÉPTIMO PAO paralelo "A" jornada Diurna periodo 2022 – 1 de la carrera de Educación Básica me dirijo a Uds. De la manera más comedida posible para solicitarles se nos permita realizar la investigación con la temática "**Materiales lúdicos y su incidencia en la enseñanza de geografía, tercer y cuarto grado, escuela Dr. Federico González Suárez, 2022-2023**", misma que corresponde al proceso de titulación como requisito Previo a la obtención del título de Licenciados en Educación Básica.

Esperando su respuesta positiva anticipamos nuestra gratitud.

Atentamente


C.I.: 0705916807


C.I.: 0706620887


Lcda. Nasly Ticoco Cuenca Mg.Sc
C.I.: 0704006519

COORDINADORA DE LA CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Anexo 4. Evidencias fotográficas



Anexo 5. Capturas de las Citas

Cita 1. Pág. 18

<https://www.forodeeducacion.com/ojs/index.php/fde/article/view/510>

Ahedo Ruiz, J. (2018). ¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral? *Foro de Educación*, 16(24), 125-140. <https://doi.org/10.14516/fde.510>

¿Qué aporta John Dewey acerca del rol del profesor en la educación moral?

What is the contribution of John Dewey about the teacher's role in moral education?

Josu Ahedo Ruiz
e-mail: josu.ahedo@unir.net
Universidad Internacional de La Rioja (UNIR). España

3. La experiencia como principio y fin del proceso de aprendizaje

Dewey propone un nuevo modelo de aprendizaje basado en resolver situaciones problemáticas. El auténtico aprendizaje es iniciado cuando el estudiante es capaz de encontrar la solución a los problemas generados por la realidad social. La resolución de estos problemas exige el uso de un método que es aprendido en la escuela. Dewey concibe la tarea educativa como un aprendizaje basado

Cita 2. Pág. 28

<https://www.scielo.cl/pdf/rgeong/n70/0718-3402-rgeong-70-00051.pdf>

Araya Palacios, F., y Cavalcanti, L. d. (2018). Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía. *Revista de Geografía Norte Grande*(70), 51-69. <https://doi.org/10.4067/S0718-34022018000200051>

Revista de Geografía Norte Grande, 70: 51-69 (2018)
Artículos

Desarrollo del pensamiento geográfico: un desafío para la formación docente en Geografía¹

Fabián Araya Palacios² y Lana de Souza Cavalcanti³

Una estrategia didáctica adecuada para desarrollar el pensamiento geográfico, consiste en profundizar la habilidad de describir y explicar el funcionamiento de un territorio, considerando las dimensiones espaciales de un evento o problema que afecta a la sociedad. Desarrollar esta habilidad (y otras habilidades asociadas al razonamiento geográfico) permitiría, según Stuart (2013),

¹ Ver especialmente el capítulo N° 4: Las raíces genéticas del pensamiento y del lenguaje, p. 111-150.

Cita 3. Pág. 44

https://www.rediech.org/ojs/2017/index.php/ie_rie_rediech/article/view/943/1171

Bernal Díaz, M. A., Fonseca Polanco, D. C., y Zaldívar Colado, A. (2021). Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México. *Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 12, 1-19. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.943



Análisis del proceso de enseñanza y de aprendizaje de los contenidos de la asignatura de Geografía en nivel primaria en México

*Analysis of the teaching and learning process
of the subject contents of Geography in Mexico primary school*

Marco Antonio Bernal Díaz
Diana Carolina Fonseca Polanco
Anibal Zaldívar Colado

Por su parte, los discentes expresan que dedican tiempo a la asignatura, tanto en el aula como en sus hogares en la realización de tareas; la mayoría la considera interesante y útil, pero a la mayoría les resulta poco interesante, quizá por el hecho de que se utilicen estrategias tradicionales como el libro de texto y el cuaderno. También afirmaron que se les dificulta mucho el aprendizaje de la geografía; 123 de los 126 alumnos dicen tener muchos o demasiados conocimientos de manejo de computadora, y los 126, el 100%, afirman utilizar la computadora 1 o 2 veces por semana para

Cita 4. Pág. 47

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/1970>

Caamaño Zambrano, R. M., Cuenca Masache, D. T., Romero Arcaya, A. S., y Aguilar Aguilar, N. L. (2021). Uso de materiales didácticos en la escuela “Galo Plaza Lasso” de Machala: estudio de caso. *Universidad y Sociedad*, 13(2), 318-329.

34

Fecha de presentación: diciembre, 2020
Fecha de aceptación: febrero, 2021
Fecha de publicación: marzo, 2021

USO DE MATERIALES DIDÁCTICOS
EN LA ESCUELA “GALO PLAZA LASSO” DE MACHALA: ESTUDIO DE CASO
THE ABILITY TO UNDERSTAND AND THE TEXTUAL TYPOLOGIES IN THE
PRIMARY BASIC EDUCATION, THIRD GRADE

Rosa Mirian Caamaño Zambrano¹
E-mail: rcaamano@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-7221-7992>
Diana Teresa Cuenca Masache¹
E-mail: dcuenca@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2464-1676>
Anibal Stefan Romero Arcaya¹
E-mail: aromo@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3419-4758>
Nancy Lorena Aguilar Aguilar¹
E-mail: nlaguilar@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8162-969X>
¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
E-mail: mashirly2008@gmail.com

La información obtenida mediante la matriz de comparación evidencia que los materiales que se utilizan en la clase son poco variados en cuanto a tipología y funciones, se limitan al libro de texto, carteles, cuestionarios y objetos del propio contexto áulico; no se tiene en consideración las orientaciones metodológicas y resultados de las investigaciones pedagógicas, no considerando las ventajas de los materiales didácticos, por lo que no se cumple con lo orientado sobre las destrezas con criterio de desempeño según currículo nacional. Como se aprecia estos resultados se corresponden con los obtenidos mediante la observación a las clases y la entrevista realizada a los docentes y directora.

Cita 5. Pág. 23

<http://cienciaysociedaduatf.com/index.php/ciesocieuatf/article/view/33>

Calvas Ojeda, M. G. (2022). La enseñanza de la Geografía en edades tempranas. *Revista Científica Ciencia & Sociedad*, 2(2), 126-138.

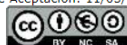
Revista Científica Ciencia & Sociedad

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA TOMÁS FRÍAS ISSN: 2789-8113

La enseñanza de la Geografía en edades tempranas

The teaching of Geography at an early age

Fecha de presentación: 18/12/2021, Fecha de Aceptación: 11/03/2022, Fecha de publicación: 01/05/2022



María Gabriela Calvas Ojeda

E-mail: maria.calvas@educacion.gob.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8365-3207>

Ministerio de Educación del Ecuador. Cuenca, Ecuador.

Sin embargo, estas estrategias por diferentes causas de carácter metodológico no han surtido los resultados esperados. En ocasiones se ha descuidado esta integración, dejando en un segundo plano los contenidos geográficos para favorecer los de otras ciencias; en el mejor de los casos se estudian las características físicas de los escenarios donde se desarrollaron los acontecimientos históricos. Asimismo, los docentes no se sienten motivados por la especialización en esta área del saber; todo esto ocasiona, entre otras insuficiencias:

Cita 6. Pág. 26

<https://revistas.utm.edu.ec/index.php/Rehuso/article/view/3194>

Candela Borja, Y. M., y Benavides Bailón, J. (2020). Actividades lúdicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la básica superior. *Rehuso: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales*, 5(3), 78-86.
<https://doi.org/10.33936/rehuso.v5i3.3194>

ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales

e-ISSN 2550-6587

Yesenia Candela y Jeovanny Benavides

ACTIVIDADES LÚDICAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR

Autores:

Yesenia María Candela Borja¹

Jeovanny Benavides Bailón²

Dirección para correspondencia: ycandela3449@pucesm.edu.ec

Fecha de recepción: 22 de junio de 2020.

Fecha de aceptación: 29 de agosto de 2020.

Fecha de publicación: 21 de diciembre de 2020

Conclusiones

El juego ha sido considerado como un método de enseñanza para entrenar a los más pequeños en habilidades que necesitaban para enfrentarse más tarde a las tareas de la vida cotidiana. El juego didáctico, es definido entonces como una actividad amena de recreación que sirve para desarrollar capacidades mediante una participación activa y afectiva de los estudiantes, por lo que en este sentido el aprendizaje creativo se transforma en una experiencia feliz.

Cita 7. Pág. 29

https://revistas.uam.es/didacticasespecificas/article/view/didacticas2022_26_005

Copetti Callai, H. (2022). Didáctica de la Geografía en el proceso de alfabetización. *Didácticas Específicas*(26), 80-92. <https://doi.org/10.15366/didacticas2022.26.005>



Estudiar la casa de la familia, el lugar de la escuela, la calle, el barrio, los trayectos de casa hasta la escuela o inclusive otras instituciones que el niño frecuenta son estrategias que pueden ser desarrolladas para conocer el espacio. Estrategias que tienen como fundamento el desenvolvimiento de habilidades que son parte de los procesos de estudiar el espacio: ver, observar, describir, registrar, representar, analizar, interpretar, comprender. Son estos, todos, caminos que tienen un destino común y la cartografía es una herramienta intelectual que contribuye a realizar la lectura del espacio. Esas acciones cargan en sí el propósito de que la lectura debe ser crítica, pues para aprender la palabra es fundamental que ella sea cargada de sentidos.

Cita 8. Pág. 27

<https://cerac.unlpam.edu.ar/index.php/huellas/article/view/4182/4937>

Cuadra, D. E. (2020). Geografía y geógrafos del siglo XXI: Horizontes y perspectivas. *Revista Huellas*, 24(1), 31-52. <https://doi.org/10.19137/huellas-2020-2403>

Artículo

2 **Geografía y geógrafos del siglo XXI:
Horizontes y perspectivas**

Dante Edin Cuadra¹
Universidad Nacional del Nordeste (Argentina)
@ [dantecuada@yahoo.com]

RECIBIDO 22-11-2019
ACEPTADO 20-03-2020

Geografía: la ciencia del “gran objeto de estudio”

La ciencia geográfica se caracteriza por la diversidad y amplitud de su objeto de estudio, que incluye temas y problemas inherentes a la espacialidad terrestre, tanto los abordados tradicionalmente como aquéllos que en la actualidad se consideran emergentes. **Lo distintivo de esta ciencia es que no se aboca a estudiar un ser vivo, una molécula o un átomo, sino el “espacio geográfico”.** Esta categoría conceptual incluye a otras como el territorio, el paisaje, la región y el lugar dentro del dominio de la superficie terrestre donde convergen y se relacionan los seres humanos (sus acciones y proyecciones) con los restantes seres vivos y los elementos inanimados, lo que refleja el amplio campo de acción que posee la geografía).

Cita 9. Pág. 24

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/222>

Espinoza Freire, E. E. (2022). Construcción del pensamiento geográfico en los niños. *Revista Sociedad & Tecnología*, 5(2), 394-405. <https://doi.org/10.51247/st.v5i2.222>

Revista científica Sociedad & Tecnología

Instituto Tecnológico Superior Jubones



ISSN: 2773-7349

Fecha de presentación: 28/01/2022, Fecha de Aceptación: 22/03/2022, Fecha de publicación: 01/05/2022

Construcción del pensamiento geográfico en los niños.

Construction of geographic thinking in children.

Eudaldo Enrique Espinoza Freire

E-mail: eespinoza@utmachala.edu.ec

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

Bajo esta perspectiva el docente debe ser consciente de la metodología que aplica al momento de impartir sus clases, para que la enseñanza y el aprendizaje sean efectivos. Referente a la Geografía el docente debe implementar estrategias innovadoras que superen las metodologías tradicionales, repetitivas y memorísticas, que limitan el desarrollo de las potencialidades intelectuales de los escolares (García, 2019). De mantener las ortodoxas formas de enseñar y aprender no se podrá desarrollar eficientemente en los estudiantes el pensamiento geográfico desde una postura crítica.

Cita 10. Pág. 17

<https://maestrosociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4265/3680>

Espinoza-Freire, E. E., Calvas-Ojeda, M. G., y Chuquirima-Espinoza, S. E. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120.



Recibido: junio 2018/Aceptado: julio 2018

Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador

Reflections on a strategy to teach geography in Basic Education of Ecuador

Eudaldo Enrique Espinoza-Freire, eespinoza@utmachala.edu.ec;

María Gabriela Calvas-Ojeda, gabrielacalvas@gmail.com;

Samuel Efraín Chuquirima-Espinoza schuquirima@utmachala.edu.ec

Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador

En las entrevistas con los profesores se pudo conocer la posición que tienen respecto a la apropiación de conocimientos geográficos; como criterio general se piensa que los discentes tienen dificultades en la interpretación de los mapas, que las habilidades de trabajo con estos medios de enseñanza-aprendizaje son difíciles de adquirir y que incluso los resultados de interpretación y lectura de los mismos, al concluir este nivel, son bajos e insuficientes.

Cita 11. Pág. 41

<https://revistaredca.uaemex.mx/article/view/14736/11108>

Flores Sánchez, J. A., y Pérez Alcántara, B. D. (2020). Propuesta didáctica para la enseñanza de Geografía en quinto grado de primaria con el uso de Google Earth. *RedCA*, 2(7), 101-121. <https://doi.org/10.36677/redca.v3i7.14736>

Propuesta didáctica para la enseñanza de Geografía en quinto grado de primaria con el uso de Google Earth

Joaquín Alonso Flores Sánchez
jg.alonsoflores@gmail.com
Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo

Bonifacio Doroteo Pérez Alcántara
bonipa62@gmail.com
Universidad Autónoma del Estado de México

Recibido: 24 de marzo del 2020
Aceptado: 24 de abril del 2020

Conclusiones

Derivado de la experiencia vivida en la comunidad de Tigrillos, municipio de Apazapan en el estado de Veracruz, es posible asegurar que en el medio rural y muchas veces en el medio urbano, la enseñanza de la Geografía sigue siendo de carácter memorístico, al abrigo del modelo tradicional, comúnmente alimentado por la comodidad o la falta de preparación y conocimiento geográfico del personal docente que trabaja frente a grupo.

Cita 12. Pág. 25

<https://revistas.unne.edu.ar/index.php/geo/article/view/3913/3761>

García Ríos, D. J. (2019). Estrategias didácticas en Geografía. *Revista Geográfica Digital*, 16(32), 2-14. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913>



Revista Geográfica Digital, 2019, Vol. 16, N° 32, 2-14 pp., E-ISSN: 1668-5180; DOI: <https://dx.doi.org/10.30972/geo.16323913>

Estrategias didácticas en Geografía

Didactic strategies in geography

García Ríos, Diego J.
Departamento de Geografía. Facultad de Humanidades. Universidad Nacional de Mar del Plata (UNMDP). ciegeografia@gmail.com

Las estrategias didácticas son el conjunto de decisiones metodológicas, traducidas en dispositivos de mediano plazo, que selecciona el profesor para desarrollar una serie de contenidos con coherencia pedagógica. A diferencia de las técnicas, las cuales se agotan en una clase y apuntan a generar dinámicas arraigadas a una actividad específica de los estudiantes, las estrategias son artefactos didácticos complejos que le permiten al docente, en la sumatoria de clases, definir un derrotero secuencial de contenidos. Su selección significa un fuerte componente político, al momento que la decisión adoptada por el profesor se relaciona con los propósitos e intencionalidades que busca con la enseñanza de determinados contenidos. Generalmente, se caracterizan por una concepción espiralada de los actos educativos, donde la diversidad de recursos y actividades involucrados consigue un recorrido pedagógico que acrecienta la complejidad de los contenidos, buscando siempre una relación coherente entre las clases.

Cita 13. Pág. 45

<http://revistas.ucpejv.edu.cu/index.php/rVar/article/view/1161/1540>

Gómez Torres, J., y Recio Molina, P. P. (2021). Didáctica de las representaciones geográficas: un acercamiento necesario en la escuela cubana. *VARONA, Revista Científico-Methodológica*(72), 46-50.

Didáctica de las representaciones geográficas: un acercamiento necesario en la escuela cubana

Didactics of geographic performances: a necessary approach at the school cuban

Josbel Gómez Torres
Universidad de Artemisa, Artemisa, Cuba. <https://orcid.org/0000-0002-3500-4373>, e-mail: josbelg@uart.edu.cu
Pedro Pablo Recio Molina
Universidad de Ciencias Pedagógicas Enrique José Varona, La Habana. Cuba. <https://orcid.org/0000-0001-5587-4918>, e-mail: pedropabloreciomolina7@gmail.com

Dentro de las principales formas de representación de nuestro espacio geográfico se encuentran: la esfera geográfica o globo terráqueo, el mapa geográfico, el plano topográfico, el croquis, la fotografía aérea y más reciente, la incorporación de la imagen satelital. **Todas requieren de particularidades para su enseñanza y aprendizaje, y que son fundamento de la didáctica de geografía y de la didáctica de las representaciones geográficas,** además, desempeñan un papel importante en la vida del hombre, ya que desde hace mucho tiempo forman parte de los instrumentos, medios, técnicas y métodos de trabajo de numerosos profesionales (docentes, geólogos, ingenieros, geógrafos, planificadores, aeronomos, militares, entre otros).

Cita 14. Pág. 25

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2071/2056>

González Domínguez, N. Y., Carnero Sánchez, M., y Navarrete Pita, Y. (2021). Lúdica y situación social del desarrollo. Una nueva mirada a la educación superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(3), 29-37.

03

Fecha de presentación: febrero, 2020
Fecha de adaptación: marzo, 2020
Fecha de publicación: mayo, 2021

LÚDICA Y SITUACIÓN SOCIAL
DEL DESARROLLO. UNA NUEVA MIRADA A LA EDUCACIÓN SUPERIOR
PLAYFULNESS AND SOCIAL SITUATION OF DEVELOPMENT. A NEW LOOK AT HIGHER EDUCATION

Nancy Yolanda González Domínguez¹
E-mail: nancy.gonzalez@cepes.uh.cu;
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5712-1319>
Maikel Carnero Sánchez²
E-mail: maikel.carnero@cepes.uh.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>
Yulexy Navarrete Pita²
E-mail: yulexyng@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7804-9830>
¹ Universidad de La Habana, Cuba.
² Universidad Técnica de Manabí, Ecuador.

A partir de los criterios expuestos por estos autores, se determina que lúdica representa mucho más que juego. **Es todo aquello que propicia placer, bienestar, descubrimiento, experiencia para el ser humano y su desarrollo integral;** si se tiene en cuenta que lúdico es todo aquello que permite disfrute, paz, goce, felicidad, tranquilidad; al tiempo que construye una actitud positiva ante la vida, y provoca la necesidad de ser parte de algo y de disfrutarlo, de sentir, expresar y comunicar emociones.

Cita 15. Pág. 17

<https://mascvuex.unex.es/revistas/index.php/reidics/article/view/2531-0968.02.36/2150>

González, R. d. (2018). Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global. *Revista de Investigación en Didáctica de las Ciencias Sociales*(2), 36-54. <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>



Geografía y tiempo contemporáneo: educación geográfica y enseñanza de las ciencias sociales para el mundo global

Geography and contemporary time: geographical education and teaching social sciences for the global world

Rafael de Miguel González

Facultad de CC. de la Educación, Universidad de Zaragoza

Email: rafaelmig@unizar.es

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9347-5296>

DOI: <https://doi.org/10.17398/2531-0968.02.36>

En Alemania, a pesar de existir competencias educativas en cada uno de los dieciséis *Länder*, en 2007 la Sociedad Geográfica Alemana publicó un informe sobre los estándares educativos en Geografía para la Educación Secundaria, que ha servido de modelo para el desarrollo curricular posterior de los Estados Federados. Más que centrarse en contenidos, el documento se define seis áreas de competencias propias de la educación geográfica, cada una de las cuales se concreta en capacidades específicas. Dichas áreas de competencia son: conocimientos geográficos específicos, orientación espacial, métodos geográficos y recogida de información, comunicación, evaluación espacial y acción. Por su parte, Fogle (2017) ha hecho una propuesta de revisión para adaptarla

Cita 16. Pág. 28

<https://revistas.um.es/educatio/article/view/410771/306681>

Jerez Carañana, M., y Morales Hernández, A. J. (2021). Mapas personales y cartografía escolar: capacidades del alumnado de primer ciclo de educación primaria. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 371-394. <https://doi.org/10.6018/educatio.410771>

Mapas personales y cartografía escolar: capacidades del alumnado de primer ciclo de educación primaria¹

Personal maps and school mapping: abilities of students in the first stage of primary education

MARÍA JEREZ CARAÑANA²

mariajerez92@hotmail.com

ANTONIO JOSÉ MORALES HERNÁNDEZ

Antonio.J.Morales@uv.es

Universidad de Valencia, España

Con todo lo planteado hasta este momento, se entiende que a la hora de trabajar el espacio geográfico con el alumnado es preciso partir de lo más cercano a la realidad de niño y tener en cuenta su visión particular y subjetiva, para después ir extrapolando los conocimientos progresivamente hacia espacios más alejados y con una visión más objetiva. Dicha reflexión permite establecer el objeto de estudio de esta investigación: el aprendizaje cartográfico; y todo ello conduce a la principal pregunta

Cita 17. Pág. 21

<https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1979>

Ley Leyva, N. V., Morocho Vargas, M. E., y Espinoza Freire, E. E. (2021). La tecnología educativa para enseñanza de la Geografía. *Revista Conrado*, 17(82), 465-472.

Fecha de presentación: julio, 2021, Fecha de Aceptación: agosto, 2021, Fecha de publicación: septiembre, 2021

52 **LA TECNOLOGÍA EDUCATIVA PARA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA**
EDUCATIONAL TECHNOLOGY FOR TEACHING GEOGRAPHY

Nelly Victoria Ley Leyva¹
E-mail: nley@utb.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2296-7354>

Mario Enrique Morocho Vargas²
E-mail: enmoreeducacion11@gmail.com
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7396-2129>

Eudaldo Enrique Espinoza Freire²
E-mail: eespinoza@institutojubones.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-0537-4760>

¹ Universidad Técnica de Babahoyo, Ecuador.
² Universidad Técnica de Machala, Ecuador.

La Geografía es la ciencia que se encarga del estudio de la Tierra, entre sus herramientas cuenta con la cartografía que permite la descripción gráfica de los diversos espacios geográficos existentes en el planeta. Es una ciencia que motiva a la reflexión y comprensión de los problemas que se suscitan en la interacción de la humanidad con el espacio geográfico.

Cita 18. Págs. 20 – 21

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/76/358>

Manzo Yanangómez, J. R., y Jaramillo Alba, J. A. (2021). Los mapas temáticos para la enseñanza de la geografía física a nivel escolar. *Sociedad & Teconología*, 4(1), 56-64.

<https://doi.org/10.51247/st.v4i1.76>

Fecha de presentación: 30/6/2020, Fecha de Aceptación: 5/11/2020, Fecha de publicación: 1/1/2021

LOS MAPAS TEMÁTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA FÍSICA A NIVEL ESCOLAR
THEMATIC MAPS FOR THE TEACHING OF PHYSICAL GEOGRAPHY AT SCHOOL LEVEL

José Ricardo Manzo Yanangómez¹
E-mail: jmanzo_est@utmachala.edu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-6479-6701>

Jorge Andrés Jaramillo Alba²
E-mail: jjaramillo@institutojubones.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-3657-0964>

¹Universidad Técnica de Machala, Ecuador
²Instituto Tecnológico Superior Jubones, Ecuador

La educación ecuatoriana se rige bajo el Currículo, el cual establece los parámetros para llevar el proceso educativo. En este se desagrega el área de Ciencias Sociales y a su vez la asignatura de Estudios Sociales impartida en el nivel escolar. El Currículo en esta área se divide en 2 bloques que hace referencia a la disposición de las personas en el espacio y la ubicación territorial en nuestro país y del

Cita 19. Pág. 22

<https://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/126/319>

Marca Fajardo, G. M., Valarezo Romero, C. P., y Suárez Álvarez, M. L. (2021). El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía. *Revista Sociedad & Tecnología*, 4(S1), 174-186. <https://doi.org/10.51247/st.v4iS1.126>

El trabajo colaborativo para la enseñanza-aprendizaje de la Geografía

Collaborative work for the teaching-learning of Geography

Glenda Marisela Marca Fajardo
E-mail: gmarca1@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8533-0495>
Cristhian Patricio Valarezo Romero
E-mail: cvalarezo6@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2951-8973>
Mayra Lizbeth Suárez Álvarez
E-mail: msuarez3@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5279-0233>
Carrera de Educación Básica de la Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador

Asimismo, es importante mencionar que el éxito del trabajo colaborativo, no solo depende de cómo se conformen los grupos de trabajo o de las habilidades que posean los estudiantes, sino también de las técnicas que el docente emplea para enseñar y motivar al estudiante a trabajar de manera colaborativa.

Cita 20. Pág. 26

<https://revmedmilitar.sld.cu/index.php/mil/article/view/395/348>

Medina Peña, R., Franco Gómez, M. d., Gallo González, M. E., y Torres de Cádiz Hernández, A. (2019). El desarrollo de la creatividad en la formación universitaria. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48(2sup).

El desarrollo de la creatividad en la formación universitaria

The development of creativity in university education

Rolando Medina Peña^{1*} <http://orcid.org/0000-0001-7530-5552>
María del Carmen Franco Gómez¹ <http://orcid.org/0000-0003-2651-0992>
Maigre Elena Gallo González² <http://orcid.org/0000-0001-9968-5481>
Alejandro Torres de Cádiz Hernández³ <http://orcid.org/0000-0003-1543-4883>

¹Universidad Metropolitana del Ecuador. El Oro, Machala, Ecuador.

²Universidad de Ciencias Médicas "Mariana Grajales Coello". Holguín, Cuba.

³Universidad de Holguín "Oscar Lucero Moya". Holguín, Cuba.

La creatividad propicia el desarrollo del intelecto humano para encontrar respuestas y soluciones a los problemas, así como mejorar cada día su modo de actuación ante estos.

Una de las características de los seres humanos es la de ser potencialmente creativos, lo cual favorece el propósito por desarrollar la creatividad.

Cita 21. Pág. 54

<https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2126/2109>

Ordoñez Ocampo, B. P., Ochoa Romero, E. M., Erráez Alvarado, J. L., León González, J. L., y Espinoza Freire, E. E. (2021). Consideraciones sobre aula invertida y gamificación en el área de ciencias sociales. *Universidad y Sociedad*, 13(3), 497-504.

54

Fecha de presentación: febrero, 2020
Fecha de aceptación: marzo, 2020
Fecha de publicación: mayo, 2021

CONSIDERACIONES
SOBRE AULA INVERTIDA Y GAMIFICACIÓN EN EL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

INVERTED CLASSROOM CONSIDERATION AND GAMIFICATION

Byron Patricio Ordoñez Ocampo¹
E-mail: bordonoz@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4222-8559>
Maureen Edith Ochoa Romero¹
E-mail: mochoae@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4703-7399>
Jhonny Leonardo Erráez Alvarado²
E-mail: jerraez@utmachala.edu.ec
ORCID: <http://orcid.org/0000-0001-6930-2796>
Jorge Luis León González²
E-mail: jleon@ucf.edu.cu
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2092-4924>
Eustaquio Enrique Espinoza Freire³
E-mail: eeospinoza@utmachala.edu.ec
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5879-6205>
¹ Universidad Técnica de Machala, Ecuador.
² Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez" Cuba.

Existe una variedad de métodos activos aplicables al proceso de enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales, entre ellos el aprendizaje basado en problemas, el aprendizaje basado en equipos, análisis de casos, aprendizaje y servicio, juegos de roles, mapas conceptuales, proyectos, aula invertida y gamificación; así como técnicas activas entre ellas la línea de tiempo y los diagramas de UVE.

Cita 22. Pág. 25

<https://revistanortegrande.uc.cl/index.php/RGNG/article/view/41467/33421>

Ortega Rocha, E. V., y Pagès Blanch, J. (2021). La formación de la conciencia geográfica en el aula. Estudio de casos en educación secundaria en Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*(79), 325-344.

La formación de la conciencia geográfica en el aula. Estudio de casos en educación secundaria en Chile¹

The formation of the geographical consciousness in the classroom. A case-study of the Chilean Secondary Education

Evelyn Viviana Ortega Rocha² y Joan Pagès Blanch³

Conciencia Geográfica

Entendemos la conciencia geográfica como parte de un proceso reflexivo individual y colectivo que se materializa en las acciones, es decir, en el desarrollo en los estudiantes y en la ciudadanía de un pensamiento para la toma de decisiones espaciales, decisiones que incluyen, implícita o explícitamente, valores, actitudes, compromiso ético y la memoria, además, por supuesto, de saberes. Estas acciones se basan en una visión de la geografía que construye posibilidades o alternativas y movilizan positivamente para el cambio (Gardner & Lambert; 2006; Hicks, 2007; Hicks, 2014). La acción genera reflexión y pensamiento que provee de argumentos a la ciudadanía para nuevas acciones.

Cita 23. Págs. 28

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/sociales/article/view/42990/43257>

Ortiz Cermeño, E. (2020). Aplicación didáctica de los mapas y la cartografía como instrumentos de formación en el aula. *Revista de Ciencias Sociales*(167), 193-205.

Rev. Ciencias Sociales 167: 193-205 / 2020 (I)
ISSN: 0482-5276

APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LOS MAPAS Y LA CARTOGRAFÍA
COMO INSTRUMENTOS DE FORMACIÓN EN EL AULA

DIDACTIC APPLICATION OF THE MAPS AND THE CARTOGRAPHY
AS TRAINING TOOLS IN THE CLASSROOM

Eva Ortiz Cermeño*

Para elaborar mapas en el aula hay que preparar con el estudiantado conceptos básicos de cartografía (puntos cardinales, orientación, utilización de convenciones), para que elaboren sus representaciones cartográficas desde sus impresiones, a través del pensamiento crítico, subjetivo y reflexivo. Por ejemplo, pueden representar la ruta de la casa a la escuela, este modelo es uno de los dispares tipos de mapas que se pueden construir a partir del uso de la cartografía social: “Los mapas que se pueden

Cita 24. Pág. 56

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/1710/2414>

Pérez Gaibor, N. C., Chávez Gavilánez, E. O., Yáñez Arteaga, W. A., y Vásconez Torres, M. J. (2022). Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años en educación inicial y básica. *Ciencia Latina*, 6(1), 3134-3151.



Ciencia Latina
Revista Multidisciplinaria

Guía didáctica de la inteligencia espacial en el desarrollo
del aprendizaje significativo en niños/as de 4 a 5 años
en educación inicial y básica

M.Sc. Nancy Concepción Pérez Gaibor
nperez@ueb.edu.ec
Universidad Estatal de Bolívar

M.Sc. Edwin Olmedo Chávez Gavilánez
echavez@ueb.edu.ec
Universidad Estatal de Bolívar

M.Sc. Wilian Alberto Yáñez Arteaga
wyanez@ueb.edu.ec
Universidad Estatal de Bolívar

M.Sc. Manolo Javier Vásconez Torres
mvasconez@ueb.edu.ec
Universidad Estatal de Bolívar

desmotivación, que limita el desarrollo de sus destrezas acordes a su edad. En base a lo mencionado la guía didáctica se basa en la inteligencia espacial que es la habilidad que permite tener la visión de la ubicación, de formas, tamaños, colores, relacionar secuencias, imaginar el movimiento o desplazamiento interno entre las partes de una configuración, por lo cual resulta ser un factor elemental en el proceso de aprendizaje.

Esta investigación se divide en fases: en la primera fase de la investigación se analiza las

Cita 25. Pág. 17

<http://portal.amelica.org/ameli/journal/517/5172288002/html/>

Pérez-Guzmán, M. E. (2021). La Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Escuela Primaria. *Revista de Investigaciones Universidad del Quindío*, 33(2), 20-31. <https://doi.org/10.33975/riuq.vol33n2.546>

LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES EN LA ESCUELA PRIMARIA¹

THE TEACHING OF SOCIAL SCIENCES IN THE ELEMENTARY SCHOOL

María Eugenia Pérez-Guzmán² *

2. Universidad de Antioquia, Medellín, Colombia. maria16071@hotmail.com

*Autor de correspondencia: María Eugenia Pérez Guzmán, correo electrónico: maria16071@hotmail.com

totalmente desvinculada de la realidad en la que se desenvuelven los estudiantes cotidianamente.

Por eso se concluye que el currículo de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de Chile, es un currículo en el cual coexisten dos miradas: 1) una mirada innovadora del por qué y para qué se debe estudiar Historia, 2) una mirada tradicional que promueve la enseñanza de la Historia de los de siempre. Sin embargo, y a pesar de existir dos opciones, el docente privilegia la enseñanza de la historia tradicional, donde el niño queda sumido en un rol pasivo.

Cita 26. Págs. 21 – 22

<https://revistahorizontes.org/index.php/revistahorizontes/article/view/125/348>

Quena, R. M. (2020). Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(16), 415-431.



Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes>:4116.125
Octubre - Diciembre 2020
Volumen 4 / No. 16
ISSN: 2616 - 7964
ISSN-L: 2616 - 7964
pp. 415 - 431



Estrategia motivacional para elevar el rendimiento académico en geografía en una escuela superior en Bolivia

Motivational strategy to raise academic performance in geography in a high school in Bolivia

Estratégia motivacional para elevar o desempenho acadêmico em geografia em uma escola de ensino médio na Bolívia

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

Rodolfo Manuel Quena
rqmanuel57@gmail.com
ORCID: 0000-0003-1643-1545

Universidad Autónoma del Beni "José Ballivián", Bolivia
ALSIE Consultores Pedagógicos

curiosidad por saber más acerca de lo que sucede a su alrededor para profundizar en los temas o motivarlos a que conozcan más acerca de otros. Mientras más motivados estén las y los estudiantes, será más fácil establecer el vínculo entre el conocimiento geográfico y su vida cotidiana para lograr que el aprendizaje sea productivo.

Recibido 02 de diciembre 2020 | Arbitrado y aceptado 11 de diciembre 2020 | Publicado en diciembre 2020





Cita 27. Pág. 22

<https://revistas.flacsoandes.edu.ec/letrasverdes/article/view/5063/4095>

Ramos, D. A., Movilla, J. A., Rozo, A., y Rodríguez, C. L. (2022). El uso de la cartografía social teatral con niños y niñas de Fómeque y Choachí, Colombia. *Letras Verdes*(31), 95-114.

**El uso de la cartografía social teatral con niños
y niñas de Fómeque y Choachí, Colombia¹**

**The use of Social Theatrical Cartography with Children
of Fómeque and Choachí, Colombia**

-
-  Daniela-Alejandra Ramos, Universidad Santo Tomás, Colombia, danielaramos@usantotomas.edu.co, orcid.org/0000-0003-3465-4873
 -  José-Antonio Movilla, Universidad Santo Tomás, Colombia, josemovilla@usantotomas.edu.co, orcid.org/0000-0001-7875-5751
 -  Ángela Rozo, Universidad Santo Tomás, Colombia, angelarozo@usantotomas.edu.co, orcid.org/0000-0001-5902-8460
 -  Carla-Lucía Rodríguez, Universidad Santo Tomás, Colombia, carlarodriguez@usantotomas.edu.co, orcid.org/0000-0002-2744-5558

El mapa que se plasma en la cartografía social tiene un alcance mayor, ya que se puede convertir en un dibujo “en tanto que los mapas ordinarios buscan la conformidad, los comunitarios asumen la diversidad de presentación y de contenido” (Barragán, 2016). El objetivo de la cartografía social es comprender mejor el territorio. Este tiene una base de referencia geográfica, por lo cual se resaltan elementos como ríos, casas y cultivos, donde los individuos generan relaciones sociales, y son representados en la cartografía.

Cita 28. Pág. 24

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/encuentro/article/view/33339/35083>

Santiago Rivera, J. A. (2018). La acción pedagógica tradicional en la geografía escolar contemporánea y el enfoque cualitativo. *Encuentro Educativo*, 25(2), 153-168.

Encuentro Educativo
ISSN 1315-4079 ~ Depósito legal pp 199402ZU41
Vol. 25 (2) julio - diciembre 2018: 153-168

**La acción pedagógica tradicional en la geografía
escolar contemporánea y el enfoque cualitativo**

José Armando Santiago Rivera
Núcleo Universitario Dr. Pedro Rincón Gutiérrez.
Universidad de los Andes. San Cristóbal-Venezuela
asantia@ula.ve, jasantiar@yahoo.com

la geografía (Santiago, 2013; Santiago, 2017). Al observar el desarrollo de la actividad del aula, se apreció el cumplimiento estricto de la formalidad pedagógica, la verticalidad docente, lo planificado para la clase, el uso didáctico de actividades tradicionales y la tarea evaluativa constante centrada en el aprendizaje memorístico.

Cita 29. Pág. 27

<https://revista.uclm.es/index.php/ensayos/article/view/2390/1994>

Tonda-Monllor, E. M., y Sebastián-Alcaraz, R. (2020). Motivación y Emociones en los nuevos materiales didácticos para la enseñanza de la Geografía: Storytelling. *ENSAYOS. Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 35(2), 117-133. <https://doi.org/10.18239/ensayos.v35i2.2390>

**MOTIVACIÓN Y EMOCIONES EN LOS NUEVOS MATERIALES
DIDÁCTICOS PARA LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA:
STORYTELLING¹**

**MOTIVATION AND EMOTIONS IN THE NEW DIDACTIC MATERIALS FOR
THE TEACHING OF GEOGRAPHY: STORYTELLING**

Rafael Sebastián-Alcaraz

Rafael.sebastian@ua.es

Emilia María Tonda-Monllor

Emilia.tonda@ua.es

Facultad de Educación, Universidad de Alicante (España)

Recibido: 03/05/2020

Aceptado: 09/12/2020

Anteriormente a las teorías de Gardner ya existían estudios que indicaban un desarrollo diferente de la capacidad espacial en función de los entornos en los que se desenvuelven las personas (Bale, 1999). Esta información ha puesto en evidencia que la inteligencia espacial puede ser potenciada desde la escuela, independientemente de los contextos en los que se viva. La capacidad espacial, al igual que la temporal, permite dar significado y estructurar gran parte del resto de la información sensorial y constructos cognitivos que el ser humano necesita.

Cita 30. Pág. 17

<https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/article/view/322/293>

Torres Lescano, J., Arteño Ramos, R., León Ortiz, C., y Yerbabuena Torres, C. (2019). Implementación de comunidades de práctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 16(31), 31-40. <https://doi.org/10.29197/cpu.v16i31.322>

CUADERNO DE PEDAGOGÍA UNIVERSITARIA • 31



Romulo Arteño Ramos¹

Jéssica Torres Lescano²

Implementación de comunidades de práctica para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de la Geografía en la carrera de Ciencias Sociales de la Universidad Nacional de Chimborazo, Riobamba, Ecuador



Carmen León Ortiz²

Carlos Yerbabuena¹

Implementation of communities of practice for the improvement of the teaching-learning process of Geography in the Social Sciences career of the National University of Chimborazo, Riobamba, Ecuador

El método de la excursión geográfica posibilita en el estudiante la capacidad de observar y, por ello, es indispensable el contacto con la realidad para que pueda construir de manera no arbitraria los conceptos, sino motivado por un aprendizaje experiencial.

Cita 31. Pág. 20

<https://www.polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/2069/4144>

Verdugo-Coronel, C. G., y Campoverde-Asitimbay, A. C. (2020). Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas de los docentes de Educación Básica Superior. *Polo del Conocimiento*, 5(12), 445-465.



Importancia del currículo académico ecuatoriano: Perspectivas desde los docentes de Educación Básica Superior

Importance of the Ecuadorian academic curriculum: Perspectives from the teachers of Basic Higher Education

Importância do currículo acadêmico equatoriano: perspectivas dos professores da Educação Superior Básica

Christian Gabriel Verdugo-Coronel [†]
verdugovc15@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0003-4692-2177>

Andrea Carolina Campoverde-Asitimbay [‡]
carocampoverde@outlook.com
<https://orcid.org/0000-0002-1892-4493>

que, es preciso que el currículo direcciona los propósitos y objetivos educativos de una nación en particular. En ese tenor se concibe que el currículo contenga una serie de directrices para directivos y personal docente, en pos de marcar la pauta de las acciones a implementar, se configura pues el currículo en una suerte de guía o manual de procedimientos pedagógicos educativos de un país determinado. **El currículo organiza y direcciona las metas, los alcances y objetivos de la educación y garantiza los medios y formas de hacer seguimiento y valoración de sus alcances.**

Cita 32. Pág. 49

<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/2807/4005>

Zamora Briones, R. J. (2022). Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior. *Ciencia Latina*, 6(4), 2982-3001. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2807



DOI: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2807

Estrategia metodológica para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la geografía en básica superior

Magister Ramón Jacinto Zamora Briones
rjzamora90@gmail.com
<https://orcid.org/0000-0002-7798-5464>
Dirección de Investigación y Postgrados
Pontificia Universidad Católica Del Ecuador Sede Santo Domingo
La Concordia, Santo Domingo de los Tsáchilas-Ecuador.

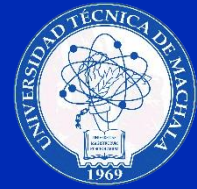
1.3. Formulación y sistematización del problema

El sistema de educación ecuatoriano se ha enfocado en otras temáticas o disciplinas que si bien es cierto son importantes, pero, han dejado de lado a la Geografía y el impacto positivo que tiene en la vida de toda persona. **Por lo tanto, se puede decir que el estudio de la geografía como ciencia es imprescindible; porque no se puede hablar de educación sin que el individuo conozca su entorno, además de asimilar la importancia sobre el lugar que ocupa en él y el impacto que tienen todas las acciones que realice sean estas positivas o negativas.** Según ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2016-00020-A, se reestructuró la carga

Anexo 6. Propuesta desarrollada

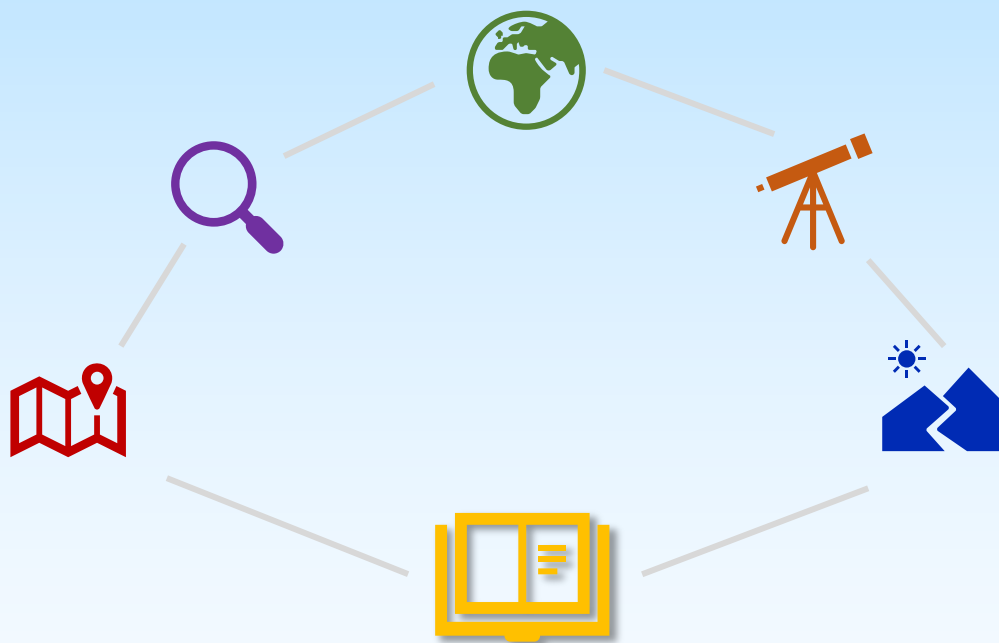


Facultad de Ciencias
Sociales
Carrera de
Educación Básica



Universidad Técnica de
Machala

GUÍA DIDÁCTICA DE Materiales Lúdicos para la Enseñanza de Geografía



LA CREATIVIDAD

EN TUS MANOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

GUÍA DIDÁCTICA

MATERIALES LÚDICOS PARA LA ENSEÑANZA DE GEOGRAFÍA EN ESTUDIANTES DE TERCER Y CUARTO GRADO DE EGB.

Autores:

María Gabriela Añazco Aguilar

Jordy Andrés Romero Salazar

Tutor:

Dr. Wilson Eladio Tinoco Izquierdo, PhD

Machala

2023



ÍNDICE

| | |
|---|------------------|
| <u>PRESENTACIÓN</u> | <u>4</u> |
| <u>INTRODUCCIÓN</u> | <u>5</u> |
| <u>OBJETIVO</u> | <u>6</u> |
| <u>CONCEPTOS BÁSICOS</u> | <u>7</u> |
| DEFINICIONES | 7 |
| CONTENIDOS DE GEOGRAFÍA | 8 |
| <u>CLASIFICACIÓN DE LOS MATERIALES</u> | <u>9</u> |
| <u>ACTIVIDAD N°1</u> | <u>10</u> |
| <u>ACTIVIDAD N°2</u> | <u>15</u> |
| <u>ACTIVIDAD N°3</u> | <u>21</u> |
| <u>ACTIVIDAD N°4</u> | <u>26</u> |
| <u>ACTIVIDAD N°5</u> | <u>32</u> |
| <u>BIBLIOGRAFÍA</u> | <u>39</u> |

Presentación

La presente guía didáctica está orientada a fortalecer las competencias didácticas del cuerpo docente de tercer y cuarto grado de Educación General Básica (EGB), brindando las orientaciones respectivas para que puedan elaborar y emplear materiales lúdicos innovadores en la enseñanza de la Geografía.

Estos materiales se constituyen como herramientas que permiten conseguir en los estudiantes la motivación necesaria por estos contenidos, aprendiendo de forma divertida mediante el juego didáctico que involucran estos y generando experiencias positivas en este campo.

La guía abarca un conjunto diverso de materiales, los cuales cuentan con instrucciones precisas capaz de brindar una mejor orientación y comprensión por parte del lector, de acuerdo a varios recursos que se encuentran a disposición de todos. Están especificados por actividades de clase, donde se detalla la destreza que desarrollará el estudiante, las metodologías necesarias y el objetivo de aprendizaje.

En este punto es importante que los estudiantes aprendan estos contenidos, con el único propósito de que fortalezcan su pensamiento e inteligencia viso-espacial.

Carrera de Educación Básica

2023





Introducción

Con el pasar del tiempo la enseñanza de la Geografía se sigue manteniendo al margen de los aprendizajes en la Educación Básica, puesto que se ha dado mayor prioridad a otras asignaturas, lo que ocasiona que se le dé poca importancia a la hora de impartirla en clases, consiguiendo así un desinterés y poca motivación en los estudiantes. Es vista de esto, la labor del docente es implicar la didáctica como una forma de innovar en la utilización de recursos educativos, siendo de esta forma necesaria la incorporación de materiales lúdicos que favorezcan en el aprendizaje.

Los materiales lúdicos dotan de interactividad a la enseñanza de la Geografía, debido a que incorporan el juego didáctico que permite el disfrute del proceso, consiguiendo así el desarrollo de habilidades y destrezas básicas de esta área. Principalmente potencia en los estudiantes de la Básica Elemental la capacidad de orientación espacial, porque están en contacto directo con los materiales que dan una representación del entorno y sus elementos, con diferentes formas, tamaños y texturas.

A fin de lograr el uso efectivo de estos materiales se ha elaborado la presente guía didáctica, la cual está orientada a fortalecer las competencias didácticas de los docentes en la enseñanza de la Geografía de tercer y cuarto grado de EGB, mediante la elaboración e implementación de los materiales lúdicos innovadores, que permitirán conseguir en los estudiantes la consolidación de aprendizajes significativos y el desarrollo de destrezas.

El documento proporciona un conjunto variado de materiales lúdicos innovadores aplicables a la enseñanza de la Geografía, el cual se encuentra estructurado de la siguiente manera:



- **Conceptos básicos:** donde se describe definiciones claves para entender los contenidos desarrollados, importancia y características de los materiales.
- **Actividades:** se detalla todas las instrucciones necesarias para la elaboración de los materiales, los cuales han sido seleccionados teniendo en cuenta diferentes temáticas. Para ello, se consideró pertinente los objetivos de aprendizaje, las destrezas, la metodología de aplicación, y finalmente la forma de evaluación, que responde a los indicadores.

Las destrezas con criterio de desempeño que se mencionan en la guía didáctica son algunas de las que se propone en el Currículo priorizado por competencias 2022, sin embargo, con el mismo material podrían desarrollarse otras destrezas que no hayan sido incluidas en la misma. El docente puede utilizar esta propuesta de acuerdo a las necesidades de los estudiantes y enriquecerla con los aportes de su experiencia.

Objetivo

Fortalecer las competencias didácticas de los docentes en la enseñanza de la Geografía de tercer y cuarto grado de EGB, diseñando e implementando materiales lúdicos innovadores, que consoliden el desarrollo de aprendizajes significativos en los estudiantes.

CONCEPTOS BÁSICOS

Definiciones

Geografía: La geografía es la ciencia que estudia las relaciones entre la sociedad y el espacio, la cual parte de una visión integral desde diferentes campos.

Cartografía: es un lenguaje de representación del espacio geográfico, una forma de abstracción de la realidad; este lenguaje se transmite a través de una forma particular de comunicación iconográfica, el mapa, lo que nos lleva a situarlo dentro de un proceso comunicativo.

Inteligencia visual – espacial: Es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica.

Materiales lúdicos: son medios exclusivos para el proceso de enseñanza, cuya interacción permite involucrar el juego didáctico como experiencia de aprendizaje.

Metodología: modo en que los docentes y pedagogos desarrollan su práctica diaria. A través de un conjunto de herramientas, técnicas, estrategias y métodos didácticos, se busca afianzar un contenido, motivar y darle sentido al conocimiento.

Método: conjunto de decisiones sobre los procedimientos a emprender y los recursos a utilizar en las distintas fases de un plan de acción.

Técnica: procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje que se consigue con la estrategia. Se limita a la orientación del aprendizaje en áreas específicas.

Estrategia: conjunto de procedimientos organizados y formalizados, que tienen por objeto llevar a buen término la acción didáctica.

Contenidos de Geografía

Subnivel Elemental



CURRÍCULO 2016

CIENCIAS SOCIALES

BLOQUE 2:

Los seres humanos en el espacio

Vivienda

Ubicación, tipos riesgos y planes de contingencia.

Escuela

Ubicación

Localidad

Parroquia, cantón y provincia: ubicación, división político-administrativa, riesgos (planes de contingencia, responsabilidades), medios de transporte, señalética, servicios públicos, vías de comunicación, patrimonio.

Provincia

Geografía, capital, ciudades, servicios básicos y autoridades

País

Diversidad en flora y fauna, regiones naturales, provincias, límites, Ecuador como parte del continente americano y el mundo

Clasificación de los materiales

1. Destreza manual:

Maqueta del Paisaje

Mi Ecuador para moldear

2. Inteligencia viso-espacial:

Rompecabezas cantonal

3. Destreza cartográfica:

Laberinto de mi ciudad

Mapa de rascar





ACTIVIDAD N°1

Tema de la Clase

“Parroquias urbanas y rurales”

Objetivo

Identificar la división territorial del cantón comparando la ubicación geográfica de las parroquias urbanas y rurales, desarrollando un sentido de orientación en el entorno.

Destreza con Criterio de Desempeño

CS.2.2.9. Comparar las parroquias urbanas y rurales a partir de su ubicación, organización administrativa, división territorial y reconocer la importancia de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno.

Tipo de metodología

- ✓ **Método:** Demostrativo y discusión en clase
- ✓ **Técnica:** Lluvia de ideas, discusión dirigida
- ✓ **Estrategia:** Aprendizaje autónomo y colaborativo



Descripción



Rompecabezas cantonal

MI lugar favorito

Fase de elaboración:

Materiales necesarios



- ✓ Un pliego de cartón
- ✓ Un pliego de plumafón.
- ✓ Un pliego de fomix
- ✓ Velcro, tijeras, goma, silicona, pistola de silicona.
- ✓ Mapa impreso 3x3
- ✓ Encaje para decorar (Opcional)
- ✓ Paletas
- ✓ Letras en fomix



Construcción

Paso 1: Imprimir el mapa del cantón Piñas en tamaño poster de 3 x 3 hojas. Pegar con goma cada hoja y recortar los espacios sobrantes.



Paso 2: Sobre el pliego de plumafón se pega el pliego de fomix para obtener una mejor presentación del material. Una vez realizado esto se procede a contornear el mapa en el fomix.



Paso 3: Recorta cada parroquia y pega en el cartón para reforzar el material.





Paso 4: Pegar el velcro en las partes del mapa y en tablero antes realizado.



Paso 5: Pegar las paletas en las letras formando la palabra “MI CANTÓN”. Ubicarlas en la parte superior del rompecabezas, y finalmente pegar el encaje en el contorno para decorar.



De esta forma tenemos un rompecabezas cantonal para jugar y aprender las parroquias rurales del cantón y cómo localizar lugares de forma divertida, mediante la acción de pensar y darle forma al mapa.

Fase de implementación:

- ✓ Este material será utilizado en la etapa de conceptualización según el modelo ERCA para la enseñanza- aprendizaje.
- ✓ Iniciar con una explicación sobre el tema a tratar “Parroquias rurales”.



- ✓ Presentar el contorno del mapa del cantón Piñas.
- ✓ Ubicar las piezas del rompecabezas en el escritorio sin dejar ver a los estudiantes.
- ✓ Conforme se vaya cogiendo cada pieza se explicará cada parroquia hasta formar el mapa del cantón Piñas.
- ✓ Al final de la clase, se forma grupos de acuerdo al número de estudiantes que se encuentran en el aula de clase, para ejecutar una dinámica competitiva denominada “Acuérdate”.

Evaluación de la efectividad

✓ Indicador de evaluación:

Analiza la división política-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón (**Ref. I.CS.2.4.2.) (J.2., I.2.)**

✓ Indicadores de logro:

- Identifica el mapa del cantón Piñas utilizando representaciones geográficas.
- Ubica las parroquias urbanas y rurales de su cantón.
- Describe la ubicación del entorno donde vive.

✓ Instrumento de evaluación:

Rúbrica para evaluar

| CRITERIOS | NIVELES | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Destacado | Satisfactorio | Suficiente | Insuficiente |
| Identifica el mapa del Cantón Piñas | Identifica con claridad la forma del mapa del Cantón Piñas. | Identifica con dificultad la forma del mapa del Cantón Piñas | Identifica con apoyo la forma del mapa del Cantón Piñas | No identifica la forma del mapa del Cantón Piñas |
| Ubica las parroquias Urbanas y Rurales | Localiza rápidamente las parroquias Urbanas y Rurales. | Localiza las parroquias Urbanas y Rurales lentamente. | Localiza las parroquias Urbanas y Rurales con dificultad | Localiza las parroquias Urbanas y Rurales de forma imprecisa |
| Describe la ubicación del entorno donde vive. | Explica con claridad la ubicación del entorno donde vive. | Explica con mínima dificultad la ubicación del entorno donde vive. | Explica con dificultad la ubicación del entorno donde vive. | No explica la ubicación del entorno donde vive. |



ACTIVIDAD N°2

Tema de la Clase

“Paisaje urbano y rural”

Objetivo

Establecer diferencias entre lo urbano y rural comparando las características, elementos, servicios y necesidades que se presentan en cada uno, valorando así las actividades que desarrollan sus habitantes.

Destreza con Criterio de Desempeño

Comparar los paisajes urbanos y rurales a partir de su ubicación y reconocer la importancia de su de su creación para la atención de los problemas y necesidades de sus habitantes y del entorno **(Ref. CS.2.2.9.)**

Tipo de metodología

- ✓ **Método:** Demostrativo y conversación exploratoria
- ✓ **Técnica:** Lluvia de ideas, juego de roles, discusión dirigida.
- ✓ **Estrategia:** Aprendizaje basado en desafíos y colaborativo.



Construcción

Paso 1: Hacer la división del plumafón en la mitad, para el lado urbano y rural; luego de las calles y carreteras.



Paso 2: Señalar en la pañolencia los tamaños de los espacios del plumafón y recortar. Con la silicona líquida la pegamos en el plumafón.

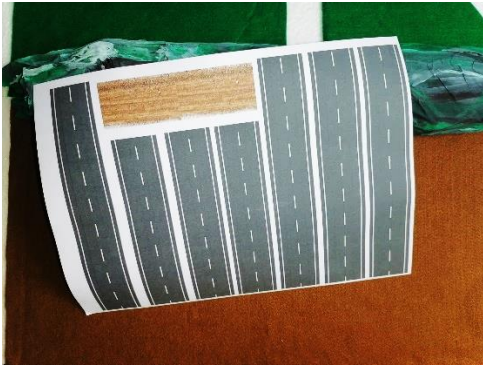


Paso 3: Arrugamos hojas de papel recicladas y las cubrimos con papel crepe verde, para simular una montaña. Luego la pegamos en la mitad y la pintamos si es necesario.

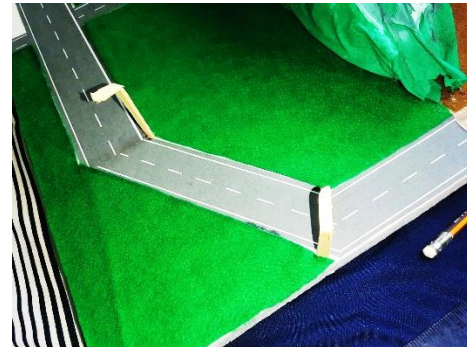
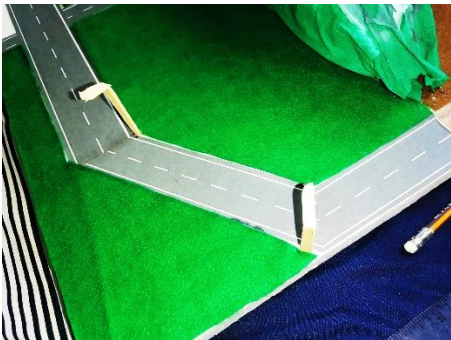




Paso 4: Buscamos en internet o dibujamos las calles de la ciudad y la carretera del campo, y pegamos respectivamente.



Paso 5: Partimos paletas de helado de tal manera que parezcan las lámparas que iluminan las calles y las pegamos en el plumafón con silicona.



Es momento de hacer las casas y otros elementos que se podrán colocar y retirar de la maqueta.

Paso 6: Con paletas de helado realizamos un corral, partiéndolas en pedazos pequeños y pegándolas con silicón caliente.



Paso 7: Buscamos en el medio natural o local modelos para armar casas del área rural y algunos edificios para el área urbana.





Paso 8: Los recortamos y armamos.



Paso 9: Pegar el velcro en la parte inferior de todos los elementos para que se puedan adherir y retirar de la maqueta.



Y listo. La maqueta se puede armar y desarmar con facilidad, con el propósito de que se pueda ir explicando cada parte.



Fase de implementación:

- Emplear desde la experiencia según el modelo ERCA para la enseñanza-aprendizaje.
- Presentar la maqueta desmontada a los estudiantes, y solicitar que observen con atención y realicen una breve descripción (previamente se debe ocultar los elementos de la misma en el aula).
- Solicitarles que diferencien entre cada parte de la maqueta (urbano y rural), asemejando con los entornos en los que viven.



- Proponer alguna situación ficticia donde los estudiantes busquen los elementos ocultos en el aula.
- Colocar respectivamente en lo urbano y rural, e ir explicando características, necesidades, modo de vida, actividades de los ciudadanos.
- Actividad final: proponer que se formen dos grupos, un equipo deberá ocultar los elementos y el otro deberá encontrarlos y ubicarlos correctamente. Se repite la acción cambiando de roles entre los equipos.

Evaluación de la efectividad

✓ **Indicador de evaluación:**

Analiza la división política-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón, reconociendo las funciones y responsabilidades de los ciudadanos (Ref. I.CS.2.4.2.) (J.2., I.2.)

✓ **Indicadores de logro:**

- Reconoce el paisaje urbano y rural por su ubicación geográfica.
- Describe características específicas que permite diferenciar cada área.
- Identifica las necesidades y oportunidades de los habitantes del paisaje urbano y rural.

✓ **Instrumento de evaluación:**

Escala numérica

| CÓDIGO | CRITERIOS | Nivel de logro | | | | |
|--------------|---|----------------|---|---|---|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |
| A | Reconoce el paisaje urbano y rural. | | | | | |
| B | Compara las formas de vida de cada zona de acuerdo al tipo de entorno. | | | | | |
| C | Describe las actividades que realizan los ciudadanos en la zona urbana y rural. | | | | | |
| D | Propone algunas de las necesidades de los habitantes de la zona rural. | | | | | |
| E | Participa en la actividad definida para trabajar en equipo con el material. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |



ACTIVIDAD N°3

Tema de la Clase

“Las provincias del Ecuador”

Objetivo

Identificar la división territorial del Ecuador localizando los límites de las regiones y sus provincias, apreciando la diversidad de territorios en el país.

Destreza con Criterio de Desempeño

Explicar y apreciar la mega-diversidad del Ecuador, a través de la identificación de sus límites, regiones naturales, provincias. (Ref. CS.2.2.16.)


Tipo de metodología

- ✓ **Método:** Demostrativo y conversación guiada
- ✓ **Técnica:** Lluvia de ideas, diálogos simultáneos.
- ✓ **Estrategia:** Aprendizaje colaborativo y autónomo.



Descripción del Material



Ingresa a este enlace
para obtener un video
tutorial del
procedimiento. 

<https://youtu.be/LxLQtI3ee3g>

“Mi Ecuador para moldear”

Fase de elaboración:

Materiales necesarios



- ✓ Medio pliego de cartón
- ✓ Un pliego de fomix
- ✓ Tijeras, goma, silicona, pistola de silicona.
- ✓ Encaje para decorar (opcional)
- ✓ Fomix en varios colores
- ✓ Acetato o un forro de cuaderno doble
- ✓ Hojas tamaño A3
- ✓ Imágenes de los mapas impresos en la Hoja A3

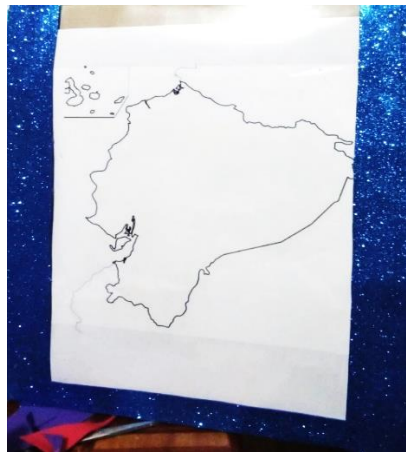


Construcción

Paso 1: Recortar tiras de fomix de 3,5 de ancho y 4 de largo. Pegar dos tiras de fomix para obtener un borde doble. Medir la Hoja A3 para pegar las tiras de fomix en el cartón según el ancho y largo de la lámina.



Paso 2: Pegar ambas tiras en el extremo largo respetando el ancho de la hoja A3. Luego pegar una tira de fomix en cada lado del acetato o el forro de cuaderno. Pegar en la mitad dejando 1,75 cm libres. Pegar encima de las dos tiras ya establecidas en el cartón.



Paso 3: Medir el restante del cartón para cubrirlo con fomix.





Paso 4: Con los tubos de papel higiénico se forma envases para guardar la plastilina.



Paso 5: Con la ayuda de silicona caliente se pega los envases en el cartel. Ubicar la plastilina en cada recipiente, finalmente decora con el encaje.



De esta manera se obtiene una lámina de moldear el mapa del Ecuador, sus regiones y provincias, para aprender mediante el juego las regiones y provincias del Ecuador.

Fase de implementación:

- Este material será utilizado en la etapa de conceptualización según el modelo ERCA para la enseñanza- aprendizaje.
- Inicia con una breve explicación sobre el tema a tratar “Las Provincias del Ecuador”
- Presentar la lámina de moldear a los estudiantes.
- Conforme se vaya explicando cada detalle del Ecuador, los estudiantes participarán en la modelación del contorno, regiones y provincias del Ecuador.



Evaluación de la efectividad

✓ Indicador de evaluación:

Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón (Ref. I.CS.2.4.2.) (J.2., I.2.)

✓ Indicadores de logro:

- Reconoce el mapa del Ecuador y su ubicación geográfica.
- Identifica las regiones naturales del Ecuador por sus límites en el mapa.
- Describe las provincias pertenecientes a cada región por su ubicación.

✓ Instrumento de evaluación:

| FICHA DE OBSERVACIÓN | | | | | |
|----------------------|---|-------------|--------------|---------|-------|
| CÓDIGO | CRITERIOS | INDICADORES | | | |
| | | Siempre | Casi siempre | A veces | Nunca |
| A | Muestra interés por el tema. | | | | |
| B | Reconoce la ubicación geográfica del Ecuador mediante representaciones geográficas. | | | | |
| C | Ubica las regiones naturales en el material cartográfico. | | | | |
| D | Identifica las provincias de cada región. | | | | |
| E | Trabaja y participa activamente con el material. | | | | |



ACTIVIDAD N°4

Tema de la Clase

“Aprendo a ubicarme”

Objetivo

Ubicar lugares específicos del entorno identificando puntos de referencia (Norte, Sur, Este y Oeste) de representaciones geográficas (croquis, planos, etc.), valorando la importancia de orientarse en el entorno de su localidad.

Destreza con Criterio de Desempeño

Reconocer y ubicar la vivienda, la escuela y la localidad a partir de puntos de referencia y representaciones gráficas (croquis, planos, etc.) **(Ref. CS.2.2.1.)**

Tipo de metodología

- ✓ **Método:** Demostrativo y conversación exploratoria.
- ✓ **Técnicas:** Lluvia de ideas, resolución de problemas, discusión dirigida, juego de roles.
- ✓ **Estrategias:** Aprendizaje autónomo, colaborativo, basado en desafíos.




Descripción



“Láminas de rasgar”

El tesoro perdido del pirata Jack

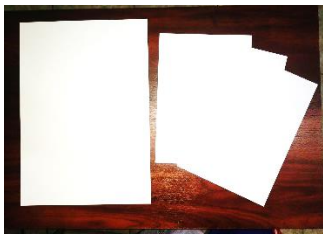
Ingresa a este enlace para obtener un video tutorial del procedimiento. 

<https://youtu.be/oA7V1L8q8r8>

Fase de elaboración:

Materiales Necesarios

- **Diseño de las láminas**



Cartulinas o hojas del tamaño de su preferencia



- Pincel
- Jabón líquido
- Pintura acrílica
- Plástico adhesivo

- **Diseño de la caja del tesoro**

Cartón, tijeras, lápiz, pistola de silicón, pinturas y estilete.





Construcción

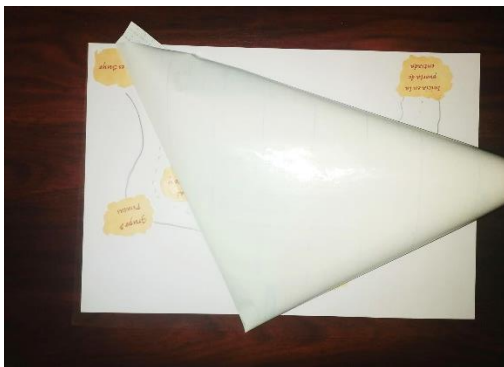
Paso 1: En las hojas o cartulinas vamos a colocar los contenidos que vamos a enseñar; en este caso para las pequeñas las instrucciones y las grandes las actividades.



Paso 2: Recortar el plástico adhesivo de acuerdo al tamaño de las hojas.



Paso 3: Desde una esquina de la hoja ir pegando el plástico adhesivo suavemente para que no queden vacíos. Recortar lo sobrante en caso sea necesario.





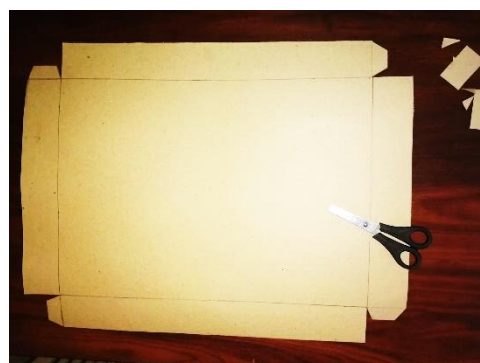
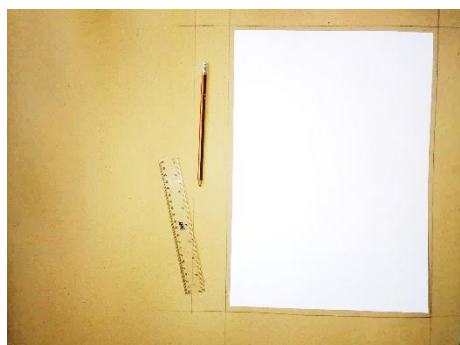
Paso 4: Mezclar en un vaso pequeño la pintura y el jabón líquido. Por cada cantidad de pintura se le agrega la mitad del jabón; esto sirve para que sea más fácil de adherir al plástico.



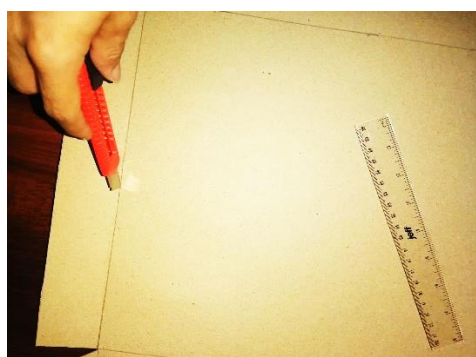
Paso 5: Pintar las hojas con dos o más pasadas, de acuerdo a la textura. Luego esperar a que seque.



Paso 6: Para construir la caja donde se guardarán las hojas necesitamos recortar dos pedazos de cartón; uno para la base y otro para la tapa. Estos deben ser de un tamaño mayor a las hojas.

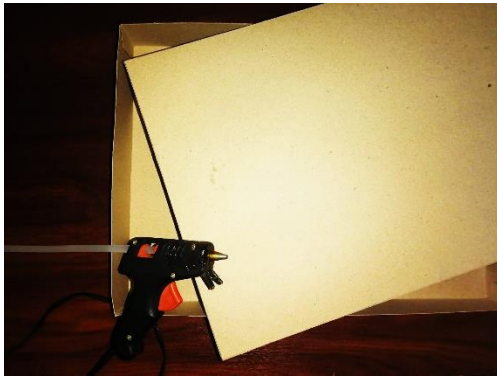


Paso 7: Con un stilete repasamos suavemente las líneas donde vamos a doblar, para que se nos facilite.





Paso 8: Pegar con la pistola de silicón para formar una caja y la tapa. Luego pintar con los colores de su preferencia.



De esta forma tenemos una caja con láminas de rascar para jugar y aprender los puntos de referencia de una forma divertida, mediante la búsqueda del tesoro.

□ **Fase de implementación:**

- Al comienzo de la clase, agrupar a los estudiantes en 3 grupos, de acuerdo a las siguientes distinciones: “tripulares, artilleros y piratas”.
- Contar una situación ficticia para captar la atención del estudiante, mostrando la caja de las láminas.
- Solicitar que un estudiante de cualquier grupo desenrolle el pergamino y lea la instrucción principal.
- De aquí en adelante cada grupo tendrá que descifrar el mensaje que se encuentra oculto por la pintura.
- En la primera lámina grande, los estudiantes deberán ir desprendiendo la pintura, mientras se va explicando los puntos cardinales que se revelan.
- En la segunda, tendrán a disposición de una actividad los tres grupos, la cuál deberán encontrar que lugares están ocultos en plano de la ciudad siguiendo los puntos cardinales.
- En la tercera, tendrán el desafío de buscar el tesoro que previamente ha sido escondido siguiendo las instrucciones que se revelan en la misma.



Evaluación de la efectividad

✓ Indicador de evaluación:

Identifica que la ubicación de su vivienda, escuela y localidad le otorga características diferenciales en cuanto a estructuras, accidentes geográficos y riesgos naturales. **(Ref. I.CS.2.2.1.) (J.4., I.2., S.1.)**

✓ Indicadores de logro:

- Identifica los puntos cardinales (Norte, Sur, Este y Oeste) de acuerdo a puntos de referencia.
- Ubica lugares de su localidad en representaciones geográficas.
- Describe la ubicación de lugares utilizando los puntos cardinales.

✓ Instrumento de evaluación:

Escala de actitudes para evaluar el aprendizaje al finalizar la clase.

| CÓDIGO | CRITERIOS | ESCALA | | | | |
|--------------|---|-----------|----------|------|---------|--------------|
| | | Excelente | Muy bien | Bien | Regular | Insuficiente |
| A | Los estudiantes están motivados por el tema de clase. | | | | | |
| B | Participan e interactúan con el material educativo. | | | | | |
| C | Reconocen como ubicar los puntos cardinales. | | | | | |
| D | Se orientan mediante el uso de representaciones geográficas (plano). | | | | | |
| E | Describen la localización de lugares utilizando puntos de referencia. | | | | | |
| TOTAL | | | | | | |



ACTIVIDAD N°5

Tema de la Clase

“La ciudad y el campo”

Objetivo

Reconocer la ciudad y el campo identificando la organización de los espacios y lugares de cada área a partir de representaciones geográficas, apreciando la importancia de su ubicación y desarrollo geográfico.

Destreza con Criterio de Desempeño

Identificar la ubicación geográfica de la localidad, comunidad, parroquia, cantón y provincia, por medio del uso de material cartográfico (Ref. CS.2.2.5.)

Tipo de metodología

- ✓ **Método:** Aprendizaje basado en problemas
- ✓ **Técnica:** Lluvia de ideas, dialogo simultáneo, conversación guiada.
- ✓ **Estrategia:** Aprendizaje basado en desafíos y colaborativo



Descripción



“Laberinto de mi localidad”

Fase de elaboración:

Materiales necesarios



- Un pliego de cartón.
- Silicona líquida
- Pistola y barra de silicona
- Cartulinas
- Velcro
- Marcadores (tres colores)
- Tijeras, regla, lápiz.

Construcción

Paso 1: En el cartón hacer respectivamente la división de la región de la ciudad que la separa con el campo.

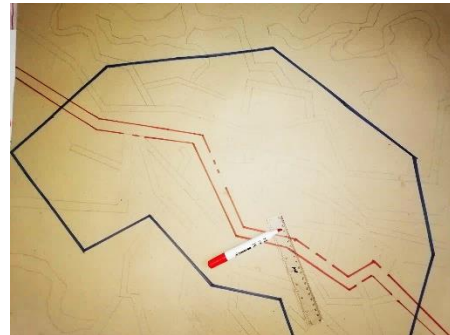




Paso 2: Realizar la calle principal, la cual conecta con las otras vías y caminos.



Paso 3: Con marcadores de diferentes colores resaltamos el límite de la ciudad, la vía principal, las calles y caminos.



Paso 4: Buscamos algunas imágenes de lugares conocidos, así como nombres de lugares de barrios más visitados y los imprimimos para pegarlos respectivamente en el plano.

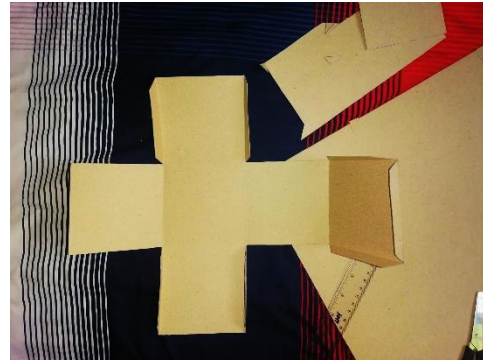
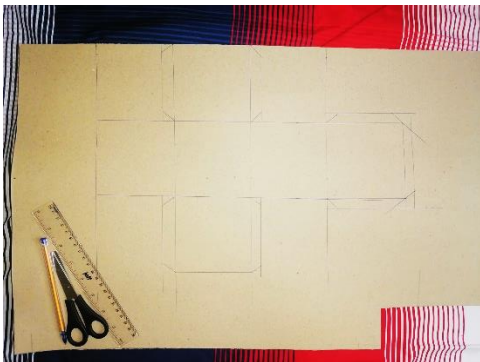




Paso 5: Recortamos pequeños pedazos del velcro para ir colocando a lo largo de todas las calles y caminos; esto con el fin de que al momento de mover las fichas se peguen en el mismo.



Paso 6: Trazamos un molde de dado en cartón, lo recortamos y pegamos con silicona caliente para mayor firmeza.

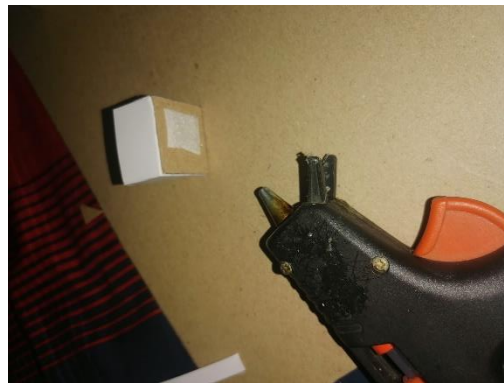


Paso 7: En cartulinas realizamos moldes de cajas pequeñas. Estas se colocarán en algunos puntos, las cuales contendrán preguntas o desafíos.





Paso 8: Las armamos, pegamos un trozo de cartón en la base y la parte contraria del velcro.

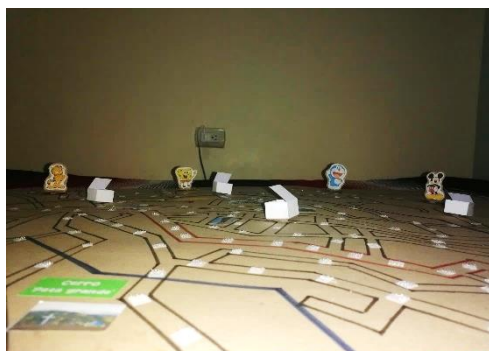


Paso 9: Para realizar las fichas que se moverán en el plano, imprimimos o dibujamos algunos personajes, las pegamos en cartón.





De esta manera hemos construido un laberinto de nuestra ciudad y campo, para jugar e ir conociendo lugares del alrededor.



Fase de implementación:

- Este material está diseñado para ser empleado en la etapa de conceptualización del modelo ERCA.
- Presentar el plano a los estudiantes, y mediante un diálogo determinar las partes esenciales y algunas características de lo que observan.
- Proponer a los estudiantes que reconozcan los lugares que se detallan en el mismo, luego formar grupos de trabajo para sortear a cuál le tocará cada uno de los sitios.
- Destinar al lugar que deberán llegar. Los estudiantes en este punto deberán ir lanzando el dado e ir avanzando con las fichas, determinando según su percepción visual cuál es el camino más corto para llegar a su destino. A lo largo del mismo hay casillas de preguntas y desafíos que los detendrá o les permitirá avanzar más rápido.



Evaluación de la efectividad

✓ **Indicador de evaluación:**

Analiza la división político-administrativa de su localidad, comunidad, parroquia, cantón, reconociendo las funciones y responsabilidades de los ciudadanos (Ref. I.CS.2.4.2.) (J.2., I.2.)



✓ **Indicadores de logro:**

- Determina la división administrativa de la ciudad y su relación con el campo.
- Identifica la ubicación geográfica de su localidad.
- Analiza mediante representaciones geográficas las formas de destino desde un lugar a otro.

✓ **Instrumento de evaluación:**

| LISTA DE COTEJO | | | |
|-----------------|--|----|----|
| Codificación | Criterios | SI | NO |
| A | Diferencia la ciudad y el campo mediante representaciones geográficas. | | |
| B | Analiza el desarrollo geográfico de ambas áreas. | | |
| C | Identifica la división administrativa de la ciudad y la diferencia con la del campo. | | |
| D | Reconoce lugares de su localidad. | | |
| E | Muestra interés por la actividad definida para trabajar en equipo. | | |
| F | Analiza las distintas formas de llegar a un lugar. | | |
| G | Contesta satisfactoriamente a las preguntas y desafíos propuestos. | | |



| Valoración de los criterios | Calificación cualitativa |
|-----------------------------|--------------------------|
| 7 criterios demostrados | Excelente |
| 6 criterios demostrados | Muy bueno |
| 5 criterios demostrados | Bueno |
| 4 criterios demostrados | Regular |
| 3 criterios demostrados | Insuficiente |





Bibliografía

https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2016/03/SOCIALES_COMPLETO.pdf

Barragán-León, A. N. (2019). Cartografía social: lenguaje creativo para la investigación cualitativa. *Sociedad y Economía*, 36, 139–159.

<https://doi.org/10.25100/sye.v0i36.7457>

Cascante Campos, A. (2021). ¿QUÉ ES LA GEOGRAFÍA?: Un enfoque desde las concepciones de los estudiantes universitarios. *Revista Brasileira de Educação em Geografia*, 11(21), 05–19.

<https://doi.org/10.46789/edugeo.v11i21.1082>

Econsultoria. (2021, marzo 15). *Metodología educativa: ¿Qué es y en qué consiste?* Logos International School; Colegio privado bilingüe en Las Rozas Logos International. <https://logosinternationalschool.es/metodologia-educativa-que-es-y-en-que-consiste/>

Madrigal Solano, M. (2007). Inteligencias múltiples: un nuevo paradigma. *Medicina legal de Costa Rica*, 24(2), 81–98.

https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152007000200006